

LAPORAN
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN II
R-SMA-BI KESATRIAN 1 SEMARANG



Disusun oleh:

Nama : Gatya Pararti Tisanoga

NIM : 2302409012

Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang

Universitas Negeri Semarang

Fakultas Bahasa dan Seni

Bahasa dan Sastra Asing

2012

HALAMAN PENGESAHAN

Laporan PPL II telah disusun dengan Pedoman PPL UNNES

Hari :

Tanggal :

Disahkan oleh

Koordinator Dosen Pembimbing



Dr. Sri Iswidayati, M.Hum
NIP 19520701 198111 2 001

Kepala Sekolah

R-SMA BI Kesatrian 1 Semarang



Drs. Toto, MM
NIP 101.0567.0017

Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES



Drs. Masugino, M.Pd

NIP 19520721 198012 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penyusunan laporan PPL II dapat diselesaikan. Praktik Pengalaman Lapangan yang telah ditempuh merupakan implementasi untuk mengajar dan mendidik mahasiswa praktikan untuk belajar dan mengaplikasikan ilmu dan teori-teori yang telah diterima selama mengikuti perkuliahan selama dikampus.

1. Prof. Dr. H. Soedijono Sastroatmojo, selaku Rektor Universitas Negeri Semarang yang telah membantu praktikan untuk berlatih menjadi tenaga kependidikan yang profesional.
2. Drs. Masugino, M.Pd, selaku Kepala Pusat Pengembangan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Semarang yang telah banyak mengurus kebutuhan Praktikan untuk menjadi calon guru yang lebih baik, dan telah memperlancar administrasi yang berkaitan dengan persiapan pelajaran.
3. Dyah Prasetyani, S.S ,M.Pd, selaku dosen pembimbing kami mahasiswa Praktek Pengalaman Lapangan Pendidikan Bahasa Jepang.
4. Drs. Toto, MM selaku Kepala Sekolah R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang yang telah memberikan izin kepada mahasiswa praktikan untuk melakukan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan.
5. Fransiska Nimas Jayanti Putri, A.Md selaku guru pamong Bahasa Jepang di R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang, yang telah banyak membantu mahasiswa praktikan berlatih menjadi seorang guru yang baik.
6. Para Bapak Ibu guru, dan staf administrasi R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang yang telah banyak membantu mahasiswa praktikan guna memperoleh data yang diperlukan.
7. Seluruh siswa-siswi R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang yang memiliki motivasi tinggi untuk belajar
8. Teman-teman sesama mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan yang telah bersama-sama melaksanakan kegiatan PPL dengan penuh semangat
9. Seluruh pihak yang telah membantu penulis menyelesaikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan yang tidak dapat penulis sebutkan satu per satu
Semoga segala amal dan kebaikan seluruh pihak yang terlibat dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan dibalas oleh Allah SWT. Penulis berharap semoga laporan kegiatan PPL ini dapat bermanfaat bagi para pembaca. Sehingga pembaca dapat

mengambil nilai positif dari kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan yang telah dilaksanakan penulis.

Semarang, Oktober 2012

Mahasiswa Praktikan


Gatya Pararti T.

NIM 2302409012

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vi
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Tujuan Praktik Pengalaman Lapangan.....	2
C. Manfaat Praktik Pengalaman Lapangan.....	3
BAB II LANDASAN TEORI.....	5
BAB III PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN.....	8
A. Waktu Pelaksanaan.....	8
B. Tahap Pelaksanaan Kegiatan.....	8
C. Materi Kegiatan.....	9
D. Proses Pembimbingan.....	10
E. Hal-hal Pendukung dan Penghambat PPL II.....	11
F. Guru Pamong.....	12
G. Dosen Pembimbing.....	12
BAB IV PENUTUP.....	13
A. Simpulan.....	13
B. Saran.....	13

REFLEKSI DIRI

LAMPIRAN

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I Daftar Hadr Dosen Pembimbing
- Lampiran II Surat Keterangan Pembimbingan PPL
- Lampiran III Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- Lampiran IV Silabus Semester I dan Semester II
- Lampiran V Soal Pre Tes Hiragana A-To
- Lampiran VI Daftar Nilai Siswa
- Lampiran VII Jadwal Ekstrakurikuler

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Pendidikan memiliki peranan penting dalam kehidupan sehari-hari. Terutama untuk pengembangan sumber daya manusia, terlebih di negara berkembang seperti Indonesia. Melalui pendidikan, maka akan tercipta manusia-manusia cerdas pembangun bangsa agar dapat memiliki daya saing di kancah Internasional. Pendidikan merupakan kebutuhan dasar manusia dalam upaya mencerdaskan diri dan menjauhkan dari bentuk kebodohan. Mengenai pendidikan, tentu tak lepas dari peran tenaga pendidik serta institusi pendidikan sebagai fasilitator maupun motivator. Tenaga pendidik atau guru yang dibutuhkan dalam masa globalisasi sekarang ini adalah tenaga pendidik atau guru yang memiliki kualitas dan kompetensi mengajar sesuai tuntutan perkembangan zaman yang semakin pesat, khususnya dibidang mata pelajaran yang diampunya. Kemampuan kompetensi profesional ini sangat diperlukan oleh seorang guru untuk mendukung tercapainya salah satu tujuan nasional yaitu mencerdaskan kehidupan bangsa.

Universitas Negeri Semarang merupakan salah satu lembaga perguruan tinggi negeri yang memiliki fungsi untuk mencetak tenaga pendidik yang berkualitas, berdedikasi tinggi, profesional dan berkarakter sehingga lulusan dari Universitas Negeri Semarang siap diterjunkan guna memberikan pendidikan yang bermutu bagi masyarakat. Salah satu upaya Universitas Negeri Semarang yakni dengan memberikan pelatihan berupa kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan di sekolah-sekolah terpilih agar mahasiswa praktikan mampu mempraktekkan teori-teori yang diperoleh selama belajar di Universitas Negeri Semarang ke sekolah-sekolah yang ditunjuk.

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan II merupakan tindak lanjut dari kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan I yang telah dilaksanakan sebelum

mahasiswa melakukan praktek mengajar di dalam kelas, yakni berupa observasi sekolah. Praktek Pengalaman Lapangan II ini diselenggarakan sebagai materi kegiatan pembelajaran kelas, meliputi penyampaian materi, pengelolaan kelas dan penilaian serta pembuatan perangkat pembelajaran. Hal ini diajukan untuk pembekalan dan pengetahuan serta keterampilan untuk mencetak calon tenaga kependidikan yang profesional.

Program Praktik Pengalaman Lapangan ini bertujuan untuk membina mahasiswa menjadi tenaga pendidik yang profesional, bertanggung jawab, dan disiplin serta mengetahui konsep dan aturan yang harus dijalankan sebagai seorang tenaga pendidik yang professional. Program Praktek Pengalaman Lapangan ini dilaksanakan selama 3 bulan dengan harapan siswa dapat memperoleh pengalaman-pengalaman baru dalam dunia pendidikan secara nyata sehingga dapat mengembangkan semua ilmu yang diperoleh selama masa kuliah dan menerapkannya demi kemajuan dunia pendidikan.

B. Tujuan Praktik Pengalaman Lapangan

Praktik Pengalaman Lapangan memiliki tujuan untuk memberikan bekal bagi mahasiswa praktikan sebagai calon tenaga pendidik dengan cara melibatkan diri dalam kegiatan belajar mengajar serta melakukan interaksi dengan siswa mengenai mata pelajaran yang diampu. Selain itu mahasiswa praktikan juga dilatih untuk membuat perangkat pembelajaran seperti silabus, RPP, Program Tahunan, Program Semester dan lain sebagainya. Namun, yang terpenting adalah mahasiswa diharapkan dapat menjadi tenaga pendidik yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip kependidikan berdasarkan kompetensi profesional, kompetensi personal dan kompetensi kemasyarakatan.

Praktik Pengalaman Lapangan memiliki fungsi sebagai bekal bagi mahasiswa praktikan agar memiliki pengalaman secara nyata tentang pengajaran di sekolah sehingga pengajaran dan keterampilan yang diperoleh dapat menunjang tercapainya penguasaan kompetensi profesional, kompetensi personal, dan kompetensi kemasyarakatan.

C. Manfaat Praktik Pengalaman Lapangan

Manfaat Praktik Pengalaman Lapangan dapat dirasakan berbagai pihak baik dari pihak Universitas Negeri Semarang, bagi sekolah praktikan, dan bagi mahasiswa praktikan.

- Bagi Universitas Negeri Semarang
 1. Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan di sekolah sehingga, kurikulum, metode, dan pengolahan proses belajar mengajar dilapangan dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada.
 2. Memperoleh masukan tentang kasus pendidikan yang dapat dipakai bahan pertimbangan penelitian.
 3. Memperluas dan meningkatkan jaringan kerjasama dengan sekolah yang terkait.

- Bagi Sekolah Praktikan
 1. Meningkatkan kualitas pendidikan baik dalam membimbing anak didik maupun mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan.
 2. Dapat berbagi ilmu pengetahuan tentang teori pendidikan yang ada beserta aplikasinya sehingga dapat meningkatkan keprofesionalan guru dan sekolah.
 3. Mempererat kerja sama antara sekolah latihan dengan perguruan tinggi yang bersangkutan sehingga dapat bermanfaat bagi para lulusannya kelak.

- Bagi Mahasiswa Praktikan
 1. Praktikan dapat mengetahui cara pembuatan perangkat pembelajaran yang digunakan guru dalam proses pembelajaran, seperti Silabus, Program Tahunan (Prota), Program Semester (Promes), dan Rencana Pembelajaran (RPP) yang pelaksanaannya sesuai dengan bimbingan dari Guru Pamong.
 2. Praktikan dapat mengaplikasikan semua ilmu yang diperoleh selama masa kuliah melalui proses pengajaran yang dibimbing oleh Guru Pamong didalam kelas.

3. Mendewasakan pola berpikir dan meningkatkan daya berpikir mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah yang ada di sekolah yang berhubungan dengan dunia kependidikan.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Dasar Hukum

Dasar pedoman Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Semarang memaparkan bahwa Praktik Pengalaman Lapangan merupakan kegiatan kurikulum yang harus dilakukan mahasiswa praktikan sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang sudah diperoleh sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau tempat latihan lainnya. Sehingga, dengan adanya Praktik Pengalaman Lapangan ini, mahasiswa calon tenaga kependidikan dan pengajaran di sekolah latihan. Tenaga pendidik yang kompeten adalah tenaga adalah tenaga kependidikan yang profesional berdasarkan prinsip-prinsip pendidikan pada kompetensi profesional, kompetensi personal, dan kompetensi kemasyarakatan (sosial).

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan ini mempunyai dasar hukum sebagai landasan pelaksanaannya yaitu berdasarkan Surat Keputusan Rektor Universitas Negeri Semarang nomor 35/0/2006 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan bagi mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang, bahwa:

1. Praktik Pengalaman Lapangan adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai latihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah diterapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau ditempat latihan lainnya. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan meliputi: Praktik mengajar, Praktik administrasi, Praktik Bimbingan dan Konseling, serta kegiatan yang bersifat kurikuler atau ekstra kurikuler yang berlaku dalam sekolah atau tempat pelatihan.
2. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 yang berisi tentang Sistem Pendidikan Nasional. Dengan adanya Sistem Pendidikan Nasional tersebut, maka kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan diharapkan mampu mencapai tujuan pendidikan nasional.
3. Surat keputusan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor: 35/0/2006. Berisi tentang pedoman pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan bagi mahasiswa

program kependidikan Universitas Negeri Semarang. Dengan adanya keputusan tersebut, maka setiap mahasiswa kependidikan sebelum diterjunkan sebagai tenaga kependidikan, wajib mengikuti Praktik Pengalaman Lapangan I dan Praktik Pengalaman Lapangan II. Karena dengan Praktik Pengalaman Lapangan maka akan memberikan bekal bagi calon tenaga kependidikan tentang penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran disekolah.

