

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI MTS AL IRSYAD GAJAH DEMAK



Disusun oleh :

Nama : SYAFIQ MIRZA

NIM : 2101409124

Prodi : Pendidikan BAHASA INDONESIA

FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
TAHUN 2012

PENGESAHAN

Laporan PPL 1 ini telah disusun dengan pedoman PPL Unnes.

Hari : Selasa

Tanggal : 2 Oktober 2012

Disahkan oleh :

Koordinator dosen Pembimbing

Kepala Sekolah



Dra. Dwi Yulianti, M.Si

NIP. 196007221984032001



Nur Fauzi, S.Ag, MPd.I

NIP. 196703061998031001

Kepala pusat pengembangan PPL Unnes

Ttd

Drs. Masugino, M.Pd.

NIP. 195207211989121001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya dan dengan disertai kerja keras penulis sehingga laporan Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) ini dapat terselesaikan dengan baik.

Laporan PPL 2 ini disusun sebagai bukti keseriusan penulis dalam melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan di MTs AL Irsyad Gajah Demak. Laporan ini dapat tersusun dengan baik tidak luput dari bantuan, bimbingan dan pengarahan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Sudijono Sastroatmojo, M.Si. selaku Rektor Unnes
2. Bapak Nur Fauzi. S.Ag ,S.Pdi, . selaku kepala MTs AL Irsyad Gajah Demak
3. Ibu,Dra. Dwi Yulianti M.Si. selaku koordinator dosen pembimbing yang selalu memberikan pengarahan kepada praktikan,
4. Ibu Uum Qomariyah M.Pd. selaku dosen pembimbing yang telah membimbing dan memberi pengarahan kepada para praktikan,
5. Bapak Nor Sholeh, S.Pd.I selaku guru pamong yang selalu memberikan bimbingan terbaiknya,
6. Seluruh jajaran guru dan staf tata usaha MTs Al Irsyad Gajah Demak yang telah menerima para praktikan sebagai keluarga besar MTs AL Irsyad Gajah Demak.
7. Rekan-rekan praktikan yang telah memberikan semangat.

Meskipun telah berusaha secara maksimal, penulis menyadari masih ada kekurangan dalam laporan ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca agar penulis dapat berkarya lebih baik lagi. Semoga laporan ini bermanfaat bagi kita semua.

Demak, Oktober 2012

Praktikan

DAFTAR ISI

| | |
|--|-----|
| HALAMAN JUDUL | i |
| HALAMAN PENGESAHAN | ii |
| KATA PENGANTAR | iii |
| DAFTAR ISI | iv |
| DAFTAR LAMPIRAN | v |
| BAB I PENDAHULUAN | |
| A. Latar Belakang | 1 |
| B. Tujuan | 2 |
| C. Manfaat | 2 |
| BAB II LANDASAN TEORI | 4 |
| BAB III PELAKSANAAN | |
| A. Waktu dan Tempat | 8 |
| B. Tahapan Kegiatan | 8 |
| C. Materi Kegiatan | 10 |
| D. Proses Pembimbingan | 10 |
| E. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan PPL | 10 |
| F. Refleksi Diri..... | 12 |
| LAMPIRAN-IAMPIRAN..... | 15 |

DAFTAR LAMPIRAN

1. Refleksi Diri PPL 2
2. Kalender Pendidikan
3. Perhitungan Minggu dan Hari Efektif
4. Perhitungan Jam Pelajaran
5. Program Tahunan (Prota)
6. Program Semester (Promes)
7. Silabus
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
9. Jadwal Pelajaran
10. Daftar Hadir Praktikan
11. Daftar Nilai
12. Presensi PPL
13. Rencana Kegiatan PPL
14. Daftar Hadir Dosen Koordinator
15. Daftar Hadir Dosen Pembimbing
16. Kartu Bimbingan Praktik Mengajar
17. Dokumentasi Kegiatan

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar belakang

Universitas Negeri Semarang sebagai perguruan tinggi yang memiliki tugas dan fungsi utama, mendidik calon guru dan tenaga kependidikan yang profesional. Untuk mewujudkannya, Universitas Negeri Semarang menyelenggarakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sebagai salah satu upaya untuk mencetak dan menyiapkan calon guru dan tenaga pendidik yang handal dan profesional, serta berkompeten di bidangnya. PPL adalah program pendidikan yang harus ditempuh oleh setiap mahasiswa program kependidikan. PPL ditujukan untuk membina mahasiswa menjadi tenaga kependidikan yang profesional, bertanggung jawab, berdisiplin, mengetahui tata cara sebagaimana mestinya seorang guru. Untuk mencapai tujuan tersebut, mahasiswa telah dibekali dengan berbagai mata kuliah yang akan menunjang kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan dan pengembangan profesionalismenya nanti dalam dunia kerja.

Mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan merupakan bagian integral dari kurikulum pendidikan dan tenaga kependidikan yang didasarkan kompetensi dalam program kurikulum Universitas Negeri Semarang. Maka dari itu, Praktik Pengalaman Lapangan wajib dilaksanakan oleh mahasiswa Unnes yang mengambil Program Kependidikan.

Kegiatan PPL meliputi semua kegiatan kurikulum yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam perkuliahan sesuai dengan persyaratan yang ditentukan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah. Dengan demikian, mahasiswa kependidikan sebagai calon guru memperoleh pengalaman secara langsung sehingga siap mengemban tugas, amanat, serta tanggung jawab sebagai seorang guru.

Untuk itulah sebagai sarana memperoleh pengalaman mengajar mahasiswa Unnes dari program kependidikan wajib mengikuti praktik pengalaman lapangan.

B. Tujuan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan untuk:

1. Membentuk mahasiswa agar menjadi calon pendidik yang profesional sesuai prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi profesional, individu, dan sosial.

2. Memberikan bekal kepada mahasiswa program kependidikan sebagai calon guru agar memiliki pengalaman secara nyata tentang pengajaran di sekolah.
3. Melatih mahasiswa agar dapat melakukan tugas kegiatan pengajaran di kelas.

C. Manfaat

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua komponen yang terkait, yaitu :

1. Manfaat bagi Praktikan
 - a. Meningkatkan pemahaman praktikan terhadap model-model pembelajaran di kelas.
 - b. Meningkatkan kemampuan dan pemahaman praktikan dalam penyusunan perangkat pembelajaran.
 - c. Melatih kemampuan praktikan dalam menerapkan ilmu.
 - d. Melatih cara berpikir praktikan dalam melakukan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.
2. Manfaat bagi Sekolah
 - a. Mendapatkan informasi terbaru tentang dunia pendidikan yang telah diperoleh mahasiswa dari perkuliahan.
 - b. Memperoleh pengetahuan mengenai metode-metode dan model-model pembelajaran terkini.
3. Manfaat bagi Universitas Negeri Semarang
 - a. Memperluas dan meningkatkan jaringan dan kerja sama dengan sekolah sebagai tempat latihan.
 - b. Memperoleh informasi tentang kasus-kasus kependidikan di sekolah sebagai bahan pengembangan penelitian.
 - c. Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PPL, sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan proses belajar mengajar dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Dasar Hukum

Pelaksanaan PPL 2 ini mempunyai dasar hukum sebagai landasan pelaksanaan, yaitu:

1. Undang-undang RI:
 - a. Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Nomor 4301);
 - b. Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara RI Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara RI Nomor 4586);
2. Peraturan Pemerintah:
 - a. Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan (Lembaran Negara Tahun 2010 Nomor 23, Tambahan Lembaran Negara Nomor 5105);
 - b. Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Tahun 2005 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara Nomor 4496);
3. Keputusan Presiden:
 - a. Nomor 271 Tahun 1965 tentang Pengesahan Pendirian IKIP Semarang;
 - b. Nomor 124 Tahun 1999 tentang Perubahan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Semarang, Bandung, dan Medan menjadi Universitas;
4. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional 59 Tahun 2009 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Semarang;
5. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional:
 - a. Nomor 234/U/2000 tentang Pedoman Pendirian Perguruan Tinggi;
 - b. Nomor 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa;
6. Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 17 tahun 2012 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan Bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang.
7. Keputusan Rektor:

- a. Nomor 46/O/2001 tentang Jurusan dan Program Studi di Lingkungan Fakultas serta Program Studi pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Semarang;
- b. Nomor 162/O/2004 tentang Penyelenggaraan Pendidikan di Universitas Negeri Semarang;
- c. Nomor 163/O/2004 tentang Pedoman Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa Universitas Negeri Semarang;

B. Dasar Implementasi

Pembentukan dan pengembangan kompetensi seorang guru sebagai usaha untuk menunjang keberhasilan dalam menjalankan profesinya sangat diperlukan, mengingat guru adalah pendidik yang harus dapat melaksanakan proses belajar mengajar secara profesional dan bertanggung jawab.

