

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI SMA NEGERI 12 SEMARANG



Disusun oleh

Nama : Rismawati
NIM : 2301409007
Prodi : Pendidikan Bahasa Prancis

PENDIDIKAN BAHASA PRANCIS
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2012

LEMBAR PENGESAHAN

Laporan PPL2 ini telah disusun sesuai dengan pedoman PPL Unnes.

Hari :

Tanggal :

Disahkan oleh:

Koordinator Dosen Pembimbing

Kepala Sekolah

Dr. Sri Rejeki Urip, M.Hum
NIP.1962221 198901 2 001

Dr. Titi Priyatningsih, M.Pd
NIP.19610130 198403 2 005

Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES

Drs. Masugino, M.Pd.
NIP. 19520721 198012 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga kami dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan 2 di SMA Negeri 12 Semarang. Pada kesempatana ini penulis juga menyampaikan rasa hormat dan terima kasih sebanyak-banyaknya kepada:

1. Prof. Dr. H. Sudjijono Sastroatmodjo, M.Si selaku Rektor Universitas Negeri Semarang
2. Drs. Masugino, M.Pd. selaku kepala Pusat Pengembangan PPL Universitas Negeri Semarang
3. Dr.Titi Priyatiningasih, M.Pd, selaku Kepala SMA Negeri 12 Semarang yang telah berkenan menerima kami di sekolah untuk melaksanakan PPL.
4. Dr. Sri Rejeki Urip, M.Hum. selaku Koordinator dan Dosen Pembimbing PPL di SMA Negeri 12 Semarang
5. Dra. Galuh Wijayanti, S.Pd. selaku koordinator guru pamong SMA Negeri 12 Semarang
6. Seluruh Dosen pembimbing PPL SMA Negeri 12 Semarang
7. Seluruh Guru pamong PPL 2 SMA Negeri 12 Semarang
8. Bapak dan Ibu Guru serta Karyawan SMA Negeri 12 Semarang yang tidak bisa saya sebutkan satu-persatu membantu dalam penyelesaian laporan PPL II ini
9. Seluruh rekan-rekan mahasiswa PPL SMA Negeri 12 Semarang.

Semarang, Oktober 2012
Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN.....	v
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan	1
C. Manfaat... ..	2
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan.....	3
B. Dasar Hukum.....	3
C. Pelaksanaan dan Tempat.....	5
D. Tugas Pendidik	5
E. Kewajiban Mahasiswa Praktikan	6
F. Kompetensi Guru.....	7
G. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan.....	8
BAB III PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN	
A. Waktu dan Tempat.....	9
B. Tahapan Kegiatan	9
C. Materi Kegiatan	10
D. Pelatihan Pengajaran dan Tugas Kurikulum	10
E. Proses Bimbingan	11
F. Faktor Pendukung dan Penghambat	11
G. Guru Pamong.....	12
H. Dosen Pembimbing.....	12
I. Ujian Praktik Mengajar.....	12
BAB IV PENUTUP	
A. Simpulan	13
B. Saran	13

REFLEKSI DIRI14

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR LAMPIRAN

1. Perangkat Kegiatan Pembelajaran
 - a. PROTA (Progran Tahunan)
 - b. PROMES (Program Semester)
 - c. Minggu Efektif
 - d. Silabus
 - e. RPP (Rencana Pleaksanaan Pembelajaran)
2. Daftar Presensi Praktikan
3. Refleksi Diri
4. Daftar Hadir Dosen Pembimbing PPL2
5. Kartu Bimbingan Praktik Mengajar / Kependidikan
6. Jadwal Kegiatan PPL2
7. Jadwal Jam Pelajaran
8. Kalender Pendidikan
9. Jadwal Mengajar Mata Pelajaran Bahasa Prancis

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Universitas Negeri Semarang merupakan salah satu lembaga pendidikan tinggi yang salah satu misi utamanya adalah mendidik calon guru dan tenaga pendidik untuk siap bertugas dalam bidang pendidikan, khususnya guru, tutor atau tenaga pengajar. Universitas Negeri Semarang berusaha memfasilitasi tersedianya tenaga pendidik dan pengajar yang profesional yang ditandai dengan penguasaan akademik kependidikan dan penguasaan substansi dan atau bidang studi sesuai bidang ilmunya..

Berdasarkan Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 05 tahun 2009 tentang pedoman praktik pengalaman lapangan bagi mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang, kegiatan PPL2 meliputi: praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kurikuler dan ekstrakurikuler yang berlaku di sekolah latihan. Seluruh kegiatan tersebut harus dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan, karena kesiapan seorang calon tenaga pendidik dapat dilihat dari kesiapan mahasiswa praktikan mengikuti PPL. Dan hal ini menjadi tanggung jawab bersama antara Universitas Negeri Semarang (UNNES) dengan instansi latihan yang ditunjuk.

B. Tujuan

Tujuan dilaksanakannya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini, adalah:

1. Sebagai salah satu syarat untuk memenuhi tugas mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di Universitas Negeri Semarang.
2. Membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga pendidik yang profesional.
3. Membekali mahasiswa praktikan dengan seperangkat pengetahuan sikap dan keterampilan yang dapat menunjang tercapainya penguasaan kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan.

C. Manfaat

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua komponen yang terkait yaitu mahasiswa praktikan, instansi, dan perguruan tinggi yang bersangkutan.

1. Manfaat bagi Mahasiswa Praktikan
 - a. Mahasiswa praktikan diharapkan mempunyai bekal yang menunjang tercapainya penguasaan kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan.
 - b. Mahasiswa praktikan mempunyai kesempatan untuk mengaplikasikan teori yang diperoleh selama kuliah ke dalam lapangan pendidikan yang sesungguhnya, sehingga terbentuk seorang tenaga pendidik yang profesional.
 - c. Mendewasakan cara berpikir dan meningkatkan daya nalar mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di instansi.
2. Manfaat bagi Instansi Latihan
 - a. Meningkatkan kualitas pendidikan dalam membimbing anak didik maupun mahasiswa PPL.
 - b. Mempererat kerjasama antara instansi latihan dengan perguruan tinggi yang bersangkutan yang dapat bermanfaat bagi para lulusan yang akan datang.
3. Manfaat bagi Universitas Negeri Semarang
 - a. Meningkatkan kerjasama dengan instansi yang bermuara pada peningkatan mutu dan kualitas pendidikan di Indonesia.
 - b. Memperoleh gambaran nyata tentang perkembangan pembelajaran yang terjadi di setiap ranah pendidikan.
 - c. Mengetahui perkembangan pelaksanaan PPL sehingga memperoleh masukan mengenai kurikulum, metode, dan pengelolaan kelas dalam kegiatan belajar mengajar di instansi pendidikan.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan

Praktik Pengalaman lapangan (PPL) adalah kegiatan intrakurikuler yang wajib diikuti oleh mahasiswa UNNES jurusan kependidikan. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) meliputi semua kegiatan intrakurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai latihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya. Sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar pratikan memperoleh pengalaman dan keterampilan dalam penyelenggaraan dan pengajaran di sekolah maupun di luar sekolah.

Kegiatan PPL meliputi praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan pendidikan lainnya yang bersifat kokurikuler dan ekstrakurikuler yang berlaku di sekolah latihan.

B. Dasar Hukum

Pelaksanaan PPL ini mempunyai dasar hukum sebagai landasan pelaksanaannya yaitu:

1. Undang-undang:
 - a. No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Tahun 2003 Nomor 78, tambahan Lembaran Negara Nomor 4301).
 - b. Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara RI Nomor 4586).
2. Peraturan Pemerintah:
 - a. Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan penyelenggaraan pendidikan (Lembaran Negara Tahun 2010).
 - b. Nomor 23 Tambahan Lembaran Negara Nomor 5105) sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah Nomor 66 Tahun 2010 tentang Perubahan atas peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang pengelolaan dan penyelenggaraan Pendidikan (Lembaran Negara Tahun 2010 Nomor 112, Tambahan Lembaran Negara Nomor 5157).

3. Keputusan Presiden:
 - a. Nomor 271 Tahun 1965 tentang Pengesahan Pendirian IKIP Semarang.
 - b. Nomor 124/M Tahun 1999 tentang Perubahan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Semarang, Bandung dan Medan menjadi Universitas.
4. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 59 tahun 2009 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Semarang.
5. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional:
 - a. Nomor 59 Tahun 2009 Tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Semarang.
 - b. Nomor 8 Tahun 2011 Tentang status Universitas Negeri Semarang.
 - c. Nomor 232/U/2000 Tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Dan Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa.
 - d. Nomor 176/MPN.A4/KP/2010 tentang Pengangkatan Rektor Universitas Negeri Semarang Masa Jabatan Tahun 2010-2014.
6. Keputusan Rektor:
 - a. Nomor 14 Tahun 2012 Tentang Pedoman Praktek Pengalaman Lapangan Bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang.
 - b. Nomor 46/0/2001 Tentang Jurusan Dan Program Studi Dilingkungan Fakultas Serta Program Strudi Pada Pascasarjana Universitas Negeri Semarang.
 - c. Nomor 162/O/2004 Tentang Penyelenggaraan Pendidikan Di Universitas Negeri Semarang.
 - d. Nomor 163/O/2004 tentang Pedoman Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa Universitas Negeri Semarang.

Program ini wajib dilaksanakan oleh Mahasiswa Universitas Negeri Semarang khususnya program Kependidikan. Melalui program ini, diharapkan mahasiswa calon pendidik dapat memenuhi kriteria untuk diterjunkan dalam dunia pendidikan dengan bekal yang didapatkan dalam PPL ini. Sehingga program ini mutlak diperlukan untuk memungkinkan dikuasainya kemampuan profesional keguruan yang komplek oleh para calon pendidik.

C. Persyaratan dan Tempat

Adapun beberapa persyaratan yang harus dipenuhi oleh mahasiswa (khususnya program S1) sebelum mengikuti PPL II antara lain:

1. Mahasiswa telah menempuh minimal 110 SKS, termasuk di dalamnya lulus mata kuliah: SBM II / IBM II / daspros II, dibuktikan dengan menunjukkan KHS kumulatif.
2. Telah lulus mengikuti PPL I.
3. Memperoleh persetujuan dari Ketua Jurusan/ Dosen Walinya dan telah mendaftarkan MK PPL II dalam KRS.
4. Mendaftarkan diri secara pribadi sebagai calon peserta PPL II pada UPT PPL UNNES dengan:
 - a. Menunjukkan KHS kumulatif.
 - b. Menunjukkan bukti pembayaran SPP.
 - c. Menunjukkan bukti pembayaran Buku Pedoman PPL.
 - d. Mengisi formulir-formulir pendaftaran PPL.
 - e. Menyerahkan dua (2) lembar pas foto terbaru ukuran 3 x 4 cm.

Tempat Praktik ditetapkan berdasarkan persetujuan Rektor dengan Kepala Dinas P dan K Propinsi Jawa Tengah atau pimpinan lain yang setara dan terkait dengan tempat latihan. Penempatan mahasiswa praktikan di tempat latihan ditentukan oleh UPT PPL UNNES dan Instansi lain yang terkait.

D. Tugas Pendidik

Berikut ini adalah tugas dan tanggung jawab guru di sekolah dan di kelas sebagai pengajar, pendidik, anggota sekolah maupun sebagai anggota masyarakat:

1. Tugas dan kewajiban guru selaku pengajar, yaitu:
 - a. Mengadakan persiapan mengajar sesuai dengan kurikulum yang berlaku.
 - b. Datang mengajar di sekolah setiap hari kerja.
 - c. Mengadakan evaluasi pelajaran secara teratur dan *kontinu* sesuai teknik evaluasi yang berlaku.
 - d. Ikut memelihara tata tertib kelas dan sekolah.

- e. Ikut membina hubungan baik antara sekolah dengan orang tua dan masyarakat.
2. Tugas dan kewajiban guru sebagai pendidik, yaitu:
 - a. Senantiasa menjunjung tinggi dan mewujudkan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila.
 - b. Guru wajib mencintai anak didik dan profesinya serta selalu menjadikan dirinya teladan bagi anak didiknya.
 - c. Guru wajib selalu menyelaraskan pengetahuan dan meningkatkan pengetahuan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.
 - d. Guru senantiasa memperhatikan norma-norma, etika, dan estetika dalam berpakaian dan berpenampilan.
 - e. Guru senantiasa wajib meningkatkan keselarasan, keserasian, dan keseimbangan jasmani dan rohani sehingga terwujud kepribadian yang baik.

E. Kewajiban Mahasiswa Praktikan

Kewajiban mahasiswa praktikan selama mengikuti Praktik Pengalaman Lapangan² adalah:

1. Berkoordinasi dengan sekolah/tempat latihan tentang pembagian tugas dan fungsi pengurus kelompok mahasiswa praktikan
2. Masing-masing mahasiswa praktikan berkoordinasi dengan Guru Pamong mengenai rancangan kegiatan yang pernah disusun dalam PPL1
3. Melakukan latihan pengajaran terbimbing atas bimbingan Guru Pamong
4. Melaksanakan pengajaran mandiri minimal 7 kali (tidak termasuk ujian) atas bimbingan Guru Pamong
5. Melaksanakan ujian mengajar sebanyak 1 (satu) kali tampilan yang dinilai oleh Guru Pamong dan Dosen Pembimbing
6. Melaksanakan semua tugas PPL yang diberikan oleh Guru Pamong, Kepala Sekolah/ Lembaga, baik yang menyangkut pengajaran maupun non pengajaran

7. Mematuhi semua ketentuan, peraturan dan tata tertib yang berlaku ditempat praktik
8. Membantu memperlancar arus informasi ke PPL dari Unnes ke tempat praktik dan sebaliknya
9. Menjaga nama baik almamater dan korp mahasiswa PPL sebagai calon guru
10. Mengikuti kegiatan Ekstra Kurikuler sesuai bidang studi dan minatnya
11. Mengisi format-format (borang-borang) yang diterima dari Pusat Pengembangan PPL
12. Secara individual menyusun laporan PPL beserta refleksi diri sesuai format yang berlaku di Pusat Pengembangan PPL/PKL UNNES
13. Mengikuti upacara penarikan mahasiswa PPL di sekolah tempat latihan
14. Menyerahkan laporan PPL2 beserta refleksi diri yang disyahkan oleh Kepala Sekolah/Lembaga latihan dan Koordinator Dosen Pembimbing kepada Pusat Pengembangan PPL/PKL UNNES paling lambat 15 hari setelah penarikan mahasiswa PPL dari sekolah tempat latihan.

F. Kompetensi Guru

Kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru agar guru profesional dalam tugasnya adalah:

1. Memahami landasan pendidikan, yaitu landasan filosofis, sosiologis, kultural, psikologis, ilmiah dan teknologis.
2. Memahami wawasan pendidikan, yaitu wawasan tentang asas-asas pendidikan, aliran-aliran pendidikan secara garis besar, teori belajar, perkembangan anak didik, tujuan pendidikan nasional, kebijakan-kebijakan pemerintah di bidang pendidikan.
3. Menguasai materi pembelajaran.
4. Menguasai pengelolaan pembelajaran.
5. Menguasai evaluasi pembelajaran.
6. Memiliki kepribadian, wawasan profesi dan pengembangannya.

G. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)

Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 (UU 20/2003) tentang Sistem Pendidikan Nasional dan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 (PP 19/2005) tentang Standar Nasional pendidikan mengamanatkan kurikulum pada KTSP jenjang pendidikan dasar dan menengah disusun oleh satuan pendidikan dengan mengacu pada SI dan SKL serta berpedoman pada panduan yang disusun oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Selain dari itu, penyusunan KTSP juga harus mengikuti ketentuan lain yang menyangkut kurikulum dalam UU 20/2003 dan PP 19/2005.

BAB III

PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

A. Waktu dan Tempat

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL2) dilaksanakan mulai tanggal 1 September sampai dengan 20 Oktober 2012, sedangkan sekolah latihan praktikan adalah SMA Negeri 12 Semarang yang terletak di Jalan Raya Gunungpati Semarang. Hal ini ditetapkan berdasarkan persetujuan Rektor Unnes dengan Kepala Kantor Wilayah Departemen Pendidikan Nasional atau pimpinan lain yang sesuai.

B. Tahapan Kegiatan

Tahap-tahap kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL1) dan (PPL2) meliputi:

1. Kegiatan di kampus, meliputi:
 - a. Pembekalan
Pembekalan dilakukan di gedung B1 ruang 106 selama 3 hari yaitu mulai tanggal 26 s.d 28 Juli 2012.
 - b. Upacara Penerjunan
Upacara penerjunan dilaksanakan di Lapangan Rektorat Unnes pada tanggal 30 Juli 2012 pukul 06.30 WIB sampai selesai.
2. Kegiatan Inti meliputi:
 - a. Pengenalan Lapangan
Kegiatan pengenalan lapangan di SMA Negeri 12 Semarang dilaksanakan pada PPL1 yaitu tanggal 30 Juli s/d 19 Agustus 2012. Dengan demikian, data pengenalan lapangan tidak dilampirkan kembali karena sudah dilampirkan pada laporan PPL1.
 - b. Pengajaran Terbimbing
Pengajaran terbimbing dilakukan oleh mahasiswa praktikan dibawah bimbingan Guru Pamong dan Dosen Pembimbing. Artinya Guru Pamong dan Dosen Pembimbing ikut masuk kelas. Sebelum masuk ke kelas praktikan sudah menyiapkan perangkat pembelajaran seperti silabus dan

rencana pelaksanaan pembelajaran yang sudah dikonsultasikan terlebih dulu kepada Guru Pamong.

c. Pengajaran Mandiri

Pengajaran mandiri dilakukan oleh praktikan dimana guru pamong sudah tidak ikut mendampingi masuk ke kelas yang diajar. Tetapi sebelumnya semua perangkat pembelajaran sudah dikonsultasikan kepada guru pamong.

d. Pelaksanaan Ujian Praktik Mengajar

Pelaksanaan ujian praktik mengajar dilakukan pada waktu akhir praktik, oleh Guru Pamong dan Dosen Pembimbing.

e. Bimbingan Penyusunan Laporan

Dalam menyusun laporan, praktikan mendapat bimbingan dari berbagai pihak yaitu: Guru Pamong, Dosen Pembimbing, Dosen Koordinator, dan pihak lain yang terkait sehingga laporan ini dapat disusun tepat pada waktunya.

C. Materi Kegiatan

Materi yang praktikan peroleh berasal dari kegiatan pembekalan PPL, antara lain materi tentang PPL, aturan, pelaksanaan serta kegiatan belajar dan mengajar dengan segala permasalahannya yang mungkin muncul sedangkan materi yang lain diberikan oleh Dosen Koordinator, Kepala Sekolah, serta guru-guru tempat sekolah latihan yang mendapat tugas dari UPT PPL Unnes.

D. Pelatihan Pengajaran dan Tugas Kurikulum

Pelatihan pengajaran terhadap praktikan diawali dengan pengajaran model selama beberapa hari oleh guru. Dalam pengajaran model ini praktikan menyaksikan bagaimana guru pamong mengajar atau menyampaikan materi dalam proses belajar mengajar.

