

**LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI R-SMA-BI KESATRIAN 1 SEMARANG**



**Disusun oleh :
Rikha Ariftia Umami
2302409007
Pend. Bhs. Jepang**

**BAHASA DAN SASTRA ASING
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2012**

LEMBAR PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan pedoman PPL UNNES.

Hari :

Tanggal :

Disahkan oleh:

Koordinator Dosen Pembimbing



Dr. Sri Iswidayati, M.Hum.

NIP.131095302

Kepala Sekolah



Drs. Toto, M.M

NIP. 101.0567.0017

Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES



Drs. Masugino, M.Pd.

NIP. 19520721 198012 1 001

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT atas rahmat, taufiq dan hidayah-Nya sehingga kami dapat menyelesaikan kegiatan dan laporan Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) di R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang.

Laporan ini merupakan hasil dari Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) yang berorientasi pada penyusunan perangkat pembelajaran dan praktek belajar mengajar di kelas. Penulis menyampaikan terima kasih dan penghargaan setinggi-tingginya kepada pihak yang telah membantu terlaksananya Praktik Pengalaman Lapangan II, yang terhormat :

1. Pejabat Rektor Universitas Negeri Semarang sekaligus Pelindung Pelaksanaan PPL, Prof. Dr. Sudijono Sastroatmodjo, M.Si.
2. Koordinator PPL Universitas Negeri Semarang dan Penanggung Jawab Pelaksanaan PPL, Drs. Masugino, M. Pd.
3. Dosen Koordinator PPL di R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang, Dr. Sri Iswidayati, M.Hum.
4. Dosen Pembimbing PPL Jurusan Bahasa Jepang di R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang, Dyah Prasetiyani, S.S.,M,Pd.
5. Kepala sekolah R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang yang dengan hati terbuka telah menerima kedatangan kami, Drs. Toto, M.M.
6. Koordinator Guru Pamong R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang, Tri Tjandra Mucharam, M.PD.
7. Guru Pamong Bahasa Jepang di R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang, Heri Murdiani, A.MD yang senantiasa dengan sabar membimbing saya selama pelaksanaan PPL.
8. Segenap guru, staff, dan karyawan sekolah R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang.
9. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya kegiatan PPL 2 di R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang ini, yang tidak bisa kami sebutkan satu persatu.

10. Rekan-rekan PPL di R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang yang selalu memberikan dukungan dan semangat.

Semoga kebaikan dari semua pihak yang telah berperan mendapatkan ridho dari Allah SWT. Sangat besar harapan kami agar kegiatan PPL ini memberikan manfaat kepada penulis khususnya dan pihak-pihak yang terkait lainnya pada umumnya.

Semarang, Oktober 2012



Rikha Ariftia Umami

NIM. 2302409007

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN.....	vii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Tujuan.....	2
C. Manfaat.....	2
D. Sistematika Laporan.....	3
BAB II LANDASAN TEORI	4
A. Pengertian PPL	4
B. Dasar Pelaksanaan.....	5
C. Status, Peserta, Bobot kredit dan Tahapan	6
D. Persyaratan dan Tempat	6
E. Tugas Guru di Sekolah dan Kelas.....	7
F. Tugas Guru Praktikan.....	8
G. Perencanaan Pembelajaran.....	8
H. Kompetensi Guru.....	9
I. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).....	10
BAB III PELAKSANAAN	13
A. Waktu dan Tempat.....	13
B. Tahapan Kegiatan.....	13
C. Materi Kegiatan.....	14
D. Proses Bimbingan.....	14
E. Faktor Pendukung dan Penghambat.....	14
F. Guru Pamong.....	15
G. Dosen Pembimbing.....	16

BAB IV SIMPULAN DAN SARAN.....	17
A. Simpulan.....	17
B. Saran.....	17
REFLEKSI DIRI.....	18

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR LAMPIRAN

1. Silabus
2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
3. Contoh Perangkat Pembelajaran (soal ulangan, MID, remidi, tugas, dll)
4. Jadwal kegiatan PPL
5. Kartu Bimbingan Dosen Pembimbing
6. Daftar Hadir Dosen Pembimbing

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam perkuliahan sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka dapat memperoleh pengalaman dan ketrampilan lapangan dalam menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya. Praktik pengalaman lapangan sebagai salah satu syarat yang harus di tempuh oleh mahasiswa kependidikan dilakukan sebagai wujud usaha mempersiapkan para calon guru agar memiliki kemampuan yang terintegrasi dan utuh. Dengan demikian ketika mahasiswa tersebut lulus, mereka akan mampu menjalankan tugasnya dengan baik dan penuh tanggungjawab

Universitas Negeri Semarang adalah salah satu lembaga pendidikan tinggi yang salah satu misi utamanya menyiapkan tenaga terdidik untuk siap bertugas dalam bidang pendidikan, khususnya guru atau tenaga pengajar. Untuk mendukung misi tersebut, Universitas Negeri Semarang melaksanakan program PPL bagi mahasiswa program kependidikan. Sesuai dengan Keputusan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 22 tahun 2009 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan Bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang, menyatakan bahwa PPL adalah kegiatan intra kurikuler yang wajib diikuti oleh mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang.

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan ini meliputi praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kurikuler dan ekstrakurikuler yang berlaku disekolah latihan. Seluruh kegiatan tersebut harus dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan, karena kesiapan seorang calon guru dapat dilihat dari kesiapan mahasiswa praktikan mengikuti PPL ini.

B. Tujuan

Tujuan dilaksanakannya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II ini, adalah :

1. Sebagai salah satu syarat untuk memenuhi tugas mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 di Universitas Negeri Semarang
2. Membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan (guru) yang profesional
3. Membekali mahasiswa praktikan dengan seperangkat pengetahuan sikap dan keterampilan yang dapat menunjang tercapainya penguasaan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial.

C. Manfaat

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua komponen terkait, yaitu mahasiswa praktikan, sekolah dan perguruan tinggi yang bersangkutan.

1. Manfaat bagi Mahasiswa Praktikan
 - a. Setelah melaksanakan PPL 2 ini, mahasiswa praktikan diharapkan mempunyai bekal yang menunjang tercapainya penguasaan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial.
 - b. Dalam melaksanakan PPL 2 ini, mahasiswa praktikan mempunyai kesempatan untuk mengaplikasikan teori yang diperoleh selama kuliah ke dalam kelas (lapangan pendidikan) yang sesungguhnya, sehingga terbentuk seorang guru yang profesional.
 - c. Mendewasakan cara berpikir dan meningkatkan daya nalar mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah pendidikan yang ada disekolah.
 - d. Mengetahui dan mengenal secara langsung kegiatan pembelajaran dan kegiatan pendidikan lainnya di sekolah latihan
2. Manfaat bagi Sekolah Latihan

- a. Meningkatkan kualitas pendidikan dalam membimbing anak didik maupun mahasiswa PPL.
 - b. Mempererat kerjasama antara sekolah latihan dengan perguruan tinggi yang bersangkutan yang dapat bermanfaat bagi para lulusannya kelak.
3. Manfaat bagi Universitas Negeri Semarang
- a. Meningkatkan kerjasama dengan sekolah yang bermuara pada peningkatan mutu dan kualitas pendidikan di Indonesia.
 - b. Memperoleh gambaran nyata tentang perkembangan pembelajaran yang terjadi di sekolah- sekolah dalam masyarakat.
 - c. Mengetahui perkembangan pelaksanaan PPL sehingga memperoleh masukan mengenai kurikulum, metode dan pengelolaan kelas dalam kegiatan belajar mengajar di instansi pendidikan.

D. Sistematika Laporan

BAB I PENDAHULUAN, berisi latar belakang, tujuan, manfaat dan sistematika laporan.

BAB II LANDASAN TEORI, berisi pengertian, dasar pelaksanaan, status peserta, bobot kredit dan tahapan pelaksanaan PPL, persyaratan dan tempat.

BAB III PELAKSANAAN, berisi waktu dan tempat, tahapan kegiatan, materi kegiatan, proses bimbingan, faktor pendukung dan penghambat, guru pamong dan dosen pembimbing.

BAB IV PENUTUP, berisi simpulan dan saran.

Refleksi Diri (Individual)

Lampiran-lampiran.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya. Kegiatan PPL meliputi praktik mengajar, administrasi, bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan atau ekstra kurikuler yang berlaku di sekolah/tempat latihan. (*Pedoman PPL Unnes: 3*).

PPL bertujuan membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi, yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial.

PPL berfungsi memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar mereka memiliki kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan. Sedangkan sarannya adalah agar mahasiswa praktikan memiliki seperangkat pengetahuan sikap dan keterampilan yang dapat menunjang tercapainya penguasaan kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan.

B. Dasar Pelaksanaan

Dasar dari pelaksanaan Program pengalaman lapangan II adalah:

1. Undang – Undang :
 - a. UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
 - b. UU No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen
2. Peraturan Pemerintah :
 - a. No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi

- b. No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
- 3. Keputusan Presiden :
 - a. No. 271 Tahun 1965 tentang Pengesahan Pendirian IKIP Semarang
 - b. No. 124 /M Tahun 1999 tentang Perubahan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Semarang, Bandung dan Medan menjadi Universitas
 - c. No. 132 /M Tahun 2006 tentang Pengangkatan Rektor Universitas Negeri Semarang
- 4. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 278/O/1999 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Semarang
- 5. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional :
 - a. Nomor 234/U/2000 tentang Pedoman Pendirian Perguruan Tinggi
 - b. Nomor 225/O/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum pendidikan tinggi dan Penilaian Hasil Belajar
 - c. Nomor 045/U/2002 tentang Kurikulum Inti
 - d. Nomor 201/O/2003 tentang Perubahan Kepmendikbud. Nomor 278/O/1999 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Semarang
- 6. Keputusan Rektor :
 - a. Nomor 46/O/20001 tentang Jurusan dan Program Studi di Lingkungan Fakultas serta program studi pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Semarang
 - b. Nomor 162/O/2004 tentang Penyelenggaraan Pendidikan di Universitas Negeri Semarang
 - c. Nomor 163/O/2004 tentang Pedoman Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa Universitas Negeri Semarang
 - d. Nomor 35/O/2006 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan Bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang

C. Status, Peserta, Bobot Kredit dan Tahapan

Setiap mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang wajib melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), karena kegiatan ini merupakan bagian integral dari kurikulum pendidikan tenaga kependidikan (berupa mata kuliah) berdasarkan kompetensi yang termasuk di dalam struktur program kurikulum.

Adapun mahasiswa yang wajib mengikuti PPL ini meliputi mahasiswa program S1 kependidikan, mahasiswa program S1 reguler prajabatan, S1 reguler dalam jabatan, S1 transfer, S1 penyetaraan dan program lain. Mata kuliah ini mempunyai bobot kredit 6 SKS, dengan perincian PPL 1 sebanyak 2 SKS dan PPL 2 sebanyak 4 SKS. Sedangkan 1 SKS setara dengan 4 x 1 jam (60 menit) x 18 pertemuan = 72 jam pertemuan.

D. Persyaratan dan Tempat

Ada beberapa persyaratan yang harus dipenuhi oleh mahasiswa (khususnya program S1) sebelum untuk dapat mengikuti PPL 2.

1. Mahasiswa telah mengumpulkan minimal 110 SKS, termasuk di dalamnya lulus mata kuliah MKDK, SBM 1 dan 2/daspro 1 dan 2, dibuktikan dengan menunjukkan KHS kumulatif dengan IPK min 2,0.
2. Telah lulus mengikuti PPL 1.
3. Memperoleh persetujuan dari Ketua Jurusan/Dosen Walinya dan telah mendaftarkan MK PPL 2 dalam KRS.
4. Mendaftarkan diri secara pribadi sebagai calon peserta PPL 2 pada UPT PPL UNNES.

Mahasiswa praktikan menempati tempat latihan yang sama sejak PPL 1 sampai PPL 2. Tempat praktik ditetapkan berdasarkan persetujuan Rektor dengan Kepala Dinas Pendidikan Kota Semarang atau pimpinan lain yang setara dan terkait dengan tempat latihan. Penempatan mahasiswa praktikan di tempat latihan ditentukan oleh UPT PPL UNNES dan instansi lain terkait.

E. Tugas Guru di Sekolah dan Kelas

Guru sebagai tenaga pengajar di jenjang pendidikan dasar maupun menengah harus mempunyai kualitas diri sendiri serta mengembangkan kepribadiannya sebagai salah satu upaya mencapai tujuan pendidikan nasional. Selain itu guru perlu menjaga citra dirinya sehingga dapat dijadikan teladan bagi siswa dan lingkungan. Berikut ini adalah tugas dan tanggung jawab guru di sekolah dan di kelas sebagai pengajar, pendidik, anggota sekolah maupun sebagai anggota masyarakat.

1. Tugas dan kewajiban guru selaku pengajar
 - a. Mengadakan persiapan mengajar seperlunya sesuai dengan kurikulum yang berlaku.
 - b. Datang mengajar di sekolah setiap hari kerja.
 - c. Mengadakan evaluasi pelajaran secara teratur dan kontinu sesuai teknik evaluasi yang berlaku.
 - d. Ikut memelihara tata tertib kelas dan sekolah.
 - e. Ikut membina hubungan baik antara sekolah dengan orang tua dan masyarakat.
 - f. Membina hubungan baik antara sekolah dengan berbagai golongan masyarakat dan pemerintah daerah setempat.
2. Tugas dan kewajiban guru sebagai pendidik
 - a. Senantiasa menjunjung tinggi dan mewujudkan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila.
 - b. Guru wajib mencintai anak didik dan profesinya serta selalu menjadikan dirinya teladan bagi anak didiknya.
 - c. Guru wajib selalu menyelaraskan pengetahuan dan meningkatkan pengetahuan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.
 - d. Guru senantiasa memperhatikan norma-norma, etika, dan estetika dalam berpakaian dan berhias.
 - e. Guru senantiasa wajib meningkatkan keselarasan, kesenian, dan keseimbangan jasmani dan rohaninya sehingga terwujud penampilan pribadi yang baik.

