

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2**  
**DI SMK (STM) MUHAMMADIYAH 2 BOJA**



**Disusun oleh:**

**Nama** : Jumaroh  
**NIM** : 2201409004  
**Program Studi** : Pendidikan Bahasa Inggris

**FAKULTAS BAHASA DAN SENI**  
**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

**TAHUN 2012**

## PENGESAHAN

Laporan PPL2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPLUnnes.

Hari :

Tanggal :

Disahkan oleh:

Koordinator dosen pembimbing

Kepala Sekolah

Drs. Slamet Seno Adi, M.Pd., M.T.

Wiji Ahmanto, S.Pd.

NIP 195812181985031004

NBM 580 504

Kepala Pusat Pengembangan PPL Unnes

Drs. Masugino, M.Pd.

NIP 19520721 198012 1 001

## KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kehadirat Allah SWT atas segala rahmat dan hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas-tugas dengan baik hingga penulisan laporan Praktik Pengalaman Lapangan 2 ini yang dilaksanakan di SMK Muhammadiyah 2 Boja pada tanggal 30 Juli 2012 hingga tanggal 20 Oktober 2012.

Laporan PPL 2 ini dibuat untuk melengkapi tugas dari mata kuliah PPL dan tidak dapat selesai tanpa adanya dukungan dan bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu, ucapan terima kasih yang tulus penulis haturkan kepada:

1. Bapak Prof. Dr. H. Soedijono Sastroatmodjo, M.Si., selaku Rektor Universitas Negeri Semarang,
2. Bapak Drs. Masugino, M.Pd., selaku Kepala Pusat Pengembangan PPL Unnes,
3. Bapak Drs. Slamet Seno Adi, M.Pd., M.T., selaku Koordinator dosen pembimbing,
4. Ibu Sri Wahyuni, S.Pd, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing,
5. Bapak Wiji Ahmanto, S.Pd., selaku Kepala SMK Muhammadiyah 2 Boja,
6. Bapak Drs. Imam Sukar, selaku Koordinator Guru Pamong,
7. Bapak Nur Khirin, S.Pd., selaku Guru Pamong,
8. Bapak dan ibu guru serta karyawan TU SMK Muhammadiyah 2 Boja,
9. Siswa-siswi SMK Muhammadiyah 2 Boja,
10. Teman-teman PPL tanpa terkecuali, yang telah membantu penulis selama PPL hingga terselesaikannya laporan ini.

Akhirnya, semoga Allah SWT senantiasa melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya kepada seluruh pihak yang telah memberikan bantuan dan partisipasinya dalam pelaksanaan PPL di SMK Muhammadiyah 2 Boja ini.

Semarang, 1 Oktober 2012

Praktikan,

**Jumaroh**

**2201409004**

## DAFTAR ISI

|  |     |
|--|-----|
| HALAMAN JUDUL .....  | i   |
| HALAMAN PENGESAHAN.....  | ii  |
| KATA PENGANTAR .....   | iii |
| DAFTAR ISI .....   | iv  |
| DAFTAR LAMPIRAN .....  | v   |
| BAB 1 PENDAHULUAN .....  | 1   |
| A. Latar Belakang Masalah .....                                  | 1   |
| B. Tujuan .....  | 2   |
| C. Manfaat PPL .....   | 2   |
| BAB II LANDASAN TEORI .....                                      | 4   |
| A. Dasar Hukum .....   | 4   |
| B. Struktur Organisasi Sekolah .....                             | 4   |
| C. Status, Peserta, Bobot Kredit, dan Tahapan .....              | 5   |
| D. Persyaratan dan Tempat Pelaksanaan .....                      | 6   |
| BAB III PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN .....            | 7   |
| A. Waktu dan Tempat .....  | 7   |
| B. Tahapan Pelaksanaan Kegiatan .....                            | 7   |
| C. Materi Kegiatan .....   | 9   |
| D. Proses Pembimbingan oleh Guru Pamong dan Dosen Pembimbing ... | 9   |
| E. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan PPL .....         | 10  |
| Refleksi Diri.....   | 11  |

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang Masalah**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu kegiatan pendidikan yang harus ditempuh oleh setiap mahasiswa kependidikan di Universitas Negeri Semarang (Unnes). Program PPL ini dimaksudkan untuk membina mahasiswa kependidikan menjadi tenaga pendidik yang profesional, bertanggung jawab, berdisiplin dan mengetahui tata cara sebagaimana mestinya menjadi seorang guru. Untuk mencapai tujuan tersebut, mahasiswa diberi berbagai mata kuliah yang dapat menjadi bekal mahasiswa dalam menghadapi program PPL dan diharapkan dapat diterapkan dalam program tersebut.

Atas dasar tersebut, Unnes sebagai salah satu lembaga pencetak tenaga kependidikan, berusaha untuk menyiapkan tenaga pendidik dan kependidikan yang mempunyai kemampuan akademik, terapan, dan profesional. Untuk itu, mahasiswa program kependidikan Unnes diwajibkan menempuh sejumlah program pendidikan dan latihan di antaranya program PPL.

Program PPL yang penulis ikuti berlokasi di SMK Muhammadiyah 2 Boja. Adapun mata kuliah yang diberikan selama mengikuti perkuliahan di Unnes yang diterapkan di lapangan meliputi:

1. Psikologi Pendidikan,
2. Manajemen Pendidikan,
3. Bimbingan Konseling,
4. Pengantar Ilmu Pendidikan ,
5. Teaching English as a Foreign Language (TEFL),
6. Language Teaching Theories (LTT),
7. Teaching Material Development (TMD), and
8. Speaking for Instructional Purposes.

### **B. Tujuan**

Berdasarkan Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang nomor 14 Tahun 2012 pasal 4, Program PPL bertujuan untuk membentuk mahasiswa praktikan, agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

### **C. Manfaat PPL**

Pelaksanaan program PPL diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua pihak yang terkait, yaitu mahasiswa (praktikan), sekolah, dan perguruan tinggi yang bersangkutan.

#### **1. Manfaat bagi praktikan**

- a. Praktikan dapat mengetahui dan mempraktikkan secara langsung pembuatan perangkat pembelajaran seperti prota (program tahunan), promes (program semester), silabus, dan RPP yang dibimbing oleh guru pamong masing-masing.
- b. Praktikan dapat mempraktikkan teori-teori yang diperoleh di bangku perkuliahan melalui proses pengajaran yang dibimbing oleh guru pamong di dalam kelas.
- c. Praktikan diharapkan memperoleh bekal yang menunjang tercapainya penguasaan kompetensi pedagogis, profesional, personal, dan sosial.
- d. Mendewasakan cara berpikir dan meningkatkan penalaran praktikan dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.

#### **2. Manfaat bagi sekolah**

- a. Meningkatkan kualitas pendidikan dalam membimbing anak didik maupun mahasiswa PPL.
- b. Mempererat kerjasama antara sekolah latihan dengan perguruan tinggi yang bersangkutan yang dapat bermanfaat bagi para lulusannya kelak.

#### **3. Manfaat bagi Unnes**

- a. Memperoleh masukan tentang kasus pendidikan yang dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan penelitian.
- b. Memperluas dan meningkatkan jaringan kerjasama dengan sekolah-sekolah latihan.
- c. Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan proses pembelajaran yang berlangsung di sekolah latihan sehingga kurikulum yang diterapkan dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Dasar Hukum**

Pelaksanaan program PPL mempunyai dasar hukum sebagai landasan pelaksanaannya, yaitu:

1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Nomor 4301);
2. Peraturan Pemerintah Nomor 66 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan (Lembaran Negara Tahun 2010 Nomor 112, Tambahan Lembaran Negara Nomor 5157);
3. Keputusan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 162/O/2004 tentang Penyelenggaraan Pendidikan di Universitas Negeri Semarang; dan
4. Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 14 Tahun 2012 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang.

#### **B. Struktur Organisasi Sekolah**

Sekolah sebagai unit pelaksana teknis pendidikan formal di lingkungan Departemen Pendidikan Nasional bertanggung jawab secara langsung kepada Dinas Pendidikan yang bersangkutan. Susunan organisasi sekolah tertuang dalam Undang-Undang Nomor 2 Tahun 2003, meliputi Komite Sekolah, Dewan Pendidikan, Kepala Sekolah, Guru, Murid, Pegawai Tata Usaha Sekolah, serta pihak luar sekolah (masyarakat). Dalam struktur organisasi sekolah ini, Komite Sekolah merupakan perluasan dari fungsi BP3 (Badan Pembantu Pelaksana Pendidikan) dan Majelis Sekolah yang sebelumnya ada.

Koordinasi integrasi dan sinkronisasi kegiatan-kegiatan yang terarah memerlukan pendekatan pengadministrasian yang efektif dan efisien, yaitu:

1. Berorientasi kepada tujuan, yang berarti bahwa administrasi sekolah menunjang tercapainya tujuan pendidikan.
2. Berorientasi kepada pendayagunaan semua sumber (tenaga, dana, dan sarana) secara tepat guna dan hasil guna.
3. Mekanisme pengelolaan sekolah meliputi perencanaan, pengorganisasian, pelaksanaan dan penilaian hasil kegiatan administrasi sekolah harus dilakukan secara sistematis dan terpadu.

### **C. Status, Peserta, Bobot Kredit, dan Tahapan**

Berdasarkan Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 14 Tahun 2012 pasal 8 tentang prinsip, status, dan sistim pengelolaan program PPL, mata kuliah PPL wajib dilaksanakan oleh mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang.

Sedangkan peserta program PPL adalah mahasiswa program S1 kependidikan seperti tertuang dalam Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 14 Tahun 2012 pasal 13 tentang peserta, bobot kredit, dan tahapan.

Mata kuliah PPL mempunyai bobot kredit enam Satuan Kredit Semester (6 SKS), yang tersebar dalam PPL1 dengan bobot 2 SKS, dan PPL2 dengan bobot 4 SKS. Hal ini tertuang dalam Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 14 Tahun 2012 pasal 14 tentang peserta, bobot kredit, dan tahapan.

Program PPL meliputi dua tahap, yaitu PPL tahap 1 (PPL1) dan PPL tahap 2 (PPL2). PPL1 meliputi *microteaching*, pembekalan, serta observasi dan orientasi di sekolah/tempat latihan. Sedangkan PPL2 meliputi kegiatan membuat perencanaan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran terbimbing dan mandiri, menyusun laporan, serta melaksanakan kegiatan non pembelajaran. Tahapan ini didasarkan pada Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 14 Tahun 2012 pasal 14 tentang peserta, bobot kredit, dan tahapan.

#### **D. Persyaratan dan Tempat Pelaksanaan**

Berdasarkan Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 14 Tahun 2012 pasal 15 tentang syarat dan tempat pelaksanaan, syarat bagi mahasiswa untuk dapat mengikuti PPL adalah:

1. Menempuh minimal 110 SKS dibuktikan dengan KHS dan KRS pada semester enam,
2. Mendaftarkan diri sebagai calon peserta PPL secara *online*.
3. PPL2 dilaksanakan setelah PPL1.

Sedangkan tempat pelaksanaan PPL, seperti yang diatur dalam Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 14 Tahun 2012 pasal 16 tentang syarat dan tempat pelaksanaan, adalah:

1. PPL dilaksanakan di kampus dan di sekolah/tempat latihan.
2. Tempat praktik ditetapkan berdasarkan persetujuan Rektor dengan Dinas Pendidikan Kabupaten/Kota, atau pimpinan lain yang setara dan terkait dengan tempat latihan.
3. Penempatan mahasiswa di sekolah/tempat latihan sesuai minat.

## **BAB III**

### **PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**

#### **A. Waktu dan Tempat**

Praktik Pengalaman Lapangan ini dilaksanakan pada tanggal 30 Juli hingga 20 Oktober 2012 di SMK (STM) Muhammadiyah 2 Boja, Kendal.

#### **B. Tahapan Pelaksanaan Kegiatan**

##### **1. Penerjunan ke sekolah latihan**

Program Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan oleh Pusat Pengembangan PPL Unnes, yaitu mulai penerjunan tanggal 30 Juli sampai dengan penarikan yang akan dilaksanakan pada tanggal 20 Oktober 2012. Penyerahan mahasiswa PPL kepada pihak dilaksanakan secara resmi pada tanggal 31 Juli 2012 oleh Koordinator dosen pembimbing.

##### **2. Kegiatan observasi sekolah dan kegiatan pengajaran Bahasa Inggris**

Kegiatan observasi sekolah dan observasi kegiatan belajar mengajar dilaksanakan selama kurang lebih satu minggu. Pada kegiatan observasi sekolah, mahasiswa praktikan mendapatkan banyak sekali kemudahan yang diberikan oleh pihak sekolah seperti informasi kesiswaan, sarana dan prasarana, staf pengajar dan tata usaha, dan lain-lain. Dalam proses observasi kegiatan belajar mengajar, guru pamong juga menyambut praktikan dengan hangat, sehingga praktikan tidak merasa canggung berada dalam kelas.

##### **3. Pengajaran Terbimbing**

Proses pengajaran terbimbing dilaksanakan selama kurang lebih satu minggu, yaitu minggu kedua pelaksanaan PPL. Praktikan melaksanakan pengajaran terbimbing di kelas dengan bimbingan guru pamong.

##### **4. Pengajaran Mandiri**

Pelatihan mengajar dilaksanakan mulai minggu ketiga sampai minggu terakhir PPL. Minggu terakhir juga merupakan evaluasi praktik mengajar.

