



LAPORAN

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN II (PPL)

SMK NEGERI 1 KANDEMAN

Oleh

Nama : Ithafur Rahman

NIM : 2102408022

Program Studi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Jawa

FAKULTAS BAHASA DAN SENI

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

PENGESAHAN

Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 ini telah disusun sesuai dengan pedoman PPL Universitas Negeri Semarang.

Hari : Selasa

Tanggal : 09 Oktober 2012

Disahkan oleh:

Koordinator Dosen Pembimbing,



Drs. Henry Ananta, M.Pd

NIP. 195907051986011002

Kepala SMK Negeri 1 Kandeman,



Drs. Sulistio, M.Si

NIP. 196006281985031007

Kepala Pusat Pengembangan PPL Unnes



Drs. Masugino, M.Pd.

NIP. 19520721 198012 1 001

KATA PENGANTAR

Alhamdulillah puji syukur kita panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayah-Nya kepada kita semua sehingga laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 di SMK Negeri 1 Kandeman ini dapat terselesaikan tepat pada waktunya.

Penyusunan laporan praktik pengalaman lapangan ini dapat terselesaikan tanpa adanya suatu halangan apapun karena tidak lepas dari dorongan dan bantuan baik secara moril maupun materiil dari berbagai pihak, oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. Sudijono Sastroatmodjo, M.Si. selaku Rektor Universitas Negeri Semarang dan sebagai pelindung pelaksanaan PPL;
2. Drs. Masugino, M.Pd. sebagai koordinator PPL Unnes;
3. Drs. Henry Ananta, M.Pd. selaku dosen koordinator PPL SMK Negeri 1 Kandeman.
4. Dra. Sri Prastiti K.A. selaku dosen pembimbing mahasiswa jurusan Bahasa dan Sastra Jawa;
5. Drs. Sulistio, M.Si. selaku Kepala SMK Negeri 1 Kandeman;
6. Sunaryo, S.Pd. selaku koordinator guru pamong PPL;
7. Partono Hasto, S.Pd. selaku guru pamong mata pelajaran Bahasa Jawa;
8. Semua Guru dan Staf Karyawan TU SMK N 1 Kandeman;
9. Rekan – rekan mahasiswa PPL senasib dan seperjuangan;
10. Semua pihak yang telah membantu dan memberikan dukungan dalam melaksanakan kegiatan ini.

Penulis menyadari bahwa dalam penulisan laporan ini masih jauh dari sempurna. Hal ini disebabkan oleh keterbatasan yang ada pada diri penulis. Oleh karena itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari pembaca.

Kandeman, Oktober 2012

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN	vi
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Tujuan.....	1
C. Manfaat.....	2
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan.....	3
B. Dasar Pelaksanaan Pengalaman Lapangan.....	3
C. Fungsi Praktik Pengalaman Lapangan.....	4
D. Sasaran Praktik Pengalaman Lapangan.....	4
E. Status Praktik Pengalaman Lapangan.....	5
F. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP).....	5
BAB III PELAKSANAAN	
A. Waktu dan Tempat Pelaksanaan.....	8
B. Tahapan Pelaksanaan Kegiatan.....	8
C. Materi Kegiatan.....	9
D. Hal-hal yang Menghambat dan Mendukung.....	9

E. Hasil Pelaksanaan.....	10
---------------------------	----

BAB IV PENUTUP

A. Simpulan.....	11
------------------	----

B. Saran.....	11
---------------	----

REFLEKSI DIRI

LAMPIRAN-LAMPIRAN

DAFTAR LAMPIRAN

1. Kalender Akademik SMK Negeri 1 Kandeman
2. Perhitungan Hari Belajar Efektif
3. Program Tahunan
4. Program Semester
5. Jadwal Mengajar Bahasa Jawa
6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
7. Silabus dan sistem penilaian
8. Daftar Hadir Dosen Pembimbing
9. Kartu Bimbingan Praktik Mengajar/Kependidikan
10. Daftar Presensi Mahasiswa PPL
11. Daftar Hadir Dosen Koordinator
12. Rencana Kegiatan Praktikan
13. Perkiraan Agenda Kegiatan Tahunan
14. Jadwal Pelajaran SMK Negeri 1 Kandeman

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Universitas Negeri Semarang (Unnes) sebagai penghasil tenaga pendidik menjalin kerjasama dengan pihak-pihak yang kompeten dalam menjalankan pendidikan sebagai upaya penyerapan tenaga kependidikan yang profesional. Hal tersebut dilakukan guna meningkatkan mutu lulusan.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) memberikan kesempatan kepada mahasiswa Unnes program kependidikan untuk melatih kemampuan diri dan meningkatkan kompetensi yang dimilikinya sehingga diharapkan mampu mencetak calon pendidik yang kompeten. PPL berisikan semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebuah wadah bagi calon tenaga pendidik dalam melakukan pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam perkuliahan, sesuai dengan persyaratan yang ditentukan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran diluar sekolah dalam menghadapi berbagai kompetisi dibidang pendidikan.

B. Tujuan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) secara umum bertujuan untuk membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga pendidik yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, dan kompetensi khusus. Apabila ditinjau secara mendalam atau khusus tujuan PPL adalah:

1. Untuk menciptakan serta menghasilkan sarjana pendidikan yang berkualitas sehingga dapat bersaing dalam menghadapi tantangan dunia kependidikan.
2. Dapat memberikan pengalaman bagi mahasiswa sebagai calon pendidik agar lebih siap untuk berperan sebagai pendidik yang professional.

C. Manfaat

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan mampu memberikan manfaat bagi semua komponen yang terkait di dalamnya baik mahasiswa, sekolah, serta universitas yang bersangkutan.

Sasaran PPL adalah melahirkan mahasiswa praktikan yang memiliki seperangkat pengetahuan, sikap dan keterampilan yang dapat menunjang tercapainya penguasaan kompetensi profesional, kompetensi personal, dan kompetensi kemasyarakatan.

Adapun secara khusus manfaat PPL adalah sebagai berikut:

1. Manfaat bagi mahasiswa praktikan

Manfaat PPL bagi mahasiswa praktikan adalah untuk melatih mahasiswa sebagai calon pendidik yang profesional dalam menerapkan bekal ilmu yang diperoleh selama perkuliahan sesuai bidang studi masing-masing. Selain itu PPL juga melatih mahasiswa praktikan berpikir kritis dalam menghadapi permasalahan yang ada di sekolah, misalnya berpikir kritis menemukan cara atau pendekatan dalam menghadapi siswa, juga melatih berinteraksi dan berkomunikasi dengan semua komponen yang ada di sekolah.

2. Manfaat bagi sekolah

Bagi sekolah PPL mempunyai manfaat sebagai sarana dalam memberikan kualitas pembelajaran yang sesuai dengan program pengajaran berbasis kompetensi berkenaan dengan peralihan / transformasi pendidikan saat ini. Juga memberikan suasana baru bagi sekolah dalam menciptakan pembelajaran yang lebih kooperatif.

3. Manfaat bagi Unnes

- a. Memperoleh pengetahuan tentang berbagai masalah pendidikan yang timbul di sekolahan sehingga dapat memberikan masukan dan pertimbangan dalam pengembangan proses pendidikan.
- b. Meningkatkan kerjasama antara sekolahan praktikan dengan perkembangan pelaksanaan PPL selanjutnya.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan sebagai alat untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau tempat latihan lainnya.

B. Dasar Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan

Dasar-dasar dari pelaksanaan PPL adalah:

1. Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara RI Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara RI Nomor 4301).
2. Undang-undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara RI Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara RI Nomor 4586).
3. Peraturan Pemerintah Nomor 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Tahun 1999 Nomor 115, Tambahan Lembaran Negara Nomor 3859).
4. Peraturan Pemerintah RI Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara RI Tahun 2005 No. 41, Tambahan Lembaran Negara RI No. 449).
5. Keputusan Presiden:
 - a. Nomor 271 Tahun 1965 tentang Pengesahan Pendirian IKIP Semarang.
 - b. Nomor 124/M Tahun 1999 tentang perubahan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Semarang, Bandung, dan Medan menjadi Universitas.
 - c. Nomor 100/M Tahun 2002 tentang Pengangkatan Rektor Universitas Negeri Semarang.
6. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia:
 - a. Nomor 0114/V/199 tentang Angka Kredit untuk masing-masing kegiatan bagi Dosen yang mengasuh Program Pendidikan Profesional untuk Pengangkatan Penetapan Jabatan dan Kenaikan Pangkat.
 - b. Nomor 278/O/1999 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Semarang.
7. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional:

- a. Nomor 304/U/1999 tentang Perubahan Penggunaan nama Departemen Pendidikan dan Kebudayaan menjadi Departemen Pendidikan Nasional.
 - b. Nomor 225/O/2000 tentang Status Universitas Negeri Semarang.
 - c. Nomor 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar.
8. Keputusan Rektor Universitas Negeri Semarang:
- a. Nomor 45/O/2001 tentang Penyelenggaraan Pendidikan di Universitas Negeri Semarang.
 - b. Nomor 46/O/2001 tentang Jurusan dan Program Studi di Lingkungan Fakultas serta Program Studi pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Semarang.
 - c. Nomor 10/O/2003 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan Bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang.
 - d. Nomor 25/O/2004 tentang Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa Universitas Negeri Semarang.

C. Fungsi Praktik Pengalaman Lapangan

PPL berfungsi memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar memiliki kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

D. Sasaran Praktik Pengalaman Lapangan

Sasaran PPL adalah mahasiswa program kependidikan yang memenuhi syarat untuk PPL, mempunyai seperangkat pengetahuan, sikap, keterampilan untuk menunjang tercapainya penguasaan pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

E. Status Praktik Pengalaman Lapangan

Status Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah bahwa mata kuliah PPL wajib dilaksanakan oleh mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang.

F. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan peraturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Tujuan tertentu ini meliputi tujuan pendidikan nasional serta kesesuaian dengan kekhasan, kondisi dan potensi daerah, satuan pendidikan dan peserta didik. Oleh sebab itu kurikulum disusun oleh satuan pendidikan untuk

memungkinkan penyesuaian program pendidikan dengan kebutuhan dan potensi yang ada di daerah.

Pengembangan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) yang beragam mengacu pada standar nasional pendidikan untuk menjamin pencapaian tujuan pendidikan nasional. Standar nasional pendidikan terdiri atas standar isi, proses, kompetensi lulusan, tenaga kependidikan, sarana dan prasarana, pengelolaan, pembiayaan, dan penilaian pendidikan. Dua dari kedelapan standar nasional pendidikan tersebut, yaitu standar isi (SI) dan standar kompetensi lulusan (SKL) merupakan acuan utama bagi satuan pendidikan dalam mengembangkan kurikulum.

Undang-undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 (UU 20/2003) tentang Sistem Pendidikan Nasional dan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 tahun 2005 (PP 19/2005) tentang Standar Nasional Pendidikan mengamanatkan kurikulum pada KTSP jenjang pendidikan dasar dan menengah disusun oleh satuan pendidikan dengan mengacu kepada SI dan SKL serta berpedoman pada panduan yang disusun oleh Badan standar Nasional Pendidikan (BSNP). Selain dari itu, penyusunan KTSP juga harus mengikuti ketentuan lain yang menyangkut kurikulum dalam UU 20/2003 dan PP/2005.

Panduan pengembangan kurikulum disusun antara lain agar dapat memberi kesempatan peserta didik untuk:

1. belajar untuk beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa;
2. belajar untuk memahami dan menghayati;
3. belajar untuk mampu melaksanakan dan berbuat secara efektif;
4. belajar untuk hidup bersama dan berguna untuk orang lain;
5. belajar untuk membangun dan menemukan jati diri melalui proses belajar yang aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan.

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dikembangkan berdasarkan prinsip-prinsip berikut:

1. berpusat pada potensi, perkembangan, kebutuhan, dan kepentingan peserta didik dan lingkungannya.
2. beragam dan terpadu.
3. tanggap terhadap perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni.
4. relevan dengan kebutuhan kehidupan.

5. menyeluruh dan berkesimbangan.
6. belajar sepanjang hayat.
7. seimbang antara kepentingan nasional dan kepentingan daerah.

Selain itu, KTSP disusun dengan memperhatikan acuan operasional sebagai berikut:

1. peningkatan iman dan takwa serta ahlak mulia
2. peningkatan potensi, kecerdasan, dan minat sesuai dengan tingkat perkembangan dan kemampuan peserta didik
3. keragaman potensi dan karakteristik daerah dan lingkungan
4. tuntutan pembangunan daerah dan nasional
5. tuntutan dunia kerja
6. perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni
7. agama
8. dinamika perkembangan global
9. persatuan nasional dan nilai – nilai kebangsaan
10. kondisi sosial budaya masyarakat setempat
11. kesetaraan gender
12. karakteristik satuan pendidikan

Muatan kurikulum tingkat satuan pendidikan meliputi mata pelajaran yang keluasaan dan kedalamannya merupakan beban belajar bagi peserta didik pada satuan pendidikan. Disamping itu, materi muatan lokal dan kegiatan pengembangan diri termasuk ke dalam isi kurikulum.

1. Mata Pelajaran

Mata pelajaran berserta alokasi waktu untuk masing – masing tingkat satuan pendidikan.

2. Muatan Lokal

Muatan lokal merupakan kegiatan kurikuler untuk mengembangkan kompetensi yang disesuaikan dengan ciri khas dan potensi daerah, termasuk keunggulan daerah, yang materinya tidak dapat dikelompokkan ke dalam mata pelajaran yang ada.

3. Kegiatan Pengembangan Diri

Pengembangan diri bukan merupakan mata pelajaran yang harus diasuh oleh guru. Pengembangan diri bertujuan untuk memberikan kesempatan kepada peserta didik untuk

mengembangkan dan mengekspresikan diri sesuai dengan kebutuhan, bakat, minat, setiap peserta didik sesuai dengan kondisi sekolah.

BAB III

PELAKSANAAN

A. Waktu dan Tempat Pelaksanaan

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II dilaksanakan di SMK Negeri 1 Kandeman yang beralamatkan di Jalan raya Kandeman Km 4 Batang.. Dilaksanakan mulai dari tanggal 27 Agustus 2012 sampai dengan tanggal 18 Oktober 2012.

B. Tahapan Kegiatan

Kegiatan PPL II dilaksanakan melalui tahapan sebagai berikut:

1. Penerjunan

Program Pengalaman Lapangan dilaksanakan sesuai dengan jadwal yang ditentukan oleh UPT PPL UNNES yaitu mulai tanggal 30 Juli sampai 11 Agustus. Adapun penyerahan mahasiswa PPL ke sekolah yang diwakili oleh kepala SMK Negeri 1 Kandeman , dilaksanakan pada hari Kamis tanggal 2 Agustus 2012 oleh dosen koordinator PPL yaitu Bapak Drs. Henry Ananta, M.Pd kemudian diterima oleh kepala sekolah, guru koordinator, dan guru pamong.

a. Observasi

PPL I dilaksanakan pada tanggal 2 Agustus 2012 sampai dengan tanggal 17 Agustus 2012. Mahasiswa praktikan mengadakan observasi langsung dalam proses KBM yang dilakukan oleh guru pamong/guru mata pelajaran yang mengampu. Mahasiswa praktikan mengamati secara langsung bagaimana guru pamong mengajar dan mengelola kelas sehingga mahasiswa praktikan bisa mengenal dan beradaptasi dengan siswa. Selain hal tersebut mahasiswa juga melakukan observasi mengenai keadaan sekolah, lingkungan sekitar sekolah, warga dan hal-hal yang berkaitan dengan sekolah

b. Pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar

Setelah mengadakan pengamatan, praktikan melakukan kegiatan penyusunan perangkat pembelajaran yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran praktikan. Pada tanggal 27 Agustus 2012, praktikan melaksanakan KBM yang sebenarnya yaitu mulai mengajar dan beradaptasi dengan kelas yang sudah ditunjuk oleh guru pamong dan tidak lepas dari bimbingan guru pamong.