Melalui kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan di sekolah, mahasiswa diharapkan dapat mengembangkan dan meningkatkan wawasan, pengetahuan, keterampilan, serta sikap dalam melakukan tugasnya sebagai seorang guru yang profesional, baik dalam bidang studi yang digelutinya maupun dalam pelayanan bimbingan dan konseling terhadap siswa di sekolah. Selain itu, mahasiswa dapat meningkatkan nilai positif dan pengembangan diri dalam bermasyarakat.

Untuk itu, Praktik Pengalaman Lapangan yang diselenggarakan di sekolah diharapkan benar-benar dapat memberi bekal keterampilan kepada setiap mahasiswa yang akan sangat berguna dan mendukung pekerjaannya sebagai guru yang profesional.

C. Dasar Konseptual

- a. Tenaga kependidikan terdapat di jalur pendidikan sekolah dan di jalur pendidikan luar sekolah.
- b. Universitas Negeri Semarang sebagai institusi pendidikan bertugas menyiapkan tenaga kependidikan yang terdiri atas tenaga pembimbing, tenaga pengajar, dan tenaga pelatih.
- c. Untuk memperoleh kompetensi sebagai tenaga pembimbing, tenaga pengajar, dan tenaga pelatih, para mahasiswa calon pendidik wajib mengikuti proses pembentukan kompetensi melalui Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

BAB III

PELAKSANAAN

A. Waktu dan Tempat

Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) dilaksanakan setelah PPL 1, yaitu pada tanggal 30 Agustus 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012 atau selama lebih kurang dua setengah bulan di sekolah latihan MTs Al Irsyad Gajah Demak. Sekolah ini berlokasi di Jalan Gajah Dempet

Tahapan Kegiatan

Program Praktik Pengalaman Lapangan ini meliputi semua kegiatan mulai dari pembekalan sampai penarikan mahasiswa dari sekolah latihan.

1. Pembekalan microteaching di masing-masing jurusan dilaksanakan pada tanggal 16 sampai dengan tanggal 21 Juli 2012
2. Pembekalan PPL dari Tim Pengembangan PPL Unnes pada tanggal 24 -26 Juli 2012.
3. Upacara penerjunan di lapangan Rektorat Universitas Negeri Semarang yang dilaksanakan pada tanggal 30 Juli 2010.
4. Penerimaan mahasiswa praktikan di MTs AL Irsyad Gajah Demak pada tanggal 31 Juli 2012.
5. Pelaksanaan PPL 1 pada tanggal 31 sampai dengan tanggal 11 Agustus 2012.
Kegiatan yang dilakukan pada program PPL 1 antara lain observasi mengenai kondisi fisik sekolah, struktur organisasi sekolah, sistem administrasi sekolah, dan bentuk kurikulum sekolah. Selain itu, praktikan juga melakukan observasi mengenai proses KBM di kelas dengan cara mengamati guru mengajar, dilanjutkan dengan merancang perangkat mengajar, seperti prota, promes, silabus, RPP, dan sebagainya dengan bimbingan guru pamong.
6. Kegiatan praktik mengajar (pengajaran mandiri) yang dilaksanakan mulai tanggal 27 Agustus 2012 sampai minggu terakhir PPL 2.
7. Tugas keguruan, yaitu kegiatan-kegiatan selain mengajar yang telah terjadwal, antara lain:
 - a. Berperan serta dalam pelaksanaan kegiatan selama bulan Ramadhan.
 - b. Berperan serta dalam kegiatan ekstrakurikuler Pramuka.
 - c. Melaksanakan piket harian.

- d. Berperan serta dalam persiapan rapat pleno komite sekolah.
 - e. Berperan serta dalam pelaksanaan Ujian Tengah Semester.
 - f. Berperan serta dalam kegiatan-kegiatan lain yang menunjang profesi seorang guru.
 - g. Pelaksanaan Ujian Program Mengajar (Ujian PPL)
Ujian praktik mengajar ini dinilai oleh guru pamong dan dosen pembimbing dengan melihat secara langsung ketika praktikan melaksanakan proses belajar mengajar di kelas.
8. Proses konsultasi dan bimbingan dengan guru pamong mengenai masalah-masalah yang dihadapi praktikan selama kegiatan PPL yang dilaksanakan setiap saat.
 9. Penyusunan Laporan PPL
Penyusunan laporan akhir PPL 2 dilaksanakan pada minggu terakhir PPL 2. Dalam penyusunan laporan PPL 2 ini, praktikan mengonsultasikan hasil laporan pada guru pamong untuk mendapatkan masukan-masukan tentang isi laporan tersebut.
 10. Penarikan mahasiswa dari sekolah latihan (MTs Al Irsyad Gajah Demak) oleh dosen koordinator PPL pada tanggal 20 Oktober 2012.

B. Materi Kegiatan

Materi kegiatan dalam PPL 2 ini adalah:

1. Membuat perangkat pembelajaran atas bimbingan guru pamong.
2. Melaksanakan praktik mengajar atas bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing.
3. Mengikuti kegiatan intrakurikuler maupun ekstrakurikuler sekolah.

C. Proses Pembimbingan

- a. Bimbingan dengan guru pamong tentang kegiatan pembelajaran di kelas dilakukan setiap saat. Hal-hal yang dikoordinasikan meliputi penentuan bahan dan materi untuk mengajar, pembuatan RPP, analisis nilai, penentuan KKM, sistem penilaian, penggunaan metode pembelajaran, perkembangan dan keadaan siswa, dan hal-hal lain yang berhubungan dengan tugas-tugas keguruan.
2. Sebelum mengajar, praktikan diberi tugas untuk menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran, oleh guru pamong. Setelah RPP disetujui oleh guru pamong, praktikan

dijinkan untuk mengajar di lapangan di bawah bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing. Setelah selesai mengajar di lapangan, diadakan evaluasi tentang pelaksanaan pengajaran tersebut, baik oleh guru pamong maupun dosen pembimbing.

3. Bimbingan dengan dosen pembimbing dilakukan setiap dosen pembimbing datang ke sekolah latihan. Hal-hal yang dikoordinasikan antara lain materi yang diajarkan, sistem pengajaran yang baik, kesulitan-kesulitan selama PPL di sekolah latihan, serta pemecahan masalah yang menghambat selama PPL di sekolah latihan.

D. Hal- Hal yang Mendukung dan Menghambat Pelaksanaan PPL

1. Hal-Hal yang Mendukung

- a. Bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing yang senantiasa diberikan kepada praktikan sehingga praktikan memperoleh banyak masukan dan pengarahan tentang bagaimana menjadi guru yang profesional.
- b. Hubungan yang baik antara praktikan dengan siswa-siswi di MTs AL Irsyad Gajah Demak sehingga praktik mengajar dapat berjalan dengan baik dan lancar. Selain itu, praktikan dapat belajar memahami karakteristik siswa serta dapat memberikan kesan yang baik bagi para siswa.
- c. Dukungan dan jalinan kerja sama yang baik antara praktikan dengan berbagai pihak di sekolah, seperti kepala sekolah, para guru, serta seluruh karyawan yang ada di MTs AL Irsyad Gajah Demak sangat membantu praktikan dalam memperoleh informasi sebagai pengalaman dan data yang dibutuhkan demi kelancaran pelaksanaan PPL. Selain itu, komunikasi yang baik juga dapat mengembangkan kemampuan diri praktikan dalam bersikap dan bersosialisasi secara baik dengan seluruh elemen sekolah.
- d. Fasilitas sekolah yang sudah memadai, sehingga dapat menciptakan proses belajar mengajar yang kondusif.

2. Hal-hal yang Menghambat

- a. Adanya perampangan jumlah kelas menyebabkan siswa pindahan kurang nyaman belajar dan sulit beradaptasi dengan lingkungan barunya.
- b. Sering berubahnya jadwal sehingga guru harus selalu menyesuaikan jadwal mengajar.

BAB IV

PENUTUP

A. Simpulan

Berdasarkan kegiatan yang telah dilaksanakan selama PPL ini, praktikan dapat menyimpulkan beberapa hal, yaitu:

1. Praktik Pengalaman Lapangan merupakan kegiatan yang diselenggarakan oleh Universitas Negeri Semarang dalam rangka mencetak mahasiswa sebagai calon pendidik yang profesional.
2. Praktik Pengalaman Lapangan 2 dilaksanakan setelah pelaksanaan PPL1 yaitu mulai tanggal 27 Agustus sampai tanggal 20 Oktober 2012. di MTs AL Irsyad Gajah Demak..