4. Landasan pelaksanaan yang lain:

- a. Peraturan Pemerintah Nomor 60 tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Tahun 1999 Nomor 115, 2859).
- b. Surat Keputusan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 162/0/2004 tentang penyelenggaraan kependidikan di Universitas Negeri Semarang.

B. Peserta dan Tahapan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan

Program Praktek Pengalaman Lapangan merupakan bagian integral dari kurikulum pendidikan tenaga kependidikan berdasarkan kompetensi yang termasuk didalam struktur program kurikulum Universitas Negeri Semarang. Hal tersebut menjadikan program Praktik Pengalaman Lapangan wajib dilaksanakan oleh mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang.

Adapun mahasiswa yang wajib mengikuti Praktik Pengalaman Lapangan ini meliputi mahasiswa Universitas Negeri Semarang yang mengambil Program Kependidikan S1, Program Diploma, Program Akta, dan program lain. Maka kuliah ini mempunyai bobot kredit 6 SKS, dengan perincian Praktik Pengalaman Lapangan I sebanyak 2 SKS dan Praktik Pengalaman Lapangan II sebanyak 4 SKS. Sedangkan 1 SKS untuk mata kuliah praktik dalam satu semester memerlukan waktu setara dengan $4 \times 1 \text{ jam (60 menit)} \times 18 = 72 \text{ jam pertemuan}$.

C. Kurikulum

Sistem Pendidikan Nasional terus berubah seiring dengan perkembangan zaman. Tantangan perubahan masa depan baik dibidang ilmu pengetahuan dan teknologi serta seni dan budaya telah menuntut pemerintah untuk menyesuaikan diri dalam arus globalisasi modern. Khususnya dalam dunia pendidikan,

pemerintah dituntut untuk meningkatkan kualitas pendidikan baik melalui perbaikan Sistem Pendidikan Nasional maupun penyempurnaan kurikulum yang telah ada sebelumnya.

Salah satu bentuk nyata Departemen Pendidikan Nasional dalam upaya meningkatkan kualitas pendidikan ini adalah melaksanakan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP). Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) adalah kurikulum operasional yang disusun oleh dan dilaksanakan oleh masing-masing satuan pendidikan yang terdiri dari tujuan pendidikan tingkat satuan pendidikan, struktur, muatan kurikulum tingkat satuan pendidikan, kalender pendidikan dan silabus. Pengembangan kurikulum tingkat satuan pendidikan dengan kebutuhan dan potensi yang ada disekolah sebagai unit penyelenggaraan pendidikan, baik dapat berupa penyesuaian alokasi waktu yang dipertimbangkan sesuai kebutuhan peserta didik dalam mencapai kompetensi standar ketuntasan belajar minimal, atau juga penyesuaian pola mengajar guru dilapangan agar lebih efektif dalam penyerapan ilmu pengetahuan.

BAB III

PELAKSANAAN

A. Waktu Pelaksanaan

Sebelum mahasiswa melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan, mahasiswa praktikan diberi pembekalan Praktik Pengalaman Lapangan pada tanggal 24 Juli sampai dengan 26 Juli 2012. Dilanjutkan dengan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan I yang diselenggarakan tanggal 30 Juli 2012 sampai 11 Agustus 2012 dengan agenda observasi sekolah latihan. Kemudian kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan II dilaksanakan mulai tanggal 27 Agustus 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012.

B. Tahap Pelaksanaan Kegiatan

1. Penerjunan Menuju Sekolah Latihan

Program Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan oleh UPT PPL UNNES yaitu penerjunan tanggal 30 Juli 2012 sampai dengan penarikan tanggal 20 Oktober 2012 setelah sebelumnya mendapatkan pembekalan selama tiga hari. Penyerahan mahasiswa praktikan kepada pihak sekolah dilakukan oleh dosen koordinator PPL kepada pihak sekolah latihan yakni di R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang yang bertempat di Jl. Pamularsi No. 116 Semarang.

2. Pelatihan Pengajaran Model

Sehubungan dengan penerapan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang, maka praktikan perlu mengetahui lebih dalam tentang sistem pengajaran yang dipakai oleh guru pengajar. Untuk itu, mahasiswa praktikan melakukan pengajaran model dikelas dengan bimbingan guru pamong. Pengajaran model adalah pengajaran yang dilakukan praktikan dengan cara menggantikan guru pamong mengajar. Kegiatan ini dilakukan dengan tujuan sebagai media pengalaman terhadap kelas dan anak didik yang menjadi objek Praktik Pengalaman Lapangan II. Selain itu, dari hasil praktik mengajar ini mahasiswa praktikan dapat memperoleh gambaran mengenai seorang guru dalam proses belajar mengajar, yang meliputi cara mengelola kelas, membuka pelajaran,

cara memberikan materi pelajaran, menutup pelajaran serta hal yang boleh dilakukan dan tidak boleh dilakukan seorang guru di dalam kelas.

3. Pelatihan Pengajaran Pembimbing

Pengajaran terbimbing adalah kegiatan pengajaran yang dilakukan oleh praktikan dengan bimbingan guru pamong. Bimbingan ini meliputi bimbingan menyusun perangkat pembelajaran meliputi penyusunan Silabus, penyusunan satuan pelajaran, penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), penyusunan alat evaluasi dan pembuatan media pembelajaran lainnya.

4. Pengajaran Materi

Pengajaran materi adalah kegiatan mengajar dan tugas keguruan lainnya dengan mengonsultasikan dahulu perangkat pengajarannya pada guru pamong sebelum mengajar dikelas. Dalam hal ini, praktikan diberikan kewajiban untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran dikelas secara penuh. Namun dalam masih dalam proses bimbingan dengan guru pamong.

5. Pelaksanaan Ujian Program Mengajar

Ujian praktik mengajar dilakukan diakhir praktik mengajar dan penilaiannya didasarkan pada format penilaian yang telah dirumuskan sebelumnya. Ujian praktik mengajar dinilai oleh guru pamong dan dosen pembimbing yang bersangkutan dengan melihat secara langsung proses mengajar mahasiswa praktikan di dalam kelas.

6. Bimbingan Penyusunan Laporan Praktik Pengalaman Lapangan

Kegiatan terakhir adalah penyusunan laporan Praktik Pengalaman Lapangan II. Dalam penyusunan laporan akhir PPL II, mahasiswa praktikan dibimbing oleh dosen pembimbing dan guru pamong masing-masing untuk mendapatkan masukan mengenai isi laporan akhir tersebut.

C. Materi Kegiatan

Materi kegiatan PPL ini adalah:

1. Membuat perangkat pembelajaran atas bimbingan guru pamong.
2. Melaksanakan praktik mengajar atas bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing.

D. Proses Pembimbingan

Proses pembimbingan dilakukan oleh guru pamong terhadap mahasiswa praktikan meliputi penyusunan perangkat pembelajaran dan pelatihan pengajaran. Dalam proses pembimbingan guru pamong juga memberikan masukan yang berarti bagi kekurangan mahasiswa sehingga mahasiswa praktikan dapat mengetahui dan mengoreksi kekurangan tersebut agar menjadi optimal.

Sesuai Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), dalam proses belajar mengajar seorang guru dituntut untuk dapat mempersiapkan perangkat belajar mengajar dengan memperhatikan muatan materi pembelajaran dan pelaksanaannya sesuai kondisi lingkungan kelas dan kebutuhan siswa. Perangkat pembelajaran tersebut meliputi :

1. Silabus

Silabus merupakan perangkat rencana dan pengaturan tentang kegiatan pembelajaran, pengelolaan kelas, dan penilaian hasil belajar. Silabus harus menjawab permasalahan seperti: kompetensi yang akan dikembangkan pada siswa, cara mengembangkan, cara mengetahui pencapaian kompetensi dari siswa. Tujuan dari penyusunan silabus ini adalah membantu guru dalam menjabarkan kompetensi dasar menjadi perencanaan belajar mengajar. Adapun komponen silabus mencakup: Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, Materi atau uraian pokok, Indikator, Pengalaman Belajar, Alokasi waktu, Sarana dan sumber belajar, dan Penilaian.

2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ini adalah bahan acuan yang diperlukan oleh guru untuk mengajar pada setiap kali pertemuan. Fungsi dari rencana pembelajaran adalah sebagai acuan untuk melaksanakan proses belajar mengajar sehingga penyampaian materi dapat berjalan lebih efektif dan efisien. Secara umum komponen rencana pembelajaran meliputi: nama mata pelajaran, kelas atau semester, alokasi waktu, standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pokok, indikator, topik kegiatan yang meliputi: tujuan, media, skenario pembelajaran, dan penilaian.

3. Program Tahunan (PROTA)

Program tahunan merupakan bagian dari program pengajaran yang memuat alokasi waktu untuk setiap program pengajaran dalam satu tahun. Fungsi dari program tahunan adalah sebagai acuan membuat program semester.

Diantaranya untuk menentukan: jumlah pokok bahasan dan alokasi jam pelajaran yang dibutuhkan, jumlah ulangan harian dan ulangan umum beserta alokasi waktunya, jumlah jam pelajaran cadangan yang didasarkan pada: kalender pendidikan, susunan kurikulum, bahan kajian dalam standar kompetensi mata pelajaran tiap semester. Komponen utama dari program tahunan adalah Standar Kompetensi, Kompetensi Dasar, Alokasi waktu dan Keterangan dari minggu efektif tiap semester.

4. **Program Semester (PROMES)**

Program Semester berisi perincian pembagian jam pelajaran yang akan dilaksanakan tiap minggu dalam satu semester. Promes berfungsi sebagai perencanaan pelaksanaan pembelajaran tiap minggunya sehingga diharapkan materi dapat diselesaikan sesuai dengan waktu yang direncanakan. Komponen promes terdiri dari Standar Kompetensi/ Kompetensi Dasar, Alokasi Waktu, Bulan dan Minggu dalam satu semester, Perencanaan dasar.

5. **Alokasi Waktu**

Alokasi waktu ini berfungsi sebagai acuan dalam pembuatan perangkat pembelajaran. Perhitungan alokasi waktu dibuat berdasarkan kalender pendidikan dari Dinas Pendidikan Nasional. Komponen alokasi waktu meliputi banyaknya minggu dalam semester, banyaknya minggu efektif dan tidak efektif dalam satu semester.

E. Hal-hal Pendukung dan Penghambat Praktik Pengalaman Lapangan II

Hal-hal Pendukung

1. Guru pamong selalu siap apabila praktikan memerlukan bimbingan.
2. Guru pamong memberikan kebebasan mahasiswa praktikan menggunakan metode pembelajaran yang sesuai dengan kondisi siswa .
3. Fasilitas yang diperlukan dalam kegiatan belajar mengajar di sekolah latihan tersedia lengkap dan telah memadai.

Hal-Hal Penghambat

1. Kurangnya perhatian siswa terhadap mahasiswa praktikan ketika berlangsungnya kegiatan belajar mengajar.

F. Guru Pamong

Guru pamong pengampu mata pelajaran bahasa Jepang adalah guru yang memiliki banyak pengalaman dalam mengajar bahasa Jepang. Sehingga berbagai pengalaman baik selama proses pengelolaan pembelajaran di kelas maupun diluar kelas yang dibagikan kepada mahasiswa praktikan. Pengalaman Guru Pamong setelah menempuh berbagai ragam jenis kurikulum sangat membantu mahasiswa praktikan demi terciptanya proses belajar mengajar yang kondusif dan menyenangkan. Beliau sangat terbuka dalam memberi masukan, kritik dan saran bagaimana memberikan pembelajaran pada siswa dengan baik, sehingga mahasiswa praktikan dapat dengan mudah menyelesaikan hambatan yang ada di sekolah latihan.

