

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2**  
**DI SMK PANGUDI LUHUR TARCISIUS 1 SEMARANG**



Di susun oleh:

Nama : Novi Setiowati  
NIM : 2201409126  
Program Studi : Pendidikan Bahasa Inggris

**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**  
**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**  
**TAHUN 2012**

## PENGESAHAN

Laporan PPI 2 ini telah disusun sesuai dengan pedoman PPL Unnes

Hari :

Tanggal :

Disahkan oleh:

Koordinator Dosen Pembimbing

Kepala Sekolah

Drs. Partono, M.Pd

NIP 19560427 198203 1 002

Ant. Arief Budianto, S.Pd

NIG. 11154

Kepala Pusat Pengembangan PPL Unnes

Drs. Masugino, M.Pd

NIP 19520721 198012 1 001

## **KATA PENGANTAR**

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan YME atas terselesaikannya laporan Praktik Pengalaman Lapangan 2 di SMK Pangudi Luhur Tarcisius 1 Semarang. Laporan ini merupakan bukti bahwa penulis telah menyelesaikan tugas dan tanggungjawabnya dalam kegiatan PPL 2.

Dalam menjalankan tugas PPL dan menyusun Laporan PPL 2 ini penulis mendapat banyak bantuan dan masukan dari berbagai pihak. Untuk itu, penulis haturkan beribu terima kasih pada ;

1. Prof. Dr. H. Sudjiono Sastroatmodjo, M. Si, selaku Rektor Unnes.
2. Ant. Arief Budianto, S.Pd, selaku kepala SMK Pangudi Luhur Tarcisius 1 Semarang.
3. Drs. Partono, M.Pd., selaku koordinator dosen pembimbing mahasiswa PPL UNNES SMK PL Tarcisius 1.
4. Drs. F. Budiwuryanta, selaku koordinator guru pamong SMK Pangudi Luhur Tarcisius 1.
5. Dra. Dwi Anggani Linggar Bharati, M.Pd, selaku dosen pembimbing mahasiswa Pendidikan Bahasa Inggris.
6. Anna Untari Darmastuti, S.Pd, selaku guru pamong mata pelajaran Bahasa Inggris.
7. Bapak/ Ibu guru dan karyawan SMK Pangudi Luhur Tarcisius 1.
8. Rekan mahasiswa PPL UNNES di SMK Pangudi Luhur Tarcisius 1.
9. Siswa-siswi SMK Pangudi Luhur Tarcisius 1.

Adapun laporan ini belum sempurna adanya. Untuk itu, penulis mengharap saran dan kritik dari pembaca guna perbaikan laporan ini. Untuk segala saran dan kritik yang pembaca sampaikan, penulis ucapkan terima kasih. Tuhan memberkati.

Semarang, 1 Oktober 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

	Halaman
<b>HALAMAN JUDUL</b> .....	i
<b>LEMBAR PENGESAHAN</b> .....	ii
<b>KATA PENGANTAR</b> .....	iii
<b>DAFTAR ISI</b> .....	v
<b>DAFTAR LAMPIRAN</b> .....	vii
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang.....	1
B. Tujuan Pelaksanaan Kegiatan.....	1
C. Manfaat PPL.....	2
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).....	4
B. Dasar Pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL).....	5
C. Tujuan Praktik Pengalaman Lapangan.....	6
D. Fungsi Praktik Pengalaman Lapangan .....	6
E. Sasaran praktik pengalaman Lapangan .....	6
<b>BAB III PELAKSANAAN KEGIATAN</b>	
A. Waktu dan Tempat Pelaksanaan.....	7
B. Tahapan dan Materi Kegiatan .....	7
C. Proses Pembimbingan oleh Guru Pamong dan dosen Pembimbing .....	9
D. Faktor Pendukung dan Penghambat .....	10
<b>BAB IV PENUTUP</b>	
A. Kesimpulan.....	13
B. Saran .....	13

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Kalender akademik
2. Program Tahunan ( Prota )
3. Program semester ( Promes ) ganjil
4. Program semester ( Promes ) genap
5. Jadwal Latihan Mengajar Mandiri
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ( RPP )



# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. LATAR BELAKANG**

Universitas Negeri Semarang merupakan salah satu Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan yang bertugas menyiapkan tenaga kependidikan yang profesional yang terdiri dari: tenaga pengajar, tenaga pembimbing, tenaga pelatih, dan tenaga kependidikan lainnya. Guna mempersiapkan tenaga kependidikan yang menguasai kompetensi akademik kependidikan dan kompetensi penguasaan substansi dan atau bidang studi sesuai bidang ilmunya, maka calon tenaga kependidikan tersebut wajib mengikuti proses pembentukan kompetensi melalui kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan ( PPL ).

Praktik Pengalaman Lapangan ( PPL ) adalah kegiatan intra kulikuler yang wajib diikuti oleh mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang sebagai sarana latihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya sehingga menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

Dalam Praktik Pengalaman Lapangan, calon tenaga kependidikan melaksanakan praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan atau ekstra kurikuler yang berlaku di sekolah/ tempat latihan.

### **B. TUJUAN**

Praktik Pengalaman Lapangan bertujuan membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai

dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Selanjutnya, tujuan tersebut dapat dijabarkan ke dalam tujuan-tujuan khusus sebagai berikut;

1. Memberikan bekal pada calon tenaga kependidikan agar siap memasuki dunia pendidikan yang sebenarnya.
2. Memberikan wadah bagi calon tenaga kependidikan untuk mempraktikkan teori-teori yang telah diperoleh di semester sebelumnya.
3. Memperlengkapi calon tenaga kependidikan dengan berbagai kompetensi, seperti kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

### **C. MANFAAT**

Tidak hanya bagi mahasiswa praktikan, Praktik Pengalaman Lapangan ( PPL ) juga memberikan beberapa manfaat bagi semua komponen yang terlibat, yaitu SMK Pangudi Luhur Tarcisius 1 sebagai sekolah mitra, dan Universitas Negeri Semarang sebagai penyelenggara. Manfaat-manfaat tersebut antara lain;

1. Bagi mahasiswa praktikan
  - a. Mempraktikkan teori-teori yang telah diperoleh di semester-semester sebelumnya.
  - b. Memberikan bekal keterampilan dan keahlian sehingga mahasiswa praktikan lebih siap untuk memasuki dunia pendidikan yang sebenarnya.
2. Bagi SMK Pangudi Luhur Tarcisius 1
  - a. Meningkatkan kerja sama dengan Universitas Negeri Semarang.
  - b. Meningkatkan mutu pendidikan di SMK Pangudi Luhur Tarcisius 1.



- c. Mengembangkan metode-metode pembelajaran yang sudah ada dengan metode-metode baru yang lebih efektif.
3. Bagi Universitas Negeri Semarang
- a. Meningkatkan kerja sama dengan sekolah mitra, dalam hal ini SMK Pangudi Luhur Tarcisius 1.
  - b. Memperoleh masukan dari sekolah mitra guna meningkatkan kualitas lulusan yang profesional, terampil, dan berkompetensi.
  - c. Memperoleh masukan mengenai permasalahan-permasalahan yang ada di lapangan yang selanjutnya dapat digunakan sebagai bahan penelitian sehingga dapat meningkatkan mutu pendidikan.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. PENGERTIAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**

Praktik Pengalaman Lapangan ( PPL ) adalah kegiatan kurikuler yang wajib diikuti oleh mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang sebagai sarana latihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya. Praktik Pengalaman Lapangan ( PPL ) ini bertujuan membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

Tenaga kependidikan yang dimaksud di atas meliputi tenaga pembimbing, tenaga pelatih, tenaga pengajar, dan tenaga kependidikan lainnya yaitu perancang kurikulum, ahli teknologi pendidikan, ahli administrasi pendidikan, analisator hasil belajar, dan tutor pamong belajar yang bertugas menurut kewenangan masing-masing. Tenaga pembimbing tersebut di atas adalah tenaga pendidikan yang tugas utamanya menyelenggarakan layanan bimbingan konseling untuk peserta didik di sekolah. Tenaga pelatih adalah tenaga kependidikan yang tugas utamanya memberikan layanan pelatihan kepada peserta didik di sekolah. Sementara itu, tenaga pengajar adalah tenaga kependidikan yang tugas utamanya memberikan layanan pendidikan dan pengajaran di sekolah.

