

**LAPORAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2  
DI SMA NEGERI 12 SEMARANG**



Disusun oleh

Nama : Kristina Ngesti Ulfiyani  
NIM : 2301409003  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Prancis

**FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG  
TAHUN 2012**

## PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL Unnes.

Hari :

Tanggal :

Disahkan oleh :

Koordinator Dosen Pendamping

Kepala Sekolah

SMA Negeri 12 Semarang

**Dr. Sri Rejeki Urip, M.Hum**

**Dr. Titi Priyatiningsih, M.Pd**

NIP 19620221 198901 2 001

NIP 19610130 198403 2 005

Kepala Pusat Pengembangan PPL Unnes

**Drs. Masugino, M.Pd.**

NIP 19520721 1980121 1 001

## KATA PENGANTAR

Puji dan syukur penyusun panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan laporan PPL 2 dengan lancar.

PPL 2 dilaksanakan pada 27 Agustus 2012 sampai dengan tanggal 20 Oktober 2012, bertempat di SMA Negeri 12 Semarang. PPL ini diikuti oleh 26 mahasiswa dari 11 jurusan. Dalam pelaksanaan PPL 2 ini, penyusun dapat melaksanakan kegiatan belajar mengajar dengan baik berkat kerjasama serta bantuan dari berbagai pihak.

Pada kesempatan ini, penyusun menyampaikan terimakasih kepada pihak-pihak yang turut membantu penyusunan laporan PPL 2 dari awal sampai selesai, antara lain kepada :

1. Prof. Dr. H. Sudijono Sastroatmodjo, M.Si, Rektor Universitas Negeri Semarang.
2. Drs. Masugino, M.Pd, kepala UPT PPL Universitas Negeri Semarang.
3. Dr. Titi Priyatiningasih, M.Pd, selaku Kepala SMA Negeri 12 Semarang.
4. Dr. Sri Rejeki Urip, M.Hum, selaku koordinator dosen pembimbing sekaligus sebagai dosen pembimbing.
5. Dra. Galuh Wijayanti, M.Pd, sebagai koordinator guru pamong PPL.
6. Sri Sunarni, BA, selaku guru pamong bahasa Prancis.
7. Bapak dan Ibu guru serta karyawan SMA Negeri 12 Semarang.
8. Semua siswa-siswi SMA Negeri 12 Semarang.
9. Teman-teman mahasiswa PPL Universitas Negeri Semarang di SMA Negeri 12 Semarang.
10. Teman-teman mahasiswa PPL IAIN Walisongo dan PPL IKIP Semarang di SMA Negeri 12 Semarang.
11. dan semua pihak yang telah membantu terlaksananya PPL di SMA Negeri 12 Semarang.

Laporan ini disusun sebagai laporan hasil Praktik Pengalaman Lapangan yang telah dilaksanakan dan diharap mampu menjadi modal dan pengalaman yang sangat berharga ketika mengajar di masa yang akan datang.

Semoga laporan Praktik Pengalaman Lapangan ini bisa bermanfaat bagi banyak pihak. Praktikan menyampaikan permintaan maaf apabila dalam penulisan laporan ini masih terdapat banyak kesalahan.

Semarang, Oktober 2012

Praktikan

## DAFTAR ISI

<b>Halaman Judul</b> .....	i
<b>Pengesahan</b> .....	ii
<b>Kata Pengantar</b> .....	iii
<b>Daftar Isi</b> .....	v
<b>Daftar Lampiran</b> .....	vi
<b>BAB 1 Pendahuluan</b>	
1.1 Latar Belakang.....	1
1.2 Tujuan PPL .....	1
1.3 Manfaat PPL .....	2
<b>BAB 2 Landasan Teori</b>	
2.1 Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan .....	3
2.2 Dasar Pelaksanaan PPL 2 .....	3
2.3 Peserta, Bobot Kredit, dan Tahapan .....	4
2.4 Syarat dan Tempat Pelaksanaan .....	5
2.5 Struktur Organisasi Sekolah .....	5
2.6 Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan .....	6
<b>BAB 3 Pelaksanaan</b>	
3.1 Waktu Pelaksanaan PPL 2.....	9
3.2 Tempat.....	9
3.3 Tahapan Pelaksanaan Kegiatan .....	9
3.4 Materi Kegiatan .....	12
3.5 Proses Bimbingan oleh Guru Pamong dan Dosen Pembimbing .....	12
3.6 Faktor yang Mendukung dan yang Menghambat Pelaksanaan PPL 2.....	13
<b>BAB 4 Penutup</b>	
4.1 Kesimpulan .....	14
4.2 Saran .....	14
<b>Refleksi Diri</b> .....	15
<b>Lampiran</b>	

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Daftar Nama Mahasiswa PPL di SMA Negeri 12 Semarang
2. Daftar Nama Siswa yang Diajar
3. Kalender Pendidikan SMA Negeri 12 Semarang
4. Rekap Kegiatan Mahasiswa PPL
5. Agenda PBM
6. Rincian Minggu Efektif
7. Program Tahunan
8. Program Semester
9. Silabus
10. RPP
11. Kartu Bimbingan Mengajar

# **BAB 1**

## **PENDAHULUAN**

### **1.1 Latar Belakang Masalah**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan bagian integral dari pendidikan tenaga kependidikan berdasarkan kompetensi yang termasuk di dalam struktur program kurikulum Universitas Negeri Semarang. Berdasarkan UU No. 2 Tahun 1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional, PP No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi dan berdasarkan Surat Keputusan Penyelenggara Pendidikan di UNNES menjelaskan bahwa PPL adalah kegiatan intra kurikuler yang wajib diikuti oleh mahasiswa program pendidikan. PPL mempunyai sasaran agar mahasiswa praktikan memiliki seperangkat pengetahuan, sikap dan keterampilan yang dapat menunjang tercapainya penguasaan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial.

Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan dalam dua tahap yaitu Praktik Pengalaman Lapangan 1 (PPL 1) dan Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2). Kegiatan PPL 1 dilakukan sebelum praktikan melakukan kegiatan PPL 2. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat memberikan para mahasiswa praktikan pengalaman dan gambaran serta keterampilan sebagai seorang guru yang profesional. Ilmu yang pernah didapat di bangku perkuliahan bisa diterapkan pada saat PPL. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilakukan selama kurang lebih 3 bulan di SMA Negeri 12 Semarang memberikan pengalaman dan ilmu yang sangat bermanfaat bagi praktikan sebagai calon guru di masa depan.

### **1.2 Tujuan PPL**

Praktik Pengalaman Lapangan bertujuan membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan yaitu berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, kompetensi sosial. Selain

itu Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) berfungsi sebagai bekal bagi praktikan agar memiliki pengalaman secara nyata tentang pengajaran di sekolah, sehingga diharapkan praktikan juga memiliki pengetahuan dan ketrampilan yang menunjang tercapainya penguasaan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, kompetensi sosial.

### **1.3 Manfaat PPL**

1. Manfaat bagi praktikan
  - a. Praktikan dapat mengetahui dan mempraktikkan secara langsung cara-cara pembuatan perangkat pembelajaran dan cara mengkondisikan kelas.
  - b. Praktikan dapat mempraktikkan ilmu yang diperoleh selama berada dibangku kuliah melalui proses pengajaran yang dibimbing oleh guru pamong di dalam kelas.
2. Manfaat bagi sekolah
  - a. Sekolah dapat meningkatkan kualitas pendidik dan terjalin kerja sama yang baik antara sekolah latihan dengan Universitas Negeri Semarang
  - b. Sekolah dapat memperoleh informasi secara langsung berkaitan dengan sistem pendidikan atau pedoman kurikulum yang baru.
  - c. Sekolah dapat mengetahui kekurangan dan kelebihan dalam penyelenggaraan proses pembelajaran
  - d. Terbantu tenaga pengajarnya.
3. Manfaat bagi UNNES
  - a. Memperoleh masukan tentang kasus pendidikan yang dipakai sebagai bahan pertimbangan penelitian.
  - b. Memperluas dan meningkatkan jaringan dan kerja sama dengan sekolah yang terkait.
  - c. Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PPL, sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan proses belajar mengajar di instansi atau sekolah dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan.



## **BAB 2**

### **LANDASAN TEORI**

#### **2.1 Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan**

Praktik Pengalaman Lapangan adalah kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya.

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan meliputi: praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan atau ekstrakurikuler yang berlaku di sekolah atau tempat latihan.

#### **2.2 Dasar Pelaksanaan PPL 2**

Dasar pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan 2 adalah :

1. Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang nomor 14 tahun 2012 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan Bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang.
2. Undang-undang :
  - a. Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaga Negara Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Nomor 4301);
  - b. Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaga Negara RI Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara RI Nomor 4586);
3. Peraturan Pemerintah :
  - a. Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan (Lembaga Negara tahun 2010 Nomor 23, Tambahan Lembaran Negara Nomor 5105);

- b. Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Tahun 2005 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara Nomor 4496);
4. Keputusan Presiden :
  - a. Nomor 271 Tahun 1965 tentang Pengesahan Pendirian IKIP Semarang ;
  - b. Nomor 124/M Tahun 1999 tentang Perubahan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Semarang, Bandung, dan Medan menjadi Universitas ;
5. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 59 Tahun 2009 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Semarang.
6. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional :
  - a. Nomor 234/U/2000 tentang Pedoman Pendirian Perguruan Tinggi ;
  - b. Nomor 225/O/2000 tentang Statuta Universitas Negeri Semarang;
  - c. Nomor 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar;
  - d. Nomor 045/U/2002 tentang Kurikulum Inti;
7. Keputusan Rektor :
  - a. Nomor 46/O/2001 tentang Jurusan dan Program Studi di Lingkungan Fakultas serta Program Studi pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Semarang ;
  - b. Nomor 162/O/2004 tentang Penyelenggaraan Pendidikan di Universitas Negeri Semarang ;
  - c. Nomor 163/O/2004 tentang Pedoman Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa Universitas Negeri Semarang.
  - d. Nomor 22/O/2008 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan Bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang.

### **2.3 Peserta, Bobot Kredit, dan Tahapan**

1. Peserta PPL adalah mahasiswa program S1 kependidikan.
2. Bobot kredit :

- a. Mata kuliah PPL mempunyai bobot enam. Satuan Kredit Semester (6 SKS), yang tersebar dalam PPL 1 dengan bobot 2 SKS, dan PPL 2 dengan bobot 4 SKS.
- b. Satu SKS untuk mata kuliah praktik dalam satu semester memerlukan waktu pertemuan:  $4 \times 1 \text{ jam (60 menit)} \times 18 \text{ pertemuan} = 72 \text{ jam pertemuan}$ .

Tahapan PPL:

- a. PPL Tahap I (PPL 1):  
PPL 1 meliputi *micro teaching*, pembekalan, serta observasi dan orientasi sekolah/tempat pelatihan.
- b. PPL Tahap II (PPL 2):
  1. Membuat perencanaan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran terbimbing dan mandiri, serta menyusun laporan;
  2. Melaksanakan kegiatan non pembelajaran.

#### **2.4 Syarat dan Tempat Pelaksanaan**

1. Menempuh minimal 110 SKS dibuktikan dengan KHS dan KRS pada semester enam (6),
  2. Mendaftarkan diri sebagai calon peserta PPL secara online,
  3. PPL 2 dilaksanakan setelah PPL 1.
- 
1. PPL dilaksanakan di kampus, dan di sekolah/tempat latihan.
  2. Tempat praktik ditetapkan berdasarkan persetujuan Rektor dengan Dinas Pendidikan Kabupaten/Kota, atau pimpinan lain yang setara dan terkait dengan tempat latihan.
  3. Penempatan mahasiswa di sekolah/tempat latihan sesuai minat.

#### **2.5 Struktur Organisasi Sekolah**

Sekolah sebagai unit pelaksana teknis pendidikan formal di lingkungan Departemen Pendidikan Nasional yang berada di bawah dan

bertanggungjawab kepada Kepala Kantor Pendidikan Nasional Provinsi yang bersangkutan. Pengorganisasian suatu sekolah tergantung pada jenis, tingkat dan sifat sekolah yang bersangkutan. Susunan organisasi sekolah tertuang dalam Keputusan Menteri Pendidikan Nasional tentang susunan organisasi dan tata kerja jenis sekolah tersebut. Dari struktur organisasi sekolah tersebut terlihat hubungan dan mekanisme kerja antara Kepala Sekolah, Guru, Murid, Pegawai Tata Usaha Sekolah serta pihak lainnya di luar sekolah. Koordinasi integrasi dan sinkronisasi kegiatan-kegiatan yang terarah memerlukan pendekatan pengadministrasian yang efektif dan efisien, yaitu:

1. Berorientasi kepada tujuan, yang berarti bahwa administrasi sekolah menunjang tercapainya tujuan pendidikan.
2. Berorientasi kepada pendayagunaan semua sumber (tenaga, dana, dan sarana) secara tepat guna dan hasil guna.

Mekanisme pengelolaan sekolah meliputi perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan penilaian hasil kegiatan administrasi sekolah harus dilakukan secara sistematis dan terpadu.

## **2.6 Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan**

Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang beragam mengacu pada standar nasional pendidikan untuk menjamin pencapaian tujuan pendidikan nasional. Standar nasional pendidikan terdiri dari standar isi, proses, kompetensi lulusan, tenaga kependidikan, sarana dan prasarana, pengelolaan, pembiayaan dan penilaian pendidikan. Dua dari ke delapan standar nasional pendidikan tersebut yaitu Standar Isi (SI) dan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) merupakan acuan utama bagi satuan pendidikan dalam mengembangkan kurikulum.

1. Landasan KTSP
  - a. Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
  - b. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.

- c. Kepmendiknas Nomor 22 tahun 2006 tentang Standar Isi.
- d. Kepmendiknas Nomor 23 tahun 2006 tentang Standar Kompetensi Lulusan

## 2. Tujuan Pendidikan Tingkat Satuan Pendidikan

Tujuan pendidikan tingkat satuan pendidikan menengah adalah meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut.

## 3. Struktur dan Muatan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan

Struktur dan Muatan KTSP pada jenjang pendidikan dasar dan menengah yang tertuang dari Standar Isi meliputi lima kelompok mata pelajaran sebagai berikut :

- a. Kelompok mata pelajaran agama dan akhlak mulia.
- b. Kelompok mata pelajaran kewarganegaraan dan kepribadian
- c. Kelompok mata pelajaran ilmu pengetahuan dan teknologi.
- d. Kelompok mata pelajaran estetika.
- e. Kelompok mata pelajaran jasmani, olahraga, dan kesenian.

Kelompok mata pelajaran tersebut dilaksanakan melalui muatan dan/atau kegiatan pembelajaran sebagaimana diuraikan dalam PP No. 19 tahun 2005 pasal 7.

Sesuai dengan kurikulum sekolah menengah umum yang baru yaitu Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), dalam mengelola proses belajar mengajar seorang guru dituntut untuk melaksanakan :

- 1. Menyusun program tahunan
- 2. Penjabaran tentang kompetensi dasar yang akan dicapai, materi pembelajaran, alokasi waktu, sumber bahan, indikator pencapaian, dan sistem pengujian.
- 3. Penjabaran tentang struktur kurikulum yang diterapkan di sekolah.
- 4. Menyusun persiapan mengajar.
- 5. Melaksanakan perbaikan dan pengayaan.

Langkah-langkah di atas dijabarkan dalam perangkat pembelajaran yang terdiri atas :

1. Program Tahunan (Prota)

Program tahunan, memuat alokasi waktu untuk setiap satuan bahasa pada setiap semester. Dipakai sebagai acuan dalam membuat promes (Program Semester). Komponen utama dalam prota adalah pokok bahasan dan alokasi waktunya yang dikembangkan sesuai kebutuhan.

2. Program Semester (Promes)

Program semester, memuat alokasi waktu untuk satu semester. Dipakai sebagai acuan menyusun silabus, acuan kalender pendidikan dan pengatur efisiensi penggunaan waktu belajar.

3. Silabus

Silabus adalah rencana pembelajaran pada suatu dan/atau kelompok mata pelajaran/ tema tertentu yang mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator penilaian, alokasi waktu, dan sumber/bahan/alat mengajar. Silabus merupakan penjabaran standar kompetensi dan kompetensi dasar ke dalam materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian.

4. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

RPP merupakan lembar persiapan guru untuk tiap pertemuan. Fungsinya sebagai acuan untuk melaksanakan proses kegiatan belajar mengajar di kelas agar pembelajaran lebih efektif dan efisien.

5. Kalender Pendidikan Satuan pendidikan dasar dan menengah dapat menyusun kalender pendidikan sesuai dengan kebutuhan daerah, karakteristik sekolah, kebutuhan peserta didik dan masyarakat. Dengan memperhatikan kalender pendidikan sebagaimana diatur yang dimuat dalam Standar Isi.

## **BAB 3**

### **PELAKSANAAN**

#### **3.1. Waktu Pelaksanaan PPL 2**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 di SMA Negeri 12 Semarang dilaksanakan mulai tanggal 27 Agustus 2012 dan berakhir pada tanggal 20 Oktober 2012.

#### **3.2. Tempat**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 dilaksanakan di SMA Negeri 12 Semarang yang beralamat di Jalan Raya Gunungpati, kecamatan Gunungpati Semarang.

#### **3.3. Tahapan Pelaksanaan Kegiatan**

##### **3.3.1. Penerjunan ke sekolah latihan**

Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang ditentukan oleh UPT PPL UNNES yaitu mulai tanggal 30 Juli 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012. Adapun serah terima mahasiswa PPL di SMA Negeri 12 Semarang pada tanggal 30 Juli 2012 oleh Dr. Sri Rejeki Urip, M.Hum sebagai koordinator dosen pembimbing kepada Dr. Titi Priyatiningih, M.Pd, selaku Kepala Sekolah SMA Negeri 12 Semarang dan Dra. Galuh Wijayanti, M.Pd, sebagai koordinator guru pamong PPL.

##### **3.3.2. Pelatihan Mengajar dan Tugas Keguruan (Pengajaran Terbimbing)**

Tahap awal dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan 2 ini diawali dengan tahap modeling kelas. Mahasiswa praktikan melakukan observasi kelas dengan mengamati guru pamong mengajar. Tahap ini dirasa penting sebagai pengenalan kelas untuk mahasiswa praktikan. Dari observasi kelas yang telah dilakukan, mahasiswa praktikan dapat menyusun strategi mengajar yang akan dilakukan nanti, baik dalam materi pembelajaran maupun dalam penguasaan kelas.

##### **3.3.3. Pelatihan Mengajar dan Tugas Keguruan (Pengajaran Mandiri)**

Pelatihan mengajar mandiri dilaksanakan mulai minggu ke-3 sampai minggu terakhir PPL. Sedangkan tugas keguruan lainnya yang dilaksanakan di SMA Negeri 12 Semarang antara lain setiap satu minggu sekali yaitu hari Senin diadakan upacara bendera dan rutin setiap pagi bergiliran piket STP2K, piket kurikulum, piket perpustakaan dan piket TU. Selain mengajar di kelas, praktikan juga membuat perangkat pembelajaran.

Dalam tahap ini praktikan harus memiliki keterampilan keguruan, sebagai berikut :

1. Membuka Pelajaran

Dalam membuka pelajaran, guru mengucapkan salam dalam bahasa Prancis dan mengecek kehadiran siswa. Kemudian guru memberi motivasi pada siswa dengan cara mengingat kembali materi yang telah diajarkan.

2. Komunikasi Dengan Siswa

Komunikasi antara siswa dengan guru adalah yang terpenting selama PBM karena dengan komunikasi yang baik, maka PBM akan menjadi lancar. Dalam kegiatan ini, guru pratikan melakukan dengan baik sehingga terjadi hubungan yang wajar antara siswa dan guru sehingga materi dapat dipahami dengan baik.

3. Penggunaan Metode Pembelajaran

Pemilihan metode pembelajaran oleh guru merupakan hal yang harus diperhatikan. Dalam proses pembelajaran menggunakan metode pembelajaran disesuaikan dengan jenis tugas atau kegiatan-kegiatan pembelajaran sehingga akan menjadi lebih seimbang dan efisien dengan PBM, artinya guru mampu memodifikasi metode tersebut. Dengan demikian terjadi interaksi antara guru dengan siswa menjadi lebih baik.

4. Penggunaan Media Pembelajaran



Media pembelajaran yang digunakan dalam pembelajaran harus disesuaikan dengan bidang studi yang bersangkutan. Seorang guru dituntut untuk bisa menentukan kapan penggunaan media pembelajaran sesuai dengan pokok bahasan yang diajarkan. SMA Negeri 12 Semarang cukup memiliki fasilitas yang bisa mendukung media pembelajaran, hal ini dapat mempermudah praktikan untuk melakukan PBM dengan media pembelajaran.

#### 5. Variasi Dalam Pembelajaran

Meliputi variasi suara, variasi teknik dan variasi media,

#### 6. Memberikan Penguatan

Pemberian penguatan kepada siswa adalah suatu motivasi tersendiri agar siswa menjadi lebih tertarik pada materi pembelajaran, guru harus memperhatikan cara dan metode penguatan yang benar agar lebih mengena. Penguatan ini dapat dibagi menjadi dua jenis, yaitu penguatan verbal dan non verbal. Dalam penguatan verbal, guru sering menggunakan pujian dalam bentuk kalimat misalnya *très bien !*. Sedangkan untuk penguatan non verbal, praktikan dapat memberikan hadiah berupa benda/barang.

#### 7. Mengkondisikan Situasi Siswa

Kondisi yang tenang dan lancar adalah kondisi PBM yang sangat diharapkan oleh guru. Seorang guru harus mampu menguasai suasana kelas agar PBM bisa berjalan maksimal.