B. Saran

Setelah melaksanakan PPL 2 ini, saran yang dapat praktikan sampaikan adalah:

1. Praktikan harus lebih meningkatkan komunikasi dan menyesuaikan diri secara baik dengan lingkungan sekolah agar dapat melakukan tugas-tugasnya dengan baik.
2. MTs AL Irsyad Gajah Demak diharapkan bersedia bekerja sama dan menjadi mitra dengan Unnes untuk tahun-tahun yang akan datang.
3. Rekan-rekan mahasiswa PPL hendaknya lebih meningkatkan koordinasi dan kerja sama sehingga apa yang direncanakan bersama untuk menyukseskan kegiatan PPL dapat terlaksana dengan baik.

RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN

Nama : Syafiq Mirza
NIM/Prodi : 2101409124/Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia, S1
Fakultas : Fakultas Bahasa dan Seni
Sekolah/tempat latihan : MTs Al Irsyad Gajah Demak

| Minggu ke | Hari dan tanggal | Jam | Kegiatan |
|-----------|---|---------------|--|
| 1 | Senin, 30/07/2012 | 07.00 – 13.15 | Upacara penerjunan PPL Penerjunan PPL ke sekolah tempat praktik (MTs Al Irsyad Gajah Demak) |
| | Selasa, 31/07/2012 | 07.00 – 13.00 | Orientasi oleh Kepala Madrasah, koordinator guru pamong dan guru pamong |
| | Rabu, 01/08/2012 | 07.00 – 13.00 | Observasi keadaan fisik sekolah tempat PPL |
| | Kamis, 02/08/2012 | 07.00 – 13.00 | Observasi pembelajaran guru pamong di kelas 7A dan menyusun laporan PPL 1. |
| | Jumat, 03/08/2012 | 07.00 – 11.00 | Observasi pembelajaran guru pamong di kelas 7A dan menyusun laporan PPL 1. |
| | Sabtu, 04/08/2012 | 07.00 – 13.00 | Observasi pembelajaran guru pamong di kelas 7A dan menyusun laporan PPL 1. |
| 2 | Senin, 06/08/2012 | 07.00 – 13.00 | Penyusunan Laporan PPL 1 |
| | Selasa, 07/08/2012 | 07.00 – 13.00 | Penyusunan Laporan PPL 1 |
| | Rabu, 08/08/2012 | 07.00 – 13.00 | Membantu kegiatan Pesantren Kilat Ramadhan |
| | Kamis, 09/08/2012 | 07.00 – 13.00 | Membantu kegiatan Pesantren Kilat Ramadhan |
| | | 07.00 – 11.00 | Membantu kegiatan Pesantren Kilat Ramadhan |
| | Sabtu, 11/08/2012 | 13.00 – 19.00 | Pengajian Peringatan Nuzulul Qur'an dan Buka Bersama |
| 3 | Senin – Sabtu 13/08/2012 – 18/08/2012 | --- | Libur Akhir Ramadhan |
| 4 | Senin – Sabtu | --- | Libur hari Raya idul Fitri |

| | | | |
|---|----------------------------|---|--|
| | 20/08/2012 – 25/08/2012 | | |
| 5 | Senin, 27/08/2012 | 07.00 – 10.00 | Halal bi halal bersama guru dan siswa-siswi MTs Al Irsyad Gajah Demak |
| | | 10.00 – 13.00 | Halal bi halal ke tempat pengurus yayasan |
| | Selasa, 28/08/2012 | 07.00 – 12.00 | Koordinasi, bimbingan dan menyusun strategi pembelajaran bersama guru pamong |
| | Senin, 3/09/2012 | 07.15 – 08.35 | Mengajar dikelas 7A |
| | Rabu, 5/09/2012 | 08.35 – 09.55 | Mengajar dikelas 7A |
| | Ahad, 9/09/2012 | - | menyusun perangkat pembelajaran berdasarkan strategi pembelajaran, media yang ditentukan |
| 6 | Senin, 10/09/2012 | 07.15 – 08.35 | Mengajar dikelas 7A |
| | Selasa, 11/09/2012 | - | menyusun perangkat pembelajaran berdasarkan strategi pembelajaran, media yang ditentukan |
| | Rabu, 12/09/2012 | 08.35 – 09.55 | Mengajar dikelas 7A |
| | Sabtu, 15/09/2012 | | Piket |
| | Sabtu, 01/09/2012 | 07.00 – 07.40 07.40 – 10.15 10.15 – 11.25 | Mujahadah Persiapan mengajar di kelas 7A Mengajar di kelas 7A |
| | Senin, 03/09/2012 | 07.00 – 07.40 07.40 – 12.20 12.20 – 13.40 | Upacara Persiapan mengajar dikelas 7A Mengajar di kelas 7A |
| | Selasa, 04/09/2012 | 07.00 – 13.30 | menyusun perangkat pembelajaran berdasarkan strategi pembelajaran, media yang ditentukan |
| | Kamis, 06/09/2012 | 10.15 – 11.25 | Mengajar dikelas 7A |
| | | Jumat, 07/09/2012 | 06.20 – 07.00 07.00 – 11.00 13.30 – 17.00 |

| | | | |
|---|--------------------|---|---|
| | Sabtu, 08/09/2012 | 07.00 – 07.40 10.15 – 12.35 | Mujahadah Mengajar di kelas 7A |
| | Senin, 10/09/2012 | 07.00 – 07.40 07.40 – 09.00 09.00 – 10.35 | Upacara Bendera Menyampaikan tugas guru Quran Hadist kelas 8B Menyampaikan tugas guru Quran Hadist kelas 7C |
| | Selasa, 11/09/2012 | 07.00 – 12.20 12.20 – 13.40 | Persiapan mengajar kelas 7A Mengajar di kelas 7A |
| | Kamis, 13/09/2012 | 10.15 – 11.25 | Mengajar dikelas 7A |
| 8 | Jumat, 14/09/2012 | 07.00 – 11.00 13.30 – 17.00 | Izin tidak masuk PPL dikarenakan ada pemaparan KKN di kampus. Ikut membina kegiatan ekstrakurikuler pramuka |
| | Sabtu, 15/09/2012 | 07.00 – 07.40 07.40 – 10.15 10.15 – 12.35 | Mujahadah Persiapan mengajar Mengajar di kelas 7A |
| | Senin, 17/09/2012 | 07.00 – 07.40 07.40 – 13.55 | Upacara menyusun perangkat pembelajaran berdasarkan strategi pembelajaran, media yang ditentukan |
| | Selasa, 18/09/2012 | 07.00 – 13.30 10.10 – 11.30 12.30 – 12.10 | Bimbingan bersama dosen pembimbing dan guru pamong. Menyampaikan tugas guru Quran Hadist kelas 7B Menyampaikan tugas guru Quran Hadist kelas 9C |
| | Kamis, 20/09/2012 | 10.15 – 11.25 | Mengajar dikelas 7A |
| 9 | Jumat, 21/09/2012 | 07.00 – 11.00 13.30 – 17.00 | Mempersiapkan perangkat dan media pembelajaran. Ikut membina kegiatan ekstrakurikuler pramuka |

| | | | |
|----|--------------------|---|--|
| | Sabtu, 22/09/2012 | 07.00 – 07.40 07.40 – 10.15 10.15 – 12.35 | Mujahadah Persiapan mengajar Mengajar di kelas 7A |
| | Senin, 24/09/2012 | 07.00 – 13.30 | Menyusun perangkat pembelajaran Membuat media pembelajaran. |
| | Selasa, 25/09/2012 | 07.00 – 13.30 | Menyusun perangkat pembelajaran Membuat media pembelajaran. |
| | Kamis, 27/09/2012 | 10.15 – 11.25 | Mengajar di kelas 7A |
| | Jumat, 28/09/2012 | 07.00 – 11.00 13.30 – 16.30 | Menyusun perangkat pembelajaran Membuat media pembelajaran. Ikut latihan ekstrakurikuler pramuka |
| 10 | Sabtu, 29/09/2012 | 07.00 – 07.40 07.40 – 10.15 10.15 – 12.35 | Mujahadah Persiapan mengajar Mengajar di kelas 7B (Ulangan terpadu) |
| | Senin, 01/10/2012 | 07.00 – 13.30 | Ikut menjadi pengawas Ujian Mid Semester Gasal |
| | Selasa, 02/10/2012 | 07.00 – 13.30 | Ikut menjadi pengawas Ujian Mid Semester Gasal |
| | Rabu, 03/10/2012 | 07.00 – 13.30 | Ikut menjadi pengawas Ujian Mid Semester Gasal |
| | Kamis, 04/10/2012 | 07.00 – 13.30 | Ikut menjadi pengawas Ujian Mid Semester Gasal |
| | Jumat, 05/10/2012 | 07.00 – 11.00 | Ikut menjadi pengawas Ujian Mid Semester Gasal |
| | Sabtu, 06/10/2012 | 07.00 – 13.30 | Ikut menjadi pengawas Ujian Mid Semester Gasal |
| 11 | Senin, 08/10/2012 | 07.00 – 13.30 | Penyusunan Laporan PPL 2 |
| | Selasa, 09/10/2012 | 07.00 – 13.30 | Penyusunan Laporan PPL 2 |

