

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN II
DI SMP NEGERI 1 MUNTILAN



Disusun oleh :

Nama : Frendy Chintamana W.E

NIM : 3201409059

Prodi : Pend. Geografi

JURUSAN GEOGRAFI
FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2012

LEMBAR PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL UNNES.

Hari : Selasa

Tanggal : 09 Oktober 2012

Disahkan oleh:

Dosen Koordinator



Maria Theresia Sri Hartati, M.Pd
NIP 19660809 199303 2 001

Kepala SMP Negeri 1 Muntilan



Drs. Sugiyanto, M.Pd.
NIP 19580912 198503 1 023



KATA PENGANTAR

Puji syukur praktikan panjatkan kehadirat Allah SWT karena atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) yang dilaksanakan di SMP N 1 Muntilan dari tanggal 30 Juli hingga 20 Oktober 2012 dapat berjalan dengan lancar tanpa ada aral suatu apapun. Pada kesempatan ini tidak lupa penulis mengucapkan terima kasih yang sebesar – besarnya kepada :

1. Prof. Dr. Sudijono Sastroatmodjo, M.Si, Rektor UNNES
2. Drs. Masugino, M.Pd,Koordinator PPL Lembaga Pengembangan Pendidikan Profesi (LP3) UNNES.
3. Drs. Sugiyanto, M.Pd.,Kepala Sekolah SMP Negeri 1 Muntilan.
4. Dra. Maria Theresia Sri Hartatik,M.Pd,Dosen Koordinator PPL di SMP Negeri 1 Muntilan.
5. Rahma Hayati, S.Si.,M.Si,Dosen Pembimbing PPL praktikan di SMP Negeri 1 Muntilan.
6. Yulianto, S.Pd.,Koordinator guru pamong.
7. Sulastri, S.Pd.,guru pamong.
8. Segenap dewan guru,staf karyawan,seluruh siswa SMP Negeri 1 Muntilan dan semua pihak yang telah membantu.

Semoga amal kebaikan dari semua pihak yang telah berperan mendapatkan balasan sebaik-baiknya dari Tuhan Yang Maha Esa. Praktikan berharap semoga kegiatan PPL ini memberikan manfaat kepada Praktikkan khususnya dan pihak-pihak yang terkait pada umumnya.

Muntilan, 09 Oktober 2012

Praktikan

DAFTAR ISI

Halaman Judul ..	i
Halaman Pengesahan ..	ii
Kata Pengantar ..	iii
Daftar Isi ..	iv
Daftar Lampiran.....	v
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Tujuan.....	1
C. Manfaat.....	2
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pengertian Ppl ..	3
B. Dasar Pelaksanaan ..	3
C. Status, Peserta, Bobot Kredit Dan Tahapan ..	4
D. Persyaratan Dan Tempat ..	4
E. Tugas Guru Praktikan.....	5
F. Perencanaan Pembelajaran.....	5
G. Kompetensi Guru.....	6
H. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (Ktsp).....	6
BAB III PELAKSANAAN	
A. Waktu Dan Tempat.....	10
B. Tahapan Kegiatan.....	10
C. Materi Kegiatan.....	11
D. Proses Bimbingan.....	11
E. Faktor Pendukung Dan Penghambat.....	12
F. Guru Pamong.....	12
G. Dosen Pembimbing.....	12
BAB IV SIMPULAN DAN SARAN	
A. Simpulan.....	14
B. Saran.....	14
Refleksi Diri.....	15

DAFTAR LAMPIRAN

1. Daftar Nama Mahasiswa PPL
2. Daftar Hadir Dosen Koordinator PPL
3. Daftar Hadir Dosen Pembimbing PPL
4. Kartu Bimbingan Praktik Mengajar
5. Kalender Akademik
6. Perhitungan Minggu Efektif
7. Rencana Kegiatan
8. Jadwal Mengajar Praktikkan
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
10. Soal-soal Ulangan Harian
11. Daftar Nilai Siswa Kelas VII-C
12. Daftar Nilai Siswa Kelas VII-D
13. Daftar Nilai Siswa Kelas VII-E
14. Daftar Nilai Siswa Kelas VII-F
15. Daftar Nilai Siswa Kelas VII-G
16. Silabus Pembelajaran

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Salah satu komponen terpenting dalam pembangunan sumber daya manusia yang profesional adalah pendidikan. Pendidikan bertujuan untuk mengembangkan kualitas SDM di masyarakat. Pendidikan yang ada di Indonesia dituntut untuk menghasilkan peserta didik yang memiliki kualitas yang baik. Untuk itu dalam pelaksanaannya harus efektif dan memenuhi standar pendidikan di Indonesia. pelaksanaan pendidikan yang tidak efektif tidak akan mampu menghasilkan lulusan yang berkualitas serta menimbulkan berbagai permasalahan.

Sebagai Calon seorang pengajar, Mahasiswa dituntut untuk mampu, terampil dan kompeten dalam tugasnya kelak sebagai seorang pengajar. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini merupakan pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh selama perkuliahan, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mahasiswa memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah.

Sehubungan dengan hal tersebut, tempat Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilakukan oleh praktikan yaitu di lembaga pendidikan SMP N 1 Muntilan yang terletak di Kabupaten Magelang. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini adalah langkah awal bagi mahasiswa dalam rangka menjadi calon tenaga pendidik profesional.

B. Tujuan

1. Membekali mahasiswa dengan keterampilan pembelajaran untuk menunjang tercapainya keprofesionalan dalam dunia kerja.
2. Mempersiapkan para mahasiswa untuk menjadi sarjana pendidikan yang profesional dalam bidangnya.
3. Membekali mahasiswa dengan pengalaman dan keterampilan dalam keorganisasian dunia kerja dalam lembaga pendidikan.

C. Manfaat

1. Manfaat bagi mahasiswa
 - a. Mendapat pengalaman mengajar dalam proses belajar mengajar yang sesungguhnya.
 - b. Memberikan pengalaman kepada praktikan mengenai dunia kerja, khususnya di bidang lembaga pendidikan.
 - c. Mengetahui seluk beluk dalam kegiatan pembelajaran dan organisasi sekolah serta mampu melakukan penelaahan dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.
2. Manfaat bagi sekolah
 - a. Meningkatkan kualitas pendidik.
 - b. Terjalin suatu relationship yang baik dengan UNNES.
3. Manfaat bagi UNNES
 - a. Mempererat hubungan kerja sama dengan SMP terkait.
 - b. Memperluas jaringan dan kerjasama dengan SMP terkait.
 - c. Meningkatkan kemampuan dan kualitas mahasiswa.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan bagian inti kurikulum yang dilaksanakan oleh mahasiswa calon guru atau tenaga pendidik, baik latihan mengajar maupun tugas kependidikan lainnya secara terbimbing dan terpadu sebagai persyaratan profesi keguruan. PPL merupakan muara dari seluruh program kependidikan. PPL dapat disamakan dengan latihan kerja atau job training. Hakikat dari semua pelatihan tersebut adalah mempersiapkan calon pengemban tugas menjadi profesional dalam bidangnya nanti. Dipandang dari sudut kurikulum, PPL merupakan mata kuliah proses belajar mengajar yang dipersyaratkan dalam pendidikan prajabatan guru. PPL sengaja dirancang untuk mempersiapkan mahasiswa PPL agar memiliki atau menguasai kemampuan keguruan yang terpadu secara utuh, sehingga setelah mereka menjadi guru mereka dapat tugas dan tanggung jawab secara profesional. Setiap langkah dalam komponen pelatihan tersebut mengacu pada teori yang telah dipelajari menuju kepada praktek pelaksanaan tugas, atau berdasarkan efektivitas dan ketetapannya dalam praktek.

B. Dasar Pelaksanaan

Dasar dari pelaksanaan Program pengalaman lapangan II adalah:

1. Undang-Undang No.2 Tahun 1989, tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Tahun 1989 No.6, Tambahan Lembaran Negara No. 3390) dan UU No. 20 Tahun 2003
2. Peraturan Pemerintah No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Tahun 1999. No.115, Tambahan Lembaran Negara No. 3859)

3. Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 17 Tahun 2012 Tentang Pedoman Praktis Pengalaman Lapangan (PPL) Bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri
4. Keputusan Presiden :
 - a. No. 271 Tahun 1965 tentang Pengesahan Pendirian IKIP Semarang;
 - b. No. 124 /M Tahun 1999 tentang Perubahan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Semarang, Bandung dan Medan menjadi Universitas;
5. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional:
 - a. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 59 Tahun 2009 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Semarang
 - b. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 8 Tahun 2011 tentang Statuta Universitas Negeri Semarang

C. Status, Peserta, Bobot Kredit dan Tahapan

Setiap mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang wajib melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) karena mata kuliah ini merupakan bagian dari kurikulum yang ada di universitas negeri Semarang. Mata kuliah ini mempunyai bobot kredit 6 SKS, yang tersebar dalam PPL 1 dengan bobot 2 SKS dan PPL 2 dengan bobot 4 SKS, 1 SKS untuk mata kuliah praktik dalam satu semester memerlukan waktu pertemuan $4 \times 1 \text{ jam (60 jam)} \times 18 \text{ pertemuan} = 72 \text{ jam pertemuan}$.

D. Persyaratan dan Tempat

1. Mahasiswa telah menempuh minimal 110 SKS.
2. Telah lulus PPL 1.
3. Mendaftarkan diri sebagai peserta PPL 2
4. Memperoleh persetujuan dari dosen pamong dan koordinator dosen pamong.
5. PPL dilaksanakan di sekolah praktik.