G. Dosen Pembimbing

Dosen pembimbing telah melaksanakan kewajibannya dengan baik. Beliau mendatangi sekolah latihan untuk melakukan monitoring dan bimbingan terhadap perkembangan mahasiswa praktik yang dibimbing. Mahasiswa praktikan diminta oleh dosen pembimbing untuk selalu konsultasi terhadap segala hal yang berkaitan dengan persiapan mengajar. Hal ini bertujuan agar mahasiswa praktikan lancar dan meminimalisir kesalahan yang kemungkinan terjadi selama proses belajar mengajar.

PENUTUP

A. Simpulan

Hasil dari pengalaman mahasiswa praktikan selama mengikuti dan melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan II di R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang. Maka, mahasiswa praktikan dapat memberi simpulan bahwa praktik pembelajaran di R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang di kelas X yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan telah berjalan sesuai dengan prosedur yang ditetapkan oleh panitia penyelenggara kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Semarang tahun 2012.

Kegiatan belajar mengajar selama kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan berlangsung secara lancar dan tertib. Siswa kelas X selalu antusias dan berpartisipasi aktif sehingga kegiatan belajar mengajar menjadi sangat menyenangkan. Berdasarkan pengalaman mahasiswa, hal yang perlu diperhatikan salah satunya adalah penguasaan materi, pengelolaan kelas, pembuatan media yang menarik sehingga dapat tercipta kondisi kelas yang kondusif.

B. Saran

Saran agar kegiatan belajar mengajar efektif dan kondusif :

1. Dalam pembelajaran, baiknya menggunakan metode serta media pembelajaran yang bervariasi agar siswa termotivasi dan tertarik dalam mengikuti kegiatan belajar mengajar.
2. Memberi kesempatan untuk banyak bertanya dan mencari sumber belajar melalui media lain.
3. Memanfaatkan fasilitas sekolah, seperti laboratorium bahasa misalnya untuk menunjang kompetensi berbahasa siswa.
4. Meningkatkan kedisiplinan pada siswa, misalnya : pengumpulan tugas sekolah harus tepat waktu.
5. Apabila mahasiswa praktikan mengalami masalah, maka segera didiskusikan dengan guru pamong ataupun dosen pembimbing

REFLEKSI DIRI

Nama : Gatya Pararti Tisanoga
NIM : 2302409012
Jurusan : Bahasa dan Sastra Asing
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang

Universitas Negeri Semarang (UNNES) merupakan salah satu Lembaga Perguruan Tinggi yang tugas utamanya adalah menyiapkan tenaga terdidik untuk siap bertugas dalam bidang pendidikan maupun non kependidikan. Pada bidang kependidikan tugas utamanya adalah menyiapkan tenaga pendidik untuk siap bertugas dalam bidangnya. Oleh karena itu komposisi Kurikulum Pendidikan untuk program S1, program Diploma, dan Program Akta, tidak terlepas dari komponen Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sebagai bentuk latihan dalam menerapkan ilmu dan teori yang telah diperoleh praktikan selama perkuliahan yang sudah dilalui. Hal ini bertujuan agar praktikan mendapatkan bekal pengalaman dan keterampilan praktik di lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran makro di sekolah.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program wajib bagi mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang (UNNES) yang berkaitan dengan praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kurikuler, baik ekstra maupun intrakurikuler di sekolah latihan. Sesuai dengan Keputusan Rektor, praktikan PPL ditempatkan di R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang yang sekaligus sebagai sekolah latihan dalam pelaksanaan kegiatan PPL I dan PPL 2 mulai dari 30 Juli 2012 sampai 20 Oktober 2012. Praktik Pengalaman Lapangan bertujuan membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang professional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi, yang meliputi kempotensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, dan kompetensi sosial.

Dalam PPL 1, melakukan orientasi dan observasi di sekolah. Kegiatan orientasi dan observasi yang dilaksanakan di R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang berlangsung selama kurang

lebih 15 hari. Kegiatan PPL 1 bertujuan untuk melakukan adaptasi terhadap kondisi lapangan di sekolah R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang. Selain itu mahasiswa juga melakukan observasi tentang seluk beluk R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang baik secara fisik maupun nonfisik sebagai pengenalan pra-KBM dalam kelas, guna diperoleh informasi mengenai keadaan yang dimiliki sekolah. Dengan adanya kegiatan PPL 1 di harapkan akan mendukung jalannya kegiatan PPL 2 nantinya.

Berdasarkan hal di atas, praktikan menyusun refleksi diri yang berisi catatan singkat tentang tanggapan praktikan secara global terkait pelaksanaan pembelajaran bahasa Jepang dan pendukungnya di sekolah ini.

A. Kekuatan Dan Kelemahan Mata Pelajaran Bahasa Jepang

- Kekuatan Pembelajaran Bahasa Jepang
 - Bidang studi Bahasa Jepang mempunyai beberapa kekuatan dalam proses pembelajarannya, antara lain:
 - a. Menumbuhkan rasa keingintahuan peserta didik terhadap bahasa Jepang dan juga budaya Jepang
 - b. Mengenalkan budaya beserta bahasa Jepang kepada peserta didik agar dapat saling berinteraksi dengan menggunakan bahasa Jepang
 - c. Sebagai sarana untuk lebih meningkatkan kesadaran akan pentingnya pembelajaran bahasa asing di sekolah
- Kelemahan Pembelajaran Bahasa Jepang
 - a. Mata pelajaran bahasa Jepang sering dianggap kurang penting karena hanya sebagai muatan lokal sehingga terkadang siswa menganggap remeh.
 - b. Apabila penyampaian materi dengan menggunakan metode ceramah akan membuat bosan dan mudah jenuh, sehingga dituntut adanya upaya kreatif dari guru dalam menyampaikan pelajaran agar lebih menarik.

B. Ketersediaan Sarana dan Prasarana Proses Belajar Mengajar

Secara global, sarana dan prasarana pendukung proses belajar mengajar Pendidikan bahasa Jepang di R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang ini tergolong sangat memadai. Ruang kelas, fasilitas sekolah, serta keberadaan laboratorium komputer dan

perpustakaan yang baik merupakan potensi sekolah yang dapat dimanfaatkan secara baik oleh guru untuk meningkatkan kualitas pembelajaran.

Fasilitas didalam kelas untuk mendukung pelaksanaan KBM sangat memadai seperti adanya LCD yang bisa dimanfaatkan dalam pelaksanaan KBM bahasa Jepang.

C. Kualitas Guru Pamong dan Dosen Pembimbing

Guru pamong bahasa Jepang dalam praktikan PPL di R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang adalah Fransiska Nimas J.P., A.Md yang berkenan memberikan arahan dan bimbingan kepada praktikan terkait masalah pengenalan lapangan dan gambaran praktik mengajar dalam kelas. Selain itu, beliau adalah seorang guru yang ramah, murah senyum, sabar, dan fleksibel dalam menciptakan pembelajaran kreatif dalam kelas untuk menciptakan siswa aktif dalam kelas. Beliau juga merupakan seorang yang santai namun tegas. Beliau juga sabar dalam membimbing guru praktikan (Mahasiswa PPL) sehingga membuat mahasiswa merasa diayomi dan diberikan pengarahan dengan baik.

Dosen pembimbing praktikan PPL adalah Dyah Prasetyani, S.S, M.Pd yang berkenan memberikan arahan dan bimbingan kepada praktikan. Beliau adalah dosen yang ramah dan disiplin yang sangat tinggi dalam melaksanakan pembelajaran kreatif di dalam kelas.

D. Kualitas Pembelajaran di Sekolah Latihan

Pembelajaran Bahasa Jepang di R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang ini cukup baik, mengingat siswa mempunyai latar belakang yang beragam sehingga "sulit untuk diatur" tapi ditangan guru-guru yang berkompeten hal itu bisa diminimalisir dengan ketegasan, kedisiplinan, motivasi berprestai, pembelajaran yang menarik. Pembelajaran bahasa Jepang yang mengacu pada empat kemampuan dasar bahasa yaitu mendengar, berbicara, menulis dan membaca menuntut siswa untuk bukan hanya belajar teori saja namun juga mempraktikan kemampuannya. Dengan kualitas guru yang baik, ditunjang dengan fasilitas yang memadai akan membentuk siswa yang berkulalitas.

E. Kemampuan Diri Praktikan

Sebelum mengikuti PPL praktikan telah mendapat mata kuliah Strategi Belajar Mengajar dan telaah kurikulum, Evaluasi pembelajaran, dan juga telah melaksanakan microteaching. Pada awalnya praktikan masih mengalami kendala dalam pengelolaan kelas. Kelas cenderung ramai sehingga menyebabkan suasana tidak kondusif untuk melaksanakan KBM. Kemampuan diri praktikan dalam kegiatan PPL adalah melakukan observasi secara cermat, teliti dan komprehensif. Walaupun demikian, kemampuan tersebut harus selalu ditingkatkan agar potensi diri praktikan dapat diarahkan sebagai pendukung proses pembelajaran seorang calon guru profesional. Kompetensi akademik, emosional, serta sosial merupakan modal awal yang diharapkan dapat membantu kelancaran kegiatan PPL ini.

Setelah melaksanakan kegiatan PPL1, praktikan memperoleh bekal berupa pengalaman dan pengetahuan mengajar yang diperoleh melalui kegiatan observasi berupa pengalaman dan pengetahuan mengajar yang diperoleh melalui kegiatan observasi lapangan. Selain itu, praktikan juga memperoleh suatu gambaran mengenai kondisi jalannya pembelajaran secara langsung, serta birokrasi yang ada di sekolah, praktikan memperoleh bekal yang lengkap atau utuh tentang kegiatan mengajar dan pengelolaan kelas.

F. Nilai Tambah yang Diperoleh Mahasiswa setelah PPL

Banyak hal positif yang didapat setelah melaksanakan PPL ini. Praktikan memperoleh pengalaman secara langsung mengenai dunia pendidikan di sekolah terutama bagaimana seharusnya menjadi guru kreatif dan inovatif dalam melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi atau keahlian yang dimiliki. Disini praktikan juga mendapatkan pelajaran untuk menjadi guru yang santai dalam membawakan pelajaran akan tetapi tetap serius dan tegas. Selain itu, kegiatan ini pun berfungsi sebagai proses pendewasaan diri praktikan secara bertahap. Praktikan merasakan dengan adanya PPL dapat meningkatkan kemampuan bersosialisasi yang baik dengan teman sejawat maupun dengan karyawan, guru, dan kepala sekolah dan yang tidak kalah penting yakni siswa.

G. Saran Pengembangan bagi Sekolah Latihan dan Universitas Negeri Semarang

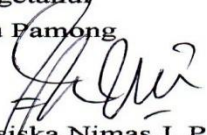
Berdasarkan hasil kegiatan PPL di R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang, praktikan menyarankan agar R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang ini tetap mengembangkan potensi yang dimiliki dalam berbagai bidang yang menjadi komoditas sekolah, tetap mempertahankan prestasi yang telah dicapai dan meningkatkannya. Mempersiapkan fasilitas-fasilitas yang mendukung tercapainya kegiatan belajar mengajar yang inovatif sangatlah penting dalam mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan. Serta dapat berperan untuk mendukung siswa agar lebih berprestasi sesuai dengan bidangnya.

Sedangkan bagi Unnes, perlu adanya persiapan yang lebih matang dalam menkoordinasikan penempatan sekolah bagi praktikan sehingga tidak akan pernah terjadi kekacauan sebelum maupun setelah penerjunan praktikan ke lokasi PPL. Selain itu, hendaklah lembaga Universitas Negeri Semarang agar menjalin kerja sama yang baik dengan semua instansi yang terkait dengan kegiatan PPL, khususnya dengan sekolah-sekolah latihan dalam hal ini adalah R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang.