C. Materi Kegiatan

1. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Praktikan membuat perangkat pembelajaran sebelum melaksanakan PBM (Praktik Belajar Mengajar) di kelas, perangkat pembelajaran dibuat untuk digunakan sebagai pedoman dalam PBM di kelas dengan bimbingan guru pamong. Perangkat pembelajaran terlampir.

2. Proses Belajar Mengajar

PBM dilaksanakan sesuai dengan jadwal praktik mengajar yang sudah diberikan guru pamong dan dengan panduan perangkat pembelajaran yang telah dibuat. Praktikan melaksanakan PBM dengan materi dan metode yang bervariasi, selain itu praktikan juga memberikan tugas, penilaian dan evaluasi hasil belajar. Dalam Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II ini praktikan mengajar kelas X-TSM 1, X-TSM 2, X-TAV 2, dan X-TEI, mata pelajaran yang diajarkan adalah Pend. Bahasa Jawa. Adapun materi pelajaran bahasa Jawa yang praktikan ajarkan kepada siswa kelas X selama PPL II berlangsung yaitu geguritan, cerita rakyat, dan aksara Jawa.

3. Proses Bimbingan

- a) Kepala SMK Negeri 1 Kandeman memberikan motivasi/dorongan kepada praktikan.
- b) Guru pamong memberikan pengarahan kepada praktikan dalam membuat perangkat pembelajaran.
- c) Guru pamong memberi masukan kepada praktikan mengenai kekurangan dan kelebihan praktikan dalam mengajar di kelas.

Kemudian dalam melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) ini Praktikan selalu berkoordinasi dengan guru pamong atau dengan kata lain selalu melakukan proses bimbingan dengan guru pamong. Adapun bimbingan tersebut meliputi :

1. Pengelolaan kelas yang baik
2. Materi pelajaran yang akan diajarkan.
3. Kesesuaian pendekatan pembelajaran dengan materi pelajaran
4. Konsultasi RPP
5. Kesulitan dan Pelaksanaan KBM

- d) Dosen pembimbing memberikan bimbingan kepada praktikan mengenai hal-hal yang berkaitan dengan PBM.

D. Hal-hal yang Mendukung dan Menghambat Pelaksanaan PPL

1. Hal-hal yang mendukung:

- a. Peserta didik yang bersemangat dalam mengikuti PBM.
- b. Sarana dan prasarana yang cukup memadai, sehingga PBM dapat berjalan dengan baik,
- c. Praktikan dapat menjalin hubungan baik dengan guru pamong, sehingga praktikan dapat melakukan observasi tentang perangkat kegiatan belajar mengajar dan berlatih menyusun Program Tahunan, Program Semester, Silabus dan Rencana Pengajaran.
- d. Dengan bimbingan guru pamong, praktikan diberi kesempatan untuk menguasai kelas, media serta perangkat pembelajarannya sehingga praktikan lebih kreatif dalam mengajar.
- e. Kemudahan untuk meminjam buku sumber materi pelajaran di perpustakaan sekolah dan guru pamong.
- f. Guru pamong yang sudah berpengalaman dalam dunia pendidikan di sekolah dan selalu memberikan kesempatan untuk melakukan konsultasi.
- g. Dilibatkannya mahasiswa praktikan dalam kegiatan-kegiatan yang diadakan oleh sekolah seperti kegiatan-kegiatan kesiswaan sehingga menambah pengalaman praktikan mengenai hal-hal dalam sekolah selain mengajar.
- h. Hubungan antara peserta didik dengan praktikan, guru dengan praktikan, dan hubungan dengan anggota sekolah yang baik.
- i. Keterbukaan dari pihak sekolah dalam memberikan informasi yang dibutuhkan oleh praktikan selama PPL 2 berlangsung.

2. Hal-hal yang menghambat:

- a. Kurang fasih dalam penggunaan bahasa Jawa krama alus, sehingga terkadang masih dicampuri penggunaan bahasa Indonesia.
- b. Anggapan pelajaran Bahasa Jawa yang tidak terlalu penting sehingga siswa cenderung menyepelekan dan kurang serius saat pelajaran Bahasa Jawa.
- c. Dari diri praktikan sendiri, hambatan yang ditemui antara lain kurang siapnya praktikan saat pertama kali melaksanakan tatap muka di depan kelas dalam hal yang berkaitan dengan mental praktikan dalam menghadapi siswa.

- d. Praktikan perlu membuat media pembelajaran yang lebih menarik bagi siswa. Pengamatan oleh dosen pembimbing masih perlu ditingkatkan frekuensinya.
- e. Dalam proses belajar mengajar di kelas, volume suara praktikan masih belum mampu menjangkau seluruh ruangan kelas sehingga seringkali beberapa siswa kurang memperhatikan dan tidak jelas menangkap materi yang disampaikan.

E. Hasil Pelaksanaan

Tugas utama praktikan adalah mengajar dan menyusun seperangkat pembelajaran yang diperlukan sebelum pelaksanaan pembelajaran. Dengan menyusun RPP yang digunakan sebagai panduan, dapat menjadikan guru praktikan dapat mengajar dengan baik dan bisa belajar menjadi guru yang profesional sesuai dengan tuntutan masyarakat. Selain itu guru praktikan dituntut untuk menguasai kelas. Adapun kegiatan yang sudah dilaksanakan praktikan selama proses pembelajaran adalah sebagai berikut:

1. Kegiatan Membuka Pelajaran

Sebelum materi pokok diajarkan kepada siswa, praktikan membuka pelajaran dengan memberikan ilustrasi melalui bercerita hal-hal yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari yang tentu saja sesuai dengan materi yang akan diajarkan atau mengingatkan kembali materi sebelumnya.

2. Kegiatan Inti Pembelajaran

Praktikan menyampaikan materi pelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat. Apabila siswa masih kurang jelas maka praktikan mengulang sekali lagi atau memberikan contoh soal yang berkaitan. Model, metode, maupun media pembelajaran yang digunakan praktikan bervariasi siswa lebih termotivasi dan aktif dalam proses pembelajaran saat KBM. Praktikan memberikan penguatan kepada siswa yang mampu menyelesaikan soal di depan, menanggapi pendapat teman maupun menjawab pertanyaan yang diajukan oleh praktikan. Dalam penyampaian materi pelajaran, praktikan harus berhati-hati karena banyak sekali materi yang harus diajarkan sementara siswa harus dituntun dengan pelan-pelan dalam penguasaan materi. Apabila terdapat kesalahan dalam memberikan materi segera dibenarkan atau diluruskan karena akan terbawa pada ingatan siswa sampai jenjang pendidikan yang lebih tinggi. Selain itu, praktikan berusaha menciptakan suasana belajar yang kondusif.

3. Kegiatan Penutup Pembelajaran

Pada akhir pelajaran guru dan siswa bersama-sama menyimpulkan hasil pembelajaran pada hari itu atau yang sudah disampaikan dalam KBM.

4. Evaluasi Diri

Praktikan mengevaluasi diri berkonsultasi dengan guru pamong atau dosen pembimbing mengenai kegiatan yang sudah dilaksanakan.

BAB IV

PENUTUP

A. Simpulan

Simpulan dari hasil pelaksanaan PPL di SMK Negeri 1 Kandeman berupa pengalaman mengajar yang sebenarnya. Merencanakan dan mengaktualisasikan diri tentang apa yang direncanakan dalam proses pembelajaran adalah salah satu tugas utama guru. Proses KBM harus dilakukan berdasarkan kondisi yang ada di lapangan, RPP dan silabus yang telah dibuat oleh guru dapat dijadikan dalam panduan mengajar, sehingga materi yang akan disampaikan kepada siswa terarah dan tercapai. Guru harus mempunyai keterampilan pengelolaan kelas yang baik dan penguasaan materi yang matang yang akan diajarkan. Kemudian guru sebaiknya mempunyai penguasaan penyampaian maksud dari materi atau materi yang ingin disampaikan kepada siswa, sehingga siswa dapat menangkap maksud dan mengerti apa yang telah disampaikan tersebut.

B. Saran

Setelah melaksanakan PPL 2 di SMK Negeri 1 Kandeman, perkenankan praktikan memberikan beberapa saran :

1. Bagi mahasiswa PPL
 - a. Komunikasi dan interaksi yang terjalin antar sesama PPL hendaknya lebih baik lagi, sehingga tidak terjadi perselisihan.
 - b. Di sekolah maupun di luar sekolah, hendaknya mahasiswa selalu menjaga sikap sopan-santun dan hormat.
 - c. Mahasiswa hendaknya meningkatkan disiplin khususnya disiplin waktu.
2. Bagi SMK Negeri 1 Kandeman
 - a. Sarana dan prasarana yang dimiliki sekolah hendaknya dimanfaatkan secara lebih optimal, karena hal tersebut dapat menunjang pelaksanaan KBM sehingga tujuan pembelajaran tercapai.
 - b. Pemilihan dan penggunaan metode, model, dan media pembelajaran hendaknya lebih bervariasi agar meningkatkan motivasi belajar siswa.

REFLEKSI DIRI

Nama Praktikan : Ithafur Rahman
NIM : 2102408022
Prodi : Pendidikan Bahasa Jawa
Jurusan : Bahasa dan Sastra Jawa
Fakultas : Bahasa dan Seni

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT karena atas berkat rahmat dan hidayah-Nya penulis dapat menyusun refleksi diri ini dengan baik dan lancar tanpa kekurangan sesuatu apapun. Dalam kesempatan ini akan penulis paparkan hasil pengalaman yang telah didapat di sekolah praktikan yaitu di SMK Negeri 1 Kandeman pada tanggal 2 sampai dengan 17 Agustus 2012 untuk melakukan observasi. Penulis menyadari masih banyak kekurangan dalam penyusunan refleksi diri ini, namun penulis berharap refleksi ini dapat dijadikan gambaran bagaimana ilustrasi singkat yang menyangkut aktivitas yang dilakukan penulis dalam PPL I ini.

Berdasarkan Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang nomor 09 tahun 2010 bahwa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan intrakurikuler yang wajib diikuti oleh mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang sebagai pelatihan untuk menerapkan teori-teori yang diperoleh dalam kegiatan perkuliahan pada semester-semester sebelumnya dan sebagai bekal untuk melatih keterampilan terjun langsung di lapangan secara nyata. Pelaksanaan PPL ini dilaksanakan sesuai dengan persyaratan yang sudah ditetapkan, agar mahasiswa mempunyai pengalaman dan ketrampilan yang selayaknya yang harus didapat bagi seorang calon guru dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah, maka sebelum pelaksanaan PPL tersebut mahasiswa telah dibekali dengan sejumlah mata kuliah yang berhubungan dengan pembelajaran mata kuliah yang ditekuninya. Pada program PPL ini, Penulis melakukan praktik di SMK Negeri 1 Kandeman.

A. Kekuatan dan Kelemahan Mata Pelajaran Bahasa Jawa

Kegiatan KBM di SMK Negeri 1 Kandeman hanya dilaksanakan di pagi hari, sedangkan sore hari dilaksanakan kegiatan ekstrakurikuler yang bersifat untuk mengembangkan kemampuan diri siswa yang mempunyai keahlian pada salah satu bidang ekstrakurikuler tersebut. Namun karena bersamaan dengan datangnya bulan Ramadhan maka kegiatan ekstrakurikuler sementara ditiadakan. Pelaksanaan KBM yang telah berlangsung di SMK Negeri 1 Kandeman sudah berjalan dengan baik.

Bagi kebanyakan siswa SMA bahasa Jawa merupakan mata pelajaran yang dianggap sulit dan tidak begitu menarik karena mereka menganggap bahasa Jawa hanya pelajaran yang membosankan. Padahal apabila dikaji lebih dalam bahasa Jawa sangatlah dekat dengan kehidupan siswa sehari-hari.

Adanya anggapan bahwa bahasa Jawa adalah mata pelajaran yang membosankan maka dalam proses belajar mengajar diperlukan ketrampilan seorang guru untuk memilih metode dan media yang cocok agar bahasa Jawa bisa lebih dapat dirasakan keberadaannya sehingga lebih terasa dekat dengan siswa dalam kehidupan sehari-hari.

B. Ketersediaan Sarana dan Prasarana

Kaitannya dengan sarana dan prasarana proses belajar mengajar (PBM), di SMK Negeri 1 Kandeman sarana dan prasarana tersebut cukup memadai walaupun masih belum dapat dikatakan sempurna. Fasilitas pembelajaran seperti papan tulis, perpustakaan, mushola, serta laboratorium bahasa dll, telah tersedia hanya saja pemanfaatannya belum maksimal. Selain itu SMK Negeri 1 Kandeman disetiap kelasnya belum dilengkapi LCD, sehingga untuk pemakaian LCD harus bergantian dan menunggu giliran. Ketersediaan sarana dan prasarana ini turut menunjang keberhasilan pemahaman siswa terhadap suatu materi pelajaran.

C. Kualitas Guru Pamong dan Dosen Pembimbing

Dalam kegiatan PPL di SMK N 1 Kandeman praktikan memperoleh bantuan dari Bapak Partono Hasto, S.Pd. selaku guru pamong. Beliau sangat membantu dan membimbing serta memotivasi praktikan. Kualitas dan pengalamannya yang baik tampak manakala beliau memotivasi praktikan dalam melaksanakan PPL I ini, guru pamong juga sangat antusias membagikan pengalamannya kepada kami sehingga praktikan terinspirasi dan termotivasi untuk lebih bersemangat dalam melakukan transformasi ilmu. Dengan kesabarannya beliau mengarahkan kami agar sabar dalam menghadapi siswa, mengajari kami bagaimana cara mendekati diri kepada siswa agar terjalin komunikasi yang baik. Guru pamong juga sering mengajak kami diskusi masalah belajar dan cara mengatasinya. Selain itu pengalaman dan filosofi konsep diri dari beliau memberikan jiwa keteladanan dan keinginan kepada kami agar belajar lebih baik.

Selain guru pamong, praktikan juga memperoleh bantuan dari dosen pembimbing yakni Dra. Sri Prastiti K.A. Sebagai dosen pembimbing beliau sangat berkompeten dalam materi pembelajaran dan perkembangan bahasa Jawa. Selama melaksanakan PPL praktikan mendapat banyak pelajaran, nasehat, bimbingan dari guru pamong dan dosen pembimbing.

D. Kualitas Pembelajaran di SMK Negeri 1 Kandeman

Dalam pelaksanaannya, pembelajaran di SMK Negeri 1 Kandeman telah berjalan secara baik. Proses pembelajaran berjalan dengan lancar dan efektif selain itu dapat dilihat mulai dari perencanaan pembelajaran yang baik yang ditandai dengan adanya perangkat pembelajaran yang telah disusun oleh guru secara lengkap. Hal lain yang menunjang keberhasilan pelaksanaan pembelajaran di SMK Negeri 1 Kandeman adalah adanya jalinan interaksi yang baik pada saat perkenalan dengan praktikan dikelas. Akan

tetapi perlu adanya peningkatan lagi, terutama masalah kedisiplinan dan tata krama agar dapat menghasilkan output yang semakin bagus dan berkualitas.

E. Kemampuan Diri Praktikan

Sebagai calon guru praktikan merasa bahwa kemampuan yang dimiliki kurang cukup terlebih dalam hal pengalaman. Praktikan masih harus banyak belajar, berlatih dan berbenah diri terutama dalam meningkatkan kemampuan dalam meningkatkan materi dan mengembangkan metode pembelajaran dengan baik sehingga mudah dimengerti oleh siswa. Selain itu praktikan akan terus memperdalam kemampuan di bidang bahasa Jawa pada khususnya baik teori maupun praktik untuk bekal menjadi guru yang profesional.

Setelah melakukan PPL 1 praktikan lebih mengerti tentang peran dan tugas dari personal yang ada di sekolah dan cara bersosialisasi yang baik dengan warga sekolah. Selain itu, praktikan memperoleh banyak seperti bagaimana cara mengajar yang baik, cara mengkondisikan kelas dan berinteraksi dengan siswa. Dengan bertambahnya pengetahuan tersebut akan menjadi masukan bagi praktikan sebagai bekal untuk melaksanakan PPL II.

