

**LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI MTS YAJRI PAYAMAN**



Disusun oleh :

Nama : Siti Juwariyah

NIM : 2101409139

Prodi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

**FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
TAHUN 2012**

PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL Unnes.

Hari :

Tanggal :

Disahkan oleh:

Koordinator dosen pembimbing

Parmin, S.Pd., M.Pd

NIP



Kepala Sekolah

Ahmad Syarif Hidayatullah S.Hi

NIP

Kepala Pusat Pengembangan PPL Unnes

Drs. Masugino, M.Pd

NIP 195207211980121001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya dan dengan disertai kerja keras penulis sehingga laporan Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) ini dapat terselesaikan dengan baik.

Laporan PPL 2 ini disusun sebagai bukti keseriusan penulis dalam melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan di MTs Yajri Payaman. Laporan ini dapat tersusun dengan baik tidak luput dari bantuan, bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Sudijono Sastroatmojo, M.Si. selaku Rektor Universitas Negeri Semarang,
2. Drs. Masugino, M. Pd. selaku Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES.
3. Bapak Dr. Subiyantoro, M.Hum selaku Ketua Jurusan PBSI Unnes, yang telah memberi ijin pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL).
4. Bapak Parmin, S.Pd., M.Pd selaku Koordinator dosen pembimbing PPL.
5. Bapak Ahmad Syarif Hidayatullah, SH.I selaku kepala MTs Yajri Payaman, Secang, Kabupaten Magelang.
6. Ibu Siyami, S.Pd sebagai koordinator Guru Pamong MTs Yajri Payaman.
7. Seluruh guru dan karyawan MTs Yajri Payaman.
8. Seluruh mahasiswa praktikan yang telah bekerjasama dalam pelaksanaan PPL ini.
9. Pihak – pihak lain yang telah membantu terlaksananya kegiatan observasi sampai dengan penyusunan laporan PPL 2 ini.

Meskipun telah berusaha secara maksimal, penulis menyadari masih ada kekurangan dalam laporan ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca agar penulis dapat berkarya lebih baik lagi. Semoga laporan ini bermanfaat bagi kita semua.

Magelang, Oktober 2012

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
BAB I PENDAHULUAN	1
a. Latar Belakang	1
b. Tujuan PPL 2	2
c. Manfaat PPL 2	2
BAB II LANDASAN TEORI	3
a. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan	3
b. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan	5
c. Pengembangan Silabus	6
BAB III PELAKSANAAN PPL 2	9
a. Pelaksanaan	9
1. Waktu dan Tempat Pelaksanaan	9
2. Tahapan Kegiatan	9
3. Materi Kegiatan	9
4. Proses Bimbingan.....	10
5. Hal – hal yang mendukung dan menghambat	10
b. Hasil Pelaksanaan	11
BAB IV PENUTUP	13
a. Simpulan	13
b. Saran	13
REFLEKSI DIRI	14
LAMPIRAN	15

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan bagian integral dari pendidikan tenaga kependidikan berdasarkan kompetensi yang termasuk di dalam struktur program kurikulum Universitas Negeri Semarang. Berdasarkan UU No. 2 Tahun 1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional, PP No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi dan berdasarkan Surat Keputusan Penyelenggara Pendidikan di UNNES menjelaskan bahwa PPL adalah kegiatan intra kurikuler yang wajib diikuti oleh mahasiswa program pendidikan.

PPL mempunyai sasaran agar mahasiswa praktikan memiliki seperangkat pengetahuan, sikap dan keterampilan yang dapat menunjang tercapainya penguasaan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial. Mahasiswa praktikan harus melaksanakan seluruh komponen tugas dan kegiatan PPL sesuai dengan peraturan yang berlaku dan mahasiswa PPL bukan pengganti guru pengajar di sekolah latihan atau pamong di tempat latihan lainnya. Dalam hal ini praktikan dibimbing dan dilatih untuk melakukan proses pembelajaran dari menyiapkan rencana pembelajaran maupun menganalisis hasil pembelajaran yang diampu oleh masing-masing guru praktikan. Pembimbingan mahasiswa PPL harus secara intensif dan sistematis oleh guru pamong dan dosen pembimbing yang memenuhi syarat untuk tugas-tugas bimbingan.

Pelaksanaan PPL dilakukan setelah mahasiswa menempuh PPL I dimana PPL I memuat kegiatan observasi dan orientasi yang berkaitan dengan kondisi fisik sekolah, struktur organisasi sekolah, administrasi sekolah, administrasi kelas, keadaan murid dan guru, tata tertib guru dan siswa, administrasi perangkat pembelajaran guru, organisasi kesiswaan, kegiatan intra-ekstra kurikuler, sarana dan prasarana sekolah, kalender akademik sekolah, jadwal kegiatan sekolah. Sedangkan PPL II dilaksanakan

selama kurang lebih dua bulan dan diharapkan dapat mengembangkan daya pikir mahasiswa praktikan sebagai calon-calon tenaga kependidikan dan mendapatkan pengalaman baru dalam proses pendidikan.

B. Tujuan

Tujuan dilaksanakan PPL adalah membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial.

C. Manfaat

PPL mempunyai manfaat yaitu memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar memiliki kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial.

1. Manfaat bagi mahasiswa praktikan

Sebagai penerapan ilmu dari mata kuliah yang telah diperoleh selama perkuliahan untuk mempraktikannya dalam proses pembelajaran yang sesungguhnya di tempat PPL serta dapat mengetahui dan mengenal secara langsung kegiatan pembelajaran dan kegiatan lainnya di sekolah latihan. Selain itu dapat meningkatkan daya pemikiran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pembelajaran yang ada di sekolah latihan.

2. Manfaat bagi sekolah latihan

Dapat mengembangkan kegiatan pembelajaran di sekolah dan memperluas kerjasama dalam proses pembelajaran di sekolah dengan perguruan tinggi yang bersangkutan.

3. Manfaat bagi Perguruan Tinggi yang bersangkutan

Sebagai informasi perkembangan ilmu pendidikan terhadap pengelolaan pembelajaran di UNNES dan sebagai penyalur pendidik yang dapat menciptakan calon-calon tenaga profesional yang kompetensi.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Praktik Pengalaman Lapangan

1. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan sebagai alat untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau tempat latihan lainnya. Kegiatan PPL meliputi praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan atau ekstrakurikuler yang berlaku di sekolah latihan/tempat latihan. Dasar konseptual dalam pelaksanaan PPL adalah:

- a. Tenaga kependidikan terdapat di jalur kependidikan sekolah dan di jalur pendidikan luar sekolah.
- b. UNNES bertugas untuk menyiapkan tenaga kependidikan yang terdiri dari tenaga pembimbing, tenaga pengajar, tenaga pelatih, dan tenaga kependidikan lainnya.
- c. Tenaga pembimbing adalah tenaga kependidikan yang tugas utamanya menyelenggarakan layanan bimbingan dan konseling untuk siswa di sekolah.
- d. Tenaga pelatih adalah tenaga kependidikan yang tugas utamanya memberikan layanan pelatihan kepada siswa di sekolah.
- e. Tenaga pengajar adalah tenaga kependidikan yang tugas utamanya memberikan layanan pendidikan dan pengajaran di sekolah.
- f. Tenaga kependidikan lainnya adalah Perancang Kurikulum, Ahli Teknologi Pendidikan, Ahli Administrasi Pendidikan, Analisator Hasil Belajar, dan Tutor Pamong Belajar yang bertugas menurut kewenangan masing-masing.

- g. Kompetensi sebagai tenaga pembimbing, tenaga pengajar, tenaga pelatih, dan tenaga kependidikan lainnya para mahasiswa calon tenaga kependidikan wajib mengikuti proses pembentukan kompetensi melalui kegiatan PPL

2. Sasaran

PPL mempunyai sasaran agar mahasiswa praktikan memiliki seperangkat pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang dapat menunjang tercapainya penguasaan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial. Pelaksana di lingkungan sekolah antara lain:

- a. Kepala sekolah latihan merupakan pimpinan instansi yang berwenang atas tempat yang ditunjuk sebagai tempat PPL UNNES, ditunjuk dan diangkat berdasarkan keputusan rektor.
- b. Koordinator guru pamong merupakan guru tetap / petugas lainnya yang ditunjuk oleh Kepala Sekolah dan diusulkan kepada UPT UNNES dan bersedia menjalankan tugasnya sebagai guru koordinator selama PPL.
- c. Guru pamong merupakan guru tetap yang berprestasi dengan pengalaman mengajar minimal 3 tahun dan diusulkan oleh kepala sekolah latihan serta mampu menjalankan tugasnya sebagai guru pamong selama PPL. Tugas guru pamong di sekolah latihan meliputi berkoordinasi dengan mahasiswa praktikan untuk meninjau kembali rencana kegiatan yang telah disusun dalam PPL I, membimbing mahasiswa praktikan untuk memantapkan rencana kegiatan sebagai guru praktikan dalam PPL II, menyediakan dan mempersiapkan kelas untuk praktik pengajaran mahasiswa yang dibimbingnya, mendiskusikan masalah-masalah yang dialami mahasiswa bimbingannya dalam melaksanakan praktik mengajar, serta mencatat kemajuan mahasiswa praktikan dalam melaksanakan praktik mengajar dan memberikan pengarahan seperlunya untuk mengembangkan kemampuan mahasiswa dalam melaksanakan PPL.

B. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai Tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai Tujuan pendidikan tertentu. Kurikulum disusun oleh satuan pendidikan untuk memungkinkan penyesuaian program pendidikan dengan kebutuhan dan potensi yang ada di daerah.

Pengembangan KTSP yang beragam mengacu pada standar nasional pendidikan untuk menjamin pencapaian Tujuan pendidikan nasional. Standar Nasional pendidikan terdiri dari atas standar isi, proses, kompetensi lulusan, tenaga kependidikan, sarana dan prasarana, pengelolaan, pembiayaan dan penilaian pendidikan. Standar Isi (SI) dan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) merupakan acuan utama bagi satuan pendidikan dalam mengembangkan kurikulum.