F. Tugas Guru Praktikan

Tugas guru praktikan selama mengikuti Praktik Pengalaman Lapangan 2 adalah:

1. observasi dan orientasi di tempat praktik
2. pengajaran model atau pelatihan pengajaran terbimbing
3. pelatihan pengajaran mandiri dan ujian mengajar
4. kegiatan kokurikuler seijin kepala sekolah tempat praktik
5. menyusun laporan hasil observasi dan orientasi di tempat praktik
6. mengisi format rencana kegiatan dan format bimbingan PPL yang dijadwalkan.

G. Perencanaan Pembelajaran

1. Silabus

Silabus adalah rencana pembelajaran pada suatu dan/ atau kelompok mata pelajaran / tema tertentu yang mencakup standar kompetensi dan kompetensi dasar , materi pokok/ pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indicator, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar pencapaian kompetensi untuk penilaian.

Pengembangan silabus dapat dilakukan oleh para guru secara mandiri atau kelompok dalam sebuah sekolah/ madrasah atau beberapa sekolah/ madrasah, kelompok Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP), atau Pusat Kegiatan Guru (PKG) dan Dinas Pendidikan.

2. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana pelaksanaan pembelajaran adalah bahan acuan yang dipergunakan oleh guru untuk mengajar pada setiap kali pertemuan.

Fungsi dari RPP adalah sebagai acuan untuk melaksanakan PBM dalam menyajikan materi dalam satu kali mengajar agar berjalan efektif dan efisien. Sedangkan komponen utamanya adalah :

1. Tujuan pembelajaran
2. Materi pembelajaran
3. Kegiatan pembelajaran
4. Penilaian proses pembelajaran

5. Alokasi waktu

3. Program Tahunan (PROTA)

Program Tahunan merupakan bagian dari program pengajaran yang memuat materi pokok bahasan berdasarkan pada alokasi waktu dalam masa satu tahun. Komponen utama dalam program tahunan adalah pokok bahasan/sub pokok bahasan berdasarkan pada alokasi waktu yang ada.

Sebagai acuan dalam membuat program tahunan, yaitu :

- a. Jumlah pokok bahasan dan waktu yang dibutuhkan
- b. Jumlah ulangan harian dan ulangan umum yang akan dilaksanakan berdasarkan alokasi waktu yang ada
- c. Jumlah jam pelajaran cadangan

Adapun pengalokasian waktu dalam program tahunan ini didasarkan pada kalender pendidikan, susunan program kurikulum, bahan kajian dalam GBPP tiap semester.

4. Program Semester (PROMES)

Program semester merupakan bagian dari program yang memuat alokasi waktu untuk setiap satuan pokok bahasan pada setiap semester.

Fungsi dari promes adalah sebagai acuan dalam penyusunan satuan pelajaran, untuk menetapkan secara hierarki setiap pokok bahasan, ulangan harian, ulangan umum dan kegiatan cadangan pada tiap semester beserta alokasi waktunya berdasarkan kalender pendidikan.

H. Kompetensi Guru

Kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru agar para guru profesional dalam tugasnya, adalah sebagai berikut:

1. Kompetensi Pedagogik, yaitu kemampuan dalam mengelola pembelajaran peserta didik, yang terdiri dari kemampuan memahami peserta didik, kemampuan merancang dan melaksanakan pembelajaran, kemampuan melakukan evaluasi pembelajaran, kemampuan membantu pengembangan peserta didik dan kemampuan mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

2. Kompetensi Profesional, yaitu kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam standar nasional.
3. Kompetensi Sosial, yaitu kemampuan berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/ wali serta masyarakat sekitar.
4. Kompetensi Kepribadian, yaitu kepribadian yang harus melekat pada pendidik yang merupakan pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, berwibawa, berakhlak mulia serta dapat dijadikan teladan bagi peserta didik.

Dari sekian banyak syarat yang dibicarakan, ada beberapa syarat yang menduduki tempat yang penting yaitu: bermoral dan berakhlak mulia, menguasai bidang studi yang diajarkan, menguasai pedagogi, mengetahui inti bidang studi yang diajarkan, menguasai teknik memotivasi siswa, menguasai keterampilan mengajar, mampu bertindak sebagai evaluator kemajuan belajarnya, mampu memperjuangkan kepentingan muridnya, mampu bertindak sebagai evaluator program pendidikan dan lainnya.

I. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Tujuan tertentu ini meliputi tujuan pendidikan nasional serta kesesuaian dengan kekhasan, kondisi dan potensi daerah, satuan pendidikan dan peserta didik. Oleh sebab itu kurikulum disusun oleh satuan pendidikan untuk memungkinkan penyesuaian program pendidikan dengan kebutuhan dan potensi yang ada di daerah.

Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang beragam mengacu pada standar nasional pendidikan untuk menjamin pencapaian tujuan pendidikan nasional. Standar nasional pendidikan terdiri atas standar isi,

proses, kompetensi kelulusan, tenaga kependidikan, sarana dan prasarana, pengelolaan, pembiayaan dan penilaian pendidikan. Dua dari kedelapan standar nasional pendidikan tersebut, yaitu Standar Isi (SI) dan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) merupakan acuan utama bagi satuan pendidikan dalam mengembangkan kurikulum.

1. Landasan KTSP

- Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
- Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
- Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP) tentang Standar Isi.
- UU No.20 Tahun 2003 dan PP No.19 Tahun 2005 tentang Standar Kurikulum Lulusan.

2. Tujuan Pendidikan Tingkat Satuan Pendidikan

1. belajar untuk beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa,
2. belajar untuk memahami dan menghayati,
3. belajar untuk mampu melaksanakan dan berbuat secara efektif,
4. belajar untuk hidup bersama dan berguna untuk orang lain, dan
5. belajar untuk membangun dan menemukan jati diri melalui proses belajar yang aktif, kreatif, efektif dan menyenangkan.

3. Struktur dan Muatan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan

Struktur dan muatan kurikulum tingkat satuan pendidikan pada jenjang pendidikan dasar dan menengah yang tertuang dalam SI meliputi lima kelompok mata pelajaran sebagai berikut:

- a. Kelompok mata pelajaran agama dan akhlak mulia.
- b. Kelompok mata pelajaran kewarganegaraan dan kepribadian.
- c. Kelompok mata pelajaran ilmu pengetahuan dan teknologi.
- d. Kelompok mata pelajaran estetika.
- e. Kelompok mata pelajaran jasmani, olah raga dan kesehatan.

Kelompok mata pelajaran tersebut dilaksanakan melalui muatan dan/atau kegiatan pembelajaran sebagaimana diuraikan dalam PP 19/2005 pasal 7.

Muatan KTSP meliputi sejumlah mata pelajaran yang kelulusan dan kedalamannya merupakan beban belajar bagi peserta didik pada satuan pendidikan. Di samping itu materi muatan lokal dan kegiatan pengembangan termasuk ke dalam isi kurikulum.

Sesuai dengan kurikulum sekolah menengah umum yang baru yaitu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), dalam mengelola proses belajar mengajar seorang guru dituntut untuk melaksanakan:

1. Menyusun program tahunan dan program semester.
2. Penjabaran tentang kompetensi dasar yang akan dicapai, materi pembelajaran, alokasi waktu, sumber bahan, indikator pencapaian, dan sistem pengujian.
3. Penjabaran tentang struktur kurikulum yang diterapkan di sekolah.
4. Menyusun persiapan mengajar.
5. Melaksanakan perbaikan dan pengayaan.

BAB III

PELAKSANAAN

Waktu dan Tempat

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 dilaksanakan mulai tanggal 27 Agustus sampai dengan 20 Oktober 2012, sedangkan sekolah latihan praktikan adalah R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang yang terletak di Jl. Pamularsih 116, 50149 Semarang

. Hal ini ditetapkan berdasarkan persetujuan Rektor Unnes dengan Kepala Kantor Wilayah Departemen Pendidikan Nasional atau pimpinan lain yang berwenang.

Tahapan Kegiatan

Tahap-tahap kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 1 dan 2 meliputi:

Kegiatan di kampus, meliputi:

Pembekalan

Pembekalan dilakukan di kampus selama 3 hari, yaitu mulai tanggal 24-26 Juli 2012.

Upacara Penerjunan

Upacara penerjunan dilaksanakan di depan gedung Rektorat UNNES pada tanggal 30 Juli 2012.

Kegiatan inti

Pengenalan lapangan

Kegiatan pengenalan lapangan di SMA N 12 Semarang dilaksanakan pada PPL 1, pada tanggal 30 Juli sampai dengan 11 Agustus 2012.

Pengajaran terbimbing

Pengajaran terbimbing dilakukan oleh mahasiswa praktikan dibawah bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing. Artinya guru pamong dan dosen pembimbing ikut masuk kelas. Sebelum

masuk ke kelas praktikan sudah menyiapkan perangkat pembelajaran seperti silabus dan rencana pengajaran yang sudah dikonsultasikan terlebih dulu kepada guru pamong dan dosen pembimbing.

Pengajaran mandiri

Pengajaran mandiri dilakukan oleh praktikan dimana guru pamong sudah tidak ikut mendampingi masuk ke kelas yang diajar. Tetapi sebelumnya semua perangkat pembelajaran sudah dikonsultasikan kepada guru pamong.

Pelaksanaan ujian praktik mengajar

Pelaksanaan ujian praktik mengajar dilakukan pada waktu akhir praktik, oleh guru pamong dan dosen pembimbing di kelas XI IPS 3, XI IPA 3, XI IPA 4..

Bimbingan penyusunan laporan

Dalam menyusun laporan, praktikan mendapat bimbingan dari berbagai pihak, yaitu guru pamong, dosen pembimbing, dosen koordinator, dan pihak lain yang terkait sehingga laporan ini dapat terselesaikan.

Materi Kegiatan

Materi yang praktikan peroleh berasal dari kegiatan pembekalan PPL, antara lain materi tentang ke-PPL-an, aturan, pelaksanaan serta kegiatan belajar dan mengajar dengan segala permasalahannya yang mungkin muncul. Sedangkan materi yang lain diberikan oleh dosen koordinator, kepala sekolah, serta guru-guru tempat sekolah latihan yang mendapat tugas dari UPT PPL Unnes.

Proses Bimbingan

Proses bimbingan praktikan kepada dosen pembimbing dan guru pamong berlangsung selama kegiatan PPL secara efektif dan efisien.

Faktor Pendukung dan Penghambat

Dalam suatu kegiatan pasti terdapat faktor yang mendukung maupun faktor yang menghambat. Demikian juga dalam pelaksanaan PPL oleh praktikan juga terdapat faktor pendukung dan faktor penghambat.

Faktor pendukung

Warga R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang menerima praktikan dengan tangan terbuka

Guru pamong yang hampir setiap hari dapat ditemui untuk dimintai saran dan bimbingan.

Guru pamong memberi kepercayaan kepada praktikan untuk mengajar secara penuh di kelas XI IPA 3, XI IPA 4 dan XI IPS 3 sehingga penulis sangat banyak mendapatkan pengalaman dalam mengajar.

Kedisiplinan warga sekolah yang baik.

Dosen pembimbing dan guru pamong yang memberikan arahan dalam pelaksanaan PPL.

Faktor penghambat

Kekurangan praktikan, mengingat masih pada tahap belajar.

Kesulitan praktikan mengendalikan kelas ketika kegiatan pembelajaran berlangsung.

Kesulitan praktikan menerapkan teori pembelajaran yang sudah dipelajari pada mata kuliah yang di dapat.

Guru Pamong

Guru pamong Bahasa Prancis merupakan guru yang sudah berkualitas di R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang, sehingga banyak pengalaman baik dalam proses pembelajaran di kelas maupun di luar kelas yang beliau miliki.

Guru pamong sangat membantu praktikan. Beliau selalu terbuka dalam memberikan masukan, kritik dan saran pelaksanaan kegiatan pembelajaran di kelas. Beliau juga memberikan kebebasan praktikan untuk mengembangkan metode pembelajaran yang dianggap paling tepat. Kita juga dibantu untuk menyusun silabus dan RPP dengan benar.

Dosen Pembimbing

Dosen pembimbing praktikan datang ke sekolah latihan memberikan bimbingan, memantau dalam mengajar serta membantu memecahkan persoalan yang praktikan hadapi. Dosen pembimbing juga sangat terbuka kepada mahasiswa dan membantu bila mahasiswa mengalami kesulitan. Praktikan selalu diminta oleh dosen pembimbing untuk selalu konsultasi terhadap persiapan mengajar. Hal ini bertujuan agar praktikan lancar dan meminimalkan kesalahan yang dibuat selama mengajar.

BAB IV

PENUTUP

A. Simpulan

Praktikan mendapat pengalaman serta ilmu yang sangat berharga setelah pratikan melaksanakan praktik pengajaran, yakni di R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang. Sehingga di masa datang akan menjadi bekal yang sangat berharga bagi praktikan.

Setelah praktikan terjun langsung mengajar di SMA, praktikan menyadari beberapa hal yang sangat penting, yaitu:

1. Kondisi kelas pada saat micro teaching dan kondisi kelas yang sebenarnya di SMA itu sangatlah berbeda, maka praktikan harus benar-benar siap.
2. Karakter masing-masing siswa di kelas itu berbeda-beda, agar proses pengajaran bisa berjalan lancar, pengajar harus memahami karakter masing-masing siswa.
3. Pengajar harus menguasai materi yang akan diajarkan, dan mempersiapkan rencana pengajaran dan media dengan matang.