E. Tugas Guru Praktikan

Tugas guru praktikan selama mengikuti Praktik Pengalaman Lapangan Antara Lain:

1. Melakukan koordinasi dengan sekolah/tempat latihan mengenai pembagian tugas dan fungsi pengurus kelompok mahasiswa praktikan.
2. Melakukan koordinasi dengan guru pamong mengenai silabus dan RPP.
3. Melakukan latihan pengajaran terbimbing dan pengajaran mandiri minimal 7 kali dengan bimbingan guru pamong.
4. Melaksanakan ujian mengajar sebanyak 1 kali tampilan yang dinilai oleh guru pamong dan dosen pembimbing.
5. Melaksanakan semua tugas PPL yang diberikan.
6. Mematuhi semua peraturan dan ketentuan serta tata tertib.
7. Menjaga nama baik sekolah.
8. Menjaga nama baik almamater.
9. Secara individu membuat laporan PPL 2 dalam bentuk PDF.

F. Perencanaan Pembelajaran

1. Silabus

Adalah rencana pembelajaran pada suatu dan/atau kelompok mata pelajaran tertentu yang mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indicator pencapaian kompetensi untuk penilaian, penilaian, alokasi waktu dan sumber belajar.

2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP Adalah rencana yang menggambarkan prosedur dan pengorganisasian pembelajaran untuk mencapai suatu kompetensi dasar yang ditetapkan dalam standar isi dan telah dijabarkan dalam silabus.

3. Program Tahunan (PROTA)

PROTA merupakan program pengajaran dengan alokasi waktu dalam masa satu tahun.

4. Program Semester (PROMES)

PROMES merupakan program pengajaran dengan alokasi waktu dalam masa satu semester.

G. Kompetensi Guru

Guru harus memiliki 4 kompetensi yaitu Pedagogik, Kepribadian, Profesionalisme dan Sosial. Kompetensi Pedagogik; guru harus menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, empational, intelektual. Selain itu dituntut menguasai teori belajar dan prinsip-prinsip pembelajaran yang mendidik dan teknik penilaian, mengembangkan kurikulum yang terkait dengan bidangnya, memanfaatkan teknologi informasi, komunikasi dan media untuk kepentingan penyelenggaraan kegiatan pengembangan yang mendidik. Selain itu seorang guru harus mampu memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensinya dan mampu berkomunikasi secara efektif, empatik dan santun dengan peserta didik serta mampu memanfaatkan hasil penilaian dan evaluasi untuk kepentingan pembelajaran. Dalam kompetensi kepribadian guru dituntut bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial dan mencerminkan budaya nasional Indonesia, selain itu harus mampu menampilkan diri sebagai pribadi yang jujur, berakhlak mulia serta teladan bagi peserta didik dan masyarakat. Guru juga harus menunjukkan etos kerja, tanggung jawab tinggi, rasa bangga menjadi guru serta rasa percaya diri yang tinggi, kode etik profesi.

H. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)

KTSP adalah kurikulum operasional yang disusun, dikembangkan, dan dilaksanakan oleh setiap satuan pendidikan dengan memperhatikan standar kompetensi dan kompetensi dasar yang dikembangkan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Konsep Dasar KTSP Dalam Standar Nasional

Pendidikan (SNP Pasal 1, ayat 15) dikemukakan bahwa Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) adalah kurikulum operasional yang disusun dan dilaksanakan oleh masing-masing satuan pendidikan. Penyusunan KTSP dilakukan oleh satuan pendidikan dengan memperhatikan dan berdasarkan standar kompetensi serta kompetensi dasar yang dikembangkan oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Tugas dan peran guru dalam KTSP antara Lain:

1. Guru sebagai pendidik

Guru adalah pendidik, yang menjadi tokoh, panutan, dan identifikasi bagi peserta didik dan lingkungannya. Oleh karena itu, guru harus memiliki standar kualitas pribadi tertentu yang mencakup tanggung jawab, wibawa, mandiri, dan disiplin. Berkaitan dengan tanggung jawab, guru harus mengetahui nilai, norma moral, dan sosial, serta berusaha berperilaku dan berbuat sesuai dengan nilai dan norma tersebut. Guru juga harus bertanggung jawab terhadap segala tindakannya dalam pembelajaran disekolah dan kehidupan bermasyarakat. Berkaitan dengan wibawa, guru harus mampu mengambil keputusan secara mandiri (*independent*), terutama dalam berbagai hal yang berkaitan dengan pembelajaran dan pembentukan kompetensi serta bertindak sesuai dengan kondisi peserta didik dan lingkungan. Sedangkan disiplin, guru harus mematuhi berbagai peraturan dan tata tertib secara konsisten atas dasar kesadaran profesional, karena mereka bertugas untuk mendisiplinkan peserta didik disekolah, terutama dalam pembelajaran.

2. Guru sebagai pembelajar

Sekarang ini, perkembangan teknologi mengubah peran guru dari pengajar yang bertugas menyampaikan materi pelajaran menjadi fasilitator yang bertugas memberikan kemudahan belajar karena, peserta didik bisa belajar dari berbagai sumber yaitu; radio, televisi, berbagai macam film pembelajaran bahkan program internet atau *e – learning*.

3. Guru sebagai pembimbing

Guru diharapkan sebagai pembimbing perjalanan yang berdasarkan pengetahuannya bertanggung jawab atas kelancaran perjalanan itu. Jadi, sebagai pembimbing guru harus merumuskan tujuan secara jelas, menetapkan waktu perjalanan, menetapkan perjalanan yang harus ditempuh, menggunakan petunjuk perjalanan, serta menilai kelancarannya sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan peserta didik. Semua itu dilakukan berdasarkan kerjasama dengan peserta didik, tetapi guru memberikan pengaruh dalam aspek setiap perjalanan yang direncanakan dan dilaksanakan. Istilah perjalanan merupakan suatu proses belajar, baik dalam kelas maupun diluar kelas.

4. Guru sebagai pelatih

Proses pendidikan dan pembelajaran memerlukan latihan keterampilan, baik intelektual maupun motorik, sehingga menuntut guru untuk bertindak sebagai pelatih, karena tanpa latihan peserta didik tidak akan mampu menunjukkan penguasaan kompetensi dasar dan tidak akan mahir dalam berbagai keterampilan yang dikembangkan sesuai dengan materi standar. Oleh karena itu, guru harus berperan sebagai pelatih, yang bertugas melatih peserta didik dalam pembentukan kompetensi dasar, sesuai dengan potensi masing – masing. Pelatihan yang dilakukan harus juga memperhatikan perbedaan individual peserta didik dan lingkungan.

5. Guru sebagai penasehat

Guru adalah seorang penasehat bagi peserta didik meskipun mereka tidak memiliki latihan khusus sebagai penasehat. Agar guru menyadari perannya sebagai penasehat secara lebih mendalam maka ia harus memahami psikologi kepribadian dan ilmu kesehatan mental. Pendekatan psikologis dan kesehatan mental akan banyak menolong guru dalam menjalankan perannya

sebagai penasehat, yang telah banyak dikenal bahwa ia banyak membantu peserta didik untuk dapat membuat keputusan sendiri.

6. Guru sebagai agen pembaharu (*innovator*)

Inovasi pendidikan dilakukan guna memecahkan masalah yang dihadapi, agar dapat memperbaiki mutu pendidikan secara efektif dan efisien. Salah satu bentuk peran serta yang dapat dilakukan guru terhadap inovasi adalah sebagai agen pembaharuan. Oleh karena itu, guru harus mampu menerjemahkan pengalaman yang telah lalu kedalam kehidupan yang bermakna bagi peserta didik. Dalam hal ini, terdapat jurang yang dalam dan luas antara generasi yang satu dengan yang lain maka guru menjadi jembatan jurang tersebut bagi peserta didik, jika tidak maka hal ini dapat mengambil bagian dalam proses belajar yang berakibat tidak menggunakan potensi yang dimiliki oleh peserta didik.

7. Guru sebagai model dan teladan

Guru merupakan model dan teladan bagi peserta didik. Oleh karena itu, pribadi dan apa yang dilakukan guru akan mendapat sorotan peserta didik serta orang disekitar lingkungannya. Ada beberapa hal yang mendapat perhatian guru dalam perannya sebagai model dan teladan yaitu; penggunaan gaya bahasa guru dalam berbicara, gaya kebiasaan guru bekerja, sikap guru melalui pengalaman dan kesalahan yang dilakukan, pakaian yang menampakkan ekspresi seluruh kepribadian, hubungan kemanusiaan (dalam hal pergaulan, intelektual moral, terutama bagaimana berperilaku), proses berpikir dalam hal menghadapi dan memecahkan masalah, dalam hal pengambilan keputusan, kesehatan (semangat, sikap tenang, antusias dll).

BAB III PELAKSANAAN

A. Waktu dan Tempat

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan 2 dilaksanakan mulai tanggal 30 Juli-20 Oktober 2012. Dengan sekolah SMP Negeri 1 Muntilan yang terletak di jalan Pemuda No. 161 Muntilan Jawa Tengah.

B. Tahapan Kegiatan

Tahap-tahap kegiatan yang kami lakukan dalam Praktik Pengalaman Lapangan 1 dan 2 meliputi:

1. Kegiatan di kampus, meliputi:

a. Pembekalan PPL

Tanggal 24-26 Juli 2012.

b. Upacara Penerjunan PPL

Tanggal 30 Juli 2012.

