

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI KB-TK HJ ISRIATI BAITURRAHMAN 2 (ISLAMIC CENTRE)



Disusun oleh

Nama : Lilis Masithoh

NIM : 1601409054

Program Studi : PG PAUD

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
TAHUN 2012

PENGESAHAN

Laporan PPL I ini telah disusun dengan Pedoman UNNES.

Hari : Rabu

Tanggal : 10 Oktober 2012

Disahkan oleh :

Koordinator Dosen Pembimbing



Edi Waluyo, M. Pd

NIP. 19790425 200501 1 001

Kepala Sekolah



Martini, S. Pd

NIK. 06011

Kepala Pusat Pengembangan PPL

Drs. Masugino, M. Pd

NIP. 19520721 198012 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan hidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan tugas penulisan "LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN II" yang kami laksanakan di KB-TK HJ. ISRIATI BAITURRAHMAN 2 (ISLAMIC CENTRE) ini dengan baik. Penulis menyadari sepenuhnya bahwa penulisan laporan ini tidak mungkin terwujud tanpa bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis juga menyampaikan ucapan terima kasih kepada pihak-pihak yang mendukung dalam pembuatan makalah ini. Adapun pihak-pihak tersebut antara lain :

1. Edi Waluyo, M. Pd. selaku Dosen Koordinator PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN atas bimbingan yang telah diberikan sehingga laporan ini dapat selesai dengan baik dan tepat waktu.
2. Siti Mustofi'ah, S. Pd. selaku Guru Pamong; Martini, S.Pd. selaku Kepala Sekolah; Sundari, S. Pd. selaku wakil kepala sekolah; guru; dan seluruh staff sekolah yang membantu kami dalam pengumpulan data serta bimbingan LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN II.
3. Orang tua, keluarga, dan Akhbar Hery Kurniawan yang selalu mendukung serta memberi semangat untuk terus berjuang.
4. Teman-teman seperjuangan PG PAUD angkatan 2009 khususnya di KB-TK Hj Isriati Baiturrahman 2 dan teman-teman seperjuangan di sekolah lainnya.

Penulis menyadari bahwa makalah ini jauh dari kesempurnaan dan penulis juga mengharapkan kritik dan saran dari pembaca agar laporan ini menjadi lebih baik. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi penulis khususnya dan bagi semua pihak pada umumnya.

Semarang, Oktober 2012

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	iii
DAFTAR LAMPIRAN	v
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan	2
C. Manfaat	2
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan	4
B. Dasar Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan	4
C. Tujuan Praktik Pengalaman Lapangan	5
D. Prinsip-prinsip Praktik Pengalaman.....	5
E. Program Kerja Praktik pengalaman Lapangan Lapangan	5
F. Fungsi Praktik Pengalaman Lapangan.....	6
G. Sasaran Praktik Pengalaman Lapangan	6
BAB III PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN	
A. Waktu Pelaksanaan	7
B. Tempat Pelaksanaan.....	7
C. Tahapan Kegiatan.....	7
D. Materi Kegiatan	9
E. Hal-hal yang Mendukung dan Menghambat Pelaksanaan PPL.....	11
BAB IV PENUTUP	
A. Simpulan	12
B. Saran	12
REFLEKSI DIRI.....	13
LAMPIRAN.....	vi

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. RKH

Lampiran 2. Format Penilaian

Lampiran 3. Daftar Presensi Mahasiswa

Lampiran 4. Daftar Kegiatan Mahasiswa

Lampiran 5. Contoh Media Pembelajaran

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Universitas Negeri Semarang adalah salah satu lembaga kependidikan yang profesional menghasilkan tenaga-tenaga kependidikan untuk meningkatkan mutu lulusan antara lain dengan menjalankan kerjasama dengan berbagai pihak yang berkompeten dalam penyelenggaraan pendidikan. Universitas Negeri Semarang sebagai penghasil tenaga kependidikan menjalin kerjasama dengan sekolah-sekolah sebagai upaya penerapan tenaga kependidikan yang profesional.

Dalam kaitannya dengan pengembangan tenaga kependidikan, diperlukan satu strategi dan taktik untuk memperoleh hasil tenaga kependidikan yang benar-benar mempunyai kompetensi tingkat tinggi dan interpersonal skills yang mampu menghadapi tuntutan masa depan.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah salah satu strategi dan taktik yang dihasilkan oleh suatu perguruan tinggi yang mempunyai calon lulusan tenaga kependidikan untuk dipersiapkan dalam menghadapi dunia kependidikan (guru) secara nyata. Dalam menyiapkan tenaga kependidikan yaitu terdiri dari tenaga pembimbing, tenaga pengajar, dan tenaga terlatih, maka diperlukan suatu kompetensi melalui kegiatan PPL.

B. Tujuan

Program Praktek Pengalaman Lapangan memiliki tujuan - tujuan sebagai berikut :

1. Tujuan Umum

Praktik Pengalaman Lapangan mempunyai tujuan membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga pendidik yang profesional sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi yang meliputi kompetensi profesional, kompetensi personal, dan kompetensi kemasyarakatan

2. Tujuan Khusus

- a. Untuk menghasilkan sarjana pendidikan yang berkualitas, sehingga dapat mengelola proses pendidikan secara profesional

- b. Memperluas cakrawala pemikiran mahasiswa, calon pendidik agar senantiasa dapat berperan aktif dalam proses pembangunan bangsa khususnya dalam pendidikan
- c. Untuk memberikan bekal kepada mahasiswa selaku calon pendidik agar memiliki kualifikasi tingkatan kafabel personal, inovator, dan developer.
- d. Mempersiapkan para mahasiswa untuk menjadi sarjana pendidikan yang siap sebagai agen pembaharuan dan dapat mewujudkan transformasi pendidikan
- e. Untuk memantapkan dan meningkatkan pelaksanaan Tri Darma Perguruan Tinggi dan untuk memperoleh masukan-masukan yang berharga bagi UNNES untuk selalu meningkatkan fungsinya sebagai lembaga pendidikan.

Setelah Praktik Pengalaman Lapangan, diharapkan mampu memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar mereka memenuhi konsep tersebut diatas.

C. Manfaat

1. Manfaat bagi Mahasiswa Praktikan
 - a. Mendapatkan kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang diperoleh selama kuliah, ditempat PPL.
 - b. Mengetahui dan mengenal secara langsung kegiatan belajar mengajar di sekolah latihan.
 - c. Memperdalam pengertian dan penghayatan siswa tentang pelaksanaan pendidikan.
 - d. Mendewasakan cara berpikir, meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah melalui PPL.
2. Manfaat bagi Sekolah Latihan
 - a. Meningkatkan kualitas pendidikan.
 - b. Memberikan masukan kepada sekolah atas hal-hal atau ide-ide baru dalam perencanaan program pendidikan yang akan datang.

3. Manfaat bagi Universitas Negeri Semarang
 - a. Memperoleh masukan tentang kasus pendidikan yang dipakai sebagai bahan pertimbangan penelitian.
 - b. Memperluas dan meningkatkan jaringan kerja sama dengan sekolah-sekolah latihan.
 - c. Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PPL, hingga kurikulum, sehingga metode yang dipakai dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada dilapangan.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan

Praktik pengalaman lapangan adalah kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang telah diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya.

B. Dasar Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan

Adapun beberapa dasar pelaksanaan praktik pengalaman lapangan 2 adalah sebagai berikut :

1. Undang-undang

- Undang-undang No. 20 Tahun 2003 tentang sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Tahun 2003 No. 78, Tambahan Lembaran Negara No. 4301);
- Undang-undang No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Tahun 2005 No. 157, Tambahan Lembaran Negara No. 4586);

2. Peraturan Pemerintah

- Peraturan Pemerintah No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Tahun 2005 No. 41, Tambahan Lembaran Negara No. 4496);
- Peraturan Pemerintah No. 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan (Lembaran Negara Tahun 2010 No. 23, Tambahan Lembaran Negara No. 5105) sebagaimana telah diubah dengan Peraturan Pemerintah No. 66 Tahun 2010 tentang Perubahan atas Peraturan Pemerintah No. 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan (Lembaran Negara Tahun 2010 No. 112, Tambahan Lembaran Negara No. 5157)

3. Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang No. 05 Tahun 2009 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang.

C. Tujuan Praktik Pengalaman Lapangan

Praktik Pengalaman Lapangan bertujuan membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

D. Prinsip-prinsip Praktik Pengalaman Lapangan

1. PPL dilaksanakan atas dasar tanggung jawab bersama antara Universitas Negeri Semarang dengan sekolah/tempat latihan.
2. PPL harus dikelola secara baik dengan melibatkan berbagai unsur meliputi Universitas Negeri Semarang, Dinas Pendidikan Propinsi, Dinas Pendidikan Kebudayaan Kabupaten/Kota dan sekolah latihan serta lembaga-lembaga terkait lainnya.
3. PPL yang dimaksud meliputi PPL 1 dan PPL 2, dilaksanakan secara simultan.
4. Pembimbingan mahasiswa PPL harus secara intensif dan sistematis oleh guru pamong/petugas lainnya dan dosen pembimbing yang memenuhi syarat untuk tugas-tugas pembimbingan.
5. Mahasiswa praktikan melaksanakan seluruh komponen tugas dan kegiatan PPL sesuai dengan peraturan yang berlaku.

E. Program Kerja Praktik Pengalaman Lapangan

Program kerja yang dilaksanakan mahasiswa PPL meliputi program intra dan ekstrakurikuler. Program intrakurikuler meliputi kegiatan administrasi belajar mengajar, sedangkan program ekstrakurikuler meliputi kegiatan di luar kegiatan belajar yang dilakukan oleh siswa sesuai dengan minat dan bakat masing-masing.