F. Nilai Tambah yang Diperoleh Setelah Melaksanakan PPL I

Setelah mengikuti PPL I praktikan lebih mengerti mengenai peran dan tugas dari personal yang ada di sekolah dan cara bersosialisasi dengan warga sekolah. Selain itu guru praktikan memperoleh gambaran langsung mengenai pembelajaran di dalam kelas, karakteristik anak didik, cara berinteraksi antara guru dengan siswa. Cara mengelola kelas dan cara menyampaikan mata pelajaran bahasa Jawa yang menarik dan mudah dipahami sehingga peserta didik tertarik dan dapat menyerap pelajaran yang disampaikan dengan baik.

PPL 1 ini juga memberikan nilai tambah bagi mahasiswa antara lain ilmu pengetahuan, pengalaman dan teknik-teknik mengajar yang baik dan benar, praktikan juga mendapat pengalaman tentang kondisi lingkungan dan kondisi sekolah yang sebenarnya sebelum benar-benar terjun dalam dunia kerja.

G. Saran Pengembangan bagi SMK Negeri 1 Kandeman dan Unnes

Demi pengembangan dan kemajuan SMK Negeri 1 Kandeman serta Universitas Negeri Semarang maka penulis memberikan saran sebagai berikut:

- **Bagi Sekolah**

Dalam pelaksanaan proses belajar mengajar (PBM) di SMK Negeri 1 Kandeman dapat untuk di tingkatkan menjadi lebih baik lagi, hal ini didukung dengan kualitas guru dan siswa SMK Negeri 1 Kandeman yang mempunyai potensi menjadi yang terbaik di SMK Negeri 1 Kandeman.

Dalam proses belajar mengajar bahasa khususnya bahasa Jawa hendaknya lebih memanfaatkan media dan menggunakan metode-metode pembelajaran yang menarik sehingga siswa menjadi lebih tertarik dan pelajaran bahasa Jawa menjadi pelajaran yang tidak membosankan lagi. Hal ini mempunyai tujuan agar siswa lebih antusias dan menganggap bahasa Jawa tidak hanya sebagai pelajaran yang harus di nomor duakan, tapi bahasa Jawa adalah pelajaran yang pada dasarnya sebagai

pelajaran yang menggunakan *rasa* karena notabene kita adalah orang-orang Jawa yang sangat menghormati *rasa*.

- Bagi Universitas Negeri Semarang

Dalam proses pencapaian guru yang profesional maka Universitas Negeri Semarang sebagai lembaga pendidikan bagi seorang guru maka outputnya harus di tingkatkan lagi agar mencapai hasil yang maksimal. Selain itu untuk para mahasiswa Universitas Negeri Semarang sebaiknya dalam melakukan kegiatan PPL lebih bisa menjaga sikap dan perilaku. Tetap ramah, rendah hati dengan semua warga sekolah.

Demikianlah refleksi diri yang praktikan sampaikan semoga apa yang telah praktikan tulis bisa menjadi masukan yang berharga bagi semua pihak yang berkaitan, akhir kata penulis mengucapkan terima kasih.

Kandeman, Agustus 2012

Mengetahui,

Guru Pamong bahasa Jawa



Partono Hasto, S.Pd

NIP.

Mahasiswa Praktikan



Ithafur Rahman

NIM. 2102408022

LAMPIRAN

PPL 2

SMK N 1 KANDEMAN

**KALENDER PENDIDIKAN DAN JUMLAH JAM BELAJAR EFEKTIF DI SEKOLAH
SMK NEGERI 1 KANDEMAN
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

BULAN	JULI 2012					AGUSTUS 2012					SEPTEMBER 2012				
HARI	9					15					24				
MINGGU	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	30	
SENIN	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24		
SELASA	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25		
RABU	4	11	18	25		1	8	15	22	5	12	19	26		
KAMIS	5	12	19	26		2	9	16	23	6	13	20	27		
JUM'AT	6	13	20	27		3	10	17	24	7	14	21	28		
SABTU	7	14	21	28		4	11	18	25	1	8	15	22	29	

BULAN	OKTOBER 2012					NOPEMBER 2012					DESEMBER 2012				
HARI	21					24					7				
MINGGU	1	8	15	22	29	4	11	18	25	2	9	16	23	30	
SENIN	2	9	16	23	30	5	12	19	26	3	10	17	24	31	
SELASA	3	10	17	24	31	6	13	20	27	4	11	18	25		
RABU	4	11	18	25		7	14	21	28	5	12	19	26		
KAMIS	5	12	19	26		1	8	15	22	6	13	20	27		
JUM'AT	6	13	20	27		2	9	16	23	7	14	21	28		
SABTU	7	14	21	28		3	10	17	24	1	8	15	22	29	

BULAN	JANUARI 2013					PEBRUARI 2013					MARET 2013				
HARI	25					24					20				
MINGGU	1	8	15	22	29	3	10	17	24	3	10	17	24	31	
SENIN	2	9	16	23	30	4	11	18	25	4	11	18	25		
SELASA	3	10	17	24	31	5	12	19	26	5	12	19	26		
RABU	4	11	18	25		6	13	20	27	6	13	20	27		
KAMIS	5	12	19	26		7	14	21	28	7	14	21	28		
JUM'AT	6	13	20	27		1	8	15	22	1	8	15	22		
SABTU	7	14	21	28		2	9	16	23	2	9	16	23		

BULAN	APRIL 2013					MEI 2013					JUNI 2013				
HARI	18					23					12				
MINGGU	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	30	
SENIN	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24		
SELASA	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25		
RABU	4	11	18	25		1	8	15	22	5	12	19	26		
KAMIS	5	12	19	26		2	9	16	23	6	13	20	27		
JUM'AT	6	13	20	27		3	10	17	24	7	14	21	28		
SABTU	7	14	21	28		4	11	18	25	1	8	15	22	29	

BULAN	JULI 2013				
HARI	-				
MINGGU	1	8	15	22	29
SENIN	2	9	16	23	30
SELASA	3	10	17	24	31
RABU	4	11	18	25	
KAMIS	5	12	19	26	
JUM'AT	6	13	20	27	
SABTU	7	14	21	28	

Batang, 10 Juli 2012
Kepala Sekolah

DRS. Sulistio M.Si.
NIP.196006281985031007

**PERHITUNGAN HARI BELAJAR EFEKTIF DI SEKOLAH, PENYERAHAN BUKU LAPORAN
PENILAIAN PERKEMBANGAN /BUKU LAPORAN HASIL BELAJAR (RAPOR),
HARI LIBUR SEKOLAH, HARI LIBUR BULAN RAMADHAN/ HARI RAYA IDUL FITRI,
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

No.	Semester	Bulan		JUMLAH					Hari libur			Jumlah		
				Hari efektif	pertama	ahse mest	Mengikuti	Pengarah	Sem es	Migg	Umumf		Rmdf HR	
1	I	JULI	2012	9	3						5	12	2	31
		AGUSTUS	2012	15			1	-	-	-	4		11	31
		SEPTEMBER	2012	24			1	-	-	-	5	-	-	30
		OKTOBER	2012	21		4	2	-	-	-	4	-	-	31
		NOPEMBER	2012	24			1	-	-	-	4	-	-	30
		DESEMBER	2012	7		6		1	12		4	1	-	31
		JANUARI	2012	-				-	-	-	-	-	-	0
Jumlah smt Gasal				100	3	10	5	1	12		26	13	13	184
2	II	JANUARI	2013	25				-	-	-	4	2	-	31
		PEBRUARI	2013	24				-	-	-	3	1	-	28
		MARET	2013	20		4	-	-	-	-	5	2	-	31
		APRIL	2013	18		8		-	-	-	4	-	-	30
		MEI	2013	23		-	2	-	-	-	4	2	-	31
		JUNI	2013	12		5		1	6		5	1	-	30
		JULI	2013	-				-	-	-	-	-	-	0
Jumlah Semester Genap														
Jumlah dalam 1 tahun Pelajaran 2012/2013				216	3	27	7	2	18		51	19	13	365

Keterangan

	Libur Akhir Tahun pelajaran 20011/2012		Libur umum
	Hari pertama masuk sekolah 2012/2013		Libur semester I,II
	Hari belajar sekolah efektif		Try Out Ujian Nasional
	Kegiatan Tengah Semester		Ulang Tahun Sekolah
	Ulangan Akhir Semester Gasal/Genap		Libur semester II/Libur besar
	Mengikuti upacara hari besar nasional/inter		Awal Tahun Pelajar 2013/2014
	Libur awal Kamadhan,sebelum/sesudah Hari Raya Idul Fitri		Remidi
	Libur hari raya idul fitri		Uji Kompetensi
	Ujian Nasional SMK (Utama)		Uji Teori Kejuruan
	Ujian Nasional SMK (Susulan)		Ujian Sekolah SMK (Utama)
	Penyerahan buku rapor semester Gasal/Genap		Pengisian/Penulisan Rapor

Batang, 10 Juli 2012
Kepala Sekolah

DRS.Sulistio.M.Si.
NIP.196006281985031007

ROGRAM TAHUNAN
MATA PELAJARAN BAHASA JAWA
SMK N 1 Kandeman

Mata Pelajaran : Bahasa dan Sastra Jawa

Kelas : X (Sepuluh)

Tahun Pelajaran : 2012/2013

NO	Semester	KOMPETENSI DASAR	ALOKA SI WAKTU (jam)
1	Ganjil	Mendengarkan	
		1.1 Mendengarkan pengumuman	2
		1.2 Mendengarkan berita	1
		1.3 Mendengarkan cerita pengalaman yang disampaikan secara langsung atau melalui rekaman	1
2		Berbicara	
		2.1 Bercerita	2
		2.2 Menelepon	1
		2.3 Berdialog	1
		2.4 Menyampaikan informasi dari berbagai sumber	1
3		Membaca	
		3.1 Membaca cepat berbagai teks nonsastra dengan kecepatan membaca 120-180 kata/menit	1
		3.2 Membaca ekstensif teks nonsastra dari berbagai sumber	1
		3.3 Membaca dan memahami becaan sederhana berhuruf jawa 20 kalimat (empat paragraph)	1
4		Menulis	
		4.1 Menulis wacana tentang budaya jawa	2
		4.2 Meringkas teks	1
	Jumlah	15	
1	Genap	Mendengarkan	
		1.1 Mendengarkan pembacaan cerkak	1
		1.2 Mendengarkan cerita rakyat	1
2		Berbicara	
		2.1 Membahas dan atau mendiskusikan isi cerkak/cerita rakyat/novel	1
3		Membaca	
		3.1 Mengapresiasi cerkak	3
		3.2 Mengapresiasi geguritan	3
4		Menulis	
		4.1 Menulis geguritan	2
	Jumlah	11	

Batang, Oktober 2012

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Guru Praktikan

Drs. Sulistyvo, M.Si

NIP.1960062819885031007

Ithafur Rahman

NIM. 2102408022

PROGRAM SEMESTERAN

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa

Kelas : X (Sepuluh)

Semester : 1 (satu)

Tahun : 2012/2013

NO	KOMPETENSI DASAR	ALOKASI WAKTU	JULI				AGUSTUS				SEPTEMBER				OKTOBER				NOVEMBER				DESEMBER			
			1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Mendengarkan																									
	1.1 Mendengarkan pengumuman	2	x	x																						
	1.2 Mendengarkan berita	1			x																					
	1.3 Mendengarkan cerita pengalaman yang disampaikan secara langsung atau melalui rekaman	1				x																				
2	Berbicara																									
	2.1 Bercerita	2					x	x																		
	2.2 Menelepon	1								x																
	2.3 Berdialog	1									x															
	2.4 Menyampaikan informasi dari berbagai sumber	1											x													
3	Membaca																									
	3.1 Membaca cepat berbagai teks nonsastra dengan kecepatan membaca 120-180 kata/menit	1												x												
	3.2 Membaca ekstensif teks nonsastra dari berbagai sumber	1													x											
	3.3 Membaca dan memahami becaan sederhana berhuruf jawa 20 kalimat (empat paragraph)	1														x										
4	Menulis																									
	4.1 Menulis wacana tentang budaya jawa	2															x	x								
	4.2 Meringkas teks	1																	x							

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMKN 1 Kandeman
Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa
Kelas/ Semester	: X/ 1
Pertemuan ke-	: 1
Alokasi Waktu	: 2 X 45 menit
Standar Kompetensi	: Mendengarkan Mampu mendengarkan dan memahami wacana lisan sastra maupun nonsastra dalam berbagai ragam bahasa Jawa.
Kompetensi Dasar	: Mendengarkan pengumuman kegiatan kemasyarakatan
Indikator	: <ul style="list-style-type: none">• Menyebutkan sumber pengumuman• Menyebutkan isi pengumuman• Menyebutkan untuk siapa pengumuman itu.• Menyebutkan kapan pengumuman itu dilaksanakan.• Memberi tanggapan secara lisan terhadap isi pengumuman.• Menyampaikan pada orang lain isi pengumuman dalam ragam krama.• Menulis pengumuman dengan topik yang lain dalam ragam bahasa krama• Mendengarkan pengumuman tentang kegiatan ekstra kurikuler SMKN 1 Kandeman dengan ragam krama melalui radio atau media rekaman.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menyebutkan sumber pengumuman dengan mendengarkan pengumuman yang disampaikan melalui rekaman/media elektronik

2. Peserta didik dapat menyebutkan isi pengumuman melalui mendengarkan pengumuman yang disampaikan melalui rekaman/media elektronik
3. Peserta didik dapat menyebutkan untuk siapa pengumuman itu melalui mendengarkan pengumuman yang disampaikan melalui rekaman/media elektronik
4. Peserta didik dapat menyebutkan kapan pengumuman itu dilaksanakan dengan mendengarkan pengumuman yang disampaikan melalui rekaman/media elektronik
5. Peserta didik dapat memberikan tanggapan secara lisan terhadap isi pengumuman itu dengan mendengarkan pengumuman yang disampaikan melalui rekaman/media elektronik
6. Peserta didik menyampaikan kepada orang lain isi pengumuman itu dalam ragam bahasa krama dengan mendengarkan pengumuman yang disampaikan melalui rekaman/media elektronik
7. Peserta didik dapat menulis topik yang lain dalam ragam bahasa krama dengan mendengarkan pengumuman yang disampaikan melalui rekaman/media elektronik
8. Peserta didik dapat mendengarkan pengumuman tentang kegiatan ekstra kurikuler SMKN 1 Kandeman dengan ragam krama melalui radio atau media rekaman.

B. Materi Ajar

Pengumuman/ wara-wara

Pengumuman /Wara-wara pancen beda karo iklan utawa pawarta. Iklan asipat komersil tegese golek bathi, dene pawarta asipat informative, isine ngabarake marang khalayak umum. Wara-wara uga ngabarake marang khalayak umum nanging luwih wigati ngajak-nagjak nyengkuyung apa kang diwartakake utawa asipat persuasive. Wara-wara minangka pretelan kang martakake saweneh kagaiatan, isine cekak aos sarta nganggo basa kang cetha, gamblang lan gampang ditampa.

Perangan wara-wara kang baku yaiku

- Adangiyah
- Pambuka/bebuka
- Surasa basa/ isi
- Wasana basa/ panutup
- Papan lan titi mangsa

- Peprenah
- Tapak asma
- Asma terang

Tuladha wara-wara

Wara-wara

Kabyawarakake marang sakabehing siswa, menawa besuk :

Dina : Rebo

Titi mangsa : 21 April 2012

Wanci : 07.30 WIK – paripurna

Panggonan : Aula SMKN 1 Kandeman

Arep kaadanan pengetan dina kartini, mula para siswa kudu nganggo busana kejawen.

Cukup semene wara-wara iki, muga disikapi kanthi samesthine.

