

**LAPORAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2  
DI MTS YAJRI PAYAMAN**



**Disusun oleh :**

**Nama : Suryatno**

**NIM : 2101409121**

**Prodi : Pendidikan Bahasa dan Sastra Indonesia**

**FAKULTAS BAHASA DAN SENI  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG  
TAHUN 2012**

**PENGESAHAN**

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL Unnes.

Hari :

Tanggal :

Disahkan oleh:

Koordinator dosen pembimbing

Parmin, S.Pd., M.Pd

NIP



Kepala Sekolah

Ahmad Syarif Hidayatullah S.Hi

NIP

Kepala Pusat Pengembangan PPL Unnes

Drs. Masugino, M.Pd

NIP 195207211980121001

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur saya panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan rahmatnya sehingga penyusunan laporan PPL 2 ini dapat diselesaikan. Laporan ini memuat beberapa data selama pelaksanaan PPL 2 di MTs Yajri Payaman. Laporan PPL ini tidak akan dapat diselesaikan dengan baik, tanpa bantuan dari berbagai pihak. Untuk itu saya sampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. Sudijono Sastroatmojo, M.Si. selaku Rektor Universitas Negeri Semarang.
2. Drs. Masugino, M. Pd. selaku Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES.
3. Bapak Dr. Subiyantoro, M.Hum selaku Ketua Jurusan PBSI Unnes, yang telah memberi ijin pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan ( PPL ).
4. Bapak Parmin, S.Pd., M.Pd selaku Koordinator dosen pembimbing PPL.
5. Bapak Ahmad Syarif Hidayatullah, SH.I selaku kepala MTs Yajri Payaman, Secang, Kabupaten Magelang.
6. Ibu Siyami, S.Pd sebagai koordinator Guru Pamong MTs Yajri Payaman.
7. Ibu Ratna sebagai Guru Pamong MTs Yajri Payaman.
8. Seluruh guru dan karyawan MTs Yajri Payaman.
9. Seluruh mahasiswa praktikan yang telah bekerjasama dalam pelaksanaan PPL ini.
10. Pihak – pihak lain yang telah membantu terlaksananya kegiatan observasi sampai dengan penyusunan laporan PPL 2 ini.

Penulis menyadari bahwa penyusunan laporan ini masih banyak kekurangannya. Namun saya telah berusaha sebaik mungkin agar laporan ini dapat terselesaikan dan semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Magelang, Oktober 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	iv
BAB I PENDAHULUAN .....	1
a. Latar Belakang .....	1
b. Tujuan PPL 2 .....	2
c. Manfaat PPL 2 .....	2
BAB II LANDASAN TEORI .....	4
a. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan .....	4
b. Tugas Guru di sekolah dan kelas .....	4
c. Sasaran Praktik Pengalaman Lapangan .....	4
d. Struktur Organisasi Sekolah .....	5
e. Kurikulum dan Perangkat Pembelajaran SMP/MTs .....	5
f. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan .....	6
BAB III PELAKSANAAN PPL 2 .....	9
a. Waktu kegiatan .....	9
b. Tempat Kegiatan .....	9
c. Tahapan Kegiatan .....	9
d. Materi Kegiatan .....	13
e. Proses Bimbingan .....	13
BAB IV PENUTUP .....	14
a. Simpulan .....	14
b. Saran .....	14
REFLEKSI DIRI .....	15
LAMPIRAN .....	16

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Universitas Negeri Semarang merupakan lembaga pendidikan tinggi negeri yang mempunyai jurusan pendidikan dan nonpendidikan, dimana jurusan kependidikan luarannya yaitu berupa calon pendidik atau guru. Untuk itu, dalam menyiapkan tenaga kependidikan yang profesional seorang calon pendidik diharuskan menempuh berbagai macam mata kuliah seperti Perencanaan Pengajaran, Strategi Belajar Mengajar, Evaluasi Pendidikan, *Microteaching* serta yang paling penting adalah PPL. PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) yaitu semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau tempat latihan lainnya. PPL ini meliputi : praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan atau ekstra kurikuler yang berlaku disekolah atau tempat latihan.

Mengingat pada saat ini Indonesia masih membutuhkan tenaga pendidikan yang profesional, maka UNNES juga ikut bertanggung jawab atas ketersediaan calon tenaga kependidikan atau calon guru. Oleh karena itu, untuk menyiapkan tenaga calon pendidik yang intelek dan profesional, Universitas Negeri Semarang bekerja sama dengan sekolah-sekolah baik negeri maupun swasta untuk bersedia dijadikan tempat Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) oleh mahasiswa UNNES. PPL yang dilakukan pada tahun 2012 dibagi atas 2 macam tahapan yaitu PPL I dan PPL II. PPL I dan PPL II dilakukan selama 3 bulan, yakni mulai bulan Agustus sampai bulan Oktober 2012.

PPL 1 atau PPL dini pelaksanaannya berupa observasi fisik dan administrasi sekolah. Hal ini dilakukan agar calon pendidik terbiasa dan

mengenal mengenai seluk beluk atau karakter sekolah latihan. Kemudian dilanjutkan dengan kegiatan observasi pembelajaran dalam kelas. PPL 1 ini dilaksanakan mulai tanggal 31 Juli 2012 sampai dengan tanggal 11 Agustus 2012. Adapun PPL II yaitu merupakan tindak lanjut dari PPL I dimana mahasiswa praktikan sudah diberikan wewenang untuk melakukan pembelajaran dalam kelas. PPL 2 berakhir pada tanggal 20 Oktober 2012.

## **B. Tujuan Praktik Pengalaman Lapangan 2**

### **1. Tujuan Umum**

Praktik Pengalaman Lapangan bertujuan untuk membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi yang meliputi: kompetensi paedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

### **2. Tujuan khusus**

Meningkatkan, memperluas dan memantapkan sikap etis profesionalisme dan nasionalisme yang diperlukan mahasiswa untuk memasuki dunia kerja sesuai dengan bidangnya.

## **C. Manfaat PPL 2**

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL 2) diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua komponen yang terkait yaitu mahasiswa praktikan, sekolah, dan perguruan tinggi yang bersangkutan.

### **1. Manfaat bagi mahasiswa praktikan**

- a. Praktikan dapat mengetahui dan mempraktikkan secara langsung mengenai cara-cara pembuatan perangkat pembelajaran seperti Program Tahunan (Prota), Program Semester (Promes), Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dibimbing oleh guru pamong masing-masing.
- b. Praktikan juga dapat mempraktikkan ilmu yang diperoleh selama di bangku perkuliahan melalui proses pengajaran yang dibimbing oleh guru pamong di dalam kelas.

- c. Mahasiswa praktikan diharapkan mempunyai bekal yang menunjang tercapainya penguasaan kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan.
- d. Mendewasakan cara berpikir dan meningkatkan daya nalar mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.
- e. Mengetahui dan mengenal secara langsung kegiatan dan kegiatan pendidikan lainnya disekolah latihan.

## 2. Manfaat untuk sekolah

- a. Dapat meningkatkan kualitas pendidikan dalam membimbing anak-anak didik maupun mahasiswa PPL serta dapat menambah profesionalisme guru di dalam proses belajar mengajar.
- b. Mempererat kerjasama antara sekolah latihan dengan perguruan tinggi yang bersangkutan.

## 3. Manfaat untuk UNNES

- a. Dapat meningkatkan kerjasama antara sekolah yang bermuara pada peningkatan mutu dan kualitas pendidikan di Indonesia.
- b. Dapat memperoleh masukan tentang pendidikan yang dipakai sebagai bahan pertimbangan penelitian.
- c. Dapat memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PPL, sehingga pengelolaan proses KBM di instansi atau sekolah dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan.
- d. Selain itu, UNNES juga dapat memperluas dan meningkatkan jaringan kerja sama dengan sekolah yang terkait.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan kurikuler yang wajib diikuti oleh mahasiswa Universitas Negeri Semarang (UNNES) yang mengambil program kependidikan. Praktik Pengalaman Lapangan merupakan pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya. Pelaksanaan ini sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah maupun di luar sekolah.

PPL yang didasarkan pada Peraturan Rektor No. 14 Tahun 2012, berfungsi memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar mereka memiliki kompetensi paedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Sasarannya adalah mahasiswa praktikan memiliki seperangkat pengetahuan sikap dan ketrampilan yang dapat menunjang tercapainya penguasaan kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan.

#### **B. Tugas Guru Di Sekolah Dan Kelas**

Guru sebagai tenaga pengajar dijenjang pendidikan dasar maupun menengah harus mempunyai kualitas diri sendiri serta mengembangkan kepribadiannya sebagai salah satu upaya mencapai tujuan pendidikan nasional. Selain itu guru perlu menjaga citra dirinya sehingga dapat dijadikan teladan bagi siswa dan lingkungan. Berikut ini adalah tugas guru disekolah dan dikelas sebagai pengajar, pendidik, anggota sekolah maupun sebagai anggota masyarakat.

#### **C. Sasaran Praktik Pengalaman Lapangan**

Praktik Pengalaman Lapangan mempunyai sasaran agar mahasiswa praktikan memiliki seperangkat pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang menunjang tercapainya penguasaan kompetensi pedagogik, kompetensi



profesional, kompetensi personal dan kompetensi sosial. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan yang dilaksanakan di sekolah latihan meliputi kegiatan orientasi, observasi, pengajaran terbimbing, pelatihan mengajar, kegiatan ekstrakurikuler, dan kegiatan lain yang sesuai.

#### **D. Struktur Organisasi Sekolah**

Sekolah adalah suatu tempat dimana sistem pendidikan formal dilaksanakan. Sekolah diibaratkan masyarakat, dimana didalamnya terdapat masyarakat sekolah yang dibatasi oleh tata tertib yang ada di sekolah. Di sekolah terdapat pula struktur seperti yang ada dalam masyarakat umumnya. Struktur organisasi yang ada di sekolah meliputi kepala sekolah, guru, siswa, pegawai tata usaha sampai dengan tukang kebun. Hal ini diharapkan agar terjadi hubungan timbal balik dari atasan ke bawahan. Koordinasi diperlukan untuk mencapai tujuan bersama dalam proses pendidikan.