2. Kegiatan inti

a. Penerimaan

Upacara penerimaan PPL di SMP Negeri 1 Muntilan. Mahasiswa praktikan diserahkan kepada kepala sekolah SMP Negeri 1 Muntilan yaitu Drs. Sugiyanto, M.Pd. oleh Dra. Maria Theresia Sri Hartatik, M.Pd. selaku dosen koordintor.

b. PPL 1 (Observasi Sekolah)

Kegiatan pengenalan lapangan di SMP Negeri 1 Muntilan pada PPL 1 dilaksanakan pada tanggal 30 Juli sampai 16 Agustus 2012. Pengenalan Lapangan bertujuan agar praktikan mengetahui keadaan sekolah, Kegiatan observasi dilakukan dengan berbagai teknik, seperti observasi, wawancara, dan penghayatan langsung.

c. PPL 2

1. Pengajaran Modelling

Selama pengajaran modelling di SMP Negeri 1 Muntilan, praktikan mengamati cara mengajar guru pamong di dalam kelas. Tujuan dari hal ini adalah agar praktikkan memahami karakteristik

masing-masing siswa dalam kelas, dan cara penguasaan kelas yang dilakukan oleh guru pamong.

2. Pengajaran terbimbing

Pengajaran terbimbing dilakukan dibawah bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing. Guru pamong bertugas mengawasi dan memberikan masukan setiap kali proses praktik mengajar dilakukan.

3. Pengajaran mandiri

Pengajaran mandiri dilakukan dengan tidak didampingi oleh guru pamong.

4. Pelaksanaan ujian praktik mengajar

ujian praktik dilaksanakan pada 01 Oktober 2012.

C. Materi Kegiatan

Praktikan memperoleh materi dari kegiatan pembekalan PPL, yaitu materi tentang aturan ke-PPL-an, kegiatan serta pelaksanaan belajar-mengajar. Sedangkan materi yang lain diberikan oleh dosen koordinator, kepala sekolah, serta guru tempat sekolah latihan yang mendapat tugas dari UPT PPL Unnes.

D. Proses Bimbingan

Dalam melaksanakan PPL 2 praktikan melakukan koordinasi dengan dosen pembimbing dan guru pamong mengenai perangkat pembelajaran, media, serta strategi yang digunakan. Bimbingan tersebut meliputi :

1. Cara pengelolaan kelas yang baik dan pemahaman karakteristik siswa.
2. Materi pelajaran yang akan diajarkan
3. Pembuatan RPP dan ketepatan alokasi waktu dalam kegiatan pembelajaran
4. Pembuatan soal dan jawaban untuk ulangan harian.

E. Faktor Pendukung dan Penghambat

1. Faktor pendukung
 - a. Penerimaan yang sangat baik dan bersahabat dari siswa, guru, staf, dan karyawan kepada praktikan selama PPL.
 - b. Proses pembimbingan dari guru pamong dan dosen pembimbing berlangsung dengan baik dan lancar.
 - c. Koordinasi dan relationship yang baik antara praktikan dengan siswa, guru, staf, dan karyawan.
 - d. Fasilitas yang memadai dari sekolah.
2. Faktor penghambat
 - a. motivasi yang kurang dari siswa untuk mengikuti pembelajaran di kelas.
 - b. Keharusan dari praktikan untuk mencari referensi yang lain dikarenakan buku paket yang tidak membahas materi secara detail.
 - c. Kurangnya pengetahuan praktikan tentang semua kegiatan sekolah.

F. Guru Pamong

Ibu Sulastri, S.Pd selaku Guru pamong praktikan di SMP Negeri 1 Muntilan telah memiliki banyak pengalaman dalam proses pembelajaran baik indoor study maupun *otdoor study*. Dalam memberikan evaluasi atau penilaian, guru pamong menggunakan cara yang baik, yaitu memberikan kepercayaan kepada mahasiswa pratikan untuk mengajar secara mandiri dan sesekali ditemani. Beliau selalu terbuka dalam memberikan masukan, kritik dan saran berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran di kelas mampu bekerjasama dengan baik serta tidak mempersulit tugas praktikan selama PPL. Terima kasih sebesar-besarnya kepada Ibu Sulastri, S.Pd., atas bimbingannya yang super selama ini.

G. Dosen Pembimbing

Dosen Pembimbing Praktikan merupakan seorang dosen yang sangat baik, sabar, dan legowo. Di sela-sela kesibukan, beliau bersedia hadir ke

sekolah untuk memberikan bimbingan dan evaluasi pelaksanaan praktik mengajar serta membantu memecahkan persoalan yang dihadapi praktikkan. Dosen pembimbing praktikkan selalu memberikan motivasi kepada praktikkan agar melaksanakan PPL dengan baik. Terimakasih yang terdalam untuk Ibu Rahma Hayati, S.Si., M.Si , .

BAB IV

PENUTUP

A. Simpulan

Kesimpulan dari melaksanakan praktik mengajar di SMP Negeri 1 Muntilan, adalah bahwa tugas seorang guru bukan saja sebagai seorang pengajar yang hanya menyampaikan pembelajaran dengan baik, tetapi juga sebagai pendidik, pembimbing, pembelajar, pelatih, penasehat, innovator, dan teladan. Adapun jika disimpulkan, sebagai berikut:

1. Seorang guru harus memiliki standar kualitas pribadi tertentu yang mencakup tanggung jawab, wibawa, mandiri, dan disiplin.
2. Guru diharapkan sebagai pembimbing perjalanan siswa selama bersekolah. jadi seorang guru harus merumuskan tujuan secara jelas, menetapkan waktu perjalanan, menetapkan perjalanan yang harus ditempuh, menggunakan petunjuk perjalanan, serta menilai kelancarannya sesuai dengan kebutuhan dan kemampuan peserta didik..
3. Seorang guru harus bisa bersabar dan menjadi pengayom bagi siswanya.
4. Seorang guru harus bisa menjadi teladan yang baik bagi siswanya.

B. Saran

Dari pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 praktikan memberikan saran :

1. Sebelum terjun ke sekolah latihan sebaiknya praktikan diberi bekal yang cukup, sehingga ketika diterjunkan telah siap untuk mengajar, misalnya dibekali cara observasi sekolah melalui MKU Manajemen Sekolah.
2. Pembagian praktikan jangan random sempurna. Hal ini bisa menimbulkan permasalahan bagi praktikan karena belum saling mengenal.

REFLEKSI DIRI

Nama : Frendy Chintamana W.E
NIM : 3201409059
Prodi : Pendidikan Geografi Geografi
Jurusan / Fakultas : Geografi / FIS

Puji syukur praktikan panjatkan kehadiran Allah SWT karena atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) yang dilaksanakan di SMP N 1 Muntilan dari tanggal 30 Juli hingga 20 Oktober 2012 dapat berjalan dengan lancar tanpa ada aral suatu apapun.

Tak lupa praktikan ucapkan terima kasih kepada pihak-pihak yang telah membantu terlaksananya Praktik Pengalaman Lapangan di SMP Negeri 1 Muntilan.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan bagian inti kurikuler yang dilaksanakan oleh mahasiswa calon guru atau tenaga pendidik, baik latihan mengajar maupun tugas kependidikan lainnya secara terbimbing dan terpadu sebagai persyaratan profesi keguruan. PPL merupakan muara dari seluruh program kependidikan. PPL dapat disamakan dengan latihan kerja atau job training. Hakikat dari semua pelatihan tersebut adalah mempersiapkan calon pengemban tugas menjadi profesional dalam bidangnya nanti.

Selama pelaksanaan praktik pengalaman lapangan yang telah dilakukan, praktikan menuliskan beberapa hal antara lain sebagai berikut :

1. Kekuatan dan Kelemahan Pelajaran Geografi

Kekuatan Mata Pelajaran Geografi Berdasarkan terdapat pada ruang lingkup materinya yang mudah dipahami. dengan menggunakan media video, siswa dapat dengan mudah memahami materi yang disampaikan dan juga merangsang keberanian siswa untuk menyampaikan pendapat berkaitan dengan geografi. Kelemahan Mata Pelajaran Geografi Berdasarkan terdapat pada materi yang sangat banyak namun dengan alokasi waktu yang terbatas.

2. Ketersediaan Sarana dan Prasarana PBM di sekolah latihan

Sarana dan prasarana di SMP Negeri 1 Muntilan sudah cukup lengkap. Hal ini terbukti dengan adanya beberapa media yang digunakan untuk mendukung proses belajar mengajar seperti LCD yang sudah ada di tiap kelas, speaker, dan lain-lain. Buku pegangan siswa, dan buku pegangan guru sudah tersedia dengan baik. Gedung sekolah kondisinya baik.

3. Kualitas guru pamong dan dosen pembimbing

Ibu Sulastri, S.Pd selaku Guru pamong praktikkan di SMP Negeri 1 Muntilan telah memiliki banyak pengalaman dalam proses pembelajaran baik indoor study maupun outdoor study. Dalam memberikan evaluasi atau penilaian, guru pamong menggunakan cara yang baik, yaitu memberikan kepercayaan kepada mahasiswa pratikan untuk mengajar secara mandiri dan sesekali ditemani. Beliau selalu terbuka dalam memberikan masukan, kritik dan saran berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran di kelas mampu bekerjasama dengan baik serta tidak mempersulit tugas praktikkan selama PPL. Dosen Pembimbing Praktikan merupakan seorang dosen yang sangat baik, sabar, dan legowo. Beliau bersedia hadir ke sekolah untuk memberikan bimbingan dan evaluasi pelaksanaan praktik mengajar serta membantu memecahkan persoalan yang dihadapi praktikkan. Dosen pembimbing praktikkan selalu memberikan motivasi kepada praktikkan agar melaksanakan PPL dengan baik. Terimakasih yang terdalam untuk Ibu Rahma Hayati, S.Si., M.Si , .