Batang, 18 April 2012

Pembina OSIS

ttd

Suwardi, S.Pd

C. Metode Pembelajaran

Tanya jawab; Inkuiri; Diskusi; dan Penugasan

D. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	<i>Kegiatan Pendahuluan</i> Motivasi: <ol style="list-style-type: none">1. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang pengumuman2. Guru bertanya jawab dengan siswa tentang manfaat mendengarkan pengumuman	5
2.	<i>Kegiatan Inti</i> 2.1 Eksplorasi <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik mendengarkan pengumuman tentang kegiatan kemasyarakatan• Peserta didik mendefinisikan pengertian pengumuman• Guru membimbing peserta didik untuk menyebutkan sumber pengumuman 2.2 Elaborasi <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik menyebutkan sumber pengumuman• Peserta didik secara <i>komunikatif</i> menyebutkan isi pengumuman yang baru di dengar• Peserta didik menyebutkan secara <i>komunikatif</i> kapan pengumuman itu dilaksanakan• Peserta didik secara kreatif memberi tanggapan lisan terhadap isi pengumuman• Peserta didik ditunjuk secara acak untuk menyampaikan secara <i>mandiri</i> isi pengumuman dalam ragam krama• Peserta didik mendengarkan pengumuman tentang kegiatan ekstra kurikuler SMKN 1 Kandeman dengan ragam krama melalui radio atau media rekaman 2.3 Konfirmasi <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan umpan balik positif atas tanggapan lisan peserta didik mengenai pengumuman	75

No	Kegiatan	Waktu
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Guru melakukan pengamatan atas kinerja peserta didik dalam mendengarkan pengumuman. • Guru memberikan <i>penghargaan atas keberhasilan</i> siswa mendengarkan pengumuman dengan baik. • Guru memberi motivasi kepada peserta didik yang belum berpartisipasi aktif <p>Kegiatan Penutup</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru meminta siswa secara <i>mandiri</i> untuk menyampaikan secara lisan hasil pengumuman yang didengar <p>3.1 Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi tugas kepada siswa untuk menjawab pertanyaan-pertanyaan berupa soal uraian berkaitan dengan materi mendengarkan kegiatan pengumuman yang disampaikan melalui media elektronik/ rekaman <p>3.2 Kegiatan Mandiri Tak Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi tugas kepada peserta didik untuk membuat pengumuman berkaitan dengan kegiatan ekstra kurikuler di SMKN 1 Kandeman yang siap disajikan dalam radio atau media rekaman. 	10

E. Penilaian Hasil Belajar

➤ Butir Penilaian:

1. Wara-wara iku katujokake kanggo sapa ?
2. Saka sapa wara-wara mau?
3. Apa isine warawara mau ?
4. Apa tegese tembung-tembung ing ngisor iki!
 - a. Makempal
 - b. Kawigatosan
5. Kepriye panemumu saka wara-wara ing dhuwur mau ?

➤ Skor Penilaian:

No	Kunci Jawaban	Kriteria Ketepatan		
		Benar	Setengah	Salah
1	Katujokake kanggo sapa	10	5	0
2	Saka sapa	20	10	0
3	Isine wara-wara	20	10	0
4	Negesi tembung	30	15	0
5	Panemu	20	10	0
	Total Nilai	100	50	

F. Media/ Sumber Pembelajaran

- www.jogjabelajar.org
- Buku Memetri Basa Jawa Kelas X
- Damar Kelas X (MGMP BASA JAWA SMA DAN MA KOTA SEMARANG)
- Rekaman pengumuman

Batang, Oktober 2012

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Praktikan

Drs. Sulisty, M.Si

NIP.1960062819885031007

Ithafur Rahman

NIM. 2102408022

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMKN 1 Kandeman
Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa
Kelas/ Semester	: X/ 1
Pertemuan ke-	: 2
Alokasi Waktu	: 2 X 45 menit
Standar Kompetensi	: Berbicara Mampu mengungkapkan pikiran, pendapat, gagasan, dan perasaan secara lisan sastra maupun nonsastra dengan menggunakan berbagai ragam dan <i>unggah-ungguh</i> bahasa Jawa.
Kompetensi Dasar	: Berdialog menggunakan parikan/wangsalan
Indikator	: <ul style="list-style-type: none">▪ Mengidentifikasi pengertian parikan dan <i>wangsalan</i> yang digunakan dalam pembicaraan sehari-hari▪ Menyebutkan contoh <i>wangsalaan</i> dan <i>parikan</i>▪ Menentukan tema dialog▪ Membuat kerangka percakapan▪ Mengembangkan kerangka menjadi percakapan utuh▪ Bertanya jawab secara langsung menggunakan <i>parikan</i> atau <i>wangsalan</i> yang siap disajikan melalui radio kampus.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi pengertian parikan dan wangsalan yang digunakan dalam pembicaraan sehari-hari melalui percakapan
2. Peserta didik menyebutkan contoh wangsalan dan parikan
3. Peserta didik dapat menentukan tema percakapan

4. Peserta didik membuat kerangka percakapan/ dialog
5. Peserta didik mengembangkan kerangka menjadi percakapan utuh
6. Peserta didik dapat **bertanya jawab secara langsung menggunakan *parikan* atau *wangsalan* yang siap disajikan melalui radio kampus.**

B. Materi Ajar

Guneman utawa pacelathon marang wong liya iku ana tata kramane utawa unggah-ungguhe basa, punapa maneh guneman nganggo parikan utawa wangsalan. Unggah-ungguh yaiku sopan-santun, tata susila, tata pranataning basa miturut lungguhing tata krama utawa nggunakake basa. Babagan unggah-ungguh basa di butuhake banget ing jaman moderen iki. Emane, basa krama kurang kaajarake marang siswa ing sekolahan. Mula iku ing kene para siswa bakal di ajari kepriye tuladhane pacelathon arang wong kang luwih tuwa.

Unda-usuking basa kaperang dadi loro, yaiku basa ngoko lan basa krama. Basa ngoko kagunakake kanggo sesambungan karo wong kang wis kulina utawa satataran. Dene basa krama kagunakake kanggo sesambungan karo wong kang durung kulina utawa wong kang tataran bebrayan luwih tuwa.

Parikan yaiku unen-unen kang kedadayan saka rong ukara, kang dhapukane kanggo purwakanthi swara utawa purwakanthi sastra. Saben saukara kadadayan saka rong gatra, saben sagatrane isine 4 wanda utawa 8 wanda. Ukara kapisan minangka pambuka, ukara kapindho iku wose utawa isi bakune.

Ing basa Indonesia parikan diarani pantun.

Tuladha:

1. Manuk emprit, nucus pari
dadi murid, sing taberi
2. Wajik klethik, gula jawa
luwih becik, sing prasaja
3. Gudheg manggar bumbune mrica ketumbar
lamun sabar, bisa lejar serta bingar

Wangsalan yaiku unen-unen meh kaya cangkriman, dene tebusane utawa batangane (jawaban) srana sinandi tegese ora blaka, ora diceplosake. Ana wangsalan padinan lan tembang.

Tuladha wangsalan padinan

1. Janur gunung esuk-sesuk dolan mrene
janur gunung : aren (kadingaren)
2. Sekar aren, sampun dangu-dangu
(sekar/kembang aren : dangu)
3. Roning mlinjo, sampun sayah nyuwun ngaso
roning mlinjo : so

Wangsalan kang kanggo ing tembang. Biasane kanggo sing panembrama, arane umpak-umpak. Gerongan, umpak-umpak, wangsalan diterusake tembang Kinanthi Sandhung utawi Kinanthi subakastawa.

Tuladha.

1. Petis manis, sarining kaca benggala (4+8)
Aja ngucap yen durung dirasa-rasa (kecap rasa)
2. Jenangsela wader kalen sasonderan (4+8)
Apuranto yen wonten lepat kawula (apu, sepat)
3. Balung geni, kalong lit kang aneng wisma (4+8)
Dhuh pra siswa, yo sinau basa jawa (mawa/wawa, lawa)

Tuladha Pacelathon

Wis sawetara wektu aku kepengen tuku buku Basa Jawa. Buku kuwi kanggo sinau supaya aku tambah pinter. Sawijining dina, aku matur karo paklik yen aku arep nyuwun arta.

Ardi : “Kula nuwun.”

Paklik : “ O nggih. Mangga ... mangga, kok njanur gunung Le dolan mrene.”

Ardi : “Sowan kula mriki badhe nyuwun tulung, menapa saged Paklik?”

Paklik : “ Ana apa Le sejatine. Sajake wigati sanget.”

No	Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik memberi contoh menyebutkan salah satu contoh <i>wangsalan</i> dan <i>parikan</i> <p>2.2 Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menyajikan beberapa <i>wangsalan</i> • Peserta didik menyebutkan maksud <i>wangsalan</i> sebagai apersepsi. • Guru memberikan penjelasan tentang berdialog menggunakan <i>parikan/ wangsalan</i> • Peserta didik dengan <i>rasa ingin tahu</i> mengidentifikasi pengertian <i>parikan</i> dan <i>wangsalan</i> yang digunakan dalam pembicaraan sehari-hari • Peserta didik secara <i>mandiri</i> memberikan contoh <i>wangsalan</i> dan <i>parikan</i> • Peserta didik dibagi dalam enam kelompok untuk menyusun naskah dialog yang memuat <i>parikan</i> dan <i>wangsalan</i>. • Peserta didik secara berkelompok menentukan tema dialog • Peserta didik secara berkelompok membuat kerangka percakapan dengan <i>kreatif</i>. • Peserta didik secara berkelompok mengembangkan kerangka menjadi percakapan utuh • Kelompok yang ditunjuk berdialog secara <i>komunikatif</i> sesuai dengan naskah yang telah disusun sebelumnya. • Kelompok yang berdialog secara maksimal dengan memuat wangsalan dan parikan serta menggunakan lafal dan intonasi yang tepat disiapkan untuk mengisi dalam siaran radio kampus. <p>2.3 Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan umpan balik positif atas hasil kelompok yang mampu menyusun naskah dialog yang memuat <i>parikan</i> dan <i>wangsalan</i>. • Guru melakukan pengamatan atas kinerja peserta didik 	

No	Kegiatan	Waktu
3.	<p>mengembangkan kerangka menjadi percakapan utuh</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru menghargai prestasi peserta didik dengan memberikan penghargaan kepada siswa yang mampu dengan berdialog menggunakan <i>parikan</i> dan <i>wangsalan</i> pilihan kata yang tepat dan sesuai <i>unggah-ungguh basa</i> • Guru memberi motivasi kepada peserta didik yang belum berpartisipasi aktif <p>Penutup</p> <p>Guru meminta siswa untuk mempresentasikan hasil karyanya atau keaktifannya berupa dialog yang dibuat secara individu</p> <p>3.1 Penugasan Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi tugas kepada peserta didik untuk menyusun naskah dialog yang memuat wangsalan dan parikan • Peserta didik berdialog sesuai dengan naskah yang disusun. <p>3.2 Kegiatan Mandiri Tak Terstruktur</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi tugas peserta didik untuk merekam dialog yang memuat parikan/ wangsalan dalam ragam bahasa krama yang telah disusun dalam pembelajaran dan dikirim melalui intranet sekolah. 	10

E. Penilaian Hasil Belajar

➤ Butir Penilaian:

➤ Wangsulana pitakon ngisor iki miturut *pacelahon* ing dhuwur!

1. Golekana parikan lan wangsalaan saka pacelaahon kasebut !
2. Apa tema pacelathon kasebut ?
3. Ragam basa apa sing digunakake ing pacelathon ing dhuwur !
4. Sapa paraga ne ing pacelahon kasebut ?
5. Apa isine pacelathon kasebut ?

➤ Skor Penilaian:

No	Kunci Jawaban	Kriteria Ketepatan		
		Benar	Setengah	Salah

1	Parikan lan wangsalan	20	10	0
2	Tema	20	10	0
3	Ragam Basa	20	10	0
4	Paraga	20	10	0
5	Isi	20	10	0
	Total Nilai	100	50	0

F. Media/ Sumber Pembelajaran

- www.yuyunsaja.blogspot.com
- Pinterbasajawa.co.cc
- www.kidemang.com
- Buku Memetri Basa Jawa Kelas X
- Damar Kelas X (MGMP BASA JAWA SMA DAN MA KOTA SEMARANG)

Batang, Oktober 2012

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Praktikan

Drs. Sulisty, M.Si

Ithafur Rahman

NIP.1960062819885031007

NIM. 2102408022

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMKN 1 Kandeman
Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa
Kelas/ Semester	: X/ 1
Pertemuan ke-	: 3
Alokasi Waktu	: 2 X 45 menit
Standar Kompetensi	: Membaca Mampu membaca dan memahami berbagai teks bacaan dalam bacaan non sastra dengan berbagai teknik membaca untuk berbagai tujuan
Kompetensi Dasar	: Membaca pemahaman wacana nonsastra tentang budaya Jawa
Indikator	: <ul style="list-style-type: none">▪ Menemukan kata-kata sukar dalam bacaan▪ Mengartikan kata-kata sukar dalam bacaan▪ Menemukan/ mengidentifikasi pokok-pokok/ ide pokok isi bacaan▪ Menjawab pertanyaan bacaan secara tepat▪ Menyusun ringkasan bacaan secara tepat▪ Mengungkapkan kembali isi bacaan dengan bahasa sendiri▪ Mencatat sumber teks▪ Membaca dengan baik teks nonsastra tentang budaya Jawa.

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik menemukan kata-kata sukar dalam bacaan melalui membaca bacaan non sastra
2. Peserta didik mengartikan kata-kata sukar dalam bacaan melalui membaca bacaan non sastra
3. Peserta didik menemukan/ mengidentifikasi pokok-pokok/ide pokok isi bacaan melalui membaca bacaan non sastra
4. Peserta didik menjawab pertanyaan bacaan secara tepat melalui membaca bacaan non sastra
5. Peserta didik menyusun ringkasan bacaan secara tepat melalui membaca bacaan non sastra
6. Peserta didik mengungkapkan kembali isi bacaan dengan bahasa sendiri melalui membaca bacaan non sastra
7. Peserta didik dapat mencatat sumber teks/ bacaan melalui membaca bacaan non sastra
8. **Peserta didik membaca dengan baik teks nonsastra tentang budaya Jawa.**

B. Materi Ajar

Gatekna wacan ing ngisor iki !

KENDUREN, APA WIS AREP ILANG?

Dening Arief Mulyana.

Saperangan ahli mastani, agamane wong Jawa sing temenan iku sejatine aran kenduren. Kenduren, ora beda pokoking ngibadah. Awit kanggone wong Jawa, kabeh perkara kang ana gandheng cenenge karo lakuning urip, wiwit ceprot jabang bayi nganti tekan matine, kalebu prstawa liyane, kayata nggawe omah, lulus sekolah, ketampa nyambut gawe, kudu dikendureni. Upacara kenduren mono ancase kanggo nggayuh kaslamatan. Muga kenduren uga kasebut slametan. Wong kang wus ngleksanani upacara wujud kenduren mau, adate banjur rada ayem lan tentrem atine. Pancen kabeh mau gumantung kepercayaan pribadine dhewe-dhewe.

Miturut Herusatoto (1991), kenduren iku kalebu perangan tindakan simbolis tumrape wong Jawa kanggo memuji lan nggayuh kaslametan. Apa kang dadi tatacara, ubarampe lan lakuning upacara kenduren sejatine mung medhia simbolis kanggo nglairake pepinginan utawa panyuwunan marang Dzat Kang Luwih Kuwasa. Dadi, yen ditelusuri tenan, kenduren iku kalebu wujuding ibadah tumraping wong Jawa kang ngleksanani upacara mau, dadi kaya dene donga.

Sejatine kapan kenduren wiwit ditindakake dening wong Jawa? Tekan saiki ora ana wong kang ngerti kanthi premati. Sing cetha, tradisi mau tinggalane para leluhur wiwit kuna-makuna. Nalika para ahli nyiarake agama Islam ing tanah Jawa (abad 14-15), wujud lan mantrane kenduren diowahi, diganti lan dicedhakake marang cara Islam. Mula sing kaleksanan saiki, kabeh dongane adate nganggo donga-donga Islam saka Qur'an utawa Hadist. Dadi kenduren saiki mono sejatine wis ora muni kaya jaman semana wis owah. Apa maneh jamane wis modheran kaya saiki.

