

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI SMP NEGERI 2 KENDAL
KABUPATEN KENDAL



Disusun oleh:

Nama : Mahfud Hanafi Afri
NIM : 3101409047
Prodi : Pendidikan Sejarah

FAKULTAS ILMU SOSIAL
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
TAHUN 2012

LEMBAR PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL UNNES.

Hari :

Tanggal : Oktober 2012

Disahkan oleh:

Koordinator Dosen Pembimbing



Drs. Apik Budi Santoso, M.Si.

NIP. 19620904 198901 1 001



Kepala Sekolah

Bejo Sartono, S.Pd., M.Pd.

NIP. 19650319 198803 1 012

Kepala Pusat Pengembangan PPL Unnes

Drs. Masugino, M. Pd

NIP. 19520721 198012 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga kami dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP Negeri 2 Kendal sampai terselesainya laporan ini.

Berkenaan dengan selesainya pembuatan laporan ini perkenankanlah penulis menyampaikan rasa hormat dan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Sudjiono Sastroatmodjo, M.Si. selaku Rektor Unnes.
2. Drs. Subagyo, M.Pd, Dekan FIS Universitas Negeri Semarang.
3. Arif Purnomo, S. Pd., S.S, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Sejarah Universitas Negeri Semarang.
4. Drs. Apik Budi Santoso, M.Si, selaku Dosen Koordinator Lapangan di SMP Negeri 2 Kendal yang telah mendampingi kami dalam melaksanakan PPL
5. Bapak Romadi, S.Pd. M.Hum, selaku Dosen pembimbing PPL yang telah membimbing praktikan selama kegiatan PPL.
6. H. Bejo Sartono, S.Pd. M.Pd, selaku kepala SMP Negeri 2 Kendal.
7. Bapak Drs. Suhardi, selaku guru pamong Ilmu Pengetahuan Sosial yang telah membimbing praktikan selama melaksanakan praktik di SMP Negeri 2 Kendal.
8. Bapak Drs. Ahmad Budi Susilo selaku koordinator guru pamong SMP Negeri 2 Kendal.
9. Bapak dan Ibu Guru serta Karyawan SMP Negeri 2 Kendal yang telah membantu kelancaran dalam melaksanakan PPL.
10. Seluruh siswa SMP Negeri 2 Kendal yang telah membantu kelancaran dalam melaksanakan PPL.
11. Teman-teman sesama praktikan SMP Negeri 2 Kendal yang telah bekerjasama dengan baik sehingga PPL berjalan dengan lancar.
12. Semua pihak yang telah turut berperan aktif dalam pelaksanaan PPL ini dan tidak dapat disebutkan satu persatu.

Praktikan berharap agar laporan ini dapat bermanfaat bagi yang berkepentingan pada khususnya serta pembaca pada umumnya.

Praktikan

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan	3
C. Manfaat Praktik Pengalaman Lapangan	3
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Dasar Hukum	5
B. Dasar Implementasi	5
C. Dasar Konseptual	7
D. Status, Peserta, Bobot, dan Tahapan	7
E. Persyaratan dan Tempat	8
BAB III PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN	
A. Waktu dan Tempat	9
B. Tahapan Pelaksanaan Kegiatan	9
C. Materi Kegiatan	10
D. Proses Pembimbingan	10
E. Hal-hal yang Mendukung dan Menghambat dalam Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan 2	11
F. Guru Pamong	13
G. Dosen Pembimbing	13
H. Refleksi diri	13

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Lampiran 2. Jadwal harian mahasiswa

Lampiran 3. Jadwal Kegiatan Belajar Mengajar (KBM)

Lampiran 4. SILABUS

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Universitas Negeri Semarang (Unnes) sebagai salah satu Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK) ikut bertanggungjawab mempersiapkan tenaga pendidik di Indonesia dan mengupayakan lulusannya berhasil menjadi tenaga pendidik yang profesional dan kompeten di masyarakat. Sebagai wujud komitmen untuk menghasilkan guru yang mempunyai kompetensi pedagogik, profesional, sosial, dan pribadi, Unnes mengadakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bagi mahasiswa kependidikan.

Sesuai dengan tujuan dari Pendidikan Nasional salah satunya adalah mencerdaskan kehidupan bangsa. Itu artinya Sumber Daya Manusia (SDM) menjadi salah satu kunci utama untuk mewujudkan generasi penerus yang unggul dan cerdas. Berdasarkan itulah Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) menjadi sangat penting untuk diadakan oleh Universitas Negeri Semarang, mengingat Unnes adalah pencetak tenaga pengajar yang mana jumlahnya tidak sedikit oleh karena itu dengan tujuan menciptakan tenaga pengajar yang berkualitas, profesional, dan siap kerja serta mengabdikan pada masyarakat maka pentinglah PPL 2 diadakan.

Praktik Pengalaman Lapangan adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang telah diperoleh selama kuliah sesuai dengan syarat yang telah ditetapkan. Hal tersebut dilakukan supaya mahasiswa memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan. Mahasiswa diharapkan nantinya akan mampu dan telah siap untuk terjun langsung ke dunia kerja yang sebenarnya yaitu menjadi pengajar yang profesional.

Guru sebagai tenaga kependidikan harus mempunyai beberapa kemampuan khusus. Menurut teori tiga dimensi, kompetensi guru dikemukakan bahwa kompetensi guru ini mencakup tiga materi, yaitu :

1. Sifat kepribadian yang luhur
2. Penguasaan bidang studi
3. Keterampilan mengajar

Disamping itu, ada 10 kompetensi guru yang lain yaitu ;

1. Penugasan materi
2. Pengelolaan kelas
3. Penguasaan media atau sumber
4. Penugasan landasan kependidikan
5. Mengelola interaksi belajar mengajar
6. Menilai prestasi hasil belajar siswa
7. Mengelola program belajar mengajar
8. Mengenal dan mampu menyelenggarakan administrasi sekolah.
9. Mengenal fungsi dan program layanan bimbingan dan penyuluhan
10. Memahami prinsip-prinsip dan mampu menafsirkan hasil penelitian guna keperluan pengajaran

Perbedaan hakiki antara sarjana pendidikan dengan sarjana non kependidikan adalah terletak pada dimensi ketrampilan mengajar. Oleh karena itu ketrampilan mengajar benar-benar menjadi ciri khas dari sarjana pendidikan yang dihasilkan oleh Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK)

Untuk itulah sebagai awal pengalaman mengajar mahasiswa Unnes dari program kependidikan wajib mengikuti program pengalaman lapangan.

B. Tujuan Praktik Pengalaman Lapangan

Praktik pengalaman lapangan ini bertujuan untuk membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi yang meliputi kompetensi

Pedagogik, kompetensi professional, Kompetensi kepribadian dan kompetensi Sosial.

1. Kompetensi pedagogik, meliputi;
 - Pemahaman terhadap peserta didik
 - Perancangan pembelajaran
 - Ketepatan alat Evaluasi
 - Kemampuan mengembangkan potensi siswa (peserta didik)
2. Kompetensi profesional, meliputi;
 - Penguasaan Materi
 - Kemampuan membuka pelajaran
 - Kemampuan bertanya
 - Kemampuan mengadakan variasi pembelajaran
 - Kemampuan mengelola kelas
 - Kejelasan dan penyajian materi
 - Kemampuan menutup pelajaran
 - Ketepatan antara waktu dan materi pelajaran
3. Kompetensi Kepribadian, meliputi;
 - Kemantapan untuk menjadi guru
 - Kestabilan emosi dalam menghadapi persoalan kelas/siswa
 - Kedewasaan bersikap terhadap persoalan kelas/siswa
 - Memiliki kearifan dalam menyelesaikan persoalan kelas/siswa
 - Kewibawaan sebagai seorang guru
 - Sikap keteladanan bagi peserta didik
 - Berakhlak mulia sebagai seorang guru
 - Kedisiplinan menjalankan tugas dan ketaatan terhadap tata tertib
 - Sopan santun dalam pergaulan di sekolah
4. Kompetensi Sosial, meliputi;
 - Kemampuan berkomunikasi dengan peserta didik
 - Kemampuan berkomunikasi dengan sesama Mahasiswa PPL
 - Kemampuan berkomunikasi dengan guru pamong

- Kemampuan berkomunikasi dengan guru-guru di Sekolah
- Kemampuan berkomunikasi dengan staf TU
- Kemampuan berkomunikasi dengan pimpinan sekolah
- Aktifitas dalam mengikuti ekstra kurikuler

C. Fungsi Program Praktik Pengalaman Lapangan

Praktik pengalaman lapangan ini berfungsi memberikan bekal pada mahasiswa praktikan agar mereka memiliki kompetensi profesional, kompetensi personal dan kompetensi kemasyarakatan.