#### 8. Memberikan Pertanyaan

Dalam memberikan pertanyaan secara tidak langsung memberi motivasi yang baik pada siswa karena setelah diberikan pertanyaan siswa diberikan pula penguatan. Pertanyaan harus sesuai dengan materi yang diberikan. Pertanyaan ini dimaksudkan agar guru mengetahui apakah siswa selama PBM tadi sudah mampu menerima materi yang ada.

#### 9. Memberikan Balikan

Praktikan selalu memberikan balikan agar keseluruhan kegiatan pembelajaran dapat diketahui, apakah sudah sesuai tujuan ataukah belum. Apabila belum tercapai maka praktikan memberikan bimbingan kepada siswa cara yang lain apakah praktikan waktu bertanya kepada siswa.

#### 10. Menilai Hasil Belajar

Penilaian hasil belajar pada siswa selain berdasarkan pada tugas-tugas yang telah di berikan, tugas-tugas ini dapat diberikan pada setiap akhir bab atau setiap akhir pokok bahasan yang telah diajarkan.

#### 11. Menutup Pelajaran

Menutup pelajaran oleh guru dimulai dari menyimpulkan materi yang telah diberikan kemudian memberikan tugas-tugas rumah untuk materi pada pertemuan berikutnya ataupun tugas dari apa yang telah diajarkan. Tidak lupa sebelum meninggalkan kelas, guru harus mengucapkan salam penutup kepada siswa.

### **3.4. Materi Kegiatan**

Dalam Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 ini, praktikan mendapatkan 3 kelas dalam seminggu, yaitu kelas XI IPS 3, XI IPS 4 dan XII Bahasa. Mata pelajaran yang diampu adalah bahasa Prancis. Adapun materi pelajaran yang diajarkan selama PPL 2 berlangsung yaitu tentang *La Salutation* dan *La Présentation* untuk kelas XI, serta Kegemaran/Hobi untuk kelas XII.

### **3.5. Proses Pembimbingan**

Di dalam melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) ini saya selalu berkoordinasi dengan guru pamong atau dengan kata lain selalu melakukan proses bimbingan dengan guru pamong. Adapun bimbingan tersebut meliputi :

1. Pengelolaan kelas yang baik

2. Materi pelajaran yang akan diajarkan.
3. Kesesuaian pendekatan pembelajaran dengan materi pelajaran
4. Pemberian tugas kepada siswa
5. Teknik pembuatan soal yang baik
6. Cara membuat soal remidi yang tepat yang diperuntukkan bagi siswa yang ikut remidi.

### **3.6. Faktor yang Mendukung dan yang Menghambat Pelaksanaan PPL 2**

1. Hal-hal yang mendukung selama PPL 2 berlangsung:
  - 1) Adanya proses pembimbingan yang baik antara guru praktikan PPL dengan guru pamong.
  - 2) Adanya penerimaan yang baik dari siswa kepada guru praktikan PPL selama PPL 2 berlangsung.
  - 3) Ketersediaan sarana dan prasarana.
2. Hal – hal yang menghambat selama PPL 2 berlangsung:
  - 1) Kesulitan dalam mengelola kelas terutama pada siswa yang membuat keributan di kelas.
  - 2) Sarana yang kurang memadai terutama laboratorium bahasa.

## **BAB 4**

### **PENUTUP**

#### **4.1. Simpulan**

Berdasarkan hasil pelaksanaan PPL di SMA N 12 Semarang, diperoleh simpulan yaitu berupa pengalaman mengajar yang sebenarnya. Tugas utama guru meliputi merencanakan dan mengaktualisasikan diri apa yang direncanakan dalam proses pembelajaran di kelas sebelumnya. Sedangkan setiap pelaksanaan proses KBM harus dilakukan berdasarkan pedoman-pedoman yang sudah dibuat dalam RPP yang sesuai dengan silabus. Selain guru menguasai materi yang akan diajarkan, guru dituntut mempunyai kemampuan untuk mengelola kelas.

#### **4.2. Saran**

1. Bagi mahasiswa PPL
  - a. Mahasiswa sebaiknya mampu menjaga sikap terhadap siswa, guru maupun karyawan dan lebih peka terhadap lingkungan sekitar, dalam hal ini adalah lingkup sekolah.
  - b. Mahasiswa sebaiknya meningkatkan disiplin khususnya disiplin waktu.
  - c. Mahasiswa sebaiknya lebih meningkatkan komunikasi dan menjalin hubungan baik dengan pihak sekolah .
2. Bagi SMA N 12 Semarang  
Pihak sekolah supaya lebih sebaiknya lebih meningkatkan komunikasi, terutama dengan pihak PPL agar dapat meminimalisir kesalahpahaman dalam berkomunikasi.
3. Bagi UPT PPL UNNES  
Komunikasi antara pihak sekolah dengan UPT PPL UNNES sendiri agar lebih ditingkatkan agar tidak terjadi kesalahpahaman dalam berkomunikasi.

**Nama : Kristina Ngesti Ulfiyani**  
**Nim : 2301409003**  
**Prodi : Pendidikan Bahasa Prancis**

## **REFLEKSI DIRI**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan yang wajib diikuti oleh mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang. Praktik Pengalaman Lapangan bertujuan membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan yaitu berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, kompetensi sosial. Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan dalam dua tahap yaitu Praktik Pengalaman Lapangan 1 (PPL 1) dan Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2).

Kegiatan PPL 2 dilakukan setelah mahasiswa praktikan melakukan kegiatan PPL 1. Kegiatan ini dilaksanakan selama dua bulan yaitu dimulai pada tanggal 27 Agustus – 20 Oktober 2012. Kegiatan ini diawali dengan tahap observasi pengajaran yang dilakukan mahasiswa praktikan kepada guru pamong. Setelah itu, mahasiswa praktikan mulai melakukan kegiatan pengajaran mandiri.

SMA Negeri 12 Semarang terletak di Jl. Raya Gunungpati Kecamatan Gunungpati-Semarang. Sekolah ini menggunakan bahasa Prancis sebagai bahasa asing, disamping bahasa Inggris dan bahasa Jepang. Bahasa Prancis ini diperuntukkan bagi kelas XI dan XII, baik jurusan IPS maupun Bahasa.

### **1. Kekuatan dan Kelemahan Mata Pelajaran Bahasa Prancis**

Kelebihan pembelajaran mata pelajaran Bahasa Prancis adalah sebagai berikut.

- a. Bahasa Prancis digunakan sebagai bahasa internasional dan digunakan sebagai bahasa resmi di 53 negara di dunia, serta di berbagai lembaga internasional (PBB, Uni Eropa, Komisi Internasional Olimpiade). Bahasa Prancis juga paling banyak digunakan setelah bahasa Inggris.
- b. Bahasa Prancis berguna untuk studi dan karir karena Prancis merupakan salah satu negara di Eropa yang dituju banyak mahasiswa dari seluruh dunia untuk belajar. Gerbang Eropa terbuka lebar apabila dapat berbahasa Prancis.
- c. Sebagai salah satu bahasa yang tua, bahasa Prancis mempengaruhi bahasa-bahasa lain seperti bahasa Indonesia. Kita dapat menemui banyak istilah dalam berbagai bidang, misalnya di bidang kuliner (menu, *ananas*) dan bidang perhotelan dan pariwisata (*la reservation, le tourisme*).

Sedangkan kelemahan pembelajaran mata pelajaran Bahasa Prancis yaitu karena sebagian siswa menganggap bahwa Bahasa Prancis merupakan pelajaran yang sulit. Hal ini dikarenakan bahasa Prancis mempunyai tata bahasa dan pengucapan/bunyi yang berbeda dengan bahasa Indonesia. Bahasa Prancis juga membedakan kata benda sesuai

jenisnya, yaitu feminin dan maskulin. Selain itu, bahasa Prancis juga harus mengubah kata kerja sesuai dengan kala dan subjeknya.

## **2. Ketersediaan Sarana dan Prasarana PBM di sekolah latihan**

Secara umum, sarana dan prasarana pendukung proses belajar mengajar pembelajaran Bahasa Prancis di SMA Negeri 12 Semarang cukup memadai. Ruang kelas yang nyaman dengan jumlah siswa yang seimbang membuat kegiatan belajar mengajar berjalan dengan baik. Fasilitas yang disediakan oleh sekolah juga cukup memadai, antara lain laboratorium IPA, laboratorium Bahasa, laboratorium Komputer, perpustakaan serta hotspot area. Namun, praktikan belum mempergunakan laboratorium Bahasa sebagai sarana yang mampu digunakan untuk kegiatan pembelajaran, dikarenakan ruangan yang kurang memadai. Meskipun di sekolah latihan belum memiliki LCD, sebagai salah satu media pembelajaran, di tiap kelasnya, guru dapat bergantian dalam melakukan peminjaman ketika ingin menggunakan LCD karena ketersediannya yang terbatas. Pihak sekolah juga sudah berusaha untuk menyediakan buku-buku referensi, meskipun pada mata pelajaran bahasa Prancis dinilai masih kurang. Dalam kegiatan belajar mengajar, guru menggunakan buku teks dan LKS untuk mendukung berjalannya proses pembelajaran bahasa Prancis.

## **3. Kualitas Guru Pamong dan Dosen Pembimbing**

Guru Pamong mata pelajaran bahasa Prancis di SMA Negeri 12 Semarang adalah Ibu Sri Sunarni, BA. Beliau memiliki kualitas sebagai pendidik yang baik, dapat mengelola kelas dengan baik dan mengerti perkembangan siswa sebagaimana mestinya. Beliau juga mempunyai banyak pengalaman baik dalam mengajar Bahasa Prancis maupun dalam membimbing mahasiswa PPL. Sebagai guru pamong, beliau memberikan bimbingan dan masukan atau saran yang sangat bermanfaat bagi mahasiswa praktikan.

Dosen pembimbing PPL Bahasa Prancis cukup bisa diajak bekerja sama dan mahasiswa dapat berkonsultasi terutama dalam hal penyusunan RPP. Frekuensi kunjungan dosen pembimbing juga cukup banyak. Setelah melakukan pengamatan, biasanya dosen pembimbing melakukan evaluasi dan diskusi dengan mahasiswa praktikan.

## **4. Kualitas Pembelajaran disekolah Latihan**

Kegiatan pembelajaran di SMA Negeri 12 Semarang berjalan dengan baik. Sebelum melakukan KBM, guru telah menyusun perangkat pembelajaran yang nantinya digunakan dalam proses kegiatan belajar mengajar. Komunikasi dan interaksi dengan siswa juga berjalan dengan baik. Namun, diperlukan adanya variasi dalam penggunaan metode-metode pembelajaran dan media pembelajaran seperti penggunaan laboratorium bahasa dan atau LCD secara optimal agar siswa tidak merasa jenuh karena pembelajaran yang monoton.

## 5. Kemampuan Diri Praktikan

Sebelum mengikuti PPL praktikan telah mendapat materi pembelajaran selama 6 semester yang juga meliputi mata kuliah kependidikan. Selain itu, praktikan juga telah melakukan PPL 1 yang meliputi pembekalan PPL, pelaksanaan microteaching dan kegiatan observasi. Tahap observasi guru pamong juga sangat membantu praktikan dalam menentukan strategi pembelajaran yang akan praktikan lakukan.

Praktikan sendiri merasa masih kurang pengalaman untuk menjadi seorang guru, oleh karena itu praktikan masih perlu belajar dari para guru terutama guru pamong sendiri yang telah mempunyai pengalaman banyak dalam mengajarkan Bahasa Prancis.

## 6. Nilai Tambah Yang Diperoleh Setelah Mengikuti PPL 2

Nilai tambah yang praktikan peroleh antara lain dapat menyadari bahwa apa yang diperoleh dan dipelajari dibangku kuliah tidaklah sama dengan realitas lapangan. Hal inilah yang memotivasi praktikan untuk dapat lebih banyak belajar. Setelah melaksanakan PPL 2, praktikan memperoleh gambaran langsung mengenai pembelajaran di dalam kelas, cara mengelola kelas dan mengetahui berbagai karakteristik siswa yang unik sebagai makhluk individu dan sosial. Praktikan juga dapat menambah ilmu mengenai perangkat pembelajaran yang digunakan guru sebelum melakukan kegiatan belajar mengajar.

## 7. Saran Pengembangan bagi Sekolah Latihan dan Unnes

Secara keseluruhan proses belajar mengajar yang dilakukan di sekolah sudah baik namun, pihak sekolah harus lebih memperhatikan sarana dan prasarana pembelajaran agar kegiatan belajar mengajar dapat berjalan lebih lancar dan menarik.

Bagi pihak Universitas Negeri Semarang, agar dapat lebih mematangkan pelaksanaan PPL dan lebih memperhatikan pada saat pemilihan sekolah latihan karena tidak semua sekolah dimunculkan pada waktu yang sama.

Semarang, Oktober 2012

Mengetahui,  
Guru Pamong Bahasa Prancis

Praktikan

Sri Sunarni, BA  
NIP. 19570207 198603 2 005

Kristina Ngesti Ulfiyani  
NIM. 2301409003

## **LAMPIRAN**



**Daftar Mahasiswa PPL di SMA Negeri 12 Semarang**

<b>NO</b>	<b>NIM</b>	<b>NAMA</b>	<b>PROGRAM STUDI</b>
1	1301408050	Rara Apsari Kusuma Dewi	Bimbingan dan Konseling, S1
2	1301409038	Dwiyana Kusumaningtyas	Bimbingan dan Konseling, S1
3	2301408041	Laela Niswah	Pendidikan Bahasa Prancis, S1
4	2301409003	Kristina Ngesti Ulfyani	Pendidikan Bahasa Prancis, S1
5	2301409007	Rismawati	Pendidikan Bahasa Prancis, S1
6	2302409009	Riani Dwi Agesti	Pendidikan Bahasa Jepang, S1
7	2302409013	Mohrum Bakti Ramandhan	Pendidikan Bahasa Jepang, S1
8	2302409028	Karlina Maya Sary	Pendidikan Bahasa Jepang, S1
9	2302409065	Ahmad Sudaryanto Farchan	Pendidikan Bahasa Jepang, S1
10	3101409016	Muthohharoh	Pendidikan Sejarah, S1
11	3101409050	Sigit Teguh Prakoso	Pendidikan Sejarah, S1
12	3401408042	Erna Susanti	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, S1
13	3401408087	Saroni	Pendidikan Pancasila dan Kewarganegaraan, S1
14	3401409026	Ade Setiyananda	Pendidikan Sosiologi dan Antropologi, S1
15	3401409068	Eko Nugroho	Pendidikan Sosiologi dan Antropologi, S1
16	4201409011	Sholihah	Pendidikan Fisika, S1
17	4201409032	Prasetya Kencana	Pendidikan Fisika, S1
18	4301409002	Windi Andriyani	Pendidikan Kimia, S1
19	4301409018	Fitria	Pendidikan Kimia, S1
20	6301409065	Moh.Fani	Pendidikan Keperawatan Olahraga, S1
21	6301409096	Muntaha	Pendidikan Keperawatan Olahraga, S1
22	701408175	Danang	Pendidikan Ekonomi(Pendidikan Akuntansi), S1
23	7101409093	Noor Ratna Ningrum	Pendidikan Ekonomi(Pendidikan Akuntansi), S1

24	7101409178	Destian Nutrisiana	Pendidikan Ekonomi(Pendidikan Akuntansi), S1
25	7101409242	Dian Retno Astrini	Pendidikan Ekonomi(Pendidikan Koperasi), S1
26	7101409252	Pravita Komalasari Dewi	Pendidikan Ekonomi(Pendidikan Koperasi), S1

## Daftar Nama Siswa yang Diajar

Kelas XI IPS 3

Wali kelas : Sugiarto, S.Pd

No	NIS	Nama
1	5500	Agus Setiyanto
2	5502	Agustina Norma Rahayu
3	5518	Anggi Ulfa Widi Yanti
4	5528	Ardian Gunawan
5	5806	Asyaikhu Abu Hasan
6	5546	Bagus Pangestu
7	5565	Dewi Nainul Rifah
8	5567	Dhevy Azrien Zulkarnaian
9	5578	Dwika Firsttiyana Ayunaningtias
10	5592	Ester Dina Rahayuningtias
11	5598	Febrialinda Wahyu Widiaprastawi
12	5609	Gilang Faryz Zambora
13	5619	Henricus Adi Kurniawan
14	5631	Ikke Trisnawati
15	5648	Janu Ertanto
16	5661	Lubna Nadya Rochma
17	5680	Mochamad Sekar Susmita
18	5701	Neni Elima Warni
19	5702	Nery Elvana Hardiyany
20	5707	Noval Adi Prasetya
21	5714	Nur Azizin
22	5724	Pradipta
23	5726	Prasetyo Bayu Giripati
24	5731	Pupusn Inggal Wati
25	5747	Risqi nur Farikhah
26	5762	Septian Aldy Anugrah
27	5770	Theresia Erlin Noviyanti
28	5793	Wiwing Nabila R
29	5794	Yogi Pangestu
30	5800	Yuvi Putra Pratama

Kelas XI IPS 4

Wali kelas : Aries Ardian, S.Pd

No	NIS	Nama
1	5493	Abid Amni Ilya
2	5498	Afifatul Kholidah
3	5505	Ahmad Fauzi
4	5506	Ajeng Cahya armiantini
5	5511	Ali Nastain
6	5527	Anugrah Sumardiko
7	5529	Arga Cahya Oksaktianto
8	5533	Arum Aprilianingtyas
9	5553	Danang Prakoso Aji
10	5572	Didik Setiawan
11	5576	Dwi Sri Arum Wulandari
12	5580	Efita Yulfia
13	5585	Eko Pardiono
14	5812	Fariz Rizqi Hidayatullah
15	5601	Fines Aji Prasetyo Ayu
16	5612	Heavy Nur Ayati
17	5613	Hanif Eko Saputro
18	5617	Hariyati
19	5630	Ikhromi Ratnawati
20	5637	Intan Trilestari
21	5657	Laksmi Prabamurti
22	5692	Muhammad Nur Ikhsan
23	5694	Muhammad Tri Wasono
24	6721	Oktiana Nur Hidayah
25	5732	Purwantiningsih
26	5743	Reza Tri Handoko
27	5755	Rizky Dian Insani Putri
28	5759	Saptono Aji
29	5764	Setya Adi Wicaksana
30	5773	Tri Budi Aryani
31	5796	Yona Ermayanti Purwaningrum

Kelas XII Bahasa

Wali kelas : M. Aunurrofiq, S.Pd









No	NIS	Nama
1	5169	Achmad Dwi Cahyo
2	5172	Adi Nur Setya
3	5202	Ari Setiyawan
4	5208	Artana Nirbaya
5	5221	Bayu Aji Yogosusanto
6	5230	Chintia Laurena
7	5232	David Sambora
8	5238	Devi Pratiwi
9	5251	Dodik Purwantoro
10	5261	Edo Irawan
11	5271	Esti Ari Setiyani
12	5279	Fatah Adriyanto Wibowo
13	5294	Gracia Ines Wijaya
14	5341	Mahda Ulinnuha
15	5344	Mayna Ambarwati
16	5491	Puntoreza Emo
17	5409	Ridho Arief Kurniawan
18	5412	Rika Ayu Setianingrum
19	5424	Ryza Kurniawan
20	5426	Santos Rahayu Ningrum
21	5434	Septiana
22	5440	Siti Mats Ula
23	5457	Vivi Permana Kusumastuti
24	5466	Widya Retnaningsih
25	5482	Zenia Restu Muningsgar






## Kalender Pendidikan SMA Negeri 12 Semarang

### KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2012/2013 UNTUK SMA/MA/SMALB DAN SMK/MAK

BULAN HARI	JULI 2012					AGUSTUS 2012					SEPTEMBER 2012				
	9					15					24				
MINGGU	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	30	
SENIN	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24		
SELASA	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25		
RABU	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26		
KAMIS	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27		
JUM'AT	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28		
SABTU	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29		

BULAN HARI	OKTOBER 2012					NOPEMBER 2012					DESEMBER 2012				
	21					24					1				
MINGGU	1	8	15	22	29	4	11	18	25	2	9	16	23	30	
SENIN	2	9	16	23	30	5	12	19	26	3	10	17	24	31	
SELASA	3	10	17	24	31	6	13	20	27	4	11	18	25		
RABU	4	11	18	25	7	14	21	28	5	12	19	26			
KAMIS	5	12	19	26	1	8	15	22	29	6	13	20	27		
JUM'AT	6	13	20	27	2	9	16	23	30	7	14	21	28		
SABTU	7	14	21	28	3	10	17	24	1	8	15	22	29		

BULAN HARI	JANUARI 2013					PEBRUARI 2013					MARET 2013						
	25					24					20						
MINGGU		6	13	20	27		3	10	17	24		3	10	17	24	31	
SENIN		7	14	21	28		4	11	18	25		4	11		25		
SELASA		8	15	22	29		5	12	19	26		5			26		
RABU		2	9	16	23	30		6	13	20	27		6	13		27	
KAMIS		3	10	17		31		7	14	21	28		7	14		28	
JUM'AT		4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22		29		
SABTU		5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30			

BULAN HARI	APRIL 2013					MEI 2013					JUNI 2013					
	26					23					6					
MINGGU		7	14	21	28		5	12	19	26		2	9	16	23	30
SENIN	1	8	15	22	29		6	13		27		3	NE	IP	24	
SELASA	2	9	16	23	30		7	14	21	28		4	NE	IP	25	
RABU	3	10	17	24	1	8	15	22	29			5	NE	IP	26	
KAMIS	4	11	18	25			9	16	23	30		6	NE	IP	27	
JUM'AT	5	12	19	26	3	10	17	24	31		7	NE	IP	28		
SABTU	6	13	20	27	4	11	18		25	1	8	NE	IP	22	29	