| | | | |
|--|--------------------|--------------------------------|---|
| | Rabu, 10/10/2012 | 07.00 – 13.30 | Penyusunan Laporan PPL 2 |
| | Kamis, 11/10/2012 | 07.00 – 13.30 | Penyusunan Laporan PPL 2 |
| | Jumat, 12/10/2012 | 07.00 – 11.00 13.30 – 16.30 | Penyusunan Laporan PPL 2 Ikut ekstrakurikuler pramuka |
| | Sabtu, 13/10/2012 | 07.00 – 13.30 | Penyusunan Laporan PPL 2 |
| | Senin, 15/10/2012 | 07.00 – 13.30 | Mempersiapkan perpindahan dan penarikan mahasiswa PPL |
| | Selasa, 16/10/2012 | 07.00 – 13.30 | Mempersiapkan perpindahan dan penarikan mahasiswa PPL |
| | Rabu, 17/10/2012 | 07.00 – 13.30 | Mempersiapkan perpindahan dan penarikan mahasiswa PPL |
| | Kamis, 18/10/2012 | 07.00 – 13.30 | Mempersiapkan perpindahan dan penarikan mahasiswa PPL |
| | Jumat, 19/10/2012 | 07.00 – 11.00 13.30 – 16.30 | Mempersiapkan perpindahan dan penarikan mahasiswa PPL Ikut ekstrakurikuler pramuka |
| | Sabtu, 20/10/2012 | 07.00 – 13.30 | Perpindahan dan penarikan mahasiswa PPL |

Guru pamong

Dosen pembimbing

Yenni Rahmatika, S.Pd

U'um Qomariyah, S.Pd., M.Hum
NIP 198202122006042002

Mengetahui;

Kepala MTs Al Irsyad Gajah Demak



Nur Hafzi, S.Ag, M.Pd.I

NIP 196703061998031001

**KALENDER PENDIDIKAN
MADRASAH TSANAWIYAH AL IRSYAD GAJAH
TAHUN PELAJARAN 2012-2013**

SEMESTER GASAL

| HARI | JULI 2012 | | | | | |
|--------|-----------|----|----|----|----|--|
| | 12 | | | | | |
| AHAD | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | |
| SENIN | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | |
| SELASA | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | |
| RABU | 4 | 11 | 18 | 25 | | |
| KAMIS | 5 | 12 | 19 | 26 | | |
| JUMAT | 6 | 13 | 20 | 27 | | |
| SABTU | 7 | 14 | 21 | 28 | | |

| TANGGAL | Keterangan |
|---------|---|
| 1 -15 | Libur Kenaikan Kelas |
| 5 | tes Seleksi P2DB Gelombang I |
| 7 | Pengumuman Tes Seleksi Gelombang I |
| 9 | Pembekalan MOPDIK, Tes Seleksi Gelombang II |
| 10-12 | MOPDIK |
| 12-13 | Perkemahan Penerimaan Tamu Penggalang |
| 14 | Rapat Kerja Awal Tahun |
| 15 | Ta'aruf Wali Peserta Didik Baru |
| 20-23 | Libur Awal Ramadhan 1433 H |

| HARI | AGUSTUS 2012 | | | | | |
|--------|--------------|----|----|----|----|--|
| | 15 | | | | | |
| AHAD | | 5 | 12 | 19 | 26 | |
| SENIN | | 6 | 13 | 20 | 27 | |
| SELASA | | 7 | 14 | 21 | 28 | |
| RABU | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | |
| KAMIS | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | |
| JUMAT | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | |
| SABTU | 4 | 11 | 18 | 25 | | |

| | |
|---------|---|
| 17 | Upacara Kemerdekaan RI |
| 13-18 | Perkiraan Libur Akhir Ramadhan |
| 19 | Perkiraan 1 Syawal 1433 H |
| 20 - 25 | Perkiraan Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H |

| HARI | Sep-12 | | | | | |
|--------|--------|---|----|----|----|----|
| | 26 | | | | | |
| AHAD | | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 |
| SENIN | | 3 | 10 | 17 | 24 | |
| SELASA | | 4 | 11 | 18 | 25 | |
| RABU | | 5 | 12 | 19 | 26 | |
| KAMIS | | 6 | 13 | 20 | 27 | |
| JUMAT | | 7 | 14 | 21 | 28 | |
| SABTU | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | |

| HARI | Oktober 2012 | | | | | |
|--------|--------------|----|----|----|----|--|
| | 20 | | | | | |
| AHAD | | 7 | 14 | 21 | 28 | |
| SENIN | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | |
| SELASA | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | |
| RABU | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | |
| KAMIS | 4 | 11 | 18 | 25 | | |
| JUMAT | 5 | 12 | 19 | 26 | | |
| SABTU | 6 | 13 | 20 | 27 | | |

| | |
|-------|----------------------------------|
| 1-6 | Ulangan Tengan Semester (UTS) |
| 7 | Libur Pasca UTS |
| 26-27 | Libur Hari Raya Idul Adha 1433 H |

| HARI | Nop-12 | | | | | |
|--------|--------|----|----|----|----|--|
| | 25 | | | | | |
| AHAD | | 4 | 11 | 18 | 25 | |
| SENIN | | 5 | 12 | 19 | 26 | |
| SELASA | | 6 | 13 | 20 | 27 | |
| RABU | | 7 | 14 | 21 | 28 | |
| KAMIS | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | |
| JUMAT | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | |
| SABTU | 3 | 10 | 17 | 24 | | |

| | |
|----|-------------------------------------|
| 15 | Perkiraan Libur Tahun Baru Hijriyah |
|----|-------------------------------------|

| HARI | Desember 2012 | | | | | |
|--------|---------------|---|----|----|----|----|
| | 1 | | | | | |
| AHAD | | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 |
| SENIN | | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 |
| SELASA | | 4 | 11 | 18 | 25 | |
| RABU | | 5 | 12 | 19 | 26 | |
| KAMIS | | 6 | 13 | 20 | 27 | |
| JUMAT | | 7 | 14 | 21 | 28 | |
| SABTU | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | |

| | |
|-------|--|
| 1-8 | Ulangan Akhir Semester Gasal |
| 9-13 | Kegiatan Classmeeting dan Pengolahan Nilai serta Pengisian Laporan Hasil Belajar (LBH) |
| 15 | Pembagian LBH |
| 16-30 | Libur Semester I |
| 31 | Masuk Awal Semester Genap |

SEMESTER GENAP

| HARI | Januari 2013 | | | | |
|--------|--------------|----|----|----|----|
| | 25 | | | | |
| AHAD | | 6 | 13 | 20 | 27 |
| SENIN | | 7 | 14 | 21 | 28 |
| SELASA | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 |
| RABU | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 |
| KAMIS | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 |
| JUMAT | 4 | 11 | 18 | 25 | |
| SABTU | 5 | 12 | 19 | 26 | |

| | |
|---|---------------------|
| 1 | Libur Tahun Baru |
| 3 | Upacara HAB Kemenag |

| HARI | Februari 2013 | | | | |
|--------|---------------|---|----|----|----|
| | 23 | | | | |
| AHAD | | 3 | 10 | 17 | 24 |
| SENIN | | 4 | 11 | 18 | 25 |
| SELASA | | 5 | 12 | 19 | 26 |
| RABU | | 6 | 13 | 20 | 27 |
| KAMIS | | 7 | 14 | 21 | 28 |
| JUMAT | 1 | 8 | 15 | 22 | |
| SABTU | 2 | 9 | 16 | 23 | |

| | |
|----|------------------------|
| 10 | Libur Hari Raya Implek |
|----|------------------------|

| HARI | Maret 2013 | | | | | |
|--------|------------|---|----|----|----|----|
| | 8 | | | | | |
| AHAD | | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 |
| SENIN | | 4 | 11 | 18 | 25 | |
| SELASA | | 5 | 12 | 19 | 26 | |
| RABU | | 6 | 13 | 20 | 27 | |
| KAMIS | | 7 | 14 | 21 | 28 | |
| JUMAT | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | |
| SABTU | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | |

| | |
|-------|--|
| 3-4 | Pembagian Nomor Tes dan Persiapan Ruang Tes |
| 4-9 | Ulangan Tengah Semester Genap |
| | Perkiraan Libur Pengingatan Maulud Nabi Muhammad SAW |
| | Pengajian Peringatan Maulud Nabi Muhammad SAW |
| 10 | Libur Pasca UTS |
| 16-17 | Pembagian Nomor UM dan Persiapan Ruang UM |
| 18-26 | Perkiraan Ujian Madrasah |
| | Perkiraan Libur Hari Raya Nyepi |
| 24 | Libur Pasca UM |

| HARI | Apr-13 | | | | |
|--------|--------|----|----|----|----|
| | 18 | | | | |
| AHAD | | 7 | 14 | 21 | 28 |
| SENIN | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 |
| SELASA | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 |
| RABU | 3 | 10 | 17 | 24 | |
| KAMIS | 4 | 11 | 18 | 25 | |
| JUMAT | 5 | 12 | 19 | 26 | |
| SABTU | 6 | 13 | 20 | 27 | |

| | |
|-------|---|
| 22-25 | Perkiraan Ujian Nasional (UN) |
| 27-29 | Perkiraan ZARKASI |
| ? | perkiraan libur Umum Wafatnya Yesus Kristus |

| HARI | Mei 2013 | | | | |
|-------|----------|---|----|----|----|
| | 24 | | | | |
| AHAD | | 5 | 12 | 19 | 26 |
| SENIN | | 6 | 13 | 20 | 27 |

| | |
|---|--|
| 2 | Hari Pendidikan Nasional |
| 9 | Perkiraan Libur Umum Kenaikan Isa Al Masih |

| | | | | | | |
|--------|---|----|----|----|----|--|
| SELASA | | 7 | 14 | 21 | 28 | |
| RABU | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | |
| KAMIS | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | |
| JUMAT | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | |
| SABTU | 4 | 11 | 18 | 25 | | |

- 20 Hari Kebangkitan Nasional
- 25 Perkiraan Libur Umum Peringatan Isro' Mi'roj

| HARI | Juni 2013 | | | | | |
|--------|-----------|---|----|----|----|----|
| | 5 | | | | | |
| AHAD | | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 |
| SENIN | | 3 | 10 | 17 | 24 | |
| SELASA | | 4 | 11 | 18 | 25 | |
| RABU | | 5 | 12 | 19 | 26 | |
| KAMIS | | 6 | 13 | 20 | 27 | |
| JUMAT | | 7 | 14 | 21 | 28 | |
| SABTU | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | |

- 6 Pembagian Kartu Tes
- 8-13 Ulangan Kenaikan Kelas
- 15-20 Remidi, Pengolahan Nilai, Pengisian Nilai di LHB
- 22 Pembagian LBH
- 23-30 Libur Kenaikan Kelas, Pendaftaran P2DB

| HARI | Juli 2013 | | | | | |
|--------|-----------|----|----|----|----|----|
| | AHAD | | 7 | 14 | 21 | 28 |
| SENIN | 1 | 8 | 15 | 22 | 29 | |
| SELASA | 2 | 9 | 16 | 23 | 30 | |
| RABU | 3 | 10 | 17 | 24 | 31 | |
| KAMIS | 4 | 11 | 18 | 25 | | |
| JUMAT | 5 | 12 | 19 | 26 | | |
| SABTU | 6 | 13 | 20 | 27 | | |

- 1-11 Libur Kenaikan Kelas, Pendaftaran P2DB
- 8-14 Tes Seleksi P2DB, Pengumuman Hasil Tes, Daftar Ulang, Persiapan dan Pembekalan MOPDIK
- 15-18 Pelaksanaan MOPDIK dan Perkemahan
- 20 Masuk Awal tahun Pelajaran 2013-2014

Kepala MTs Al Irsyad Gajah Demak



Nur Fauzi, S.Ag, M.Pd.I

NIP 196703061998031001

PROGRAM TAHUNAN
TAHUN PELAJARAN 2012/2013

Nama Sekolah : MTs Al Irsyad Gajah Demak

Kelas/Semester : VII/1

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

| STANDAR KOMPETENSI | KOMPETENSI DASAR | INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI | ALOKASI WAKTU |
|--|---|--|----------------------|
| Aspek : Mendengarkan 1. Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan berita | 1.1 Menyimpulkan isi berita yang dibacakan dalam beberapa kalimat | <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menulis isi/sari berita yang didengarkan/dibacakan • Mampu menyimpulkan isi/sari berita dalam satu alinea | 2 x 40' |
| | 1.2 Menuliskan kembali berita yang dibacakan ke dalam beberapa kalimat | <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menemukan isi/sari berita yang didengarkan • Mampu menuliskan kembali berita yang didengar ke dalam beberapa kalimat dengan susunan yang bervariasi | |
| Aspek : Berbicara 2. Mengungkapkan pengalaman dan informasi melalui kegiatan bercerita dan menyampaikan pengumuman | 2.1 Menceritakan pengalaman yang paling mengesankan dengan menggunakan pilihan kata dan kalimat efektif | <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menentukan pengalaman yang paling mengesankan dari daftar pengalaman yang diidentifikasi. | 4x40' |
| <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menyusun pokok-pokok cerita menjadi rangkaian cerita berdasarkan pengalaman yang paling berkesan. | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menceritakan pengalaman yang paling berkesan berdasarkan pokok-pokok rangkaian cerita dengan menggunakan pilihan kata yang tepat dan kalimat yang efektif. | | | |

| STANDAR KOMPETENSI | KOMPETENSI DASAR | INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI | ALOKASI WAKTU |
|--|---|--|----------------------|
| n | 2.2 Menyam-paikan pengu-mumam dengan intonasi yang tepat serta menggunakan kalimat-kalimat yang lugas dan sederhana | <ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengidentifikasi pokok-pokok pengumuman • Mampu menyampaikan pengumuman dengan intonasi yang tepat serta menggunakan kalimat lugas dan sederhana. | 6x40' |
| <i>Aspek : Membaca</i> 3. Memahami ragam teks nonsastra dengan berbagai cara membaca | 3.1 Menemu-kan makna kata tertentu dalam kamus secara cepat dan tepat dengan konteks yang diinginkan melalui kegiatan mem-baca memindai | <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menemukan lema secara cepat dan tepat • Mampu menemukan makna kata secara cepat dan tepat sesuai dengan konteks yang diinginkan | 2x40' |
| | 3.2 Menyimpul-kan isi bacaan setelah membaca cepat 200 kata per menit | <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menentukan pokok-pokok pikiran dari bacaan melalui membaca cepat • Mampu menjawab dengan benar 75% dari jumlah pertanyaan yang disediakan • Mampu menyimpulkan isi bacaan dengan cara merangkai pokok-pokok bacaan | 2x40' |
| | 3.3 Membacakan berbagai teks perangkat upacara dengan intonasi yang tepat | <ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengidentifikasi berbagai teks perangkat upacara • Mampu membacakan berbagai teks untuk upacara dengan intonasi yang tepat | 6x40' |
| <i>Aspek : Menulis</i> | 4.1 Menulis buku | <ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengidentifikasi unsur-unsur buku harian | 4x40' |

| STANDAR KOMPETENSI | KOMPETENSI DASAR | INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI | ALOKASI WAKTU | |
|--|--|--|---|--------------|
| 4. Mengungkapkan pikiran dan pengalaman dalam buku harian dan surat pribadi | harian atau pengalaman pribadi dengan memperhatikan cara pengungkapan dan bahasa yang baik dan benar | <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menulis pokok-pokok pengalaman pribadi yang terjadi pada suatu hari • Mampu menulis pikiran atau pengalaman dalam buku harian dengan bahasa yang baik dan benar | | |
| | 4.2 Menulis surat pribadi dengan memperhatikan komposisi, isi, dan bahasa | <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menentukan perbedaan komposisi surat pribadi dengan surat resmi • Mampu menulis surat pribadi dengan bahasa yang komunikatif | | 4x40' |
| | 4.3 Menulis teks pengumuman dengan bahasa yang efektif, baik, dan benar | <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menentukan pokok-pokok pengumuman • Mampu menulis teks pengumuman dengan bahasa yang efektif • Mampu menyunting pengumuman | 4x40' | |
| | <i>Aspek : Mendengarkan</i> 5. Mengapresiasi dongeng yang diperdengarkan | 5.1 Menemukan hal-hal menarik dari dongeng yang diperdengarkan | <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menemukan ide-ide menarik dalam dongeng | 2x40' |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Mampu merangkai ide-ide menarik menjadi hal-hal menarik dari dongeng | |
| | | 5.2 Menunjukkan relevansi isi dongeng yang diperdengarkan dengan situasi sekarang | <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menemukan isi dongeng yang diperdengarkan • Mampu merelevansikan isi dongeng dengan situasi sekarang | 2x40' |