Selama dalam pengajaran model, praktikan mempelajari bagaimana cara Guru Pamong melakukan pembelajaran dan memperhatikan situasi kelas sebagai

pedoman praktikan mengajar pada saat PPL2, baik pengajaran terbimbing ataupun pengajaran mandiri.

Sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran seorang guru wajib menyusun program tahunan, program semester, rencana pembelajaran dan perangkat pembelajaran yang lain.

E. Proses Bimbingan

Proses bimbingan praktikan kepada Dosen Pembimbing dan Guru Pamong berlangsung selama kegiatan PPL2 secara efektif dan efisien.

F. Faktor Pendukung dan Penghambat

Dalam suatu kegiatan pasti terdapat faktor yang mendukung maupun faktor yang menghambat. Adapun faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan PPL2 ini sebagai berikut:

1. Faktor Pendukung
 - a. SMA Negeri 12 Semarang menerima mahasiswa dengan tangan terbuka.
 - b. Guru Pamong yang dapat dimintai saran dan bimbingan.
 - c. Tersedianya sarana dan prasarana yang menunjang kegiatan pembelajaran.
 - d. Tersedianya buku-buku penunjang di perpustakaan.
 - e. Kedisiplinan warga sekolah yang tinggi.
 - f. Siswa SMA Negeri 12 Semarang menerima mahasiswa praktikan mengajar dikelas mereka dengan sikap ramah dan mengikuti pembelajaran dari mahasiswa praktikan dengan mudah.
2. Faktor Penghambat
 - a. Kekurangan dan kealpaan dari praktikan, mengingat masih pada tahap belajar.
 - b. Kurangnya koordinasi antara pihak UPT PPL Unnes dengan pihak sekolah latihan.
 - c. Kesulitan menerapkan teori pembelajaran dan metode yang sudah dipelajari di dalam kelas.

G. Guru Pamong

Guru Pamong mata pelajaran bahasa Prancis di SMA Negeri 12 Semarang adalah Hj. Sunarni, B.A.

Guru Pamong sangat membantu praktikan, beliau selalu terbuka dalam memberikan masukan, kritik dan saran bagaimana membelajarkan siswa dengan baik. Sehingga praktikan tidak mengalami kesulitan yang berarti selama mengajar di kelas yang beliau ajar.

H. Dosen Pembimbing

Dosen pembimbing praktikan yaitu Dr. Sri Rejeki Urip, M.Hum. sekaligus sebagai koordinator dosen pembimbing yang selalu membimbing dan membantu memecahkan persoalan yang praktikan hadapi serta mengarahkan pembuatan perangkat pembelajaran yang benar. beliau sangat perhatian terhadap mahasiswa praktikan, hal ini dibuktikan dengan kesediaan beliau dalam memberikan arahan, bimbingan dan masukan tentang bagaimana cara mengajar, dan membuat perangkat pembelajaran yang baik dan benar serta sering memantau atau memonitoring mahasiswa praktikan. Dosen pembimbing juga sangat terbuka kepada mahasiswa dan selalu membantu bila mahasiswa mengalami kesulitan.

I. Ujian Praktik Mengajar

Akhir dari praktik mengajar selama PPL2 adalah ujian. Ujian ini dilaksanakan sesuai dengan kesepakatan antara Guru Pamong dan Dosen Pembimbing. Pelaksanaan ujian dilaksanakan tiga kali yaitu pada tanggal 21 Oktober 2012, 3 Oktober 2012 dan 5 Oktober 2012 dengan pengamatan sistem dualisme penilaian, artinya penilaian dilakukan oleh Guru Pamong dan Dosen Pembimbing. Penilaian didasarkan pada Instrumen Penilaian Kompetensi Paedagogik, Kompetensi Kepribadian, Kompetensi Profesional dan Kompetensi Sosial (Lembar N1, N2, N3, dan N4).

BAB IV

PENUTUP

A. Simpulan

Dari hasil pelaksanaan praktik mengajar di sekolah latihan, praktikan mempunyai simpulan bahwa tugas seorang guru praktikan (guru) meliputi merencanakan dan mengaktualisasikan apa yang direncanakan dalam proses pengajaran di kelas. Perencanaan pembelajaran diperlukan untuk memberikan arah bagi pencapaian tujuan belajar.

1. Dalam mengaktualisasikan proses pembelajaran, seorang guru (praktikan) harus mempunyai bekal materi yang cukup serta harus mempunyai kemampuan dalam mengelola kelas, serta guru juga harus memiliki kompetensi professional dalam bidangnya.
2. Seorang guru (praktikan) harus memiliki kesabaran dalam membimbing siswa, serta mampu membentuk karakter siswa menjadi lebih baik dan matang.

B. Saran

Dari pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL2) praktikan menyarankan:

1. Sebelum terjun ke sekolah latihan sebaiknya praktikan diberi bekal yang cukup agar setelah diterjunkan sudah benar-benar siap untuk mengajar.
2. Penempatan mahasiswa praktik sebaiknya dilakukan secara random.
3. Mahasiswa PPL diharapkan mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan sekolah tempat PPL dan dapat memanfaatkan kegiatan ini dengan sebaik-baiknya sebagai bekal ketika terjun dalam masyarakat sebagai tenaga pendidik yang profesional.

REFLEKSI DIRI

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) II merupakan kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dari semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar praktikan memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah. PPL II ini ditujukan untuk membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan empat kompetensi yang meliputi kompetensi pedagogic, kepribadian, profesional dan kompetensi sosial.

PPL II bertujuan membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga pendidikan yang professional sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogic, kompetensi kepribadian, kompetensi professional dan kompetensi social.

Kegiatan PPL II wajib dilaksanakan oleh mahasiswa prodi kependidikan pada tanggal 27 Agustus 2012 sampai tanggal 20 Oktober 2012. Selama PPL II kegiatan yang telah dilaksanakan antara lain adalah penerapan ilmu yang telah dipelajari melalui KBM di kelas yang didukung oleh orientasi dan observasi lingkungan sekolah pada kegiatan PPL I yang meliputi observasi kondisi fisik, fasilitas, lingkungan sekolah, administrasi sekolah dan observasi dalam kelas. Dengan adanya orientasi dan observasi PPL 1 ini memberikan banyak wawasan kepada praktikan tentang kondisi nyata dunia pendidikan.

A. Kekuatan dan Kelemahan Pembelajaran Mata Pelajaran Bahasa Prancis

Bahasa Prancis merupakan bahasa asing pilihan yang diajarkan di pendidikan formal di Indonesia, baik di tingkat SMA, MA, maupun SMK. Bahasa Prancis merupakan salah satu bahasa resmi internasional yang digunakan di 53 negara di dunia, sebagai bahasa resmi di lembaga internasional (PBB, Uni Eropa, Komisi Internasional Olimpiade) dan paling banyak digunakan di 5 benua (setelah bahasa Inggris).

Mata pelajaran Bahasa Prancis merupakan salah satu mata pelajaran bahasa asing yang diberikan kepada siswa SMA 12 Semarang kelas XI dan kelas XII. Pada kelas XI terdiri dari XI Bahasa, XI IPS 1-5, bahasa Prancis diberikan hanya sebagai mata pelajaran muatan lokal, sehingga Bahasa Prancis yang diajarkan masih sangat dasar. Sedangkan pada kelas XII materi yang diberikan merupakan kelanjutan dari kelas XI.

Terdapat faktor-faktor yang menjadi kelemahan mata pelajaran bahasa Prancis yang membuat pembelajar kesulitan dalam mempelajarinya. Struktur dalam bahasa Prancis yang berbeda dari bahasa Indonesia membuat pembelajar adalah salah satu diantara faktor tersebut dan kelemahan lainnya antaranya adalah perihal pengucapan, kemudian tulisan atau *orthograph*, adanya pengkonjugasian, serta perbedaan jenis benda (feminin dan masculin), sehingga diperlukan usaha yang sungguh-sungguh untuk dapat mempelajarinya dengan benar.

B. Kemampuan Diri Praktikan

Dengan bekal materi yang telah didapatkan, menjadikan praktikan cukup percaya diri untuk melaksanakan tugas PPL. Imprufisasi dan pengembangan penggunaan metode pembelajaran juga sangat penting guna mendukung lancarnya kegiatan ini. Namun semua itu masih memerlukan bimbingan dan panduan dari guru pamong yang berkaitan, agar menjadi seorang praktikan yang lebih baik lagi. Dari kegiatan ini, praktikan memperoleh banyak pengetahuan seperti bagaimana cara mengajar yang baik, cara mengkondisikan kelas dan berinteraksi dengan siswa.

C. Saran Pengembangan bagi Sekolah dan UNNES

Demi pengembangan dan kemajuan SMA Negeri 12 Semarang serta UNNES, maka penulis memberikan saran sebagai berikut :

- Dalam pelaksanaan KBM di SMA Negeri 12 Semarang sangat mungkin untuk ditingkatkan menjadi lebih baik lagi, hal ini didukung dengan kualitas guru dan siswa SMA 12 Semarang yang mempunyai potensi menjadi lebih baik antara lain pada metode dan media yang harus bervariasi agar meningkatkan proses pembelajaran.
- Dalam proses pencapaian guru yang professional, maka UNNES sebagai lembaga pendidikan bagi seorang guru maka outputnya harus ditingkatkan agar mencapai hasil yang maksimal.

Demikianlah refleksi diri yang praktikan sampaikan, semoga apa yang telah praktikan tulis dapat menjadi masukan yang berguna bagi semua pihak yang berkaitan.

Guru Pamong

Hj. SRI SUNARNI, B.A
NIP. 19570207 198603 2 005

Semarang, Oktober 2012
Praktikan

Rismawati
NIM. 2301409007

Lampiran-Lampiran

RINCIAN MINGGU EFEKTIF

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis
Satuan Pendidikan : SMA Negeri 12 Semarang
Semester : 1 (Satu)
Kelas / Program : XI / IPS dan Bahasa
Tahun Pelajaran : 2012/2013

1. Banyaknya minggu dalam satu semester :

NO	Nama Bulan	Jumlah Minggu	Keterangan
1	Juli 2012	2	
2	Agustus 2012	5	
3	September 2012	4	
4	Oktober 2012	5	
5	November 2012	4	
6	Desember 2012	2	
Jumlah		22	

2. Banyaknya minggu tidak efektif :

NO	Nama Kegiatan	Jumlah Minggu	Keterangan
1	Libur Awal Puasa	1	
2	Libur Idul Fitri 1433 H	2	
3	Ulangan Tengah Semester	1	
4	Kegiatan tengah Semester	1	
5	Ulangan Akhir Semester	1	
6	Persiapan Penerimaan Rapor	1	
Jumlah		7	

3. Banyaknya minggu efektif : (22 - 7) minggu = 15 minggu
4. Banyaknya jam efektif : (15 x 2) jam = 30 jam

Guru Pamong

Semarang, Agustus 2012
Guru Praktikan

Sri Sunarni, BA
NIP 19570207 198603 2 005

Rismawati
NIM 2301409007

RINCIAN MINGGU EFEKTIF

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis
Satuan Pendidikan : SMA Negeri 12 Semarang
Semester : 1 (Satu)
Kelas / Program : XII / IPS dan Bahasa
Tahun Pelajaran : 2012/2013

1. Banyaknya minggu dalam satu semester :

NO	Nama Bulan	Jumlah Minggu	Keterangan
1	Juli 2012	2	
2	Agustus 2012	5	
3	September 2012	4	
4	Oktober 2012	5	
5	November 2012	4	
6	Desember 2012	2	
Jumlah		22	

2. Banyaknya minggu tidak efektif :

NO	Nama Kegiatan	Jumlah Minggu	Keterangan
1	Libur Awal Puasa	1	
2	Libur Idul Fitri 1433 H	2	
3	Ulangan Tengah Semester	1	
4	Kegiatan tengah Semester	1	
5	Ulangan Akhir Semester	1	
6	Persiapan Penerimaan Rapor	1	
Jumlah		7	

3. Banyaknya minggu efektif : (22 - 7) minggu = 15 minggu
4. Banyaknya jam efektif : (15 x 2) jam = 30 jam

Guru Pamong

Semarang, Agustus 2012
Guru Praktikan

Sri Sunarni, BA
NIP 19570207 198603 2 005

Rismawati
NIM 2301409007

PROGRAM TAHUNAN

Satuan Pendidikan : SMA 12 Semarang Semester : I (Ganjil)
 Mapel : Bahasa Perancis Thn.Pelajaran : 2012/2013
 Kelas/ Program : XII / IPS&Bahasa

Semester	Pokok Bahasan/Sub Pokok Bahasan	Alokasi Waktu	Keterangan
I	Sport et passe temps	12	Jmlh Minggu : 22 Jmlh Minggu Efektif : 15 Jmlh Jam Efektif : 30
	Mendengarkan	2	
	Berbicara	2	
	Membaca	2	
	Menulis	4	
	Ulangan Harian/Remidi	2	
	Musique et danse	8	
	Mendengarkan	2	
	Berbicara	2	
	Membaca	2	
	Menulis	2	
	Faire des courses	10	
	Mendengarkan	2	
	Berbicara	2	
	Membaca	2	
	Menulis	2	
	Ulangan harian/Remidi	2	
	Ulangan Semester		
	Jumlah Jam	30	

Semester	Pokok Bahasan/Sub Pokok Bahasan	Alokasi Waktu	Keterangan
II	Week-end / vacances	8	Jmlh Minggu : 25
	Mendengarkan	2	
	Berbicara	2	Jmlh Minggu Efektif : 18
	Membaca	2	
	Menulis	2	Jmlh Jam Efektif : 36
	Endroits touristiques	10	
	Mendengarkan	2	
	Berbicara	2	
	Membaca	2	
	Menulis	2	
	Ulangan Harian I/Remidi	2	
	Services publiques	18	
	Mendengarkan	4	
	Berbicara	4	
	Membaca	4	
	Menulis	4	
	Ulangan Harian II/Remidi	2	
	Ulangan Semester		
	Jumlah Jam	36	

Guru Pamong

Semarang, Agustus 2012
Guru Praktikan

Hj. Sri Sunarni, B.A
NIP. 19570207 198603 2 005

Rismawati
NIM 2301409007

PROGRAM TAHUNAN

Satuan Pendidikan : SMA 12 Semarang
 Semester : I (Ganjil)
 Mapel : Bahasa Perancis
 Thn.Pelajaran : 2012/2013
 Kelas/ Program : XI / IPS&Bahasa

Semester	Pokok Bahasan/Sub Pokok Bahasan	Alokasi Waktu	Keterangan
I	Salutation	14	Jmlh Minggu : 22 Jmlh Minggu Efektif : 15 Jmlh Jam Efektif : 30
	Mendengarkan	2	
	Berbicara	2	
	Membaca	4	
	Menulis	4	
	Ulangan Harian/Remidi	2	
	Présentation	12	
	Mendengarkan	2	
	Berbicara	4	
	Membaca	2	
	Menulis	4	
	Ulangan Harian/Remidial	2	
	Pengayaan	2	
	Ulangan Semester		
	Jumlah Jam	30	

Semester	Pokok Bahasan/Sub Pokok Bahasan	Alokasi Waktu	Keterangan
II	Classe	8	Jmlh Minggu : 25
	Mendengarkan	2	
	Berbicara	2	Jmlh Minggu Efektif : 18
	Membaca	2	
	Menulis	2	Jmlh Jam Efektif : 36
	Bibliothèque	10	
	Mendengarkan	2	
	Berbicara	2	
	Membaca	2	
	Menulis	2	
	Ulangan Harian I/Remidi	2	
	Leçon supplémentaire	8	
	Mendengarkan	2	
	Berbicara	2	
	Membaca	2	
	Menulis	2	
	Amitié	10	
	Mendengarkan	2	
	Berbicara	2	
	Membaca	2	
	Menulis	2	
Ulangan Harian II/Remidi	2		
Ulangan Semester			
	Jumlah Jam	36	

Guru Pamong

Semarang, Agustus 2012
Guru Praktikan

Hj. Sri Sunarni, B.A
NIP. 19570207 198603 2 005

Rismawati
NIM 2301409007

PROGRAM SEMESTER

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 12 Semarang
 Mata Pelajaran : Bahasa Prancis
 Kelas/ Program : XI (Sebelas) – IPS/Bahasa

Semester : 1 (Satu)
 Tahun Pelajaran : 2012/2013

N O	Standar Kompetensi / Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Bulan / Minggu ke :																								Ket.	
			Juli		Agustus				September				Oktober					November				Desember						
			1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2				
1	SALUTATION																											
	ECOUTER	1		1																								
	LIRE	2			1	1																						
	PARLER	1				1																						
	ECRIRE	2						1																				
	Ulangan Harian	1							1																			
2	PRÉSENTATION																											
	ECOUTER	1																										
	PARLER	2																										
	LIRE	2																										
	ECRIRE	2																										
	Ulangan Harian	1																										
	Jumlah	15																										

Guru Pamong

Sri Sunarni, BA
 NIP 19570207 198603 2 005

Semarang, 28 Agustus 2012
 Praktikan

Rismawati
 NIM 2301409007

PROGRAM SEMESTER

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 12 Semarang
 Mata Pelajaran : Bahasa Prancis
 Kelas/ Program : XI (Sebelas) – IPS/Bahasa

Semester : 1 (Satu)
 Tahun Pelajaran : 2012/2013

N O	Standar Kompetensi / Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Bulan / Minggu ke :																								Ket.
			Juli		Agustus				September				Oktober					November				Desember					
			1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2			
1	SALUTATION																										
	ECOATER	1		1																							
	LIRE	2			1	1																					
	PARLER	1				1																					
	ECRIRE	2						1																			
	Ulangan Harian	1								1																	
2	PRÉSENTATION																										
	ECOATER	1									1																
	PARLER	2										1															
	LIRE	2														1	1										
	ECRIRE	2															1	1									
	Ulangan Harian	1																	1								
	Jumlah	15																									

Guru Pamong

Sri Sunarni, BA
 NIP 19570207 198603 2 005

Semarang, 28 Agustus 2012
 Praktikan

Rismawati
 NIM 2301409007

PROGRAM SEMESTER

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 12 Semarang
 Mata Pelajaran : Bahasa Prancis
 Kelas/ Program : XII (Dua Belas) – IPS/Bahasa

Semester : 1 (Satu)
 Tahun Pelajaran : 2012/2013

NO	Standar Kompetensi / Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Bulan / Minggu ke :																				Ket.											
			Juli		Agustus					September				Oktober					November					Desember										
			1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4		1	2									
1	SPORT/PASSE TEMPS																						Libur Awal Puasa / MOS	Libur Idul Fitri 1433 H	Libur Idul Fitri 1433 H	Ulangan Tengah Semester 1	Kegiatan Tengah Semester	Ulangan Akhir Semester 1	Persiapan Penerimaan Raport					
	ECOUTER	1	1																															
	LIRE	1		1																														
	PARLER	1			1																													
	ECRIRE	1					1																											
	Ulangan Harian	1						1																										
2	MUSIC ET DANSE																																	
	ECOUTER	1								1																								
	PARLER	1								1																								
	LIRE	1										1																						
	ECRIRE	2											1	1																				
3	FAIRE DES COURSES																																	
	ECOUTER	1												1																				
	PARLER	1													1																			
	LIRE	1														1																		
	ECRIRE	1															1																	
Ulangan Harian		1															1																	
Jumlah		15																																