D. Manfaat

Manfaat program PPL bagi mahasiswa antara lain sebagai berikut:

1. Dapat mengetahui kondisi-kondisi sekolah yang meliputi kondisi fisik, struktur organisasi sekolah, administrasi sekolah, tata tertib, kegiatan kesiswaan, sarana dan prasarana, dan kalender akademik yang dijadikan acuan dalam pelaksanaan program-program sekolah.
2. Dapat memperoleh informasi dan pengelola sekolah berkaitan dengan fungsi dan tugasnya.
3. Dapat mengetahui model-model pembelajaran yang dilakukan oleh guru bidang studi yang bersangkutan.
4. Dapat memahami kurikulum, khususnya yang berkaitan dengan bidang studi mahasiswa pratikan.
5. Dapat berlatih melaksanakan sebagian tugas pengajaran dan non pengajaran, dapat melakukan latihan pengajaran secara terbimbing.
6. Dapat berlatih menyusun program tahunan, program semester, dan rencana pengajaran, dapat mengetahui cara-cara penanganan masalah siswa.
7. Mahasiswa dapat merasakan secara langsung situasi dan kondisi dalam rangka sebelum terjun langsung sebagai pengajar nantinya.
8. Mahasiswa dapat menyusun rancangan kegiatan PPL II secara terbimbing.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Dasar Hukum

Pelaksanaan PPL 2 ini mempunyai dasar hukum sebagai landasan pelaksanaannya, yaitu ;

1. Undang- undang RI No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
 - a. Pasal 39 ayat 1 : "Tenaga Kependidikan bertugas melaksanakan administrasi, pengelolaan, pengembangan, pengawasan, dan pelayanan teknis untuk menunjang proses pendidikan pada satuan pendidikan".
 - b. Pasal 42 ayat :
 - 1) Pendidik harus memiliki kualifikasi minimum dan sertifikasi sesuai dengan jenjang kewenangan mengajar, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional.
 - 2) Pendidik untuk pendidikan formal pada jenjang pendidikan usia dini, pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan tinggi dihasilkan oleh perguruan tinggi yang terakreditasi.
 - c. Pasal 43 ayat 2 : " Sertifikasi pendidikan diselenggarakan oleh perguruan tinggi yang memiliki program pengadaan tenaga kependidikan yang terakreditasi".
2. Undang- undang RI No. 14 Tahun 2005 tentang guru dan dosen.
3. Peraturan Pemerintah No. 60/61 Tahun 2000 tentang Otonomi Perguruan Tinggi.
4. Surat Keputusan Rektor No. 14/2012 tentang Pedoman Pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan.

B. Dasar Implementasi

Pembentukan dan pengembangan kompetensi seorang guru sebagai usaha untuk menunjang keberhasilan dalam menjalankan profesinya sangat

diperlukan, mengingat guru adalah petugas professional yang harus dapat melaksanakan proses belajar mengajar secara professional dan dapat dipertanggungjawabkan.

Oleh karena itu diperlukan suatu kegiatan yang sangat menunjang keberhasilan kompetensi atas salah satu bentuk kegiatan tersebut adalah Praktek Pengalaman Lapangan (PPL), dalam hal ini PPL 2 sebagai tindak lanjut dari kegiatan orientasi sekolah latihan pada Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) I.

Praktik Pengalaman Lapangan ini dilaksanakan dalam mempersiapkan tenaga kependidikan yang profesional sebagai guru pengajar dan pembimbing atau konselor. Praktik Pengalaman Lapangan adalah merupakan kegiatan mahasiswa yang diadakan dalam rangka menerapkan keterampilan dan berbagai ilmu pengetahuan yang diperoleh serta memperoleh pengalaman dalam penyelenggaraan kegiatan pembelajaran secara terpadu disekolah, yaitu melalui praktek mengajar, praktek administrasi, praktek bimbingan dan konseling serta kegiatan kependidikan lain yang bersifat kulikuler dan ekstra kulikuler yang ada di sekolah maupun masyarakat.

Melalui Praktik Pengalaman Lapangan ini diharapkan mahasiswa dapat mengembangkan dan meningkatkan wawasan dan pengetahuan, keterampilan dan sikap dalam melaksanakan tugasnya sebagai guru yang profesional, baik dalam bidang studi yang digelutinya maupun dalam pelayanan bimbingan dan konseling terhadap siswa di sekolah nanti yang lebih jauh dan dapat meningkatkan nilai yang positif dari tingkat kemampuan mahasiswa itu sendiri.

Untuk itu, maka Praktik Pengalaman Lapangan yang diselenggarakan di sekolah diharapkan benar- benar dapat menjadi pembekalan ketrampilan dari setiap mahasiswa yang nantinya akan mendukung kerja pelayanan bimbingan dan konseling yakni dalam pekerjaannya sebagai guru pembimbing atau konselor kelak.

C. Dasar Konseptual

1. Tenaga kependidikan terdapat di jalur pendidikan di sekolah dan di jalur pendidikan di luar sekolah.
2. Unnes sebagai institusi yang bertugas menyiapkan tenaga kependidikan yang terdiri dari antara lain tenaga pembimbing, tenaga pengajar, dan tenaga pelatih dan tenaga kependidikan lainnya.
3. Tenaga pembimbing adalah tenaga pendidik yang tugas utamanya membimbing peserta didik di sekolah.
4. Tenaga pengajar adalah tenaga pendidik yang bertugas untuk mengajar peserta didik di sekolah.
5. Tenaga pelatih adalah tenaga pendidik yang bertugas untuk melatih peserta didik di sekolah.
6. Untuk memperoleh kompetensi sebagai tenaga pembimbing, tenaga pengajar, dan tenaga pelatih, mahasiswa calon pendidik wajib mengikuti proses pembentukan kompetensi melalui Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

D. Status, Peserta, Bobot Kredit, dan Tahapan

PPL wajib dilaksanakan oleh mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang karena merupakan bagian integral dari kurikulum pendidikan tenaga kependidikan berdasarkan kompetensi yang termasuk di dalam struktur program kurikulum.

Mahasiswa yang mengikuti Praktek Pengalaman Lapangan meliputi Mahasiswa program S1. Mata Kuliah PPL mempunyai kredit 6 SKS dengan rincian PPL 1 = 2 SKS, PPL 2 = 4 SKS. Satu SKS setara dengan 4 kali 1 jam (60 menit) X 18 = 72 jam pertemuan.

Tahapan Praktik Pengalaman Lapangan untuk program S1 dilaksanakan secara simultan dalam dua tahap yaitu:

1. Praktik Pengalaman Lapangan Tahap I (PPL I)

- a. PPL I : dengan bobot 2 SKS dilaksanakan selama 144 jam pertemuan atau minimal empat (4) minggu efektif di sekolah atau tempat latihan.
 - b. Pada jurusan- jurusan dengan karakteristik tertentu perolehan minimal SKS diatur sendiri.
2. Praktik Pengalaman Lapangan Tahap 2 (PPL 2)
- a. PPL II : dengan bobot empat (4) SKS, dilaksanakan selama 288 jam pertemuan atau dalam satu semester di sekolah latihan atau tempat latihan lainnya.
 - b. PPL II diikuti oleh mahasiswa yang telah lulus PPL I.

E. Persyaratan dan Tempat.

Adapun syarat yang harus dipenuhi dalam menempuh Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), baik PPL I maupun PPL 2 sebagai berikut:

❖ Persyaratan mengikut PPL I:

1. Telah menempuh minimal 60 SKS (lulus semua kuliah yang mendukung).
2. Memperoleh persetujuan dari Ketua Jurusan/ Dosen Wali.
3. Mendaftarkan diri sebagai calon peserta PPL pada UPT PPL Unnes.