Perencanaan program merupakan kegiatan yang dilaksanakan mahasiswa PPL yaitu membuat persiapan dan rancangan sesuai dengan bimbingan guru pamong mata pelajaran di sekolah, upacara bendera, kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler yang dapat menambah wawasan praktikan.

F. Fungsi Praktik Pengalaman Lapangan

Praktik Pengalaman Lapangan berfungsi memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar memiliki kompetensi paedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, dan kompetensi sosial.

G. Sasaran Praktik Pengalaman Lapangan

Sasaran Praktik Pengalaman Lapangan adalah mahasiswa program kependidikan yang memenuhi syarat untuk melakukan PPL, mempunyai seperangkat pengetahuan, sikap, dan ketrampilan untuk menunjang tercapainya penguasaan kompetensi paedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, dan kompetensi sosial.

BAB III

PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

A. Waktu Pelaksanaan

Praktik Pengalaman Lapangan ini dilaksanakan pada tanggal 30 Juli 2012 sampai tanggal 20 Oktober 2012 dengan perincian :

- Tanggal 30 Juli s.d 11 Agustus 2012 adalah pelaksanaan PPL I.
- Tanggal 13 Agustus s.d 27 Agustus 2012 libur puasa dan hari raya Idul Fitri
- Tanggal 28 Agustus s.d 20 Oktober 2012 adalah pelaksanaan PPL II.

B. Tempat Pelaksanaan

Tempat yang disediakan oleh UPT PPL Universitas Negeri Semarang kepada praktikan adalah di KB-TK Hj Isriati Baiturrahman 2, yang berlokasi di jalan Abdulrahman Saleh, No. 285. Semarang.

C. Tahapan Kegiatan

Kegiatan di kampus meliputi :

- Microteaching

Microteaching dilakukan di jurusan masing-masing, sebelum kegiatan pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan, kegiatan bertujuan sebagai pembekalan mahasiswa di lapangan.

- Pembekalan

Pembekalan dilakukan tanggal 24 Juli sampai dengan hari Kamis tanggal 26 Juli 2012. Setelah melaksanakan pembelajaran, mahasiswa diwajibkan menempuh ujian pembelajaran.

- Upacara Penerjunan

Upacara penerjunan dilaksanakan pada hari senin tanggal 30 Juli 2012 di Lapangan Upacara Rektorat UNNES yang dilanjutkan dengan penyerahan mahasiswa praktikan ke sekolah latihan yaitu TK Hj. Isriati Baiturrahman 2 yang beralamat di Jl. Abdulrahman Saleh, No. 285. Semarang.

- Pengalaman lapangan

Kegiatan pengalaman lapangan di KB-TK Hj Isriati Baiturrahman 2 dilaksanakan selama 2 minggu, yaitu pada minggu pertama dan minggu kedua yang meliputi kegiatan orientasi, observasi lingkungan, dan pencarian data fisik sekolah.

- **Pengajaran Model**

Pengajaran model merupakan kegiatan yang dilakukan praktikan dengan cara mengamati guru pamong dalam melaksanakan proses pembelajaran terhadap siswa. Melalui kegiatan ini, praktikan dapat mengetahui bagaimana cara guru menyampaikan materi kepada siswa, bagaimana cara mengelola kelas agar KBM berjalan lancar, dan mengetahui permasalahan yang sering terjadi di dalam kelas. Akan tetapi, praktikan tidak melakukan pengajaran model.

- **Pengajaran Mandiri**

Pengajaran mandiri merupakan kegiatan latihan mengajar dan tugas keguruan lainnya. Pengajaran ini melatih praktikan untuk belajar menyampaikan materi dengan menggunakan metode yang sesuai dengan kondisi siswa dan yang terlebih dahulu sudah dikonsultasikan kepada guru pamong. Dengan menggunakan metode pengajaran mandiri diharapkan mahasiswa praktikan dapat melatih dirinya menjadi guru yang profesional. Jadwal mengajar praktikan dimulai tanggal 4 September 2012.

- **Pelaksanaan ujian praktik mengajar**

Ujian praktik mengajar dilaksanakan berdasarkan APKG dan diharapkan mahasiswa praktikan dapat memenuhi seluruh kompetensi yang seharusnya dimiliki oleh seorang guru profesional, dengan didampingi dan dievaluasi oleh guru pamong beserta dosen pembimbing. Pelaksanaan ujian praktik mengajar yaitu pada hari Senin tanggal 1 Oktober 2012 di TK B2 dengan tema kebutuhanku dan sub tema manfaat makanan dan minuman.

- **Proses Pembimbingan**

Dalam penyusunan laporan, praktikan dibimbing oleh guru pamong terutama dalam penyusunan Administrasi KBM yang meliputi pembuatan Rencana Kegiatan Harian, rencana Kegiatan Mingguan, rencana Kegiatan Bulanan, Analisis hasil

belajar siswa, Perangkat Pembelajaran, dan lain-lain. Penyusunan laporan juga diketahui oleh dosen pembimbing dan dosen koordinator.

D. Materi Kegiatan

- Pembuatan Materi Pembelajaran

Sebelum melaksanakan proses KBM, praktikan terlebih dahulu membuat pedoman pembelajaran yang akan digunakan sebagai pedoman dalam kegiatan pembelajaran di kelas. Praktikan juga mencari dan mempelajari referensi yang akan digunakan sebagai bahan acuan dalam melaksanakan KBM di kelas. Praktikan juga menggunakan media yang bervariasi sehingga dapat menarik minat siswa dalam belajar dan dapat menghindari kebosanan.

- Proses Pembelajaran

Proses pembelajaran dilakukan sesuai dengan pedoman materi yang telah dibuat praktikan sebelumnya. Dalam KBM, praktikan memberikan materi dengan berbagai metode, mengadakan latihan, memberikan tugas dan penilaian.

➤ **Kegiatan awal**

- a. Baris dan hafalan doa harian, surat pendek Al-Quran, hadist

Sebelum masuk ke dalam kelas, setiap hari anak dibiasakan mengucapkan ikrar dan meniru mengucapkan doa harian, surat pendek Al-Quran, hadist agar terbentuk jiwa religius, bertakwa, beriman kepada Allah, serta menjadi anak yang disiplin.

- b. Salam pembuka

Dalam setiap kegiatan belajar mengajar, mahasiswa praktikan memulai pelajaran dengan memberikan salam pembuka.

- c. Hari, Tanggal dan Presensi kehadiran siswa

Setelah salam, mahasiswa praktikan menanyakan mengenai hari, tanggal, dan kehadiran siswa. Kegiatan presensi dapat dilakukan dengan menanyakan ketidakhadiran siswa tertentu. Selain itu presensi juga bertujuan untuk dapat meningkatkan ingatan anak tentang teman-teman sekelas mereka.

- d. Berbagi pengalaman dan bercakap-cakap

Sebelum masuk ke dalam kegiatan pembelajaran guru terlebih dahulu menunjuk salah satu anak sesuai urutannya untuk maju bercerita tentang kegiatan anak. Setelah itu ada anak yang bertanya dari cerita tersebut. Setelah kegiatan tersebut, guru dapat menjelaskan tentang tema pada hari itu.

e. **Kegiatan Fisik Motorik**

Untuk mengondisikan siswa menuju materi baru, guru memberi kegiatan fisik motorik yang menjadi apresepsi terlebih dahulu kepada siswa. Kegiatan ini dapat dilakukan dengan berbagai cara seperti permainan atau games.

➤ **Kegiatan inti**

Penyampaian materi

Setelah siswa terkondisi, mahasiswa praktikan mulai memasuki materi pelajaran sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah dibuat. Dalam penyampaian materi pelajaran, guru praktikan dapat menggunakan berbagai metode atau pendekatan dalam pembelajaran yang telah didapat selama kuliah dan yang sudah diterapkan dalam TK tempat latihan PPL yaitu model Area. Dalam satu hari guru membuka 3 jenis ragam main, dimana anak bebas untuk memilih kegiatan belajar mana yang disukai anak sesuai dengan minat anak.

➤ **Istirahat**

Setelah anak menyelesaikan ragam mainnya, anak dipersilahkan untuk cuci tangan dan makan bekal. Kemudian anak dapat bermain di luar kelas.

➤ **Kegiatan akhir**

Diskus kegiatan sehari

Diskusi kegiatan sehari ini dilakukan pada saat akhir pembelajaran. guru menanyakan pada anak tentang apa saja yang dilakukan anak pada hari itu. Kemudian guru memberikan simpulan untuk lebih dapat dipahami anak.

➤ **Salam penutup**

Mahasiswa praktikan menutup proses belajar mengajar hari itu dengan salam penutup dan doa. Hal ini dilakukan rutin setiap hari untuk pembiasaan nilai moral dan perilaku anak.

E. Hal yang Menjadi Pendukung dan Penghambat

Dalam melaksanakan PPL II, terdapat hal-hal yang mendukung dan menghambat proses pelaksanaan praktik mengajar. Hal-hal yang mendukung pelaksanaan PPL II diantaranya sebagai berikut:

- Guru pamong dan dosen pembimbing selalu siap membantu apabila praktikan memerlukan bimbingan.
- Guru pamong memberikan kebebasan berkreasi dan berekspresi sehingga proses pembelajaran bisa maksimal.
- Terdapat komunikasi antara praktikan dengan guru pamong yaitu membahas perangkat pembelajaran maupun mengkondisikan siswa.

Adapun hal-hal menghambat selama PPL II diantaranya sebagai berikut :

- Kemampuan praktikan yang masih kurang dalam mengatur siswa, sehingga kadang praktikan merasa kewalahan untuk mengatur siswa yang ramai di dalam kelas.
- Meskipun banyak siswa yang menerima praktikan dengan baik, tapi ada juga yang kurang menghargai praktikan. Tapi seiring waktu, praktikan bisa mengatasi hal ini.
- Terdapat beberapa siswa yang masih mobile sehingga membuat suasana kurang kondusif untuk kegiatan belajar mengajar.

