

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2**  
**DI PAUD BINA CITRA CENDEKIA**  
**UNGARAN, SEMARANG**



Disusun oleh:

Nama : Wiwik Tri Wijayanti  
NIM : 1601409051  
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak  
Usia Dini

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**  
**2012**

## PENGESAHAN

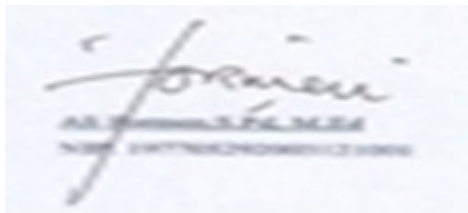
Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL Unnes

Hari : Selasa

Tanggal : 9 Oktober 2012

Disahkan oleh:

Koordinator dosen pembimbing



Kepala Sekolah



Rachmi Amalya Chomsiaty  
NIY. 502.0503.02

Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES

ttd

Drs. Masugino, M. Pd

NIP : 19520721 198012 1 001

## KATA PENGANTAR

Puji Syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa atas segenap rahmat dan hidayah-Nya, sehingga praktikan dapat melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II yang dilaksanakan di PAUD BCC (Bina Citra Cendekia) Ungaran, Semarang.

Laporan ini disusun untuk memenuhi tugas kegiatan PPL II, yang bertujuan untuk memperkenalkan mahasiswa, khususnya program kependidikan pada dunia kerja yang akan digelutinya. Dalam pelaksanaan PPL di PAUD BCC (Bina Citra Cendekia) Ungaran, Semarang, praktikan mendapat dukungan, bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini praktikan mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Soedijono Sastroatmojo, M.Si, selaku Rektor Universitas Negeri Semarang.
2. Drs. Masugino, M.Pd, selaku Kepala UPT dan penanggung jawab pelaksanaan PPL.
3. Rachmi Amalya Chomsiaty selaku kepala sekolah PAUD BCC Ungaran,
4. Ali Formen,S.Pd, M.Ed, selaku koordinator dosen pembimbing PPL Universitas Negeri Semarang di PAUD BCC Ungaran serta dosen pembimbing praktikan yang telah memberikan masukan berarti bagi praktikan,
5. Setyaningsih selaku guru pamong praktikan yang senantiasa mendampingi dan membimbing praktikan dalam melaksanakan praktik mengajar serta memberi banyak pelajaran yang sangat berarti bagi praktikan,
6. Bapak dan Ibu tercinta yang selalu memberikan do'a dan semangat.
7. Teman-teman mahasiswa PPL di PAUD BCC Ungaran.
8. Bapak/ ibu guru, staff, karyawan dan anak-anak PAUD BCC Ungaran,
9. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan PPL yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Teriring doa semoga Allah memberikan balasan yang terbaik kepada semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan PPL di PAUD BCC (Bina Citra Cendekia) Ungaran, Semarang ini.

Penulis dengan senang hati menerima kritik dan saran yang membangun perbaikan laporan ini. Semoga penyusunan laporan ini dapat berguna bagi pihak-pihak yang terkait dalam pelaksanaan PPL sebagaimana mestinya.