B. Saran

Praktikan menyarankan mengenai PPL 2:

1. Sebelum mahasiswa di terjunkan ke lapangan, mahasiswa di berikan bekal yang mumpuni.
2. Selama PPL 2 berlangsung di lakukan pengontrolan terhadap mahasiswa praktikan secara berkala, agar pelaksanaan PPL dapat berjalan dengan lancar.

REFLEKSI DIRI

Nama : Rikha Ariftia Umami
NIM : 2302409007
Jurusan : Bahasa dan Sastra Asing
Program Studi : Pendidikan Bahasa Jepang

Saat pertama kali saya mengajar di kelas XI IPS 3 di R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang harus saya akui saya amat canggung karena inilah pertama kalinya saya mendapatkan pengalaman mengajar langsung di kelas dalam jumlah besar. Jika boleh saya menyampaikan pengamatan saya, kemampuan bahasa Jepang siswa masih dapat dikatakan tidak begitu tinggi. Siswa masih mengalami kesulitan dalam membedakan kata sifat, kata benda, dan kata kerja, kosa kata yang mereka kuasai pun masih sangat sedikit. Penguasaan pola kalimat siswa yang masih kurang begitu maksimal membuat saya cukup kesulitan dalam menyampaikan materi. Yang paling menyulitkan bagi saya adalah ketika saya harus mengajari mereka pola kalimat karena pola kalimat Bahasa Indonesia dan Bahasa Jepang yang cukup jauh berbeda membuat para siswa merasa kesulitan untuk memahaminya. Meskipun tidak mudah, tetapi saya tetap mencoba dan berusaha untuk membuat peserta didik memahaminya.

Di R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang ini, sarana dan prasarana untuk pembelajaran Bahasa Jepang cukup memadai. Tiap kelas telah disediakan computer lengkap dengan speaker sebagai media pembelajaran dan seperangkat LCD Projector untuk menunjang proses pembelajaran dan penggunaannya pun sudah efektif karena kapanpun memungkinkan guru selalu menggunakan media-media pembelajaran ini. Sehingga guru bisa lebih menjadi kreatif dalam mengajar. Selain itu, tanpa menggunakan computer pembelajaran Bahasa Jepang pun masih dapat dibuat bervariasi dengan menggunakan gambar-gambar dan *game-game* unik yang seru dan mengasyikkan. Peserta didikpun menjadi sangat antusias jika mereka dapat belajar sambil bermain. Saya ingat ketika saya menggunakan *game gescha* saat mengajarkan kata kerja siswa terlihat sangat antusias dan tidak merasa bosan.

Saya tidak begitu menemui kesulitan yang berarti dalam penyediaan materi, namun lain halnya dengan manajemen kelas dan penyampaian materi. Terkadang, meskipun kita telah merasa maksimal dalam menyediakan materi namun ternyata sangat sulit dalam penyampaiannya. Namun berkat bantuan serta bimbingan dari guru pamong saya yaitu ibu Heri Murdiani dan dosen pembimbing saya ibu Dyah Prasetyani, S.Pd.,M.Pd, masalah manajemen kelas dan penyampaian materi pun dapat teratasi. Beliau-beliau rajin memberikan kritik, solusi dan feedback yang berisi kiat-kiat jitu dalam menangani peserta didik untuk saya yang sangat membantu dalam proses pengajaran di kelas. Beliau berdua adalah sosok-sosok yang sangat tanggap dan terbuka dalam membimbing saya dan teman-teman PPL Prodi Pendidikan Bahasa Jepang.

Saya sangat menyadari bahwa diri saya masih sangat kurang dalam pengalaman mengajar di kelas, karena itu saat pertama kali masuk kelas untuk mengajar saya mengalami kesulitan dalam mengkondisikan kelas tapi kesulitan-kesulitan ini justru dapat menjadi guru yang sangat baik untuk saya. Setelah saya melaksanakan PPL selama hampir 3 bulan di R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang ini, saya mendapat banyak pelajaran yang berharga yang berkaitan dengan pengajaran di kelas. Saya jadi sedikit lebih mengetahui tentang psikologi anak dan bahwa kecepatan setiap anak berbeda dalam menerima pelajaran. Ada diantaranya yang sangat cepat dalam menerima pelajaran dan ada pula yang lambat. Namun apapun yang terjadi saya harus selalu bersifat positif kepada mereka. Tidak peduli apakah mereka tertarik mempelajari bahasa Jepang atau tidak, saya tetap harus memiliki harapan yang tinggi terhadap mereka, karena saat saya bisa mempercayai mereka, mereka dapat mempercayai diri mereka sendiri.

Saran saya untuk seluruh masyarakat R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang terutama untuk bapak/ibu guru adalah untuk tetap sabar, disiplin dan tetap mempertahankan dedikasi serta loyalitas bapak/ibu guru dalam mendidik para siswa agar kelak dapat menjadi orang yang berguna bagi nusa dan bangsa. Saran saya untuk Unnes adalah agar tetap mempertahankan mutu dan kualitas serta diadakannya mata kuliah yang juga membahas manajemen kelas karena ternyata dalam praktek mengajar, manajemen kelas menjadi hal yang sangat esensial.

Semarang, Oktober 2012

Guru Pamong Mapel Bahasa Jepang



Heri Murdiani, A.Md

Mengetahui,

Praktikan

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Rikha Ariftia Umami".

Rikha Ariftia Umami

NIM. 2302409007

LAMPIRAN 1

SILABUS

Nama Sekolah : R-SMA BI Kesatrian 1 Semarang
Mata pelajaran : Bahasa Jepang

Kelas/semester : XI/ 1

Standar kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi pembelajaran	Kegiatan pembelajaran			Nilai karakter	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber /Media
			Tatap muka	Tugas terstruktur	kegiatan mandiri tidak terstruktur					
<p>mendengarkan (👂)</p> <p>Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang identitas diri.</p> <p>berbicara (🗨️)</p> <p>Mengungkapkan informasi sederhana secara</p>	<p>mendengarkan (👂)</p> <ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frase atau kalimat) dalam suatu wacana dengan mencocokkan dan membedakannya secara tepat. Memperoleh informasi umum dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat. <p>berbicara (🗨️)</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun. 	<p>BAB 21 うちにテレビが ありますか</p> <ul style="list-style-type: none"> nama peralatan elektronik dan peralatan rumah tangga nama ruangan di rumah 	<ul style="list-style-type: none"> 🗨️ melakukan percakapan. 👂 mencocokkan gambar ✍️ menulis kosakata 	<p>Tes uraian dan tes lisan</p>		<p>mandiri, berfikir logis, kerja keras, rasa percaya diri, kerja sama, cinta ilmu, jujur, saling menghargai, tanggung jawab, kreatif, kritis, memahami kelebihan dan kekurangan, peduli</p>	<ul style="list-style-type: none"> Mengidentifikasi keadaan lingkungan rumah. Menceritakan mengenai lingkungan rumah. Mengidentifikasi isi teks yang berkaitan dengan lingkungan rumah. Mengungkapkan informasi dalam bentuk tulisan mengenai lingkungan rumah. 	PR	2 X 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> Buku Sakura 2 (hal 1-5.) CD percakapan buku Sakura Kartu gambar Lembar kegiatan

<p>lisan dalam bentuk paparan atau dialog tentang identitas diri.</p> <p>menulis (✍)</p> <p>Mengungkapkan informasi sederhana secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog tentang identitas diri.</p>	<p>Melakukan dialog sederhana dengan lancar dan tepat yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi santun.</p> <p>menulis (✍)</p> <p>Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf (Hiragana) yang tepat.</p> <p>Mengungkapkan berbagai informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dalam kalimat dengan huruf dan struktur yang tepat.</p>	<p>BAB 22 マリアさんのへや</p> <p>Kosakata kata sifat</p> <p>menyatakan sifat, keadaan suatu tempat.</p>	<p>🗣 melakukan percakapan</p> <p>👂 menyimak pelafalan kosakata</p> <p>📖 membaca teks dan menjawab soal</p>	<p>Tes uraian dan tes lisan (percakapan)</p>	<p>mandiri, berfikir logis, kerja keras, rasa percaya diri, kerja sama, cinta ilmu, jujur, saling menghargai, tanggung jawab, kreatif, kritis, memahami kelebihan dan kekurangan, peduli, disiplin</p>	<p>Mengidentifikasi keadaan lingkungan rumah.</p> <p>Menceritakan mengenai lingkungan rumah.</p> <p>Mengidentifikasi isi teks yang berkaitan dengan lingkungan rumah.</p> <p>Mengungkapkan informasi dalam bentuk tulisan mengenai lingkungan rumah.</p>	PR	2 X 45 menit	<p>Buku Sakura 2 (hal 6-9.)</p> <p>CD percakapan buku Sakura</p> <p>Kartu gambar</p>
			<p>BAB 23 あさなにをしますか</p> <p>menyatakan kegiatan yang merupakan kebiasaan atau yang akan dilakukan.</p>	<p>🗣 bermain gesture.</p> <p>👂 menyimak pelafalan kosakata</p>	<p>uraian dan tes lisan (percakapan)</p>	<p>mandiri, berfikir logis, kerja keras, rasa percaya diri, kerja sama, cinta ilmu, jujur, saling menghargai, tanggung jawab, kreatif, kritis, santun, memahami kelebihan dan kekurangan, peduli</p>	<p>Mengidentifikasi informasi mengenai kegiatan sehari-hari.</p> <p>Menceritakan mengenai kegiatan sehari-hari.</p> <p>Mengidentifikasi isi teks yang berkaitan dengan kegiatan sehari-hari.</p> <p>Mengungkapkan informasi dalam bentuk tulisan mengenai kegiatan sehari-hari.</p>	PR	4 X 45 menit

		<p>BAB 24 なんじに お きますか</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyatakan waktu melakukan kegiatan. - kosakata ket.waktu - kata kerja 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ melakukan kegiatan percakapan 👂 menyimak pelafalan kosakata 	uraian dan tes lisan (percakapan)		mandiri, berfikir logis, kerja keras, rasa percaya diri, kerja sama, cinta ilmu, jujur, saling menghargai, kritis, tanggung jawab, kreatif, memahami kelebihan dan kekurangan, peduli	<ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi informasi mengenai kegiatan sehari-hari. - Menceritakan mengenai kegiatan sehari-hari. - Mengidentifikasi isi teks yang berkaitan dengan kegiatan sehari-hari. - Mengungkapkan informasi dalam bentuk tulisan mengenai kegiatan sehari-hari 	<ul style="list-style-type: none"> - PR tes tertulis praktek 	2X 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Sakura 2 (hal. 15-18) - Kartu gambar - Lembar kegiatan
<p>mendengarkan (👂)</p> <p>Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang sekolah</p>	<p>mendengarkan (👂)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frase atau kalimat) dalam suatu wacana dengan mencocokkan dan membedakannya secara tepat. - Memperoleh informasi umum dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat. <p>berbicara (☞)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun. 	<p>BAB 25 あさごはん</p> <ul style="list-style-type: none"> - kosakata makanan & minuman. - bentuk negatif 	<ul style="list-style-type: none"> ☞ melakukan kegiatan percakapan 	Uraian dan tes lisan.		mandiri, berfikir logis, kerja keras, rasa percaya diri, kerja sama, cinta ilmu, jujur, saling menghargai, kritis, tanggung jawab, kreatif, memahami kelebihan dan kekurangan, peduli, disiplin	<ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi informasi mengenai kegiatan sehari-hari. - Menceritakan mengenai kegiatan sehari-hari. - Mengidentifikasi isi teks yang berkaitan dengan kegiatan sehari-hari. - Mengungkapkan informasi dalam bentuk tulisan mengenai kegiatan sehari-hari. 	<ul style="list-style-type: none"> - PR 	4 X 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Sakura 2 (hal. 19-22) - Kartu kosakata - Lembar kegiatan
<p>berbicara (☞)</p> <p>Mengungkapkan</p>										

<p>informasi sederhana secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog tentang sekolah</p> <p>membaca (㊦)</p> <p>Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog</p>	<p>Melakukan dialog sederhana dengan lancar dan tepat yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi santun.</p> <p>membaca (㊦)</p> <p>Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis sederhana secara tepat.</p> <p>Memperoleh berbagai informasi umum dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat.</p> <p>Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tulis sederhana dengan huruf (Hiragana,</p>	<p>BAB 26 なんで がっこうへ いきますか - alat transportasi</p>	<p>☞ tanya jawab mengenai alat transportasi yang digunakan.</p> <p>👂 menyimak kosakata</p> <p>✍️ Tes tertulis 1 ujian praktek mengenai transportasi</p>	<p>Tes uraian dan menulis Hiragana</p>		<p>mandiri, berfikir logis, kerja keras, rasa percaya diri, kerja sama, cinta ilmu, jujur, saling menghargai, kritis, tanggung jawab, kreatif, memahami kelebihan dan kekurangan</p>	<p>Mengidentifikasi informasi mengenai kegiatan sehari-hari.</p> <p>Menceritakan mengenai kegiatan sehari-hari.</p> <p>Mengidentifikasi isi teks yang berkaitan dengan kegiatan sehari-hari.</p> <p>Mengungkapkan informasi dalam bentuk tulisan mengenai kegiatan sehari-hari</p>	<p>PR tes tertulis praktek</p>	<p>2X 45 menit</p>	<p>Buku Sakura 2 (hal. 23-25) CD percakapan buku Sakura Kartu gambar Lembar kegiatan</p>
---	--	---	---	--	--	--	--	--------------------------------	--------------------	---

