

**LAPORAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2  
DI SMP NEGERI 1 TENGARAN**



**Disusun Oleh :**

**Nama : Arif Indiarto  
NIM : 3301409009  
Jur / Prodi : Hkn/PPKn**

**FAKULTAS ILMU SOSIAL  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG  
TAHUN 2012**

**PENGESAHAN**

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL UNNES,

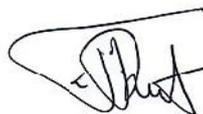
Hari :

Tanggal :

Disahkan Oleh :

Koordinator Dosen Pembimbing

PLT Kepala SMP N 1 Tengaran



Drs. R. Indriyanto, M.Hum  
NIP 196509231990031001

Dra. Sudarti  
NIP1963111989032008

Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES

Drs. Masugino, M.Pd  
NIP 19520721 198012 1 001

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa, dengan segala rahmat dan karunia-Nya sehingga mahasiswa PPL Universitas Negeri Semarang program strata I periode 2012/2013, dapat menyelesaikan laporan hasil orientasi dan observasi Praktik Pengalaman Lapangan di SMP Negeri 1 Tengaran. Laporan ini memuat segala sesuatu yang penulis dapatkan melalui kegiatan orientasi, observasi, diskusi, dan latihan-latihan di SMP Negeri 1 Tengaran. selama PPL I dari tanggal 30 Juli 2012 hingga tanggal 17 Agustus 2012 dan PPL 2 dari tanggal 27 Agustus 2012 sampai tanggal 20 Oktober 2012.

Dalam kegiatan penyusunan laporan ini, penulis banyak memperoleh bantuan dari berbagai pihak. Ucapan terimakasih penulis sampaikan kepada :

1. Prof. Dr. H. Soedijono Sastroatmojo, M.Si, Rektor UNNES
2. Drs. Subagyo MPd, Dekan FIS Universitas Negeri Semarang
3. Dr. Masugino, M. Pd selaku Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES
4. Drs. R. Indriyanto, M. Hum selaku dosen koordinator PPL
5. Andi Suhardiyanto, S.Pd, M.Si selaku dosen pembimbing PPL jurusan PPKn
6. Dra. Sudarti selaku PLT Kepala SMP Negeri 1 Tengaran
7. Dra. Sudarti selaku guru koordinator Mahasiswa PPL
8. Dra. Puji Setyanti selaku guru pamong
9. Bapak Ibu Guru dan Staf karyawan serta siswa-siswi SMP Negeri 1 Tengaran
10. Teman – teman mahasiswa PPL SMP Negeri 1 Tengaran
11. Semua pihak yang membantu dalam pembuatan laporan ini

Penulis menyadari bahwa penyusunan laporan ini masih jauh dari sempurna, maka penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak. Akhirnya, semoga laporan ini bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi pembaca pada umumnya

Tengaran, Oktober 2012

Penulis

Arif Indiarto

NIM 3301409009

## DAFTAR ISI

<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>HALAMAN PENGESAH</b> .....	ii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	iv
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	v
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Tujuan .....	1
C. Manfaat .....	2
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Pengertian Praktek Pengalaman Lapangan.....	4
B. Dasar Hukum.....	4
C. Dasar Implementasi dan Tujuan Konseptual.....	5
E. Tugas guru di sekolah dan kelas.....	6
F. Kewajiban Mahasiswa praktikan.....	7
G. Kompetensi guru.....	8
H. Kurikulum dan Perangkat Pembelajaran SMP.....	8
I. aktualisasi pembelajaran.....	9
<b>BAB III PELAKSANAAN PPL 2</b>	
A. Waktu dan Pelaksanaan.....	12
B. Tahapan kegiatan.....	12
C. Materi kegiatan.....	14
D. Proses Pembimbingan.....	16
E. Faktor pendukung dan penghambat.....	17
F. Guru pembimbing.....	17
G. Dosen pembimbing.....	18
H. Ujian praktek mengajar.....	18
I. Refleksi Diri.....	18
<b>BAB IV PENUTUP</b>	
A. Simpulan.....	22
B. Saran.....	22

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Kalender Pendidikan
2. Jadwal Mengajar
3. Daftar Praktikan mengajar
4. PROTA (Program Tahunan)
5. PROMES (Program Semester)
6. Silabus Kelas VII
7. Silabus Kelas IX
8. RPP Kelas VII dan IX
9. Rencana Kegiatan Praktikan
10. Daftar hadir dosen pembimbing PPL
11. Kartu bimbingan Praktek mengajar
12. Daftar Hadir Dosen Koordinator
13. Kisi kisi soal mid kelas VII
14. Kisi kisi soal mid kelas IX
15. Soal mid semester kelas VII
16. Soal mid semester kelas IX
17. Foto - foto

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **Latar Belakang**

Mahasiswa yang menempuh jalur pendidikan dengan mengambil strata 1 (satu) sebelum terjun langsung sebagai tenaga pendidik atau guru di sekolah, maka mahasiswa praktikan terlebih dahulu harus mengikuti pelatihan mengajar yang diselenggarakan oleh perguruan tinggi tempat praktikan mengikuti perkuliahan. Selain sebagai mata kuliah, Pelatihan ini dilaksanakan agar mahasiswa dapat memperoleh pengalaman mengajar di sekolah dan mengetahui kondisi pembelajaran di sekolah secara langsung.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah program pendidikan yang diselenggarakan untuk mempersiapkan lulusan S1 kependidikan agar menguasai kompetensi guru secara utuh sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan (SNP) sehingga dapat memperoleh pengakuan tenaga pendidik profesional, yang mampu beradaptasi dan melaksanakan tugas profesi pendidik yang unggul, bermartabat, dan dibanggakan lembaga pendidikan pengguna, masyarakat dan bangsa Indonesia.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ditujukan untuk membina mahasiswa program kependidikan menjadi tenaga pendidik yang profesional, bertanggung jawab, berdisiplin dan mengetahui tata cara sebagai mana mestinya seorang guru. Untuk mencapai tujuan tersebut mahasiswa telah dibekali dengan berbagai mata kuliah yang akan menunjang kegiatan PPL dan menunjang pengembangan keprofesionalismenya nanti di lapangan kerja sebenarnya. PPL berfungsi untuk memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar memiliki kompetensi profesional, kompetensi personal, dan kompetensi kemasyarakatan, maka dari itu mahasiswa harus melaksanakan dengan sebaik mungkin untuk mengikuti kegiatan PPL ini.

### **Tujuan PPL**

Tujuan dilaksanakannya PPL adalah untuk membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai

dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi, yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

Selain itu Praktik Pengalaman Lapangan berfungsi untuk memberi bekal bagi praktikan agar memiliki kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

## **Manfaat PPL**

Dengan melaksanakan PPL diharapkan dapat memberikan manfaat terhadap semua komponen yang terkait dengan mahasiswa, sekolah, dan perguruan tinggi yang bersangkutan.

Manfaat bagi mahasiswa praktikan

- a. Mampu mengenal, memahami, mendalami berbagai macam dan model karakter siswa atau anak didik.
- b. Mengetahui dan mengenal secara langsung kegiatan belajar mengajar di sekolah latihan dan memperdalam pengertian dan penghayatan siswa tentang pelaksanaan pendidikan.
- c. Mengetahui dan mempraktikkan secara langsung mengenai cara-cara pembuatan perangkat pembelajaran seperti Program tahunan, Program semester, silabus, Rencana Pembelajaran yang dibimbing oleh guru pamong masing-masing.
- d. Mampu mengaplikasikan ilmu teori kedalam realita nyata khususnya yang ada didalam lingkup kehidupan disekolah.
- e. Memperoleh pengalaman yang sangat berguna tatkala praktikan sudah menjadi seorang tenaga pengajar nantinya.

Manfaat bagi sekolah

- a. Sebagai wadah bagi para mahasiswa praktikan untuk menemukan dan melatih kompetensi yang harus dimiliki oleh tenaga pendidik.
- b. Memperoleh transfer pengetahuan mengenai metode-metode dan model-model pembelajaran terkini sesuai dengan bidang studi yang berkaitan.

- c. Dapat mengetahui tolak ukur antara mahasiswa praktikan dengan tenaga pengajar yang ada di sekolah tersebut.

#### Manfaat bagi Universitas Negeri Semarang

- a. Memperluas dan meningkatkan jaringan kerjasama dengan instansi yang terkait.
- b. Memperoleh informasi tentang kasus kependidikan di sekolah-sekolah sebagai bahan pengembangan penelitian.
- c. Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PPL, sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan proses belajar mengajar dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan**

Mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan wajib dilaksanakan oleh mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang. Dalam peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 22 Tahun 2008 tentang “Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan Bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang” pasal 1 ayat 1 dinyatakan bahwa, Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan ketrampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran disekolah atau ditempat latihan lainnya.

Dalam praktik pengalaman lapangan tersebut meliputi berbagai macam kegiatan, yaitu praktik mengajar, praktik administratif, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan atau ekstra kurikuler yang berlaku disekolah/tempat latihan.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) terdiri dari 2 tahap yaitu :

1. Praktik Pengalaman Lapangan 1 (PPL 1), yang berupa observasi mengenai keadaan fisik dan lingkungan sekolah, observasi kegiatan guru tentang refleksi perencanaan dan aktualisasi pembelajaran.
2. Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2), yang berupa praktik mengajar, praktik administrasi, serta kegiatan kependidikan yang bersifat kurikuler yang berlaku di sekolah.

#### **B. Dasar Hukum**

Dasar dari pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan II adalah :

1. Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara RI Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara RI Nomor 4301).

2. Peraturan Pemerintah Nomor 60 tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara tahun 1999 Nomor 115, Tambahan Lembaran Negara Nomor 3859).
3. Keputusan Presiden Nomor 271 Tahun 1965 tentang Pengesahan Pendirian IKIP Semarang.
4. Keputusan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 22 Tahun 2008 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan bagi mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang.

### **C. Dasar Implementasi dan Tujuan Konseptual**

#### **1. Dasar Implementasi**

Pembentukan dan pengembangan kompetensi seorang guru sebagai usaha untuk menunjang keberhasilan menjalankan profesinya sangat diperlukan, mengingat guru adalah petugas profesional yang harus dapat melaksanakan proses belajar mengajar secara profesional dan dapat dipertanggungjawabkan.

Melalui praktik pengalaman lapangan di sekolah ini, diharapkan mahasiswa dapat mengembangkan dan meningkatkan wawasan, pengetahuan, dan keterampilan, serta sikap dalam melakukan tugasnya sebagai guru yang profesional, baik dalam bidang studi yang digelutinya maupun dalam pelayanan bimbingan dan konseling terhadap siswa di sekolah nanti yang lebih jauh dan dapat meningkatkan nilai positif dari tingkat kemampuan mahasiswa itu sendiri.

#### **2. Tujuan Konseptual**

- a. Tenaga kependidikan terdapat di jalur pendidikan sekolah dan di jalur pendidikan luar sekolah.
- b. UNNES sebagai institusi yang bertugas menyiapkan tenaga kependidikan yang terdiri dari tenaga pembimbing, tenaga pengajar, dan tenaga pelatih.
- c. Tenaga pembimbing adalah tenaga pendidik yang tugas utamanya adalah membimbing peserta didik.

- d. Tenaga pengajar adalah tenaga pendidik yang bertugas untuk mengajar peserta didik.
- e. Tenaga pelatih adalah tenaga pendidik yang bertugas untuk melatih peserta didik.
- f. Untuk memperoleh kompetensi sebagai tenaga pembimbing, tenaga pengajar, dan tenaga pelatih, para mahasiswa calon pendidik wajib mengikuti proses pembentukan kompetensi melalui praktik pengalaman lapangan (PPL).

#### **D. Tugas Guru di Sekolah dan Kelas**

Guru sebagai tenaga pengajar di jenjang pendidikan dasar maupun menengah harus mempunyai kualitas diri serta mengembangkan kepribadiannya sebagai salah satu upaya mencapai tujuan pendidikan nasional. Selain itu guru perlu menjaga citra dirinya sehingga dapat dijadikan teladan bagi siswa dan lingkungan. Berikut ini adalah tugas dan tanggung jawab guru di sekolah dan di kelas sebagai pengajar, pendidik, anggota sekolah maupun sebagai anggota masyarakat.

1. Tugas dan kewajiban guru selaku pengajar.
  - a. Mengadakan persiapan mengajar seperlunya sesuai dengan kurikulum yang berlaku.
  - b. Datang mengajar di sekolah setiap hari kerja.
  - c. Mengadakan evaluasi pelajaran secara teratur dan kontinu sesuai teknik evaluasi yang berlaku.
  - d. Ikut memelihara tata tertib kelas dan sekolah.
  - e. Ikut membina hubungan baik antara sekolah dengan orang tua dan masyarakat.
  - f. Membina hubungan baik antara sekolah dengan berbagai golongan masyarakat dan pemerintah daerah setempat.
2. Tugas dan kewajiban guru sebagai pendidik.
  - a. Senantiasa menjunjung tinggi dan mewujudkan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila.

- b. Guru wajib mencintai anak didik dan profesinya serta selalu menjadikan dirinya teladan bagi anak didiknya.
- c. Guru wajib selalu menyelaraskan pengetahuan dan meningkatkan pengetahuan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.
- d. Guru senantiasa memperhatikan norma-norma, etika, dan estetika dalam berpakaian dan berhias.
- e. Guru senantiasa wajib meningkatkan keselarasan, kesenian, dan keseimbangan jasmani dan rohaninya sehingga terwujud penampilan pribadi yang baik.

#### **E. Kewajiban Mahasiswa Praktikan**

Tugas Mahasiswa praktikan selama mengikuti PPL II adalah:

1. Observasi dan orientasi di tempat praktik.
2. Berkoordinasi dengan sekolah latihan tentang tugas dan fungsi pengurus kelompok mahasiswa praktikan.
3. Masing-masing mahasiswa praktikan berkoordinasi dengan guru pamong mengenai rancangan kegiatan yang pernah disusun dalam PPL I.
4. Melakukan latihan pengajaran terbimbing atas bimbingan guru pamong.
5. Melakukan pengajaran mandiri minimal 7 kali (tidak termasuk ujian) atas bimbingan guru pamong.
6. Melaksanakan ujian mengajar sebanyak 1 (satu) kali tampilan yang dinilai oleh guru pamong dan dosen pembimbing.
7. Melaksanakan semua tugas yang PPL yang diberikan oleh guru pamong, kepala sekolah, baik yang menyangkut pengajaran maupun non-pengajaran.
8. Mematuhi semua ketentuan, peraturan, dan tata tertib yang berlaku di sekolah latihan.
9. Pengajaran model atau pelatihan pengajaran terbimbing.
10. Menyusun laporan hasil observasi dan orientasi di tempat praktik.
11. Mengisi format rencana kegiatan dan format bimbingan PPL yang dijadwalkan.

## **F. Kompetensi Guru**

Kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru agar profesional dalam tugasnya, adalah:

1. Memahami landasan pendidikan, yaitu landasan filosofis, sosiologis, kultural, psikologis, ilmiah dan teknologis.
2. Memahami wawasan pendidikan, yaitu wawasan tentang asas-asas pendidikan, aliran-aliran pendidikan secara garis besar, teori belajar, perkembangan anak didik, tujuan pendidikan nasional, kebijakan-kebijakan pemerintah di bidang pendidikan.
3. Menguasai materi pembelajaran.
4. Menguasai pengelolaan pembelajaran.
5. Menguasai evaluasi pembelajaran.
6. Memiliki kepribadian, wawasan profesi dan pengembangannya.

Karakteristik guru yang profesional antara lain selalu membuat perencanaan konkret dan rinci untuk dilaksanakan dalam kegiatan pembelajaran; menempatkan siswa sebagai arsitek pembangun gagasan dan guru berfungsi melayani dan berperan sebagai mitra siswa; bersikap kritis dan berani menolak kehendak yang kurang edukatif; bersikap kreatif dalam membangun dan menghasilkan karya pendidikan seperti pembuatan alat bantu belajar, analisis materi pembelajaran, penyusunan alat penilaian, dan lainnya.