Selama mengikuti kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan tersebut, calon tenaga kependidikan mengikuti berbagai kegiatan, antara lain: praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan atau ekstra kurikuler yang

berlaku di sekolah/ tempat latihan. Melalui kegiatan-kegiatan tersebut, mahasiswa praktikan sebagai calon tenaga kependidikan diharapkan mempunyai seperangkat pengetahuan, sikap, dan keterampilan untuk menunjang tercapainya penguasaan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) terdiri dari 2 tahap yaitu :

1. Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I), yang berupa observasi mengenai keadaan fisik dan lingkungan sekolah, fasilitas sekolah, penggunaan sekolah, keadaan guru dan siswa, interaksi sosial yang terjadi di sekolah, pelaksanaan tata tertib bagi seluruh warga sekolah, dan bidang pengelolaan dan administrasi sekolah dengan cara observasi, dokumentasi, dan wawancara kepada kepala sekolah, wakil kepala sekolah, guru, staf TU, siswa, komite sekolah, dan dengan masyarakat sekitar sekolah.
2. Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II), mahasiswa praktikan melaksanakan latihan pengajaran terbimbing atas bimbingan guru pamong. Latihan pengajaran mandiri ini setidaknya dilaksanakan selama 7 kali ( tidak termasuk ujian ).

## **B. DASAR PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**

PPL dilaksanakan berdasarkan atas :

1. Undang-undang no. 2 tahun 1989 tentang sistem pendidikan nasional
2. Peraturan Pemerintah
  - a. PP no. 39 tahun 1990 tentang pendidikan tinggi
  - b. PP no. 38 tahun 1992 tentang tenaga kependidikan
3. Keputusan Rektor UNNES No. 85 tahun 1996 tentang pedoman Praktik Pengalaman Lapangan bagi mahasiswa UNNES.

### **C. TUJUAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**

Praktik Pengalaman Lapangan bertujuan untuk membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga pendidik yang profesional sesuai bidang dan keahliannya, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi yang meliputi kompetensi profesional, kompetensi personal, dan kompetensi kemasyarakatan.

### **D. FUNGSI PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**

Praktik Pengalaman Lapangan berfungsi memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar mereka memiliki kompetensi profesional, kompetensi personal, dan kompetensi kemasyarakatan.

### **E. SASARAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**

Praktik Pengalaman Lapangan mempunyai sasaran agar mahasiswa praktikan memiliki seperangkat pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang menunjang tercapainya penguasaan kompetensi profesional, kompetensi personal, dan kompetensi kemasyarakatan.

## **BAB III**

### **PELAKSANAAN**

#### **A. WAKTU DAN TEMPAT PELAKSANAAN KEGIATAN**

Praktik Pengalaman Lapangan ( PPL ) II dilaksanakan pada tanggal 17 September – 20 Oktober 2012 di SMK Pangudi Luhur Tarcisius 1 yang berlokasi di Jalan Brigjen Katamso nomor 49, Semarang. Selama melaksanakan PPL, praktikan wajib berada di sekolah latihan dari hari Senin sampai Sabtu. Untuk hari Senin-Jum'at, praktikan berada di sekolah latihan sejak pukul 07.00-14.00 sedangkan pada hari Sabtu praktikan berada di sekolah latihan sejak pukul 06.30-12.00 WIB.

#### **B. TAHAPAN DAN MATERI KEGIATAN**

Berikut adalah kegiatan-kegiatan yang dijalani oleh mahasiswa praktikan selama mengikuti Praktik Pengalaman Lapangan ( PPL ),

1. Upacara penerjunan dan penerimaan di sekolah

Seluruh mahasiswa praktikan mengikuti upacara penerjunan di lapangan rektorat UNNES ( depan gedung H ) pada tanggal 30 Juli 2012 pukul 07.00 WIB. Pembantu Rektor bidang Kemahasiswaan, selaku pembina upacara, berpesan agar seluruh mahasiswa praktikan dapat menjaga nama baik Universitas Negeri Semarang selama berada di sekolah latihan sekaligus mengamalkan nilai-nilai konservasi yang merupakan visi Universitas Negeri Semarang. Selanjutnya, diadakan koordinasi dengan koordinator dosen pembimbing mengenai penerimaan pihak sekolah terhadap mahasiswa praktikan UNNES 2012. Pada pukul 11.00 di hari yang sama, mahasiswa praktikan SMK Pangudi Luhur Tarcisius 1 diterima oleh Bapak Ant. Arief Budianto, S.Pd selaku kepala SMK Pangudi Luhur Tarcisius 1 dan diperkenalkan oleh guru pamong masing-masing mata pelajaran.

2. Observasi ( PPL 1 )

Setelah mahasiswa diterima oleh SMK Pangudi Luhur Tarcisius 1 Semarang, maka mahasiswa praktikan resmi memulai Praktik Pengalaman Lapangan ( PPL ) 1 di SMK Pangudi Luhur Tarcisius 1. Dalam PPL 1 ini, mahasiswa praktikan mengadakan observasi terhadap keadaan fisik sekolah, kondisi lingkungan sekolah, interaksi warga sekolah, fasilitas sekolah, pelaksanaan tata tertib sekolah, serta kegiatan administrasi sekolah dari tanggal 31 Juli 2012 sampai tanggal 16 Agustus 2012.

3. Pembuatan perangkat pembelajaran

Sambil melaksanakan observasi sekolah, mahasiswa praktikan pun dibimbing oleh guru pamong untuk membuat perangkat pembelajaran yang meliputi Program Tahunan, Program Semester, Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ( RPP ), dan materi/ modul pembelajaran yang nantinya akan praktikan gunakan dalam latihan mengajar mandiri sampai tanggal 8 September 2012.

4. Observasi kelas

Sebelum melaksanakan latihan mengajar mandiri, praktikan diberi kesempatan untuk melakukan observasi kelas dari tanggal 10 sampai 15 September 2012. Dalam observasi ini, praktikan mengikuti guru pamong saat mengajar di kelas sehingga praktikan dapat memperhatikan cara guru pamong mengajar di kelas sekaligus mengamati kondisi kelas dan siswa.

5. Latihan mengajar mandiri

Selama 3 minggu, sejak tanggal 17 September 2012 sampai 6 Oktober 2012, praktikan diberi kesempatan untuk mempraktikkan ilmu yang telah diperolehnya di bangku perkuliahan dengan melaksanakan latihan mengajar mandiri. Selama latihan ini, guru pamong tetap mendampingi praktikan di kelas sehingga sangat membantu praktikan mengkondisikan kelas agar tetap tertib. Selain itu, guru pamong juga memberikan evaluasi terhadap mahasiswa

setelah latihan mengajar mandiri selesai sehingga mahasiswa praktikan mendapat masukan yang berharga untuk mengembangkan kompetensinya sebagai calon tenaga kependidikan.

6. Analisis soal

Setelah melaksanakan latihan mengajar mandiri, praktikan diperkenankan mengadakan 1 kali ulangan harian. Dari nilai ulangan harian inilah praktikan dilatih untuk membuat soal ulangan dan membuat analisis terhadap soal tersebut.