<p>sederhana tentang sekolah</p> <p>menulis (✍)</p> <p>Mengungkapkan informasi sederhana secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog tentang sekolah</p>	<p>Katakana) secara tepat.</p> <p>menulis (✍)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf (Hiragana, Katakana) yang tepat. - Mengungkapkan berbagai informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dalam kalimat dengan huruf dan struktur yang tepat. 	<p>BAB 27 ひまな とき - kegiatan di waktu senggang.</p> <p>BAB 28 ときどき サッカーをします -kosakata frekuensi</p> <p>BAB 29 きのう テレビを みましたか -kosakata jangka waktu</p> <p>BAB 30 わたしの いちにち -KK bentuk-te kegiatan berurutan.</p>	<p>☞ tanya jawab mengenai kegiatan di waktu senggang. ☞ menyimak kosakata</p>	<p>Tes uraian dan kegiatan tanya jawab</p>		<p>mandiri, berfikir logis, kerja keras, rasa percaya diri, kerja sama, cinta ilmu, jujur, saling menghargai, kritis, tanggung jawab, kreatif, memahami kelebihan dan kekurangan, peduli, peduli lingkungan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi informasi mengenai kegiatan sehari-hari. - Menceritakan mengenai kegiatan sehari-hari. - Mengidentifikasi isi teks yang berkaitan dengan kegiatan sehari-hari. - Menulis kalimat atau wacana mengenai kegiatan sehari-hari. 	<p>PR</p>	<p>4X 45 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Sakura 2 (hal. 30-33) - Kartu gambar - Kartu huruf - Lembar kegiatan -Buku sakura 2(hal. 35-38) -Buku sakura2 (hal. 41-45) -Buku sakura2 (hal. 46-48)
--	--	--	---	--	--	---	---	-----------	--------------------	--

SILABUS

Nama Sekolah : R-SMA BI Kesatrian 1 Semarang
2
Mata pelajaran : Bahasa Jepang

Kelas/semester : XI /

Standar kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi pembelajaran	Kegiatan pembelajaran			Nilai karakter	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber /Media
			Tatap muka	Tugas Terstruktur	kegiatan mandiri tidak terstruktur					
<p>mendengarkan (㊦)</p> <p>Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang sekolah</p>	<p>mendengarkan (㊦)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frase atau kalimat) dalam suatu wacana dengan mencocokkan dan membedakannya secara tepat. - Memperoleh informasi umum dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat. <p>berbicara (㊦)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai 	<p>BAB 31 なんがいに ありますか - kosakata barang - kata penunjuk keberadaan</p>	<p>㊦ mencari informasi mengenai letak tempat</p>	<p>tes uraian dan menulis Hiragana</p>		<p>mandiri, berfikir logis, kerja keras, rasa percaya diri, kerja sama, cinta ilmu, jujur, saling menghargai, kritis, tanggung jawab, kreatif, memahami kelebihan dan kekurangan, peduli, peduli lingkungan, sopan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - mengidentifikasi informasi mengenai keadaan benda dan tempat (harga, kondisi dsb) - menceritakan keadaan benda dan tempat(harga, kondisi dsb) - mengidentifikasi isi teks tentang keadaan benda dan tempat. - Menulis kalimat atau wacana mengenai keadaan benda dan tempat. 	<p>PR</p>	<p>2 X 45 menit</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Sakura 2 (hal. 52-55) - Kartu gambar

<p>tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang sekolah</p> <p>menulis (✍️)</p>	<p>- Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tulis sederhana dengan huruf (Hiragana, Katakana) secara tepat.</p> <p>menulis (✍️)</p> <p>- Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf (Hiragana, Katakana) yang tepat.</p> <p>- Mengungkapkan berbagai informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dalam kalimat dengan huruf dan struktur yang tepat.</p>	<p>BAB 33 コーラは ありますか kosakata makanan dan minuman jumlah barang</p>	<p>☞ wawancara mengenai jumlah barang.</p>	<p>uraian dan menulis Hiragana</p>		<p>mandiri, berfikir logis, kerja keras, rasa percaya diri, kerja sama, cinta ilmu, jujur, saling menghargai, kritis, tanggung jawab, kreatif, peduli memahami kelebihan dan kekurangan</p>	<p>- mengidentifikasi informasi mengenai keadaan benda dan tempat (harga, kondisi dsb)</p> <p>mengidentifikasi informasi mengenai keadaan benda dan tempat (harga, kondisi dsb)</p> <p>- menceritakan keadaan benda dan tempat(harga, kondisi dsb)</p> <p>- mengidentifikasi isi teks tentang keadaan benda dan tempat.</p> <p>- Menulis kalimat atau wacana mengenai keadaan benda dan tempat.</p>	<p>PR</p>	<p>2 X 45 menit</p>	<p>- Buku Sakura 2 (hal. 61-64) - Kartu gambar - Lembar kegiatan</p>
---	--	---	--	------------------------------------	--	---	--	-----------	---------------------	--

<p>Mengungkapkan informasi sederhana secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog tentang sekolah</p>		<p>BAB 34 おいしいですか - rasa makanan dan minuman</p>	<p>☞ tanya jawab mengenai rasa makanan dan minuman</p>	<p>uraian</p>		<p>mandiri, berfikir logis, kerja keras, rasa percaya diri, kerja sama, cinta ilmu, jujur, saling menghargai, kritis, tanggung jawab, kreatif, memahami kelebihan dan kekurangan, peduli</p>	<p>- mengidentifikasi informasi mengenai keadaan benda dan tempat (harga, kondisi dsb) - mengidentifikasi informasi mengenai keadaan benda dan tempat (harga, kondisi dsb) - menceritakan keadaan benda dan tempat(harga, kondisi dsb) - mengidentifikasi isi teks tentang keadaan benda dan tempat. - Menulis kalimat atau wacana mengenai keadaan benda dan tempat.</p>	<p>- PR - membuat kalender</p>	<p>2 X 45 menit</p>	<p>- Buku Sakura 2 (hal. 65-70) - Kartu gambar - Lembar kegiatan</p>
---	--	--	--	---------------	--	--	---	------------------------------------	---------------------	--

		<p>BAB 35 ゆうびんきよ は どこに ありますか - jenis toko - jenis tempat</p>	<p>🔍 mencocokkan gambar ✍️ Tes tertulis 2 (bab 29-30) 🗨️ ujian praktek menunjukkan letak tempat.</p>	<p>uraian dan menulis Katakana</p>	<p>mandiri, berfikir logis, kerja keras, rasa percaya diri, kerja sama, cinta ilmu, jujur, saling menghargai, kritis, tanggung jawab, kreatif, memahami kelebihan dan kekurangan, peduli</p>	<p>mengidentifikasi informasi mengenai keadaan kota (harga, kondisi dsb) mengidentifikasi informasi mengenai keadaan benda dan tempat (harga, kondisi dsb) - menceritakan mengenai kota(harga, kondisi dsb) - mengidentifikasi isi teks tentang keadaan kota. - Menulis kalimat atau wacana mengenai keadaan kota..</p>	<p>PR tes tertulis praktek</p>	<p>4 X 45 menit</p>	<p>Buku Sakura 2 (hal.71-74) - CD percakapan buku Sakura - Kartu gambar - Lembar kegiatan</p>
--	--	---	--	------------------------------------	--	---	--------------------------------	---------------------	--

		<p>BAB 36 どんなまち.どん なところ - tempat di Indonesia - kota di Jepang - kata sifat</p>	<p>👂 menyimak pelafalan 🗣️ wawancara mengenai tempat</p>	<p>uraian dan menulis Katakana</p>		<p>mandiri, berfikir logis, kerja keras, rasa percaya diri, kerja sama, cinta ilmu, jujur, saling menghargai, kritis, tanggung jawab, kreatif, memahami kelebihan dan kekurangan, peduli</p>	<p>- mengidentifikasi informasi mengenai keadaan kota (harga, kondisi dsb) mengidentifikasi informasi mengenai keadaan benda dan tempat (harga, kondisi dsb) -menceritakan mengenai kota(harga, kondisi dsb) -mengidentifikasi isi teks tentang keadaan kota. - Menulis kalimat atau wacana mengenai keadaan kota..</p>	<p>PR</p>	<p>2 X 45 menit</p>	<p>- Buku Sakura 2 (hal. 75-82) - CD percakapan buku Sakura - Kartu gambar. - Lembar kegiatan</p>
--	--	---	--	--	--	---	---	-----------	----------------------------------	--

		<p>BAB 37 どうぶつがすき です</p> <ul style="list-style-type: none"> - olahraga - binatang - buah-buahan - hal yang disukai 	☞ wawancara mengenai hal yang disukai	uraian dan menulis Katakana		<p>mandiri, berfikir logis, kerja keras, rasa percaya diri, kerja sama, cinta ilmu, jujur, saling menghargai, kritis, tanggung jawab, kreatif, memahami kelebihan dan kekurangan, peduli, sopan</p>	<ul style="list-style-type: none"> - mengidentifikasi kata, frasa, dan kalimat. - memahami pernyataan mengenai kegemaran dan kemampuan. - mengungkapkan kegemaran. - menyimpulkan isi teks yang berkaitan dengan kegemaran dan kemampuan. - menyusun kalimat dan wacana sederhana tentang kegemaran dan kemampuan. 	PR	2 X 45 menit	<ul style="list-style-type: none"> - Buku Sakura 2(hal. 83-88) - Kartu gambar - Lembar kegiatan
--	--	--	---------------------------------------	-----------------------------	--	---	---	----	--------------	--

		<p>BAB 38 しゅみは なんですか -kosakata kegemaran</p>	<p>✍ menulis kalimat 📖 membaca teks dan menjawab soal. 🗣️ ujian praktek menyatakan kegemaran</p>	<p>uraian, tanya jawab</p>		<p>mandiri, berfikir logis, kerja keras, rasa percaya diri, kerja sama, cinta ilmu, jujur, saling menghargai, kritis, tanggung jawab, kreatif, memahami kelebihan dan kekurangan, peduli, peduli lingkungan</p>	<p>-mengidentifikasi kata, frasa, dan kalimat. -memahami pernyataan mengenai kegemaran dan kemampuan. -mengungkapkan kegemaran. -menyimpulkan isi teks yang berkaitan dengan kegemaran dan kemampuan. -menyusun kalimat dan wacana sederhana tentang kegemaran dan kemampuan.</p>	<p>-PR tes tertulis praktek</p>	<p>2 X 45 menit</p>	<p>-Buku Sakura 1(hal. 89-92) -Kartu gambar -Lembar kegiatan</p>
		<p>BAB 39 どんな がいこ くごが できま すか -kosakata bahasa asing, tarian -pola kalimat mengenai kemampuan.</p>	<p>-melakukan tanya jawab</p>	<p>-uraian</p>		<p>mandiri, berfikir logis, kerja keras, rasa percaya diri, kerja sama, cinta ilmu, jujur, saling menghargai, kritis, tanggung jawab, kreatif, memahami kelebihan dan kekurangan, peduli, sopan</p>	<p>-mengidentifikasi kata, frasa, dan kalimat. -memahami pernyataan mengenai kegemaran dan kemampuan. -mengungkapkan kegemaran. -menyimpulkan isi teks yang berkaitan dengan kegemaran dan kemampuan.</p>	<p>-PR</p>	<p>2x45 menit</p>	<p>-Buku sakura 2 (hal. 94-97) -kartu gambar -lembar kegiatan</p>
		<p>BAB 40 ピンポンが とくいです -kosakata kemahiran.</p>	<p>-melakukan tanya jawab</p>			<p>mandiri, berfikir logis, kerja keras, rasa percaya diri, kerja sama, cinta ilmu, jujur, saling menghargai, kritis, tanggung jawab, kreatif, memahami kelebihan dan</p>	<p>-menyusun kalimat dan wacana sederhana tentang kegemaran dan kemampuan -mengidentifikasi kata, frasa, dan kalimat. -memahami pernyataan mengenai kegemaran</p>		<p>2x45 menit</p>	<p>-Buku sakura 2 (hal.98-102) -Kartu gambar -lembar kegiatan</p>

LAMPIRAN 2

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : R-SMA-BI KESATRIAN 1 SEMARANG

Mata Pelajaran : Bahasa Jepang

Topik / Kegiatan : うちにテレビがありますか

Kelas / Semester : XI / 1

Alokasi Waktu : 2 x 45

I. Standar Kompetensi

A. Mendengarkan

1. Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga.

B. Berbicara

2. Mengungkapkan informasi sederhana secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog tentang kehidupan keluarga.

C. Membaca

3. Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga.

D. Menulis

4. Mengungkapkan informasi sederhana secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog tentang kehidupan keluarga.

II. Kompetensi Dasar

- 1.1. Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frase atau kalimat) dalam suatu wacana dengan mencocokkan dan membedakan secara tepat.
- 2.1 Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun.
- 2.2 Melakukan dialog sederhana dengan lancar dan tepat yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi santun.
- 4.1. Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf (Hiragana, Katakana, Kanji) yang tepat.

III. Indikator

- a) Mengidentifikasi keadaan lingkungan rumah secara **kreatif, mandiri, dan rasa ingin tahu yang tinggi**
- b) Menceritakan mengenai lingkungan rumah secara **kreatif, mandiri, dan rasa ingin tahu yang tinggi.**
- c) Mengidentifikasi isi teks yang berkaitan dengan keadaan lingkungan rumah secara **kreatif, mandiri, dan rasa ingin tahu yang tinggi.**
- d) Mengungkapkan informasi dalam bentuk tulisan mengenai lingkungan rumah secara **kreatif, mandiri, dan rasa ingin tahu yang tinggi.**

IV. Tujuan Pembelajaran

Melalui metode induktif siswa dapat :

- a) Mengidentifikasi keadaan lingkungan rumah.
- b) Menceritakan mengenai lingkungan rumah.
- c) Mengidentifikasi isi teks yang berkaitan dengan keadaan lingkungan rumah.
- d) Mengungkapkan informasi dalam bentuk tulisan mengenai lingkungan rumah.