UU RI no. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dan PP RI no. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan mengamanatkan kurikulum pada KTSP jenjang pendidikan dasar dan menengah disusun oleh satuan pendidikan dengan mengacu pada SI dan SKL serta berpedoman pada panduan yang disusun oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Panduan pengembangan kurikulum disusun antara lain agar dapat memberi kesempatan siswa:

1. belajar untuk beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa;
2. belajar untuk memahami dan menghayati;
3. belajar untuk mampu melaksanakan dan berbuat secara efektif;
4. belajar untuk hidup bersama dan berguna untuk orang lain;
5. belajar untuk membangun dan menemukan jati diri melalui proses belajar yang aktif, kreatif, efektif, dan menyenangkan.

Prinsip-Prinsip Pengembangan KTSP:

1. Berpusat pada potensi, perkembangan, kebutuhan, dan kepentingan siswa dan lingkungannya;
2. Beragam dan terpadu;

3. Tanggap terhadap perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni;
4. Relevan dengan kebutuhan kehidupan;
5. Menyeluruh dan berkesinambungan;
6. Belajar sepanjang hayat;
7. Seimbang antara kepentingan nasional dan kepentingan daerah.

Selain itu, KTSP disusun dengan memperhatikan hal-hal sebagai berikut:

1. Peningkatan iman dan takwa serta akhlak mulia;
2. Peningkatan potensi, kecerdasan, dan minat sesuai dengan tingkat perkembangan dan kemampuan siswa;
3. Keragaman potensi dan karakteristik daerah dan lingkungan;
4. Tuntutan pembangunan daerah dan nasional;
5. Tuntutan dunia kerja;
6. Perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni;
7. Agama;
8. Dinamika perkembangan global;
9. Persatuan nasional dan nilai-nilai kebangsaan;
10. Kondisi sosial budaya masyarakat setempat;
11. Kesenjangan gender;
12. Karakteristik Satuan Pendidikan.

C. Pengembangan Silabus

1. Pengertian Silabus

Silabus adalah rencana pembelajaran pada suatu dan/atau kelompok mata pelajaran atau tema tertentu yang mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator, penilaian, alokasi waktu dan sumber/bahan/alat belajar. Silabus merupakan penjabaran standar kompetensi dan kompetensi dasar ke dalam materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, dan indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian.

2. Prinsip Pengembangan silabus

a. Ilmiah

Keseluruhan materi dan kegiatan yang menjadi muatan dalam silabus harus benar dan dapat dipertanggungjawabkan secara keilmuan.

b. Relevan

Cakupan, kedalaman, tingkat kesukaran, dan urutan penyajian materi dalam silabus sesuai dengan tingkat perkembangan fisik, intelektual, sosial, emosional dan spiritual siswa.

c. Sistematis

Komponen-komponen silabus saling berhubungan secara fungsional dalam mencapai kompetensi.

d. Konsisten

Adanya hubungan yang konsisten antara kompetensi dasar, indikator, materi pokok, pengalaman belajar, sumber belajar dan sistem penilaian.

e. Memadai

Cakupan indikator, materi pokok, pengalaman belajar dan sistem penilaian cukup untuk menunjang pencapaian kompetensi dasar.

f. Aktual dan Kontekstual

Cakupan indikator, materi pokok, pengalaman belajar, sumber belajar dan sistem penilaian memperhatikan perkembangan ilmu, teknologi, dan seni mutakhir dalam kehidupan nyata dan peristiwa yang terjadi.

g. Fleksibel

Keseluruhan komponen silabus dapat mengakomodasi keragaman siswa, pendidik serta dinamika perubahan yang terjadi di sekolah dan tuntutan masyarakat.

h. Menyeluruh

Komponen silabus mencakup keseluruhan ranah kompetensi (kognitif, afektif psikomotor).

3. Unit Waktu Silabus

Silabus mata pelajaran disusun berdasarkan seluruh alokasi waktu yang disediakan untuk mata pelajaran selama penyelenggaraan pendidikan di

tingkat satuan pendidikan. Penyusunan silabus memperhatikan alokasi waktu yang disediakan per semester per tahun dan alokasi waktu mata pelajaran lain yang sekelompok. Implementasi pembelajaran per semester menggunakan penggalan silabus sesuai dengan Standar Kompetensi dan Kompetensi dasar untuk mata pelajaran dengan alokasi waktu yang tersedia pada struktur kurikulum.

4. Pengembang Silabus

Pengembang silabus dapat dilakukan oleh para guru secara mandiri atau berkelompok dalam sebuah sekolah atau beberapa sekolah, kelompok Musyawarah Guru Mata Pelajaran (MGMP) pada atau Pusat Kegiatan Guru (PKG) dan Dinas Pendidikan. Apabila guru mata pelajaran karena sesuatu hal belum dapat melaksanakan pengembangan silabus secara mandiri, maka pihak sekolah dapat mengusahakan untuk membentuk kelompok guru mata pelajaran untuk mengembangkan silabus yang akan digunakan oleh sekolah tersebut. Sekolah yang belum mampu mengembangkan silabus secara mandiri, sebaiknya bergabung dengan sekolah-sekolah lain melalui forum MGMP / PKG untuk bersama-sama mengembangkan silabus yang akan digunakan oleh sekolah-sekolah dalam lingkup MGMP/PKG setempat. Dinas Pendidikan setempat dapat memfasilitasi penyusunan silabus dengan membentuk sebuah tim yang terdiri dari para guru berpengalaman di bidangnya masing-masing.

5. Langkah-Langkah Pengembangan Silabus

- a. Mengkaji Standar Kompetensi dan Kompetensi Dasar;
- b. Mengidentifikasi materi pokok / pembelajaran;
- c. Mengembangkan kegiatan pembelajaran;
- d. Merumuskan indikator pencapaian kompetensi;
- e. Penentuan jenis penilaian;
- f. Menentukan alokasi waktu;
- g. Menentukan sumber belajar;

BAB III

PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2

A. Pelaksanaan

1. Waktu dan Tempat Pelaksanaan

Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan di MTs Yajri Payaman, berlokasi di Jalan Kalibening Nomor 64, Payaman, Secang, Kabupaten Magelang pada tanggal 31 Juli 2012 sampai dengan tanggal 20 Oktober 2012.

2. Tahapan Kegiatan

Kegiatan PPL dilaksanakan melalui tahapan sebagai berikut:

a. Observasi

PPL I dilaksanakan pada tanggal 31 Juli 2012 sampai dengan tanggal 11 Agustus 2012. Mahasiswa praktikan mengadakan observasi langsung dalam proses KBM yang dilakukan oleh guru pamong/guru mata pelajaran yang mengampu. Mahasiswa praktikan mengamati secara langsung bagaimana guru pamong mengajar dan mengelola kelas sehingga mahasiswa praktikan bisa mengenal dan beradaptasi dengan siswa. Selain itu, mahasiswa juga melakukan observasi tentang administrasi sekolah.

b. Pelaksanaan Kegiatan Belajar Mengajar

Setelah mengadakan pengamatan, praktikan melakukan kegiatan penyusunan perangkat pembelajaran yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran praktikan. Pada tanggal 12 Agustus 2012, praktikan melaksanakan KBM yang sebenarnya yaitu praktikan sudah mulai mengajar dan beradaptasi dengan kelas yang sudah ditunjuk oleh guru pamong dan tidak lepas dari bimbingan guru pamong.

3. Materi Kegiatan

a. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Praktikan dituntut untuk membuat perangkat pembelajaran yang digunakan sebagai pedoman sebelum melakukan KBM yang

sebenarnya. Pembuatan perangkat pembelajaran dimulai dari pembuatan silabus dan sistem penilaian, analisis materi pelajaran, program tatap muka, program semester, dan RPP. Selain itu praktikan dapat menyiapkan baik model, metode dan media yang cocok dan akan digunakan sebelum mengajar.

b. Proses Belajar Mengajar

Praktikan mengadakan kegiatan belajar mengajar sesuai dengan jadwal praktik mengajar yang sudah diberikan oleh guru pamong dan RPP yang sudah dibuat praktikan sebelumnya. Praktikan sudah melaksanakan KBM lebih dari 10 kali pertemuan yang merupakan pengajaran mandiri minimal untuk kegiatan PPL.

4. Proses Bimbingan

Kegiatan yang dilakukan oleh praktikan tidak lepas dari pengawasan guru pamong dan dosen pembimbing. Praktikan melakukan bimbingan kepada guru pamong sebelum maupun sesudah mengajar. Sebelum mengajar, praktikan berkonsultasi mengenai salah satu perangkat pembelajaran yaitu RPP yang akan digunakan apakah model, metode maupun media yang digunakan sudah sesuai dengan materi yang akan diajarkan pada siswa. Setelah mengajar, praktikan tetap melakukan bimbingan atau meminta guru pamong untuk memberikan kritik dan saran yang membangun.

5. Hal-Hal yang Mendukung dan Menghambat

Selama kegiatan PPL, banyak sekali hal-hal yang mendukung ataupun menghambat dalam pelaksanaan pembelajaran.

a. Hal-hal yang mendukung dalam pelaksanaan pembelajaran diantaranya:

- Terdapat komunikasi antara praktikan dengan guru pamong yaitu membahas perangkat pembelajaran maupun mengkondisikan kelas selama mengajar.
- Setelah mengajar, praktikan mendapat masukan-masukan baik berupa kritik maupun saran yang membangun. Praktikan banyak diberikan pengarahan oleh guru pamong bagaimana menghadapi

siswa di kelas dan pengarahannya dalam menjelaskan materi yang akan diajarkan.