Semarang, 9 Oktober 2012

Mahasiswa Praktikan



Wiwik Tri Wijayanti  
NIM 1601409051

# DAFTAR ISI

|   |     |
|---|-----|
| HALAMAN JUDUL .....                                       | i   |
| HALAMAN PENGESAHAN .....                                  | ii  |
| KATA PENGANTAR .....                                      | iii |
| DAFTAR ISI .....  | v   |
| DAFTAR LAMPIRAN.....                                      | vi  |
| <b>BAB I PENDAHULUAN</b> .....                            | 1   |
| A. Latar belakang.....                                    | 1   |
| B. Tujuan.....  | 2   |
| C. Manfaat.....   | 3   |
| <b>BAB II LANDASAN TEORI</b> .....                        | 4   |
| A. Pengertian Praktek Lapangan .....                      | 4   |
| B. Dasar Pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan II ..... | 4   |
| C. Tujuan Praktek Pengalaman Lapangan .....               | 5   |
| D. Prinsip-prinsip Praktek Pengalaman Lapangan .....      | 5   |
| E. Program Kerja Praktek Pengalaman Lapangan.....         | 6   |
| F. Fungsi Praktek Pengalaman Lapangan .....               | 6   |
| G. Sasaran Praktek Pengalaman Lapangan .....              | 6   |
| <b>BAB III PELAKSANAAN</b> .....                          | 7   |
| A. Waktu Pelaksanaan .....                                | 7   |
| B. Tempat Pelaksanaan .....                               | 7   |
| C. Tahapan Kegiatan .....                                 | 7   |
| D. Materi Kegiatan.....                                   | 9   |
| E. Proses pembimbingan .....                              | 10  |
| F. Hal-Hal Yang Mendukung & Menghambat Kegiatan PPL ..... | 11  |
| <b>REFLEKSI DIRI</b> .....                                | 13  |

## DAFTAR LAMPIRAN

1. Webbing Lesson Plan KB-TK .....
2. Rencana Kegiatan Harian Mengajar Praktikan .....
3. Jadwal Mengajar Praktikan .....
4. Daftar Hadir Mahasiswa PPL .....
5. Dokumentasi .....

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Universitas Negeri Semarang merupakan lembaga pendidikan tinggi yang salah satu misi utamanya adalah menyiapkan, mencetak tenaga pendidik yang mampu dan mempunyai kompetensi untuk siap bertugas dalam bidang pendidikan itu sendiri, baik sebagai guru maupun sebagai tenaga kependidikan lainnya yang tugasnya bukan sebagai guru. Oleh karena itu komposisi kurikulum pendidikan untuk program S1, Diploma dan Akta tidak terlepas adanya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang berupa praktik pengajaran di sekolah-sekolah latihan bagi calon guru dan praktik non pengajaran bagi para calon non kependidikan lainnya.

Praktik Pengalaman Lapangan ( PPL ) adalah salah satu strategi dan taktik yang dihasilkan oleh suatu perguruan tinggi yang mempunyai calon lulusan tenaga kependidikan untuk dipersiapkan dalam menghadapi dunia kependidikan ( guru ) secara nyata. Dalam menyiapkan tenaga kependidikan yang terdiri dari tenaga pembimbing, tenaga pengajar, dan tenaga terlatih, maka diperlukan suatu kompetensi melalui kegiatan PPL.

Mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan merupakan bagian integral dari kurikulum pendidikan tenaga pendidikan berdasarkan kompetensi yang termasuk di dalam struktur program kurikulum Universitas Negeri Semarang. Praktik Pengalaman Lapangan wajib dilaksanakan oleh mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang. Bobot SKS mata kuliah ini adalah 6 SKS, maka dari itu mahasiswa harus melaksanakan dengan sebaik baiknya. PPL merupakan kegiatan untuk menerapkan semua teori yang telah diperoleh dalam bangku perkuliahan. PPL berfungsi untuk memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar mereka memiliki kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial.

Kegiatan PPL meliputi : praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kurikuler dan ekstrakurikuler yang berlaku disekolah latihan. Seluruh kegiatan tersebut

harus dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan, karena kesiapan seorang calon tenaga pendidik dapat dilihat dari kesiapan mahasiswa praktikan mengikuti PPL ini. PPL dilaksanakan atas dasar tanggung jawab bersama antara Universitas Negeri Semarang (UNNES) dengan sekolah latihan yang ditunjuk.

## **B. Tujuan**

Praktik Pengalaman Lapangan mempunyai tujuan membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga pendidik yang professional sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial.