Selain membuat perangkat pembelajaran dan mengikuti kegiatan ekstra maupun intra sekolah, di sekolah latihan praktikan juga berlatih banyak keterampilan mengajar, antara lain:

a. Membuka pelajaran

Dalam membuka pelajaran guru mengucapkan salam kemudian dilanjutkan dengan berdoa dan mengecek presensi siswa untuk mengetahui jumlah siswa yang hadir dan tidak hadir, serta untuk membantu praktikan mengenal siswa lebih cepat. Kemudian praktikan memberi motivasi dengan memberikan gambaran tentang materi yang akan dipelajari dan kaitannya dengan materi sebelumnya.

b. Berkomunikasi dengan siswa

Keterampilan berkomunikasi dengan siswa mempunyai peran yang sangat penting. Kegagalan berkomunikasi dengan siswa akan membuat praktikan kehilangan perhatian siswa. Komunikasi yang dimaksud di sini bukan hanya berarti praktikan menerangkan dan siswa mendengarkan, tetapi juga kemampuan praktikan mendengarkan dan memahami siswa. Di sekolah latihan, praktikan belajar menentukan waktu yang tepat untuk mendengarkan atau berbicara.

c. Variasi pembelajaran

Dalam mengajar, praktikan belajar menggunakan variasi teknik pembelajaran, variasi nada dan volume nada, agar siswa tetap menaruh perhatian pada proses pembelajaran yang sedang dilakukan dan memahami penekanan-penekanan yang disampaikan pratikan.

d. Memberikan balikan

Praktikan juga berlatih memberi balikan agar keseluruhan kegiatan dapat diketahui apakah sudah sesuai atautkah belum. Apabila belum, maka praktikan memberi bimbingan kepada siswa.

e. Menilai hasil belajar

Penilaian hasil belajar siswa selain berdasarkan pada tugas-tugas yang telah diberikan juga berdasarkan hasil ulangan harian.

f. Menutup pelajaran

Praktikan menutup pelajaran dengan menyimpulkan materi yang telah diberikan kemudian memberi tugas rumah tentang materi yang telah dibahas.

5. Pelaksanaan Ujian Program Mengajar

Pelaksanaan ujian praktik mengajar akan dilakukan di pekan terakhir praktik. Ujian ini dinilai oleh guru pamong dan dosen pembimbing praktikan dengan melihat secara langsung proses belajar mengajar di kelas.

6. Penyusunan Laporan PPL

Penyusunan laporan ini disusun pada minggu kedelapan pelaksanaan praktik dan dilaporkan ke Pusat Pengembangan PPL Unnes secara online pada tanggal 1 Oktober 2012 melalui portal SIM PPL.

### **C. Materi Kegiatan**

Materi kegiatan PPL ini adalah:

1. Membuat perangkat pembelajaran atas bimbingan guru pamong.
2. Melaksanakan praktik mengajar atas bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing.
3. Mengikuti kegiatan ekstrakurikuler di sekolah.

### **D. Proses Pembimbingan oleh Guru Pamong dan Dosen Pembimbing**

Proses bimbingan ini dilakukan untuk membantu praktikan dalam pelaksanaan PPL apabila mahasiswa mengalami kesulitan dalam mengajar maupun menyiapkan perangkat pembelajaran.

Dalam proses pembimbingan, banyak sekali bantuan dan bimbingan yang diberikan oleh guru pamong, antara lain memberi gambaran umum tentang kemampuan siswa dalam menyerap materi pembelajaran, perilaku siswa, dan kondisi umum kelas. Selain itu, guru pamong juga beberapa kali mengikutsertakan praktikan ke kelas untuk mengobservasi cara beliau

mengajar, memberikan format perangkat mengajar, membimbing praktikan membuat perangkat mengajar, serta memberi saran dan solusi saat praktikan mendapat kesulitan.

Bantuan yang diberikan dosen pembimbing dalam proses pembimbingan antara lain mengobservasi cara mengajar praktikan dan perangkat pembelajaran yang disiapkan praktikan, memberi komentar dan saran untuk perbaikan, serta membantu praktikan mencari solusi untuk memecahkan permasalahan yang dihadapi praktikan di sekolah. Pembimbingan yang diberikan oleh dosen pembimbing dilakukan dengan beberapa cara, yaitu bimbingan langsung di sekolah saat dosen berkunjung ke sekolah, bimbingan langsung di kampus Unnes, dan bimbingan via *email*.

#### **E. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan PPL**

1. Faktor pendukung
  - a. Guru pamong dan dosen pembimbing selalu siap memberi bantuan dan bimbingan apabila praktikan mendapatkan kesulitan.
  - b. Guru pamong memberikan kebebasan berkreasi dalam proses pembelajaran.
  - c. Sarana dan prasarana yang diperlukan dalam kegiatan belajar mengajar sudah cukup tersedia di sekolah latihan.
2. Faktor penghambat
  - a. Kemampuan praktikan dalam penguasaan kelas yang amat minim.
  - b. Kurangnya perhatian siswa terhadap praktikan saat kegiatan belajar mengajar berlangsung.

## REFLEKSI DIRI

Jumaroh (2201409004), 2012. Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) SMK MUHAMMADIYAH 2 BOJA. Program Studi Pendidikan Bahasa Inggris. Jurusan Bahasa dan Sastra Inggris. Fakultas Bahasa dan Seni. Universitas Negeri Semarang.

Puji syukur kami panjatkan ke hadirat ALLAH SWT yang telah memberikan Rahmat dan Hidayah-Nya sehingga praktikan dapat melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) ini dengan baik. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan intra kurikuler yang wajib diikuti oleh mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang. Kegiatan PPL 2, yang merupakan bagian dari program PPL ini, dilaksanakan selama kurang lebih 10 minggu yaitu sejak tanggal 13 Agustus – 20 Oktober 2012.

Selama kegiatan PPL 2 ini berlangsung, banyak sekali pengalaman baru yang didapatkan praktikan di sekolah yang tidak pernah didapat di bangku kuliah. Pengalaman-pengalaman tersebut sungguh sangat berarti untuk diri praktikan khususnya untuk masa depan praktikan jika ingin berkecimpung di dunia pendidikan. Dalam melaksanakan tugas-tugasnya sebagai guru praktik, praktikan banyak mendapat bantuan dari berbagai pihak, di antaranya kepala sekolah, guru pamong, koordinator guru pamong, bapak/ibu guru dan kariawan, tema-teman PPL, serta siswa-siswi.

Adapun hal yang dapat dilaporkan dalam Refleksi Diri PPL 2 adalah sebagai berikut.

### 1. Kekuatan dan Kelemahan Pembelajaran Bahasa Inggris

Anggapan bahwa Pelajaran Bahasa Inggris adalah momok yang menakutkan juga menghinggapi siswa-siswi SMK Muhammadiyah 2 Boja. Hal ini menjadi kendala yang cukup berarti bagi praktikan dalam proses pembelajaran. Praktikan harus bekerja keras untuk memotivasi siswa agar siswa mau belajar Bahasa Inggris dengan suka hati. Namun partisipasi positif siswa dalam menerima instruksi praktikan sungguh sangat membantu praktikan dalam melaksanakan pembelajaran.

### 2. Ketersediaan Sarana dan Prasarana PBM di Sekolah Latihan

Sekolah ini menggunakan sistem *moving class*, terdapat 14 ruang yang dapat digunakan sebagai ruang kelas teori, termasuk untuk pembelajaran Bahasa Inggris. Sekolah ini sudah memiliki ruang multimedia, yang dilengkapi dengan LCD proyektor. Selain ruang multimedia, sekolah juga memiliki LCD portabel yang dapat digunakan di kelas yang lain.

### 3. Guru Pamong dan Dosen Pembimbing

Guru pamong bagi praktikan adalah guru yang profesional dan berkompeten dalam bidangnya. Beliau penuh perhatian dan sabar dalam membimbing mahasiswa praktikan. Di samping itu, beliau juga sangat kooperatif dan terbuka sehingga praktikan tidak merasa canggung untuk berkonsultasi mengenai perangkat pembelajaran maupun kendala yang dihadapi praktikan saat mengajar. Sedangkan Dosen Pembimbing bagi praktikan adalah sosok yang sungguh menginspirasi. Tanpa henti beliau memotivasi praktikan untuk selalu memberi dan melakukan yang terbaik sebagai guru. Saat melakukan supervisi

pengajaran, beliau tanpa segan membantu praktikan mengelola kelas, memberi masukan-masukan yang sangat berarti, serta memberi gambaran yang nyata dan sempurna tentang pembelajaran yang ideal.

#### **4. Kemampuan Diri Praktikan**

Sebelum mengikuti PPL praktikan telah mendapatkan mata kuliah yang mendukung profesi sebagai guru, di antaranya, *Speaking for Instructional Purposes*, *Language Teaching Theories*, *Teaching Material Development*, dan lain-lain. Selain itu praktikan juga telah mendapat pembekalan PPL, namun demikian setelah mengikuti program PPL 2 ini, praktikan sadar bahwa pengetahuan dan pengalaman praktikan dalam pengajaran Bahasa Inggris sungguh sangat terbatas. Praktikan sadar bahwa praktikan masih harus banyak belajar karena belajar teori pembelajaran dari buku dan menghadapi siswa di lapangan adalah dua hal yang jauh berbeda. Arahan yang diberikan oleh guru pamong, dosen pembimbing, dan guru-guru di SMK Muhammadiyah 2 Boja, sungguh menjadi pelajaran yang sangat berarti bagi praktikan yang praktikan yakin akan banyak manfaatnya di masa yang akan datang.

#### **5. Nilai Tambah yang diperoleh Setelah Melaksanakan PPL II**

Setelah melaksanakan kegiatan PPL 2, praktikan menjadi lebih mengerti bagaimana menjadi seorang pendidik yang profesional. Keterampilan-keterampilan dalam hal mengajar sedikit banyak semakin bertambah dan praktikan juga semakin mengerti akan peran, fungsi, dan tanggung jawab seorang tenaga pendidik. Guru berperan untuk menjadi teladan yang baik secara karakter, ucapan, maupun perilaku sehingga seorang guru mampu menjalankan fungsinya untuk membimbing peserta didik dan mencerdaskannya baik secara kognitif, afektif, maupun psikomotorik serta bertanggung jawab terhadap tugas yang dibebankan padanya serta bertanggung jawab terhadap peserta didiknya. Dalam proses pelaksanaan bimbingan PPL antara mahasiswa dan guru pamong dan dosen pembimbing telah diperoleh hasil bahwa guru pamong dan dosen pembimbing mampu dengan baik memberikan bimbingan dan memperlancar arus informasi tentang pembelajaran Bahasa Inggris secara efektif.

#### **6. Saran Pengembangan bagi Sekolah Latihan dan Unnes**

Saran bagi SMK Muhammadiyah 2 Boja, hendaknya menanamkan pengertian akan pentingnya Bahasa Inggris bagi para siswa, khususnya pengertian bahwa pengajaran Bahasa Inggris dimaksudkan untuk menunjang kesuksesan siswa di dunia kerja yang sedang menanti mereka. Anggapan bahwa Bahasa Inggris adalah momok asing yang menakutkan hendaknya dikikis dan dihilangkan dari benak siswa. Kepada Unnes, koordinasi antara pihak sekolah, dosen koordinator dan dosen pembimbing agar lebih ditingkatkan demi terwujudnya calon pendidik yang lebih baik dan profesional dalam menjalankan tugasnya.

Guru Pamong Bahasa Inggris  
SMK MUHAMMADIYAH 2 BOJA

Nur Khirin, S.Pd  
NBM: 990 089

Kendal, 9 Oktober 2012  
Mahasiswa Praktikan  
Jurusan Bahasa dan Sastra  
Inggris

Jumaroh  
NIM: 2201409004

# **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL DI SEKOLAH LATIHAN

Nama : Jumaroh  
NIM/Prodi : 2201409004 / Pendidikan Bahasa Inggris  
Fakultas : Bahasa dan Seni  
Sekolah latihan : SMK Muhammadiyah 2 Boja

| Minggu ke | Hari dan tanggal  | Jam         | Kegiatan   |
|-----------|-------------------|-------------|--|
| 1         | Senin, 30-7-2012  | 07.30-13.00 | Penerjunan dan observasi sekolah                         |
|           | Selasa, 31-7-2012 | 07.30-13.00 | Penerimaan secara resmi oleh pihak sekolah               |
|           | Rabu, 1-8-2012    | 07.30-13.00 | Observasi sekolah  |
|           | Kamis, 2-8-2012   | 07.30-13.00 | Menemui guru pamong                                      |
|           | Jumat, 3-8-2012   | 07.30-13.00 | Observasi KBM Bahasa Inggris                             |
|           | Sabtu, 4-8-2012   | 07.30-13.00 | Observasi KBM Bahasa Inggris                             |
| 2         | Senin, 6-8-2012   | 07.30-13.00 | Melakukan pengajaran terbimbing                          |
|           | Selasa, 7-8-2012  | 07.30-13.00 | Membuat perangkat pembelajaran                           |
|           | Rabu, 8-8-2012    | 07.30-13.00 | Konsultasi ke guru pamong tentang perangkat pembelajaran |
|           | Kamis, 9-8-2012   | 07.30-13.00 | Membuat refleksi diri                                    |
|           | Jumat, 10-8-2012  | 07.30-13.00 | Melakukan pengajaran terbimbing                          |
|           | Sabtu, 11-8-2012  | 07.30-13.00 | Melakukan pengajaran terbimbing                          |
| 3         | Senin, 13-8-2012  | 07.30-13.00 | Melakukan pengajaran terbimbing                          |
|           | Selasa, 14-8-2012 | 07.30-13.00 | Membuat perangkat pembelajaran                           |
|           | Rabu, 15-8-2012   | -           | Libur sebelum dan setelah Idul Fitri                     |
|           | Kamis, 16-8-2012  | -           | Libur sebelum dan setelah Idul Fitri                     |
|           | Jumat, 17-8-2012  | -           | Libur sebelum dan setelah Idul Fitri                     |
|           | Sabtu, 18-8-2012  | -           | Libur sebelum dan setelah Idul Fitri                     |
| 4         | Senin, 20-8-2012  | -           | Libur sebelum dan setelah Idul Fitri                     |
|           | Selasa, 21-8-2012 | -           | Libur sebelum dan setelah Idul Fitri                     |