- Ketersediaan media pembelajaran multimedia seperti LCD dan laptop sehingga memudahkan untuk menyampaikan materi secara kreatif.
- b. Hal-hal yang menghambat pelaksanaan pembelajaran diantaranya:
 - Terdapat beberapa siswa yang bandel sehingga membuat suasana kelas kurang kondusif untuk kegiatan belajar mengajar.
 - Mata Pelajaran Bahasa Indonesia hanya mendapat 2 jam dalam setiap minggunya, sehingga siswa belum dapat menyukai pelajaran Bahasa Indonesia

B. Hasil Pelaksanaan

Tugas utama praktikan adalah mengajar dan menyusun perangkat pembelajaran yang diperlukan sebelum pelaksanaan pembelajaran. Dengan membuat RPP yang jelas dan dengan penyusunan rencana kegiatan yang telah dibuat, guru praktikan dapat mengajar dengan baik dan bisa belajar menjadi guru yang profesional sesuai dengan tuntutan masyarakat. Selain itu guru praktikan dituntut untuk menguasai kelas. Adapun kegiatan yang sudah dilaksanakan praktikan selama proses pembelajaran:

1. Kegiatan Membuka Pelajaran

Sebelum materi pokok diajarkan kepada siswa, praktikan membuka pelajaran dengan bercerita hal-hal yang berhubungan dengan kehidupan sehari-hari yang tentu saja sesuai dengan materi yang akan diajarkan atau mengingatkan kembali materi sebelumnya.

2. Kegiatan Inti Pembelajaran

Dalam hal ini, praktikan menyampaikan materi pelajaran sesuai dengan RPP yang telah dibuat. Apabila terdapat siswa yang masih kurang jelas maka praktikan mengulang sekali lagi atau memberikan contoh soal yang berkaitan. Praktikan berusaha menggunakan variasi model pembelajaran, metode pembelajaran ataupun media pembelajaran agar pembelajaran berkesan tidak monoton dan siswa dituntut aktif dalam KBM. Praktikan

memberikan penguatan kepada siswa yang mampu menyelesaikan soal didepan, menanggapi pendapat teman maupun menjawab pertanyaan yang diajukan oleh praktikan. Apabila terdapat kesalahan dalam memberikan konsep segera dibenarkan atau diluruskan karena akan terbawa pada ingatan siswa sampai jenjang pendidikan yang lebih tinggi. Selain itu, praktikan berusaha menciptakan suasana belajar yang kondusif.

3. Kegiatan Penutup Pembelajaran

Setelah materi ajar yang sudah dipersiapkan sebelumnya diberikan kepada siswa, pada akhir pelajaran salah satu siswa diminta untuk menyimpulkan apa saja yang sudah disampaikan dalam KBM. Siswa juga diberikan pekerjaan rumah (PR) agar di rumah tetap belajar.

4. Evaluasi Diri

Praktikan mengevaluasi diri berkonsultasi dengan guru pamong atau dosen pembimbing mengenai kegiatan yang sudah dilaksanakan.

BAB IV

PENUTUP

A. Simpulan

Simpulan dari hasil pelaksanaan PPL di MTs Yajri Payaman, yaitu berupa pengalaman mengajar yang sebenarnya. Mahasiswa praktikan mendapatkan banyak pengalaman yang sangat bermanfaat bagi pembentukan sikap kompetensi profesional sebagai seorang calon pendidik. Selain tugas utama pendidik yaitu merencanakan dan mengaktualisasikan diri apa yang direncanakan dalam proses pembelajaran di kelas, pendidik juga harus mampu memahami psikologi siswa.

B. Saran

1. Mahasiswa praktikan diharapkan mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan sekolah tempat praktikan agar seluruh kegiatan PPL 1 maupun PPL 2 dapat berjalan dengan baik.
2. Bagi MTs Yajri Payaman
Pihak sekolah supaya lebih siap dalam menerima mahasiswa PPL di MTs Yajri Payaman.
3. Bagi UPT PPL UNNES
Kepada lembaga Universitas Negeri Semarang agar terjalin kerja sama yang baik dengan semua instansi yang terkait dengan kegiatan PPL, khususnya dengan sekolah-sekolah latihan

DAFTAR PUSTAKA

Aminuddin. *Isi dan Strategi Pengajaran Bahasa Indonesia Pendekatan Terpadu dan Pendekatan Proses*. Malang: FPBS IKIP Malang 1996

Lestari, Endang Dwi dkk. *Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia SMP/Mts Kelas VIII*. Klaten: PT. Intan Pariwara 2005.

Sugiyanto. *Model – Model Pembelajaran Inovatif*. Surakarta. Panitia Sertifikasi Guru Rayon 13 FKIP UNS Surakarta 2009

<http://pendidikan.infogue.com>

REFLEKSI DIRI

Puji syukur kehadiran Allah SWT. Atas segala nikmat dan karunia Nya yang telah diberikan kepada saya, sehingga penulis dapat melaksanakan PPL di MTs Yajri Payaman yang terletak di Jalan Kalibening Nomor 64, Payaman, Secang, Kabupaten Magelang ini dengan baik . Kemudian, tak lupa penulis juga mengucapkan terima kasih kepada kepala sekolah, ketua jurusan, guru pamong yang membimbing saya demi kelancaran PPL, para staff dan karyawan yang bersedia membantu saya serta para siswa yang bersedia menerima saya menjadi guru praktikan di MTs Yajri Payaman Magelang.

Kekuatan dalam hal pembelajaran Bahasa Indonesia sangatlah banyak, karena Bahasa Indonesia merupakan bahasa resmi Negara Kesatuan Republik Indonesia dan sebagai alat komunikasi dalam kehidupan sehari-hari. Maka Bahasa Indonesia perlu dilestarikan dan dikembangkan. Dapat dilihat dari antusiasme anak-anak yang selalu ingin tahu ketika pembelajaran walaupun ada anak yang tidak menguasai pembelajaran Bahasa Indonesia. Untuk kelemahannya, yakni perlunya kesadaran para siswa untuk menyukai pelajaran ini. Karena ada sebagian anak menganggap bahwa dia tidak menguasai pembelajaran Bahasa Indonesia sehingga tidak konsentrasi dalam melaksanakan pembelajaran.

Tersedianya sarana dan prasarana mengenai pembelajaran Bahasa Indonesia baik modul buku,LKS, yang dapat membantu guru dalam memberikan materi kepada siswa, ruangan yang nyaman untuk mengajar, laboratorium dengan segala peralatan yang menunjang demi kelancaran proses belajar mengajar dan masih banyak lagi sarana pelengkap pembelajaran lainnya.

Guru pamong Bahasa Indonesia mempunyai kemampuan yang baik dalam melakukan pembelajaran di kelas. Karena pengalaman dalam mengajar yang cukup lama, membuat guru tersebut dapat menguasai kelas dengan baik. Dalam PPL 2 ini dosen pembimbing juga sangat penting karena dari beliau lah saya dapat masukan dan solusi agar pembelajaran berjalan baik. Untuk dosen pembimbing belum begitu tampak partisipasinya dalam PPL 2 ini, dikarenakan belum adanya kontak komunikasi dengan dosen pembimbing. Tapi, penulis percaya jika dosen-dosen yang telah ditugaskan oleh kampus untuk mendampingi merupakan salah satu guru yang bagus diantara yang lainnya.

Karena sekolah ini telah didukung dengan guru-guru yang cukup berkompeten, maka untuk kualitas pembelajaran sudahlah jelas baik adanya. Selain itu juga didukung oleh murid-murid yang sangat pintar serta proaktif dalam belajar. Sering dijumpai di kelas banyak anak yang selalu bertanya serta cerdas menjawab pertanyaan guru.

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT dengan bimbingan yang telah diberikan oleh guru pamong, sehingga guru praktikan dapat mengembangkan pengalaman dalam mengajar di MTs Yajri Payaman-Magelang ini agar menjadi semakin baik dan bermanfaat. Semua mahasiswa semester 7 yang melakukan PPL atau praktikan di sekolah sudah dibekali banyak ilmu serta latihan – latihan sebelumnya di Universitas. Jadi, tidak diragukan mereka mampu mengkoordinir diri supaya dapat mengajar secara maksimal dan tidak mengecewakan Universitas maupun sekolah praktikan.

**RENCANA KEGIATAN MAHAASISWA PPL
DI SEKOLAH / TEMPAT LATIHAN**

Nama : Siti Juwariyah
 NIM/Prodi : 2101409139 / PBSI
 Fakultas : FBS
 Sekolah Latihan : MTs Yajri Payaman

Bulan	Minggu ke	Hari dan tanggal		Jam	KEGIATAN
Agustus 2012	I	1	Rabu	07.00 – 12.45	Observasi dan Orientasi PPL 1
		2	Kamis	07.00 – 12.45	Observasi dan Orientasi PPL 1
		3	Jumat		Libur Sekolah
	II	4	Sabtu	07.00 – 12.45	Observasi dan Orientasi PPL 1
		5	Minggu	07.00 – 12.45	Observasi dan Orientasi PPL 1
		6	Senin	07.00 – 12.45	Observasi dan Orientasi PPL 1
		7	Selasa	07.00 – 12.45	Observasi dan Orientasi PPL 1
		8	Rabu	07.00 – 12.45	Observasi dan Orientasi PPL 1
		9	Kamis	07.00 – 12.45	Menyusun Laporan PPL 1
		10	Jumat		Libur Sekolah
		III	11	Sabtu	07.00 – 12.45
	12		Minggu	07.00 – 12.45	Pengenalan Kelas
	13		Senin	07.00 – 12.45	Libur Akhir Ramadan 1433 H
	14		Selasa	07.00 – 12.45	Libur Akhir Ramadan 1433 H
	15		Rabu	07.00 – 12.45	Libur Akhir Ramadan 1433 H
	16		Kamis	07.00 – 12.45	Libur Akhir Ramadan 1433 H
	17		Jumat		Libur Sekolah
	IV	18	Sabtu		<i>Libur Akhir Ramadan 1433 H dan Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H</i>
		19	Minggu		
		20	Senin		
		21	Selasa		
		22	Rabu		
		23	Kamis		
		24	Jumat		
	V	25	Sabtu		
		26	Minggu		
		27	Senin		
		28	Selasa		
		29	Rabu		
		30	Kamis		
		31	Jumat		
September 2012	I	1	Sabtu	07.00 – 12.45	Mengamati pembelajaran Bahasa Indonesia kelas VII
		2	Minggu	07.00 – 12.45	Mengamati pembelajaran Bahasa Indonesia kelas VIII
		3	Senin	07.00 – 12.45	Mengamati pembelajaran