(Kapethik saka Kalawarti Sempulur No. 2 Edisi September 2002)

C. Metode Pembelajaran

Tanya jawab; Inkuiri; Diskusi; Belajar dalam kelompok; dan Penugasan

D. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	<i>Kegiatan Awal</i> Motivasi: <ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan penjelasan tentang budaya Jawa 	10
2.	<i>Kegiatan Inti</i> 2.1 Eksplorasi <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik <i>secara mandiri</i> menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan budaya Jawa Peserta didik dengan rasa <i>gemar membaca</i> melakukan aktivitas membaca dengan baik teks nonsastra budaya Jawa 2.2 Elaborasi <ul style="list-style-type: none"> Peserta didik secara <i>mandiri</i> menemukan kata-kata sukar dalam bacaan 	75

No	Kegiatan	Waktu
3.	<ul style="list-style-type: none"> • Peserta didik mengartikan kata-kata sukar dalam bacaan • Peserta didik kerja <i>keras</i> menemukan/mengidentifikasi pokok-pokok/ ide pokok isi bacaan • Peserta didik mencatat sumber teks dalam bacaan • Peserta didik secara kreatif menyusun ringkasan bacaan. • Peserta didik secara <i>mandiri</i> mengungkapkan kembali isi bacaan dengan bahasa sendiri. • Guru meminta beberapa siswa untuk membacakan wacana berkaitan dengan budaya Jawa dengan baik • Peserta didik yang ditunjuk membacakan dengan baik teks nonsastra tentang budaya Jawa. <p>2.3 Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberikan umpan balik positif pada peserta didik yang berhasil mengidentifikasi pokok-pokok/ ide pokok isi bacaan • Guru melakukan pengamatan atas kinerja peserta didik yang secara kreatif menyusun ringkasan bacaan • Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang mampu secara <i>mandiri</i> mengungkapkan kembali isi bacaan dengan bahasa sendiri. • Guru memberi motivasi kepada peserta didik yang belum berpartisipasi aktif <p>Penutup</p> <p>Guru meminta siswa secara <i>mandiri</i> untuk menjawab pertanyaan dan mengerjakan tugas berkaitan dengan budaya Jawa</p> <p>1.1 <i>Penugasan Terstruktur</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Guru memberi tugas kepada peserta didik menjawab pertanyaan-pertanyaan uraian yang berhubungan dengan materi membaca • Guru menunjuk peserta didik untuk membaca. <p>1.2 <i>Kegiatan Mandiri Tak Terstruktur</i></p>	5

No	Kegiatan	Waktu
	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberi <i> tugas mandiri </i> kepada peserta didik mencari bacaan tentang budaya Jawa kemudian menyusun ringkasannya 	

E. Penilaian Hasil Belajar

➤ Butir Penilaian:

Wangsulana pitakon-pitakon ing ngisor iki!

1. Golekana ukara baku ing saben paragraf ?
2. Critakna maneh kanthi ringkes ngengingi wacan ing dhuwur ?
3. Kapethik saka ngendi wacan ing dhuwur ?
4. Kepriye panemu marang wacan ing dhuwur ?
5. Apa tegese tembung-tembung ing ngisor iki !
 - a. Gandheng ceneng
 - b. Nggayuh
 - c. Saperangan
 - d. ubaranpe
 - e. slametan

➤ Skor Penilaian:

No	Kunci Jawaban	Kriteria Ketepatan		
		Benar	Setengah	Salah
1	Ukara baku	20	10	0
2	Ringkesan	20	10	0
3	Sumber wacan	20	10	0
4	Panemu	20	10	0
5	Negesi tembung	20	10	0
	Total	100	50	0

6. Media/ Sumber Pembelajaran

- www.yuyunsaja.blogspot.com
- Pinterbasajawa.co.cc
- sastrajawi.blogspot.com

- kidemang.com
- Buku Memetri Basa Jawa Kelas X
- Damar Kelas X (MGMP BASA JAWA SMA DAN MA KOTA SEMARANG)
- Teks budaya Jawa

Batang, Oktober 2012

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Praktikan

Drs. Sulistyono, M.Si

NIP.1960062819885031007

Ithafur Rahman

NIM. 2102408022

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SMKN 1 Kandeman
Mata Pelajaran	: Bahasa Jawa
Kelas/Program/ Semester	: X/ 1
Pertemuan ke-	: 4
Alokasi Waktu	: 2 X 45 menit
Standar Kompetensi	: Menulis Mampu mengungkapkan pikiran, pendapat, gagasan, dan perasaan dalam berbagai jenis karangan nonsastra maupun sastra menggunakan berbagai ragam bahasa Jawa sesuai dengan <i>unggah-ungguh</i> dan menulis dengan huruf Jawa.
Kompetensi Dasar	: Menulis ringkasan wacana nonsastra dari berbagai sumber tentang budaya Jawa
Indikator	: <ul style="list-style-type: none">• Menemukan pokok-pokok pikiran wacana nonsastra• Meringkas sesuai EYD Bahasa Jawa• Membuat pertanyaan dan jawaban berkaitan dengan bacaan yang diringkas.• Menemukan pokok-pokok isi wacana• Menggabungkan pokok-pokok isi wacana menjadi ringkasan• Menyusun ringkasan wacana dengan bahasa sendiri

A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik menemukan pokok-pokok pikiran wacana nonsastra melalui menulis wacana nonsastra
2. Peserta didik meringkas sesuai EYD Bahasa Jawa melalui menulis wacana non sastra
3. Peserta didik membuat pertanyaan dan jawaban berkaitan dengan bacaan yang diringkas.
4. Peserta didik menemukan pokok-pokok isi wacana melalui menulis wacana non sastra
5. Peserta didik menggabungkan pokok-pokok isi wacana menjadi ringkasan
6. Peserta didik dapat menyusun ringkasan wacana dengan bahasa sendiri melalui menulis wacana non sastra

B. Materi Ajar

Menulis wacana non sastra

Tembung ringkesen mono saemper tegese karo tembung ikhtisar. Tembung loro iku mujudake andharan cekak saka wacana kang asli. Diarani andharan cekak, amarga ing ringkesan ora ngowahi bakune isi wacana. Bedane kang baku, ringkesan isih tetep njaga urutan-urutan isine wacana asli, dene ing ikhtisar ora njaga urutan-urutan mau.

Ngringkes iku njupuk pokok-pokok isine wacana kang dianggep penting utawa wigati. Kanthi ringkes, wacana kang dawa lan ngambra-ngambra bisa digawe luwih cendhak, nanging bab-bab kang penting ing wacana iku isih bisa ditemokake.

Cara kang gampang supaya bisa nemokake pokok isine wacana yaiku kanthi nemokake gagasan kang pokok saka wacana kang diringkes. Bab-bab kang ora utawa kurang penting kang dudu pokoke isi, kayata cacahé (kuantitas) barang, bobote (kualitas) dhata, lan jeneng-jenenge panggonan dilebokake ing ringkesan mung menawa bab kasebut dianggep penting banget.

Sawise nemokake pokoke gagasan utawa pokok pikiran, banjur digoleki apa isine kang baku. Bakune isine iku banjur diandharake nganggo basane dhewe nanging urutane ajeg, ora owah. Sajrone nggawe ringkesan, becike ora maca wacana mau, cukup nggathuk-nggathukake pokoke gagasan utawa pikiran kang wis dicathet.

C. Metode Pembelajaran

Tanya jawab; Inkuiri; Diskusi; Belajar dalam kelompok; dan Penugasan

D. Kegiatan Pembelajaran

No	Kegiatan	Waktu
1.	<i>Kegiatan Awal</i> Motivasi: <ul style="list-style-type: none">• Guru memberi penjelasan teknik/ cara meringkas sebuah teks/ wacana menjadi sebuah paragraf yang benar	5
2.	<i>Kegiatan Inti</i> 2.1 Eksplorasi <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik memahami bacaan non sastra tentang budaya Jawa• Peserta didik secara <i>kreatif</i> menentukan pokok-pokok isi wacana 2.2 Elaborasi <ul style="list-style-type: none">• Peserta didik secara <i>mandiri</i> meringkas wacana sesuai EYD Bahasa Jawa• Peserta didik <i>membuat</i> pertanyaan dan jawaban berkaitan dengan bacaan yang diringkas.• Peserta didik dapat menggabungkan pokok-pokok isi wacana/ teks menjadi ringkasan• Peserta didik meminta beberapa peserta didik untuk menyampaikan secara lisan hasil ringkasan• Peserta didik menilai hasil ringkasan siswa dengan bimbingan guru. 2.3 Konfirmasi <ul style="list-style-type: none">• Guru memberikan umpan balik positif atas hasil peserta didik yang secara <i>mandiri</i> meringkas wacana sesuai EYD Bahasa Jawa• Guru melakukan pengamatan atas kinerja peserta didik dalam menggabungkan pokok-pokok isi wacana/ teks menjadi ringkasan.	75

No	Kegiatan	Waktu
3.	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang mampu menulis tentang budaya Jawa yang paling berkesan dalam berbagai ragam bahasa Jawa secara <i>mandiri</i> Guru memberi motivasi kepada peserta didik yang belum berpartisipasi aktif <p>Penutup</p> <p>Guru meminta siswa <i>berfikir keras</i> secara <i>mandiri</i> untuk menjawab pertanyaan dan menyelesaikan tugas berkaitan dengan budaya Jawa</p> <p>3.1 <i>Penugasan Terstruktur</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberi tugas kepada peserta didik untuk meringkas teks bacaan tentang budaya Jawa. <p>3.2 <i>Kegiatan Mandiri Tak Terstruktur</i></p> <ul style="list-style-type: none"> Guru memberi tugas tidak terstruktur kepada peserta didik untuk meringkas isi wacana yang telah diupload dalam www.yuyunsaja.blogspot.com dengan bahasa sendiri. 	10

E. Penilaian Hasil Belajar

➤ Butir Penilaian:

Wangsulana pitakon-pitakon ing ngisor iki kanthi patitis!

- Tulisen apa bae pokok gagasan wacan kasebut ?
- Tulisen kanthi ringkes lan urut isine saben pada(paragraph) awujud ukara !
- Gathuk-gathukna ukara-ukara ringkesanmu mau supaya dadi sawijine paragraph kang runtut lan tumata. Yen perlu wenehana tembung panggandheng supaya sambunge ukara siji lan sijine dadi becik!

➤ Skor Penilaian:

No	Kunci Jawaban	Kriteria Ketepatan		
		Benar	Setengah	Salah
1	Pokok gagasan	30	15	0
2	Ringkesan	30	15	0

3	Paragraf	40	20	0
	Total Nilai	100	50	0

F. Media/ Sumber Pembelajaran

- Pinterbasajawa.co.cc
- www.yuyunsaja.blogspot.com
- www.ki-demang.com
- www.setyawara.tk
- Buku Memetri Basa Jawa Kelas X
- Damar Kelas X (MGMP BASA JAWA SMA DAN MA KOTA SEMARANG)

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Praktikan

Drs. Sulistyvo, M.Si

Ithafur Rahman

NIP.1960062819885031007

NIM. 2102408022

PENGEMBANGAN SILABUS

Nama Sekolah : SMK

Mata Pelajaran : Bahasa Jawa

Kelas : X

Semester : 1

Standar Kompetensi : Mendengarkan

1. Mampu mendengarkan dan memahami wacana lisan sastra maupun nonsastra dalam berbagai ragam bahasa Jawa.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
1.1 Mendengarkan pengumuman kegiatan kemasyarakatan	Pengumuman Kerja Bakti Warga	Kegiatan Awal Motivasi: 3. Guru mengajak siswa merapikan meja dan berdoa (<i>tembang donga</i>) 4. Guru mengawali pembelajaran dengan menyampaikan	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan sumber pengumuman • Menyebutkan isi pengumuman • Menyebutkan untuk siapa pengumuman itu. • Menyebutkan kapan pengumuman itu dilaksanakan. • Memberi tanggapan 	<p><u>Jenis Tagihan:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • tugas kelompok • laporan <p><u>Bentuk Instrumen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • uraian bebas • pilihan ganda • jawaban singkat 	2	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pelajaran Memetri Basa Jawi SMA Kelas XII terbitan Pemkot Semarang • DAMAR LKS MGMP Bahasa Jawa

		<p>pertanyaan.</p> <p><i>Kegiatan Inti</i></p> <p>2.1 Eksplorasi</p> <p>a) Guru menyajikan kriteria dan pertanyaan sebelum mendengarkan berita.</p> <p>b) Peserta didik berkelompok untuk menyimak contoh berita.</p> <p>c) Guru memberi contoh</p> <p>2.4 Elaborasi</p> <p>a) Secara berkelompok, peserta didik mengkaji berita.</p> <p>b) Secara berkelompok, peserta didik mengajukan dan menjawab pertanyaan berkaitan dengan berita yang telah didengar.</p> <p>c) Salah satu kelompok menanggapi pendapat kelompok lain berkaitan dengan bermacam berita yang</p>	<p>secara lisan terhadap isi pengumuman.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyampaikan pada orang lain isi pengumuman dalam ragam krama. • Menulis pengumuman dengan topik yang lain dalam ragam bahasa krama. 			<p>Kota Semarang</p>
--	--	--	--	--	--	-----------------------------

		<p>telah ditayangkan.</p> <p>d) Peserta didik meringkas isi berita-berita dengan <i>basa ngoko lugu</i>.</p> <p>e) Peserta didik mempresentasikan isi berita kepada kelompok lain.</p> <p>2.5 Konfirmasi</p> <p>a) Guru memberikan umpan balik positif atas hasil diskusi dan tanggapan peserta didik.</p> <p>b) Guru melakukan pengamatan atas kinerja peserta didik.</p> <p>c) Guru memberikan penghargaan kepada kelompok terbaik.</p> <p>d) Guru memberi motivasi kepada peserta didik yang belum berpartisipasi aktif.</p> <p><i>Penutup</i></p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>a) Guru dan peserta didik mengadakan refleksi dan identifikasi sebagai hasil pembelajaran.</p> <p>Guru memberi tugas tidak terstruktur sebagai pengayaan materi tentang ukara <i>camboran</i> dan <i>saroja</i> yang ada dalam <i>Lembar Kerja Siswa</i>.</p>				
<p>1.2</p> <p>Mendengarkan cerita pengalaman yang disampaikan secara langsung atau melalui rekaman dalam ragam bahasa krama</p>	<p>Cerita Pengalaman yang menarik</p>	<p><i>Kegiatan Awal</i></p> <p>Motivasi:</p> <p>a) Guru mengajak siswa merapikan meja dan berdoa (<i>tembang donga</i>)</p> <p>b) Guru mengawali pembelajaran dengan menyampaikan pertanyaan.</p> <p><i>Kegiatan Inti</i></p> <p>2.1 Eksplorasi</p> <p>a) Guru menyajikan kriteria dan pertanyaan sebelum mendengarkan cerita</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menyebutkan tokoh-tokoh dalam cerita. 2. Menyebutkan tema cerita. 3. Menuliskan nilai-nilai yang terkandung cerita. 4. Menceritakan kembali isi cerita dengan ragam bahasa krama. 5. Memberi tanggapan secara lisan terhadap isi cerita 	<p><u>Jenis Tagihan:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • tugas kelompok <p><u>Bentuk Instrumen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • uraian bebas • pilihan ganda • jawaban singkat 		<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pelajaran Memetri Basa Jawi SMA Kelas XII terbitan Pemkot Semarang • DAMAR LKS MGMP Bahasa Jawa Kota Semarang