|   |                   |             |   |
|---|-------------------|-------------|---|
|   | Rabu, 22-8-2012   | -           | Libur sebelum dan setelah Idul Fitri                                    |
|   | Kamis, 23-8-2012  | -           | Libur sebelum dan setelah Idul Fitri                                    |
|   | Jumat, 24-8-2012  | -           | Libur sebelum dan setelah Idul Fitri                                    |
|   | Sabtu, 25-8-2012  | -           | Libur sebelum dan setelah Idul Fitri                                    |
| 5 | Senin, 27-8-2012  | -           | Libur sebelum dan setelah Idul Fitri                                    |
|   | Selasa, 28-8-2012 | -           | Libur sebelum dan setelah Idul Fitri                                    |
|   | Rabu, 29-8-2012   | 07.00-14.00 | Halal-bihalal   |
|   | Kamis, 30-8-2012  | 07.00-14.00 | Membuat perangkat pembelajaran  |
|   | Jumat, 31-8-2012  | 07.00-14.00 | Mengajar kelas X TKR 1 dan X TKR 2                                      |
|   | Sabtu, 1-9-2012   | 07.00-14.00 | Mengajar kelas X TKR 4 dan X TKR 2                                      |
| 6 | Senin, 3-9-2012   | 07.00-14.00 | Mengajar kelas X TKR 4, 2, dan 1  |
|   | Selasa, 4-9-2012  | 07.00-14.00 | Membuat perangkat pembelajaran  |
|   | Rabu, 5-9-2012    | 07.00-14.00 | Konsultasi ke guru pamong tentang perangkat pembelajaran                |
|   | Kamis, 6-9-2012   | 07.00-14.00 | Membuat perangkat pembelajaran  |
|   | Jumat, 7-9-2012   | 07.00-14.00 | Mengajar kelas X TKR 1 dan 2  |
|   | Sabtu, 8-9-2012   | 07.00-14.00 | Mengajar kelas X TKR 4 dan X TKR 2                                      |
| 7 | Senin, 10-9-2012  | 07.00-14.00 | Mengajar kelas X TKR 4, 2, dan 1  |
|   | Selasa, 11-9-2012 | 07.00-14.00 | Membuat perangkat pembelajaran  |
|   | Rabu, 12-9-2012   | 07.00-14.00 | Membuat taman, membuat perangkat pembelajaran                           |
|   | Kamis, 13-9-2012  | 07.00-14.00 | Konsultasi ke guru pamong tentang perangkat pembelajaran, membuat taman |
|   | Jumat, 14-9-2012  | 07.00-14.00 | Mengajar kelas X TKR 1 dan 2  |
|   | Sabtu, 15-9-2012  | 07.00-14.00 | Mengajar kelas X TKR 4 dan X TKR 2                                      |
| 8 | Senin, 17-9-2012  | 07.00-14.00 | Mengajar kelas X TKR 4, 2, dan 1  |
|   | Selasa, 18-9-2012 | 07.00-14.00 | Menyusun Laporan PPL 2, membuat taman                                   |
|   | Rabu, 19-9-2012   | 07.00-14.00 | Menyusun Laporan PPL 2, membuat taman                                   |
|   | Kamis, 20-9-2012  | 07.00-14.00 | Menyusun Laporan PPL 2, membuat   |

|    |                   |             |  |
|----|-------------------|-------------|--|
|    |                   |             | taman  |
|    | Jumat, 21-9-2012  | 07.00-14.00 | Mengajar kelas X TKR 1 dan 2                             |
|    | Sabtu, 22-9-2012  | 07.00-14.00 | Mengajar kelas X TKR 4 dan X TKR 2                       |
| 9  | Senin, 24-9-2012  | 07.30-13.00 | UTS semester gasal                                       |
|    | Selasa, 25-9-2012 | 07.30-13.00 | UTS semester gasal                                       |
|    | Rabu, 26-9-2012   | 07.30-13.00 | UTS semester gasal                                       |
|    | Kamis, 27-9-2012  | 07.00-14.00 | Menyusun Laporan PPL 2                                   |
|    | Jumat, 28-9-2012  | 07.00-14.00 | Mengajar kelas X TKR 1 dan 2                             |
|    | Sabtu, 29-9-2012  | 07.00-14.00 | Mengajar kelas X TKR 4 dan X TKR 2                       |
| 10 | Senin, 1-10-2012  | 07.00-14.00 | Mengajar kelas X TKR 4, 2, dan 1                         |
|    | Selasa, 2-10-2012 | 07.00-14.00 | Membuat perangkat pembelajaran                           |
|    | Rabu, 3-10-2012   | 07.00-14.00 | Konsultasi ke guru pamong tentang perangkat pembelajaran |
|    | Kamis, 4-10-2012  | 07.00-14.00 | Membuat perangkat pembelajaran                           |
|    | Jumat, 5-10-2012  | 07.00-14.00 | Mengajar kelas X TKR 1 dan 2                             |
|    | Sabtu, 6-10-2012  | 07.00-14.00 | Mengajar kelas X TKR 4 dan X TKR 2                       |
| 11 | Senin, 8-10-2012  | 07.00-14.00 | Mengajar kelas X TKR 4, 2, dan 1                         |
|    | Selasa, 9-10-2012 | 07.00-14.00 | Membuat perangkat pembelajaran                           |
|    | Rabu, 10-10-2012  | 07.00-14.00 | Menyiapkan acara perpisahan                              |
|    | Kamis, 11-10-2012 | 07.00-14.00 | Menyiapkan acara perpisahan                              |
|    | Jumat, 12-10-2012 | 07.00-14.00 | Mengajar kelas X TKR 1 dan 2                             |
|    | Sabtu, 13-10-2012 | 07.00-11.00 | Penarikan mahasiswa PPL                                  |

## JADWAL MENGAJAR PRAKTIKAN

Nama Praktikan : Jumaroh

NIM : 2201409004

Sekolah : SMK Muhammadiyah 2 Boja, Kendal

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

| Hari  | Jam ke | Pukul           | Kelas   | Ruang |
|-------|--------|-----------------|---------|-------|
| Senin | 5-6    | 10.10 – 11.30   | X TKR 4 | 13    |
|       | 7      | 11.30 – 12.10   | X TKR 2 | 12    |
|       | 8-10   | 12.30 – 14.15   | X TKR 1 | 11    |
| Jumat | 3      | 08.35 – 09.15   | X TKR 1 | 9     |
|       | 5      | 10.05 – 10.40   | X TKR 1 | 9     |
|       | 7      | 11.15 – 11.50   | X TKR 2 | 10    |
|       | 9      | 13.15 – 14.00   | X TKR 2 | 10    |
| Sabtu | 4-6    | 09.15 – 11.35   | X TKR 4 | 13    |
|       | 7-8    | 11. 35 – 13. 15 | X TKR 2 | 11    |

## RINCIAN MINGGU EFEKTIF

Satuan Pendidikan : SMK MUHAMMADIYAH 2 BOJA  
Kelas/Semester : X/Gasal  
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris  
Tahun Pelajaran : 2012 / 2013

### I. Jumlah Minggu dalam Semester Gasal

| No . | Bulan     | Jumlah Minggu |
|------|-----------|---------------|
| 1.   | Juli      | 4             |
| 2.   | Agustus   | 5             |
| 3.   | September | 4             |
| 4.   | Oktober   | 5             |
| 5.   | November  | 4             |
| 6.   | Desember  | 1             |
|      | Total     | 23            |

### II. Jumlah minggu tidak efektif dalam Semester Gasal

| No . | Kegiatan                             | Jumlah Minggu |
|------|--------------------------------------|---------------|
| 1.   | Libur tes semester genap             | 1             |
| 2.   | Mos Kelas X baru                     | 1             |
| 3.   | Libur sebelum dan sesudah Idul Fitri | 2             |
| 4.   | UTS Gasal                            | 1             |
| 5.   | Ulangan umum semester Gasal          | 2             |
| 6.   | Cadangan                             | 0             |
|      | Total                                | 7             |

### III. Jumlah minggu efektif dalam Semester Gasal

Jumlah minggu dalam semester Gasal – jumlah minggu tidak efektif dalam semester Gasal

23 minggu – 7 minggu = **16 minggu efektif**

### IV. Penghitungan Jumlah Jam Pertemuan Pada PROTA, SILABUS dan RPP adalah ( Jumlah Jam per minggu dikali Jumlah Minggu Efektif )



**MAJELIS PENDIDIKAN DASAR DAN MENENGAH  
SEKOLAH MENENGAH KEJURUAN  
SMK MUHAMMADIYAH 2 BOJA**

Jl. Semarang KM. 1 Boja, Kendal, Telp/Fax. (0294) 572863

Email : [smkmuha.boja@yahoo.co.id](mailto:smkmuha.boja@yahoo.co.id)

NDS : 4203020004

NIS : 400070

NSS : 322032407074

### PROGRAM TAHUNAN

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris

Kelas : X TKR

Kompetensi Keahlian : Semua program keahlian

Waktu : 2012-2013

| Semester | Standar Kompetensi/Kompetensi Dasar  | Alokasi Waktu | Keterangan |
|----------|--|---------------|------------|
| Gasal    | 1. 1 Memahami ungkapan-ungkapan dasar pada interaksi sosial untuk kepentingan kehidupan              | 9 x 40'       |            |
|          | 1. 2 Menyebutkan benda-benda, orang, ciri-ciri, waktu, hari, bulan, dan tahun                        | 12 x 40'      |            |
|          | 1. 3 Mendeskripsikan benda-benda, orang, ciri-ciri, waktu, hari, bulan, dan tahun                    | 21 x 40'      |            |
|          | 1. 4 Menghasilkan tuturan sederhana yang cukup untuk fungsi-fungsi dasar                             | 22 x 40'      |            |
| Genap    | 1. 5 Menjelaskan secara sederhana kegiatan yang sedang terjadi                                       | 22 x 40'      |            |
|          | 1. 6 Memahami memo dan menu sederhana, jadwal perjalanan kendaraan umum, dan rambu-rambu lalu lintas | 22 x 40'      |            |
|          | 1. 7 Memahami kata-kata dan istilah asing serta kalimat sederhana berdasarkan rumus                  | 22 x 40'      |            |
|          | 1. 8 Menuliskan undangan sederhana   | 18 x 40'      |            |

Boja, 29 Agustus 2012

Mengetahui  
Guru Pamong

Guru Praktikan

**Nur Khirin, S.Pd.**  
NBM : 990 089

**Jumaroh**  
NIM : 2201409004

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 1)****TAHUN PELAJARAN 2012 / 2013****Nama Sekolah : SMK Muhammadiyah 2 Boja****Mata Pelajaran : Bahasa Inggris****Kelas / Semester : X TKR 1,2,4 / 1****Standard Kompetensi :**

1. Berkomunikasi dengan Bahasa Inggris setara *Level Novice*

**Kompetensi Dasar :**

- 1.1 Memahami ungkapan-ungkapan dasar pada interaksi sosial untuk kepentingan kehidupan

**Nilai Karakter :**

1. Percaya diri
2. Saling menghormati

**Indikator :**

- a. Mengenali ragam ekspresi yang menunjukkan rasa terima kasih beserta responnya dan mengetahui maknanya.
- b. Menggunakan ragam ekspresi yang menunjukkan rasa terima kasih.
- c. Merespon ucapan terima kasih dengan berragam expresi.
- d. Mengenali ragam ekspresi untuk meminta maaf beserta responnya dan mengetahui maknanya.
- e. Menggunakan ragam ekspresi untuk meminta maaf.
- f. Merespon permintaan maaf dengan berragam expresi.

**Alokasi Waktu : 7 x 40 menit****A. Tujuan**

Pada akhir pembelajaran,

- a. siswa dapat mengenali ragam ekspresi yang menunjukkan rasa terima kasih beserta responnya dan mengetahui maknanya.
- b. siswa dapat menggunakan ragam ekspresi yang menunjukkan rasa terima kasih.
- c. siswa dapat merespon ucapan terima kasih dengan berragam expresi.
- d. siswa dapat mengenali ragam ekspresi untuk meminta maaf beserta responnya dan mengetahui maknanya.
- e. siswa dapat menggunakan ragam ekspresi untuk meminta maaf.
- f. siswa dapat merespon permintaan maaf dengan berragam expresi.

## B. Materi Pokok

### THANKING

- a. Dialogue containing the expression of thanking and the responses

#### Dialogue 1

Mr. Randi : Hello, good morning. Can you help me?  
Mrs. Ayu : Sure. What can I do for you?  
Mr. Randi : Would you show me the way to the restaurant.  
Mrs. Ayu : Yes, walk a long the street until the cross road. Then turn left.  
The bank is on the right side. It is beside the hotel.  
Mr. Randi : Okay, thank you very much.  
Mrs. Ayu : You are welcome.

#### Dialogue 2

Indah : Can I borrow your pencil?  
Nita : All right. I have two pencils.  
Indah : Thanks for your kindness.  
Nita : You're welcome.

#### Dialogue 3

Anto's sister : Happy birthday, Anto. This is for you."  
Anto : Oh, thank you. I've wanted this bag for years. You're so nice.  
Anto's sister : That's alright.