					Bahasa Indonesia kelas IX
		4	Selasa	07.00 – 12.45	Menyusun rencana pembelajaran minggu berikutnya
		5	Rabu	07.00 – 12.45	Piket di perpustakaan
		6	Kamis	07.00 – 12.45	Piket di perpustakaan
		7	Jumat	07.00 – 12.45	Libur Sekolah
	II	8	Sabtu	07.00 – 12.45	Praktik mengajar di kelas VII
		9	Minggu	07.00 – 12.45	Praktik mengajar di kelas VIII
		10	Senin	07.00 – 12.45	Praktik mengajar di kelas IX
		11	Selasa	07.00 – 12.45	Menyusun rencana pembelajaran minggu berikutnya
		12	Rabu	07.00 – 12.45	Piket di perpustakaan
		13	Kamis	07.00 – 12.45	Piket di perpustakaan
		14	Jumat	07.00 – 12.45	Libur Sekolah
	III	15	Sabtu	07.00 – 12.45	Praktik mengajar di kelas VII
		16	Minggu	07.00 – 12.45	Praktik mengajar di kelas VIII
		17	Senin	07.00 – 12.45	Praktik mengajar di kelas IX
		18	Selasa	07.00 – 12.45	Menyusun rencana pembelajaran minggu berikutnya
		19	Rabu	07.00 – 12.45	Piket di perpustakaan
		20	Kamis	07.00 – 12.45	Piket di perpustakaan
		21	Jumat	07.00 – 12.45	Libur Sekolah
	IV	22	Sabtu	07.00 – 12.45	Praktik mengajar di kelas VII
		23	Minggu	07.00 – 12.45	Praktik mengajar di kelas VIII
		24	Senin	07.00 – 12.45	Praktik mengajar di kelas IX
		25	Selasa	07.00 – 12.45	Menyusun rencana pembelajaran minggu berikutnya
		26	Rabu	07.00 – 12.45	Piket di perpustakaan
		27	Kamis	07.00 – 12.45	Piket di perpustakaan
		28	Jumat	07.00 – 12.45	Libur Sekolah
		29	Sabtu	07.00 – 12.45	Piket di perpustakaan
		30	Minggu	07.00 – 12.45	Piket di perpustakaan
Oktober 2012	I	1	Senin	07.00 – 12.45	Piket di perpustakaan
		2	Selasa	07.00 – 12.45	Mengumpulkan bahan – bahan untuk laporan PPL 2
		3	Rabu	07.00 – 12.45	Mengumpulkan bahan – bahan untuk laporan PPL 2
		4	Kamis	07.00 – 12.45	Mengumpulkan bahan – bahan untuk laporan PPL 2
		5	Jumat	07.00 – 12.45	Libur Sekolah
	II	6	Sabtu	07.00 – 12.45	Menyusun laporan PPL 2
		7	Minggu	07.00 – 12.45	Menyusun laporan PPL 2
		8	Senin	07.00 – 12.45	Penanaman bibit pohon di halaman MTs
		9	Selasa	07.00 – 12.45	Menyusun laporan PPL 2
		10	Rabu	07.00 – 12.45	Upload laporan PPL 2

III	11	Kamis	07.00 – 12.45	Piket di perpustakaan
	12	Jumat	07.00 – 12.45	Libur Sekolah
	13	Sabtu	07.00 – 12.45	Piket di perpustakaan
	14	Minggu	07.00 – 12.45	Piket di perpustakaan
	15	Senin	07.00 – 12.45	Piket di perpustakaan
	16	Selasa	07.00 – 12.45	Piket di perpustakaan
	17	Rabu	07.00 – 12.45	Persiapan perpisahan dengan pihak sekolah
	18	Kamis	07.00 – 12.45	Persiapan perpisahan dengan pihak sekolah
	19	Jumat	07.00 – 12.45	Libur Sekolah
	20	Sabtu	07.00 – 12.45	Penarikan Mahasiswa PPL

Guru Pamong

Siyami, S.Pd.
NIP.

Dosen Pembimbing

Dr. Subyantoro, M.Hum
NIP. 196802131992031002



Kepala Sekolah

Ahmad Syarif Hidayatullah S.Hi

JADWAL KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

Program / Tahun : PBSI dan Pend. IPA / 2012

Sekolah Latihan : MTs Yajri Payaman, Secang, Magelang

Bulan : Agustus 2012

Tanggal	Hari	KEGIATAN				
		SURYATNO 2101409121	M. HASIBUAN 2101409138	SITI JUWARIYAH 2101409139	ZUMIATIN EFIYAH 4001409106	FATUL BAROKAH 4001409115
1	Rabu	Observasi dan Orientasi PPL 1				
2	Kamis	Observasi dan Orientasi PPL 1				
3	Jumat	Libur Sekolah				
4	Sabtu	Observasi dan Orientasi PPL 1				
5	Minggu	Observasi dan Orientasi PPL 1				
6	Senin	Observasi dan Orientasi PPL 1				
7	Selasa	Observasi dan Orientasi PPL 1				
8	Rabu	Observasi dan Orientasi PPL 1				
9	Kamis	Menyusun Laporan PPL 1				
10	Jumat	Libur Sekolah				
11	Sabtu	Menyusun Laporan PPL 1				

12	Minggu	Pengenalan Kelas				
13	Senin	Libur Akhir Ramadan 1433 H				
14	Selasa	Libur Akhir Ramadan 1433 H				
15	Rabu	Libur Akhir Ramadan 1433 H				
16	Kamis	Libur Akhir Ramadan 1433 H				
17	Jumat	Libur Sekolah				
18	Sabtu	Libur Akhir Ramadan 1433 H				
19	Minggu	Hari Raya Idul Fitri 1433 H				
20	Senin	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H				
21	Selasa	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H				
22	Rabu	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H				
23	Kamis	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H				
24	Jumat	Libur Sekolah				
25	Sabtu	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H				
26	Minggu	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H				
27	Senin	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H				
28	Selasa	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H				
29	Rabu	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H				

30	Kamis	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H				
31	Jumat	Libur Sekolah				

Bulan : September 2012

Tanggal	Hari	KEGIATAN				
		SURYATNO 2101409121	M. HASIBUAN 2101409138	SITI JUWARIYAH 2101409139	ZUMIATIN EFIYAH 4001409106	FATUL BAROKAH 4001409115
1	Sabtu	Mengamati pembelajaran Bahasa Indonesia kelas VII	Mengamati pembelajaran Bahasa Indonesia kelas VII	Mengamati pembelajaran Bahasa Indonesia kelas VII	Menyusun rencana pembelajaran	Menyusun rencana pembelajaran
2	Minggu	Mengamati pembelajaran Bahasa Indonesia kelas VIII	Mengamati pembelajaran Bahasa Indonesia kelas VIII	Mengamati pembelajaran Bahasa Indonesia kelas VIII	Menyusun rencana pembelajaran	Menyusun rencana pembelajaran
3	Senin	Mengamati pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IX	Mengamati pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IX	Mengamati pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IX	Mengamati pembelajaran IPA kelas VII	Mengamati pembelajaran IPA kelas VII
4	Selasa	Menyusun rencana pembelajaran minggu berikutnya	Menyusun rencana pembelajaran minggu berikutnya	Menyusun rencana pembelajaran minggu berikutnya	Mengamati pembelajaran IPA kelas IX	Mengamati pembelajaran IPA kelas IX
5	Rabu	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Mengamati pembelajaran IPA kelas VIII	Mengamati pembelajaran IPA kelas VIII
6	Kamis	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di laboratorium IPA	Piket di laboratorium IPA
7	Jumat	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah
8	Sabtu	Praktik mengajar di kelas VII	Praktik mengajar di kelas VII	Praktik mengajar di kelas VII	Menyusun rencana pembelajaran	Menyusun rencana pembelajaran
9	Minggu	Praktik mengajar di kelas VIII	Praktik mengajar di kelas VIII	Praktik mengajar di kelas VIII	Piket di laboratorium IPA	Piket di laboratorium IPA
10	Senin	Praktik mengajar di	Praktik mengajar di	Praktik mengajar di	Praktik mengajar	Praktik mengajar

		kelas IX	kelas IX	kelas IX	kelas VII	kelas VII
11	Selasa	Menyusun rencana pembelajaran minggu berikutnya	Menyusun rencana pembelajaran minggu berikutnya	Menyusun rencana pembelajaran minggu berikutnya	Praktik mengajar kelas IX	Praktik mengajar kelas IX
12	Rabu	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Praktik mengajar kelas VIII	Praktik mengajar kelas VIII
13	Kamis	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di laboratorium IPA	Piket di laboratorium IPA
14	Jumat	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah
15	Sabtu	Praktik mengajar di kelas VII	Praktik mengajar di kelas VII	Praktik mengajar di kelas VII	Menyusun rencana pembelajaran	Menyusun rencana pembelajaran
16	Minggu	Praktik mengajar di kelas VIII	Praktik mengajar di kelas VIII	Praktik mengajar di kelas VIII	Piket di laboratorium IPA	Piket di laboratorium IPA
17	Senin	Praktik mengajar di kelas IX	Praktik mengajar di kelas IX	Praktik mengajar di kelas IX	Praktik mengajar kelas VII	Praktik mengajar kelas VII
18	Selasa	Menyusun rencana pembelajaran minggu berikutnya	Menyusun rencana pembelajaran minggu berikutnya	Menyusun rencana pembelajaran minggu berikutnya	Praktik mengajar kelas IX	Praktik mengajar kelas IX
19	Rabu	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Praktik mengajar kelas VIII	Praktik mengajar kelas VIII
20	Kamis	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di laboratorium IPA	Piket di laboratorium IPA
21	Jumat	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah
22	Sabtu	Praktik mengajar di kelas VII	Praktik mengajar di kelas VII	Praktik mengajar di kelas VII	Menyusun rencana pembelajaran	Menyusun rencana pembelajaran
23	Minggu	Praktik mengajar di kelas VIII	Praktik mengajar di kelas VIII	Praktik mengajar di kelas VIII	Piket di laboratorium IPA	Piket di laboratorium IPA
24	Senin	Praktik mengajar di kelas IX	Praktik mengajar di kelas IX	Praktik mengajar di kelas IX	Praktik mengajar kelas VII	Praktik mengajar kelas VII
25	Selasa	Menyusun rencana pembelajaran minggu berikutnya	Menyusun rencana pembelajaran minggu berikutnya	Menyusun rencana pembelajaran minggu berikutnya	Praktik mengajar kelas IX	Praktik mengajar kelas IX
26	Rabu	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Praktik mengajar	Praktik mengajar

					kelas VIII	kelas VIII
27	Kamis	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di laboratorium IPA	Piket di laboratorium IPA
28	Jumat	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah
29	Sabtu	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di laboratorium IPA	Piket di laboratorium IPA
30	Minggu	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di laboratorium IPA	Piket di laboratorium IPA