Guru Pamong

Sri Sunarni, BA
 NIP 19570207 198603 2 005

Semarang, 28 Agustus 2012
 Praktikan

Rismawati
 NIM 2301409007

SILABUS

Nama Sekolah : SMA Negeri 12 Semarang
Mata Pelajaran : Bahasa Prancis
Kelas/Program : XII / IPS & Bahasa
Semester : 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran			Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/ Bahan/ Alat	Nilai karakter
			Tatap Muka	Tugas Terstruktur	Tugas Mandiri Tidak Terstruktur					
ECOUTER 1. Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran/hobi	1.1 Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan dan membedakan secara tepat 1.2 Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana	SAVOIR FAIRE - le corps - Dire ce qu'on aime /deteste - Demander qq'un ce qu'on aime GRAMMAIRE -Verbe: être, avoir, aller, prendre, venir, verbe 1er groupe (en – ER) -Pronoms personnels -Phrases (+), (-),(?) -Interrogative: Est-ce que, Où, Quel, Quand, Qu'est-ce que, Comment -Article indéfini/défini -adverbe VOCABULAIRE -Noms de métiers -le corps -Nom de pays	<ul style="list-style-type: none"> - Mendengarkan dialog/wacana lisan bertema kegemaran yang dibacakan - Bertanya jawab dengan siswa mengenai isi dialog/wacana lisan yang diperdengarkan 	<ul style="list-style-type: none"> - Menjawab pertanyaan yang berhubungan/sesuai dengan dialog/wacana lisan yang diperdengarkan - Menyebutkan ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk menyapa dalam bahasa Prancis 	-	<ul style="list-style-type: none"> - Mampu membedakan bunyi ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dengan tepat - Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana lisan sederhana yang diperdengarkan - Mampu menjodohkan kata dengan kalimat - Menjawab pertanyaan sesuai dengan wacana lisan yang diperdengarkan 	Oralement Tugas	2 x 45	Bonjour Chers Amis XII Internet (Francais Facile)	Religius Jujur Toleransi Disiplin Kerja keras Kreatif Mandiri Demokratis Rasa ingin tahu Semangat kebangsaan Cinta tanah air Menghargai prestasi Bersahabat/komunikatif Cinta damai Gemar membaca Peduli lingkungan Peduli sosial Tanggung jawab

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran			Indikatora	Penilaian	Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/ Bahan/ Alat	Nilai karakter
			Tatap Muka	Tugas Terstruktur	Tugas Mandiri Tidak Terstruktur					

<p>PARLER</p> <p>2. Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kegemaran/hobi</p>	<p>2.1 Mengampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dan nyaring dalam kalimat sederhana sesuai konteks yg mencerminkan kecakapan berbahasa yg santun dan tepat.</p> <p>2.2 Melakukan dialog sederhana dengan lancar dan nyaring yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat</p>	<p>SAVOIR FAIRE</p> <ul style="list-style-type: none"> - le corps - Dire ce qu'on aime /deteste - Demander qq'un ce qu'on aime <p>GRAMMAIRE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Verbe: être, avoir, aller, prendre, venir, verbe 1er groupe (en – ER) -Pronoms personnels -Phrases (+), (-),(?) -Interrogative: Est-ce que, Où, Quel, Quand, Qu'est-ce que, Comment -Article indéfini /défini -adverbe <p>VOCABULAIRE</p> <ul style="list-style-type: none"> -Noms de métiers -le corps -Nom de pays 	<ul style="list-style-type: none"> - Mengamati gambar dan melakukan percakapan dengan bermain peran sesuai dialog - Menjawab pertanyaan berdasarkan gambar yang tersedia - Menemukan kalimat sapaan yang sesuai gambar secara lisan - Menempatkan kalimat yang benar sesuai gambar - Memberi salam sesuai dengan waktu bertemu 	<ul style="list-style-type: none"> - Melakukan bermain peran - Menjawab pertanyaan guru dgn melihat gambar - Bertanya jawab antar siswa dengan menggunakan kata-kata yang sudah diberikan - Menyusun gambar yang sesuai kalimat secara lisan - Mencari kegiatan yang biasa dilakukan dalam pengucapan salam 	<ul style="list-style-type: none"> - Mencari dialog topik bebas yang bertemakan le sport 	<ul style="list-style-type: none"> - Menjawab pertanyaan berdasarkan wacana/dialog secara lisan - Mampu melafalkan kosakata bahasa Prancis - Menjawab berdasarkan gambar yang tersedia - Menemukan kalimat sapaan yang sesuai gambar secara lisan - Memberi salam sesuai dengan waktu bertemu - Mampu melafalkan kata sesuai dengan tanda baca yang tepat 	<p>Jenis:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tugas Individu / kelompok, tes praktik <p>Bentuk : Wawancara, Bermain peran dan Demonstrasi</p>	<p>2 x 45</p>	<p>Bonjour Chers Amis XII</p>	<p>Relegius Jujur Toleransi Disiplin Kerja keras Kreatif Mandiri Demokratis Rasa ingin tahu Semangat kebangsaan Cinta tanah air Menghargai prestasi Bersahabat/komunikatif Cinta damai Gemar membaca Peduli lingkungan Peduli sosial Tanggung jawab</p>
--	--	---	---	--	---	---	---	----------------------	--------------------------------------	--

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran			Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/ Bahan/ Alat	Nilai karakter
			Tatap Muka	Tugas Terstruktur	Tugas Mandiri Tidak Terstruktur					
LIRE 3. Memahami wacana tulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran /hobi	3.1 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis sederhana secara tepat 3.2 Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat 3.3 Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tulis sederhana secara tepat	SAVOIR FAIRE - le corps - Dire ce qu'on aime /deteste - Demander qq'un ce qu'on aime GRAMMAIRE -Verbe: être, avoir, aller, prendre, venir, verbe 1er groupe (en – ER) -Pronoms personnels -Phrases (+), (-),(?) -Interrogative: Est-ce que, Où, Quel, Quand, Qu'est-ce que, Comment -Article indéfini/défini -adverbe VOCABULAIRE -Noms de métiers -le corps -Nom de pays	<ul style="list-style-type: none"> - Memberikan suatu bacaan dengan tema salutation - Mencari kalimat dialog pada gambar tentang salutation - Memilih kalimat yang sesuai dengan gambar tentang salutation - Mengeja nama masing-masing sesuai dengan contoh 	<ul style="list-style-type: none"> - Menjawab pertanyaan dari teks yang dibaca - Mencari kalimat dialog pada gambar tentang salutation 	<ul style="list-style-type: none"> - Secara individu siswa mengucapkan salam ketika bertemu teman atau guru bahasa Prancis - Siswa menemukan kalimat dialog lain 	<ul style="list-style-type: none"> - Mencari kalimat dialog pada gambar tentang kegemaran - Memilih kalimat yang sesuai dengan gambar tentang kegemaran - Mengeja nama masing-masing sesuai dengan contoh - Mampu membaca nyaring dengan pelafalan yang tepat - Mampu menjawab pertanyaan dari wacana tertulis dengan bahasa Indonesia 	Jenis : Tugas Kelompok Bentuk: Diskusi Tes Tertulis Bentuk : memilih dan menjawab Ulangan Harian	1 x 45	Bonjour Chers Amis X A Internet (Français Facile)	Relegius Jujur Toleransi Disilpin Kerja keras Kreatif Mandiri Demokratis Rasa ingin tahu Semangat kebangsaan Cinta tanah air Menghargai prestasi Bersahabat/komunikatif Cinta damai Gemar membaca Peduli lingkungan Peduli sosial Tanggung jawab

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran			Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/ Bahan/ Alat	Nilai karakter
			Tatap Muka	Tugas Terstruktur	Tugas Mandiri Tidak Terstruktur					
ECRIRE 4. Memahami wacana tulis dalam bentuk paparan atau dialogue sederhana tentang kegemaran/hobi	4.1 Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat 4.2 Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat	SAVOIR FAIRE - le corps - Dire ce qu'on aime /deteste - Demander qq'un ce qu'on aime GRAMMAIRE -Verbe: être, avoir, aller, prendre, venir, verbe 1er groupe (en – ER) -Pronoms personnels -Phrases (+), (-),(?) -Interrogative: Est-ce que, Où, Quel, Quand, Qu'est-ce que, Comment -Article indéfini/défini -adverbe VOCABULAIRE -Noms de métiers -le corps -Nom de pays	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat kalimat dengan menjawab pertanyaan yang sesuai contoh - Melengkapi kalimat berdasarkan contoh yang sesuai dengan gambar tentang sapaan salam - Menuliskan tanda baca bahasa Perancis dengan benar pada kata yang tersedia - Membuat kalimat dialog sesuai contoh 	<ul style="list-style-type: none"> - Menuliskan kalimat pd pertanyaan yang sesuai dengan contoh - Melengkapi kalimat dengan gambar ttg sapaan salam - Melengkapi kalimat dengan tanda baca yang tepat - Melengkapi kalimat dengan dialog yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat kalimat dengan ungkapan salam dalam memperkenalkan diri - Menceriterakan gambar secara tertulis - Menterjemahkan kalimat ke dalam bahasa Perancis sesuai contoh - Menterjemahkan kalimat ke dalam bahasa Indonesia sesuai contoh 	<ul style="list-style-type: none"> - Menjodohkan kata dengan gambar. - Mampu menggunakan verba <i>jouer à</i> , <i>faire de</i>. - Mampu membentuk adjective menjadi adverb. - Mampu membuat kalimat tentang kegemaran. - Mampu membuat paragraf sederhana tentang kegemaran 	Jenis : Tugas Kelompok Bentuk: kerja kelompok Tes tertulis, bentuk uraian	(14 x45) 2 x 45	Bonjour Chers Amis X A Internet (Francais Facile)	Relegius Jujur Toleransi Disilpin Kerja keras Kreatif Mandiri Demokratis Rasa ingin tahu Semangat kebangsaan Cinta tanah air Menghargai prestasi Bersahabat/ komunikatif Cinta damai Gemar membaca Peduli lingkungan Peduli sosial Tanggung jawab

Guru Pamong

Sri Sunarni, BA
 NIP 19570207 198603 2 005

Semarang, 28 Agustus 2012
 Praktikan

Rismawati
 NIM 2301409007

SILABUS

Nama Sekolah : SMA Negeri 12 Semarang.
Mata Pelajaran : Bahasa Prancis
Kelas / Program : XII IPS/Bahasa
Semester : 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran			Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/ Bahan/ Alat	Nilai karakter
			Tatap Muka	Tugas Terstruktur	Tugas Mandiri Tidak Terstruktur					
ECOUTER 1. Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kegemaran/hobi	1.1 Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan dan membedakan secara tepat 1.2 Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana	SAVOIR FAIRE - Instrument de la musique -Dire ce qu'on va faire - Demander et donner des informations GRAMMAIRE -Verbe: être, avoir, aller, prendre, venir, verbe 1er groupe (en – ER) -Futur simple -La négation -Pronoms personnels -Phrases (+), (-),(?) -Interrogative: Est-ce que, Où, Quel, Quand, Qu'est-ce que, Comment -Article indéfini/contracté -adverbe VOCABULAIRE -Noms de matières -l'instrument de la musique	- Mendengarkan dialog tentang musique yang dibacakan -	- Mendengarkan pertanyaan guru berdasarkan gambar yang tersedia tentang musique -Mengerjakan exercice BCA	- Mencari dialog baru tentang musiquen di internet	1. Mampu mendengarkan dialog yang dibacakan guru. 2. Mampu membua t kalimat menggunakan <i>Futur Simple (FS)</i> .	Jenis Tagihan: Tugas individu •Praktik •Ulangan harian	2 x 45	Bonjour Chers Amis XII Internet (Français Facile)	Religius Jujur Toleransi Disiplin Kerja keras Kreatif Mandiri Demokratis Rasa ingin tahu Semangat kebangsaan Cinta tanah air Menghargai prestasi Bersahabat/komunikatif Cinta damai Gemar membaca Peduli lingkungan Peduli sosial Tanggung jawab

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran			Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/ Bahan/ Alat	Nilai karakter
			Tatap Muka	Tugas Terstruktur	Tugas Mandiri Tidak Terstruktur					

<p>PARLER</p> <p>2. Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran/hobi</p>	<p>2.1 Mengampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dan nyaring dalam kalimat sederhana sesuai konteks yg mencerminkan kecakapan berbahasa yg santun dan tepat.</p> <p>2.2 Melakukan dialog sederhana dengan lancar dan nyaring yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat</p>	<p>SAVOIR FAIRE - Instrument de la musique -Dire ce qu'on va faire - Demander et donner des informations</p> <p>GRAMMAIRE - Verbe: être, avoir, aller, prendre, venir, verbe 1er groupe (en – ER) - Futur simple - La négation - Pronoms personnels - Phrases (+), (-), (?) - Interrogative: Est-ce que, Où, Quel, Quand, Qu'est-ce que, Comment - Article indéfini/contracté - adverbe</p> <p>VOCABULAIRE - Noms de matières - l'instrument de la musique</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Melakukan percakapan dengan bermain peran sesuai dialog - Menjodohkan gambar dengan kalimat yang sesuai tentang musique 	<ul style="list-style-type: none"> - Menjawab pertanyaan teks tentang berkenalan secara lisan - Menjawab pertanyaan tentang berkenalan kepada teman, guru dll - Mencari dialog tentang berkenalan kemudian dipraktekkan secara lisan - Menjawab pertanyaan latihan dengan lisan - Menjodohkan gambar Dengan kalimat yang sesuai tentang musique 	<p>mencari kosakata bahasa Prancis yang berhubungan dengan musique</p>	<p>-Mampu bertanya secara lisan dalam kala <i>Futur Simple (FS)</i>.</p> <p>-Mampu mengonjugasikan <i>les verbes irreguliers</i> pada kala <i>Futur Simple (FS)</i>.</p>	<p>Jenis: - Tugas Individu/ kelompok, tes praktik</p> <p>Bentuk : Wawancara , Bermain peran dan Demonstrasi</p>	<p>2 x 45</p>	<p>Bonjour Chers Amis XII</p> <p>Internet (Français Facile)</p>	<p>Religius Jujur Toleransi Disiplin Kerja keras Kreatif Mandiri Demokratis Rasa ingin tahu Semangat kebangsaan Cinta tanah air Menghargai prestasi Bersahabat/ komunikatif Cinta damai Gemar membaca Peduli lingkungan Peduli sosial Tanggung jawab</p>
---	--	--	--	--	--	--	---	----------------------	---	---

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran			Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/ Bahan/ Alat	Nilai karakter
			Tatap Muka	Tugas Terstruktur	Tugas Mandiri Tidak Terstruktur					
LIRE 5. Memahami wacana tulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang kegemaran /hobi	5.1 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis sederhana secara tepat 5.2 Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat 5.3 Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tulis sederhana secara tepat	SAVOIR FAIRE - la musique - Dire ce qu'on aime /deteste - Demander qq'un ce qu'on aime GRAMMAIRE - Verbe: être, avoir, aller, prendre, venir, verbe 1er groupe (en – ER) - Pronoms personnels - Phrases (+), (-), (?) - Interrogative: Est-ce que, Où, Quel, Quand, Qu'est-ce que, Comment - Article indéfini/défini - adverbe VOCABULAIRE - Noms de métiers - le corps - Nom de pays	<ul style="list-style-type: none"> - Memberikan suatu bacaan dengan tema salutation - Mencari kalimat dialog pada gambar tentang salutation - Memilih kalimat yang sesuai dengan gambar tentang salutation - Mengeja nama masing-masing sesuai dengan contoh 	<ul style="list-style-type: none"> - Menjawab pertanyaan dari teks yang dibaca - Mencari kalimat dialog pada gambar tentang hobi 	<ul style="list-style-type: none"> - Secara individu siswa mengucapkan salam ketika bertemu teman atau guru bahasa Prancis - Siswa menemukan kalimat dialog lain 	<ul style="list-style-type: none"> - Mencari kalimat dialog pada gambar tentang musique - Memilih kalimat yang sesuai dengan gambar tentang musique - Mampu membaca nyaring dengan pelafalan yang tepat - Mampu menjawab pertanyaan dari wacana tertulis dengan bahasa Indonesia 	Jenis : Tugas Kelompok Bentuk: Diskusi Tes Tertulis Bentuk : memilih dan menjawab Ulangan Harian	2 x 45	Bonjour Chers Amis XII Internet (Français Facile)	Relegius Jujur Toleransi Disilpin Kerja keras Kreatif Mandiri Demokratis Rasa ingin tahu Semangat kebangsaan Cinta tanah air Menghargai prestasi Bersahabat/komunikatif Cinta damai Gemar membaca Peduli lingkungan Peduli sosial Tanggung jawab

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran			Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/ Bahan/ Alat	Nilai karakter
			Tatap Muka	Tugas Terstruktur	Tugas Mandiri Tidak Terstruktur					
ECRIRE 4. Memahami wacana tulis dalam bentuk paparan atau dialogue sederhana tentang IDENTITE / SALUTATION	4.1 Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat 4.2 Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan kecapakan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat	SAVOIR FAIRE - la musique - Dire ce qu'on aime /deteste - Demander qq'un ce qu'on aime GRAMMAIRE - Verbe: être, avoir, aller, prendre, venir, verbe 1er groupe (en – ER) - Pronoms personnels - Phrases (+), (-),(?) - Interrogative: Est-ce que, Où, Quel, Quand, Qu'est-ce que, Comment - Article indéfini/défini - adverbe VOCABULAIRE -Noms de métiers -le corps -Nom de pays	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat kalimat dengan menjawab pertanyaan yang sesuai dengan contoh - Melengkapi kalimat berdasarkan contoh yang sesuai dengan gambar tentang sapaan salam - Menuliskan tanda baca bahasa Perancis dengan benar pada kata yang tersedia - Membuat kalimat dialog sesuai contoh 	<ul style="list-style-type: none"> - Menuliskan kalimat pd pertanyaan yang sesuai dengan contoh - Melengkapi kalimat dengan yang sesuai gambar ttg sapaan salam - Melengkapi kalimat dengan tanda baca yang tepat - Melengkapi kalimat dengan dialog yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> - Membuat kalimat dengan ungkapan salam dalam memperkenalkan diri - Menceriterakan gambar secara tertulis - Menterjemahkan kalimat ke dalam bahasa Perancis sesuai contoh - Menterjemahkan kalimat ke dalam bahasa Indonesia sesuai contoh 	<ul style="list-style-type: none"> - Menjodohkan kata dengan gambar. - Mampu menggunakan verba <i>jouer à, faire de.</i> - Mampu membentuk adjective menjadi adverb. - Mampu membuat kalimat tentang kegemaran. - Mampu membuat paragraf sederhana tentang la musique 	Jenis : Tugas Kelompok Bentuk: kerja kelompok Tes tertulis, bentuk uraian	2 x 45	Bonjour Chers Amis X A Internet (Français Facile)	Relegius Jujur Toleransi Disilpin Kerja keras Kreatif Mandiri Demokratis Rasa ingin tahu Semangat kebangsaan Cinta tanah air Menghargai prestasi Bersahabat/komunikatif Cinta damai Gemar membaca Peduli lingkungan Peduli sosial Tanggung jawab

Guru Pamong

Sri Sunarni, BA
 NIP 19570207 198603 2 005

Semarang, 28 Agustus 2012
 Praktikan

Rismawati
 NIM 2301409007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SISWA

(Lesson Scene of Works)

SMA : Negeri 12 Semarang Mdl Pmbllr Interaktif : Modelling
 Mata Pelajaran : Bahasa Prancis Alat Pelajaran : Media cetak
 Materi Pokok : Identitas Diri / *Salutation* Sumber Belajar Indoor: Buku Ajar BCA X A
 Kelas / Semester : XI/I Sumber Belajar Outdoor : -
 Pertemuan ke- : 5 Nama Guru Praktikan : Rismawati
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
 Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Latihan

Standar Kompetensi : . Menulis

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang **Identitas Diri**.