		<p>pengalaman pribadi.</p> <p>b) Peserta didik berkelompok untuk mendengarkan cerita.</p> <p>c) Guru memberi contoh melalui media berbentuk audio.</p> <p>2.2 Elaborasi</p> <p>a) Secara berkelompok, peserta didik merekap pengalaman pribadi teman sekelompok.</p> <p>b) Salah satu kelompok menanggapi pendapat kelompok lain berkaitan dengan cerita pengalaman pribadi yang telah disampaikan teman yang lain.</p> <p>c) Peserta didik meringkas isi cerita pengalaman dengan <i>basa ngoko lugu</i>.</p> <p>d) Peserta didik mempresentasikan isi pengalaman pribadi kepada kelompok lain.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>2.3 Konfirmasi</p> <p>a) Guru memberikan umpan balik positif atas hasil diskusi dan tanggapan peserta didik.</p> <p>b) Guru melakukan pengamatan atas kinerja peserta didik.</p> <p>c) Guru memberikan penghargaan kepada kelompok terbaik.</p> <p>d) Guru memberi motivasi kepada peserta didik yang belum berpartisipasi aktif.</p> <p><i>Penutup</i></p> <p>a) Guru dan peserta didik mengadakan refleksi dan identifikasi sebagai hasil pembelajaran.</p> <p>b) Guru memberi tugas tidak terstruktur sebagai pengayaan materi tentang</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<i>tembung lingga</i> lan <i>dwi lingga</i> yang ada dalam <i>Lembar Kerja Siswa</i> .				
1.3 Mendengarkan cerita rakyat yang disampaikan secara langsung atau melalui rekaman	Cerita Rakyat	<p><i>Kegiatan Awal</i></p> <p>Motivasi:</p> <p>a) Guru mengajak siswa merapikan meja dan berdoa (<i>tembang donga</i>)</p> <p>b) Guru mengawasi pembelajaran dengan menyampaikan pertanyaan.</p> <p><i>Kegiatan Inti</i></p> <p>2.1 Eksplorasi</p> <p>a) Guru menggunakan metode ceramah untuk menyampaikan materi sekait bab cerita rakyat (unsur intrinsik dan ekstrinsik cerita).</p> <p>b) Peserta didik berkelompok untuk mendengarkan cerita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menyebutkan tokoh dalam cerita rakyat. ▪ Menyebutkan setting dalam cerita rakyat ▪ Menyebutkan alur dalam cerita rakyat ▪ Menyebutkan tema cerita rakyat. ▪ Menyebutkan amanat/ pesan dalam cerita ▪ Menceritakan kembali isi cerita. ▪ Memberi tanggapan secara lisan cerita rakyat terhadap isi cerita. 	<p><u>Jenis Tagihan:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • tugas kelompok <p><u>Bentuk Instrumen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • uraian bebas • pilihan ganda • jawaban singkat 	2	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pelajaran Memetri Basa Jawi SMA Kelas XII terbitan Pemkot Semarang • DAMAR LKS MGMP Bahasa Jawa Kota Semarang

		<p>c) Guru memberi contoh melalui media berbentuk audio.</p> <p>2.2 Elaborasi</p> <p>e) Peserta didik meringkas isi cerita pengalaman dengan <i>basa ngoko lugu</i>.</p> <p>f) Secara berkelompok, peserta didik menganalisis cerita rakyat berdasarkan unsur-unsur yang ada di dalam cerita.</p> <p>g) Tiap kelompok mempresentasikan hasil identifikasi.</p> <p>h) Antar kelompok melakukan diskusi tentang cerita rakyat yang digunakan sebagai media pembelajaran.</p> <p>2.3 Konfirmasi</p> <p>e) Guru memberikan umpan balik positif</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>atas hasil diskusi dan tanggapan peserta didik.</p> <p>f) Guru melakukan pengamatan atas kinerja peserta didik.</p> <p>g) Guru memberikan penghargaan kepada kelompok terbaik.</p> <p>h) Guru memberi motivasi kepada peserta didik yang belum berpartisipasi aktif.</p> <p><i>Penutup</i></p> <p>a) Guru dan peserta didik mengadakan refleksi dan identifikasi sebagai hasil pembelajaran.</p> <p>b) Guru memberi tugas mencari cerita rakyat di desa masing-masing.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

Nama Sekolah : SMK
Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
Kelas : X
Semester : 1
Standar Kompetensi : **Berbicara**

2. Mampu mengungkapkan pikiran, pendapat, gagasan, dan perasaan secara lisan sastra maupun nonsastra dengan menggunakan berbagai ragam dan *unggah-ungguh* bahasa Jawa.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
2.1 Berdialog menggunakan parikan/wangsalan		<p><i>Kegiatan Awal</i></p> <p>Motivasi:</p> <p>a) Guru mengajak siswa merapikan meja dan berdoa (<i>tembang donga</i>)</p> <p>b) Guru mengawali pembelajaran dengan menyampaikan pertanyaan.</p> <p><i>Kegiatan Inti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ mengidentifikasi parikan dan wangsalan yang digunakan dalam pembicaraan sehari-hari ▪ Menentukan tema dialog ▪ Menggunakan secara tepat parikan dan wangsalan dalam dialog ▪ Bertanya dengan menggunakan parikan atau wangsalan 	<p><u>Jenis Tagihan:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • tugas kelompok • laporan <p><u>Bentuk Instrumen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • uraian bebas • pilihan ganda • jawaban singkat 	2	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pelajaran Memetri Basa Jawi SMA Kelas XII terbitan Pemkot Semarang • DAMAR LKS MGMP Bahasa Jawa Kota Semarang

		<p>2.1 Eksplorasi</p> <p>a) Guru menggunakan metode ceramah untuk menyampaikan materi sekait bab wangsalan dan parikan.</p> <p>b) Peserta didik berkelompok menganalisis <i>parikan</i> dan <i>wangsalan</i>.</p> <p>c) Guru memberi contoh penerapan <i>wangsalan</i> dan <i>parikan</i> dalam sesorah maupun lagu.</p> <p>2.2 Elaborasi</p> <p>a) Peserta didik meringkas parikan dan wangsalan dalam sesorah atau lagu.</p> <p>b) Secara berkelompok, peserta didik menganalisis parikan dan wangsalan yang ada dalam sesorah atau lagu.</p> <p>c) Tiap kelompok mepresentasikan hasil</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjawab pertanyaan dengan menggunakan parikan atau wangsalan 			
--	--	---	---	--	--	--

		<p>identifikasi.</p> <p>2.3 Konfirmasi</p> <p>a) Guru memberikan umpan balik positif atas hasil diskusi dan tanggapan peserta didik.</p> <p>b) Guru melakukan pengamatan atas kinerja peserta didik.</p> <p>c) Guru memberikan penghargaan kepada kelompok terbaik.</p> <p>d) Guru memberi motivasi kepada peserta didik yang belum berpartisipasi aktif.</p> <p><i>Penutup</i></p> <p>a) Guru dan peserta didik mengadakan refleksi dan identifikasi sebagai hasil pembelajaran.</p> <p>b) Guru memberi tugas mencari cerita rakyat di desa masing-masing.</p>				
		<i>Kegiatan Awal</i>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan 	<p><u>Jenis Tagihan:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • tugas 	2	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pelajaran Memetri Basa

<p>2.2 Bercerita pengalaman yang mengesankan dalam ragam krama</p>		<p>Motivasi:</p> <p>a) Guru mengajak siswa merapikan meja dan berdoa (<i>tembang donga</i>)</p> <p>b) Guru mengawali pembelajaran dengan menyampaikan pertanyaan.</p> <p><i>Kegiatan Inti</i></p> <p>2.1 Eksplorasi</p> <p>a) Guru menyajikan kriteria dan pertanyaan sebelum peserta didik bercerita tentang pengalaman pribadi.</p> <p>b) Peserta didik berkelompok untuk mendengarkan cerita.</p> <p>c) Guru memberi contoh melalui media berbentuk audio.</p> <p>2.4 Elaborasi</p> <p>a) Secara berkelompok, peserta didik merekap pengalaman pribadi</p>	<p>pengalaman yang mengesankan dalam hidupnya</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan alur cerita yang logis ▪ Menentukan gaya bercerita yang menarik dengan memperhatikan unggah-ungguh ▪ Menceritakan pengalaman dengan menggunakan ragam bahasa Jawa krama ▪ Menjawab pertanyaan yang berkaitan dengan pengalamannya secara santun 	<p>kelompok</p> <p><u>Bentuk Instrumen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • uraian bebas • pilihan ganda jawaban singkat 		<p>Jawi SMA Kelas XII terbitan Pemkot Semarang</p> <ul style="list-style-type: none"> • DAMAR LKS MGMP Bahasa Jawa Kota Semarang
--	--	--	---	---	--	---

		<p>teman sekelompok.</p> <p>b) Salah satu kelompok menanggapi pendapat kelompok lain berkaitan dengan cerita pengalaman pribadi yang telah disampaikan teman yang lain.</p> <p>c) Peserta didik meringkas isi cerita pengalaman dengan <i>basa krama inggil</i>.</p> <p>d) Peserta didik mempresentasikan isi pengalaman pribadi kepada kelompok lain.</p> <p>2.5 Konfirmasi</p> <p>a) Guru memberikan umpan balik positif atas hasil diskusi dan tanggapan peserta didik.</p> <p>b) Guru melakukan pengamatan atas kinerja peserta didik.</p> <p>c) Guru memberikan penghargaan kepada kelompok terbaik.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>d) Guru memberi motivasi kepada peserta didik yang belum berpartisipasi aktif.</p> <p>Penutup</p> <p>a) Guru dan peserta didik mengadakan refleksi dan identifikasi sebagai hasil pembelajaran.</p> <p>b) Guru memberi tugas tidak terstruktur sebagai pengayaan materi tentang <i>tembung kriya</i> dan <i>tembung andhahan</i> yang ada dalam <i>Lembar Kerja Siswa</i>.</p>				
2.3 Berdialog mengenai cerita rakyat		<p>Kegiatan Awal</p> <p>Motivasi:</p> <p>a) Guru mengajak siswa merapikan meja dan berdoa (<i>tembang donga</i>)</p> <p>b) Guru mengawali pembelajaran dengan menyampaikan</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan cerita rakyat yang akan dibicarakan ▪ Menemukan isi pokok cerita rakyat ▪ Menemukan asal-usul kejadian yang terkandung dalam cerita rakyat ▪ Bertanya dengan 	<p>Jenis Tagihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tugas kelompok <p>Bentuk Instrumen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uraian bebas • pilihan ganda • jawaban singkat 	2	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pelajaran Memetri Basa Jawi SMA Kelas XII terbitan Pemkot Semarang • DAMAR LKS MGMP Bahasa Jawa Kota Semarang

		<p>pertanyaan.</p> <p><i>Kegiatan Inti</i></p> <p>2.1 Eksplorasi</p> <p>a) Guru menggunakan metode ceramah untuk menyampaikan materi sekait bab cerita rakyat (unsur intrinsik dan ekstrinsik cerita).</p> <p>b) Peserta didik berkelompok untuk mendengarkan cerita.</p> <p>c) Guru memberi contoh melalui media berbentuk audio.</p> <p>2.2 Elaborasi</p> <p>a) Peserta didik meringkas isi cerita pengalaman dengan <i>basa ngoko lugu</i>.</p> <p>b) Secara berkelompok, peserta didik menganalisis cerita rakyat berdasarkan unsur-unsur yang ada</p>	<p>menggunakan unggah-ungguh yang tepat</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Menjawab pertanyaan dengan menggunakan unggah-ungguh yang tepat 			
--	--	---	---	--	--	--

		<p>di dalam cerita.</p> <p>c) Tiap kelompok mempresentasikan hasil identifikasi.</p> <p>d) Antar kelompok melakukan diskusi tentang cerita rakyat yang digunakan sebagai media pembelajaran.</p> <p>2.3 Konfirmasi</p> <p>a) Guru memberikan umpan balik positif atas hasil diskusi dan tanggapan peserta didik.</p> <p>b) Guru melakukan pengamatan atas kinerja peserta didik.</p> <p>c) Guru memberikan penghargaan kepada kelompok terbaik.</p> <p>d) Guru memberi motivasi kepada peserta didik yang belum berpartisipasi aktif.</p> <p><i>Penutup</i></p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>a) Guru dan peserta didik mengadakan refleksi dan identifikasi sebagai hasil pembelajaran.</p> <p>b) Guru memberi tugas mencari cerita rakyat di desa masing-masing.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

Nama Sekolah : SMK
 Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
 Kelas : X
 Semester : 1
 Standar Kompetensi : Membaca

3. Mampu membaca dan memahami bacaan sastra maupun nonsastra, berhuruf Latin maupun Jawa dengan berbagai keterampilan dan teknik membaca..

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
3.1 Membaca pemahaman wacana nonsastra tentang budaya Jawa		<p><i>Kegiatan Awal</i></p> <p>Motivasi:</p> <p>a) Guru mengajak siswa merapikan meja dan berdoa (<i>tembang donga</i>)</p> <p>b) Guru mengawali pembelajaran dengan menyampaikan pertanyaan.</p> <p><i>Kegiatan Inti</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menemukan kata-kata sukar dalam bacaan ▪ Mengartikan kata-kata sukar dalam bacaan ▪ Menemukan pokok-pokok isi bacaan ▪ Menjawab pertanyaan bacaan secara tepat ▪ Menyusun ringkasan bacaan secara tepat ▪ Mengungkapkan kembali isi bacaan dengan bahasa sendiri 	<p><u>Jenis Tagihan:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • tugas kelompok • laporan <p><u>Bentuk Instrumen:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • uraian bebas • pilihan ganda • jawaban singkat 	2	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pelajaran Memetri Basa Jawi SMA Kelas XII terbitan Pemkot Semarang • DAMAR LKS MGMP Bahasa Jawa Kota Semarang

		<p>2.1 Eksplorasi</p> <p>a) Guru menggunakan metode ceramah untuk menyampaikan materi sekait dengan upacara temanten gaya Jawa.</p> <p>b) Peserta didik berkelompok untuk mempelajari berbagai aspek upacara temanten gaya Jawa.</p> <p>2.2 Elaborasi</p> <p>a) Peserta didik berkelompok untuk mendiskusikan adat dan makna simbolis yang terdapat dalam adat tersebut.</p> <p>b) Tiap kelompok mendapatkan bagian menganalisis satu aspek adat temanten, misalnya <i>balang gantal, pidak antiga</i>, dll.</p> <p>c) Tiap kelompok mepresentasikan hasil</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>identifikasi.</p> <p>d) Antar kelompok melakukan diskusi tentang sekait dengan penerjemahan secara simbolis.</p> <p>2.3 Konfirmasi</p> <p>a) Guru memberikan umpan balik positif atas hasil diskusi dan tanggapan peserta didik.</p> <p>b) Guru melakukan pengamatan atas kinerja peserta didik.</p> <p>c) Guru memberikan penghargaan kepada kelompok terbaik.</p> <p>d) Guru memberi motivasi kepada peserta didik yang belum berpartisipasi aktif.</p> <p><i>Penutup</i></p> <p>a) Guru dan peserta didik mengadakan refleksi dan identifikasi</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>sebagai hasil pembelajaran.</p> <p>b) Guru memberi tugas mencari cerita rakyat di desa masing-masing.</p>				
<p>3.2 Membaca pemahaman wacana berhuruf Jawa 10 – 15 kalimat</p>		<p>Kegiatan Awal</p> <p>Motivasi:</p> <p>a) Guru mengajak siswa merapikan meja dan berdoa (<i>tembang donga</i>)</p> <p>b) Guru mengawali pembelajaran dengan menyampaikan pertanyaan.</p> <p>Kegiatan Inti</p> <p>2.1 Eksplorasi</p> <p>a) Guru mempraktikkan dan mengenalkan huruf-huruf Jawa.</p> <p>b) Peserta didik bersama-sama membaca lambang-lambang bunyi yang menceritakan salah</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Melafalkan aksara Jawa dengan lafal yang tepat ▪ Menemukan pasangan tanda baca aksara Jawa ▪ Menemukan aksara murda dalam huruf Jawa ▪ Menemukan aksara swara dalam huruf Jawa ▪ Menemukan aksara angka dalam huruf Jawa ▪ Membaca wacana berhuruf Jawa secara tepat ▪ Menemukan isi bacaan ▪ Menjawab pertanyaan bacaan ▪ Mengungkapkan kembali isi bacaan dengan bahasa sendiri 	<p>Jenis Tagihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tugas kelompok <p>Bentuk Instrumen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uraian bebas • pilihan ganda jawaban singkat 	2	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pelajaran Memetri Basa Jawi SMA Kelas XII terbitan Pemkot Semarang • DAMAR LKS MGMP Bahasa Jawa Kota Semaran