#### **E. Kurikulum Dan Perangkat Pembelajaran SMP/MTs**

Kurikulum dalam hal ini diibaratkan sebagai sebuah lintasan yang harus ditempuh oleh para siswa. Guru haruslah aktif dan selalu melakukan inovatif agar kurikulum yang ditetapkan dapat berjalan sesuai dengan harapan. Kurikulum adalah perangkat rencana dan pengaturan mengenai isi dan bahan pelajaran, serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan belajar mengajar. Kurikulum memuat landasan apa yang dipakai sebagai acuan dan pedoman dalam pengembangan kurikulum, tujuan pendidikan nasional, tujuan pendidikan menengah dan tujuan pada pendidikan sekolah menengah atas. Program pengajaran mencakup isi program pengajaran, lama pendidikan dan susunan program pengajaran serta pelaksanaan pengajaran di tingkat nasional dan daerah. Adapun tujuan pendidikan pada jenjang SMP/MTS adalah

1. Meningkatkan pengetahuan siswa untuk melanjutkan pendidikan pada jenjang yang lebih tinggi dan mengembangkan diri sejalan dengan perkembangan ilmu, teknologi dan kesenian.

2. Meningkatkan kemampuan siswa sebagai anggota masyarakat dalam mengadakan hubungan timbal balik dengan lingkungan sosial budaya dan alam sekitar.

#### **F. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan**

Kurikulum berisi mengenai landasan apa yang dipakai sebagai acuan dan pedoman dalam pengembangan kurikulum, tujuan pendidikan nasional, tujuan pendidikan menengah dan tujuan pada pendidikan. KTSP mengacu pada standar nasional terdiri dari standar isi, proses, kompetensi lulusan, tenaga kependidikan, sarana dan prasarana, pengelolaan, pembiayaan, dan penilaian pendidikan.

##### 1. Landasan KTSP :

- a. UU RI No. 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional.
- b. Peraturan Pemerintah Republik Indonesia No. 19 Tahun 2005 Tentang Standar Nasional Pendidikan.
- c. Kepmendiknas No. 22 tahun 2006 tentang standar isi.

##### 2. Tujuan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan

Tujuannya adalah untuk meningkatkan kecerdasan, pengetahuan, kepribadian, akhlak yang mulia, serta keterampilan untuk hidup mandiri dan mengikuti pendidikan lebih lanjut.

##### 3. Struktur dan Muatan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan

Struktur dan muatan kurikulum tingkat satuan pendidikan dasar dan menengah yang tertuang dari standar isi meliputi lima kelompok mata pelajaran sebagai berikut :

- a. Kelompok mata pelajaran agama dan akhlak mulia.
- b. Kelompok mata pelajaran kewarganegaraan dan kepribadian.
- c. Kelompok mata pelajaran ilmu pengetahuan dan teknologi.
- d. Kelompok mata pelajaran estetika.
- e. Kelompok mata pelajaran jasmani, olahraga dan kesenian.

Kelompok mata pelajaran tersebut dilaksanakan melalui muatan dan atau kegiatan pembelajaran sebagai mana diuraikan dalam PP No. 19 tahun 2005 pasal 7. Sesuai dengan kurikulum menengah pertama yang baru yaitu kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP), dalam mengelola proses belajar mengajar guru dituntut untuk melaksanakan :

- 1) Menyusun program tahunan (PROTA)
- 2) Penjabaran tentang kompetensi dasar yang akan dicapai, materi pembelajaran, alokasi waktu, sumber bahan, indikator pencapaian, dan sistem pengujian.
- 3) Penjabaran tentang struktur kurikulum yang diterapkan di sekolah
- 4) Menyusun persiapan mengajar
- 5) Melaksanakan perbaikan dan pengayaan.

Langkah-langkah diatas dijabarkan dalam perangkat pembelajaran yang terdiri atas :

#### 1. **Program Tahunan (Prota)**

Program tahunan memuat alokasi waktu untuk setiap satuan pokok bahasan pada setiap semester. Dipakai sebagai acuan dalam membuat promes. Komponen utama prota adalah pokok bahasan dan alokasi waktunya yang telah dikembangkan sesuai dengan kebutuhan pengajaran.

#### 2. **Program Semester (Promes)**

Promes memuat alokasi waktu untuk satu semester. Dipakai dalam acuan menyusun silabus dan pengatur efisiensi penggunaan waktu belajar yang mengacu pada kalender pendidikan.

#### 3. **Silabus**

Adalah rencana pembelajaran pada suatu dan atau kelompok mata pelajaran / tema tertentu yang mencakup standar kompetensi dan kompetensi dasar, materi pokok/pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator, penilaian, alokasi waktu dan sumber belajar, pencapaian kompetensi untuk penilaian.

#### 4. **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran**

RPP merupakan lembar persiapan guru untuk tiap pertemuan. Berfungsi untuk acuan melaksanakan proses kegiatan belajar mengajar dikelas agar pembelajaran lebih efektif dan efisien. Dengan adanya RPP ini diharapkan pengajaran yang dilakukan oleh guru tidak melenceng jauh dari materi yang diajarkan. Guru yang membuat sendiri RPP maka guru juga harus menjalankannya.

#### 5. **Kalender Pendidikan**

Satuan pendidikan dasar dan menengah dapat menyusun kalender pendidikan sesuai dengan kebutuhan daerah, karakteristik sekolah, kebutuhan peserta didik dan masyarakat. Kalender pendidikan yang dipakai di MTs Yajri Payaman Magelang mengacu pada kalender yang diterbitkan oleh Kementerian Agama Provinsi Jawa Tengah. Namun dalam pelaksanaannya tetap disesuaikan dengan kebutuhan sekolah. Misalnya didalam kalender pendidikan telah ditentukan waktu pelaksanaan mid semester, namun dalam pelaksanaannya waktu bisa lebih maju atau bahkan mundur dari tanggal dalam kalender akademik.

### **BAB III**

#### **PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN II**

##### **A. Waktu Kegiatan**

Kegiatan praktik PPL 2 mahasiswa Universitas Negeri Semarang program studi S1 kependidikan tahun 2012 dilaksanakan secara berkesinambungan dengan PPL 1. Dimana PPL 1 telah dilaksanakan pada tanggal 31 Juli 2012 sampai dengan tanggal 11 Agustus 2012. Adapun Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II dilaksanakan mulai tanggal 12 Agustus 2012 sampai 20 Oktober 2012.

##### **B. Tempat Kegiatan**

Sekolah yang ditunjuk adalah MTs Yajri Payaman Magelang tepatnya di Jalan Kalibening Nomor 64, Payaman, Secang, Kabupaten Magelang. Hal ini ditetapkan berdasarkan persetujuan Rektor Universitas Negeri Semarang dengan Kepala MTs Yajri Payaman atau pimpinan lain yang sesuai.

##### **C. Tahapan Kegiatan**

Tahap-tahap kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan ( PPL I/ II ) meliputi :

1) Kegiatan di kampus, meliputi :

1. Pembekalan

Pembekalan dilaksanakan di kampus selama 3 hari yaitu mulai 24 sampai tanggal 26 Juli 2012.

2. Upacara Penerjunan

Upacara Penerjunan dilakukan di depan gedung rektorat UNNES pada tanggal 30 Juli 2012 pukul 07.00 WIB sampai selesai. Kemudian penerimaan mahasiswa PPL dilakukan di MTs Yajri Payaman Magelang pada tanggal 31 Juli 2012 pada pukul 10.00 WIB.

2) Kegiatan inti di sekolah

1. Penyerahan

Penyerahan mahasiswa praktikan sejumlah 5 orang di sekolah latihan dilakukan oleh Dosen Koordinator kepada MTs Yajri Payaman Magelang pada tanggal 30 Juli 2012 pukul 11.00 WIB. Dan secara resmi yang dihadiri oleh semua mahasiswa PPL.

## 2. Kegiatan inti Praktek Pengalaman Lapangan

### a. Pengalaman Lapangan

Kegiatan Pengenalan Lapangan di MTs Yajri Payaman Magelang sebenarnya setelah dilaksanakan pada PPL I. Namun pada PPL II ini dilakukan sekedar untuk mengingat kembali. Dengan demikian data pengenalan lapangan tidak dilampirkan kembali karena sudah dilampirkan pada PPL I.

### b. Pengajaran Model

Pengajaran model adalah kegiatan yang dilakukan praktikan dengan cara mengamati guru pamong dalam melakukan proses pembelajaran terhadap siswa. Melalui kegiatan ini praktikan dapat mengetahui bagaimana guru mengajar, mengelola kelas, membuka pelajaran, cara mengajar dan permasalahan yang ada di dalam kelas.

### c. Pengajaran Terbimbing

Pengajaran terbimbing adalah kegiatan pengajaran yang dilakukan oleh praktikan dengan bimbingan guru pamong, dalam artian guru pamong ikut masuk kelas setelah praktikan siap menyediakan rencana pengajaran.

Pengajaran ini memberikan informasi kepada praktikan tentang kemampuan apa saja yang harus dimiliki seorang guru. Kemampuan yang dimaksud adalah sebagai berikut :

#### (1) Membuka pelajaran

Dalam mengawali proses belajar mengajar praktikan mengawal dengan salam, mengkondisikan kelas agar siswa siap

untuk mengikuti pelajaran, memberikan pertanyaan materi sebelumnya dan merangkaikan materi yang akan disampaikan.

(2) Komunikasi dengan siswa

Komunikasi dengan siswa berjalan dengan sangat baik dalam kegiatan belajar maupun di luar belajar.

(3) Metode pembelajaran

Metode yang digunakan praktikan dalam kegiatan belajar mengajar adalah dengan ceramah variasi, inkuiri, *paper share*, peta konsep (*mind map*), kata kunci, diskusi, tanya jawab, dan penugasan. Kurikulum yang digunakan adalah KTSP.