## **G. Kurikulum dan Perangkat Pembelajaran SMP**

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Tujuan tertentu tersebut meliputi tujuan pendidikan nasional serta kesesuaian dengan kekhasan, kondisi dan potensi daerah, satuan pendidikan dan peserta didik. Oleh sebab itu, kurikulum disusun oleh satuan pendidikan untuk memungkinkan penyesuaian program pendidikan dengan kebutuhan dan potensi yang ada di daerah. Standar nasional pendidikan terdiri atas

standar isi, proses, kompetensi lulusan, tenaga kependidikan, sarana dan prasarana, pengelolaan, pembiayaan dan penilaian pendidikan.

Kurikulum antara lain berisi landasan yang dipakai sebagai acuan dan pedoman dalam pengembangan kurikulum, tujuan pendidikan nasional, tujuan pendidikan menengah kejuruan.

Sesuai dengan kurikulum, langkah-langkah dalam mengelola proses belajar mengajar, seorang guru menjabarkan dalam perangkat pembelajaran yang terdiri atas :

1. Program tahunan (prota),
2. Program semester (prosem),
3. Silabus dan sistem pengujian berbasis kemampuan dasar,
4. Analisis struktur kurikulum,
5. Satuan pelajaran (satpel),
6. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP).
7. Ulangan Harian Bersama (UHB)

## **H. Aktualisasi Pembelajaran**

### **1. Membuka Pelajaran**

Membuka pelajaran atau apersepsi adalah langkah awal yang dilakukan oleh guru sebelum memulai suatu pelajaran, dapat berupa *review* ataupun memberi pengantar tentang materi yang akan disampaikan dengan menyampaikan peta konsep materi, Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, Indikator Pembelajaran dan urgensi mempelajari materi yang akan disampaikan. Hal ini dilakukan untuk menggali kemampuan peserta didik dan memberikan fokus dalam proses pembelajaran yang akan dilakukan.

### **2. Komunikasi dengan Peserta Didik**

Pengajaran memerlukan unjuk kerja sama antara guru dengan individu peserta didik. Dimana komunikasi ini terjadi secara dua arah dengan menerapkan prinsip pembelajaran modern dengan orientasi belajar terfokus pada peserta didik.

3. Penggunaan Metode Pelajaran

Beberapa metode pembelajaran antara lain: ceramah, tanya jawab, penugasan tutorial, *problem solving* dan diskusi serta metode-metode pembelajaran inovatif lainnya.

4. Penggunaan Media Pembelajaran

Media yang dapat mendukung kegiatan pengajaran sosiologi diantaranya: papan tulis, media massa, LCD, bahkan alat peraga lainnya seperti manusia sendiri sebagai objek dan subjek ilmu sosiologi.

5. Variasi dalam Pembelajaran

Variasi pengajaran guru dapat berupa humor, pengolahan intonasi, pengucapan kata, kuis, penekanan-penekanan pada materi yang dianggap penting, pemberian hadiah serta media yang digunakan sebagai sarana penjelasan materi sehingga mudah dipahami peserta didik, seperti analisis foto atau video.

6. Memberikan Penguatan

Dalam kegiatan pembelajaran misalnya jika peserta didik menjawab satu pertanyaan yang dilontarkan dari guru atau dari rekannya, guru dapat membuat *in-flight decision* untuk memberikan keputusan penguatan jawaban peserta didik baik dengan penjelasan pengungkapan langsung maupun dengan penjelasan dengan menulis pada papan tulis ataupun menjawab pertanyaan peserta didik yang dikuatkan oleh buku pedoman.

7. Menulis di Papan Tulis

Penulisan materi di papan tulis merupakan salah satu cara efektif untuk memberi terutama pada materi-materi yang penting atau kata yang sulit serta memberi penguatan pada peserta didik akan materi yang sulit dipahami secara lisan selain menggunakan media elektronik.

8. Mengkondisikan Situasi Belajar

Manajemen kelas adalah tahap-tahap dan prosedur untuk menciptakan dan mempertahankan lingkungan belajar dan pembelajaran yang kondusif sehingga hasil pembelajaran lebih maksimal.

#### 9. Memberikan Pertanyaan

Pemberian pertanyaan yang ditujukan kepada peserta didik disesuaikan atau dikaitkan dengan materi yang disampaikan dengan tujuan untuk mengetahui daya serap atau pemahaman peserta didik pada materi yang disampaikan. Pemberian pertanyaan dapat dilakukan di awal, di tengah ataupun di akhir jam pelajaran.

#### 10. Menilai Hasil Belajar

Hasil evaluasi merupakan data penting yang dapat dijadikan sebagai dasar untuk merencanakan kegiatan belajar peserta didik yang lebih efektif. Melalui evaluasi, guru mengetahui kelemahan ataupun kelebihan peserta didik dalam suatu materi pelajaran sehingga guru dapat menerapkan metode belajar yang lebih optimal.

#### 11. Memberikan Balikan

Guru memberikan balikan pada para peserta didiknya, terutama apabila jawaban suatu permasalahan benar namun peserta didik masih tampak ragu-ragu terhadap jawaban yang telah diajukan. Guru hendaknya menganalisa kesalahan jawaban yang diajukan oleh peserta didik untuk dijadikan sebagai dasar pemberian balikan bagi pembelajarannya sendiri.

#### 12. Menutup Pelajaran

Kegiatan menutup pelajaran dapat meliputi kegiatan *reinforcemen* (penguatan) materi pembelajaran yang telah di sampaikan, dapat berupa pemberian pertanyaan atau tugas.

## **BAB III**

### **PELAKSANAAN**

#### **A. Waktu dan Tempat**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II dilaksanakan mulai tanggal 27 Agustus sampai dengan 20 Oktober 2012, sedangkan sekolah latihan praktikan adalah Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Tengaran yang beralamatkan di Jalan Masjid Besar Kecamatan Tengaran Kabupaten Semarang. Hal ini ditetapkan berdasarkan persetujuan Rektor UNNES dengan Kepala Kantor Wilayah Departemen Pendidikan Nasional atau pimpinan lain yang sesuai.

#### **B. Tahapan Kegiatan**

Tahapan kegiatan PPL 2 tahun 2012 yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan di SMP Negeri 1 Tengaran meliputi:

1. Penerjunan

Penerjunan mahasiswa PPL tahun 2012 di SMP Negeri 1 Tengaran dilaksanakan pada hari Senin, tanggal 30 Juli 2012

2. Pelaksanaan

Kegiatan PPL2 tahun 2012 di SMP Negeri 1 Tengaran dilaksanakan selama kurang lebih 3 bulan di dahului dengan kegiatan observasi melalui kegiatan PPL1 dan PPL2 dilaksanakan tanggal 27 Agustus sampai dengan 20 Oktober 2012. Praktikan mengadakan observasi langsung baik mengenai kondisi fisik sekolah dan faktor pendukungnya serta dalam proses KBM yang dilakukan oleh guru pamong/guru mata pelajaran yang mengampu. Mahasiswa praktikan mengamati secara langsung bagaimana guru pamong mengajar dan mengelola kelas sehingga mahasiswa praktikan bisa mengenal dan beradaptasi dengan siswa. Adapun rincian kegiatan pelaksanaan adalah sebagai berikut :

a. Pengenalan lapangan

Kegiatan pengenalan lapangan di SMP Negeri 1 Tenganan dilaksanakan pada PPL 1 yaitu tanggal 30 Juli – 17 Agustus 2012. Dengan demikian, data pengenalan lapangan tidak dilampirkan kembali karena sudah dilampirkan pada laporan PPL 1.

b. Pengajaran terbimbing

Pengajaran terbimbing dilakukan oleh mahasiswa praktikan di bawah bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing. Artinya guru pamong dan dosen pembimbing ikut masuk kelas. Sebelum melakukan pembelajaran di kelas praktikan sudah menyiapkan perangkat pembelajaran seperti silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang sudah dikonsultasikan terlebih dulu kepada guru pamong.

c. Pengajaran mandiri

Pengajaran mandiri dilakukan oleh praktikan di mana guru pamong sudah tidak ikut mendampingi masuk ke kelas yang diajar. Tetapi sebelumnya semua perangkat pembelajaran sudah dikonsultasikan kepada guru pamong. Mahasiswa praktikan memiliki tugas mengajar di kelas VII A, VII B, VII C, VII D, VII E, dan IX A, IX B, IX C, IX D, IX E, IX F, IX G, IX H

d. Pengawasan Mid Semester Terpadu

Praktikan mendapat tugas menjadi pengawas Mid Semester I pada tanggal 8 Oktober 2012 s.d. 11 Oktober 2012. Mid semester merupakan bentuk evaluasi dari pengajaran.

e. Penilaian PPL 2

Penilaian PPL 2 pada mata pelajaran PKn merupakan kewenangan guru pamong mata pelajaran dan dosen pembimbing. Penilaian berdasarkan pengamatan guru pamong dan dosen pembimbing ketika kegiatan belajar mengajar berlangsung di kelas.

f. Bimbingan penyusunan laporan

Dalam menyusun laporan, praktikan mendapat bimbingan dari berbagai pihak yaitu guru pamong, dosen pembimbing, dosen koordinator, dan pihak lain yang terkait sehingga laporan ini dapat disusun tepat pada waktunya.

3. Penarikan

Penarikan mahasiswa PPL tahun 2012 di SMP Negeri 1 Tenganan dilaksanakan pada hari Sabtu 20 Oktober 2012. Hal ini dilakukan setelah mahasiswa PPL melakukan praktik mengajar dan menyelesaikan laporan.

### C. Materi Kegiatan

Kegiatan yang dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan selama disekolah latihan adalah aktualisasi kegiatan pembelajaran sebagai pelatihan menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya kedalam praktek kegiatan belajar mengajar dengan perincian sebagai berikut :

a. *Persiapan Belajar Pembelajaran* (Pembuatan Perangkat pembelajaran)

Persiapan belajar pembelajaran adalah kegiatan mahasiswa praktikan dalam rangka mempersiapkan perangkat pembelajaran. Selama PPL mahasiswa praktikan hanya wajib mempersiapkan Rencana Pembelajaran yang berdasarkan pada perangkat pembelajaran yang sudah dimiliki oleh guru pamong. Selain itu mahasiswa praktikan juga mempersiapkan media yang akan digunakan dalam proses pembelajaran sesuai dengan materi yang akan diajarkan.

b. *Proses Belajar Mengajar*

Guru praktikan mengadakan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) sesuai dengan perangkat mengajar yang telah dibuat. Dalam proses KBM, guru praktikan memberikan materi dengan berbagai metode, mengadakan latihan baik secara kelompok maupun individu, memberikan tugas, dan ulangan harian serta mengadakan penilaian. Dalam PPL 2 ini guru praktikan melaksanakan KBM minimal 7 kali pertemuan sesuai dengan ketentuan yang sudah berlaku.

Kegiatan pembelajaran terbagi menjadi :

## 1. Kegiatan awal

### Membuka pelajaran

Dalam membuka pelajaran, guru mengucapkan salam yang kemudian dilanjutkan dengan apersepsi dan pemberian motivasi. Apersepsi bisa dilakukan dengan mereview pelajaran yang telah dipelajari sebelumnya. Pemberian motivasi dapat dilakukan dengan menunjukkan gambar atau menyanyikan lagu nasional yang dapat mengarahkan siswa pada materi yang akan dipelajari dan menyampaikan tujuan pembelajaran.

## 2. Kegiatan inti

### Penyampaian materi

Setelah siswa terkondisi, mahasiswa praktikan mulai memasuki materi pelajaran sesuai dengan rencana pelajaran yang telah dibuat. Dalam penyampaian materi pelajaran, guru praktikan dapat menggunakan berbagai metode atau pendekatan dalam pembelajaran yang telah didapat dari kampus. Tidak ada metode yang terbaik, yang paling baik adalah jika kita bisa menggunakan metode tersebut sesuai dengan situasi kondisi.

Guru praktikan dapat menggunakan metode ceramah bervariasi dan metode diskusi kooperatif dalam menyampaikan materi kepada siswa. Dengan demikian dapat diperoleh suatu pembelajaran yang berkesinambungan.

## 3. Kegiatan akhir

### Penyimpulan materi

Pada akhir pembelajaran guru melibatkan siswa dalam penyimpulan butir penting yang sesuai dengan indikator yang harus dicapai.

### Kesempatan tanya jawab dan pemberian post test.

Kegiatan ini dilakukan bila pemberian materi telah selesai dan guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya mengenai materi yang kurang jelas atau hal-hal lain yang berhubungan. Setelah itu dilakukan

post test untuk mengetahui seberapa besar informasi yang mampu diserap.

Memberi tugas akhir

Tugas yang diberikan kepada siswa dapat berkaitan dengan materi yang diajarkan atau tentang materi yang akan datang. Tugas dapat berupa pencarian artikel, pertanyaan, portofolio dll

Tindak lanjut belajar pembelajaran

Setelah pembelajaran selesai mahasiswa praktikan mengadakan tindak lanjut berupa penilaian kegiatan belajar mengajar. Kegiatan ini berupa penilaian keaktifan, kedisiplinan, tugas-tugas, dan latihan soal selama kegiatan belajar mengajar berlangsung.

#### **D. Proses Pembimbingan**

Proses bimbingan sekolah untuk mahasiswa praktikan dilakukan oleh guru pamong dan dosen pembimbing. Adapun bimbingan itu meliputi :

##### **1. Bimbingan dengan guru pamong**

Dilaksanakan setiap saat, dimana hal-hal yang perlu dikoordinasikan adalah:

- a. Bahan mengajar
- b. Pembuatan program tahunan dan program semester
- c. Pembuatan RPP
- d. Pembuatan soal mid semesteran
- e. Penggunaan media dan metode

##### **2. Bimbingan dengan dosen pembimbing**

Dilaksanakan pada saat dosen pembimbing datang ke sekolah bersangkutan, hal-hal yang dikoordinasikan antara lain:

- a. Pengelolaan pembelajaran, penggunaan media, metode dan manajemen waktu pembelajaran.
- b. Kesulitan yang di peroleh selama proses pembelajaran.
- c. Masalah-masalah yang menghambat selama PPL di sekolah latihan.

## **E. Faktor Pendukung dan Penghambat**

Dalam suatu kegiatan pasti terdapat faktor yang mendukung maupun faktor yang menghambat. Adapun faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan PPL 2 adalah ini sebagai berikut:

### **1. Faktor Pendukung**

- a. SMP Negeri 1 Tengarani menerima mahasiswa dengan tangan terbuka.
- b. Guru Pamong yang sangat terbuka untuk dimintai saran dan bimbingan.
- c. Tersedianya sarana dan prasarana yang menunjang kegiatan pembelajaran.
- d. Tersedianya buku-buku penunjang di perpustakaan.
- e. Kedisiplinan warga sekolah yang tinggi.
- f. Sarana dan prasarana pendidikan yang memadai sudah tersedia, sehingga kegiatan pembelajaran berjalan lancar dan tertib.
- g. Siswa SMP Negeri 1 Tengarani menerima mahasiswa praktikan mengajar kelas mereka dengan sikap ramah dan mengikuti pembelajaran dari mahasiswa praktikan.

### **2. Faktor Penghambat**

- a. Kekurangan dan keterbatasan dari praktikan, mengingat masih pada tahap belajar.
- b. Kurang adanya koordinasi antara mahasiswa praktikan dengan pihak sekolah latihan, terutama guru pamong dan wali kelas dari kelas praktik.
- c. Kesulitan menerapkan teori pembelajaran yang sudah dipelajari untuk dipraktekkan di dalam kelas.

## **F. Guru pembimbing**

Guru pamong mata pelajaran PKn di SMP Negeri 1 Tengarani adalah Ibu Dra. Puji Setyanti. Beliau adalah sosok guru yang disiplin, berwibawa, berpenampilan menarik, bersahabat serta peduli dengan perkembangan siswanya. Pendekatan yang digunakan pun telah disesuaikan dengan KTSP

sehingga dapat menjadi teladan bagi mahasiswa praktikan dalam pelaksanaan pembelajaran yang baik di sekolah.