V. Materi Pembelajaran

- a) Kosakata :

(Ruangan di rumah) : だいどころ, いま, へや

(Peralatan elektronik): コンピュータ、テレビ、エアコン、ラジカセ、
れいぞうこ、せんぷうき、でんわ

(Perabot rumah tangga) : ほんだな、ソファ、テ__ブル、ベッド

- b) Pola Kalimat

- KB(tempat)に KB(barang)があります

Pola kalimat ini digunakan untuk menyatakan benda yang ada di tempat tersebut.

わたしの へやに テレビが あります

- KB(tempat)に KB1(barang)と KB2(barang)があります。

Pola kalimat ini digunakan untuk menyatakan seluruh benda-benda

yang ada

わたしの うちに テレビと れいぞうこが あります.

VI. Metode Pembelajaran

Metode Induktif

VII. Kegiatan Pembelajaran

a) Pendahuluan

- Memberi salam.
- Berdoa.
- Mengecek kehadiran siswa.
- Menanyakan pada siswa tentang ruangan-ruangan yang ada di rumah.
- Menanyakan pada siswa tentang peralatan rumah tangga atau peralatan elektronik yang ada di rumah.
- Menanyakan pada siswa tentang letak peralatan rumah tangga atau peralatan elektronik yang ada di rumah.

b) Kegiatan Inti

Eksplorasi

- Guru menggali konsep siswa-siswi tentang letak peralatan rumah tangga atau peralatan elektronik yang ada di rumah, dan siswa-siswi menjelaskan dengan penuh semangat dan bertanggung jawab.
- Siswa-siswi dengan mandiri dan menghargai keberagaman menyebutkan letak peralatan rumah tangga atau peralatan elektronik yang ada di rumah

Elaborasi.

- Guru mengenalkan dan melatih kosakata dan ungkapan baru, Siswa-siswi dengan penuh semangat berlatih mengucapkan dan menghafalkan kosakata dan ungkapan baru;
- Guru mengenalkan dan melatih pola kalimat baru, Siswa-siswi dengan penuh semangat berlatih menggunakan pola kalimat baru;
- Guru meminta Siswa-siswi menggunakan kosakata dan pola kalimat ke dalam situasi dialogis, Siswa-siswi dengan penuh tanggung jawab berlatih percakapan.
- Guru menjelaskan tujuan dan situasi kegiatan, mengenalkan contoh percakapan, dan cara kegiatan, Siswa-siswi dengan bersemangat dan

bertanggung jawab melaksanakan kegiatan. Siswa mengucapkan kosakata yang telah diajarkan dengan latihan pengulangan.

Konfirmasi

Guru bersama siswa menyimpulkan tentang materi yang telah di ajarkan yaitu tentang ruangan-ruangan yang ada di rumah, nama dan letak peralatan rumah tangga atau peralatan elektronik yang ada di rumah.

c) Penutup

- Guru mengulangi pokok-pokok bahasan yang telah dipelajari dengan cara penerapan dan tanya jawab bebas kepada beberapa siswa.
- Guru memberi motivasi kepada siswa.
- Pemberian tugas / informasi bahan ajar berikutnya.

VIII. Sumber belajar dan Media

- Buku Pelajaran Bahasa Jepang sakura 2
- Media kartu gambar.

IX. Penilaian

Indikator	Tekhnik Penilaian	Bentuk Instrumen
a) Mengidentifikasi keadaan lingkungan rumah secara kreatif, mandiri, dan rasa ingin tahu yang tinggi	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian Performance (Kinerja) • Tes tulis 	<ul style="list-style-type: none"> • Uji petik kerja. • Tes uraian.
b) Menceritakan mengenai lingkungan rumah secara kreatif, mandiri, dan rasa ingin tahu yang tinggi.		
c) Mengidentifikasi isi teks yang berkaitan dengan keadaan lingkungan rumah secara kreatif, mandiri, dan rasa ingin tahu yang tinggi.		
d) Mengungkapkan informasi dalam bentuk tulisan mengenai lingkungan rumah secara kreatif,		

mandiri, dan rasa ingin tahu yang tinggi.		
--	--	--

Mengetahui
Guru Pamong




Heri Murdiani, A,md

Semarang, September 2012

Mahasiswa Praktikkan



Rikha Ariftia Umami
NIM.2302409007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan	: R-SMA-BI KESATRIAN 1 SEMARANG
Mata Pelajaran	: Bahasa Jepang
Topik / Kegiatan	: マリアさんの へや
Kelas / Semester	: XI / 1
Alokasi Waktu	: 2 x 45

I. Standar Kompetensi

A. Mendengarkan

1. Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga.

B. Berbicara

2. Mengungkapkan informasi sederhana secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog tentang kehidupan keluarga.

C. Membaca

3. Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga.

D. Menulis

4. Mengungkapkan informasi sederhana secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog tentang kehidupan keluarga.

II. Kompetensi Dasar

1.1 Mengidentifikasi bunyi, ujaran(kata,frase atau kalimat) dalam suatu wacana dengan mencocokkan dan membedakan secara tepat.

2.1. Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun.

3.2. Memperoleh berbagai informasi umum dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat.

3.3. Membaca nyaring kata, frase dan atau kalimat dalam wacana tulis sederhana dengan huruf (Hiragana, Katakana, Kanji) secara tepat.

III. Indikator

- Mengidentifikasi keadaan lingkungan rumah secara **kreatif, mandiri, dan rasa ingin tahu yang tinggi**
- Menceritakan mengenai lingkungan rumah secara **kreatif, mandiri, dan rasa ingin tahu yang tinggi.**
- Mengidentifikasi isi teks yang berkaitan dengan keadaan lingkungan rumah secara **kreatif, mandiri, dan rasa ingin tahu yang tinggi.**
- Mengungkapkan informasi dalam bentuk tulisan mengenai lingkungan rumah secara **kreatif, mandiri, dan rasa ingin tahu yang tinggi.**

IV. Tujuan Pembelajaran

Melalui metode induktif siswa dapat :

- Mengidentifikasi keadaan lingkungan rumah.
- Menceritakan mengenai lingkungan rumah.
- Mengidentifikasi isi teks yang berkaitan dengan keadaan lingkungan rumah.
- Mengungkapkan informasi dalam bentuk tulisan mengenai lingkungan rumah

V. Materi Pembelajaran

- Kosakata

(Kata Sifat) : おおきい、ちいさい、あたらしい、ふるい、せまい、あかるい、くらい、きれい、きたない

- Pola Kalimat

KB(tempat) は KS です

Pola kalimat ini digunakan untuk menyatakan sifat, ciri khas atau keadaan suatu tempat/benda

VI. Metode Pembelajaran

Metode Induktif

VII. Kegiatan Pembelajaran

- Pendahuluan
 - Memberi salam.
 - Berdoa.

- Mengecek kehadiran siswa.
- Menanyakan pada siswa tentang keadaan ruang kelas, apakah gelap atau terang.
- Menanyakan pada siswa tentang keadaan ruang kelas, apakah bersih atau kotor.
- Guru menjelaskan kepada siswa tentang materi yang akan dipelajari hari ini yaitu tentang kata sifat dalam bahasa Jepang untuk menyatakan sifat, ciri khas atau keadaan suatu tempat/benda

b) Kegiatan Inti

Eksplorasi

- Guru menggali konsep siswa-siswi tentang kata sifat dalam bahasa Jepang untuk menyatakan sifat, ciri khas atau keadaan suatu tempat/benda, dan siswa-siswi menjelaskan dengan penuh semangat dan bertanggung jawab.
- Siswa-siswi dengan mandiri dan menghargai keberagaman menyebutkan kata sifat dalam bahasa Jepang untuk menyatakan sifat, ciri khas atau keadaan suatu tempat/benda

Elaborasi.

- Guru mengenalkan dan melatih kosakata dan ungkapan baru, Siswa-siswi dengan penuh semangat berlatih mengucapkan dan menghafalkan kosakata dan ungkapan baru;
- Guru mengenalkan dan melatih pola kalimat baru, Siswa-siswi dengan penuh semangat berlatih menggunakan pola kalimat baru;
- Guru meminta Siswa-siswi menggunakan kosakata dan pola kalimat ke dalam situasi dialogis, Siswa-siswi dengan penuh tanggung jawab berlatih percakapan.
- Guru menjelaskan tujuan dan situasi kegiatan, mengenalkan contoh percakapan, dan cara kegiatan, Siswa-siswi dengan bersemangat dan bertanggung jawab melaksanakan kegiatan. Siswa mengucapkan kosakata yang telah diajarkan dengan latihan pengulangan.
- Guru memberikan wacana sederhana dengan judul マリアさんのへや, kemudian memberikan contoh membaca dengan baik., dan Siswa diminta berlatih membaca wacana tersebut, dan menjawab

pertanyaan tentang isi dari wacana.

Konfirmasi

- Guru bersama siswa menyimpulkan tentang materi yang telah diajarkan yaitu tentang kata-kata sifat dalam bahasa Jepang yang digunakan untuk menyatakan sifat, ciri khas atau keadaan suatu tempat/benda

c) Penutup

- Guru mengulangi pokok-pokok bahasan yang telah dipelajari dengan cara penerapan dan tanya jawab bebas kepada beberapa siswa.
- Guru memberi motivasi kepada siswa.
- Pemberian tugas / informasi bahan ajar berikutnya.

VIII. Sumber Belajar dan Media

- Buku Pelajaran Bahasa Jepang sakura 2
- Media kartu gambar

IX. Sistem Penilaian

Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
<ul style="list-style-type: none">• Mengidentifikasi keadaan lingkungan rumah secara kreatif, mandiri, dan rasa ingin tahu yang tinggi• Menceritakan mengenai lingkungan rumah secara kreatif, mandiri, dan rasa ingin tahu yang tinggi.• Mengidentifikasi isi teks yang berkaitan dengan keadaan lingkungan rumah secara kreatif, mandiri, dan rasa ingin tahu yang tinggi.• Mengungkapkan informasi dalam bentuk tulisan mengenai	Tes tulis	Tes uraian

<p>lingkungan rumah secara kreatif, mandiri, dan rasa ingin tahu yang tinggi.</p>		
--	--	--

Mengetahui
Guru Pamong



Heri Murdiani, A,md

Semarang, September 2012

Mahasiswa Praktikkan

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Rikha Ariftia Umami".

Rikha Ariftia Umami
NIM.2302409007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : R-SMA-BI KESATRIAN 1 SEMARANG

Mata Pelajaran : Bahasa Jepang

Topik / Kegiatan : あさ なにを しますか

Kelas / Semester : XI / 1

Alokasi Waktu : 2 x 45

I. Standar Kompetensi

A. Mendengarkan

1. Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga.

B. Berbicara

2. Mengungkapkan informasi sederhana secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog tentang kehidupan keluarga.

C. Membaca

3. Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga.

D. Menulis

4. Mengungkapkan informasi sederhana secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog tentang kehidupan keluarga.

II. Kompetensi Dasar

- 1.1. Mengidentifikasi bunyi, ujaran(kata,frase atau kalimat) dalam suatu wacana dengan mencocokkan dan membedakan secara tepat.
- 2.1. Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun.
- 2.2. Melakukan dialog sederhana dengan lancar dan tepat yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi santun.

III. Indikator

- Mengidentifikasi informasi mengenai kegiatan sehari-hari secara **mandiri, dan rasa ingin tahu yang tinggi**
- Menceritakan mengenai kegiatan sehari-hari secara **kreatif, mandiri,**

dan rasa ingin tahu yang tinggi.

- Mengidentifikasi isi teks tentang kegiatan sehari-hari secara **kreatif, mandiri, dan rasa ingin tahu yang tinggi.**
- Menulis kalimat atau wacana sederhana mengenai kegiatan sehari-hari secara **kreatif, mandiri, dan rasa ingin tahu yang tinggi.**

IV. Tujuan Pembelajaran

Melalui metode induktif siswa dapat :

- a) Mengidentifikasi informasi mengenai kegiatan sehari-hari.
- b) Menceritakan mengenai kegiatan sehari-hari.
- c) Mengidentifikasi isi teks tentang kegiatan sehari-hari.
- d) Menulis kalimat atau wacana sederhana mengenai kegiatan sehari-hari

V. Materi Pembelajaran

- a) Kosakata

(Kata Kerja)

かおを あらいます、はを みがきます、みずを あびます、ご
はんを たべます、こうちやを のみます、しんぶんを よみま
す、おんがくを ききます、てがみを かきます、を みます、
しゅくだいを します、おいのりを します、せんたくします、
そうじします

ふくしゅ：ざっし、

(Kata Keterangan Waktu)

あさ、ひる、よる

ふくしゅ：それから

- b) Pola Kalimat

KB (keterangan waktu) KK (bentuk-masu)ます

Pola kalimat ini digunakan untuk menyatakan kegiatan yang disertai dengan objek. Pola kalimat ini selain menunjukkan kebiasaan, juga menunjukkan kegiatan yang akan dilakukan.