(4) Variasi dalam pelajaran

Variasi yang digunakan praktikan dalam kegiatan belajar mengajar adalah dengan memberikan materi kemudian diselingi dengan tanya jawab serta pertanyaan pada siswa. Selain itu, praktikan juga menggunakan media digital untuk menarik minat siswa, baik itu berwujud drama, *power point*, ataupun film yang relevan dengan materi pembelajaran.

(5) Memberikan penguatan

Untuk materi yang penting praktikan memberikan penguatan materi dengan cara memberikan contoh yang mudah dimengerti serta menganalogikan dengan kehidupan sehari-hari.

(6) Menulis di papan tulis dan penggunaan LCD

Agar siswa lebih mengerti dan memahami terhadap materi yang disampaikan, praktikan menulis keterangan tentang materi di papan tulis. Selain itu, untuk memberikan variasi dalam pembelajaran, praktikan menggunakan media LCD untuk lebih menarik minat siswa ketika memahami materi pada siswa.

(7) Mengkondisikan situasi belajar

Praktikan berusaha membuat kelas terkondisi dengan cara memberikan pertanyaan pada siswa yang ramai serta memberikan perhatian dan motivasi pada siswa. Lebih dari itu, praktikan juga menggunakan pendekatan afektif dan persuasif agar mengenal siswa secara lebih dekat. Dalam hal ini guru praktikan berperan sebagai motivator sekaligus relasi belajar.

(8) Memberi pertanyaan

Untuk menghidupkan suasana pembelajaran dan agar pembelajaran berlangsung dua arah, praktikan memberikan pertanyaan seputar materi yang telah diberikan. Hal ini juga dilakukan agar praktikan mengetahui sejauh mana pemahaman siswa terhadap materi.

(9) Menilai hasil belajar

Untuk menilai hasil belajar siswa, praktikan memberikan tugas dan ulangan harian. Hal ini dilakukan untuk mengetahui tingkat keberhasilan dan penguasaan siswa terhadap materi yang telah disampaikan. Selain itu, praktikan juga menilai pembelajaran berdasarkan sikap siswa selama proses pembelajaran.

(10) Menutup pelajaran

Pada akhir pelajaran praktikan menutup pelajaran dengan menyimpulkan materi atau memberi tugas kepada siswa. Ketika menyimpulkan, praktikan menggunakan analogi sederhana untuk lebih meningkatkan pemahaman siswa terhadap materi yang telah diajarkan.

d. Pengajaran Mandiri

Pengajaran mandiri adalah kegiatan pelatihan mengajar dan tugas keguruan lainnya dengan mengkonsultasikan dahulu perangkat pembelajarannya pada guru pamong, diman guru pamong tidak ikut



masuk kelas. Jadi pengajaran ini melatih praktikan untuk berkreasi dalam memberikan materi, menggunakan metode yang sesuai sehingga melatih praktikan untuk menjadi guru yang sebenarnya.

- e. Pelaksanaan ujian praktek mengajar

Ujian praktek mengajar dilakukan di kelas oleh guru pamong.

- f. Bimbingan penyusunan laporan

Dalam penyusunan laporan, praktikan mendapat bimbingan dari berbagai pihak, baik guru pamong, dosen koordinator dan dosen pembimbing, serta pihak-pihak yang terkait, sehingga laporan dapat disusun dengan baik dan terselesaikan tepat pada waktunya.

#### **D. Materi Kegiatan**

Materi kegiatan dalam Praktek Pengalaman Lapangan II ini, antara lain:

1. Membuat perangkat pembelajaran atas bimbingan guru pamong.
2. Melaksanakan praktek mengajar atas bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing.
3. Mengikuti kegiatan ekstrakurikuler sekolah.

#### **E. Proses Pembimbingan**

Bimbingan dari dosen pembimbing serta guru pamong selama kegiatan PPL berlangsung secara efektif dan efisien. Sebelum melakukan kegiatan belajar-mengajar praktikan mengkonsultasikan materi kepada guru pamong terlebih dahulu.

Guru pamong sangat berpengalaman dalam bidangnya. Guru pamong tidak henti-hentinya memberikan masukan terhadap praktikan, baik dalam cara menyampaikan materi, sikap di depan kelas, cara menangani siswa yang ramai, serta dalam hal membuat soal ulangan.

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Simpulan dari hasil pelaksanaan PPL di MTs Yajri Payaman, yaitu berupa pengalaman mengajar yang sebenarnya. Mahasiswa praktikan mendapatkan banyak pengalaman yang sangat bermanfaat bagi pembentukan sikap kompetensi profesional sebagai seorang calon pendidik. Selain tugas utama pendidik yaitu merencanakan dan mengaktualisasikan diri apa yang direncanakan dalam proses pembelajaran di kelas, pendidik juga harus mampu memahami psikologi siswa.

#### **B. Saran**

1. Mahasiswa praktikan diharapkan mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan sekolah tempat praktikan agar seluruh kegiatan PPL 1 maupun PPL 2 dapat berjalan dengan baik.
2. Bagi MTs Yajri Payaman  
Pihak sekolah supaya lebih siap dalam menerima mahasiswa PPL di MTs Yajri Payaman.
3. Bagi UPT PPL UNNES  
Kepada lembaga Universitas Negeri Semarang agar terjalin kerja sama yang baik dengan semua instansi yang terkait dengan kegiatan PPL, khususnya dengan sekolah-sekolah latihan

## DAFTAR PUSTAKA

Aminuddin. *Isi dan Strategi Pengajaran Bahasa Indonesia Pendekatan Terpadu dan Pendekatan Proses*. Malang: FPBS IKIP Malang 1996

Lestari, Endang Dwi dkk. *Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia SMP/Mts Kelas VIII*. Klaten: PT. Intan Pariwara 2005.

Sugiyanto. *Model – Model Pembelajaran Inovatif*. Surakarta. Panitia Sertifikasi Guru Rayon 13 FKIP UNS Surakarta 2009

<http://pendidikan.infogue.com>

## **REFLEKSI DIRI**

Puja dan puji syukur kami panjatkan ke hadirat ALLAH SWT, yang telah memberikan Rahmat, Hidayah serta InayahNya, sehingga kami dapat melaksanakan tugas kuliah demedter tujuh yaitu kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan 2 ( PPL 2 ) di MTs Yajri Payaman yang terletak di Jalan Kalibening Nomor 64, Payaman, Secang, Kabupaten Magelang ini dengan baik.

Mata pelajaran Bahasa Indonesia merupakan salah satu mata pelajaran yang di UN/UAN kan ditingkat Nasional dari empat mata pelajaran yang lain dengan demikian termasuk mata pelajaran atau ilmu yang harus di dalami oleh guru dan siswa dalam pembelajaran, adapun hal yang perlu dipelajari mengenai pelajaran Bahasa Indonesia ada empat aspek yang perlu diperhatikan antara lain aspek berbicara, mendengarkan, menulis dan membaca. Mata pelajaran Bahasa Indonesiamerupakan ilmu yang sangat di butuhkan dan digunakan dalam kehidupan suatu negara, terutama Negara Indonesia baik resmi ataupun tidak resmi serta digunakan dalam komunikasi sehari-hari. Diharapkan pembelajaran Bahasa Indonesia di MTs Yajri Payaman Magelang ini dapat membantu kita semua dan pihak pihak yang terlibat pada bidang pengajaran untuk lebih memahami ilmu bahasa secara umum, maka dari itu Bahasa Indonesia dianggap sangat penting untuk dikuasai oleh siswa.

Hal ini dikarenakan banyak dipraktikan dalam kehidupan nyata yang bersangkutan secara langsung dengan kegiatan sehari-hari dan bahasa merupakan kebutuhan pokok dalam kehidupan. Disisi lain dalam mempelajari mata pelajaran Bahasa Indonesia sangat membutuhkan banyak waktu untuk apalagi pendalaman materi-materi, ataupun praktik-praktik, begitu juga untuk mengimplementasikanya disekolah-sekolah ataupun dimasyarakat. Apabila Mata pelajaran Bahasa indonesia tidak sebagai mata pelajaran yang di ujikan yaitu Ujian Nasional ( UN ) yang merupakan tolok ukur kelulusan disekolah, maka siswa akan merasa kesulitan dan akhirnya tidak bersemangat dalam belajar.

Sarana dan prasarana yang ada di MTs Yajri Payaman Magelang sangat lengkap serta sudah mencukupi digunakan untuk kegiatan belajar mengajar. Sarana sekolah yang sangat menunjang guna pembelajaran antara lain : ruang kelas, perpustakaan, laboratorium komputer, ruang ketrampilan, ruang TU, ruang Musolla, Koperasi, alat olahraga, UKS dan ruang BK, lapangan Olah raga, dan aula.

Kualitas guru pamong sangat baik karena sesuai dengan ijazah/sertifikat yang dimiliki yaitu Sarjana Pendidikan. Hal ini dapat dilihat dari cara penggunaan media pembelajaran dan metode pembelajaran yang digunakan sangat mendukung dalam keberhasilan siswa. Selain itu guru pamong maupun Dosen pembimbing selalu sabar dalam membimbing dan mengarahkan guru praktikan dengan baik.

Kualitas pembelajaran Guru Bahasa Indonesia di MTs Yajri Payaman Magelang sangat baik, dilihat dari segi input maupun out put siswa ketika mengikuti UN / UAN, dari segi proses pembelajaran yang menerapkan KTSP dengan memasukkan Eksplorasi, Elaborasi, Konfirmasi, kurikulum yang sesuai dalam penerapan pembelajan, serta disiplin yang sangat kuat dari warga sekolah.

Sebagai mahasiswa praktikan tentu masih sangat kurangnya pengertian, dan kemampuan dalam melakukan praktik mengajar, maka mahasiswa praktikan merasa kemampuan yang dimiliki masih kurang sehingga perlu melakukan pendalaman materi dan belajar dari guru pamong serta pembimbing untuk mengkondisikan kelas dan menyampaikan materi pembelajaran dengan baik.

