

**LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI MTS YAJRI PAYAMAN**



Disusun oleh :

Nama : M. Hasibuan

NIM : 2101409138

Prodi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia

**FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
TAHUN 2012**

PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL Unnes.

Hari :

Tanggal :

Disahkan oleh:

Koordinator dosen pembimbing

Parmin, S.Pd., M.Pd

NIP



Kepala Sekolah

Ahmad Syarif Hidayatullah S.Hi

NIP

Kepala Pusat Pengembangan PPL Unnes

Drs. Masugino, M.Pd

NIP 195207211980121001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya dan dengan disertai kerja keras penulis sehingga laporan Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) ini dapat terselesaikan dengan baik.

Laporan PPL 2 ini disusun sebagai bukti keseriusan penulis dalam melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan di MTs Yajri Payaman. Laporan ini dapat tersusun dengan baik tidak luput dari bantuan, bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Sudijono Sastroatmojo, M.Si. selaku Rektor Universitas Negeri Semarang,
2. Drs. Masugino, M. Pd. selaku Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES.
3. Bapak Dr. Subiyantoro, M.Hum selaku Ketua Jurusan PBSI Unnes, yang telah memberi izin pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL).
4. Bapak Parmin, S.Pd., M.Pd selaku Koordinator dosen pembimbing PPL.
5. Bapak Ahmad Syarif Hidayatullah, SH.I selaku kepala MTs Yajri Payaman, Secang, Kabupaten Magelang.
6. Ibu Siyami, S.Pd sebagai koordinator Guru Pamong MTs Yajri Payaman.
7. Seluruh guru dan karyawan MTs Yajri Payaman.
8. Seluruh mahasiswa praktikan yang telah bekerjasama dalam pelaksanaan PPL ini.
9. Pihak – pihak lain yang telah membantu terlaksananya kegiatan observasi sampai dengan penyusunan laporan PPL 2 ini.

Meskipun telah berusaha secara maksimal, penulis menyadari masih ada kekurangan dalam laporan ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca agar penulis dapat berkarya lebih baik lagi. Semoga laporan ini bermanfaat bagi kita semua.

Magelang, Oktober 2012

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
BAB I PENDAHULUAN	1
a. Latar Belakang	1
b. Tujuan PPL 2	2
c. Manfaat PPL 2	2
BAB II LANDASAN TEORI	4
a. Dasar Hukum	4
b. Dasar Implementasi	5
c. Dasar Konseptual	6
BAB III PELAKSANAAN PPL 2	7
a. Waktu dan Tempat Kegiatan	7
b. Tahapan Kegiatan	7
c. Materi Kegiatan	8
d. Proses Bimbingan	9
e. Hal – hal yang mendukung dan menghambat pelaksanaan	9
BAB IV PENUTUP	11
a. Simpulan	11
b. Saran	11
REFLEKSI DIRI	13
LAMPIRAN	14

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang

Universitas Negeri Semarang sebagai lembaga pendidikan tinggi memiliki tugas dan fungsi utama, yaitu mendidik calon guru dan tenaga kependidikan yang profesional. Untuk mewujudkan hal tersebut, Unnes menyelenggarakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sebagai salah satu upaya untuk mencetak dan menyiapkan calon guru dan tenaga pendidik yang handal dan profesional, serta berkompeten di bidangnya. PPL adalah program pendidikan yang harus ditempuh oleh setiap mahasiswa program kependidikan. PPL ditujukan untuk membina mahasiswa menjadi tenaga kependidikan yang profesional, bertanggung jawab, berdisiplin, mengetahui tata cara sebagaimana mestinya seorang guru. Untuk mencapai tujuan tersebut, mahasiswa telah dibekali dengan berbagai mata kuliah yang akan menunjang kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan dan pengembangan profesionalismenya nanti dalam dunia kerja.

Mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan merupakan bagian integral dari kurikulum pendidikan dan tenaga kependidikan yang didasarkan kompetensi dalam program kurikulum Unnes. Oleh karena itu, Praktik Pengalaman Lapangan wajib dilaksanakan oleh mahasiswa Unnes yang mengambil Program Kependidikan.

Kegiatan PPL meliputi semua kegiatan kurikulum yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam perkuliahan sesuai dengan persyaratan yang ditentukan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah. Dengan demikian, mahasiswa kependidikan sebagai calon guru memperoleh pengalaman secara langsung sehingga siap mengemban tugas, amanat, serta tanggung jawab sebagai seorang guru.

Untuk itulah sebagai sarana memperoleh pengalaman mengajar mahasiswa Unnes dari program kependidikan wajib mengikuti praktik pengalaman lapangan.

B. Tujuan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan untuk:

1. Membentuk mahasiswa agar menjadi calon pendidik yang profesional sesuai prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan.
2. Memberikan bekal kepada mahasiswa program kependidikan sebagai calon guru agar memiliki pengalaman secara nyata tentang pengajaran di sekolah. Sehingga mahasiswa diharapkan memiliki seperangkat pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang menunjang tercapainya penguasaan kompetensi profesional, personal, dan sosial.
3. Melatih mahasiswa agar dapat melakukan tugas fungsional, yakni melakukan kegiatan pengajaran di kelas.

C. Manfaat

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua komponen yang terkait, yaitu mahasiswa (praktikan), sekolah latihan, dan perguruan tinggi yang bersangkutan.

1. Manfaat bagi Praktikan
 - a. Meningkatkan pemahaman praktikan terhadap model-model pembelajaran di kelas.
 - b. Meningkatkan kemampuan dan pemahaman praktikan dalam penyusunan perangkat pembelajaran, seperti prota, promes, silabus, KKM, tabulasi dan RPP dengan bimbingan guru pamong.
 - c. Melatih kemampuan praktikan dalam menerapkan ilmu yang diperoleh selama kuliah melalui proses pengajaran di kelas.
 - d. Melatih cara berpikir praktikan dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.
2. Manfaat bagi Sekolah

- a. Mendapatkan informasi terbaru tentang dunia pendidikan yang telah diperoleh mahasiswa dari perkuliahan.
 - b. Memperoleh pengetahuan mengenai metode-metode dan model-model pembelajaran terkini.
3. Manfaat bagi Unnes
- a. Memperluas dan meningkatkan jaringan dan kerja sama dengan sekolah sebagai tempat latihan.
 - b. Memperoleh informasi tentang kasus-kasus kependidikan di sekolah sebagai bahan pengembangan penelitian.
 - c. Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PPL, sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan proses belajar mengajar dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Dasar Hukum

Pelaksanaan PPL 2 ini mempunyai dasar hukum sebagai landasan pelaksanaan, yaitu:

1. Undang-undang RI:
 - a. Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Nomor 4301);
 - b. Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara RI Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara RI Nomor 4586);
2. Peraturan Pemerintah:
 - a. Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan (Lembaran Negara Tahun 2010 Nomor 23, Tambahan Lembaran Negara Nomor 5105);
 - b. Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Tahun 2005 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara Nomor 4496);
3. Keputusan Presiden:
 - a. Nomor 271 Tahun 1965 tentang Pengesahan Pendirian IKIP Semarang;
 - b. Nomor 124 Tahun 1999 tentang Perubahan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Semarang, Bandung, dan Medan menjadi Universitas;
4. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional 59 Tahun 2009 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Semarang;
5. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional:
 - a. Nomor 234/U/2000 tentang Pedoman Pendirian Perguruan Tinggi;
 - b. Nomor 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa;

6. Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 14 tahun 2012 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan Bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang.

B. Dasar Implementasi

Pembentukan dan pengembangan kompetensi seorang guru sebagai usaha untuk menunjang keberhasilan dalam menjalankan profesinya sangat diperlukan, mengingat guru adalah pendidik yang harus dapat melaksanakan proses belajar mengajar secara profesional dan bertanggung jawab.

Oleh karena itu, diperlukan suatu kegiatan yang dapat menunjang keberhasilan kompetensi tersebut. Salah satu bentuk kegiatan yang dapat memenuhi tuntutan tersebut ialah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), dalam hal ini PPL 2 sebagai tindak lanjut dari kegiatan orientasi sekolah latihan pada PPL 1.

Praktik Pengalaman Lapangan ini dilaksanakan dalam mempersiapkan tenaga pendidik yang profesional sebagai guru pengajar dan pembimbing atau konselor. Praktik Pengalaman Lapangan ini merupakan kegiatan yang wajib diikuti mahasiswa kependidikan yang diselenggarakan dalam rangka menerapkan keterampilan dan berbagai ilmu pengetahuan yang telah diperoleh. Di samping itu, melalui kegiatan PPL, mahasiswa akan memperoleh pengalaman dalam penyelenggaraan kegiatan pembelajaran secara terpadu di sekolah. Dalam kegiatan PPL, mahasiswa praktikan bertindak sebagai guru di sekolah, yaitu melakukan praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan, serta kegiatan pendidikan lain yang bersifat kokurikuler dan ekstrakurikuler yang ada di sekolah maupun masyarakat.

Melalui kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan di sekolah, mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan dan meningkatkan wawasan, pengetahuan, keterampilan, serta sikap dalam melakukan tugasnya sebagai seorang guru yang profesional, baik dalam bidang studi yang digelutinya maupun dalam pelayanan bimbingan dan konseling terhadap siswa di sekolah. Selain itu, mahasiswa dapat meningkatkan nilai positif dan pengembangan diri dalam bermasyarakat.