### **C. PROSES PEMBIMBINGAN OLEH GURU PAMONG DAN DOSEN PEMBIMBING**

#### **1. Proses Pembimbingan oleh Guru Pamong**

Selama melaksanakan PPL 1 di SMK Pangudi Luhur Tarcisius 1, mahasiswa praktikan Bahasa Inggris dibimbing oleh ibu Anna Untari Darmastuti, S.Pd. proses pembimbingan ini telah dimulai sejak PPL 1 dilaksanakan, utamanya dalam penyusunan perangkat pembelajaran seperti Program Tahunan, Program Semester, Silabus, Rencana Pelaksanaan Pembelajaran, dan materi pembelajaran. Selain itu, beliau juga membimbing mahasiswa dalam observasi kelas sehingga mahasiswa praktikan lebih cepat beradaptasi dengan lingkungan SMK Pangudi Luhur Tarcisius 1.

Dalam PPL 2, guru pamong selalu mendampingi mahasiswa saat melaksanakan praktik mengajar mandiri di kelas. Beliau pun sering mengevaluasi *performance* mahasiswa sehingga membantu mahasiswa untuk mengajar dengan lebih baik lagi di latihan-latihan selanjutnya.

#### **2. Proses Pembimbingan oleh Dosen Pembimbing**

Selama PPL 2, mahasiswa praktikan dibimbing oleh Dra. Anggani Linggar Bharati, M.Pd. Pembimbingan berlangsung selama beberapa kali yang meliputi teknik pembelajaran dan penggunaan media

pembelajaran. Dosen pembimbing pun beberapa kali mendampingi mahasiswa praktikan saat praktik mengajar di kelas.

#### **D. FAKTOR PENDUKUNG DAN PENGHAMBAT PPL**

##### **1. Faktor Pendukung**

Selama berada di SMK Pangudi Luhur Tarcisius 1, praktikan menjumpai beberapa faktor yang mendukung bahkan memudahkan mahasiswa praktikan dalam melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan. Faktor-faktor tersebut antara lain;

- 1) Sambutan hangat dari warga SMK Pangudi Luhur Tarcisius 1.  
Hal ini membuat praktikan merasa kerasan dan dengan senang hati menjalankan tugasnya selama berada di SMK Pangudi Luhur Tarcisius 1.
- 2) Warga SMK Pangudi Luhur Tarcisius 1 yang kooperatif dan ramah.  
Hal ini tentu sangat memudahkan praktikan dalam menyelesaikan tugas PPL, baik PPL 1 maupun PPL 2. Dalam menghadapi kesulitan di lapangan pun warga SMK Pangudi Luhur Tarcisius 1 tidak segan-segan memberikan bantuan kepada praktikan.
- 3) Fasilitas yang cukup memadai, khususnya jaringan internet 24 jam yang disediakan oleh sekolah.  
Hal ini memudahkan mahasiswa praktikan dalam mencari bahan pembelajaran maupun mengakses informasi dari Pusat Pengembangan PPL Unnes.
- 4) Guru pamong yang setia mendampingi praktikan dalam melaksanakan praktik mengajar mandiri.  
Dengan adanya guru pamong di kelas saat praktikan melaksanakan praktik mengajar tentu sangat membantu praktikan, utamanya dalam mengkondisikan siswa-siswi di dalam kelas. Selain itu, adanya evaluasi setelah praktik



mengajar membantu praktikan untuk mengetahui kelemahan dan kelebihan sehingga dapat memberikan yang lebih baik di latihan selanjutnya.

## **2. Faktor Penghambat**

Selain faktor-faktor pendukung tersebut di atas, terdapat juga beberapa faktor yang menghambat praktikan dalam melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan, antara lain;

1. Ruang kelas yang kurang memadai untuk jumlah siswa yang ada.

Keterbatasan ruangan menjadi kendala utama yang dihadapi oleh SMK Pangudi Luhur Tarcisius 1. Ruang kelas yang dimiliki oleh SMK Pangudi Luhur Tarcisius 1 dirasa belum memadai untuk jumlah siswa yang cukup besar. Hal ini menyebabkan praktikan sedikit kesulitan dalam mengkondisikan kelas. Apalagi praktikan sering menggunakan metode pembelajaran *cooperative learning* yang mana membutuhkan ruang yang lebih luas untuk memudahkan siswa melaksanakan diskusi kelompok.

2. Keterbatasan fasilitas LCD.

Ada beberapa kelas yang dilengkapi dengan LCD, namun ada pula yang tidak dilengkapi dengan LCD. Hal ini menyebabkan praktikan harus bertindak adil dengan kelas yang tidak dilengkapi LCD dengan tidak menggunakan LCD sebagai media pembelajaran di kelas. Memang, di SMK Pangudi Luhur Tarcisius disediakan LCD *portable* yang dapat dipinjam sewaktu-waktu. Namun, karena banyaknya guru yang bergantian meminjam LCD ini maka praktikan memutuskan untuk tetap tidak menggunakan LCD sebagai media pembelajaran.

3. Ketidaktersediaan kamus bahasa Inggris dan buku pegangan siswa.

Ketika melaksanakan latihan mengajar mandiri, praktikan mendapati bahwa siswa-siswi SMK Pangudi Luhur Tarcisius 1

tidak memiliki buku pegangan untuk setiap mata pelajaran termasuk mata pelajaran Bahasa Inggris. Selain itu, mereka pun sering tidak membawa kamus Bahasa Inggris saat pelajaran Bahasa Inggris. Hal tersebut menyebabkan kemampuan siswa terbatas hanya pada apa yang guru berikan di kelas. Mereka tidak dapat mengembangkan ilmu yang mereka peroleh secara mandiri karena tidak adanya referensi.

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. KESIMPULAN**

Program Praktik Pengalaman Lapangan ( PPL ) adalah kegiatan intrakurikuler yang wajib diikuti mahasiswa kependidikan untuk mempraktikkan teori-teori kependidikan yang telah diperoleh di semester-semester sebelumnya. Dengan melaksanakan kegiatan ini, mahasiswa praktikan sebagai calon tenaga kependidikan di masa yang akan datang makin diperlengkapi dengan sejumlah kompetensi penting, antara lain kompetensi profesional, kompetensi sosial, kompetensi akademik, dan kompetensi pedagogik. Dengan bekal kompetensi-kompetensi serta pengalaman-pengalaman berinteraksi langsung dengan warga sekolah, mahasiswa peserta PPL akan lebih siap memasuki dunia yang ditekuninya yaitu dunia pendidikan.

#### **B. SARAN**

Sebagai wadah pelatihan bagi mahasiswa praktikan dalam mengamalkan ilmu yang telah diperolehnya di bangku perkuliahan, Praktik Pengalaman Lapangan ( PPL ) hendaknya terus diadakan. Kualitas pelaksanaannya pun harus terus ditingkatkan. Tahun ini telah dikembangkan sistem *on line* untuk mempermudah mahasiswa, guru pamong, dan dosen pembimbing memperoleh informasi tentang PPL, menyerahkan laporan PPL, dan memasukan nilai PPL. Namun ternyata masih ditemui kesulitan dalam menggunakan sistem ini, utamanya bagi guru pamong dan dosen pembimbing. Untuk itu, UNNES perlu mengadakan sosialisasi dan pelatihan penggunaan sistem ini.



Nama : Novi Setiowati  
NIM : 2201409126  
Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris

## **REFLEKSI DIRI**

Praktik Pengalaman Lapangan ( PPL ) adalah kegiatan intra kulikuler yang wajib diikuti oleh mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang sebagai sarana latihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya sehingga menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) terdiri dari 2 tahap yaitu :

- a. Praktik Pengalaman Lapangan I (PPL I), yang berupa observasi mengenai keadaan fisik dan lingkungan sekolah, observasi kegiatan guru tentang refleksi perencanaan dan aktualisasi pembelajaran.
- b. Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II), mahasiswa praktikan melaksanakan latihan pengajaran terbimbing atas bimbingan guru pamong. Latihan pengajaran mandiri ini setidaknya dilaksanakan selama 7 kali ( tidak termasuk ujian ).