- b. List of simple expressions and responses

| Expressions           | Responses         |
|-----------------------|-------------------|
| Thank you.            | That's all right. |
| Thanks.               | My pleasure.      |
| Thank you very much.  | You are welcome.  |
| Thank you so much.    | No problem.       |
| Thanks a lot.         | Don't mention it. |
| Thanks a bunch.       | Never mind.       |
| Thanks a million.     | That's fine.      |
| Thanks for your help. |                   |

- c. Vocabulary

Thank you = terima kasih  
 Thanks = terima kasih  
 You're welcome = sama-sama  
 Help = bantuan  
 Thanks a lot/a bunch/a million = terima kasih banyak.  
 Don't mention it = tidak apa-apa  
 Never mind = tidak apa-apa  
 No problem = bukan/tidak masalah

d. Pronunciation

Help = /help/  
 Mention = /'menʃən/  
 Thanks = /θæŋkz/  
 Welcome = /'welkəm/  
 A bunch = /ə 'bʌntʃ/  
 Never mind = /nɛvə 'maɪnd/

e. Intonation

Thanks ↘  
 Thank you →  
 Don't mention it ↗  
 You are welcome ↘  
 No problem ↘  
 That's alright ↘  
 Never mind ↘

### APOLOGIZING

a. Dialogue containing the expression of thanking and the responses

**Dialogue 1**

Student : I'm sorry, Ma'am. I broke the beaker.

Teacher : That's alright. Next time be careful.

Student : I will, Ma'am. I promise.

**Dialogue 2**

Lisa : Sorry, I forgot to bring your magazine back.

Ani : No problem, I have finished reading it and you may give it back to me next time.

Lisa : Thanks.

### Dialogue 3

Edo : Good morning, sir.  
Teacher : Morning, Edo.  
Edo : I would like to apologize for being late to class.  
Teacher : Why do you come late?  
Edo : My motorbike had a flat tyre on the way to school.  
Teacher : It's OK this time. Please be on time in the future.  
Edo : Yes, I will. Thank you, sir.

#### b. List of simple expressions and responses

| Expressions                              | Responses                                      |
|--|--|
| Forgive me. I'm terribly sorry about ... | That's quite all right.                        |
| Please accept my apology for ...         | I completely understand.                       |
| Please excuse ... (e.g., my cat)         | You don't need to apologize.                   |
| I would like to apologize for ...        | Oh, that's all right. It can happen to anyone. |
| I apologize for ...                      | It's not your fault.                           |
| I'm sorry. I didn't mean to ...          | Don't worry about it.                          |
| I'm sorry that ...                       | That's all right.                              |
| I do apologize.                          | It's OK.                                       |
| Forgive me, please.                      | No problem.                                    |
| I'm really sorry.                        | Forget it.                                     |
| Sorry...                                 | Never mind.                                    |

#### c. Vocabulary

Apologize = minta maaf  
Forgive = maafkan  
Sorry = menyesal, maaf  
Fault = kesalahan  
Etc.

#### d. Pronunciation

Apologize = /ə'pɒlədʒaɪz/  
Forgive = /fə'gɪv/  
Sorry = /'sɒri/  
Fault = /fɔlt/

#### e. Intonation

Sorry ↗  
I'm sorry ↘  
It's okay →  
Don't do it again ↘

Alright ↗  
 No problem ↘  
 That's alright ↘  
 Never mind ↘

## PERSONAL PRONOUN

a. List of pronouns

| Subject        | Object | Possessive Adjective | Possessive Pronoun | Reflexive  |
|----------------|--------|----------------------|--------------------|------------|
| I              | me     | my                   | mine               | myself     |
| you (singular) | you    | your                 | yours              | yourself   |
| he             | him    | his                  | his                | himself    |
| she            | her    | her                  | hers               | herself    |
| it             | it     | its                  | -                  | itself     |
| we             | us     | our                  | ours               | ourselves  |
| you (plural)   | you    | your                 | yours              | yourselves |
| they           | them   | their                | theirs             | themselves |

b. Contoh penggunaan pronoun

c. Latihan menggunakan pronoun

### C. Metode Pembelajaran

- diskusi
- ceramah
- tanya jawab
- *brainstorming*
- *modeling*
- *drill*
- penampilan (*performance*)

### D. Langkah – Langkah Pembelajaran

#### Pertemuan ke-1 (jam ke 1-2)

| No. | Kegiatan  | Waktu | Metode                  |
|-----|---|-------|-------------------------|
| I.  | Kegiatan Pendahuluan<br>Siswa:<br>1. merespon pertanyaan guru agar tercipta suasana kekeluargaan<br>2. merespon pertanyaan guru tentang kehadiran | 10'   | Tanya jawab,<br>ceramah |

|      |   |     |   |
|------|---|-----|---|
|      | <p>siswa.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Memperhatikan tujuan belajar yang disampaikan oleh guru tentang materi yang akan dipelajari.</li> <li>4. Merespon pertanyaan guru tentang materi yang telah dipelajari sebelumnya dan memperhatikan kaitannya dengan materi yang akan diajarkan.</li> </ol>   |     |   |
| II.  | <p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eksplorasi</li> </ol> <p>Siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diperkenalkan dengan ekspresi/ungkapan-ungkapan berterima kasih beserta responnya oleh guru.</li> <li>- dijelaskan oleh guru tentang mengapa dan kapan ungkapan terima kasih digunakan.</li> </ul> <p>diminta oleh guru untuk menyebutkan ungkapan-ungkapan terima kasih dan respon yang menyertainya.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Elaborasi</li> </ol> <p>Siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diberi oleh guru variasi ungkapan terima kasih dan responnya.</li> <li>- menirukan guru yang menjadi model pelafalan ungkapan-ungkapan tersebut.</li> <li>- berlatih menggunakan ungkapan-ungkapan tersebut dengan memperagakan beberapa dialog yang diberikan guru secara berpasangan.</li> <li>- mengerjakan latihan yang diberikan guru.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Konfirmasi</li> </ol> <p>Siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Secara berpasangan siswa membuat sebuah dialog yang memuat ungkapan terima kasih beserta responnya.</li> <li>- Secara berpasangan siswa menghafalkan dialog yang telah mereka buat dan akan mereka tampilkan di pertemuan ke-3 (jam ke 5)</li> </ul> | 70' | Tanya jawab, brainstorming, diskusi, ceramah, <i>drill</i> , <i>modeling</i> , unjuk kerja siswa. |
| III. | <p>Kegiatan Penutup</p> <p>Siswa:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. melakukan refleksi bersama terhadap pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>2. memperhatikan rangkuman dan simpulan tentang hal-hal yang telah diajarkan guru.</li> <li>3. memberi komentar tentang hal-hal yang telah dipelajari baik yang telah dipahami, yang belum dipahami maupun hal-hal yang menyenangkan dan</li> </ol>   | 10' | Tanya jawab, diskusi, ceramah.  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
|  | <p>yang tidak.</p> <p>4. memperhatikan tugas terstruktur yang diberikan guru untuk memantapkan kompetensi berterima kasih.</p> <p>5. memperhatikan harapan-harapan dan nasehat yang disampaikan guru.</p> |  |  |
|--|---|--|--|

### Pertemuan ke-2 (jam ke 3-4)

| No. | Kegiatan  | Waktu | Metode  |
|-----|---|-------|---|
| I.  | <p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Siswa:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. merespon pertanyaan guru agar tercipta suasana kekeluargaan</li> <li>2. merespon pertanyaan guru tentang kehadiran siswa.</li> <li>3. Memperhatikan tujuan belajar yang disampaikan oleh guru tentang materi yang akan dipelajari.</li> <li>4. Merespon pertanyaan guru tentang materi yang telah dipelajari sebelumnya dan memperhatikan kaitannya dengan materi yang akan diajarkan.</li> </ol>   | 10'   | Tanya jawab, ceramah  |
| II. | <p>Kegiatan Inti</p> <p>1. Eksplorasi</p> <p>Siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diperkenalkan oleh guru dengan ungkapan-ungkapan meminta maaf beserta responnya.</li> <li>- dijelaskan oleh guru tentang mengapa dan kapan ungkapan meminta maaf digunakan.</li> <li>- diminta oleh untuk menyebutkan ungkapan-ungkapan meminta maaf dan respon yang menyertainya.</li> </ul> <p>2. Elaborasi</p> <p>Siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diberi oleh guru variasi ungkapan meminta maaf dan responnya.</li> <li>- menirukan guru yang menjadi model pelafalan ungkapan-ungkapan tersebut.</li> <li>- berlatih menggunakan ungkapan-ungkapan tersebut dengan memperagakan beberapa dialog yang diberikan guru secara berpasangan.</li> <li>- mengerjakan latihan yang diberikan guru.</li> </ul> <p>3. Konfirmasi</p> <p>Siswa:</p> | 70'   | Tanya jawab, brainstorming, diskusi, ceramah, <i>drill</i> , <i>modeling</i> , unjuk kerja siswa. |

|      |   |     |                                |
|------|---|-----|--------------------------------|
|      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- secara berpasangan membuat sebuah dialog yang memuat ungkapan meminta maaf beserta responnya.</li> <li>- secara berpasangan menghafalkan dialog yang telah mereka buat dan akan mereka tampilkan di pertemuan ke-3 (jam ke 5)</li> </ul>   |     |                                |
| III. | <p>Kegiatan Penutup</p> <p>Siswa:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. melakukan refleksi bersama terhadap pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>2. memperhatikan rangkuman dan simpulan tentang hal-hal yang telah diajarkan guru.</li> <li>3. memberi komentar tentang hal-hal yang telah dipelajari baik yang telah dipahami, yang belum dipahami maupun hal-hal yang menyenangkan dan yang tidak.</li> <li>4. memperhatikan tugas terstruktur yang diberikan guru untuk memantapkan kompetensi meminta maaf.</li> <li>5. memperhatikan harapan-harapan dan nasehat yang disampaikan guru.</li> </ol> | 10' | Tanya jawab, diskusi, ceramah. |

### Pertemuan ke-3 (jam ke-5)

| No. | Kegiatan   | Waktu | Metode               |
|-----|--|-------|----------------------|
| I.  | <p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Siswa:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. merespon pertanyaan guru agar tercipta suasana kekeluargaan</li> <li>2. merespon pertanyaan guru tentang kehadiran siswa.</li> </ol> | 5'    | Tanya jawab, ceramah |
| II. | <p>Kegiatan Inti</p> <p>Secara berpasangan, siswa menampilkan dialog yang telah</p>  | 35'   | <i>Performance</i>   |

|      |  |    |                                |
|------|--|----|--------------------------------|
|      | mereka buat dan hafalkan di depan kelas.   |    |                                |
| III. | <p>Kegiatan Penutup</p> <p>Siswa:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. melakukan refleksi bersama terhadap pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>2. memperhatikan harapan-harapan dan nasehat yang disampaikan guru.</li> </ol> | 5' | Tanya jawab, diskusi, ceramah. |

#### Pertemuan ke-4 (jam ke 6-7)

| No.  | Kegiatan  | Waktu | Metode                         |
|------|---|-------|--------------------------------|
| I.   | <p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Siswa:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. merespon pertanyaan guru agar tercipta suasana kekeluargaan</li> <li>2. merespon pertanyaan guru tentang kehadiran siswa.</li> <li>3. Memperhatikan tujuan belajar yang disampaikan oleh guru tentang materi yang akan dipelajari.</li> <li>4. Merespon pertanyaan guru tentang materi yang telah dipelajari sebelumnya dan memperhatikan kaitannya dengan materi yang akan diajarkan.</li> </ol>   | 10'   | Tanya jawab, ceramah           |
| II.  | <p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eksplorasi</li> </ol> <p>Siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diberi beberapa contoh kalimat yang memuat pronoun oleh guru.</li> <li>- dijelaskan tentang pengertian, jenis, dan fungsi pronoun.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Elaborasi</li> </ol> <p>Siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diperkenalkan dengan bentuk-bentuk pronoun dan masing-masing fungsi dan artinya.</li> <li>- Menghafalkan bentuk-bentuk tersebut.</li> </ul> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Konfirmasi</li> </ol> <p>Siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mengerjakan latihan-latihan tentang penggunaan pronoun yang diberikan guru.</li> </ul> | 70'   | Tanya jawab, diskusi, ceramah. |
| III. | <p>Kegiatan Penutup</p> <p>Siswa:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. melakukan refleksi bersama terhadap pembelajaran</li> </ol>   | 10'   | Tanya jawab, diskusi, ceramah. |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>yang telah dilakukan.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. memperhatikan rangkuman dan simpulan tentang hal-hal yang telah diajarkan guru.</li> <li>3. memberi komentar tentang hal-hal yang telah dipelajari baik yang telah dipahami, yang belum dipahami maupun hal-hal yang menyenangkan dan yang tidak.</li> <li>4. memperhatikan harapan-harapan dan nasehat yang disampaikan guru.</li> </ol> |  |  |
|--|--|--|--|

### **E. Alat / Bahan dan Sumber Belajar**

Alat / Bahan : white board, board marker, laptop.

Sumber Belajar : English for SMK 1

### **F. Penilaian**

1. Jenis Penilaian :

- a. Tes tertulis
- b. Tes lisan

2. Teknik Penilaian

- a. tes unjuk kerja (tulisan)
- b. tes unjuk kerja (lisan)

3. Bentuk Penilaian

- a. membuat naskah dialog sederhana
- b. menampilkan dialog tanpa melihat naskah

### **G. Pedoman penilaian**

- a. Tes tertulis =

Skor Perolehan

X 100

Skor Maksimal (12)

b. Tes lisan =

$$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal (16)}} \times 100$$

Nilai akhir (NA) =

$$\frac{\text{nilai tes tertulis} + \text{nilai tes lisan}}{2}$$

- Lampiran-Lampiran

1. Soal Ulangan Harian
2. Rubrik penilaian
3. Instrumen Penilaian

Boja, 6 Agustus 2012

Guru Pamong

Praktikan

Nur Khirin, S.Pd.