| STANDAR KOMPETENSI | KOMPETENSI DASAR | INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI | ALOKASI WAKTU |
|---|---|---|----------------------|
| <i>Aspek : Berbicara</i> 6. Mengekspresikan pikiran dan perasaan melalui kegiatan bercerita | 6.1 Bercerita dengan urutan yang baik, suara, lafal, intonasi, gestur, dan mimik yang tepat | • Mampu menentukan pokok-pokok cerita | 6x40' |
| | | • Mampu merangkai pokok-pokok cerita menjadi urutan cerita yang baik dan menarik | |
| | | • Mampu bercerita dengan urutan yang baik, suara, lafal, intonasi, gestur, dan mimik yang tepat | |
| | 6.2 Bercerita dengan alat peraga | • Mampu menentukan pokok-pokok cerita | 4x40' |
| | | • Mampu merangkai pokok-pokok cerita menjadi kerangka cerita yang menarik | |
| | | • Mampu bercerita dengan menggunakan alat peraga berdasarkan kerangka cerita | |
| <i>Aspek : Membaca</i> 7. Memahami isi berbagai teks bacaan sastra dengan membaca | 7.1 Menceritakan kembali cerita anak yang dibaca | • Mampu menentukan pokok-pokok cerita anak yang dibaca | 6x40' |
| | | • Mampu merangkai pokok-pokok cerita anak menjadi urutan cerita | |
| | | • Mampu menceritakan kembali cerita dengan bahasa sendiri secara lisan maupun tulis. | |
| | 7.2 Mengomentari buku cerita yang dibaca | • Mampu menentukan unsur/bagian buku cerita yang akan dikomentari | 4x40' |
| • Mampu mengomentari cerita dengan alasan yang logis dan bahasa yang santun | | | |
| <i>Aspek : Menulis</i> | 8.1 Menulis pantun | • Mampu menentukan materi/bahan menulis pantun | 2x40' |

| STANDAR KOMPETENSI | KOMPETENSI DASAR | INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI | ALOKASI WAKTU |
|--|--|--|----------------------|
| 8. Mengekspresikan pikiran, perasaan, dan pengalaman melalui pantun dan dongeng | yang sesuai dengan syarat-syarat pantun | sesuai konteks | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menulis pantun | |
| | 8.2 Menulis kembali dengan bahasa sendiri dongeng yang pernah dibaca atau didengar | <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menentukan pokok-pokok dongeng | 4x40' |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menulis dongeng berdasarkan urutan pokok-pokok dongeng | |

**PROGRAM TAHUNAN
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

Nama Sekolah : MTs Al Irsyad Gajah Demak

Kelas/Semester : VII/2

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

| STANDAR KOMPETENSI | KOMPETENSI DASAR | INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI | ALOKASI WAKTU |
|---|---|---|----------------------|
| Aspek : Mendengarkan 9. Memahami wacana lisan dalam kegiatan wawancara | 9.1 Menyimpulkan pikiran, pendapat, dan gagasan seorang tokoh/narasumber yang disampaikan dalam wawancara | <ul style="list-style-type: none"> • Mampu mendata pikiran, pendapat, dan gagasan yang dikemukakan narasumber • Mampu menyimpulkan pikiran, pendapat, dan gagasan narasumber • Mampu menuliskan informasi yang diperoleh dari wawancara yang didengarkan ke dalam beberapa kalimat singkat | 4x40' |
| | 9.2 Menuliskan dengan singkat hal-hal penting yang dikemukakan narasumber dalam wawancara | <ul style="list-style-type: none"> • Mampu mendata hal-hal penting dari narasumber yang diwawancarai • Mampu menuliskan hal-hal penting yang dikemukakan narasumber dari suatu wawancara | |
| Aspek : Berbicara 10. Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman | 10.1 Menceritakan tokoh idola dengan mengemukakan identitas tokoh, keunggulan, dan alasan mengidolaknya | • Mampu mengemukakan identitas tokoh | 6x40' |
| | | • Mampu menentukan keunggulan tokoh dengan argumen yang tepat | |
| | | • Mampu menceritakan tokoh dengan pedoman kelengkapan identitas tokoh | |

| STANDAR KOMPETENSI | KOMPETENSI DASAR | INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI | ALOKASI WAKTU |
|---|---|--|----------------------|
| melalui kegiatan menanggapi cerita dan telepon | dengan pilihan kata yang sesuai | | |
| | 10.2 Bertelepon dengan kalimat yang efektif dan bahasa yang santun | • Mampu menulis materi ber telepon sesuai konteks | 4x40' |
| | | • Mampu ber telepon dengan berbagai mitra bicara sesuai dengan konteks | |
| <i>Aspek : Membaca</i> 11. Memahami wacana tulis melalui kegiatan membaca intensif dan membaca memindai | 11.1 Mengungkapkan hal-hal yang dapat diteladani dari buku biografi yang dibaca secara intensif | • Mampu menyarikan riwayat hidup tokoh | 4x40' |
| | | • Mampu mendata keistimewaan tokoh | |
| | | • Mampu mendata hal-hal yang dapat diteladani | |
| | 11.2 Menemukan gagasan utama dalam teks yang dibaca | • Mampu menunjukkan letak kalimat utama dalam suatu paragraf pada teks bacaan | 2x40' |
| | | • Mampu mengungkapkan gagasan utama/ide pokok dalam setiap paragraf pada suatu teks bacaan | |
| | 11.3 Menemukan informasi secara cepat dari tabel/diagram yang dibaca | • Mampu mengenali bagian-bagian tabel/diagram | 2x40' |
| • Mampu menemukan makna/isi tabel/diagram | | | |
| • Mampu mengubah tabel/diagram dalam bentuk uraian | | | |
| <i>Aspek : Membaca</i> 12. | 12.1 Mengubah teks wawancara | • Mampu mengubah kalimat langsung dalam wawancara menjadi kalimat tidak langsung | 4x40' |

| STANDAR KOMPETENSI | KOMPETENSI DASAR | INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI | ALOKAS I WAKTU |
|---|---|---|---------------------|
| <p>Mengungkap kan berbagai informasi dalam bentuk narasi dan pesan singkat</p> | <p>menjadi narasi dengan memperhatikan cara penulisan kalimat langsung dan tak langsung</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengubah teks wawancara menjadi narasi | |
| | <p>12.2 Menulis pesan singkat sesuai dengan isi dengan menggunakan kalimat efektif dan bahasa yang santun</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menulis pokok-pokok pesan yang akan ditulis | <p>4x40'</p> |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menulis pesan singkat sesuai dengan konteks | |
| <p><i>Aspek : Mendengarkan sastra</i></p> <p>13. Memahami pembacaan puisi</p> | <p>13.1 Menang-gapi cara pembacaan puisi</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengemukakan cara pelafalan, intonasi, ekspresi pembaca puisi | <p>4x40'</p> |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Mampu memberi tanggapan dengan alasan yang logis pembacaan puisi yang didengar/disaksikan | |
| | <p>13. 2 Merefleksi isi puisi yang dibacakan</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menangkap isi puisi seperti gambaran pengindraan, perasaan, dan pendapat | <p>4x40'</p> |
| <ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengemukakan pesan-pesan puisi | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • Mampu mengaitkan kehidupan dalam puisi dengan kehidupan nyata siswa | | | |
| <p><i>Aspek : Berbicara</i></p> | <p>14.1 Menang-gapi</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menangkap isi, pesan, dan suasana cerpen yang didengarkan | <p>6x40'</p> |

| STANDAR KOMPETENSI | KOMPETENSI DASAR | INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI | ALOKASI WAKTU |
|--|---|---|----------------------|
| sastra 14. Mengungkapkan tanggapan terhadap pembacaan cerpen | cara pembacaan cerpen | • Mampu mengungkapkan lafal, intonasi, dan ekspresi pembaca cerpen | 6x40' |
| | | • Mampu menanggapi cara pembacaan cerpen | |
| | 14.2 Menjelaskan hubungan latar suatu cerpen dengan realitas sosial | • Mampu mendata latar cerpen | |
| | | • Mampu mengaitkan latar cerpen dengan realitas sosial masa kini | |
| Aspek : Berbicara sastra 15. Memahami wacana sastra melalui kegiatan membaca puisi dan buku cerita anak | 15.1 Membaca indah puisi dengan menggunakan irama, volume suara, mimik, kinestik sesuai dengan isi puisi | • Mampu menandai penjedaan dalam puisi yang akan dibacakan | 4x40' |
| | | • Mampu membaca indah puisi | |
| | 15.2 Menemukan realitas kehidupan anak yang terefleksi dalam buku cerita anak baik asli maupun terjemahan | • Mampu menuliskan perilaku, kebiasaan yang ada dalam buku cerita anak | 4x40' |
| | | • Mampu menemukan realitas kehidupan anak yang terefleksi dalam buku cerita anak. | |
| Aspek : Menulis sastra 16. Mengungkapkan keindahan alam dan pengalaman melalui kegiatan | 16.1 Menulis kreatif puisi berkenaan dengan keindahan alam | • Mampu menulis larik-larik puisi yang berisi keindahan alam | 4x40' |
| | | • Mampu menulis puisi dengan pilihan kata yang tepat dan rima yang menarik | |
| | 16.2 Menulis kreatif puisi berkenaan dengan pe- | • Mampu menulis larik-larik puisi tentang peristiwa yang pernah dialami | 4x40' |
| | | | |

| STANDAR KOMPETENSI | KOMPETENSI DASAR | INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI | ALOKAS I WAKTU |
|-----------------------|-----------------------------|--|----------------|
| menulis kreatif puisi | ristiwa yang pernah dialami | <ul style="list-style-type: none"> • Mampu menulis puisi dengan pilihan kata yang tepat dan rima yang menarik | |