### **1. Kekuatan dan Kelemahan Pembelajaran Mata Pelajaran yang Ditekuni**

Bahasa Inggris merupakan bahasa internasional. Menguasai bahasa Inggris tentu akan sangat membantu kita dalam pergaulan internasional. Apalagi, dalam dunia kerja kelak, kemampuan berbahasa Inggris yang baik tentu akan menambah nilai lebih. Namun, sebagai bahasa asing, bahasa Inggris cukup sukar dipelajari. Hal itu disebabkan oleh perbedaan sistem dan tata bahasa. Namun, dengan latihan dan pembiasaan diri yang terus menerus, bahasa Inggris pasti bisa dikuasai layaknya kita belajar bahasa ibu kita ketika kita masih kecil.

### **2. Ketersediaan Sarana dan Prasarana PBM di Sekolah Latihan**

Guna mendukung kegiatan belajar mengajar diperlukan sarana prasarana yang memadai. Namun, praktikan merasa bahwa sarana prasarana yang dimiliki SMK Pangudi Lahur Tarcisius 1 belum cukup memadai. Memang, SMK Pangudi Lahur Tarcisius 1 menyediakan LCD di kelas, hanya saja belum merata di semua kelas. Kelas yang belum dilengkapi dengan LCD harus bergantian menggunakan LCD yang harus

dipinjam dulu dari waka Sarpras. Selain itu, siswa tidak memiliki buku pegangan sendiri. Untuk itu, guru harus membuat *hand out* untuk masing-masing bab yang harus dipelajari. Mereka pun tidak memiliki kamus sehingga dalam mempelajari kosakata dalam bahasa Inggris sangat terbatas hanya pada kosakata yang guru berikan.

### **3. Kualitas Guru Pamong dan Dosen Pembimbing**

Dosen pembimbing praktikan adalah Dr. Anggani Linggar Bharati, M.Pd. Beliau paham betul akan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang juga dianut oleh SMK PL Tarcisius 1. Di bawah bimbingan beliau, praktikan akan sangat belajar menyusun sarana pembelajaran seperti silabus, RPP, modul pembelajaran, maupun media pembelajaran dengan sangat baik. Sekalipun cukup kritis dan sangat teliti, namun beliau sangat sabar membimbing mahasiswanya sehingga mereka benar-benar menguasai materi yang diberikan.

Guru pamong bahasa Inggris adalah Ibu Anna Untari Darmastuti, S.Pd. Kemampuan berbahasa Inggris beliau sangat baik. Beliau sering menggunakan bahasa Inggris saat memberikan instruksi di kelas. Dengan demikian, siswa tidak hanya belajar teori bahasa Inggris saja, tetapi juga mengalaminya dalam kegiatan pembelajaran sehari-hari. Beliau cukup tegas, namun tetap ramah, dalam menghadapi siswa-siswinya. Beliau pun sering mendampingi praktikan dalam latihan mengajar mandiri. Selain itu, beliau pun sering mengevaluasi *performance* praktikan sehingga praktikan mendapat banyak masukan untuk perkembangannya.

### **4. Kualitas Pembelajaran di Sekolah Latihan**

Pembelajaran di SMK Pangudi Luhur Tarcisius 1 berlangsung dengan sangat baik dan menyenangkan. Selama praktikan menjalani latihan mengajar mandiri, praktikan melihat antusias siswa dalam belajar. Mereka pun sangat menghargai guru PPL layaknya guru mereka sendiri. Hal ini tentu sangat membantu para guru praktikan dalam menjalankan tugasnya.

### **5. Kemampuan Diri Praktikan**

Praktikan menyadari bahwa kemampuan praktikan belum seberapa, utamanya dalam menangani permasalahan siswa. Di sinilah peran guru pamong dirasa sangat membantu praktikan. Guru pamong sering memberi masukan bagaimana menangani siswa yang kurang disiplin atau kurang menunjukkan keseriusannya dalam belajar. Pelajaran tentang mendidik karakter siswa inilah yang sebenarnya lebih praktikan butuhkan, di samping bagaimana memberikan sejumlah ilmu kepada siswa.

### **6. Nilai Tambah yang Diperoleh Mahasiswa Setelah Melaksanakan PPL2**

Setelah melaksanakan PPL 2 praktikan mendapat banyak sekali pembelajaran berharga tentang bagaimana menjadi seorang guru yang

baik. Praktikan belajar tentang berbagai macam karakter siswa dan bagaimana mengarahkan mereka ke arah yang lebih baik. Praktikan juga belajar bagaimana mengkoordinir siswa sehingga pembelajaran menjadi lebih efektif. Selain itu, praktikan juga belajar bagaimana berinteraksi dengan siswa guna membantu mereka mengatasi kesulitan belajar. Pendeknya, dengan melaksanakan PPL 2 ini, praktikan makin siap untuk menjadi seorang tenaga pendidik.

#### 7. Saran Pengembangan bagi Sekolah Latihan dan UNNES

Sejauh ini pelaksanaan pembelajaran di SMK PL Tarcisius 1 sudah sangat baik. Hanya saja, perlu dikembangkan strategi-strategi pembelajaran tertentu yang membuat kegiatan pembelajaran menarik dan tidak monoton. Fasilitas yang disediakan juga sudah sangat baik. Hanya perlu perawatan dan beberapa perlu ditambah agar semua siswa dapat memanfaatkannya dengan maksimal. Tenaga pendidik SMK PL Tarcisius juga sangat disiplin, namun tetap ramah dan bersahabat. Hal tersebut hendaknya terus dipertahankan.

UNNES sebagai penyelenggara Praktik Pengalaman Lapangan juga sudah cukup baik. Namun, dalam penggunaan sistem *online* masih diperlukan sosialisasi lebih lanjut agar tidak menyulitkan praktikan, dosen pembimbing, maupun guru pamong.

Semarang, 6 Oktober 2012

Guru Pamong



Anna Untari Darmastuti, S.Pd  
NIG. 11337

Mahasiswa Praktikan



Novi Setiowati  
NIM. 2201409126

# Lampiran



Lampiran 1

Kalender Akademik

**MINGGU EFEKTIF TAHUN PELAJARAN 2012 / 2013**

	JULI				AGUSTUS					SEPTEMBER				OKTOBER				NOPEMBER				DESEMBER				
Minggu	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23
Senin	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24
Selasa	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25
Rabu	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26
Kamis	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27
Jumat	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28
sabtu	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29

kolom			1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24
klas X			1	2	3	17an	leb	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19			
klas XI						pram	bar		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15			
klas XII			1	2	3	4	pn	an	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		









Lampiran 5

**JADWAL LATIHAN MENGAJAR MANDIRI**

Nama Guru Praktikan : Novi Setiowati

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Waktu	Hari					
	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum'at	Sabtu
07.00-07.45			X AK 3	X AP 1		
07.45-08.30			X AK 3	X AP 1		
08.30-09.15					X AK 2	
09.15-09.30	Istirahat					
09.30-10.15			X AP 1			
10.15-11.00					X AK 3	
11.00-11.45						
11.45-12.00	Istirahat					
12.00-12.45				X AK 2		
12.45-13.30				X AK 2		

Semarang, September 2012

Mengetahui

Guru Mata Pelajaran



Anna Untari Darmastuti, S.Pd

Guru Praktikan



Novi Setiowati

## Lampiran 6

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMK PL Tarcisius

Kompetensi Keahlian : Administrasi Perkantoran/ Akuntansi

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/ Semester : X/ I

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

Pertemuan : 6

---

---

#### I. STANDAR KOMPETENSI

Berkomunikasi dengan Bahasa Inggris setara level novice.