4. Kualitas pembelajaran di sekolah latihan

Setelah melaksanakan kegiatan PPL di SMP Negeri 1 Muntilan praktikan dapat menyimpulkan bahwa kualitas pembelajaran Geografi sudah cukup baik dan proses pembelajaran berjalan dengan lancar. Pembelajaran yang dilakukan berpedoman pada Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan yang menekankan pada ketercapaian kompetensi siswa baik secara individual. Metode pembelajaran yang diterapkan banyak menuntut keberanian siswa dalam menyampaikan pendapat dan pembentukan karakter yang diintegrasikan kedalam mata pelajaran Geografi.

5. Kemampuan diri praktikan

Dalam menjalankan perannya sebagai seorang guru , praktikan masih banyak kekurangan. Hal ini mengingat pengalaman diri praktikan yang masih kurang. Akan tetapi dengan bekal ilmu yang praktikan peroleh di bangku kuliah permasalahan-permasalahan tersebut dapat teratasi. Praktikan masih harus banyak belajar, berlatih dan berbenah diri terutama dalam meningkatkan kemampuan dalam penguasaan materi dan mengembangkan metode pembelajaran dengan baik sehingga mudah dimengerti oleh siswa.

6. Nilai tambah yang diperoleh mahasiswa setelah melaksanakan PPL II

Setelah mengikuti PPL II, kemampuan praktikan sebagai seorang Guru telah bertambah. praktikan mendapat pengalaman yang nyata dalam pelaksanaan pembelajaran.

7. Saran pengembangan bagi sekolah latihan dan UNNES

Dalam SMP Negeri 1 Muntilan praktikan menyarankan untuk meningkatkan dan mengoptimalkan penggunaan media pembelajaran agar mata pelajaran geografi menjadi lebih efisien dan efektif. Bagi UNNES, praktikan menyarankan untuk lebih membekali mahasiswa praktikkan sebelum penerjunan dengan rangkaian microteaching dan latihan pembelajaran yang lebih baik.

Demikianlah refleksi diri yang praktikan sampaikan semoga apa yang telah praktikan tulis bisa menjadi masukan yang berharga bagi semua pihak yang berkaitan, akhir kata praktikkan mengucapkan terima kasih.

Mengetahui,
Guru Pamong Geografi

Sulastri, S.Pd
19700930 200701 2 005

Muntilan, Oktober 2012
Praktikan



Frendy Chintamana W.E.
3201409059

BAB IV
LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Daftar Hadir Dosen Koordinator PPL

DAFTAR HADIR DOSEN KOORDINATOR PPL
PROGRAM: Pendidikan Geografi (S1) /TAHUN 2012-2013

Sekolah/tempat latihan : SMP Negeri 1 Muntilan
Nama koordinator dosen pembimbing : Dra. Theresia Sri Hartati, M.Pd.
Jurusan/Fakultas : Geografi/ FIS

No.	Tanggal	Uraian materi	Mahasiswa yang dikoordinir	Tanda Tangan
1.	30/7/12	Penyerahan Mahasiswa PPL dan Persiapan PPL	Frendy Chintamana	
2.	31/ 9/ 12	Bimbingan mahasiswa PPL tentang kompetensi sosial praktikkan yang kurang	Frendy Chintamana	
3.	03/10/12	Evaluasi pelaksanaan PPL	Frendy Chintamana	

Muntilan, 1 Oktober 2012
SMP Negeri 1 Muntilan

Drs. Sugiyanto, M.Pd.
NIP. 19580912198503 1

Lampiran 2 Daftar Hadir Dosen Pembimbing PPL

DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL PROGRAM : Pend. Geografi / TAHUN 2012/2013

Sekolah/tempat latihan : SMP Negeri 1 Muntilan
Nama dosen pembimbing : Dra. Rahma Hayati, S.Si.,M.Si..
Jurusan/Fakultas : Geografi / FIS

No	Tanggal	Mahasiswa yang dibimbing	Materi bimbingan	Tanda Tangan
1.	02-9-2012	Anif Sukmawati Frendy Cintamana W.E	Perangkat pembelajaran yang baik	
2.	24-09-2012	Anif Sukmawati Frendy Cintamana W.E.	Penilaian pengelolaan kelas	
3.	1-10-2012	Anif Sukmawati Frendy Cintamana W.E	Penilaian pengelolaan kelas	

Muntilan, 1 Oktober 2012
Kepala SMP Negeri 1 Muntilan

Drs. Sugiyanto, M.Pd.
NIP. 19580912198503 1

Lampiran 3 Daftar Nama Mahasiswa PPL UNNES 2012/2013

DAFTAR MAHASISWA PPL UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG SEMESTER GASAL TAHUN 2012/2013

Sekolah Latihan : SMP Negeri 1 Muntilan

Dosen Koordinator : Dra. Maria Theresia Sri Hartatik, M.Pd.

No.	Nama	NIM	Jurusan
1.	Arstya Rachmada	1301408043	Pend. Bimbingan dan Konseling
2.	Ahmad Syarif H.	1301409062	Pend. Bimbingan dan Konseling
3.	Ahmad Khoiril A.	2101409093	Pend. Bahasa dan Sastra Indonesia
4.	Aditya Pradana	2101409102	Pend. Bahasa dan Sastra Indonesia
5.	Sari Asih	2601409015	Pend. Bahasa dan Sastra Jawa
6.	Unan Santosa	2601409081	Pend. Bahasa dan Sastra Jawa
7.	Siti Mukaromah	3101409093	Pend. Sejarah
8.	Nuzululrochamah	3101409102	Pend. Sejarah
9.	Anif Sukmawati	3201409089	Pend. Geografi
10.	Frendy Cintamana. W.E	3201409049	Pend. Geografi
11.	Lia Marlinton	3301409026	Pend. Kewarganegaraan
12.	Fitri Dwi S.	3301409085	Pend. Kewarganegaraan
13.	Sugianto	4001409075	Pend. IPA Terpadu
14.	Annis Aulia Hastuti	4001409075	Pend. IPA Terpadu
15.	Galih Nada Saputra	6301409162	Pend. Kepeleatihan dan Olahraga

Lampiran 4 Jadwal Mengajar Praktikkan

JADWAL MENGAJAR MAHASISWA PPL JURUSAN GEOGRAFI SMP NEGERI 1 MUNTILAN

Nama : Frendy Chintamana W.E.

NIM/Prodi : 3201409059/ Pend. Geografi

Guru Pamong : Sulastri, S.Pd.

Hari	Jam	Kelas
SENIN	Upacara	-
	07.40-08.20	7D
	08.20-09.00	7D
	09.00- 09.40	-
	09.40-10.00	Istirahat
	10.00-10.40	-
	10.40-11.20	-
	11.20-12.00	-
	12.00-12.30	Istirahat
	12.30-13.10	-
	13.10-13.50	-
	SELASA	07.40-07.40
07.40-08.20		-
08.20-09.00		-
09.00-09.40		-
09.40-10.00		Istirahat
10.00-10.40		7C
10.40-11.20		7C
11.20-12.00		Istirahat
12.00- 12.30		7F

	12.30- 13.10	7F
RABU	07.40-07.40	-
	07.40-08.20	-
	08.20-09.00	-
	09.00-09.40	-
	09.40-10.00	Istirahat
	10.00-10.40	-
	10.40-11.20	-
	11.20-12.00	Istirahat
	12.00- 12.30	-
	12.30- 13.10	-
KAMIS	07.40-07.40	7E
	07.40-08.20	7E
	08.20-09.00	-
	09.00-09.40	-
	09.40-10.00	Istirahat
	10.00-10.40	-
	10.40-11.20	-
	11.20-12.00	Istirahat
	12.00- 12.30	-
	12.30- 13.10	-
JUMAT	07.40-07.40	7G
	07.40-08.20	7G
	08.20-09.00	-
	09.00-09.40	-
	09.40-10.00	Istirahat
	10.00-10.40	-
	10.40-11.20	-
	07.40-07.40	-
	07.40-08.20	-

SABTU	08.20-09.00	-
	09.00-09.40	-
	09.40-10.00	Istirahat
	10.00-10.40	-
	10.40-11.20	-
	07.40-07.40	-
	07.40-08.20	-
	08.20-09.00	-

Muntilan, 9 Oktober 2012

Mengetahui,
Guru Pamong,

Mahasiswa PPL,

Sulastri, S.Pd.
NIP. 19700930 200701 2 005

Frendy Chintamana W.E
NIM.3201409059

Lampiran 5 Kalender Pendidikan



PEMERINTAH KABUPATEN MAGELANG
 DINAS PENDIDIKAN, PEMUDA DAN OLARHAGA
 Alamat : Jalan Letnan Tukiyat, Phone (0293) 788155, 788224, Kode Pos : 56511