Kemudian jika ditinjau dari tujuan khususnya adalah :

1. Untuk menghasilkan sarjana pendidikan yang berkualitas, sehingga dapat mengelola proses pendidikan secara professional.
2. Memperluas cakrawala pemikiran mahasiswa, calon pendidik agar senantiasa dapat berperan aktif dalam proses pembangunan bangsa khususnya dalam pendidikan.
3. Untuk memberikan bekal kepada mahasiswa selaku calon pendidik agar memiliki kualifikasi tingkatan kafabel personal, innovator dan developer
4. Mempersiapkan para mahasiswa untuk menjadi sarjana pendidikan yang siap sebagai agen pembaharuan dan dapat mewujudkan transformasi pendidikan.
5. Untuk memantapkan dan meningkatkan pelaksanaan Tri Darma Perguruan Tinggi dan untuk memperoleh masukan-masukan yang berharga bagi UNNES untuk selalu meningkatkan fungsinya sebagai lembaga pendidikan.

Selain itu Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) berfungsi sebagai bekal bagi mahasiswa praktikan agar mereka memiliki pengalaman secara nyata tentang pengajaran di sekolah. Sehingga diharapkan mahasiswa praktikan juga memiliki seperangkat pengetahuan sikap dan ketrampilan yang dapat menunjang tercapainya penguasaan kompetensi profesional, kompetensi personal, dan kompetensi kemasyarakatan.



### **C. Manfaat**

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua komponen terkait yaitu mahasiswa praktikan, sekolah, dan perguruan tinggi yang bersangkutan.

#### **1. Manfaat bagi Mahasiswa Praktikan**

- a. Mahasiswa praktikan diharapkan mempunyai bekal yang menunjang tercapainya penguasaan kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan.
- b. Mahasiswa praktikan mempunyai kesempatan untuk mengaplikasikan teori yang diperoleh selama kuliah ke dalam kelas (lapangan pendidikan) yang sesungguhnya, sehingga terbentuk seorang guru yang profesional.
- c. Mendewasakan cara berpikir dan meningkatkan daya nalar mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah pendidikan yang ada disekolah.
- d. Mengetahui dan mengenal secara langsung kegiatan pembelajaran dan kegiatan pendidikan lainnya di sekolah latihan.

#### **2. Manfaat bagi Sekolah latihan**

- a. Meningkatkan kualitas pendidikan dalam membimbing anak didik maupun mahasiswa PPL.
- b. Mempererat kerjasama antara sekolah latihan dengan perguruan tinggi yang bersangkutan yang dapat bermanfaat bagi para lulusannya kelak.

#### **3. Manfaat bagi Universitas Negeri Semarang**

- a. Memperoleh masukan tentang kasus pendidikan yang dipakai sebagai bahan pertimbangan penelitian.
- b. Meningkatkan kerjasama dengan sekolah yang bermuara pada peningkatan mutu dan kualitas pendidikan di Indonesia.
- c. Mengetahui perkembangan pelaksanaan PPL sehingga memperoleh masukan mengenai kurikulum, metode, dan pengelolaan kelas dalam kegiatan belajar mengajar di instansi pendidikan.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan**

Praktik Pengalaman Lapangan adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa Universitas Negeri Semarang sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan ketrampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan meliputi: praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan atau ekstrakurikuler yang berlaku di sekolah/tempat latihan.

#### **B. Dasar Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan II**

Adapun dasar pelaksanaan dari kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan II ini adalah sebagai berikut:

1. Undang-undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Tahun 2003 No. 78, Tambahan Lembaran Negara No. 4301).
2. Peraturan Pemerintah
  - a. Nomor 60 tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Tahun 1999 No 115, Tambahan Lembaran Negara No. 3859)
  - b. PP nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan ( Lembaran Negara Tahun 2010 Nomor 23, Tambahan Lembaran Negara Nomor 5105)
  - c. PP nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara RI Tahun 2005. No. 41, Tambahan Lembaran Negara RI No.4496
3. Keputusan Rektor UNNES No. 22/O/2008 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapanga.