VI. Metode Pembelajaran

Metode Induktif

VII. Kegiatan Pembelajaran

a. Pendahuluan

- Memberi salam.
- Berdoa.
- Mengecek kehadiran siswa.
- Menanyakan pada siswa tentang kebiasaan, atau kegiatan yang akan dilakukan.
- Guru menjelaskan kepada siswa tentang materi yang akan dipelajari hari ini yaitu tentang kata kerja yang menyatakan kebiasaan, atau kegiatan yang akan dilakukan.

b. Kegiatan Inti

Eksplorasi

- Guru menggali konsep siswa-siswi tentang kata kerja yang menyatakan kebiasaan, atau kegiatan yang akan dilakukan., dan siswa-siswi menjelaskan dengan penuh semangat dan bertanggung jawab.
- Siswa-siswi dengan mandiri dan menghargai keberagaman menyebutkan kata kerja yang menyatakan kebiasaan, atau kegiatan yang akan dilakukan.

Elaborasi.

- Guru mengenalkan dan melatih kosakata dan ungkapan baru, Siswa-siswi dengan penuh semangat berlatih mengucapkan dan menghafalkan kosakata dan ungkapan baru;
- Guru mengenalkan dan melatih pola kalimat baru, Siswa-siswi dengan penuh semangat berlatih menggunakan pola kalimat baru;
- Guru meminta Siswa-siswi menggunakan kosakata dan pola kalimat ke dalam situasi dialogis, Siswa-siswi dengan penuh tanggung jawab berlatih percakapan.
- Guru menjelaskan tujuan dan situasi kegiatan, mengenalkan contoh percakapan, dan cara kegiatan, Siswa-siswi dengan bersemangat dan bertanggung jawab melaksanakan kegiatan. Siswa mengucapkan kosakata yang telah diajarkan dengan latihan pengulangan.

Konfirmasi

Guru bersama siswa menyimpulkan tentang materi yang telah di ajarkan yaitu tentang kata-kata yang menyatakan kegiatan sehari-hari yang akan dilakukan atau kebiasaan yang dilakukan.

c. Penutup

- Guru mengulangi pokok-pokok bahasan yang telah dipelajari dengan cara penerapan dan tanya jawab bebas kepada beberapa siswa.
- Guru memberi motivasi kepada siswa.
- Pemberian tugas / informasi bahan ajar berikutnya.

VIII. Sumber Belajar dan Media

- Buku Pelajaran Bahasa Jepang sakura 2
- Media kartu gambar

IX. Sistem Penilaian

Indikator	Tekhnik Penilaian	Bentuk Instrumen
<ul style="list-style-type: none">• Mengidentifikasi informasi mengenai kegiatan sehari-hari secara kreatif, mandiri, dan rasa ingin tahu yang tinggi• Menceritakan mengenai kegiatan sehari-hari secara kreatif, mandiri, dan rasa ingin tahu yang tinggi.• Mengidentifikasi isi teks tentang kegiatan sehari-hari secara kreatif, mandiri, dan rasa ingin tahu yang tinggi.• Menulis kalimat atau wacana sederhana mengenai kegiatan sehari-hari secara kreatif, mandiri, dan rasa	<ul style="list-style-type: none">• Tes tulis• Penilaian Performance (Kinerja)	<ul style="list-style-type: none">• Tes uraian• Uji petik kerja.

<p>ingin tahu yang tinggi.</p>		
---------------------------------------	--	--

2012
Mengetahui
Guru Pamong



Heri Murdiani, A,md

Semarang, September

Mahasiswa Praktikkan

A handwritten signature in blue ink, appearing to be "Rikha Ariftia Umami".

Rikha Ariftia Umami
NIM.2302409007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : R-SMA-BI KESATRIAN 1 SEMARANG

Mata Pelajaran : Bahasa Jepang

Topik / Kegiatan : なんじに おきますか

Kelas / Semester : XI / 1

Alokasi Waktu : 2 x 45

I. Standar Kompetensi

A. Mendengarkan

1. Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga.

B. Berbicara

2. Mengungkapkan informasi sederhana secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog tentang kehidupan keluarga.

C. Membaca

3. Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga.

D. Menulis

4. Mengungkapkan informasi sederhana secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog tentang kehidupan keluarga.

II. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mengidentifikasi bunyi, ujaran(kata,frase atau kalimat) dalam suatu wacana dengan mencocokkan dan membedakan secara tepat.
- 2.1.Menyampaikan berbagai informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun.
- 2.2.Melakukan dialog sederhana dengan lancar dan tepat yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi santun.

III. Indikator

- Mengidentifikasi informasi mengenai kegiatan sehari-hari secara **kreatif, mandiri, dan rasa ingin tahu yang tinggi.**

- Menceritakan mengenai kegiatan sehari-hari secara **kreatif, mandiri, dan rasa ingin tahu yang tinggi.**
- Mengidentifikasi isi teks tentang kegiatan sehari-hari secara **kreatif, mandiri, dan rasa ingin tahu yang tinggi.**
- Menulis kalimat atau wacana sederhana mengenai kegiatan sehari-hari secara **kreatif, mandiri, dan rasa ingin tahu yang tinggi.**

IV. Tujuan Pembelajaran

Melalui metode induktif siswa dapat :

- Mengidentifikasi informasi mengenai kegiatan sehari-hari.
- Menceritakan mengenai kegiatan sehari-hari.
- Mengidentifikasi isi teks tentang kegiatan sehari-hari.
- Menulis kalimat atau wacana sederhana mengenai kegiatan sehari-hari.

V. Materi Pembelajaran

1. Kosakata

(Kata keterangan waktu) : あさ、ひる、よる、まいにち、まいあさ、まいばん

(Kata kerja) : ねます、おきます、いきます、きます、かえります

2. Pola kalimat

KB(waktu)に/ごろ KK(bentuk-masu)ます

Pola kalimat ini digunakan untuk menunjukkan waktu pelaksanaan kegiatan.

VI. Metode Pembelajaran

Metode Induktif

VII. Kegiatan Pembelajaran

a. Pendahuluan

- Memberi salam.
- Berdoa.
- Mengecek kehadiran siswa.
- Menanyakan pada siswa tentang pukul berapa tidur dan bangun setiap hari.

- Menanyakan pada siswa tentang pukul berapa pergi ke sekolah dan pulang ke rumah.
- Guru menjelaskan kepada siswa tentang materi yang akan dipelajari hari ini yaitu tentang penyebutan waktu ketika melakukan kegiatan sehari-hari.

b. Kegiatan Inti

Eksplorasi

- Guru menggali konsep siswa-siswi tentang penyebutan waktu ketika melakukan kegiatan sehari-hari, dan siswa-siswi menjelaskan dengan penuh semangat dan bertanggung jawab.
- Siswa-siswi dengan mandiri dan menghargai keberagaman penyebutan waktu ketika melakukan kegiatan sehari-hari.

Elaborasi.

- Guru mengenalkan dan melatih kosakata dan ungkapan baru, Siswa-siswi dengan penuh semangat berlatih mengucapkan dan menghafalkan kosakata dan ungkapan baru;
- Guru mengenalkan dan melatih pola kalimat baru, Siswa-siswi dengan penuh semangat berlatih menggunakan pola kalimat baru;
- Guru meminta Siswa-siswi menggunakan kosakata dan pola kalimat ke dalam situasi dialogis, Siswa-siswi dengan penuh tanggung jawab berlatih percakapan.
- Guru menjelaskan tujuan dan situasi kegiatan, mengenalkan contoh percakapan, dan cara kegiatan, Siswa-siswi dengan bersemangat dan bertanggung jawab melaksanakan kegiatan. Siswa mengucapkan kosakata yang telah diajarkan dengan latihan pengulangan.

Konfirmasi

Guru bersama siswa menyimpulkan tentang materi yang telah diajarkan yaitu tentang penyebutan waktu ketika melakukan kegiatan sehari-hari.

c. Penutup

- Guru mengulangi pokok-pokok bahasan yang telah dipelajari dengan cara penerapan dan tanya jawab bebas kepada beberapa siswa.
- Guru memberi motivasi kepada siswa.
- Pemberian tugas / informasi bahan ajar berikutnya.

VIII. Sumber Belajar dan Media

- Buku Pelajaran Bahasa Jepang sakura 2
- Media kartu gambar

IX. Sistem Penilaian

Indikator	Tekhnik Penilaian	Bentuk Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi informasi mengenai kegiatan sehari-hari secara kreatif, mandiri, dan rasa ingin tahu yang tinggi. • Menceritakan mengenai kegiatan sehari-hari secara kreatif, mandiri, dan rasa ingin tahu yang tinggi. • Mengidentifikasi isi teks tentang kegiatan sehari-hari secara kreatif, mandiri, dan rasa ingin tahu yang tinggi. • Menulis kalimat atau wacana sederhana mengenai kegiatan sehari-hari secara kreatif, mandiri, dan rasa ingin tahu yang tinggi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes tulis • Penilaian Performance (Kinerja) 	<ul style="list-style-type: none"> • Tes uraian • Uji petik kerja.

Mengetahui
Guru Pamong



Heri Murdiani, A,md

Semarang, September 2012

Mahasiswa Praktikkan

Rikha Ariftia Umami
NIM.2302409007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan Pendidikan : R-SMA-BI KESATRIAN 1 SEMARANG
Mata Pelajaran : Bahasa Jepang
Topik / Kegiatan : あさごはん
Kelas / Semester : XI / 1
Alokasi Waktu : 2 x 45

I. Standar Kompetensi

A. Mendengarkan

1. Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga.

B. Berbicara

2. Mengungkapkan informasi sederhana secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog tentang kehidupan keluarga.

C. Membaca

3. Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kehidupan keluarga.

D. Menulis

4. Mengungkapkan informasi sederhana secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog tentang kehidupan keluarga.

II. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mengidentifikasi bunyi, ujaran(kata,frase atau kalimat) dalam suatu wacana dengan mencocokkan dan membedakan secara tepat.
- 3.2 Memperoleh berbagai informasi umum dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat.
- 3.3 Membaca nyaring kata, frase dan atau kalimat dalam wacana tulis sederhana dengan huruf (Hiragana, Katakana, Kanji) secara tepat.
- 4.1. Menulis kata, frasa dan kalimat dengan huruf (Hiragana, Katakana, Kanji) yang tepat

III. Indikator

- Mengidentifikasi informasi mengenai kegiatan sehari-hari secara **kreatif, mandiri, dan rasa ingin tahu yang tinggi.**
- Menceritakan mengenai kegiatan sehari-hari secara **kreatif, mandiri, dan rasa ingin tahu yang tinggi.**
- Mengidentifikasi isi teks tentang kegiatan sehari-hari secara **kreatif,**

mandiri, dan rasa ingin tahu yang tinggi.

- Menulis kalimat atau wacana sederhana mengenai kegiatan sehari-hari secara **kreatif, mandiri, dan rasa ingin tahu yang tinggi.**

IV. Tujuan Pembelajaran

Melalui metode induktif siswa dapat :

- a). Mengidentifikasi informasi mengenai kegiatan sehari-hari.
- b). Menceritakan mengenai kegiatan sehari-hari.
- c). Mengidentifikasi isi teks tentang kegiatan sehari-hari.
- d). Menulis kalimat atau wacana sederhana mengenai kegiatan sehari-hari

V. Materi Pembelajaran

1) Kosakata

あさごはん、ひるごはん、ばんごはん

(makanan) : ごはん、パン、にく、さかな、たまご、やさい、くだもの

(minuman) : みず、コ__ヒ__、こうちや、ジュ__ス、ぎゅうにゅう

2) Pola Kalimat

KK(bentuk-masu) ません

Pola kalimat ini adalah bentuk negatif dari pola KK(bentuk-masu) ます,

VI. Metode Pembelajaran

Metode Induktif

VII. Kegiatan Pembelajaran

1) Pendahuluan

- Memberi salam.
- Berdoa.
- Mengecek kehadiran siswa.
- Menanyakan pada siswa apakah makan pagi setiap pagi.
- Menanyakan pada siswa apa yang biasa dimakan dan diminum sehari-hari.
- Guru menjelaskan kepada siswa tentang materi yang akan dipelajari hari ini yaitu tentang jenis makanan dan minuman yang dikonsumsi sehari-hari, dan juga kegiatan yang tidak dilakukan dalam keseharian.

2) Kegiatan Inti

Eksplorasi

- Guru menggali konsep siswa-siswi tentang jenis makanan dan minuman yang dikonsumsi sehari-hari, dan juga kegiatan yang tidak dilakukan dalam keseharian, dan siswa-siswi menjelaskan dengan penuh semangat dan bertanggung jawab.

- Siswa-siswi dengan mandiri dan menghargai keberagaman jenis makanan dan minuman yang dikonsumsi sehari-hari, dan juga kegiatan yang tidak dilakukan dalam keseharian.

Elaborasi.

- Guru mengenalkan dan melatih kosakata dan ungkapan baru, Siswa-siswi dengan penuh semangat berlatih mengucapkan dan menghafalkan kosakata dan ungkapan baru;
- Guru mengenalkan dan melatih pola kalimat baru, Siswa-siswi dengan penuh semangat berlatih menggunakan pola kalimat baru;
- Guru meminta Siswa-siswi menggunakan kosakata dan pola kalimat ke dalam situasi dialogis, Siswa-siswi dengan penuh tanggung jawab berlatih percakapan.
- Guru menjelaskan tujuan dan situasi kegiatan, mengenalkan contoh percakapan, dan cara kegiatan, Siswa-siswi dengan bersemangat dan bertanggung jawab melaksanakan kegiatan. Siswa mengucapkan kosakata yang telah diajarkan dengan latihan pengulangan.
- Guru memberikan wacana sederhana dengan judul アユさんの あさごはん, kemudian memberikan contoh membaca dengan baik, dan Siswa diminta berlatih membaca wacana tersebut, dan menjawab pertanyaan tentang isi dari wacana.

Konfirmasi

Guru bersama siswa menyimpulkan tentang materi yang telah diajarkan yaitu tentang jenis makanan dan minuman yang dikonsumsi sehari-hari, dan juga kegiatan yang tidak dilakukan dalam keseharian.