#### II. KOMPETENSI DASAR

Menyebutkan benda-benda, ciri-ciri, waktu, hari, bulan, dan tahun.

#### III. INDIKATOR

Siswa mampu menyebutkan benda-benda dan kata-kata yang mendeskripsikan benda-benda tersebut, baik warna, bentuk, asal ( *origin* ), ukuran, bahan, jumlah, dan kualitasnya.

#### IV. TUJUAN PEMBELAJARAN

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini, siswa mampu menyebutkan benda-benda dan kata-kata yang mendeskripsikan benda-benda tersebut, baik warna, bentuk, asal ( *origin* ), ukuran, bahan, jumlah, dan kualitasnya secara tepat dan berterima.

## V. MATERI POKOK

1. Adjectives showing colours  
*e.g. : red, blue, white, black*
2. Adjectives showing qualities  
*e.g. : good, bad*
3. Adjectives showing sizes  
*e.g. : thin, thick*
4. Adjectives showing shapes  
*e.g. : rectangular, circular, round*
5. Adjectives showing materials  
*e.g. : made of plastic, made of paper*

## VI. METODE PEMBELAJARAN

1. Cooperative learning
  - a. Jigsaw
  - b. Round robin
2. Tanya jawab

## VII. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Awal</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyapa dan menanyakan kabar siswa.</li><li>2. Guru memeriksa kehadiran siswa.</li></ol>	5 menit
<b>Kegiatan Inti</b> <ol style="list-style-type: none"><li><b>1. Eksplorasi</b><ol style="list-style-type: none"><li>a. Guru menunjukkan sebuah benda.</li><li>b. Siswa diminta untuk menyebutkan karakteristik benda tersebut. Sedapat</li></ol></li></ol>	5 menit



<p>mungkin semua siswa memberikan pendapatnya.</p> <p>c. Guru menjelaskan bahwa mereka akan belajar mendeskripsikan benda.</p> <p><b>2. Elaborasi</b></p> <p>a. Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 5 anggota.</p> <p>b. Masing-masing anggota diberi label 1,2,3,4, dan 5.</p> <p>c. Guru memberikan soal dimana siswa diminta untuk menggolongkan beberapa kata sifat berdasarkan kategorinya.</p> <p>d. Guru menempelkan materi pembelajaran di 5 titik yang berbeda.</p> <p>e. Masing-masing anggota kelompok pergi ke tempat yang sesuai dengan label yang mereka miliki.</p> <p>f. Masing-masing siswa mempelajari materi pelajaran tentang <i>adjectives</i> bersama anggota kelompok lain.</p> <p>g. Siswa kembali ke kelompok awal dan mendiskusikan tugas yang guru berikan sebelumnya berdasarkan informasi yang mereka dapatkan di kelompok ahli.</p> <p>h. Setelah selesai, masing-masing kelompok menukarkan hasil pekerjaannya dengan kelompok lain. Selanjutnya, guru memandu siswa memeriksa hasil pekerjaan masing-masing kelompok.</p> <p><b>3. Konfirmasi</b></p>	<p>35 menit</p>
<p></p>	<p>35 menit</p>

- a. Guru mengembalikan hasil pekerjaan masing-masing kelompok.
- b. Guru memberikan kertas kosong pada masing-masing kelompok. Di dalam kertas terdapat beberapa tabel yang menggolongkan kata sifat.
- c. Secara bergantian, siswa diminta menuliskan kata-kata sifat yang mendeskripsikan benda-benda sesuai golongannya sebanyak mungkin dalam waktu 10 menit.
- d. Setelah 10 menit berlalu, siswa mengumpulkan hasil pekerjaannya. Kemudian, guru menempelkan pekerjaan masing-masing kelompok di papan tulis.
- e. Guru memeriksa hasil pekerjaan kelompok selanjutnya. Siswa pun dilibatkan untuk menentukan apakah pekerjaan kelompok lain sudah tepat atau belum.
- f. Kelompok yang paling banyak menuliskan kata sifat berdasarkan golongannya secara tepat adalah pemenangnya. Guru dapat memberikan hadiah kecil sebagai penghargaan.
- g. Siswa dipersilakan untuk mencatat kata-kata sifat yang berhasil dihimpun oleh teman-temannya dengan tertib.
- h. Siswa dipersilakan untuk kembali ke tempat duduk masing-masing.

i. Guru memberikan latihan soal sebagai pengayaan.	
<b>Kegiatan Akhir</b> 1. Siswa diminta untuk menceritakan pengalaman belajar mereka. 2. Siswa dipersilakan bertanya jika menemui kesulitan. 3. Guru memotivasi siswa untuk belajar dengan giat.	10 menit

### VIII. ASPEK KARAKTER

1. Siswa menunjukkan rasa percaya diri dalam menyampaikan pendapat.
2. Siswa menunjukkan kerja sama dalam menyelesaikan tugas dari guru.
3. Siswa menunjukkan rasa tanggung jawab dalam membantu menyelesaikan tugas dari guru.

### IX. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

#### Media

Kertas berisikan materi pembelajaran yang sudah dipecah menjadi beberapa sub bagian.

#### Sumber Belajar

Pramesti, MariaRegina Dyah, dkk. 2008. *English for SMK 1 Grade X*. Jakarta: Depdiknas

Wens Jemahut dan Minar Hotmauly. 2007. *Learning English 1A*. Bekasi: PT. Galaxy Puspa Mega.

## X. EVALUASI

### 1. Teknik Penilaian

- a. Written test

### 2. Instrument Penilaian

- a. Essay
- b. Short answer

### 3. Contoh Instrument Penilaian

- a. *Categorize adjectives below into correct category!*

<i>Purple</i>	<i>Round</i>	<i>Bad</i>	<i>Big</i>	<i>Pink</i>
<i>High</i>	<i>plastic</i>	<i>Yellow</i>	<i>Fat</i>	<i>Golden</i>
<i>Wooden</i>	<i>Grey</i>	<i>Rectangular</i>	<i>Huge</i>	<i>Good</i>
<i>Triangular</i>	<i>Small</i>	<i>Thick</i>	<i>Light green</i>	<i>Tiny</i>
<i>Copper</i>	<i>Broken</i>	<i>Glass</i>	<i>Long</i>	<i>Conical</i>

- b. *Fill in the blank with correct answer!*

1. Indonesian's hair is .....
2. The cupboard is made of .....
3. Look! The pillar is very ..... so that we can't reach it.
4. The shape of dice is .....
5. The tables in the class are .....
6. The book is very ..... We need a lot of time to read all of the content.
7. The girl's necklace is made of .....
8. The Indonesian flag is ..... and .....
9. The students of office administration wear ..... uniform every Friday and Saturday.
10. The uniform is not bad. It is .....

#### 4. Rubrik Penilaian

a. *Categorize adjectives below into correct category!*

Ada 25 kata sifat yang harus dikategorisasikan secara berkelompok ke dalam 5 kategori ( *colour, quality, size, shape, and material* ). Jika salah satu kelompok dengan tepat mengkategorikan ke-25 kata sifat tersebut maka masing-masing siswa dalam kelompok tersebut mendapat nilai ;

$$\text{Nilai} = 25 \times 4 = 100$$

b. *Fill in the blank with correct answer!*

Terdapat 10 soal yang harus dikerjakan oleh siswa secara individual. Masing-masing soal memiliki bobot nilai 1. Jika semua jawaban siswa benar, maka siswa tersebut mendapat nilai 10.

Semarang, Agustus 2012

Mengetahui

Guru Pamong



Anna Untari darmastuti, S.Pd

Mahasiswa Praktikan



Novi Setiowati

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SMK PL Tarcisius

Kompetensi Keahlian : Administrasi Perkantoran/ Akuntansi

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/ Semester : X/ I

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

Pertemuan : 7

---

### **I. STANDAR KOMPETENSI**

Berkomunikasi dengan Bahasa Inggris setara level novice

### **II. KOMPETENSI DASAR**

Mendeskripsikan benda-benda, orang, ciri-ciri, waktu, hari, bulan, dan tahun.