Jumaroh

NBM: 990 089

NIM: 2201409004

**Lampiran :**

**1. Soal Ulangan Harian**

a. Tertulis

- 1) With your partner, choose one of the situations below. Afterwards, make a dialogue containing the expression(s) of thanking and the response(s) based on the situation you have chosen.

Situations:

1. Your friend gives you a very special gift, and the gift is something you expect very much for a long time.
2. Your father buys you a pair of shoes that you do not really like.
3. One of your friends helps you to bring some boxes to your class.
4. Your English teacher lends you her pen when your pen is out of ink.

- 2) With your partner, choose one of the situations below. Afterwards, make a dialogue containing the expression(s) of apologizing and the response(s) based on the situation you have chosen.

Situations:

1. You are late in returning you friend's book. He does not angry, but asks you to be on time next time.
2. You're late because your get an accident when you are on the way to the school.
3. You don't do your homework whereas that day is the deadline. Your teacher is rather angry, but he gives you a chance to do your homework at the library.
4. You can't go to your friend's birthday party because your mother is sick. The next day, you apologize to your friend and he forgives you.

b. Lisan

- 1) With your partner, perform the dialogue about thanking you have made in front of the class.
- 2) With your partner, perform the dialogue about apologizing you have made in front of the class.

**2. Rubrik Penilaian**

a. Tes tertulis

| ASPEK                                       | SKOR | KETERANGAN   |
|---|------|--------------|
| 1. Kesesuaian dengan situasi yang diberikan | 4    | Sesuai       |
|   | 3    | 75% sesuai   |
|   | 2    | 50% sesuai   |
|   | 1    | Tidak sesuai |

|                                  |   |                                   |
|----------------------------------|---|-----------------------------------|
| 2. Ketepatan penggunaan ekspresi | 4 | Sesuai                            |
|                                  | 3 | 75% sesuai                        |
|                                  | 2 | 50% sesuai                        |
|                                  | 1 | Tidak sesuai                      |
| 3. Grammar                       | 4 | Hampir semua benar                |
|                                  | 3 | 75% benar                         |
|                                  | 2 | 50% benar                         |
|                                  | 1 | Tidak dapat dipahami (benar <25%) |

b. Tes lisan

| ASPEK         | SKOR | KETERANGAN                        |
|---------------|------|-----------------------------------|
| PRONUNCIATION | 4    | Sangat bagus                      |
|               | 3    | Bagus                             |
|               | 2    | Cukup bagus                       |
|               | 1    | Kurang bagus                      |
| INTONATION    | 4    | Semua sesuai                      |
|               | 3    | Hampir semua kalimat sesuai       |
|               | 2    | Beberapa kalimat sesuai           |
|               | 1    | Hampir semua kalimat tidak sesuai |
| GRAMMAR       | 4    | Semua kalimat benar               |
|               | 3    | Hampir semua kalimat benar        |
|               | 2    | Beberapa kalimat benar            |
|               | 1    | Hampir semua kalimat tidak benar  |
| FLUENCY       | 4    | Sangat lancar                     |
|               | 3    | Lancar                            |
|               | 2    | Agak terbata-bata                 |
|               | 1    | Sangat tidak lancar               |

**3. Instrumen Penilaian**

| No. | Nama peserta didik | aspek yang dinilai |   |   |           |   |   |   | Nilai tes tulis | Nilai tes lisan | NA |
|-----|--------------------|--------------------|---|---|-----------|---|---|---|-----------------|-----------------|----|
|     |                    | tes tertulis       |   |   | Tes lisan |   |   |   |                 |                 |    |
|     |                    | A                  | B | C | D         | E | F | G |                 |                 |    |
| 1.  |                    |                    |   |   |           |   |   |   |                 |                 |    |
| 2.  |                    |                    |   |   |           |   |   |   |                 |                 |    |
| 3.  |                    |                    |   |   |           |   |   |   |                 |                 |    |

Keterangan:

A: kesesuaian dengan situasi yang diminta

B: kesesuaian ekspresi yang digunakan

C: grammar (tulis)

D: pronunciation

E: intonation

F: grammar (lisan)

G: fluency

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP 2)**  
**TAHUN PELAJARAN 2012 / 2013**

**Nama Sekolah** : SMK Muhammadiyah 2 Boja

**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris

**Kelas / Semester** : X TKR 1,2,4 / 1

**Standard Kompetensi** :

2. Berkomunikasi dengan Bahasa Inggris setara *Level Novice*

**Kompetensi Dasar** :

1.2 Menyebutkan benda-benda, orang, ciri-ciri, waktu, hari, bulan, dan tahun

**Nilai Karakter** : 1. Keaktifan

2. Kerja sama

**Indikator** :

- a. menyebutkan kata-kata yang mendeskripsikan benda yang terkait dengan warna dengan tepat.
- b. menyebutkan kata-kata yang mendeskripsikan benda yang terkait dengan kualitas dengan tepat.
- c. menyebutkan kata-kata yang mendeskripsikan benda yang terkait dengan ukuran dengan tepat.
- d. menyebutkan kata-kata yang mendeskripsikan benda yang terkait dengan bentuk dengan tepat.
- e. menyebutkan kata-kata yang mendeskripsikan benda yang terkait dengan material/bahan dengan tepat.
- f. menyebutkan kata-kata yang mendeskripsikan orang yang terkait dengan asal dan kebangsaan dengan tepat.
- g. menyebutkan kata-kata yang mendeskripsikan orang yang terkait dengan profesi dengan tepat.
- h. menyebutkan kata-kata yang mendeskripsikan orang yang terkait dengan ciri-ciri fisiknya dengan tepat.

**Alokasi Waktu** : 8 x 40 menit

**A. Tujuan**

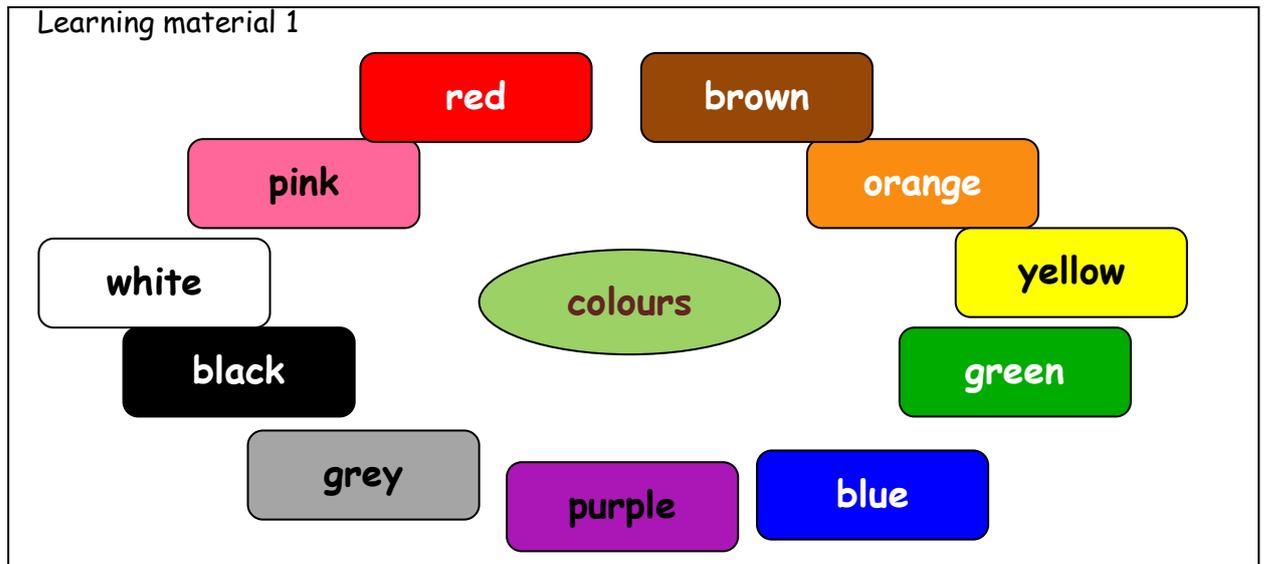
Pada akhir pembelajaran,

- a. siswa dapat menyebutkan kata-kata yang mendeskripsikan benda yang terkait dengan warna dengan tepat.
- b. siswa dapat menyebutkan kata-kata yang mendeskripsikan benda yang terkait dengan kualitas dengan tepat.
- c. siswa dapat menyebutkan kata-kata yang mendeskripsikan benda yang terkait dengan ukuran dengan tepat.
- d. siswa dapat menyebutkan kata-kata yang mendeskripsikan benda yang terkait dengan bentuk dengan tepat.
- e. siswa dapat menyebutkan kata-kata yang mendeskripsikan benda yang terkait dengan material/bahan dengan tepat.

- f. siswa dapat menyebutkan kata-kata yang mendeskripsikan orang yang terkait dengan asal dan kebangsaan dengan tepat.
- g. siswa dapat menyebutkan kata-kata yang mendeskripsikan orang yang terkait dengan profesi dengan tepat.
- h. siswa dapat menyebutkan kata-kata yang mendeskripsikan orang yang terkait dengan ciri-ciri fisiknya dengan tepat.

## B. Materi Pokok

### Part 1



### Learning material 2

#### *Qualities*

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| Good                                    | : | Bad  | : |
| (a good book: buku bagus)               |   | (a bad news: kabar buruk)                  |   |
| New                                     | : | Old  | : |
| (new bags: tas-tas baru)                |   | (old dress: pakaian lama)                  |   |
| Broken                                  | : | Beautiful                                  | : |
| (broken chairs: kursi-kursi yang rusak) |   | (beautiful scenery: pemandangan indah)     |   |
| Pretty                                  | : | Ugly                                       | : |
| (a pretty girl: gadis cantik)           |   | (ugly architecture: arsitektur yang jelek) |   |
| Expensive                               | : | Cheap                                      | : |
| (an expensive car: sebuah mobil mahal)  |   | (a cheap pen: sebuah pulpen murah)         |   |
| Dirty                                   | : | Clean                                      | : |
| (dirty rooms: ruang-ruang kotor)        |   | (clean air: udara bersih)                  |   |

Learning material 3

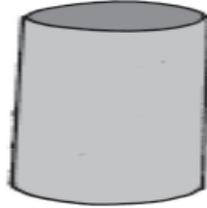
*Sizes*



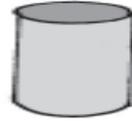
a heavy box  
(heavy: .....)



a light box  
(light: .....)



A big cylinder  
(big: .....)



a small cylinder  
(small: .....)



a tall electricity pylon  
(tall: .....)



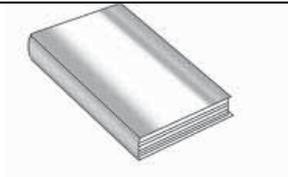
a short telephone pole  
(short: .....)



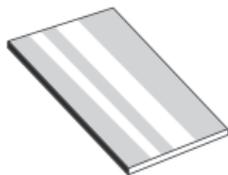
a fat man  
(fat: .....)



a skinny girl  
(skinny: .....)

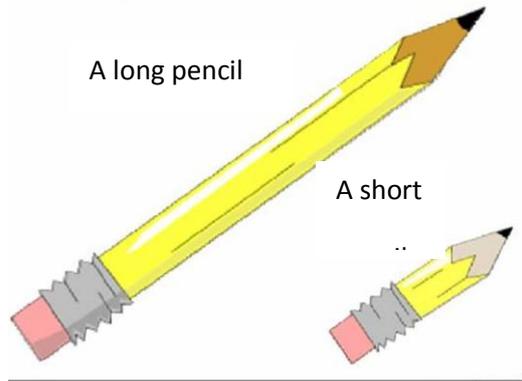


a thick dictionary  
(thick: .....)

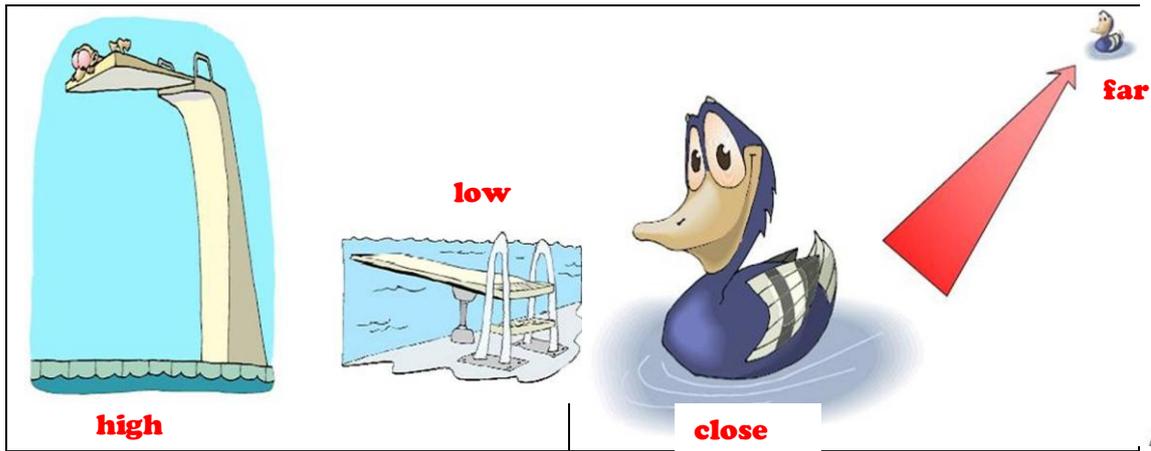


a thin book  
(thin: .....)