Banyak hal yang dapat kami peroleh selama melaksanakan PPL 2. Di MTs Yajri Payaman Magelang, diantaranya ilmu pengetahuan, pengalaman dan teknik – teknik mengajar yang baik, cara mengkondisikan kelas yang baik, cara berinteraksi secara langsung dengan siswa dan lain – lain. Sehingga dengan bekal pengalaman tersebut kami mahasiswa praktikan berusaha melaksanakan PPL 2 dengan baik

Di lihat dari kondisi fisik sekolah dan kemampuan akademis di MTs Yajri Payaman Magelang memiliki berbagai keunggulan dan kelebihan yang telah diperoleh. Namun menurut pengamatan kami masih ada kekurangan yang perlu di kembangkan, yaitu kedatangan siswa kurang sesuai dengan waktu yang ditetapkan hendaknya siswa datang lebih awal dan tepat waktu agar suasana belajar yang lebih kondusif dan menyenangkan. Agar UNNES selalu menjaga hubungan yang harmonis dengan pihak MTs Yajri Payaman.

**RENCANA KEGIATAN MAHAASISWA PPL  
DI SEKOLAH / TEMPAT LATIHAN**

Nama : Suryatno  
 NIM/Prodi : 2101409121 / PBSI  
 Fakultas : FBS  
 Sekolah Latihan : MTs Yajri Payaman

Bulan	Minggu ke	Hari dan tanggal		Jam	KEGIATAN
Agustus 2012	I	1	Rabu	07.00 – 12.45	Observasi dan Orientasi PPL 1
		2	Kamis	07.00 – 12.45	Observasi dan Orientasi PPL 1
		3	Jumat		Libur Sekolah
	II	4	Sabtu	07.00 – 12.45	Observasi dan Orientasi PPL 1
		5	Minggu	07.00 – 12.45	Observasi dan Orientasi PPL 1
		6	Senin	07.00 – 12.45	Observasi dan Orientasi PPL 1
		7	Selasa	07.00 – 12.45	Observasi dan Orientasi PPL 1
		8	Rabu	07.00 – 12.45	Observasi dan Orientasi PPL 1
		9	Kamis	07.00 – 12.45	Menyusun Laporan PPL 1
		10	Jumat		Libur Sekolah
		III	11	Sabtu	07.00 – 12.45
	12		Minggu	07.00 – 12.45	Pengenalan Kelas
	13		Senin	07.00 – 12.45	Libur Akhir Ramadan 1433 H
	14		Selasa	07.00 – 12.45	Libur Akhir Ramadan 1433 H
	15		Rabu	07.00 – 12.45	Libur Akhir Ramadan 1433 H
	16		Kamis	07.00 – 12.45	Libur Akhir Ramadan 1433 H
	17		Jumat		Libur Sekolah
	IV	18	Sabtu		<i>Libur Akhir Ramadan 1433 H dan Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H</i>
		19	Minggu		
		20	Senin		
		21	Selasa		
		22	Rabu		
		23	Kamis		
		24	Jumat		
	V	25	Sabtu		
		26	Minggu		
		27	Senin		
		28	Selasa		
		29	Rabu		
		30	Kamis		
		31	Jumat		
September 2012	I	1	Sabtu	07.00 – 12.45	Mengamati pembelajaran Bahasa Indonesia kelas VII
		2	Minggu	07.00 – 12.45	Mengamati pembelajaran Bahasa Indonesia kelas VIII
		3	Senin	07.00 – 12.45	Mengamati pembelajaran

					Bahasa Indonesia kelas IX
		4	Selasa	07.00 – 12.45	Menyusun rencana pembelajaran minggu berikutnya
		5	Rabu	07.00 – 12.45	Piket di perpustakaan
		6	Kamis	07.00 – 12.45	Piket di perpustakaan
		7	Jumat	07.00 – 12.45	Libur Sekolah
	II	8	Sabtu	07.00 – 12.45	Praktik mengajar di kelas VII
		9	Minggu	07.00 – 12.45	Praktik mengajar di kelas VIII
		10	Senin	07.00 – 12.45	Praktik mengajar di kelas IX
		11	Selasa	07.00 – 12.45	Menyusun rencana pembelajaran minggu berikutnya
		12	Rabu	07.00 – 12.45	Piket di perpustakaan
		13	Kamis	07.00 – 12.45	Piket di perpustakaan
		14	Jumat	07.00 – 12.45	Libur Sekolah
	III	15	Sabtu	07.00 – 12.45	Praktik mengajar di kelas VII
		16	Minggu	07.00 – 12.45	Praktik mengajar di kelas VIII
		17	Senin	07.00 – 12.45	Praktik mengajar di kelas IX
		18	Selasa	07.00 – 12.45	Menyusun rencana pembelajaran minggu berikutnya
		19	Rabu	07.00 – 12.45	Piket di perpustakaan
		20	Kamis	07.00 – 12.45	Piket di perpustakaan
		21	Jumat	07.00 – 12.45	Libur Sekolah
	IV	22	Sabtu	07.00 – 12.45	Praktik mengajar di kelas VII
		23	Minggu	07.00 – 12.45	Praktik mengajar di kelas VIII
		24	Senin	07.00 – 12.45	Praktik mengajar di kelas IX
		25	Selasa	07.00 – 12.45	Menyusun rencana pembelajaran minggu berikutnya
		26	Rabu	07.00 – 12.45	Piket di perpustakaan
		27	Kamis	07.00 – 12.45	Piket di perpustakaan
		28	Jumat	07.00 – 12.45	Libur Sekolah
		29	Sabtu	07.00 – 12.45	Piket di perpustakaan
		30	Minggu	07.00 – 12.45	Piket di perpustakaan
Oktober 2012	I	1	Senin	07.00 – 12.45	Piket di perpustakaan
		2	Selasa	07.00 – 12.45	Mengumpulkan bahan – bahan untuk laporan PPL 2
		3	Rabu	07.00 – 12.45	Mengumpulkan bahan – bahan untuk laporan PPL 2
		4	Kamis	07.00 – 12.45	Mengumpulkan bahan – bahan untuk laporan PPL 2
		5	Jumat	07.00 – 12.45	Libur Sekolah
	II	6	Sabtu	07.00 – 12.45	Menyusun laporan PPL 2
		7	Minggu	07.00 – 12.45	Menyusun laporan PPL 2
		8	Senin	07.00 – 12.45	Penanaman bibit pohon di halaman MTs
		9	Selasa	07.00 – 12.45	Menyusun laporan PPL 2
		10	Rabu	07.00 – 12.45	Upload laporan PPL 2

III	11	Kamis	07.00 – 12.45	Piket di perpustakaan
	12	Jumat	07.00 – 12.45	Libur Sekolah
	13	Sabtu	07.00 – 12.45	Piket di perpustakaan
	14	Minggu	07.00 – 12.45	Piket di perpustakaan
	15	Senin	07.00 – 12.45	Piket di perpustakaan
	16	Selasa	07.00 – 12.45	Piket di perpustakaan
	17	Rabu	07.00 – 12.45	Persiapan perpisahan dengan pihak sekolah
	18	Kamis	07.00 – 12.45	Persiapan perpisahan dengan pihak sekolah
	19	Jumat	07.00 – 12.45	Libur Sekolah
	20	Sabtu	07.00 – 12.45	Penarikan Mahasiswa PPL

**Guru Pamong**



**Ratna Kusmiyati, S.Pd.**  
NIP.

**Dosen Pembimbing**



**Dr. Subyantoro, M.Hum**  
NIP. 196802131992031002

**Kepala Sekolah**



**Ahmad Syarif Hidayatullah S.Hi**



**JADWAL KEGIATAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

Program / Tahun : PBSI dan Pend. IPA / 2012

Sekolah Latihan : MTs Yajri Payaman, Secang, Magelang

**Bulan : Agustus 2012**

Tanggal	Hari	KEGIATAN				
		SURYATNO 2101409121	M. HASIBUAN 2101409138	SITI JUWARIYAH 2101409139	ZUMIATIN EFIYAH 4001409106	FATUL BAROKAH 4001409115
1	Rabu	Observasi dan Orientasi PPL 1	Observasi dan Orientasi PPL 1	Observasi dan Orientasi PPL 1	Observasi dan Orientasi PPL 1	Observasi dan Orientasi PPL 1
2	Kamis	Observasi dan Orientasi PPL 1	Observasi dan Orientasi PPL 1	Observasi dan Orientasi PPL 1	Observasi dan Orientasi PPL 1	Observasi dan Orientasi PPL 1
3	Jumat	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah
4	Sabtu	Observasi dan Orientasi PPL 1	Observasi dan Orientasi PPL 1	Observasi dan Orientasi PPL 1	Observasi dan Orientasi PPL 1	Observasi dan Orientasi PPL 1
5	Minggu	Observasi dan Orientasi PPL 1	Observasi dan Orientasi PPL 1	Observasi dan Orientasi PPL 1	Observasi dan Orientasi PPL 1	Observasi dan Orientasi PPL 1
6	Senin	Observasi dan Orientasi PPL 1	Observasi dan Orientasi PPL 1	Observasi dan Orientasi PPL 1	Observasi dan Orientasi PPL 1	Observasi dan Orientasi PPL 1
7	Selasa	Observasi dan Orientasi PPL 1	Observasi dan Orientasi PPL 1	Observasi dan Orientasi PPL 1	Observasi dan Orientasi PPL 1	Observasi dan Orientasi PPL 1
8	Rabu	Observasi dan Orientasi PPL 1	Observasi dan Orientasi PPL 1	Observasi dan Orientasi PPL 1	Observasi dan Orientasi PPL 1	Observasi dan Orientasi PPL 1
9	Kamis	Menyusun Laporan PPL 1	Menyusun Laporan PPL 1	Menyusun Laporan PPL 1	Menyusun Laporan PPL 1	Menyusun Laporan PPL 1
10	Jumat	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah
11	Sabtu	Menyusun Laporan PPL 1	Menyusun Laporan PPL 1	Menyusun Laporan PPL 1	Menyusun Laporan PPL 1	Menyusun Laporan PPL 1