### **III. INDIKATOR**

Siswa mampu mendeskripsikan benda-benda berdasarkan warna, bentuk, asal (*origin*), ukuran, bahan, jumlah, dan kualitas.

### **IV. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini siswa mampu mendeskripsikan benda-benda berdasarkan warna, bentuk, asal (*origin*), ukuran, bahan, jumlah, dan kualitas.

### **V. MATERI POKOK**

1. Adjectives showing colours  
*e.g. : red, blue, white, black*
2. Adjectives showing qualities

*e.g. : good, bad*

3. Adjectives showing sizes

*e.g. : thin, thick*

4. Adjectives showing shapes

*e.g. : rectangular, circular, round*

5. Adjectives showing materials

*e.g. : made of plastic, made of paper*

6. Adjectives in series

a. Put opinion adjectives in front of descriptive adjectives

<b>Opinion Adjective</b>	<b>Descriptive Adjective</b>	<b>Noun</b>
Beautiful	Small	girl
Handsome	Tall	boy
expensive	Big	diamond

b. Adjectives in series

<b>Opinion Adjectives</b>	<b>Descriptive Adjectives</b>						
	<b>Size</b>	<b>Shape</b>	<b>Age</b>	<b>Colour</b>	<b>Origin</b>	<b>Material</b>	<b>Noun</b>
lovely/nice	big	circular	old	brown	Javanese	Wooden	table
expensive	small	-	new	metallic	Javanese	-	cat
good	big	flat	new	-	-	-	TV
pretty	small	square	old	white	-	stone	house

## **VI. METODE PEMBELAJARAN**

1. Cooperative learning
2. Tanya jawab
3. Diskusi kelompok

## VII. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Awal</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyapa dan menanyakan kabar siswa.</li><li>2. Guru memeriksa kehadiran siswa..</li></ol>	5 menit
<b>Kegiatan Inti</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Eksplorasi</b><ol style="list-style-type: none"><li>a. Siswa dibagi kedalam beberapa kelompok yang terdiri dari 4 orang.</li><li>b. Guru memberikan kertas kosong kepada masing-masing kelompok.</li><li>c. Masing-masing kelompok menunjuk salah satu temannya sebagai <i>recorder</i> atau pencatat.</li><li>d. Dalam waktu 5 menit, siswa diminta untuk menyebutkan sebanyak mungkin kata sifat yang kemudian akan dicatat oleh pencatat. Kegiatan ini bertujuan untuk mengecek pemahaman siswa terhadap kata sifat.</li><li>e. Setelah itu, siswa diminta untuk menempelkan hasil pekerjaannya di dinding.</li><li>f. Kali ini, pekerjaan siswa akan diperiksa oleh teman mereka dari kelompok lain. Disini setiap kelompok diberi kesempatan untuk mengunjungi pekerjaan masing-masing kelompok secara bergiliran. Guru bertugas</li></ol></li></ol>	20 menit



<p>mengkondisikan situasi ini agar tetap tertib.</p> <p>g. Masing-masing kelompok diminta memeriksa hasil pekerjaan temannya dan memberi saran perbaikan bagi kelompok yang dikunjungi.</p> <p>h. Setelah itu, masing-masing kelompok mengambil kembali pekerjaannya untuk memperbaiki pekerjaannya. Setelah itu, pekerjaan itu diserahkan pada guru.</p>	<p>25 menit</p>
<p><b>2. Elaborasi</b></p> <p>a. Guru membagikan materi pembelajaran kepada masing-masing kelompok.</p> <p>b. Masing-masing kelompok diminta untuk membaca dan mendiskusikan materi tersebut selama beberapa menit.</p> <p>c. Setelah itu, masing-masing kelompok diminta untuk menuliskan pemahaman mereka terhadap materi yang diberikan dan menyampaikannya kepada teman-teman yang lain. Kelompok lain dapat menyanggah pendapat tersebut dan menambahkan pemahaman mereka.</p> <p>d. Guru memberikan penguatan terhadap pemahaman siswa.</p> <p>e. Siswa dipersilakan untuk mengajukan pertanyaan jika masih menemui kesulitan.</p> <p><b>3. Konfirmasi</b></p> <p>a. Guru membagikan beberapa potongan</p>	<p>30 menit</p>

<p>kertas yang bertuliskan beberapa kata sifat. Kertas tersebut diacak.</p> <p>b. Masing-masing kelompok diminta untuk menyusun kertas-kertas tersebut berdasarkan urutan yang telah mereka pelajari sebelumnya.</p> <p>c. Masing-masing kelompok diberi waktu hanya 5 menit untuk menyusun kertas-kertas tersebut. Yang tercepat dan tepat dalam menyusun kertas-kertas tersebut adalah pemenangnya. Guru dapat memberikan hadiah kecil sebagai penghargaan.</p> <p>d. Setelah itu, siswa dipersilakan untuk kembali ke tempat duduknya masing-masing.</p> <p>e. Guru memberikan tugas individual kepada siswa.</p>	
<p><b>Kegiatan Akhir</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengumpulkan pekerjaannya.</li> <li>2. Siswa dipersilakan bertanya jika masih mengalami kesulitan dalam pembelajaran.</li> <li>3. Siswa diminta untuk menceritakan pengalaman belajar mereka secara singkat.</li> <li>4. Guru memotivasi siswa untuk belajar dan berlatih di rumah.</li> </ol>	10 menit

## VIII. ASPEK KARAKTER

1. Siswa menunjukkan kerjasama dalam menyelesaikan tugas yang diberikan guru.

2. Siswa menunjukkan rasa percaya diri dalam menyampaikan pendapat.
3. Siswa menunjukkan sifat demokratis saat melaksanakan diskusi kelompok.

## **IX. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

### **Media**

Kertas berisikan materi pembelajaran

### **Sumber belajar**

Pramesti, MariaRegina Dyah, dkk. 2008. *English for SMK 1 Grade X*.  
Jakarta: Depdiknas

Wens Jemahut dan Minar Hotmauly. 2007. *Learning English 1A*.  
Bekasi: PT. Galaxy Puspa Mega.

## **X. EVALUASI**

### **1. Teknik Penilaian**

- a. Written test

### **2. Instrumen Penilaian**

- a. Essay

### **3. Contoh Instrumen Penilaian**

- a. *Arrange the jumbled words into correct order!*

1. blue – the colour – the book – is – of
2. is – the English-Indonesian – very – dictionary – thick
3. leather – shoes – usually – made – are – of
4. of – are – spectacles – what – your – made – ?
5. does – from – where – come – she – ?
6. people – are – nationality – those – what – of – the – ?
7. laptop – this – a – useful – white – is – modern – light

8. is – Chinese – Mailan – tall - girl – beautiful – a
9. is – big - Mr. Purnomo – Mathematic - smart – old –  
proffesor – a
10. wooden – is - cupboard – big – it – old – a
11. an - it – expensive – ring - is – golden
12. are – very – dresses - ever - they – lovely - seen – silk –  
pink – I’ve
13. blue - is – that - bucket – cyllindrical – plastic
14. black - the - expensive - is - laptop – rectangular – mine
15. wooden - the – old - coffin – in - vampire – lies - big

#### 4. Rubrik Penilaian

a. *Arrange the jumbled words into correct order!* ( 15 soal )

Jika siswa berhasil mengerjakan ke-15 soal dengan tepat, maka nilai siswa tersebut adalah :

$$\text{Nilai} = \frac{15 \times 2}{3} = 10$$

Semarang, Agustus 2012

Mengetahui

Guru Pamong



Anna Untari Darmastuti, S.Pd

Mahasiswa Praktikan



Novi Setiowati

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMK PL Tarcisius

Kompetensi Keahlian : Administrasi Perkantoran/ Akuntansi

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/ Semester : X/ I

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

Pertemuan : 13

---

### **I. STANDAR KOMPETENSI**

Berkomunikasi dengan Bahasa Inggris setara level novice

### **II. KOMPETENSI DASAR**

Menyebutkan benda-benda, ciri-ciri, waktu, hari, bulan, dan tahun.