Demak, 2012

Guru Pamong Bahasa Indonesia
MTs Al Irsyad Gajah Demak

Guru Praktikan Bahasa
Indonesia

Hasan Nadlief, BA

Syafiq Mirza

NIM 2101409124

Mengetahui,

Kepala MTs Al Irsyad Gajah Demak,



Nur Fauzi, S.Ag., M.Pd.I.

NIP 196703061998031001

| Standar Kompetensi | Kompetensi Dasar | Alokasi Waktu | Juli | | | | | Agustus | | | | | September | | | | | Oktober | | | | | Nopember | | | | | Desember | | | | | | | | | |
|--------------------|--|---------------|------|---|---|---|---|---------|---|---|---|---|-----------|---|---|---|---|---------|---|---|---|---|----------|---|---|---|---|----------|---|---|---|---|--|--|--|--|--|
| | | | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | | | | | |
| | 8.2 Menulis kembali dengan bahasa sendiri dongeng yang pernah dibaca atau didengar | 4 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Demak, 2012

Guru Pamong Bahasa Indonesia
MTs Al Irsyad Gajah Demak

Guru Praktikan Bahasa
Indonesia

Hasan Nadlief, BA

Syafiq Mirza
NIM 2101409124

Mengetahui,

Kepala MTs Al Irsyad Gajah Demak,

Nur Fauzi, S.Ag., M.Pd.I.
NIP 196703061998031001

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----|------|----------------------|---|------|----|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 14 | 6456 | INTAN WULANDARI | P | 85,0 | | 80 | | | | | | | | | | | |
| 15 | 6459 | KHOIRUN NISA | P | 93 | | 90 | | | | | | | | | | | |
| 16 | 6460 | KHOIRUN NISA INDRI. | P | 93 | | 90 | | | | | | | | | | | |
| 17 | 6462 | KURNIATI | P | 81 | 75 | 80 | | | | | | | | | | | |
| 18 | 6464 | LATIFATUL AFIDAH | P | 81 | | 80 | | | | | | | | | | | |
| 19 | 6465 | LAYLY TIA WARDANI | P | 73 | 76 | 77 | | | | | | | | | | | |
| 20 | 6467 | LUTFIYATUL MUAYANAH | P | 73 | | 77 | | | | | | | | | | | |
| 21 | 6375 | MOH. ARIF WIDODO | L | 84 | | 75 | | | | | | | | | | | |
| 22 | 6390 | MUH. NUR ALAMSAH | L | 84 | | 75 | | | | | | | | | | | |
| 23 | 6396 | NALENDRA YUDHA W. | L | 0 | | 0 | | | | | | | | | | | |
| 24 | 6480 | NURUL NURMALIA | P | 81 | 80 | 90 | | | | | | | | | | | |
| 25 | 6484 | PUJI LESTARI | P | 85 | | 80 | | | | | | | | | | | |
| 26 | 6404 | RISKI ANDRIYANTO | L | 84 | | 75 | | | | | | | | | | | |
| 27 | 6509 | SITI LAILA FAZIDAH | P | 81 | | 90 | | | | | | | | | | | |
| 28 | 6513 | SITI SAKHOFATUL FAR. | P | 73 | | 75 | | | | | | | | | | | |
| 29 | 6412 | YUDA PRASETYA | L | 85 | | 75 | | | | | | | | | | | |

Gajah,
 Guru Mata Pelajaran

 NIP.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

| | | |
|--------------------|---|---|
| Satuan Pendidikan | : | MTs Al Irsyad Gajah Demak |
| Mata Pelajaran | : | Bahasa Indonesia |
| Kelas/Semester | : | VII / 1 |
| Standar Kompetensi | : | Menulis 4. Mengungkapkan pikiran dan pengalaman dalam buku harian dan surat pribadi. |
| Kompetensi Dasar | : | 4.1 Menulis buku harian atau pengalaman pribadi dengan memperhatikan cara pengungkapan dan bahasa yang baik dan benar |
| Indikator | : | <ul style="list-style-type: none">- Menemukan hal-hal menarik yang pernah dialami- Menemukan ide atau gagasan untuk menceritakan pengalaman pribadi- Menyusun pokok-pokok kejadian menarik dalam bentuk kerangka cerita- Mengembangkan pokok-pokok cerita menjadi cerita yang utuh dalam bentuk catatan harian |
| Alokasi Waktu | : | 1 x 40menit (1 x pertemuan) |

A. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Setelah diberi sedikit arahan dan dilanjutkan dengan mengikuti kegiatan karya wisata sederhana di lingkungan sekolah dengan *tertib, semangat* dan *ceria*, siswa mampu menemukan dan mengingat hal-hal menarik yang pernah dialami siswa atau ditemui siswa dengan *jujur*.
2. Setelah diberikan pembelajaran dengan metode karya wisata dan media *audio visual*, siswa dapat menemukan ide dalam menulis catatan harian dengan *bijaksana, jujur, bertanggung jawab, dan kreatif*.
3. Setelah menyaksikan tayangan sederhana (media *audio visual*), siswa mampu menyusun pokok-pokok cerita yang *runtut dan kreatif*.

4. Dalam suasana yang tenang bagi siswa, mereka dapat mengembangkan pokok-pokok cerita menjadi sebuah cerita utuh dalam bentuk catatan harian dengan *disiplin dan jujur serta bertanggung jawab.*

A. MATERI PEMBELAJARAN

1. Buku Harian (Catatan Harian)
2. Unsur-unsur buku harian
3. Langkah-langkah menulis catatan harian
4. Bahasa yang baik dan benar

B. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Model Pembelajaran : *Writing in Here and Now* (Komponen Pendekatan PAIKEM)
2. Metode Pembelajaran :

C. ALAT

- Laptop
- LCD
- Speaker

D. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

| No. | Kegiatan | Metode |
|------------|--|---------------|
| A. | Kegiatan Awal | |
| | 1. Guru melakukan apersepsi dengan mengaitkan materi yang telah dipelajari dengan materi yang akan dipelajari, melalui beberapa pertanyaan klasikal dan individual. | Interaksi |
| | 2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dilaksanakan | |
| | 3. Guru menyampaikan pokok-pokok materi yang akan dipelajari | Ceramah |
| | 4. Guru memotivasi siswa (memberi semangat) dengan memperlihatkan media pembelajaran yang akan digunakan dan kegiatan menarik yang akan dilaksanakan. Dengan media pembelajaran yang menarik, maka siswa juga akan lebih penasaran dan lebih bersemangat dalam mengikuti pembelajaran. | Motivasi |

| B. | Kegiatan Inti | |
|-----------|--|---|
| | 1. Guru memberi ceramah singkat tentang materi yang akan dipelajari diikuti dengan kegiatan interaktif antara guru dengan siswa. | Ceramah (dibantu dengan media <i>power point</i>) |
| | 2. Guru memberi pengarahan pada siswa tentang kegiatan karya wisata sederhana yang akan dilaksanakan. | Ceramah |
| | 3. Siswa berkelompok dengan ketentuan masing-masing kelompok terdiri atas empat sampai dengan lima siswa. salah satu siswa dalam satu kelompok ditunjuk sebagai ketua kelompok yang bertanggungjawab mengatur anggota kelompoknya agar tetap tertib dalam melaksanakan tugas karya wisata sederhana. | Kooperatif |
| | 4. Guru menugaskan pada siswa untuk menemukan hal-hal yang menarik melalui kegiatan karya wisata sederhana (Menemukan ide yang menarik dan menyusun pokok-pokok kejadian) | Penugasan |
| | 5. Siswa melakukan kegiatan karya wisata sederhana dengan berkeliling di dalam lingkungan sekolah dengan tertib untuk menemukan hal-hal yang menarik atau mengingat dan mencatat kejadian menarik yang pernah dialami. | Inkuiri |
| | 6. Guru menampilkan sebuah tayangan video pembelajaran “ku goreskan cerita hari ini” menarik bagi siswa. | Pemodelan |
| | 7. Guru menugaskan pada siswa untuk melanjutkan tugas (Menulis buku harian berdasarkan pokok-pokok kejadian yang telah ditentukan) | Penugasan |
| | 8. Siswa menentukan ide pertama untuk menceritakannya dalam buku harian | |
| | 9. Guru membimbing siswa untuk menyusun pokok-pokok cerita seperti yang diperintahkan pada lembar kerja. Pembimbingan dilakukan secara per kelompok agar lebih efektif | |
| | 10. Siswa mengembangkan pokok-pokok cerita menjadi sebuah cerita utuh dalam bentuk catatan harian, yang nantinya akan terkumpul dalam buku harian. Mereka diperbolehkan mengerjakan di luar | Karya wisata |