Beliau mengajar kelas VIIA, VIIB, VIIC, VIID, VIIE, VIIB, IXA, IXB, IXC, IXD, IXE, IXF, IXG, IXH. Guru pamong sangat membantu praktikan, beliau selalu terbuka dalam memberikan masukan, kritik dan saran bagaimana membelajarkan siswa dengan baik. Beliau selalu memberi masukan atas kekurangan mahasiswa praktikan dalam penyusunan RPP. Sehingga hampir dipastikan praktikan tidak mengalami kesulitan yang berarti selama mengajar di kelas yang beliau ajar.

#### **G. Dosen pembimbing**

Dosen pembimbing praktikan beberapa kali datang ke sekolah latihan, membimbing dan memantau dalam mengajar, membantu memberikan solusi dari persoalan yang praktikan hadapi serta dalam pembuatan perangkat pembelajaran yang benar. Dosen pembimbing juga sangat terbuka kepada mahasiswa dan selalu memantau bila mahasiswa mengalami kesulitan. Praktikan selalu diminta oleh dosen pembimbing untuk selalu konsultasi kepada guru pamong terutama terkait masalah persiapan mengajar dan rencana pembelajaran. Hal ini bertujuan agar praktikan lancar dan meminimalkan kesalahan yang dibuat selama mengajar.

#### **H. Ujian praktek mengajar**

Ujian praktek mengajar dilaksanakan guna mengetahui tingkat keberhasilan mahasiswa dalam mengikuti PPL2. Ujian dilaksanakan di dalam kelas dan di nilai oleh Dosen Pembimbing dan Guru Pamong, serta dilakukan tersendiri di dalam kelas bersama Guru Pamong saja.

#### **I. Refleksi Diri**

##### **REFLEKSI DIRI**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu kegiatan kurikuler yang wajib diikuti oleh seluruh mahasiswa program pendidikan yang bertujuan untuk membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang professional, sesuai dengan prinsip-prinsip kependidikan yang

professional berdasarkan kompetensi, yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

Kegiatan PPL 2 merupakan rangkaian dari pelaksanaan PPL yang bertempat di SMP Negeri 1 Tenganan yang dilaksanakan pada tanggal 27 Agustus 2012 sampai tanggal 20 Oktober 2012. Pada pelaksanaan PPL 2 ini mahasiswa atau praktikan dari berbagai jurusan pendidikan lebih memperhatikan kualitas penyampaian yang akan disampaikan pada siswa-siswanya berdasarkan dari ilmu yang telah diperolehnya. Kegiatan PPL 2 yang dilaksanakan ini meliputi kegiatan menyiapkan perangkat pembelajaran yang meliputi membuat program tahunan (annual plan), program semester (semester plan), silabus, dan rencana pelaksanaan pembelajaran (lesson plan). Selain itu praktikan juga dituntut untuk bisa mengadakan kegiatan belajar mengajar di kelas dengan baik.

### **1. Kekuatan dan Kelemahan Bidang Studi yang Ditekuni**

Mata pelajaran PKn merupakan pelajaran yang memiliki kekhasan tersendiri jika dibanding dengan mata pelajaran yang lain. Dalam mata pelajaran PKn merupakan pelajaran yang memfokuskan pada pembentukan warga Negara yang mampu memahami dan mampu melaksanakan hak-hak dan kewajiban untuk menjadi warganegara Indonesia yang cerdas, terampil, yang berkarakter yang diamanatkan oleh Pancasila dan UUD 1945, selain itu untuk melestarikan nilai luhur dan moral yang berakar pada budaya bangsa Indonesia yang diharapkan dapat diwujudkan dalam bentuk perilaku di dalam kehidupan sehari-hari peserta didik, baik secara individu maupun sebagai anggota masyarakat dan makhluk ciptaan Tuhan Yang Maha Esa. Selain itu dalam pembelajaran PKn dapat menggunakan media yang beragam baik yang diperoleh dari sekitar lingkungan sekolah maupun dengan media yang bersifat audiovisual. Selain kelebihan-kelebihan yang telah disebutkan di atas mata pelajaran PKn juga memiliki kelemahan. Kelemahan itu adalah banyaknya konsep yang bersifat abstrak sehingga siswa beranggapan bahwa PKn hanya materi menghafal, sehingga bila tidak menggunakan media yang sesuai siswa akan merasa bosan atau sulit menerima materi yang disampaikan.

### **2. Ketersediaan Sarana dan Prasarana Proses Belajar dan Mengajar**

SMP Negeri 1 Tenganan merupakan Sekolah Standar Nasional, sehingga sarana dan prasarana untuk kegiatan sekolah sudah cukup baik. Sarana prasarana Proses Belajar Mengajar (PBM) mata pelajaran PKn di SMP Negeri 1 Tenganan sudah cukup memadai. Pengadaan buku paket yang valid cukup memadai, sehingga Guru tidak harus mencari dan memilih sumber bahan ajar lain sebagai pendukung

### **3. Kualitas Guru Pamong dan Dosen Pembimbing**

Guru pengampu mata pelajaran PKn adalah Ibu Dra Puji Setyanti yang selalu berkenan memberikan arahan dan bimbingan terkait dengan masalah pengenalan lapangan dan gambaran praktik mengajar di dalam kelas. Bagi praktikan Beliau merupakan sosok guru berpengalaman yang baik, berwibawa dan berdedikasi tinggi terhadap kemajuan pendidikan. Dalam kegiatan modeling yang diikuti oleh praktikan, dapat dilihat bahwa guru

pamong berpengalaman dalam pembelajaran PKn dan mempunyai kemampuan mengelola kelas dengan baik. Terbukti bahwa Guru pamong dapat membimbing siswa dalam belajar dan mampu mentransfer materi kepada siswa dengan baik. Beliau selalu berusaha mengembangkan siswa untuk mengaktualisasikan segenap potensi dan bakat yang dimiliki.

Dosen pembimbing banyak memberikan arahan, bimbingan dan memberi masukan kepada praktikan dalam melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan. Berbagai arahan dari Guru pamong dan Dosen Pembimbing sangat membantu praktikan dalam melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan di SMP Negeri 1 Tengeran, sehingga dapat membuka wawasan praktikan mengenai kegiatan belajar mengajar.

#### **4. Kualitas pembelajaran di SMP negeri 1 Tengeran**

Kualitas pembelajaran bidang studi PKn di SMP Negeri 1 Tengeran sudah baik. Guru senantiasa berperan aktif dan memotivasi siswa untuk melibatkan diri dalam kegiatan belajar mengajar dengan metode yang bervariasi. Guru mampu menciptakan interaksi dan komunikasi yang baik antara guru dengan siswa.

#### **5. Kemampuan diri praktikan**

Sebelum mengikuti PPL praktikan telah mendapatkan mata kuliah yang mendukung profesi sebagai guru, antara lain, teori pembelajaran, Strategi Belajar Mengajar, Microteaching, dan lain-lain. Selain itu praktikan juga telah pembekalan PPL, namun demikian praktikan belum terbiasa menghadapi peserta didik secara nyata kondisi siswa yang berbeda, sehingga praktikan masih perlu banyak belajar. Praktikan menyadari bahwa kemampuan mengajar dan mengelola kelas praktikan masih sangat kurang karena praktikan belum terbiasa menghadapi peserta didik. Namun dengan bimbingan dari guru pamong dan guru-guru lain praktikan menerima banyak masukan untuk peningkatan kemampuan diri praktikan untuk menghadapi situasi di lapangan.

#### **6. Nilai tambah yang diperoleh setelah mengikuti PPL 2**

Setelah melaksanakan kegiatan PPL 2, dari hasil observasi praktikan dapat menjadi lebih mengerti bagaimana menjadi seorang pendidik yang profesional meskipun praktikan masih sangat jauh dari sempurna. Keterampilan-keterampilan dalam hal mengajar sedikit banyak semakin bertambah dan praktikan juga semakin mengerti akan peran, fungsi, dan tanggung jawab seorang tenaga pendidik. Guru berperan untuk menjadi teladan yang baik secara karakteristik, ucapan, maupun perilaku sehingga seorang guru mampu menjalankan fungsinya untuk membimbing peserta didik dan mencerdaskannya baik secara kognitif, afektif, maupun psikomotorik serta bertanggungjawab terhadap tugas yang dibebankan padanya serta bertanggungjawab terhadap peserta didiknya.

#### **7. Saran Pengembangan bagi sekolah latihan dan Universitas Negeri Semarang**

Praktikan menyarankan agar SMP Negeri 1 Tenganan lebih dapat meningkatkan prestasi dari sebelumnya, baik dalam bidang akademik maupun non akademik, sehingga SMP Negeri 1 Tenganan yang sudah berStandar Nasional untuk bisa di pertahankan bahkan lebih di tingkatkan, dengan peningkatan mutu melalui berbagai kegiatan yang ada di sekolah. Sarana dan prasarana yang sudah mendukung kegiatan belajar mengajar dapat ditingkatkan lebih baik lagi dan memelihara sarana dan prasarana yang sudah ada.

Kepada Unnes, koordinasi antara dosen koordinator dan dosen pembimbing agar lebih ditingkatkan demi terwujudnya calon pendidik yang lebih baik dan profesional dalam menjalankan tugasnya. Dan tetap menjaga hubungan baik dan terus berkoordinasi dengan sekolah latihan.

Mengetahui,  
Guru pamong



Dra. Puji Setyanti  
NIP 1960041981032002

Tenganan, Oktober 2012

Mahasiswa Praktikan



Arif Indarto  
NIM 3301409009

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Dari hasil pelaksanaan praktik mengajar di sekolah latihan, praktikan mempunyai simpulan bahwa tugas seorang guru (praktikan) meliputi merencanakan, mengaktualisasikan, dan mengevaluasi apa yang direncanakan dalam proses pengajaran di kelas. Ada beberapa hal yang perlu diperhatikan dalam pembelajaran yang dilakukan, antara lain:

1. Dalam mengaktualisasikan proses pembelajaran, seorang guru (praktikan) harus mempunyai bekal materi yang cukup serta harus mempunyai kemampuan dalam mengelola kelas.
2. Seorang guru (praktikan) harus memiliki kesabaran dalam membimbing siswa yang mempunyai karakter yang berbeda.
3. Seorang guru harus dapat menggunakan strategi pembelajaran yang tepat sehingga siswa dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.

#### **B. Saran**

1. Untuk sesama mahasiswa praktikan:
  - a. Mahasiswa praktikan diharapkan mampu menjaga komunikasi dan mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan sekolah tempat praktikan agar seluruh kegiatan PPL dapat berjalan dengan baik.
  - b. Mahasiswa praktikan diharapkan dapat menjaga kekompakan dan kebersamaan sesama praktikan serta menjaga nama baik almamater.
  - c. Mahasiswa PPL diharapkan mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan sekolah tempat PPL dan dapat memanfaatkan kegiatan ini dengan sebaik-baiknya.
2. Untuk pihak sekolah:

Diharapkan pihak sekolah memberikan bimbingan, motivasi, dan dukungan kepada praktikan agar semangat praktikan tumbuh dan kegiatan yang praktikan lakukan dapat berjalan dengan lancar.

3. Untuk pihak UPT PPL UNNES:

Diharapkan dapat menjalin kerjasama yang baik dengan semua instansi yang terkait dengan kegiatan PPL, khususnya dengan sekolah-sekolah mitra.

# LAMPIRAN



# JADWAL PELAJARAN SMP NEGERI 1 TENGARAN

The image shows a curriculum schedule for SMP Negeri 1 Tengaran. The document is a large table with many columns and rows, containing subject names, class levels, and time slots. There are several red circular stamps on the page. At the bottom right, there is a circular official stamp of the school and a signature.

**JADWAL MATA PELAJARAN PKn SEMESTER 1 SMPN 1 TENGARAN  
2012/2013**

Mahasiswa Praktikan : Arif indiarto  
Nim : 3301409009

SENIN	SELASA	RABU
07.40-09.00 9A	08.20-09.40 9B	07.00-08.20 7E
09.55-11.15 7B	09.55-11.15 7C	08.20-09.40 7A
	11.30-12.50 7D	11.30-12.50 9C

KAMIS	JUMAT	SABTU
07.00-08.20 9D	07.40-09.00 8B	07.00-08.20 9G
09.55-11.15 9H	09.15-10.35 9F	08.35-09.55 9E

Tengaran, 25 September 2012

Mengetahui,  
PLT Kepala SMP N 1 Tengaran



Dra. Sudarti  
NIP 196310091989031011

Tengaran, Oktober 2012

Guru Pamong



Dra. Puji Setyanti  
NIP 1960041981032002

Program Kerja

PROGRAM KERJA PPL 2012/2013

DI SMP NEGERI 1 TENGARAN

Nama : Arif Indarto

Nim : 3301409009

No	Uraian	Bulan													
		Juli				Agustus				September				Oktober	
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2
1	Observasi				✓	✓	✓								
2	Kegiatan Proses Pembelajaran								✓	✓	✓	✓	✓		
3	Evaluasi														✓
4	Penyusunan Laporan														✓
5	Pelaporan														✓

Mengetahui,  
 Kepala SMP N 1 Tengaran  
  
 Dns. Sudarti  
 NIP. 196310091989031011

Tengaran, Oktober 2012

Guru Pamong

  
 Dns. Puji Setyanti  
 NIP. 1960041981032002

## Daftar Hadir

**DAFTAR HADIR**

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)							Ket
				17-9-12	18-9-12	19-9-12	20-9-12	21-9-12	22-9-12		
1.	Arif Indarto	3301409009	PKa								
1.	Arif Indarto	3301409009	PKa								
1.	Arif Indarto	3301409009	PKa								

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)						Ket
				17-9-12	18-9-12	19-9-12	20-9-12	21-9-12	22-9-12	
1.	Arif Indarto	3301409009	PKa							
1.	Arif Indarto	3301409009	PKa							
1.	Arif Indarto	3301409009	PKa							

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)						Ket
				8-10-12	9-10-12	10-10-12	11-10-12	12-10-12	13-10-12	
1.	Arif Indriarto	3301409009	PKn							

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)						Ket
				15-10-12	16-10-12	17-10-12	18-10-12	19-10-12	20-10-12	
1.	Arif Indriarto	3301409009	PKn							

Mengetahui,  
 Kepala SMP N 1 Tenganan  
  
 Dya Sudarti  
 NIP. 196310091989031011

Tenganan, Oktober 2012

Guru Pengajar  
  
 Dya Puji Setyanti  
 NIP. 1960041981022002



No.	Waktu	Tempat	Topik	No.	Waktu	Tempat	Topik
1.	Senin 01 September 2012	07.00-08.00	08.00-09.00	1.	Senin 04 September 2012	07.00-08.00	08.00-09.00
2.	Selasa 02 September 2012	07.00-08.00	08.00-09.00	2.	Tuesday 05 September 2012	07.00-08.00	08.00-09.00
3.	Rabu 03 September 2012	07.00-08.00	08.00-09.00	3.	Rabu 06 September 2012	07.00-08.00	08.00-09.00

No.	Waktu	Tempat	Topik	No.	Waktu	Tempat	Topik
1.	Senin 11 September 2012	07.00-08.00	08.00-09.00	1.	Senin 17 September 2012	07.00-08.00	08.00-09.00
2.	Tuesday 11 September 2012	07.00-08.00	08.00-09.00	2.	Tuesday 18 September 2012	07.00-08.00	08.00-09.00
3.	Wednesday 12 September 2012	07.00-08.00	08.00-09.00	3.	Wednesday 19 September 2012	07.00-08.00	08.00-09.00