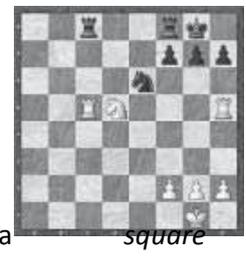
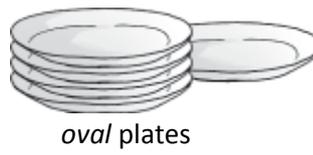
A long pencil



A short



Learning material 4



a rectangular door



a cubic box



a conical ice cream



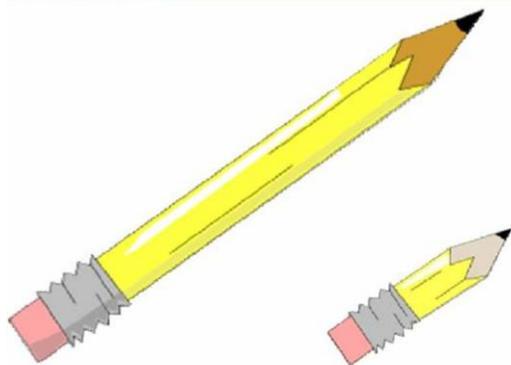
triangular flags



a cylindrical pipe

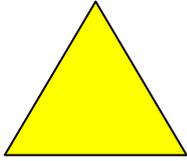
**Exercise 1**

1. It is a pen, and it is new. So, it is a .....
2. What are the colours of traffic light?



3. \_\_\_\_\_ The first pencil is a ..... pencil.

4. I live at Weleri, but I study at SMK Muhammadiyah 2 Boja. The distance of my house and my school is .....



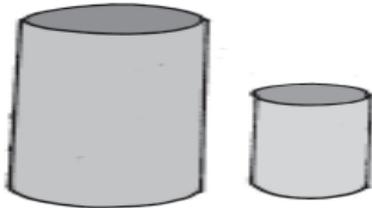
5. The triangle is yellow. It is a .....



6. It is expensive. It's an .....



7. She is a ..... (skinny/fat) girl.



8. The first cylinder is .....(big/small). It's a .....  
The second cylinder is (big/small). It is a .....

9. What is the colour of your shoes?

10. What is the shape of your whiteboard? So, it is a .....

## Part 2

### Learning material 1

#### Material



Leather



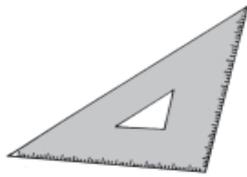
paper



cotton



rubber



Plastic



wood



gold



glass

### Learning Material 2

#### Origins and Nationalities

1. Dina is from Indonesia. She's Indonesian.
2. They're from China. They're Chinese.
3. Keiko is from Japan. She's Japanese.
4. Abdullah is from Saudi Arabia. He's Arab.
5. David Villa is from Spain. He's Spanish.
6. John Terry is from England. He's English.
7. Mr. and Mrs. Smith are from the USA. They're American.
8. Priyanka is from India. They're Indian.
9. Robin Van Persie is from the Netherlands. He's Dutch.
10. Sophie is from France. She's French.

Learning Material 3

**Professions**



He is a teacher.



She is a secretary.



They are policemen.



They are nurses.



She is a doctor.



He is a postman.



He is a dentist.



They are farmers.



They are waiters.

**Exercise 2**



1. It is a wooden table. It's made of .....
2. Your shoes are made of ..... They are .....
3. The ring is made of gold. It is a .....
4. I'm from Indonesia. I'm an .....
5. Hikari is a Japanese. She is from .....
6. Peter was born at New York and lives there. He is an .....
7. He works at school. He teaches his students. What is his profession?

8. They are men. They work at restaurants. Their jobs are to bring the food to customers at their tables. They are .....



9. Who are they?  
10. Her job is singing songs. What is her job?

### Part 3

#### *Describing Physical Appearance*

Read this passage carefully.

#### My Mother

My mother is a very beautiful woman. She is slim, not too short, about 157 cm tall. She has long, wavy, black hair. She has fair skin, blue eyes, and pointed nose. She is energetic, humorous, diligent, and patient.

### C. Metode Pembelajaran

- Jigsaw Technique (Cooperative Learning)
- Roundrobin Brainstorming Technique (Cooperative Learning)
- Team Pair Solo Technique (Cooperative Learning)
- *modeling*
- *drill*
- ceramah
- Tanya jawab

### D. Langkah – Langkah Pembelajaran

#### Pertemuan ke-1 (jam ke 1)

| No. | Kegiatan   | Waktu | Metode               |
|-----|--|-------|----------------------|
| I.  | Kegiatan Pendahuluan<br>Siswa: <ol style="list-style-type: none"> <li>5. merespon pertanyaan guru agar tercipta suasana kekeluargaan</li> <li>6. merespon pertanyaan guru tentang kehadiran siswa.</li> <li>7. Memperhatikan tujuan belajar yang disampaikan oleh guru tentang materi yang akan dipelajari.</li> </ol> | 5'    | Tanya jawab, ceramah |

|      |  |     |                                    |
|------|--|-----|------------------------------------|
| II.  | <p>Kegiatan Inti</p> <p>4. Eksplorasi</p> <p>Siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- diperkenalkan dengan kelas kata dalam Bahasa Inggris oleh guru.</li> <li>- mendengarkan dan merespon penjelasan guru tentang kelas kata dalam Bahasa Inggris dan analoginya dengan kelas kata dalam Bahasa Indonesia.</li> <li>- mendengarkan dan merespon penjelasan guru tentang ciri khas dari masing-masing kelas kata.</li> </ul> <p>5. Elaborasi</p> <p>Siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mendengarkan penjelasan lebih lanjut tentang definisi <i>adjective</i> yang disampaikan oleh guru.</li> <li>- mendengarkan penjelasan guru tentang fungsi <i>adjective</i>.</li> <li>- mendengarkan penjelasan guru tentang ciri khas dan posisi <i>adjective</i> dalam kalimat maupun <i>noun phrase</i>.</li> <li>- menjawab pertanyaan yang diajukan guru di sela-sela penjelasan.</li> </ul> <p>6. Konfirmasi</p> <p>Siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- berlatih mengidentifikasi <i>adjective</i> dalam kalimat dan <i>nounphrase</i>.</li> </ul> | 30' | Tanya jawab, diskusi, dan ceramah. |
| III. | <p>Kegiatan Penutup</p> <p>Siswa:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. melakukan refleksi bersama terhadap pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>7. memperhatikan rangkuman dan simpulan tentang hal-hal yang telah diajarkan guru.</li> <li>8. memberi komentar tentang hal-hal yang telah dipelajari baik yang telah dipahami, yang belum dipahami maupun hal-hal yang menyenangkan dan yang tidak.</li> <li>9. memperhatikan harapan-harapan dan nasehat yang disampaikan guru.</li> </ol>   | 5'  | Tanya jawab, diskusi, ceramah.     |

**Pertemuan ke-2 (jam ke 2-3)**

| No. | Kegiatan   | Waktu | Metode               |
|-----|--|-------|----------------------|
| I.  | <p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Siswa:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>5. merespon pertanyaan guru agar tercipta suasana kekeluargaan</li> <li>6. merespon pertanyaan guru tentang kehadiran siswa.</li> </ol> | 10'   | Tanya jawab, ceramah |

|     |   |     |                                       |
|-----|---|-----|---------------------------------------|
|     | <p>7. Memperhatikan tujuan belajar yang disampaikan oleh guru tentang materi yang akan dipelajari.</p> <p>8. Merespon pertanyaan guru tentang materi yang telah dipelajari sebelumnya dan memperhatikan kaitannya dengan materi yang akan diajarkan.</p>  |     |                                       |
| II. | <p>Kegiatan Inti</p> <p>4. Eksplorasi</p> <p>Siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyebutkan kata sifat (<i>adjective</i>) tentang warna, kualitas, ukuran, dan bentuk yang telah mereka ketahui.</li> </ul> <p>5. Elaborasi (Jigsaw Technique)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa dikelompokkan menjadi beberapa grup yang masing-masing terdiri dari empat siswa. Grup-grup tersebut diberi nama home grup 1, home grup 2, etc.</li> <li>- Guru memberi nama masing-masing anggota grup dengan speaker 1, 2, 3 and 4.</li> <li>- Guru kemudian memberi masing-masing grup empat materi pelajaran yang berbeda. Tiap anggota grup membaca materi sesuai dengan namanya (speaker 1 membaca materi 1, speaker 2 membaca materi 2, etc). Setiap siswa membaca dalam hati materi mereka selama 5 menit. (materi yang digunakan adalah learning material 1, 2, 3, dan 4 part 1)</li> <li>- Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok dengan siswa lain yang mempunyai materi yang sama. Grup-grup baru ini dinamakan <b>expert group</b>. Jadi, akan ada <i>expert group</i> 1, 2, 3, dan 4.</li> <li>- Dalam <i>expert group</i>, siswa berdiskusi tentang materi mereka dan mempersiapkan diri untuk dapat menjelaskannya kepada anggota kelompok asal masing-masing (<i>home group</i>).</li> <li>- Semua siswa kembali ke <i>home group</i> dan secara bergantian menjelaskan materi yang telah dikuasai ke semua anggota grup.</li> <li>- Guru memberikan model cara membaca kata-kata tersebut dan siswa <i>didrill</i> untuk melafalkan kata-kata tersebut dengan tepat.</li> </ul> <p>6. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluasi dilakukan secara berkelompok. Setiap siswa bekerja sama dalam <i>home group</i> masing-masing. Nilai diambil secara kolektif.</li> <li>- Setiap grup menyiapkan sebuah lembar jawab.</li> <li>- Guru memberi beberapa soal (Exercise 1).</li> </ul> | 65' | Jigsaw Technique, modeling, drilling. |

|      |   |    |  |
|------|---|----|--|
|      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Setiap selesai memberi satu pertanyaan, guru akan berkata '<i>think</i>', dan semua siswa harus memikirkan jawaban tanpa bersuara.</li> <li>- Kemudian guru berkata '<i>discuss</i>', dan semua siswa harus mendiskusikan jawaban dari soal yang diberikan, menuliskan jawaban di lembar jawab dengan ejaan yang tepat, dan memutuskan bagaimana cara mengucapkan kata atau frasa tersebut. Diskusi dihentikan setelah guru berkata '<i>stop</i>'.</li> <li>- Siswa yang nomornya disebut (misalnya 2), harus menuliskan jawaban di lembar jawab kelompoknya sampai guru berkata '<i>stop</i>'.</li> <li>- Semua lembar jawab dikumpulkan setelah semua soal selesai diberikan.</li> <li>- Guru kemudian memberi kunci jawaban yang benar dan melafalkan jawaban-jawaban tersebut dengan tepat.</li> </ul> |    |  |
| III. | <p>Kegiatan Penutup</p> <p>Siswa:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. melakukan refleksi bersama terhadap pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>7. memperhatikan rangkuman dan simpulan tentang hal-hal yang telah diajarkan guru.</li> <li>8. memberi komentar tentang hal-hal yang telah dipelajari baik yang telah dipahami, yang belum dipahami maupun hal-hal yang menyenangkan dan yang tidak.</li> <li>9. memperhatikan harapan-harapan dan nasehat yang disampaikan guru.</li> </ol>  | 5' | Tanya jawab, diskusi, ceramah (giving feedback). |