Kompetensi Dasar :

1. Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat
2. mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat

a. Indikator Pencapaian kompetensi siswa	Life Skills
1. Mampu menulis kata, frasa dan atau kalimat dengan ejaan yang tepat	1. Komunikasi
2. Mampu menuliskan kata dengan menggunakan <i>les accents</i> yang tepat.	2. Kerjasama
3. Mampu membuat kalimat Tanya sederhana.	3. Keberanian
4. Mampu membuat dialog, dengan menggunakan ungkapan <i>salutation</i> .	4. Toleransi
	5. Disiplin

b. Materi Esensial : *Pouvoir écrire les accents*

c. Rincian Proses :

Kegiatan	Waktu	Metode	Buku sumber	Penilaian
PENDAHULUAN				

<p>a. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar siswa dalam bahasa Prancis.</p> <p>b. Guru menciptakan suasana yang religius dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin do'a, memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas sebagai wujud kepedulian lingkungan</p> <p>1. KEGIATAN AWAL</p> <p>Apersepsi</p>	5 menit	Observasi	BCA X A	
<p>a. Guru mengingatkan kembali materi sebelumnya</p> <p>b. Guru menumbuhkan rasa ingin tahu dengan menyampaikan tujuan pembelajaran tentang <i>salutation</i></p> <p>c. Guru memberikan motivasi kepada siswa secara komunikatif dan kreatif dengan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan <i>salutation</i></p>	10 menit	Tanya jawab	BCA X A	

Kegiatan	Waktu	Metode	Buku Sumber	Penilaian
<p>II. KEGIATAN INTI</p> <p>1. EKSPLORATION</p>				

<p>a. Guru menjelaskan <i>les accents</i></p> <p>b. Guru menjelaskan membuat kalimat tanya sederhana.</p> <p>2. ELABORATION</p> <p>a. Guru meminta siswa menuliskan <i>les accents</i> pada kata yang diucapkan guru.</p> <p>b. Guru meminta siswa membuat kalimat Tanya sederhana</p> <p>c. Guru meminta siswa membuat dialog tentang <i>salutation</i> dengan teman sebangku</p> <p>d. Guru meminta beberapa siswa menuliskan hasil pekerjaannya di papan tulis.</p> <p>3. CONFIRMATION</p> <p>a. Guru dan siswa bersama mengoreksi hasil pekerjaan siswa di papan tulis.</p> <p>b. Guru memberikan tugas kepada siswa</p> <p>4. Tugas tersruktur : Kerjakan LKS hal 24 exercice I, II, III</p>	65 menit	Tanya jawab	BCA X A	Tes perbuatan
<p>III. PENUTUP</p> <p>a. Guru menanyakan hal-hal yang belum dimengerti kepada siswa</p> <p>b. Guru bersama siswa melakukan refleksi terhadap proses dan hasil pembelajaran</p>	10 menit		BCA X A	

MATERI

Les Accents

Accent aigu	: é	exemple	: André, sate
Accent grave	: è, à	exemple	: Après, es krim
Accent circonflexe	: î, ê, â, ô	exemple	: être
Cedille	: ç	exemple	: ça va, satu
Trema	: ä, ï, ö	exemple	: maïa

Faire des questions

- + Il est chanteur. →
- Il n'est pas chanteur. →
- ? Il est chanteur? →

Assesmen

Exercise 12 page 22

Regardez les mots suivants et ajoutez les accents!

(lihatlah kata berikut dan tandailah)

- | | | |
|---------------|-------------|-------------|
| a. Therese | h. boite | o. elephant |
| b. Unite | i. soiree | p. zone |
| c. Pres | j. theatre | q. felicite |
| d. Garcon | k. qualite | r. regle |
| e. Hospital | l. doleance | s. meme |
| f. Helene | m. echo | t. noel |
| g. Vegetation | n. opera | |

Faites des questions simples! (5)

(Buatlah pertanyaan sederhana)

Faites un dialogue de salutation avec votre ami!

(buatlah sebuah dialog tentang sapaan berbahasa Prancis dengan temanmu)

Kunci jawaban

Exercice 1 (BCA exercice 12 page 22)

Regardez les mots suivants et ajoutez les accents!

(lihatlah kata berikut dan tandailah)

- | | | |
|------------|-----------|-------------|
| a. Thérèse | h. boîte | o. éléphant |
| b. Unité | i. soirée | p. zone |

- | | | |
|---------------|-------------|-------------|
| c. Près | j. théâtre | q. félicité |
| d. Garçon | k. qualité | r. règle |
| e. Hôpital | l. doléance | s. même |
| f. Hélène | m. écho | t. Noël |
| g. Végétation | n. opéra | |

Exercice 2

Faites des questions simples! (5)

(Buatlah pertanyaan sederhana)

Jawaban yang diharapkan:

- Il est étudiant?
- Nous sommes lycéens?
- Vous êtes fatigué?
- Ils sont professeurs?
- Elle est Ana?

Exercice 3

un dialogue de salutation avec votre ami!

(buatlah sebuah dialog tentang sapaan berbahasa Prancis dengan temanmu)

Jawaban yang diharapkan:

- Julie : Bonjour Nathalie, ça va?
- Nathalie : Bonjour, ça va bien merci, et toi?
- Julie : ça va bien aussi. Je te présente Laura.
- Laura : salut, Nathalie, je m'appelle Laura.
- Nathalie : salut, moi, c'est Nathalie.
- Laura : Enchantée.

Tugas terstruktur

Bonjour chers amis page 24

Exercice 1

Cherchez les sens d'indonesien de vocabularies suivants!

Exercice 2

Traduisez en français!

Exercice 3

Répondez les questions suivantes OUI ou Non !

PENILAIAN

Skor

Exercice 1= 20

Exercice 2= 5

Exercice 3 = 15

50

Nilai = 50 x 20 = 100

10

Guru Pamong

Semarang, 27 Agustus 2012

Praktikan

Sri Sunarni, BA
NIP 19570207 198603 2 005

Rismawati
NIM 2301409007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SISWA
(Lesson Scene of Works)

SMA : SMA N 12 Semarang
 Mata Pelajaran : Bahasa Prancis
 Materi Pokok : **IDENTITE/Salutation**
 Kelas/Semester : XI / I
 Pertemuan ke- : 6
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
 Metode : Latihan
 Mdl Pmbllr Interaktif : Approche communicative dan Modelling
 Alat Pelajaran : Media cetak
 Sumber Belajar Indoor: Buku Ajar BCA XA
 Nama Guru Praktikan : Rismawati
 Standar Kompetensi :

Menulis

Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Identitas Diri.

Kompetensi Dasar :

Menulis

Menulis kata, frasa, dan atau kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat. (KD1)

Indikator Pencapaian kompetensi siswa	Life Skills
<ul style="list-style-type: none"> - Mampu menulis kata, kalimat dengan huruf dan tanda baca yang tepat mengenai salutation. - Mampu menjawab pertanyaan secara tertulis 	Komunikasi Kerjasama Keberanian Toleransi Disiplin

d. Materi Esensial : salutation, repondre aux questions avec oui et non.

e. Rincian Proses :

Kegiatan	Waktu	Metode	Buku sumber	Penilaian
PENDAHULUAN a. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar siswa dengan menggunakan bahasa Prancis. b. Guru menciptakan suasana yang religius dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa, memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas sebagai wujud kepedulian lingkungan	5 menit	Observasi	BCA X A	
2. KEGIATAN AWAL Apersepsi a. Guru mengingatkan kembali	10 menit	Tanya jawab	BCA X A	

<p>materi sebelumnya b. Guru menumbuhkan rasa ingin tahu dengan menyampaikan tujuan pembelajaran <i>salutation</i> c. Guru memberikan motivasi kepada siswa secara komunikatif dan kreatif dengan menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan <i>salutation</i></p>	65 menit	Tanya jawab	BCA X A	
<p>II. KEGIATAN INTI EKSPLORATION a. Guru membagikan kertas ulangan ELABORATION b. Guru meminta siswa mengerjakan soal ulangan CONFIRMATION Memastikan siswa sudah selesai mengerjakan dan mengumpulkan pekerjaan mereka III. PENUTUP a. Membuat rangkuman b. Menugaskan siswa untuk mempelajari dan mengartikan materi mengenai <i>présentation</i> pada <i>exercice 1</i> c. Mengucapkan salam</p>	10 menit		BCA X A	Tes perbuatan

**MA
TE
RI
SO
AL
UL
AN
GA
N**

**1. C
o
m
p
l
é
t
e
z

l
e
s

d
i
a
l
o
g
u
e**

s suivants !

(Lengkapilah dialog berikut)

- a. Annie : Bonjour Marc! Tu vas bien?
Marc : (1) (2), et toi?
Annie : (3)
- b. Michelle : Salut! Ça va?
Nadine : (4)! Non, (5)
- c. Julie : Pierre, je te présente Sylvie.
Pierre : Bonsoir, je m'appelle Pierre.
Sylvie : Bonsoir, (6) Sylvie.
Pierre : (7) !
Sylvie : Enchantée!

2. Conjuguez les verbes suivants.

(Konjugasikanlah kata –kata kerja berikut)

- a. Elle (s'appeler) Anne.
- b. Nous (être) chanteurs.
- c. Ils (être) mannequins

3. Répondez aux questions avec OUI ou NON!

(Jawablah pertanyaan dengan YA atau TIDAK!)

- a. Vous vous appelez Thomas? (non, André)
- b. Tu t'appelles Maïa? (oui)
- c. Vous vous appelez Déniş? (non, Zoé)
- d. Tu t'appelles Nadine? (non, Nathalie)
- e. Vous vous appelez Cathy? (oui)

4. Traduisez en indoésien!

(Terjemahkanlah dalam bahasa Indonesia!)

- a. Bonjour à tous! :
- b. Comment allez-vous, Monsieur? :
- c. Bonsoir mademoiselle :
- d. Je m'appelle Julie :
- e. Merci, Madame :
- f. Au revoir Philippe :
- g. Il s'appelle Henri :
- h. Je suis étudiant :
- i. Tom Cruise est acteur :
- j. Vous êtes professeur :

KUNCI JAWABAN

1. Complétez les dialogues suivants !

(Lengkapilah dialog berikut)

- d. Annie : Bonjour Marc! Tu vas bien?
Marc : (1) bonjour . (2) je vais bien, et toi?
Annie : (3) je vais bien aussi .
- e. Michelle : Salut! Ça va?
Nadine : (4) salut! Non, (5) pas mal .
- f. Julie : Pierre, je te présente Sylvie.
Pierre : Bonsoir, je m'appelle Pierre.
Sylvie : Bonsoir, (6) je m'appelle Sylvie.
Pierre : (7) Enchantée!
Sylvie : Enchantée!

2. Conjuguez les verbes suivants.

(Konjugasikanlah kata –kata kerja berikut)

- d. Elle (s'appeller) s'appelle Anne.
- e. Nous (être) sommes chanteurs.
- f. Ils (être) sont mannequins

3. Répondez aux questions avec OUI ou NON!

(Jawablah pertanyaan dengan YA atau TIDAK!)

- f. Vous vous appelez Thomas? (non, André) Non, je m'appelle André.
- g. Tu t'appelles Maïa? (oui) Oui, je m'appelle Maïa.
- h. Vous vous appelez Denis? (non, Zoé) Non, je m'appelle Zoé.
- i. Tu t'appelles Nadine? (non, Nathalie) Non, je m'appelle Nathalie.
- j. Vous vous appelez Cathy? (oui) Oui, je m'appelle Cathy.

4. Traduisez en indoésien!

(Terjemahkanlah dalam bahasa Indonesia!)

- k. Bonjour à tous! : selamat pagi semua!
- l. Comment allez-vous, Monsieur? : bagaimana kabar anda, Pak?
- m. Bonsoir mademoiselle : selamat malam nona
- n. Je m'appelle Julie : nama saya Julie
- o. Merci, Madame : terimakasih, Bu
- p. Au revoir Philippe : sampai jumpa Philippe
- q. Il s'appelle Henri : namanya Henri
- r. Je suis étudiant : saya seorang mahasiswa/siswa
- s. Tom Cruise est acteur : Tom Cruise adalah seorang aktor
- t. Vous êtes professeur : Anda adalah seorang guru

PENILAIAN

No	Latihan	Skor	Penilaian
1.	ulangan	25	{Jawaban benar x 4

Semarang, September 2012

Mengetahui;
Guru Pamong

Praktikan

Sri Sunarni, B.A
NIP 19570207 198603 2 005

Rismawati
NIM 2301409007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SISWA

(Lesson Scene of Works)

SMA : Negeri 12 Semarang
Mdl Pmblyr Interaktif : Modelling
Mata Pelajaran : Bahasa Prancis
Alat Pelajaran : Media cetak
Materi Pokok : Identitas Diri / *Présentation*
Sumber Belajar Indoor: Buku Ajar BCA X A
Kelas / Semester : XI/I
Sumber Belajar Outdoor : -
Pertemuan ke- : 7
Nama Guru Praktikan : Rismawati
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Latihan

Standar Kompetensi : Mendengarkan

Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang identitas diri/*Présentation*.

Kompetensi Dasar :

Mendengarkan dialogue yang diperdengarkan atau dibacakan.

1.	Indikator Pencapaian kompetensi siswa	Life Skills
1.	Mendengarkan dialog yang diperdengarkan atau dibacakan guru	1. Komunikasi 2. Kerjasama

<p>tentang <i>presentation</i>.</p> <p>2. Mampu mengonjugasikan verba <i>presenter, habiter</i>.</p> <p>3. Mampu menggunakan <i>adjectif</i> yang menyatakan <i>la profession et la nationalité</i>.</p>	<p>3. Keberanian</p> <p>4. Toleransi</p> <p>5. Disiplin</p>
--	---

6. Materi Esensial : *Comprendre écouter le dialogue de la présentation*

7. Rincian Proses :

Kegiatan	Waktu	Metode	Buku sumber	Penilaian
PENDAHULUAN				
<p>1. Guru meberikan salam dan menanyakan kabar siswa dalam bahasa Prancis.</p> <p>2. Guru menciptakan suasana yang religius dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin do'a, memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas sebagai wujud kepedulian lingkungan</p>	5 menit	Observasi	BCA X A	
KEGIATAN AWAL				
Apersepsi				
<p>1. Guru mengingatkan kembali materi sebelumnya</p> <p>2. Guru menumbuhkan rasa ingin tahu dengan menyampaikan tujuan pembelajaran tentang <i>présentaton</i></p> <p>3. Guru memberikan motivasi kepada siswa secara komunikatif dan kreatif</p>	10 menit	Tanya jawab	BCA X A	

dengan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan <i>présentation</i>				
--	--	--	--	--

Kegiatan	Waktu	Metode	Buku Sumber	Penilaian
II. KEGIATAN INTI				
1. EKSPLORATION				
1. Guru membacakan <i>dialogue</i> tentang <i>présentation</i>	65 menit	Tanya jawab	BCA X A	Tes perbuatan
2. Guru menjelaskan konjugasi verba <i>présenter, habiter.</i>				
3. Guru menjelaskan penggunaan <i>les adjectifs</i> yang menyatakan <i>la profession et la nationalité.</i>				
4. ELABORATION				
1. Guru meminta siswa mendengarkan <i>dialogue</i> tentang <i>présentation</i> yang diucapkan guru.				
2. Guru meminta siswa mengidentifikasi kalimat yang menggunakan verba <i>présenter</i> dan <i>habiter</i> pada dialog yang telah diperdengarkan.				
3. Guru meminta siswa mengerjakan <i>exercice</i> tentang <i>les adjectifs.</i>				
4. Guru meminta beberapa siswa menuliskan hasil pekerjaannya di papan tulis.				

<p>5. CONFIRMATION</p> <p>1. Guru dan siswa bersama mengoreksi hasil pekerjaan siswa di papan tulis.</p> <p>2. Guru memberikan tugas kepada siswa</p> <p>3. Tugas tersruktur : Kerjakan LKS hal 28 exercice 3, 7, 9, 10.</p>				
<p>III. PENUTUP</p> <p>1. Guru menanyakan hal-hal yang belum dimengerti kepada siswa</p> <p>2. Guru bersama siswa melakukan refleksi terhadap proses dan hasil pembelajaran</p>	10 menit		BCA X A	

MATERI

Les dialogues

A

+ Bonjour à tous. Je m'appelle Dominique. et vous ?

1. Bonjour, je m'appelle Nathalie.

= Moi, je m'appelle alvin.

+ Comment allez-vous ?

2. Bien, merci. Et vous ?

+ Moi aussi.

B

-Salut ! Je m'appelle Denis. Je te présente Michel

- Bonjour, Michel ! ça va ?

- Ça va bien. Et toi ?

- Ça va.

C

Monsieur...je me présente : Corine malet.

Voici Eva et voilà Thomas.

D

3. Je vous présente Madame Françoise

4. Enchantée Madame.

5. Bonjour, monsieur.

Les dialogues

A

Monique : Bonjour à tous. Je m'appelle Cécile.
Je suis française et je suis professeur.
Tous : Bonjour madame.

B

Rudy : Salut ! Je m'appelle Rudy.
Je suis Indonésien et je suis lycéen.
André : Salut ! Moi, C'est André.
Je suis lycéen aussi.

C

M. Devereux : Bonjour, monsieur !
M. Dubois : Bonjour
M. Devereux : Vous vous appelez comment ?
M. Dubois : Je m'appelle Dubois. Philippe Dubois.
M. Devereux : Quelle est votre profession ?
M. Dubois : Je suis directeur.
M. Devereux : Vous habitez- où ?
M. Dubois : J'habite 32 rue le Golf.