12	Minggu	Pengenalan Kelas	Pengenalan Kelas	Pengenalan Kelas	Pengenalan Kelas	Pengenalan Kelas
13	Senin	Libur Akhir Ramadan 1433 H	Libur Akhir Ramadan 1433 H	Libur Akhir Ramadan 1433 H	Libur Akhir Ramadan 1433 H	Libur Akhir Ramadan 1433 H
14	Selasa	Libur Akhir Ramadan 1433 H	Libur Akhir Ramadan 1433 H	Libur Akhir Ramadan 1433 H	Libur Akhir Ramadan 1433 H	Libur Akhir Ramadan 1433 H
15	Rabu	Libur Akhir Ramadan 1433 H	Libur Akhir Ramadan 1433 H	Libur Akhir Ramadan 1433 H	Libur Akhir Ramadan 1433 H	Libur Akhir Ramadan 1433 H
16	Kamis	Libur Akhir Ramadan 1433 H	Libur Akhir Ramadan 1433 H	Libur Akhir Ramadan 1433 H	Libur Akhir Ramadan 1433 H	Libur Akhir Ramadan 1433 H
17	Jumat	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah
18	Sabtu	Libur Akhir Ramadan 1433 H	Libur Akhir Ramadan 1433 H	Libur Akhir Ramadan 1433 H	Libur Akhir Ramadan 1433 H	Libur Akhir Ramadan 1433 H
19	Minggu	Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Hari Raya Idul Fitri 1433 H
20	Senin	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H
21	Selasa	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H
22	Rabu	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H
23	Kamis	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H
24	Jumat	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah
25	Sabtu	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H
26	Minggu	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H
27	Senin	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H
28	Selasa	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H
29	Rabu	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H

30	Kamis	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H	Libur Hari Raya Idul Fitri 1433 H
31	Jumat	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah

**Bulan : September 2012**

Tanggal	Hari	KEGIATAN				
		SURYATNO 2101409121	M. HASIBUAN 2101409138	SITI JUWARIYAH 2101409139	ZUMIATIN EFIYAH 4001409106	FATUL BAROKAH 4001409115
1	Sabtu	Mengamati pembelajaran Bahasa Indonesia kelas VII	Mengamati pembelajaran Bahasa Indonesia kelas VII	Mengamati pembelajaran Bahasa Indonesia kelas VII	Menyusun rencana pembelajaran	Menyusun rencana pembelajaran
2	Minggu	Mengamati pembelajaran Bahasa Indonesia kelas VIII	Mengamati pembelajaran Bahasa Indonesia kelas VIII	Mengamati pembelajaran Bahasa Indonesia kelas VIII	Menyusun rencana pembelajaran	Menyusun rencana pembelajaran
3	Senin	Mengamati pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IX	Mengamati pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IX	Mengamati pembelajaran Bahasa Indonesia kelas IX	Mengamati pembelajaran IPA kelas VII	Mengamati pembelajaran IPA kelas VII
4	Selasa	Menyusun rencana pembelajaran minggu berikutnya	Menyusun rencana pembelajaran minggu berikutnya	Menyusun rencana pembelajaran minggu berikutnya	Mengamati pembelajaran IPA kelas IX	Mengamati pembelajaran IPA kelas IX
5	Rabu	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Mengamati pembelajaran IPA kelas VIII	Mengamati pembelajaran IPA kelas VIII
6	Kamis	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di laboratorium IPA	Piket di laboratorium IPA
7	Jumat	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah
8	Sabtu	Praktik mengajar di kelas VII	Praktik mengajar di kelas VII	Praktik mengajar di kelas VII	Menyusun rencana pembelajaran	Menyusun rencana pembelajaran
9	Minggu	Praktik mengajar di kelas VIII	Praktik mengajar di kelas VIII	Praktik mengajar di kelas VIII	Piket di laboratorium IPA	Piket di laboratorium IPA
10	Senin	Praktik mengajar di	Praktik mengajar di	Praktik mengajar di	Praktik mengajar	Praktik mengajar

		kelas IX	kelas IX	kelas IX	kelas VII	kelas VII
11	Selasa	Menyusun rencana pembelajaran minggu berikutnya	Menyusun rencana pembelajaran minggu berikutnya	Menyusun rencana pembelajaran minggu berikutnya	Praktik mengajar kelas IX	Praktik mengajar kelas IX
12	Rabu	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Praktik mengajar kelas VIII	Praktik mengajar kelas VIII
13	Kamis	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di laboratorium IPA	Piket di laboratorium IPA
14	Jumat	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah
15	Sabtu	Praktik mengajar di kelas VII	Praktik mengajar di kelas VII	Praktik mengajar di kelas VII	Menyusun rencana pembelajaran	Menyusun rencana pembelajaran
16	Minggu	Praktik mengajar di kelas VIII	Praktik mengajar di kelas VIII	Praktik mengajar di kelas VIII	Piket di laboratorium IPA	Piket di laboratorium IPA
17	Senin	Praktik mengajar di kelas IX	Praktik mengajar di kelas IX	Praktik mengajar di kelas IX	Praktik mengajar kelas VII	Praktik mengajar kelas VII
18	Selasa	Menyusun rencana pembelajaran minggu berikutnya	Menyusun rencana pembelajaran minggu berikutnya	Menyusun rencana pembelajaran minggu berikutnya	Praktik mengajar kelas IX	Praktik mengajar kelas IX
19	Rabu	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Praktik mengajar kelas VIII	Praktik mengajar kelas VIII
20	Kamis	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di laboratorium IPA	Piket di laboratorium IPA
21	Jumat	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah
22	Sabtu	Praktik mengajar di kelas VII	Praktik mengajar di kelas VII	Praktik mengajar di kelas VII	Menyusun rencana pembelajaran	Menyusun rencana pembelajaran
23	Minggu	Praktik mengajar di kelas VIII	Praktik mengajar di kelas VIII	Praktik mengajar di kelas VIII	Piket di laboratorium IPA	Piket di laboratorium IPA
24	Senin	Praktik mengajar di kelas IX	Praktik mengajar di kelas IX	Praktik mengajar di kelas IX	Praktik mengajar kelas VII	Praktik mengajar kelas VII
25	Selasa	Menyusun rencana pembelajaran minggu berikutnya	Menyusun rencana pembelajaran minggu berikutnya	Menyusun rencana pembelajaran minggu berikutnya	Praktik mengajar kelas IX	Praktik mengajar kelas IX
26	Rabu	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Praktik mengajar	Praktik mengajar

					kelas VIII	kelas VIII
27	Kamis	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di laboratorium IPA	Piket di laboratorium IPA
28	Jumat	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah
29	Sabtu	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di laboratorium IPA	Piket di laboratorium IPA
30	Minggu	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di laboratorium IPA	Piket di laboratorium IPA

**Bulan : Oktober 2012**

Tanggal	Hari	KEGIATAN				
		SURYATNO 2101409121	M. HASIBUAN 2101409138	SITI JUWARIYAH 2101409139	ZUMIATIN EFIYAH 4001409106	FATUL BAROKAH 4001409115
1	Senin	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di laboratorium IPA	Piket di laboratorium IPA
2	Selasa	Mengumpulkan bahan – bahan untuk laporan PPL 2	Mengumpulkan bahan – bahan untuk laporan PPL 2	Mengumpulkan bahan – bahan untuk laporan PPL 2	Mengumpulkan bahan – bahan untuk laporan PPL 2	Mengumpulkan bahan – bahan untuk laporan PPL 2
3	Rabu	Mengumpulkan bahan – bahan untuk laporan PPL 2	Mengumpulkan bahan – bahan untuk laporan PPL 2	Mengumpulkan bahan – bahan untuk laporan PPL 2	Mengumpulkan bahan – bahan untuk laporan PPL 2	Mengumpulkan bahan – bahan untuk laporan PPL 2
4	Kamis	Mengumpulkan bahan – bahan untuk laporan PPL 2	Mengumpulkan bahan – bahan untuk laporan PPL 2	Mengumpulkan bahan – bahan untuk laporan PPL 2	Mengumpulkan bahan – bahan untuk laporan PPL 2	Mengumpulkan bahan – bahan untuk laporan PPL 2
5	Jumat	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah
6	Sabtu	Menyusun laporan PPL 2	Menyusun laporan PPL 2	Menyusun laporan PPL 2	Menyusun laporan PPL 2	Menyusun laporan PPL 2
7	Minggu	Menyusun laporan PPL 2	Menyusun laporan PPL 2	Menyusun laporan PPL 2	Menyusun laporan PPL 2	Menyusun laporan PPL 2
8	Senin	Penanaman bibit pohon di halaman	Penanaman bibit pohon di halaman	Penanaman bibit pohon di halaman	Penanaman bibit pohon di halaman	Penanaman bibit pohon di halaman

		MTs	MTs	MTs	MTs	MTs
9	Selasa	Menyusun laporan PPL 2	Menyusun laporan PPL 2	Menyusun laporan PPL 2	Menyusun laporan PPL 2	Menyusun laporan PPL 2
10	Rabu	Upload laporan PPL 2	Upload laporan PPL 2	Upload laporan PPL 2	Upload laporan PPL 2	Upload laporan PPL 2
11	Kamis	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di laboratorium IPA	Piket di laboratorium IPA
12	Jumat	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah
13	Sabtu	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di laboratorium IPA	Piket di laboratorium IPA
14	Minggu	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di laboratorium IPA	Piket di laboratorium IPA
15	Senin	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di laboratorium IPA	Piket di laboratorium IPA
16	Selasa	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di perpustakaan	Piket di laboratorium IPA	Piket di laboratorium IPA
17	Rabu	Persiapan perpisahan dengan pihak sekolah	Persiapan perpisahan dengan pihak sekolah	Persiapan perpisahan dengan pihak sekolah	Persiapan perpisahan dengan pihak sekolah	Persiapan perpisahan dengan pihak sekolah
18	Kamis	Persiapan perpisahan dengan pihak sekolah	Persiapan perpisahan dengan pihak sekolah	Persiapan perpisahan dengan pihak sekolah	Persiapan perpisahan dengan pihak sekolah	Persiapan perpisahan dengan pihak sekolah
19	Jumat	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah	Libur Sekolah
20	Sabtu	Penarikan Mahasiswa PPL	Penarikan Mahasiswa PPL	Penarikan Mahasiswa PPL	Penarikan Mahasiswa PPL	Penarikan Mahasiswa PPL