### **III. INDIKATOR**

Siswa mampu menyebutkan waktu, nama-nama hari, bulan, dan tahun dengan tepat.

### **IV. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini siswa mampu menyebutkan waktu, nama-nama hari, bulan, dan tahun dengan tepat.

### **V. MATERI POKOK**

#### 1. Cardinal number

Cardinal Numbers are used to:

- a. show prices,
- b. show time,
- c. show physical appearances such as *weights, heights, ages,*

d. show speed,

e. announce flight numbers.

1	One	6	Six	20	Twenty
2	Two	7	Seven	30	Thirty
3	Three	8	Eight	40	Forty
4	Four	9	Nine	50	Fifty
5	Five	10	Ten	100	One hundred

## 2. Time

a. It's six o'clock.

b. It's quarter past seven.

c. It's half past eight.

d. It's quarter to nine.

e. It's twenty past ten.

## 3. Day

- Sunday
- Monday
- Tuesday
- Wednesday
- Thursday
- Friday
- Saturday

## 4. Month

January	July
February	August
March	September
April	October
May	November
June	December

5. Year

- 1990 = nineteen ninety
- 2001 = two thousands and one
- 2012 = two thousands and twelve

**VI. METODE PEMBELAJARAN**

1. Cooperative learning
2. Diskusi kelompok

**VII. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

<b>Kegiatan</b>	<b>Alokasi waktu</b>
<b>Kegiatan Awal</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Guru menyapa dan menanyakan kabar siswa.</li><li>2. Guru memeriksa kehadiran siswa.</li></ol>	5 menit
<b>Kegiatan Inti</b> <ol style="list-style-type: none"><li><b>1. Eksplorasi</b><ol style="list-style-type: none"><li>a. Siswa dibagi kedalam 5 kelompok besar.</li><li>b. Masing-masing kelompok diberi materi yang berbeda sebagai berikut ;<ul style="list-style-type: none"><li>• Kelompok 1 = cardinal number</li><li>• Kelompok 2 = time</li><li>• Kelompok 3 = days</li><li>• Kelompok 4 = months</li><li>• Kelompok 5 = year</li></ul></li><li>c. Siswa diminta untuk mempelajari dan mendiskusikan materi tersebut dalam kelompok.</li><li>d. Masing-masing kelompok diminta untuk membuat ringkasan materi yang nanti</li></ol></li></ol>	15 menit





3. Siswa menunjukkan sifat demokratis dalam diskusi kelompok maupun diskusi panel.

## **IX. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR**

### **Media**

Handout

### **Sumber Belajar**

Pramesti, MariaRegina Dyah, dkk. 2008. *English for SMK 1 Grade X*. Jakarta: Depdiknas

Wens Jemahut dan Minar Hotmauly. 2007. *Learning English 1A*. Bekasi: PT. Galaxy Puspa Mega.

## **X. EVALUASI**

### **1. Teknik Penilaian**

- a. Spoken test
- b. Written test

### **2. Instrumen Penilaian**

- a. Presentation
- b. Short answer

### **3. Contoh Instrumen Penilaian**

- a. *Present the material given in front of the class!*
- b. *What number is it?*

8		56	
12		88	
15		96	
35		103	
56		127	

c. *Arrange days below into correct order!*

<b>Wrong arrangement</b>	<b>Correct arrangement</b>
Monday	Sunday
Thursday	
Wednesday	
Sunday	
Saturday	
Tuesday	
Friday	

d. *Match the name of months in the left side with their meaning in the right side!*

a. March	1. November
b. November	2. Desember
c. June	3. Mei
d. August	4. Maret
e. December	5. Juli
f. October	6. Juni
g. May	7. September
h. September	8. Januari
i. July	9. Agustus
j. January	10. Oktober

e. *How do you read these?*

1. 1812 =
2. 1889 =
3. 1903 =
4. 1945 =
5. 1963 =

6. 1990 =
7. 1997 =
8. 2000 =
9. 2002 =
10. 2011 =

## 11. Rubrik Penilaian

a. *Present the material given in front of the class! ( group )*

Aspek Penilaian	Kriteria	Nilai
Isi	Materi disampaikan secara tepat dan lengkap.	4
	Materi yang disampaikan kurang lengkap, tapi benar.	3
	Materi yang disampaikan secara lengkap, namun sebagian tidak benar.	2
	Materi disampaikan dengan tidak tepat.	1
Cara	Cara penyampaian materi jelas dan menarik.	4
	Cara penyampaian materi menarik, tapi terlalu berbelit-belit.	3
	Cara penyampaian materi jelas, tapi monoton.	2
	Cara penyampaian materi tidak menarik dan tidak jelas.	1
Kerja sama kelompok	Semua anggota kelompok terlibat dalam persiapan dan	3-4

	presentasi.	
	Persiapan dan penyampaian materi di dominasi oleh orang-orang tertentu saja.	1-2

**Contoh penilaian :**

Kelompok A menyampaikan materi secara tepat dan lengkap. Cara penyampaiannya pun jelas dan meenarik. Kerja sama antar anggota kelompok A juga sangat baik. Maka, masing-masing anggota kelompok A mendapat nilai ;

$$\text{Nilai} = \frac{(4 + 4 + 4) \times 5}{6} = 10$$

b. *What number is it?( 10 )*

Masing-masing nomor bernilai 10.

c. *Arrange days below into correct order! ( 5 )*

Nilai	Kriteria
5	Urutan benar
4	Ada 1 nama hari yang ditempatkan dengan tidak tepat.
3	Ada 2 nama hari yang ditempatkan dengan tidak tepat.
2	Ada 3 nama hari yang ditempatkan dengan tidak tepat
1	Lebih dari 4 yang ditempatkan dengan tidak tepat.

d. *Match the name of months in the left side with their meaning in the right side! ( 10 )*

Ada 10 nama bulan yang harus dipasangkan. Masing-masing bernilai 10.

e. *How do you read these?*( 10 )

Siswa diminta untuk menyebutkan tahun secara tertulis. Masing-masing bernilai 1.

**Contoh penilaian:**

Siswa A menuliskan 10 angka dengan benar, menyusun nama hari dengan tepat, memasang nama bulan dalam bahasa Inggris dan rtinya dengan tepat, dan menyebutkan tahun secara tertulis dengan tepat, maka nilai siswa A adalah;

$$\text{Nilai} = \frac{(10 + 5 + 10 + 10) \times 2}{7} = 10$$

Semarang, Agustus 2012

Mengetahui

Guru Pamong



Anna Untari darmastuti, S.Pd

Mahasiswa Praktikan



Novi Setiowati

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Satuan Pendidikan : SMK PL Tarcisius

Kompetensi Keahlian : Administrasi Perkantoran/ Akuntansi

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas/ Semester : X/ I

Alokasi Waktu : 2 x 45 menit

Pertemuan : 14

---

---

### **I. STANDAR KOMPETENSI**

Berkomunikasi dengan bahasa Inggris setara level novice

### **II. KOMPETENSI DASAR**

Mendeskripsikan benda-benda, orang, ciri-ciri, waktu, hari, bulan, dan tahun

### **III. INDIKATOR**

Siswa mampu mendeskripsikan kejadian berdasarkan waktu, tanggal, hari, bulan, dan tahun dengan tepat.