Conjugasion

Sujet	habiter	présenter
Je	habite	présente
Tu	habites	présentes
Il/elle	habite	présente
Nous	habitons	présentons
vous	habitez	présentez
Ils/elles	habitent	présentent

Les Adjectifs

Sujet	Etre	Adjectif	
		masculin	Féminin
Je	Suis	grand	Grande
Tu	Es	petit	petite
Il/elle	Est	beau	Belle
Nous	Sommes	jeune	jeune
Vous	Etes	malade	malade
Ils/elles	Sont	gentil	gentille

La profession

Sujet	Etre	Profession	
		masculin	Féminin
je	Suis	journaliste	Journaliste
tu	Es	professeur	professeur
Il/elle	Est	étudiant	étudiante
nous	Sommes	chanteur	chanteuse
vous	Etes	danseur	danseuse
Ils/elles	Sont	jardinier	jardinière

La nationalité

Sujet	Etre	Adjectif	
		masculin	Féminin
je	Suis	Indonésien	Indonésien
tu	Es	Chinois	Chinois
Il/elle	Est	Japonais	Japonaise
nous	Sommes	Espagnol	Espagnole
vous	Etes		
Ils/elles	Sont		

Assesmen

Exercice 1

A

Monique : Bonjour à tous. Je m'appelle Cécile.
Je suis française et je suis professeur.

Tous : Bonjour madame.

B

Rudy : Salut ! Je m'appelle Rudy.
Je suis Indonésien et je suis lycéen.

André : Salut ! Moi, C'est André.
Je suis lycéen aussi.

C

M. Devereux : Bonjour, monsieur !

M. Dubois : Bonjour

M. Devereux : Vous vous appelez comment ?

M. Dubois : Je m'appelle Dubois. Philippe Dubois.

M. Devereux : Quelle est votre profession ?

M. Dubois : Je suis directeur.

M. Devereux : Vous habitez- où ?
M. Dubois : J'habite 32 rue le Golf.

**Travaille encore les dialogues au dessus et répondez aux questions suivantes !
(Pelajari kembali percakapan diatas dan jawablah pertanyaan berikut ini !)**

1. Ada berapa orang yang terlibat dalam dialogue A ? Siapa saja ?
2. Apakah yang mereka lakukan ?
3. Dalam dialogue B siapa yang sudah saling mengenal ?
4. Dari 3 buah percakapan pada diatas mana yang berbentuk monologue ?
5. Siapa yang diperkenalkan pada dialogue C ?

Exercice 2

Conjuguez le verbe être comme exemple !

1. Monsieur Dupont.....Journalliste.
2. Tu.....Française.
3. Nous.....à Semarang.
4. Mira et Tanto...Javanaise.
5. Je.....Professeur.
6. Vous.....Chinoise, madame ?

Exercice 3

Masculin/Feminin, Faites comme dans l'exemple !

1. Jeanne est Française, et madame Dubois ?
2. Yukiko et Japonaise, et Miko ?
3. Vous êtes Indonésiens et toi ?
4. Mario est Espagnole et Marianne ?
5. Liem est Chinois, et Li ling Wei ?
6. Bareta est Javanais, et Liliana ?

Kunci jawaban

Exercice 1

**Travaille encore les dialogues au dessus et répondez aux questions suivantes !
(Pelajari kembali percakapan diatas dan jawablah pertanyaan berikut ini !)**

1. Ada berapa orang yang terlibat dalam dialogue A ? jamak Siapa saja ? guru dan murid
2. Apakah yang mereka lakukan ? Memperkenalkan diri
3. Dalam dialogue B siapa yang sudah saling mengenal ? tidak ada
4. Dari 3 buah percakapan pada diatas mana yang berbentuk monologue ? tidak ada
5. Siapa yang diperkenalkan pada dialogue C ? M.Dubois

Exercice 2

Conjuguez le verbe être comme exemple !

1. Monsieur Dupon **est** Journaliste.
2. Tu **es** Française.
3. Nous sommes à Semarang.
4. Mira et Tanto sont Javanais.
5. Je suis Professeur.
6. Vous êtes Chinoise, madame ?

Exercice 3

Masculin/Feminin, Faites comme dans l'exemple !

1. Jeanne est Française, et madame Dubois ?
Oui, elle est Française.
2. Yukiko et Japonaise, et Miko ?
Oui, il est Japonais.
3. Vous êtes Indonésiens et toi ?
Oui, je suis Indonésien/Indonésienne.
4. Mario est Espagnole et Marianne ?
Oui, Elle est espagnole.
5. Liem est Chinois, et Li ling Wei ?
Oui, elle est Chinoise.
6. Bareta est Javanais, et Liliana ?
Oui, elle est Javanaise.

PENILAIAN

Skor

Exercice 1= 7

Exercice 2= 6

Exercice 3= 12

25

Nilai = 25 x 4 = 100

Semarang, 17 September 2012

Guru Pamong

Praktikan

Sri Sunarni, BA
NIP 19570207 198603 2 005

Rismawati
NIM 2301409007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SISWA

(Lesson Scene of Works)

SMA : Negeri 12 Semarang

Mdl Pmblijr Interaktif : Modelling

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis

Alat Pelajaran : Media cetak

Materi Pokok : Identitas Diri / *Présentation*

Sumber Belajar Indoor: Buku Ajar BCA X A

Kelas / Semester : XI/I

Sumber Belajar Outdoor : -

Pertemuan ke- : 7

Nama Guru Praktikan : Rismawati

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Latihan

Standar Kompetensi : Mendengarkan

Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang identitas diri/*Présentation*.

Kompetensi Dasar :

Mendengarkan dialogue yang diperdengarkan atau dibacakan.

Indikator Pencapaian kompetensi siswa	Life Skills
1. Mendengarkan dialog yang diperdengarkan atau dibacakan guru tentang <i>presentation</i> .	1. Komunikasi
	2. Kerjasama
	3. Keberanian
2. Mampu mengonjugasikan verba <i>presenter, habiter</i> .	4. Toleransi
	5. Disiplin

3. Mampu menggunakan <i>adjectif</i> yang menyatakan <i>la profession et la nationalité</i> .	
---	--

Materi Esensial : *Comprendre écouter le dialogue de la présentation*

Rincian Proses :

Kegiatan	Waktu	Metode	Buku sumber	Penilaian
PENDAHULUAN				
1. Guru meberikan salam dan menanyakan kabar siswa dalam bahasa Prancis.	5 menit	Observasi	BCA X A	
2. Guru menciptakan suasana yang religius dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin do'a, memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas sebagai wujud kepedulian lingkungan				
KEGIATAN AWAL				
Apersepsi				
1. Guru mengingatkan kembali materi sebelumnya	10 menit	Tanya jawab	BCA X A	
2. Guru menumbuhkan rasa ingin tahu dengan menyampaikan tujuan pembelajaran tentang <i>présentaton</i>				
3. Guru memberikan motivasi kepada siswa secara komunikatif dan kreatif dengan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan <i>présentation</i>				

--	--	--	--	--

Kegiatan	Waktu	Metode	Buku Sumber	Penilaian
II. KEGIATAN INTI				
EKSPLORATION				
1. Guru membacakan <i>dialogue</i> tentang <i>présentation</i>	65 menit	Tanya jawab	BCA X A	Tes perbuatan
2. Guru menjelaskan konjugasi verba <i>présenter, habiter</i> .				
3. Guru menjelaskan penggunaan <i>les adjectifs</i> yang menyatakan <i>la profession et la nationalité</i> .				
ELABORATION				
1. Guru meminta siswa mendengarkan <i>dialogue</i> tentang <i>présentation</i> yang diucapkan guru.				
2. Guru meminta siswa mengidentifikasi kalimat yang menggunakan verba <i>présenter</i> dan <i>habiter</i> pada dialog yang telah diperdengarkan.				
3. Guru meminta siswa mengerjakan <i>exercice</i> tentang <i>les adjectifs</i> .				
4. Guru meminta beberapa siswa menuliskan hasil pekerjaannya di papan tulis.				
CONFIRMATION				
1. Guru dan siswa bersama mengoreksi hasil pekerjaan				

siswa di papan tulis. 2. Guru memberikan tugas kepada siswa Tugas tersruktur : Kerjakan LKS hal 28 exercice 3, 7, 9, 10.				
III. PENUTUP 1.Guru menanyakan hal-hal yang belum dimengerti kepada siswa 2.Guru bersama siswa melakukan refleksi terhadap proses dan hasil pembelajaran	10 menit		BCA X A	

MATERI

Les dialogues

A

+ Bonjour à tous. Je m'appelle Dominique. et vous ?

5. Bonjour, je m'appelle Nathalie.

= Moi, je m'appelle alvin.

+ Comment allez-vous ?

6. Bien, merci. Et vous ?

+ Moi aussi.

B

-Salut ! Je m'appelle Denis. Je te présente Michel

- Bonjour, Michel ! ça va ?

- Ça va bien. Et toi ?

- Ça va.

C

Monsieur...je me présente : Corine malet.

Voici Eva et voilà Thomas.

D

7. Je vous présente Madame Françoise

8. Enchantée Madame.

9. Bonjour, monsieur.

Les dialogues

A

Monique : Bonjour à tous. Je m'appelle Cécile.
Je suis française et je suis professeur.

Tous : Bonjour madame.

B

Rudy : Salut ! Je m'appelle Rudy.
Je suis Indonésien et je suis lycéen.

André : Salut ! Moi, C'est André.
Je suis lycéen aussi.

C

M. Devereux : Bonjour, monsieur !

M. Dubois : Bonjour

M. Devereux : Vous vous appelez comment ?

M. Dubois : Je m'appelle Dubois. Philippe Dubois.

M. Devereux : Quelle est votre profession ?

M. Dubois : Je suis directeur.

M. Devereux : Vous habitez- où ?

M. Dubois : J'habite 32 rue le Golf.

Conjugasion

Sujet	habiter	présenter
Je	habite	présente
Tu	habites	présentes
Il/elle	habite	présente
Nous	habitons	présentons
vous	habitez	présentez
Ils/elles	habitent	présentent

Les Adjectifs

Sujet	Etre	Adjectif	
		masculin	Féminin
Je	Suis	grand	Grande
Tu	Es	petit	petite
Il/elle	Est	beau	Belle
Nous	Sommes	jeune	jeune
Vous	Etes	malade	malade
Ils/elles	Sont	gentil	gentille

La profession

Sujet	Etre	Profession	
		masculin	Féminin

je	Suis	journaliste	Journaliste
tu	Es	professeur	professeur
Il/elle	Est	étudiant	étudiante
nous	Sommes	chanteur	chanteuse
vous	Etes	danseur	danseuse
Ils/elles	Sont	jardinier	jardinière

La nationalité

Sujet	Etre	Adjectif	
		masculin	Féminin
je	Suis	Indonésien	Indonésien
tu	Es	Chinois	Chinois
Il/elle	Est		
nous	Sommes	Japonais	Japonaise
vous	Etes	Espagnol	Espagnole
Ils/elles	Sont		

Assesmen

Exercice 1

A

Monique : Bonjour à tous. Je m'appelle Cécile.
Je suis française et je suis professeur.

Tous : Bonjour madame.

B

Rudy : Salut ! Je m'appelle Rudy.
Je suis Indonésien et je suis lycéen.

André : Salut ! Moi, C'est André.
Je suis lycéen aussi.

C

M. Devereux : Bonjour, monsieur !

M. Dubois : Bonjour

M. Devereux : Vous vous appelez comment ?

M. Dubois : Je m'appelle Dubois. Philippe Dubois.

M. Devereux : Quelle est votre profession ?

M. Dubois : Je suis directeur.

M. Devereux : Vous habitez- où ?

M. Dubois : J'habite 32 rue le Golf.

**Travaillez encore les dialogues au dessus et répondez aux questions suivantes !
(Pelajari kembali percakapan diatas dan jawablah pertanyaan berikut ini !)**

10. Ada berapa orang yang terlibat dalam dialogue A ? Siapa saja ?
1. Apakah yang mereka lakukan ?
2. Dalam dialogue B siapa yang sudah saling mengenal ?
3. Dari 3 buah percakapan pada diatas mana yang berbentuk monologue ?
4. Siapa yang diperkenalkan pada dialogue C ?

Exercice 2

Conjuguez le verbe être comme exemple !

1. Monsieur Dupont.....Journalliste.
2. Tu.....Française.
3. Nous.....à Semarang.
4. Mira et Tanto...Javanaise.
5. Je.....Professeur.
6. Vous.....Chinoise, madame ?

Exercice 3

Masculin/Feminin, Faites comme dans l'exemple !

1. Jeanne est Française, et madame Dubois ?
2. Yukiko et Japonaise, et Miko ?
3. Vous êtes Indonésiens et toi ?
4. Mario est Espagnole et Marianne ?
5. Liem est Chinois, et Li ling Wei ?
6. Bareta est Javanais, et Liliana ?

Kunci jawaban

Exercice 1

Travaille encore les dialogues au dessus et répondez aux questions suivantes !

(Pelajari kembali percakapan diatas dan jawablah pertanyaan berikut ini !)

1. Ada berapa orang yang terlibat dalam dialogue A ? jamak Siapa saja ? guru dan murid
2. Apakah yang mereka lakukan ? Memperkenalkan diri
3. Dalam dialogue B siapa yang sudah saling mengenal ? tidak ada
4. Dari 3 buah percakapan pada diatas mana yang berbentuk monologue ? tidak ada
5. Siapa yang diperkenalkan pada dialogue C ? M.Dubois

Exercice 2

Conjuguez le verbe être comme exemple !

1. Monsieur Dupon **est** Journalliste.

2. Tu es Française.
3. Nous sommes à Semarang.
4. Mira et Tanto sont Javanais.
5. Je suis Professeur.
6. Vous êtes Chinoise, madame ?

Exercice 3

Masculin/Feminin, Faites comme dans l'exemple !

1. Jeanne est Française, et madame Dubois ?
Oui, elle est Française.
2. Yukiko et Japonaise, et Miko ?
Oui, il est Japonais.
3. Vous êtes Indonésiens et toi ?
Oui, je suis Indonésien/Indonésienne.
4. Mario est Espagnole et Marianne ?
Oui, Elle est espagnole.
5. Liem est Chinois, et Li ling Wei ?
Oui, elle est Chinoise.
6. Baretta est Javanais, et Liliana ?
Oui, elle est Javanaise.

PENILAIAN

Skor

Exercice 1= 7

Exercice 2= 6

Exercice 3 = 12

25

Nilai = 25 x 4 = 100

Semarang, 17 September 2012

Guru Pamong

Praktikan

Sri Sunarni, BA
NIP 19570207 198603 2 005

Rismawati
NIM 2301409007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SISWA

(Lesson Scene of Works)

SMA : Negeri 12 Semarang
Mdl Pmblyr Interaktif : Modelling
Mata Pelajaran : Bahasa Prancis
Alat Pelajaran : Media cetak,
macromedia flash
Materi Pokok : Identitas Diri / *Présentation*
Sumber Belajar Indoor: Buku Ajar BCA X A
Kelas / Semester : XI/I
Sumber Belajar Outdoor : -
Pertemuan ke- : 8
Nama Guru Praktikan : Rismawati
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Latihan

Standar Kompetensi : Berbicara

Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang identitas diri/*Présentation*.

Kompetensi Dasar :

4. Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dan nyaring dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat.
5. Melakukan dialog sederhana dengan lancar dan nyaring yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat.

Indikator Pencapaian kompetensi siswa	Life Skills
---------------------------------------	-------------

<ul style="list-style-type: none"> - Mampu mengucapkan <i>le chiffre</i>/ angka dalam bahasa Prancis. -Mampu mengonjugasikan verba <i>avoir</i>. -Mampu membuat kalimat yang menyatakan umur secara lisan. -Mampu membuat kalimat negatif -Mampu membuat kalimat tanya secara lisan. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Komunikasi 2. Kerjasama 3. Keberanian 4. Toleransi 5. Disiplin
---	---

Materi Esensial : *Pouvoir dire du chiffre*

Rincian Proses :

Kegiatan	Waktu	Metode	Buku sumber	Penilaian
PENDAHULUAN				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meberikan salam dan menanyakan kabar siswa dalam bahasa prancis. 2. Guru menciptakan suasana yang religius dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin do'a, memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas sebagai wujud kepedulian lingkungan 	5 menit	Observasi	BCA X A	
KEGIATAN AWAL				
Apersepsi				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengingatkan kembali materi sebelumnya 2. Guru menumbuhkan rasa ingin tahu dengan menyampaikan tujuan pembelajaran tentang <i>présentaton</i> 3. Guru memberikan motivasi 	10 menit	Tanya jawab	BCA X A	

<p>kedapa siswa secara komunikatif dan kreatif dengan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan <i>présentation</i> dan angka.</p>				
---	--	--	--	--

Kegiatan	Waktu	Metode	Buku Sumber	Penilaian
II. KEGIATAN INTI				
1. EKSPLORATION				
a. Guru memperdengarkan document audio tentang <i>le chiffre</i>	65 menit	Modelling	BCA X A	Tes perbuatan
b. Guru menjelaskan konjugasi verba <i>avoir</i>				
c. Guru menjelaskan struktur kalimat yang menyatakan umur.				
d. Guru menjelaskan pembentukan kalimat negatif.				
e. Guru menjelaskan kalimat tanya.				
2. ELABORATION				
1. Guru meminta siswa menirukan document audio tentang <i>le chiffre yang diperdengarkan</i> .				
2. Guru meminta siswa membuat kalimat yang menggunakan verba <i>avoir</i> secara lisan.				
3. Guru meminta siswa mengerjakan <i>exercice</i> tentang <i>le chiffre, la négation, l'interrogation</i> .				

<p>3. CONFIRMATION</p> <p>4. Guru dan siswa bersama mengoreksi hasil pekerjaan siswa.</p> <p>5. Guru memberikan tugas kepada siswa</p> <p>4. Tugas tersruktur : Kerjakan LKS exercice 17, 19, 20.</p>				
<p>III. PENUTUP</p> <p>1. Guru menanyakan hal-hal yang belum dimengerti kepada siswa</p> <p>2. Guru bersama siswa melakukan refleksi terhadap proses dan hasil pembelajaran</p>	10 menit		BCA X A	

MATERI

Le chiffre

1 = un	6 = six	11 = onze	16 = seize
2 = deux	7 = sept	12 = douze	17 = dix-sept
3 = trois	8 = huit	13 = treize	18 = dix-huit
4 = quatre	9 = neuf	14 = quatorze	19 = dix-neuf
5 = cinq	10 = dix	15 = quinze	20 = vingt

21 = vingt et un	30 = trente	70 = soixante-dix	90 = quatre-vingts dix
22 = vingt-deux	40 = quarante	71 = soixante-onze	91 = quatre-vingts onze
23 = vingt-trois	50 = cinquante	72 = soixante-douze	92 = quatre-vingts douze
24 = vingt-quatre	60 = soixante	80 = quatre-vingt	100 = cent
25 = vingt-cinq		81 = quatre-vingt un	1000 = mille

(+) = et

(-) = moins

(x) = fois

(:) = divisé

(=) = font

Conjugaison verba

Sujet	Avoir
je	ai
tu	as
Il/elle	a
nous	avons
vous	avez
Ils/elles	ont

Menyatakan usia

Sujet + conjugaison verbe avoir + le chiffre + ans

Exemple : j'ai vingt ans.