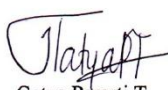
Semarang, 20 Oktober 2012

Mengetahui,

Guru Pamong Mapel Bahasa Jepang

Mengetahui
Guru Pamong

Fransiska Nimas J. P., A.Md

Praktikan

Mahasiswa Praktikan

Gatya Pararti T.

Fransiska Nimas J.P., A.Md

NIM 2302409012

LAMPIRAN I

DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL PRODI ~~PEND. GHS. JEPANG~~ / TAHUN 2012

Sekolah/tempat latihan : SMA KESATRIAN I SEMARANG
 Nama/NIP dosen pembimbing : DYAH PRASETIANI / 197310202008122002
 Jurusan/Fakultas : BSA / FBS UNNES

No	Tanggal	Mahasiswa yang dibimbing	Materi bimbingan	Tanda Tangan
1.	4-9-2012	GATYA PARARTI	EVALUASI PENGAJARAN GATYA	<i>Dyahan</i>
2.	4-9-2012	ARDINI, RIKHA, INDAH	KONSULTASI MASALAH, KAKUMIN JAWAB MENGAJAR	<i>Dyahan</i>
3.	6-9-2012	ARDHINI	EVALUASI PENGAJARAN DI KELAS ARDINI C11 IPA 1	<i>Dyahan</i>
4.	27-9-2012	RIKHA	EVALUASI PENGAJARAN RIKHA DI KELAS XI IPA I ; UJIAN	<i>Dyahan</i>
5.	2-10-2012	INDAH	EVALUASI PENGAJARAN INDAH DI KLS XII IPA 5 ; UJIAN	<i>Dyahan</i>
6.				
7.				
8.				

Kepala Sekolah/Tempat latihan,
 SMA-BI Kesatrian 1 Semarang



[Signature]
 Drs. Ito, M.M
 NIP. 101.0567.0017

LAMPIRAN II



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

LEMBAGA PENGEMBANGAN PENDIDIKAN DAN PROFESI (LP3)
Gedung H lantai 1, Kampus Sekaran Gunungpati Semarang 50229, Telp. PPL (024) 8508070. Email: ppl@unnes.ac.id

SURAT KETERANGAN PEMBIMBINGAN PPL

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah Kepala Pusat Pengembangan PPL Universitas Negeri Semarang, menerangkan bahwa Dosen pembimbing PPL :

Nama : Dyah Prasetiani, S.S., M.Pd

NIP : 197310202008122002

Telah melaksanakan tugas bimbingan mahasiswa PPL di Sekolah/Instansi Mitra dengan bukti sebagai berikut :

No	SEKOLAH/INSTANSI	HARI, TANGGAL	TANDA TANGAN DAN STEMPEL
1	SMA KESATRIAN I SEMARANG	SELASA 4 SEP 2012	
2	SMA KESATRIAN I SEMARANG	KAMIS 6 SEP 2012	
3	SMA KESATRIAN I SEMARANG	KAMIS 27 SEP 2012	
4	SMA KESATRIAN I SEMARANG	SELASA 2 OKT 2012	

Semarang, 2012
Kapus Pengembangan PPL Unnes

Drs. Masugino, M.Pd
NIP 195207211980121001

LAMPIRAN III

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

R-SMA BI Kesatrian 1 Semarang

Semester I

Mata Pelajaran : Bahasa Jepang

Bab : Bab 1 Aisatsu

Alokasi waktu : 2 X 45 menit

A. Standar Kompetensi

1. Mendengarkan:

Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang identitas diri

2. Berbicara:

Mengungkapkan informasi sederhana secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog tentang identitas diri

3. Menulis:

Mengungkapkan informasi sederhana secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog tentang identitas diri

B. Kompetensi Dasar

1.1 Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frase atau kalimat) dalam suatu wacana dengan mencocokkan dan membedakannya secara tepat.

1.2 Memperoleh informasi umum dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat.

2. 1 Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun.

2.2 Melakukan dialog sederhana dengan lancar dan tepat yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi santun.

3.1 Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf (Hiragana) yang tepat.

3.2 Mengungkapkan berbagai informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dalam kalimat dengan huruf dan struktur yang tepat.

C. Indikator

1. Dapat mengucapkan salam saat bertemu, berpisah, ucapan terimakasih dan maaf.
2. Dapat mengidentifikasi salam saat bertemu, berpisah, ucapan terimakasih dan maaf.
3. Dapat membuat percakapan singkat mengenai salam saat bertemu, berpisah, ucapan terimakasih dan maaf.
4. Dapat menulis Hiragana あ - こ .

D. Nilai Pendidikan Karakter

Mandiri, berfikir logis, kerja keras, rasa percaya diri, kerja sama, cinta ilmu, jujur, saling menghargai, tanggung jawab, kreatif, kritis, memahami kelebihan dan kekurangan, peduli

E. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat mengucapkan salam saat bertemu, berpisah, ucapan terimakasih dan maaf.
2. Siswa dapat mengidentifikasi salam saat bertemu, berpisah, ucapan terimakasih dan maaf.
3. Siswa dapat membuat percakapan singkat mengenai salam saat bertemu, berpisah, ucapan terimakasih dan maaf.
4. Siswa dapat menulis Hiragana あ - こ .

F. Materi Pembelajaran

Ucapan salam : ohayou gozaimasu,konnichiwa,konbanwa, oyasuminasai, sayounara, dewa mata/mata ashita, arigatou gozaimasu, sumimasen dll

Huruf hiragana : あ - こ

G. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran deduktif

H. Skenario Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

- Memberi salam
- Berdoa
- Mengecek kehadiran siswa
- Memberi pertanyaan pada siswa : Salam apa yang diucapkan bila bertemu dengan seseorang di pagi, siang dan malam hari?
- Memberikan motivasi pada siswa agar berlatih mengucapkan salam dalam bahasa Jepang ketika bertemu dengan seseorang serta berlatih mengenai huruf hiragana あ - こ

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

- Guru menggali konsep siswa tentang cara menyampaikan informasi dari orang lain dan siswa menjelaskan dengan penuh semangat dan bertanggung jawab mengenai bab Aisatsu
- Siswa dengan mandiri dan menghargai keberagaman menyebutkan cara menyampaikan informasi dari orang lain mengenai bab Aisatsu

Elaborasi

- Guru mengenalkan dan melatih kosakata dan ungkapan baru, siswa dengan penuh semangat berlatih mengucapkan dan menghafalkan kosakata dan ungkapan baru
- Guru mengenalkan dan melatih pola kalimat baru, siswa dengan penuh semangat berlatih menggunakan pola kalimat baru
- Guru meminta siswa menggunakan kosakata dan pola kalimat ke dalam situasi dialogis, siswa dengan penuh tanggung jawab berlatih percakapan

- Guru menjelaskan tujuan dan situasi kegiatan, mengenalkan contoh percakapan, dan cara kegiatan, siswa dengan bersemangat dan bertanggung jawab melaksanakan kegiatan.

Konfirmasi

- Guru dan siswa menyimpulkan pelajaran ucapan salam dan huruf hiragana あ - こ yang telah dipelajari pada pertemuan hari tersebut

3. Kegiatan Penutup

- Siswa dan guru melakukan review
- Siswa dan guru melakukan evaluasi bila terdapat hal yang ingin ditanyakan oleh siswa
- Pemberian tugas/ PR
- Guru memberikan informasi mengenai pelajaran yang akan dipelajari selanjutnya

I. Sumber belajar/ Media

- Buku sakura jilid I (hal. 1-4)
- CD percakapan buku Sakura I
- Kartu gambar/ huruf/ kosakata
- Lembar kegiatan

J. Penilaian

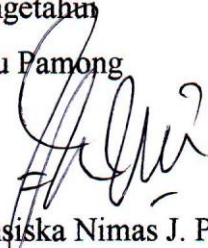
Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen

<p>Dapat mengucapkan salam saat bertemu, berpisah, ucapan terimakasih dan maaf.</p> <p>Dapat mengidentifikasi salam saat bertemu, berpisah, ucapan terimakasih dan maaf.</p> <p>Dapat membuat percakapan singkat mengenai salam saat bertemu, berpisah, ucapan terimakasih dan maaf.</p> <p>Dapat menulis Hiragana あ - こ.</p>	<p>Tes tertulis</p>	<p>Tes uraian</p> <p>Menulis hiragana</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebutkan ucapan salam ketika bertemu dengan seseorang di pagi hari 2. Tulislah kata AU, IIE, OKA, SU IKA dalam huruf hiragana
---	---------------------	---	---

Mengetahui
Guru Pamong

Semarang, 10 September 2012
Mahasiswa Praktikan

Mengetahui
Guru Pamong


Fransiska Nimas J. P., A.Md

Fransiska Nimas J. P., A.Md

Mahasiswa Praktikan


Gatya Pararti T.

Gatya Pararti T.

Mata Pelajaran : Bahasa Jepang
Bab : Bab 2 Tatte Kudasai
Alokasi waktu : 2 X 45 menit

A. Standar Kompetensi

1. Mendengarkan:

Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang identitas diri

2. Berbicara:

Mengungkapkan informasi sederhana secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog tentang identitas diri

3. Menulis:

Mengungkapkan informasi sederhana secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog tentang identitas diri

B. Kompetensi Dasar

1.1 Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu wacana dengan mencocokkan dan membedakannya secara tepat.

1.2 Memperoleh informasi umum dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat.

2. 1 Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun.

2.2 Melakukan dialog sederhana dengan lancar dan tepat yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi santun.

3.1 Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf (Hiragana) yang tepat.

3.2 Mengungkapkan berbagai informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dalam kalimat dengan huruf dan struktur yang tepat.

C. Indikator

1. Dapat berhitung dari 0-12
2. Dapat mengidentifikasi bilangan 0-12 dan perintah di dalam kelas
3. Dapat menulis Hiragana さ - と

D. Nilai Pendidikan Karakter

Mandiri, berfikir logis, kerja keras, rasa percaya diri, kerja sama, cinta ilmu, jujur, saling menghargai, tanggung jawab, kreatif, kritis, memahami kelebihan dan kekurangan, peduli, disiplin

E. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat berhitung dari 0-12
2. Siswa dapat mengidentifikasi bilangan 0-12 dan perintah di dalam kelas
3. Siswa dapat menulis Hiragana さ - と .

F. Materi Pembelajaran

Angka : 0-12
Ungkapan kalimat perintah : Tatte kudasai, yonde kudasai, suwatte kudasai dll
Huruf hiragana : さ - と

G. Metode Pembelajaran

Metode deduktif

H. Skenario Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan
 - Memberi salam
 - Berdoa
 - Mengecek kehadiran siswa
 - Memberi pertanyaan pada siswa : pada saat mengajar, kalimat perintah apa yang sering digunakan oleh guru?

- Memberikan motivasi pada siswa agar berlatih mengucapkan kalimat perintah di kelas dalam bahasa Jepang serta berlatih mengenai huruf hiragana さ - と

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

- Guru menggali konsep siswa tentang cara menyampaikan informasi dari orang lain dan siswa menjelaskan dengan penuh semangat dan bertanggung jawab mengenai bab Tatte Kudasai
- Siswa dengan mandiri dan menghargai keberagaman menyebutkan cara menyampaikan informasi dari orang lain mengenai bab Tatte Kudasai

Elaborasi

- Guru mengenalkan dan melatih kosakata dan ungkapan baru, siswa dengan penuh semangat berlatih mengucapkan dan menghafalkan kosakata dan ungkapan baru
- Guru mengenalkan dan melatih pola kalimat baru, siswa dengan penuh semangat berlatih menggunakan pola kalimat baru
- Guru meminta siswa menggunakan kosakata dan pola kalimat ke dalam situasi dialogis, siswa dengan penuh tanggung jawab berlatih percakapan
- Guru menjelaskan tujuan dan situasi kegiatan, mengenalkan contoh percakapan, dan cara kegiatan, siswa dengan bersemangat dan bertanggung jawab melaksanakan kegiatan.