BAB IV

PENUTUP

A. Simpulan

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II di TK Hj. Isriati Baiturrahman 2 Semarang telah berjalan dengan baik tanpa ada kesulitan yang berarti. Hal ini berkat kerjasama antara guru pamong, dosen pembimbing, siswa, dan seluruh perangkat sekolah. Mahasiswa praktikan mendapatkan banyak pengalaman dan pengetahuan yang sangat bermanfaat bagi pembentukan sikap kompetensi profesional sebagai seorang calon pendidik.

Harapan praktikan sebagai mahasiswa, dengan adanya Praktik Pengalaman Lapangan ini mempunyai manfaat dari kegiatan yang dilaksanakan bagi mahasiswa praktikan, sekolah praktikan maupun bagi Universitas Negeri Semarang dan setelah kegiatan PPL II berakhir, mahasiswa praktikan dapat terus mengembangkan kemampuan diri, di manapun berada, untuk menjadi seorang guru yang profesional.

B. Saran

Sebagai penutup, penulis sebagai guru praktikan dapat memberikan saran sebagai berikut :

1. Mahasiswa praktikan selanjutnya yang akan melakukan praktik di KB-TK Hj Isriati Baiturrahman 2 diharapkan mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan sekolah tempat praktikan agar seluruh kegiatan PPL I maupun PPL II dapat berjalan dengan baik.
2. Kepada lembaga Universitas Negeri Semarang agar terjalin kerja sama yang baik dengan semua instansi yang terkait dengan kegiatan PPL, khususnya dengan sekolah-sekolah latihan.
3. Pihak sekolah sebaiknya dapat menunjuk guru pamong yang benar-benar telah berpengalaman dalam mengajar karena dari guru pamonglah mahasiswa praktikan memperoleh sebagian besar ilmu dan pengalaman dalam proses belajar mengajar. Selain itu diharapkan sekolah latihan dapat lebih terbuka dalam hal pembelajaran kepada mahasiswa praktikan agar pembelajaran dapat berjalan dengan sinkron.

REFLEKSI DIRI

Nama : Lilis Masithoh
NIM : 1601409054
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

1. Kekuatan dan Kelemahan Pembelajaran Anak Usia Dini

a. Kekuatan Pembelajaran Anak Usia Dini

Pendidikan tidak hanya sekedar memberikan pengalaman dan pengetahuan belajar bagi anak. Secara aktif anak dapat mengembangkan potensi dirinya untuk memiliki kekuatan spiritual keagamaan, pengendalian diri, kepribadian, kecerdasan, akhlak mulia, serta keterampilan yang diperlukan dirinya, masyarakat, bangsa, dan Negara.

Pendidikan anak usia dini merupakan suatu upaya pembinaan yang ditujukan kepada anak sejak lahir sampai dengan usia 6 tahun yang dilakukan melalui pemberian rangsangan pendidikan untuk membantu pertumbuhan dan perkembangan jasmani dan rohani agar anak memiliki kesiapan dalam memasuki pendidikan lebih lanjut.

b. Kelemahan Pembelajaran Anak Usia Dini

Setiap anak memiliki keunikan karakteristik yang berbeda satu dengan yang lainnya. Penggunaan strategi dalam pembelajaran belum tentu dapat menyeluruh diterima oleh semua anak, karena tiap masing-masing anak memiliki tingkat pemahaman yang berbeda. Anak memiliki konsentrasi yang relatif pendek dibandingkan orang dewasa, tidak mudah diatur/dipaksa dan bersifat aktif/enerjik. Oleh sebab itu inovasi strategi yang tepat sangat diperlukan dalam pembelajaran anak usia dini agar dapat semenarik mungkin bagi anak sehingga tujuan pembelajaran dapat seluruhnya tercapai.

2. Ketersediaan Sarana dan Prasarana Sekolah

Kelancaran dan pengoptimalan proses pembelajaran tentunya didukung oleh sarana dan prasarana yang memadai. KB – TK Hj. Isriati Baiturrahman 2 memfasilitasi peserta didik mereka dengan sarana dan prasarana yang memadai. Hal ini dapat dilihat dari kondisi lingkungan sekolah yang mendukung pembelajaran; ruang kelas yang cukup nyaman bagi anak; peralatan dan perlengkapan belajar mengajar seperti buku, peralatan tulis dan buku pegangan guru sudah tersedia untuk menunjang kegiatan belajar mengajar di kelas. Terdapat ruang bermain dan outbond yang luas dengan berbagai jenis permainan.

3. Kualitas Guru Pamong dan Dosen Pembimbing

Keberhasilan pelaksanaan PPL II tidak dapat terlepas dari peran dan bimbingan dari guru pamong dan dosen pembimbing. Praktikan merasa selama PPL mendapatkan bimbingan yang lebih dari cukup dari guru pamong yaitu Siti Mustofi'ah, S.Pd. Beliau selalu memberi motivasi untuk kemajuan siswa dalam menerima materi sebelum memulai pembelajaran dan sangat memperhatikan setiap tumbuh kembang anak dalam belajar. Kemampuan guru pamong membuat inovasi model pembelajaran dan cara mengelola kelas,

menambah pengalaman tersendiri dan membuat praktikan harus berusaha mencari model-model pembelajaran yang lain agar kualitas pembelajaran tidak berbeda jauh dengan proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru pamong. Beliau memberi masukan mahasiswa praktikan dalam penyusunan Rencana Kegiatan Harian (RKH), sehingga terbina hubungan baik antara praktikan dengan guru pamong. Pengalaman mengajar yang sudah lama membuat praktikan merasa masih sangat jauh proses membelajarkan siswa sehingga praktikan harus terus menerus belajar.

Peran dosen pembimbing yaitu Edi Waluyo, M. Pd tidak kalah penting, pengalaman membimbing mahasiswa PPL yang berulang kali membuat proses bimbingan menjadi lebih efektif dan efisien. Di sela-sela kesibukan dosen pembimbing menyempatkan waktu untuk datang dan membimbing praktikan di sekolah latihan.

4. Kualitas Pembelajaran di KB – TK Hj. Isriati Baiturrahman 2 (Islamic Center)

Kurikulum yang digunakan KB – TK Hj. Isriati Baiturrahman 2 antara lain gabungan dari kurikulum yang telah ditetapkan oleh yayasan dengan mengacu dari Departemen Agama serta Departemen Pendidikan Nasional. Sekolah mengembangkan kegiatan-kegiatan pembelajaran dengan indikator yang telah tersedia agar tingkat pencapaian perkembangan anak dapat terlampaui. Guru akan menyampaikan materi dengan jelas kepada anak agar tujuan pembelajaran dapat tercapai baik secara individual maupun klasikal. Dalam pembelajaran guru juga melibatkan keaktifan siswa yaitu dengan metode tanya jawab, bercakap-cakap, demonstrasi, unjuk kerja, sosio drama serta penugasan pada siswa.

5. Kemampuan Diri Praktikan

Sebelum mengikuti PPL, praktikan telah mendapatkan mata kuliah Strategi Pembelajaran, Evaluasi Pembelajaran, Perencanaan Pembelajaran, Selain itu, praktikan juga telah mengikuti *microteaching* dan pembekalan PPL selama beberapa hari. Dengan adanya pengetahuan yang dimiliki praktikan maka pengetahuan tersebut dapat menjadi kemampuan dasar secara teoritis dalam melaksanakan PPL II. Selain kemampuan teoritis tersebut, praktikan belum dapat menerapkannya dalam pembelajaran yang sesungguhnya, tetapi selama PPL II praktikan mendapatkan banyak pengalaman dan pengetahuan mengenai proses dalam kegiatan belajar mengajar baik sebelum maupun setelah praktikan melakukan kegiatan pembelajaran.

6. Nilai Tambah Setelah Melakukan PPLII

Setelah melaksanakan PPL II, praktikan merasakan besarnya manfaat yang didapatkan. Praktikan dapat mengetahui cara-cara mengajar, mengenal perangkat pembelajaran, semakin mengetahui kondisi nyata dari sekolah latihan. Pemodelan saat guru mengajar memberikan pengalaman tersendiri yang berguna saat penyusunan Rencana Pembelajaran yang digunakan dalam kegiatan PPL II. Selain itu praktikan juga dapat mengetahui karakter siswa-siswa. Dari kegiatan PPL II ini memacu praktikan untuk mempersiapkan diri lebih baik untuk yang akan datang.

7. Sarana Pengembangan Bagi KB – TK Hj. Isriati Baiturrahman 2 (Islamic Center) dan Unnes

KB – TK Isriati Baiturrahman 2 selalu meningkatkan mutu dan kualitas sekolah dari segi apapun. Terutama mutu dan kualitas kegiatan pembelajaran yang disesuaikan dengan karakteristik anak. Namun, sayangnya jumlah peserta didik yang melebihi kapasitas maksimal dalam satu kelas membuat kurang optimalnya penyampaian pembelajaran oleh guru.

Hendaknya ada penambahan beberapa kelas agar dalam satu kelas tidak mengalami kelebihan peserta didik dan penyampaian pembelajaran dapat optimal.

Praktikan berharap kepada pihak Unnes agar senantiasa memberikan bimbingan, bantuan dan pembinaan kepada sekolah-sekolah latihan untuk meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah latihan. Dan juga selalu memantau perkembangan PPL di sekolah latihan agar mengetahui keadaan yang terjadi di lapangan demi kemajuan PPL UNNES selanjutnya.