Nous avons seize ans.

La négation

Sujet + ne.....(verbe conjugasion).....pas

Exemple : Je ne suis pas Indonésienne.

L'interrogation

Mettez la ponctuation (?) derrière la phrase

Ajoutez est-ce que devant la phrase.

Faites l'inversion.

Exemple : (+) Je suis Indonésienne.

Je suis Indonésienne ?

Est-ce que je suis Indonésienne ?

Suis-je Indonésienne ?

Assesmen

Exercice 1

Lisez à haute voix devant la classe le chiffre de 1 à 20 !

Bacalah dengan suara keras angka 1 sampai 20 di depan kelas !

Exercice 2

Écrivez les chiffres en lettres !

Tuliskan angka menjadi tulisan !

a. 17 =

b. 24-15 =

c. 70x3 =

d. $42 : 6 = \dots\dots\dots$

e. $55+21 = \dots\dots\dots$

Exercice 3

Faites comme dans l'exemple !

Kerjakan sesuai dengan contoh !

Ex : Quel âge as-tu ? (16)

J'ai seize ans.

1. Quel âge a Mathiew ? (34)
2. Quel âge avez-vous ? (20)
3. Quel âge ont Ida et Luna ? (26)
4. Quel âge as-tu ? (23)
5. Quel âge a Bean ? (28)
6. Quel âge avez-vous madame ? (30)
7. Quel âge ont Melanie et Brama ?
8. Quel âge a Cécille ?

Exercice 4

Faites comme dans l'exemple !

Buatlah seperti contoh !

Exemple : Tu es Chinois ? (Japonais)

Non, je ne suis pas Chinois, je suis Japonais.

1. Mireille est journaliste ? (chanteuse)
2. Tu parles anglais ? (français)
3. Ils habitent à Jakarta ? (Bandung)
4. Vous mangez au café ? (au restaurant)
5. Madame Dupuis est Canadienne ? (français)
6. Elle s'appelle Nadine ? (Monique)
7. Ariel et Giring sont acteurs ? (chanteurs)
8. Tu arrives en retard ?

Exercice 5

1. Aldila va au lycée.
2. Tu es dans la classe.
3. Madame Yunita est professeur de français.
4. Elle habite dans un appartement.

5. Nous rencontront une célèbre actrice.

6. Vous allez bien aussi.

7. Agus et Tono ont seize ans.

Kunci jawaban

Exercice 1

Lisez à haute voix devant la classe le chiffre de 1 à 20 !

Bacalah dengan suara keras angka 1 sampai 20 di depan kelas !

Exercice 2

Écrivez les chiffres en lettres !

Tuliskan angka menjadi tulisan !

a. 17 = dix-sept

b. 24-15 = 9 = vingt-quatre moins quinze font neuf

c. 70x3 = 210 = soixante-dix fois trois font deux cents-dix

d. 42 : 6 = 7 = quarante deux divisé par six font sept

e. 55+21 = 73 = cinquante cinq et vingt et un font soixante treize

Exercice 3

Faites comme dans l'exemple !

Kerjakan sesuai dengan contoh !

Ex : Quel âge as-tu ? (16)

J'ai seize ans.

1. Quel âge a Mathiew ? (34)

Il a trente quatre ans.

2. Quel âge avez-vous ? (20)

J'ai vingt ans.

3. Quel âge ont Ida et Luna ? (26)

Elles ont vingt-six ans.

4. Quel âge as-tu ? (23)

J'ai vingt-trois ans.

5. Quel âge a Bean ? (28)

Il a vingt-huit ans.

6. Quel âge avez-vous madame ? (30)

J'ai trente ans.

7. Quel âge ont Melanie et Brama ? (15)

Ils ont quinze ans.

8. Quel âge a Cécille ? (13)

Elle a treize ans.

Exercice 4

Faites comme dans l'exemple !

Buatlah seperti contoh !

Exemple : Tu es Chinois ? (Japonais)

Non, je ne suis pas Chinois, je suis Japonais.

1. Mireille est journaliste ? (chanteuse)
Non, Mireille n'est pas journaliste, elle est chanteuse.
2. Tu parles anglais ? (français)
Non, je ne parle pas anglais, je suis français.
3. Ils habitent à Jakarta ? (Bandung)
Non, ils n'habitent pas à Jakarta, ils habitent à Bandung.
4. Vous mangez au café ? (au restaurant)
Non, je ne mange pas au café, je mange au restaurant.
5. Madame Dupuis est Canadienne ? (français)
Non, Madame Dupuis n'est pas Canadienne, Elle est français.
6. Elle s'appelle Nadine ? (Monique)
Non, elle se n'appelle pas Nadine, Elle s'appelle Monique.
7. Ariel et Giring sont acteurs ? (chanteurs)
Non, ils ne sont pas acteurs, ils sont chanteurs.
8. Tu arrives en retard ? (en avance)
Non, je n'arrive pas en retard, j'arrive en avance.

Exercice 5

1. Aldila va au lycée.
Aldila va au lycée ?
Est-ce que Aldila va au lycée ?
Va-Aldila au lycée ?
2. Tu es dans la classe
Tu es dans la classe ?
Est-ce que tu es dans la classe ?
Es-tu dans la classe ?
3. Madame Yunita est professeur de français.
Madame Yunita est professeur de français ?
Est-ce que Madame Yunita est professeur de français ?
Est-Madame Yunita professeur de français ?
4. Elle habite dans un appartement.
Elle habite dans un appartement ?
Est-ce qu'elle habite dans un appartement ?
Habite-elle dans un appartement ?
5. Nous rencontrons une célèbre actrice.
Nous rencontrons une célèbre actrice ?

Est-ce que nous rencontrons une célèbre actrice ?

Rencontrons-nous une célèbre actrice ?

6. Vous allez bien aussi.

Vous allez bien aussi ?

Vous allez bien aussi ?

Allez-vous bien aussi ?

7. Agus et Tono ont seize ans.

Agus et Tono ont seize ans ?

Est-ce que Agus et Tono ont seize ans ?

Ont- Agus et Tono seize ans ?

PENILAIAN

Skor

Exercice 1= 5

Exercice 2= 10

Exercice 3= 8

Exercice 4= 16

Exercice 5 = 21

60

Nilai = 60x 10 = 100

6

Semarang, 25 September 2012

Praktikan

Guru Pamong

Sri Sunarni, BA
NIP 19570207 198603 2 005

Rismawati
NIM 2301409007

(Lesson Scene of Works)

SMA : Negeri 12 Semarang Mdl Pmblyr Interaktif : Modelling

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis Alat Pelajaran : Media cetak,

Materi Pokok : Identitas Diri / *Présentation* Sumber Belajar Indoor: Buku Ajar BCA X A

Kelas / Semester : XI/I Sumber Belajar Outdoor : -

Pertemuan ke- : 9 Nama Guru Praktikan : Rismawati

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Latihan

Standar Kompetensi : Membaca

Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang identitas diri/*Présentation*.

Kompetensi Dasar :

1. Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana secara tepat (KD 1).
2. Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana (KD 2).
3. Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana dengan tepat (KD 3).

Indikator Pencapaian kompetensi siswa	Life Skills
1. Mampu membaca nyaring wacana sederhana secara tepat tentang identitas diri/ <i>présentation</i> .	1. Komunikasi
2. Mampu menentukan tema wacana secara lisan.	2. Kerjasama
3. Mampu membaca bulan dalam bahasa Prancis	3. Keberanian
4. Mampu mengisi <i>la fiche</i> berdasarkan wacana.	4. Toleransi
5. Mampu mengonjugasikan verba berakhiran <i>-er</i> .	5. Disiplin

Materi Esensial : *Pouvoir compléter la fiche*

Rincian Proses :

Kegiatan	Waktu	Metode	Buku sumber	Penilaian
PENDAHULUAN				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru meberikan salam dan menanyakan kabar siswa dalam bahasa prancis. 2. Guru menciptakan suasana yang religijs dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin do'a, memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas sebagai wujud kepedulian lingkungan 	5 menit	Observasi	BCA X A	
3. KEGIATAN AWAL				
Apersepsi				
<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru mengingatkan kembali materi sebelumnya 2. Guru menumbuhkan rasa ingin tahu dengan menyampaikan tujuan pembelajaran tentang <i>présentation</i> 3. Guru memberikan motivasi kepada siswa secara komunikatif dan kreatif dengan beberapa pertanyaan yang berkaitan dengan <i>présentation</i> melalui <i>la fiche</i>. 	10 menit	Tanya jawab	BCA X A	

Kegiatan	Waktu	Metode	Buku Sumber	Penilaian
<p>II. KEGIATAN INTI</p> <p>1. EKSPLORATION</p> <p>a. Guru membacakan wacana tentang <i>présentation</i> dan <i>la fiche</i> dan siswa menirukan.</p> <p>b. Guru menjelaskan isi wacana</p> <p>c. Guru membacakan bulan dalam bahasa Prancis dan siswa menirukan.</p> <p>d. Guru menjelaskan konjugasi kata kerja berakhiran <i>-er</i>.</p> <p>2. ELABORATION</p> <p>1. Guru meminta siswa menentukan tema wacana</p> <p>2. Guru meminta siswa mengisi kartu kata (<i>la fiche</i>) berdasarkan wacana.</p> <p>3. Guru meminta siswa mengerjakan <i>exercice 28</i></p> <p>3. CONFIRMATION</p> <p>1. Guru dan siswa bersama mengoreksi hasil pekerjaan siswa.</p> <p>2. Guru memberikan tugas kepada siswa</p> <p>TUGAS TERSTRUKTUR:</p> <p>Kerjakan LKS <i>exercice 1, 2, 3,4</i> (BCA hal 36 <i>exercice 23</i>, hal 37 <i>exercice 25</i>, hal 38 <i>exercice 27</i>, hal 39 <i>exercice 28</i>).</p>	65 menit	Modelling	BCA X A	Tes perbuatan
III. PENUTUP				

1.	Guru menanyakan hal-hal yang belum dimengerti kepada siswa	10 menit		BCA X A	
2.	Guru bersama siswa melakukan refleksi terhadap proses dan hasil pembelajaran				

MATERI

La fiche

NOM	: Lebrun
PRÉNOM	: Leo
NATIONALITÉ	: Français
LIEU/ DATE DE NAISSANCE	: Lyon, le 6 février 1979
PROFESSION	: Directeur
SITUATION DE FAMILLE	: Marié
NOM DE FEMME/MARI	: Cécile Danois
NOMBRES D'ENFANTS	: Deux
LIEU DE RÉSIDENCE	: Bordeaux
LIEU DE TRAVAIL	: Bordeaux
ADRESSE	: 15 rue de la Pasteur, Bordeaux

Le nom de mois

Janvier	: Januari	Juin	: Juni	Novembre	: November
Février	: Februari	Juillet	: Juli	Décembre	: Desember
Mars	: Maret	Août	: Agustus		
Avril	: April	Septembre	: September		
Mai	: Mei	Octobre	: Oktober		

Le texte

Bonjour, je m'appelle Nathalie Dupuis, Parisienne d'origine. Le 12 septembre 2010, j'ai 35 ans. Je suis marié avec trois enfants, mon mari est Philippe Lenoir. Je travaille à l'hôpital de Lyon,

mon travail est aider le docteur à occuper les malades. J'habite au centre ville, 85 rue de la poste, Nice. J'aime bien ma famille.

Conjugaison verba

Sujet	parler
je	parle
tu	parles
Il/elle	parle
nous	parlons
vous	parlez
Ils/elles	parlent

Assesmen

Exercice 1

Observez attentivement la première fiche, puis complétez votre propre fiche !

Perhatikan kartu data kemudian lengkapilah kartu data kamu !

NOM	: Lebrun
PRÉNOM	: Leo
NATIONALITÉ	: Français
LIEU/ DATE DE NAISSANCE	: Lyon, le 6 février 1979
PROFESSION	: Directeur
SITUATION DE FAMILLE	: Mariée
NOM DE FEMME/MARI	: Cécile Danois
NOMBRES D'ENFANTS	: Deux
LIEU DE RÉSIDENCE	: Bordeaux
LIEU DE TRAVAILLE	: Bordeaux
ADRESSE	: 15 rue de la Pasteur, Bordeaux

NOM	
PRÉNOM	

NATIONALITÉ	
LIEU/ DATE DE NAISSANCE	
PROFESSION	
SITUATION DE FAMILLE	
NOM DE FEMME/MARI	
NOMBRES D'ENFANTS	
LIEU DE RÉSIDENCE	
LIEU DE TRAVAILLE	
ADRESSE	

Exercice 2

**Observez attentivement l'information ci-dessous, puis complétez la fiche d'inscription !
(Amatilah informasi dibawah ini kemudian lengkapilah data pada tabel)**

Bonjour, je m'appelle Nathalie Dupuis, Parisienne d'origine. Le 12 septembre 2010, j'ai 35 ans. Je suis marié avec trois enfants, mon mari est Philippe Lenoir. Je travaille à l'hôpital de Lyon, mon travail est aider le docteur s'occuper des malades. J'habite au centre ville, 85 rue de la poste, Nice. J'aime bien ma famille.

NOM	
PRÉNOM	
NATIONALITÉ	
LIEU/ DATE DE NAISSANCE	
PROFESSION	
SITUATION DE FAMILLE	
NOM DE FEMME/MARI	
NOMBRES D'ENFANTS	
LIEU DE RÉSIDENCE	
LIEU DE TRAVAIL	
ADRESSE	

Exercice 3

Conjuguez de la même façon !

Sujet	étudier	travailler	arriver	manger	donner
-------	---------	------------	---------	--------	--------

je					
tu					
Il/elle					
nous					
vous					
Ils/elles					

Exercice 4

Conjuguiez les verbes !

1. C'est Nadia, elle.....(avoir) 14 ans.
2. Vous(aimer) manger dans ce restaurant.
3. Tu.....(habiter) 17 rue Majapahiit.
4. Je.....(regarder) le film à la télévision.
5. Ses parents(arriver) en retard.
6. Nous.....(envoyer) des cartes postales.
7. Jean.....(rentrer) en retard.
8. Nia et Paul....(chanter) ensemble.

Kunci jawaban

Exercice 1

Observez attentivement la première fiche, puis complétez votre propre fiche !

Perhatikan kartu data kemudian lengkapilah kartu data kamu !

NOM	: Lebrun
PRÉNOM	: Leo
NATIONALITÉ	: Français
LIEU/ DATE DE NAISSANCE	: Lyon, le 6 février 1979
PROFESSION	: Directeur
SITUATION DE FAMILLE	: Marié
NOM DE FEMME/MARI	: Cécile Danois
NOMBRES D'ENFANTS	: Deux
LIEU DE RÉSIDENCE	: Bordeaux
LIEU DE TRAVAIL	: Bordeaux
ADRESSE	: 15 rue de la Pasteur, Bordeaux

NOM	: SIRAIT
-----	----------

PRÉNOM	: Hariyani
NATIONALITÉ	: Indonésienne
LIEU/ DATE DE NAISSANCE	: Semarang, le 27 avril 1991
PROFESSION	: Secrétaire
SITUATION DE FAMILLE	: Mariée
NOM DE FEMME/MARI	: Andi Siregar
NOMBRES D'ENFANTS	: Deux
LIEU DE RÉSIDENCE	: Semarang
LIEU DE TRAVAILLE	: Semarang
ADRESSE	: 16 rue Sirandhu Semarang

Exercice 2

**Observez attentivement l'information ci-dessous, puis complétez la fiche d'inscription !
(Amatilah informasi dibawah ini kemudian lengkapilah data pada tabel)**

Bonjour, je m'appelle Nathalie Dupuis, Parisienne d'origine. Le 12 septembre 2010, j'ai 35 ans. Je suis marié avec trois enfants, mon mari est Philippe Lenoir. Je travaille à l'hôpital de Lyon, mon travail est aider le docteur s'occuper des malades. J'habite au centre ville, 85 rue de la poste, Nice. J'aime bien ma famille.

NOM	: DUPUIS
PRÉNOM	: Nathalie
NATIONALITÉ	: Français
LIEU/ DATE DE NAISSANCE	: Paris, le 12 septembre 2010
PROFESSION	: infirmière
SITUATION DE FAMILLE	: marié
NOM DE FEMME/MARI	: Lenoir
NOMBRES D'ENFANTS	: 3
LIEU DE RÉSIDENCE	: Nice
LIEU DE TRAVAIL	: Lyon
ADRESSE	: 85 rue de la poste Nice

Exercice 3

Conjuguez de la même façon !

Sujet	étudier	travailler	arriver	manger	donner
je	étudie	travaille	arrive	mange	donne
tu	étudies	travailles	arrives	manges	donnes
Il/elle	étudie	travaille	arrive	mange	donne
nous	étudions	travaillons	arrivons	mangeons	donnons
vous	étudiez	travaillez	arrivez	mangez	donnez
Ils/elles	étudient	travaillent	arrivent	mangent	donnent

Exercice 4

Conjuguez les verbes !

1. C'est Nadia, elle **a** 14 ans.
2. Vous **aimez** manger dans ce restaurant.
3. Tu **habites** 17 rue Majapahit.
4. Je **regarde** le film à la télévision.
5. Ses parents arrivent en retard.
6. Nous **envoyons** des cartes postales.
7. Jean **rentre** en retard.
8. Nia et Paul **chantent** ensemble.

PENILAIAN

Skor

Exercice 1= 11

Exercice 2= 11

Exercice 3= 30

Exercice 5 = 8_±

60

Nilai = 60x 10 = 100

6

Semarang, 25 Oktober 2012

Guru Pamong

Praktikan

Sri Sunarni, BA
NIP 19570207 198603 2 005

Rismawati
NIM 2301409007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SISWA
(Lesson Scene of Works)

SMA	: SMA N 12 Semarang	Metode	: Latihan
Mata Pelajaran	: Bahasa Prancis	Mdl Pmbljr Interaktif	: Approche communicative
Materi Pokok	: KEGEMARAN/Sport et passe temps	Alat Pelajaran	: Gambar dan wacana tentang Sport
Kelas/Semester	: XII / I	Sumber Belajar Indoor:	Buku Ajar BCA XA
Pertemuan ke-	: 3	Nama Guru Praktikan	: Rismawati.
Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit		

Standar Kompetensi :

Mendengarkan

Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kegemaran/Hobi.