❖ Persyaratan mengikuti PPL 2:

1. Telah menempuh minimal 110 SKS (lulus semua mata kuliah yang mendukung).
2. Telah mengikuti PPL I.
3. Memperoleh persetujuan dari Ketua Jurusan/ Dosen Wali, serta menunjukkan KHS kumulatif.
4. Mendaftarkan diri sebagai calon peserta PPL 2 pada UPT PPL Unnes.

Tempat praktik ditetapkan berdasarkan persetujuan Rektor dengan Kepala Kantor Wilayah Departemen Pendidikan Nasional atau pimpinan lain yang sesuai.

BAB III

PELAKSANAAN

A. Waktu dan Tempat

a. Waktu

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 di SMP Negeri 2 Kendal dilaksanakan mulai tanggal 27 Agustus 2012, dan berakhir pada tanggal 20 Oktober 2012.

b. Tempat

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 dilaksanakan di SMP Negeri 2 Kendal, yang berlokasi di Jl. Soekarno-Hatta No 187 Kendal , Kota Kendal.

B. Tahapan Kegiatan

1. Pengenalan Lapangan

Pengenalan lokasi sangat berperan dalam pelaksanaan program praktik pengalaman lapangan (PPL) I ini, perlu diadakan pengenalan lapangan terhadap lokasi pelaksanaan program praktek lapangan (PPL) dalam hal ini adalah SMP Negeri 2 Kendal.

Pada program PPL ini, mahasiswa diharapkan dapat mempraktikkan ilmu yang diperoleh di bangku kuliah untuk dapat mengaplikasikan ke dalam situasi mengajar yang sesungguhnya di SMP Negeri 2 Kendal .

Disamping praktik mengajar, praktikan juga dikenalkan dengan lingkungan sekolah yang juga harus berinteraksi dengan sekolah, baik kepada guru, karyawan, maupun seluruh warga sekolah termasuk bagaimana berinteraksi dengan para siswa yang ada di sana. Sedangkan observasi dan orientasi sekolah latihan digunakan agar praktikan mengetahui tugas wewenang seluruh staff sekolah latihan dan untuk memperoleh data-data yang diperlukan mengenai sekolah latihan. Observasi dan orientasi ini dilakukan dengan mengadakan pengamatan, wawancara dengan pihak tertentu dan dengan survey keadaan.

2. Observasi Proses Pembelajaran

Setelah melaksanakan observasi lapangan mahasiswa praktikan mulai melakukan tugas observasi proses belajar mengajar di ruang kelas. Praktikan melakukan pengamatan tentang metode dan media yang digunakan dalam proses pembelajaran. Pelaksanaan observasi proses pembelajaran ini ada pada minggu ke-2. Dari pengamatan cara mengajar guru pamong di kelas diharapkan mahasiswa praktikan mempunyai bahan yang dapat dijadikan pertimbangan pada saat praktek mengajar nantinya.

Selain mengadakan pengamatan cara mengajar guru pamong, praktikan juga diberi tugas untuk membuat rencana pengajaran dan perangkatnya. Sedangkan pemberian tugas membuat perangkat pengajaran seperti Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan Modul, dimaksudkan agar mahasiswa praktikan mempunyai rencana atau membuat rencana terhadap materi yang akan disampaikan dan belajar membuat atau menyusun materi-materi yang akan disampaikan, cara-cara pengajaran yang ingin dilaksanakan, dan juga terhadap alokasi waktu yang tersedia.

C. Materi Kegiatan

Materi kegiatan PPL 2 meliputi:

1. Observasi dan orientasi tempat latihan.
2. Wawancara
3. Menyusun RPP
4. Observasi proses belajar mengajar (PBM)
5. Pengajaran terbimbing
6. Pengajaran mandiri

D. Proses Bimbingan

Pada tahapan bimbingan, praktikan memperoleh bimbingan dari guru pamong dan dosen pembimbing berupa kegiatan sebagai berikut:

1. Sebelum mengajar, praktikan diberi tugas untuk menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran, oleh guru pamong.

2. Setelah RPP disetujui oleh guru pamong, praktikan diijinkan untuk mengajar di kelas di bawah bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing.
3. Setelah selesai mengajar di kelas, diadakan evaluasi tentang pelaksanaan pengajaran tersebut, baik oleh guru pamong maupun dosen pembimbing.
4. Di akhir masa-masa PPL, diadakan penilaian yang dilakukan oleh dosen pembimbing bersama dengan guru pamong.

• **Guru Pamong**

Selama melaksanakan PPL 2 di SMP Negeri 2 Kendal mahasiswa praktikan PPL mendapat bimbingan dengan baik dari guru pamong. Adapun yang menjadi guru pamong mahasiswa praktikan dari jurusan sejarah adalah Dra. Suhardi

• **Dosen Koordinator**

Selama PPL 2 berlangsung, mahasiswa praktikan didampingi oleh seorang dosen koordinator untuk tiap sekolah latihan. Untuk dosen koordinator di SMP Negeri 2 Kendal adalah Drs. Apik Budi Santoso, M.Si. Beliau adalah dosen dari Fakultas Ilmu Sosial (FIS) Unnes.

• **Dosen Pembimbing**

Selain didampingi oleh dosen koordinator, mahasiswa juga didampingi dan dibimbing oleh dosen pembimbing. Dosen pembimbing dialokasikan untuk masing-masing Jurusan (bidang studi). Adapun untuk Dosen Pembimbing mahasiswa praktikan dari jurusan Pendidikan Sejarah adalah Romadi, S.Pd. M.Hum.

E. Hal-Hal yang Mendukung dan Menghambat Selama PPL Berlangsung

Dalam suatu kegiatan pastilah terdapat faktor pendukung dan penghambat. Praktikan dapat melaksanakan kegiatan PPL 2 dengan lancar dan dapat berjalan dengan baik karena didukung oleh beberapa faktor, antara lain :

1. Kesiapan pihak sekolah dalam membantu kelancaran pelaksanaan PPL 2 yang diwujudkan dalam bentuk:
 - a. Telah tersusunnya jadwal kegiatan mahasiswa PPL selama PPL 2 berlangsung di SMP Negeri 2 Kendal. Penyediaan tempat atau

ruangan untuk mahasiswa praktikan sehingga memungkinkan mahasiswa praktikan untuk melakukan diskusi yang menyangkut tentang kegiatan mahasiswa PPL.

b. Penyediaan sarana dan prasarana yang menunjang KBM

- 2 Praktikan dapat menjalin hubungan baik dengan kepala sekolah, guru pamong dan guru yang lain, staf karyawan, siswa, serta anggota sekolah yang lain.
- 3 Hubungan antar mahasiswa praktikan cukup harmonis, saling membantu jika praktikan lain mengalami kesulitan.
- 4 Tersedianya buku- buku penunjang di perpustakaan
- 5 Kedisiplinan sekolah yang cukup baik

Adapun faktor penghambat antara lain :

1. Kurangnya pemahaman praktikan PPL terhadap tugas dan tanggung jawabnya selama di sekolah latihan.
2. Adanya siswa yang kurang berminat terhadap pelajaran sehingga menyebabkan malas belajar dan kurang memahami materi yang diberikan.
3. Kurangnya sumber belajar dan fasilitas pendukung bagi siswa.
4. Keterbatasan waktu bagi praktikan untuk mengadakan latihan pembelajaran secara maksimal.

F. Guru Pamong

Guru Pamong pelajaran IPS, Drs. Suhardi , merupakan guru yang sudah senior. Sudah pasti telah lama dan sudah sangat makan garam baik dalam proses pembelajaran di kelas maupun di luar kelas.

Guru pamong sangat membantu praktikan, beliau selalu selalu terbuka dan senantiasa rajin memberikan bimbingan kepada praktikan. Kritik dan saran rajin beliau berikan kepada praktikan yang senantiasa bermaksud agar praktikan dapat melakukan koreksi dan dapat lebih baik.

G. Dosen Pembimbing

Dosen pembimbing praktikan juga sangat membantu praktikan mengarahkan dan memberikan saran agar mahasiswa praktikan mampu menjalankan tugas dan kewajibanya dengan baik.