Bulan : Oktober 2012

Tanggal	Hari	KEGIATAN				
		SURYATNO 2101409121	M. HASIBUAN 2101409138	SITI JUWARIYAH 2101409139	ZUMIATIN EFIYAH 4001409106	FATUL BAROKAH 4001409115
1	Senin	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di laboratorium IPA	Piket di laboratorium IPA
2	Selasa	Mengumpulkan bahan – bahan untuk laporan PPL 2	Mengumpulkan bahan – bahan untuk laporan PPL 2	Mengumpulkan bahan – bahan untuk laporan PPL 2	Mengumpulkan bahan – bahan untuk laporan PPL 2	Mengumpulkan bahan – bahan untuk laporan PPL 2
3	Rabu	Mengumpulkan bahan – bahan untuk laporan PPL 2	Mengumpulkan bahan – bahan untuk laporan PPL 2	Mengumpulkan bahan – bahan untuk laporan PPL 2	Mengumpulkan bahan – bahan untuk laporan PPL 2	Mengumpulkan bahan – bahan untuk laporan PPL 2
4	Kamis	Mengumpulkan bahan – bahan untuk laporan PPL 2	Mengumpulkan bahan – bahan untuk laporan PPL 2	Mengumpulkan bahan – bahan untuk laporan PPL 2	Mengumpulkan bahan – bahan untuk laporan PPL 2	Mengumpulkan bahan – bahan untuk laporan PPL 2
5	Jumat	Libur Sekolah				
6	Sabtu	Menyusun laporan PPL 2				
7	Minggu	Menyusun laporan PPL 2				
8	Senin	Penanaman bibit pohon di halaman				

		MTs	MTs	MTs	MTs	MTs
9	Selasa	Menyusun laporan PPL 2				
10	Rabu	Upload laporan PPL 2				
11	Kamis	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di laboratorium IPA	Piket di laboratorium IPA
12	Jumat	Libur Sekolah				
13	Sabtu	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di laboratorium IPA	Piket di laboratorium IPA
14	Minggu	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di laboratorium IPA	Piket di laboratorium IPA
15	Senin	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di laboratorium IPA	Piket di laboratorium IPA
16	Selasa	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di laboratorium IPA	Piket di laboratorium IPA
17	Rabu	Persiapan perpisahan dengan pihak sekolah				
18	Kamis	Persiapan perpisahan dengan pihak sekolah				
19	Jumat	Libur Sekolah				
20	Sabtu	Penarikan Mahasiswa PPL				

Magelang, Agustus 2012



Ahmad Syarif Hidayatullah S.Hi

Koordinator kelompok sekolah latihan

M. Hasibuan

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (tanggal)															Ket
				Bulan September 2012															
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Suryatno	2101409121	PBSI	v	v	v						v	v	v					
2	M. Hasibuan	2101409138	PBSI	v	v	v						v	v	v					
3	Siti Juwariyah	2101409139	PBSI	v	v	v						v	v	v					
4	Zumiatun Efiyah	4001409106	P. IPA				v	v	v						v	v	v		
5	Fatul Barokah	4001409115	P. IPA				v	v	v						v	v	v		

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (tanggal)															Ket	
				Bulan September 2012																
				16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	Suryatno	2101409121	PBSI	v	v	v						v	v	v					v	v
2	M. Hasibuan	2101409138	PBSI	v	v	v						v	v	v					v	v
3	Siti Juwariyah	2101409139	PBSI	v	v	v						v	v	v					v	v
4	Zumiatun Efiyah	4001409106	P. IPA				v	v							v	v	v			
5	Fatul Barokah	4001409115	P. IPA				v	v							v	v	v			

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (tanggal)															Ket
				Bulan Oktober 2012															
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Suryatno	2101409121	PBSI	v					v	v	v								
2	M. Hasibuan	2101409138	PBSI	v					v	v	v								
3	Siti Juwariyah	2101409139	PBSI	v					v	v	v								
4	Zumiatun Efiyah	4001409106	P. IPA		v	v	v					v	v	v					
5	Fatul Barokah	4001409115	P. IPA		v	v	v					v	v	v					

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (tanggal)															Ket
				Bulan Oktober 2012															
				16	17	18	19	20											
1	Suryatno	2101409121	PBSI																
2	M. Hasibuan	2101409138	PBSI																
3	Siti Juwariyah	2101409139	PBSI																
4	Zumiatun Efiyah	4001409106	P. IPA																
5	Fatul Barokah	4001409115	P. IPA																

Magelang, Juli 2012



Ahmad Syarif Hidayatullah S.Hi

Koordinator kelompok sekolah latihan

M. Hasibuan

**STANDAR KOMPETENSI
DAN KOMPETENSI DASAR**

Kelas VII, Semester 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
Mendengarkan 1. Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan berita	1.1 Menyimpulkan isi berita yang dibacakan dalam beberapa kalimat 1.2 Menuliskan kembali berita yang dibacakan ke dalam beberapa kalimat
Berbicara 2. Mengungkapkan pengalaman dan informasi melalui kegiatan bercerita dan menyampaikan pengumuman	2.1 Menceritakan pengalaman yang paling mengesankan dengan menggunakan pilihan kata dan kalimat efektif 2.2 Menyampaikan pengumuman dengan intonasi yang tepat serta menggunakan kalimat-kalimat yang lugas dan sederhana
Membaca 3. Memahami ragam teks nonsastra dengan berbagai cara membaca	3.1 Menemukan makna kata tertentu dalam kamus secara cepat dan tepat sesuai dengan konteks yang diinginkan melalui kegiatan membaca memindai 3.2 Menyimpulkan isi bacaan setelah membaca cepat 200 kata per menit 3.3 Membacakan berbagai teks perangkat upacara dengan intonasi yang tepat
Menulis 4. Mengungkapkan pikiran dan pengalaman dalam buku harian dan surat pribadi	4.1 Menulis buku harian atau pengalaman pribadi dengan memperhatikan cara pengungkapan dan bahasa yang baik dan benar 4.2 Menulis surat pribadi dengan memperhatikan komposisi, isi, dan bahasa 4.3 Menulis teks pengumuman dengan bahasa yang efektif, baik dan benar
Mendengarkan 5. Mengapresiasi dongeng yang diperdengarkan	5.1 Menemukan hal-hal yang menarik dari dongeng yang diperdengarkan 5.2 Menunjukkan relevansi isi dongeng dengan situasi sekarang

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<p>Berbicara</p> <p>6. Mengeskpresikan pikiran dan perasaan melalui kegiatan bercerita</p>	<p>6.1 Bercerita dengan urutan yang baik, suara, lafal, intonasi, gestur, dan mimik yang tepat</p> <p>6.2 Bercerita dengan alat peraga</p>
<p>Membaca</p> <p>7. Memahami isi berbagai teks bacaan sastra dengan membaca</p>	<p>7.1 Menceritakan kembali cerita anak yang dibaca</p> <p>7.2 Mengomentari buku cerita yang dibaca</p>
<p>Menulis</p> <p>8. Mengekspresikan pikiran, perasaan, dan pengalaman melalui pantun dan dongeng</p>	<p>8.1 Menulis pantun yang sesuai dengan syarat pantun</p> <p>8.2 Menulis kembali dengan bahasa sendiri dongeng yang pernah dibaca atau didengar</p>

Kelas VII, Semester 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
Mendengarkan 9. Memahami wacana lisan melalui kegiatan wawancara	9.1 Menyimpulkan pikiran, pendapat, dan gagasan seorang tokoh/narasumber yang disampaikan dalam wawancara 9.2 Menuliskan dengan singkat hal-hal penting yang dikemukakan narasumber dalam wawancara
Berbicara 10. Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman melalui kegiatan menanggapi cerita dan bertelepon	10.1 Menceritakan tokoh idola dengan mengemukakan identitas dan keunggulan tokoh, serta alasan mengidolaknya dengan pilihan kata yang sesuai 10.2 Bertelepon dengan kalimat yang efektif dan bahasa yang santun
Membaca 11. Memahami wacana tulis melalui kegiatan membaca intensif dan membaca memindai	11.1 Mengungkapkan hal-hal yang dapat diteladani dari buku biografi yang dibaca secara intensif 11.2 Menemukan gagasan utama dalam teks yang dibaca 11.3 Menemukan informasi secara cepat dari tabel/diagram yang dibaca
Menulis 12. Mengungkapkan berbagai informasi dalam bentuk narasi dan pesan singkat	12.1 Mengubah teks wawancara menjadi narasi dengan memperhatikan cara penulisan kalimat langsung dan tak langsung 12.2 Menulis pesan singkat sesuai dengan isi dengan menggunakan kalimat efektif dan bahasa yang santun

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<p>Mendengarkan</p> <p>13. Memahami pembacaan puisi</p>	<p>13.1 Menanggapi cara pembacaan puisi</p> <p>13.2 Merefleksi isi puisi yang dibacakan</p>
<p>Berbicara</p> <p>14. Mengungkapkan tanggapan terhadap pembacaan cerpen</p>	<p>14.1 Menanggapi cara pembacaan cerpen</p> <p>14.2 Menjelaskan hubungan latar suatu cerpen (cerita pendek) dengan realitas sosial</p>
<p>Membaca</p> <p>15. Memahami wacana sastra melalui kegiatan membaca puisi dan buku cerita anak</p>	<p>15.1 Membaca indah puisi dengan menggunakan irama, volume suara, mimik, kinesik yang sesuai dengan isi puisi</p> <p>15.2 Menemukan realitas kehidupan anak yang terefleksi dalam buku cerita anak baik asli maupun terjemahan</p>
<p>Menulis</p> <p>16. Mengungkapkan keindahan alam dan pengalaman melalui kegiatan menulis kreatif puisi</p>	<p>16.1 Menulis kreatif puisi berkenaan dengan keindahan alam</p> <p>16.2 Menulis kreatif puisi berkenaan dengan peristiwa yang pernah dialami</p>