Konfirmasi

- Guru dan siswa menyimpulkan pelajaran mengenai instruksi dalam kelas serta angka 0-12

3. Kegiatan Penutup

- Guru dan siswa melakukan review
- Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal yang belum dimengerti
- Pemberian tugas/ PR dan guru menginformasikan mengenai pelajaran selanjutnya

I. Sumber belajar/ Media

- Buku Sakura 1 (hal. 5-7)
- CD percakapan buku Sakura I

- Kartu huruf
- Kartu kosakata
- Lembar kegiatan

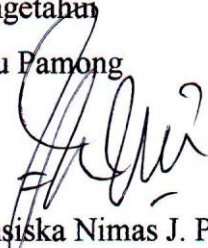
J. Penilaian

Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Contoh Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> • Dapat berhitung dari 0-12 • Dapat mengidentifikasi kan bilangan 0-12 dan perintah di dalam kelas • Dapat menulis Hiragana さ - と. 	Tes tertulis	Tes uraian Menulis hiragana	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebutkan perintah didalam kelas untuk bacalah buku! 2. Tulislah kata SATOU,TATSU, CHIKATETSU dengan huruf hiragana

Mengetahui
Guru Pamong

Semarang, 10 September 2012
Mahasiswa Praktikan

Mengetahui
Guru Pamong


Fransiska Nimas J. P., A.Md

Mahasiswa Praktikan


Gatya Pararti T.

Fransiska Nimas J. P., A.Md

Gatya Pararti T.

Mata Pelajaran : Bahasa Jepang

Bab : Bab 3 Hajimemashite

Alokasi waktu : 2 X 45 menit

A. Standar Kompetensi

1. Mendengarkan:

Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang identitas diri

2. Berbicara:

Mengungkapkan informasi sederhana secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog tentang identitas diri

3. Menulis:

Mengungkapkan informasi sederhana secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog tentang identitas diri

B. Kompetensi Dasar

1.1 Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frase atau kalimat) dalam suatu wacana dengan mencocokkan dan membedakannya secara tepat.

1.2 Memperoleh informasi umum dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat.

2. 1 Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun.

2.2 Melakukan dialog sederhana dengan lancar dan tepat yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi santun.

3.1 Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf (Hiragana) yang tepat.

3.2 Mengungkapkan berbagai informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dalam kalimat dengan huruf dan struktur yang tepat.

C. Indikator

1. Dapat menyebutkan nama, tingkatan kelas, asal sekolah dan memperkenalkan diri.
2. Dapat menulis Hiragana な - ほ.

D. Nilai Pendidikan Karakter

Mandiri, berfikir logis, kerja keras, rasa percaya diri, kerja sama, cinta ilmu, jujur, saling menghargai, tanggung jawab, kreatif, kritis, santun, memahami kelebihan dan kekurangan, peduli

E. Tujuan Pembelajaran

1. Dapat menyebutkan nama, tingkatan kelas, asal sekolah dan memperkenalkan diri.
2. Dapat menulis Hiragana な - ほ.

F. Materi Pembelajaran

Tingkatan kelas : Ichi nensei – Juu nensei, nan nensei desu ka

Kosakata : Watashi, watashi tachi, koukousei, seito, Amerika jin, Nihon jin, Indonesia Jin, Chuugoku jin, namae, kochira

Pola Kalimat :

- KB (orang) wa KB (nama/status) desu
Watashi wa Ali desu. Watashi wa Indonesia jin desu
- KB (orang) wa KB(sekolah) no KB(nama/ status) desu
Watashi wa SMA Kesatrian 1 no seito desu
- Kochira wa KB(nama) desu
Kochira wa Nina san desu
- KB(nama) wa KB(status) desu
Nina san wa SMA Kesatrian 1 no seito desu

Huruf hiragana : な - ほ

G. Metode Pembelajaran

Metode deduktif

H. Skenario Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

- Memberi salam
- Berdoa
- Mengecek kehadiran siswa
- Memberi pertanyaan pada siswa : hal-hal apa saja yang disebutkan ketika memperkenalkan diri?
- Memberikan motivasi pada siswa agar berlatih cara memperkenalkan diri dalam bahasa Jepang

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

- Guru menggali konsep siswa tentang cara menyampaikan informasi dari orang lain dan siswa menjelaskan dengan penuh semangat dan bertanggung jawab mengenai bab Hajimemashite
- Siswa dengan mandiri dan menghargai keberagaman menyebutkan cara menyampaikan informasi dari orang lain mengenai bab Hajimemashite

Elaborasi

- Guru mengenalkan dan melatih kosakata dan ungkapan baru, siswa dengan penuh semangat berlatih mengucapkan dan menghafalkan kosakata dan ungkapan baru
- Guru mengenalkan dan melatih pola kalimat baru, siswa dengan penuh semangat berlatih menggunakan pola kalimat baru
- Guru meminta siswa menggunakan kosakata dan pola kalimat ke dalam situasi dialogis, siswa dengan penuh tanggung jawab berlatih percakapan
- Guru menjelaskan tujuan dan situasi kegiatan, mengenalkan contoh percakapan, dan cara kegiatan, siswa dengan bersemangat dan bertanggung jawab melaksanakan kegiatan.

Konfirmasi

- Guru dan siswa menyimpulkan pelajaran perkenalan secara bersama-sama

3. Kegiatan Penutup

- Guru dan siswa melakukan review
- Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal yang belum dimengerti
- Pemberian tugas/ PR
- Guru menginformasikan pelajaran yang akan dipelajari selanjutnya

I. Sumber belajar/ Media

- Buku Sakura 1 (hal. 8-11)
- Kartu huruf
- Kartu kosakata
- Lembar kegiatan

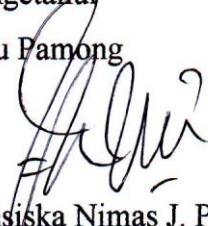
J. Penilaian

Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
<p>1. Dapat menyebutkan nama, tingkatan kelas, asal sekolah dan memperkenalkan diri.</p> <p>2. Dapat menulis Hiragana な - ほ.</p>	Tes Tertulis	Tes Uraian Menulis hiragana	<p>1. Terjemahkan kalimat berikut ke dalam bahasa Jepang 'Nama saya Nina. Saya siswa SMA Kesatrian 1 Semarang'</p> <p>2. Tulislah kata NUNO, NEKO, HOSHI dalam huruf hiragana!</p>

Mengetahui
Guru Pamong

Semarang, 10 September 2012
Mahasiswa Praktikan

Mengetahui
Guru Pamong


Fransiska Nimas J. P., A.Md

Mahasiswa Praktikan


Gatya Pararti T.

Fransiska Nimas J. P., A.Md

Gatya Pararti T.

Mata Pelajaran : Bahasa Jepang
Bab : Bab 4 Denwa Bangou
Alokasi waktu : 2 X 45 menit

A. Standar Kompetensi

1. Mendengarkan:

Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang identitas diri

2. Berbicara:

Mengungkapkan informasi sederhana secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog tentang identitas diri

3. Menulis:

Mengungkapkan informasi sederhana secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog tentang identitas diri

B. Kompetensi Dasar

1.1 Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frase atau kalimat) dalam suatu wacana dengan mencocokkan dan membedakannya secara tepat.

1.2 Memperoleh informasi umum dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat.

2. 1 Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun.

2.2 Melakukan dialog sederhana dengan lancar dan tepat yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi santun.

3.1 Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf (Hiragana) yang tepat.

3.2 Mengungkapkan berbagai informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dalam kalimat dengan huruf dan struktur yang tepat.

C. Indikator

1. Dapat menyatakan tempat tinggal dan nomer teleponnya.
2. Dapat menulis Hiragana ま - よ

D. Nilai Pendidikan Karakter

Mandiri, berfikir logis, kerja keras, rasa percaya diri, kerja sama, cinta ilmu, jujur, saling menghargai, tanggung jawab, kreatif, kritis, santun, memahami kelebihan dan kekurangan, peduli

E. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyatakan tempat tinggal dan nomer teleponnya.
2. Siswa dapat menulis Hiragana ま - よ

F. Materi Pembelajaran

Kosakata : Nama-nama kota seperti Jakarta, Surabaya, Padang , Medan
Bandung dll

Kosakata :Nomor telepon (mengulang kembali pelajaran angka)

Kosakata : Denwa bangou, nan ban, doko

Pola Kalimat :

- Denwa bangou wa KB(nomor) desu
Denwa bangou wa 0294-565-5675 desu
- KB(orang) wa KB(tempat) ni sundeimasu
Watashi wa Solo ni sundeimasu

Huruf hiragana : ま - よ

G. Metode Pembelajaran

Metode pembelajaran deduktif

H. Skenario Pembelajaran

1. Kegiatan Pendahuluan

- Memberi salam
- Berdoa

- Mengecek kehadiran siswa
- Memberi pertanyaan pada siswa : berapakah nomor telepon Nina san? Nina san tinggal dimana?
- Memberikan motivasi pada siswa agar berlatih menyebutkan tempat tinggal dan nomor telepon dalam bahasa Jepang

2. Kegiatan Inti

Eksplorasi

- Guru menggali konsep siswa tentang cara menyampaikan informasi dari orang lain dan siswa menjelaskan dengan penuh semangat dan bertanggung jawab mengenai bab Denwa Bangou
- Siswa dengan mandiri dan menghargai keberagaman menyebutkan cara menyampaikan informasi dari orang lain mengenai bab Denwa Bangou

Elaborasi

- Guru mengenalkan dan melatih kosakata dan ungkapan baru, siswa dengan penuh semangat berlatih mengucapkan dan menghafalkan kosakata dan ungkapan baru
- Guru mengenalkan dan melatih pola kalimat baru, siswa dengan penuh semangat berlatih menggunakan pola kalimat baru
- Guru meminta siswa menggunakan kosakata dan pola kalimat ke dalam situasi dialogis, siswa dengan penuh tanggung jawab berlatih percakapan
- Guru menjelaskan tujuan dan situasi kegiatan, mengenalkan contoh percakapan, dan cara kegiatan, siswa dengan bersemangat dan bertanggung jawab melaksanakan kegiatan.

Konfirmasi

- Guru dan siswa menyimpulkan pelajaran mengenai nomor telepon dan tempat tinggal

3. Kegiatan Penutup

- Guru dan siswa melakukan review
- Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal yang belum dimengerti
- Pemberian tugas/ PR
- Guru menginformasikan pelajaran yang akan dipelajari selanjutnya

I. Sumber Belajar/ Media

- Buku Sakura 1 (hal. 13-16)

- Kartu huruf
- Kartu kosakata
- Lembar kegiatan

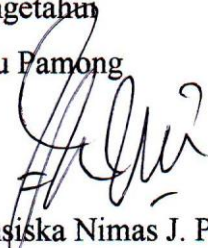
J. Penilaian

Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen
1. Dapat menyatakan tempat tinggal dan nomer teleponnya. 2. Dapat menulis Hiragana ま - よ	Tes Tertulis Tes Praktek	Uraian Menulis hiragana Wawan cara Perkenalan	1. Terjemahkan kalimat 'Saya tinggal di solo' 2. Tulislah kata AME, YOMU, MIMI ke dalam huruf hiragana 3. Memperkenalkan diri sendiri 4. Memperkenalkan teman

Mengetahui
Guru Pamong

Semarang, 10 September 2012
Mahasiswa Praktikan

Mengetahui
Guru Pamong


Fransiska Nimas J. P., A.Md

Mahasiswa Praktikan


Gatya Pararti T.

Fransiska Nimas J. P., A.Md

Gatya Pararti T.