Bapak Romadi, S.Pd. M.Hum, sangat sabar dan bersedia mendengarkan berbagai keluhan serta keinginan praktikan dan pada akhirnya memberi masukan dan penyelesaian terkait masalah yang dihadapi praktikan. Dosen pembimbing juga sangat terbuka kepada praktikan dan selalu memantau apabila mahasiswa mengalami kesulitan baik secara langsung maupun tidak. Praktikan diminta untuk selalu sabra dan ulet dalam menjalankan tugas dan senantiasa menjaga nama baik sendiri dan almamater. Praktikan diminta untuk selalu aktif melakukan konsultasi dengan guru pamong terutama terkait masalah persiapan mengajar dan rencana pembelajaran.

H. Refleksi diri

REFLEKSI DIRI

Nama : Mahfud Hanafi Afri
Nim : 3101409047
Prodi : Pendidikan Sejarah

Pendidikan adalah suatu proses dalam mengembangkan aspek dari segi kepribadian manusia, baik pengetahuan, sikap, maupun ketrampilan secara optimal sesuai dengan tujuan pendidikan. Berbagai upaya untuk memahami dunia pendidikan telah praktikan lakukan mulai dari mempelajari teori-teori dan ilmu tentang pendidikan di dalam kelas, sampai terjun langsung ke sekolah. Salah satu aktivitas dalam rangka membekali diri praktikan sebagai calon pendidik adalah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah dengan bobot 6 SKS yaitu PPL I (2 SKS) dan PPL II (4 SKS) yang dilaksanakan mahasiswa program kependidikan di Universitas Negeri Semarang (UNNES). PPL di bagi menjadi dua tahap yaitu PPL I dan PPL II.

PPL I merupakan kegiatan observasi dan orientasi untuk pengenalan lingkungan sekolah baik fisik maupun administrasi. Sedangkan pada PPL II praktikan mulai mempraktikkan teori yang didapat selama perkuliahan dengan praktek langsung di kelas dan melakukan tugas-tugas keguruan.

Pelaksanaan PPL I, dimulai pada tanggal 31 juli 2012 dan berakhir tanggal 11 Agustus 2012 yang bertempat di SMP N 2 Kendal. Praktikan memperoleh data dari observasi, dokumentasi, serta wawancara kepada warga sekolah dan warga sekitar sekolah sehingga praktikan memperoleh banyak pengetahuan dan pengalaman terkait dengan pengajaran mata pelajaran IPS.

Adapun hasil dari pelaksanaan PPL 1 DI SMP N 2 Kendal yang telah dilakukan oleh praktikan adalah :

A. Kekuatan dan Kelemahan Pembelajaran Sejarah di SMP N 2 Kendal.

Secara umum, siswa SMP N 2 Kendal memiliki kemampuan yang sangat baik, tidak terkecuali untuk mata pelajaran IPS. SMP N 2 Kendal yang notabennya merupakan sekolah favorit dan RSBI di Kabupaten Kendal memiliki Segi kelemahan pembelajaran ini terletak siswa-siswa yang aktif, tidak terkecuali untuk mata pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS). Dalam perjalanannya sebagai Rintisan Sekolah Bertaraf Internasional, mata pelajaran IPS sering kali kurang diperhatikan, siswa lebih berkonsentrasi pada mata pelajaran yang di Ujian Nasionalkan. Ada juga beberapa siswa yang terkesan menggampangkan mata pelajaran ini, ada juga yang kurang bisa memahami isi materi pelajaran IPS.

Kelemahan-kelemahan tersebut dapat diatasi dengan model, strategi dan metode pembelajaran yang aktif dan menarik. Sehingga mampu menarik siswa untuk lebih aktif dalam mempelajari mata pelajaran IPS.

B. Sarana dan Prasarana di SMP N 2 Kendal.

Sarana dan prasarana di SMP N 2 Kendal sudah sangat memadai. Kondisi lingkungan sekolah, ruang kelas, perlengkapan belajar mengajar seperti buku pegangan siswa dan buku pegangan guru sudah tersedia dengan baik. Gedung sekolah kondisinya pun baik. Untuk fasilitas pendukung pembelajaran kelas-kelas di SMP N 2 Kendal juga dilengkapi peralatan seperti projector, komputer, dan AC. Sehingga diharapkan mampu untuk menunjang siswa dalam pembelajaran.

C. Kualitas Guru Pamong dan Pembelajaran yang dilakukan.

Guru pamong mata pelajaran IPS yang membimbing praktikan adalah Bapak Drs. Suhardi, beliau mengampu 5 kelas yaitu VII A, VII B, VII C, VII D, dan VII E. Berdasarkan observasi, beliau adalah guru pamong yang profesional, baik, berwibawa dan menjunjung tinggi kedisiplinan. Beliau merupakan tergolong sebagai guru Senior, beliau menguasai konsep pembelajaran IPS dengan sangat baik. Hal ini terbukti dengan kepercayaan pihak sekolah kepada beliau untuk mengampu kelas VII di SMP N 2 Kendal dengan mata pelajaran IPS . Kesenioran beliau membuat beliau sangat mampu untuk mengelola kelas, seperti mengkondisikan kelas saat ramai, berinteraksi dengan siswa, memahami karakter siswa dengan sangat baik. Praktikan mendapat pengalaman-pengalaman yang sangat bermanfaat sebagai bekal untuk menghadapi PPL 2 yaitu proses belajar mengajar dalam kelas. Beliau memberikan masukan-masukan bagi praktikan, memberikan arahan, memberikan evaluasi sehingga praktikan menjadi lebih baik.

D. Kualitas Pembelajaran

Dalam perannya dalam kelas, guru merupakan motivator, fasilitator, dan moderator bagi siswa di dalam maupun luar kelas. Kualitas pembelajaran di SMP N 2 Kendal tergolong baik karena didukung oleh pra-sarana yang memadai dan input siswa yang baik juga. Guru menyampaikan materi pembelajaran secara jelas dan sistematis dengan berpedoman pada kurikulum

KTSP yang menekankan pada ketercapaian kompetensi dasar siswa. Pembelajaran menggunakan metode dan teknik konvensional tetapi di sampaikan dengan cukup menarik sehingga siswa juga merasa tertarik untuk mempelajari IPS dikelas. Guru juga memanfaatkan ruang multimedia untuk menyegarkan pikiran siswa. Membuat siswa tidak merasa jenuh dan lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran IPS yang akan datang.

E. Kemampuan Diri Praktikan

Setelah melaksanakan PPL 1, praktikan sudah mampu memahami karakteristik dan lingkungan belajar di SMP N 2 Kendal, sehingga diharapkan pada saat melaksanakan PPL 2, praktikan lebih mampu menerapkan ilmu yang dipelajari saat di bangku kuliah kepada siswa dengan baik dan lancar. Dengan menggunakan metode-metode ataupun strategi-strategi belajar yang efektif dan sesuai dengan kebutuhan / karakteristik siswa di SMP N 2 Kendal.

Praktikan berusaha untuk bisa meniru cara-cara yang dilakukan oleh Bapak Drs. Suhardi selaku guru pamong praktikan.

F. Nilai Tambah yang Diperoleh Setelah Mengikuti PPL 1

Setelah mengikuti PPL1, praktikan memperoleh pengalaman mengenai kondisi belajar mengajar di SMP N 2 Kendal. Guru pamong juga sering kali memberikan saran dalam menangani situasi-situasi dalam kelas.

Karakter dan lingkungan belajar yang baru bagi praktikan, membuat praktikan sedikit banyaknya membutuhkan saran-saran dari bapak / ibu pamong, sehingga praktikan mampu untuk mengenal karakter siswa dan lingkungan SMP N 2 Kendal dengan baik dan lancar.

G. Saran Pengembangan bagi Sekolah Latihan dan Unnes

Sebagai rintisan sekolah bertaraf internasional SMP N 2 Kendal selalu meningkatkan dan menjaga mutu serta kualitas sekolah dari berbagai segi.

Sebagai Universitas yang mendidik calon-calon guru profesional, diharapkan UNNES mampu untuk menjalin hubungan dengan sekolah-sekolah praktikan.