Demikian yang dapat praktikan sampaikan, atas bimbingan dan perhatian dari guru pamong dalam proses PPL II ini praktikan sampaikan terima kasih. Semoga dengan adanya PPL ini dapat mengambil manfaat dan membantu menjadikan praktikan untuk lebih siap dalam meningkatkan mutu pendidikan.

Semarang, September 2012

Mengetahui,
Guru Pamong
KB – TK Hj. Isriati Baiturrahman 2



Siti Mustofiah, S. Pd
NIK 06008

Praktikan



Lilis Masithoh
NIM 1601409054

LAMPIRAN

RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

KELOMPOK/SMT/MINGGU : B / I / V
TEMA / SUB TEMA : LINGKUNGANKU/ Fungsi Anggota Keluarga
HARI/TANGGAL : Selasa / 4 September 2012

Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber Belajar	Perkembangan Anak		Karakter Bangsa/Kewirausahaan
			Alat	Hasil	
<ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan pengalaman / kejadian secara sederhana dengan runtut (Bhs23) • Mau mengemukakan pendapat secara sederhana. (SE 26) • Bermain dengan simpai • Meniru melipat kertas sederhana (FM 40) • Menunjukkan jumlah yang sama-tidak sama, lebih banyak dan lebih sedikit 	I.Pembukaan (± 30 “) <ul style="list-style-type: none"> • Baris – salam – ikrar – doa - menyanyi • Berbagi pengalaman 	Anak	Percakapan		Komunikatif
	<ul style="list-style-type: none"> • TJ: Menyebutkan fungsi atau tugas dari ayah, ibu, anak. 	Anak	Percakapan		Komunikatif
	<ul style="list-style-type: none"> • PT: Melompat dalam simpai 	Simpai	Unjuk kerja		Kerja keras
	II.Kegiatan Inti (± 60”) <ul style="list-style-type: none"> • Area Seni Melipat bentuk serbet 	Tisu makan, lem, dan buku gambar	Hasil karya		Tanggung jawab
	<ul style="list-style-type: none"> • Area Matematika 		Hasil karya		Tanggung jawab

<p>dari dua kumpulan benda (KOG 30)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca beberapa kata berdasarkan gambar, tulisan dan benda yang dikenal atau dilihatnya. (Bhs 34) • Membuang sampah pada tempatnya. (Se19) • Menyebutkan nama –nama hari dalam satu minggu , satu bulan dan mengetahui jumlah bulan dalam satu tahun, (kog11) 	<p>Menggabungkan gambar dengan bilangan</p> <ul style="list-style-type: none"> • Area Bahasa Membaca kata sesuai dengan gambar (ayah, ibu, kakak, dan adik) <p>III. Istirahat (± 30”)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuci tangan – makan bekal – bermain • Pengamatan : membuang sampah pada tempatnya. <p>IV. Kegiatan Penutup (± 30”)</p> <ul style="list-style-type: none"> • PT: Menyebutkan waktu pagi, siang, dan malam. • Ulasan kegiatan – pesan-berdoa-pulang 	<p>buku Keluargaku hal. 07 dan pensil</p> <p>Lembar kerja dan pensil</p> <p>Air , sabun, serbet, bekal, dan mainan</p> <p>Percakapan</p>	<p>Penugasan</p> <p>Observasi</p>		<p>Tanggung jawab</p> <p>Mandiri</p> <p>Komunikatif</p>
--	---	--	-----------------------------------	--	---

Semarang, September 2012

Mengetahui,
Dosen Pembimbing

Kepala KB – TK

Guru Kelas

Praktikan

Edi Waluyo, M. Pd.
NIP. 1970425 200501 1 001

Martini, S.Pd
NIK. 06011

Siti Mustofi'ah, S. Pd
NIK. 06008

Lilis Masithoh
NIM. 1601409054

RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

KELOMPOK / SMT / MINGGU : B / I / V
TEMA / SUB TEMA : Lingkungan / Kegunaan Rumah
HARI/TANGGAL : Senin /10 September 2012

Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber Belajar	Perkembangan Anak		Karakter Bangsa/Kewirausahaan
			Alat	Hasil	
<ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan pengalaman / kejadian secara sederhana dengan runtut (Bhs23) • Menjawab pertanyaan sederhana.(Bhs10) • Melambungkan berbagai obyek berbagai bentuk dan ukuran dengan satu atau dua tangan(FM 22) • Membedakan konsep tebal –tipis, tinggi rendah,besar-kecil, cepat lambat dsb.(kog 34) 	<p>I. Pembukaan (± 30 “)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Baris – salam – ikrar – doa - menyanyi • Berbagi pengalaman <p>• BCC + TJ :Guna rumah</p> <p>• PT : Melambungkan dan menangkap bola dengan satu tangan.</p> <p>II. Kegiatan Inti (± 60”)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Area Matematika Mewarnai atap gambar rumah yang berukuran kecil dengan warna merah dan warna hijau 	<p>Anak</p> <p>Bola</p> <p>Lembar kerja, pensil, dan krayon</p>	<p>Percakapan</p> <p>Unjuk kerja</p> <p>Hasil karya</p>	<p>Hasil</p>	<p>Komunikatif</p> <p>Kerja keras</p> <p>Tanggung jawab</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Membedakan konsep berat – ringan, gemuk-kurus melalui menimbang benda dengan timbangan / timbangan buatan dan panca indra (kog 23) • Menggambar dengan teknik kolase dengan berbagai media (kertas, ampas kelapa, biji-bijian, kain perca, batu-batuan, dll. (Fm 63) • Bekerja secara mandiri. (se16) • Membedakan waktu (pagi, siang, malam) (kog 10) 	<p>untuk rumah yang berukuran lebih besar</p> <ul style="list-style-type: none"> • Area IPA Menimbang beras dengan timbangan. • Area Seni Kolase bentuk rumah <p>III. Istirahat (± 30”)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuci tangan – makan bekal – bermain • Pengamatan: bekerja mandiri. <p>IV. Kegiatan Penutup (± 30”)</p> <ul style="list-style-type: none"> • PT: Membedakan waktu dengan menyebutkan kegiatan pada waktu tersebut (pagi, siang, malam) 	<p>Timbangan dan beras</p> <p>Potongan kertas, lem dan buku gambar</p> <p>Air, sabun dan mainan</p> <p>Anak</p>	<p>Hasil karya</p> <p>Hasil karya</p> <p>Observasi</p> <p>Percakapan</p>		<p>Tanggung jawab</p> <p>Tanggung jawab</p> <p>Mandiri</p> <p>Komunikatif</p>
---	---	---	--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Ulasan kegiatan – pesan-berdoa-pulang 				
--	---	--	--	--	--

Semarang, September 2012

Mengetahui,
Dosen Pembimbing

Kepala KB – TK

Guru Kelas

Praktikan

Edi Waluyo, M. Pd.
NIP. 1970425 200501 1 001

Martini, S.Pd
NIK. 06011

Siti Mustofi'ah, S. Pd
NIK. 06008

Lilis Masithoh
NIM. 1601409054

RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

KELOMPOK/SMT/MINGGU : B / I / V
TEMA / SUB TEMA : LINGKUNGAN / Alat-alat dan Perabot di dalam Rumah
HARI/TANGGAL : Jumat /14 September 2012

Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber Belajar	Perkembangan Anak		Karakter Bangsa/Kewirausahaan
			Alat	Hasil	
<ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan pengalaman / kejadian secara sederhana dengan runtut (Bhs23) • Berkomunikasi secara lisan dengan bahasanya sendiri (sesuai anak). (Bhs 14) • Berjalan ke berbagai arah. Misal : berjalan maju pada garis lurus, berjalan di atas papan titian, berjalan ke depan dengan tumit, berjalan ke depan dengan 	I.Pembukaan (± 30 “) Baris – salam – ikrar – doa – menyanyi Berbagi pengalaman	Anak	percakapan		Komunikatif
	Bcc+Tj: tentang alat-alat dan perkakas di dalam rumah	Gambar	Percakapan		Komunikatif
	Pt: berjalan maju lurus pada garis lurus dan berjalan ke depan dengan tumit.	Tali	Unjuk kerja		Kerja keras

<p>jinjit, berjalan mundur, dll. (Fm 4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengelompokkan bentuk-bentuk geometri (lingkaran, segi tiga, segi empat, dll)(Kog 25). • Menggunting dengan berbagai media berdasarkan bentuk / pola (lururs, lengkung, segi tiga, dll) (Fm 61) • Membuat gambar dan menceritakan isi gambar dengan bebrapa coretan / tulisan yang berbentuk huruf / kata. (Bhs 32) • Meminta tolong dengan baik. (Nam 13) • Memberi keterangan yang berhubungan dengan 	<p>II. Kegiatan Inti (± 60")</p> <ul style="list-style-type: none"> • Area Matematika Memberi tanda silang (X) pada gambar yang berbentuk persegi dan memberi tanda centang (√) pada gambar yang berbentuk lingkaran • Area Seni Menggunting gambar sofa • Area Bahasa Menggambar meja, tempat todur, kursi, pisau, dll dengan menulis nama alat / perabot tersebut. <p>III. Istirahat (± 30")</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuci tangan – makan bekal – bermain • Pengamatan: minta tolong dengan baik. <p>IV. Kegiatan Penutup (± 30")</p>	<p>Lembar kerja dan pensil</p> <p>Gambar sofa, gunting, lem, dan kertas gambar</p> <p>Buku gambar dan pensil</p> <p>Air, sabun, lap, bekal, dan mainan</p>	<p>Penugasan</p> <p>Hasil karya</p> <p>Hasil karya</p> <p>Observasi</p>		<p>Tanggung jawab</p> <p>Tanggung jawab</p> <p>Tanggung jawab</p> <p>Mandiri</p> <p>komunikatif</p>
---	---	--	---	--	---