LAMPIRAN IV

SILABUS

Nama Sekolah : R-SMA BI Kesatrian 1 Semarang

Kelas/semester : X / 1

Mata pelajaran : Bahasa Jepang

Standar kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi pembelajaran	Kegiatan pembelajaran			Nilai karakter	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber /Media
			Tatap muka	Tugas terstruktur	kegiatan mandiri tidak terstruktur					

<p>mendengarkan (👂)</p> <p>Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang identitas diri.</p> <p>berbicara (🗣️)</p> <p>Mengungkapkan informasi sederhana</p>	<p>mendengarkan (👂)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frase atau kalimat) dalam suatu wacana dengan mencocokkan dan membedakannya secara tepat. - Memperoleh informasi umum dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat. <p>berbicara (🗣️)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan 	<p>BAB 1 – <i>Aisatsu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - salam saat bertemu dan berpisah - ucapan terimakasih, maaf - Hiragana あ - こ 	<p>👂 mencocokkan gambar</p> <p>🗣️ menulis salam</p>	<p>uraian dan menulis Hiragana</p>	<p>Membuat ungkapan perasaan (terimakasih, maaf, dll) kepada orang lain</p>	<p>mandiri, berfikir logis, kerja keras, rasa percaya diri, kerja sama, cinta ilmu, jujur, saling menghargai, tanggung jawab, kreatif, kritis, memahami kelebihan dan kekurangan, peduli</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dapat mengucapkan salam saat bertemu, berpisah, ucapan terimakasih dan maaf. - Dapat mengidentifikasi salam saat bertemu, berpisah, ucapan terimakasih dan maaf. - Dapat membuat percakapan singkat mengenai salam saat bertemu, berpisah, ucapan terimakasih dan maaf. - Dapat menulis Hiragana あ - こ. 	<p>PR</p>	<p>2 X 45 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Sakura 1 (hal. 1-4) - CD percakapan buku Sakura - Kartu gambar - Lembar kegiatan
---	---	---	---	------------------------------------	---	--	--	-----------	-----------------------------	--

<p>secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog tentang identitas diri.</p> <p>menulis (✍)</p> <p>Mengungkapkan informasi</p>	<p>berbahasa yang santun.</p> <p>- Melakukan dialog sederhana dengan lancar dan tepat yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi santun.</p> <p>menulis (✍)</p> <p>- Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf (Hiragana) yang tepat.</p> <p>- Mengungkapkan berbagai informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata,</p>	<p>BAB 2 – <i>Tatte Kudasai</i></p> <p>- bilangan 0-12</p> <p>- instruksi dalam kelas</p> <p>- Hiragana さ - と</p>	<p>berma in menyebutkan an bilangan</p> <p>berma in mengikuti intruksi</p>	<p>menulis Hiragana</p>	<p>mandiri, berfikir logis, kerja keras, rasa percaya diri, kerja sama, cinta ilmu, jujur, saling menghargai, tanggung jawab, kreatif, kritis, memahami kelebihan dan kekurangan, peduli, disiplin</p>	<p>- Dapat berhitung dari 0-12</p> <p>- Dapat mengidentifikasikan bilangan 0-12 dan perintah di dalam kelas</p> <p>- Dapat menulis Hiragana さ - と.</p>	<p>PR</p>	<p>2 X 45 menit</p>	<p>- Buku Sakura 1 (hal. 5-7)</p> <p>- CD percakapan buku Sakura</p> <p>- Kartu gambar</p>
---	--	---	--	-------------------------	--	--	-----------	---------------------	--

<p>sederhana secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog tentang identitas diri.</p>	<p>frasa dalam kalimat dengan huruf dan struktur yang tepat.</p>	<p>BAB 3 – <i>Hajime</i> - <i>mashite</i> <i>e</i></p> <p>- menyatakan kelas, nama, kebangsaan</p> <p>- perkenalan diri</p> <p>- Hiragana な - ほ.</p>	<p>☞ bermain peran memperken alkan diri sendiri dan orang lain</p>	<p>uraian dan menulis Hiragana</p>		<p>mandiri, berfikir logis, kerja keras, rasa percaya diri, kerja sama, cinta ilmu, jujur, saling menghargai, tanggung jawab, kreatif, kritis, santun, memahami kelebihan dan kekurangan, peduli</p>	<p>-Dapat menyebutkan nama, tingkatan kelas, asal sekolah dan memperkenalkan diri. -Dapat menulis Hiragana な - ほ.</p>	<p>PR</p>	<p>2 X 45 menit</p>	<p>- Buku Sakura 1 (hal. 8-11) - Kartu gambar</p>
---	--	--	--	--	--	--	---	-----------	-----------------------------	---

		<p>BAB 4 – <i>Denwa</i></p> <p><i>Bangō</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - nomer telepon - tempat tinggal - Hiragana ま - よ 	<p>💡 wawan cara tempat tinggal dan nomer telepon</p> <p>✍️ Tes tertulis 1 (bab 1-4)</p> <p>💡 ujian praktek memperke nalkan diri sendiri dan orang lain</p>	<p>uraian dan menulis Hiragan a</p>	<p>mandiri, berfikir logis, kerja keras, rasa percaya diri, kerja sama, cinta ilmu, jujur, saling menghargai, kritis, tanggung jawab, kreatif, memahami kelebihan dan kekurangan, peduli</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa dapat menyatakan tempat tinggal dan nomer teleponnya. - Siswa dapat menulis Hiragana ま - よ 	<ul style="list-style-type: none"> - PR - tes - tertulis - praktek 	<p>2X 45 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Sakura 1 (hal. 13-16) - Kartu gambar - Lembar kegiatan
--	--	---	--	---	--	---	--	------------------------	---

<p>mendengarkan (㊦)</p> <p>Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang sekolah</p> <p>berbicara (㊦)</p>	<p>mendengarkan (㊦)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frase atau kalimat) dalam suatu wacana dengan mencocokkan dan membedakannya secara tepat. - Memperoleh informasi umum dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat. <p>berbicara (㊦)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat 	<p>BAB 5 –</p> <p><i>Nihong</i></p> <p><i>o de</i></p> <p><i>Nan</i></p> <p><i>desuka</i></p> <p>?</p> <ul style="list-style-type: none"> - barang yang dibawa siswa - kata tunjuk - bahasa - Hiragana り – ん. 	<p>☞</p>	<p>terjemaha dan menulis Hiragana</p>		<p>mandiri, berfikir logis, kerja keras, rasa percaya diri, kerja sama, cinta ilmu, jujur, saling menghargai, kritis, tanggung jawab, kreatif, memahami kelebihan dan kekurangan, peduli, disiplin</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dapat menyatakan barang-barang yang dibawa siswa dalam berbagai bahasa. - Dapat menulis Hiragana り – ん. 	<p>PR</p>	<p>2 X 45 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Sakura 1 (hal. 17-20) - Kartu gambar - Kartu gambar untuk permainan
---	---	---	----------	---	--	--	--	-----------	-----------------------------	--

<p>Mengungkapkan informasi sederhana secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog tentang sekolah</p>	<p>sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Melakukan dialog sederhana dengan lancar dan tepat yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi santun. <p>membaca (📖)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis sederhana secara tepat. - Memperoleh berbagai informasi umum dan atau rinci 	<p>BAB 6 – <i>Tonosan no Enpitsu desuka?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - kepemilikan benda - Hiragana yang memakai dakuten dan handakuten 	<p>🗨️ tanya jawab mengenai kepemilikan benda</p> <p>👂 mencocokkan gambar</p> <p>✍️ Tes tertulis 2 (bab 5-6)</p> <p>💡</p>	<p>terjemahan dan menulis Hiragana</p>		<p>mandiri, berfikir logis, kerja keras, rasa percaya diri, kerja sama, cinta ilmu, jujur, saling menghargai, kritis, tanggung jawab, kreatif, memahami kelebihan dan kekurangan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dapat menceritakan ke-pemilikan barang-barang yang dibawa siswa - Dapat mengidentifikasi-kan kepemilikan barang-barang yang dibawa siswa - Dapat menulis Hiragana yang memakai dakuten dan handakuten 	<p>PR tes tertulis praktik</p>	<p>4 X 45 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Sakura 1 (hal. 21-22) - CD percakapan buku Sakura - Kartu gambar - Lembar kegiatan
--	--	--	--	--	--	--	---	--------------------------------	---------------------	--

<p>membaca (📖)</p> <p>Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang sekolah</p>	<p>dari wacana tulis sederhana secara tepat.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tulis sederhana dengan huruf (Hiragana, Katakana) secara tepat. <p>menulis (✍️)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf (Hiragana, Katakana) yang tepat. - Mengungkapkan berbagai informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dalam kalimat dengan huruf dan struktur yang tepat. 	<p>BAB 7 – <i>Dokoni Arimasuka?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - barang-barang di dalam kelas - keberadaan benda - bunyi panjang dan konsonan rangkap dalam Hiragana. 	<p>☞ tanya jawab keberadaan benda</p>	<p>terjemahan dan menulis Hiragana</p>	<p>mandiri, berfikir logis, kerja keras, rasa percaya diri, kerja sama, cinta ilmu, jujur, saling menghargai, kritis, tanggung jawab, kreatif, memahami kelebihan dan kekurangan, peduli, peduli lingkungan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dapat menceritakan letak barang-barang di dalam kelas. - Dapat menulis kata yang memakai bunyi panjang dan konsonan rangkap dalam Hiragana. 	<p>PR</p>	<p>2 X 45 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Sakura 1 (hal. 16-29) - Kartu gambar - Lembar kegiatan
<p>menulis (✍️)</p> <p>Mengungkapkan informasi sederhana secara tertulis</p>				<p>xlix</p>					

SILABUS

Nama Sekolah : R-SMA BI Kesatrian 1 Semarang

Kelas/semester : X / 2

Mata pelajaran : Bahasa Jepang

Standar kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi pembelajaran	Kegiatan pembelajaran			Nilai karakter	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber /Media
			Tatap muka	Tugas Terstruktur	kegiatan mandiri tidak terstruktur					

<p>mendengarkan (👂)</p> <p>Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang sekolah</p> <p>berbicara (🗣️)</p>	<p>mendengarkan (👂)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frase atau kalimat) dalam suatu wacana dengan mencocokkan dan membedakannya secara tepat. - Memperoleh informasi umum dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat. <p>berbicara (🗣️)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang 	<p>BAB 8 – <i>Toire</i></p> <p><i>wa</i></p> <p><i>Doko</i></p> <p><i>desuka</i></p> <p>?</p> <ul style="list-style-type: none"> - ruangan di sekolah - kata ganti tempat - Hiragana bunyi yoon. 	<p>🗣️</p> <p>mencari informasi mengenai letak ruang</p>	<p>- terjemahan dan menulis Hiragana</p>	<p>Membuat denah sekolah</p>	<p>mandiri, berfikir logis, kerja keras, rasa percaya diri, kerja sama, cinta ilmu, jujur, saling menghargai, kritis, tanggung jawab, kreatif, memahami kelebihan dan kekurangan, peduli lingkungan, sopan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dapat menceritakan ruangan-ruangan yang ada di sekolahnya. - Dapat menulis Hiragana bunyi yoon. 	<p>- PR</p> <p>- membuat denah sekolah</p>	<p>2 X 45 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Sakura 1 (hal. 30-35) - Kartu gambar - Lembar kegiatan (denah sekolah)
--	--	---	---	--	------------------------------	--	--	--	---------------------	---