Untuk itu, Praktik Pengalaman Lapangan yang diselenggarakan di sekolah diharapkan benar-benar dapat memberi bekal keterampilan kepada setiap mahasiswa yang akan sangat berguna dan mendukung pekerjaannya sebagai guru yang profesional.

C. Dasar Konseptual

- a. Tenaga kependidikan terdapat di jalur pendidikan sekolah dan di jalur pendidikan luar sekolah.
- b. Unnes sebagai institusi pendidikan bertugas menyiapkan tenaga kependidikan yang terdiri atas tenaga pembimbing, tenaga pengajar, dan tenaga pelatih.
- c. Tenaga pembimbing adalah tenaga pendidik yang tugas utamanya membimbing peserta didik.
- d. Tenaga pengajar adalah tenaga pendidik yang bertugas untuk mengajar dan mendidik peserta didik.
- e. Tenaga pelatih adalah tenaga pendidik yang bertugas untuk melatih peserta didik.
- f. Untuk memperoleh kompetensi sebagai tenaga pembimbing, tenaga pengajar, dan tenaga pelatih, para mahasiswa calon pendidik wajib mengikuti proses pembentukan kompetensi melalui Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

BAB III

PELAKSANAAN

A. Waktu dan Tempat

Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) dilaksanakan setelah PPL 1, yaitu pada tanggal 31 Juli 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012 atau selama lebih kurang tiga bulan di sekolah latihan MTs Yajri Payaman. Sekolah ini berlokasi di Jalan Kalibening Nomor 64, Payaman, Secang, Kabupaten Magelang.

B. Tahapan Kegiatan

Program Praktik Pengalaman Lapangan ini meliputi semua kegiatan mulai dari pembekalan sampai penarikan mahasiswa dari sekolah latihan. Berikut ini urutan atau tahapan kegiatan yang dilaksanakan praktikan selama PPL.

1. Pembekalan *microteaching* di masing-masing jurusan dilaksanakan pada tanggal 16 sampai dengan tanggal 21 Juli 2012
2. Pembekalan PPL dari Tim Pengembangan PPL Unnes pada tanggal 24 sampai dengan tanggal 26 Juli 2012.
3. Upacara penerjunan di lapangan Rektorat Universitas Negeri Semarang yang dilaksanakan pada tanggal 30 Juli 2012
4. Penerimaan mahasiswa praktikan di MTs Yajri Payaman pada tanggal 30 Juli 2012.
5. Pelaksanaan PPL 1 pada tanggal 31 Juli 2012 sampai dengan tanggal 11 Agustus 2012. Kegiatan yang dilakukan pada program PPL 1 antara lain observasi mengenai kondisi fisik sekolah, struktur organisasi sekolah, sistem administrasi sekolah, dan bentuk kurikulum sekolah. Selain itu, praktikan juga melakukan observasi mengenai proses KBM di kelas dengan cara mengamati guru mengajar, dilanjutkan dengan merancang perangkat mengajar, seperti prota, promes, silabus, RPP, dan sebagainya dengan bimbingan guru pamong.

6. Kegiatan praktik mengajar (pengajaran mandiri) yang dilaksanakan mulai tanggal 12 Juli 2012 sampai minggu terakhir PPL 2.
7. Tugas keguruan, yaitu kegiatan-kegiatan selain mengajar yang telah terjadwal, antara lain:
 - a. Berperan serta dalam pelaksanaan kegiatan selama bulan Ramadhan.
 - b. Melaksanakan piket harian.
 - c. Melaksanakan kegiatan pembiasaan yaitu bersalaman, kegiatan rohani tadarus Al Quran.
 - d. Berperan serta dalam persiapan rapat pleno komite sekolah.
 - e. Berperan serta dalam pelaksanaan Ujian Tengah Semester.
 - f. Berperan serta dalam kegiatan-kegiatan lain yang menunjang profesi seorang guru.
8. Pelaksanaan Ujian Program Mengajar (Ujian PPL)

Ujian praktik mengajar ini dinilai oleh guru pamong dan dosen pembimbing dengan melihat secara langsung ketika praktikan melaksanakan proses belajar mengajar di kelas.
9. Proses konsultasi dan bimbingan dengan guru pamong mengenai masalah-masalah yang dihadapi praktikan selama kegiatan PPL yang dilaksanakan setiap saat.
10. Penyusunan Laporan PPL

Penyusunan laporan akhir PPL 2 dilaksanakan pada minggu terakhir PPL 2. Dalam penyusunan laporan PPL 2 ini, praktikan mengonsultasikan hasil laporan pada guru pamong untuk mendapatkan masukan-masukan tentang isi laporan tersebut.
11. Penarikan mahasiswa dari sekolah latihan (MTs Yajri Payaman) oleh dosen koordinator PPL pada tanggal 20 Oktober 2012.

C. Materi Kegiatan

Materi kegiatan dalam PPL 2 ini adalah:

1. Membuat perangkat pembelajaran atas bimbingan guru pamong.
2. Melaksanakan praktik mengajar atas bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing.

3. Mengikuti kegiatan intrakurikuler maupun ekstrakurikuler sekolah.

D. Proses Pembimbingan

Bimbingan dengan guru pamong tentang kegiatan pembelajaran di kelas dilakukan setiap saat. Hal-hal yang dikoordinasikan meliputi penentuan bahan dan materi untuk mengajar, pembuatan RPP, analisis nilai, penentuan KKM, sistem penilaian, penggunaan metode pembelajaran, perkembangan dan keadaan siswa, dan hal-hal lain yang berhubungan dengan tugas-tugas keguruan.

Sebelum mengajar, praktikan diberi tugas untuk menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran, oleh guru pamong. Setelah RPP disetujui oleh guru pamong, praktikan diijinkan untuk mengajar di lapangan di bawah bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing. Setelah selesai mengajar di lapangan, diadakan evaluasi tentang pelaksanaan pengajaran tersebut, baik oleh guru pamong maupun dosen pembimbing.

Bimbingan dengan dosen pembimbing dilakukan setiap dosen pembimbing datang ke sekolah latihan. Hal-hal yang dikoordinasikan antara lain materi yang diajarkan, sistem pengajaran yang baik, kesulitan-kesulitan selama PPL di sekolah latihan, serta pemecahan masalah yang menghambat selama PPL di sekolah latihan.

E. Hal- Hal yang Mendukung dan Menghambat Pelaksanaan PPL

1. Hal-Hal yang Mendukung

- a. Bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing yang senantiasa diberikan kepada praktikan sehingga praktikan memperoleh banyak masukan dan pengarahan tentang bagaimana menjadi guru yang profesional.
- b. Hubungan yang baik antara praktikan dengan siswa-siswi di MTs Yajri Payaman sehingga praktik mengajar dapat berjalan dengan baik dan lancar. Selain itu, praktikan dapat belajar memahami karakteristik siswa serta dapat memberikan kesan yang baik bagi para siswa.
- c. Dukungan dan jalinan kerja sama yang baik antara praktikan dengan berbagai pihak di sekolah, seperti kepala sekolah, para guru, serta

seluruh karyawan yang ada di MTs Yajri Payaman sangat membantu praktikan dalam memperoleh informasi sebagai pengalaman dan data yang dibutuhkan demi kelancaran pelaksanaan PPL. Selain itu, komunikasi yang baik juga dapat mengembangkan kemampuan diri praktikan dalam bersikap dan bersosialisasi secara baik dengan seluruh elemen sekolah.

d. Fasilitas sekolah yang sudah memadai, sehingga dapat menciptakan proses belajar mengajar yang kondusif.

2. Hal-hal yang Menghambat

- a. Ruangan sekretariat mahasiswa PPL yang terpisah dengan kantor guru sehingga sulit melakukan komunikasi.
- b. Adanya perampangan jumlah kelas menyebabkan siswa pindahan kurang nyaman belajar dan sulit beradaptasi dengan lingkungan barunya.
- c. Sering berubahnya jadwal sehingga guru harus selalu menyesuaikan jadwal mengajar.

BAB IV

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan kegiatan yang telah dilaksanakan selama PPL ini, praktikan dapat menyimpulkan beberapa hal, yaitu:

1. Praktik Pengalaman Lapangan merupakan kegiatan yang diselenggarakan oleh Unnes dalam rangka mencetak mahasiswa sebagai calon guru yang profesional.
2. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 dilaksanakan setelah pelaksanaan PPL 1 sampai tanggal 20 Oktober 2012.
3. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 dilaksanakan di MTs Yajri Payaman.
4. Hal-hal yang mendukung dan menghambat selama kegiatan PPL dapat digunakan sebagai alat evaluasi dan koreksi bagi mahasiswa agar menjadi guru yang profesional maupun oleh pihak sekolah sebagai masukan kepada sekolah untuk menjadi lebih baik lagi.

B. Saran

Setelah melaksanakan PPL 2 ini, saran yang dapat praktikan sampaikan adalah:

1. Praktikan harus lebih meningkatkan komunikasi dan menyesuaikan diri secara baik dengan lingkungan sekolah agar dapat melakukan tugas-tugasnya dengan baik.
2. Guru hendaknya lebih meningkatkan kedisiplinan dalam melaksanakan kegiatan belajar mengajar.
3. Siswa harus lebih meningkatkan semangat belajar dan meningkatkan prestasi yang bisa membawa nama harus sekolah.
4. MTs Yajri Payaman Magelang diharapkan bersedia bekerja sama dan menjadi mitra dengan Unnes untuk tahun-tahun yang akan datang.