Demikian refleksi diri dari praktikan. Diharapkan refleksi diri bermanfaat bagi praktikan dalam menjalani PPL 1 dan 2 dengan lancar serta bagi pihak-pihak yang terkait.

Kendal, 11 Agustus 2012

Mengetahui,
Guru Pamong IPS

Praktikan

Drs. Suhardi
NIP 196208061987031006

Mahfud Hanafi Afri
NIM 3101409047

Lampiran 1.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

SMP / MTs	:	SMP N 2 Kendal
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas/Semester	:	VII/1
Standar Kompetensi	:	1. Memahami lingkungan kehidupan manusia.
Kompetensi Dasar	:	1.2 Mendeskripsikan kehidupan pada masa Pra Aksara di Indonesia
Indikator	:	<ol style="list-style-type: none">1. Siswa mampu menjelaskan pengertian masa Pra-Aksara2. Siswa mampu menjelaskan kurun waktu masa Pra-Aksara3. Siswa mampu menjelaskan perkembangan kehidupan pada masa Pra-Aksara4. Siswa mampu menjelaskan pembagian zaman Berdasarkan hasil kebudayaan yang ditinggalkan pada masa Pra-Aksara5. Siswa mampu menyebutkan peralatan kehidupan yang dipergunakan pada masa Pra-Aksara6. Siswa mampu mengidentifikasi peninggalan-peninggalan manusia pada masa Pra-Aksara7. Siswa mampu mendeskripsikan jenis-jenis manusia purba di Indonesia

8. Siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis manusia Indonesia yang hidup pada masa Pra-Aksara
9. Siswa mampu menjelaskan asal-usul kedatangan nenek moyang bangsa Indonesia
10. Siswa mampu menggambarkan persebaran nenek moyang bangsa Indonesia

Alokasi Waktu : 12 jam pelajaran (7 pertemuan)

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah selesai melakukan kegiatan pembelajaran Siswa dapat :

1. Menjelaskan pengertian masa Pra Aksara
2. Menjelaskan kurun waktu masa Pra Aksara
3. Menjelaskan perkembangan kehidupan pada masa Pra Aksara
4. Menjelaskan pembagian zaman berdasarkan hasil kebudayaan yang ditinggalkan pada masa pra aksara.
5. Menyebutkan peralatan kehidupan yang dipergunakan pada masa Pra Aksara
6. Mengidentifikasi peninggalan-peninggalan kebudayaan pada masa Pra Aksara
7. Menyebutkan jenis-jenis manusia purba di indonesia
8. Mengidentifikasi jenis-jenis manusia Indonesia yang hidup pada masa Pra Aksara
9. Menjelaskan asal usul kedatangan nenek moyang bangsa Indonesia ke Nusantara
10. Melacak pada peta tempat-tempat persebaran nenek moyang bangsa Indonesia di Nusantara

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*)
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)
Ketelitian (*carefulness*)

B. MATERI PEMBELAJARAN

1. Pengertian dan kurun waktu masa Pra Aksara
2. Perkembangan kehidupan pada masa Pra Aksara dan peralatan kehidupan yang dipergunakan
3. Peninggalan-peninggalan kebudayaan pada masa Pra Aksara
4. Jenis-jenis manusia Indonesia yang hidup pada masa Pra Aksara
5. Kedatangan dan persebaran nenek moyang bangsa Indonesia di Nusantara

C. METODE PEMBELAJARAN

1. Diskusi
2. Tanya Jawab
3. Ceramah
4. Tugas
5. Cooperative learning

D. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

Pertemuan 1 (2 x 40 menit)

1. Kegiatan Pendahuluan

Menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

- Apersepsi : Memberi pertanyaan tentang asal usul manusia?
- Motivasi : Menjelaskan pentingnya mempelajari manusia yang hidup pada masa Pra Aksara.

2. Kegiatan Inti

▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Menjelaskan pengertian masa Pra Aksara
- ☞ Menjelaskan kurun waktu masa Pra Aksara (Geologi)
- ☞ melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan belajar dari aneka sumber;
- ☞ menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- ☞ memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

▪ *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ Mengarahkan siswa untuk mendiskusikan tentang pengertian dan kurun waktu masa Pra Aksara
- ☞ Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok, maksimal 5 orang untuk mendiskusikan pengertian tentang :
 1. pengertian pra aksara
 2. pembagian kurun waktu masa pra aksara (Geologi)

- ☞ Guru memberi kesempatan pada siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok dan kelompok lain agar memberikan tanggapan
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;

- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;
- ☞ memberikan tugas rumah (tugas kelompok) untuk membuat tabel pembagian zaman pra-sejarah menurut ilmu geologi beserta ciri-ciri kehidupannya.

Pertemuan 2 (2 x 40 menit)

1. Kegiatan Pendahuluan

Menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

- **Apersepsi** : Memberikan gambar-gambar peralatan manusia purba
- **Motivasi** : Menjelaskan peralatan yang digunakan manusia purba!

2. Kegiatan Inti

▪ Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Menjelaskan Perkembangan kehidupan manusia purba pada masa pra aksara
- ☞ Menjelaskan pembagian zaman pra-aksara menurut hasil kebudayaannya
- ☞ melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan belajar dari aneka sumber;
- ☞ menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- ☞ memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;

- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ Mengarahkan siswa untuk mendiskusikan tentang perkembangan kehidupan pada masa pra-aksara dan pembagian zaman menurut hasil kebudayaannya.
- ☞ Guru membagi siswa dalam kelompok-kelompok, maksimal 6 orang untuk mengerjakan kartu soal yang telah disediakan :
 1. Mendeskripsikan Zaman Batu Tua (Paleolithikum) beserta ciri-ciri dan peralatannya.
 2. Mendeskripsikan Zaman Batu Tengah (Mesolithikum) beserta ciri-ciri dan peralatannya.
 3. Mendeskripsikan Zaman Batu Muda (Neolithikum) beserta ciri-ciri dan peralatannya.
 4. Mendeskripsikan Zaman Batu Besar (Megalithikum) beserta ciri-ciri dan peralatannya.
 5. Mendeskripsikan Zaman Logam beserta ciri-ciri dan peralatannya.

- ☞ Guru memberi kesempatan pada siswa untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok dan kelompok lain agar memberikan tanggapan
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;

- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;
- ☞ memberikan tugas rumah individu untuk membuat kartu soal yang telah dibuat / disediakan oleh guru. (dikumpulkan 2 minggu)

Pertemuan 3 (1 x 40 menit)

1. Kegiatan Pendahuluan

Menjelaskan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.

- Apersepsi : Memberikan gambar-gambar manusia purba (fosil)
- Motivasi : Menjelaskan penemuan manusia purba,

2. Kegiatan Inti

▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ Menjelaskan jenis-jenis manusia purba di Indonesia dan ciri-ciri serta penemunya.
- ☞ melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan belajar dari aneka sumber;
- ☞ menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- ☞ memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ Mengarahkan siswa untuk mendiskusikan tentang perkembangan kehidupan pada masa pra-aksara dan pembagian zaman menurut hasil kebudayaannya.
- ☞ Guru memberikan gambar-gambar manusia purba di Indonesia dan dunia.
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa

- ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;

Pertemuan 4 (2 x 40 menit)

1. Pendahuluan

- Apersepsi : Menampilkan gambar jenis-jenis manusia purba di Indonesia dan dunia.
- Motivasi : Memberikan gambaran kehidupan manusia purba dengan manusia modern.

2. Kegiatan inti

▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan belajar dari aneka sumber;
- ☞ menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;

- ☞ memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ Mengarahkan siswa untuk membuat tabel penemuan manusia purba di Indonesia dan dunia
- ☞ Mengarahkan siswa untuk membuat tabel jenis manusia purba di Indonesia dan dunia beserta ciri-cirinya.
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;

- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- ☞ memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
 - berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
 - membantu menyelesaikan masalah;
 - memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
 - memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
 - memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;

- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;
- ☞ Memberikan tugas rumah untuk melengkapi dan mempelajari tabel yang sudah dibuat bersama.

Pertemuan 5 (2 x 40 menit)

1. Pendahuluan

Apersepsi : Menampilkan gambar jenis-jenis manusia purba di Indonesia dan dunia.