KALENDER PENDIDIKAN SMP KABUPATEN MAGELANG TAHUN PELAJARAN 2012-2013

BULAN	JULI 2012	AGUSTUS 2012	SEPTEMBER 2012	OKTOBER 2012	NOVEMBER 2012	DESEMBER 2012
HARI	9 hari	15 hari	25 hari	22 hari	25 hari	1 hari
M	15 22 29	5 12 19 26	7 14 21 28	7 14 21	4 11 18 25	2 9 16 23 30
S	2 9 16 23 30	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31
S	3 10 17 24 31	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25 31
R	4 11 18 25	1 8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26 30
K	5 12 19 26	2 9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27 30
J	6 13 20 27	3 10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28 31
S	7 14 21 28	4 11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24 31	1 8 15 22 29 30

BULAN	JANUARI 2013	FEBRUARI 2013	MARET 2013	APRIL 2013	MEI 2013	JUNI 2013
HARI	25 hari	24 hari	17 hari	21 hari	25 hari	6 hari
M	6 13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30
S	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30	8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24 31
S	8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31	9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25 31
R	2 9 16 23 30	1 8 15 22 29	4 11 18 25	10 17 24 31	8 15 22 29	5 12 19 26 30
K	3 10 17 24 31	2 9 16 23 30	5 12 19 26	11 18 25	9 16 23 30	6 13 20 27 30
J	4 11 18 25	1 8 15 22	6 13 20 27	12 19 26	10 17 24 31	7 14 21 28 31
S	5 12 19 26	2 9 16 23	7 14 21 28	13 20 27	11 18 25 31	1 8 15 22 29 30

BULAN	Juli 2013
HARI	- hari
M	7 14 21
S	1 8 15 22 29
S	2 9 16 23 30
R	3 10 17 24
K	4 11 18 25
J	5 12 19 26
S	6 13 20 27

- Tahun Pelajaran 2011-2012
- Hari Pertama masuk Sekolah
- Waktu Pembelajaran Efektif
- Mengikuti Upacara Hari Besar Nasional
- Kegiatan Tengah Semester
- Libur Umum
- Ulangan Akhir Semester/ Kenaikan Kelas
- Pengayaan/ Persiapan Buku Laporan Pendidikan
- Libur bulan Ramadhan dan Idul Fitri
- Hari Raya Idul Fitri
- Ulangan Tengah Semester
- UCO Sub Rayon
- UCO MKKS
- Libur Akhir Semester Gasal
- Libur Akhir Tahun Pelajaran
- Perkiraan Ujian Sekolah SMP/MTs/SMPLB (Utama)
- Perkiraan Ujian Sekolah SMP/MTs/SMPLB (Susulan)
- Perkiraan Ujian Nasional SMP / MTs / SMPLB (Utama)
- Perkiraan Ujian Nasional SMP / MTs / SMPLB (Susulan)
- Penyerahan Buku Loooran Pendidikan
- Lomba-lomba
- Tahun Pelajaran 2013-2014

Kota Mungkid, Juli 2012

Kepala DISDIKPOR
 Kabupaten Magelang

Drs. Ngaderi Budiyo
 Pembina Utama Muda
 NIP. 19560802 198603 1 006

Lampiran 6 Perhitungan Minggu Efektif

PERHITUNGAN MINGGU EFEKTIF ATAU JAM TATAP MUKA

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Muntilan
Mata Pelajaran : Geografi
Kelas / Semester : VII/ 1 (Ganjil)
Tahun Ajaran : 2012/ 2013
Jumlah Jam : 10 jam per minggu

A. Banyaknya Minggu dalam Semester

No	Nama Bulan	Banyaknya Pekan	Banyaknya Pekan Efektif	Banyaknya Jam Efektif
1	Juli 2012	3	2	5
2	Agustus 2011	4	3	5
3	September 2012	4	4	10
4	Oktober 2012	4	4	10
	J u m l a h	15	13	30

B. Banyaknya Minggu Tidak Efektif untuk Kegiatan Belajar

Masa orientasi peserta didik baru tahun 2012/2013 : 1 Minggu
Libur sebelum dan sesudah idul fitri : 2 Minggu
Mid semester : 2 Minggu
Ulangan semester : 1 Minggu
Cadangan : 2 Minggu
Libur semester gasal : 2 Minggu
Jumlah : 10 Minggu

C. Banyaknya Minggu efektif : $15 - 10 = 5$ Minggu
Banyaknya Jam Pelajaran : 32 Jam Pelajaran
Cadangan : 2 Jam Pelajaran

Muntilan, 9 Oktober 2012

Mengetahui

Guru Pamong,

Mahasiswa PPL,

Sulastri, S.Pd.
NIP. 19700930 200701 2 005

Frendy Chintamana W.E
NIM.3201409086

Lampiran 7 Rencana Kegiatan Mahasiswa PPL di Sekolah/ Tempat Latihan

Nama : Frendy Chintamana W.E
 NIM / Prodi : 3201409059 / Pendidikan Geografi
 Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial (FIS)
 Sekolah / tempat latihan : SMP Negeri 1 Muntilan

Minggu ke	Hari dan Tanggal	Jam	Kegiatan
II	Senin, 30 Juli 2012		Upacara Penerimaan Mahasiswa PPL UNNES di depan Rektorat UNNES
	Rabu, 1 Agustus 2012		Observasi Sarana dan Prasarana Sekolah
	Kamis, 2 Agustus 2012		Observasi Sarana dan Prasarana Sekolah
	Jumat, 3 Agustus 2012		Observasi Sarana dan Prasarana Sekolah
	Sabtu, 4 Agustus 2012		Observasi Administrasi Sekolah
	Senin, 6 Agustus 2012		Observasi Administrasi Sekolah
	Selasa, 7 Agustus 2012		Observasi Administrasi Sekolah
	Rabu, 8 Agustus 2012		Observasi Lingkungan Sekolah
	Kamis, 9 Agustus 2012		Observasi Lingkungan Sekolah
	Jumat, 10 Agustus 2012		Observasi Lingkungan Sekolah
	Sabtu, 11 Agustus 2012		Penyusunan dan Pembuatan Laporan PPL 1
	Minggu, 12 Agustus 2012		Libur
	Senin, 13 Agustus 2012		Penyusunan dan Pembuatan Laporan PPL 1
	Selasa, 14 Agustus 2012		Pesantren Kilat

	Rabu, 15 Agustus 2012		Pesantren Kilat
	Kamis, 16 Agustus 2012		Mengunggah Laporan PPL 1 ke Sim PPL
III	Jumat, 17 Agustus 2012		Libur Idul Fitri
	Sabtu, 18 Agustus 2012		Libur Idul Fitri
	Minggu, 19 Agustus 2012		Libur Idul Fitri
	Senin, 20 Agustus 2012		Libur Idul Fitri
	Selasa, 21 Agustus 2012		Libur Idul Fitri
	Rabu, 22 Agustus 2012		Libur Idul Fitri
	Kamis, 23 Agustus 2012		Libur Idul Fitri
	Jumat, 24 Agustus 2012		Libur Idul Fitri
	Sabtu, 25 Agustus 2012		Libur Idul Fitri
IV	Minggu, 26 Agustus 2012		Libur Idul Fitri
	Senin, 27 Agustus 2012		Libur Idul Fitri
	Selasa, 28 Agustus 2012		Libur Idul Fitri
	Rabu, 29 Agustus 2012		Persiapan Pembuatan RPP
	Kamis, 30 Agustus 2012		Persiapan Pembuatan RPP
	Jumat, 31 Agustus 2012		Persiapan Pembuatan RPP
	Sabtu, 1 September 2012		Persiapan Pembuatan RPP
V	Minggu, 2 September		Libur

	2012		
	Senin, 3 September 2012		Pengajaran Terbimbing di Kelas 7D
	Selasa, 4 September 2012		Pengajaran Terbimbing di Kelas 7C dan 7F
	Rabu, 5 September 2012		
	Kamis, 6 September 2012		Pengajaran Terbimbing di Kelas 7 E dan A
	Jumat, 7 September 2012		Pengajaran Terbimbing di kelas 7 G
	Sabtu, 8 September 2012		Menyiapkan RPP dan Silabus selanjutnya
	Minggu, 9 September 2012		
VI	Senin, 10 September 2012		Pengajaran Mandiri di Kelas 7D
	Selasa, 11 September 2012		Pengajaran Mandiri di Kelas 7C dan 7F
	Rabu, 12 September 2012		
	Kamis, 13 September 2012		Pengajaran Mandiri di Kelas 7 E
	Jumat, 14 September 2012		Pengajaran Mandiri di Kelas 7 G
	Sabtu, 15 September 2012		
		Minggu, 16 September 2012	
VII	Senin, 17 September		Pengajaran Mandiri di Kelas 7D

	2012		
	Selasa, 18 September 2012		Pengajaran Mandiri di Kelas 7C dan 7F
	Rabu, 19 September 2012		
	Kamis, 20 September 2012		Pengajaran Mandiri di Kelas 7 E
	Jumat, 21 September 2012		Ulangan 7 G
	Sabtu, 22 September 2012		
VIII	Minggu, 23 September 2012		
	Senin, 24 September 2012		Ulangan 7 D
	Selasa, 25 September 2012		Ulangan 7 C dan 7 F
	Rabu, 26 September 2012		
	Kamis, 27 September 2012		Ulangan 7 E
	Jumat, 28 September 2012		Pengajaran Mandiri di Kelas 7 G
	Sabtu, 29 September 2012		
IX	Minggu, 30 September 2012		
	Senin, 1 Oktober 2012		Pengajaran Mandiri di Kelas 7 D
	Selasa, 2 Oktober 2012		Ujian Oleh Dosen Pamong
	Rabu, 3 Oktober 2012		