### **C. Tujuan Praktik Pengalaman Lapangan**

Praktik Pengalaman Lapangan bertujuan untuk membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

Kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai kompetensi yang dimilikinya. Kompetensi kepribadian adalah suatu keahlian seseorang di dalam menjalankan tugas yang terkait dengan pencerminan nilai, sikap dan moral. Kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam standar nasional.. Sedangkan kompetensi sosial adalah kemampuan berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali peserta didik, dan masyarakat sekitar

### **D. Prinsip-prinsip Praktik Pengalaman Lapangan**

1. PPL dilaksanakan atas dasar tanggung jawab bersama antara Universitas Negeri Semarang dengan sekolah/tempat latihan
2. PPL harus dikelola secara baik dengan melibatkan berbagai unsur Universitas Negeri Semarang, Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Propinsi/Kabupaten/Kota dan sekolah latihan seta lembaga-lembaga terkait lainnya.
3. PPL yang dimaksud meliputi PPL 1 dan PPL 2, dilaksanakan secara simultan.
4. Pembimbingan mahasiswa PPL harus secara intensif dan sistematis oleh guru pamong/petugas lainnya dan dosen pembimbing yang memenuhi syarat untuk tugas-tugas pembimbingan.

#### **E. Program Kerja Praktik pengalaman Lapangan**

Program kerja yang dilaksanakan mahasiswa PPL meliputi program intra dan ekstrakurikuler. Program intrakurikuler meliputi kegiatan administrasi belajar mengajar, sedangkan program ekstrakurikuler meliputi kegiatan di luar kegiatan belajar yang dilakukan oleh siswa sesuai dengan minat dan bakat masing-masing.

Perencanaan program merupakan kegiatan yang dilaksanakan mahasiswa PPL yaitu membuat persiapan dan rancangan sesuai dengan bimbingan guru pamong mata pelajaran di sekolah, upacara bendera, kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler yang dapat menambah wawasan praktikan.

#### **F. Fungsi Praktik Pengalaman Lapangan**

Praktik Pengalaman Lapangan berfungsi memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar mereka memiliki kompetensi profesional, kompetensi personal, dan kompetensi kemasyarakatan sehingga dapat diterapkan dikemudian hari setelah mahasiswa selesai kuliah.

#### **G. Sasaran Praktik Pengalaman Lapangan**

Praktik Pengalaman Lapangan mempunyai sasaran agar mahasiswa praktikan memiliki seperangkat pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang menunjang tercapainya penguasaan kompetensi profesional, kompetensi personal, dan kompetensi kemasyarakatan

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan yang dilaksanakan di sekolah latihan meliputi kegiatan orientasi, observasi, pengajaran terbimbing, pelatihan mengajar, kegiatan ekstrakurikuler, dan kegiatan lain yang sesuai.

## **BAB III**

### **PELAKSANAAN**

#### **A. Waktu Pelaksanaan**

Praktik Pengalaman Lapangan ini dilaksanakan pada tanggal 30 Juli 2012 sampai tanggal 20 Oktober 2012 dengan perincian :

- a. Tanggal 31 Juli s.d 1 September 2012 adalah pelaksanaan PPL I.
- b. Tanggal 3 September s.d 20 Oktober 2012 adalah pelaksanaan PPL II.

#### **B. Tempat Pelaksanaan**

Tempat yang disediakan oleh UPT PPL Universitas Negeri Semarang kepada praktikan adalah di PAUD Bina Citra Cendekia disingkat BCC, yang berlokasi di jalan di KH Hasyim Asy'ari 2A Ungaran, Semarang.