PROGRAM TAHUNAN

Madrasah : Mts Yajri Payaman
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : VII / 1 & 2
 Tahun Pelajaran : 2012 / 2013
 Jumlah Jam Pel. : 136 JP

SMT	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Keterangan
1	Mendengarkan 1. Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan berita	1.1 Menyimpulkan isi berita yang dibacakan dalam beberapa kalimat	Penyimpulan berita	4 JP	
		1.2 Menuliskan kembali berita yang dibacakan ke dalam beberapa kalimat	Penulisan berita (yang didengarkan)	4 JP	
	Berbicara 2. Mengungkapkan pengalaman dan informasi melalui kegiatan bercerita dan menyampaikan pengumuman	2.1 Menceritakan pengalaman yang paling mengesankan dengan menggunakan pilihan kata dan kalimat efektif	Cara menceritakan pengalaman yang mengesankan dan implementasi-nya	4 JP	
		2.2 Menyampaikan pengumuman dengan intonasi yang tepat serta menggunakan kalimat-kalimat yang lugas dan sederhana	Penyampaian pengumuman	2 JP	
	Membaca 3. Memahami ragam teks nonsastra dengan berbagai cara membaca	3.1 Menemukan makna kata tertentu dalam kamus secara cepat dan tepat dengan konteks yang diinginkan melalui kegiatan membaca memindai	Cara menemukan makna kata secara cepat dan implementasi-nya	4 JP	

	3.2 Menyimpulkan isi bacaan setelah membaca cepat 200 kata per menit	Penyimpulan isi bacaan	4 JP	
	3.3 Membacakan berbagai teks perangkat upacara dengan intonasi yang tepat	Pembacaan teks perangkat upacara	4 JP	
Menulis 4. Mengungkapkan pikiran dan pengalaman dalam buku harian dan surat pribadi	4.1 Menulis buku harian atau pengalaman pribadi dengan memperhatikan cara pengungkapan dan bahasa yang <u>ekspresif</u>	Penulisan catatan harian/ pengalaman pribadi	4 JP	
	4.2 Menulis surat pribadi dengan memperhatikan komposisi, isi, dan bahasa	Penulisan surat pribadi	2 JP	
	4.3. Menulis teks pengumuman dengan bahasa yang efektif, baik, dan benar	Penulisan pengumuman	4 JP	
Mendengarkan 5. Mengapresiasi dongeng yang diperdengarkan	5.1 Menemukan hal-hal menarik dari dongeng yang diperdengarkan	Cara menemukan hal menarik dari dongeng dan implementasi-nya	4 JP	
	5.2 Menunjukkan relevansi isi dongeng yang diperdengarkan dengan situasi sekarang	Cara menunjukkan relevansi isi dongeng dengan situasi sekarang dan implementasi-nya	4 JP	
Berbicara 6. Mengekspresikan pikiran dan perasaan melalui kegiatan bercerita	6.1 Bercerita dengan urutan yang baik, suara, lafal, intonasi, gestur, dan mimik yang tepat	Penyampaian cerita	4 JP	

		6.2 Bercerita dengan alat peraga	Penyampaian cerita dengan alat peraga	4 JP	
	Membaca 7. Memahami isi berbagai teks bacaan sastra dengan membaca	7.1 Menceritakan kembali cerita anak yang dibaca	Penceritaan kembali	2 JP	
		7.2 Mengomentari buku cerita yang dibaca	Cara berkomentar terhadap buku cerita dan implementasi-nya	2 JP	
	Menulis 8. Mengekspresikan pikiran, perasaan, dan pengalaman melalui pantun dan dongeng	8.1 Menulis pantun yang sesuai dengan syarat-syarat pantun	Penulisan pantun	4 JP	
		8.2 Menulis kembali dengan bahasa sendiri dongeng yang pernah dibaca atau didengar	Penulisan kembali dongeng	4 JP	
2	Mendengarkan 9. Memahami wacana lisan dalam kegiatan wawancara	9.1 Menyimpulkan pikiran, pendapat, dan gagasan seorang tokoh/narasumber yang disampaikan dalam wawancara	Penyimpulan pikiran, pendapat, dan gagasan dalam wawancara	4 JP	
		9.2. Menuliskan dengan singkat hal-hal penting yang dikemukakan narasumber dalam wawancara	Penulisan hal-hal penting/ isi wawancara	4 JP	
	Berbicara 10. Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman melalui kegiatan menanggapi cerita dan telepon	10.1. Menceritakan tokoh idola dengan mengemukakan identitas tokoh, keunggulan, dan alasan mengidolakannya dengan pilihan kata yang sesuai	Penceritaan tokoh idola	4 JP	
		10.2. Bertelepon dengan kalimat yang efektif dan bahasa yang santun	Bertelepon dan etikanya	4 JP	

Membaca 11. Memahami wacana tulis melalui kegiatan membaca intensif dan membaca memindai	11.1 Mengungkap-kan hal-hal yang dapat diteladani dari buku biografi yang dibaca secara intensif	Pengungkapan hal-hal teladan dari tokoh dalam biografi	6 JP	
	11.2 Menemukan gagasan utama dalam teks	Penemuan gagasan utama teks	4 JP	
	11.3 Menemukan informasi secara cepat dari tabel/diagram yang dibaca	Penemuan informasi melalui tabel	6 JP	
Menulis 12. Mengungkapkan berbagai informasi dalam bentuk narasi dan pesan singkat	12.1 Mengubah teks wawancara menjadi narasi	Cara mengubah teks wawancara ke bentuk narasi dan implementasi-nya	4 JP	
	12.2 Menulis pesan singkat sesuai dengan isi, dengan menggunakan kalimat efektif dan bahasa yang santun	Penulisan pesan singkat	4 JP	
Mendengarkan sastra 13. Memahami pembacaan puisi	13.1. Menanggapi cara pembacaan puisi	Cara menanggapi pembacaan puisi dan implementasi-nya	4 JP	
	13.2. Merefleksi isi puisi yang dibacakan	Cara merefleksi puisi yang dibacakan dan implementasi-nya	4 JP	
Berbicara sastra 14. Mengungkapkan tanggapan terhadap pembacaan cerpen	14.1 Menanggapi cara pembacaan cerpen	Cara menanggapi pembacaan cerpen dan implementasi-nya	4 JP	
	14..2 Menjelaskan hubungan latar suatu cerpen dengan realitas sosial	Cara menjelaskan hubungan latar cerpen dengan realitas kehidupan sosial dan implementasi-nya	4 JP	

	Membaca sastra 15. Memahami wacana sastra melalui kegiatan membaca puisi dan buku cerita anak	15.1 Membaca indah puisi dengan menggunakan irama, volume suara, mimik, kinestik sesuai dengan isi puisi	Pembacaan indah teks puisi	4 JP	
		15.2 Menemukan realitas kehidupan anak yang terefleksi dalam buku cerita anak baik asli maupun terjemahan	Cara menemukan realitas kehidupan di dalam cerita anak implementasinya	4 JP	
	Menulis sastra 16. Mengungkapkan keindahan alam dan pengalaman melalui kegiatan menulis kreatif puisi	16.1 Menulis kreatif puisi berkenaan dengan keindahan alam	Penulisan puisi berkenaan dengan keindahan alam	4 JP	
		16.2 Menulis kreatif puisi berkenaan dengan peristiwa yang pernah dialami	Penulisan puisi berkenaan dengan peristiwa yang dialami	4 JP	
Jumlah		35 KD		136 JP	

SILABUS

Sekolah : MTs. Yajri Payaman

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/ Semester : VII/ 1

Standar Kompetensi : **Mendengarkan**

1. Memahami wacana lisan melalui mendengarkan berita

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1 Menyimpulkan isi berita yang dibacakan dalam beberapa kalimat	Penyimpulan berita	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mendengarkan berita ○ Menuliskan pokok-pokok berita ○ Memberikan tanggapan terhadap isi berita lewat diskusi ○ Menyarikan pokok-pokok berita menjadi isi berita ○ Menyimpulkan isi berita dalam satu alinea. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mampu menunjukkan pokok-pokok berita yang didengarkan ● Mampu menyarikan pokok-pokok berita menjadi isi berita ● Mampu menyimpulkan isi berita dalam satu alinea. 	Tes tulis	Tes Uraian	<ul style="list-style-type: none"> ● Tuliskan minimal tiga pokok berita yang terdapat dalam rekaman berita berikut ini ! ● Tunjukkan intisari pokok-pokok beritanya ! ● Tuliskan simpulan isi berita yang kamu dengarkan ke dalam satu alinea ! 	2 x 40'	TV/Radio Kaset/ CD berita Teks Berita
1.2 Menuliskan kembali berita yang dibacakan kedalam beberapa kalimat	Penulisan berita (yang didengarkan)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mendengarkan berita yang dibacakan di radio/televisi ○ Mendiskusikan pokok-pokok berita ○ Menuliskan pokok-pokok berita yang dikembangkan ke dalam beberapa kalimat 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mampu menemukan pokok-pokok berita yang didengarkan melalui radio/televisi ● Mampu menuliskan isi berita yang didengar ke dalam beberapa kalimat 	Tes tulis	Tugas rumah	<ul style="list-style-type: none"> ● Dengarlah berita di ... pada pukul ... malam nanti, kemudian tentukan pokok-pokok beritanya! ● Tuliskan isi berita yang kamu dengarkan ke dalam beberapa kalimat! 	2 x 40'	TV/Radio Kaset/ CD berita Teks Berita