No.	Waktu	Tempat	Topik	No.	Waktu	Tempat	Topik
4.	Thursday 13 September 2012	07.00-08.00	08.00-09.00	4.	Thursday 20 September 2012	07.00-08.00	08.00-09.00
5.	Friday 14 September 2012	07.00-08.00	08.00-09.00	5.	Friday 21 September 2012	07.00-08.00	08.00-09.00
6.	Saturday 15 September 2012	07.00-08.00	08.00-09.00	6.	Saturday 22 September 2012	07.00-08.00	08.00-09.00

No.	Waktu	Tempat	Topik	No.	Waktu	Tempat	Topik
1.	Senin 24 September 2012	07.00-08.00	08.00-09.00	1.	Senin 01 Oktober 2012	07.00-08.00	08.00-09.00
2.	Tuesday 25 September 2012	07.00-08.00	08.00-09.00	2.	Tuesday 02 Oktober 2012	07.00-08.00	08.00-09.00
3.	Wednesday 26 September 2012	07.00-08.00	08.00-09.00	3.	Wednesday 03 Oktober 2012	07.00-08.00	08.00-09.00
4.	Thursday 27 September 2012	07.00-08.00	08.00-09.00	4.	Thursday 04 Oktober 2012	07.00-08.00	08.00-09.00

D.	Jurnal 28 September 2012	07.40- 09.00 09.15- 10.30 14.00- 17.30 07.00- 08.30	Mangajar Kelas ED	E.	Jurnal 3 Oktober 2012	07.50 09.00 09.15- 10.30	Mangajar Kelas ED Mangajar Kelas WF
E.	Sabtu 29 september 2012	08.20- 08.40 10.00- selesai	Mangajar Kelas WC	F.	Sabtu 6 oktober 2012	07.00- 08.30 08.30- 09.40 09.00- selesai	Mangajar Kelas WC Mangajar Kelas WF Pencapaian 17%

Cherita Pendidikan



Puji Sulistyanti, S.Pd, M.Pd  
NIP. 1976101120080420002



SDN 111298012008

Tanggal,  
Oktober 2012



Puji Sulistyanti  
NIP. 1976101120080420002

## Jurnal Mengajar

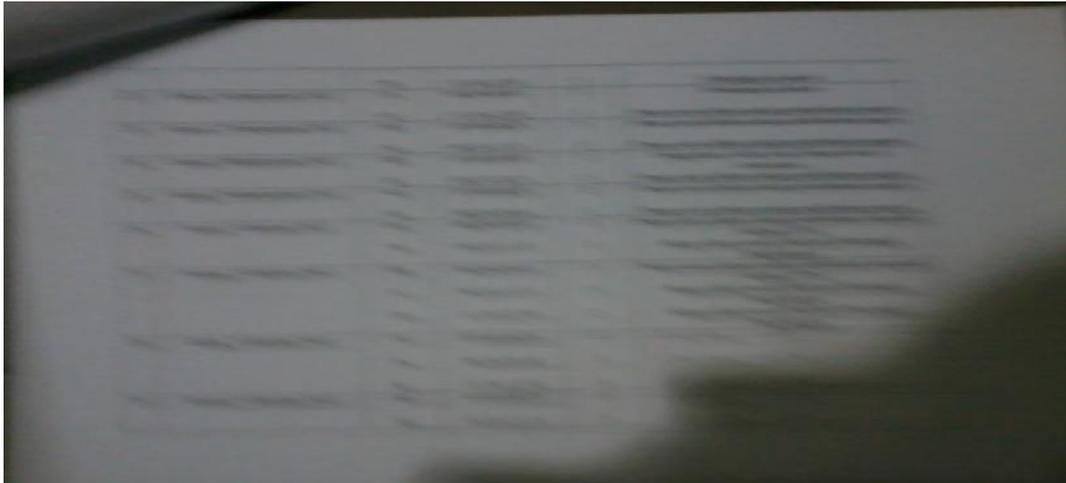
**JURNAL MENGAJAR MAHASISWA PRAKTIKAN  
SMP NEGERI 1 TENGAHAN**

NAMA : Arii Indarto  
 NIM : 3301400009  
 MATA PELAJARAN : PKn  
 DOSEN PEMBIMBING : Anni Sahardjanto, S.Pd, M.Si  
 GURU PAMONG : Dwi Puji Susanti

No.	Tanggal Pengajar	Kelas	Waktu	Jumlah JP	Materi
1	Jumat, 21 September 2012	9E	07.40 - 09.00	2	Peningkatan Usaha Baku Nasional Peningkatan Usaha Baku Nasional
		9G	07.40-08.20	2	
2	Sabtu, 1 September 2012	9E	08.20-09.40	2	Peningkatan Usaha Baku Nasional Peningkatan Usaha Baku Nasional
		9A	08.20-09.40	2	
3	Sabtu, 2 September 2012	7B	09.55 - 11.15	2	Hakikat Negara-negara, pemerintahan, lembaga-lembaga yang berkedudukan pemerintahan Ulangan Harian 1
		9D	08.20-09.40	2	
4	Sabtu, 4 September 2012	7C	09.55-11.15	2	Ulangan Harian 1 Ulangan Harian 1
		7E	11.30-12.50	2	

No.	Tanggal Pengajar	Kelas	Waktu	Jumlah JP	Materi
5	Rabu, 5 September 2012	9E	07.40-08.20	2	Ulangan Harian 1
		7A	08.20-09.40	2	
6	Jumat, 7 September 2012	9E	08.20-09.40	2	Ulangan Harian 1
		9C	07.00-08.20	2	
7	Sabtu, 8 September 2012	9E	08.20-09.40	2	Ulangan Harian 1
		9A	08.20-09.40	2	
8	Sabtu, 10 September 2012	7B	09.55-11.15	2	Ulangan Harian 1
		9B	08.20-09.40	2	
9	Sabtu, 11 September 2012	9C	09.55-11.15	2	Bentuk-bentuk usaha pembelaan negara Hakikat dan arti penting hukum bagi warga negara Hakikat dan arti penting hukum bagi warga negara
		7D	11.30-12.50	2	
		7E	07.00-08.20	2	
10	Rabu, 12 September 2012	7A	08.20-09.40	2	Hakikat dan arti penting hukum bagi warga negara Hakikat dan arti penting hukum bagi warga negara
		9C	09.55-11.15	2	
11	Kamis, 13 September 2012	9D	09.55-10.35	1	Bentuk-bentuk usaha pembelaan negara Bentuk-bentuk usaha pembelaan negara
		9E	11.30-12.10	2	
12	Jumat, 14 September 2012	9E	07.40-09.00	2	Bentuk-bentuk usaha pembelaan negara Bentuk-bentuk usaha pembelaan negara
		9E	07.40-09.00	2	

13	Sabtu, 15 September 2012	9E	08.20-09.40	2	Bentuk-bentuk usaha pembelaan negara
		9A	08.20-09.40	2	
14	Sabtu, 17 September 2012	7B	09.55-11.15	2	Hakikat dan arti penting hukum bagi warga negara Penerangan sifat dan nilai konstitusi Bentuk-bentuk usaha pembelaan negara
		9A	11.30-12.50	2	
		9D	08.20-09.40	2	
15	Sabtu, 18 September 2012	7C	09.55-11.15	2	Hakikat dan arti penting hukum bagi warga negara Hakikat dan arti penting hukum bagi warga negara
		7D	11.30-12.50	2	
		9C	09.55-11.15	2	
16	Rabu, 19 September 2012	9C	09.55-11.15	2	Bentuk-bentuk usaha pembelaan negara
		9D	09.55-10.35	2	
17	Kamis, 20 September 2012	9E	11.30-12.10	2	Bentuk-bentuk usaha pembelaan negara
		9E	07.40-09.00	2	
18	Jumat, 21 September 2012	9E	07.40-09.00	2	Bentuk-bentuk usaha pembelaan negara Bentuk-bentuk usaha pembelaan negara
		9C	07.00-08.20	2	
19	Sabtu, 22 September 2012	9E	08.20-09.40	2	Bentuk-bentuk usaha pembelaan negara Bentuk-bentuk usaha pembelaan negara Peran serta dalam usaha pembelaan negara
		9A	08.20-09.40	2	
		7B	09.55-11.15	2	
20	Sabtu, 24 September 2012	9A	11.30-12.50	2	Pembagian hukum Fungsi dan isi konstitusi
		9B	08.20-09.40	2	
21	Selasa, 25 September 2012	7C	09.55-11.15	2	Peran serta dalam usaha pembelaan negara Pembagian hukum
		7C	09.55-11.15	2	



22.	Rabu, 26 September 2012	7D 7A	11.30-12.30 08.20-09.40	2 2	Pembagian buku Pembagian buku
23.	Kamis, 27 September 2012	9C 9D	11.30-12.30 07.00-08.30	2 2	Peran serta dalam usaha pembelajaran negara Peran serta dalam usaha pembelajaran negara
24.	Jumat, 28 September 2012	9H 9I	09.55-11.15 07.40-09.00	2 2	Peran serta dalam usaha pembelajaran negara Pengertian, sifat, nilai, fungsi dan isi konstitusi
25.	Sabtu, 29 September 2012	9F 9G	09.15-10.35 07.00-08.20	2 2	Peran serta dalam usaha pembelajaran negara Peran serta dalam usaha pembelajaran negara
26.	Senin, 1 Oktober 2012	9E 7B	08.20-09.40 09.55-11.15	2 2	Peran serta dalam usaha pembelajaran negara Peran serta dalam usaha pembelajaran negara latihan UTS Sikap-sikap sesuai hukum diberbagai lingkungan
27.	Selasa, 2 Oktober 2012	9B 7C 7D	08.20-09.40 09.55-11.15 11.30-12.50	2 2 2	Peran serta dalam usaha pembelajaran negara latihan UTS Sikap-sikap sesuai hukum diberbagai lingkungan Sikap-sikap sesuai hukum diberbagai lingkungan
28.	Rabu, 3 Oktober 2012	7E 7A 9C	07.00-08.20 08.20-09.40 11.30-12.50	2 2 2	L. 11.30-12.50 UTS L. 08.20-09.40 UTS L. 11.30-12.50 UTS
29.	Kamis, 4 Oktober 2012	9D 9H	07.00-08.20 09.55-11.15	2 2	L. 07.00-08.20 UTS L. 09.55-11.15 UTS

30.	Jumat, 5 Oktober 2012	9I	07.40-09.00	2	L. 07.40-09.00 UTS
31.	Sabtu, 6 Oktober 2012	9F 9G	09.15-10.35 07.50-08.20	2 2	L. 09.15-10.35 UTS L. 07.50-08.20 UTS

Dosen Pembimbing  
Andi Subardiyanto, S.Pd, M.Pd  
NIP. 197610112006041002

PLT Kepala SMP N 1 Tangaran  
H. Subardi  
NIP. 1961111989011008

Tangaran, Oktober 2012  
Guru panning PKs  
Dra. Puji Setyanti  
NIP. 1960041981012002

## Kartu Bimbingan

### KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

Tempat praktik : SMP NEGERI 1 TENGARAN

MAHASISWA					
Nama : Arif Indiarito NIM/Prodi : 3301409009/PKn Fakultas : Ilmu Sosial					
GURU PAMONG		DOSEN PEMBIMBING			
Nama : Dra. Puji Setyanti NIP : 1960041981032002 Bid. studi : PKn		Nama : Andi Suhardiyanto, S.Pd, M.Si NIP : 197610112006041002 Fakultas : Ilmu Sosial			
No.	Tgl.	Materi pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1.	3/9-12	Pentingnya Usaha Bela Negara	IX		
2.	3/9-12	Norma-norma & Adat	VIII		
3.	8/9-12	Metode-Metode Pembelajaran			
4.	20/9-12	Bentuk Usaha Bela Negara	IX		
5.	25/9-12	Pembagian Mulkum	VII		
6.	27/9-12	Peran Serta Usaha Bela Negara	IX		
7.	29/9-12	Sikap-sikap Sesuai Mulkum	VII		
8.	1/10-12	Analisis Hasil UH			
9.					
10.					

Mengetahui:  
 PLT Kepala SMP N 1 Tengaran,  
  
 Dra. Sudarti  
 NIP 196310091989031011

Tengaran, 2012  
 Koordinator dosen pembimbing,  
  
 Drs. R. Indriyanto, M. Hum  
 NIP 196509231990031001

Daftar Hadir Dosen Pembimbing

**DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL  
PRODI PKn / TAHUN 2012**

Sekolah/tempat latihan : SMP NEGERI 1 TENGARAN

Nama/NIP dosen pembimbing: Andi Suhardiyanto, S.Pd, M.Si/ NIP  
197610112006041002

Jurusan/Fakultas : HKn/FIS

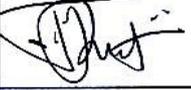
No	Tanggal	Mahasiswa yang dibimbing	Materi bimbingan	Tanda Tangan
1.	13-9-02	Arif Indiarto	Perangkat pembelajaran	
2.	26-9-02	Arif Indiarto	Bimbingan mengajar	
3.	4-10-02	Arif Indiarto	Ujian mengajar	
4.		Arif Indiarto		
5.				
6.				
7.				

Tengaran, 2012  
PLT Kepala SMP N 1 Tengaran,  
  
Andi Suhardiyanto  
NIP 196310091989031011

## Daftar Hadir Dosen Koordinator

### DAFTAR HADIR DOSEN KOORDINATOR PPL PROGRAM : PPKn/TAHUN : 2012/2013

Sekolah Latihan : SMP Negeri 1 Tenganan  
Dosen Koordinator : Drs. R. Indriyanto, M. Hum  
Jurusan / Fakultas : PPKn/ FIS

No.	Tanggal	Uraian Materi	Mahasiswa yang dikoordinir	Tanda Tangan
1.	30 Juli 2012	Penerjunan PPL	Arif Indiarito	
2.	6 Oktober 2012	Monitoring PPL	Arif Indiarito	
3.	Oktober 2012	Penarikan PPL	Arif Indiarito	

Tenganan, Oktober 2012

PLT Kepala SMP N 1 Tenganan



Dra. Sudarti  
NIP-196310091989031011

## PROGRAM TAHUNAN

**Sekolah : SMPN**

**Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan ( PKn )**

**Kelas / Semester : VII /1**

**Tahun Pelajaran : 2012 / 2013**

**Target Nilai Prota : 75**

SM T	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	ALOKASI WAKTU	KET
<b>1</b>	<b>1. Menunjukkan sikap positif terhadap norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara</b>	1.1 Mendeskripsikan hakikat norma-norma, kebiasaan, adat istiadat, peraturan yang berlaku dalam masyarakat	➤ Norma - norma dalam masyarakat	6JAM PELAJARAN	
		1.2 Menjelaskan hakikat dan arti penting hukum bagi warga negara	➤ Norma - norma dalam masyarakat	6jam pelajaran	
		1.3 Menerapkan norma-norma, kebiasaan-kebiasaan, adat istiadat dan peraturan yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara	➤ Norma - norma dalam masyarakat	6jam pelajaran	
	<b>2. Mendeskripsik</b>	2.1 Menjelaskan makna proklamasi	➤ Hubungan Proklamasi	6jam pelajaran	

	<b>an makna proklamasi kemerdekaan dan konstitusi pertama</b>	kemerdekaan	kemerdekaan dengan UUD 1945		
		2.2 Mendeskripsikan suasana kebatinan konstitusi pertama	➤ Hubungan Proklamasi kemerdekaan dengan UUD 1945	4jam pelajaran	
		2.3 .Menganalisis hubungan antara proklamasi kemerdekaan dengan UUD 1945	➤ Hubungan Proklamasi kemerdekaan dengan UUD 1945	4jam pelajaran	
		2.4 Menunjukkan sikap positif terhadap makna proklamasi kemerdekaan dan suasana kebatinan konstitusi pertama	➤ Hubungan Proklamasi kemerdekaan dengan UUD 1945	4jam	
<b>Jumlah</b>			<b>36jam</b>		

Tengaran, 27 Agustus

2012

Mengetahui,

Tengaran, Oktober 2012

Guru Pamong



Dra. Puji Setyanti  
NIP 1960041981032002

## PROGRAM TAHUNAN

**Sekolah : SMPN 1 TENGARAN**  
**Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan ( PKn )**  
**Kelas / Semester : IX /1**  
**Tahun Pelajaran : 2012 / 2013**  
**Target Nilai Prota : 75**