BULAN	JULI 2013				
HARI					
MINGGU		7	14	21	28
SENIN	1	8	15	22	29
SELASA	2	9	16	23	30
RABU	3	10	17	24	31
KAMIS	4	11	18	25	
JUM'AT	5	12	19	26	
SABTU	6	13	20	27	

**KETERANGAN :**

-  Tahun Pelajaran 2011/2012
-  Hari-hari Pertama Masuk Satuan Pendidikan
-  Waktu Pembelajaran Efektif
-  Penilaian Peserta Didik dan Portofolio
-  Persiapan Penyerahan Laporan Penilaian Peserta Didik dan Portofolio
-  Mengikuti Upacara Hari Besar Nasional
-  Libur Hari Minggu
-  Libur Umum
-  Libur Semester Gasal
-  Libur Semester Genap/Libur Akhir Tahun Pelajaran
-  Perkiraan Libur Umum
-  Libur Bulan Ramadhan, dan Sebelum/Sesudah Hari Raya Idul Fitri
-  Libur Hari Raya Idul Fitri
-  Kegiatan Tengah Semester
-  Penyerahan Buku Laporan Hasil Belajar
-  Tahun Pelajaran 2013/2014



## Rekap Kegiatan Mahasiswa PPL di SMA Negeri 12 Semarang

**Nama** : Kristina Ngesti Ulfiyani  
**NIM/Prodi** : 2301409003 / Pend. Bahasa Prancis  
**Fakultas** : Bahasa dan Seni  
**Sekolah** : SMA Negeri 12 Semarang

Hari dan Tanggal	Jam	Kegiatan
Senin, 30 Juli 2012	07.30 10.00	Upacara penerjunan Acara serah terima mahasiswa PPL secara resmi di SMA N 12 Semarang oleh : - Dra. Supriyo (koordinator dosen pembimbing) - Dr. Titi Priyatiningih, M.Pd (Kepala Sekolah SMA N 6 Semarang) - Dra. Galuh Wijayanti, M.Pd (koordinator guru pamong) - Erni Restyani, S.Pd. (wakil Kepala Sekolah bidang humas)
Selasa, 31 Juli 2012	10.00	Menggantikan guru pamong mengajar dan memberikan tugas kepada siswa
Rabu, 1 Agustus 2012	07.30	Pengenalan lingkungan sekolah
Kamis, 2 Agustus 2012	07.30-13.00	Pengenalan lingkungan sekolah
Jumat, 3 Agustus 2012	07.30-12.30	- Bertemu dengan guru pamong - Melakukan konsultasi dan membahas tugas-tugas yang harus dilaksanakan praktikan dari guru pamong - Pembagian kelas mengajar oleh guru pamong - Pembagian tugas untuk laporan PPL - Melakukan observasi
Sabtu, 4 Agustus 2012	07.30	Observasi untuk laporan PPL 1
Senin, 6 Agustus 2012	07.30	- Observasi keadaan lingkungan sekolah - Observasi guru pamong dalam melakukan Kegiatan Belajar Mengajar
Selasa, 7 Agustus 2012	07.30	- Piket STP2K, TU dan perpustakaan - Mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Rokris - Menunggu siswa kelas XII mengerjakan

		<ul style="list-style-type: none"> <li>ulangan</li> <li>- Menilai tugas siswa yang diberikan oleh guru pamong</li> </ul>
Rabu, 8 Agustus 2012	07.30-12.30	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Rokris</li> <li>- Kunjungan dosen koordinator</li> </ul>
Kamis, 9 Agustus 2012	07.30	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menunggu siswa kelas XII mengerjakan ulangan</li> <li>- Menilai tugas siswa yang diberikan oleh guru pamong</li> </ul>
Jumat, 10 Agustus 2012	07.30-11.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengumpulan tugas laporan PPL dan refleksi diri</li> <li>- Mengikuti kegiatan Rokris</li> </ul>
Sabtu, 11 Agustus 2012	07.30	Membuat RPP
Senin, 13 Agustus 2012		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Libur puasa ramadhan dan Idhul fitri 1433 H sampai tanggal 26 Agustus 2012</li> </ul>
Senin, 27 Agustus 2012	07.00-13.30	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Appel pagi dan dilanjutkan salam-salaman dengan keluarga besar SMA N 6 Semarang.</li> <li>- Menemani Laela Niswah mengajar di kelas XII IPS</li> <li>- Konsultasi RPP dengan guru pamong</li> <li>- Praktik mengajar di kelas XI IPS 4</li> <li>- Evaluasi KBM oleh guru pamong</li> </ul>
Selasa, 28 Agustus 2012	07.00-13.30	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Praktik mengajar di kelas XII Bahasa</li> <li>- Evaluasi KBM oleh guru pamong</li> <li>- Menemani Laela Niswah mengajar di kelas XII IPS 1 dan XI Bahasa</li> </ul>
Rabu, 29 Agustus 2012	07.00-13.30	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menemani Laela Niswah mengajar di kelas XII IPS 1 dan XI Bahasa</li> <li>- Menemani Rismawati mengajar di kelas XII IPS 1 dan XI Bahasa</li> <li>- Konsultasi RPP dengan guru pamong</li> </ul>
Kamis, 30 Agustus 2012	07.00-13.30	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan piket di perpustakaan</li> <li>- Membuat RPP</li> </ul>
Jumat, 31 Agustus 2012	07.00-11.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsultasi RPP</li> <li>- Menemani Rismawati mengajar di kelas XI IPS</li> <li>- Praktik mengajar di kelas XI IPS 3</li> <li>- Evaluasi KBM oleh guru pamong</li> </ul>
Sabtu, 1 September 2012	07.00-13.30	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan piket kurikulum dan TU</li> <li>- Membuat RPP</li> </ul>

Senin, 3 September 2012	07.00-13.30	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengikuti kegiatan upacara bendera</li> <li>- Konsultasi RPP</li> <li>- Menemani Laela Niswah mengajar di kelas XII IPS</li> <li>- Praktik mengajar di kelas XI IPS 4</li> <li>- Evaluasi KBM oleh guru pamong</li> </ul>
Selasa, 4 September 2012	07.00-13.30	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menemani Laela Niswah mengajar di kelas XII IPS</li> <li>- Menemani Laela Niswah mengajar di kelas XI Bahasa</li> <li>- Membuat RPP</li> </ul>
Rabu, 5 September 2012	07.00-13.30	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menemani Rismawati mengajar di kelas XI IPS 2</li> <li>- Menemani Rismawati mengajar di kelas XII IPS 3</li> </ul>
Kamis, 6 September 2012	07.00-13.30	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Piket di perpustakaan</li> <li>- Merevisi RPP</li> </ul>
Jumat, 7 September 2012	07.00-11.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kunjungan dosen pembimbing</li> <li>- Konsultasi RPP</li> <li>- Konsultasi soal ulangan harian kelas XI</li> <li>- Menemani Rismawati mengajar di kelas XI IPS</li> <li>- Praktik mengajar di kelas XI IPS 3</li> <li>- Evaluasi KBM oleh guru pamong</li> <li>- Mengikuti kegiatan ekstrakurikuler Rokris</li> </ul>
Sabtu, 8 September 2012	07.00-13.30	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan piket kurikulum dan TU</li> <li>- Membuat RPP</li> </ul>
Senin, 10 September 2012	07.00-13.30	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menemani Laela Niswah mengajar di kelas XI IPS</li> <li>- Mengawasi ulangan di kelas XI IPS 4</li> </ul>
Selasa, 11 September 2012	07.00-13.30	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Praktik mengajar di kelas XII Bahasa</li> <li>- Menemani Laela Niswah mengajar di kelas XII IPS</li> <li>- Menemani Laela Niswah mengawasi ulangan di kelas XI IPS</li> </ul>
Rabu, 12 September 2012	07.00-13.30	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menemani Rismawati mengawasi ulangan di kelas XI IPS 2</li> <li>- Menemani Rismawati mengajar di kelas XII IPS 3</li> </ul>
Kamis, 13 September 2012	07.00-13.30	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Piket di perpustakaan</li> <li>- Membuat Soal Ulangan Harian 1 kelas XII</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Merevisi RPP dan soal ulangan harian kelas XI</li> <li>- Membuat laporan PPL 2</li> </ul>
Jumat, 14 September 2012	07.00-11.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menggantikan Rismawati mengawasi ulangan di kelas XI IPS 1</li> </ul>
Sabtu, 15 September 2012	07.00-13.30	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Piket TU</li> <li>- Membuat laporan PPL 2</li> </ul>
Senin, 17 September 2012	07.00-13.30	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menemani Laela Niswah mengawasi ulangan dan mengajar di kelas XII IPS 2</li> <li>- Praktik mengajar di kelas XI IPS 4</li> <li>- Membuat laporan PPL 2</li> </ul>
Selasa, 18 September 2012	07.00-13.30	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengawasi ulangan dan praktik mengajar di kelas XII Bahasa</li> <li>- Menemani Laela Niswah mengawasi ulangan dan mengajar di kelas XII IPS 1</li> <li>- Menemani Rismawati mengajar di kelas XI Bahasa</li> <li>- Mengoreksi hasil ulangan kelas XII Bahasa</li> <li>- Membuat laporan PPL 2</li> </ul>
Rabu, 19 September 2012	07.00-13.30	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menemani Rismawati mengajar di kelas XI IPS 2</li> <li>- Menemani Rismawati mengawasi ulangan dan mengajar di kelas XII IPS 3</li> </ul>
Kamis, 20 September 2012	07.00-13.30	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengoreksi hasil ulangan kelas XII Bahasa</li> <li>- Merevisi RPP kelas XI</li> <li>- Membuat laporan PPL 2</li> </ul>
Jumat, 21 September 2012	07.00-11.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kunjungan dosen pembimbing</li> <li>- Menemani Laela Niswah mengajar di kelas XI IPS 1</li> <li>- Praktik mengajar di kelas XI IPS 3</li> </ul>
Sabtu, 22 September 2012	07.00-13.30	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Piket STP2K</li> <li>- Piket Kurikulum</li> <li>- Membuat RPP</li> </ul>
Senin, 24 September 2012	07.00-13.30	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengikuti upacara bendera</li> <li>- Konsultasi RPP</li> <li>- Menemani Laela Niswah mengajar di kelas XII IPS 2</li> <li>- Praktik mengajar di kelas XI IPS 4</li> <li>- Evaluasi KBM dari guru pamong</li> <li>- Revisi RPP</li> </ul>

Selasa, 25 September 2012	07.00-13.30	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Praktik mengajar di kelas XII Bahasa</li> <li>- Evaluasi KBM oleh guru pamong</li> <li>- Revisi RPP</li> <li>- Menemani Laela Niswah mengajar di kelas XII IPS 1</li> <li>- Menemani Laela Niswah mengajar di kelas XI Bahasa</li> </ul>
Rabu, 26 September 2012	07.00-13.30	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menemani Rismawati mengajar di kelas XI IPS 2</li> <li>- Mengawasi ulangan remedial kelas XI IPS 2</li> <li>- Menemani Rismawati mengajar di kelas XII IPS 3</li> </ul>
Kamis, 27 September 2012	07.00-13.30	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Piket di lab Bahasa</li> </ul>
Jumat, 28 September 2012	07.00-11.00	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menemani Rismawati mengajar di kelas XI IPS 1</li> <li>- Praktik mengajar di kelas XI IPS 3</li> <li>- Mengawasi ulangan remedial dan susulan kelas XI IPS 2 dan kelas XI IPS 3</li> </ul>
Sabtu, 29 September 2012	07.00-13.30	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat RPP untuk kelas XI dan XII</li> </ul>
Senin, 1 Oktober 2012	07.00-13.30	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengikuti upacara</li> <li>- Menemani Laela Niswah mengajar di kelas XII IPS 2</li> <li>- Praktik mengajar di kelas XI IPS 4</li> </ul>
Selasa, 2 Oktober 2012	07.00-13.30	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Praktik mengajar di kelas XII Bahasa</li> <li>- Menemani Laela Niswah mengajar di kelas XII IPS 1</li> <li>- Mengoreksi hasil ulangan dan tugas siswa</li> <li>- Menemani Laela Niswah mengajar di kelas XI Bahasa</li> <li>- Mengawasi ulangan susulan siswa kelas XII Bahasa</li> </ul>
Rabu, 3 Oktober 2012	07.00-13.30	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Kunjungan dosen pembimbing</li> <li>- Menemani Rismawati mengajar di kelas XI IPS 2 (penilaian dosen pembimbing)</li> <li>- Mengoreksi tugas siswa</li> <li>- Menemani Rismawati mengajar di kelas XII IPS 2</li> </ul>
Kamis, 4 Oktober 2012	07.00-13.30	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat laporan PPL 2</li> </ul>

Jumat, 5 Oktober 2012	07.00-11.00	- Kunjungan dosen pembimbing - Menemani Laela Niswah mengajar di kelas XI IPS 1 (penilaian dosen pembimbing) - Praktik mengajar di kelas XI IPS 1 (penilaian dosen pembimbing) Praktik mengajar di kelas XI IPS 3
Sabtu, 6 Oktober 2012	07.00-12.00	Menjaga siswa yang menjalani UTS
Senin, 8 Oktober 2012	07.00-10.00	Membuat laporan PPL 2

Semarang, Oktober 2012

Mengetahui,  
Dosen Pembimbing

Guru Pamong

**Dr. Sri Rejeki Urip, M.Hum**  
NIP 19620221 198901 2 001

**Sri Sunarni, BA**  
NIP. 19570207 198603 2 005

## Agenda PBM

### AGENDA PROSES BELAJAR MENGAJAR (PBM)

Pertemuan Ke	Hari dan Tanggal	Jam	Kelas	Siswa yang Tidak Hadir	Materi	Keterangan
1	Senin, 27-8-2012	11.00-12.45	XI IPS 4	Didik S.	BCA XA page 20-21	Conjugaison de verbe s'appeler et être, écrire les accents
	Selasa, 28-8-2012	07.00-08.30	XII Bahasa	Nihil	-	Remidi Futur Proche dan Passé Recent
	Jumat, 31-8-2012	08.30-10.15	XI IPS 3	Bagus Lubna Prasetyo Yuvi Putra	BCA XA page 20-21	Conjugaison de verbe s'appeler et être, écrire les accents
2	Senin, 3-9-2012	11.00-12.45	XI IPS 4	Saptono Aji Dwi Sri A. Oktiana	BCA XA page 21-23	Écrire les accents, répondre aux questions avec oui et non
	Selasa, 4-9-2012	07.00-08.30	XII Bahasa	Nihil	BCA XII page 9-11	Dire quand on a mal, dire ce qu'on aime/déteste et demander qqn ce qu'on aime

	Jumat, 7-9-2012	08.30-10.15	XI IPS 3	Agus Asyikhu	BCA XA page 21-23	Écrire les accents, répondre aux questions avec oui et non
<b>3</b>	Senin, 10-9-2012	11.00-12.45	XI IPS 4	Nihil	BCA XA page 17-23	Ulangan Harian 1 (Salutation, répondre aux questions avec oui et non)
	Selasa, 11-9-2012	07.00-08.30	XII Bahasa	Nihil	BCA XII page 15-18	Parler des sports, former les adverbes, dire ce qu'on aime/déteste et demander qqn ce qu'on aime
	Jumat, 14-9-2012	08.30-10.15	XI IPS 3	Bagus M. Sekar	BCA XA page 17-23	Ulangan Harian 1 (Salutation, répondre aux questions avec oui et non)
<b>4</b>	Senin, 17-9-2012	11.00-12.45	XI IPS 4	Nihil	BCA XA page 28-31	Manières de dire (présentation), être + profession/adjectif
	Selasa, 18-9-2012	07.00-08.30	XII Bahasa	Edo I.	BCA XII page 9-18, 21	Ulangan harian 2 (Le corps, avoir mal à, parler du sport, les adverbes et la préférence)
	Jumat, 21-9-2012	08.30-10.15	XI IPS 3	Nihil	BCA XA page 28-31	Manières de dire (présentation), être + profession/adjectif
<b>5</b>	Senin, 24-9-2012	11.00-12.45	XI IPS 4	Arum A.	BCA XA page 34-	Le verbe avoir, les



					35, 40-41	chiffres, la négation et l'interrogation
	Selasa, 25-9-2012	07.00-08.30	XII Bahasa	Adi Puntoreza Emo Septiana	BCA XII page 24-29	Parler de la musique, futur simple
	Jumat, 28-9-2012	08.30-10.15	XI IPS 3	Anggi Ulfa Bagus P. Janu E. Pupus I.W	BCA XA page 34-35, 40-41	Le verbe avoir, les chiffres, la négation et l'interrogation
<b>6</b>	Senin, 1-10-2012	11.00-12.45	XI IPS 4	Anugerah	BCA XA page 36-37	La fiche, ulangan kecil
	Selasa, 2-10-2012	07.00-08.30	XII Bahasa	Nihil	BCA XII page 29-33	Futur Simple pour les verbes irrégulier
	Jumat, 5-10-2012	07.00-08.30 08.30-10.15	XI IPS 1 XI IPS 3	Devy Bagus	BCA XA page 36-37	La fiche et la conjugaison du verbe en ER

## Rincian Minggu Efektif

### RINCIAN MINGGU EFEKTIF

Mata Pelajaran : Bahasa Prancis  
Satuan Pendidikan : SMA Negeri 12 Semarang  
Semester : 1 (Satu)  
Kelas / Program : XI / IPS dan Bahasa  
Tahun Pelajaran : 2012/2013

1. Banyaknya minggu dalam satu semester :

NO	Nama Bulan	Jumlah Minggu	Keterangan
1	Juli 2012	2	
2	Agustus 2012	5	
3	September 2012	4	
4	Oktober 2012	5	
5	November 2012	4	
6	Desember 2012	2	
Jumlah		22	

2. Banyaknya minggu tidak efektif :

NO	Nama Kegiatan	Jumlah Minggu	Keterangan
1	Libur Awal Puasa	1	
2	Libur Idul Fitri 1433 H	2	
3	Ulangan Tengah Semester	1	
4	Kegiatan tengah Semester	1	
5	Ulangan Akhir Semester	1	
6	Persiapan Penerimaan Rapor	1	
Jumlah		7	

3. Banyaknya minggu efektif : (22 - 7) minggu = 15 minggu  
4. Banyaknya jam efektif : (15 x 2) jam = 30 jam

Guru Mata Pelajaran

Semarang, Agustus 2012  
Praktikan

**Sri Sunarni, BA**  
NIP 19570207 198603 2 005

**Kristina Ngesti Ulfiyani**  
NIM 2301409003

## PROGRAM TAHUNAN

Satuan Pendidikan : SMA 12 Semarang Semester : I ( Ganjil )  
 Mapel : Bahasa Perancis Thn.Pelajaran : 2012/2013  
 Kelas/ Program : XI / IPS&Bahasa

Semester	Pokok Bahasan/Sub Pokok Bahasan	Alokasi Waktu	Keterangan
<b>I</b>	<b>Salutation</b>	<b>14</b>	Jmlh Minggu : 22
	Mendengarkan	2	Jmlh Minggu Efektif : 15
	Berbicara	2	Jmlh Jam Efektif : 30
	Membaca	4	
	Menulis	4	
	Ulangan Harian/Remidi	2	
	<b>Présentation</b>	<b>12</b>	
	Mendengarkan	2	
	Berbicara	4	
	Membaca	2	
	Menulis	4	
	Ulangan Harian/Remidial	2	
	Pengayaan	2	
	<b>Ulangan Semester</b>		
	Jumlah Jam	<b>30</b>	

Semarang, Juli 2012

Semester	Pokok Bahasan/Sub Pokok Bahasan	Alokasi Waktu	Keterangan
<b>II</b>	<b>Classe</b>	<b>8</b>	Jmlh Minggu : 25
	Mendengarkan	2	Jmlh Minggu Efektif : 18
	Berbicara	2	Jmlh Jam Efektif : 36
	Membaca	2	
	Menulis	2	
	<b>Bibliothèque</b>	<b>10</b>	
	Mendengarkan	2	
	Berbicara	2	
	Membaca	2	
	Menulis	2	
	Ulangan Harian I/Remidi	2	
	<b>Leçon supplémentaire</b>	<b>8</b>	
	Mendengarkan	2	
	Berbicara	2	
	Membaca	2	
	Menulis	2	
	<b>Amitié</b>	<b>10</b>	
	Mendengarkan	2	
	Berbicara	2	
	Membaca	2	
	Menulis	2	
	Ulangan Harian II/Remidi	2	
<b>Ulangan Semester</b>			
	Jumlah Jam	<b>36</b>	

Mengetahui,  
Guru Pamong

Semarang, Agustus 2012

Guru Praktikan

**Hj. Sri Sunarni, B.A**  
NIP. 19570207 198603 2 005

**Kristina Ngesti Ulfiyani**  
NIM 2301409003

## PROGRAM TAHUNAN

Satuan Pendidikan : SMA 12 Semarang  
 Mapel : Bahasa Perancis  
 Kelas/ Program : XII / IPS&Bahasa

Semester : I ( Ganjil )  
 Thn.Pelajaran : 2012/2013

Semester	Pokok Bahasan/Sub Pokok Bahasan	Alokasi Waktu	Keterangan
<b>I</b>	<b>Sport et passe temps</b>	<b>12</b>	Jmlh Minggu : 22
	Mendengarkan	2	Jmlh Minggu Efektif : 15
	Berbicara	2	Jmlh Jam Efektif : 30
	Membaca	2	
	Menulis	4	
	Ulangan Harian/Remidi	2	
	<b>Musique et danse</b>	<b>8</b>	
	Mendengarkan	2	
	Berbicara	2	
	Membaca	2	
	Menulis	2	
	<b>Faire des courses</b>	<b>10</b>	
	Mendengarkan	2	
	Berbicara	2	
	Membaca	2	
	Menulis	2	
	Ulangan harian/Remidi	2	
	<b>Ulangan Semester</b>		
	Jumlah Jam	<b>30</b>	