### **IV. TUJUAN PEMBELAJARAN**

Setelah mengikuti kegiatan pembelajaran ini siswa mampu mendeskripsikan kejadian berdasarkan waktu, tanggal, hari, bulan, dan tahun dengan tepat.

### **V. MATERI POKOK**

#### **1. Bilangan ordinal**

Ordinal Numbers are used to:

1. show dates,
2. show ranks / positions.

1 <sup>st</sup>	First	6 <sup>th</sup>	Sixth	11 <sup>th</sup>	Eleventh
2 <sup>nd</sup>	Second	7 <sup>th</sup>	Seventh	12 <sup>th</sup>	Twelfth
3 <sup>rd</sup>	Third	8 <sup>th</sup>	Eight	13 <sup>th</sup>	Thirteenth
4 <sup>th</sup>	Fourth	9 <sup>th</sup>	Nineth	14 <sup>th</sup>	Fourteenth
5 <sup>th</sup>	Fifth	10 <sup>th</sup>	Tenth	15 <sup>th</sup>	Fifteenth

## 2. Dates and years

1. July the thirty-first, nineteen sixty-three.
2. March the sixteenth, nineteen ninety-two.
3. May the twentieth, two thousand and four.
4. June the third, nineteen ninety-six.
5. April the twelfth, nineteen sixty-six.

## VI. METODE PEMBELAJARAN

1. Presentasi
2. Pemberian tugas

## VII. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Kegiatan	Alokasi Waktu
<b>Kegiatan Awal</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menyapa dan menanyakan kabar siswa.</li> <li>2. Guru memeriksa kehadiran siswa.</li> </ol>	5 menit
<b>Kegiatan Inti</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Eksplorasi</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa diminta untuk berhitung 1-100</li> </ol> </li> </ol>	15 menit

<p>dalam bahasa Inggris secara bergiliran.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>b. Siswa diminta untuk menyebutkan nama hari dalam seminggu.</li> <li>c. Siswa diminta untuk menyebutkan nama bulan dalam setahun.</li> <li>d. Guru menuliskan tahun dalam angka di papan tulis dan siswa diminta untuk membacanya dalam bahasa Inggris.</li> </ol>	20 menit
<p><b>2. Elaborasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Guru menjelaskan perbedaan antara <i>cardinal number</i> dan <i>ordinal number</i></li> <li>b. Guru menjelaskan fungsi <i>ordinal number</i>.</li> <li>c. Guru menyebutkan <i>ordinal number</i> dan siswa menirukan dengan suara yang lantang.</li> <li>d. Siswa diberi waktu untuk mencatat.</li> <li>e. Guru menjelaskan mengenai aturan penulisan tanggal dan tahun.</li> <li>f. Guru memberikan contoh penulisan tanggal dan tahun.</li> <li>g. Siswa dipersilakan bertanya jika mengalami kesulitan belajar.</li> </ol>	45 menit
<p><b>3. Konfirmasi</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a. Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 5 orang.</li> <li>b. Masing-masing anggota kelompok diberi label 1,2,3,4, dan 5.</li> <li>c. Guru mengajukan pertanyaan tentang <i>ordinal number</i> dan membaca tanggal.</li> <li>d. Ketika guru berkata “ THINK “, siswa</li> </ol>	



<p>diminta untuk mencari jawaban pertanyaan itu sendiri.</p> <p>e. Saat guru berkata “ DISCUSS “, siswa dipersilakan mendiskusikan jawaban pertanyaan tersebut bersama anggota kelompoknya.</p> <p>f. Kemudian guru akan memanggil label tertentu. Siswa yang labelnya dipanggil berebut untuk menjawab pertanyaan tersebut dengan cara tunjuk jari secepat mungkin. Yang tercepat akan mendapat kesempatan untuk menjawab. Jika jawabannya tepat, kelompoknya akan mendapat 1 poin.</p> <p>g. Kelompok dengan poin terbanyak adalah pemenang dari aktifitas ini. Guru dapat memberikan hadiah kecil kepada kelompok yang menang.</p> <p>h. Siswa diminta mengerjakan tugas mandiri.</p> <p>i. Tugas langsung dikoreksi bersama. Guru berkewajiban untuk memberikan umpan balik pada pekerjaan siswa.</p>	
<p><b>Kegiatan Akhir</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa dipersilakan bertanya sekali lagi jika masih mengalami kesulitan.</li> <li>2. Guru memotivasi siswa untuk belajar di rumah.</li> </ol>	<p>5 menit</p>

## **VIII. ASPEK KARAKTER**

1. Siswa menunjukkan kemandirian dalam mengerjakan tugas dari guru.
2. Siswa menunjukkan sikap disiplin selama pembelajaran.
3. Siswa menunjukkan rasa percaya diri dalam mengajukan pertanyaan.

## **IX. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR**

### **Media**

Slide presentasi

Handout

### **Sumber belajar**

Pramesti, MariaRegina Dyah, dkk. 2008. *English for SMK 1 Grade X*.  
Jakarta: Depdiknas

Wens Jemahut dan Minar Hotmauly. 2007. *Learning English 1A*.  
Bekasi: PT. Galaxy Puspa Mega.

## **X. EVALUASI**

### **1. Teknik Penilaian**

- a. Spoken test ( group )
- b. Written test

### **2. Instrumen Penilaian**

- a. Number head together ( group )
- b. Short answer
- c. Essay

### **3. Contoh Instrumen Penilaian**

- a. *Number head together*
  1. 2<sup>nd</sup>

2. 8<sup>th</sup>
3. 10<sup>th</sup>
4. 12<sup>th</sup>
5. 20<sup>th</sup>
6. 31<sup>st</sup>
7. 18 Maret 1991
8. 6 September 1986
9. 17 Agustus 1945
10. 13 November 1990

b. *How to read these?*

1 <sup>st</sup>	11 <sup>th</sup>	15 <sup>th</sup>	23 <sup>rd</sup>	6 <sup>th</sup>
3 <sup>rd</sup>	21 <sup>st</sup>	20 <sup>th</sup>	31 <sup>st</sup>	19 <sup>th</sup>
5 <sup>th</sup>	28 <sup>th</sup>	22 <sup>nd</sup>	14 <sup>th</sup>	30 <sup>th</sup>

c. *What date is it today?*

1. 1 Januari 2012 =
2. 14 Februari 1995 =
3. 21 Oktober 1996 =
4. 5 Juni 1992 =
5. 31 Agustus 2000 =
6. 25 Desember 2010 =
7. 4 Oktober 1963 =
8. 20 Mei 1908 =
9. 2 September 1972 =
10. 22 Mei 1991 =
11. 9 September 2004 =
12. 7 Juli 2007 =
13. 1 Mei 2001 =
14. 15 Maret 2007 =

#### 4. Rubrik Penilaian

a. *Number head together*

Terdapat 10 soal yang harus dipecahkan secara berkelompok. Masing-masing soal bernilai 1 poin. Kelompok yang paling banyak mengumpulkan poin adalah pemenang dari permainan ini. Guru dapat memberikan hadiah kecil sebagai *reward* untuk siswa yang memenangkan permainan ini.

b. *How to read these? ( 15 )*

Masing-masing jawaban benar bernilai 1. Jika siswa A berhasil menjawab semua soal, maka dia memperoleh nilai 15.

c. *What date is it today? ( 10 )*

Masing-masing jawaban benar bernilai 1. Jika siswa A berhasil menjawab semua soal, maka dia memperoleh nilai 10.

Soal a dan b diakumulasi sehingga nilai siswa A adalah ;

$$\text{Nilai} = ( 15 + 10 ) \times 4 = 100$$

Semarang, Agustus 2012

Mengetahui

Guru Pamong



Anna Untari Darmastuti, S.Pd

Mahasiswa Praktikan



Novi Setiowati