### Pertemuan ke-3 (jam ke 4-5)

| No. | Kegiatan  | Waktu | Metode                      |
|-----|---|-------|-----------------------------|
| I.  | <p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Siswa:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. merespon pertanyaan guru agar tercipta suasana kekeluargaan</li> <li>2. merespon pertanyaan guru tentang kehadiran siswa.</li> <li>3. Memperhatikan tujuan belajar yang disampaikan oleh guru tentang materi yang akan dipelajari.</li> <li>4. Merespon pertanyaan guru tentang materi yang telah dipelajari sebelumnya dan memperhatikan kaitannya dengan materi yang akan diajarkan.</li> </ol> | 5'    | Tanya jawab, ceramah        |
| II. | <p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eksplorasi</li> </ol> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Menyebutkan material(bahan), profesi, asal (nama-nama</li> </ul>  | 70'   | Jigsaw Technique, modeling, |

|  |   |  |           |
|--|---|--|-----------|
|  | <p>Negara dalam bahasa Inggris) dan kebangsaan yang telah mereka ketahui.</p> <p>2. Elaborasi (Jigsaw Technique)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa dikelompokkan menjadi beberapa grup yang masing-masing terdiri dari tiga siswa. Grup-grup tersebut diberi nama home grup 1, home grup 2, etc.</li> <li>- Guru memberi nama masing-masing anggota grup dengan speaker 1, 2, dan 3.</li> <li>- Guru kemudian memberi masing-masing grup empat materi pelajaran yang berbeda. Tiap anggota grup membaca materi sesuai dengan namanya (speaker 1 membaca materi 1, speaker 2 membaca materi 2, etc). Setiap siswa membaca dalam hati materi mereka selama 5 menit.</li> <li>- Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok dengan siswa lain yang mempunyai materi yang sama. Grup-grup baru ini dinamakan <b>expert group</b>. Jadi, akan ada <i>expert group</i> 1, 2, dan 3.</li> <li>- Dalam <i>expert group</i>, siswa berdiskusi tentang materi mereka dan mempersiapkan diri untuk dapat menjelaskannya kepada anggota kelompok asal masing-masing (<i>home group</i>).</li> <li>- Semua siswa kembali ke <i>home group</i> dan secara bergantian menjelaskan materi yang telah dikuasai ke semua anggota grup.</li> <li>- Guru memberikan model cara membaca kata-kata tersebut dan siswa <i>didrill</i> untuk melafalkan kata-kata tersebut dengan tepat.</li> </ul> <p>3. Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluasi dilakukan secara berkelompok. Setiap siswa bekerja sama dalam <i>home group</i> masing-masing. Nilai diambil secara kolektif.</li> <li>- Setiap grup menyiapkan sebuah lembar jawab.</li> <li>- Guru memberi beberapa soal (Exercise 2).</li> <li>- Setiap selesai memberi satu pertanyaan, guru akan berkata '<i>think</i>', dan semua siswa harus memikirkan jawaban tanpa bersuara.</li> <li>- Kemudian guru berkata '<i>discuss</i>', dan semua siswa harus mendiskusikan jawaban dari soal yang diberikan, menuliskan jawaban di lembar jawab dengan ejaan yang tepat, dan memutuskan bagaimana cara mengucapkan kata atau frasa tersebut. Diskusi dihentikan setelah guru berkata '<i>stop</i>'.</li> </ul> |  | drilling. |
|--|---|--|-----------|

|      |  |    |                                |
|------|--|----|--------------------------------|
|      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa yang nomornya disebut, harus menuliskan jawaban di lembar jawab kelompoknya sampai guru berkata 'stop'.</li> <li>- Semua lembar jawab dikumpulkan setelah semua soal selesai diberikan.</li> <li>- Guru kemudian memberi kunci jawaban yang benar dan melafalkan jawaban-jawaban tersebut dengan tepat.</li> </ul>  |    |                                |
| III. | <p>Kegiatan Penutup</p> <p>Siswa:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. melakukan refleksi bersama terhadap pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>2. memperhatikan rangkuman dan simpulan tentang hal-hal yang telah diajarkan guru.</li> <li>3. memberi komentar tentang hal-hal yang telah dipelajari baik yang telah dipahami, yang belum dipahami maupun hal-hal yang menyenangkan dan yang tidak.</li> <li>4. memperhatikan harapan-harapan dan nasehat yang disampaikan guru.</li> </ol> | 5' | Tanya jawab, diskusi, ceramah. |

#### Pertemuan ke-4 (jam ke 6-8)

| No. | Kegiatan  | Waktu | Metode  |
|-----|---|-------|---|
| I.  | <p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Siswa:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. merespon pertanyaan guru agar tercipta suasana kekeluargaan</li> <li>2. merespon pertanyaan guru tentang kehadiran siswa.</li> <li>3. Memperhatikan tujuan belajar yang disampaikan oleh guru tentang materi yang akan dipelajari.</li> </ol>   | 10'   | Tanya jawab, ceramah  |
| II. | <p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eksplorasi (RoundRobin Brainstorming Technique)</li> </ol> <p>Siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- dikelompokkan menjadi beberapa grup yang masing-masing terdiri dari empat siswa.</li> <li>- masing-masing kelompok diberi selembar kertas jawaban.</li> <li>- masing-masing grup memilih satu anggota mereka sebagai pencatat yang akan menulis setiap jawaban dari anggota kelompok.</li> <li>- melakukan <i>brainstorming</i> tentang kata-kata yang biasanya digunakan untuk mendeskripsikan penampilan fisik seseorang.</li> <li>- masing-masing anggota (selain pencatat) menulis jawaban mereka secara bergiliran dalam waktu 15 menit.</li> </ul> | 100'  | RoundRobin Brainstorming Technique, Team Pair Solo Technique, modeling and drilling, ceramah. |

|      |  |     |                                |
|------|--|-----|--------------------------------|
|      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Semua pencatat dari masing-masing grup maju ke depan dan menuliskan hasil brainstorming kelompoknya.</li> </ul> <p>2. Elaborasi</p> <p>Siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- memperhatikan koreksi, umpan balik, dan tambahan kata yang disampaikan oleh guru.</li> <li>- bersama guru, memutuskan grup mana yang memenangkan sesi brainstorming.</li> <li>- mencatat kata-kata di papan tulis dengan ejaan (spelling) yang tepat.</li> <li>- mendengarkan model yang diberikan guru tentang cara melafalkan kata-kata di tersebut.</li> <li>- menirukan model secara berulang-ulang (<i>drill</i>).</li> </ul> <p>3. Konfirmasi (Team Pair Solo Technique)</p> <p>Siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tetap duduk dalam grup masing-masing dan diberi sebuah teks deskripsi sederhana (Material Part 3, Describing Physical Appearance ).</li> <li>- berdiskusi tentang isi dari teks tersebut dengan grupnya dan menentukan hal apa saja yang dibahas dalam teks deskripsi sederhana tersebut selama 15 menit.</li> <li>- dikelompokkan kembali menjadi berpasangan. Masing-masing pasangan berdiskusi dan berbagi ide tentang orang yang akan mereka deskripsikan dalam draf yang akan mereka buat.</li> <li>- Saling memberi saran kepada pasangannya tentang apa saja yang akan mereka deskripsikan dan kata sifat (<i>adjectives</i>) apa saja yang akan digunakan.</li> <li>- secara individu menulis teks deskripsi mereka tentang seseorang yang telah mereka pilih di sesi sebelumnya untuk dideskripsikan selama 20 menit.</li> <li>- yang berkenan atau ditunjuk guru menuliskan teksnya di papan tulis untuk dikomentari oleh guru.</li> <li>- memperbaiki teks mereka berdasarkan saran dan komentar yang disampaikan guru di rumah sebagai tugas terstruktur.</li> </ul> |     |                                |
| III. | <p>Kegiatan Penutup</p> <p>Siswa:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. melakukan refleksi bersama terhadap pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>2. memperhatikan rangkuman dan simpulan tentang hal-hal yang telah diajarkan guru.</li> <li>3. memberi komentar tentang hal-hal yang telah dipelajari</li> </ol>   | 10' | Tanya jawab, diskusi, ceramah. |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <p>baik yang telah dipahami, yang belum dipahami maupun hal-hal yang menyenangkan dan yang tidak.</p> <p>4. memperhatikan harapan-harapan dan nasehat yang disampaikan guru.</p> |  |  |
|--|--|--|--|

#### E. Alat / Bahan dan Sumber Belajar

Alat / Bahan : white board, board marker, laptop, loud speaker.

Sumber Belajar : English for SMK 1, material sheet for students.

#### F. Penilaian

1. Jenis Penilaian : tertulis
2. Bentuk Penilaian : isian singkat

#### G. Pedoman penilaian

a. Tes tertulis 1 =

Skor Perolehan  
Skor Maksimal (10) X 100

b. Tes tertulis 2 =

Skor Perolehan  
Skor Maksimal (10) X 100

c. Tugas terstruktur =

Skor Perolehan  
Skor Maksimal (12) X 100

Nilai akhir (NA) = nilai tes tertulis 1 + nilai tes tertulis 2 + nilai tugas terstruktur

3

- Lampiran-Lampiran

1. Soal tes tertulis 1 dan 2
2. Soal tugas terstruktur
3. Rubrik penilaian
4. Instrumen Penilaian

Guru Pamong

Boja, 29 Agustus 2012  
Praktikan

Nur Khirin, S.Pd.  
NBM: 990 089

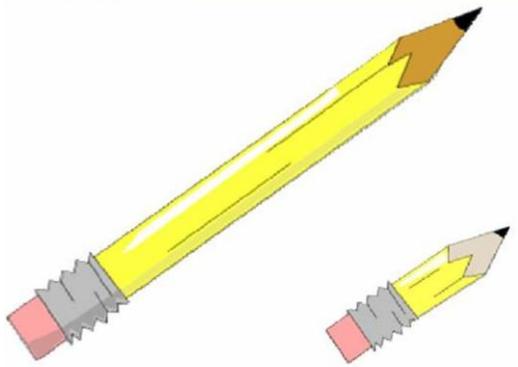
Jumaroh  
NIM: 2201409004

**Lampiran :**

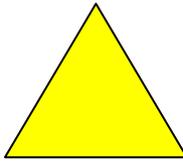
**3. Soal Tes Tertulis 1 dan 2**

Tes Tertulis 1

- 1) It is a pen, and it is new. So, it is a .....
- 2) What are the colours of traffic light?



- 3) \_\_\_\_\_ The first pencil is a ..... pencil.
- 4) I live at Weleri, but I study at SMK Muhammadiyah 2 Boja. The distance of my house and my school is .....



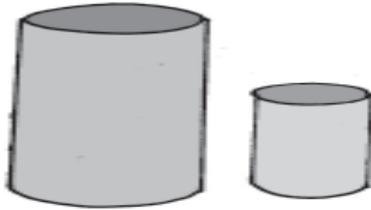
- 5) The triangle is yellow. It is a .....



- 6) It is expensive. It's an .....



- 7) She is a ..... (skinny/fat) girl.



- 8) The first cylinder is .....(big/small). It's a .....  
 . The second cylinder is (big/small). It is a ..... .
- 9) What is the colour of your shoes?
- 10) What is the shape of your whiteboard? So, it is a ..... .

Tes Tertulis 2



- 1) It is a wooden table. It's made of ..... .
- 2) Your shoes are made of ..... They are ..... .
- 3) The ring is made of gold. It is a ..... .
- 4) I'm from Indonesia. I'm an ..... .
- 5) Hikari is a Japanese. She is from ..... .
- 6) Peter was born at New York and lives there. He is an ..... .
- 7) He works at school. He teaches his students. What is his profession?
- 8) They are men. They work at restaurants. Their jobs are to bring the food to customers at their tables. They are ..... .



- 9) Who are they?
- 10) Her job is singing songs. What is her job?

4. **Soal Tugas Terstruktur**

Revise your draft (simple descriptive text) at home and submit it next meeting.

5. **Rubrik Penilaian**

- c. Tes tertulis 1 dan 2  
 Jawaban benar x 10
- d. Tugas terstruktur

| ASPEK              | SKOR | KETERANGAN           |
|--------------------|------|----------------------|
| 4. Pilihan kata    | 4    | bervariasi           |
|                    | 3    | cukup bervariasi     |
|                    | 2    | kurang bervariasi    |
|                    | 1    | monoton              |
| 5. Ketepatan ejaan | 4    | Lebih dari 75% tepat |

|                |   |                       |
|----------------|---|-----------------------|
| dan tanda baca | 3 | Kurang dari 75% tepat |
|                | 2 | Kurang dari 50% tepat |
|                | 1 | Kurang dari 25% tepat |
| 6. Grammar     | 4 | Hampir semua benar    |
|                | 3 | 75% benar             |
|                | 2 | 50% benar             |
|                | 1 | Sukar dipahami        |

### 3. Instrumen Penilaian

| No. | Nama peserta didik | Nilai             |                   |                      | NA |
|-----|--------------------|-------------------|-------------------|----------------------|----|
|     |                    | Tes tertulis<br>1 | Tes tertulis<br>2 | Tugas<br>terstruktur |    |
| 1.  |                    |                   |                   |                      |    |
| 2.  |                    |                   |                   |                      |    |
| 3   |                    |                   |                   |                      |    |

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**TAHUN PELAJARAN 2012 / 2013**

**Nama Sekolah** : SMK Muhammadiyah 2 Boja

**Mata Pelajaran** : Bahasa Inggris

**Kelas / Semester** : X TKR 1,2,4 / 1

**Standard Kompetensi** :

1 Berkomunikasi dengan Bahasa Inggris setara *Level Novice*

**Kompetensi Dasar** :

1.2 Menyebutkan benda-benda, orang, ciri-ciri, waktu, hari, bulan, dan tahun

**Nilai Karakter** : 1. Kerja sama

2. Saling menghormati

**Indikator** :

g. Menyebutkan *cardinal and ordinal numbers* dengan tepat.

h. Menyebutkan nama-nama hari dengan tepat.

i. Menyebutkan nama-nama bulan dengan tepat.

j. Menyebutkan waktu (*time of the day*) dan tahun dengan tepat.

**Alokasi Waktu** : 4 x 40 menit

**A. Tujuan**

Pada akhir pembelajaran,

i. siswa dapat menyebutkan *cardinal and ordinal numbers* dengan tepat.

j. siswa dapat menyebutkan nama-nama hari dengan tepat.

k. siswa dapat menyebutkan nama-nama bulan dengan tepat.

l. siswa dapat menyebutkan waktu (*time of the day*) dan tahun dengan tepat.