	Kamis, 4 Oktober 2012		Pengajaran Mandiri di Kelas 7 E
	Jumat, 5 Oktober 2012		Pengajaran Mandiri di Kelas 7 G
	Sabtu, 6 Oktober 2012		
X	Minggu, 7 Oktober 2012		
	Senin, 8 Oktober 2012		Mengawasi Ujian Tengah Semester
	Selasa, 9 Oktober 2012		Mengawasi Ujian Tengah Semester
	Rabu, 10 Oktober 2012		Mengawasi Ujian Tengah Semester
	Kamis, 11 Oktober 2012		Mengawasi Ujian Tengah Semester
	Jumat, 12 Oktober 2012		Mengawasi Ujian Tengah Semester
	Sabtu, 13 Oktober 2012		Mengawasi Ujian Tengah Semester
XI	Minggu, 14 Oktober 2012		
	Senin, 15 Oktober 2012		Ujian Mengajar oleh Guru Pamong
	Selasa, 16 Oktober 2012		Pengajaran Mandiri di 7C dan 7F
	Rabu, 17 Oktober 2011		Penyusunan Laporan PPL 2
	Kamis, 18 Oktober 2012		Bimbingan Laporan PPL 2 dan Upload
	Jumat, 19 Oktober 2012		Refleksi Diri
	Sabtu, 20 Oktober 2012		Upacara Penarikan

Guru Pamong

Dosen Pembimbing

Sulastri, S.Pd.
NIP. 19700930 200701 2 005

Rahma Hayati, S.Si., M.Si
NIP. 19720624 1998032 003

Lampiran 8

Soal Ulangan Harian Tenaga Endogen dan Eksogen

Pilihan Ganda

1. Bagian permukaan bumi yang menjulang keatas dan lebih tinggi daripada daerah sekitarnya dinamakan....
 - a. Pegunungan
 - b. Gunung
 - c. Dataran tinggi
 - d. Bukit
2. Bagian daratan yang ketinggiannya antara 0-200 mdpl dan biasanya dekat pantai dinamakan.....
 - a. Ngarai
 - b. Depresi
 - c. Dataran rendah
 - d. Dataran tinggi
3. Memiliki ketinggian lebih rendah dari permukaan laut merupakan cirri-ciri dari...
 - a. Peneplain
 - b. Ngarai
 - c. Dataran tinggi
 - d. Depresi
4. Lembah dalam yang memanjang di dasar laut dengan tepi yang curam dinamakan....
 - a. Lubuk laut
 - b. Shelf
 - c. Alur-alur laut
 - d. Palung laut
5. Bagian laut yang dangkal karena dasar lautnya tinggi disebut
 - a. Gunung laut
 - b. Ambang laut
 - c. Palung laut
 - d. Drempel
6. Lapisan terluar dari kulit Bumi yang berupa lapisan batuan disebut...
 - a. Barisfer
 - b. Lithosfer
 - c. Stratosfer
 - d. Anthroposfer

7. Gerak tektonisme yang disebut gerakan pembentuk benua dan berjalan sangat lambat dalam waktu yang lama dan meliputi daerah yang luas disebut gerak...
 - a. Orogenesa
 - b. Intermedier
 - c. Epirogenesa
 - d. Tektogenesa
8. Berikut ini mana yang bukan merupakan hasil bentukan dari gerak orogenesa...
 - a. Pelipatan
 - b. Pelengkungan
 - c. Retakan
 - d. Gang
9. Gejala alam sebagai akibat aktivitas magma di dalam bumi dinamakan...
 - a. Vulkanisme
 - b. Tektonisme
 - c. Seisme
 - d. Eksplosive eruption
10. magma yang membeku jauh di dalam dapur magma dinamakan...
 - a. batholit
 - b. lakolit
 - c. sill
 - d. gang
11. berikut ini merupakan hasil dari intrusi magma, *kecuali* ...
 - a. diaklas
 - b. batolit
 - c. lakolit
 - d. gang
12. erupsi yang menimbulkan ledakan sebagai akibat tekanan gas magmatis yang sangat kuat dinamakan erupsi...
 - a. efusif
 - b. campuran
 - c. eksplosif
 - d. preatik
13. gunung api yang memiliki cirri-ciri berbentuk corong, dan berlubang kepundan lebar adalah jenis gunung api tipe...
 - a. strato
 - b. perisai
 - c. Stromboli
 - d. Maar

14. Berikut ini merupakan material padat yang dikeluarkan gunung api saat terjadi erupsi, *kecuali* ...
- Lava
 - Abu
 - Pasir
 - Lapili
15. Berikut ini merupakan gas yang dikeluarkan gunung api saat terjadi erupsi, *kecuali* ...
- H₂O
 - H₂S
 - H₂N₁
 - CO₂
16. Getaran kulit bumi secara tiba-tiba, bersumber pada lapisan kulit bumi bagian dalam, kemudian dirambatkan oleh kulit bumi ke permukaan bumi dinamakan...
- Tektonisme
 - Seisme
 - Vulkanisme
 - Sedimentation
17. Gempa yang disebabkan oleh adanya runtuh dinamakan gempa...
- Terban
 - Vulkanik
 - Tektonik
 - Buatan
18. Granit, slenit, diorite, adalah contoh dari batuan...
- Beku Luar
 - sedimen
 - Malihan
 - Beku dalam
19. Pelapukan yang disebabkan oleh hewan dan tumbuhann adalah jenis pelapukan...
- Organis
 - Kimiawi
 - Mekanik
 - Fisik
20. Pembentukan stalagmite, stalaktit, dan doline, merupakan hasil dari pelapukan...
- Organis
 - Kimiawi
 - Mekanik

- d. Fisik
21. Proses yang terjadi dalam pelapukan kimiawi dinamakan...
- a. Disintegrasi
 - b. Dekomposisi
 - c. Eksarasi
 - d. Deflasi
22. Erosi hasil pengerjaan es dinamakan...
- a. Abrasi
 - b. Eksarasi
 - c. Deflasi
 - d. Denudasi
23. Erosi yang disebabkan oleh tenaga angin dinamakan...
- a. Abrasi
 - b. Eksarasi
 - c. Deflasi
 - d. Denudasi
24. Peristiwa pengelupasan batuan induk yang telah mengalami proses pelapukan atau akibat pengaruh aliran sungai, panas matahari, angin, hujan, dan es yang bergerak ke laut dinamakan...
- a. Abrasi
 - b. Eksarasi
 - c. Deflasi
 - d. Denudasi
25. Berikut ini yang merupakan bentukan dari erosi sungai adalah...
- a. Shelf
 - b. Trogh
 - c. Oxbow lake
 - d. Drempel
26. Proses pengendapan material yang diangkut oleh air sepanjang aliran sungai dinamakan sedimentasi
- a. Aeolis
 - b. Fluvial
 - c. Marine
 - d. Flood plain
27. Endapan di muara sungai dinamakan...
- a. Delta
 - b. Flood plain
 - c. Tombolo
 - d. Alluvial
28. Beach dan spit merupakan hasil bentukan dari sedimentasi...

- a. Aeolis
 - b. Fluvial
 - c. Marine
 - d. Flood plain
29. Bukit pasir seperti parabola, barchans merupakan bentukan dari sedimentasi...
- a. Aeolis
 - b. Fluvial
 - c. Marine
 - d. Flood plain
30. Gosong pasir yang menghubungkan suatu pulau karang dengan pulau utama dinamakan...
- a. Delta
 - b. Flood plain
 - c. Tombolo
 - d. Alluvial

Esay

1. Jelaskan perbedaan tenaga endogen dan eksogen.
2. Sebutkan minimal 6 jenis relief dasar laut.
3. Jelaskan macam-macam erosi.
4. sebutkan macam-macam sedimentasi.
5. Jelaskan apa yang dimaksud palung laut atau trog.

Lampiran 10
Contoh RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Nama Sekolah : SMP Negeri 1 Muntilan
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester : VII / 1 (satu)
Standar Kompetensi : 1. Memahami lingkungan kehidupan manusia
Kompetensi Dasar : 1.2 Mendeskripsikan keragaman bentuk muka bumi,
Proses pembentukan dan dampaknya terhadap kehidupan
Alokasi Waktu : 3 X 40 menit (3 x pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran :

Setelah selesai kegiatan pembelajaran, siswa dapat :

- Menjelaskan dampak positif dan negative tenaga endogen dan eksogen
- Mengerti dan memahami dampak positif dan negative tenaga endogen dan eksogen

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin
 Tekun
 Ketelitian

B. Materi Ajar

- Proses Endogenik
- Proses Eksogenik
- Dampak Tenaga Endogen
- Dampak Tenaga Eksogen

C. Metode Pengajaran:

- a. Ceramah bervariasi
- b. Analisis Video

E. Langkah-langkah Kegiatan

Pertemuan 1

Materi :

- Pengertian dan jenis-jenis tenaga endogen
- Tektonisme
- Vulkanisme
- Seisme

Pendahuluan :

- Memeriksa kehadiran siswa, kebersihan, kerapian kelas, dan kesiapan siswa menerima pelajaran
- Menyiapkan Media.
- Menanyakan pada Siswa Jenis-jenis, dan pengertian tenaga endogen pada siswa

Kegiatan Inti :

▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ❖ menerangkan mengenai Jenis-jenis dan pengertian tenaga endogen
- ❖ Menerangkan Mengenai Tektonisme, vulkanisme, seisme
- ❖ menggunakan metode analisis video untuk mempermudah pemahaman siswa
- ❖ memfasilitasi terjadinya interaksi antarsiswa serta antara siswa dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya dengan *disiplin*;

▪ *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ❖ membiasakan siswa kritis terhadap materi pembelajaran dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan selama kegiatan pembelajaran berlangsung dengan *disiplin*;
- ❖ memfasilitasi siswa melalui pemberian tugas baik tertulis maupun tidak tertulis untuk meningkatkan kemampuan mereka menyampaikan gagasan;

- ❖ memberikan contoh tenaga endogen dan menganalisa sebab terjadinya *dengan ketelitian*
- ❖ memfasilitasi siswa melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri siswa;

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ❖ bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa mengenai materi pembelajaran yang telah disampaikan; .
- ❖ bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan;

Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ❖ bersama-sama dengan siswa dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ❖ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;

Pertemuan 2

Materi :

- Pengertian dan Jenis-jenis tenaga Eksogen
- Erosi
- Pelapukan
- Sedimentasi
- Mass wasting

Pendahuluan :

- Memeriksa kehadiran siswa, kebersihan, kerapian kelas, dan kesiapan siswa menerima pelajaran
- Menyiapkan media untuk pembelajaran
- Menanyakan pada siswa jenis-jenis, dan pengertian tenaga eksogen pada siswa.