<p>posisi / keterangan tempat. Misal : di luar, di dalam, di atas, di bawah, di muka, di depan, di belakang, di kiri, di kanan, dll. (Bhs 12)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pt: menyebutkan posisi / letak alat dan perabot rumah tangga yang ada di dalam rumah. Misal : letak jam dinding, kursi, karpet, dll. • Ulasan kegiatan – pesan-berdoa-pulang 	<p>Ruang kelas</p>	<p>percakapan</p>		
---	---	--------------------	-------------------	--	--

Semarang, September 2012

Mengetahui,
Dosen Pembimbing

Kepala KB – TK

Guru Kelas

Praktikan

Edi Waluyo, M. Pd.
NIP. 1970425 200501 1 001

Martini, S.Pd
NIK. 06011

Siti Mustofi'ah, S. Pd
NIK. 06008

Lilis Masithoh
NIM. 1601409054

RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

KELOMPOK / SMT / MINGGU : KB 3-4 Tahun / I / II
TEMA / SUB TEMA : Diri Sendiri / Karunia Allah
SENTRA : Sentra Persiapan
HARI/TANGGAL : Selasa / 18 September 2012

Tingkat Pencapaian Perkembangan	Tujuan Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Metode	Media	Kosa Kata
<ul style="list-style-type: none"> • Membiasakan diri beribadah • Melakukan koordinasi gerakan kaki-tangan, kepala dalam meniru tarian / senam • Membuat garis vertikal, horizontal, lengkung kiri/kanan, 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat berdoa sebelum dan sesudah kegiatan • Anak dapat meniru koordinasi dalam meniru gerakan • Anak dapat membuat garis horizontal membentuk angka satu 	<p>I. Kegiatan Awal (klasikal di luar sentra)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Bebaris dan berdoa • Gerakan lagu : kalau kau suka hati • Masuk sentra • Bercakap-cakap tentang demo <p>II. Kegiatan Inti (ragam main : main sensori, main pembangunan, main peran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menebalkan angka satu • Mewarnai huruf “a” beserta gambar apel 	<p>Demonstrasi / Praktek Langsung</p> <p>Praktek langsung</p> <p>Pemberian tugas</p>	<p>Lembar kerja dan pensil</p>	<p>Kanan, kiri, tangan, pinggul, lompat</p> <p>Satu, garis tegak</p>

<p>miring kiri/kanan, dan lingkaran</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengenal dan menunjukkan bentuk lingkaran dan bujur sangkar • Mengekspresikan diri dengan berkarya seni menggunakan berbagai media. • Berkomunikasi secara lisan. • Membiasakan diri beribadah 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat menempel bentuk-bentuk geometri menjadi bentuk orang • Anak dapat membuat bentuk apel dari plastisin 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat bentuk apel dari plastisin • Bercakap-cakap dengan anak saat membuat apel dari plastisin. <p>III. Istirahat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuci tangan-makan bekal-bermain <p>IV. Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pesan • Ulasan tema • Berdoa sebelum pulang 	<p>Praktek langsung</p>	<p>Kertas mewarnai dan krayon</p> <p>plastisin</p>	<p>Huruf “a”, apel, merah</p> <p>Daun, hijau</p>
---	--	--	-------------------------	--	--

Semarang, September 2012

Mengetahui,
Dosen Pembimbing

Kepala KB – TK

Guru Kelas KB

Praktikan

Edi Waluyo, M. Pd.
NIP. 1970425 200501 1 001

Martini, S.Pd
NIK. 06011

Sundari, S. Pd
NIK. 06003

Lilis Masithoh
NIM. 1601409054

RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

KELOMPOK / SMT / MINGGU : KB 3-4 Tahun / I / II
TEMA / SUB TEMA : Diri Sendiri / Karunia Allah
SENTRA : Sentra Bahan Alam
HARI/TANGGAL : Kamis / 20 September 2012

Tingkat Pencapaian Perkembangan	Tujuan Pembelajaran	Materi Pembelajaran	Metode	Media	Kosa Kata
<ul style="list-style-type: none"> • Membiasakan diri beribadah • Melakukan koordinasi gerakan kaki-tangan, kepala dalam meniru tarian / senam • Menuang air, pasir, biji-bijian, ke dalam tempat penampung (mangkuk, ember) 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat berdoa sebelum dan sesudah kegiatan • Anak dapat meniru koordinasi dalam meniru gerakan • Anak dapat memindahkan biji-bijian dari piring ke mangkok dengan menggunakan ibu jari dan telunjuk 	<p>I. Kegiatan awal (klasikal di luar sentra)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Berbaris dan berdoa • Gerakan lagu : kalau kau suka hati, kepala pundak, lutut, kaki • Masuk sentra • Bercakap-cakap tentang tema <p>II. Kegiatan inti (ragam main : main sensori, main pembangunan, dan main peran)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Memindahkan biji kacang merah dari piring ke mangkok menggunakan ibu jari dan telunjuk 	<p>Demonstrasi / praktek langsung</p> <p>Praktek langsung</p>	<p>Biji kacang merah, piring, dan mangkok.</p>	<p>Kanan, kiri, tangan, pinggul, lompat.</p> <p>Biji kacang merah, piring, mangkuk, ibu jari, jari telunjuk.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • Mengenal dan menyebutkan macam-macam warna • Mengkoordinasikan mata dan tangan untuk melakukan gerakan yang rumit • Berkomunikasi secara lisan • Membiasakan diri beribadah 	<ul style="list-style-type: none"> • Anak dapat mencampur warna 2 atau 3 lebih macam warna • Anak dapat mengkoordinasikan mata dan tangan untuk merobek 	<ul style="list-style-type: none"> • Mencampurkan warna dengan menggunakan air dan pewarna (2 atau 3 lebih macam warna) • Merobek daun pisang • Bercakap-cakap dengan anak saat mencampur atau merobek daun pisang <p>III. Istirahat</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cucintangan- makan bekal, bermain <p>IV. Kegiatan Akhir</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pesan • Ulasan • Berdoa sebelum pulang 	<p>Praktek langsung</p> <p>Pemberian tugas</p> <p>Praktek langsung</p>	<p>Air,pewarna makanan,dan mangkok</p> <p>Daun pisang</p>	<p>Merah, kuning, hijau, biru.</p> <p>Daun pisang</p>
--	---	--	--	---	---

Semarang, September 2012

Mengetahui,
Dosen Pembimbing

Kepala KB – TK

Guru Kelas KB

Praktikan

Edi Waluyo, M. Pd.
NIP. 1970425 200501 1 001

Martini, S.Pd
NIK. 06011

Sundari, S. Pd
NIK. 06003

Lilis Masithoh
NIM. 1601409054

RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

KELOMPOK/SMT/MINGGU : B / I / VI
TEMA / SUB TEMA : LINGKUNGANKU / Alat yang Ada di Sekolah
HARI/TANGGAL : Jumat / 21 September 2012

Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber Belajar	Perkembangan Anak		Karakter Bangsa/Kewirausahaan
			Alat	Hasil	
<ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan pengalaman / kejadian secara sederhana dengan runtut (Bhs23) • Menunjukkan sedikitnya 12 benda berikut tugasnya.(kog4) • Berjalan ke berbagai arah misal: berjalan maju pada garis lurus, berjalan di atas papan titian, berjalan ke depan dengan tumit, berjalan kedepan dengan berjinjit, berjalan mundur. (Fm4) • Meniru membuat garis tegak, datar, miring, lengkung, dan lingkaran. (Fm39) 	<p>I.Pembukaan (± 30 “) Baris – salam – ikrar – doa - menyanyi Berbagi pengalaman</p>				
	<p>TJ : tentang alat yang ada di sekolah dan kegunaannya.</p>	Ruang kelas	percakapan		Komunikatif
	<p>Pt : berjalan kedepan dengan berjinjit.</p>	Anak	Unjuk kerja		Kerja keras
	<p>II.Kegiatan Inti (± 60”)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Area Bahasa Meniru membuat garis menjadi hurup tas, buku . • Area Seni 	Lembar kerja dan pensil	Penugasan		Tanggung jawab

<ul style="list-style-type: none"> • Menciptakan bentuk dengan lidi, tusuk gigi, sedotan dll. (Fm53). • Membedakan konsep tebal-tipis, tinggi-rendah, besar kecil; cepat-lambat dsb. (kog34) • Menerima pesan sederhana dan menyampaikan pesan dengan runtut. (Bhs3). 	<p>Membuat bentuk gedung sekolah dengan potongan ranting.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Area Matematika Memberi tanda (X) pada gambar yang lebih tinggi <p>III. Istirahat (± 30”)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuci tangan – makan bekal – bermain <p>IV. Kegiatan Penutup (± 30”)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pt: pesan berantai “ buku tulis, pensil, dan penghapus”. • Ulasan kegiatan – pesan-berdoa-pulang 	<p>Potongan ranting, lem, dan kertas gambar</p> <p>Lembar kerja dan pensil</p> <p>Air, sabun, lap, bekal, dan mainan</p> <p>Pesan berantai</p>	<p>Hasil karya</p> <p>Hasil karya</p> <p>Observasi</p> <p>Unjuk kerja</p>	<p></p> <p></p> <p></p> <p></p>	<p>Tanggung jawab</p> <p>Tanggung jawab</p> <p>Mandiri</p> <p>komunikatif</p>
--	--	--	---	---------------------------------	---