#### **C. Tahapan Kegiatan**

1. Kegiatan di kampus meliputi :
  - a. Microteaching  
Microteaching dilakukan di jurusan masing-masing, sebelum kegiatan pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan dilaksanakan, tuhuannya sebagai pembekalan mahasiswa di lapangan.
  - b. Pembekalan  
Pembekalan dilakukan dari 24 Juli sampai 26 Juli 2012 sesuai jadwal fakultas masing – masing.
  - c. Upacara Penerjunan  
Upacara penerjunan dilaksanakan pada hari senin tanggal 30 Juli 2012 pukul 07.00 WIB di Lapangan Upacara Rektorat UNNES.
2. Kegiatan di sekolah
  - a. Penyerahan  
Penyerahan mahasiswa praktikan dilaksanakan pada hari Senin, tanggal 30 Juli 2012, oleh Dosen Koordinator dan diterima oleh Guru

kordinator dengan jumlah 7 mahasiswa praktikan dan bertempat di ruang kantor.

b. Kegiatan inti PPL

(a). Pengalaman lapangan

Kegiatan pengalaman lapangan di PAUD Bina Citra Cendekia Ungaran dilaksanakan selama 3 minggu, yang meliputi kegiatan orientasi, observasi lingkungan, dan pencarian data fisik sekolah.

(b) Pengajaran Model

Pengajaran model merupakan kegiatan yang dilakukan praktikan dengan cara mengamati guru pamong dalam melaksanakan proses pembelajaran terhadap siswa. Melalui kegiatan ini, praktikan dapat mengetahui bagaimana cara guru menyampaikan materi kepada siswa, bagaimana cara mengelola kelas agar KBM berjalan lancar, dan mengetahui permasalahan yang sering terjadi di dalam kelas. Akan tetapi, praktikan tidak melakukan pengajaran model.

(c) Pengajaran Mandiri

Pengajaran mandiri merupakan kegiatan latihan mengajar dan tugas keguruan lainnya. Pengajaran ini melatih praktikan untuk belajar menyampaikan materi dengan menggunakan metode yang sesuai dengan kondisi siswa dan yang terlebih dahulu sudah dikonsultasikan kepada guru pamong. Dengan menggunakan metode pengajaran mandiri diharapkan mahasiswa praktikan dapat melatih dirinya menjadi guru yang profesional.

(d) Pelaksanaan ujian praktik mengajar

Ujian praktik mengajar dilaksanakan berdasarkan APKG dan diharapkan mahasiswa praktikan dapat memenuhi seluruh kompetensi yang seharusnya dimiliki oleh seorang guru profesional, dengan didampingi dan dievaluasi oleh guru pamong beserta dosen pembimbing. Pelaksanaan ujian praktik mengajar yaitu pada hari senin tanggal 24 September 2012 di TK B Rosyid

tema gigiku sehat ciptaan Allah dan sub tema sumber makanan yang menyehatkan gigi.

#### **D. Materi Kegiatan**

a) Pembuatan perangkat pembelajaran

Sebelum melaksanakan KBM di dalam kelas, praktikan membuat perangkat pembelajaran yang akan digunakan sebagai pedoman dalam proses belajar mengajar di kelas. Praktikan juga mencari dan mempelajari referensi yang akan digunakan sebagai bahan acuan dalam melaksanakan KBM di kelas. Praktikan juga menggunakan media yang bervariasi sehingga dapat menarik minat siswa dalam belajar dan dapat menghindari kebosanan.

b) Proses Pembelajaran

Praktikan mengadakan KBM sesuai dengan perangkat pembelajaran yang sudah disiapkan sebelumnya. Dalam KBM, praktikan memberikan materi dengan berbagai metode, mengadakan latihan, memberikan tugas dan penilaian.

Dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran di PAUD Bina Citra Cendekia Ungaran terbagi menjadi:

1. Jurnal Pagi

Jurnal pagi adalah kegiatan sebelum fokus ke pembelajaran sentra yang akan dilaksanakan, siswa TK masuk kelas masing-masing terlebih dahulu untuk mengerjakan kegiatan yang sudah disiapkan oleh guru kelas. Tetapi untuk siswa KB masih bermain di luar (di area permainan).

2. Pembukaan

Pembukaan ketika anak mulai masuk ke ruang sentra yang sesuai jadwal pembelajaran hari itu. Kegiatan ini meliputi membaca syahadat, ikrar, istighfar, sholawat, asmaulhusna, bernyanyi dan bertepuk untuk siswa TK. Sedangkan untuk KB kegiatannya meliputi syahadat, bernyanyi, bertepuk. Kegiatan ini bertujuan untuk memfokuskan

konsentrasi anak ketika dari rumah ke sekolah. Kegiatan ini di dalam kelas dalam circle time.