Semester	Pokok Bahasan/Sub Pokok Bahasan	Alokasi Waktu	Keterangan
<b>II</b>	<b>Week-end / vacances</b>	<b>8</b>	Jmlh Minggu : 25
	Mendengarkan	2	
	Berbicara	2	Jmlh Minggu Efektif : 18
	Membaca	2	
	Menulis	2	Jmlh Jam Efektif : 36
	<b>Endroits touristiques</b>	<b>10</b>	
	Mendengarkan	2	
	Berbicara	2	
	Membaca	2	
	Menulis	2	
	Ulangan Harian I/Remidi	2	
	<b>Services publiques</b>	<b>18</b>	
	Mendengarkan	4	
	Berbicara	4	
	Membaca	4	
	Menulis	4	
	Ulangan Harian II/Remidi	2	
	<b>Ulangan Semester</b>		
	Jumlah Jam	<b>36</b>	

Mengetahui,  
Guru Pamong

**Hj. Sri Sunarni, B.A**  
NIP. 19570207 198603 2 005

Semarang, Agustus 2012

Guru Praktikan

**Kristina Ngesti Ulfiyani**  
NIM 2301409003

## PROGRAM SEMESTER

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 12 Semarang  
 Mata Pelajaran : Bahasa Prancis  
 Kelas/ Program : XI (Sebelas) – IPS/Bahasa

Semester : 1 (Satu)  
 Tahun Pelajaran : 2012/2013

N O	Standar Kompetensi / Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Bulan / Minggu ke :																				Ket.				
			Juli		Agustus					September				Oktober					November					Desember			
			1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4		1	2		
<b>1</b>	<b>SALUTATION</b>		Libur Awal Puasa / MOS																					Ulangan Akhir Semester 1	Persiapan Penerimaan Rapor		
	ECOUTER	1		1																							
	LIRE	2			1	1																					
	PARLER	1				1																					
	ECRIRE	2						1																			
	Ulangan Harian	1							1																		
<b>2</b>	<b>PRÉSENTATION</b>																										
	ECOUTER	1																									
	PARLER	2										1															
	LIRE	2											1														
	ECRIRE	2																									
	Ulangan Harian	1																									
<b>Jumlah</b>		<b>15</b>																									

Semarang, Agustus 2012

Mengetahui;  
 Guru Pamong

Praktikan

**Sri Sunarni, B.A**  
 NIP 19570207 198603 2 005

**Kristina Ngesti Ulfiyani**  
 NIM 2301409003

## PROGRAM SEMESTER

Satuan Pendidikan : SMA Negeri 12 Semarang  
 Mata Pelajaran : Bahasa Prancis  
 Kelas/ Program : XII (Dua Belas) – IPS/Bahasa

Semester : 1 (Satu)  
 Tahun Pelajaran : 2012/2013

N O	Standar Kompetensi / Kompetensi Dasar	Alokasi Waktu	Bulan / Minggu ke :																				Ket.		
			Juli		Agustus					September				Oktober					November					Desember	
			1	2	1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5	1	2	3	4		1	2
<b>1</b>	<b>SPORT/PASSE TEMPS</b>		Libur Awal Puasa / MOS																						
	ECOUTER	1			1																				
	LIRE	1				1																			
	PARLER	1					1																		
	ECRIRE	1																							
	Ulangan Harian	1																							
<b>2</b>	<b>MUSIC ET DANSE</b>																								
	ECOUTER	1																							
	PARLER	1																							
	LIRE	1																							
	ECRIRE	2																							
<b>3</b>	<b>FAIRE DES COURSES</b>																								
	ECOUTER	1																							
	PARLER	1																							
	LIRE	1																							
	ECRIRE	1																							
	Ulangan Harian	1																							
	Jumlah	15																							



Mengetahui;  
Guru gamong

Sri Sunarni, B.A  
NIP 19570207 198603 2 005

September 2012

Praktikan

Kristina Ngesti Ulfiyani  
NIM 2301409003

**SILABUS**

Nama Sekolah : SMA N 12 Semarang  
Mata Pelajaran : Bahasa Prancis

Kelas/Program : XI/IPS & Bahasa  
Semester : 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Klasifikasi Materi	Kegiatan Pembelajaran			Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/ Bahan/ Alat	Nilai karakter
				Tatap Muka	Tugas Terstruktur	Tugas Mandiri Tidak Terstruktur					
<b>ECOUTER</b>  1. Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang IDENTITE / SALUTATION	1.1 Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan dan membedakan secara tepat  1.2 Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana	<b>SAVOIR FAIRE</b> - Se saluer - Se présenter - Remercier - Dire son nom, sa nationalité, sa profession - Prendre congé - Présenter des personnes - Dire et demander l'âge, l'adresse, le numéro de téléphone.  <b>GRAMMAIRE</b> -Verbe: être, avoir, aller, prendre, venir, verbe 1er groupe (en – ER) -Pronoms personnels -Phrases ( + ), (-),( ? ) -Interrogative: Est-ce que, Où, Quel, Quand, Qu'est-ce que, Comment -Article indéfini/défini  <b>VOCABULAIRE</b> -Noms de métiers -Adjectif de nationalité -Nom de pays Chiffres et nombres. (1-20, 30-100)	C1,  C2  C3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendengarkan dialog/wacana lisan bertema salutation yang dibacakan</li> <li>- Bertanya jawab dengan siswa mengenai isi dialog/wacana lisan yang diperdengarkan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menjawab pertanyaan yang berhubungan/ sesuai dengan dialog/wacana lisan yang diperdengarkan</li> <li>- Menyebutkan ungkapan-ungkapan yang digunakan untuk menyapa dalam bahasa Prancis</li> </ul>	-	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mampu membedakan bunyi ujaran (kata, frasa, atau kalimat) dengan tepat</li> <li>- Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana lisan sederhana yang diperdengarkan</li> <li>- Mampu menjodohkan kata dengan kalimat</li> <li>- Menjawab pertanyaan sesuai dengan wacana lisan yang diperdengarkan</li> </ul>	Oralement  Tugas	2 x 45	<b>Bonjour Chers Amis X A</b>  <b>Internet (Français Facile)</b>	<b>Relegius</b> <b>Jujur</b> <b>Toleransi</b> <b>Disilpin</b> <b>Kerja keras</b> <b>Kreatif</b> <b>Mandiri</b> <b>Demokratis</b> <b>Rasa ingin tahu</b> <b>Semangat</b> <b>kebangsaan</b> <b>Cinta tanah air</b> <b>Menghargai prestasi</b> <b>Bersahabat/ komunikatif</b> <b>Cinta damai</b> <b>Gemar membaca</b> <b>Peduli lingkungan</b> <b>Peduli sosial</b> <b>Tanggung jawab</b>

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Klasifikasi Materi	Kegiatan Pembelajaran			Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/ Bahan/ Alat	Nilai karakter
				Tatap Muka	Tugas Terstruktur	Tugas Mandiri Tidak Terstruktur					
<b>PARLER</b> 2. Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang IDENTITE / SALUTATION	2.1 Mengampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dan nyaring dalam kalimat sederhana sesuai konteks yg mencerminkan kecakapan berbahasa yg santun dan tepat. 2.2 Melakukan dialog sederhana dengan lancar dan nyaring yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat	<b>SAVOIR FAIRE</b> - Se saluer - Se présenter - Remercier - Dire son nom, sa nationalité, sa profession - Prendre congé - Présenter des personnes - Dire et demander l'âge, l'adresse, le numéro de téléphone.  <b>GRAMMAIRE</b> -Verbe: être, avoir, aller, prendre, venir, verbe 1er groupe (en – ER) -Pronoms personnels -Phrases ( + ), (-),( ? ) -Interrogative: Est-ce que, Où, Quel, Quand, Qu'est-ce que, Comment -Article indéfini/défini  <b>VOCABULAIRE</b> -Noms de matières -Adjectif de nationalité -Nom de pays -Chiffres et nombres. (1-20, 30-100)	C1,  C2  C3	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengamati gambar dan melakukan percakapan dengan bermain peran sesuai dialog</li> <li>- Menjawab pertanyaan berdasarkan wacana/dialog secara lisan</li> <li>- Menemukan kalimat sapaan yang sesuai gambar secara lisan</li> <li>- Memberi salam sesuai dengan waktu bertemu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan bermain peran</li> <li>- Menjawab pertanyaan guru dgn melihat gambar</li> <li>- Bertanya jawab antar siswa dengan menggunakan kata-kata yang sudah diberikan</li> <li>- Menyusun gambar yang sesuai kalimat secara lisan</li> <li>- Mencari kegiatan yang biasa dilakukan dalam pengucapan salam</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mencari dialog topik bebas yang bertemakan salutation</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melakukan bermain peran</li> <li>- Menjawab pertanyaan berdasarkan wacana/dialog secara lisan</li> <li>- Memberi salam sesuai dengan waktu bertemu</li> <li>- Mampu melafalkan kata sesuai dengan tanda baca yang tepat</li> </ul>	Jenis: - Tugas Individu / kelompok, tes praktik  Bentuk : Wawancara, Bermain peran dan Demonstrasi	<b>2 x 45</b>	<b>Bonjour Chers Amis X A</b>  <b>Internet (Français Facile)</b>	<b>Relegius</b> <b>Jujur</b> <b>Toleransi</b> <b>Disilpin</b> <b>Kerja keras</b> <b>Kreatif</b> <b>Mandiri</b> <b>Demokratis</b> <b>Rasa ingin tahu</b> <b>Semangat kebangsaan</b> <b>Cinta tanah air</b> <b>Menghargai prestasi</b> <b>Bersahabat/komunikatif</b> <b>Cinta damai</b> <b>Gemar membaca</b> <b>Peduli lingkungan</b> <b>Peduli sosial</b> <b>Tanggung jawab</b>

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Klasifikasi Materi	Kegiatan Pembelajaran			Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/ Bahan/ Alat	Nilai karakter
				Tatap Muka	Tugas Terstruktur	Tugas Mandiri Tidak Terstruktur					
<b>LIRE</b> 3. Memahami wacana tulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang IDENTITE / SALUTATION	3.1 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis sederhana secara tepat 3.2 Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat 3.3 Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tulis sederhana secara tepat	<b>SAVOIR FAIRE</b> - Se saluer - Se présenter - Remercier - Dire son nom, sa nationalité, sa profession - Prendre congé - Présenter des personnes - Dire et demander l'âge, l'adresse, le numéro de téléphone.  <b>GRAMMAIRE</b> -Verbe: être, avoir, aller, prendre, venir, verbe 1er groupe (en – ER) -Pronoms personnels -Phrases ( + ), (-),( ? ) -Interrogative: Est-ce que, Où, Quel, Quand, Qu'est-ce que, Comment -Article indéfini/défini  <b>VOCABULAIRE</b> -Noms de matières -Adjectif de nationalité -Nom de pays -Chiffres et nombres. (1-20, 30-100)	C1 , C2 C3	- Memberikan suatu bacaan dengan tema salutation - Menyebutkan tema wacana secara lisan. - Mampu menjodohkan kalimat dengan gambar sesuai konteks dengan tema salutation. - Mengeja nama masing-masing sesuai dengan contoh - Mampu membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana dengan tema salutation dengan tepat.	- Mampu menjodohkan kalimat dengan gambar sesuai dengan konteks dengan tema salutation. - Mencari kalimat dialog pada gambar tentang salutation	- Secara individu siswa mengucapkan salam ketika bertemu teman atau guru bahasa Prancis - Siswa menemukan kalimat dialog lain	- Mampu menjodohkan kalimat dengan gambar sesuai dengan konteks dengan tema salutation. - Mampu membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana dengan tema salutation dengan tepat. - Menyebutkan tema wacana secara lisan. - Mencari kalimat dialog pada gambar tentang salutation - Mengeja nama masing-masing sesuai dengan contoh	Jenis : Tugas Kelompok  Bentuk: Diskusi  Tes Tertulis Bentuk : memilih dan menjawab  Ulangan Harian	<b>2 x 45</b>	<b>Bonjour Chers Amis X A</b>  <b>Internet (Français Facile)</b>	<b>Relegius</b> <b>Jujur</b> <b>Toleransi</b> <b>Disiplin</b> <b>Kerja keras</b> <b>Kreatif</b> <b>Mandiri</b> <b>Demokratis</b> <b>Rasa ingin tahu</b> <b>Semangat kebangsaan</b> <b>Cinta tanah air</b> <b>Menghargai prestasi</b> <b>Bersahabat/komunikatif</b> <b>Cinta damai</b> <b>Gemar membaca</b> <b>Peduli lingkungan</b> <b>Peduli sosial</b> <b>Tanggung jawab</b>

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Klasifikasi Materi	Kegiatan Pembelajaran			Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/ Bahan/ Alat	Nilai karakter
				Tatap Muka	Tugas Terstruktur	Tugas Mandiri Tidak Terstruktur					
<b>ECRIRE</b>  4. Memahami wacana tulis dalam bentuk paparan atau dialogue sederhana tentang IDENTITE / SALUTATION	4.1 Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat  4.2 Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan keca-kapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat	<b>SAVOIR FAIRE</b> - Se saluer - Se présenter - Remercier - Dire son nom, sa nationalité, sa profession - Prendre congé - Présenter des personnes - Dire et demander l'âge, l'adresse, le numéro de téléphone.  <b>GRAMMAIRE</b> -Verbe: être, avoir, aller, prendre, venir, verbe 1er groupe (en – ER) -Pronoms personnels -Phrases ( + ), (-),( ? ) -Interrogative: Est-ce que, Où, Quel, Quand, Qu'est-ce que, Comment -Article indéfini/défini  <b>VOCABULAIRE</b> -Noms de matières -Adjectif de nationalité -Nom de pays -Chiffres et nombres. (1-20, 30-100)	<b>C1,</b>  <b>C2,</b>  <b>C3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat kalimat dengan menjawab pertanyaan yang sesuai contoh</li> <li>- Melengkapi kalimat berdasarkan contoh yang sesuai dengan gambar sapaan salam</li> <li>- Menuliskan tanda baca bahasa Perancis dengan benar pada kata yang tersedia</li> <li>- Membuat kalimat dialog sesuai contoh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menuliskan kalimat pada pertanyaan yang sesuai dengan contoh</li> <li>- Melengkapi kalimat dengan yang sesuai gambar ttg sapaan salam</li> <li>- Melengkapi kalimat dengan tanda baca yang tepat</li> <li>- Melengkapi kalimat dengan dialog yang tepat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Membuat kalimat dengan ungkapan salam dalam memperkenalkan kan diri</li> <li>- Menterjemah kan kalimat ke dalam bahasa Perancis sesuai contoh</li> <li>- Menterjemah kan kalimat ke dalam bahasa Indonesia sesuai contoh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan tanda baca yang tepat</li> <li>- Menuliskan kalimat dengan struktur yang tepat</li> <li>- Mampu menjodohkan kalimat dengan gambar sesuai dengan konteks yang ber tema <i>salutation</i></li> <li>- Mengkonjugasikan verba être</li> <li>- Melengkapi kalimat rumpang</li> <li>- Menjawab kalimat dengan jawaban oui dan non</li> <li>- Menulis kata dengan menggunakan <i>accent</i></li> </ul>	Jenis : Tugas Kelompok Bentuk: kerja kelompok  Tes tertulis, bentuk uraian	<b>2 x 45</b>	<b>Bonjour Chers Amis X A</b>  <b>Internet (Francais Facile)</b>	<b>Relegius Jujur Toleransi Disilpin Kerja keras Kreatif Mandiri Demokratis Rasa ingin tahu Semangat kebangsaan Cinta tanah air Menghargai prestasi Bersahabat/ komunikatif Cinta damai Gemar membaca Peduli lingkungan Peduli sosial Tanggung jawab</b>

Mengetahui,  
Guru Pamong

**Sunarni, BA**  
NIP. 19570207 198603 2 005

Semarang, Oktober 2012

Praktikan

**Kristina Ngesti Ulfiyani**  
NIM 2301409003

SILABUS

Nama Sekolah : SMA Negeri 12 Semarang.  
Mata Pelajaran : Bahasa Prancis

Kelas / Program : XI / Pilihan  
Semester : 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Klasifikasi Materi	Kegiatan Pembelajaran			Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/ Bahan/ Alat	Nilai karakter
				Tatap Muka	Tugas Terstruktur	Tugas Mandiri Tidak Terstruktur					
<p><b>ECOUTER</b></p> <p>1. Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang IDENTITE / PRESENTATION</p>	<p>1.1 Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan dan membedakan secara tepat</p> <p>1.2 Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana</p>	<p><b>SAVOIR FAIRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se saluer</li> <li>- Se présenter</li> <li>- Remercier</li> <li>- Dire son nom, sa nationalité, sa profession</li> <li>- Prendre congé</li> <li>- Présenter des personnes</li> <li>- Dire et demander l'âge, l'adresse, le numéro de téléphone.</li> </ul> <p><b>GRAMMAIRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Verbe: être, avoir, aller, prendre, venir, verbe 1er groupe (en – ER)</li> <li>-Pronoms personnels</li> <li>-Phrases ( + ), (-),( ? )</li> <li>-Interrogative: Est-ce que, Où, Quel, Quand, Qu'est-ce que, Comment</li> <li>-Article indéfini/défini</li> </ul> <p><b>VOCABULAIRE</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Noms de matières</li> <li>-Adjectif de nationalité</li> <li>-Nom de pays</li> <li>-Chiffres et nombres. (1-20, 30-100)</li> </ul>	<p>C1,</p> <p>C2</p> <p>C3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendengarkan dialog tentang perkenalan yang diperdengarkan atau dibacakan</li> <li>- Mendengarkan lagu tentang angka-angka dalam bahasa Perancis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendengarkan pertanyaan guru berdasarkan gambar yang tersedia tentang perkenalan</li> <li>- Mendengarkan lagu tentang angka-angka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyanyikan lagu tentang angka-angka yang diperdengarkan dalam Bahasa Perancis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mendengarkan dialog tentang perkenalan yang diperdengarkan atau dibacakan</li> <li>- Mendengarkan lagu tentang angka-angka dalam bahasa Perancis</li> <li>- Menjawab pertanyaan dari wacana yang diperdengarkan</li> </ul>	<p>Jenis Tagihan: Tugas individu</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Praktik</li> <li>•Ulangan harian</li> </ul>	<p>2 x 45</p>	<p><b>Bonjour Chers Amis X A</b></p> <p><b>Internet (Francais Facile)</b></p>	<p><b>Religius</b></p> <p><b>Jujur</b></p> <p><b>Toleransi</b></p> <p><b>Disilpin</b></p> <p><b>Kerja keras</b></p> <p><b>Kreatif</b></p> <p><b>Mandiri</b></p> <p><b>Demokratis</b></p> <p><b>Rasa ingin tahu</b></p> <p><b>Semangat kebangsaan</b></p> <p><b>Cinta tanah air</b></p> <p><b>Menghargai prestasi</b></p> <p><b>Bersahabat/komunikatif</b></p> <p><b>Cinta damai</b></p> <p><b>Gemar membaca</b></p> <p><b>Peduli lingkungan</b></p> <p><b>Peduli sosial</b></p> <p><b>Tanggung jawab</b></p>

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Klasifikasi Materi	Kegiatan Pembelajaran			Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/ Bahan/ Alat	Nilai karakter
				Tatap Muka	Tugas Terstruktur	Tugas Mandiri Tidak Terstruktur					
<b>PARLER</b> 2. Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang IDENTITE / PRÉSENTATION	2.1 Mengampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dan nyaring dalam kalimat sederhana sesuai konteks yg mencerminkan kecakapan berbahasa yg santun dan tepat. 2.2 Melakukan dialog sederhana dengan lancar dan nyaring yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat	<b>SAVOIR FAIRE</b> - Se saluer - Se présenter - Remercier - Dire son nom, sa nationalité, sa profession - Prendre congé - Présenter des personnes - Dire et demander l'âge, l'adresse, le numéro de téléphone.  <b>GRAMMAIRE</b> - Verbe: être, avoir, aller, prendre, venir, verbe 1er groupe (en – ER) - Pronoms personnels - Phrases ( + ), ( - ), ( ? ) - Interrogative: Est-ce que, Où, Quel, Quand, Qu'est-ce que, Comment - Article indéfini/défini  <b>VOCABULAIRE</b> - Noms de matières - Adjectif de nationalité - Nom de pays - Chiffres et nombres. (1-20, 30-100)	C1,  C2  C3	- Melakukan percakapan dengan bermain peran sesuai dialog - Memperkenalkan diri sendiri pada guru secara bergantian di depan kelas - Memperkenalkan pada orang lain sesuai dengan konteks kalimat - Menjawab pertanyaan dialog secara lisan - Menjawab pertanyaan dgn kata keterangan (aussi) - Menjodohkan gambar dengan kalimat yang sesuai tentang profesi	- Menjawab pertanyaan teks tentang berkenalan secara lisan - Menjawab pertanyaan tentang berkenalan kepada teman, guru dll - Mencari dialog tentang berkenalan kemudian dipraktekkan secara lisan - Menjawab pertanyaan latihan dengan lisan - Menyebutkan jawaban dengan aussu berdasarkan gambar - Menjodohkan gambar Dengan kalimat yang sesuai tentang profesi	Siswa menghafalkan percakapan yang dilakukan dirumah dan dipraktekkan di depan kelas	- Melakukan percakapan dengan bermain peran sesuai dialog - Memperkenalkan diri sendiri pada guru secara bergantian di depan kelas - Memperkenalkan seseorang pada orang lain sesuai dengan konteks kalimat - Menjawab pertanyaan dialog secara lisan - lagu tentang angka dalam bahasa Prancis. - Menyebutkan angka-angka dari 1-10 kemudian dari 11-20 - Menjawab kalimat sesuai dengan contoh	Jenis: - Tugas Individu/kelompok, tes praktik  Bentuk : Wawancara, Bermain peran dan Demonstrasi	2 x 45	<b>Bonjour Chers Amis X A</b>  <b>Internet (Francis Facile)</b>	<b>Relegius Jujur Toleransi Disilpin Kerja keras Kreatif Mandiri Demokratis Rasa ingin tahu Semangat kebangsaan Cinta tanah air Menghargai prestasi Bersahabat/komunikatif Cinta damai Gemar membaca Peduli lingkungan Peduli sosial Tanggung jawab</b>



Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Klasifikasi Materi	Kegiatan Pembelajaran			Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/ Bahan/ Alat	Nilai karakter
				Tatap Muka	Tugas Terstruktur	Tugas Mandiri Tidak Terstruktur					
<b>LIRE</b> 3. Memahami wacana tulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang IDENTITE / PRESENTATION	3.1 Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana tulis sederhana secara tepat 3.2 Mem peroleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana secara tepat 3.3 Membaca nyaring kata, frasa dan atau kalimat dalam wacana tulis sederhana secara tepat	<b>SAVOIR FAIRE</b> - Se saluer - Se présenter - Remercier - Dire son nom, sa nationalité, sa profession - Prendre congé - Présenter des personnes - Dire et demander l'âge, l'adresse, le numéro de téléphone.  <b>GRAMMAIRE</b> -Verbe: être, avoir, aller, prendre, venir, verbe 1er groupe (en – ER) -Pronoms personnels -Phrases ( + ), (-),( ? ) -Interrogative: Est-ce que, Où, Quel, Quand, Qu'est-ce que, Comment -Article indéfini/défini  <b>VOCABULAIRE</b> -Noms de matières -Adjectif de nationalité -Nom de pays -Chiffres et nombres. (1-20, 30-100)	C1 C2 C3	- Menjawab pertanyaan dari dialog dengan bahasa Indonesia - Menjawab pertanyaan dari dialog ttg pengenalan - Menjawab pertanyaan ttg kebangsaan sesuai dengan genrenya - Menjawab pertanyaan ttg kebangsaan sesuai dengan genrenya - Menjawab pertanyaan dengan adjective sesuai dengan genrenya	- Menjawab pertanyaan dari dialog ttg pengenalan secara lisan - Menjawab pertanyaan tentang kebangsaan sesuai dengan genrenya dengan bantuan kamus - Memilih jawaban yang benar sesuai contoh tentang kebangsaan dan bahasa scr lisan - Menjodohkan Negara dan bahasanya dgn bantuan kamus - Menjawab pertanyaan dengan adjective sesuai dengan gendrenya dengan bantuan kamus	- Siswa menghafalkan ttg angka yang dilakukan dirumah dan dipraktekkan di depan kelas - Mencari kosakata dengan bantuan kamus - Menjodohkan Negara dan bahasanya	- Menjawab pertanyaan dari dialog dengan bahasa Indonesia - Menjawab pertanyaan dari dialog ttg pengenalan - Menjawab pertanyaan ttg kebangsaan sesuai dengan genrenya - Memilih jawaban yang benar sesuai contoh tentang kebangsaan dan bahasa - Menjodohkan Negara dan bahasanya - Menjawab pertanyaan dengan adjective sesuai dengan genrenya	Jenis: Tugas Kelompok Bentuk : Diskusi  Tes Tertulis Bentuk memilih dan menjawab  Ulangan Harian	2 x 45	<b>Bonjour Chers Amis X A</b>  <b>Internet (Francais Facile)</b>	<b>Relegius Jujur Toleransi Disilpin Kerja keras Kreatif Mandiri Demokratis Rasa ingin tahu Semangat kebangsaan Cinta tanah air Menghargai prestasi Bersahabat/ komunikatif Cinta damai Gemar membaca Peduli lingkungan Peduli sosial Tanggung jawab</b>

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Klasifikasi Materi	Kegiatan Pembelajaran			Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/ Bahan/ Alat	Nilai karakter
				Tatap Muka	Tugas Terstruktur	Tugas Mandiri Tidak Terstruktur					
<b>ECRIRE</b> 4. Memahami wacana tulis dalam bentuk paparan atau dialogue sederhana tentang IDENTITE / PRESENTATION	4.1 Menulis kata, frasa, dan kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat 4.2 Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks, yang mencerminkan keca-kapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat	<b>SAVOIR FAIRE</b> - Se saluer - Se présenter - Remercier - Dire son nom, sa nationalité, sa profession - Prendre congé - Présenter des personnes - Dire et demander l'âge, l'adresse, le numéro de téléphone.  <b>GRAMMAIRE</b> -Verbe: être, avoir, aller, prendre, venir, verbe 1er groupe (en – ER) -Pronoms personnels -Phrases ( + ), (-),( ? ) -Interrogative: Est-ce que, Où, Quel, Quand, Qu'est-ce que, Comment -Article indéfini/défini  <b>VOCABULAIRE</b> -Noms de matières -Adjectif de nationalité -Nom de pays -Chiffres et nombres. (1-20, 30-100)	<b>C1,</b>  <b>C2,</b>  <b>C3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengkonjugasikan verba être sesuai dengan subjeknya</li> <li>- Menemukan jenis-jenis kebangsaan dengan bantuan kamus</li> <li>- Menuliskan angka dalam bahasa Perancis</li> <li>- Menjawab pertanyaan guel age as-tu? Tentang usia dalam Bahasa Perancis</li> <li>- Menuliskan nomor tlpn dengan data pribadi masing-masing dengan Bahasa Perancis</li> <li>- Melengkapi table sesuai dengan data pribadi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menuliskan angka dalam bahasa Perancis dari 1-100 di buku tugas</li> <li>- Menjawab pertanyaan guel age as-tu? Tentang usia dalam Bahasa Perancis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menemukan jenis-jenis kebangsaan dengan bantuan kamus</li> <li>- Melengkapi table /data sesuai dengan data pribadi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengkonjugasikan verba ETRE sesuai dengan subjeknya</li> <li>- Menuliskan angka dalam bahasa Perancis</li> <li>- Menjawab pertanyaan guel age as-tu? Tentang usia dalam Bahasa Perancis</li> <li>- Menuliskan TTS angka-angka menurut table yg tersedia</li> <li>- Menuliskan nomor tlpn dengan data pribadi masing-masing dengan Bahasa Perancis</li> <li>- Melengkapi table /data sesuai dengan data pribadi</li> <li>- Melengkapi tabel sesuai data seseorang yg telah disediakan</li> </ul>	Jenis : Tugas individu dan tugas kelompok  Tes tertulis, bentuk uraian	<b>2 x 45</b>	<b>Bonjour Chers Amis X A</b>  <b>Internet (Francais Facile)</b>	<b>Relegius</b> <b>Jujur</b> <b>Toleransi</b> <b>Disilpin</b> <b>Kerja keras</b> <b>Kreatif</b> <b>Mandiri</b> <b>Demokratis</b> <b>Rasa ingin tahu</b> <b>Semangat kebangsaan</b> <b>Cinta tanah air</b> <b>Menghargai prestasi</b> <b>Bersahabat/ komunikatif</b> <b>Cinta damai</b> <b>Gemar membaca</b> <b>Peduli lingkungan</b> <b>Peduli sosial</b> <b>Tanggung jawab</b>

Mengetahui,  
Guru Pamong

**Sunarni, BA**  
NIP. 19570207 198603 2 005

Semarang, Oktober 2012

Praktikan

**Kristina Ngesti Ulfiyani**  
NIM 2301409003

SILABUS

Nama Sekolah : SMA N 12 Semarang  
Mata Pelajaran : Bahasa Prancis

Kelas/Program : XII/IPS & Bahasa  
Semester : 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Klasifikasi Materi	Kegiatan Pembelajaran			Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/Bahan/ Alat	Nilai karakter
				Tatap Muka	Tugas Terstruktur	Tugas Mandiri Tidak Terstruktur					
<b>PARLER</b> <b>1.</b> Mengungkapk an informasi secara lisan dalam paparan atau dialog sederhana ttg <i>Loisir/ Kegemaran – Hobi</i> wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang <b>SPORT</b>	1.1. Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan, dan membedakan secara tepat. 1.2. Memperoleh informasi umum, dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat.	<b>SAVOIR FAIRE</b> - Dire ce qu'on aime / déteste - Demander quelqu'un ce qu'on aime - Dire ce qu'on va faire - Demander et donner des informations - Dire ce qu'on va aller / venir <b>GRAMMAIRE</b> - Verbes : aller, prendre, venir, - Adverbe de manière - Futur simple - Avoir mal - La négation : ne...jamais, etc. - Pronom relatif <b>VOCABULAIRE</b> Noms qui ont des relations avec des sports, des musiques, des journaux magasins, et des transports	C1,  C2  C3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melihat sebuah gambar tentang anggota badan dan wajah</li> <li>Mempelajari tentang teks Anggota Badan</li> <li>Melihat gambar ttg OR dan Waktu Senggang</li> <li>Mempelajari Ungkapan AVOIR MAL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjawab pertanyaan guru dari gambar yang dilihatnya</li> <li>Mengatakan arti kata dari teks pada latihan 2</li> <li>Menyebutkan nama-nama anggota badan sesuai dengan nomer pada gambar</li> <li>Melengkapi kalimat sesuai gambar dengan ungkapan <i>avoir mal</i></li> <li>Mencari kata-kata yang tersembunyi dalam kotak huruf</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mendiskusikan artikel kelompok tentang OR di depan kelas</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjawab pertanyaan guru dari gambar yang dilihatnya</li> <li>Mengatakan arti kata dari teks pada latihan 2</li> <li>Menyebutka n nama-nama anggota badan sesuai dengan nomer pada gambar</li> <li>Melengkapi kalimat sesuai gambar dengan ungkapan <i>avoir mal</i></li> <li>Mencari kata-kata yang tersembunyi dlm kotak huruf</li> </ul>	<b>Lisan</b>  <b>tugas</b>	<b>2 x 45</b>	<b>Bonjour Chers Amis (BCA12)</b>  <b>Internet (Français Facile)</b>  <b>Autres Livres</b>  <b>LCD</b>	<b>Relegius</b> <b>Jujur</b> <b>Toleransi</b> <b>Disilpin</b> <b>Kerja keras</b> <b>Kreatif</b> <b>Mandiri</b> <b>Demokratis</b> <b>Rasa ingin tahu</b> <b>Semangat kebangsaan</b> <b>Cinta tanah air</b> <b>Menghargai prestasi</b> <b>Bersahabat/komunikatif</b> <b>Cinta damai</b> <b>Gemar membaca</b> <b>Peduli lingkungan</b> <b>Peduli sosial</b> <b>Tanggung jawab</b>

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Klasifikasi Materi	Kegiatan Pembelajaran			Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/ Bahan/ Alat	Nilai karakter
				Tatap Muka	Tugas Terstruktur	Tugas Mandiri Tidak Terstruktur					
ECOUTER <b>2.</b> Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang <b>SPORT ET PASSE TEMPS</b>	1.1 Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan, dan membedakan secara tepat.  1.2 Memperoleh informasi umum, dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat.	SAVOIR FAIRE - Dire ce qu'on aime / déteste - Demander quelqu'un ce qu'on aime - Dire ce qu'on va faire - Demander et donner des informations - Dire ce qu'on va aller / venir  GRAMMAIRE - Verbes : aller, prendre, venir, - Adverbe de manière - Futur simple - Avoir mal - La négation : ne...jamais, etc. - Pronom relatif  VOCABULAIRE Noms qui ont des relations avec des sports, des musiques, des journaux magasins, et des transports	C1,  C2  C3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melihat sebuah gambar Pemain Sepakbola Dunia yg terkena;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjawab pertanyaan pertanyaan dari gambar yang dilihatnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mencari Pemain Olah Raga Dunia di internet</li> </ul>	Mendengarkan pertanyaan yang dibaca guru dari sebuah gambar tentang Pemain Sepakbola	<b>Oralement</b>  <b>tugas</b>	<b>2 x 45</b>	<b>Bonjour Chers Amis (BCA12)</b>  <b>Internet (Français Facile)</b>  <b>Autres Livres</b>  <b>LCD</b>	<b>Relegius</b> <b>Jujur</b> <b>Toleransi</b> <b>Disilpin</b> <b>Kerja keras</b> <b>Kreatif</b> <b>Mandiri</b> <b>Demokratis</b> <b>Rasa ingin tahu</b> <b>Semangat</b> <b>kebangsaan</b> <b>Cinta tanah air</b> <b>Menghargai prestasi</b> <b>Bersahabat/ komunikatif</b> <b>Cinta damai</b> <b>Gemar membaca</b> <b>Peduli lingkungan</b> <b>Peduli sosial</b> <b>Tanggung jawab</b>

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Klasifikasi Materi	Kegiatan Pembelajaran			Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/ Bahan/ Alat	Nilai karakter
				Tatap Muka	Tugas Terstruktur	Tugas Mandiri Tidak Terstruktur					
<b>LIRE</b> 3. Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang <b>SPORT</b>	3.1. Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana secara tepat 3.2. Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacan tulis sederhana. 3.3. Membaca nyaring kata, frasa, dan atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana dengan tepat	<b>SAVOIR FAIRE</b> - Dire ce qu'on aime / déteste - Demander quelqu'un ce qu'on aime - Dire ce qu'on va faire - Demander et donner des informations - Dire ce qu'on va aller / venir <b>GRAMMAIRE</b> - Verbes : aller, prendre, venir, - Adverbe de manière - Futur simple - Avoir mal - La négation : ne...jamais, etc. - Pronom relatif <b>VOCABULAIRE</b> Noms qui ont des relations avec des sports, des musiques, des journaux magasins, et des transports	C1 C2 C3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mempelajari teks tentang Olah Raga</li> <li>Mempelajari ungkapan rasa suka dan tak suka</li> <li>Mempelajari Kata Keterangan yang menyatakan cara / Adverbe de Maniere</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjodohkan gambar dengan nama cabang OR</li> <li>Menjodohkan kata dengan defininya secara tepat</li> <li>Mencari ungkapan yang sesuai dengan gambar</li> <li>Melengkapi kalimat dengan adverbe</li> <li>Melengkapi kalimat dengan ungkapan rasa suka/tidak suka sesuai gambar</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjawab pertanyaan dari teks tentang Olah Raga</li> <li>Mencari gambar yg berhubungan dengan tema teks latihan 2</li> <li>Melengkapi email dari Clara dan Tom dengan ungkapan suka dan tak suka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjawab pertanyaan dari teks tentang Olah Raga</li> <li>Mencari gambar yg berhubungan dengan tema teks latihan 2</li> <li>Menjodohkan gambar dengan nama cabang OR</li> <li>Menjodohkan kata dengan defininya secara tepat</li> <li>Mencari ungkapan yang sesuai dengan gambar</li> <li>Melengkapi kalimat dengan adverbe</li> <li>Melengkapi email dari Clara dan Tom dengan ungkapan suka dan tak suka</li> <li>Melengkapi kalimat dengan ungkapan rasa suka/tidak suka sesuai gambar</li> </ul>	<b>Tertulis (PG dan Uraian)</b> <b>Kuis</b> <b>tugas</b>	<b>2 x 45</b>	<b>Bonjour Chers Amis ( BCA12)</b> <b>Internet (Français Facile)</b> <b>Autres Livres</b> <b>LCD</b>	<b>Relegius</b> <b>Jujur</b> <b>Toleransi</b> <b>Disilpin</b> <b>Kerja keras</b> <b>Kreatif</b> <b>Mandiri</b> <b>Demokratis</b> <b>Rasa ingin tahu</b> <b>Semangat kebangsaan</b> <b>Cinta tanah air</b> <b>Menghargai prestasi</b> <b>Bersahabat/komunikatif</b> <b>Cinta damai</b> <b>Gemar membaca</b> <b>Peduli lingkungan</b> <b>Peduli sosial</b> <b>Tanggung jawab</b>

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Klasifikasi Materi	Kegiatan Pembelajaran			Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/ Bahan/ Alat	Nilai karakter
				Tatap Muka	Tugas Terstruktur	Tugas Mandiri Tidak Terstruktur					
<b>ECRIRE</b> <b>4.</b> Mengungkapkan informasi secara lisan dalam paparan atau dialog sederhana tentang Kegemaran Hobi berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang <i>Sport et Passe temps</i> <b>SPORT</b>	4.1. Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dan nyaring dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan bahasa yang santun dan tepat.  4.2. Melakukan dialog sederhana dengan lancar dan nyaring yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat	<b>SAVOIR FAIRE</b> - Dire ce qu'on aime / déteste - Demander quelqu'un ce qu'on aime - Dire ce qu'on va faire - Demander et donner des informations - Dire ce qu'on va aller / venir <b>GRAMMAIRE</b> - Verbes : aller, prendre, venir, - Adverbe de manière - Futur simple - Avoir mal La négation : ne...jamais, etc. - Pronom relatif <b>VOCABULAIRE</b> Noms qui ont des relations avec des sports, des musiques, des journaux magazines, et des transports	<b>C1,</b>  <b>C2,</b>  <b>C3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melihat sebuah gambar tentang anggota badan dan wajah</li> <li>Mempelajari tentang teks Anggota Badan</li> <li>Melihat gambar ttg OR dan Waktu Senggang</li> <li>Mempelajari Ungkapan AVOIR MAL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjodohkan kata dengan gambar</li> <li>Mengelompokkan jenis-jenis OR secara tertulis</li> <li>Membuat kalimat dengan menggunakan verba faire dan jouer</li> <li>Membentuk adverbe dan membuat kalimat sesuai dengan contoh</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Membuat artikel dengan menggunakan ungkapan rasa suka dan tidak suka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjodohkan kata dengan gambar</li> <li>Mengelompokkan jenis-jenis OR secara tertulis</li> <li>Membuat kalimat dengan menggunakan verba faire dan jouer</li> <li>Membentuk adverbe dan membuat kalimat sesuai dengan contoh</li> <li>Membuat artikel dengan menggunakan ungkapan rasa suka dan tidak suka</li> </ul>	<b>Tertulis (PG dan Uraian)</b>  <b>Kuis</b>  <b>tugas</b>	<b>2 x 45</b>	<b>Bonjour Chers Amis ( BCA12)</b>  <b>Internet (Français Facile)</b>  <b>Autres Livres</b>  <b>LCD</b>	<b>Relegius</b> <b>Jujur</b> <b>Toleransi</b> <b>Disilpin</b> <b>Kerja keras</b> <b>Kreatif</b> <b>Mandiri</b> <b>Demokratis</b> <b>Rasa ingin tahu</b> <b>Semangat</b> <b>kebangsaan</b> <b>Cinta tanah air</b> <b>Menghargai prestasi</b> <b>Bersahabat/ komunikatif</b> <b>Cinta damai</b> <b>Gemar membaca</b> <b>Peduli lingkungan</b> <b>Peduli sosial</b> <b>Tanggung jawab</b>

Mengetahui,  
Guru Pamong

Sunarni, BA  
NIP. 19570207 198603 2 005

Semarang, Oktober 2012

Praktikan

Kristina Ngesti Ulfiyani  
NIM 2301409003

SILABUS

Nama Sekolah : SMA N 12 Semarang  
Mata Pelajaran : Bahasa Prancis

Kelas/Program : XII/IPS & Bahasa  
Semester : 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Klasifikasi Materi	Kegiatan Pembelajaran			Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/Bahan/Alat	Nilai karakter
				Tatap Muka	Tugas Terstruktur	Tugas Mandiri Tidak Terstruktur					
<p>ECOUTER</p> <p>1. Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang <i>Kegemaran/Hobi</i> <b>MUSIQUE - DANSE</b></p>	<p>1.1. Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan, dan membedakan secara tepat.</p> <p>1.2. Memperoleh informasi umum, dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat.</p>	<p>SAVOIR FAIRE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dire ce qu'on aime / déteste</li> <li>- Demander quelqu'un ce qu'on aime</li> <li>- Dire ce qu'on va faire</li> <li>- Demander et donner des informations</li> <li>- Dire ce qu'on va aller / venir</li> </ul> <p>GRAMMAIRE</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Verbes : aller, prendre, venir,</li> <li>- Adverbe de manière</li> <li>- Futur simple</li> <li>- Avoir mal</li> <li>- La négation : ne...jamais, etc</li> </ul> <p>VOCABULAIRE</p> <p>Noms qui a des relations avec sport,musique, des magasins</p>	<p>C1,</p> <p>C2</p> <p>C3</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melihat sebuah gambar Alat Musik Tradisional</li> <li>• Mempelajari teks tentang seorang penyanyi internasional</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Menjawab pertanyaan pertanyaan dari gambar yang dilihatnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Melengkapi dialogue yang dibacakan guru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mendengarkan pertanyaan yang dibaca guru dari sebuah gambar</li> <li>• Mampu menjawab pertanyaan sesuai dengan dialog yang diperdengarkan.</li> </ul>	<p><b>Oralement</b></p> <p><b>tugas</b></p>	<p>2 x 45</p>	<p>Bonjour Chers Amis ( BCA12)</p> <p>Internet (Français Facile)</p> <p>Autres Livres</p> <p>LCD</p>	<p>Relegius</p> <p>Jujur</p> <p>Toleransi</p> <p>Disilpin</p> <p>Kerja keras</p> <p>Kreatif</p> <p>Mandiri</p> <p>Demokratis</p> <p>Rasa ingin tahu</p> <p>Semangat kebangsaan</p> <p>Cinta tanah air</p> <p>Menghargai prestasi</p> <p>Bersahabat/komunikatif</p> <p>Cinta damai</p> <p>Gemar membaca</p> <p>Peduli lingkungan</p> <p>Peduli sosial</p> <p>Tanggung jawab</p>



Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Klasifikasi Materi	Kegiatan Pembelajaran			Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/ Bahan/ Alat	Nilai karakter
				Tatap Muka	Tugas Terstruktur	Tugas Mandiri Tidak Terstruktur					
<b>PARLER</b> 2. Mengungkapkan informasi secara lisan dalam paparan atau dialog sederhana ttg Kegemaran Hobi wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang <b>MUSIQUE - DANSE</b>	2.1. Mengidentifikasi bunyi, ujaran (kata, frasa atau kalimat) dalam suatu konteks dengan mencocokkan, dan membedakan secara tepat. 2.2. Memperoleh informasi umum, dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana secara tepat.	<b>SAVOIR FAIRE</b> - Dire ce qu'on aime / déteste - Demander quelque'un ce qu'on aime - Dire ce qu'on va faire - Demander et donner des informations - Dire ce qu'on va aller / venir  <b>GRAMMAIRE</b> - Verbes : aller, prendre, venir, - Adverbe de manière - Futur simple - Avoir mal La négation : ne...jamais, etc  <b>VOCABULAIRE</b> Noms qui a des relations avec sport,musique, des magasins	C1,  C2  C3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mempelajari wacana tentang musik</li> <li>Melihat sebuah gambar tentang alat – alat musik</li> <li>Mempelajari dilogue tentang musik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjodohkan gambar alat-alat musik dengan nama yang tersedia</li> <li>Menyebutkan alat musik secara lisan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menceritakan kembali wacana yang berhubungan dengan musik secara lisan</li> <li>Menjawab pertanyaan guru dari wacana tentang musik</li> <li>Menjawab pertanyaan guru dari dialog tentang musik</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menceritakan kembali wacana yang berhubungan dengan musik secara lisan</li> <li>Menjawab pertanyaan guru dari wacana tentang alat musik secara lisan</li> <li>Menjodohkan gambar alat-alat musik dengan nama yang tersedia</li> <li>Menjawab pertanyaan guru dari dialog tentang musik</li> </ul>	<b>Oralement</b>  <b>tugas</b>	<b>2 x 45</b>	<b>Bonjour Chers Amis ( BCA12)</b>  <b>Internet (Francais Facile)</b>  <b>Autres Livres</b>  <b>LCD</b>	<b>Relegius</b> <b>Jujur</b> <b>Toleransi</b> <b>Disilpin</b> <b>Kerja keras</b> <b>Kreatif</b> <b>Mandiri</b> <b>Demokratis</b> <b>Rasa ingin tahu</b> <b>Semangat kebangsaan</b> <b>Cinta tanah air</b> <b>Menghargai prestasi</b> <b>Bersahabat/ komunikatif</b> <b>Cinta damai</b> <b>Gemar membaca</b> <b>Peduli lingkungan</b> <b>Peduli sosial</b> <b>Tanggung jawab</b>

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Klasifikasi Materi	Kegiatan Pembelajaran			Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/ Bahan/ Alat	Nilai karakter
				Tatap Muka	Tugas Terstruktur	Tugas Mandiri Tidak Terstruktur					
<b>LIRE</b> 3. Memahami wacana tulis berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang <i>Sport et Passé-temps / MUSIQUE - DANSE</i>	3.1. Mengidentifikasi bentuk dan tema wacana sederhana secara tepat 3.2. Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari wacana tulis sederhana. 3.3. Membaca nyaring kata, frasa, dan atau kalimat dalam wacana tertulis sederhana dengan tepat	<b>SAVOIR FAIRE</b> - Dire ce qu'on aime / déteste - Demander quelqu'un ce qu'on aime - Dire ce qu'on va faire - Demander et donner des informations - Dire ce qu'on va aller / venir <b>GRAMMAIRE</b> - Verbes : aller, prendre, venir, - Adverbe de manière - Futur simple - Avoir mal - La négation : ne...jamais, etc <b>VOCABULAIRE</b> Noms qui a des relations avec sport, musique, des magasins	C1  C2  C3	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mempelajari tata bahasa tentang FUTUR SIMPLE Verbe en ER dan IR</li> <li>Mempelajari ungkapan apa yang akan dilakukan</li> <li>Mempelajari tata bahasa ttg FUTUR SIMPLE Verbe Iregulier</li> <li>Mempelajari Bentuk kalimat negatif lainnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjawab pertanyaan dari wacana yang berhungan dengan musik</li> <li>Menjawab pertanyaan dari dialog yang berhungan dengan musik</li> <li>Menjodohkan gambar dengan penjelasan yang sesuai</li> <li>Melengkapi kalimat sambil melihat gambar dengan kala <i>Futur Simple</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Melengkapi table dari materi <i>à savoir</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjawab pertanyaan dari wacana yang berhungan dengan musik</li> <li>Menjawab pertanyaan dari dialog yang berhungan dengan musik</li> <li>Melengkapi table dari materi <i>à savoir</i></li> <li>Menjodohkan gambar dengan penjelasan yang sesuai</li> <li>Melengkapi kalimat sambil melihat gambar dengan kala <i>Futur Simple</i></li> </ul>	<b>Tertulis (PG dan Uraian)</b>  <b>Kuis</b>  <b>tugas</b>	<b>2 x 45</b>	<b>Bonjour Chers Amis (BCA12)</b>  <b>Internet (Français Facile)</b>  <b>Autres Livres</b>  <b>LCD</b>	<b>Relegius</b> <b>Jujur</b> <b>Toleransi</b> <b>Disilpin</b> <b>Kerja keras</b> <b>Kreatif</b> <b>Mandiri</b> <b>Demokratis</b> <b>Rasa ingin tahu</b> <b>Semangat kebangsaan</b> <b>Cinta tanah air</b> <b>Menghargai prestasi</b> <b>Bersahabat/ komunikatif</b> <b>Cinta damai</b> <b>Gemar membaca</b> <b>Peduli lingkungan</b> <b>Peduli sosial</b> <b>Tanggung jawab</b>

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Klasifikasi Materi	Kegiatan Pembelajaran			Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu (Menit)	Sumber/ Bahan/ Alat	Nilai karakter
				Tatap Muka	Tugas Terstruktur	Tugas Mandiri Tidak Terstruktur					
<b>ECRIRE</b> 4. Mengungkapkan informasi secara lisan dalam paparan atau dialog sederhana ttg Kegemaran Hobi wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang <b>MUSIQUE - DANSE</b>	4.1. Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dan nyaring dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan bahasa yang santun dan tepat.  4.2. Melakukan dialog sederhana dengan lancar dan nyaring yang mencerminkan kecakapan berkomunikasi dengan santun dan tepat	<b>SAVOIR FAIRE</b> - Dire ce qu'on aime / déteste - Demander quelqu'un ce qu'on aime - Dire ce qu'on va faire - Demander et donner des informations - Dire ce qu'on va aller / venir  <b>GRAMMAIRE</b> - Verbes : aller, prendre, venir, Adverbe de manière - Futur simple - Avoir mal La négation : ne...jamais, etc  <b>VOCABULAIRE</b> - Noms qui a des relations avec sport,musique, des magasins	<b>C1</b>   <b>C2</b>   <b>C3</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mempelajari tata bahasa ttg FUTUR SIMPLE Verbe en ER dan IR</li> <li>Mempelajari ungkapan apa yang akan dilakukan</li> <li>Mempelajari tata bahasa ttg FUTUR SIMPLE Verbe Iregulier</li> <li>Mempelajari Bentuk kalimat negatif lainnya</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjawab pertanyaan dari wacana tentang musik secara tertulis</li> <li>Menjawab pertanyaan dari dialog yang berhubungan dengan music secara tertulis</li> <li>Mengkonjugasikan verbe –ER dan –IR beraturan ke kala FS</li> <li>Mengkonjugasikan verbe tak beraturan ke kala FS</li> <li>Mengubah kalimat ke kala FS seperti dalam contoh</li> <li>Membuat kalimat (+), (-), dan (?) kala Futur Simple</li> <li>Membuat kalimat berbentuk negasi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mengubah verbe ke kala FS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Menjawab pertanyaan dari wacana tentang musik secara tertulis</li> <li>Menjawab pertanyaan dari dialog yang berhubungan dengan musik secara tertulis</li> <li>Mengkonjugasikan verbe –ER dan –IR ke kala FS</li> <li>Mengkonjugasikan verbe tak beraturan ke kala FS</li> <li>Mengubah kalimat ke kala FS seperti dalam contoh</li> <li>Mengubah verbe ke kala FS</li> <li>Membuat kalimat (+), (-), dan (?) kala Futur Simple</li> <li>Membuat kalimat berbentuk negasi</li> </ul>	<b>Tertulis</b>  <b>Kuis</b>  <b>tugas</b>	<b>2 x 45</b>	<b>Bonjour Chers Amis ( BCA12)</b>  <b>Internet (Francais Facile)</b>  <b>Autres Livres</b>  <b>LCD</b>	<b>Relegius</b> <b>Jujur</b> <b>Toleransi</b> <b>Disilpin</b> <b>Kerja keras</b> <b>Kreatif</b> <b>Mandiri</b> <b>Demokratis</b> <b>Rasa ingin tahu</b> <b>Semangat kebangsaan</b> <b>Cinta tanah air</b> <b>Menghargai prestasi</b> <b>Bersahabat/ komunikatif</b> <b>Cinta damai</b> <b>Gemar membaca</b> <b>Peduli lingkungan</b> <b>Peduli sosial</b> <b>Tanggung jawab</b>

Mengetahui,  
Guru Pamong

**Sunarni, BA**  
NIP. 19570207 198603 2 005

Semarang, Oktober 2012

Praktikan

**Kristina Ngesti Ulfiyani**  
NIM 2301409003

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SISWA

(Lesson Scene of Works)

SMA : SMA N 12 Semarang Mdl Pmbljr Interaktif : Approche  
Mata Pelajaran: Bahasa Prancis communicative  
Materi Pokok : **IDENTITE/Salutation** dan Modelling  
Kelas/Semester: XI / I Alat Pelajaran : Media cetak  
Pertemuan ke- : 3 Sumber Belajar Indoor: Buku Ajar  
Alokasi Waktu: 2 x 45 menit BCA XA  
Metode : Latihan Nama Guru Praktikan : Kristina Ngesti

Standar Kompetensi :

### Menulis

Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Identitas Diri.

Kompetensi Dasar :

### Menulis

1. Menulis kata, frasa, dan atau kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat. (KD1)

a. Indikator Pencapaian kompetensi siswa	Life Skills
1. Mampu menjodohkan kalimat dengan gambar sesuai dengan konteks dengan tema salutation. 2. Mampu menulis kata, kalimat dengan huruf dan tanda baca yang tepat mengenai salutation.	1. Komunikasi 2. Kerjasama 3. Keberanian 4. Toleransi 5. Disiplin

- b. Materi Esensial : Conjugaison de verbe s'appeler et être.
- c. Rincian Proses :

Kegiatan	Waktu	Metode	Buku sumber	Penilaian
<p><b>PENDAHULUAN</b></p> <p>a. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar siswa dengan menggunakan bahasa prancis.</p> <p>b. Guru menciptakan suasana yang <b>religius</b> dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa, memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas sebagai wujud <b>kepedulian lingkungan</b></p>	5 menit	Observasi	BCA XA	
<p><b>1. KEGIATAN AWAL</b></p> <p><b>Apersepsi</b></p> <p>a. Guru mengingatkan kembali materi sebelumnya</p> <p>b. Guru menumbuhkan <b>rasa ingin tahu</b> dengan menyampaikan tujuan pembelajaran <i>salutation</i></p> <p>c. Guru memberikan motivasi kepada siswa secara <b>komunikatif dan kreatif</b> dengan menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan <i>salutation</i></p>	10 menit	Tanya jawab	BCA XA	
<p><b>II. KEGIATAN INTI</b></p> <p><b>1. EKSPLORATION</b></p> <p>a. Guru membaca kalimat kalimat dalam latihan LKS hal 20 dan meminta</p>	65 menit	Tanya jawab	BCA X A	Tes perbuatan

<p>siswa menirukannya bersama-sama</p> <p>b. Guru meminta siswa mencermati kalimat kalimat yang ada dalam latihan dan mencari kosakata baru dan artinya dalam kamus</p> <p>c. Guru menerangkan materi yang terdapat pada latihan (nom/prénom, nama profesi dan genre)</p> <p><b>2. ELABORATION</b></p> <p>a. Guru meminta siswa untuk mengerjakan soal latihan 7, 8, 9 pada LKS dan bersama-sama membahas jawaban soal tersebut.</p> <p>b. Guru menerangkan pembentukan konjugasi verba <i>s'appeler</i></p> <p>c. Guru meminta beberapa siswa membuat kalimat dengan menggunakan verba <i>s'appeler</i></p> <p>d. Guru meminta siswa menuliskan beberapa kalimat di papan tulis lalu membacanya, serta meminta siswa lain menirukan ucapannya.</p> <p>e. Guru menerangkan pembentukan konjugasi verba <i>être</i> kemudian meminta siswa membuat contoh kalimat</p> <p>f. Guru meminta siswa mengerjakan exercise 10</p>				
---	--	--	--	--

<b>3. CONFIRMATION</b> a. Guru dan siswa bersama mengoreksi jawaban b. Tugas terstruktur: membuat 2 kalimat berdasarkan contoh pada exercise 10 <b>III. PENUTUP</b> a. Membuat rangkuman b. Mengucapkan salam	10 menit		BCA X A	
--	-------------	--	------------	--

### MATERI

Penjelasan Nom dan Prénom dalam bahasa Prancis.

Par exemple: Victor Durand

Victor : Prénom (nama kecil/yang diberi orang tua)

Durand : Nom (nama keluarga)

Terdapat di exercise 7

- a. Nom? Prénom?

Conjugaison du verbe s'appeler (terdapat di exercise 7. d) et du verbe être (terdapat di exercise 10).

	S'appeler	Être
Je	m'appelle	suis
Tu	t'appelles	es
Il/elle	s'appelle	est
Nous	nous appelons	sommes
Vous	vous appelez	êtes
Ils/elles	s'appellent	sont

Contoh – contoh nama profesi dan genre (masculin dan féminin) yang terdapat pada exercise 8 dan 10

- Acteur (m) : aktor
- Chanteur (m) : penyanyi laki-laki
- Joueur de football (m) : pemain sepakbola
- Mannequin (m/f) : model
- Chanteuse (f) : penyanyi perempuan

Masculin : untuk benda berjenis laki-laki

Féminin : untuk benda berjenis perempuan

Menerangkan singulier dan pluriel yang terdapat dalam exercise 9 soal no 4 dan 5.

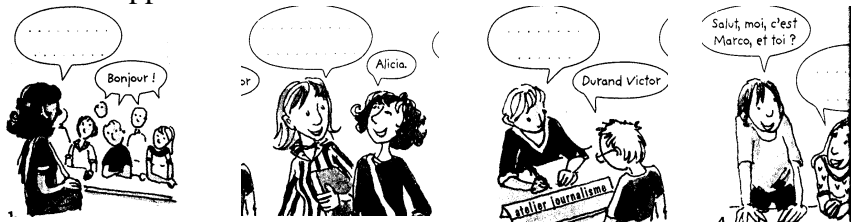


Singulier : tunggal

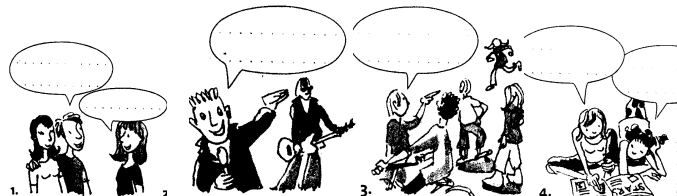
Pluriel : jamak

Latihan soal

1. Écrivez une phrase en utilisant verbe s'appeler et une phrase en utilisant verbe être.  
(Tuliskan satu kalimat dengan menggunakan verba s'appeler dan satu kalimat dengan menggunakan verba être.)
2. Exercice 2 Placez les phrases dans le bullet!  
(Letakkanlah kalimat yang sesuai pada tempat kalimatnya)
  - a. Nom? Prénom?
  - b. Moi, c'est Camille
  - c. Bonjour à tous!
  - d. Je m'appelle Emma et toi?

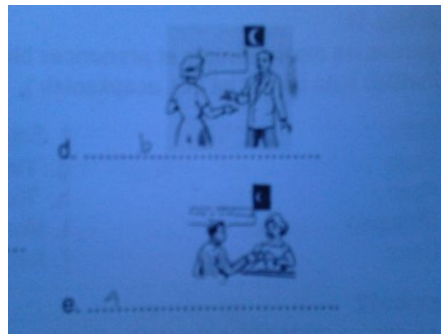
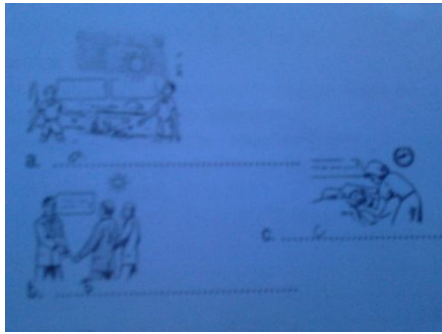


3. Exercice 8  
Placez les phrases dans le bullet!  
(Letakkanlah kalimat yang sesuai pada tempat kalimatnya)
  - a. Enchantée!  
Jhonny
  - b. Chloé, je te présente Julie.
  - c. C'est Jude Law, l'acteur de cinéma, je suis fan.
  - d. Qui est-ce?
  - e. Et voici le chanteur
  - f. Voilà Pénélope.



4. Exercice 9  
Regardez bien l'image et choisissez la phrase qui convient!  
(Lihatlah gambar dan pilihlah kalimat yang sesuai)

1. Bonjour, Pierre. Ça va? – Ça va bien. Merci.
2. Bonsoir, madame. Vous êtes fatigué.
3. Bonne nuit, ma petite, dormez bien!
4. Bonsoir, monsieur, entrez s'il vous plaît!
5. Bonjour, messieurs. Comment allez vous?



### KUNCI JAWABAN

Alternatif jawaban exercice 1

1. Écrivez une phrase en utilisant verbe s'appeler et une phrase en utilisant verbe être.  
(Tulislah satu kalimat dengan menggunakan verba s'appeler dan satu kalimat dengan menggunakan verba être.)
  - a. Il s'appelle André.
  - b. Elle est chanteuse.
2. Exercice 1  
Placez les phrases dans le bullet!  
(Letakkanlah kalimat yang sesuai pada tempat kalimatnya)
  1. C
  2. D
  3. A
  4. B
3. Exercice 8  
Placez les phrases dans le bullet!  
(Letakkanlah kalimat yang sesuai pada tempat kalimatnya)
  1. B – A
  2. E
  3. F
  4. D - C
4. Exercice 9  
Regardez bien l'image et choisissez la phrase qui convient!  
(Lihatlah gambar dan pilihlah kalimat yang sesuai)
  - a. 1

- b. 5
- c. 3
- d. 4
- e. 2

**TUGAS TERSTRUKTUR**

Exercice 10

Qui est-ce? Présentez les stars!

(Siapakah mereka? Perkenalkan mereka)

**SKOR PENILAIAN**

No	Latihan	Skor	Penilaian
1.	Latihan soal verba	3	Jumlah jawaban benar x 5
2.	Exercice 7	4	
3.	Exercice 8	4	
4.	Exercice 9	5	
5.	Exercice 10	4	
	Total	20	

Semarang, Agustus 2012

Mengetahui;  
Guru Pamong

Guru Praktikan

**Sri Sunarni, B.A**  
NIP 19570207 198603 2 005

**Kristina Ngesti Ulfiyani**  
NIM 2301409003

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SISWA

(Lesson Scene of Works)

SMA : SMA N 12 Semarang Mdl Pmbeljr Interaktif : Approche  
Mata Pelajaran: Bahasa Prancis communicative  
Materi Pokok : **IDENTITE/Salutation** dan Modelling  
Kelas/Semester: XI / I Alat Pelajaran : Media cetak  
Pertemuan ke- : 4 Sumber Belajar Indoor: Buku Ajar  
Alokasi Waktu: 2 x 45 menit BCA XA  
Metode : Latihan Nama Guru Praktikan : Kristina Ngesti  
U.

Standar Kompetensi :

### Menulis

Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Identitas Diri.

Kompetensi Dasar :

### Menulis

2. Menulis kata, frasa, dan atau kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat. (KD1)

a. Indikator Pencapaian kompetensi siswa	Life Skills
1. Mampu menulis kata, kalimat dengan huruf dan tanda baca yang tepat mengenai salutation. 2. Mampu menjawab pertanyaan secara tertulis sesuai dengan contoh	1. Komunikasi 2. Kerjasama 3. Keberanian 4. Toleransi 5. Disiplin

- b. Materi Esensial : Écrire les accents, répondre aux questions avec oui et non.