Kegiatan Inti :

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ❖ Guru menerangkan mengenai jenis-jenis, dan pengertian tenaga eksogen pada siswa.
- ❖ Menggunakan pendekatan *example and non example* untuk menggiring pemahaman siswa memahami dampak-dampak tenaga eksogen melalui video yang digunakan sebagai pengantar pembelajaran dengan ***ketekunan***.
- ❖ Memfasilitasi terjadinya interaksi antarsiswa serta antara siswa dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya dengan ***disiplin***;
- ❖ Melibatkan siswa secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ❖ Membiasakan siswa kritis terhadap materi pembelajaran dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan selama kegiatan pembelajaran berlangsung dengan ***disiplin***.
- ❖ Memfasilitasi siswa dengan penggunaan video-video pembelajaran untuk mempermudah pemahaman siswa.
- ❖ Menjelaskan kepada siswa tentang dampak-dampak tenaga eksogen.
- ❖ Mengadakan Kuis atau permainan untuk meningkatkan pemahaman siswa.
- ❖ Memfasilitasi siswa melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri siswa.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ❖ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa mengenai materi pembelajaran yang telah disampaikan .
- ❖ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.

▪ ***Kegiatan Penutup***

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ❖ Bersama-sama dengan siswa dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ❖ Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;

Pertemuan 3

Materi :

- Dampak positif dan negative dari tenaga endogen (Tektonisme, Vulkanisme, Seisme)

Pendahuluan :

- Memeriksa kehadiran siswa, kebersihan, kerapian kelas, dan kesiapan siswa menerima pelajaran
- Menyiapkan media untuk pembelajaran
- Menanyakan pada Dampak positif dan negative dari tenaga endogen (Tektonisme, Vulkanisme, Seisme)

Kegiatan Inti :

▪ ***Eksplorasi***

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ❖ Guru menerangkan mengenai Dampak positif dan negative dari tenaga endogen (Tektonisme, Vulkanisme, Seisme)
- ❖ Memfasilitasi terjadinya interaksi antarsiswa serta antara siswa dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya dengan ***disiplin***;
- ❖ Melibatkan siswa secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ❖ Membiasakan siswa kritis terhadap materi pembelajaran dengan memberikan pertanyaan-pertanyaan selama kegiatan pembelajaran berlangsung dengan ***disiplin***.

- ❖ Memfasilitasi siswa dengan penggunaan video-video pembelajaran untuk mempermudah pemahaman siswa.
- ❖ Mengadakan Kuis atau permainan untuk meningkatkan pemahaman siswa.
- ❖ Memfasilitasi siswa melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri siswa.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ❖ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa mengenai materi pembelajaran yang telah disampaikan .
- ❖ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.

Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ❖ Bersama-sama dengan siswa dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ❖ Memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;

E. Sumber Belajar

- Peta Kepadatan Penduduk
- BSE IPS Terpadu
- Buku IPS Terpadu yang relevan
- Internet
- Gambar yang relevan

F. Sumber Belajar

- Video-video tentang tektonisme, vulkanisme, dan seisme, serta dampak-dampaknya.
- Buku IPS Terpadu Kelas VII BSE
- Buku IPS Geografi Bilingual Kelas VII

F. Penilaian Hasil Belajar.

Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian		
	Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<p>➤ Siswa dapat Menjelaskan dampak positif dan negative tenaga endogen dan eksogen.</p> <p>➤ Siswa mampu Mengerti dan memahami dampak positif dan negative tenaga endogen dan eksogen</p>	Tes tulis	Penugasan	<p>➤ Membuat resume singkat yang berisi dampak positive dan negative tenaga endogen dan eksogen.</p>
	Tes tulis	Tes Uraian	<p>➤ Hitunglah soal-soal dampak positive dan negative tenaga endogen dan eksogen pada lembar kerja siswa yang ada!</p>

Lembar Penilaian Tugas :

No	Nama Siswa	Aspek Yang dinilai				Jumlah
		ketepatan waktu	Kerapihan Pekerjaan	Kerapihan Pekerjaan	Esensi jawaban	Nilai

*) Norma Penilaian :

- Aspek Ketepatan Waktu skor maksimal : 20
- Aspek Kerapihan pekerjaan : 10
- Aspek Esensi Jawaban skor maksimal : 70

Jumlah : 100

Mengetahui,
Kepala Sekolah SMP Negeri 1
Muntilan

(Drs. Sugiyanto, M.Pd.)
NIP. 19580912 198503 1 023

Muntilan, 6 September 2012
Guru Mapel IPS,

(Sulastri, S.Pd)
NIP. 19700930 200701 2 005

Praktikan

Frendy Chintamana W.E
NIM. 3201409059

Lampiran 11**Kartu Bimbingan Praktik Mengajar / Kependidikan Mahasiswa UNNES****KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR/KEPENDIDIKAN
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat praktik : SMP Negeri 1 Muntilan

MAHASISWA			DOSEN PEMBIMBING		
Nama : Frendy Chintamana W.E NIM/Prodi : 3201409059/ Pend. Geografi Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial			Nama : Rahma Hayati, S.Si., M.Si . NIP/Prodi : 197206241998032003 Fakultas : Fakultas Ilmu Sosial		
GURU PAMONG			KEPALA SEKOLAH		
Nama : Sulastri, S.Pd. NIP : 197009302007032005 Bid. studi : IPS Terpadu Geografi SMP			Nama : Drs Sugiyanto, M.Pd. NIP : 195809121985031023		
No.	Tgl.	Materi pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1.	1/9/12	Evaluasi Perangkat Pembelajaran	-		
2.	24/9/12	Pengelolaan kelas	7F		
3.	1/10/12	Penilaian mengajar	7F		
5.					
7.					
9.					

Mengetahui:
Kepala Sekolah SMP Negeri 1 MuntilanMuntilan, 6 September 2012
Koordinator dosen pembimbing,Drs. Sugiyanto, M.Pd.
195809121985031023Dra. Maria Theresia S. H, M.Pd.
19660809 199303 2 001

Lampiran 12 Daftar Hadir Praktikkan PPL

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN**

Program/tahun : Pendidikan / 2012/2013
Sekolah latihan : SMP Negeri 1 Muntian

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)					
				1/Sept	2/Sept	13/Sept	14/Sept	15/Sept	16/Sept
1.	Ahmad Syarif H	130140906	B. Konseling	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
2.	Adhita Pradana	2101409107	BSI	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
3.	Ahmad Khoiril Anam	2101409092	BSI	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
4.	Lia Marlinton	330140906	PKn	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
5.	Sugianto	1001409032	PnA 102	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
6.	Gita Aini	2601409015	BSI	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
7.	Utan Salsasi	2214090061	BSI	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
8.	Galih Nanda Nugraha	6001409167	PKL	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
9.	Astiya Rachmada		B. Konseling	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
10.	Anif Sukmawati	3201409086	Geografi	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
11.	Frendy C. W. E. P.	3201409099		[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
12.	Siti Mukaromah	3101409093	Sejarah	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
13.	Nuzulurrochmah	3101409102	Sejarah	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
14.	Fitri Dwi S.	3301409088	HKn	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
15.	Anne Aulia H	4001409075	IPA	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]

Muntian September 2012

Ketua kelompok sekolah latihan,

[Signature]

Ahmad Syarif H.
NIP 1301409062

Mengetahui:
Kepala Sekolah/Tempat latihan,

Drs. Sugianto, M. Pd.
NIP 195809121985031023

Lampiran 13 Daftar Nilai Ulangan Harian

Daftar Nilai Kelas VII-C

SMP Negeri 1 Muntilan

Nomor		Nama Siswa	L/P	1	2
Urut	Induk				
1	10463	ADAM NURFAIZI ROSYAN	L	52	
2	10464	AMALLINA NURMALIA	P	70	
3	10465	ARIF PUJIANTO	L	60	
4	10466	BRAMANTHIO GUMANTI K	L	44	
5	10467	CHRISTOFORUS YORY N	L	68	
6	10468	FEELA FARIDHOTUL FAIZAH	P	76	
7	10469	FITRIA ARTI FATIKAH	P	58	
8	10470	HARIYANTI	P	56	
9	10471	INDAH PUTRI DEWI	P	62	
10	10472	KRISNA AGENG PAMUNGKAS	L	54	
11	10473	M RIZKY PRADHANA	L	78	
12	10474	MAITSA VIA SAFFRIZA	P	76	
13	10475	MEILANIA JULVA AYUN S	P	70	
14	10476	RAFIFA AFINIA	P	58	
15	10477	RAMADHAN DAMAR PAMBUDI	L	60	
16	10478	RAPHAEL DISCKY ZP	L	84	
17	10479	ROBERTUS B YUBILLIUM	L	74	
18	10480	SHAFAMA ALIA SUKOWATI	P	64	
19	10481	SITI NUR AINI	P	84	
20	10482	SOFIATUL MILAH	P	58	
21	10483	SONIACANTIKAWIJAYANTI	P	66	
22	10484	TAZKYA INANG JUANA	P	80	
23	10485	TOMMY ADE WIJAYA	L	64	
24	10486	YUHAL MALIKI	L	72	