		<p>satu tokoh pewayangan.</p> <p>2.2 Elaborasi</p> <p>a) Peserta didik berkelompok untuk membahas tulisan yang telah disediakan oleh guru.</p> <p>b) Tulisan yang diidentifikasi sebanyak 15 kalimat.</p> <p>c) Tiap kelompok mempresentasikan hasil identifikasi.</p> <p>d) Kelompok tercepat mendapatkan <i>reaword</i> dari guru.</p> <p>2.3 Konfirmasi</p> <p>a) Guru memberikan umpan balik positif atas hasil diskusi dan tanggapan peserta didik.</p> <p>b) Guru melakukan pengamatan atas kinerja peserta didik.</p> <p>c) Guru memberikan</p>				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>penghargaan kepada kelompok terbaik.</p> <p>d) Guru memberi motivasi kepada peserta didik yang belum berpartisipasi aktif.</p> <p>Penutup</p> <p>c) Guru dan peserta didik mengadakan refleksi dan identifikasi sebagai hasil pembelajaran.</p> <p>d) Guru memberi tugas mencari cerita rakyat di desa masing-masing.</p>				
3.3 Membaca indah <i>geguritan</i>		<p>Kegiatan Awal</p> <p>Motivasi:</p> <p>a) Guru mengajak siswa merapikan meja dan berdoa (<i>tembang donga</i>)</p> <p>b) Guru mengawali pembelajaran dengan menyampaikan pertanyaan.</p> <p>Kegiatan Inti</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan tema geguritan ▪ Mengidentifikasi ciri-ciri geguritan ▪ Memilih kata-kata yang tepat untuk menulis geguritan ▪ Mengembangkan tema menjadi geguritan 	<p>Jenis Tagihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tugas kelompok <p>Bentuk Instrumen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uraian bebas • pilihan ganda • jawaban singkat 	2	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pelajaran Memetri Basa Jawi SMA Kelas XII terbitan Pemkot Semarang • DAMAR LKS MGMP Bahasa Jawa Kota Semarang

		<p>2.1 Eksplorasi</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Guru mempraktikkan dan mengenalkan <i>geguritan</i>. b) Peserta didik bersama-sama membaca geguritan dengan gaya yang telah ditentukan. c) Peserta didik telah mengenal lambang-lambang <i>geguritan</i> yang telah disepakati. <p>2.2 Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Peserta didik berkelompok untuk membahas tulisan yang telah disediakan oleh guru. b) Tulisan yang diidentifikasi sebanyak 15 kalimat. c) Tiap kelompok mempresentasikan hasil identifikasi. d) Kelompok tercepat mendapatkan <i>reaword</i> dari guru. 				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>2.3 Konfirmasi</p> <p>a) Guru memberikan umpan balik positif atas hasil diskusi dan tanggapan peserta didik.</p> <p>b) Guru melakukan pengamatan atas kinerja peserta didik.</p> <p>c) Guru memberikan penghargaan kepada kelompok terbaik.</p> <p>d) Guru memberi motivasi kepada peserta didik yang belum berpartisipasi aktif.</p> <p><i>Penutup</i></p> <p>a) Guru dan peserta didik mengadakan refleksi dan identifikasi sebagai hasil pembelajaran.</p> <p>b) Guru memberi tugas mencari cerita rakyat di desa masing-masing.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

Nama Sekolah : SMK
 Mata Pelajaran : Bahasa Jawa
 Kelas : X
 Semester : 1
 Standar Kompetensi : Menulis

4. Mampu mengungkapkan pikiran, pendapat, gagasan, dan perasaan dalam berbagai jenis karangan nonsastra maupun sastra menggunakan berbagai ragam bahasa Jawa sesuai dengan *unggah-ungguh* dan menulis dengan huruf Jawa.

Kompetensi Dasar	Materi Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
4.1 Menulis ringkas-an wacana nonsastra dari berbagai sumber tentang budaya Jawa	Wacana	<p>Kegiatan Awal</p> <p>Motivasi:</p> <p>a) Guru mengajak siswa merapikan meja dan berdoa (<i>tembang donga</i>)</p> <p>b) Guru mengawali pembelajaran dengan menyampaikan pertanyaan.</p> <p>Kegiatan Inti</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Meringkas sesuai EyD Bahasa Jawa 2. Menulis jawaban atas pertanyaan tentang isi wacana 3. Menulis pokok-pokok isi wacana 4. Menggabungkan pokok-pokok isi wacana menjadi ringkasan 	<p>Jenis Tagihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tugas kelompok • laporan <p>Bentuk Instrumen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uraian bebas • pilihan ganda • jawaban singkat 	2	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pelajaran Memetri Basa Jawi SMA Kelas XII terbitan Pemkot Semarang • DAMAR LKS MGMP Bahasa Jawa Kota Semarang

		<p>2.1 Eksplorasi</p> <p>a) Guru memberikan penjelasan tentang cara ekstensif dalam membaca bacaan nonsastra</p> <p>b) Peserta didik bersama-sama memahami tentang cara membaca bacaan nonsastra dengan ekstensif</p> <p>2.2 Elaborasi</p> <p>a) Peserta didik secara bergantian membaca bacaan nonsastra</p> <p>b) peserta didik mencari pokok-pokok isi dan menjawab pertanyaan dalam bacaan nonsastra.</p> <p>c) siswa yang telah dahulu selesai mengerjakan tugasnya langsung mempresentasikan hasil pekerjaannya kepada guru</p>				
--	--	---	--	--	--	--

		<p>d) Siswa tercepat mendapatkan <i>reward</i> dari guru.</p> <p>2.3 Komfirmasi</p> <p>a) Guru memberikan umpan balik positif atas hasil jawaban dan tanggapan peserta didik.</p> <p>b) Guru melakukan pengamatan atas kinerja peserta didik.</p> <p>c) Guru memberikan penghargaan kepada jawaban peserta didik yang benar.</p> <p>d) Guru memberi motivasi kepada peserta didik yang belum berpartisipasi aktif.</p> <p><i>Penutup</i> Guru dan peserta didik mengadakan refleksi dan identifikasi sebagai hasil pembelajaran.</p>				
--	--	---	--	--	--	--

<p>4.2 Menulis wacana sederhana menggunakan huruf Jawa</p>		<p>Kegiatan Awal</p> <p>Motivasi:</p> <p>a) Guru mengajak siswa merapikan meja dan berdoa (<i>tembang donga</i>)</p> <p>b) Guru mengawali pembelajaran dengan menyampaikan pertanyaan.</p> <p>Kegiatan Inti</p> <p>2.1 Eksplorasi</p> <p>a) Guru memberikan penjelasan tentang aksara <i>dentawyanjana</i>, <i>sandhangan</i>, <i>murda</i>, <i>swara</i>, dan <i>swara</i>.</p> <p>b) Peserta didik memperhatikan penjelasan dari guru</p> <p>2.2 Elaborasi</p> <p>a) Peserta didik berkelompok untuk menyalin wacana berhuruf latin dengan huruf jawa yang telah</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menulis kalimat sederhana dengan menggunakan aksara <i>dentawyanjana</i> 2. Menulis kalimat sederhana dengan menggunakan aksara <i>sandhangan</i> 3. Menulis kalimat sederhana dengan menggunakan <i>pasangan</i> aksara Jawa 4. Menulis kalimat sederhana dengan menggunakan <i>aksara murda</i> 5. Menulis kalimat sederhana dengan menggunakan aksara <i>swara</i> 6. Menulis kalimat sederhana dengan menggunakan aksara <i>rekan</i> 	<p>Jenis Tagihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tugas kelompok <p>Bentuk Instrumen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uraian bebas • pilihan ganda jawaban singkat 	<p>2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pelajaran Memetri Basa Jawi SMA Kelas XII terbitan Pemkot Semarang • DAMAR LKS MGMP Bahasa Jawa Kota Semarang
--	--	--	---	---	----------	---

		<p>disediakan oleh guru.</p> <ul style="list-style-type: none">b) Wacana yang disalin sebanyak 15 kalimat.c) Tiap kelompok mempresentasikan hasil identifikasi.d) Kelompok tercepat mendapatkan <i>reaword</i> dari guru. <p>2.3 Komfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none">a) Guru memberikan umpan balik positif atas hasil jawaban dan tanggapan peserta didik.b) Guru melakukan pengamatan atas kinerja peserta didik.c) Guru memberikan penghargaan kepada kelompok yang tercepat.d) Guru memberi motivasi kepada peserta didik yang belum berpartisipasi aktif.				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>Penutup Guru dan peserta didik mengadakan refleksi dan identifikasi sebagai hasil pembelajaran.</p>				
4.3 Menulis <i>geguritan</i>	Geguritan	<p>Kegiatan Awal</p> <p>Motivasi:</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru mengajak siswa merapikan meja dan berdoa (<i>tembang donga</i>) Guru mengawali pembelajaran dengan menyampaikan pertanyaan. <p>Kegiatan Inti</p> <p>2.1 Eksplorasi</p> <ol style="list-style-type: none"> Guru mempraktikkan dan mengenalkan <i>geguritan</i>. Peserta didik bersama-sama membaca <i>geguritan</i> dengan gaya yang telah ditentukan. Peserta didik telah mengenal lambang- 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Menentukan tema/topik <i>geguritan</i> ▪ Menulis <i>geguritan</i> dengan tema/topik tertentu ▪ Menulis <i>geguritan</i> dengan gaya bahasa tertentu 	<p>Jenis Tagihan:</p> <ul style="list-style-type: none"> • tugas kelompok <p>Bentuk Instrumen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • uraian bebas • pilihan ganda • jawaban singkat 	2	<ul style="list-style-type: none"> • Buku Pelajaran Memetri Basa Jawi SMA Kelas XII terbitan Pemkot Semarang • DAMAR LKS MGMP Bahasa Jawa Kota Semarang

		<p>lambang <i>geguritan</i> yang telah disepakati.</p> <p>2.2 Elaborasi</p> <ul style="list-style-type: none">a) Peserta didik berkelompok untuk membahas tulisan yang telah disediakan oleh guru.b) Tulisan yang diidentifikasi sebanyak 15 kalimat.c) Tiap kelompok mempresentasikan hasil identifikasi.d) Kelompok tercepat mendapatkan <i>reaword</i> dari guru. <p>2.3 Konfirmasi</p> <ul style="list-style-type: none">a) Guru memberikan umpan balik positif atas hasil diskusi dan tanggapan peserta didik.b) Guru melakukan pengamatan atas kinerja peserta didik.c) Guru memberikan				
--	--	--	--	--	--	--

		<p>penghargaan kepada kelompok terbaik.</p> <p>d) Guru memberi motivasi kepada peserta didik yang belum berpartisipasi aktif.</p> <p><i>Penutup</i></p> <p>a) Guru dan peserta didik mengadakan refleksi dan identifikasi sebagai hasil pembelajaran.</p> <p>b) Guru memberi tugas mencari cerita rakyat di desa masing-masing.</p>				
--	--	--	--	--	--	--

Batang, Oktober 2012

Mengetahui,

Kepala SMK

Drs. Sulistyono, M.Si

NIP.1960062819885031007

Guru Praktikan

IthafurRahman

NIM. 2102408022




DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL

PROGRAM : PPL / TAHUN 2012

Sekolah/tempat latihan : SMK Negeri 1 Kandeman

Nama Dosen Pembimbing : Dra. Sri Prastiti K.A.

Jurusan/Fakultas : Bahasa dan Sastra Jawa/ FBS

No	Tanggal	Mahasiswa yang dibimbing	Materi bimbingan	Tanda Tangan
1.	15 - 9 - 2012	Ithafur Rahman	Pengecekan RPP dan membenahi kekurangan dalam praktek mengajar	
2.	24 - 9 - 2012	Ithafur Rahman	Pengamatan praktek mengajar dan membenahi kekurangan mahasiswa praktikan	
3.	01 - 9 - 2012	Ithafur Rahman	Pengamatan praktek mengajar dan penilaian	
4.				
5.				

Batang, Oktober 2012

Kepala Sekolah




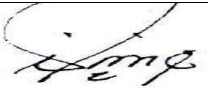








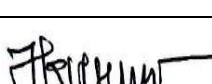
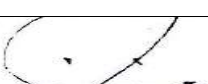
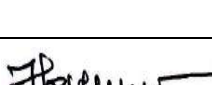

Drs. Sulistio, M.Si

NIP. 1960062819885031007

KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR/KEPENDIDIKAN**MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

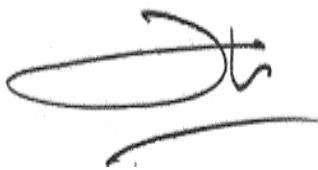
Tempat praktik : SMK Negeri 1 Kandeman

MAHASISWA			DOSEN PEMBIMBING		
Nama	:	Ithafur Rahman	Nama	:	Dra. Sri Prastiti K.A
NIM/Prodi	:	2102408022 / Pend. Bahasa Jawa	NIP/Prodi	:	131764035 / PBSID
Fakultas	:	Fakultas Bahasa dan Seni	Fakultas	:	Fakultas Bahasa dan Seni
GURU PAMONG			KEPALA SEKOLAH		
Nama	:	Partono Hasto, S. Pd	Nama	:	Drs. Sulistio, M.Si
NIP	:	-	NIP	:	1960062819885031007
Bid. studi	:	Pend. Bahasa Jawa			
No.	Tgl.	Materi pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1.		Persiapan perangkat pembelajaran	X-TSM1, TSM2, TAV2, TEI		
2.		RPP satu semester	X		

3.		Evaluasi mengajar	X		
4.		Evaluasi mengajar	X		
5.		Evaluasi mengajar	X		
6.		Konsultasi Analisis Hasil Ulangan (AHU)	X		
7.		Penilaian			

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Drs. Sulistio, M.Si

NIP. 1960062819885031007

Koordinator dosen pembimbing



Drs. Henry Ananta, M.Pd.

NIP. 195907051986011002

11.	Anharum Mushoffa	5301409023	PTE	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	X	√	√	√	√	√	
12.	Haryanto Arif K.	5301409067	PTE	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
13.	Novrandana Cahyo N.	5301409074	PTE	√	√	√	√		√	X	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
14.	Tri Afandi	5301409102	PTE	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

Bulan : September

Program/tahun :/2012

Sekolah latihan : SMK NEGERI 1 KANDEMAN

No	Nama	NIM	PRODI	Tanggal															
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.	Orchida Septitya .T.	2101408076	PBSI	√		√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	X	√	
2.	Fajar Arifiyanto	2101409076	PBSI	√		√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	
3.	Ithafur Rahman	2102408022	PBSJ	√		√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	X	X	
4.	Adi Rizqi Mubarak	2601409026	PBSJ	√		√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	X	X	

5.	Prastian Dwija P.	5201408107	PTM	√		√	√	√	√	√	√		X	X	√	√	√	√	
6.	Wawan Fathurrohman	5201409029	PTM	√		√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	
7.	Nasrul Umam	5201409117	PTM	√		√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	
8.	Galih Prasetyo	5201409118	PTM	√		√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	
9.	Imam Rudy Pradana	5301408005	PTE	√		√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	
10.	Fastabiq Hidayatulah	5301408022	PTE	√		√	√	√	√	√	√		√	√	√	X	√	√	
11.	Anharum Mushoffa	5301409023	PTE	√		√	√	√	√	√	√		X	X	X	√	√	√	
12.	Haryanto Arif K.	5301409067	PTE	√		√	√	√	√	√	X		√	√	√	√	√	√	
13.	Novrandana Cahyo N.	5301409074	PTE	√		√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	
14.	Tri Afandi	5301409102	PTE	√		√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	X	

Bulan : September

Program/tahun :/2012
 Sekolah latihan : SMK NEGERI 1 KANDEMAN

No	Nama	NIM	PRODI	Tanggal													
				17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30
1.	Orchida Septitya .T.	2101408076	PBSI	√	√	√	√	√	√		√	X	√	√	√	√	
2.	Fajar Arifiyanto	2101409076	PBSI	√	√	X	√	√	√		√	√	√	√	√	√	
3.	Ithafur Rahman	2102408022	PBSJ	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	
4.	Adi Rizqi Mubarak	2601409026	PBSJ	√	√	√	X	X	√		X	√	√	X	√	√	
5.	Prastian Dwija P.	5201408107	PTM	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	
6.	Wawan Fathurrohman	5201409029	PTM	√	√	√	√	X	X		√	√	√	√	√	√	
7.	Nasrul Umam	5201409117	PTM	√	√	√	√	√	√		√	X	√	√	√	√	
8.	Galih Prasetyo	5201409118	PTM	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	
9.	Imam Rudy Pradana	5301408005	PTE	X	√	√	√	√	√		√	X	√	√	√	√	
10.	Fastabiq Hidayatulah	5301408022	PTE	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	
11.	Anharum Mushoffa	5301409023	PTE	√	√	√	√	√	√		√	√	√	√	√	√	

11.	Anharum Mushoffa	5301409023	PTE	√	√	√	√	√	√	√								
12.	Haryanto Arif K.	5301409067	PTE	√	√	√	√	√	√	√								
13.	Novrandana Cahyo N.	5301409074	PTE	√	√	√	√	√	√	√								
14.	Tri Afandi	5301409102	PTE	√	√	√	√	√	√	√								

Batang, Oktober 2012

Mengetahui:

Kepala Sekolah SMK Negeri 1 Kandeman,

Koord. PPL 2012

Drs. Sulistio, M. Si.
NIP 19600628 198503 1 007

Wawan Fathurrohman
NIM.5201409029


DAFTAR HADIR DOSEN KOORDINATOR PPL

PROGRAM: PPL / TAHUN 2011

Sekolah/tempat latihan : SMK Negeri 1 Kandeman

Nama koordinator dosen pembimbing : Drs. Henry Ananta, M.Pd.