- c. Rincian Proses :

Kegiatan	Waktu	Metode	Buku sumber	Penilaian
<b>PENDAHULUAN</b> a. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar siswa dengan	5menit	Observasi	BCA XA	

<p>menggunakan bahasa prancis.</p> <p>b. Guru menciptakan suasana yang <b>religius</b> dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa, memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas sebagai wujud <b>kepedulian lingkungan</b></p>				
<p><b>2. KEGIATAN AWAL</b></p> <p><b>Apersepsi</b></p> <p>a. Guru mengingatkan kembali materi sebelumnya dan membahas tugas pada pertemuan sebelumnya</p> <p>b. Guru menumbuhkan <b>rasa ingin tahu</b> dengan menyampaikan tujuan pembelajaran <i>salutation</i></p> <p>c. Guru memberikan motivasi kepada siswa secara <b>komunikatif dan kreatif</b> dengan menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan <i>salutation</i></p>	10 menit	Tanya jawab	BCA XA	
<p><b>II. KEGIATAN INTI</b></p> <p><b>1. EKSPLORATION</b></p> <p>a. Guru menerangkan alfabet bahasa Perancis dan meminta siswa mencermati dan menirukan suaranya</p> <p>b. Guru menjelaskan accents yang terdapat</p>	65 menit	Tanya jawab	BCA XA	Tes perbuatan

<p>dalam bahasa Perancis</p> <p>c. Guru meminta siswa membuka BCA hal 21 dan meminta siswa mencermati kata-kata yang terdapat dalam kotak</p> <p>d. Guru membaca kata-kata dalam kotak dan meminta siswa menirukannya bersama-sama</p> <p><b>2. ELABORATION</b></p> <p>a. Guru meminta siswa untuk mencermati exercise 12 pada LKS dan bersama-sama membahas sebagian jawaban soal tersebut.</p> <p>b. Guru meminta siswa membuat exercise 13</p> <p>c. Guru meminta salah seorang siswa maju ke depan kelas untuk menuliskan dan membacakannya di depan</p> <p>d. Guru menerangkan cara untuk menjawab pertanyaan dengan jawaban oui dan non</p> <p>e. Guru meminta siswa mengerjakan exercise 14</p> <p><b>3. CONFIRMATION</b></p> <p>a. Guru dan siswa bersama mengoreksi jawaban</p> <p>b. Guru meminta siswa untuk membuka LKS hal 21 untuk mengingatkan kembali materi</p>				
--	--	--	--	--

<p>mengenai salutation</p> <p>c. Tugas tidak terstruktur: membuat dialog berdasarkan contoh pada exercice 14 dengan teman sebangku</p> <p><b>III. PENUTUP</b></p> <p>a. Membuat rangkuman</p> <p>b. Menugaskan siswa untuk menuliskan accent pada exercice 12 dan mencari artinya dengan teman sebangku</p> <p>c. Mengucapkan salam</p>	10 menit		BCA XA	
---	-------------	--	--------	--

### MATERI

Alphabet en français

A, B, C, D, E, F, G, H, I, J, K, L, M, N, O, P, Q, R, S, T, U, V, W, X, Y, Z

Écrire les accents

é            café - André  
à, è        voilà - très  
â, ê, î, ô    gâteau – être – dîner - Jérôme  
ï, ë        Joël – Noël  
ç            français – ça

Exercice 1

Regardez les mots suivants et ajoutez les accents!

(Lihatlah kata berikut dan tandailah)

- |               |             |
|---------------|-------------|
| a. Therese    | k. Qualite  |
| b. Unite      | l. Doleance |
| c. Pres       | m. Echo     |
| d. Garcon     | n. Opera    |
| e. Hopital    | o. Elephant |
| f. Helene     | p. Zone     |
| g. Vegetation | q. Felicite |
| h. Boite      | r. Regle    |
| i. Soiree     | s. Meme     |
| j. Theatre    | t. Noel     |

## Exercice 2

Faites comme dans l'exemple! (chacun à son tour)

(Buatlah sesuai dengan contoh)

Exemple:- Comment tu t'appelles?

- Je m'appelle Philippe Dipont.
- Épelez, s'il te plaît!
- Dupont, D, U, P, O, N, T

## Exercice 3

Répondez aux questions avec OUI et NON comme dans l'exemple!

(Jawablah pertanyaan dengan YA dan TIDAK sesuai contoh)

Exemple: Tu t'appelles Denis?

(oui) – Je m'appelle Denis

(non) – Je m'appelle Dupont

- a. Vous vous appelez Éric? (non, Yves)
- b. Tu t'appelles Sylvie? (non, Éva)
- c. Vous vous appelez Françoise? (oui)
- d. Vous vous appelez Nadine? (non, Nathalie)
- e. Tu t'appelle Monique? (oui)
- f. Vous vous appelez Louise? (non, Odile)
- g. Tu t'appelles Philippe? (non, Jean)
- h. Vous vous appelez Gisèle? (oui)

## KUNCI JAWABAN

### Exercice 1

- |               |             |
|---------------|-------------|
| a. Thérèse    | k. Qualité  |
| b. Unité      | l. Doléance |
| c. Près       | m. Écho     |
| d. Garçon     | n. Opéra    |
| e. Hôpital    | o. Éléphant |
| f. Hélène     | p. Zone     |
| g. Végétation | q. Félicite |
| h. Boîte      | r. Règle    |
| i. Soirée     | s. Même     |
| j. Théâtre    | t. Noël     |

### Exercice 2

- Comment tu t'appelles?
- Je m'appelle Dian



- Épelez, s'il te plaît!
- Dian, D, I, A, N

### Exercice 3

- a. Non, je m'appelle Yves.
- b. Non, je m'appelle Éva.
- c. Oui, je m'appelle Françoise.
- d. Non, je m'appelle Nathalie.
- e. Oui, je m'appelle Monique.
- f. Non, je m'appelle Odile.
- g. Non, je m'appelle Jean.
- h. Oui, je m'appelle Gisèle.

### TUGAS TERSTRUKTUR

Buatlah dialog seperti contoh dengan teman sebangkumu!

A : Comment tu t'appelles?

B : Je m'appelle Dian

A : Épelez, s'il te plaît!

B : Dian, D, I, A, N

### PENILAIAN

No	Latihan	Skor	Penilaian
1.	Exercice 1	20	{(Jawaban benar + 8) : 4} x 10
2.	Exercice 2	4	
3.	Exercice 3	8	
	Total	32	

Semarang, Agustus 2012

Mengetahui;  
Guru Pamong

Praktikan

**Sri Sunarni, B.A**  
NIP 19570207 198603 2 005

**Kristina Ngesti Ulfiyani**  
NIM 2301409003

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SISWA

(Lesson Scene of Works)

SMA : SMA N 12 Semarang	Mdl Pmbljr Interaktif : Approche
Mata Pelajaran: Bahasa Prancis	communicative
Materi Pokok : <b>IDENTITE/</b>	dan Modelling
<b>Salutation</b>	Alat Pelajaran : Media cetak
Kelas/Semester: XI / I	Sumber Belajar Indoor: Buku Ajar
Pertemuan ke- : 5	BCA XA
Alokasi Waktu: 2 x 45 menit	Nama Guru Praktikan : Kristina
Metode : Latihan	Ngesti U.

Standar Kompetensi :

### Menulis

Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Identitas Diri.

Kompetensi Dasar :

### Menulis

1. Menulis kata, frasa, dan atau kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat. (KD1)

a. Indikator Pencapaian kompetensi siswa	Life Skills
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mampu menulis kata, kalimat dengan huruf dan tanda baca yang tepat mengenai salutation.</li> <li>2. Mampu menjawab pertanyaan secara tertulis</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Komunikasi</li> <li>2. Kerjasama</li> <li>3. Keberanian</li> <li>4. Toleransi</li> <li>5. Disiplin</li> </ol>

b. Materi Esensial : salutation, repondre aux questions avec oui et non.

c. Rincian Proses :

Kegiatan	Waktu	Metode	Buku sumber	Penilaian
<b>PENDAHULUAN</b> c. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar siswa dengan	5 menit	Observasi	BCA XA	

<p>menggunakan bahasa prancis.</p> <p>d. Guru menciptakan suasana yang <b>religius</b> dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa, memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas sebagai wujud <b>kepedulian lingkungan</b></p>				
<p><b>3. KEGIATAN AWAL</b></p> <p><b>Apersepsi</b></p> <p>a. Guru mengingatkan kembali materi sebelumnya</p> <p>b. Guru menumbuhkan <b>rasa ingin tahu</b> dengan menyampaikan tujuan pembelajaran <i>salutation</i></p> <p>c. Guru memberikan motivasi kepada siswa secara <b>komunikatif dan kreatif</b> dengan menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan <i>salutation</i></p>	10 menit	Tanya jawab	BCA XA	Tes perbuatan
<p><b>II. KEGIATAN INTI</b></p> <p><b>1. EKSPLORATION</b></p> <p>a. Guru membagikan kertas ulangan</p> <p><b>2. ELABORATION</b></p> <p>a. Guru meminta siswa mengerjakan soal ulangan</p> <p><b>3. CONFIRMATION</b></p> <p>Memastikan siswa sudah selesai mengerjakan dan</p>	65 menit	Tanya jawab	BCA XA	

mengumpulkan pekerjaan mereka <b>III. PENUTUP</b> a. Membuat rangkuman b. Menugaskan siswa untuk mempelajari dan mengartikan materi mengenai présentation pada exercice 1 c. Mengucapkan salam	10 menit		BCA XA	
--	----------	--	--------	--

## MATERI

### SOAL ULANGAN

#### Kanan

#### 1. Complétez les dialogues suivants !

(Lengkapilah dialog berikut)

- a. Annie : Bonjour Marc! Tu vas bien?  
 Marc : (1) ..... (2) ....., et toi?  
 Annie : (3) .....
- b. Michelle : Salut! Ça va?  
 Nadine : (4) .....! Non, (5) .....
- c. Julie : Pierre, je te présente Sylvie.  
 Pierre : Bonsoir, je m'appelle Pierre.  
 Sylvie : Bonsoir, (6) ..... Sylvie.  
 Pierre : (7) ..... !  
 Sylvie : Enchantée!

#### 2. Conjuguez les verbes suivants.

(Konjugasikanlah kata –kata kerja berikut)

- a. Elle (s'appeler) Anne.  
 b. Nous (être) chanteurs.  
 c. Ils (être) mannequins

#### 3. Répondez aux questions avec OUI ou NON!

(Jawablah pertanyaan dengan YA atau TIDAK!)

- a. Vous vous appelez Thomas? (non, André)  
 b. Tu t'appelles Maïa? (oui)  
 c. Vous vous appelez Dénis? (non, Zoé)  
 d. Tu t'appelles Nadine? (non, Nathalie)

- e. Vous vous appelez Cathy? (oui)

**4. Traduisez en indoésien!**

**(Terjemahkanlah dalam bahasa Indonesia!)**

- a. Bonjour à tous! :
- b. Comment allez-vous, Monsieur? :
- c. Bonsoir mademoiselle :
- d. Je m'appelle Julie :
- e. Merci, Madame :
- f. Au revoir Philippe :
- g. Il s'appelle Henri :
- h. Je suis étudiant :
- i. Tom Cruise est acteur :
- j. Vous êtes professeur :

**Kiri**

**1. Complétez les dialogues suivants !**

**(Lengkapilah dialog berikut)**

- a. Michelle : Salut! Ça va?  
Nadine : (1) .....! Non, (2) .....
- b. Annie :(3).....! Tu vas bien?  
Marc : Bonjour Annie (4) ....., et toi?  
Annie : (5) .....
- c. Nathalie : Pierre, je te présente Sylvie.  
Pierre : Bonsoir, je m'appelle Pierre et vous?.  
Sylvie : Bonsoir, (6) ..... Sylvie.  
Pierre : (7) ..... !  
Sylvie : Enchantée!

**2. Conjuguez les verbes suivants.**

**(Konjugasikanlah kata –kata kerja berikut)**

- a. Tu (s'appeller) Anne.
- b. Vous (être) chanteurs.
- c. Elles (être)mannequins.

**3. Répondez aux questions avec OUI ou NON!**

**(Jawablah pertanyaan dengan YA atau TIDAK!)**

- a. Tu t'appelles Philippe? (oui)
- b. Tu t'appelles Nadine Julie? (non, Nathalie)
- c. Vous vous appelez Henry? (non, Zoé)

- d. Vous vous appelez Cathy? (oui)
- e. Vous vous appelez Rico? (non, André)

**4. Traduisez en indoésien!**

**(Terjemahkanlah dalam bahasa Indonesia!)**

- a. Comment allez-vous, Madame? :
- b. Bonne nuit mademoiselle :
- c. Je m'appelle Alice :
- d. Merci, Monsieur :
- e. Bonjour à tous! :
- f. Au revoir André :
- g. Elle s'appelle Anggun :
- h. Je suis étudiant :
- i. Nous sommes professeur :
- j. Tom Cruise est acteur :

**KUNCI JAWABAN**

**Kanan**

**1. Complétez les dialogues suivants !**

**(Lengkapilah dialog berikut)**

- a. Annie : Bonjour Marc! Tu vas bien?  
 Marc : (1) **Bonjour Annie.** (2) **Je vais bien,** et toi?  
 Annie : (3) **Je vais bien aussi.**
- b. Michelle : Salut! Ça va?  
 Nadine : (4) **Salut!** Non, (5) **Ça va mal .**
- c. Julie : Pierre, je te présente Sylvie.  
 Pierre : Bonsoir, je m'appelle Pierre.  
 Sylvie : Bonsoir, (6) **Je m'appelle** Sylvie.  
 Pierre : (7) **Enchantée !**  
 Sylvie : Enchantée!

**2. Conjuguez les verbes suivants.**

**(Konjugasikanlah kata –kata kerja berikut)**

- a. Elle (s'appeller) **s'appelle** Anne.
- b. Nous (être) **sommes** chanteurs.
- c. Ils (être) **êtes** mannequins.

**3. Répondez aux questions avec OUI ou NON!**

**(Jawablah pertanyaan dengan YA atau TIDAK!)**

- a. Vous vous appelez Thomas? (non, André) **Non, je m'appelle André.**
- b. Tu t'appelles Maïa? (oui) **Oui, je m'appelle Maïa.**

- c. Vous vous appelez Denis? (non, Zoé) **Non, je m'appelle Zoé.**
- d. Tu t'appelles Nadine? (non, Nathalie) **Non, je m'appelle Nathalie.**
- e. Vous vous appelez Cathy? (oui) **Oui, je m'appelle Cathy.**

#### 4. Traduisez en indoésien!

(Terjemahkanlah dalam bahasa Indonesia!)

- a. Bonjour à tous! : **selamat pagi semua!**
- b. Comment allez-vous, Monsieur? : **bagaimana kabar anda, Pak?**
- c. Bonsoir mademoiselle : **selamat malam nona**
- d. Je m'appelle Julie : **nama saya Julie**
- e. Merci, Madame : **terimakasih, Bu**
- f. Au revoir Philippe : **sampai jumpa Philippe**
- g. Il s'appelle Henri : **namanya Henri**
- h. Je suis étudiant : **saya seorang mahasiswa/siswa**
- i. Tom Cruise est acteur : **Tom Cruise adalah seorang aktor**
- j. Vous êtes professeur : **Anda adalah seorang guru**

#### Kiri

##### 1. Complétez les dialogues suivants !

(Lengkapilah dialog berikut)

- a. Michelle : Salut! Ça va?  
Nadine : (1) **Salut!** Non, (2) **Ça va mal.** .
- b. Annie : (3) **Bonjour Marc.** Tu vas bien?  
Marc : Bonjour Annie (4) **Je vais bien,** et toi?  
Annie : (5) **Je vais bien aussi.**
- c. Nathalie : Pierre, je te présente Sylvie.  
Pierre : Bonsoir, je m'appelle Pierre et vous? .  
Sylvie : Bonsoir, (6) **Je m'appelle** Sylvie.  
Pierre : (7) **Enchantée!**  
Sylvie : Enchantée!

##### 2. Conjuguez les verbes suivants.

(Konjugasikanlah kata –kata kerja berikut)

- a. Tu (s'appeller) **s'appelles** Anne.
- b. Vous (être) **êtes** chanteurs.
- c. Elles (être) **sont** mannequins.

##### 3. Répondez aux questions avec OUI ou NON!

(Jawablah pertanyaan dengan YA atau TIDAK!)

- f. Tu t'appelles Philippe? (oui) **Oui, je m'appelle Philipe.**

- g. Tu t'appelles Nadine Julie? (non, Nathalie) **Non, je m'appelle Nathalie.**
- h. Vous vous appelez Henry? (non, Zoé) **Non, je m'appelle Zoé.**
- i. Vous vous appelez Cathy? (oui) **Oui, je m'appelle Cathy.**
- j. Vous vous appelez Rico? (non, André) **Non, je m'appelle André.**

**4. Traduisez en indoésien!**

**(Terjemahkanlah dalam bahasa Indonesia!)**

- a. Comment allez-vous, Madame? : **Bagaimana kabarmu, ibu?**
- b. Bonne nuit mademoiselle : **Selamat malam nona.**
- c. Je m'appelle Alice : **Nama saya Alice.**
- d. Merci, Monsieur : **Terimakasih, Bapak.**
- e. Bonjour à tous! : **Selamat pagi semua.**
- f. Au revoir André : **Sampai jumpa André**
- g. Elle s'appelle Anggun : **Dia bernama Anggun.**
- h. Je suis étudiant : **Saya adalah seorang mahasiswa.**
- i. Nous sommes professeur : **Kami adalah guru**
- j. Tom Cruise est acteur : **Tom Cruise adalah seorang aktor**

**PENILAIAN**

No	Latihan	Skor	Penilaian
1.	Ulangan	25	{Jawaban benar x 4

Semarang, September 2012

Mengetahui;  
Guru Pamong

Praktikan

**Sri Sunarni, B.A**  
NIP 19570207 198603 2 005

**Kristina Ngesti Ulfiyani**  
NIM 2301409003



## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SISWA

(Lesson Scene of Works)

SMA : SMA N 12 Semarang Mdl Pmbljr Interaktif : Approche  
Mata Pelajaran : Bahasa Prancis communicative  
Materi Pokok : **KEGEMARAN/Sport et passe temps** Alat Pelajaran : Gambar dan wacana tentang Sport  
Kelas/Semester : XII / I  
Pertemuan ke- : 3 Sumber Belajar Indoor: Buku Ajar  
Alokasi Waktu: 2 x 45 menit BCA XA  
Metode : Latihan Nama Guru Praktikan : Kristina Ngesti U.

Standar Kompetensi :

### **Mendengarkan**

Memahami wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kegemaran/Hobi.

Kopetensi Dasar :

### **Mendengarkan**

1. Memperoleh informasi umum, informasi tertentu dan atau rinci dari berbagai bentuk wacana lisan sederhana. (KD 2)

a. Indikator Pencapaian kompetensi siswa	Life Skills
1. Mendengarkan texte yang dibacakan guru tentang SPORT	1. Komunikasi
2. Mendengarkan pertanyaan guru yang dibacakan secara lisan tentang SPORT	2. Kerjasama
3. Mendengarkan texte yang dibacakan guru tentang LE CORPS	3. Keberanian
4. Mencocokkan kata dan nomor yang sesuai pada gambar	4. Toleransi
	5. Disiplin

b. Materi Esensial : comprendre le texte de sport et de corps

c. Rincian Proses :

Kegiatan	Waktu	Metode	Buku sumber	Penilaian
<p><b>PENDAHULUAN</b></p> <p>a. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar siswa dengan menggunakan bahasa prancis.</p> <p>b. Guru menciptakan suasana yang <b>religius</b> dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa, memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas sebagai wujud <b>kepedulian lingkungan</b></p>	5 menit	Observasi	BCA XII	
<p><b>1. KEGIATAN AWAL</b></p> <p><b>Apersepsi</b></p> <p>a. Guru mengingatkan kembali materi sebelumnya</p> <p>b. Guru menumbuhkan <b>rasa ingin tahu</b> dengan menyampaikan tujuan pembelajaran <i>le sport</i></p> <p>c. Guru memberikan motivasi kepada siswa secara <b>komunikatif dan kreatif</b> dengan menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan <i>le sport</i></p>	10 menit	Tanya jawab	BCA XII	
<p><b>II. KEGIATAN INTI</b></p> <p><b>1. EKSPLORATION</b></p> <p>a. Guru membaca wacana secara lisan dan meminta siswa menirukannya</p>	65 menit	Tanya jawab	BCA XII	Tes perbuatan

<p>bersama-sama</p> <p>b. Guru meminta siswa mencermati kalimat kalimat yang ada dalam wacana dan membahas isi teks bersama-sama</p> <p><b>2. ELABORATION</b></p> <p>a. Guru membacakan pertanyaan yang berhubungan wacana dan meminta siswa untuk mengerjakan soal exercise 2 pada LKS</p> <p>b. Guru membacakan wacana A SAVOIR mengenai <i>le corps</i> dan membahas isi teks bersama dengan siswa</p> <p>c. Guru meminta siswa mencari kosakata baru dengan mencocokkan kata dengan nomor yang ada dalam gambar</p> <p>d. Guru meminta siswa mengerjakan exercise 5</p> <p><b>3. CONFIRMATION</b></p> <p>a. Guru dan siswa bersama mengoreksi jawaban</p> <p>b. Tugas terstruktur: mengerjakan exercise 3, 4 dan 6</p> <p><b>III. PENUTUP</b></p> <p>a. Membuat rangkuman</p> <p>b. Mengucapkan salam</p>	10 menit		BCA XII	
---	-------------	--	---------	--

## MATERI

**Christiano Ronaldo dos Santos Aveiro**, OIH, plus couramment appelé **Christiano Ronaldo**, est un footballeur international portugaise né à Funchal le 5 février 1985. Il évolue actuellement au poste d'attaquant au Real Madrid. Il est considéré comme le meilleur joueur du monde avec Lionel Messi.

Issu d'une famille pauvre, Cristiano Ronaldo intègre son premier club de football à ses 8 ans, au FC Andorinha en 1993. Il intègre ensuite les clubs de CD National et SC Portugal. Le Sporting l'intègre dans le groupe professionnel et se fait remarquer par Manchester United, club qu'il rejoint en 2003. Avec Manchester, il remporte le championnat anglais et la Ligue des Champions.