### 3. Materi Pagi

Materi pagi disampaikan ketika anak sudah mulai fokus dalam pembelajaran. Kegiatan ini meliputi membaca surat pendek, hadist, doa harian, pembahasan webbing sesuai tema, story webbing, keaksaraan dan angka, absen untuk siswa TK. Sedangkan untuk KB meliputi doa, penyampaian webbing. Kegiatan ini berlangsung masih dalam circle time.

### 4. Kegiatan Inti

Kegiatan inti yaitu kegiatan pembelajaran sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah dipersiapkan. Keegiatannya meliputi; apersepsi materi yang disampaikan, melakukan Tanya jawab tentang informasi tentang materi yang dibahas, siswa melakukan unjuk kerja terhadap media yang telah disediakan untuk mengembangkan semua aspek perkembangan anak.

### 5. Penutup

Kegiatan akhir di PAUD Bina Citra Cendekia Ungaran setelah pembelajaran di sentra sudah selesai dengan recalling, maka dilanjutkan untuk mengaji. Kegiatan ini anak di ajarkan tentang doa-doa dan kegiatan yang berhubungan dengan agama. Setelah selesai kegiatan di tutup dengan doa dan pesan-pesan pulang sekolah.

## **E. Proses Pembimbingan**

Proses pembimbingan dalam hal ini berkaitan dengan pembimbingan yang dilakukan oleh guru pamong dan dosen pembimbing terhadap praktikan yang meliputi penyusunan perangkat pembelajaran, dan pelatihan mengajar. Proses bimbingan oleh guru pamong adalah dengan melakukan koordinasi sebelum mengajar dan adanya evaluasi setelah mengajar. Guru pamong mengadakan evaluasi kegiatan pembelajaran dilakukan seminggu sekali pada hari jumat, evaluasi meliputi kelebihan dan kekurangan cara mengajar praktikan serta memberikan saran yang membangun. Dengan adanya proses



yang seperti ini, dapat menghasilkan perbaikan yang sangat besar bagi diri praktikan.

Dosen pembimbing untuk mahasiswa praktikan bidang studi PG PAUD adalah Ali Formen, S. Pd. M. Ed. Beliau membimbing kami selama kegiatan PPL II berlangsung dengan sangat baik mulai dari proses awal penerjunan sampai penarikan akhir. Dosen pembimbing memberikan masukan-masukan bagi praktikan baik dalam hal materi maupun kepribadian praktikan. Walaupun dosen pembimbing tidak setiap saat dapat memantau karena beliau juga tetap memenuhi kewajibannya sebagai pengajar di kampus, akan tetapi praktikan dan dosen pembimbing tetap menjalankan komunikasi dengan media elektronik hand phone sehingga kegiatan pembimbingan tetap berlangsung.

#### **F. Hal-hal yang Mendukung dan Menghambat**

Dalam melaksanakan PPL II, terdapat hal-hal yang mendukung dan menghambat proses pelaksanaan praktik mengajar. Hal-hal yang mendukung pelaksanaan PPL II diantaranya sebagai berikut:

1. Fasilitas (sarana dan sarana) sudah tersedia dengan baik, dengan fasilitas yang memadai sangat membantu praktikan dalam mendukung kelancaran dalam kegiatan belajar mengajar.
2. Guru pamong dan dosen pembimbing selalu siap membantu apabila praktikan memerlukan bimbingan.
3. Guru pamong memberikan kebebasan berkreasi dan berekspresi sehingga proses pembelajaran bisa maksimal.
4. Terdapat komunikasi antara praktikan dengan guru pamong yaitu membahas perangkat pembelajaran maupun mengkondisikan siswa.
5. Seminggu sekali guru pamong dan guru lainnya memberikan evaluasi berupa kritik dan masukan-masukan yang membangun. Praktikan banyak diberikan pengarahan oleh guru pamong bagaimana menghadapi siswa.
6. Selama kegiatan PPL, dosen pembimbing sesekali melihat langsung pada saat praktikan mengajar, memonitoring proses pembelajaran dilakukan praktikan selama mengajar. Setelah selesai memonitoring, dosen

pembimbing memberikan saran untuk perbaikan bagi praktikan agar mampu menjadi guru yang profesional.