Standar Kompetensi : **Berbicara**

2. Mengungkapkan pengalaman dan informasi melalui kegiatan bercerita dan menyampaikan pengumuman

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.1 Menceritakan pengalaman yang paling mengesankan dengan menggunakan pilihan kata dan kalimat efektif	Cara menceritakan pengalaman yang mengesankan dan implementasinya	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mendengarkan cerita dari narasumber mengenai pengalaman yang mengesankan dengan dukungan gambar seri ○ Bertanya jawab mengenai cerita yang mengesankan ○ Menulis daftar pengalaman yang mengesankan ○ Memilih pengalaman yang paling mengesankan dari berbagai pengalaman yang telah didaftar ○ Menyusun pokok-pokok cerita menjadi rangkaian cerita pengalaman ○ Berlatih bercerita ○ Bercerita berdasarkan pokok-pokok rangkaian cerita dengan menggunakan pilihan kata 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mampu mendata pokok-pokok cerita pengalaman yang mengesankan ● Mampu menyusun pokok-pokok cerita menjadi rangkaian cerita pengalaman melalui Tanya jawab ● Mampu menceritakan pengalaman yang paling mengesankan berdasarkan pokok-pokok rangkaian cerita dengan menggunakan pilihan kata yang tepat dan kalimat efektif 	Tes unjuk kerja	Uji petik kerja prosedur dan produk	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifikasilah pokok-pokok cerita pengalamanmu yang kamu pandang paling mengesankan! ● Susunlah pokok-pokok cerita itu menjadi rangkaian cerita! Gunakanlah pilihan kata yang tepat dan efektif! ● Ceritakanlah pengalamanmu yang paling mengesankan itu secara lisan! 	2 x 40'	Pengalaman pribadi yang mengesankan Buku Teks

2.2 Menyampaikan pengumuman dengan intonasi yang tepat serta menggunakan kalimat-kalimat yang lugas dan sederhana	Penyampaian pengumuman	<ul style="list-style-type: none"> ○ Membaca dan mencermati teks pengumuman ○ Menentukan topik sebuah pengumuman yang akan disusun yang berasal dari lingkungan ○ Mendiskusikan pokok-pokok pengumuman ○ Merangkai pokok-pokok pengumuman menjadi sebuah pengumuman ○ Berlatih mengumumkan ○ Mengumumkan dengan intonasi yang tepat serta menggunakan kalimat yang lugas dan sederhana 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mampu menentukan pokok-pokok pengumuman ● Mampu merangkai pokok-pokok pengumuman menjadi sebuah pengumuman ● Mampu mengumumkan dengan intonasi yang tepat serta menggunakan kalimat yang lugas dan sederhana 	Tes unjuk kerja	Uji petik kerja prosedur dan produk	<ul style="list-style-type: none"> ● Umumkanlah secara lisan masalah ... dengan cara: tentukan terlebih dahulu pokok-pokok pengumuman itu kemudian rangkailah pokok-pokok itu menjadi sebuah pengumuman! Gunakanlah kalimat yang lugas dan sederhana! 	2 x 40'	Selebaran pengumuman Lingkungan Buku Teks
--	------------------------	--	--	-----------------	-------------------------------------	--	---------	---

Standar Kompetensi : **Membaca**

3. Memahami ragam teks nonsastra dengan berbagai cara membaca

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		

<p>3.1 Menemukan makna kata tertentu dalam kamus secara cepat dan tepat sesuai dengan konteks yang diinginkan melalui kegiatan membaca memindai</p>		<ul style="list-style-type: none"> ○ Membaca kamus ○ Menemukan makna kata dalam kamus dengan cepat ○ Menggunakan kata dalam karangan 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mampu menemukan kata dengan cepat dalam kamus ● Mampu mengetahui makna katanya ● Mampu menggunakan kata dalam karangan 	Tes unjuk kerja	Esay obyektif	<ul style="list-style-type: none"> ● Tunjukkan arti kata-kata sulit yang terdapat dalam teks bacaan dengan menggunakan kamus ● Buatlah kalimat dengan kata-kata tersebut 	2 x 40	Buku kamus buku teks
<p>3.2 Menyimpulkan isi bacaan setelah membaca cepat 200 kata per menit</p>		<ul style="list-style-type: none"> ○ Membaca dan mencermati teks ○ Menanggapi isi teks ○ Menemukan gagasan pokok ○ Bercerita tentang inti isi teks 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mampu menanggapi isi teks ● Mampu menjawab pertanyaan dari teks ● Mampu menemukan gagasan pokok ● Mampu menceritakan inti isi teks 	Tes unjuk kerja	Uji petik kerja prosedur dan produk	<ul style="list-style-type: none"> ● Tunjukkan gagasan pokok dalam teks 	2x20	Buku teks
<p>3.3 Membacakan berbagai teks perangkat upacara dengan intonasi yang tepat</p>	Perangkat Upacara	<ul style="list-style-type: none"> ○ Membaca dan mencermati teks perangkat upacara ○ Berlatih membaca teks perangkat upacara dengan intonasi yang tepat ○ Menyusun teks perangkat upacara 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mampu membaca teks perangkat upacara dengan intonasi yang tepat dan benar 	Tes unjuk kerja	Uji petik kerja	<ul style="list-style-type: none"> ● Bacalah teks perangkat upacara dengan intonasi yang tepat ● Susunlah tata urutan upacara yang benar 	2 x 40	Tek perangkat upacara

Standar Kompetensi : **Menulis**

4. Mengungkapkan pikiran dan pengalaman dalam buku harian dan surat pribadi

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
4.1 Menulis buku harian atau pengalaman pribadi dengan memperhatikan cara pengungkapan dan bahasa yang baik dan benar	Cerita pengalaman, kejadian mengesankan	<ul style="list-style-type: none"> ○ Menulis buku harian secara rutin 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menulis buku harian • Mampu menggunakan bahasa yang baik dan benar 	Tes unjuk kerja	Uji praktek kerja	<ul style="list-style-type: none"> • Tuliskan pengalaman menarik yang dialami dalam buku harianmu 	2 x 40	Pengalaman pribadi
4.2 Menulis surat pribadi dengan memperhatikan komposisi, isi, dan bahasa	Surat pribadi	<ul style="list-style-type: none"> ○ Menulis surat pribadi ○ Mendiskusikan sistematika penulisan ○ Merangkai kata-kata yang benar ○ Berlatih membuat surat pribadi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menulis surat pribadi dengan sistematika dan bahasa yang benar 	Teks unjuk kerja	Uji praktek kerja	<ul style="list-style-type: none"> • Buatlah kepada temanmu yang isinya meminjam buku pelajaran 	2 x 40	Teks surat pribadi
4.3 Menulis Teks pengumuman dengan bahasa yang efektif, baik dan benar	Pengumuman jenis, model sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> ○ Menulis pengumuman ○ Mendiskripsikan bentuk-bentuk pengumuman ○ Berlatih membuat pengumuman 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menulis pengumuman dengan bahasa yang baik dan efektif 	Tes unjuk kerja	Uji petik kerja	<ul style="list-style-type: none"> • Buatlah pengumuman yang isinya memberitahukan bahwa desamu akan diadakan pentas seni 	2x40	Teks pengumuman yang sesuai kontek

Standar Kompetensi : **Mendengarkan**

5. Mengapresiasi dongeng yang diperdengarkan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
5.1 Menemukan hal-hal yang menarik dari dongeng yang diperdengarkan	Teks dongeng	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mendengarkan dongeng yang dibacakan ○ Menanggapi isi dongeng ○ Menulis hal-hal yang menarik dari dongeng ○ Berlatih mendongeng 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mampu menemukan hal-hal yang menarik dari dongeng ● Mampu menanggapi isi dongeng ● Mampu menulis dongeng yang terjadi pada masyarakat 	Teks lisan	Tugas rumah	<ul style="list-style-type: none"> ● Dengarkanlah dongeng kemudian tentukanlah hal-hal yang menarik dari dongeng ● Tulis kembali dongeng tersebut dengan bahasamu sendiri yang baik 	2 x 40	Lembaran teks dongeng Radio/ TV
5.2 Menunjukkan relevansi isi dongeng dengan situasi sekarang	Penunjukkan dongeng yang didengarkan	<ul style="list-style-type: none"> ○ Menunjukkan relevansi dongeng yang didengarkan ○ Menunjukkan situasi dongeng ○ Berlatih merelevansikan dengan situasi sekarang 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mampu menunjukkan relevansi isi dongeng dengan situasi sekarang ● Mampu ndongeng yang relevansi dengan situasi sekarang 	Teks lisan	Tugas rumah	<ul style="list-style-type: none"> ● Tunjukkan relevansi isi dongeng dengan situasi sekarang ● Tulislah dongeng yang relevan dengan situasi sekarang 	3 x 40	Teks dongeng radio/ tv

Standar Kompetensi : **Berbicara**

6. Mengekspresikan pikiran dan perasaan melalui kegiatan bercerita

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		

6.1 Bercerita dengan urutan yang baik, suara, lafal, intonasi, gestur dan mimik yang tepat	Berceritaan cerita	<ul style="list-style-type: none"> ○ Membicarakan cerita dengan urutan yang baik ○ Mencerita dengan suara lafal dan intonasi gestur dan mimik yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu bercerita dengan urutan dengan suara lafal intonasi gestur dan mimik yang tepat 	Teks lisan	Uji kerja praktek	<ul style="list-style-type: none"> • Ceritakan cerita yang ada miliki dengan urutan, suara lafal dan intonasi yang tepat 	2 x 40	Teks cerita berupa gambar
6.2 Bercerita dengan alat peraga	Gambar cerita	<ul style="list-style-type: none"> ○ Membicarakan cerita berdasarkan alat/gambar ○ Menceritakan dengan urutan gambar 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu bercerita dengan melihat gambar/alat peraga yang baik 	Tes lisan	Uji kerja praktek	<ul style="list-style-type: none"> • Ceritakan dengan menunjukkan gambar yang ada dengan benar 	2 x 40	Teks cerita berupa gambar