Il est Couronné Ballon d'Or 2008 et se classe deuxième lors des éditions de 2007 et 2009; il est également élu, le 12 janvier 2009, le meilleur footballeur de l'année FIFA 2008 et reste deuxième en 2009 derrière l'Argentin Lionel Messi. Il est également le joueur le plus cher de l'histoire du football avec un transfert de 94 millions d'euros négocié entre Manchester United et le Real Madrid.

## Exercice 2

1. Quel est la profession de Cristiano Ronaldo?
2. Quel âge a-t-il maintenant?
3. En quelle année il commence à jouer le football?
4. Est-ce que Cristiano Ronaldo est le meilleur footballeur du monde?
5. Pourquoi on dit qu'il est le plus cher footballeur?

## A SAVOIR

Voici un garçon. C'est Pierre Vincent. Il a une tête ronde. Voici la tête (1) de Pierre Vincent.

Il est fort: il a quatre membres robustes. Voici le bras gauche (2) et voici la jambe droite (3) de Pierre. Il a deux mains et deux pied solides. Voici la main gauche (4) et le pied droit (5) de Pierre. Il a des doight (6) minces, un long cou (7), des coudes (8) pointus, mais des genoux (9) (un genou) ronds, des épaules (10) carrées, un dos (11) et un poitrine (12) larges.

Voici un portrait. C'est le visage de Pierre Vincent. Pierre a des cheveux (1) noirs, un front (2) haut, des yeux (3) bruns (un oeil) des sourcils (4) et des cils (5) épais, des oreilles (6) larges, un nez (7) pointu. Sa bouche (8) est grande, ses levres (9) sont rouges, ses dents (10) sont blanches. Son menton (11) est rond, ses joues (12) sont roses. A-t-il une langue? (13)... mais oui ... Où est-elle? Ele est dans sa bouche. Pierre n'est ni beau ni laid.

Pierre n'est ni beau ni petit. La petite Hélène, sa soeur est blonde. Elle a de grands yeux, ils sont bleus avec des clis noirs. Hélène est belle.

## Exercice 5

Écrivez le numéro en face de chaque image dites oralement!

a. Le bras

b. Le cou

.....

.....

- |                                  |                         |
|----------------------------------|-------------------------|
| c. Le coude<br>.....             | j. La jambe<br>.....    |
| d. Le derrière/le fesse<br>..... | k. La main<br>.....     |
| e. Les doights<br>.....          | l. L'orteil<br>.....    |
| f. Le dos<br>.....               | m. Le pied<br>.....     |
| g. Les épaules<br>.....          | n. La poitrine<br>..... |
| h. Le genou<br>.....             | o. La tête<br>.....     |
| i. Le hanche<br>.....            |                         |

## **KUNCI JAWABAN**

### **Exercice 2**

1. Il est footbelleur.
2. Il a 27 ans.
3. En 1993.
4. Oui, il est le meilleur footballeur du monde.
5. Parce qu'il a un transfert le plus cher, il est 94 millions d'euros.

### **Exercice 5**

Écrivez le numéro en face de chaque image dites oralement!

- a. 6
- b. 2
- c. 5
- d. 11
- e. 9
- f. 4
- g. 3
- h. 13
- i. 10
- j. 12
- k. 8
- l. 15
- m. 14
- n. 7

## **TUGAS TERSTRUKTUR**

Exercice 3

Cherchez le sens des mots du texte suivants en indonésien!

Exercice 4

Cherchez l'image suivant qui a la relation avec le texte au dessous!

Exercice 6

Antoine a mal. Où est-ce qu'il mal? Complétez les phrases!

## **PENILAIAN**

No	Latihan	Skor
1.	Exercice 2	10
2.	Exercice 3	8
3.	Exercice 4	1
4.	Exercice 5	15
5.	Exercice 6	14
	Total	49

Mengetahui,  
Guru Pamong

**Sri Sunarni, B.A**  
NIP 19570207 198603 2 005

Semarang, Agustus 2012

Guru Praktikan

**Kristina Ngesti Ulfiyani**  
NIM 2301409003

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SISWA

(Lesson Scene of Works)

SMA : SMA N 12 Semarang Mdl Pmbljr Interaktif : Approche communicative  
Mata Pelajaran: Bahasa Prancis  
Materi Pokok: **KEGEMARAN/Sport et passe temps** Alat Pelajaran : Gambar  
Sumber Belajar Indoor: Buku Ajar BCA XA  
Kelas/Semester: XII / I Nama Guru Praktikan : Kristina  
Pertemuan ke- : 4 Ngesti U.  
Alokasi Waktu: 2 x 45 menit  
Metode : Latihan

Standar Kompetensi :

### **Berbicara**

Mengungkapkan wacana lisan berbentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kegemaran/Hobi.

Kopetensi Dasar :

### **Berbicara**

1. Menyampaikan informasi secara lisan dengan lafal yang tepat dan nyaring dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan berbahasa yang santun dan tepat. (KD 1)

a. Indikator Pencapaian kompetensi siswa	Life Skills
1. Mampu mengekspresikan	1. Komunikasi
2. Mampu mengekspresikan apa yang disukai dan tidak disukai	2. Kerjasama
3. Membuat kalimat sesuai dengan gambar	3. Keberanian
	4. Toleransi
	5. Disiplin

- b. Materi Esensial : Dire quand on a mal, dire ce qu'on aime/déteste et demander qqn ce qu'on aime

- c. Rincian Proses :

Kegiatan	Waktu	Metode	Buku sumber	Penilaian
<b>PENDAHULUAN</b>				
a. Guru memberikan salam	5	Observasi	BCAXII	

<p>dan menanyakan kabar siswa dengan menggunakan bahasa Prancis.</p> <p>b. Guru menciptakan suasana yang <b>religius</b> dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa, memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas sebagai wujud <b>kepedulian lingkungan</b></p>	<p>menit</p>			
<p><b>1. KEGIATAN AWAL</b></p> <p><b>Apersepsi</b></p> <p>a. Guru mengingatkan kembali materi sebelumnya</p> <p>b. Guru menumbuhkan <b>rasa ingin tahu</b> dengan menyampaikan tujuan <i>pembelajaran l'expression de malade et de préférence</i></p> <p>c. Guru memberikan motivasi kepada siswa secara <b>komunikatif dan kreatif</b> dengan menanyakan hal-hal yang berkaitan dengan <i>l'expression de malade et de préférence</i></p>	<p>10 menit</p>	<p>Tanya jawab</p>	<p>BCA XII</p>	
<p><b>II. KEGIATAN INTI</b></p> <p><b>1. EKSPLORATION</b></p> <p>a. Guru menjelaskan pembentukan <i>l'expression de malade dan l'article contracté</i></p>	<p>65 menit</p>	<p>Tanya jawab</p>	<p>BCA XII</p>	<p>Tes perbuatan</p>



<p>b. Guru meminta siswa mencermati gambar yang ada dalam latihan dan meminta siswa membuat kalimat berdasarkan gambar</p> <p><b>2. ELABORATION</b></p> <p>a. Guru menjelaskan pembentukan <i>l'expression de préférence</i></p> <p>b. Guru meminta siswa mencermati wacana sederhana dan menjawab pertanyaan sesuai wacana</p> <p><b>3. CONFIRMATION</b></p> <p>a. Guru dan siswa bersama mengoreksi jawaban</p> <p><b>III. PENUTUP</b></p> <p>a. Membuat rangkuman</p> <p>b. Meminta siswa membuat tugas terstruktur: mengerjakan exercise 11, 13, 15, 17 dan 18</p> <p>c. Mengucapkan salam</p>	10 menit		BCA XII	
--	-------------	--	------------	--

### MATERI

*L'expression de malade*

Sujet + conj. AVOIR + à + (le corps)

Article contracté

À + le = au

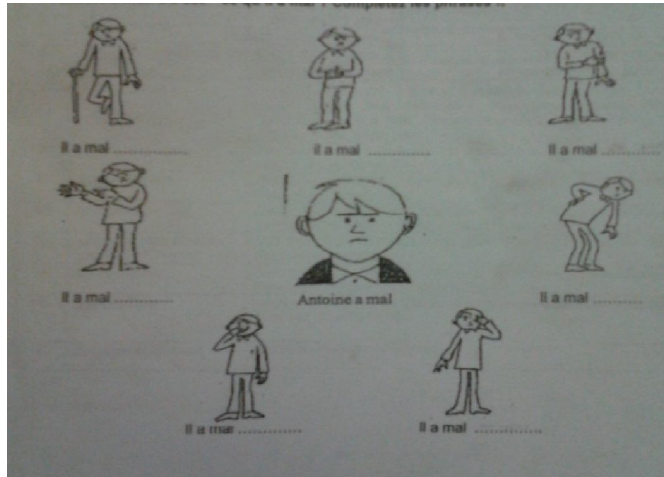
À + la = à la

À + les = aux

À + l' = à l'

### Exercice 1

Antoine a mal. Où est-ce qu'il est mal? Complétez les phrases!



*L'expression de préférence*

#### **Pour dire ce qu'on aime**

J'aime la danse

J'aime Lorie

Je préfère le sport

J'adore le foot

#### **Pour dire ce qu'on n'aime pas**

Je n'aime pas le film policier

Je déteste la boxe

### **KUNCI JAWABAN**

#### **Exercice 1**

Antoine a mal. Où est-ce qu'il mal? Complétez les phrases!

1. Au genou
2. Au ventre
3. Au coude
4. Aux doights
5. A mal
6. Au dos
7. Au nez
8. À l'oeil

### **TUGAS TERSTRUKTUR**

#### **Exercice 11**

Dites le numéro de chaque dessin en face du mot qui convient!

Exercice 13

Mettez l'expression suivante dans chaque image!

Exercice 15

Formez les adjectifs suivants en adverbe!

Exercice 17

Formez l'adverbe et faites une phrase comme dans l'exemple!

Exercice 18

Étudiez encore les mails de Clara et Tom et complétez!

### **PENILAIAN**

	Skor
Mampu melafalkan kalimat sederhana dengan lafal yang tepat dan nyaring (intonasi, jeda dan pelafalan jelas)	90
Cukup mampu melafalkan kalimat sederhana dengan lafal yang tepat dan nyaring (intonasi dan jeda baik namun pelafalan tidak jelas)	80
Tidak mampu melafalkan kalimat sederhana dengan lafal yang tepat dan nyaring (intonasi, jeda dan pelafalan tidak jelas)	70

Semarang, Agustus 2012

Mengetahui,  
Guru Pamong

Guru Praktikan

**Sri Sunarni, B.A**  
NIP 19570207 198603 2 005

**Kristina Ngesti Ulfiyani**  
NIM 2301409003

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN SISWA

(Lesson Scene of Works)

SMA	: SMA N 12 Semarang	Alokasi Waktu	: 2 x 45 menit
Mata Pelajaran	: Bahasa Prancis	Metode	: Latihan
Materi Pokok	: <b>KEGEMARAN</b> <b>/Sport et passe</b> <b>temps</b>	Mdl Pmbljr Interaktif	: Approche communicative
		Alat Pelajaran	: Gambar
		Sumber Belajar Indoor:	Buku Ajar BCA XA
Kelas/Semester	: XII / I	Nama Guru Praktikan	: Kristina
Pertemuan ke-	: 5		Ngesti U.

Standar Kompetensi :

### Menulis

Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam bentuk paparan atau dialog sederhana tentang Kegemaran/Hobi.

Kopetensi Dasar :

### Menulis

1. Menulis kata, frasa, dan atau kalimat dengan huruf, ejaan dan tanda baca yang tepat (KD 1).
2. Mengungkapkan informasi secara tertulis dalam kalimat sederhana sesuai konteks yang mencerminkan kecakapan menggunakan kata, frasa dengan huruf, ejaan, tanda baca dan struktur yang tepat (KD 2).

a. Indikator Pencapaian kompetensi siswa	Life Skills
1. Menjodohkan kata dengan gambar	1. Komunikasi
2. Membuat kalimat dengan menggunakan verba faire dan jouer	2. Kerjasama
3. Membentuk adverbial dan membuat kalimat sesuai dengan contoh	3. Keberanian
4. Membuat kalimat dengan menggunakan ungkapan rasa suka dan tidak suka	4. Toleransi
	5. Disiplin

- b. Materi Esensial : Parler des sports, former les adverbes, dire ce qu'on aime/déteste et demander qqn ce qu'on aime
- c. Rincian Proses :

Kegiatan	Waktu	Metode	Buku sumber	Penilaian
<p><b>PENDAHULUAN</b></p> <p>c. Guru memberikan salam dan menanyakan kabar siswa dengan menggunakan bahasa Prancis.</p> <p>d. Guru menciptakan suasana yang <b>religius</b> dengan menunjuk salah satu siswa untuk memimpin doa, memeriksa kehadiran siswa, kebersihan dan kerapian kelas sebagai wujud <b>kepedulian lingkungan</b></p>	5 menit	Observasi	BCA XII	
<p><b>4. KEGIATAN AWAL</b></p> <p><b>Apersepsi</b></p> <p>d. Guru mengingatkan kembali materi sebelumnya</p> <p>e. Guru menumbuhkan <b>rasa ingin tahu</b> dengan menyampaikan tujuan <i>pembelajaran parler du sport, formez des adverbes et l'expression de préférence</i></p> <p>f. Guru memberikan motivasi kepada siswa secara <b>komunikatif dan kreatif</b> dengan menanyakan hal-hal</p>	10 menit	Tanya jawab	BCA XII	

<p>yang berkaitan dengan <i>pembelajaran parler du sport, formez des adverbess et l'expression de préférence</i></p> <p><b>II. KEGIATAN INTI</b></p> <p><b>4. EKSPLORATION</b></p> <p>d. Guru mengingatkan tugas yang diberikan pada pertemuan sebelumnya</p> <p>e. Guru membahas hasil pekerjaan siswa bersama-sama dengan siswa</p> <p><b>5. ELABORATION</b></p> <p>a. Guru menjelaskan konjugasi verba faire dan jouer serta penerapannya ketika menuliskan kalimat yang berhubungan dengan le sport</p> <p>b. Guru meminta siswa menulis beberapa kalimat yang berhubungan dengan sport dengan menggunakan verba faire dan jouer</p> <p>c. Guru meminta siswa mencermati pembentukan adverbess dan mengingatkan kembali cara pembentukannya</p> <p>d. Guru meminta siswa menyampaikan hasil pekerjaan rumahnya (exercice 15 dan 17)</p>	65 menit	Tanya jawab	BCA XII	Tes perbuatan
---	-------------	----------------	---------	------------------

e. Guru mengingatkan kembali materi l'expression de préférence f. Guru membahas pekerjaan siswa (exercice 18) <b>6. CONFIRMATION</b> c. Guru dan siswa bersama mengoreksi jawaban  <b>III. PENUTUP</b> c. Membuat rangkuman d. Meminta siswa membuat tugas tidak terstruktur: membuat wacana dengan mengenai kesukaan siswa dalam bidang olahraga dalam bahasa Prancis e. Mengucapkan salam	10 menit		BCA XII	
---	-------------	--	---------	--

## MATERI

### *Parler du sport*

Sujet + conj. FAIRE + de + (le sport)

Sujet + conj. JOUER + à + (le sport)

	<b>Faire</b>	<b>jouer</b>
Je	fais	joue
Tu	fais	joues
Il/elle	fait	joue
Nous	faisons	jouons
Vous	faites	jouez
Ils/elles	font	jouent

Exemple.

- Je fais du kayak
- Nous jouons au football

### Exercice 1

Faites trois phrases en utilisant les verbes de faire et de jouer!

*Adverbe de manière*

1. Adj. au féminin + ment  
Long = longement  
Special = spécialement
2. Adj. au masculin +ment  
Libre = librement  
Poli = poliment
3. Adj. irrégulière + ment  
Violent = violemment  
Élegant = élégamment
4. Adjectif = adverbe  
Vite = vite
5. Exemption  
Bon = bien  
Mauvais = mal

Exercice 2

Formez les adjectifs suivants en adverbes!

- |             |   |             |   |
|-------------|---|-------------|---|
| a. Certain  | = | g. Secret   | = |
| b. Régulier | = | h. Complet  | = |
| c. Poli     | = | i. Fréquent | = |
| d. Cher     | = | j. Annuel   | = |
| e. Vrai     | = | k. Absolu   | = |
| f. Normal   | = | l. Prudent  | = |

Exercice 3

Formez l’adverbe et faites une phrase comme dans l’exemple.

- a. Comprendre cette leçon (difficile/les élèves).
- b. Travailler (énorme/nous, cette semaine).
- c. Parler anglais (courant/Alice, dans ma classe).
- d. Répondre la question du professeur (stupid/je, ce matin).
- e. Dormir (profond/tu, dans ta chambre).
- f. Dire la raison de son absence (naturel/Lisa, à sa mère).

*L’expression de préférence*

**Pour dire ce qu’on aime**

J’aime la danse

J’aime Lorie

Je préfère le sport

J’adore le foot



### Pour dire ce qu'on n'aime pas

Je n'aime pas le film policier

Je déteste la boxe

### Exercice 3

Salut!

Je m'appelle Clara. Je suis français. J'ai seize ans. J'aime la danse et la musique. J'adore Lorie. Mais le football non, je déteste le football. Je préfère le tennis.

Et toi? Tu as quel âge? Comment tu t'appelles? Tu aimes la danse? Tu préfères tes sports?

À bientôt

CLARA

Bonjour,


Moi, c'est Tom. Je suis français. J'ai dix-sept ans. J'aime le football et le rugby. Je détestes le judo, je préfère le karate.


Et toi/


TOM

### Exercice 4

Étudiez encore les mails de CLARA et TOM et complétez!

CLARA  .....

CLARA  .....

TOM  .....

TOM  .....

### KUNCI JAWABAN

#### Exercice 1

1. Elle fait du jogging.
2. Ils jouent au rugby.
3. Vous faites de la natation.

#### Exercice 2

Formez les adjectifs suivants en adverbes!

- |             |                 |            |                |
|-------------|-----------------|------------|----------------|
| a. Certain  | = certainement  | e. Vrai    | = vraiment     |
| b. Régulier | = régulièrement | f. Normal  | = normalement  |
| c. Poli     | = poliment      | g. Secret  | = secrètement  |
| d. Cher     | = cher          | h. Complet | = complètement |

- |             |                |            |              |
|-------------|----------------|------------|--------------|
| i. Fréquent | = fréquemment  | k. Absolu  | = absolument |
| j. Annuel   | = annuellement | l. Prudent | = prudemment |

### Exercice 3

**Formez l'adverbe et faites une phrase comme dans l'exemple.**

- Les élèves comprennent difficilement cette leçon.
- Nous travaillons énormément cette semaine.
- Alice parle couramment anglais dans ma classe.
- Je reponds stupidement la question du professeur ce matin
- Tu dors profondément dans ta chambre.
- Lisa dit naturellement la raison de son absence à sa mère.

### Exercice 4

Clara aime la danse, la musique, Lorie et le tennis.

Clara déteste le football.

Tom aime le football, le rugby et le karate.

Tom déteste le judo

### PENILAIAN

	Skor	Penilaian
Exercice 1	3	(Jawaban benar +1) x 4
Exercice 2	12	
Exercice 3	6	
Exercice 4	4	

Semarang, September 2012

Mengetahui,  
Guru Pamong

Guru Praktikan

**Sri Sunarni, B.A**  
NIP 19570207 198603 2 005

**Kristina Ngesti Ulfiyani**  
NIM 2301409003

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR  
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat praktik : SMA Negeri 12 Semarang

MAHASISWA					
Nama : Kristina Ngesti Ulfiyani NIM/Prodi : 2301409003/pend. Bhs. Prancis Fakultas : Fakultas Bahasa dan Seni					
GURU PAMONG		DOSEN PEMBIMBING			
Nama : Sri Sunarni, B.A NIP : NIP 19570207 198603 2 005 Bid. studi : Bahasa Prancis		Nama : Dr. Sri Rejeki Urip, M.Hum. NIP : 19620221 198901 2 001 Fakultas : Bahasa dan Seni			
No	Tgl.	Materi pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1	27 Agustus 2012	1. <i>Sport et passée temps (Le corps )</i>	XII Bahasa		
		2. <i>La salutation (conjuguer verba s'appeler et être)</i>	XI IPS 4		
2.	3 September 2012	1. Avoir mal, les préférences	XII Bahasa		
		2. Les accents, répondre aux question oui ou non	XI IPS 4		
3	7 September 2012	Les accents, répondre aux question oui ou non	XI IPS 1		
4	10 September 2012	1. Parler des sports, former les adverbes,	XII Bahasa		
		2. Ulangan Harian I	XI IPS 4		
5	17 September 2012	1. Ulangan Harian I	XII Bahasa		
		2. Présentation, être + profession/adjectif	XI IPS 4		
6	21	Présentation, être +	XI IPS		

	September 2012	profession/adjectif	1		
7	24 September 2012	1. parler de la musique, futur simple.	XII Bahasa		
		2. verbe avoir, les chiffres, la négation et l'interrogation	XI IPS 4		
8	1 Oktober 2012	1. futur simple.	XII Bahasa		
		2. la fiche, la conjugaison	XI IPS 4		
9	3 Oktober 2012	Evaluasi KBM	XI IPS 1		
10	5 Oktober 2012	Evaluasi KBM	XI IPS 1		

Semarang, 10 Oktober 2012

Mengetahui:

Kepala SMA Negeri 12 Semarang

Koordinator Dosen Pendamping

**Dr. Titi Privatningsih, M.Pd**

NIP 19610130 198403 2 005

**Dr. Sri Rejeki Urip, M.Hum**

NIP 19620221 198901 2 001