SMT	STANDAR KOMPETENSI	KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	ALOKASI WAKTU	KET
1	1. Menampilkan perilaku yang sesuai dengan nilai-nilai Pancasila	1.1. Menjelaskan pembelaan negara	➤ pentingnya usaha	8jam pelajaran	
		1.2. Mengidentifikasi bentuk-bentuk usaha pembelaan negara	➤ bentuk-bentuk usaha pembelaan	8jam pelajaran	
		1.3. Menampilkan pembelaan negara	➤ peran serta dalam usaha	8jam pelajaran	
	2. Memahami pelaksanaan Otonomi daerah	2.1 Mendeskripsikan pengertian otonomi daerah	➤ pengertian otonomi daerah	6jam pelajaran	
		2.2 Menjelaskan pentingnya partisipasi masyarakat dalam perumusan kebijakan publik di daerah	➤ pentingnya partisipasi masyarakat	6jam pelajaran	
	<b>Jumlah</b>			36jam pelajaran	

Tengaran, 27 Agustus 2012

Tengaran, Oktober 2012

Guru Pengang

  
**Dra. Puji Setyanti**  
**NIP 1960041981032002**

# Promes

**PROGRAM SEMESTER**  
**TAHUN PELAJARAN 2022/2023**

Sekolah: SMPN 1 TENGLARAN  
 Kelas: VII (tujuh)  
 Mata Pelajaran: Pendidikan Kewarganegaraan  
 Semester: I Ganjil

Kompetensi Dasar (Kompetensi Dasar)	Materi Pokok		KUI	Juli		Agustus		September		Oktober		November		Desember		K.R. Per 30 P	
	PKn	WPKn		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
1. Menunjukkan sikap positif terhadap masyarakat secara umum, keragaman budaya, dan keberagaman suku bangsa dan agama																	

2. Menunjukkan sikap positif terhadap keragaman budaya, suku bangsa, dan agama																	
3. Menunjukkan sikap positif terhadap keragaman budaya, suku bangsa, dan agama																	

4. Menunjukkan sikap positif terhadap keragaman budaya, suku bangsa, dan agama																	
5. Menunjukkan sikap positif terhadap keragaman budaya, suku bangsa, dan agama																	

6. Menunjukkan sikap positif terhadap keragaman budaya, suku bangsa, dan agama																	
7. Menunjukkan sikap positif terhadap keragaman budaya, suku bangsa, dan agama																	



**KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL  
( KKM )**

**Sekolah** : SMP Negeri 1 Tenganan  
**Kelas** : VII (tujuh)  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Kewarganegaraan  
**Semester** : 1(satu)

STANDAR KOMPETENSI/ KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL			KKM
	KOMPLEK SITAS	DAYA DUKUNG	INTAKE SISWA	
<b>1. Menunjukkan sikap positif terhadap norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara</b>				
1.1 Mendeskripsi-kan hakikat norma-norma, kebiasaan, adat istiadat, peraturan yang berlaku dalam masyarakat				
❖ Menjelaskan pengertian norma, kebiasaan dan adat istiadat.	74	83	68	75
❖ Menjelaskan manfaat norma	71	78	76	75
❖ Menjelaskan pentingnya norma dalam kehidupan bermasyarakat	73	74	78	75
❖ Menjelaskan macam-macam norma	74	75	76	75
❖ Menjelaskan sanksi pelanggaran norma	72	77	76	75
1.2. Menjelaskan hakikat dan arti penting hukum bagi warga Negara				
❖ Menjelaskan pengertian hokum	69	80	76	75
❖ Menjelaskan pembagian hukum menurut bentuk, sifat dan isinya.	71	78	76	75

STANDAR KOMPETENSI/ KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL			KKM
	KOMPLEK SITAS	DAYA DUKUNG	INTAKE SISWA	
❖ Menjelaskan pentingnya norma hukum dalam kehidupan bermasyarakat	69	80	76	75
❖ Menjelaskan tujuan ditetapkannya hukum dalam suatu Negara	70	79	76	75
1.3 Menerapkan norma-norma kebiasaan, adat istiadat dan peraturan yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara				
❖ menjelaskan contoh penerapan norma kesopanan dalam kehidupan di sekolah antara siswa dengan personel sekolah, antarsesama siswa	70	79	76	75
❖ menjelaskan contoh penerapan norma kesopanan dalam kehidupan keluarga	69	80	76	75
❖ mendeskripsikan penerapan norma di lingkungan sekolah	71	78	76	75
❖ memberikan contoh akibat jika melanggar norma dalam kehidupan masyarakat	72	77	76	75
<b>Rata-Rata Keseluruhan</b>				75

STANDAR KOMPETENSI/ KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL			KKM
	KOMPLEK SITAS	DAYA DUKUNG	INTAKE SISWA	

STANDAR KOMPETENSI/ KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL			KKM
	KOMPLEK SITAS	DAYA DUKUNG	INTAKE SISWA	
<b>2. Mendeskripsikan makna proklamasi kemerdekaan dan konstitusi pertama</b>				
2.1. Menjelaskan makna proklamasi kemerdekaan				
❖ Menjelaskan penderitaan rakyat pada masa penjajahan.	70	79	76	75
❖ Menjelaskan arti kemerdekaan bagi suatu bangsa	69	80	76	75
❖ Menjelaskan pentingnya pewarisan semangat proklamasi kemerdekaan	71	78	76	75
2.2. Mendeskripsikan suasana kebatinan konstitusi pertama				
❖ Menjelaskan makna proklamasi bagi bangsa Indonesia	69	80	76	75
❖ Menjelaskan suasana sidang PPKI tanggal 18-8-1945	70	79	76	75
❖ Menguraikan hasil-hasil sidang PPKI tanggal 18-8-1945	75	80	70	75
2.3. Menganalisis hubungan antara proklamasi kemerdekaan dengan UUD 1945				
❖ Menjelaskan hubungan proklamasi dengan Pembukaan UUD 1945	70	79	76	75
❖ Menguraikan makna yang terkandung dalam pembukaan UUD 1945	69	78	78	75
2.4. Menunjukkan sikap positif terhadap makna				

STANDAR KOMPETENSI/ KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL			KKM
	KOMPLEK SITAS	DAYA DUKUNG	INTAKE SISWA	
proklamasi kemerdekaan dan suasana kebatinan konstitusi pertama				
❖ menunjukkan sikap positif terhadap perjuangan bangsa Indonesia dalam mencapai kemerdekaan;	70	79	76	75
❖ menunjukkan sikap positif terhadap pentingnya kemerdekaan;	69	80	76	75
❖ menunjukkan sikap positif terhadap pewarisan nilai-nilai '45	70	79	76	75
❖ menunjukkan sikap positif dalam mengisi kemerdekaan	75	80	70	75
<b>Rata-Rata Keseluruhan</b>				75

Tengaran, Oktober 2012

Guru Pamong



Dra. Puji Setyanti  
NIP 1960041981032002

**KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL  
( KKM )**

**Sekolah** : SMP Negeri 1 Tenganan  
**Kelas** : IX (Sembilan)  
**Mata Pelajaran** : Pendidikan Kewarganegaraan  
**Semester** : 1(satu)

STANDAR KOMPETENSI/ KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL			KKM
	KOMPLEK SITAS	DAYA DUKUNG	INTAKE SISWA	
<b>1. Menampilkan partisipasi dalam usaha pembelaan negara</b>				
2.1. Menjelaskan pentingnya usaha pembelaan negara				
❖ Menjelaskan pengertian Negara	83	74	68	75
❖ Menjelaskan unsur-unsur negara	78	71	76	75
❖ Menentukan tujuan negara	74	73	78	75
❖ Menjelaskan fungsi negara	75	74	76	75
❖ Menjelaskan hakikat Pembelaan negara	77	72	76	75
❖ Menjelaskan alasan pentingnya bela Negara bagi warga negara	77	75	73	75
2.2. Mengidentifikasi bentuk-bentuk usaha pembelaan negara				
❖ Menunjukkan peraturan per undangan tentang pembelaan negara	76	79	70	75
❖ Menjelaskan pengertian sishankamrata	76	80	69	75
❖ Menjelaskan bentuk-bentuk pembelaan negara	76	78	71	75
❖ Menjelaskan bentuk ancaman negara.	76	77	72	75

❖ Menjelaskan komponen pertahanan Negara	76	78	71	75
2.3. Menampilkan peran serta dalam usaha pembelaan negara				
❖ Menentukan sikap terhadap berbagai ancaman dalam berbagai lingkungan	80	76	69	75
❖ Menunjukkan partisipasi dalam usaha pembelaan negara di lingkungannya	78	76	71	75
<b>Rata-Rata Keseluruhan</b>				75

STANDAR KOMPETENSI/ KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI	KRITERIA KETUNTASAN MINIMAL			KKM
	KOMPLEK SITAS	DAYA DUKUNG	INTAKE SISWA	
<b>2. Memahami pelaksanaan Otonomi daerah</b>				
3.1 Mendeskripsikan pengertian otonomi daerah				
❖ Menjelaskan pengertian otonomi daerah	70	79	76	75
❖ Menjelaskan berbagai peraturan perundangan mengenai otonomi daerah	69	80	76	75
❖ Menjelaskan tujuan Otonomi Daerah	70	79	76	75
❖ Menyebutkan prinsip Otonomi Daerah	75	80	70	75
❖ Menguraikan arti penting otonomi daerah bagi bangsa dan negara	76	79	70	75
❖ Membedakan urusan pemerintah pusat dan pemerintah daerah	76	80	69	75
❖ Menguraikan penyelenggaraan pemerintahan daerah	76	79	70	75

3.2 Menjelaskan pentingnya partisipasi masyarakat dalam perumusan kebijakan publik di daerah				
❖ Menguraikan pengertian kebijakan, kebijakan publik	69	80	76	75
❖ Menguraikan proses perumusan dan pelaksanaan kebijakan publik	70	79	76	75
❖ Menjelaskan arti penting partisipasi masyarakat dalam perumusan	75	80	70	75
❖ Menjelaskan tujuan kebijakan publik	76	79	70	75
❖ Menjelaskan konsekuensi ketidakikutsertaan masyarakat dalam perumusan dan pelaksanaan kebijakan publik	76	80	69	75
❖ Melakukan partisipasi dalam perumusan dan pelaksanaan kebijakan publik di daerah	76	78	71	75
<b>Rata-Rata Keseluruhan</b>				<b>75</b>

Tengaran, Oktober 2012

Guru Pamong



~~Dra. Puji Setyanti~~

~~NIP 1960041981032002~~

# Silabus

**SILABUS**

**Mata Kuliah** : KIMIA DASAR I  
**Kode** : ...  
**Masa Pelajaran** : ...  
**Waktu** : ...  
**Penyusun** : ...

NO. MATERI	KELOMPOK	INDIKATOR	ASPEK KOGNITIF	ASPEK PSIKOMOTORIK	ASPEK AFEKTIF	KELOMPOK	INDIKATOR	ASPEK KOGNITIF	ASPEK PSIKOMOTORIK	ASPEK AFEKTIF
1. Struktur atom	1.1. Struktur atom	1.1.1. Menjelaskan konsep atom, molekul, ion, radikal, dan kompleks koordinasi.	1.1.1.1. Menjelaskan konsep atom, molekul, ion, radikal, dan kompleks koordinasi.	1.1.1.1.1. Menjelaskan konsep atom, molekul, ion, radikal, dan kompleks koordinasi.	1.1.1.1.1.1. Menjelaskan konsep atom, molekul, ion, radikal, dan kompleks koordinasi.	1.1.1.1.1.1.1. Menjelaskan konsep atom, molekul, ion, radikal, dan kompleks koordinasi.	1.1.1.1.1.1.1.1. Menjelaskan konsep atom, molekul, ion, radikal, dan kompleks koordinasi.	1.1.1.1.1.1.1.1.1. Menjelaskan konsep atom, molekul, ion, radikal, dan kompleks koordinasi.	1.1.1.1.1.1.1.1.1.1. Menjelaskan konsep atom, molekul, ion, radikal, dan kompleks koordinasi.	1.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1. Menjelaskan konsep atom, molekul, ion, radikal, dan kompleks koordinasi.

NO. MATERI	KELOMPOK	INDIKATOR	ASPEK KOGNITIF	ASPEK PSIKOMOTORIK	ASPEK AFEKTIF	KELOMPOK	INDIKATOR	ASPEK KOGNITIF	ASPEK PSIKOMOTORIK	ASPEK AFEKTIF
2. Sistem periodik unsur	2.1. Sistem periodik unsur	2.1.1. Menjelaskan konsep sistem periodik unsur, konfigurasi elektron, dan sifat-sifat unsur.	2.1.1.1. Menjelaskan konsep sistem periodik unsur, konfigurasi elektron, dan sifat-sifat unsur.	2.1.1.1.1. Menjelaskan konsep sistem periodik unsur, konfigurasi elektron, dan sifat-sifat unsur.	2.1.1.1.1.1. Menjelaskan konsep sistem periodik unsur, konfigurasi elektron, dan sifat-sifat unsur.	2.1.1.1.1.1.1. Menjelaskan konsep sistem periodik unsur, konfigurasi elektron, dan sifat-sifat unsur.	2.1.1.1.1.1.1.1. Menjelaskan konsep sistem periodik unsur, konfigurasi elektron, dan sifat-sifat unsur.	2.1.1.1.1.1.1.1.1. Menjelaskan konsep sistem periodik unsur, konfigurasi elektron, dan sifat-sifat unsur.	2.1.1.1.1.1.1.1.1.1. Menjelaskan konsep sistem periodik unsur, konfigurasi elektron, dan sifat-sifat unsur.	2.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1. Menjelaskan konsep sistem periodik unsur, konfigurasi elektron, dan sifat-sifat unsur.

NO. MATERI	KELOMPOK	INDIKATOR	ASPEK KOGNITIF	ASPEK PSIKOMOTORIK	ASPEK AFEKTIF	KELOMPOK	INDIKATOR	ASPEK KOGNITIF	ASPEK PSIKOMOTORIK	ASPEK AFEKTIF
3. Ikatan kimia	3.1. Ikatan kimia	3.1.1. Menjelaskan konsep ikatan kimia, energi ikatan, dan sifat-sifat senyawa.	3.1.1.1. Menjelaskan konsep ikatan kimia, energi ikatan, dan sifat-sifat senyawa.	3.1.1.1.1. Menjelaskan konsep ikatan kimia, energi ikatan, dan sifat-sifat senyawa.	3.1.1.1.1.1. Menjelaskan konsep ikatan kimia, energi ikatan, dan sifat-sifat senyawa.	3.1.1.1.1.1.1. Menjelaskan konsep ikatan kimia, energi ikatan, dan sifat-sifat senyawa.	3.1.1.1.1.1.1.1. Menjelaskan konsep ikatan kimia, energi ikatan, dan sifat-sifat senyawa.	3.1.1.1.1.1.1.1.1. Menjelaskan konsep ikatan kimia, energi ikatan, dan sifat-sifat senyawa.	3.1.1.1.1.1.1.1.1.1. Menjelaskan konsep ikatan kimia, energi ikatan, dan sifat-sifat senyawa.	3.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1. Menjelaskan konsep ikatan kimia, energi ikatan, dan sifat-sifat senyawa.