Motivasi : Memberikan gambaran kehidupan manusia purba dengan manusia modern.

2. Kegiatan inti

▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan belajar dari aneka sumber;
- ☞ menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- ☞ memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan

- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

▪ ***Elaborasi***

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ Mengarahkan siswa untuk menganalisis tabel penemuan manusia purba di Indonesia dan dunia
- ☞ Mengarahkan siswa untuk menganalisis tabel jenis manusia purba di Indonesia dan dunia beserta ciri-cirinya.
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

▪ *Konfirmasi*

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- ☞ memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
 - berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
 - membantu menyelesaikan masalah;
 - memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
 - memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
 - memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau

memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;

- ☞ Memberikan tugas rumah (tugas individu) untuk belajar mengenai materi pengertian masa pra-aksara sampai jenis-jenis manusia purba

Pertemuan 6 (1 x 40 menit)

1. Pendahuluan

Apersepsi : Memberitahukan bahwa hari ini ada games. Tebak kata.

Motivasi : Kelompok yang juara merupakan the best group dan mendapatkan hadiah.

2. Kegiatan inti

▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan belajar dari aneka sumber;
- ☞ menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- ☞ memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

▪ *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;

- ☞ Kelas dibagi menjadi 4 kelompok dengan jumlah anggota 7-8 siswa.
- ☞ Menyampaikan aturan bermain games tebak kata.
- ☞ Ketua kelompok dipilih yang memiliki kemampuan IPS yang lebih (pintar), karena tugas ketua kelompok adalah memberikan pertanyaan kepada anggota kelompok.
- ☞ Peralatan games sudah dipersiapkan oleh guru. Seperti, kotak pertanyaan, daftar pertanyaan, dan jawaban serta hadiah.
- ☞ Jawaban dibagi menjadi 4 klasifikasi, yaitu :
 1. Pengertian masa-Pra-aksara dan pembagian zaman
 2. Zaman Batu dan Logam
 3. Jenis Manusia Purba
 4. Kebudayaan Manusia Purba
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- ☞ memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:

- berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
- membantu menyelesaikan masalah;
- memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
- memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
- memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;
- ☞ Memberikan tugas rumah (tugas individu) mempelajari materi persebaran nenek moyang bangsa Indonesia.

Pertemuan 7 (2 x 40 menit)

1. Pendahuluan

- Apersepsi : Menampilkan peta persebaran nenek moyang bangsa Indonesia
- Motivasi : Memberikan gambaran mengenai proses persebaran nenek moyang dari yunan-nusantara.

2. Kegiatan inti

▪ *Eksplorasi*

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan belajar dari aneka sumber;
- ☞ menganalisis persebaran nenek moyang bangsa Indonesia, dari Yunan – Nusantara. (proto Melayu dan Deutero Melayu)
- ☞ menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- ☞ memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

▪ *Elaborasi*

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ Kelas dibagi menjadi 3 kelompok, tiap kelompok maksimal 10 anggota. Kemudian tiap kelompok mencari gambar ras-ras dunia.
- ☞ Mengarahkan tiap kelompok untuk mencari gambar tiap-tiap ras yang ada di dunia. Kemudian ditempelkan ke peta yang sudah disediakan.

- ☞ Mengarahkan siswa menempelkan gambar ras dengan tempat yang relevan atau cocok. (peta persebaran ras dunia)
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

▪ ***Konfirmasi***

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- ☞ memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:

- berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
- membantu menyelesaikan masalah;
- memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
- memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
- memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

3. Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;
- ☞ Memberikan tugas rumah (tugas individu) mempelajari materi persebaran nenek moyang bangsa Indonesia.

E. SUMBER BELAJAR

1. Buku Sejarah IPS KTSP .
2. Atlas Sejarah
3. Peta + Globe
4. Gambar-gambar fosil, artefak
5. Power Point
6. Internet

F. PENILAIAN

INDIKATOR	PENILAIAN		
	TEKNIK	BENTUK INSTRUMEN	CONTOH INSTRUMEN
1. Siswa mampu untuk menjelaskan pengertian masa pra-aksara	Tes Tulis	Tes Uraian	Jelaskan pengertian dari masa pra-aksara !
2. Siswa mampu menjelaskan kurun waktu masa pra-aksara	Tes Tulis	Unjuk Kerja	Buatlah tabel kurun waktu masa pra-aksara berdasarkan ilmu geologi
1. Siswa mampu menjelaskan perkembangan kehidupan pada masa pra-aksara 2. Siswa mampu menjelaskan pembagian zaman berdasarkan hasil peninggalan kebudayaan pada masa pra-aksara 3. Siswa mampu menyebutkan peralatan kehidupan yang dipergunakan pada masa pra-aksara	Tes Tulis	Diskusi dan analitis	Buatlah kelompok diskusi 5-6 siswa. Buatlah tabel dan analitis perkembangan kehidupan pada masa Pra-Aksara dan peralatan kehidupan yang dipergunakan Buatlah tabel dan analisis, pembagian zaman berdasarkan hasil peninggalan kebudayaan pada masa pra-aksara
1. Siswa mampu mengidentifikasi	Tes Lisan	Soal peninggalan	Sebutkan peninggalan kebudayaan pada masa pra-

peninggalan-peninggalan kebudayaan pada masa pra-aksara		- peninggalan kebudayaan	aksara !
1. Siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis manusia Indonesia yang hidup pada masa pra-aksara	Tes Tertulis	Uraian	Sebutkan jenis-jenis manusia purba di Indonesia beserta penemu dan lokasi penemuannya !
1. Siswa mampu menjelaskan asal-usul kedatangan nenek moyang bangsa Indonesia 2. Siswa mampu menggambarkan persebaran nenek moyang bangsa Indonesia	Analisis	Diskusi dan analisis	Buatlah kelompok diskusi 5-6 siswa. Buatlah analisis kedatangan nenek moyang bangsa Indonesia dan persebarannya !

**Mengetahui,
Guru Pamong**

**Kendal, September 2012
Praktikan**

**Drs. Suhardi
NIP. 196208061987031006**

**Mahfud Hanafi Afri
NIM. 3101409047**

Lampiran 2

RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN

Nama : Mahfud Hanafi Afri
NIM/Prodi : 3101409047 / Pend. Sejarah
Fakultas : Ilmu Sosial
Sekolah/Tempat Latihan : SMP Negeri 2 Kendal

Minggu Ke-	Hari dan Tanggal	Jam	Kegiatan
1	Senin, 30 Juli 2012	07.00 - 09.00 11.00 - 12.00	- Upacara penerjunan mahasiswa PPL Unnes di lapangan rektorat Unnes - Penerimaan mahasiswa PPL di SMP Negeri 2 Kendal oleh Dosen Koordinator kepada pihak sekolah.
	Selasa, 31 Juli 2012	06.30 - 07.00 07.30 - 09.00 09.00 – selesai	- Piket 3S - Perkenalan dengan Kepala Sekolah - Observasi sekolah dan konsultasi dengan guru pamong
	Rabu, 1 Agustus 2012	07.30 – selesai	- Observasi dan pengumpulan data PPL 1
	Kamis, 2 Agustus 2012	06.30 – 07.00 12.20 - 13.40 07.30 – selesai	- Piket 3S - Mengondisikan kelas 8 A - Observasi dan pengumpulan data PPL 1
	Jumat, 3 Agustus 2012	07.30 – selesai	- Observasi dan pengumpulan data PPL 1 - Melengkapi perangkat pembelajaran sekolah
	Sabtu, 4 Agustus 2012	07.30 – selesai	- Observasi dan pengumpulan data PPL 1 - Melengkapi perangkat pembelajaran sekolah