5. Rekan-rekan mahasiswa PPL hendaknya lebih meningkatkan koordinasi dan kerja sama sehingga apa yang direncanakan bersama untuk melaksanakan kegiatan PPL dapat terlaksana dengan baik.

DAFTAR PUSTAKA

Aminuddin. *Isi dan Strategi Pengajaran Bahasa Indonesia Pendekatan Terpadu dan Pendekatan Proses*. Malang: FPBS IKIP Malang 1996

Lestari, Endang Dwi dkk. *Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia SMP/Mts Kelas VIII*. Klaten: PT. Intan Pariwara 2005.

Sugiyanto. *Model – Model Pembelajaran Inovatif*. Surakarta. Panitia Sertifikasi Guru Rayon 13 FKIP UNS Surakarta 2009

<http://pendidikan.infogue.com>

REFLEKSI DIRI

Puji syukur kehadiran Allah SWT. Atas segala nikmat dan karunia Nya yang telah diberikan kepada saya, sehingga penulis dapat melaksanakan PPL di MTs Yajri Payaman yang terletak di Jalan Kalibening Nomor 64, Payaman, Secang, Kabupaten Magelang ini dengan baik . Kemudian, tak lupa penulis juga mengucapkan terima kasih kepada kepala sekolah, ketua jurusan, guru pamong yang membimbing saya demi kelancaran PPL, para staff dan karyawan yang bersedia membantu saya serta para siswa yang bersedia menerima saya menjadi guru praktikan di MTs Yajri Payaman Magelang.

Kekuatan dalam hal pembelajaran Bahasa Indonesia sangatlah banyak, karena Bahasa Indonesia merupakan bahasa resmi Negara Kesatuan Republik Indonesia dan sebagai alat komunikasi dalam kehidupan sehari-hari. Maka Bahasa Indonesia perlu dilestarikan dan dikembangkan. Dapat dilihat dari antusiasme anak-anak yang selalu ingin tahu ketika pembelajaran walaupun ada anak yang tidak menguasai pembelajaran Bahasa Indonesia. Untuk kelemahannya, yakni perlunya kesadaran para siswa untuk menyukai pelajaran ini. Karena ada sebagian anak menganggap bahwa dia tidak menguasai pembelajaran Bahasa Indonesia sehingga tidak konsentrasi dalam melaksanakan pembelajaran.

Tersedianya sarana dan prasarana mengenai pembelajaran Bahasa Indonesia baik modul buku,LKS, yang dapat membantu guru dalam memberikan materi kepada siswa, ruangan yang nyaman untuk mengajar, laboratorium dengan segala peralatan yang menunjang demi kelancaran proses belajar mengajar dan masih banyak lagi sarana pelengkap pembelajaran lainnya.

Guru pamong Bahasa Indonesia mempunyai kemampuan yang baik dalam melakukan pembelajaran di kelas. Karena pengalaman dalam mengajar yang cukup lama, membuat guru tersebut dapat menguasai kelas dengan baik. Dalam PPL 2 ini dosen pembimbing juga sangat penting karena dari beliau lah saya dapat masukan dan solusi agar pembelajaran berjalan baik. Untuk dosen pembimbing belum begitu tampak partisipasinya dalam PPL 2 ini, dikarenakan belum adanya kontak komunikasi dengan dosen pembimbing. Tapi, penulis percaya jika dosen-dosen yang telah ditugaskan oleh kampus untuk mendampingi merupakan salah satu guru yang bagus diantara yang lainnya.

Karena sekolah ini telah didukung dengan guru-guru yang cukup berkompeten, maka untuk kualitas pembelajaran sudahlah jelas baik adanya. Selain itu juga didukung oleh murid-murid yang sangat pintar serta proaktif dalam belajar. Sering dijumpai di kelas banyak anak yang selalu bertanya serta cerdas menjawab pertanyaan guru.

Puji syukur penulis panjatkan kepada Allah SWT dengan bimbingan yang telah diberikan oleh guru pamong, sehingga guru praktikan dapat mengembangkan pengalaman dalam mengajar di MTs Yajri Payaman-Magelang ini agar menjadi semakin baik dan bermanfaat. Semua mahasiswa semester 7 yang melakukan PPL atau praktikan di sekolah sudah dibekali banyak ilmu serta latihan – latihan sebelumnya di Universitas. Jadi, tidak diragukan mereka mampu mengkoordinir diri supaya dapat mengajar secara maksimal dan tidak mengecewakan Universitas maupun sekolah praktikan.

**RENCANA KEGIATAN MAHAASISWA PPL
DI SEKOLAH / TEMPAT LATIHAN**

Nama : M. Hasibuan
 NIM/Prodi : 2101409138 / PBSI
 Fakultas : FBS
 Sekolah Latihan : MTs Yajri Payaman

Bulan	Minggu ke	Hari dan tanggal		Jam	KEGIATAN
Agustus 2012	I	1	Rabu	07.00 – 12.45	Observasi dan Orientasi PPL 1
		2	Kamis	07.00 – 12.45	Observasi dan Orientasi PPL 1
		3	Jumat		Libur Sekolah
	II	4	Sabtu	07.00 – 12.45	Observasi dan Orientasi PPL 1
		5	Minggu	07.00 – 12.45	Observasi dan Orientasi PPL 1
		6	Senin	07.00 – 12.45	Observasi dan Orientasi PPL 1
		7	Selasa	07.00 – 12.45	Observasi dan Orientasi PPL 1
		8	Rabu	07.00 – 12.45	Observasi dan Orientasi PPL 1
		9	Kamis	07.00 – 12.45	Menyusun Laporan PPL 1
		10	Jumat		Libur Sekolah
		III	11	Sabtu	07.00 – 12.45
	12		Minggu	07.00 – 12.45	Pengenalan Kelas
	13		Senin	07.00 – 12.45	Libur Akhir Ramadan 1433 H
	14		Selasa	07.00 – 12.45	Libur Akhir Ramadan 1433 H
	15		Rabu	07.00 – 12.45	Libur Akhir Ramadan 1433 H
	16		Kamis	07.00 – 12.45	Libur Akhir Ramadan 1433 H
	17		Jumat		Libur Sekolah
	IV	18	Sabtu		<i>Libur Akhir Ramadan 1433 H dan Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H</i>
		19	Minggu		
		20	Senin		
		21	Selasa		
		22	Rabu		
		23	Kamis		
		24	Jumat		
	V	25	Sabtu		
		26	Minggu		
		27	Senin		
		28	Selasa		
		29	Rabu		
		30	Kamis		
		31	Jumat		
September 2012	I	1	Sabtu	07.00 – 12.45	Mengamati pembelajaran Bahasa Indonesia kelas VII
		2	Minggu	07.00 – 12.45	Mengamati pembelajaran Bahasa Indonesia kelas VIII
		3	Senin	07.00 – 12.45	Mengamati pembelajaran

					Bahasa Indonesia kelas IX
		4	Selasa	07.00 – 12.45	Menyusun rencana pembelajaran minggu berikutnya
		5	Rabu	07.00 – 12.45	Piket di perpustakaan
		6	Kamis	07.00 – 12.45	Piket di perpustakaan
		7	Jumat	07.00 – 12.45	Libur Sekolah
	II	8	Sabtu	07.00 – 12.45	Praktik mengajar di kelas VII
		9	Minggu	07.00 – 12.45	Praktik mengajar di kelas VIII
		10	Senin	07.00 – 12.45	Praktik mengajar di kelas IX
		11	Selasa	07.00 – 12.45	Menyusun rencana pembelajaran minggu berikutnya
		12	Rabu	07.00 – 12.45	Piket di perpustakaan
		13	Kamis	07.00 – 12.45	Piket di perpustakaan
		14	Jumat	07.00 – 12.45	Libur Sekolah
	III	15	Sabtu	07.00 – 12.45	Praktik mengajar di kelas VII
		16	Minggu	07.00 – 12.45	Praktik mengajar di kelas VIII
		17	Senin	07.00 – 12.45	Praktik mengajar di kelas IX
		18	Selasa	07.00 – 12.45	Menyusun rencana pembelajaran minggu berikutnya
		19	Rabu	07.00 – 12.45	Piket di perpustakaan
		20	Kamis	07.00 – 12.45	Piket di perpustakaan
		21	Jumat	07.00 – 12.45	Libur Sekolah
	IV	22	Sabtu	07.00 – 12.45	Praktik mengajar di kelas VII
		23	Minggu	07.00 – 12.45	Praktik mengajar di kelas VIII
		24	Senin	07.00 – 12.45	Praktik mengajar di kelas IX
		25	Selasa	07.00 – 12.45	Menyusun rencana pembelajaran minggu berikutnya
		26	Rabu	07.00 – 12.45	Piket di perpustakaan
		27	Kamis	07.00 – 12.45	Piket di perpustakaan
		28	Jumat	07.00 – 12.45	Libur Sekolah
		29	Sabtu	07.00 – 12.45	Piket di perpustakaan
		30	Minggu	07.00 – 12.45	Piket di perpustakaan
Oktober 2012	I	1	Senin	07.00 – 12.45	Piket di perpustakaan
		2	Selasa	07.00 – 12.45	Mengumpulkan bahan – bahan untuk laporan PPL 2
		3	Rabu	07.00 – 12.45	Mengumpulkan bahan – bahan untuk laporan PPL 2
		4	Kamis	07.00 – 12.45	Mengumpulkan bahan – bahan untuk laporan PPL 2
		5	Jumat	07.00 – 12.45	Libur Sekolah
	II	6	Sabtu	07.00 – 12.45	Menyusun laporan PPL 2
		7	Minggu	07.00 – 12.45	Menyusun laporan PPL 2
		8	Senin	07.00 – 12.45	Penanaman bibit pohon di halaman MTs
		9	Selasa	07.00 – 12.45	Menyusun laporan PPL 2
		10	Rabu	07.00 – 12.45	Upload laporan PPL 2

III	11	Kamis	07.00 – 12.45	Piket di perpustakaan
	12	Jumat	07.00 – 12.45	Libur Sekolah
	13	Sabtu	07.00 – 12.45	Piket di perpustakaan
	14	Minggu	07.00 – 12.45	Piket di perpustakaan
	15	Senin	07.00 – 12.45	Piket di perpustakaan
	16	Selasa	07.00 – 12.45	Piket di perpustakaan
	17	Rabu	07.00 – 12.45	Persiapan perpisahan dengan pihak sekolah
	18	Kamis	07.00 – 12.45	Persiapan perpisahan dengan pihak sekolah
	19	Jumat	07.00 – 12.45	Libur Sekolah
	20	Sabtu	07.00 – 12.45	Penarikan Mahasiswa PPL

Guru Pamong

Siyami, S.Pd.
NIP.