Magelang, Agustus 2012

**Koordinator kelompok sekolah latihan**



**M. Hasibuan**



**Ahmad Syarif Hidayatullah S.Hi**



No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (tanggal)															Ket
				Bulan September 2012															
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Suryatno	2101409121	PBSI	v	v	v						v	v	v					
2	M. Hasibuan	2101409138	PBSI	v	v	v						v	v	v					
3	Siti Juwariyah	2101409139	PBSI	v	v	v						v	v	v					
4	Zumiatun Efiyah	4001409106	P. IPA				v	v	v						v	v	v		
5	Fatul Barokah	4001409115	P. IPA				v	v	v						v	v	v		

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (tanggal)															Ket	
				Bulan September 2012																
				16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30		
1	Suryatno	2101409121	PBSI	v	v	v						v	v	v					v	v
2	M. Hasibuan	2101409138	PBSI	v	v	v						v	v	v					v	v
3	Siti Juwariyah	2101409139	PBSI	v	v	v						v	v	v					v	v
4	Zumiatun Efiyah	4001409106	P. IPA				v	v							v	v	v			
5	Fatul Barokah	4001409115	P. IPA				v	v							v	v	v			



No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (tanggal)															Ket
				Bulan Oktober 2012															
				1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	Suryatno	2101409121	PBSI	v					v	v	v								
2	M. Hasibuan	2101409138	PBSI	v					v	v	v								
3	Siti Juwariyah	2101409139	PBSI	v					v	v	v								
4	Zumiatun Efiyah	4001409106	P. IPA		v	v	v					v	v	v					
5	Fatul Barokah	4001409115	P. IPA		v	v	v					v	v	v					

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (tanggal)															Ket
				Bulan Oktober 2012															
				16	17	18	19	20											
1	Suryatno	2101409121	PBSI																
2	M. Hasibuan	2101409138	PBSI																
3	Siti Juwariyah	2101409139	PBSI																
4	Zumiatun Efiyah	4001409106	P. IPA																
5	Fatul Barokah	4001409115	P. IPA																

Magelang, Juli 2012



Ahmad Syarif Hidayatullah S.Hi

Koordinator kelompok sekolah latihan

M. Hasibuan

**STANDAR KOMPETENSI  
DAN KOMPETENSI DASAR**

**Kelas VII, Semester 1**

<b>Standar Kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>
<b>Mendengarkan</b> 1. Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan berita	1.1 Menyimpulkan isi berita yang dibacakan dalam beberapa kalimat 1.2 Menuliskan kembali berita yang dibacakan ke dalam beberapa kalimat
<b>Berbicara</b> 2. Mengungkapkan pengalaman dan informasi melalui kegiatan bercerita dan menyampaikan pengumuman	2.1 Menceritakan pengalaman yang paling mengesankan dengan menggunakan pilihan kata dan kalimat efektif 2.2 Menyampaikan pengumuman dengan intonasi yang tepat serta menggunakan kalimat-kalimat yang lugas dan sederhana
<b>Membaca</b> 3. Memahami ragam teks nonsastra dengan berbagai cara membaca	3.1 Menemukan makna kata tertentu dalam kamus secara cepat dan tepat sesuai dengan konteks yang diinginkan melalui kegiatan membaca memindai 3.2 Menyimpulkan isi bacaan setelah membaca cepat 200 kata per menit 3.3 Membacakan berbagai teks perangkat upacara dengan intonasi yang tepat
<b>Menulis</b> 4. Mengungkapkan pikiran dan pengalaman dalam buku harian dan surat pribadi	4.1 Menulis buku harian atau pengalaman pribadi dengan memperhatikan cara pengungkapan dan bahasa yang baik dan benar 4.2 Menulis surat pribadi dengan memperhatikan komposisi, isi, dan bahasa 4.3 Menulis teks pengumuman dengan bahasa yang efektif, baik dan benar
<b>Mendengarkan</b> 5. Mengapresiasi dongeng yang diperdengarkan	5.1 Menemukan hal-hal yang menarik dari dongeng yang diperdengarkan 5.2 Menunjukkan relevansi isi dongeng dengan situasi sekarang

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar
<p><b>Berbicara</b></p> <p>6. Mengeskpresikan pikiran dan perasaan melalui kegiatan bercerita</p>	<p>6.1 Bercerita dengan urutan yang baik, suara, lafal, intonasi, gestur, dan mimik yang tepat</p> <p>6.2 Bercerita dengan alat peraga</p>
<p><b>Membaca</b></p> <p>7. Memahami isi berbagai teks bacaan sastra dengan membaca</p>	<p>7.1 Menceritakan kembali cerita anak yang dibaca</p> <p>7.2 Mengomentari buku cerita yang dibaca</p>
<p><b>Menulis</b></p> <p>8. Mengekspresikan pikiran, perasaan, dan pengalaman melalui pantun dan dongeng</p>	<p>8.1 Menulis pantun yang sesuai dengan syarat pantun</p> <p>8.2 Menulis kembali dengan bahasa sendiri dongeng yang pernah dibaca atau didengar</p>

## PROGRAM TAHUNAN

Madrasah : Mts Yajri Payaman  
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia  
 Kelas/Semester : VII / 1 & 2  
 Tahun Pelajaran : 2012 / 2013  
 Jumlah Jam Pel. : 136 JP

SMT	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Alokasi Waktu	Keterangan
1	Mendengarkan 1. Memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengarkan berita	1.1 Menyimpulkan isi berita yang dibacakan dalam beberapa kalimat	Penyimpulan berita	4 JP	
		1.2 Menuliskan kembali berita yang dibacakan ke dalam beberapa kalimat	Penulisan berita (yang didengarkan)	4 JP	
	Berbicara 2. Mengungkapkan pengalaman dan informasi melalui kegiatan bercerita dan menyampaikan pengumuman	2.1 Menceritakan pengalaman yang paling mengesankan dengan menggunakan pilihan kata dan kalimat efektif	Cara menceritakan pengalaman yang mengesankan dan implementasi-nya	4 JP	
		2.2 Menyampaikan pengumuman dengan intonasi yang tepat serta menggunakan kalimat-kalimat yang lugas dan sederhana	Penyampaian pengumuman	2 JP	
	Membaca 3. Memahami ragam teks nonsastra dengan berbagai cara membaca	3.1 Menemukan makna kata tertentu dalam kamus secara cepat dan tepat dengan konteks yang diinginkan melalui kegiatan membaca memindai	Cara menemukan makna kata secara cepat dan implementasi-nya	4 JP	

		3.2 Menyimpulkan isi bacaan setelah membaca cepat 200 kata per menit	Penyimpulan isi bacaan	4 JP	
		3.3 Membacakan berbagai teks perangkat upacara dengan intonasi yang tepat	Pembacaan teks perangkat upacara	4 JP	
Menulis 4. Mengungkapkan pikiran dan pengalaman dalam buku harian dan surat pribadi	4.1	Menulis buku harian atau pengalaman pribadi dengan memperhatikan cara pengungkapan dan bahasa yang <u>ekspresif</u>	Penulisan catatan harian/ pengalaman pribadi	4 JP	
	4.2	Menulis surat pribadi dengan memperhatikan komposisi, isi, dan bahasa	Penulisan surat pribadi	2 JP	
	4.3	Menulis teks pengumuman dengan bahasa yang efektif, baik, dan benar	Penulisan pengumuman	4 JP	
Mendengarkan 5. Mengapresiasi dongeng yang diperdengarkan	5.1	Menemukan hal-hal menarik dari dongeng yang diperdengarkan	Cara menemukan hal menarik dari dongeng dan implementasi-nya	4 JP	
	5.2	Menunjukkan relevansi isi dongeng yang diperdengarkan dengan situasi sekarang	Cara menunjukkan relevansi isi dongeng dengan situasi sekarang dan implementasi-nya	4 JP	
Berbicara 6. Mengekspresikan pikiran dan perasaan melalui kegiatan bercerita	6.1	Bercerita dengan urutan yang baik, suara, lafal, intonasi, gestur, dan mimik yang tepat	Penyampaian cerita	4 JP	

		6.2 Bercerita dengan alat peraga	Penyampaian cerita dengan alat peraga	4 JP	
	Membaca 7. Memahami isi berbagai teks bacaan sastra dengan membaca	7.1 Menceritakan kembali cerita anak yang dibaca	Penceritaan kembali	2 JP	
		7.2 Mengomentari buku cerita yang dibaca	Cara berkomentar terhadap buku cerita dan implementasi-nya	2 JP	
	Menulis 8. Mengekspresikan pikiran, perasaan, dan pengalaman melalui pantun dan dongeng	8.1 Menulis pantun yang sesuai dengan syarat-syarat pantun	Penulisan pantun	4 JP	
		8.2 Menulis kembali dengan bahasa sendiri dongeng yang pernah dibaca atau didengar	Penulisan kembali dongeng	4 JP	
<b>2</b>	Mendengarkan 9. Memahami wacana lisan dalam kegiatan wawancara	9.1 Menyimpulkan pikiran, pendapat, dan gagasan seorang tokoh/narasumber yang disampaikan dalam wawancara	Penyimpulan pikiran, pendapat, dan gagasan dalam wawancara	4 JP	
		9.2. Menuliskan dengan singkat hal-hal penting yang dikemukakan narasumber dalam wawancara	Penulisan hal-hal penting/ isi wawancara	4 JP	
	Berbicara 10. Mengungkapkan pikiran, perasaan, informasi, dan pengalaman melalui kegiatan menanggapi cerita dan telepon	10.1. Menceritakan tokoh idola dengan mengemukakan identitas tokoh, keunggulan, dan alasan mengidolaknya dengan pilihan kata yang sesuai	Penceritaan tokoh idola	4 JP	
		10.2. Bertelepon dengan kalimat yang efektif dan bahasa yang santun	Bertelepon dan etikanya	4 JP	