NO. MATERI	KELOMPOK	INDIKATOR	ASPEK KOGNITIF	ASPEK PSIKOMOTORIK	ASPEK AFEKTIF	KELOMPOK	INDIKATOR	ASPEK KOGNITIF	ASPEK PSIKOMOTORIK	ASPEK AFEKTIF
4. Reaksi kimia	4.1. Reaksi kimia	4.1.1. Menjelaskan konsep reaksi kimia, hukum-hukum kekekalan, dan sifat-sifat reaksi.	4.1.1.1. Menjelaskan konsep reaksi kimia, hukum-hukum kekekalan, dan sifat-sifat reaksi.	4.1.1.1.1. Menjelaskan konsep reaksi kimia, hukum-hukum kekekalan, dan sifat-sifat reaksi.	4.1.1.1.1.1. Menjelaskan konsep reaksi kimia, hukum-hukum kekekalan, dan sifat-sifat reaksi.	4.1.1.1.1.1.1. Menjelaskan konsep reaksi kimia, hukum-hukum kekekalan, dan sifat-sifat reaksi.	4.1.1.1.1.1.1.1. Menjelaskan konsep reaksi kimia, hukum-hukum kekekalan, dan sifat-sifat reaksi.	4.1.1.1.1.1.1.1.1. Menjelaskan konsep reaksi kimia, hukum-hukum kekekalan, dan sifat-sifat reaksi.	4.1.1.1.1.1.1.1.1.1. Menjelaskan konsep reaksi kimia, hukum-hukum kekekalan, dan sifat-sifat reaksi.	4.1.1.1.1.1.1.1.1.1.1. Menjelaskan konsep reaksi kimia, hukum-hukum kekekalan, dan sifat-sifat reaksi.

NO. URUT	INDIKATOR							
1	...	...	...	...	...	...	...	...
2	...	...	...	...	...	...	...	...

NO. URUT	INDIKATOR							
1	...	...	...	...	...	...	...	...
2	...	...	...	...	...	...	...	...

Kepala Sekolah  
*[Signature]*  
 SMP Negeri 1 Temaran  
 Temaran, 27 Agustus 2012

Nama Sekolah: SMP Negeri 1 Temaran  
 Nama Guru: D. D. D.  
 Mata Pelajaran: ...

Komponen Monev	Materi Pembelajaran	Aspek Pembelajaran	Indikator Pembelajaran	Penilaian		Uraian	Guru
				Uraian	Uraian		
1.1	...	...	...	Ya	Ya	...	...
1.2	...	...	...	Ya	Ya	...	...

NO. URUT	INDIKATOR							
1	...	...	...	...	...	...	...	...
2	...	...	...	...	...	...	...	...

Komponen Dasar	Materi Pembelajaran	Sifat-sifat Pembelajaran	Indikator Pengetahuan	Kemampuan			Materi	Metode
				Penalaran	Penalaran	Penalaran		
		menyebutkan	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi komponen-komponen pemerintahan negara</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Menjelaskan 100 tahun dalam sejarah bangsa/ Indonesia</li> <li>2. Menjelaskan perkembangan pemerintahan Indonesia</li> </ul>		
Karakter siswa yang diharapkan :		Ciptakan sikap yang baik disiplin jujur tanggung jawab kerjasama						
1. 2. Menunjukkan sikap yang baik dalam kehidupan sehari-hari	Materi: <ul style="list-style-type: none"> <li>1. Pengertian dan fungsi lembaga-lembaga pemerintahan</li> <li>2. Struktur dan organisasi pemerintahan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi dan menjelaskan lembaga-lembaga pemerintahan</li> <li>Mengidentifikasi dan menjelaskan struktur dan organisasi pemerintahan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengidentifikasi dan menjelaskan lembaga-lembaga pemerintahan</li> <li>Mengidentifikasi dan menjelaskan struktur dan organisasi pemerintahan</li> </ul>	Penalaran dan Penalaran dan	Kemampuan dan Kemampuan dan	Penalaran dan Kemampuan dan	10.10.12	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjelaskan</li> <li>Mengidentifikasi</li> <li>Mengidentifikasi</li> <li>Mengidentifikasi</li> </ul>
Karakter siswa yang diharapkan :		Ciptakan sikap yang baik disiplin dan profesional						

Komponen Dasar	Materi Pembelajaran	Sifat-sifat Pembelajaran	Indikator Pengetahuan	Kemampuan			Materi	Metode
				Penalaran	Penalaran	Penalaran		
		menyebutkan						
Karakter siswa yang diharapkan :		Ciptakan sikap yang baik disiplin dan profesional						
Karakter siswa yang diharapkan :		Ciptakan sikap yang baik disiplin dan profesional						

Tenggaran, Agustus 2012

Makassar - Pratikha

Arif Ilham  
NIM 13101409009

Mangrove,  
Guru Pratikha

Drs. Pusi Sutandi  
NIP 1966041981932002

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Tenganan  
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan  
Kelas/Semester : VII/I  
Alokasi Waktu : 2x40 menit

### **A. Standar Kompetensi**

1. Menunjukkan sikap positif terhadap norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara

### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.2. Menjelaskan hakikat dan arti penting hukum bagi warga negara

### **C. Indikator**

1. Kognitif
  - a. Menjelaskan pengertian hukum.
  - b. Menjelaskan unsur – unsur hukum
  - c. Menjelaskan ciri – ciri hukum
  - d. Menjelaskan pembagian hukum menurut sifatnya.
  - e. Menjelaskan pembagian hukum menurut bentuknya.
  - f. Menjelaskan pembagian hukum menurut isinya.
  - g. Menjelaskan pentingnya norma hukum dalam kehidupan bernegara.
  - h. Menjelaskan tujuan dan fungsi ditetapkannya hukum dalam suatu negara
2. Afektif
  - a. Melalui pembelajaran siswa memiliki karakter :
    - 1) Dapat dipercaya
    - 2) Rasa hormat dan perhatian
    - 3) Tekun
  - b. Tanggung jawab Melalui diskusi kelompok siswa memiliki keterampilan Sosial :
    - 1) Menyampaikan pendapat
    - 2) Menjadi pendengar yang baik
    - 3) Mampu berkomunikasi dengan baik

4) Berkerja sama dengan baik

3. Psikomotor

Pada akhir pembelajaran siswa dapat melaksanakan dan mematuhi peraturan yang berlaku dalam kehidupan sehari-hari

**D. Tujuan Pembelajaran**

Setelah proses pembelajaran, diharapkan siswa mampu :

- a. Menjelaskan pengertian hukum.
- b. Menjelaskan unsur – unsur hukum
- c. Menjelaskan ciri – ciri hukum
- d. Menjelaskan pembagian hukum menurut sifatnya.
- e. Menjelaskan pembagian hukum menurut bentuknya.
- f. Menjelaskan pembagian hukum menurut isinya.
- g. Menjelaskan pentingnya norma hukum dalam kehidupan bernegara.
- h. Menjelaskan tujuan dan fungsi ditetapkannya hukum dalam suatu negara.

**E. Materi Pembelajaran.**

- Pengertian hukum
- Tujuan hukum
- Pembagian hukum nasional
- Arti penting hukum bagi warga negara

**F. Metode Dan Model Pembelajaran**

- **Pendekatan**  
CTL
- **Metode**
  - Ceramah bervariasi
  - Penugasan
- **Model**
  - Make A Match

**G. Kegiatan Pembelajaran**

**1. Pendahuluan (± 10 menit)**

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Karakter / Keterampilan Sosial
----	---------------	----------------	--------------------------------

1.	Mengucapkan salam, mengabsen serta memantau kehadiran siswa	Menjawab salam, memperhatikan guru memeriksa kehadirannya	Religius Disiplin
2.	Melakukan apersepsi, dengan memberi pertanyaan tentang materi yang lalu	Memperhatikan dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan guru	Dengan pertanyaan yang diajukan guru, siswa dilatih untuk mampu menyampaikan pendapatnya
3.	Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	Mendengar penjelasan guru	Dengan mendengarkan siswa dilatih untuk bertanggung jawab

## 2. Kegiatan Inti (60 Menit)

### a) Eksplorasi

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Karakter / Keterampilan Sosial
1.	Menjelaskan materi pelajaran yang sedang dibahas	Siswa membaca buku referensi tentang materi yang sedang dibahas	Disiplin Gemar membaca

### b) Elaborasi

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Karakter / Keterampilan Sosial
1.	Guru menyiapkan beberapa kartu yang terdiri dari kartu soal dan jawaban adan setiap siswa mendapatkan 1 kartu	Siswa menerima kartu dan memikirkan jawaban dari kartu yang dipegang	Bertanggung jawab
2.	Memperhatikan dan memandu kegiatan siswa serta memberikan poin bagi siswa yang dapat mencocokkan sebelum waktunya	Siswa mencari pasangan dengan yang mempunyai kartu yang cocok dengan kartunya	Bertanggung jawab Kerjasama Berkomunikasi
3.	Setelah satu babak kartu dikocok lagi agar siswa mendapat kartu yang berbeda lagi, demikian seterusnya	Melaksanakan instruksi guru dan menjalani proses pembelajaran dengan seksama	Bertanggung jawab

### c) Konfirmasi

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Karakter / Keterampilan Sosial
1.	Memberikan umpan balik positif dan penguatan	Mengikuti pembelajaran dengan baik	Disiplin

## 3. Penutup ( $\pm$ 10 menit)

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Karakter / Keterampilan Sosial
1.	Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya, kemudian bersama-	Mengajukan pertanyaan kepada guru kemudian bersama guru	Berani berpendapat berkomunikasi

	sama menarik kesimpulan terhadap materi yang telah diajarkan.	menarik kesimpulan terhadap materi yang baru dipelajari.	
2.	Menyampaikan rencana pembelajaran pertemuan berikutnya.	Mendengarkan dan menyimak penjelasan guru tentang materi berikutnya.	Disiplin

## H. Sumber Dan Media Belajar

- Sumber belajar
  - A.T Sugeng Priyanto Pendidikan Kewarganegaraan untuk SMP Kelas VII, Jakarta.
- Media belajar
  - Kartu untuk make a match
  - Papan tulis dan kapur

## I. Penilaian Hasil Belajar

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen
- Menjelaskan pengertian hukum	Tes tertulis	Uraian	Jelaskan pengertian hukum
- Menjelaskan pembagian hukum menurut sifat, bentuk dan isinya	Tes tertulis	Uraian	Sebutkan pembagian hukum menurut : 1. Sifatnya 2. Bentuknya 3. Isinya

### Skor Penilaian

No Soal	Deskriptor	Skor maksimal	Skor
1	Jawaban sesuai dan lengkap skor 2 Jawaban tidak lengkap skor 1 Jawaban salah atau tidak dijawab skor 0	2	
2	Jawaban sesuai dan lengkap skor 2 Jawaban tidak lengkap skor 1 Jawaban salah atau tidak dijawab skor 0	2	
3	Jawaban sesuai dan lengkap skor 2 Jawaban tidak lengkap skor 1 Jawaban salah atau tidak dijawab skor 0	2	
4	Jawaban sesuai dan lengkap skor 2 Jawaban tidak lengkap skor 1 Jawaban salah atau tidak dijawab skor 0	2	

5	Jawaban sesuai dan lengkap skor 2 Jawaban tidak lengkap skor 1 Jawaban salah atau tidak dijawab skor 0	2	
		10	

$$\text{Nilai Akhir} = \frac{\text{Perolehan skor} \times \text{skor ideal (100)}}{\text{Skor maksimal}} = \text{Nilai}$$

Tengaran, Oktober 2012

Guru Parang



Dra. Puji Setyanti  
NIP 1960041981032002

#### LAMPIRAN – LAMPIRAN :

##### Materi Ajar

Hukum pada hakikatnya adalah himpunan petunjuk hidup (perintah-perintah atau larangan-larangan) yang mengatur tata tertib dalam masyarakat yang seharusnya ditaati oleh seluruh anggota.

Unsur-unsur hukum antara lain :

1. Peraturan mengenai tingkah laku dalam pergaulan masyarakat
2. Peraturan itu diadakan oleh badan-badan resmi yang berwajib.
3. Peraturan itu pada umumnya bersifat memaksa
4. Sanksi terhadap pelanggaran peraturan tersebut tegas

Ciri – ciri hukum :

- Ada perintah dan larangan
- Harus ditaati setiap orang

Tujuan Hukum antara lain

- a. Untuk mengatur tata tertib masyarakat secara damai dan adil
- b. Untuk menjaga kepentingan tiap manusia supaya kepentingan itu tidak dapat diganggu.
- c. Untuk menjamin kepastian adanya kepastian hukum bagi pergaulan manusia

Pembagian hukum :

- Menurut sifatnya
  - Hukum yang memaksa adalah hukum yang dalam keadaan apapun juga harus dan mempunyai paksaan mutlak
  - Hukum yang mengatur adalah hukum yang bisa dikesampingkan apabila pihak-pihak yang bersangkutan telah membuat perjanjian sendiri
    - Menurut bentuknya
  - Hukum tertulis adalah hukum yang ditulis dalam peraturan perundang-undangan
  - Hukum tidak tertulis adalah hukum yang masih ada dalam masyarakat namun tidak dibukukan dalam perundang-undangan
    - Menurut isinya
  - Hukum publik : menitikberatkan kepentingan umum
  - Hukum privat : menitikberatkan kepentingan perseorangan

Hierarki perundang-undangan menurut UU Nomor 10 tahun 2004:

- UUD 1945
- UU / perpu
- Peraturan pemerintah
- Peraturan presiden
- Peraturan daerah

Yang baru UU no 12 Tahun 2011 tentang Peraturan Perundang-undangan terdiri atas:

- Undang-Undang Dasar Negara Republik Indonesia Tahun 1945
- Ketetapan Majelis Permusyawaratan Rakyat
- Undang-Undang/Peraturan Pemerintah Pengganti Undang-Undang
- Peraturan Pemerintah
- Peraturan Presiden
- Peraturan Daerah Provinsi
- Peraturan Daerah Kabupaten/Kota.

### **Petunjuk soal**

Siapkan kertas, kerjakan soal yang dibacakan guru secara mandiri, kumpulkan hasil tugas pada bapak guru

### **Soal**

1. Jelaskan pengertian hukum!

2. Jelaskan pembagian hukum menurut sifatnya
3. Jelaskan pembagian hukum menurut bentuknya
4. Jelaskan pembagian hukum menurut isinya
5. Jelaskan perbedaan hukum privat dan hukum publik

**Kunci Jawaban :**

1. Hukum adalah aturan hidup bermasyarakat dan bernegara yang dibuat oleh pemerintah suatu negara
2. Hukum yang memaksa dan hukum yang mengatur
3. Hukum tertulis dan hukum tidak tertulis
4. Hukum publik dan hukum privat
5. Hukum publik menitikberatkan pada kepentingan umum sedangkan hukum privat menitikberatkan pada kepentingan perseorangan

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Tenganan  
Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan  
Kelas/Semester : IX/I  
Tahun Ajaran : 2012/2013  
Alokasi Waktu : 2x40 menit

### **J. Standar Kompetensi**

1. Menampilkan Partisipasi dalam Usaha Pembelaan Negara

### **K. Kompetensi Dasar**

1. 3. Menampilkan Peran Serta Dalam Usaha Pembelaan Negara

### **L. Indikator**

#### 4. Kognitif

- 1) Memberikan contoh tindakan yang menunjukkan upaya pembelaan negara
- 2) Menunjukkan partisipasi dalam usaha pembelaan negara di lingkungannya.

#### 5. Afektif

##### c. Melalui pembelajaran siswa memiliki karakter :

- 1) Dapat dipercaya
- 2) Rasa hormat dan perhatian
- 3) Integritas
- 4) Peduli
- 5) Jujur
- 6) Kewarganegaraan

##### d. Melalui diskusi kelompok siswa memiliki keterampilan Sosial :

- 5) Menyampaikan pendapat
- 6) Menjadi pendengar yang baik
- 7) Mampu berkomunikasi dengan baik
- 8) Berkerja sama dengan baik

#### 6. Psikomotor

Pada akhir pembelajaran siswa dapat melaksanakan dan memahami usaha pembelaan negara di lingkungannya

### M. Tujuan Pembelajaran

Setelah proses pembelajaran, diharapkan siswa mampu :

1. Memberikan contoh tindakan yang menunjukkan upaya pembelaan negara
2. Menunjukkan partisipasi dalam usaha pembelaan negara di lingkungannya.