Daftar Nilai Kelas VII- D

Nomor		Nama Siswa	L/P	1	2
Urut	Induk				
1	10487	AGATA BRASELA WIBI P	P	54	
2	10488	ACHMAD WAHYU MOCHTAR	L	70	
3	10489	AISYIYAH AUDREY MAHAR	P	74	
4	10490	ALFONSO IMANULLAH	L	54	
5	10491	AMALIA DWI FADILLA NR	P	73	
6	10492	ANINDHA RADISTYA P	P	58	
7	10493	EKSITA KUSUMA J	P	62	
8	10494	GALIH ADAM NUGRAHA	L	42	
9	10495	GAMA PRABOWO MUSUKO	L	54	
10	10496	GREGORIUS ANDIKO M	L	60	
11	10497	HAYU WARDHANI SATI	P	38	
12	10498	IVAN MUHAMMAD	L	54	
13	10499	LUTFI HAMIDA	P	46	
14	10500	MELANIA ROFIQOH R	P	60	
15	10501	MUHAMAD HAIVAN KARTIK	L	56	
16	10502	NOFIFATMA NURWAHYUNI	P	54	
17	10503	NUR FADHILAH	P	48	
18	10504	NUR HIDAYAH	P	60	
19	10505	RACHMANIA YULIA SARI	P	74	
20	10506	SALMA SABILA	P	88	
21	10507	SEKAR AMALIA SAHAR	P	76	
22	10508	SURYA AGUNG S	L	52	
23	10509	WAHYU AJI NUGROHO	L	70	
24	10510	WILDAN HANIF F	L	70	

Daftar Nilai Kelas VIII-E

Nomor		Nama Siswa	L/P	1	2
Urut	Induk				
1	10511	ADRIANUS ANANGGA YUTAS WIDYATNA	L	74	
2	10512	ALFI NOOR AZIZA	P	84	
3	10513	ANNISA HANDAYANI	P	56	
4	10514	ARLIKE FIRMANDIA PRAMESTI	P	82	
5	10515	AULIA RAYHAN NAKA	L	72	
6	10516	DANI SUPRAYOGO	L	66	
7	10517	DANNY RIA RINDIANA	P	80	
8	10518	ELMARA ARISKA PUTRI	P	66	
9	10519	FAKHRA SABRINA MAHESWARI	P	90	
10	10520	FEBRIA ULVAH	P	80	
11	10521	KUKUH BAYU WARDHANA	L	82	
12	10522	LINDA FITRIANA	P	58	
13	10523	LUQMAN FAHRURROZI	L	62	
14	10524	MUHAMMAD FANDI ATTALA	L	64	
15	10525	MUHAMMAD RAYHAN AZKA FAD	L	72	
16	10526	MUHAMMAD REZA NUR HANAFI	L	66	
17	10527	MUKHAMAD RIZAL SYAH PUTRA	L	62	
18	10528	NADIA HANIFAH	P	74	
19	10529	NURUL KURNIA MEILANDARI	P	84	
20	10530	OKTAVIANA RASYDANNISA	P	60	
21	10531	PUTRI PERTIWI	P	78	
22	10532	ROBERTUS BAGASKARA RADITE PUTRA	L	90	
23	10533	SAFADELA GIGANIA PRATIWI	P	72	
24	10534	SHAFIRA AISA FADILLA	P	75	

Daftar Nilai Kelas VII-F

Nomor		Nama Siswa	L/P	1	2
Urut	Induk				
1	10535	ADDIENNA AFIFAH	P	62	
2	10536	AINUN NOVA DAMAHADI	L	54	
3	10537	ALFAN TAUFIQ MASYKURI	L	66	
4	10538	ALMAS MILENITA S T	P	38	
5	10539	ANDARIN ANDAR PRASASTI	P	66	
6	10540	APRILIA MARDIYA N	P	62	
7	10541	DENY DIWAN PRASETYO	L	54	
8	10542	DYAH ARINA MANASIKANA	P	80	
9	10543	FAKHRU RIZA D	L	76	
10	10544	FITRADI RIZKI NUGRAHA	L	72	
11	10545	KLAUDIUS FABIAN P P	L	40	
12	10546	LANANG KUKUH W	L	48	
13	10547	MUHAMMAD FARHAN RULLY F	L	68	
14	10548	NIRVANA NURUL R	P	74	
15	10549	OKI WIDA HAPSARI	P	68	
16	10550	PANDEGA ABYAN Z	L	78	
17	10551	RACHMAWAN MANDEGANI	L	74	
18	10552	RANITA KHUSNANDA	P	52	
19	10553	RAZANTI AZZA F	P	56	
20	10554	RIZKI WAHYU PURNOMO	L	68	
21	10555	SYAFIRA HANIFAH	P	62	
22	10556	TRI MARYANTI	P	60	
23	10557	VERONIKA NOVELIA S	P	70	
24	10558	ZULHILMI SAIFIN NUHA	L	64	

Daftar Nilai VII-G

Nomor		Nama Siswa	L/P	1	2
Urut	Induk				
1	10395	ABYAN SADEWO AJI	L	88	
2	10396	AISYA ZAHRA KAREINA K	P	84	
3	10397	ATIKA ANIFARKA	P	70	
4	10398	BONIFACIUS KEVIN YEGAR SAHADITA	L	80	
5	10399	BURHAN NUR ARIFIN	L	64	
6	10400	DIAN RAHMA SARI	P	54	
7	10401	DIMAS ELANG WICAKSONO	L	78	
8	10402	DITO FATURACHMAN	L	60	
9	10403	FIRWAM AL AYUBI RACHMAN	L	68	
10	10404	HELLEN ELA MEYLANTI	P	50	
11	10405	ISNAENI PUTRI ARIFIN	P	66	
12	10406	JIDAN AMARIPUJO	L	54	
13	10407	KUKUH WAHYU JATMIKO	L	68	
14	10408	PRADITYA RIZQI NOVANTO	L	64	
15	10409	PUTRI AFIFAH	P	78	
16	10410	PUTRI ALMA VALENCIA	P	84	
17	10411	RAIKHAN ZULBAHRI	L	36	
18	10412	RISANTRI AISA PUTRI RETNO	P	72	
19	10413	SANDRINA AMBAR SARI	P	72	
20	10414	UMIRIN MAULUDHIAH	P	78	

Lampiran 14 Silabus Pembelajaran

SILABUS

NAMA SEKOLAH : SMP N 1 MUNTILAN
MATA PELAJARAN : Ilmu Pengetahuan Sosial
KELAS/SEMESTER : VII/1
STANDAR KOMPETENSI : Memahami lingkungan kehidupan manusia

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	BAHAN/SUMBER/ALAT	KARAKTER BANGSA
Mendeskripsikan keragaman bentuk muka bumi, proses pembentukan, dan dampaknya terhadap kehidupan.	Bentuk muka bumi <ul style="list-style-type: none"> • Gempa bumi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencari pengertian tentang gempa bumi di daerahnya • Mengamati gambar tentang bangunan/benda-benda yang rusak akibat gempa bumi • Mengungkapkan 	<ul style="list-style-type: none"> • Mendeskripsikan faktor-faktor dan penyebab terjadinya gempa bumi dan akibat yang ditimbulkannya 	<ul style="list-style-type: none"> • Penugasan • Tes 	6 x 40'	<ul style="list-style-type: none"> • Peta/atlas • Buku teks/Buku Pelajaran IPS SMP • Legenda gempa bumi penduduk Tibet • Tabel 	<ul style="list-style-type: none"> • Disiplin • Tekun • Ketelitian

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	BAHAN/SUMBER/ALAT	KARAKTER BANGSA
		<p>hasil pengamatan tentang jenis-jenis kerusakan akibat gempa bumi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan legenda tentang sebab-sebab terjadinya gempa bumi • Membuat kesimpulan tentang konsep gempa bumi • Membaca buku sumber sehingga bisa membedakan jenis-jenis gempa bumi • Mengamati dan mengungkapkan penilaian tentang daya tahan 				isian	

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	BAHAN/SUMBER/ALAT	KARAKTER BANGSA
		<p>gedung sekolahnya terhadap gempa bumi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengamati berbagai macam langkah atau tindakan penyelamatan bila terjadi gempa • Mengisi tabel jenis kerusakan dan perubahan bentuk muka bumi • Membuat kesimpulan tentang pengetahuan baru yang di peroleh dari pembelajarannya • Menyanyikan 					

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN	ALOKASI WAKTU	BAHAN/ SUMBER/ ALAT	KARAKTER BANGSA
		lagu Ebit G. Ade yang berjudul "Berita Kepada Kawan".					