Membaca 11. Memahami wacana tulis melalui kegiatan membaca intensif dan membaca memindai	11.1 Mengungkapkan hal-hal yang dapat diteladani dari buku biografi yang dibaca secara intensif	Pengungkapan hal-hal teladan dari tokoh dalam biografi	6 JP	
	11.2 Menemukan gagasan utama dalam teks	Penemuan gagasan utama teks	4 JP	
	11.3 Menemukan informasi secara cepat dari tabel/diagram yang dibaca	Penemuan informasi melalui tabel	6 JP	
Menulis 12. Mengungkapkan berbagai informasi dalam bentuk narasi dan pesan singkat	12.1 Mengubah teks wawancara menjadi narasi	Cara mengubah teks wawancara ke bentuk narasi dan implementasi-nya	4 JP	
	12.2 Menulis pesan singkat sesuai dengan isi, dengan menggunakan kalimat efektif dan bahasa yang santun	Penulisan pesan singkat	4 JP	
Mendengarkan sastra 13. Memahami pembacaan puisi	13.1. Menanggapi cara pembacaan puisi	Cara menanggapi pembacaan puisi dan implementasi-nya	4 JP	
	13.2. Merefleksi isi puisi yang dibacakan	Cara merefleksi puisi yang dibacakan dan implementasi-nya	4 JP	
Berbicara sastra 14. Mengungkapkan tanggapan terhadap pembacaan cerpen	14.1 Menanggapi cara pembacaan cerpen	Cara menanggapi pembacaan cerpen dan implementasi-nya	4 JP	
	14.2 Menjelaskan hubungan latar suatu cerpen dengan realitas sosial	Cara menjelaskan hubungan latar cerpen dengan realitas kehidupan sosial dan implementasi-nya	4 JP	

	Membaca sastra 15. Memahami wacana sastra melalui kegiatan membaca puisi dan buku cerita anak	15.1 Membaca indah puisi dengan menggunakan irama, volume suara, mimik, kinestik sesuai dengan isi puisi	Pembacaan indah teks puisi	4 JP	
		15.2 Menemukan realitas kehidupan anak yang terefleksi dalam buku cerita anak baik asli maupun terjemahan	Cara menemukan realitas kehidupan di dalam cerita anak implementasinya	4 JP	
	Menulis sastra 16. Mengungkapkan keindahan alam dan pengalaman melalui kegiatan menulis kreatif puisi	16.1 Menulis kreatif puisi berkenaan dengan keindahan alam	Penulisan puisi berkenaan dengan keindahan alam	4 JP	
		16.2 Menulis kreatif puisi berkenaan dengan peristiwa yang pernah dialami	Penulisan puisi berkenaan dengan peristiwa yang dialami	4 JP	
Jumlah	35 KD		136 JP		







Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Alokasi Waktu	Juli			Agustus					September					Oktober					Nopember					Desember							
				3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5	1	2	3	4	5			
3. Memahami ragam teks nonsastra dengan berbagai cara membaca	3.1 Menemukan makna kata tertentu dalam kamus secara cepat dan tepat dengan konteks yang diinginkan melalui kegiatan membaca memindai	3.1.1 Mampu menemukan tema secara cepat dan tepat 3.1.2 Mampu menemukan makna kata secara cepat dan tepat sesuai dengan konteks yang diinginkan	4 JP						v																									
	3.2 Menyimpulkan isi bacaan setelah membaca cepat 200 kata per menit	3.2.1 Mampu membaca cepat 200 kata per menit 3.2.2 Mampu menjawab dengan benar 75% dari jumlah pertanyaan yang disediakan Mampu menyimpulkan isi bacaan dengan cara merangkai pokok-pokok bacaan	4 JP										v																					
	3.3 Membacakan berbagai teks perangkat	3.3.1 Mampu mengidentifikasi berbagai teks	4 JP												v																			













## SILABUS

Sekolah : MTs. Yajri Payaman

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/ Semester : VII/ 1

Standar Kompetensi : **Mendengarkan**

### 1. Memahami wacana lisan melalui mendengarkan berita

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.1 Menyimpulkan isi berita yang dibacakan dalam beberapa kalimat	Penyimpulan berita	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mendengarkan berita</li> <li>○ Menuliskan pokok-pokok berita</li> <li>○ Memberikan tanggapan terhadap isi berita lewat diskusi</li> <li>○ Menyarikan pokok-pokok berita menjadi isi berita</li> <li>○ Menyimpulkan isi berita dalam satu alinea.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mampu menunjukkan pokok-pokok berita yang didengarkan</li> <li>● Mampu menyarikan pokok-pokok berita menjadi isi berita</li> <li>● Mampu menyimpulkan isi berita dalam satu alinea.</li> </ul>	Tes tulis	Tes Uraian	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tuliskan minimal tiga pokok berita yang terdapat dalam rekaman berita berikut ini !</li> <li>● Tunjukkan intisari pokok-pokok beritanya !</li> <li>● Tuliskan simpulan isi berita yang kamu dengarkan ke dalam satu alinea !</li> </ul>	2 x 40'	TV/Radio Kaset/ CD berita  Teks Berita
1.2 Menuliskan kembali berita yang dibacakan kedalam beberapa kalimat	Penulisan berita (yang didengarkan)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mendengarkan berita yang dibacakan di radio/televise</li> <li>○ Mendiskusikan pokok-pokok berita</li> <li>○ Menuliskan pokok-pokok berita yang dikembangkan ke dalam beberapa kalimat</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mampu menemukan pokok-pokok berita yang didengarkan melalui radio/televise</li> <li>● Mampu menuliskan isi berita yang didengar ke dalam beberapa kalimat</li> </ul>	Tes tulis	Tugas rumah	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Dengarlah berita di ... pada pukul ... malam nanti, kemudian tentukan pokok-pokok beritanya!</li> <li>● Tuliskan isi berita yang kamu dengarkan ke dalam beberapa kalimat!</li> </ul>	2 x 40'	TV/Radio Kaset/ CD berita  Teks Berita

Standar Kompetensi : **Berbicara**

**2. Mengungkapkan pengalaman dan informasi melalui kegiatan bercerita dan menyampaikan pengumuman**

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
2.1 Menceritakan pengalaman yang paling mengesankan dengan menggunakan pilihan kata dan kalimat efektif	Cara menceritakan pengalaman yang mengesankan dan implementasinya	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mendengarkan cerita dari narasumber mengenai pengalaman yang mengesankan dengan dukungan gambar seri</li> <li>○ Bertanya jawab mengenai cerita yang mengesankan</li> <li>○ Menulis daftar pengalaman yang mengesankan</li> <li>○ Memilih pengalaman yang paling mengesankan dari berbagai pengalaman yang telah didaftar</li> <li>○ Menyusun pokok-pokok cerita menjadi rangkaian cerita pengalaman</li> <li>○ Berlatih bercerita</li> <li>○ Bercerita berdasarkan pokok-pokok rangkaian cerita dengan menggunakan pilihan kata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mampu mendata pokok-pokok cerita pengalaman yang mengesankan</li> <li>● Mampu menyusun pokok-pokok cerita menjadi rangkaian cerita pengalaman melalui Tanya jawab</li> <li>● Mampu menceritakan pengalaman yang paling mengesankan berdasarkan pokok-pokok rangkaian cerita dengan menggunakan pilihan kata yang tepat dan kalimat efektif</li> </ul>	Tes unjuk kerja	Uji petik kerja prosedur dan produk	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identifikasilah pokok-pokok cerita pengalamanmu yang kamu pandang paling mengesankan!</li> <li>● Susunlah pokok-pokok cerita itu menjadi rangkaian cerita! Gunakanlah pilihan kata yang tepat dan efektif!</li> <li>● Ceritakanlah pengalamanmu yang paling mengesankan itu secara lisan!</li> </ul>	2 x 40'	Pengalaman pribadi yang mengesankan Buku Teks

2.2 Menyampaikan pengumuman dengan intonasi yang tepat serta menggunakan kalimat-kalimat yang lugas dan sederhana	Penyampaian pengumuman	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Membaca dan mencermati teks pengumuman</li> <li>○ Menentukan topik sebuah pengumuman yang akan disusun yang berasal dari lingkungan</li> <li>○ Mendiskusikan pokok-pokok pengumuman</li> <li>○ Merangkai pokok-pokok pengumuman menjadi sebuah pengumuman</li> <li>○ Berlatih mengumumkan</li> <li>○ Mengumumkan dengan intonasi yang tepat serta menggunakan kalimat yang lugas dan sederhana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menentukan pokok-pokok pengumuman</li> <li>• Mampu merangkai pokok-pokok pengumuman menjadi sebuah pengumuman</li> <li>• Mampu mengumumkan dengan intonasi yang tepat serta menggunakan kalimat yang lugas dan sederhana</li> </ul>	Tes unjuk kerja	Uji petik kerja prosedur dan produk	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Umumkanlah secara lisan masalah ... dengan cara: tentukan terlebih dahulu pokok-pokok pengumuman itu kemudian rangkailah pokok-pokok itu menjadi sebuah pengumuman! Gunakanlah kalimat yang lugas dan sederhana!</li> </ul>	2 x 40'	Selebaran pengumuman Lingkungan Buku Teks
---	------------------------	--	--	-----------------	-------------------------------------	--	---------	---