Kopetensi Dasar :

Mendengarkan

1. Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana. (KD 2)

A. Indikator Pencapaian kompetensi siswa	Life Skills
1. Mendengarkan teks yang dibacakan guru tentang SPORT 2. Mendengarkan pertanyaan guru yang dibacakan secara lisan tentang SPORT 3. Mendengarkan teks yang dibacakan guru tentang LE CORPS 4. Mencocokkan kata dan nomor yang sesuai pada gambar	1. Komunikasi 2. Kerjasama 3. Keberanian 4. Toleransi 5. Disiplin

C. Materi Esensial : comprendre le texte de sport et de corps

D. Rincian Proses :

Kegiatan	Waktu	Metode	Buku sumber	Penilaian
PENDAHULUAN				
a. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar siswa dengan menggunakan bahasa Prancis.	5 menit	Observasi	BCA XII	
b. Guru menciptakan suasana yang religius dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa, memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas sebagai wujud kepedulian lingkungan	10 menit	Tanya jawab	BCA XII	
KEGIATAN AWAL				
Apersepsi				
a. Guru mengingatkan kembali materi sebelumnya b. Guru menumbuhkan rasa ingin tahu dengan menyampaikan tujuan pembelajaran <i>le sport</i> c. Guru memberikan motivasi kepada siswa secara komunikatif dan kreatif dengan menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan <i>le sport</i>	65 menit	Tanya jawab	BCA XII	
				Tes perbuatan

<p>II. KEGIATAN INTI</p> <p>1. EKSPLORATION</p> <p>a. Guru membaca wacana secara lisan dan meminta siswa menirukannya bersama-sama</p> <p>b. Guru meminta siswa mencermati kalimat kalimat yang ada dalam wacana dan membahas isi teks bersama-sama</p> <p>2. ELABORATION</p> <p>a. Guru membacakan pertanyaan yang berhubungan wacana dan meminta siswa untuk mengerjakan soal exercise 2 pada LKS</p> <p>b. Guru membacakan wacana A SAVOIR mengenai <i>le corps</i> dan membahas isi teks bersama dengan siswa</p> <p>c. Guru meminta siswa mencari kosakata baru dengan mencocokkan kata dengan nomor yang ada dalam gambar</p> <p>d. Guru meminta siswa mengerjakan exercise 5</p> <p>3. CONFIRMATION</p> <p>a. Guru dan siswa bersama mengoreksi jawaban</p> <p>b. Tugas terstruktur: mengerjakan exercise 3, 4 dan 6</p> <p>III. PENUTUP</p> <p>a. Membuat rangkuman</p> <p>b. Mengucapkan salam</p>	10 menit		BCA XII	
--	----------	--	---------	--

MATERI

Christiano Ronaldo dos Santos Aveiro, OIH, plus couramment appelé **Christiano Ronaldo**, est un footballeur international portugaise né à Funchal le 5 février 1985. Il évolue actuellement au poste d'attaquant au Real Madrid. Il est considéré comme le meilleur joueur du monde avec Lionel Messi.

Issu d'une famille pauvre, Cristiano Ronaldo intègre son premier club de football à ses 8 ans, au FC Andorinha en 1993. Il intègre ensuite les clubs de CD National et SC Portugal. Le Sporting l'intègre dans le groupe professionnel et se fait remarquer par Manchester United, club qu'il rejoint en 2003. Avec Manchester, il remporte le championnat anglais et la Ligue des Champions.

Il est Couronné Ballon d'Or 2008 et se classe deuxième lors des éditions de 2007 et 2009; il est également élu, le 12 janvier 2009, le meilleur footballeur de l'année FIFA 2008 et reste deuxième en 2009 derrière l'Argentin Lionel Messi. Il est également le joueur le plus cher de l'histoire du football avec un transfert de 94 millions d'euros négocié entre Manchester United et le Real Madrid.

Exercice 1

1. Quel est la profession de Cristiano Ronaldo?
2. Quel âge a-t-il maintenant?
3. En quelle année il commence à jouer le football?
4. Est-ce que Cristiano Ronaldo est le meilleur footballeur du monde?
5. Pourquoi on dit qu'il est le plus cher footballeur?

A SAVOIR

Voici un garçon. C'est Pierre Vincent. Il a une tête ronde. Voici la tête (1) de Pierre Vincent. Il est fort: il a quatre membres robustes. Voici le bras gauche (2) et voici la jambe droite (3) de Pierre. Il a deux mains et deux pied solides. Voici la main gauche (4) et le pied droit (5) de Pierre. Il a des doights (6) minces, un long cou (7), des coudes (8) pointus, mais des genoux (9) (un genou) ronds, des épaules (10) carrées, un dos (11) et un poitrine (12) larges.

Voici un portrait. C'est le visage de Pierre Vincent. Pierre a des cheveux (1) noirs, un front (2) haut, des yeux (3) bruns (un oeil) des sourcils (4) et des cils (5) épais, des oreilles (6) larges, un nez (7) pointu. Sa bouche (8) est grande, ses lèvres (9) sont rouges, ses dents (10) sont blanches. Son menton (11) est rond, ses joues (12) sont roses. A-t-il une langue? (13)... mais oui ... Où est-elle? Ele est dans sa bouche. Pierre n'est ni beau ni laid.

Pierre n'est ni beau ni petit. La petite Hélène, sa soeur est blonde. Elle a de grands yeux, ils sont bleus avec des clis noirs. Hélène est belle.

Exercice 2

Écrivez le numéro en face de chaque image dites oralement!

- | | | | |
|-------------------------|-------|----------------|-------|
| a. Le bras | ..... | i. Le hanche | ..... |
| b. Le cou | ..... | j. La jambe | ..... |
| c. Le coude | ..... | k. La main | ..... |
| d. Le derrière/le fesse | ..... | l. L'orteil | ..... |
| e. Les doights | ..... | m. Le pied | ..... |
| f. Le dos | ..... | n. La poitrine | ..... |
| g. Les épaules | ..... | o. La tête | ..... |
| h. Le genou | ..... |  |  |

KUNCI JAWABAN

Exercice 1

1. Il est footbelleur.
2. Il a 27 ans.
3. En 1993.
4. Oui, il est le meilleur footballeur du monde.

5. Parce qu'il a un transfert le plus cher, il est 94 millions d'euros.

Exercice 2

Écrivez le numéro en face de chaque image dites oralement!

- a. 6
- b. 2
- c. 5
- d. 11
- e. 9
- f. 4
- g. 3
- h. 13
- i. 10
- j. 12
- k. 8
- l. 15
- m. 14
- n. 7
- o. 1

TUGAS TERSTRUKTUR

Exercice 3

Cherchez le sens des mots du texte suivants en indonésien!

Exercice 4

Cherchez l'image suivant qui a la relation avec le texte au dessous!

Exercice 6

Antoine a mal. Où est-ce qu'il mal? Complétez les phrases!

PENILAIAN

No	Latihan	Skor
1.	Exercice 1	5
2.	Exercice 2	15
	Total	20

$$\text{Nilai} = 20 \times 5 = 100$$

Semarang, 10 Agustus 2012

Praktikan

Guru Pamong

Sri Sunarni, BA
NIP 19570207 198603 2 005

Rismawati
NIM 2301409007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SISWA
(Lesson Scene of Works)

SMA : SMA N 12 Semarang
 Mata Pelajaran : Bahasa Prancis
 Materi Pokok : **KEGEMARAN/Sport et passe temps**
 Kelas/Semester : XII / I
 Pertemuan ke- : 4
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
 Metode : Latihan
 Mdl Pmbllr Interaktif : Approche communicative
 Alat Pelajaran : Gambar
 Sumber Belajar Indoor: Buku Ajar BCA XA
 Nama Guru Praktikan : Rismawati
 Standar Kompetensi :

Berbicara

Mengungkapkan wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kegemaran/Hobi.

Kopetensi Dasar :

Mendengarkan

Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dan nyaring dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat. (KD 1)

Indikator Pencapaian kompetensi siswa	Life Skills
3. Mampu mengekspresikan	6. Komunikasi
4. Mampu mengekspresikan apa yang disukai dan tidak disukai	7. Kerjasama
5. Membuat kalimat sesuai dengan gambar	8. Keberanian
	9. Toleransi
	10. Disiplin

Materi Esensial : Dire quand on a mal, dire ce qu'on aime/déteste et demander qqn ce qu'on aime

Rincian Proses :

Kegiatan	Waktu	Metode	Buku sumber	Penilaian
PENDAHULUAN				
a. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar siswa dengan menggunakan bahasa Prancis.	5 menit	Observasi	BCA XII	
b. Guru menciptakan suasana yang religius dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa, memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas sebagai wujud kepedulian lingkungan	10 menit	Tanya jawab	BCA XII	

<p>KEGIATAN AWAL</p> <p>Apersepsi</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru mengingatkan kembali materi sebelumnya b. Guru menumbuhkan rasa ingin tahu dengan menyampaikan tujuan <i>pembelajaran l'expression de malade et de préférence</i> c. Guru memberikan motivasi kepada siswa secara komunikatif dan kreatif dengan menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan <i>l'expression de malade et de préférence</i> 	65 menit	Tanya jawab	BCA XII	Tes perbuatan
<p>II. KEGIATAN INTI</p> <p>1. EKSPLORATION</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menjelaskan pembentukan <i>l'expression de malade</i> dan <i>l'article contracté</i> b. Guru meminta siswa mencermati gambar yang ada dalam latihan dan meminta siswa membuat kalimat berdasarkan gambar <p>2. ELABORATION</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Guru menjelaskan pembentukan <i>l'expression de préférence</i> b. Guru meminta siswa mencermati wacana sederhana dan menjawab pertanyaan sesuai wacana <p>3. CONFIRMATION</p> <ol style="list-style-type: none"> c. Guru dan siswa bersama mengoreksi jawaban <p>III. PENUTUP</p> <ol style="list-style-type: none"> a. Membuat rangkuman b. Meminta siswa membuat tugas terstruktur: 	10 menit		BCA XII	

mengerjakan exercise 11, 13, 15, 17 dan 18 c. Mengucapkan salam				
---	--	--	--	--

MA

TERI

L'expression de malade

Sujet + conj. AVOIR + à + (le corps)

Article contracté

À + le = au

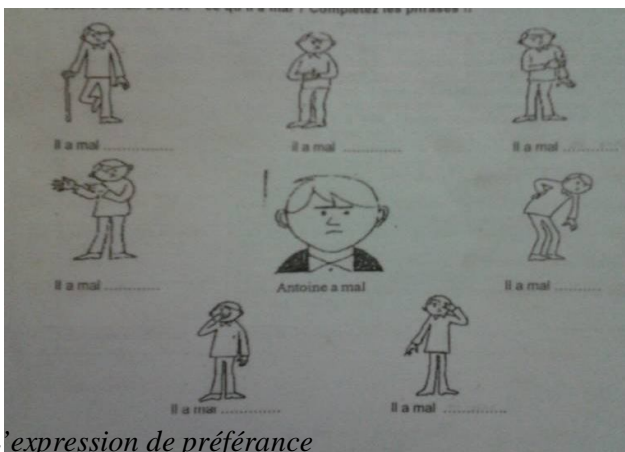
À + la = à la

À + les = aux

À + l' = à l'

Exercice 1

Antoine a mal. Où est-ce qu'il est mal? Complétez les phrases!



L'expression de préférence

Pour dire ce qu'on aime

J'aime la danse

Je préfère le sport

J'aime Lorie

J'adore le foot

Pour dire ce qu'on n'aime pas

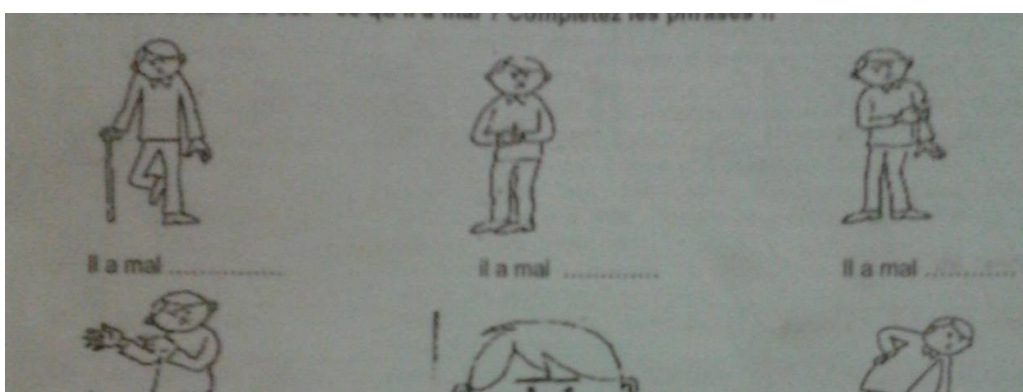
Je n'aime pas le film policier

Je déteste la boxe

KUNCI JAWABAN

Exercice 1

Antoine a mal. Où est-ce qu'il mal? Complétez les phrases!



au genou

au ventre

au coude

aux doights

au dos

au nez

au oeil

TUGAS TERSTRUKTUR

Exercice 11

Dites le numéro de chaque dessin en face du mot qui convient!

Exercice 13

Mettez l'expression suivante dans chaque image!

Exercice 15

Formez les adjectifs suivant en adverbe!

Exercice 17

Formez l'adverbe et faites une phrase comme dans l'exemple!

Exercice 18

Etudiez encore les mails de Clara et Tom et complétez!

PENILAIAN

	Skor
Mampu melafalkan kalimat sederhana dengan lafal yang tepat dan nyaring (intonasi, jeda dan pelafalan jelas)	90
Cukup mampu melafalkan kalimat sederhana dengan lafal yang tepat dan nyaring (intonasi dan jeda baik namun pelafalan tidak jelas)	80
Tidak mampu melafalkan kalimat sederhana dengan lafal yang tepat dan nyaring (intonasi, jeda dan pelafalan tidak jelas)	70

Semarang, Agustus 2012

Mengetahui,
Guru Pamong

Praktikan

Sri Sunarni, BA
NIP 19570207 198603 2 005

Rismawati
NIM 2301409007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SISWA
(Lesson Scene of Works)

SMA : SMA N 12 Semarang Metode : Latihan
Mata Pelajaran : Bahasa Prancis Mdl Pmbljr Interaktif : Approche
Materi Pokok : **KEGEMARAN/Sport** communicative
et passe temps Alat Pelajaran : Gambar
Kelas/Semester : XII / I Sumber Belajar Indoor: Buku Ajar BCA XA
Pertemuan ke- : 5 Nama Guru Praktikan : Rismawati
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

Standar Kompetensi :

Menulis

Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kegemaran/Hobi.

Kopetensi Dasar :

Menulis

2. Menulis kata, frasa, dan atau kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat (KD 1).
3. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat (KD 2).

f. Indikator Pencapaian kompetensi siswa	Life Skills
6. Menjodohkan kata dengan gambar	11. Komunikasi
7. Membuat kalimat dengan menggunakan verba faire dan jouer	12. Kerjasama
8. Membentuk adverbe dan membuat kalimat sesuai dengan contoh	13. Keberanian
9. Membuat kalimat dengan menggunakan ungkapan rasa suka dan tidak suka	14. Toleransi
	15. Disiplin

- g. Materi Esensial : Parler des sports, former les adverbes, dire ce qu'on aime/déteste et demander qqn ce qu'on aime

h. Rincian Proses :

Kegiatan	Waktu	Metode	Buku sumber	Penilaian
PENDAHULUAN				
c. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar siswa dengan menggunakan bahasa Prancis.	5 menit	Observasi	BCA XII	
d. Guru menciptakan suasana yang religius dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa, memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas sebagai wujud kepedulian lingkungan	10 menit	Tanya jawab	BCA XII	
6. KEGIATAN AWAL				
Apersepsi				
d. Guru mengingatkan kembali materi sebelumnya				
e. Guru menumbuhkan rasa ingin tahu dengan menyampaikan tujuan <i>pembelajaran parler du sport, formez des adverbes et l'expression de préférence</i>				
f. Guru memberikan motivasi kepada siswa secara komunikatif dan kreatif dengan menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan <i>pembelajaran parler du sport, formez des adverbes et l'expression de préférence</i>	65 menit	Tanya jawab	BCA XII	Tes perbuatan
II. KEGIATAN INTI				
5. EKSPLORATION				
c. Guru mengingatkan tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya				
d. Guru membahas hasil pekerjaan siswa bersama-				

<p>sama dengan siswa</p> <p>6. ELABORATION</p> <p>a. Guru menjelaskan konjugasi verba faire dan jouer serta penerapannya ketika menuliskan kalimat yang berhubungan dengan le sport</p> <p>b. Guru meminta siswa menulis beberapa kalimat yang berhubungan dengan sport dengan menggunakan verba faire dan jouer</p> <p>c. Guru meminta siswa mencermati pembentukan adverbe dan mengingatkan kembali cara pembentukannya</p> <p>d. Guru meminta siswa menyampaikan hasil pekerjaan rumahnya (exercice 15 dan 17)</p> <p>e. Guru mengingatkan kembali materi l'expression de préférence</p> <p>f. Guru membahas pekerjaan siswa (exercice 18)</p> <p>7. CONFIRMATION</p> <p>d. Guru dan siswa bersama mengoreksi jawaban</p> <p>III. PENUTUP</p> <p>d. Membuat rangkuman</p> <p>e. Meminta siswa membuat tugas tidak terstruktur: membuat wacana dengan mengenai kesukaan siswa dalam bidang olahraga dalam bahasa Prancis</p> <p>f. Mengucapkan salam</p>	10 menit		BCA XII	
---	----------	--	---------	--

**MA
TE
RI**
*Parl
er
du
spor
t*

Suje
t +
conj
.

FAIRE + de + (le sport)
Sujet + conj. JOUER + à + (le sport)

Faire **jouer**
Je fais joue

Tu	fais	joues
Il/elle	fait	joue
Nous	faisons	jouons
Vous	faites	jouez
Ils/elles	font	jouent

Exemple.

- Je fais du kayak
- Nous jouons au football

Exercice 1

Faites trois phrases en utilisant les verbes de faire et de jouer!

Adverbe de manière

1. Adj. au féminin + ment
Long = longement
Special = spécialement
2. Adj. au masculin +ment
Libre = librement
Poli = poliment
3. Adj. irrégulière + ment
Violent = violemment
É légant = élégamment
4. Adjectif = adverbe
Vite = vite
5. Exeption
Bon = bien
Mauvais = mal

Exercice 2

Formez les adjectifs suivants en adverbes!

- | | | | |
|-------------|---|-------------|---|
| a. Certain | = | g. Secret | = |
| b. Régulier | = | h. Complet | = |
| c. Poli | = | i. Fréquent | = |
| d. Cher | = | j. Annuel | = |
| e. Vrai | = | k. Absolu | = |
| f. Normal | = | l. Prudent | = |

Exercice 3

Formez l'adverbe et faites une phrase comme dans l'exemple.

- a. Comprendre cette leçon (difficile/les élèves).
- b. Travailler (énorme/nous, cette semaine).
- c. Parler anglais (courant/Alice, dans ma classe).
- d. Repondre la question du professeur (stupid/je, ce matin).
- e. Dormir (profond/tu, dan ta chambre).
- f. Dire la raison de son absence (naturel/Lisa, à sa mère).

L'expression de préférence

Pour dire ce qu'on aime

J'aime la danse

Je préfère le sport

J'aime Lorie

J'adore le foot

Pour dire ce qu'on n'aime pas

Je n'aime pas le film policier

Je déteste la boxe

Exercice 3

Salut!

Je m'appelle Clara. Je suis français. J'ai seize ans. J'aime la danse et la musique. J'adore Lorie. Mais le football non, je déteste le football. Je préfère le tennis.

Et toi? Tu as quel âge? Comment tu t'appelles? Tu aimes la danse? Tu préfères tes sports?