Semarang, September 2012

Mengetahui,
Dosen Pembimbing

Kepala KB – TK

Guru Kelas

Praktikan

Edi Waluyo, M. Pd.
NIP. 1970425 200501 1 001

Martini, S.Pd
NIK. 06011

Siti Mustofi'ah, S. Pd
NIK. 06008

Lilis Masithoh
NIM. 1601409054

RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

KELOMPOK/SMT/MINGGU : B / I / VII
TEMA / SUB TEMA : LINGKUNGANKU / Orang-orang dan Gedung di Sekitar Lingkungan Sekolah
HARI/TANGGAL : Sabtu / 29 September 2012

Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber Belajar	Perkembangan Anak		Karakter Bangsa/Kewirausahaan
			Alat	Hasil	
<ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan pengalaman / kejadian secara sederhana dengan runtut (Bhs23) • Berani bertanya dan menjawab.(Se25) • Berlari sambil melompat seimbang tanpa jatuh. (Fm9) • Membuat berbagai bentuk dari kertas, daun-daunan,dll.(Fm62) 	<p>I. Pembukaan (± 30 “) Baris – salam – ikrar – doa – menyanyi</p> <p> Berbagi pengalaman</p> <p> BCC + TJ : tentang orang-orang dan gedung yang ada di sekitar lingkungan sekolah.</p> <p> Pt : berlari sambil melompati tempat pensil</p>	<p>Orang-orang dan gedung di sekitar lingkungan sekolah</p> <p>Tempat pensil</p>	Percakapan		Komunikatif
			Unjuk kerja		
		<p>II. Kegiatan Inti (± 60”)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Area Seni Membuat sulak dari kertas krep. • Area IPA 	<p>Kertas krep, lem, dan tusuk sate.</p>	Hasil karya	

<ul style="list-style-type: none"> • Percobaan dengan magnet mengamati dengan kaca pembesar. (kog8). • Membuat gambar dan menceritakan isi gambar dengan beberapa coretan /tulisan yang sudah berbentuk huruf/kata. (Bhs32) • Mau berbagi dengan orang lain.(Nam11) • Membilang / menyebut urutan bilangan dari 1-20.(kog36) 	<p>Percobaan penggaris plastik digosokkan di kepala.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Area Bahasa Membuat gambar tentang kegiatan anak di sekolah dan menceritakan isi gambar dengan beberapa coretan <p>III. Istirahat (± 30”)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuci tangan – makan bekal – bermain • Pengamatan: mau berbagi. <p>IV. Kegiatan Penutup (± 30”)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pt: menyebut urutan bilangan 1-20 dengan pensil berangka • Ulasan kegiatan – pesan-berdoa-pulang 	<p>Penggaris plastik dan potongan kertas</p> <p>Kertas gambar dan pensil</p> <p>Air, sabun, lap, bekal, dan mainan</p> <p>Pensil berangka</p>	<p>Penugasan</p> <p>Hasil karya</p> <p>Observasi</p> <p>percakapan</p>	<p>Tanggung jawab</p> <p>Tanggung jawab</p> <p>Kreatif</p> <p>Mandiri</p> <p>Komunikatif</p>
--	--	---	--	--

Semarang, September 2012

Mengetahui,
Dosen Pembimbing

Kepala KB – TK

Guru Kelas

Praktikan

Edi Waluyo, M. Pd.
NIP. 1970425 200501 1 001

Martini, S.Pd
NIK. 06011

Siti Mustofi'ah, S. Pd
NIK. 06008

Lilis Masithoh
NIM. 1601409054

RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

KELOMPOK/SMT/MINGGU : B / I / VIII
TEMA / SUB TEMA : Kebutuhanku / Manfaat Makanan dan Minuman
HARI/TANGGAL : Senin / 1 Oktober 2012

Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber Belajar	Perkembangan Anak		Karakter Bangsa/Kewirausahaan
			Alat	Hasil	
<ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan pengalaman / kejadian secara sederhana secara runtut. (Bhs 23) • Menjawab pertanyaan sederhana. (Bhs 10) • Naik sepeda roda dua atau otoped. (Fm 10) 	<p>I. Pembukaan (± 30 “)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Baris – salam – ikrar – doa - menyanyi • Berbagi pengalaman <p>• BCC + TJ : Tentang manfaat makanan dan minuman</p> <p>• PT : mengantar kue dengan bersepeda</p> <p>II. Kegiatan Inti (± 60”)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Area Bahasa 	<p>Gambar makanan 4 sehat 5 sempurna</p> <p>Sepeda dan kue</p>	<p>Percakapan</p> <p>Unjuk kerja</p>	<p>Komunikatif</p> <p>Kerja keras</p>	

<ul style="list-style-type: none"> • Membuat gambar dan menceritakan isi gambar dengan beberapa coretan / tulisan yang sudah berbentuk huruf / kata. (Bhs 32) • Memasang benda sesuai dengan pasangannya. (Kog 21) • Mencipta bentuk dari kepingan geometri yang lebih kompleks. (Fm 52) • Berdoa sebeum dan sesudah melaksanakan kegiatan secara berurutan(Nam 5) 	<p>Menggambar makanan atau minuman kesukaan dan menceritakan isi gambar dengan beberapa coretan / tulisan yang sudah berbentuk huruf / kata.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Area Matematika Memasangkan gambar padi dengan nasi, jeruk dengan sari jeruk, jagung dengan popcorn, dan kedelai dengan tempe tahu. • Area Seni Mencipta bentuk kue dari potongan geometri (lingkaran, setengah lingkaran, dan trapesium). <p>III. Istirahat (± 30”)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuci tangan – makan bekal – bermain • Pengamatan: bekerja mandiri. <p>IV. Kegiatan Penutup (± 30”)</p> <ul style="list-style-type: none"> • PT: Menyebutkan jenis makanan dan minuman 	<p>Kertas gambar dan pensil</p> <p>Lembar kerja dan pensil</p> <p>Potongan geometri, lem, dan kertas menempel</p> <p>Air, sabun, lap, bekal, dan mainan</p>	<p>Hasil karya</p> <p>Penugasan</p> <p>Hasil karya</p> <p>Observasi</p> <p>percakapan</p>		<p>Kreatif</p> <p>Tanggung jawab</p> <p>Tanggung jawab</p> <p>Mandiri</p> <p>komuikatif</p>
--	---	---	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Ulasan kegiatan – pesan-berdoa-pulang 				
--	---	--	--	--	--

Semarang, September 2012

Mengetahui,
Dosen Pembimbing

Kepala KB – TK

Guru Kelas

Praktikan

Edi Waluyo, M. Pd.
NIP. 1970425 200501 1 001

Martini, S.Pd
NIK. 06011

Siti Mustofi'ah, S. Pd
NIK. 06008

Lilis Masithoh
NIM. 1601409054

RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

KELOMPOK/SMT/MINGGU : B / I / VIII
TEMA / SUB TEMA : Kebutuhanku / Asal Makanan dan Minuman
HARI/TANGGAL : Rabu / 3 Oktober 2012

Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber Belajar	Perkembangan Anak		Karakter Bangsa/Kewirausahaan
			Alat	Hasil	
<ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan pengalaman / kejadian secara sederhana secara runtut. (Bhs 23) • Berani bertanya dan menjawab. (SE 25) • Mengekspresikan berbagai gerakan kepala, tangan / kaki sesuai dengan irama music / ritmik dan lentur. (Fm 12) 	<p>I.Pembukaan (± 30 “)</p> <p>Baris – salam – ikrar – doa - menyanyi Berbagi pengalaman</p> <p>Bcc+Tj: Tentang asal nasi</p> <p>Pt: mengekspresikan gerakan mencangkul dengan iringan lagu menanam jagung</p>		Percakapan		Komunikatif
	<p>II.Kegiatan Inti (± 60”)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Area Bahasa Menggambar asal nasi kemudian menceritakannya 		Kertas gambar dan pensil	Unjuk kerja	
<ul style="list-style-type: none"> • Membuat gambar dan menceritakan isi gambar dengan beberapa coretan 			Hasil karya		Tanggung jawab Kreatif

<p>/ tulisan yang sudah berbentuk huruf / kata. (Bhs 32)</p> <ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan hasil penambahan. (Kog 31) Mebggambar dengan teknik kolase dengan berbagai media (kertas, ampas kelapa, biji-bijian, kain perca, batubatuan, dll)(Fm 63) Bekerjasama dalam menyelesaikan tugas. (SE 3) Membedakan rmacam-macam rasa, bau, dan suara berdasarkan percobaan. (Kog 3) 	<p>dengan coretan huruf atau tulisan</p> <ul style="list-style-type: none"> Area Matematika Menyebutkan hasil penambahan dari gambar apel, jagung, dan ikan Area Seni Menggambar buah jeruk dengan teknik kolase menggunakan media biji-bijian. <p>III. Istirahat (± 30”)</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuci tangan – makan bekal – bermain Pengamatan: mengerjakan dengan bekerjasama. <p>IV. Kegiatan Penutup (± 30”)</p> <ul style="list-style-type: none"> Pt: mencicipi rasa makanan (saos, permen, tomat, dan pisang). 	<p>Lembar kerja dan pensil</p> <p>Kertas menempel, beras, kacang hijau</p> <p>Air, sabun, lap, dan mainan</p> <p>Saos, permen, tomat, dan pisang</p>	<p>Hasil karya</p> <p>Hasil karya</p> <p>Observasi</p> <p>Unjuk kerja</p>		<p>Tanggung jawab</p> <p>Tanggung jawab</p> <p>Mandiri</p>
--	--	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Ulasan kegiatan – pesan-berdoa-pulang 				
--	---	--	--	--	--

Semarang, September 2012

Mengetahui,
Dosen Pembimbing

Kepala KB – TK

Guru Kelas

Praktikan

Edi Waluyo, M. Pd.
NIP. 1970425 200501 1 001

Martini, S.Pd
NIK. 06011

Siti Mustofi'ah, S. Pd
NIK. 06008

Lilis Masithoh
NIM. 1601409054

RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

KELOMPOK/SMT/MINGGU : B / I / VIII
TEMA / SUB TEMA : Kebutuhanku / Tata Tertib Makan dan Minum
HARI/TANGGAL : Kamis / 4 Oktober 2012

Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber Belajar	Perkembangan Anak		Karakter Bangsa/Kewirausahaan
			Alat	Hasil	
<ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan pengalaman / kejadian secara sederhana secara runtut. (Bhs 23) • Memperhatikan orangtua atau teman berbicara. (Nam 15) • Berjalan ke berbagai arah. Misal : berjalan maju pada garis lurus, berjalan di atas papan titian, berjalan ke depan dengan tumit, berjalan ke depan dengan jinjit, berjalan mundur. (Fm 04) 	<p>I.Pembukaan (± 30 “) Baris – salam – ikrar – doa – menyanyi</p> <p>Berbagi pengalaman</p> <p>Pt : menyebutkan tata tertib saat makan dan minum</p> <p>Pt: meniti sambil membawa cangkir yang berisi minuman</p> <p>II.Kegiatan Inti (± 60”)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Area IPA 	Papan titian dan cangkir berisi air	Percakapan	Unjuk kerja	Komunikatif Kerja keras

<ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan hasil percobaan sederhana tentang : warna dicampur, proses pertumbuhan tanaman (biji-bijian, umbi-umbian, daun, dll). (Kog 14) • Membuat dengan jumputan. (Fm 43) • Membedakan kata-kata yang mempunyai suku kata awal yang sama (misal : kaki-kali). (Bhs 31) • Membantu memecahkan perselisihan masalah. (SE 4) • Mencari lokasi tempat asal suara(Kog 20) 	<p>Percobaan membuat teh manis.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Area Seni Membatik taplak meja makan dengan kuas • Area Bahasa Melengkapi suku kata awal sesuai gambar. <p>III.Istirahat (± 30”)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuci tangan – makan bekal – bermain • Pengamatan: berbahasa sopan. <p>IV. Kegiatan Penutup (± 30”)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pt: mencari lokasi suara • Ulasan kegiatan – pesan-berdoa-pulang 	<p>Teh, gula, air, sendok, dan gelas</p> <p>Tisu, kuas, dan air berwarna</p> <p>Lembar kerja dan pensil</p> <p>Air, sabun, lap, bekal, dan mainan</p> <p>Anak</p>	<p>Penugasan</p> <p>Hasil karya</p> <p>Hasil karya</p> <p>Observasi</p> <p>Praktek langsung</p>		<p>Tanggung jawab</p> <p>Tanggung jawab Kreatif</p> <p>Tanggung jawab</p> <p>mandiri</p>
---	--	---	---	--	--

Semarang, September 2012

Mengetahui,
Dosen Pembimbing

Kepala KB – TK

Guru Kelas

Praktikan

Edi Waluyo, M. Pd.
NIP. 1970425 200501 1 001

Martini, S.Pd
NIK. 06011

Siti Mustofi'ah, S. Pd
NIK. 06008

Lilis Masithoh
NIM. 1601409054

RENCANA KEGIATAN HARIAN (RKH)

KELOMPOK/SMT/MINGGU : B / I / VIII
TEMA / SUB TEMA : Kebutuhanku / Persyaratan Makanan Sehat
HARI/TANGGAL : Jumat / 5 Oktober
2012

Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber Belajar	Perkembangan Anak		Karakter Bangsa/Kewirausahaan
			Alat	Hasil	
<ul style="list-style-type: none"> • Menceritakan pengalaman / kejadian secara sederhana secara runtut. (Bhs 23) • Berkomunikasi secara lisan dengan bahasanya sendiri (sesuai anak). (Bhs 14) • Menari menurut irama / music yang didengar. (Fm 14) 	I.Pembukaan (± 30 “) Baris – salam – ikrar – doa – menyanyi Berbagi pengalaman		Percakapan		Komunikatif
	BCC + Tj: Tentang persyaratan makanan sehat		Percakapan		Komunikatif
	Pt: menari tari piring	Tape dan piring plastik	Unjuk kerja		Kerja keras
	II.Kegiatan Inti (± 60”) <ul style="list-style-type: none"> • Area Matematika 				

<ul style="list-style-type: none"> Memperkirakan urutan berikutnya setelah melihat bentuk lebih dari 3-4 pola yang berurutan. Misal : merah-putih-biru, merah-putih-biru. (Kog 33) Membuat berbagai bentuk dengan plastisin, playdough/tanah liat, pasir, dll. (Fm 45) Bermain pura-pura tentang profesi. (SE 13) Berbuat baik terhadap sesama teman. Misal : tidak mengganggu orang yang sedang melakukan kegiatan. (Nam 21) Melakukan 3-5 perintah secara berurutan dengan benar. (Bhs 1) 	<p>Membuat urutan gambar gelas, piring, dan sendok.</p> <ul style="list-style-type: none"> Area Seni Mencipta makanan atau buah-buahan dari plastisin Area Bahasa Memperagakan penjual dan pembeli makanan sehat <p>III. Istirahat (± 30”)</p> <ul style="list-style-type: none"> Cuci tangan – makan bekal – bermain Pengamatan: Berbuat baik kepada teman <p>IV. Kegiatan Penutup (± 30”)</p> <ul style="list-style-type: none"> Pt: melakukan 3-5 perintah (ambil kacang itu, cuci lalu potong, dan duduklah) 	<p>Lembar kerja dan pensil</p> <p>plastisin</p> <p>Buku gambar dan pensil</p> <p>Air, sabun, lap, dan mainan</p> <p>Anak</p>	<p>Hasil karya</p> <p>Hasil karya</p> <p>Hasil karya</p> <p>Observasi</p> <p>Prkatek langsung</p>		<p>Tanggung jawab</p> <p>Tanggung jawab Kreatif</p> <p>Tanggung jawab</p> <p>Mandiri</p>
--	---	--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Ulasan kegiatan – pesan-berdoa-pulang 				
--	---	--	--	--	--

Semarang, September 2012

Mengetahui,
Dosen Pembimbing

Kepala KB – TK

Guru Kelas

Praktikan

Edi Waluyo, M. Pd.
NIP. 1970425 200501 1 001

Martini, S.Pd
NIK. 06011

Siti Mustofi'ah, S. Pd
NIK. 06008

Lilis Masithoh
NIM. 1601409054

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI KB-TK Hj ISRIATI BAITURRAHMAN 2 (ISLAMIC CENTRE)**

Program / tahun : PPL I / 2012

Sekolah Latihan : KB-TK Hj. ISRIATI BAITURRAHMAN 2

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (tanggal)												Ket
				30 Juli	31 Juli	1 Ags	2 Ags	3 Ags	4 Ags	6 Ags	7 Ags	8 Ags	9 Ags	10 Ags	11 Ags	
1	Suroningsih	1601409004	PG-PAUD	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
2	Dewi Arifiani	1601409045	PG-PAUD	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
3	Lilis Masithoh	1601409054	PG-PAUD	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
4	Nur Khasanah	1601409055	PG-PAUD	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
5	Boing Siti H	1601409056	PG-PAUD	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
6	Arinta	1601409057	PG-PAUD	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	

Mengetahui :
Kepala Sekolah,



Martini, S. Pd

NIK 06011

Semarang, 11 Agustus 2012
Ketua Kelompok Sekolah Latihan



Dewi Arifiani R
NIM 1601409045

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI KB-TK Hj ISRIATI BAITURRAHMAN 2 (ISLAMIC CENTRE)**

Program / tahun : PPL / 2012

Sekolah Latihan : KB-TK Hj. ISRIATI BAITURRAHMAN 2

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (tanggal)											Ket	
				30 Juli	31 Juli	1 Ags	2 Ags	3 Ags	4 Ags	6 Ags	7 Ags	8 Ags	9 Ags	10 Ags		11 Ags
1	Suroningsih	1601409004	PG-PAUD	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
2	Dewi Arifiani	1601409045	PG-PAUD	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
3	Lilis Masithoh	1601409054	PG-PAUD	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
4	Nur Khasanah	1601409055	PG-PAUD	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
5	Boing Siti H	1601409056	PG-PAUD	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
6	Arinta	1601409057	PG-PAUD	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	

Mengetahui :
Kepala Sekolah,



Martini, S. Pd

NIK 06011

Semarang, 11 Agustus 2012
Ketua Kelompok Sekolah Latihan



Dewi Arifiani R
NIM 1601409045

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI KB-TK Hj ISRIATI BAITURRAHMAN 2 (ISLAMIC CENTRE)**

Program / tahun : PPL / 2012

Sekolah Latihan : KB-TK Hj. ISRIATI BAITURRAHMAN 2

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (tanggal)												Ket	
				29 Ags	30 Ags	31 Ags	1 Sept	3 Sept	4 Sept	5 Sept	6 Sept	7 Sept	8 Sept	10 Sept	11 Sept		
1	Suroningsih	1601409004	PG-PAUD	√	√	√	√	√	√	√	√	√	i	i	i	i	
2	Dewi Arifiani	1601409045	PG-PAUD	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
3	Lilis Masithoh	1601409054	PG-PAUD	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
4	Nur Khasanah	1601409055	PG-PAUD	i	i	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	i=2
5	Boing Siti H	1601409056	PG-PAUD	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
6	Arinta	1601409057	PG-PAUD	S	√	√	√	√	√	S	√	√	√	√	√	√	S=2

Mengetahui :
Kepala Sekolah,



Martini, S. Pd

NIK 06011

Semarang, 11 September 2012
Ketua Kelompok Sekolah Latihan



Dewi Arifiani R
NIM 1601409045

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI KB-TK Hj ISRIATI BAITURRAHMAN 2 (ISLAMIC CENTRE)**