Minggu Ke-	Hari dan Tanggal	Jam	Kegiatan
2	Senin, 6 Agustus 2012	07.00 – selesai 15.00-selesai	- Observasi dan pengumpulan data PPL 1 - Melengkapi perangkat pembelajaran sekolah - Peringatan Nuzulul Qur'an dan buka bersama
	Selasa, 7 Agustus 2012	06.30 – 07.00 07.00 – selesai	- Piket 3S - Observasi dan pengumpulan data PPL 1 - Melengkapi perangkat pembelajaran sekolah - Observasi sekolah dan konsultasi dengan guru pamong
	Rabu, 8 Agustus 2012	07.30 – selesai 09.35- 10.55 15.30 – selesai	- Observasi dan pengumpulan data PPL 1 - Melengkapi perangkat pembelajaran sekolah - Mengondisikan kelas 7 A - Rapat Pleno Komite
	Kamis, 9 Agustus 2012	07.00 – selesai	- Observasi dan pengumpulan data PPL 1 - Melengkapi perangkat pembelajaran sekolah
	Jumat, 10 Agustus 2012	06.30 – 07.00 09.35 – 10.55	- Piket 3S - Observasi dan pengumpulan data PPL 1 - Melengkapi perangkat pembelajaran sekolah
	Sabtu, 11 Agustus 2012	07.30 – selesai	- Apel pagi - Observasi dan pengumpulan data PPL 1

Minggu Ke-	Hari dan Tanggal	Jam	Kegiatan
3	Senin, 13 Agustus 2012	-	LIBUR PRA IDUL FITRI 1433 H
	Selasa, 14 Agustus 2012	-	
	Rabu, 15 Agustus 2012	-	
	Kamis, 16 Agustus 2012	-	
	Jumat, 17 Agustus 2012	06.30 - selesai	Mendampingi siswa upacara pengibaran bendera SMP N 2 kendal di Stadion Madya Kendal
	Sabtu, 18 Agustus 2012	-	LIBUR PRA IDUL FITRI 1433 H

Minggu Ke-	Hari dan Tanggal	Jam	Kegiatan
4	Senin - Jumat 20-24 Agustus 2012	-	LIBUR PASCA IDUL FITRI 1433 H
	Sabtu, 25 Agustus 2012	09.00 - selesai	Halal bi Halal dengan guru dan karyawan SMP Negeri 2 Kendal

Minggu Ke-	Hari dan Tanggal	Jam	Kegiatan
5	Senin, 27 Agustus 2012	07.00 - 09.00	- Apel pagi dan Halal bi Halal dengan seluruh warga SMP Negeri 2 Kendal
		11.20 – 12.00	- Mengajar di kelas VII E
		12.20 – 13.40	- Mengajar di kelas VII D
	Selasa, 28 Agustus 2012	06.30 – 07.00	- Piket 3S
		07.00 – 07.40 11.15 – 11.55	- Mengajar di kelas VII E - Mengajar di kelas VII D
	Rabu, 29 Agustus 2012	07.00 – 08.20 08.20 - selesai	- Mengajar di kelas VII A - Membantu penyelesaian laporan PPL 1
	Kamis, 30 Agustus 2012	07.00 – 09.00	- Mencari referensi materi di perpustakaan sekolah
09.00 – selesai		- Koordinasi RPP dengan guru pamong	
Jumat, 31 Agustus 2012	06.45 – 07.40	- Jalan sehat	
	07.40 – 10.55	- Mencari referensi materi pembelajaran di perpustakaan sekolah	
Sabtu, 1 September 2012	07.00 – 09.55	- Persiapan materi untuk mengajar	
	09.55 – 11.15	- Mengajar di kelas VII D	
	11.15 – 12.55	- Mengajar di kelas VII A	

Minggu Ke-	Hari dan Tanggal	Jam	Kegiatan
6	Senin, 3 September 2012	07.00 - 09.00	- Menjaga try out UN kelas IX
		09.15 – 09.45	- Mengajar di kelas VII A
		10.15 – 11.15	- Mengajar di kelas VII D
		11.30 – 12.30	- Mengajar di kelas VII E
	Selasa, 4 September 2012	07.00 – 07.40 11.15 – 11.55	- Mengajar di kelas VII E - Mengajar di kelas VII D
15.00 – selesai		- Mengikuti ECA PASKIBRA	
Rabu, 5 September 2012	06.30 – 07.00	- Piket 3S	
	07.00 – 08.20 09.15 – 10.15	- Menjaga try out UN kelas IX - Mengajar kelas VII A	

	Kamis, 6 September 2012	07.00 – 10.45 10.45 – selesai	- Mencari bahan mengajar geografi - istirahat
	Jumat, 7 September 2012	06.30 – 07.00 07.00 – 07.40 09.35 – 10.55	- Piket 3S - Apel pagi - Mengoreksi tugas LKS geografi
	Sabtu, 8 September 2012	07.00 – 09.00 09.55 – 11.15 11.15 – 12.55	- Melanjutkan mengoreksi tugas LKS - Mengajar di kelas VII D - Mengajar di kelas VII A

Minggu Ke-	Hari dan Tanggal	Jam	Kegiatan
7	Senin, 10 September 2012	07.00 – 07.40 07.40 – 08.20 09.00 – 10.35 10.35 – 11.55	- Upacara - Mengajar di kelas VII A - Mengajar di kelas VII D - Mengajar di kelas VII E
	Selasa, 11 September 2012	06.30 – 07.00 07.00 – 07.40 11.15 – 11.55 15.00 – 17.00	- Piket 3S - Mengajar di kelas VII E - Mengajar di kelas VII D - Mengikuti ECA PASKIBRA
	Rabu, 12 September 2012	07.00 – 08.20 08.20 – selesai	- Mengajar di kelas VII A - Kantin + Mencari referensi materi di perpustakaan
	Kamis, 13 September 2012	07.00 – 09.00 09.00 - selesai	- Kantin + Membuat Ulangan Harian - Membuat perangkat soal mid semester
	Jumat, 14 September 2012	06.30 – 07.00 07.00 – 07.45 09.35 – 10.55	- Piket 3S - Jalan sehat - Menyelesaikan pembuatan perangkat soal mid semester
	Sabtu, 15 September 2012	07.00 – 09.35 09.55 – 11.15 11.15 – 12.55	- Membuat Ulangan Harian - Mengajar di kelas VII D - Mengajar di kelas VII A

Minggu Ke-	Hari dan Tanggal	Jam	Kegiatan
8	Senin, 17 September 2012	07.00 – 07.40 09.00 – 10.35 10.35 – 11.55	- Mengajar di kelas VII A - Mengajar di kelas VII D - Mengajar di kelas VII E
	Selasa, 18 September 2012	06.30 – 07.00 07.00 – 07.40 11.15 – 11.55	- Piket 3S - Mengajar di kelas VII E - Mengajar di kelas VII D

		15.00 – 17.00	- Mengikuti ECA PASKIBRA
	Rabu, 19 September 2012	07.00 – 08.20 08.00 – selesai	- Mengajar di kelas VII A - Mengoreksi Ulangan Harian
	Kamis, 20 September 2012	07.00 – selesai 15.00 – 17.00	- Mengoreksi tugas siswa (sejarah) - Mengikuti ekstrakurikuler Pramuka
	Jumat, 21 September 2012	06.30 – 07.00 07.00 – 09.00 09.00 – selesai	- Piket 3S - Mengikuti jalan sehat dalam rangka hari olahraga nasional (HAORNAS) - Pertandingan olahraga antara mahasiswa PPL, guru SMP N 02 Kendal dan siswa.
	Sabtu, 22 September 2012	07.00 – 09.55 09.55 – 11.15 11.15 – 12.55	- Persiapan mengajar di kelas VII D - Mengajar di kelas VII D (Penilaian oleh dosen pembimbing) - Mengajar di kelas VII A

Minggu Ke-	Hari dan Tanggal	Jam	Kegiatan
9	Senin, 24 September 2012	07.00 – 07.40 07.40 – 08.20 09.00 – 10.35 10.35 – 11.55	- Mengikuti upacara bendera hari Senin - Mengajar di kelas VII A - Mengajar di kelas VII D - Mengajar di kelas VII E
	Selasa, 25 September 2012	06.30 – 07.00 07.00 – 07.40 11.15 – 11.55 15.00 - selesai	- Piket 3S - Mengajar di kelas VII E - Mengajar di kelas VII D - Mengikuti ECA PASKIBRA
	Rabu, 26 September 2012	07.00 – 08.20 09.00- selesai	- Mengajar di kelas VII A - Kantin + Melengkapi laporan PPL 2
	Kamis, 27 September 2012	07.00 – selesai 15.00 – 17.00	- Koordinator dengan guru pembimbing mengenai materi dan alokasi waktu - Membantu persiapan PERSAMI - Mengikuti ekstrakurikuler Pramuka
	Jumat, 28 September 2012	06.45 – 07.40	- Jumat religius (membaca yasin)
	Sabtu,	07.00 – 09.00	- Kantin dilanjutkan koordinasi dengan