Standar Kompetensi : **Membaca**

**3. Memahami ragam teks nonsastra dengan berbagai cara membaca**

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		

<p>3.1 Menemukan makna kata tertentu dalam kamus secara cepat dan tepat sesuai dengan konteks yang diinginkan melalui kegiatan membaca memindai</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Membaca kamus</li> <li>○ Menemukan makna kata dalam kamus dengan cepat</li> <li>○ Menggunakan kata dalam karangan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mampu menemukan kata dengan cepat dalam kamus</li> <li>● Mampu mengetahui makna katanya</li> <li>● Mampu menggunakan kata dalam karangan</li> </ul>	Tes unjuk kerja	Esay obyektif	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tunjukkan arti kata-kata sulit yang terdapat dalam teks bacaan dengan menggunakan kamus</li> <li>● Buatlah kalimat dengan kata-kata tersebut</li> </ul>	2 x 40	Buku kamus buku teks
<p>3.2 Menyimpulkan isi bacaan setelah membaca cepat 200 kata per menit</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Membaca dan mencermati teks</li> <li>○ Menanggapi isi teks</li> <li>○ Menemukan gagasan pokok</li> <li>○ Bercerita tentang inti isi teks</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mampu menanggapi isi teks</li> <li>● Mampu menjawab pertanyaan dari teks</li> <li>● Mampu menemukan gagasan pokok</li> <li>● Mampu menceritakan inti isi teks</li> </ul>	Tes unjuk kerja	Uji petik kerja prosedur dan produk	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Tunjukkan gagasan pokok dalam teks</li> </ul>	2x20	Buku teks
<p>3.3 Membacakan berbagai teks perangkat upacara dengan intonasi yang tepat</p>	Perangkat Upacara	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Membaca dan mencermati teks perangkat upacara</li> <li>○ Berlatih membaca teks perangkat upacara dengan intonasi yang tepat</li> <li>○ Menyusun teks perangkat upacara</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Mampu membaca teks perangkat upacara dengan intonasi yang tepat dan benar</li> </ul>	Tes unjuk kerja	Uji petik kerja	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Bacalah teks perangkat upacara dengan intonasi yang tepat</li> <li>● Susunlah tata urutan upacara yang benar</li> </ul>	2 x 40	Tek perangkat upacara

Standar Kompetensi : **Menulis**

**4. Mengungkapkan pikiran dan pengalaman dalam buku harian dan surat pribadi**

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
4.1 Menulis buku harian atau pengalaman pribadi dengan memperhatikan cara pengungkapan dan bahasa yang baik dan benar	Cerita pengalaman, kejadian mengesankan	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Menulis buku harian secara rutin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menulis buku harian</li> <li>• Mampu menggunakan bahasa yang baik dan benar</li> </ul>	Tes unjuk kerja	Uji praktek kerja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tuliskan pengalaman menarik yang dialami dalam buku harianmu</li> </ul>	2 x 40	Pengalaman pribadi
4.2 Menulis surat pribadi dengan memperhatikan komposisi, isi, dan bahasa	Surat pribadi	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Menulis surat pribadi</li> <li>o Mendiskusikan sistematika penulisan</li> <li>o Merangkai kata-kata yang benar</li> <li>o Berlatih membuat surat pribadi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menulis surat pribadi dengan sistematika dan bahasa yang benar</li> </ul>	Teks unjuk kerja	Uji praktek kerja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buatlah kepada temanmu yang isinya meminjam buku pelajaran</li> </ul>	2 x 40	Teks surat pribadi
4.3 Menulis Teks pengumuman dengan bahasa yang efektif, baik dan benar	Pengumuman jenis, model sesuai konteks	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Menulis pengumuman</li> <li>o Mendiskripsikan bentuk-bentuk pengumuman</li> <li>o Berlatih membuat pengumuman</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menulis pengumuman dengan bahasa yang baik dan efektif</li> </ul>	Tes unjuk kerja	Uji petik kerja	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Buatlah pengumuman yang isinya memberitahukan bahwa desamu akan diadakan pentas seni</li> </ul>	2x40	Teks pengumuman yang sesuai kontek

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

**Sekolah** : MTs Yajri Payaman  
**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia  
**Kelas/Semester** : VII/1  
**Standar Kompetensi** : 1. Mendengarkan ( memahami wacana lisan melalui kegiatan mendengar berita )  
**Kopetensi dasar** : 1.2. Menuliskan kembali berita yang dibacakan ke dalam beberapa kalimat  
**Alokasi waktu** : 2 x 40 menit

### A. Tujuan Pembelajaran

1. Peserta didik dapat menemukan pokok-pokok berita yang didengarkan melalui radio/TV
2. Peserta didik dapat menuliskan isi berita ke dalam beberapa kalimat

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Dapat dipercaya ( *Trustworthines* )  
Tanggung jawab ( *responsibility* )  
Integritas ( *integrity* )  
Peduli ( *caring* )  
Jujur ( *fairnes* )

### B. Materi Pembelajaran

Penyimpulan pikiran, pendapat dan gagasan dalam wacana

### C. Metode Pembelajaran

Tanya jawab, diskusi dan penugasan

### D. Langkah-langkah Kegiatan Pembelajaran

#### Kegiatan Awal

Apersepsi :

- Guru dan Peserta didik bertanya jawab tentang tugas rumah penulisan teks berita

Motivasi :

- Menjelaskan kembali berita yang dibacakan ke dalam beberapa kalimat

#### Kegiatan Inti

- Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi, guru:

- 1) melibatkan peserta didik mencari informasi yang luas dan dalam tentang topik/tema materi yang akan dipelajari dengan menerapkan prinsip *alam takambang jadi guru* dan belajar dari aneka sumber;
- 2) menggunakan beragam pendekatan pembelajaran, media pembelajaran, dan sumber belajar lain;
- 3) memfasilitasi terjadinya interaksi antarpeserta didik serta antara peserta didik dengan guru, lingkungan, dan sumber belajar lainnya;
- 4) melibatkan peserta didik secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran; dan
- 5) memfasilitasi peserta didik melakukan percobaan di laboratorium, studio, atau lapangan.

- Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- 1) membiasakan peserta didik membaca dan menulis yang beragam melalui tugas-tugas tertentu yang bermakna;
  - 2) memfasilitasi peserta didik melalui pemberian tugas, diskusi, dan lain-lain untuk memunculkan gagasan baru baik secara lisan maupun tertulis;
  - 3) memberi kesempatan untuk berpikir, menganalisis, menyelesaikan masalah, dan bertindak tanpa rasa takut;
  - 4) memfasilitasi peserta didik dalam pembelajaran kooperatif dan kolaboratif;
  - 5) memfasilitasi peserta didik berkompetisi secara sehat untuk meningkatkan prestasi belajar;
  - 6) memfasilitasi peserta didik membuat laporan eksplorasi yang dilakukan baik lisan maupun tertulis, secara individual maupun kelompok;
  - 7) memfasilitasi peserta didik untuk menyajikan hasil kerja individual maupun kelompok;
  - 8) memfasilitasi peserta didik melakukan pameran, turnamen, festival, serta produk yang dihasilkan;
  - 9) memfasilitasi peserta didik melakukan kegiatan yang menumbuhkan kebanggaan dan rasa percaya diri peserta didik.
- **Konfirmasi**  
 Dalam kegiatan konfirmasi, guru:
    - 1) memberikan umpan balik positif dan penguatan dalam bentuk lisan, tulisan, isyarat, maupun hadiah terhadap keberhasilan peserta didik,
    - 2) memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi peserta didik melalui berbagai sumber,
    - 3) memfasilitasi peserta didik melakukan refleksi untuk memperoleh pengalaman belajar yang telah dilakukan,
    - 4) memfasilitasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman yang bermakna dalam mencapai kompetensi dasar:
      - a. berfungsi sebagai narasumber dan fasilitator dalam menjawab pertanyaan peserta didik yang menghadapi kesulitan, dengan menggunakan bahasa yang baku dan benar;
      - b. membantu menyelesaikan masalah;
      - c. memberi acuan agar peserta didik dapat melakukan pengecekan hasil eksplorasi;
      - d. memberi informasi untuk bereksplorasi lebih jauh;
      - e. memberikan motivasi kepada peserta didik yang kurang atau belum berpartisipasi aktif.

### **Kegiatan Penutup**

Dalam kegiatan penutup, guru:

- a. bersama-sama dengan peserta didik dan/atau sendiri membuat rangkuman/simpulan pelajaran;
- b. melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram;
- c. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran;
- d. merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik;
- e. menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

### **E.Sumber Belajar**

- a. Bagan identifikasi pengalaman
- b. Gambar
- c. VCD

- d. Narasumber
- e. Buku Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia

### F. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

Indikator pencapaian	Penilaian		
	Teknik penilaian	Bentuk Instrumen	Soal/Instrumen
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mampu menemukan isi/sari berita yang didengarkan</li> <li>• Mampu menuliskan kembali berita yang didengar ke dalam beberapa kalimat dengan susunan yang bervariasi</li> </ul>	Penugasan individual/ke-lompok	Pekerjaan rumah (PR)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tuliskan kembali berita yang kamu dengarkan ke dalam beberapa kalimat dengan susunan yang bervariasi!</li> </ul>

No	Butir Soal	Skor maksimal
1	Tulislah minimal 3 pokok berita yang terdapat dalam teks berita yang dibacakan !	3
2	Tunjukkan intisari pokok-pokok beritanya !	4
3	Tulislah simpulan isi berita yang kamu dengarkan ke dalam satu alinea	3
	Jumlah	10

#### Kriteria Penilaian

Soal Nomor 1 :

1. Apabila Peserta didik menjawab satu dari tiga pokok berita
2. Apabila hanya dua yang benar
3. Apabila Peserta didik menjawab lengkap dan benar

Soal Nomor 2 :

1. Apabila Peserta didik menjawab benar nilai 4
2. Apabila Peserta didik menjawab kurang sempurna nilai 2
3. Apabila Peserta didik salah diberi nilai 1

Soal Nomor 3 :

1. Apabila Peserta didik dapat menyimpulkan dengan benilai 3
2. Apabila Peserta didik dapat menyimpulkan tetapi kurang sempurna nilai 2
3. Apabila Peserta didik salah diberi nilai 1

Penghitungan nilai Akhir :  $\frac{\text{Perolehan skor}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$



**FOTO PENANAMAN POHON DI BELAKANG MTS**