Dosen Pembimbing

Dr. Subyantoro, M.Hum
NIP. 196802131992031002



Kepala Sekolah

Ahmad Syarif Hidayatullah S.Hi

JADWAL KEGIATAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

Program / Tahun : PBSI dan Pend. IPA / 2012

Sekolah Latihan : MTs Yajri Payaman, Secang, Magelang

Bulan : Agustus 2012

Tanggal	Hari	KEGIATAN				
		SURYATNO 2101409121	M. HASIBUAN 2101409138	SITI JUWARIYAH 2101409139	ZUMIATIN EFIYAH 4001409106	FATUL BAROKAH 4001409115
1	Rabu	Observasi dan Orientasi PPL 1	Observasi dan Orientasi PPL 1	Observasi dan Orientasi PPL 1	Observasi dan Orientasi PPL 1	Observasi dan Orientasi PPL 1
2	Kamis	Observasi dan Orientasi PPL 1	Observasi dan Orientasi PPL 1	Observasi dan Orientasi PPL 1	Observasi dan Orientasi PPL 1	Observasi dan Orientasi PPL 1
3	Jumat	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah
4	Sabtu	Observasi dan Orientasi PPL 1	Observasi dan Orientasi PPL 1	Observasi dan Orientasi PPL 1	Observasi dan Orientasi PPL 1	Observasi dan Orientasi PPL 1
5	Minggu	Observasi dan Orientasi PPL 1	Observasi dan Orientasi PPL 1	Observasi dan Orientasi PPL 1	Observasi dan Orientasi PPL 1	Observasi dan Orientasi PPL 1
6	Senin	Observasi dan Orientasi PPL 1	Observasi dan Orientasi PPL 1	Observasi dan Orientasi PPL 1	Observasi dan Orientasi PPL 1	Observasi dan Orientasi PPL 1
7	Selasa	Observasi dan Orientasi PPL 1	Observasi dan Orientasi PPL 1	Observasi dan Orientasi PPL 1	Observasi dan Orientasi PPL 1	Observasi dan Orientasi PPL 1
8	Rabu	Observasi dan Orientasi PPL 1	Observasi dan Orientasi PPL 1	Observasi dan Orientasi PPL 1	Observasi dan Orientasi PPL 1	Observasi dan Orientasi PPL 1
9	Kamis	Menyusun Laporan PPL 1	Menyusun Laporan PPL 1	Menyusun Laporan PPL 1	Menyusun Laporan PPL 1	Menyusun Laporan PPL 1
10	Jumat	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah
11	Sabtu	Menyusun Laporan PPL 1	Menyusun Laporan PPL 1	Menyusun Laporan PPL 1	Menyusun Laporan PPL 1	Menyusun Laporan PPL 1

12	Minggu	Pengenalan Kelas	Pengenalan Kelas	Pengenalan Kelas	Pengenalan Kelas	Pengenalan Kelas
13	Senin	Libur Akhir Ramadan 1433 H	Libur Akhir Ramadan 1433 H	Libur Akhir Ramadan 1433 H	Libur Akhir Ramadan 1433 H	Libur Akhir Ramadan 1433 H
14	Selasa	Libur Akhir Ramadan 1433 H	Libur Akhir Ramadan 1433 H	Libur Akhir Ramadan 1433 H	Libur Akhir Ramadan 1433 H	Libur Akhir Ramadan 1433 H
15	Rabu	Libur Akhir Ramadan 1433 H	Libur Akhir Ramadan 1433 H	Libur Akhir Ramadan 1433 H	Libur Akhir Ramadan 1433 H	Libur Akhir Ramadan 1433 H
16	Kamis	Libur Akhir Ramadan 1433 H	Libur Akhir Ramadan 1433 H	Libur Akhir Ramadan 1433 H	Libur Akhir Ramadan 1433 H	Libur Akhir Ramadan 1433 H
17	Jumat	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah
18	Sabtu	Libur Akhir Ramadan 1433 H	Libur Akhir Ramadan 1433 H	Libur Akhir Ramadan 1433 H	Libur Akhir Ramadan 1433 H	Libur Akhir Ramadan 1433 H
19	Minggu	Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Hari Raya Idul Fitri 1433 H
20	Senin	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H
21	Selasa	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H
22	Rabu	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H
23	Kamis	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H
24	Jumat	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah
25	Sabtu	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H
26	Minggu	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H
27	Senin	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H
28	Selasa	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H
29	Rabu	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H

30	Kamis	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H
31	Jumat	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah

Bulan : September 2012

Tanggal	Hari	KEGIATAN				
		SURYATNO 2101409121	M. HASIBUAN 2101409138	SITI JUWARIYAH 2101409139	ZUMIATIN EFIYAH 4001409106	FATUL BAROKAH 4001409115
1	Sabtu	Mengamati pembelajaran Bahasa Indonesia kelas VII	Mengamati pembelajaran Bahasa Indonesia kelas VII	Mengamati pembelajaran Bahasa Indonesia kelas VII	Menyusun rencana pembelajaran	Menyusun rencana pembelajaran
2	Minggu	Mengamati pembelajaran Bahasa Indonesia kelas VIII	Mengamati pembelajaran Bahasa Indonesia kelas VIII	Mengamati pembelajaran Bahasa Indonesia kelas VIII	Menyusun rencana pembelajaran	Menyusun rencana pembelajaran
3	Senin	Mengamati pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IX	Mengamati pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IX	Mengamati pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IX	Mengamati pembelajaran IPA kelas VII	Mengamati pembelajaran IPA kelas VII
4	Selasa	Menyusun rencana pembelajaran minggu berikutnya	Menyusun rencana pembelajaran minggu berikutnya	Menyusun rencana pembelajaran minggu berikutnya	Mengamati pembelajaran IPA kelas IX	Mengamati pembelajaran IPA kelas IX
5	Rabu	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Mengamati pembelajaran IPA kelas VIII	Mengamati pembelajaran IPA kelas VIII
6	Kamis	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di laboratorium IPA	Piket di laboratorium IPA
7	Jumat	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah
8	Sabtu	Praktik mengajar di kelas VII	Praktik mengajar di kelas VII	Praktik mengajar di kelas VII	Menyusun rencana pembelajaran	Menyusun rencana pembelajaran
9	Minggu	Praktik mengajar di kelas VIII	Praktik mengajar di kelas VIII	Praktik mengajar di kelas VIII	Piket di laboratorium IPA	Piket di laboratorium IPA
10	Senin	Praktik mengajar di	Praktik mengajar di	Praktik mengajar di	Praktik mengajar	Praktik mengajar

		kelas IX	kelas IX	kelas IX	kelas VII	kelas VII
11	Selasa	Menyusun rencana pembelajaran minggu berikutnya	Menyusun rencana pembelajaran minggu berikutnya	Menyusun rencana pembelajaran minggu berikutnya	Praktik mengajar kelas IX	Praktik mengajar kelas IX
12	Rabu	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Praktik mengajar kelas VIII	Praktik mengajar kelas VIII
13	Kamis	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di laboratorium IPA	Piket di laboratorium IPA
14	Jumat	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah
15	Sabtu	Praktik mengajar di kelas VII	Praktik mengajar di kelas VII	Praktik mengajar di kelas VII	Menyusun rencana pembelajaran	Menyusun rencana pembelajaran
16	Minggu	Praktik mengajar di kelas VIII	Praktik mengajar di kelas VIII	Praktik mengajar di kelas VIII	Piket di laboratorium IPA	Piket di laboratorium IPA
17	Senin	Praktik mengajar di kelas IX	Praktik mengajar di kelas IX	Praktik mengajar di kelas IX	Praktik mengajar kelas VII	Praktik mengajar kelas VII
18	Selasa	Menyusun rencana pembelajaran minggu berikutnya	Menyusun rencana pembelajaran minggu berikutnya	Menyusun rencana pembelajaran minggu berikutnya	Praktik mengajar kelas IX	Praktik mengajar kelas IX
19	Rabu	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Praktik mengajar kelas VIII	Praktik mengajar kelas VIII
20	Kamis	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di laboratorium IPA	Piket di laboratorium IPA
21	Jumat	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah
22	Sabtu	Praktik mengajar di kelas VII	Praktik mengajar di kelas VII	Praktik mengajar di kelas VII	Menyusun rencana pembelajaran	Menyusun rencana pembelajaran
23	Minggu	Praktik mengajar di kelas VIII	Praktik mengajar di kelas VIII	Praktik mengajar di kelas VIII	Piket di laboratorium IPA	Piket di laboratorium IPA
24	Senin	Praktik mengajar di kelas IX	Praktik mengajar di kelas IX	Praktik mengajar di kelas IX	Praktik mengajar kelas VII	Praktik mengajar kelas VII
25	Selasa	Menyusun rencana pembelajaran minggu berikutnya	Menyusun rencana pembelajaran minggu berikutnya	Menyusun rencana pembelajaran minggu berikutnya	Praktik mengajar kelas IX	Praktik mengajar kelas IX
26	Rabu	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Praktik mengajar	Praktik mengajar

					kelas VIII	kelas VIII
27	Kamis	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di laboratorium IPA	Piket di laboratorium IPA
28	Jumat	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah
29	Sabtu	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di laboratorium IPA	Piket di laboratorium IPA
30	Minggu	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di laboratorium IPA	Piket di laboratorium IPA