**B. Materi Pokok**

Learning material 1

**Cardinal Numbers**

|   |       |    |          |    |               |            |                        |
|---|-------|----|----------|----|---------------|------------|------------------------|
| 1 | one   | 10 | ten      | 21 | twenty-one    | 100        | one hundred            |
| 2 | two   | 11 | eleven   | 22 | twenty-two    | 1000       | one thousand           |
| 3 | three | 12 | twelve   | 30 | thirty        | 1000000    | one million            |
| 4 | four  | 13 | thirteen | 47 | forty-seven   |            |                        |
| 5 | five  | 14 | fourteen | 50 | fifty         | 1000000000 |                        |
| 6 | six   | 15 | fifteen  | 73 | seventy-three |            | one billion            |
| 7 | seven | 16 | sixteen  | 80 | eighty        |            | 157 -                  |
| 8 | eight | 19 | nineteen | 85 | eighty-five   |            | one hundred and fifty- |
| 9 | nine  | 20 | twenty   | 99 | ninety-nine   |            | seven                  |

Learning material 2

Ordinal Numbers

|                 |         |                  |              |                    |                |
|-----------------|---------|------------------|--------------|--------------------|----------------|
| 1 <sup>st</sup> | first   | 8 <sup>th</sup>  | eighth       | 32 <sup>nd</sup>   | thirty-second  |
| 2 <sup>nd</sup> | second  | 9 <sup>th</sup>  | ninth        | 53 <sup>rd</sup>   | fifty-third    |
| 3 <sup>rd</sup> | third   | 10 <sup>th</sup> | tenth        | 65 <sup>th</sup>   | sixty-fifth    |
| 4 <sup>th</sup> | fourth  | 11 <sup>th</sup> | eleventh     | 78 <sup>h</sup>    | seventy-eighth |
| 5 <sup>th</sup> | fifth   | 12 <sup>th</sup> | twelfth      | 99 <sup>th</sup>   | ninety-ninth   |
| 6 <sup>th</sup> | sixth   | 20 <sup>th</sup> | twentieth    | 100 <sup>th</sup>  | one hundredth  |
| 7 <sup>th</sup> | seventh | 21 <sup>st</sup> | twenty-first | 1000 <sup>th</sup> | one thousandth |

Learning material 3

Days

**Sunday      Monday      Tuesday      Wednesday      Thursday      Friday      Saturday**

Learning material 4

Months

**January      February      March      April      May      June**  
**July      August      September      October      November      December**

**Exercise 1**

Write the number!

1. Eighty four
2. One hundred and twelve
3. Two thousand and five hundred thirty six
4. Seventy-first
5. Sixty-ninth

Spell the number!

6. 126
7. 12
8. 21<sup>st</sup>
9. 100<sup>th</sup>
10. 67<sup>th</sup>

Fill in the blank!

11. Today is ..... . So, tomorrow will be .....
12. Tuesday is the day between ..... and .....
13. Yesterday was Wednesday. So today is.....
14. Tomorrow will be Sunday. So, yesterday was .....

15. Today is Monday, the day after tomorrow is .....
16. Tomorrow is Monday, the day before yesterday was .....
17. This month is October; next month will be .....
18. This month is May; last month was .....
19. The last month of the year is .....
20. The second month of the year is .....

### Telling time



It's six o'clock.



It's quarter past seven.



It's half past eight.



It's quarter to nine.



It's twenty past ten.



It's twenty to twelve.



It's ten to twelve.



It's ten past twelve.

### Dates

|                     |  |
|---------------------|--|
| (July 31, 1963)     | July the thirty-first, nineteen sixty-three. |
| (March 16, 1992)    | March the sixteenth, nineteen ninety-two.    |
| (May 20, 2004)      | May the twentieth, two thousand and four.    |
| (June 3, 1996)      | June the third, nineteen ninety-six.         |
| (April 12, 1966)    | April the twelfth, nineteen sixty-six.       |
| (August 17, 1945)   | August the seventeenth, nineteen forty-five. |
| (January 1, 2008)   | January the first, two thousand and eight.   |
| (September 2, 1982) | September the second, nineteen eighty-two.   |

### C. Metode Pembelajaran

- diskusi
- ceramah
- tanya jawab
- *Jigsaw Technique*
- *Numbered-Heads Together Technique*
- *brainstorming*
- *modeling*
- *drilling*

### D. Langkah – Langkah Pembelajaran Pertemuan ke-1 (jam ke 1-2)

| No. | Kegiatan  | Waktu | Metode   |
|-----|---|-------|--|
| I.  | Kegiatan Pendahuluan<br>Siswa:<br>8. merespon pertanyaan guru agar tercipta suasana kekeluargaan<br>9. merespon pertanyaan guru tentang kehadiran siswa.<br>10. Memperhatikan tujuan belajar yang disampaikan oleh guru tentang materi yang akan dipelajari.  | 5'    | Tanya jawab, ceramah   |
| II. | Kegiatan Inti<br>1. Eksplorasi<br>- Siswa menyebutkan nama-nama angka, hari, dan bulan dalam bahasa Inggris yang telah mereka ketahui.<br>2. Elaborasi (Jigsaw Technique)<br>- Siswa dikelompokkan menjadi beberapa grup yang masing-masing terdiri dari empat siswa. Grup-grup tersebut diberi nama home grup 1, home grup 2, etc.<br>- Guru memberi nama masing-masing anggota grup dengan speaker 1, 2, 3 and 4.<br>- Guru kemudian memberi masing-masing grup empat materi pelajaran yang berbeda. Tiap anggota grup membaca materi sesuai dengan namanya (speaker 1 membaca materi 1, speaker 2 membaca materi 2, etc). Setiap siswa membaca dalam hati materi mereka selama 5 menit.<br>- Guru meminta siswa untuk membentuk kelompok dengan siswa lain yang mempunyai materi yang sama. Grup-grup baru ini dinamakan <b>expert group</b> . Jadi, akan ada <i>expert group</i> 1, 2, 3, dan 4.<br>- Dalam <i>expert group</i> , siswa berdiskusi tentang materi mereka dan mempersiapkan diri untuk dapat | 70'   | Jigsaw Technique, Numbered-heads Together Technique, modeling, drilling. |

|      |  |    |                       |
|------|--|----|-----------------------|
|      | <p>menjelaskannya kepada anggota kelompok asal masing-masing (<i>home group</i>).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Semua siswa kembali ke <i>home group</i> dan secara bergantian menjelaskan materi yang telah dikuasai ke semua anggota grup.</li> <li>- Guru memberikan model cara melafalkan nama-nama huruf (<i>cardinal and ordinal</i>), hari, dan bulan dengan tepat dan siswa <i>didrill</i> untuk melafalkan kata-kata tersebut dengan tepat.</li> </ul> <p>3. Konfirmasi (Numbered-Heads Together Technique)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluasi dilakukan secara berkelompok. Setiap siswa bekerja sama dalam <i>home group</i> masing-masing. Nilai diambil secara kolektif.</li> <li>- Setiap grup menyiapkan sebuah lembar jawab.</li> <li>- Guru membacakan soal ataupun perintah pada Exercise 1(lampiran).</li> <li>- Setiap selesai memberi satu soal, guru akan berkata '<i>think</i>', dan semua siswa harus memikirkan jawaban tanpa bersuara.</li> <li>- Kemudian guru berkata '<i>discuss</i>', dan semua siswa harus mendiskusikan jawaban dari <i>clue</i> yang diberikan, menuliskan jawaban di lembar jawab dengan ejaan yang tepat, dan memutuskan bagaimana cara mengucapkan kata atau frasa tersebut. Diskusi dihentikan setelah guru berkata '<i>stop</i>'.</li> <li>- Siswa yang nomornya disebut (misalnya 2), harus mengucapkan jawaban dari kelompoknya dengan tepat.</li> <li>- Semua lembar jawab dikumpulkan setelah semua soal selesai diberikan.</li> <li>- Guru kemudian memberi kunci jawaban yang benar dan melafalkan jawaban-jawaban tersebut dengan tepat.</li> </ul> |    |                       |
| III. | <p>Kegiatan Penutup</p> <p>Siswa:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. melakukan refleksi bersama terhadap pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>11. memperhatikan rangkuman dan simpulan tentang hal-hal yang telah diajarkan guru.</li> <li>12. memberi komentar tentang hal-hal yang telah dipelajari baik yang telah dipahami, yang belum dipahami maupun hal-hal yang menyenangkan dan yang tidak.</li> <li>13. memperhatikan harapan-harapan dan nasehat yang disampaikan guru.</li> </ol>   | 5' | Tanya jawab, ceramah. |

**Pertemuan ke-2 (jam ke 3-4)**

| No. | Kegiatan   | Waktu | Metode  |
|-----|--|-------|---|
| I.  | <p>Kegiatan Pendahuluan</p> <p>Siswa:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>9. merespon pertanyaan guru agar tercipta suasana kekeluargaan</li> <li>10. merespon pertanyaan guru tentang kehadiran siswa.</li> <li>11. Memperhatikan tujuan belajar yang disampaikan oleh guru tentang materi yang akan dipelajari.</li> <li>12. Merespon pertanyaan guru tentang materi yang telah dipelajari sebelumnya dan memperhatikan kaitannya dengan materi yang akan diajarkan.</li> </ol>   | 10'   | Tanya jawab, ceramah                          |
| II. | <p>Kegiatan Inti</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menulis dua pertanyaan di papan tulis dan membacakan pertanyaan tersebut. ('What time is it?' and 'What is the date today?')</li> <li>- Guru kemudian menanyakan kepada siswa apakah siswa mengenali dua pertanyaan-pertanyaan tersebut dan jawaban apa yang sesuai untuk pertanyaan-pertanyaan tersebut.</li> <li>- Siswa merespon pertanyaan atau pernyataan guru sesuai dengan pengetahuan mereka.</li> <li>- Guru memberi klarifikasi apakah jawaban-jawaban siswa sudah sesuai atau belum dan memberi jawaban yang sesuai.</li> </ul> </li> <li>2. Elaborasi <ul style="list-style-type: none"> <li>- Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang '<i>asking and telling time, date, and year</i>'. (ceramah)</li> <li>- Siswa menyimak model yang diberikan guru tentang cara melafalkan pertanyaan maupun pernyataan yang berhubungan dengan '<i>asking and telling time, date, and year</i>'. (modeling)</li> <li>- Siswa menirukan model dengan tepat secara berulang-ulang. (drill)</li> </ul> </li> <li>3. Konfirmasi</li> </ol> <p>Siswa:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- mengerjakan latihan di buku paket 'English for SMK 1', activity 7, halaman 54.</li> <li>- berdiskusi dengan guru untuk mendapatkan jawaban yang tepat.</li> <li>- mengerjakan latihan di buku paket 'English for SMK 1', activity 26, halaman 64.</li> </ul> | 65'   | Tanya jawab, ceramah, <i>modeling, drill,</i> |

|      |  |    |                                |
|------|--|----|--------------------------------|
|      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- berdiskusi dengan guru untuk mendapatkan jawaban yang tepat.</li> <li>- mengerjakan latihan di buku paket 'English for SMK 1', activity 31, halaman 65.</li> <li>- berdiskusi dengan guru untuk mendapatkan jawaban yang tepat.</li> </ul>  |    |                                |
| III. | <p>Kegiatan Penutup</p> <p>Siswa:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>10. melakukan refleksi bersama terhadap pembelajaran yang telah dilakukan.</li> <li>11. memperhatikan rangkuman dan simpulan tentang hal-hal yang telah diajarkan guru.</li> <li>12. memberi komentar tentang hal-hal yang telah dipelajari baik yang telah dipahami, yang belum dipahami maupun hal-hal yang menyenangkan dan yang tidak.</li> <li>13. memperhatikan harapan-harapan dan nasehat yang disampaikan guru.</li> </ol> | 5' | Tanya jawab, diskusi, ceramah. |

#### E. Alat / Bahan dan Sumber Belajar

Alat / Bahan : white board, board marker, laptop, and loud speaker.

Sumber Belajar : English for SMK 1

#### F. Penilaian

1. Jenis Penilaian :

- a. Tes tertulis
- b. Tes lisan

3. Bentuk Penilaian

- a. isian singkat
- b. isian singkat

#### G. Pedoman penilaian

a. Tes tertulis =

$$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal (20)}} \times 100$$

b. Tes lisan =

$$\frac{\text{Skor Perolehan}}{\text{Skor Maksimal (20)}} \times 100$$

Nilai akhir (NA) =

$$\frac{\text{nilai tes tertulis} + \text{nilai tes lisan}}{2}$$

- Lampiran-Lampiran
  - 1. Soal penilaian
  - 2. Rubrik penilaan
  - 3. Instrumen Penilaian

Guru Pamong

Nur Khirin, S.Pd.

NBM: 990 089

Boja, 29 Agustus 2012

Praktikan

Jumaroh

NIM: 2201409004

**Lampiran :**

**1. Soal penilaian**

Write the number!

- 1) Eighty four
- 2) One hundred and twelve
- 3) Two thousand and five hundred thirty six
- 4) Seventy-first
- 5) Sixty-ninth

Spell the number!

- 6) 126
- 7) 12
- 8) 21<sup>st</sup>
- 9) 100<sup>th</sup>
- 10) 67<sup>th</sup>

Fill in the blank!

- 11) Today is ..... . So, tomorrow will be .....
- 12) Tuesday is the day between ..... and .....
- 13) Yesterday was Wednesday. So today is.....
- 14) Tomorrow will be Sunday. So, yesterday was .....
- 15) Today is Monday, the day after tomorrow is .....
- 16) Tomorrow is Monday, the day before yesterday was .....
- 17) This month is October; next month will be .....
- 18) This month is May; last month was .....
- 19) The last month of the year is .....
- 20) The second month of the year is .....

**2 Rubrik Penilaian**

a. Tes tertulis

Untuk masing-masing item

| Skor | Keterangan                                 |
|------|--|
| 0    | Jika jawaban salah                         |
| 1    | Jawaban benar tetapi spelling tidak sesuai |
| 2    | Jawaban benar dan spelling tepat.          |

b. Tes lisan

Untuk masing-masing item

| Skor | Keterangan                                       |
|------|--|
| 0    | Jawaban salah                                    |
| 1    | Jawaban benar tetapi pronunciation kurang sesuai |
| 2    | Jawaban benar dan pronunciation tepat            |

**3 Instrument Penilaian**

| No. | Nama peserta didik | Nilai        |           | NA |
|-----|--------------------|--------------|-----------|----|
|     |                    | Tes tertulis | Tes lisan |    |
| 1.  |                    |              |           |    |
| 2.  |                    |              |           |    |
| 3   |                    |              |           |    |