3) Penutup

- Guru mengulangi pokok-pokok bahasan yang telah dipelajari dengan cara penerapan dan tanya jawab bebas kepada beberapa siswa.
- Guru memberi motivasi kepada siswa.
- Pemberian tugas / informasi bahan ajar berikutnya.

VIII. Sumber Belajar dan Media

- Buku Pelajaran Bahasa Jepang sakura 2
- Media kartu gambar

IX. Sistem Penilaian

Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
-----------	------------------	------------------

<ul style="list-style-type: none"> • Mengidentifikasi informasi mengenai kegiatan sehari-hari secara kreatif, mandiri, dan rasa ingin tahu yang tinggi. • Menceritakan mengenai kegiatan sehari-hari secara kreatif, mandiri, dan rasa ingin tahu yang tinggi. • Mengidentifikasi isi teks tentang kegiatan sehari-hari secara kreatif, mandiri, dan rasa ingin tahu yang tinggi. • Menulis kalimat atau wacana sederhana mengenai kegiatan sehari-hari secara kreatif, mandiri, dan rasa ingin tahu yang tinggi. 	Tes tulis	Tes uraian
---	-----------	------------

Semarang, September 2012

Mengetahui
Guru Pamong



Heri Murdiani, A,md

Mahasiswa Praktikkan

Rikha Ariftia Umami
NIM.2302409007

LAMPIRAN 3

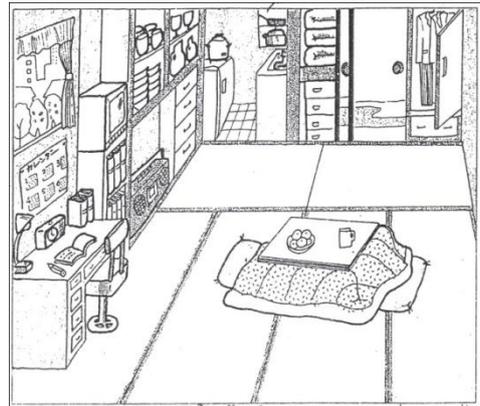
R-SMA-BI KESATRIAN 1 SEMARANG
ULANGAN HARIAN TERPROGRAM 1 TAHUN 2011/2012

Mata Pelajaran : Bahasa Jepang
Hari/tanggal : Senin, 19 -9-2012

Kelas : XI IPA-IPS
Waktu : 07.00 WIB

1. Pilihlah jawaban yang sesuai dengan gambar di bawah ini!

- Maria san no heya wa chiisai desu.
- Maria san no heya wa kitanai desu.
- Maria san no heya wa ookii desu.
- Maria san no heya wa kurai desu.
- Maria san no heya wa kirei desu.



2. Isilah kalimat di bawah ini dengan partikel yang tepat!

Watashi (...) heya (...) beddo (...) terebi (...) arimasu.

- no - e - to - ga.
- wa - ni - to - ga.
- ni - no - ga - to.
- no - wa - to - ga.
- ga - ni - to - ga.

3. Semai ><

Furui ><.....

Pilihlah lawan kata yang tepat dari dua kata sifat di atas!

- Chiisai, kitanai.
- Hiroi, atarashii.
- Ookii, kirei.
- Kitanai, akarui.
- Ookii, kirei.

4. A : B-san no heya ni nani ga arimasuka ?

B : Watashi no heya ni terebi ga arimasu. Hondana ga arimasu.

A : Aa...Sou desuka.

B-san no heya ni terebi hondana ga arimasu.

Lengkapilah teks percakapan di atas dengan partikel yang sesuai !

- To.
- Ni.
- Wa.

- d. Desu
- e. E.

5. Susunlah kata-kata di bawah ini menjadi satu kalimat dengan tepat !
zasshi o hiru yomimasu

A B C

- a. B-C-A
- b. C-B-A.
- c. B-A-C.
- d. C-A-B.
- e. A-B-C.

6.



asa nani o shimasuka ?

- a. gohan o tabemasu.
- b. sentaku shimasu.
- c. shawa o abimasu.
- d. shinbun o yomimasu.
- e. oinori o shimasu.

7. Asa shinbun o
 Lengkapilah kalimat di atas

dengan jawaban yang tepat!

- a. Tabemasu.
- b. Nomimasu.
- c. Mimasu.
- d. Yomimasu.
- e. Abimasu.

8. Lengkapilah kalimat di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

_____ migakimasu.

- a. Tegami o.
- b. Ha o.
- c. Ongaku o.
- d. Kao o.
- e. Rajio o.

9.



Doni-san no heya wa.....

- a. Kurai desu.
- b. Ookii desu.
- c. Kirei desu.
- d. Chiisai desu.
- e. Kitanai desu.

10. Susunlah kalimat di bawah ini dengan tepat!

migakimasu hiru sorekara gohan o ha o tabemasu
A B C D E F

- B – D – F – C – E – A.
- C – D – A – B – E – F.
- A – B – C – D – E – F.
- D – C – B – E – A – F.
- D – F – B – E – A – C.

11. Lengkapilah kalimat di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

___ o nomimasu.

- Shinbun.
- Tegami.
- Ha.
- Koucyu.
- Ongaku

12. A : Daidokoro ni nani ga arimasuka ?

B : ___ ga arimasu.

Carilah jawaban yang tepat untuk melengkapi percakapan di atas!

- Ima.
- Rajikase
- Beddo
- Reizouko
- Konpyuuta.



13. Ima ni nani ga arimasuka ?

Jawaban di bawah ini benar, kecuali....

- Beddo.
- Terebi.
- Teburu.
- Eakon.
- Sofa.

14. Kalimat di bawah ini kurang tepat, gantilah kata yang di garis bawah dengan jawaban yang tepat!

Asa mizu o yomimasu.

- mimasu.
- kikimasu.
- abimasu.
- kakimasu.
- shimasu.

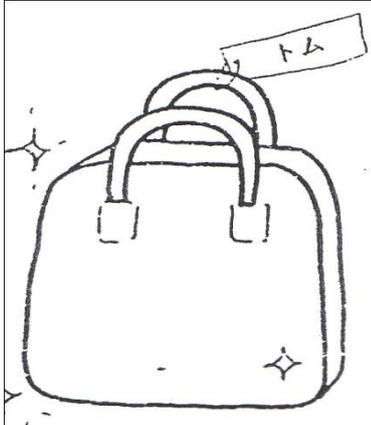
15. Ima ni eakon (...) arimasu

Lengkapilah kalimat di atas dengan jawaban yang benar!

- To
- Ga.

- c. Wa.
- d. Ni.
- e. E.

16.



Kaban wa desu.

- a. Furui.
- b. Kitanai
- c. Atarashii.
- d. Semai.
- e. Kurai.

17.



Hiru nani o shimasuka ?

- a. Oinori o shimasu.
- b. Terebi o mimasu.
- c. Koucya o nomimasu.
- d. Zasshi o yomimasu.
- e. Kao o araimasu.

18. A : anata no heya wa hiroi desuka ?

B : hai,.....

Lengkapilah percakapan di atas dengan jawaban yang benar!

- a. Semai desu.
- b. Atarashii desu.
- c. Chiisai desu.
- d. Hiroi desu.
- e. Furui desu.

19. Lengkapilah kalimat di bawah ini !

___ ni sofa ga arimasu.

- a. Ima.
- b. Beddo.
- c. Reizouko.
- d. Daidokoro.
- e. Eakon.

20. Lengkapilah percakapan di bawah ini!

Tanaka : Yamada san no heya wa ookii desu ka?

Yamada : Iie, desu.

- a. Chiisai
- b. Semai
- c. Kitanai
- d. Kurai
- e. Ookii

21. Jawablah pertanyaan berdasarkan gambar!

Nani o shimasu ka?

- a. Sentaku shimasu
- b. Souji shimasu
- c. Shawa- o abimasu
- d. Sentaku o shimasu
- e. Shawa- o arimasu



22. Watashi no heya wa あたらしい desu.

Kata yang bergaris bawah di atas adalah...

- a. Atatakai
- b. Ookii
- c. Chiisai
- d. Atarashii
- e. Kitanai

23. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

Rio san ...uchi.... reizouko... arimasu.

- a. Wa/ ga/ no
- b. No/wa/ga
- c. No/ni/ga
- d. Ni/no/ga
- e. No/wa/ni

Bacaan ini untuk soal nomer 24 dan 25.

Bacalah wacana di bawah ini dengan teliti!

Maria san no heya wa ookii desu. Maria san no heya ni denwa to senpuuki ga arimasu.

24. Maria san no heya wa chiisai desu ka?

- a. Hai, ookii desu.
- b. Iie, ookii desu.
- c. Hai, chiisai desu.
- d. Iie, chiisai desu.
- e. Iie, okii desu.

25. Maria san no heya ni nani ga arimasu ka?

- a. senpuuki to terebi ga arimasu.
- b. eakon to denwa ga arimasu,
- c. eakon ga arimasu
- d. terebi to eakon ga arimasu.
- e. denwa ga arimasu.

26. A : Tanaka-san no heya wa kitanai desu ka ?

B : iie,

A : aa, sou desuka.

Lengkapilah percakapan di atas dengan jawaban yang tepat!

- a. Kirei desu.
- b. Kitanai desu.
- c. Atarashii desu.
- d. Kurai desu.
- e. Akarui desu.

27. Pilihlah opsi di bawah ini yang tepat menurut lawan katanya!

- a. kirei >< furui
- b. hiroi >< semai
- c. atarashii >< kitanai
- d. ookii >< furui
- e. hiroi >< chiisai

28. きょうしつは くらいです。

Kalimat di atas jika diubah kedalam huruf romaji adalah...

- a. Kyoshitsu wa kirei desu.
- b. Kyoushitsu wa kirai desu.
- c. Kyoshitsu ga kurai desu.
- d. Kyoushitsu wa kurai desu.
- e. Kyoushitsu ga kirei desu.

29. Pilihlah jawaban di bawah ini yang tepat menurut artinya!

- a. reizouko → kulkas
- b. ima → dapur
- c. hondana → lemari pakaian
- d. senpuuki → sapu
- e. eakon → telepon

30. Pilihlah gambar yang sesuai dengan kata kerja shukudai o shimasu.

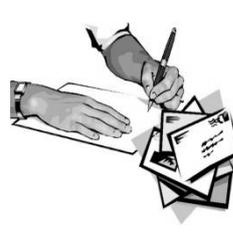
a.



b.



c.



d.



e.



31. Lengkapilah percakapan di bawah ini dengan kata yang tepat!
- Doni : Asa nani o shimasu ka?
 Rio : Asa ha o
- Kakimasu
 - Araimasu
 - Migakimasu.
 - Kikimasu.
 - Shimasu.
32. Pilihlah pernyataan yang tepat yang sesuai dengan wacana di bawah ini!
- Di dalam kamarku hanya terdapat kasur dan satu lemari kecil saja. Kamarku hanya bisa di tempati satu orang saja. Tapi aku selalu membersihkan kamarku setiap hari.
- Watashi no heya wa hiroi desu.
 - Watashi no heya wa furui desu.
 - Watashi no heya wa semai desu.
 - Watashi no heya wa kurai desu.
 - Watashi no heya wa kitanai desu.
33. わたしの へやに エアコンが あります。
 Kalimat di atas jika di ubah ke dalam huruf romaji adalah...
- Watashi no ima wa rajikase ga arimasu.
 - Hanashi no heya ni eakon ga arimasu.
 - Watashi no ima ni rajikase ga arimasu.
 - Hanashi ni ima wa eakon ga arimasu.
 - Watashi no heya ni eakon ga arimasu.
34. 1. Asa ni souji shimasu.
 2. Hiru sentaku o shimasu.
 3. Yoru koucha o mimasu
 4. Hiru oinori o shimasu.
 Dari pernyataan di atas pilihlah jawaban di bawah ini.
- Nomer 1, 2, 3 benar.
 - Nomer 1 dan 2 benar.
 - Nomer 2, 3 dan 4 benar
 - Nomer 4 saja benar.
 - Salah semua.
35. A :
 B : Yoru tegami o kakimasu.
 Pilihlah kalimat yang tepat untuk melengkapi percakapan di atas.

- a. Asa nan no shimasu ka?
- b. Hiru nan no shimasu ka?
- c. Yoru nani o shimasu ka?
- d. Asa nani o shimasu ka?
- e. Yoru nan no shimasu ka?

36. Sari san wa zasshi o.....

Kata kerja yang sesuai untuk kalimat di atas adalah...

- a. Yomimasu
- b. Kakimasu
- c. Kikimasu
- d. Nomimasu
- e. Mimasu

37. Watashi no uchi wa furui desu.

Kalimat di atas jika di ubah ke dalam huruf hiragana adalah...

- a. れたしの うちわ ふろいです。
- b. わたしの ちは ふろいです。
- c. れだしの ちは ひろいです。
- d. わたしの うちわ ふろいです。
- e. わたしの ちは ふろいです。

38. Ria : Doni san no heya wa akarui desu ka?

Doni : Hai,desu.

Jawaban yang tepat untuk kalimat di atas adalah....

- a. Akarui
- b. Kitanai
- c. Kurai
- d. Kirei
- e. Atarashii

Bacaan untuk soal 39 dan 40

Di dalam kamar Rio terdapat berbagai macam barang-barang. Ada televisi, kulkas, kasur dan kipas angin. Kamar Rio sangatlah bersih dan rapi. Setiap pagi Rio selalu membersihkan kamarnya.

39. Rio san no heya ni nani ga arimasu ka?

- a. reizouko to beddo ga arimasu.
- b. terebi to eakon ga arimasu.
- c. hondana to sepuuki ga arimasu.
- d. rajikase to terebi ga arimasu.
- e. eakon to beddo ga arimasu.