| | | |
|-----------|---|-------------|
| | kelas agar memudahkan mereka menemukan inspirasi | |
| | 11. Guru mempersilakan pada siswa untuk memberanikan diri maju membacakan hasil tulisannya (perwakilan setiap kelompok harus ada yang mempresentasikan hasil kerjanya) | Demonstrasi |
| | 12. Guru memberikan ceramah singkat tentang cara pengungkapan dan bahasa yang baik dan benar. | Ceramah |
| | | |
| C. | Kegiatan Akhir | |
| | 1. Sebagai tindak lanjut, guru memberikan tugas pada siswa untuk membaca kembali cerita memperbaikinya agar menjadi lebih baik. | Penugasan |
| | 2. Guru dan siswa melakukan evaluasi kegiatan pembelajaran dengan Tanya jawab singkat untuk mengetahui pemahaman siswa terhadap materi pembelajaran yang telah dipelajari hari itu. | Evaluasi |
| | 3. Siswa membuat simpulan tentang butir-butir pembelajaran yang telah dipelajari. | |
| | 4. Siswa menyampaikan kesan-kesan terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan dengan bahasa yang baik dan benar serta santun sebagai kegiatan refleksi. | Refleksi |
| | | |

E. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Contoh catatan harian (buku harian)
2. Lembar Kerja
3. Video
4. Buku teks

F. PENILAIAN

- a. Teknik penilaian : terlulis, tugas individu,
- b. Bentuk tes : uraian (unsur buku harian), unjuk kerja (menemukan ide), dan produk (menulis buku harian) cerita yang utuh berdasarkan ide yang ditemukan.
- c. Soal/Instrumen :
 1. Temukan ide-ide dari hal-hal menarik yang pernah kamu alami!

2. Pilihlah salah satu ide yang menurutmu menarik dan susunlah pokok-pokok cerita sesuai dengan ide yang telah kamu temukan dan tentukan!
3. Kembangkan pokok-pokok tersebut menjadi sebuah cerita yang utuh dalam bentuk catatan harian!

Guru Pamong Bahasa Indonesia MTs Al
Irsyad Gajah Demak,

Guru Praktikan Bahasa
Indonesia

Hasan Nadlief, BA

Syafiq Mirza

NIM 2101409124

Mengetahui,
Kepala MTs Al Irsyad Gajah Demak,

Nur Fauzi, S.Ag., M.Pd.I.

NIP 196703061998031001

MATERI PEMBELAJARAN

STANDAR KOMPETENSI

Menulis: 4. Mengungkapkan pikiran dan pengalaman dalam buku harian dan surat pribadi.

KOMPETENSI DASAR

4.1 Menulis buku harian atau pengalaman pribadi dengan memperhatikan cara pengungkapan dan bahasa yang baik dan benar

MATERI PEMBELAJARAN

1. Buku Harian (Catatan Harian)
2. Langkah-langkah menulis catatan harian
3. Cara pengungkapan dan bahasa yang baik dan benar
4. Menyuntingan Catatan Harian

PENJABARAN MATERI

1. Buku Harian

Buku harian merupakan kumpulan catatan yang berisi cerita hidup yang ditulis seseorang dengan meluapkan seluruh isi hati atau perasaannya terhadap kejadian yang mereka lihat atau mereka alami. Menurut Kokasih (2009:30), buku harian merupakan buku yang berisi catatan kehidupan dan kegiatan seseorang yang dicatat setiap hari. Biasanya, buku harian berisi segala ungkapan perasaan dan pikiran yang bersifat pribadi. Melalui buku harian orang dapat menceritakan apa saja secara bebas dengan menggunakan bahasa yang bebas juga, bahkan tidak terikat pada aturan Ejaan yang Disempurnakan (EYD).

Menulis buku harian seolah menceritakan tentang diri sendiri dan keadaan lingkungan sekitar kepada sebuah buku, ataupun bentuk curahan hati (curhat) kepada seseorang, hanya saja bentuk seseorang ini adalah sebuah buku. Ada cerita yang jujur apa adanya, tapi ada juga yang tidak semuanya diceritakan.

2. Unsur-unsur Buku Harian

- a. Tanggal penulisan
- b. Peristiwa yang dialami
- c. Waktu peristiwa itu terjadi
- d. Tempat peristiwa itu terjadi
- e. Orang yang terlibat dalam peristiwa itu
- f. Perasaan/ Kesan terhadap peristiwa itu

3. Langkah-langkah Menulis Cerita dalam Buku Harian

- a. Menemukan kejadian yang menarik yang pernah dialami
- b. Menyusun pokok-pokok kejadiannya secara runtut.
- c. Mengembangkan pokok-pokok kejadian menjadi sebuah cerita yang utuh.
- d. Menyunting cerita yang telah ditulis dengan memperhatikan cara pengungkapan dan bahasa yang baik dan benar.

4. Cara Pengungkapan dan Bahasa yang Baik dan Benar

Dalam menulis, kita berarti mengungkapkannya idea tau gagasan dan perasaan kita dalam sebuah tulisan. Semua curahan hati diwujudkan dalam deret-deret kalimat yang tidak hanya sekedar kalimat saja, namun didalamnya menyimoan maksud dan memiliki makna yang berarti pada penulisnya. Agar tulisan itu menjadi sebuah tulisan yang menarik untuk dibaca baik oleh diri sendiri maupun orang lain, cerita yang kita tulis harus menggunakan pilihan kata yang tepat. Pilihan kata yang tepat maksudnya, kita memilih kata-kata yang memang tepat mewakili perasaan kita, tepat menggambarkan ide dan perasaan kita, sehingga yang membaca menjadi paham benar dengan maksud sebenarnya.

Cara pengungkapan masing-masing orang dalam mengekspresikan ide dan perasaannya dalam sebuah tulisan tentu berbeda satu sama lain. Ada orang yang menceritakan suatu hal secara transparan, ada pula yang masih menjaga segi kerahasiaan. Agar cerita itu lebih menarik, menulisnya pun harus memperhatikan cara pengungkapan yang dapat secara tepat mewakili diri penulis. Hal itu dicerminkan dalam pilihan kata yang digunakan.

Bahasa yang baik berarti bahasa yang digunakan sesuai dengan kondisi atau keadaan saat itu. Sedangkan bahasa yang benar adalah bahasa yang sesuai dengan kaidah atau ejaan yang disempurnakan. Buku harian merupakan tulisan yang tidak resmi, sehingga bahasanya tidak harus formal. Namun juga tidak menggunakan bahasa yang semau sendiri. Harus memperhatikan etika dan nilai kesopanan serta keefektifan, agar cerita yang ditulis menjadi cerita yang lebih bagus dan bernilai.

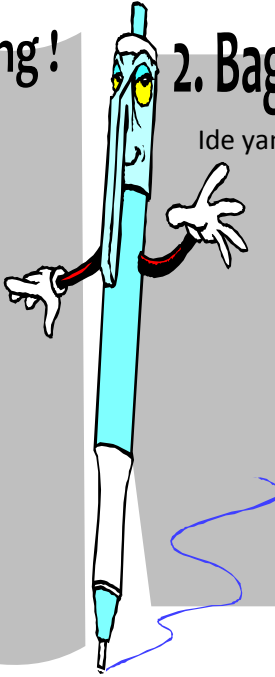
Lembar Kerja Siswa 4.1



1. Temukan Ide Cemerlang!

Kejadian menarik apa saja yang pernah kamu alami? Tuliskanlah!

1.
2.
3.
4.
5.
6.
7.



2. Bagaimana urutan kejadiannya?

Ide yang paling menarik :



3. Ceritakanlah pengalaman menarikmu pada secarik kertas ini! Tulislah dengan penuh kejujuran!

Handwriting practice area with a wood-grain background and a grey corner tab. The top part of the page contains several horizontal dashed lines for writing.