Bulan : Oktober 2012

Tanggal	Hari	KEGIATAN				
		SURYATNO 2101409121	M. HASIBUAN 2101409138	SITI JUWARIYAH 2101409139	ZUMIATIN EFIYAH 4001409106	FATUL BAROKAH 4001409115
1	Senin	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di laboratorium IPA	Piket di laboratorium IPA
2	Selasa	Mengumpulkan bahan – bahan untuk laporan PPL 2	Mengumpulkan bahan – bahan untuk laporan PPL 2	Mengumpulkan bahan – bahan untuk laporan PPL 2	Mengumpulkan bahan – bahan untuk laporan PPL 2	Mengumpulkan bahan – bahan untuk laporan PPL 2
3	Rabu	Mengumpulkan bahan – bahan untuk laporan PPL 2	Mengumpulkan bahan – bahan untuk laporan PPL 2	Mengumpulkan bahan – bahan untuk laporan PPL 2	Mengumpulkan bahan – bahan untuk laporan PPL 2	Mengumpulkan bahan – bahan untuk laporan PPL 2
4	Kamis	Mengumpulkan bahan – bahan untuk laporan PPL 2	Mengumpulkan bahan – bahan untuk laporan PPL 2	Mengumpulkan bahan – bahan untuk laporan PPL 2	Mengumpulkan bahan – bahan untuk laporan PPL 2	Mengumpulkan bahan – bahan untuk laporan PPL 2
5	Jumat	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah
6	Sabtu	Menyusun laporan PPL 2	Menyusun laporan PPL 2	Menyusun laporan PPL 2	Menyusun laporan PPL 2	Menyusun laporan PPL 2
7	Minggu	Menyusun laporan PPL 2	Menyusun laporan PPL 2	Menyusun laporan PPL 2	Menyusun laporan PPL 2	Menyusun laporan PPL 2
8	Senin	Penanaman bibit pohon di halaman	Penanaman bibit pohon di halaman	Penanaman bibit pohon di halaman	Penanaman bibit pohon di halaman	Penanaman bibit pohon di halaman

		MTs	MTs	MTs	MTs	MTs
9	Selasa	Menyusun laporan PPL 2	Menyusun laporan PPL 2	Menyusun laporan PPL 2	Menyusun laporan PPL 2	Menyusun laporan PPL 2
10	Rabu	Upload laporan PPL 2	Upload laporan PPL 2	Upload laporan PPL 2	Upload laporan PPL 2	Upload laporan PPL 2
11	Kamis	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di laboratorium IPA	Piket di laboratorium IPA
12	Jumat	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah
13	Sabtu	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di laboratorium IPA	Piket di laboratorium IPA
14	Minggu	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di laboratorium IPA	Piket di laboratorium IPA
15	Senin	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di laboratorium IPA	Piket di laboratorium IPA
16	Selasa	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di laboratorium IPA	Piket di laboratorium IPA
17	Rabu	Persiapan perpisahan dengan pihak sekolah	Persiapan perpisahan dengan pihak sekolah	Persiapan perpisahan dengan pihak sekolah	Persiapan perpisahan dengan pihak sekolah	Persiapan perpisahan dengan pihak sekolah
18	Kamis	Persiapan perpisahan dengan pihak sekolah	Persiapan perpisahan dengan pihak sekolah	Persiapan perpisahan dengan pihak sekolah	Persiapan perpisahan dengan pihak sekolah	Persiapan perpisahan dengan pihak sekolah
19	Jumat	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah
20	Sabtu	Penarikan Mahasiswa PPL	Penarikan Mahasiswa PPL	Penarikan Mahasiswa PPL	Penarikan Mahasiswa PPL	Penarikan Mahasiswa PPL

Magelang, Agustus 2012



Ahmad Syarif Hidayatullah S.Hi

Koordinator kelompok sekolah latihan

M. Hasibuan

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (tanggal)															Ket
				Bulan September 2012															
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Suryatno	2101409121	PBSI	v	v	v						v	v	v					
2	M. Hasibuan	2101409138	PBSI	v	v	v						v	v	v					
3	Siti Juwariyah	2101409139	PBSI	v	v	v						v	v	v					
4	Zumiatun Efiyah	4001409106	P. IPA				v	v	v						v	v	v		
5	Fatul Barokah	4001409115	P. IPA				v	v	v						v	v	v		

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (tanggal)															Ket	
				Bulan September 2012																
				16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	Suryatno	2101409121	PBSI	v	v	v						v	v	v					v	v
2	M. Hasibuan	2101409138	PBSI	v	v	v						v	v	v					v	v
3	Siti Juwariyah	2101409139	PBSI	v	v	v						v	v	v					v	v
4	Zumiatun Efiyah	4001409106	P. IPA				v	v							v	v	v			
5	Fatul Barokah	4001409115	P. IPA				v	v							v	v	v			

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (tanggal)															Ket
				Bulan Oktober 2012															
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Suryatno	2101409121	PBSI	v					v	v	v								
2	M. Hasibuan	2101409138	PBSI	v					v	v	v								
3	Siti Juwariyah	2101409139	PBSI	v					v	v	v								
4	Zumiatun Efiyah	4001409106	P. IPA		v	v	v					v	v	v					
5	Fatul Barokah	4001409115	P. IPA		v	v	v					v	v	v					

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (tanggal)															Ket
				Bulan Oktober 2012															
				16	17	18	19	20											
1	Suryatno	2101409121	PBSI																
2	M. Hasibuan	2101409138	PBSI																
3	Siti Juwariyah	2101409139	PBSI																
4	Zumiatun Efiyah	4001409106	P. IPA																
5	Fatul Barokah	4001409115	P. IPA																

Magelang, Juli 2012



Ahmad Syarif Hidayatullah S.Hi

Koordinator kelompok sekolah latihan

M. Hasibuan

STANDAR KOMPETENSI DAN KOMPETENSI DASAR

Kelas VII, Semester 1

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
Mendengarkan 1. Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan berita	1.1 Menyimpulkan isi berita yang dibacakan dalam beberapa kalimat 1.2 Menuliskan kembali berita yang dibacakan ke dalam beberapa kalimat
Berbicara 2. Mengungkapkan pengalaman dan informasi melalui kegiatan bercerita dan menyampaikan pengumuman	2.1 Menceritakan pengalaman yang paling mengesankan dengan menggunakan pilihan kata dan kalimat efektif 2.2 Menyampaikan pengumuman dengan intonasi yang tepat serta menggunakan kalimat-kalimat yang lugas dan sederhana
Membaca 3. Memahami ragam teks nonsastra dengan berbagai cara membaca	3.1 Menemukan makna kata tertentu dalam kamus secara cepat dan tepat sesuai dengan konteks yang diinginkan melalui kegiatan membaca memindai 3.2 Menyimpulkan isi bacaan setelah membaca cepat 200 kata per menit 3.3 Membacakan berbagai teks perangkat upacara dengan intonasi yang tepat
Menulis 4. Mengungkapkan pikiran dan pengalaman dalam buku harian dan surat pribadi	4.1 Menulis buku harian atau pengalaman pribadi dengan memperhatikan cara pengungkapan dan bahasa yang baik dan benar 4.2 Menulis surat pribadi dengan memperhatikan komposisi, isi, dan bahasa 4.3 Menulis teks pengumuman dengan bahasa yang efektif, baik dan benar
Mendengarkan 5. Mengapresiasi dongeng yang diperdengarkan	5.1 Menemukan hal-hal yang menarik dari dongeng yang diperdengarkan 5.2 Menunjukkan relevansi isi dongeng dengan situasi sekarang

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<p>Berbicara</p> <p>6. Mengeskpresikan pikiran dan perasaan melalui kegiatan bercerita</p>	<p>6.1 Bercerita dengan urutan yang baik, suara, lafal, intonasi, gestur, dan mimik yang tepat</p> <p>6.2 Bercerita dengan alat peraga</p>
<p>Membaca</p> <p>7. Memahami isi berbagai teks bacaan sastra dengan membaca</p>	<p>7.1 Menceritakan kembali cerita anak yang dibaca</p> <p>7.2 Mengomentari buku cerita yang dibaca</p>
<p>Menulis</p> <p>8. Mengekspresikan pikiran, perasaan, dan pengalaman melalui pantun dan dongeng</p>	<p>8.1 Menulis pantun yang sesuai dengan syarat pantun</p> <p>8.2 Menulis kembali dengan bahasa sendiri dongeng yang pernah dibaca atau didengar</p>