40. Rio san wa asa nani o shimasu ka?
- a. sentaku shimasu.
 - b. souji shimasu.
 - c. mizu o abimasu.
 - d. shukudai o shimasu.
 - e. sentaku o shimasu

NAMA :
KELAS :
NOMOR:

SOAL A

Buatlah kalimat sesuai dengan gambar di bawah ini!



NAMA :
KELAS :
NOMOR:

SOAL B

Buatlah kalimat sesuai dengan gambar di bawah ini!



LAMPIRAN 4**KEGIATAN MAHASISWA PPL UNNES 2011****DI R-SMA-BI KESATRIAN 1 SEMARANG**

Nama : Rikha Ariftia Umami

NIM : 2302409007

PPL Program : Reguler

Minggu Pertama

Hari/Tanggal	Jam (WIB)	Kegiatan
Senin 30-07-2012	07.00 – selesai	Upacara penerjunan di lapangan Gedung H – UNNES dan penerjunan ke sekolah latihan yaitu R-SMA-BI Kesatrian 1 Semarang
Selasa 31-07-2012	07.00- selesai	Observasi sekolah latihan
Rabu 01-08-2012	07.30-11.00 11.00-12.00	- Observasi sekolah latihan - Mengamati guru pamong mengajar di kelas
Kamis 02-08-2012	07.00- selesai	- Observasi sekolah latihan
Jumat 03-08-2012	08.00-09.00 09.00-10.00	- Observasi sekolah latihan
Sabtu 04-08-2012	08.00-09.00 09.00-10.00	- Observasi sekolah latihan

Minggu Kedua

Hari/Tanggal	Jam (WIB)	Kegiatan
Senin 6-08-2012	07.30 – selesai	Mengamati guru pamong mengajar di kelas XII IPS 3
Selasa 7-08-2012	07.30- selesai	Mengumpulkan data observasi sekolah
Rabu 8-08-2012	08.00-selesai	Mengajar kelas XI IPS 3 dan kelas XI IPA 3
Kamis 9-08-2012	07.00-selesai	- Observasi sekolah latihan
Jum'at 10-08-2012	07.00-selesai	Mengumpulkan data observasi sekolah latihan
Sabtu 11-08-2012	07.30-selesai	Melengkapi data laporan observasi PPL 1 Rapat koordinasi dan refleksi

Minggu Ketiga

Hari/Tanggal	Jam (WIB)	Kegiatan
Senin-Sabtu		Libur hari raya Idul Fitri

12-08-2012 sampai 18- 08-2012 Kecuali 17- 08-2012		Upacara hari kemerdekaan RI
---	--	-----------------------------

Minggu Keempat

Hari/Tanggal	Jam (WIB)	Kegiatan
Senin-sabtu 20-08-2012 sampai 25-08-2012	07.30 – selesai	Libur hari raya idul fitri

Minggu Kelima

Hari/Tanggal	Jam (WIB)	Kegiatan
Senin 27-08-2012	07.00 – selesai	Halal bi halal
Selasa 28-08-2012	07.00-09.00 09.00-selesai	- Bimbingan dengan guru pamong
Rabu 29-08-2012	07.00 -08.30 08.30-10.15 10.15-11.45 12.00-13.30	- Mengamati rekan mengajar kelas XI IPS 1 -Mengajar kelas XI IPS 3 - Mengamati rekan mengajar kelas XI IPA 2 - Mengajar kelas XII IPA 3
Kamis 30-08-2012	07.00-08.30 12.10-13.30	- Mengamati rekan mengajar kelas XI IPA 1 - Mengajar kelas XI IPA 4
Jum'at 31-08-2012	06.30-07.00	- Senam pagi
Sabtu 1-09-2012	07.00-08.00 08.00-10.00 10.00-selesai	- Melengkapi RPP untuk mengajar -Rapat koordinasi dan refleksi

Minggu Keenam

Hari/Tanggal	Jam (WIB)	Kegiatan
Senin 3-09-2012	07.00 – selesai	- Membuat media pengajaran
Selasa 4-09-2012	06.30-07.00 08.30-10.15 12.00-13.30	- Piket - Mengajar di kelas XII Bahasa - Mengikuti rekan mengajar di kelas XI Bahasa
Rabu 5-09-2012	07.00 -08.30 08.30-10.15 10.15-11.45 12.00-13.30	- Mengamati rekan mengajar kelas XI IPS 1 -Mengajar kelas XI IPS 3 - Mengamati rekan mengajar kelas XI IPA 2 - Mengajar kelas XII IPA 3
Kamis	07.00-08.30	- Mengamati rekan mengajar kelas XI IPA 1

6-09-2012	12.10-13.30	- Mengajar kelas XI IPA 4
Jum'at 7-09-2012	06.30-07.00	- Senam pagi
Sabtu 8-09-2012	07.00-selesai	- Melengkapi RPP untuk mengajar

Minggu ketujuh

Hari/Tanggal	Jam (WIB)	Kegiatan
Senin 10-09-2012	07.00 – 09.00 09.00-selesai	- Membuat media pembelajaran - Bimbingan dengan guru pamong
Selasa 11-09-2012	06.30-07.00 09.00-10.30	- Piket guru - Membuat silabus
Rabu 12-09-2012	07.00 -08.30 08.30-10.15 10.15-11.45 12.00-13.30	- Mengamati rekan mengajar kelas XI IPS 1 -Mengajar kelas XI IPS 3 - Mengamati rekan mengajar kelas XI IPA 2 - Mengajar kelas XII IPA 3
Kamis 13-09-2012	07.00-08.30 12.10-13.30	- Mengamati rekan mengajar kelas XI IPA 1 - Mengajar kelas XI IPA 4
Jum'at 14-09-2012	06.30-07.30	Senam pagi
Sabtu 15-09-2012	07.00- selesai	- Melengkapi RPP mengajar

Minggu kedelapan

Hari/Tanggal	Jam (WIB)	Kegiatan
Senin 17-09-2012	07.00 –07-40	- Upacara bendera
Selasa 18-09-2012	06.30-07.00 07.00-selesai	- Piket -Membuat soal remidi
Rabu 19-09-2012	07.00-09.30 09.30-13.30	- UHT -Mengamati rekan mengajar kelas XI IPS 1 -Mengajar kelas XI IPS 3 - Mengamati rekan mengajar kelas XI IPA 2 - Mengajar kelas XII IPA 3
Kamis 20-09-2012	07.00-09.30 09.30-13.30	- UHT - Mengamati rekan mengajar kelas XI IPA 1 - Mengajar kelas XI IPA 4
Jum'at	06.30-07.00	- Senam pagi

21-09-2012		
Sabtu 22-09-2012	07.00-selesai	- Bimbingan dengan guru pamong

Minggu kesembilan

Hari/Tanggal	Jam (WIB)	Kegiatan
Senin 24-9-2012	07.45-08.30	- Mengamati rekan mengajar
Selasa 25-9-2012	06.30 -07.00 07.00-08.00 11.00-11-45	- Piket guru - Menyiapkan soal remidi - Mengajar intensif 2 siswa XII Bahasa
Rabu 26-9-2012	07.00 -08.30 08.30-10.15 10.15-11.45 12.00-13.30	- Mengamati rekan mengajar kelas XI IPS 1 -Mengajar kelas XI IPS 3 - Mengamati rekan mengajar kelas XI IPA 2 - Mengajar kelas XII IPA 3
Kamis 27-9-2012	07.00-08.30 10.15-11.45 12.10-13.30	- Mengamati rekan mengajar kelas XI IPA 1 - Mengajar intensif 2 siswa XII Bahasa - Mengajar kelas XI IPA 4
Jum'at 28-9-2012	06.30-07.00	- Senam pagi
Sabtu 29-9-2012	08.00-10.00 11.00-12.45	- Mendampingi marching band tampil di BRI - Mengajar intensif 2 siswa XII Bahasa

Minggu Kesepuluh

Hari/Tanggal	Jam (WIB)	Kegiatan
Senin 1-10-2012	07.00-08.30 08.30- 10.00	- Membuat media pengajaran - Konsultasi
Selasa 2-10-2012	06.30-07.00 11.00-11.45	- Piket - Mengajar intensif 2 siswa XII Bahasa
Rabu 3-10-2012	07.00 -08.30 08.30-10.15 10.15-11.45 12.00-13.30	- Mengamati rekan mengajar kelas XI IPS 1 -Mengajar kelas XI IPS 3 - Mengamati rekan mengajar kelas XI IPA 2 - Mengajar kelas XII IPA 3
Kamis 4-10-2012	07.00-08.30 10.15-11.45 12.10-13.30	- Mengamati rekan mengajar kelas XI IPA 1 - Mengajar intensif 2 siswa XII Bahasa - Mengajar kelas XI IPA 4
Jum'at 5-10-2012	06.30-07.00	Senam pagi

Sabtu 6-10-2012	11.00-12.45	Mengajar intensif 2 siswa XII Bahasa
--------------------	-------------	--------------------------------------

Minggu kesebelas

Senin 8-10-2012	07.00- selesai	- Menyusun laporan PPL 2
Selasa 9-10-2012	07.00-08.30	- Menyiapkan media pengajaran
Rabu 10-10-2012	07.00 -08.30 08.30-10.15 10.15-11.45 12.00-13.30	- Mengamati rekan mengajar kelas XI IPS 1 -Mengajar kelas XI IPS 3 - Mengamati rekan mengajar kelas XI IPA 2 - Mengajar kelas XII IPA 3
Kamis 11-10-2012	07.00-08.30 10.15-11.45 12.10-13.30	- Mengamati rekan mengajar kelas XI IPA 1 - Mengajar intensif 2 siswa XII Bahasa - Mengajar kelas XI IPA 4
Jum'at 12-10-2012	06.30-07.00	- Senam pagi
Sabtu 13-10-2012	-	Ijin sakit

Minggu keduabelas

Senin 15-10-2012	07.00- selesai	- Mengamati rekan mengajar
Selasa 16-10-2012	07.00-08.30	- Menyiapkan media pengajaran
Rabu 17-10-2012	07.00 -08.30 08.30-10.15 10.15-11.45 12.00-13.30	- Mengamati rekan mengajar kelas XI IPS 1 -Mengajar kelas XI IPS 3 - Mengamati rekan mengajar kelas XI IPA 2 - Mengajar kelas XII IPA 3
Kamis 18-10-2012	07.00- selesai	- Mengamati rekan mengajar
Jum'at 19-10-2012	06.30-07.00	- Senam pagi
Sabtu 20-10-2012	07.00-selesai	- Penarikan PPL 2

Semarang, Oktober 2012

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Drs. Toto, M.M
NIP. 101.0567.0017

Dosen Pembimbing

A handwritten signature in black ink, appearing to read "Dyah Prasetyani".

Dyah Prasetyani, S.S., M.Pd.
NIP.197310202008122002

Guru Pamong



Heri Murdiani, A. Md

LAMPIRAN 5



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

LEMBAGA PENGEMBANGAN PENDIDIKAN DAN PROFESI (LP3)
Gedung H lantai 1, Kampus Sekaran Gunungpati Semarang 50229, Telp. PPL (024) 8508070. Email: ppl@unnes.ac.id

SURAT KETERANGAN PEMBIMBINGAN PPL

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah Kepala Pusat Pengembangan PPL Universitas Negeri Semarang, menerangkan bahwa Dosen pembimbing PPL :

Nama : Dyah Prasetiani, S.S., M.Pd

NIP : 197310202008122002

Telah melaksanakan tugas-bimbingan mahasiswa PPL di Sekolah/Instansi Mitra dengan bukti sebagai berikut :

No	SEKOLAH/INSTANSI	HARI, TANGGAL	TANDA TANGAN DAN STEMPEL
1	SMA KESATRIAN I SEMARANG	SELASA 4 SEP 2012	
2	SMA KESATRIAN I SEMARANG	KAMIS 6 SEP 2012	
3	SMA KESATRIAN I SEMARANG	KAMIS 27 SEP 2012	
4	SMA KESATRIAN I SEMARANG	SELASA 2 OKT 2012	

Semarang, 2012
Kapus Pengembangan PPL Unnes

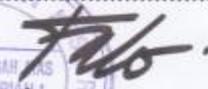
Drs. Masugino, M.Pd
NIP 195207211980121001

LAMPIRAN 6

DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL
PRODI PEND. BHS. JEPANG / TAHUN 2012

Sekolah/tempat latihan : SMA KESATRIAN I SEMARANG
 Nama/NIP dosen pembimbing : DYAH PRASETIANI / 197310202008122002
 Jurusan/Fakultas : BSA / FBS UNNES

No	Tanggal	Mahasiswa yang dibimbing	Materi bimbingan	Tanda Tangan
1.	4-9-2012	GATYA PARARTI	EVALUASI PENGAJARAN GATYA	<i>Dyahan</i>
2.	4-9-2012	ARDINI, RIKHA, INDAH	KONSULTASI MASALAH, KAKUNIN JAWAL MENGAJAR	<i>Dyahan</i>
3.	6-9-2012	ARDHINI	EVALUASI PENGAJARAN DI KELAS ARDINI (II IPA 1)	<i>Dyahan</i>
4.	27-9-2012	RIKHA	EVALUASI PENGAJARAN RIKHA DI KELAS XI IPA 1 ; UTIAN	<i>Dyahan</i>
5.	2-10-2012	INDAH	EVALUASI PENGAJARAN INDAH DI KLS XII IPA 4 ; UTIAN	<i>Dyahan</i>
6.				
7.				
8.				

.....
 Kepala Sekolah/Tempat latihan,
 SMA-BI Kesatrian 1 Semarang

 Drs. Ito, M.M.
 NIP. 01.0567.0017