À bientôt

CLARA

Bonjour,

Moi, c'est Tom. Je suis français. J'ai dix-sept ans. J'aime le football et le rugby. Je déteste le judo, je préfère le karate.


Et toi /


TOM


Exercice 4

Étudiez encore les mails de CLARA et TOM et complétez!

CLARA 

CLARA 

TOM 

TOM 

KUNCI JAWABAN

Exercice 1

1. Elle fait du jogging.
2. Ils jouent au rugby.
3. Vous faites de la natation.

Exercice 2

Formez les adjectifs suivants en adverbes!

a. Certain = certainement

b. Régulier = régulièrement

c. Poli = poliment

d. Cher = cher

- e. Vrai = vraiment
- f. Normal = normalement
- g. Secret = secrètement
- h. Complet = complètement
- i. Fréquent = fréquemment
- j. Annuel = annuellement
- k. Absolu = absolument
- l. Prudent = prudemment

Exercice 3

Formez l'adverbe et faites une phrase comme dans l'exemple.

- a. Les élèves comprennent difficilement cette leçon.
- b. Nous travaillons énormément cette semaine.
- c. Alice parle couramment anglais dans ma classe.
- d. Je reponds stupidement la question du professeur ce matin
- e. Tu dors profondement dans ta chambre.
- f. Lisa dit naturelement la raison de son absence à sa mère.

Exercice 4

Clara aime la danse, la musique, Lorie et le tennis.

Clara déteste le football.

Tom aime le football, le rugby et le karate.

Tom déteste le judo

PENILAIAN

	Skor	Penilaian
Exercice 1	3	(Jawaban benar +1) x 4
Exercice 2	12	
Exercice 3	6	
Exercice 4	4	

Semarang, September 2012

Mengetahui,
Guru Pamong

Guru Praktikan

Sri Sunarni, B.A

NIP 19570207 198603 2 005

Rismawati

NIM 2301409007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SISWA

(Lesson Scene of Works)

SMA : SMA N 12 Semarang
Mata Pelajaran : Bahasa Prancis
Materi Pokok : **Kegemaran/ Musique et Danse**
Kelas/Semester : XII / I
Pertemuan ke- : 7
Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
Metode : Tanya Jawab, Ceramah
Mdl Pmblijr Interaktif : Approche communicative
Alat Pelajaran : Gambar dan wacana tentang Sport
Sumber Belajar Indoor: Buku Ajar BCA XA
Nama Guru Praktikan : Rismawati

Standar Kompetensi :

Mendengarkan

Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang **kegemaran**.

Kopetensi Dasar :

Mendengarkan

1. Mengidentifikasi bunyi, ujaran, (kata, frasa, atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan, menjodohkan dan membedakan secara tepat tentang **kegemaran**.
2. Memperoleh informasi secara umum, informasi tertentu dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana..

Indikator Pencapaian kompetensi siswa	Life Skills
<ol style="list-style-type: none">1. Mampu mendengarkan dialog yang dibacakan guru.2. Mampu membuat kalimat menggunakan <i>Futur Simple (FS)</i>.	<ol style="list-style-type: none">16. Komunikasi17. Kerjasama18. Keberanian19. Toleransi20. Disiplin

Materi Esensial : comprendre le Futur Simple.

Rincian Proses :

Kegiatan	Waktu	Metode	Buku sumber	Penilaian
<p>PENDAHULUAN</p> <p>a. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar siswa dengan menggunakan bahasa Prancis.</p> <p>b. Guru menciptakan suasana yang religius dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa, memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas sebagai wujud kepedulian lingkungan</p> <p>KEGIATAN AWAL</p> <p>Apersepsi</p> <p>g. Guru mengingatkan kembali materi sebelumnya</p> <p>h. Guru menumbuhkan rasa ingin tahu dengan menyampaikan tujuan pembelajaran <i>la musique</i></p> <p>i. Guru memberikan motivasi kepada siswa secara komunikatif dan kreatif dengan menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan <i>la musique</i></p> <p>KEGIATAN INTI</p> <p>1. EKSPLORATION</p>	<p>5 menit</p> <p>10 menit</p> <p>65 menit</p>	<p>Observasi</p> <p>Tanya jawab</p> <p>Tanya jawab</p> <p>Ceramah</p>	<p>BCA XII</p> <p>BCA XII</p> <p>BCA XII</p>	<p>Tes perbuatan</p>

<p>a. Guru membacakan dialog.</p> <p>b. Guru menjelaskan penggunaan <i>futur simple</i>.</p> <p>2. ELABORATION</p> <p>a. Guru meminta siswa mendengarkan dialog yang dibacakan.</p> <p>b. Guru meminta siswa berlatih menggunakan future simple.</p> <p>CONFIRMATION</p> <p>a. Guru dan siswa bersama mengoreksi jawaban</p> <p>b. Tugas terstruktur: mengerjakan exercise 8, 13, exercise 15</p> <p>III. PENUTUP</p> <p>a. Membuat rangkuman</p> <p>b. Mengucapkan salam</p>	10 menit		BCA XII	
--	-------------	--	---------	--

MATERI

Futur Simple

Formation :

S + Verbe infinitif + (ai, as, a, ons, ez, ont)

adverbe :

Demain

Prochain

Dans

Konjugasi verba dalam futur simple

Sujet	parler	finir
je	parlerai	finirai
Tu	parleras	finiras
Il/elle	parlera	finira
Nous	parlerons	finirons
Vous	parlerez	finirez

Ils/elles	parlèrent	finirent
-----------	-----------	----------

Exemple : - Je parlerai à mes parents demain soir.
 - Nous finirons notre cours le mois prochain.

Assesmen

Exercice 1

Ecoutez le dialogue et répondez aux questions suivantes.

Tu aimes la musique

Une interview au collègue

L'interview : Alors, Françoise, tu aimes la musique ?

Françoise : Oui, j'aime la musique.

L'interview : Qu'est-ce que tu préfères ? la musique pop, la musique classique, le folk, ou le jazz ?

Françoise : Je préfère la musique pop, j'aime aussi le folk.

L'interview : Est-ce que tu joues d'un instrument de musique ?

Françoise : Non, ma sœur joue du piano, mon père de la guitare. Mais moi, non.

L'interview : Alors, comment.. ? Tu dis que tu aimes la musique !

Françoise : Oui, j'aime bien la musique. Et quand mon père joue avec sa guitare, c'est moi qui chante, quelque fois je chante aussi avec ma mère et ma sœur.

L'interview : Ah ! D'accord.

(tricolore stage one.

Page 90)

1. Combien de personnes qui parle dans le dialogue ? quels sont ?
2. Ou sont-elles ?
3. Il y a combien de sortes de l'instrument de musique dans le dialogue ?
4. Qui joue de la guitare ?
5. Qu'est-ce que Françoise fait avec sa famille ?

Exercice 2

Écrivez au futur comme dans l'exemple !

- a. Elle mange au café avec moi, dans deux jours
- b. Nous bavardons dan la classe, la semaine prochaine.
- c. tu donnes un cadeau à ta mère, demain soir.
- d. Vous parlez anglais devant la classe, lundi prochaine.
- e. Mes amis arrivent en avance, demain matin.
- f. J'aime mon professeur de français, l'année prochaine.

Exercice 3

Écrivez l'infinitif du verbe, puis mettez la phrase au futur, regardez l'exemple !

Exemple : Je sors avec Sylvie dimanche prochaine.

Sortir, Je sortirai avec Sylvie dimanche prochaine.

- a. Nous dormons bien après le test de mathématiques.
- b. Avec qui pars-tu pour ma fête, demain soir.
- c. Nous ouvrons la porte de notre classe demain matin.
- d. Vina finit son devoir d'histoire dans 3 jours.
- e. Ses parents offrent un cadeau d'anniversaire.
- f. vous remplissez la carte d'identité, après demain.

KUNCI JAWABAN

Exercice 1

1. Combien de personnes qui parlent dans le dialogue ? quels sont ?
Deux personnes, l'interview et française
2. Ou sont-elles ?
au collège
3. Il y a combien de sortes de l'instrument de musique dans le dialogue ?
deux
4. Qui joue de la guitare ?
Le père de Française.
5. Qu'est-ce que Française fait avec sa famille ?
Elle chante.

Exercice 2

Écrivez au futur comme dans l'exemple !

- a. Elle mange au café avec moi, dans deux jours.
Manger, elle mangera au café avec moi, dans deux jours.
- b. Nous bavardons dans la classe, la semaine prochaine.
Bavarder, nous bavarderons dans la classe, la semaine prochaine.
- c. tu donnes un cadeau à ta mère, demain soir.
Donner, tu donneras un cadeau à ta mère, demain soir.
- d. Vous parlez anglais devant la classe, lundi prochain.
Parler, vous parlerez anglais devant la classe, lundi prochain
- e. Mes amis arrivent en avance, demain matin.
Arriver, mes amis arriveront en avance, demain matin.
- f. J'aime mon professeur de français, l'année prochaine.
Aimer, j'aimerai mon professeur de français, l'année prochaine.

Exercice 3

Écrivez l'infinitif du verbe, puis mettez la phrase au futur, regardez l'exemple !

Exemple : Je sors avec Sylvie dimanche prochaine.

Sortir, Je sortirai avec Sylvie dimanche prochaine.

- a. Nous dormons bien après le test de mathématiques.
Dormir, Nous dormirons bien après le test de mathématiques.
- b. Avec qui pars-tu pour ma fête, demain soir.
Partir, Avec qui partiras-tu pour ma fête, demain soir.
- c. Nous ouvrons la porte de notre classe demain matin
Ouvrir. Nous ouvrirons la porte de notre classe demain matin
- d. Vina finit son devoir d'histoire dans 3 jours.
Finir. Vina finira son devoir d'histoire dans 3 jours.
- e. Ses parents offrent un cadeau d'anniversaire.
Offrir. Ses parents offriront un cadeau d'anniversaire.
- f. vous remplisses la carte d'identité, après demain.
Remplir. Vous remplirez la carte d'identité, après demain.

PENILAIAN

No	Latihan	Skor
1.	Exercice 1	8
3.	Exercice 2	6
4.	Exercice 3	6
	Total	20

Nilai ; $20 \times 5 = 100$

Semarang, 25 September 2012

Guru Pamong

Praktikan

Sri Sunarni, BA
NIP 19570207 198603 2 005

Rismawati
NIM 2301409007

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SISWA
(Lesson Scene of Works)

SMA : SMA N 12 Semarang
 Mata Pelajaran : Bahasa Prancis
 Materi Pokok : **Kegemaran/ Musique et Danse**
 Kelas/Semester : XII / I
 Pertemuan ke- : 8
 Alokasi Waktu : 2 x 45 menit
 Metode : Tanya Jawab, Ceramah
 Mdl Pmblljr Interaktif : Approche communicative
 Alat Pelajaran : Gambar dan wacana tentang Sport
 Sumber Belajar Indoor: Buku Ajar BCA XA
 Nama Guru Praktikan : Rismawati

Standar Kompetensi :

Berbicara

Mengungkapkan informasi secara lisan dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang **kegemaran**.

Kompetensi Dasar :

Berbicara

1. Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dan nyaring dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat (KD 1).
2. Melakukan dialog sederhana dengan lancar dan nyaring yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat (KD 2).

Indikator Pencapaian kompetensi siswa	Life Skills
<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu bertanya secara lisan dalam kala <i>Futur Simple (FS)</i>. 2. Mampu mengonjugasikan <i>les verbes irreguliers</i> pada kala <i>Futur Simple (FS)</i>. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Komunikasi 2. Kerjasama 3. Keberanian 4. Toleransi 5. Disiplin

Materi Esensial : comprendre le Futur Simple.

Rincian Proses :

Kegiatan	Waktu	Metode	Buku sumber	Penilaian
<p>PENDAHULUAN</p> <p>a. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar siswa dengan menggunakan bahasa prancis.</p> <p>b. Guru menciptakan suasana yang religius dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa, memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas sebagai wujud kepedulian lingkungan</p> <p>KEGIATAN AWAL</p> <p>Apersepsi</p> <p>a. Guru mengingatkan kembali materi sebelumnya</p> <p>b. Guru menumbuhkan rasa ingin tahu dengan menyampaikan tujuan pembelajaran <i>la musique</i></p> <p>c. Guru memberikan motivasi kepada siswa secara komunikatif dan kreatif dengan menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan</p>	<p>5 menit</p> <p>10 menit</p> <p>65 menit</p>	<p>Observasi</p> <p>Tanya jawab</p> <p>Tanya jawab</p> <p>Ceramah</p>	<p>BCA XII</p> <p>BCA XII</p> <p>BCA XII</p>	<p>Tes perbuatan</p>

<p style="text-align: center;"><i>la musique</i></p> <p>II. KEGIATAN INTI</p> <p>1. EKSPLORATION</p> <p>a. Guru membacakan kalimat tanya <i>qu'est-ce que</i> dan siswa menirukan..</p> <p>b. Guru menjelaskan konjugasi <i>les irrégulières verbes</i> pada kala <i>futur simple</i>.</p> <p>2. ELABORATION</p> <p>a. Guru meminta siswa bertanya pada temannya secara lisan.</p> <p>b. Guru meminta siswa berlatih mengonjugasikan <i>les irrégulières verbes</i> pada kala <i>futur simple</i>.</p> <p>3. CONFIRMATION</p> <p>a. Guru dan siswa bersama mengoreksi jawaban</p> <p>b. Tugas terstruktur: mengerjakan exercice 1, 2, 3, 4</p> <p>III. PENUTUP</p> <p>a. Membuat rangkuman</p> <p>b. Mengucapkan salam</p>	10 menit		BCA XII	
---	-------------	--	---------	--

MATERI

Dire ce qu'on va faire

Qu'est-ce que tu vas faire ce soir ?
 Qu'est-ce que tu feras demain soir ?
 je vais aller au cinéma.
 j'irai au cinéma.
 Qu'est-ce que vous allez faire ce soir ?

Qu'est-ce que vous ferez demain soir ?

Nous allons manger chez mon oncle.

Nous mangerons au restaurant.

Futur Simple

Formation :

S + Verbe infinitif + (ai, as, a, ons, ez, ont)

adverbe :

Demain

Prochain

Dans

Konjugasi verba tidak beraturan dalam futur simple

Sujet	avoir	être	aller
je	aurai	serai	irai
Tu	auras	seras	iras
Il/elle	aura	sera	ira
Nous	aurons	serons	irons
Vous	aurez	serez	irez
Ils/elles	auront	seront	iront

Exemple : -Dans trois année, je serai professeur.

Assesmen

Exercice 1

Faites de la même façon !

Sujet	verbes			
	dire	croire	traduire	faire
je				
Tu				
Il/elle				
Nous				
Vous				
Ils/elles				

Exercice 2**Faites de la même façon !**

Sujet	verbes			
	recevoir	pleuvoir	décevoir	apercevoir
je				
Tu				
Il/elle				
Nous				
Vous				
Ils/elles				

Exercice 3**Faites de la même façon !**

Sujet	verbes			
	tenir	revenir	devenir	soutenir
je				
Tu				
Il/elle				
Nous				
Vous				
Ils/elles				

KUNCI JAWABAN**Exercice 1****Faites de la même façon !**

Sujet	verbes			
	dire	croire	traduire	faire
je	dirai	croirai	traduirai	ferai
Tu	diras	croiras	traduiras	feras
Il/elle	dira	croira	traduira	fera
Nous	dirons	croirons	traduirons	ferons
Vous	direz	croirez	traduirez	fererez
Ils/elles	diront	croiront	traduiront	feront

Exercice 2

Faites de la même façon !

Sujet	verbes			
	recevoir	pleuvoir	décevoir	apercevoir
je	recevrais	pleurais	décevrais	apercevrais
Tu	recevras	pleuras	décevras	apercevras
Il/elle	recevra	pleura	décevra	apercevra
Nous	recevrons	pleurons	décevrons	apercevrons
Vous	recevrez	pleurez	décevrez	apercevrez
Ils/elles	recevront	pleuront	décevront	apercevront

Exercice 3

Faites de la même façon !

Sujet	verbes			
	tenir	revenir	devenir	soutenir
je	tiendrais	reviendrais	deviendrais	soutiendrais
Tu	tiendras	reviendras	deviendras	soutiendras
Il/elle	tiendra	reviendra	deviendra	soutiendra
Nous	tiendrons	reviendrons	deviendrons	soutiendrons
Vous	tiendrez	reviendrez	deviendrez	soutiendrez
Ils/elles	tiendront	reviendront	deviendront	soutiendront

PENILAIAN

No	Latihan	Skor
1.	Exercice 1	20
2.	Exercice 2	20
3.	Exercice 3	20
	Total	60

Nilai ; $\frac{60}{6} \times 10 = 100$

6

Semarang, 25 September 2012

Guru Pamong

Praktikan

Sri Sunarni, BA
NIP 19570207 198603 2 005

Rismawati
NIM 2301409007

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat praktik : SMA Negeri 12 Semarang

MAHASISWA					
Nama : Rismawati NIM/Prodi : 2301409007/pend. Bhs. Prancis Fakultas : Fakultas Bahasa dan Seni					
GURU PAMONG		DOSEN PEMBIMBING			
Nama : Sri Sunarni, B.A NIP : NIP 19570207 198603 2 005 Bid. studi : Bahasa Prancis		Nama : Dr. Sri Rejeki Urip, M.Hum. NIP : 19620221 198901 2 001 Fakultas : Bahasa dan Seni			
No	Tgl.	Materi pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1	29 Agustus 2012	1. <i>Sport et passée temps (Le corps)</i>	XII IPS 3		
		2. <i>La salutation (conjuguer verba s'appeler et être)</i>	XI IPS 1		
2.	5 September 2012	1. Avoir mal, les préférences	XII IPS 3		
		2. Les accents, répondre aux question oui ou non	XI IPS 1		
3	7 September 2012	Les accents, répondre aux question oui ou non	XI IPS 1		
4	12 September 2012	1. Parler des sports, former les adverbes,	XII IPS 3		
		2. Ulangan Harian I	XI IPS 1		
5	19	1. Ulangan Harian I	XII		

	September 2012		IPS 3		
		2. Présentation, être + profession/adjectif	XI IPS 1		
6	21 September 2012	Présentation, être + profession/adjectif	XI IPS 1		
7	26 September 2012	1. parler de la musique, futur simple.	XII IPS 3		
		2. verbe avoir, les chiffres, la négation et l'interrogation	XI IPS 1		
8	1 Oktober 2012	1. futur simple.	XII IPS 3		
		2. la fiche, la conjugaison	XI IPS 1		
9	3 Oktober 2012	Evaluasi KBM	XI IPS 1		
10	5 Oktober 2012	Evaluasi KBM	XI IPS 1		

Semarang, 10 Oktober 2012

Mengetahui:
Kepala SMA Negeri 12 Semarang

Koordinator Dosen Pendamping

Dr. Titi Privatningsih, M.Pd
NIP 19610130 198403 2 005

Dr. Sri Rejeki Urip, M.Hum
NIP 19620221 198901 2 001