<p>Mengungkapkan informasi sederhana secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog tentang sekolah</p>	<p>mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun.</p> <p>- Melakukan dialog sederhana dengan lancar dan tepat yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi santun.</p> <p>membaca (目)</p> <p>- Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis sederhana secara tepat.</p> <p>- Memperoleh berbagai informasi umum dan atau rinci dari wacana tulis sederhana</p>	<p>BAB 9 – <i>Doni-san wa Doko ni Imasuka?</i></p> <p>- keberadaan orang</p> <p>- Hiragana ぎや - ひよ</p>	<p>☞ tanya jawab mengenai tempat di sekolah</p> <p>✍ Tes tertulis 1 (bab 7-9)</p> <p>☞ ujian praktek menyatakan keberadaan benda atau orang</p>	<p>terjemahan dan menulis Hiragana</p>		<p>mandiri, berfikir logis, kerja keras, rasa percaya diri, kerja sama, cinta ilmu, jujur, saling menghargai, kritis, tanggung jawab, kreatif, peduli, memahami kelebihan dan kekurangan, sopan</p>	<p>- Dapat bercakap-cakap mengenai keberadaan seseorang di sekolah</p> <p>- Dapat menulis Hiragana ぎや - ひよ</p>	<p>- PR tes tertulis praktek</p>	<p>4 X 45 menit</p>	<p>- Buku Sakura 1 (hal. 36-39)</p> <p>- Kartu gambar</p> <p>- Lembar kegiatan</p>
--	--	--	---	--	--	---	--	----------------------------------	---------------------	--

<p>membaca (📖)</p> <p>Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang sekolah</p>	<p>secara tepat.</p> <p>- Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tulis sederhana dengan huruf (Hiragana, Katakana) secara tepat.</p> <p>menulis (✍)</p> <p>- Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf (Hiragana, Katakana) yang tepat.</p> <p>- Mengungkapkan berbagai informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata,</p>	<p>BAB 10 – <i>Tan-jōbi</i></p> <p>- bulan</p> <p>- tanggal</p>	<p>🗨</p> <p>wawan cara mengenai tanggal ulang tahun</p>	<p>terjemahan dan menulis Hiragana</p>		<p>mandiri, berfikir logis, kerja keras, rasa percaya diri, kerja sama, cinta ilmu, jujur, saling menghargai, kritis, tanggung jawab, kreatif, peduli memahami kelebihan dan kekurangan</p>	<p>- Dapat menyatakan tanggal hari ulang tahunnya</p>	<p>PR</p>	<p>2 X 45 menit</p>	<p>- Buku Sakura 1 (hal. 40-42)</p> <p>- Kartu gambar</p> <p>- Lembar kegiatan</p>
---	---	---	---	--	--	---	---	-----------	-----------------------------	--

<p>menulis (✍️)</p> <p>Mengungkapkan informasi sederhana secara tertulis</p>	<p>frasa dalam kalimat dengan huruf dan struktur yang tepat.</p>	<p>BAB 11 – <i>Tesuto wa Nan-yōbi desuka?</i></p> <p>- hari - kegiatan sekolah - Katakana ア - コ</p>	<p>💡 tanya jawab mengenai waktu kegiatan sekolah</p>	<p>menulis Katakana</p>	<p>membuat kalender</p>	<p>mandiri, berfikir logis, kerja keras, rasa percaya diri, kerja sama, cinta ilmu, jujur, saling menghargai, kritis, tanggung jawab, kreatif, memahami kelebihan dan kekurangan, peduli</p>	<p>- Dapat menyatakan hari dan tanggal kegiatan sekolah - Dapat menulis Katakana ア - コ</p>	<p>- PR - membuat kalender</p>	<p>2 X 45 menit</p>	<p>- Buku Sakura 1 (hal. 45-47) - Kartu gambar - Lembar kegiatan</p>
---	--	---	--	-------------------------	-------------------------	--	--	------------------------------------	-----------------------------	--

<p>dalam bentuk paparan atau dialog tentang sekolah</p>		<p>BAB 12 – <i>Gakkō wa Nan-gatsu kara Nan-gatsu made desuka?</i> - negara - tahun ajaran - jangkauan waktu - Katakana サ-ト</p>	<p>🔍 mencocokkan gambar 📖 membaca teks dan menjawab soal ✍️ Tes tertulis 2 (bab 10-12) 💡* ujian praktek menyatakan waktu dalam hari, tanggal dan bulan</p>	<p>terjemahan dan menulis Katakana</p>		<p>mandiri, berfikir logis, kerja keras, rasa percaya diri, kerja sama, cinta ilmu, jujur, saling menghargai, kritis, tanggung jawab, kreatif, memahami kelebihan dan kekurangan, peduli</p>	<p>- Dapat mengidentifikasi-kan dimulainya dan berakhirnya tahun ajaran pada suatu negara. - Dapat mengidentifikasi-kan isi pengumuman mengenai waktu kegiatan sekolah (agenda sekolah). - Dapat menulis Katakana サ-ト</p>	<p>PR tes tertulis praktek</p>	<p>4 X 45 menit</p>	<p>- Buku Sakura 1 (hal. 49-53) - CD percakapan buku Sakura - Kartu gambar - Lembar kegiatan</p>
---	--	---	---	--	--	--	---	--------------------------------	---------------------	---

		<p>BAB 13 – Nanji ⁹ <i>desuka</i> ? - jam - Katakana ナ - ホ</p>	<p>menghubun g-kan titik- titik jam</p>	<p>terjemaha dan menulis Katakana</p>	<p>mandiri, berfikir logis, kerja keras, rasa percaya diri, kerja sama, cinta ilmu, jujur, saling menghargai, kritis, tanggung jawab, kreatif, memahami kelebihan dan kekurangan, peduli</p>	<p>- dapat mengidentifikasi- kan keterangan waktu dalam jam - dapat menulis Katakana ナ - ホ.</p>	<p>PR</p>	<p>2 X 45 menit</p>	<p>- Buku Sakura 1 (hal. 54-56) - CD percakapan buku Sakura - Kartu gambar - Lembar kegiatan</p>
--	--	---	---	--	---	--	-----------	---	---

		<p>BAB 14 – <i>Nihongo no Jugyō wa Dō desuka?</i></p> <p>- mata pelajaran dan kesannya</p> <p>- Katakana ㇇ – ㇈</p>	<p>💡 wawancara mengenai kesan mata pelajaran</p>	<p>- terjemahan dan menulis Katakana</p>	<p>membuat jadwal pelajaran</p>	<p>mandiri, berfikir logis, kerja keras, rasa percaya diri, kerja sama, cinta ilmu, jujur, saling menghargai, kritis, tanggung jawab, kreatif, memahami kelebihan dan kekurangan, peduli, sopan</p>	<p>- dapat menyatakan kesan suatu mata pelajaran</p> <p>- dapat menulis Katakana ㇇ – ㇈.</p>	<p>- PR</p> <p>- membuat jadwal pelajaran</p>	<p>2 X 45 menit</p>	<p>- Buku Sakura 1 (hal. 58-59)</p> <p>- Kartu gambar</p> <p>- Lembar kegiatan</p>
--	--	---	--	--	---------------------------------	---	---	---	-----------------------------	--

		<p>BAB 15 – Tosho- shitsu de Hon wo Yomi- masu</p> <p>- kegiatan di sekolah</p> <p>- Katakana ラ - ン</p>	<p>✍ menulis kalimat</p> <p>📖 membaca teks dan mengisi tabel</p> <p>✍ Ulangan harian 3 (bab 13-15)</p> <p>💡 ujian praktek menyatakan waktu dan kesan mapel</p> <p>-Menuliskan kalimat menyatakan anggota keluarga</p>	<p>- karangan dan menulis Katakana a</p>		<p>mandiri, berfikir logis, kerja keras, rasa percaya diri, kerja sama, cinta ilmu, jujur, saling menghargai, kritis, tanggung jawab, kreatif, memahami kelebihan dan kekurangan, peduli, peduli lingkungan</p>	<p>- Siswa dapat membuat karangan mengenai mata pelajaran dan kegiatan sekolah.</p> <p>- dapat mengidentifikasikan isi teks yang berkaitan dengan kegiatan yang dilakukan di sekolah.</p> <p>- dapat menulis Katakana ラ - ン.</p> <p>- Melafalkan kata/frasa /kalimat dengan intonasi yang tepat</p> <p>- Menjawab dengan benar sesuai konteks.</p> <p>- Menyampaikan informasi sederhana sesuai konteks.</p> <p>- Berdialog sesuai tema.</p> <p>- Mengajukan pertanyaan sesuai</p>	<p>PR</p> <p>tes</p> <p>tertulis</p> <p>praktek</p> <p>PR</p>	<p>2 X 45 menit</p> <p>2x45 menit</p> <p>2x 45 menit</p>	<p>Buku Sakura 1 (hal. 60-62)</p> <p>- Kartu gambar</p> <p>- Lembar kegiatan</p> <p>-Buku sakura 1 (hal. 65-68)</p> <p>-kartu gambar</p> <p>-lembar kegiatan</p> <p>-Buku sakura 1 (hal.69-72)</p> <p>-Kartu gambar</p>
		<p>BAB 16 Watashi no kazoku</p> <p>-kosakata keluarga</p> <p>-pola kalimat mengenai jumlah saudara kandung</p> <p>-katakana ガー</p>	<p>✍ Mengisi pohon keluarga</p> <p>-Membuat kalimat</p>	<p>- membuat karangan dan menulis katakana</p> <p>lviii</p>		<p>mandiri, berfikir logis, kerja keras, rasa percaya diri, kerja sama, cinta ilmu, jujur, saling menghargai, kritis, tanggung jawab, kreatif, memahami kelebihan dan kekurangan,</p>	<p>-Membuat silsilah keluarga sendiri</p>			

		<p>-Kosakata mengenai profesi</p> <p>-Pola kalimat mengenai profesi</p> <p>-huruf katakana ギャーピョ</p> <p>Bab 19</p> <p>Donna hito desuka</p> <p>-kosakata mengenai kata sifat dan keadaan fisik</p> <p>-pola kalimat mengenai sifat dan gambaran fisik</p> <p>-kegiatan donna</p>	<p>-Ulangan harian 4 (bab 16-18)</p> <p>-Membuat kalimat</p> <p>- Menyebutkan gambaran fisik dan sifat seseorang</p>	<p>- Mencocokkan gambar</p> <p>-Menulis katakana bunyi panjang</p>	<p>- Menuliskan gambaran sifat dan fisik teman</p> <p>mandiri, berfikir logis, kerja keras, rasa percaya diri, kerja sama, cinta ilmu, jujur, saling menghargai, kritis, tanggung jawab, kreatif, memahami kelebihan dan kekurangan, peduli, sopan</p> <p>mandiri, berfikir logis, kerja keras, rasa percaya diri,</p>	<p>- Menulis katakana ガーボ</p> <p>- menyebutkan jumlah anggota keluarga orang lain</p> <p>- Menulis katakana キャーミョ</p> <p>- Menyebutkan status atau profesi</p> <p>- Menyebutkan angka atau usia</p> <p>- Menulis huruf katakana ギャーピョ</p> <p>- Menyebutkan sifat atau gambaran fisik seseorang</p> <p>- Menulis katakana bunyi panjang</p>	<p>-PR</p> <p>-Tes</p> <p>Praktek</p>	<p>4x45 menit</p>	<p>-Buku sakura 1 (hal 77-79)</p> <p>-Lembar kegiatan</p> <p>-Kartu gambar</p>
--	--	--	--	--	--	--	---------------------------------------	-------------------	--

		<p>hito desu ka</p> <p>-katakana bunyi panjang</p>				<p>kerja sama, cinta ilmu, jujur, saling menghargai, kritis, tanggung jawab, kreatif, memahami kelebihan dan kekurangan, peduli, sopan</p>			
		<p>Bab 20</p> <p>Donna fuku o kiteimasuka</p> <p>-kosakata mengenai pakaian,aksesoris,</p> <p>-pola kalimat menyebutkan</p>	<p>-Membuat kalimat untuk menyebutkan pakaian dan aksesoris</p>	<p>- Mencocokkan gambar</p> <p>-Menulis katakana secara keseluruhan</p>		<p>mandiri, berfikir logis, kerja keras, rasa percaya diri, kerja sama, cinta ilmu, jujur, saling menghargai, kritis,</p>	<p>-Menyebutkan pakaian dan aksesoris serta menginformasikan benda yang dipakai oleh seseorang</p> <p>-Menulis katakana secara keseluruhan</p>	2x 45 menit	<p>-Buku sakura 1 (hal 81-84)</p>

		benda yang sedang dipakai -kegiatan				tanggung jawab, kreatif, memahami kelebihan dan kekurangan, peduli, sopan				
--	--	--	--	--	--	---	--	--	--	--

LAMPIRAN V

SOAL PRE TES

Hiragana Tes I

Nama :

Kelas :

Absen :

Tulislah dengan huruf hiragana !