### N. Materi Pembelajaran.

1. Contoh tindakan yang menunjukkan upaya pembelaan negara.
2. Partisipasi dalam usaha pembelaan negara di lingkungan masing-masing.

### O. Metode Dan Model Pembelajaran

- Pendekatan

CTL

- Metode

- Ceramah bervariasi
- Penugasan

- Model

- Kerja mandiri, Diskusi Kelas

### P. Kegiatan Pembelajaran

#### 4. Pendahuluan (± 10 menit)

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Karakter / Keterampilan Sosial
1.	Mengucapkan salam, mengabsen serta memantau kehadiran siswa	Menjawab salam, memperhatikan guru memeriksa kehadirannya	Religius Disiplin
2.	Melakukan apersepsi, dengan memberi pertanyaan tentang materi yang lalu	Memperhatikan dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diajukan guru	Dengan pertanyaan yang diajukan guru, siswa dilatih untuk mampu menyampaikan pendapatnya
3.	Menyampaikan kompetensi dasar dan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai	Mendengar penjelasan guru	Dengan mendengarkan siswa dilatih untuk bertanggung jawab

#### 5. Kegiatan Inti (60 Menit)

##### d) Eksplorasi

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Karakter / Keterampilan Sosial
1.	Menjelaskan materi pelajaran yang sedang dibahas	Siswa membaca buku referensi tentang materi yang sedang	Disiplin Gemar membaca

		dibahas	
--	--	---------	--

*e) Elaborasi*

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Karakter / Keterampilan Sosial
1.	Membagi kelas menjadi 8 kelompok	Siswa melaksanakan pembagian kelompok	Bertanggung jawab
2.	Menjelaskan pembagian tugas pada setiap kelompok	Siswa bergabung dengan kelompok dan mendengarkan penjelasan guru	Bertanggung jawab Berkomunikasi
3.	Mengamati jalannya diskusi	Melaksanakan instruksi guru dengan melaksanakan diskusi	Bertanggung jawab Kerjasama Berkomunikasi

*f) Konfirmasi*

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Karakter / Keterampilan Sosial
1.	Mendengarkan dan mencatat hasil diskusi yang menimbulkan pertanyaan	Siswa mempresentasikan hasil diskusi	Bertanggung jawab Berkomunikasi

**6. Penutup (± 10 menit)**

No	Kegiatan Guru	Kegiatan Siswa	Karakter / Keterampilan Sosial
1.	Memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya, kemudian bersama-sama menarik kesimpulan terhadap materi yang telah diajarkan.	Mengajukan pertanyaan kepada guru kemudian bersama guru menarik kesimpulan terhadap materi yang baru dipelajari.	Berani berpendapat berkomunikasi
2.	Menyampaikan rencana pembelajaran pertemuan berikutnya.	Mendengarkan dan menyimak penjelasan guru tentang materi berikutnya.	Disiplin

**Q. Sumber Dan Media Belajar**

- Sumber belajar
  - A.T Sugeng Priyanto Pendidikan Kewarganegaraan untuk SMP Kelas IX Edisi 4, Jakarta.
  - UUD 1945
- Media belajar
  - Papan tulis dan spidol
  - Kertas HVS

**R. Penilaian Hasil Belajar**

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Instrumen
1) Memberikan contoh tindakan yang menunjukkan upaya pembelaan negara 2) Menunjukkan partisipasi dalam usaha pembelaan negara di lingkungannya.	Unjuk Kerja	Rubrik	Keaktifan siswa selama proses pembelajaran berlangsung.

#### LEMBAR PENILAIAN RUBRIK

No	Nama	Aspek				Jumlah Skor Maksimal
		Sikap	Keaktifan	Wawasan	Keberanian mengemukakan Pendapat	
1.						

#### Keterangan Penskoran:

**Skor maksimal** : 10

**Jumlah skor maksimal** : 40

**Nilai Akhir** =  $\frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor maksimal}} \times \text{skor ideal (100)} = \text{Nilai}$

Tengaran, Oktober 2012

Guru Pamong



Dra. Puji Setyanti  
NIP 1960041981032002

**KISI-KISI PENULISAN SOAL ULANGAN TENGAH SEMESTER GASAL  
SMP NEGERI 1 TENGARAN  
TAHUN PELAJARAN:2012/2013**

Jenis Sekolah : SMP Jumlah  
 Soal : 45 butir bentuk  
 Mata Pelajaran : PKn  
 Soal/tes : 40 Pilihan Ganda, 5 Urian  
 Kurikulum : KTSP  
 Alokasi Waktu : 60 Menit

No	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Kls /Smt	Materi Pokok	Indikator Soal	Nomor Soal
1	Menunjukkan sikap positif terhadap Norma-norma yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.	1.1 mendeskripsikan hakikat norma-norma kebiasaan, adat-istiadat, peraturan yang berlaku dalam masyarakat.	V II	a. Pengertian norma	a. Menjelaskan pengertian norma	1
				b. Macam-macam norma yang berlaku di dalam masyarakat	a. Menyebutkan pengertian norma agama b. Menyebutkan ciri-ciri norma kesopanan c. Menyebutkan contoh penerapan norma kesopanan dalam keluarga d. Menyebutkan norma yang bersumber dari Tuhan e. Menyebutkan norma yang bersumber dari hati sanubari	2 3 4 5 6

				c. Tujuan dan kegunaan norma	a. Menyebutkan tujuan norma hukum b. Menyebutkan tujuan norma kesusilaan c. Menyebutkan kegunaan norma agama d. Menyebutkan kegunaan norma hukum	7 8 9 10
				d. Sanksi, sifat dan contoh norma	a. Sanksi norma kesusilaan b. Menyebutkan sifat norma hukum c. Menyebutkan contoh norma kesopanan	11 12 13
		1.2 menjelaskan hakikat dan arti penting hukum bagi warga negara		e. Menyebutkan jenis, sifat, prinsip, dan sanksi norma hukum	a. Menyebutkan prinsip norma hukum b. Dapat menyebutkan sifat norma hukum c. Menyebutkan sanksi norma hukum d. Menyebutkan jenis hukum menurut sumbernya e. Menyebutkan contoh hukum tata Negara f. Menyebutkan contoh adat istiadat tertulis g. Menyebutkan contoh hukum kebiasaan h. Menyebutkan hukum yang mengatur hubungan antara suami dan istri, orang tua dan anak. i. Menyebutkan UU yang mengatur tentang pembentukan perundang-undangan j. Menyebutkan Hukum yang mengatur cara-cara menjalankan tugas dari kekuasaan alat-alat	14 15 16 17 18 19 20 21

					kelengkapan negara	22
					k. Menyebutkan jenis hukum	
					l. Menyebutkan macam hukum tertulis	
					m. Menjelaskan pengertian yurisprudensi	23
						24
						25
						26
		1.3. menerapkan norma-norma, kebiasaan, adat istiadat, dan peraturan yang berlaku dalam kehidupan bermasyarakat, berbangsa dan bernegara.		a. Penerapan norma-norma dalam lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat, bangsa, dan Negara.	a. Menyebutkan tindakan yang tercela	27
					b. Menyebutkan tata tertib di sekolah	28
					c. Menyebutkan sikap kita terhadap norma-norma yang ada di masyarakat	29
					d. Menyebutkan tindakan dalam membela kebenaran dan keadilan	30
					e. Menyebutkan kesadaran hukum	
					f. Menyebutkan tindakan dalam mengantisipasi pertikaian	31
					g. Menyebutkan hak warga Negara dalam hukum	32
					h. Mengetahui kesadaran hukum	
					i. Menyebutkan penggunaan hak dan kewajiban	33
					j. Menyebutkan contoh penerapan norma di sekolah	34
					k. Menyebutkan sikap positif dalam bergaul di	35

					dalam masyarakat l. Menyebutkan contoh sikap yang sopan dan santun dalam berlalu lintas m. Menyebutkan keluarga yang sadar hukum n. Menyebutkan kedudukan hak dan kewajiban warga Negara yang sama	36 37 38 39 40
		1.1 mendiskrifikan hakikat norma-norma kebiasaan, adat-istiadat, peraturan yang berlaku dalam masyarakat		Tujuan dan kegunaan norma	a. Menyebutkan tujuan dan kegunaan norma agama b. Menyebutkan kegunaan norma dalam kehidupan masyarakat	1 2
		1.2 menjelaskan hakikat dan arti penting hukum bagi warga negara		Arti penting hukum bagi warga negara	c. Menyebutkan hak warga Negara dalam hukum	3
		1.3 menerapkan norma-norma, kebiasaan, adat		Penerapan norma dalam	d. Menyebutkan peraturan dilingkungan sekolah e. Menyebutkan bunyi pasal 27 (1)	4 5

		istiadat, dan peraturan yang berlaku dalam kehidupan bermasyar akat, berbangsa dan bernegara			kehid upan berm asyar akat, berba ngsa dan berne gara	
--	--	---	--	--	--	--

**KISI-KISI PENULISAN SOAL ULANGAN TENGAH SEMESTER GASAL  
SMP NEGERI 1 TENGARAN  
TAHUN PELAJARAN:2012/2013**

Jenis Sekolah : SMP Jumlah  
 Soal : 45 butir  
 Mata Pelajaran : PKn Jumlah  
 Soal/tes : 40 Pilihan Ganda, 5 Urian Jumlah  
 Kurikulum : KTSP Jumlah  
 Alokasi Waktu : 60 Menit Jumlah

No	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Kls/ Smt	Materi Pokok	Indikator Soal	Nomor Soal
1	Menampilkan partisipasi dalam usaha pembelaan negara	1.1 Menjelaskan pentingnya usaha pembelaan negara	IX/1	f. Unsur-unsur negara	b. Menjelaskan unsur negara c. Menyebutkan macam-macam unsur negara	1 2
				g. Tujuan dan fungsi negara	e. Menyebutkan tujuan negara f. Menyebutkan sifat-sifat negara g. Menyebutkan wilayah negara	3 4,22 5 6 7

					h. Paham kebangsaan i. Menyebutkan Tujuan negara Indonesia j. Bentuk usaha bela negara berdasar profesi k. Menyebutkan fungsi negara	8 9,26
				h. Peraturan perundang-undangan bela negara	d. Komponen utama pertahanan dan keamanan negara e. UUD 1945 tentang usaha bela negara f. UU tentang bela negara	10,23,24 11,31,33, 36 12,30, 32
		1.2 Mengidentifikasi bentuk-bentuk usaha pembelaan negara		a. Bentuk penyelenggaraan usaha pembelaan negara	a. Contoh tindakan mendahulukan kepentingan negara b. Sikap bela negara	13,25 14,28,29
				b. Pengabdian sebagai prajurit TNI	a. Menyebutkan tugas TNI b. bentuk ancaman c. Bentuk negara Indonesia d. Pemisahan tugas TNI dan POLRI	15 27,34 16 17
				c. Pengabdian sesuai profesi	a. Peran serta masyarakat dalam usaha bela negara b. Elemen rakyat terlatih	18,20,21 19
		1.3. Menampilkan Peran Serta Dalam Usaha Pembelaan Negara		a. Contoh tindakan usaha pembelaan negara	Tindakan yang dilakukan oleh komponen bangsa	37,38,40
				b. Partisip	Menyebutkan	35,39

				asi dalam usaha pembelaan negara di lingkungan	contoh tindakan usaha bela negara di berbagai lingkungan	
		1.1 Menjelaskan pentingnya usaha pembelaan negara		<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Pengertian upaya bela negara</li> <li>b. Unsur-unsur negara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menjelaskan pengertian usaha bela negara</li> <li>b. Menjelaskan unsur-unsur negara</li> </ul>	1 2
		1.2 Mengidentifikasi bentuk-bentuk usaha pembelaan negara		<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Bentuk-bentuk usaha bela negara</li> <li>b. Tugas TNI dan POLRI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Menjelaskan bentuk-bentuk usaha bela negara</li> <li>b. Menjelaskan perbedaan tugas TNI dan POLRI</li> </ul>	4 5
		1.3. Menampilkan Peran Serta Dalam Usaha Pembelaan Negara		Peran serta warga negara dalam usaha bela negara	Menjelaskan hak dan kewajiban warga negara dalam usaha bela negara	3

ULANGAN TENGAH SEMESTER GASAL SMP NEGERI 1 TENGARAN  
TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Mapel : Pendidikan Kewarganegaraan

Kelas : VII (Tujuh)

Hari/tanggal : Selasa, 9 Oktober 2012

Waktu : 09.00 – 10.00 (60 menit)

I. Pilih jawaban yang tepat dengan cara menyilang a,b,c atau d!

1. Pedoman atau petunjuk tingkah laku manusia dalam kehidupan sehari-hari disebut.....
  - a. Nilai
  - b. Hukum
  - c. Norma
  - d. Moral
2. Peraturan hidup yang diterima sebagai perintah dan larangan, serta ajaran yang berasal dari Tuhan disebut norma....
  - a. Sosial
  - b. Hukum
  - c. Agama
  - d. Kesopanan
3. Dibawah ini ciri-ciri norma kesopanan adalah....
  - a. Bersumber dari Tuhan,sanksi dosa/siksa, bersifat universal dan kekal abadi
  - b. Bersumber dari perilaku /pergaulan manusia,sanksi dikucilkan,bersifat lokal
  - c. Bersumber dari penguasa negara,sanksi tegas,bersifat nasional
  - d. Bersumber dari hati nurani,sanksi rasa bersalah,bersifat universal
4. Berikut ini adalah contoh penerapan norma kesopanan dalam kehidupan keluarga kecuali....
  - a. Menghormati orang tua
  - b. Berperilaku sopan santun terhadap orang tua
  - c. Saling menyayangi dan hidup rukun antar anggota keluarga
  - d. Menaati adat istiadat yang berlaku dalam masyarakat
5. Norma yang bersumber dari Tuhan adalah norma....
  - a. Kesopanan
  - b. Kesusilaan
  - c. Agama
  - d. Hukum
6. Norma yang bersumber dari hati sanibari disebut norma...
  - a. Agama
  - b. Kesusilaan
  - c. hukum
  - d. Kesopanan
7. Dibawah ini yang termasuk tujuan norma hukum....
  - a. Menciptakan insan-insan yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa
  - b. Agar setiap manusia memiliki rasa kesusilaan yang tinggi dalam hidup dan kehidupan dalam masyarakat
  - c. Memudahkan ketertiban dan kedamaian dalam masyarakat melalui upaya penciptaan kepastian hukum
  - d. Agar setiap masyarakat menaati segala apa yang diharuskan adat

8. Agar setiap manusia memiliki kesusilaan yang tinggi adalah tujuan dari norma....
  - a. Agama
  - b. Kesusilaan
  - c. Kesopanan
  - d. Hukum
9. Untuk mengendalikan sikap dan perilaku setiap insan illahi dalam hidup dan kehidupan adalah kegunaan...
  - a. Hukum
  - b. Kesopanan
  - c. Agama
  - d. Kesusilaan
10. Melindungi kepentingan orang lain merupakan kegunaan dari norma....
  - a. Kesusilaan
  - b. Agama
  - c. Hukum
  - d. Kesopanan
11. Seseorang setelah melakukan suatu perbuatan dia merasa takut, was-was, berarti orang tersebut melanggar norma....
  - a. Agama
  - b. Kesusilaan
  - c. Kesopanan
  - d. Hukum
12. Norma hukum memiliki sifat memaksa agar....
  - a. Dipatuhi oleh semua warga negara
  - b. Dihargai oleh segenap warga masyarakat
  - c. Ditakuti oleh warga negara
  - d. Dihormati oleh setiap orang
13. Salah satu contoh norma yang diatur dalam norma kesopanan adalah...
  - a. Siapa yang bersalah harus dihukum setimpal dengan kesalahannya
  - b. Hormatilah orang lain seperti kamu menghormati diri sendiri
  - c. Bila mengendarai sepeda, hendaknya disebelah kiri
  - d. Bila diberi sesuatu, terimalah dengan tangan kanan
14. Norma hukum pada prinsipnya memuat hal sebagai berikut, kecuali...
  - a. Mengatur kepentingan orang saja
  - b. Mengatur kepentingan bersama
  - c. Dinuat oleh negara
  - d. Bersifat memaksa
15. Aturan hukum mempunyai sifat memaksa agar...
  - a. Dihormati oleh setiap orang
  - b. Dipatuhi oleh setiap orang
  - c. Dihindari oleh setiap orang
  - d. Diikuti oleh setiap orang
16. Hukum yang mempunyai sanksi bagi si pelanggarnya, dengan demikian hukum bersifat...
  - a. Memaksa
  - b. Mengatur
  - c. Memerintah
  - d. Mengancam
17. Jenis hukum menurut sumbernya adalah, kecuali....
  - a. Hukum yurisprudensi
  - b. Hukum kebiasaan
  - c. Hukum traktat
  - d. Hukum sipil