Kelas VII, Semester 2

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
Mendengarkan 9. Memahami wacana lisan melalui kegiatan wawancara	9.1 Menyimpulkan pikiran, pendapat, dan gagasan seorang tokoh/narasumber yang disampaikan dalam wawancara 9.2 Menuliskan dengan singkat hal-hal penting yang dikemukakan narasumber dalam wawancara
Berbicara 10. Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman melalui kegiatan menanggapi cerita dan bertelepon	10.1 Menceritakan tokoh idola dengan mengemukakan identitas dan keunggulan tokoh, serta alasan mengidolakannya dengan pilihan kata yang sesuai 10.2 Bertelepon dengan kalimat yang efektif dan bahasa yang santun
Membaca 11. Memahami wacana tulis melalui kegiatan membaca intensif dan membaca memindai	11.1 Mengungkapkan hal-hal yang dapat diteladani dari buku biografi yang dibaca secara intensif 11.2 Menemukan gagasan utama dalam teks yang dibaca 11.3 Menemukan informasi secara cepat dari tabel/diagram yang dibaca
Menulis 12. Mengungkapkan berbagai informasi dalam bentuk narasi dan pesan singkat	12.1 Mengubah teks wawancara menjadi narasi dengan memperhatikan cara penulisan kalimat langsung dan tak langsung 12.2 Menulis pesan singkat sesuai dengan isi dengan menggunakan kalimat efektif dan bahasa yang santun

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<p>Mendengarkan</p> <p>13. Memahami pembacaan puisi</p>	<p>13.1 Menanggapi cara pembacaan puisi</p> <p>13.2 Merefleksi isi puisi yang dibacakan</p>
<p>Berbicara</p> <p>14. Mengungkapkan tanggapan terhadap pembacaan cerpen</p>	<p>14.1 Menanggapi cara pembacaan cerpen</p> <p>14.2 Menjelaskan hubungan latar suatu cerpen (cerita pendek) dengan realitas sosial</p>
<p>Membaca</p> <p>15. Memahami wacana sastra melalui kegiatan membaca puisi dan buku cerita anak</p>	<p>15.1 Membaca indah puisi dengan menggunakan irama, volume suara, mimik, kinesik yang sesuai dengan isi puisi</p> <p>15.2 Menemukan realitas kehidupan anak yang terefleksi dalam buku cerita anak baik asli maupun terjemahan</p>
<p>Menulis</p> <p>16. Mengungkapkan keindahan alam dan pengalaman melalui kegiatan menulis kreatif puisi</p>	<p>16.1 Menulis kreatif puisi berkenaan dengan keindahan alam</p> <p>16.2 Menulis kreatif puisi berkenaan dengan peristiwa yang pernah dialami</p>

PROGRAM TAHUNAN

Madrasah : Mts Yajri Payaman
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : VII / 1 & 2
 Tahun Pelajaran : 2012 / 2013
 Jumlah Jam Pel. : 136 JP

SMT	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Keterangan
1	Mendengarkan 1. Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan berita	1.1 Menyimpulkan isi berita yang dibacakan dalam beberapa kalimat	Penyimpulan berita	4 JP	
		1.2 Menuliskan kembali berita yang dibacakan ke dalam beberapa kalimat	Penulisan berita (yang didengarkan)	4 JP	
	Berbicara 2. Mengungkapkan pengalaman dan informasi melalui kegiatan bercerita dan menyampaikan pengumuman	2.1 Menceritakan pengalaman yang paling mengesankan dengan menggunakan pilihan kata dan kalimat efektif	Cara menceritakan pengalaman yang mengesankan dan implementasi-nya	4 JP	
		2.2 Menyampaikan pengumuman dengan intonasi yang tepat serta menggunakan kalimat-kalimat yang lugas dan sederhana	Penyampaian pengumuman	2 JP	
	Membaca 3. Memahami ragam teks nonsastra dengan berbagai cara membaca	3.1 Menemukan makna kata tertentu dalam kamus secara cepat dan tepat dengan konteks yang diinginkan melalui kegiatan membaca memindai	Cara menemukan makna kata secara cepat dan implementasi-nya	4 JP	

	3.2 Menyimpulkan isi bacaan setelah membaca cepat 200 kata per menit	Penyimpulan isi bacaan	4 JP	
	3.3 Membacakan berbagai teks perangkat upacara dengan intonasi yang tepat	Pembacaan teks perangkat upacara	4 JP	
Menulis 4. Mengungkapkan pikiran dan pengalaman dalam buku harian dan surat pribadi	4.1 Menulis buku harian atau pengalaman pribadi dengan memperhatikan cara pengungkapan dan bahasa yang <u>ekspresif</u>	Penulisan catatan harian/ pengalaman pribadi	4 JP	
	4.2 Menulis surat pribadi dengan memperhatikan komposisi, isi, dan bahasa	Penulisan surat pribadi	2 JP	
	4.3. Menulis teks pengumuman dengan bahasa yang efektif, baik, dan benar	Penulisan pengumuman	4 JP	
Mendengarkan 5. Mengapresiasi dongeng yang diperdengarkan	5.1 Menemukan hal-hal menarik dari dongeng yang diperdengarkan	Cara menemukan hal menarik dari dongeng dan implementasi-nya	4 JP	
	5.2 Menunjukkan relevansi isi dongeng yang diperdengarkan dengan situasi sekarang	Cara menunjukkan relevansi isi dongeng dengan situasi sekarang dan implementasi-nya	4 JP	
Berbicara 6. Mengekspresikan pikiran dan perasaan melalui kegiatan bercerita	6.1 Bercerita dengan urutan yang baik, suara, lafal, intonasi, gestur, dan mimik yang tepat	Penyampaian cerita	4 JP	

		6.2 Bercerita dengan alat peraga	Penyampaian cerita dengan alat peraga	4 JP	
	Membaca 7. Memahami isi berbagai teks bacaan sastra dengan membaca	7.1 Menceritakan kembali cerita anak yang dibaca	Penceritaan kembali	2 JP	
		7.2 Mengomentari buku cerita yang dibaca	Cara berkomentar terhadap buku cerita dan implementasi-nya	2 JP	
	Menulis 8. Mengekspresikan pikiran, perasaan, dan pengalaman melalui pantun dan dongeng	8.1 Menulis pantun yang sesuai dengan syarat-syarat pantun	Penulisan pantun	4 JP	
		8.2 Menulis kembali dengan bahasa sendiri dongeng yang pernah dibaca atau didengar	Penulisan kembali dongeng	4 JP	
2	Mendengarkan 9. Memahami wacana lisan dalam kegiatan wawancara	9.1 Menyimpulkan pikiran, pendapat, dan gagasan seorang tokoh/narasumber yang disampaikan dalam wawancara	Penyimpulan pikiran, pendapat, dan gagasan dalam wawancara	4 JP	
		9.2. Menuliskan dengan singkat hal-hal penting yang dikemukakan narasumber dalam wawancara	Penulisan hal-hal penting/ isi wawancara	4 JP	
	Berbicara 10. Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman melalui kegiatan menanggapi cerita dan telepon	10.1. Menceritakan tokoh idola dengan mengemukakan identitas tokoh, keunggulan, dan alasan mengidolakannya dengan pilihan kata yang sesuai	Penceritaan tokoh idola	4 JP	
		10.2. Bertelepon dengan kalimat yang efektif dan bahasa yang santun	Bertelepon dan etikanya	4 JP	

Membaca 11. Memahami wacana tulis melalui kegiatan membaca intensif dan membaca memindai	11.1 Mengungkap-kan hal-hal yang dapat diteladani dari buku biografi yang dibaca secara intensif	Pengungkapan hal-hal teladan dari tokoh dalam biografi	6 JP	
	11.2 Menemukan gagasan utama dalam teks	Penemuan gagasan utama teks	4 JP	
	11.3 Menemukan informasi secara cepat dari tabel/diagram yang dibaca	Penemuan informasi melalui tabel	6 JP	
Menulis 12. Mengungkapkan berbagai informasi dalam bentuk narasi dan pesan singkat	12.1 Mengubah teks wawancara menjadi narasi	Cara mengubah teks wawancara ke bentuk narasi dan implementasi-nya	4 JP	
	12.2 Menulis pesan singkat sesuai dengan isi, dengan menggunakan kalimat efektif dan bahasa yang santun	Penulisan pesan singkat	4 JP	
Mendengarkan sastra 13. Memahami pembacaan puisi	13.1. Menanggapi cara pembacaan puisi	Cara menanggapi pembacaan puisi dan implementasi-nya	4 JP	
	13.2. Merefleksi isi puisi yang dibacakan	Cara merefleksi puisi yang dibacakan dan implementasi-nya	4 JP	
Berbicara sastra 14. Mengungkapkan tanggapan terhadap pembacaan cerpen	14.1 Menanggapi cara pembacaan cerpen	Cara menanggapi pembacaan cerpen dan implementasi-nya	4 JP	
	14..2 Menjelaskan hubungan latar suatu cerpen dengan realitas sosial	Cara menjelaskan hubungan latar cerpen dengan realitas kehidupan sosial dan implementasi-nya	4 JP	