Standar Kompetensi : **Membaca**

7. Memahami isi berbagai teks bacaan sastra dengan membaca

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
7.1 Menceritakan kembali cerita anak yang dibaca	Cerita anak	<ul style="list-style-type: none"> o Membaca cerita anak o Bercerita tentang cerita anak-anak dengan bahasa yang menarik o Menyimpulkan cerita anak 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menyebutkan hal-hal yang menarik dari cerita anak • Mampu menceritakan kembali dengan bahasa yang urut dan menarik 	Tes dan non tes	Uji praktek kerja	<ul style="list-style-type: none"> • Sebutkan hal-hal yang menarik dari cerita anak tersebut • Ceritakan kembali cerita tersebut dengan intonasi yang urut dan menarik 	2 x 40	Buku cerita anak/ rekaman cerita anak
7.2 Mengomentari buku cerita yang dibaca	Buku cerita anak	<ul style="list-style-type: none"> o Berkomentar terhadap buku cerita anak o Menanggapi tokoh alur plot cerita anak 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu memberikan komitmen tentang buku cerita anak 	Tes lisan	Uji petik kerja prosedur & produk	<ul style="list-style-type: none"> • Berilah komentar tentang buku cerita yang kamu baca tersebut 	2 x 40	Buku cerita

Standar Kompetensi : **Menulis**

8. Mengekspresikan pikiran, perasaan, dan pengalaman melalui pantun dan dongeng

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
8.1 Menulis pantun yang sesuai dengan syarat pantun	Ciri ciri puisi lama, baru, syarat-syarat pantun	<ul style="list-style-type: none"> o Menulis puisi baru & lama o Menulis pantun dengan memperhatikan syarat-syarat pantun o Berpantun 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menulis puisi lama baru model dan bebas • Mampu menulis pantun secara berkesinambungan 	Tes tulis	Tes tugas	<ul style="list-style-type: none"> • Tulislah perbedaan puisi lama & puisi baru • Sebutkan syarat-syarat pantun 	2 x 40	Buku puisi lama teks pantun

<p>8.2 Menulis kembali dengan bahasa sendiri dongeng yang pernah dibaca atau didengar</p>	<p>Teks dongeng</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ Menulis dongeng yang didengarkan ○ Menanggapi isi dongeng ○ Menulis hal-hal yang menarik dari dongeng 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan hal-hal yang menarik dalam dongeng • Mampu menulis kembali dongeng yang dibacakan/didengarkan • Mampu memberi tanggapan tentang isi dongeng 	<p>Tes non tes</p>	<p>Tes uji kerja praktik</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sebutkan hal-hal yang menarik dari dongeng yang didengarkan • Tuliskan kembali dongeng yang didengarkan dengan bahasa yang menarik • Berilah tanggapan tentang isi dongeng 	<p>2 x 40</p>	<p>Buku dongeng/ rekaman radio/ tv</p>
---	---------------------	---	---	--------------------	------------------------------	--	---------------	--

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTs Yajri Payaman
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VII/1
Standar Kompetensi : 2. Berbicara (Mengungkapkan pengalaman dan informasi melalui kegiatan bercerita dan menyampaikan pengumuman).
Kopetensi dasar : 2.1. Menceritakan pengalaman yang paling mengesankan dengan menggunakan kata dan kalimat yang efektif.
Alokasi waktu : 4x 40 menit (2x Pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan Pertama:

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi pengalaman yang mengesankan
2. Peserta didik dapat menentukan pengalaman yang paling mengesankan dari daftar pengalaman yang diidentifikasi
3. Peserta didik dapat menyusun pokok-pokok cerita berdasarkan pengalaman yang paling mengesankan

Pertemuan Kedua:

Peserta didik dapat menceritakan pengalaman yang paling mengesankan dengan menggunakan pilihan kata dan kalimat efektif

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Dapat dipercaya (*Trustworthines*)
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)

B. Materi Pembelajaran

Penyampaian cerita

1. Daftar pengalaman peserta didik
2. Cara menyampaikan cerita
3. Bercerita

C. Metode Pembelajaran

Bercerita, Tanya jawab, Tes unjuk kerja

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama: 2 X 40'

1. Kegiatan Pendahuluan

Apersepsi :

- Peserta didik mencermati cerita pengalaman dari narasumber
- Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang isi cerita pengalaman
- Peserta didik mengidentifikasi kebermaknaan bercerita pengalaman
- Peserta didik menyepakati tujuan pembelajaran yang akan dicapai

Motivasi :

- Menyusun tentang pentingnya pokok-pokok cerita berdasarkan pengalaman yang paling mengesankan

2. Kegiatan Inti

Kegiatan Inti

- Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip *alam takambang jadi guru* dan belajar dari aneka sumber;
- menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

- Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

- Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,

- memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
 - berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
 - membantu menyelesaikan masalah;
 - memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
 - memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
 - memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;
- menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

Pertemuan Kedua: 2 X 40'

1. Kegiatan Pendahuluan

Apersepsi :

- Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang kegiatan berlatih bercerita pada kegiatan sebelumnya
- Peserta didik menjelaskan tujuan kegiatan bercerita
- Peserta didik berkelompok sesuai dengan kegiatan sebelumnya

Motivasi :

- Ceritakan tentang pentingnya pengalaman yang paling mengesankan

2. Kegiatan Inti

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip *alam takambang jadi guru* dan belajar dari aneka sumber;
- ☞ menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- ☞ memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ Peserta didik menceritakan pengalaman secara individu
- ☞ Beberapa Peserta didik lain dan guru menilai Peserta didik yang tampil

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.
- ☞ Peserta didik dan guru menentukan tiga pencerita terbaik
- ☞ Tiga pencerita terbaik mendapatkan penghargaan dari guru dan teman-teman

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- ☞ memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
 - berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
 - membantu menyelesaikan masalah;
 - memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
 - memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
 - memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;

- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;
- ☞ menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

E.Sumber Belajar

- a. Bagan identifikasi pengalaman
- b. Gambar
- c. VCD
- d. Narasumber
- e. Buku Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia

F.Penilaian

Indikator Pencapaian	Penilaian		
	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
1. Mampu mengidentifikasi pengalaman yang mengesankan 2. Mampu menentukan pengalaman yang paling mengesankan dari daftar pengalaman yang diidentifikasi 3. Mampu menyusun pokok-pokok cerita berdasarkan pengalaman yang paling mengesankan 4. Mampu menceritakan pengalaman yang paling mengesankan berdasarkan pokok-pokok cerita yang disusun dengan menggunakan pilihan kata dan kalimat efektif	Tes praktik/kinerja	Uji petik kerja	1. Identifikasilah minimal tiga pengalamanmu yang paling mengesankan! 2. Tentukan satu pengalaman yang kamu anggap paling mengesankan dari daftar yang telah kamu buat untuk diceritakan! 3. Susunlah pokok-pokok cerita pengalaman yang paling mengesankan itu dengan runtut! 4. Ceritakanlah secara lisan pengalaman yang mengesankan itu berdasarkan pokok-pokok cerita yang telah kamu susun dengan pilihan kata yang tepat dan kalimat yang efektif!

Pedoman Penilaian Menceritakan Pengalaman

- a. Identifikasilah minimal tiga pengalamanmu yang paling mengesankan!

Pedoman Penskoran:

Kegiatan	Skor
Peserta didik menuliskan 3 pengalaman atau lebih	2
Peserta didik menuliskan 1—2 pengalaman	1

Peserta didik tidak menuliskan apa-apa	0
--	---

- b. Tentukan satu pengalaman yang kamu anggap paling mengesankan dari daftar yang telah kamu buat untuk diceritakan!

Pedoman Penskoran:

Kegiatan	Skor
Peserta didik menentukan satu pengalaman yang mengesankan	1
Peserta didik tidak dapat menuliskan apa-apa	0

- c. Susunlah pokok-pokok cerita pengalaman yang paling mengesankan itu dengan runtut!

Pedoman Penskoran:

Kegiatan	Skor
Peserta didik menyusun pokok-pokok cerita pengalaman yang mengesankan dengan runtut	2
Peserta didik menyusun pokok-pokok cerita pengalaman yang mengesankan, tapi tidak runtut	1
Peserta didik tidak dapat menuliskan apa-apa	0

- d. Ceritakanlah secara lisan pengalaman yang mengesankan itu berdasarkan pokok-pokok cerita yang telah kamu susun dengan pilihan kata yang tepat dan kalimat yang efektif!

Rubrik Penilaian Bercerita (perlu disepakati dulu oleh guru dan Peserta didik)

Berilah tanda cek (√) pada kolom nilai 1, 2, 3, atau 4 dengan ketentuan: 1 = kurang; 2 = sedang; 3 = baik; 4 = sangat baik.

Nama Peserta didik: MTs Yajri Payaman..

Tanggal : MTs Yajri Payaman.

Judul Cerita : MTs Yajri Payaman

No.	Aspek	Deskriptor	1	2	3	4
1	Kesesuaian isi	Isi cerita sesuai dengan pokok-pokok cerita yang disusun				
2	Kesesuaian visualisasi	Visualisasi mendukung isi cerita				
3	Pelafalan	Pelafalan kata secara jelas dan tepat				
4	Jeda dan Intonasi	Pengaturan jeda, tinggi-rendah nada, keras-lemah suara, dan cepat-lambat cerita				
5	Gerak/mimik	Keserasian antara ekspresi wajah, gerak, sikap, dan ucapan				

Skor maksimal:

No 1. = 2

No 2. = 1

No 3. = 2

No 4. = 20

Jumlah = 25

Saat Peserta didik melaksanakan perintah soal no. 4, dia sudah harus melaksanakan soal no 1, 2, dan 3

Penghitungan nilai akhir dalam skala 0—100 adalah sebagai berikut:

a. Prosedur (1 + 2 + 3) diberi bobot 20 % atau 30 %

$$\text{Nilair} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal (5)}} \times \frac{\text{Skor Ideal (100)}}{\text{Bobot (20/30 \%)}} = \dots$$

b. Produk /unjuk kerja (d) diberi bobot lebih besar daripada prosedur, misalnya 80 atau 70 %

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal (20)}} \times \frac{\text{Skor Ideal (100)}}{\text{Bobot (80/70 \%)}} = \dots$$

c. Nialai akhir = prosedur+unjuk kerja = 20/30+80/70 = 100

FOTO PENANAMAN POHON DI BELAKANG MTS