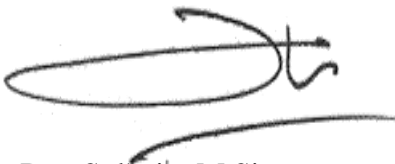
Jurusan/Fakultas : Pend. Teknik Elektro / FT

No.	Tanggal	Uraian materi	Mahasiswa yang dikoordinir	Tanda Tangan
1.	1 Agust 2012	Penerjunan dan koordinasi	Ithafur Rahman	
2.	Sept 2012	Monitoring dan koordinasi	Ithafur Rahman	
3.	10 Okt 2012	Monitoring dan koordinasi	Ithafur Rahman	
4.	20 Okt 2012	Penarikan PPL	Ithafur Rahman	

Batang, Oktober 2012

Kepala Sekolah/Tempat latihan,

SMK Negeri 1 Kandeman



Drs. Sulistio, M.Si

NIP. 1960062819885031007

RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL DI SMA SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN

Nama : Ithafur Rahman
 NIM/Prodi : 2102408022/Pend. Bahasa Jawa
 Fakultas : Fakultas Bahaa dan Seni
 Sekolah/tempat latihan : SMK N 1 Kandeman

Minggu ke : 1

Minggu ke : 2

Hari / Tgl	Jam (WIB)	Kegiatan	Hari / Tgl	Jam (WIB)	Kegiatan
SENIN 30 Juli '12	07.00-09.00	-Upacara Penerjunan Mahasiswa PPL Periode I Universitas Negeri Semarang.	SENIN 6 Agust '12	07.30 - 08.30 08.30 - 11.00 11.00 - 12.00	- Mengisi jam kosong kls X - Analisis hasil observasi individu - Koordinasi tim PPL
RABU 1 Agust '12	10.00-11.00 11.00-12.00	- Penerjunan dan Penyerahan PPL di SMA Negeri 1 Tenganan - Pengarahan dari Kepala dan Wakil Kepala Sekolah	SELASA 7 Agust '11	07.00- 11.00 07.45-12.00	- Mengumpulkan dan melengkapi data observasi PPL 1 - Koordinasi observasi tim PPL

		- Observasi lingkungan fisik sekolah			
KAMIS 2 Agust '12	08.00-11.00 11.00-12.00	- Rapat penyusunan agenda observasi SMA - Observasi perpustakaan	RABU 8 Agust '11	07.30 - 08.30	- Koordinasi tim PPL
JUMAT 3 Agust '12	07.30-08.00 08.00-09.00 09.00-10.30	- Pengarahan koordinatot guru pamong - Koordinasi dengan guru pamong - Pembagian tugas observasi PPL 1	KAMIS 9 Agust '11	07.30 - 08.30 08.30 - 09.30 09.45 – 12.00	- Observasi pengajaran kelas X - Penyusunan laporan PPL1 - Koordinasi tim PPL
SABTU 4 Agust '12	07.30-09.00 09.00-11.15	- Observasi PPL1 - Pendataan hasil observasi awal	JUM'AT 10 Agust '12	07.30 - 09.00 09.00 - 10.30	- Koordinasi tim Pesantren Kilat dan batik seragam - Menyusun refleksi diri
	07.30-08.30 09.30-11.00	- Koordinasi tim PPL dengan Kepala Sekolah - Observasi PPL 1	SABTU 11 Agust '12	07.30 – 12.00	- Pesantren kilat

PPL Program : Reguler

Sekolah Latihan : SMK N 1 Kandeman

Minggu ke : 3

Minggu ke : 5

Hari / Tgl	Jam (WIB)	Kegiatan	Hari / Tgl	Jam (WIB)	Kegiatan
SENIN 13 Agustus '12		Libur lebaran	SENIN 27 Agust '12	07.00-09.00 09.00-12.00	- Upacara Halal bi Halal - Halal bi Halal Guru dan Karyawan SMK
JUMAT 17 Agustus '12	07.00-selesai	Upacara Hari Kemerdekaan RI	SELASA 28 Agust '12	07.00 – 08.30 10.15-11.45	- Praktik mengajar -Praktik mengajar
SABTU 18 Agust '12 s.d MINGGU 26 Agust '12		Libur Lebaran	RABU 29 Agust '12	10.15-11.45	-Praktik mengajar
			KAMIS 30 Agust '12	07.00-13.45	-PIKET

	JUMAT 31 Agust '12	07.00-08.30	-Mengisi jam kosong
	SABTU 1 Sept '12	07.00 – 08.30 08.30 – 10.00 10.00 – 10.15 10.15 – 11.45	- Koordinasi tim PPL - Mengisi jam kosong - Koordinasi dengan guru pamong - Mengisi jam kosong

PPL Program : Reguler

Sekolah Latihan : SMK N 1 Kandeman

Minggu ke : 6

Minggu ke : 7

Hari / Tgl	Jam (WIB)	Kegiatan	Hari / Tgl	Jam (WIB)	Kegiatan
SENIN 3 Sept. '12	07.00 – 17.00	- Mengikuti / mendampingi kemah KBO dan KPTA	SENIN 10 Sept. '12	07.00 – 08.30 08.30 – 10.15	- Koordinasi PPL - Praktek mengajar
SELASA	07.00 – 00.00	- Mengikuti / mendampingi kemah	SELASA	07.00 – 08.30	- Praktek mengajar

4 Sept. '12		KBO dan KPTA	11 Sept. '12	10.15 – 11.45	- Praktek mengajar
RABU 5 Sept. '12	07.00 – 12.00	- Mengikuti / mendampingi kemah KBO dan KPTA	RABU 12 Sept. '12	07.00 – 08.30 09.30 – 10.00 10.15 – 11.45	- Koordinasi PPL - Koordinasi dengan guru pamong -Praktek mengajar
KAMIS 6 Sept. '12	07.00 – 13.45	- PIKET	KAMIS 13 Sept. '12	07.00 – 13.45	- PIKET
JUM'AT 7 Sept. '12	07.00 – 08.00	- Jalan sehat SMK	JUM'AT 14 Sept. '12	07.00 – 08.30	- Jalan sehat SMK
SABTU 8 Sept. '12	07.00 – 08.30	- Mengisi jam kosong	SABTU 15 Sept. '12	07.00 – 13.45	- Standby di sekolah

PPL Program : Reguler

Sekolah Latihan : SMK Negeri 1 Kandeman

Minggu ke : 8

Minggu ke : 9

Hari / Tgl	Jam (WIB)	Kegiatan	Hari / Tgl	Jam (WIB)	Kegiatan
SENIN 17 Sept. '12	08.30-10.15	- Praktek mengajar	SENIN 24 Sept '12	08.30-10.15	- Praktek mengajar
SELASA 18 Sept. '12	07.00 – 08.30 10.15-11.45	- Praktek mengajar - Praktek mengajar	SELASA 25 Sept '12	07.00 – 08.30 10.15-11.45	- Praktek mengajar - Praktek mengajar
RABU 19 Sept. '12	07.00 – 08.30 09.30 – 10.00 10.15-11.45	- Mengisi jam kosong - Koordinasi dengan guru pamong - Praktek mengajar	RABU 26 Sept '12	07.00 – 09.30 10.15-1145	- Koordinasi dengan guru pamong - Praktek mengajar
KAMIS 20 Sept. '12	07.00 – 13.45	- PIKET	KAMIS 27 Sept '12	07.00 – 13.45	- PIKET
JUM'AT 21 Sept. '12	07.00 – 09.00	- Jalan sehat	JUM'AT 28 Sept '12	07.00 – 08.30 09.00-11.00	- Mengisi jam kosong - Membimbing siswa lomba Duta Wisata
SABTU	07.00 – 08.30	- Mengisi jam kosong	SABTU	07.00 – 09.00	- Membantu piket - Membimbing siswa lomba Duta

22 Sept. '12	10.15 – 11.45	- Mengisi jam kosong	29 Sept '12	09.30 – 13.30	Wisata
--------------	---------------	----------------------	-------------	---------------	--------

PPL Program : Reguler

Sekolah Latihan : SMK N 1 Kandeman

Minggu ke : 10

Minggu ke : 11

Hari / Tgl	Jam (WIB)	Kegiatan	Hari / Tgl	Jam (WIB)	Kegiatan
SENIN 1 Oktober '12	07.00 – 07.30 09.30-10.15	- Upacara bendera - Praktek mengajar	SENIN 8 Oktober '12	07.00 – 08.00 08.30 – 10.15	- Koordinasi dengan guru pamong - Praktek mengajar
SELASA 2 Oktober '12	07.00 – 08.30 10.15 – 11.45	- Praktek mengajar - Praktek mengajar	SELASA 9 Oktober '12	07.00 – 08.30 09.00 – 10.00 10.15-11.45	- Praktek mengajar - Koordinasi dengan guru pamong - Praktek mengajar
RABU 3 Oktober '12	07.00 – 10.00 10.15 – 11.45	- Rapat perpisahan PPL - Praktek mengajar	RABU 10 Oktober '12	07.00 – 09.00 10.15– 11.45	- Koordinasi dengan guru pamong - Praktek mengajar
KAMIS 4 Oktober '12	07.00 – 13.45	- PIKET	KAMIS 11 Oktober '12	07.00-13.45	- PIKET

JUM'AT 5 Oktober '12	07.00 – 09.00	- Senam pagi	JUM'AT 12 Oktober '12	07.00 – 09.00	- Senam pagi
SABTU 6 Oktober '12	07.00 – 08.30 09.00-11.00	- Koordinasi dengan guru pamong - Rapat perpisahan PPL	SABTU 13 Oktober '12	07.00 – 09.00 09.00-10.00	- Koordinasi tim PPL - Kebersihan kelas

PPL Program : Reguler

Sekolah Latihan : SMK N 1 Kandeman

Minggu ke : 12

Hari / Tgl	Jam (WIB)	Kegiatan	Hari / Tgl	Jam (WIB)	Kegiatan
SENIN 15 Oktober '12	07.00 – selesai	- Mid Semester	SENIN		
SELASA 16 Oktober '12	07.00 – Selesai	- Mid Semester	SELASA		
RABU 17 Oktober '12	07.00 – Selesai	- Mid Semester	RABU		
KAMIS 18 Oktober '12	07.00- Selesai	- Mid Semester	KAMIS		

	03.00- Selesai	- Perpisahan PPL			
--	-------------------	------------------	--	--	--

Mengetahui,

Guru Pamong



Partono Hasto, S. Pd

NIP.

Dosen Pembimbing



Dra. Sri Prastiti K.A

NIP. 131764035

Kepala Sekolah SMK N 1 Kandeman



Drs. Sulistio, M.Si

NIP. 1960062819885031007

**DAFTAR KEGIATAN TAHUNAN
SMK NEGERI 1 KANDEMAN
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

NO	TANGGAL	JENIS KEGIATAN
1	16 s.d. 18 Juli 2012	Hari-hari Pertama masuk Satuan Pendidikan
2	20 Juli 2012	Libur sebelum bulan Ramadhan 1432 H
3	21 Juli 2012	Libur Awal Bulan Ramadhan 1432 H
4	17 Agustus 2012	Upacara Hari Kemerdekaan RI
5	13 s.d 18 Agustus 2012	Libur sebelum Idul Fitri
6	19 Agustus 2012	Libur Hari Raya Idul Fitri 1 Syawal 1432 H
7	20 s.d 25 Agustus 2012	Libur sesudah Idul Fitri
8	08 September 2012	Mengikuti upacara Peringatan Hari Aksara Internasional
9	01 Oktober 2012	Hari Kesaktian Pancasila
10	15 s.d. 18 Oktober 2012	Kegiatan Tengah Semester Gasal
11	26 Oktober 2012	Libur hari Raya Idul Adha/10 Dzulhijah 1433 H
12	28 Oktober 2012	Upacara Peringatan Hari Sumpah Pemuda
13	10 Nopember 2012	Upacara Peringatan Hari Pahlawan
14	15 Nopember 2012	Libur Umum (Tahun Baru Hijriyah/ 1 Muharam 1434 H)
15	3 s.d. 8 Desember 2012	Ulangan Umum Akhir Semester Gasal
16	10 s.d 14 Desember 2012	Remedi dan penulisan Rapor
17	15 Desember 2012	Penyerahan Buku Rapor Semester Gasal
18	17 s.d. 31 Desember 2012	Libur Akhir Semester Gasal
19	01 Januari 2013	Libur Tahun Baru 2013
20	24 Januari 2013	Libur Peringatan Maulid Nabi Muhammad SAW.
21	28 s.d. 31 Januari 2013	Try Out Ujian Nasional I
22	10 Februari 2013	Libur Umum (Hari Raya Imlek 2564/ Tahun Baru Cina)
23	25s.d. 28 Februari 2013	Try Out Ujian Nasional II
24	12 Maret 2013	Libur Umum (Hari Raya Nyepi/ Tahun Baru Saka 1935)
25	4 s.d 9 Maret 2013	Uji Kompetensi Keahlian SMK
26	18 Maret 2013	Ujian Teori Kejuruan
27	18-21 Maret 2013	Kegiatan Tengah Semester genap Kelas X, XI
28	22-30 Maret 2013	Ujian Sekolah Utama
29	29 Maret 2013	Libur wafat Isa Al Masih
30	1-3 April 2013	Try Out Ujian Ujian Nasional III
31	15-17 April 2013	Ujian Nasional Utama
32	22-24 April 2013	Ujian Nasional Susulan
33	02 Mei 2013	Upacara Hari Pendidikan Nasional
34	09 Mei 2013	Libur Kenaiakan Isa Al Masih
35	20 Mei 2013	Upacara Hari Kebangkitan Nasional
36	25 Mei 2013	Libur Hari Raya Waisak
37	05 Juni 2013	Libur Isra' Mi'raj 1434 H
38	10 s.d. 15 Juni 2013	Ulangan Akhir Semester Genap
39	17-21 Juni 2013	Remedial/persiapan penyerahan rapor
40	22 Juni 2013	Penyerahan Buku Rapor Semester Genap
41	23 Juni s.d. 14 Juli 2013	Libur Semester II
42	15 Juli 2013	Awal Tahun Pelajaran 2013/2014

Batang, 10 Juli 2012
Kepala Sekolah



Drs. Sulistio, Msi.
NIP. 196006281985031007