	Membaca sastra 15. Memahami wacana sastra melalui kegiatan membaca puisi dan buku cerita anak	15.1 Membaca indah puisi dengan menggunakan irama, volume suara, mimik, kinestik sesuai dengan isi puisi	Pembacaan indah teks puisi	4 JP	
		15.2 Menemukan realitas kehidupan anak yang terefleksi dalam buku cerita anak baik asli maupun terjemahan	Cara menemukan realitas kehidupan di dalam cerita anak implementasinya	4 JP	
	Menulis sastra 16. Mengungkapkan keindahan alam dan pengalaman melalui kegiatan menulis kreatif puisi	16.1 Menulis kreatif puisi berkenaan dengan keindahan alam	Penulisan puisi berkenaan dengan keindahan alam	4 JP	
		16.2 Menulis kreatif puisi berkenaan dengan peristiwa yang pernah dialami	Penulisan puisi berkenaan dengan peristiwa yang dialami	4 JP	
Jumlah		35 KD		136 JP	

SILABUS

Sekolah : MTs. Yajri Payaman

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/ Semester : VII/ 1

Standar Kompetensi : **Mendengarkan**

1. Memahami wacana lisan melalui mendengarkan berita

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1 Menyimpulkan isi berita yang dibacakan dalam beberapa kalimat	Penyimpulan berita	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mendengarkan berita ○ Menuliskan pokok-pokok berita ○ Memberikan tanggapan terhadap isi berita lewat diskusi ○ Menyarikan pokok-pokok berita menjadi isi berita ○ Menyimpulkan isi berita dalam satu alinea. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mampu menunjukkan pokok-pokok berita yang didengarkan ● Mampu menyarikan pokok-pokok berita menjadi isi berita ● Mampu menyimpulkan isi berita dalam satu alinea. 	Tes tulis	Tes Uraian	<ul style="list-style-type: none"> ● Tuliskan minimal tiga pokok berita yang terdapat dalam rekaman berita berikut ini ! ● Tunjukkan intisari pokok-pokok beritanya ! ● Tuliskan simpulan isi berita yang kamu dengarkan ke dalam satu alinea ! 	2 x 40'	TV/Radio Kaset/CD berita Teks Berita
1.2 Menuliskan kembali berita yang dibacakan kedalam beberapa kalimat	Penulisan berita (yang didengarkan)	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mendengarkan berita yang dibacakan di radio/televisi ○ Mendiskusikan pokok-pokok berita ○ Menuliskan pokok-pokok berita yang dikembangkan ke dalam beberapa kalimat 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mampu menemukan pokok-pokok berita yang didengarkan melalui radio/televisi ● Mampu menuliskan isi berita yang didengar ke dalam beberapa kalimat 	Tes tulis	Tugas rumah	<ul style="list-style-type: none"> ● Dengarlah berita di ... pada pukul ... malam nanti, kemudian tentukan pokok-pokok beritanya! ● Tuliskan isi berita yang kamu dengarkan ke dalam beberapa kalimat! 	2 x 40'	TV/Radio Kaset/CD berita Teks Berita

Standar Kompetensi : **Berbicara**

2. Mengungkapkan pengalaman dan informasi melalui kegiatan bercerita dan menyampaikan pengumuman

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.1 Menceritakan pengalaman yang paling mengesankan dengan menggunakan pilihan kata dan kalimat efektif	Cara menceritakan pengalaman yang mengesankan dan implementasinya	<ul style="list-style-type: none"> ○ Mendengarkan cerita dari narasumber mengenai pengalaman yang mengesankan dengan dukungan gambar seri ○ Bertanya jawab mengenai cerita yang mengesankan ○ Menulis daftar pengalaman yang mengesankan ○ Memilih pengalaman yang paling mengesankan dari berbagai pengalaman yang telah didaftar ○ Menyusun pokok-pokok cerita menjadi rangkaian cerita pengalaman ○ Berlatih bercerita ○ Bercerita berdasarkan pokok-pokok rangkaian cerita dengan menggunakan pilihan kata 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mampu mendata pokok-pokok cerita pengalaman yang mengesankan ● Mampu menyusun pokok-pokok cerita menjadi rangkaian cerita pengalaman melalui Tanya jawab ● Mampu menceritakan pengalaman yang paling mengesankan berdasarkan pokok-pokok rangkaian cerita dengan menggunakan pilihan kata yang tepat dan kalimat efektif 	Tes unjuk kerja	Uji petik kerja prosedur dan produk	<ul style="list-style-type: none"> ● Identifikasilah pokok-pokok cerita pengalamanmu yang kamu pandang paling mengesankan! ● Susunlah pokok-pokok cerita itu menjadi rangkaian cerita! Gunakanlah pilihan kata yang tepat dan efektif! ● Ceritakanlah pengalamanmu yang paling mengesankan itu secara lisan! 	2 x 40'	Pengalaman pribadi yang mengesankan Buku Teks

2.2 Menyampaikan pengumuman dengan intonasi yang tepat serta menggunakan kalimat-kalimat yang lugas dan sederhana	Penyampaian pengumuman	<ul style="list-style-type: none"> ○ Membaca dan mencermati teks pengumuman ○ Menentukan topik sebuah pengumuman yang akan disusun yang berasal dari lingkungan ○ Mendiskusikan pokok-pokok pengumuman ○ Merangkai pokok-pokok pengumuman menjadi sebuah pengumuman ○ Berlatih mengumumkan ○ Mengumumkan dengan intonasi yang tepat serta menggunakan kalimat yang lugas dan sederhana 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mampu menentukan pokok-pokok pengumuman ● Mampu merangkai pokok-pokok pengumuman menjadi sebuah pengumuman ● Mampu mengumumkan dengan intonasi yang tepat serta menggunakan kalimat yang lugas dan sederhana 	Tes unjuk kerja	Uji petik kerja prosedur dan produk	<ul style="list-style-type: none"> ● Umumkanlah secara lisan masalah ... dengan cara: tentukan terlebih dahulu pokok-pokok pengumuman itu kemudian rangkailah pokok-pokok itu menjadi sebuah pengumuman! Gunakanlah kalimat yang lugas dan sederhana! 	2 x 40'	Selebaran pengumuman Lingkungan Buku Teks
---	------------------------	--	--	-----------------	-------------------------------------	--	---------	---

Standar Kompetensi : **Membaca**

3. Memahami ragam teks nonsastra dengan berbagai cara membaca

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		

<p>3.1 Menemukan makna kata tertentu dalam kamus secara cepat dan tepat sesuai dengan konteks yang diinginkan melalui kegiatan membaca memindai</p>		<ul style="list-style-type: none"> ○ Membaca kamus ○ Menemukan makna kata dalam kamus dengan cepat ○ Menggunakan kata dalam karangan 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mampu menemukan kata dengan cepat dalam kamus ● Mampu mengetahui makna katanya ● Mampu menggunakan kata dalam karangan 	Tes unjuk kerja	Esay obyektif	<ul style="list-style-type: none"> ● Tunjukkan arti kata-kata sulit yang terdapat dalam teks bacaan dengan menggunakan kamus ● Buatlah kalimat dengan kata-kata tersebut 	2 x 40	Buku kamus buku teks
<p>3.2 Menyimpulkan isi bacaan setelah membaca cepat 200 kata per menit</p>		<ul style="list-style-type: none"> ○ Membaca dan mencermati teks ○ Menanggapi isi teks ○ Menemukan gagasan pokok ○ Bercerita tentang inti isi teks 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mampu menanggapi isi teks ● Mampu menjawab pertanyaan dari teks ● Mampu menemukan gagasan pokok ● Mampu menceritakan inti isi teks 	Tes unjuk kerja	Uji petik kerja prosedur dan produk	<ul style="list-style-type: none"> ● Tunjukkan gagasan pokok dalam teks 	2x20	Buku teks
<p>3.3 Membacakan berbagai teks perangkat upacara dengan intonasi yang tepat</p>	Perangkat Upacara	<ul style="list-style-type: none"> ○ Membaca dan mencermati teks perangkat upacara ○ Berlatih membaca teks perangkat upacara dengan intonasi yang tepat ○ Menyusun teks perangkat upacara 	<ul style="list-style-type: none"> ● Mampu membaca teks perangkat upacara dengan intonasi yang tepat dan benar 	Tes unjuk kerja	Uji petik kerja	<ul style="list-style-type: none"> ● Bacalah teks perangkat upacara dengan intonasi yang tepat ● Susunlah tata urutan upacara yang benar 	2 x 40	Tek perangkat upacara

Standar Kompetensi : **Menulis**

4. Mengungkapkan pikiran dan pengalaman dalam buku harian dan surat pribadi

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
4.1 Menulis buku harian atau pengalaman pribadi dengan memperhatikan cara pengungkapan dan bahasa yang baik dan benar	Cerita pengalaman, kejadian mengesankan	<ul style="list-style-type: none"> ○ Menulis buku harian secara rutin 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menulis buku harian • Mampu menggunakan bahasa yang baik dan benar 	Tes unjuk kerja	Uji praktek kerja	<ul style="list-style-type: none"> • Tuliskan pengalaman menarik yang dialami dalam buku harianmu 	2 x 40	Pengalaman pribadi
4.2 Menulis surat pribadi dengan memperhatikan komposisi, isi, dan bahasa	Surat pribadi	<ul style="list-style-type: none"> ○ Menulis surat pribadi ○ Mendiskusikan sistematika penulisan ○ Merangkai kata-kata yang benar ○ Berlatih membuat surat pribadi 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menulis surat pribadi dengan sistematika dan bahasa yang benar 	Teks unjuk kerja	Uji praktek kerja	<ul style="list-style-type: none"> • Buatlah kepada temanmu yang isinya meminjam buku pelajaran 	2 x 40	Teks surat pribadi
4.3 Menulis Teks pengumuman dengan bahasa yang efektif, baik dan benar	Pengumuman jenis, model sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> ○ Menulis pengumuman ○ Mendiskripsikan bentuk-bentuk pengumuman ○ Berlatih membuat pengumuman 	<ul style="list-style-type: none"> • Mampu menulis pengumuman dengan bahasa yang baik dan efektif 	Tes unjuk kerja	Uji petik kerja	<ul style="list-style-type: none"> • Buatlah pengumuman yang isinya memberitahukan bahwa desamu akan diadakan pentas seni 	2x40	Teks pengumuman yang sesuai kontek