Program / tahun : PPL / 2012

Sekolah Latihan : KB-TK Hj. ISRIATI BAITURRAHMAN 2

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (tanggal)												Ket
				12 Sept	13 Sept	14 Sept	15 Sept	17 Sept	18 Sept	19 Sept	20 Sept	21 Sept	22 Sept	24 Sept	25 Sept	
1	Suroningsih	1601409004	PG-PAUD	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
2	Dewi Arifiani	1601409045	PG-PAUD	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
3	Lilis Masithoh	1601409054	PG-PAUD	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
4	Nur Khasanah	1601409055	PG-PAUD	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
5	Boing Siti H	1601409056	PG-PAUD	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
6	Arinta	1601409057	PG-PAUD	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	

Mengetahui :
Kepala Sekolah,



Martini, S. Pd

NIK 06011

Semarang, 25 September 2012
Ketua Kelompok Sekolah Latihan



Dewi Arifiani R
NIM 1601409045

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI KB-TK Hj ISRIATI BAITURRAHMAN 2 (ISLAMIC CENTRE)**

Program / tahun : PPL / 2012

Sekolah Latihan : KB-TK Hj. ISRIATI BAITURRAHMAN 2

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (tanggal)												Ket
				26 Sept	27 Sept	28 Sept	29 Sept	1 Okt	2 Okt	3 Okt	4 Okt	5 Okt	6 Okt	8 Okt	9 Okt	
1	Suroningsih	1601409004	PG-PAUD	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
2	Dewi Arifiani	1601409045	PG-PAUD	S	S	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	S=2
3	Lilis Masithoh	1601409054	PG-PAUD	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
4	Nur Khasanah	1601409055	PG-PAUD	√	√	√	√	√	√	√	√	√	i	√	√	i=1
5	Boing Siti H	1601409056	PG-PAUD	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
6	Arinta	1601409057	PG-PAUD	√	√	√	√	√	√	S	√	√	√	√	√	S=1

Mengetahui :
Kepala Sekolah,



Martini, S. Pd

NIK 06011

Semarang, 9 Oktober 2012
Ketua Kelompok Sekolah Latihan



Dewi Arifiani R
NIM 1601409045

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI KB-TK Hj ISRIATI BAITURRAHMAN 2 (ISLAMIC CENTRE)**

Program / tahun : PPL / 2012

Sekolah Latihan : KB-TK Hj. ISRIATI BAITURRAHMAN 2

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (tanggal)										Ket
				10 Okt	11 Okt	12 Okt	13 Okt	15 Okt	16 Okt	17 Okt	18 Okt	19 Okt	20 Okt	
1	Suroningsih	1601409004	PG-PAUD	√										
2	Dewi Arifiani	1601409045	PG-PAUD	√										
3	Lilis Masithoh	1601409054	PG-PAUD	√										
4	Nur Khasanah	1601409055	PG-PAUD	√										
5	Boing Siti H	1601409056	PG-PAUD	√										
6	Arinta	1601409057	PG-PAUD	√										

Mengetahui :
Kepala Sekolah,



Martini, S. Pd

NIK 06011

Semarang, 20 Oktober 2012
Ketua Kelompok Sekolah Latihan



Dewi Arifiani R
NIM 1601409045

JADWAL KEGIATAN MAHASISWA

A. JADWAL BIMBINGAN

Nama : Lilis Masithoh
NIM : 1601409054
Jurusan : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

No.	Hari / Tanggal	Materi Bimbingan	Keterangan
1.	Senin / 3 September 2012	Konsultasi kegiatan pembelajaran	
2.	Sabtu / 8 September 2012	Konsultasi kegiatan pembelajaran dan evaluasi latihan mengajar	
3.	Kamis/13 September 2012	Konsultasi kegiatan pembelajaran	
4.	Selasa/ 17 September 2012	Konsultasi kegiatan pembelajaran	
5.	Selasa/ 18 September 2012	Konsultasi kegiatan pembelajaran dan evaluasi latihan mengajar	
6.	Kamis/ 20 September 2012	Konsultasi kegiatan pembelajaran	
7.	Jumat/28 September 2012	Konsultasi kegiatan pembelajaran	

8.	Sabtu / 29 September 2012	Konsultasi kegiatan pembelajaran dan evaluasi latihan mengajar	
9.	Senin / 1 Oktober 2012	Konsultasi kegiatan pembelajaran	
10.	Selasa/ 2 Oktober 2012	Konsultasi kegiatan pembelajaran dan evaluasi latihan mengajar	
11.	Rabu/ 3 Oktober 2012	Konsultasi kegiatan pembelajaran	
12.	Kamis/ 4 Oktober 2012	Konsultasi kegiatan pembelajaran dan evaluasi latihan mengajar	
13.	Jumat/ 5 Oktober 2012	Evaluasi latihan mengajar	

B. JADWAL MENGAJAR

Nama : Lilis Masithoh

NIM : 1601409054

Jurusan : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

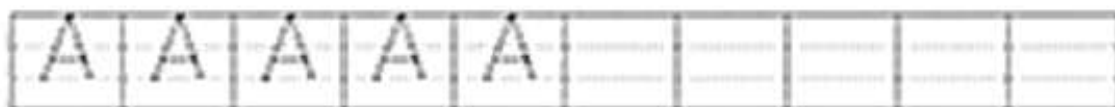
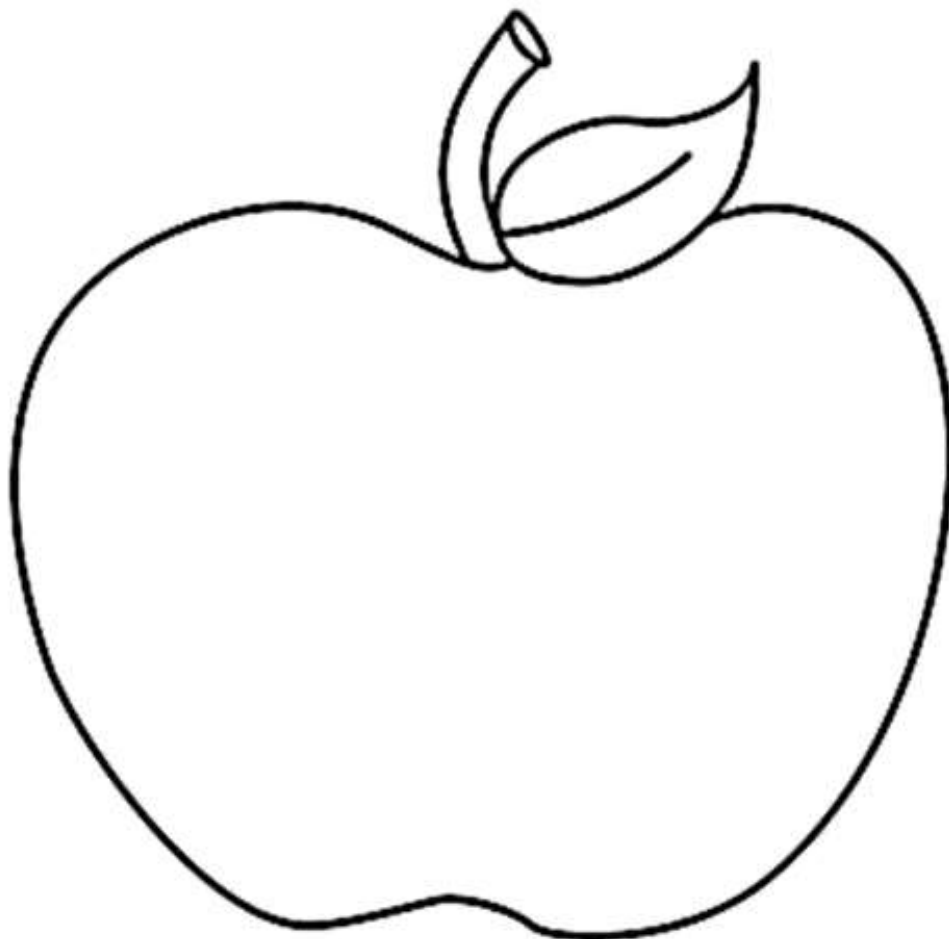
No.	Hari / Tanggal	Kelas	Materi
1.	Selasa/4 September 2012	B2	Lingkunganku / Fungsi anggota keluarga
2.	Senin/10 September 2012	B2	Lingkunganku/ Kegunaan rumah
3.	Jumat/14 September 2012	B2	Lingkunganku/ Alat-alat dan perkakas di dalam rumah
4.	Selasa/18 September 2012	KB	Diri Sendiri / Karunia Allah (Sentra persiapan)
5.	Kamis/20 September 2012	KB	Diri Sendiri / Karunia Allah (Sentra Bahan Alam)
6.	Jumat/21 September 2012	B2	Lingkunganku/ Alat yang ada di sekolah
7.	Sabtu/29 September 2012	B2	Lingkunganku / Orang-orang dan gedung di sekitar lingkungan sekolah
8.	Senin/1 Oktober 2012	B2	Kebutuhanku / Manfaat makanan dan minuman
9.	Rabu/ 3 Oktober 2012	B2	Kebutuhanku/ Asal makanan dan minuman
			Kebutuhanku/ Tata tertib makan dan minum

10.	Kamis/4 Oktober 2012	B2	Kebutuhanku / Persyaratan makanan sehat
11.	Jumat/ 5 Oktober 2012	B2	

CONTOH MEDIA PEMBELAJARAN

Warnailah gambar huruf "A" dan gambar Apel!

A a for **Apple**



- Warnailah atap gambar rumah yang berukuran besar dengan warna merah
- Warnailah atap gambar rumah yang berukuran kecil dengan warna hijau