1. Tatsu :
2. Koi :
3. Kasa :
4. Koukousei :
5. Chikatetsu :
6. Ai :
7. Sushi :
8. Ue :
9. Soto :
10. Isu :

LAMPIRAN VI

Daftar Nilai

Sekolah : R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang

Kelas : X.7

Semester : I

No	Nama	UHT	Poin 4/9	Poin 11/9	Poin (Pre tes)	Poin 25/9	Poin 2/10	Remidi
1.	Andika Wahyuda	83			2	1		
2.	Ansyar Alfianoor	83	1		2	1	1	
3.	Ardisa Lestari P.	90	1		2	1		
4.	Arika Susilowati	86			2		1	
5.	Ayu Cahyaning Ria	63			2		1	75(Tuntas)
6.	Betari Aprillia	83	1		2		1	
7.	Bima Putra Rimba P.	86		1	1		1	
8.	Dahlin Eka P.	76			2	1	1	
9.	Denty Menuria M.	96			2	1	1	
10.	Devi Setiyawati	96	1	1	2			
11.	Difa Faadila K.	93			2		1	
12.	Eka Saputri Joha P.	86			2	1	1	
13.	Fidyanti Baktiningrum	96		1	2	1	1	
14.	Gilang Kurnia Jati	76		1	2	1		
15.	Intan Puspitasari	90			2		1	
16.	Irfan Aula Rahman	83			2		1	
17.	Irvan Krisdanto P.	63			2	1		75(Tuntas)
18.	Marca Somunar W.M.	96			2			
19.	M. Edi Setyantoro	96			2	1	1	
20.	Ni Komang Thalia G. S.	90		1	2			
21.	Novelia Nurzalni A.	93			2			
22.	Putri Nur Hayyuningsih	86		1	2	1	1	
23.	Raka Aditya Rifqi M.	66			2	1	1	75(Tuntas)
24.	Rifqoty Rifqul Hasna	93	1		2	1		
25.	Rizky Mirta Ananda	90			2			
26.	Sarwianti Pungki K.	90		1	2	1	1	
27.	Sebastian Roman S.	90	1		2	1		
28.	Septianida'uul K.	93		1	2	1		

Catatan: Poin= tambahan nilai keaktifan siswa selama proses belajar mengajar

Daftar Nilai

Sekolah : R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang

Kelas : X.6

Semester : I

No	Nama	UHT	Poin 5/9	Poin 12/9	Poin (Pre tes)	Poin 26/9	Poin 3/10	Remidi
1.	Agung Wahyudi	<u>60</u>		1	2	1	1	75(Tuntas)
2.	Andri Satrio U.	80			1		1	
3.	Anissa Prasita Dewi	93	1		2	1	1	
4.	Annisa Farah Fadila	86	1		2	1	1	
5.	Arsinta Destyani	<u>63</u>			2	1	1	75(Tuntas)
6.	Bagas Haryaloka	83		1	2	1	2	
7.	Bellinda Marsya Iskandar	86			2			
8.	Budi Raharjo	<u>60</u>	1		1	1		75(Tuntas)
9.	Choirul Adam Setiawan	<u>63</u>			2			75(Tuntas)
10.	Dhanis Eramantika	<u>70</u>			2	1		75(Tuntas)
11.	Dinar Puspita Putri	86			2			
12.	Fatris Riyanggita	<u>53</u>			2			75(Tuntas)
13.	Findy Tiara Anantasari	90			2	1		
14.	Galang Anjasmara P.	<u>73</u>	1		1			75(Tuntas)
15.	Guphita Putri P.	90			2	1	1	
16.	Ika Kurnia Dewi	90	1		2	1		
17.	Karin Intan Fadila	76			2			
18.	Kartika Handayani	60			2	1	2	
19.	Mela Dwiky Zahrina	<u>73</u>			2	1	1	75(Tuntas)
20.	M. Ivan Setiya N.	<u>63</u>			2	1		75(Tuntas)
21.	Mohammad Fikri	90	1		1	1	1	
22.	M. Arif Aditya	<u>73</u>			2			75(Tuntas)
23.	M. Hardi Wirawan	96		1	2	1	1	
24.	Novel Dani Wijaya	<u>73</u>	1	1	2	1	2	75 (Tuntas)
25.	Prisicho Anugrah P.	<u>63</u>			1	1		75(Tuntas)
26.	Rafika Faza Amalia	90			2			
27.	Rifky Andryasmara P.	86	1		2			
28.	Risma Anisa Syfani	86	1	1	2		1	

Catatan: Poin= tambahan nilai keaktifan siswa selama proses belajar mengajar

Daftar Nilai

Sekolah : R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang

Kelas : X.4

Semester : I

No	Nama	UHT	Poin 5/9	Poin 12/9	Poin (Pre tes)	Poin 26/9	Poin 3/10	Remidi
1.	Adella Wulandari C.	90		2	2	1		
2.	Alif Karismadohan	83		1	2	1		
3.	April Lia Rizki Indahsari	90		1	2	1	1	
4.	Arditya Omega Putra	90	1	1	2		1	
5.	Aulia Nur Fadhila	90			2		1	
6.	Dina Mustika Sari	96			2			
7.	Dita Tintisyowati S.	80		1	1		1	
8.	Dito Widya Winanda	86			1		1	
9.	Erika Octaviani	<u>70</u>			2		1	75(Tuntas)
10.	Fachreza Sayid Adiantoro	76	1	2	2	1	1	
11.	Fiorentina Chelsea	90	1		2	1	1	
12.	Fizky Eka Putra	86	1	1	2	1	1	
13.	Genoveva Artistha Marsha	96			2	1	1	
14.	Ida bagus Yoga Semara P.	93	1	1	2	1		
15.	Ilham Nalasyarif	90		1	2	1	1	
16.	Lucan Adhi Surya	<u>70</u>		1	1	1		75(Tuntas)
17.	Niko Widiatmahendra	<u>70</u>			2	1	1	75 (Tuntas)
18.	Odelia Pramudita A.	<u>50</u>			1			75(Tuntas)
19.	Osmalinda Dyah T.	86			2			
20.	Rica Puspita Anugrah	93	1	1	1	1	1	
21.	Rifqi Aldi Hilmiawan	93			2		1	
22.	Risky Asty Andini	96	1	1	2	1		
23.	Rizki Aditya Ramadhan	83			2			
24.	Rizki Dwi Wicaksono	96			2			
25.	Sella Kandhi Siti Amina	96	1		2	1	1	
26.	Severa Aprilia Dianitasari	76			2	1		
27.	Ventika Puskudiana	90			2	1		
28.	Wahyu Hartanti	86			2	1		

Catatan: Poin= tambahan nilai keaktifan siswa selama proses belajar mengajar

LAMPIRAN VII

Jadwal Ekstrakurikuler Tahun Pelajaran 2012/2013

R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang

Jl. Pamularsih No. 116 Semarang

No	Jenis Ekstra	Pengampu	Hari dan Waktu
1.	Bahasa Inggris (wajib) Kelas X.1-2;XI A1-S1 Kelas X.3-4;XI A2-S2 Kelas X.5-6;XI A3 Kelas X.7-8;XI A4-S3 Kelas X.9-11 Bahasa Inggris (khusus)	Setiarini, S.Pd Syamsul Hadi NC, S.Pd Dra. Sri Hartini, M.M Drs. Djanarto Adi P. M.Si Uki Korindasari, S.Pd Syamsul Hadi NC, S.Pd	Senin-Kamis, 14.00-15.30 Senin-Kamis, 14.00-15.30 Senin-Rabu, 14.00-15.30 Senin-Kamis, 14.00-15.30 Senin,Selasa,Kamis 14.00-15.30 Sabtu, 14.30-16.00
2.	Rebana	Pelatih	Minggu, 08.00-10.00
3.	Bola Volly (kelas X PA) Bola Volly (kelas XI PA) Bola Volly (kelas X PI) Bola Volly (kelas XI PI) Team (PA) Team (PI)	Drs. Alfian Drs. Alfian Surini, S.Pd Surini, S.Pd Pelatih Pelatih	Selasa, 14.00-16.00 Selasa, 16.00-18.00 Rabu, 14.00-16.00 Rabu, 16.00-18.00 Jum'at, 14.00-16.00 Jum'at, 16.00-18.00
4.	Bola Basket (kelas X PA) Bola Basket (kelas XI PA) Bola Basket (kelas X PI) Bola Basket (kelas XI PI) Team (PA) Team (PI)	Drs. Tri Cahyono P. Pardi S.Pd Drs. Tri Cahyono P. Pardi, S.Pd Pelatih Pelatih	Selasa, 14.30-16.00 Selasa, 16.00-17.30 Rabu, 14.30-16.00 Rabu, 16.00-17.30 Kamis, 14.30-16.00 Kamis 16.00-17.30
5.	Baca dan Tulis al-Qur'an	Ahmad Dhuha, S.Ag Drs. HM. Ghufroon Bisri	Selasa, Rabu, Kamis 14.00-15.30
6.	Seni Baca Al-Qur'an	Ustadz	Selasa, Rabu 14.00-15.30
7.	Pramuka (wajib) Pramuka (khusus)	Team Dra. Sri Murtini	Sabtu, 14.00-16.00 Kamis, 15.00-17.00
8.	Paskibra	Pardi, S.Pd Drs. Eko Tri Widodo	Senin, Jum'at 15.00-17.00
9.	Musik dan Band	Drs. Joko Prayitno	Minggu, 10.00-12.00
10.	Paduan Suara	Purna Prasetyani, S.Pd	Jum'at, 14.00-16.00
11.	Marching Band	Agung	Minggu, 10.00-12.00
12.	Drama dan Puisi	Drs. Budiman	Senin, Kamis 14.30-16.00
13.	Cheerleader Dance Bridgedance	Yudha	Senin, 14.30-17.00
14.	Sepak Bola	Drs. Tri Cahyono Susmanto Purnomo	Minggu, 15.30-17.30

15.	Desain Grafis dan Seni Rupa	Yudi Wibowo, S.Pd Moch Abu Bakar, S.Pd	Selasa, Kamis 15.00-17.00
16.	Karate	Heri Suranto	Sabtu, 16.00- selesai Minggu, 08.00-selesai
17.	Futsal	Darsono, S.Pd, M.M	Minggu, 15.30-17.30
18.	Tari Tradisional	Drs. Tri Suparman	Rabu, 15.00-17.00
19.	Elektronik (Robotika)	Ir. Heri, M.Kom	Kamis, 15.00-17.00
20.	Table Manner	Drs. Indra Jaya, M.M	Sabtu, 16.00-selesai Minggu, 08.00-selesai
21.	Photografi	Candra Adi Nugroho	Selasa, Kamis 15.00-17.00

Catatan:

- Ekstrakurikuler Wajib setiap tatap muka selama 90 menit di kelas dihitung 5 jam pelajaran
- Tatap muka di lapangan setiap 30 menit dihitung 1 jam pelajaran
- Kegiatan ahad pagi dihitung 4 jam pelajaran
- Pelatih dari luar dihitung 8 jam pelajaran
- Setiap kelompok peserta ekstrakurikuler maksimum 30 anak/siswa/siswi
- Ekstra wajib kelas X : Bahasa Inggris dan Pramuka
- Ekstra wajib kelas XI : Bahasa Inggris