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah : MTs Yajri Payaman
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : VII/1
Standar Kompetensi : 2. Berbicara (Mengungkapkan pengalaman dan informasi melalui kegiatan bercerita dan menyampaikan pengumuman).
Kopetensi dasar : 2.1. Menceritakan pengalaman yang paling mengesankan dengan menggunakan kata dan kalimat yang efektif.
Alokasi waktu : 4x 40 menit (2x Pertemuan)

A. Tujuan Pembelajaran

Pertemuan Pertama:

1. Peserta didik dapat mengidentifikasi pengalaman yang mengesankan
2. Peserta didik dapat menentukan pengalaman yang paling mengesankan dari daftar pengalaman yang diidentifikasi
3. Peserta didik dapat menyusun pokok-pokok cerita berdasarkan pengalaman yang paling mengesankan

Pertemuan Kedua:

Peserta didik dapat menceritakan pengalaman yang paling mengesankan dengan menggunakan pilihan kata dan kalimat efektif

- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Dapat dipercaya (*Trustworthines*)
Rasa hormat dan perhatian (*respect*)
Tekun (*diligence*)
Tanggung jawab (*responsibility*)

B. Materi Pembelajaran

Penyampaian cerita

1. Daftar pengalaman peserta didik
2. Cara menyampaikan cerita
3. Bercerita

C. Metode Pembelajaran

Bercerita, Tanya jawab, Tes unjuk kerja

D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

Pertemuan Pertama: 2 X 40'

1. Kegiatan Pendahuluan

Apersepsi :

- Peserta didik mencermati cerita pengalaman dari narasumber
- Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang isi cerita pengalaman
- Peserta didik mengidentifikasi kebermaknaan bercerita pengalaman
- Peserta didik menyepakati tujuan pembelajaran yang akan dicapai

Motivasi :

- Menyusun tentang pentingnya pokok-pokok cerita berdasarkan pengalaman yang paling mengesankan

2. Kegiatan Inti

Kegiatan Inti

- Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip *alam takambang jadi guru* dan belajar dari aneka sumber;
- menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

- Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.

- Konfirmasi

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,

- memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
 - berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
 - membantu menyelesaikan masalah;
 - memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
 - memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
 - memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;
- menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

Pertemuan Kedua: 2 X 40'

1. Kegiatan Pendahuluan

Apersepsi :

- Peserta didik dan guru bertanya jawab tentang kegiatan berlatih bercerita pada kegiatan sebelumnya
- Peserta didik menjelaskan tujuan kegiatan bercerita
- Peserta didik berkelompok sesuai dengan kegiatan sebelumnya

Motivasi :

- Ceritakan tentang pentingnya pengalaman yang paling mengesankan

2. Kegiatan Inti

▪ **Eksplorasi**

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- ☞ melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip *alam takambang jadi guru* dan belajar dari aneka sumber;
- ☞ menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- ☞ memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- ☞ melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- ☞ Peserta didik menceritakan pengalaman secara individu
- ☞ Beberapa Peserta didik lain dan guru menilai Peserta didik yang tampil

▪ **Elaborasi**

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- ☞ membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
- ☞ memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
- ☞ memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
- ☞ memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
- ☞ memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.
- ☞ Peserta didik dan guru menentukan tiga pencerita terbaik
- ☞ Tiga pencerita terbaik mendapatkan penghargaan dari guru dan teman-teman

▪ **Konfirmasi**

Dalam kegiatan konfirmasi, guru:

- ☞ memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
- ☞ memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
- ☞ memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
- ☞ memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
 - berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
 - membantu menyelesaikan masalah;
 - memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
 - memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
 - memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

Kegiatan Penutup

Dalam kegiatan penutup, guru:

- ☞ bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- ☞ melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- ☞ memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;

- ☞ merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;
- ☞ menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

E.Sumber Belajar

- a. Bagan identifikasi pengalaman
- b. Gambar
- c. VCD
- d. Narasumber
- e. Buku Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia

F.Penilaian

Indikator Pencapaian	Penilaian		
	Teknik Penilaian	Bentuk Penilaian	Instrumen
1. Mampu mengidentifikasi pengalaman yang mengesankan 2. Mampu menentukan pengalaman yang paling mengesankan dari daftar pengalaman yang diidentifikasi 3. Mampu menyusun pokok-pokok cerita berdasarkan pengalaman yang paling mengesankan 4. Mampu menceritakan pengalaman yang paling mengesankan berdasarkan pokok-pokok cerita yang disusun dengan menggunakan pilihan kata dan kalimat efektif	Tes praktik/kinerja	Uji petik kerja	1. Identifikasilah minimal tiga pengalamanmu yang paling mengesankan! 2. Tentukan satu pengalaman yang kamu anggap paling mengesankan dari daftar yang telah kamu buat untuk diceritakan! 3. Susunlah pokok-pokok cerita pengalaman yang paling mengesankan itu dengan runtut! 4. Ceritakanlah secara lisan pengalaman yang mengesankan itu berdasarkan pokok-pokok cerita yang telah kamu susun dengan pilihan kata yang tepat dan kalimat yang efektif!

Pedoman Penilaian Menceritakan Pengalaman

- a. Identifikasilah minimal tiga pengalamanmu yang paling mengesankan!

Pedoman Penskoran:

Kegiatan	Skor
Peserta didik menuliskan 3 pengalaman atau lebih	2
Peserta didik menuliskan 1—2 pengalaman	1

Peserta didik tidak menuliskan apa-apa	0
--	---

- b. Tentukan satu pengalaman yang kamu anggap paling mengesankan dari daftar yang telah kamu buat untuk diceritakan!

Pedoman Penskoran:

Kegiatan	Skor
Peserta didik menentukan satu pengalaman yang mengesankan	1
Peserta didik tidak dapat menuliskan apa-apa	0

- c. Susunlah pokok-pokok cerita pengalaman yang paling mengesankan itu dengan runtut!

Pedoman Penskoran:

Kegiatan	Skor
Peserta didik menyusun pokok-pokok cerita pengalaman yang mengesankan dengan runtut	2
Peserta didik menyusun pokok-pokok cerita pengalaman yang mengesankan, tapi tidak runtut	1
Peserta didik tidak dapat menuliskan apa-apa	0

- d. Ceritakanlah secara lisan pengalaman yang mengesankan itu berdasarkan pokok-pokok cerita yang telah kamu susun dengan pilihan kata yang tepat dan kalimat yang efektif!

Rubrik Penilaian Bercerita (perlu disepakati dulu oleh guru dan Peserta didik)

Berilah tanda cek (√) pada kolom nilai 1, 2, 3, atau 4 dengan ketentuan: 1 = kurang; 2 = sedang; 3 = baik; 4 = sangat baik.

Nama Peserta didik: MTs Yajri Payaman..

Tanggal : MTs Yajri Payaman.

Judul Cerita : MTs Yajri Payaman

No.	Aspek	Deskriptor	1	2	3	4
1	Kesesuaian isi	Isi cerita sesuai dengan pokok-pokok cerita yang disusun				
2	Kesesuaian visualisasi	Visualisasi mendukung isi cerita				
3	Pelafalan	Pelafalan kata secara jelas dan tepat				
4	Jeda dan Intonasi	Pengaturan jeda, tinggi-rendah nada, keras-lemah suara, dan cepat-lambat cerita				
5	Gerak/mimik	Keserasian antara ekspresi wajah, gerak, sikap, dan ucapan				

Skor maksimal:

No 1. = 2

No 2. = 1

No 3. = 2

No 4. = 20

Jumlah = 25

Saat Peserta didik melaksanakan perintah soal no. 4, dia sudah harus melaksanakan soal no 1, 2, dan 3

Penghitungan nilai akhir dalam skala 0—100 adalah sebagai berikut:

- a. Prosedur (1 + 2 + 3) diberi bobot 20 % atau 30 %

$$\text{Nilair} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal (5)}} \times \frac{\text{Skor Ideal (100)}}{\text{Skor Ideal (100)}} \times \text{Bobot (20/30 \%)} = \dots$$

- b. Produk /unjuk kerja (d) diberi bobot lebih besar daripada prosedur, misalnya 80 atau 70 %

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Perolehan Skor}}{\text{Skor Maksimal (20)}} \times \frac{\text{Skor Ideal (100)}}{\text{Skor Ideal (100)}} \times \text{Bobot (80/70 \%)} = \dots$$

- c. Nialai akhir = prosedur+unjuk kerja = 20/30+80/70 = 100

FOTO PENANAMAN POHON DI BELAKANG MTS