	29 September 2012	09.55 – 11.15 11.15 – 12.55 16.00 – 00.00	guru pamong mengenai materi - Mengajar di kelas VII D - Mengajar di kelas VII A - Membantu pelaksanaan PERSAMI
	Minggu, 30 September 2012	00.00 – 10.00	- Membantu pelaksanaan PERSAMI Pramuka

Minggu Ke-	Hari dan Tanggal	Jam	Kegiatan
10	Senin, 1 Oktober 2012	07.00 – 07.40 07.40 – 08.20 09.00 – 10.35 10.35 – 11.55	- Mengikuti upacara bendera hari Senin - Mengajar di kelas VII A - Mengajar di kelas VII D - Mengajar di kelas VII E
	Selasa, 2 Oktober 2012	06.30 – 07.00 07.00 – 07.40 11.15 – 11.55 09.00 – selesai 15.00 – selesai	- Piket 3S - Mengajar di kelas VII E - Mengajar di kelas VII D - Melengkapi laporan PPL 2 - Mengikuti ECA PASKIBRA
	Rabu, 3 Oktober 2012	07.00 – 08.20 09.00 – 10.00 10.00- selesai	- Mengajar di kelas VII A - Mengoreksi Remedial - Melengkapi laporan PPL 2
	Kamis, 4 Oktober 2012	07.00 – 08.00 09.00 – selesai 15.00 – 17.00	- Sarapan di Kantin - Mengoreksi tugas siswa - Mengikuti ekstrakurikuler Pramuka
	Jumat, 5 Oktober 2012	06.30 – 07.00 07.00 – 08.00	- Piket 3S - Jumat Bersih
	Sabtu, 6 Oktober 2012	07.00 – 09.00 09.55 – 11.15 11.15 – 12.55	- Mengoreksi tugas siswa - Mengajar di kelas VII D - Mengajar di kelas VII A

Minggu ke-	Hari dan Tanggal	Jam	Kegiatan
11	Senin, 8 Oktober 2012	07.00 – 07.40 07.40 – 08.20 09.00 – 10.35 10.35 – 11.55	- Mengikuti apel pagi hari Senin - Mengajar di kelas VII A - Mengajar di kelas VII D - Mengajar di kelas VII E
	Selasa, 9 Oktober 2012	06.30 – 07.00 07.00 – 07.40 11.15 – 11.55	- Piket 3S - Mengajar di kelas VII E - Mengajar di kelas VII D
	Rabu, 10 Oktober 2012	07.00 – 08.20 08.20 – selesai	- Mengajar di kelas VII A - Menyelesaikan laporan PPL 2

Kendal, Oktober 2012

Mengetahui,
Guru Pamong

Dosen Pembimbing,

Drs. Suhardi
NIP 196208061987031006

Romadi, S.Pd. M.Hum.
NIP 196912102005011001

Kepala Sekolah,

Bejo Sartono, S.Pd.,M.Pd
NIP 19650319 198803 1 012

Lampiran 3

JAM / HARI	1	2	3	4	5	6	7	8	9
	07.00-07.40	07.40-08.20	08.20-09.00	09.00-09.40	09.55-10.35	10.35-11.15	11.15-11.55	12.15-12.55	12.55-13.35
SENIN		7A		7D		7E		7B	
SELASA	7E		7B		7C		7D		
RABU	7A		7C				7E		
KAMIS									
JUM'AT									
SABTU	7C		7B		7D		7A		

	MAHFUD HANAFI AFRI
	AWALUDDIN MUHARROM

Mengetahui,
Guru Pamong

Drs. Suhardi
NIP. 196208061987031006

Kendal, 3 September 2012
Praktikan

Mahfud Hanafi Afri
NIM. 3101409047

Lampiran 4. SILABUS

Nama Sekolah : SMP Negeri 2 Kendal
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Kelas / Semester : VII / 1 (satu)
 Standar Kompetensi : 1. Memahami lingkungan kehidupan manusia.

KOMPETENSI DASAR	MATERI POKOK	KEGIATAN PEMBELAJARAN	INDIKATOR	PENILAIAN			ALOKASI WAKTU	SUMBER BELAJAR / BAHAN / ALAT
				TEKNIK	BENTUK INSTRUMEN	CONTOH INSTRUMEN		
.2 Mendeskripsikan kehidupan pada masa Pra Aksara di Indonesia	1. Pengertian dan kurun waktu masa Pra Aksara	❖ Pembelajaran inquiri mengenai pengertian dan pembagian zaman pra-aksara	3.Siswa mampu untuk menjelaskan pengertian masa pra-aksara 4.Siswa mampu menjelaskan kurun waktu masa pra-aksara	Tes Tulis Tes Tulis	Tes Uraian Unjuk Kerja	Jelaskan pengertian dari masa pra-aksara ! Buatlah tabel kurun waktu masa pra-aksara berdasarkan ilmu geologi	12 x 40 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Buku sumber IPS • Peta konsep • Power point (PPT) • Peta • Internet • Buku lain yang relevan
	2. Perkembangan kehidupan pada masa Pra Aksara	❖ Diskusi dan analisis mengenai perkembangan	4.Siswa mampu menjelaskan perkembangan kehidupan pada masa pra-aksara	Tes Tulis	Diskusi dan analitis	Buatlah kelompok diskusi 5-6 siswa. Buatlah tabel dan analitis		

	dan peralatan kehidupan yang dipergunakan	kehidupan pada masa pra-aksara dan peralatan yang dipergunakan	5.Siswa mampu menjelaskan pembagian zaman berdasarkan hasil peninggalan kebudayaan pada masa pra-aksara 6.Siswa mampu menyebutkan peralatan kehidupan yang dipergunakan pada masa pra-aksara			perkembangan kehidupan pada masa Pra-Aksara dan peralatan kehidupan yang dipergunakan Buatlah tabel dan analisis, pembagian zaman berdasarkan hasil peninggalan kebudayaan pada masa pra-aksara		
	3. Peninggalan-peninggalan kebudayaan pada masa Pra Aksara	❖ Pembelajaran melalui ICT mengenai peninggalan-kebudayaan pada masa pra-aksara	2.Siswa mampu mengidentifikasi peninggalan-kebudayaan pada masa pra-aksara	Tes Lisan	Soal peninggalan-kebudayaan	Sebutkan peninggalan kebudayaan pada masa pra-aksara !		
	4. Jenis-jenis manusia Indonesia yang hidup pada masa Pra Aksara	❖ Diskusi dan analisis mengenai jenis-jenis manusia purba yang hidup pada masa Pra-Aksara	1.Siswa mampu mengidentifikasi jenis-jenis manusia Indonesia yang hidup pada masa pra-aksara	Tes Tertulis	Uraian	Sebutkan jenis-jenis manusia purba di Indonesia beserta penemu dan lokasi penemuannya !		
	5. Kedatangan dan persebaran nenek moyang bangsa Indonesia di Nusantara	❖ Pembelajaran melalui ITC dan diskusi mengenai kedatangan nenek moyang bangsa	3.Siswa mampu menjelaskan asal-usul kedatangan nenek moyang bangsa Indonesia 4.Siswa mampu menggambarkan persebaran nenek moyang	Analisis	Diskusi dan analisis	Buatlah kelompok diskusi 5-6 siswa. Buatlah analisis kedatangan nenek moyang bangsa Indonesia dan		

		Indonesia Nusantara	di	bangsa Indonesia		persebarannya !		
--	--	------------------------	----	------------------	--	-----------------	--	--

**Mengetahui,
Guru Pamong**

**Drs. Suhardi
NIP. 196208061987031006**

**Kendal, September 2012
Praktikan**

**Mahfud Hanafi Afri
NIM. 3101409047**