18. Salah satu contoh dari hukum tata negara adalah UU No.32 Tahun 2004 mengatur tentang...
- Perpajakan
  - Perhotelan
  - Kepolisian
  - Pemerintah daerah
19. Berikut ini adalah contoh adat istiadat secara tertulis adalah...
- Awig-awig peraturan subak diBali
  - Upacar ngaben diBali
  - Upacara sesajen di Jawa
  - Upacar selamatan yang menandai tahapan hidup disunda
20. Upacar perkawinan merupakan contoh dari hukum...
- Undang-undang
  - Kebiasaan
  - Traktat
  - Yurisprudensi
21. Hukum yang berisi aturan hubungan antara anak suami dengan istri, orang tua dengan anak, diatur dalam hukum...
- Keluarga
  - Perorangan
  - Harta kekayaan
  - Waris
22. Undang-undang yang mengatur tentang pembentukan peraturan perundang-undangan adalah....
- UU no.10 th2004
  - UU No.33 th 2004
  - UU No.32 th 2004
  - UU No.34 th 2004
23. Hukum yang mengatur cara-cara menjalankan tugas dari kekuasaan alat-alat kelengkapan negara adalah hukum....
- Tata negara
  - Pidana
  - Administrasi negara
  - Perdata
24. Perdata termasuk contoh jenis hukum....
- Internasional
  - Nasional
  - Lokal
  - Antarnegara
25. Hukum acara pidana,acara perdata adalah termasuk hukum...
- Formil
  - Materiil
  - Spiritual
  - Riil
26. Pendapat para ahli hukum terkemuka yang dijadikan dasar/asas penting dalam hukum dan penerapannya disebut...
- UU
  - Traktat
  - Yurisprudensi
  - Doktrin
27. Mengendarai montor dengan kecepatan sangat tinggi merupakan tindakan yang tercela sebab...
- Dapat menguntungkan pihak lain
  - Dapat merugikan orang lain
  - Mendapatkan pengharaggan dari pihak lain
  - Memperbanyak tugas polisi lalu lintas
28. Peraturan tata tertib sekolah harus ditaati oleh...
- Warga sekolah
  - Bapak dan ibu guru
  - Kepala sekolah
  - Karyawan sekolah

29. Taat pada norma atau hukum yang berlaku dalam kehidupan masyarakat berarti...
- Tidak menolak melaksanakan perintah masyarakat setempat
  - Tidak melanggar norma dan aturan yang berlaku dalam masyarakat
  - Patuh melaksanakan perintah masyarakat setempat
  - Menuruti apa yang menjadi kebiasaan dimasyarakat
30. Dengan adanya norma –norma yang hidup dalam masyarakat,sebaiknya kita...
- Melaksanakan norma yang berlaku dipandang
  - Melanggarnya jika tidak ketahuan norma tersebut
  - Menaati jika
  - Menjunjung tinggi
31. Salah satu tindakan yang dapat kita lakukan untuk menegakkan kebenaran dan keadilan adalah...
- Tidak pernah menipu benar
  - Selalu berbuat baik dan benar hakin sendiri
  - Bersedia menjadi sanksi yang
  - Sering melakukan tindakan main
32. Perbuatan yang mencerminkan adanya kesadaran hukum adalah...
- Membayar pajak tepat waktu pembangunan jalan
  - Melaksanakan kegiatan sekolah d. Menolong korban kecelakaan lalu lintas
  - Menyumbang jalam untuk
  - Menolong korban kecelakaan lalu
33. Agar tidak terjadi pertentangan antara satu dengan yang lain dalam kehidupan bermasyarakat,maka sebaiknya...
- Menaati adat yang berlaku dalam masyarakat
  - Kita harus mengendalikan diri dalam bergaul
  - Menyadari tentang dirinya dalam masyarakat
  - Menaati norma-norma yang berlaku dala kehiduapn masyarakat
34. Berikut ini yang merupakan hak warga negara dalam bidang hukum adalah...
- Menaati dan menjunjung tinggi hukum
  - Memberi sanksi yang tegas dalam pelanggaran
  - Mendapatkan perlakuan yang sama dalam hukum
  - Mensikuti dan menjalankan hukum
35. Memiliki kesadaran hukum berarti setiap anggota masyarakat menyadari akan...
- Hak dan kewajibannya
  - Hak-haknya masyarakat
  - Seluruh kewajibannya
  - Haknya sebagai anggota
36. Penggunaan antara hak dan kewajibannya yang dimiliki hendaknya...

- a. Dilaksanakan secara serasi,selaras,dan seimbangc. Menjaga nama baik sekolah
  - b. Selaras dengan kepentingan pribadi d. Sopan santun terhadap warga sekolah
37. Dalam kehidupan bermasyarakat terutama dalam bergaul antarsesama,disamping kita harus bersikap sopan santun dan bertutur kata yang baik juga dilandasi sikap...
- a. Besar hati c. Rendah hati
  - b. Hati-hati d. Pengendalian diri dan rendah hati
38. Berperilaku sopan dan santun dalam berlalu lintas berarti kita...
- a. Turut menciptakan ketertiban dalam berlalu lintas
  - b. Turut menciptakan nkeamanan dijalan raya
  - c. Turut menciptakan kesadaran huku
  - d. Turut meningkatkan kewaspadaan nasional
39. Keluarga yang sadar hukum dapat dibina atau dilakukan dengan...
- a. Memberi contoh dab latihan dalam keluarga tentang sadar hukum
  - b. Cara belajar hukum
  - c. Melaksanakn tindakan yang tidak melanggar hukum
  - d. Belajar dengan giat dan rajin
40. Sebagai warga negara kita memiliki kedudukan hak dan kewajiban yang sama. Maka dalam menggunakan hak hendaknya kita...
- a. Berhati-hati supaya tidak merugikan giri sendiri
  - b. Tidak memaksakan kehendak kepada orang lain
  - c. Menyadari pentngnya hak pribadi
  - d. Dapat menunjang kepentingan pribadi

**II. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!**

1. Sebutka tujuan dan kegunaan norma agama!
2. Jelaskan kegunaan norma dalam kehidupan bermasyarakat!
3. Sebutkan hak earga negara didalam hukum!
4. Sebutkan contoh peraturan di lingkungan sekolah!
5. Sebutka bunyi pasal 27(1)!

ULANGAN TENGAH SEMESTER GASAL SMP NEGERI 1 TENGARAN  
TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Mapel : Pendidikan Kewarganegaraan  
Kelas : IX (sembilan)  
Hari/tanggal : Selasa, 9 Oktober 2012  
Waktu : 09.00 – 10.00 (60 menit)

I. Pilih jawaban yang tepat dengan cara menyilang a,b,c atau d!

1. Suatu negara berdiri didukung oleh adanya pengakuan dari negara lain disebut dengan unsur ....
  - a. Deklaratif
  - b. Konstitusi
  - c. Eksekutif
  - d. Dukungan
2. Di bawah ini yang **bukan** termasuk unsur konstitutif adalah ....
  - a. Rakyat
  - b. Wilayah
  - c. Pemerintah
  - d. Pengakuan dari negara lain
3. Pada umumnya tujuan negara dibentuk untuk ....
  - a. Mengekang rakyat dengan cara halus
  - b. Menciptakan kesejahteraan dan kebahagiaan rakyat
  - c. Memonopoli rakyat yang ada di negara tersebut
  - d. Membebaskan rakyat dari pajak
4. Negara mempunyai sifat – sifat khusus yaitu ....
  - a. Memaksa, monopoli, dan sukarela
  - b. Monopoli, bersatu, dan memaksa
  - c. Menyeluruh, memaksa, dan berimbang
5. Yang termasuk wilayah suatu negara adalah ....
  - a. Daratan, lautan
  - b. Daratan, udara
  - c. Daratan, lautan, udara di atas negara itu
  - d. Daratan, lautan, daerah bebas jajahan
6. Faham yang mengembangkan rasa cinta kepada bangsa dan negara disebut ....
  - a. Sosialisme
  - b. Individualisme
  - c. Nasionalisme
  - d. Liberalisme
7. Di bawah ini adalah tujuan negara Indonesia yang tercantum dalam pembukaan UUD 1945 alenia IV, *kecuali* ....
  - a. Melindungi segenap bangsa dan seluruh tumpah darah Indonesia
  - b. Penjajahan di atas dunia harus dihapuskan
  - c. Memajukan kesejahteraan umum
  - d. Ikut melaksanakan ketertiban dunia
8. Salah satu bentuk usaha membela negara berdasarkan potensi dan profesi masing – masing adalah ....
  - a. Pejabat negara menumpuk kekayaan
  - b. Dengan kekuasaannya pengadilan dapat memutuskan dengan menghalalkan segala cara
  - c. Mengadakan ekspor dan impor secara ilegal
  - d. Dokter menjalankan tugasnya berdasarkan kode etik kedokteran
9. Untuk menjaga kemungkinan adanya serangan dari pihak luar maupun dari kelompok tertentu dari dalam, negara harus melaksanakan fungsi ....

- a. Keadilan dan kebenaran
  - b. Penertiban dan keteraturan
  - c. Pertahanan dan keamanan
  - d. Kesejahteraan dan kemakmuran
10. Komponen pertama dalam pertahanan keamanan negara adalah ....
- a. TNI dan warga negara Indonesia
  - b. POLRI dan karang taruna negara Indonesia
  - c. POLRI dan TNI
  - d. Setiap warga negara Indonesia
11. Setiap warga negara berhak dan wajib ikut serta dalam upaya pembelaan negara adalah bunyi UUD 1945 pasal ....
- a. 27 (1)
  - b. 27 (2)
  - c. 27 (3)
  - d. 28
12. Undang – Undang RI yang mengatur tentang bela negara adalah ....
- a. UU no. 1 Tahun 2002
  - b. UU no. 2 Tahun 2002
  - c. UU no. 3 Tahun 2002
  - d. UU no. 4 Tahun 2002
13. Berikut ini merupakan contoh perilaku mendahulukan kepentingan bangsa dan negara, yaitu ....
- a. Menjauhi sifat pemerasan
  - b. Menghargai karya orang lain
  - c. Membela kebenaran dan keadilan
  - d. Rela berkorban demi bangsa
14. Salah satu wujud sikap bela negara di sekolah adalah ....
- a. Mengikuti upacara dengan tertib dan khidmat
  - b. Mengikuti upacara dengan tertib bila sempat
  - c. Mengikuti upacara bila sempat
  - d. Selalu membuat kegaduhan saat upacara
15. Salah satu tugas dari TNI adalah ....
- a. Menjaga ketertiban dan keamanan masyarakat
  - b. Menjaga keutuhan wilayah Indonesia
  - c. Menjaga keutuhan para penguasa Indonesia
  - d. Menangkap para pengkhianat negara
16. Negara Indonesia adalah negara kesatuan yang berbentuk republik, hal tersebut tercantum dalam UUD 1945 pasal ....
- a. 1 ayat 1
  - b. 1 ayat 2
  - c. 1 ayat 3
  - d. 2 ayat 1
17. TAP MPR yang mengatur tentang pemisahaan TNI dan kepolisian RI adalah ....
- a. TAP MPR No. IV/MPR/2000
  - b. TAP MPR No. V/MPR/2000
  - c. TAP MPR No. VI/MPR/2000
  - d. TAP MPR No. VII/MPR/2000
18. Contoh peran serta masyarakat di dalam pembangunan di bidang hankam adalah ....
- a. Saling membantu
  - b. Ikut berpartisipasi
  - c. Saling mengarahkan
  - d. Mengikuti siskamling
19. Yang termasuk rakyat terlatih adalah, *kecuali* ....
- a. Pertahanan Sipil (HANSIP)
  - b. Pertahanan Rakyat (WANRA)
  - c. Pertahanan Rakyat
  - d. Pertahanan Rakyat



29. Nasionalisme artinya ...
- Paham yang mendewa – dewakan bangsanya sendiri
  - Paham yang mencintai bangsa dan negaranya sendiri
  - Paham yang mengutamakan kepentingan negara daripada warga negaranya
  - Paham yang menghendaki kebiasaan dalam segala hal
30. Menurut UU pertahanan negara, upaya bela negara selain kewajiban dasar manusia juga merupakan ...
- Hak yang dimiliki warga negara
  - Kehormatan bagi setiap warga negara
  - Tanggung jawab moral terhadap negaranya
  - Kewajiban bagi setiap warga negara
31. UUD yang mengatur pembelaan negara adalah ...
- UUD 1945 pasal 27 ayat 3
  - UUD 1945 pasal 28 ayat 3
  - UUD 1945 pasal 39 ayat 3
  - UUD 1945 pasal 29 ayat 3
32. Dalam UU no 3 tahun 2002 pasal 9 ayat 2, upaya pembelaan diselenggarakan melalui..
- Upacara militer
  - Pendidikan Kewarganegaraan
  - Baris – berbaris
  - Kegiatan siskamling
33. Tugas TNI termuat dalam UUD 1945 pasal ....
- Pasal 30 ayat 1
  - Pasal 30 ayat 2
  - Pasal 30 ayat 3
  - Pasal 30 ayat 4
34. Berikut yang **bukan** termasuk bentuk ancaman militer adalah ....
- Agresi
  - Aksi teror
  - Operasi militer
  - Perang saudara
35. Contoh partisipasi pelajar dalam bela negara adalah ...
- Belajar yang tekun agar berhasil dalam mengikuti lomba olympiade matematika sebagai duta bangsa Indonesia
  - Berjuang melawan penjajah
  - Menguasai ilmu kemiliteran
  - Setiap saat siap untuk melawan musuh
36. Tugas POLRI termuat dalam UUD 1945 pasal ....
- Pasal 30 ayat 1
  - Pasal 30 ayat 2
  - Pasal 30 ayat 3
  - Pasal 30 ayat 4
37. Dalam kancah pergaulan internasional bangsa Indonesia sebagai bagian dari masyarakat dunia yang dalam pembukaan UUD 1945 diamanatkan sebagai berikut ...
- Melindungi segenap bangsa dan seluruh tumpah darah Indonesia
  - Memajukan kesejahteraan umum
  - Mencerdaskan kehidupan bangsa
  - Ikut melaksanakan ketertiban dunia
38. Pasukan Indonesia dalam misi perdamaian dunia adalah ...
- Kontingan Indonesia
  - Kontingen merah putih
  - Kontingen garuda
  - Kontingen sang saka
39. Pentingnya membela negara bagi keberadaan suatu negara, yaitu ...
- Negara tetap utuh dan jaya
  - Menjadi negara yang disegani

- b. Negara menjadi lebih berkuasa negara                      d. Memperluas wilayah
40. Hubungan negara – negara dalam banyak kawasan disebut ..
- a. Hubungan Internasional                      c. Hubungan multilateral
- b. Hubungan diplomatik                      d. Hubungan regional

II. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Apa yang dimaksud dengan upaya bela negara?
2. Sebutkan unsur – unsur berdirinya negara!
3. Sebutkan hak dan kewajiban warga negara dalam pasal 27 ayat 3 UUD 1945!
4. Sebutkan dan jelaskan bentuk – bentuk upaya pembelaan negara!
5. Apa perbedaan TNI dan POLRI?

Foto – Foto