7. Semangat dan antusias siswa dalam menanggapi praktikan saat pembelajaran dan di luar kegiatan pembelajaran. Sehingga praktikan menjadi merasa diterima dengan baik.

Adapun hal-hal yang menghambat pelaksanaan PPL II diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Kemampuan praktikan yang masih kurang dalam mengatur siswa, sehingga kadang praktikan merasa kewalahan untuk mengatur siswa yang ramai di dalam kelas.
2. Meskipun banyak siswa yang menerima praktikan dengan baik, tapi ada juga yang kurang menghargai praktikan. Tapi seiring waktu, praktikan bisa mengatasi hal ini.
3. Terdapat beberapa siswa yang masih mobile sehingga membuat suasana kurang kondusif untuk kegiatan belajar mengajar.

## REFLEKSI DIRI

**Nama** : Wiwik Tri Wijayanti  
**NIM** : 1601409051  
**Fakultas** : Fakultas Ilmu Pendidikan  
**Prodi** : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Puji syukur kehadiran Allah SWT atas limpahan rahmat, karunia, taufik, dan hidayah-Nya yang senantiasa mengiring langkah praktikan dalam menyelesaikan tugas dan tanggungjawab praktikan sebagai mahasiswa, sehingga praktikan dapat melaksanakan kegiatan PPL sampai selesai. Begitu banyak pengalaman berharga yang praktikan dapatkan selama proses kegiatan praktik pengalaman lapangan ini. Berikut ini beberapa hal yang dapat praktikan sampaikan berdasarkan kegiatan PPL yang telah praktikan laksanakan.

Diantara sejumlah sekolah dan instansi yang bekerjasama dengan Universitas Negeri Semarang dalam penyelenggaraan program PPL adalah PAUD Bina Citra Cendekia disingkat BCC, yang beralamatkan di KH Hasyim Asy'ari 2A Ungaran, Semarang. Selain observasi dan orientasi kondisi fisik sekolah, guru praktikan juga mendapatkan pengalaman pelaksanaan administrasi sekolah baik dalam pengajaran maupun administrasi terstruktur lainnya.

Adapun hasil dari pelaksanaan PPL 2 yang telah dilakukan oleh praktikan adalah sebagai berikut

### **1. Kekuatan dan Kelemahan Pembelajaran Mata Pelajaran yang Ditekuni**

Ada beberapa kekuatan pembelajaran Anak Usia Dini. Pertama, pembelajaran Anak Usia Dini merupakan dasar pembentukan anak. Jika sejak dini anak mendapat stimulasi, maka anak dapat berkembang secara maksimal. Begitu juga sebaliknya, jika anak tidak distimulasi sejak dini maka perkembangannya akan terhambat. Kedua, pembelajaran Anak Usia Dini mempersiapkan anak untuk memasuki pendidikan lebih lanjut. Ketiga, anak dapat berkembang secara optimal sesuai dengan tahap perkembangannya. Keempat, menghantarkan anak untuk memahami konsep ketuhanan. Yang terakhir, anak mampu meningkatkan perkembangan Fisik-Motorik, Kognitif, Bahasa, Sosial Emosional, dan Moral Agama.

Selain mempunyai kekuatan, pembelajaran Anak Usia dini juga mempunyai kelemahan, yaitu: banyaknya karakteristik anak yang berbeda-beda membuat guru harus pandai dalam memilih strategi pembelajaran agar pembelajaran sampai pada sasaran, dan banyak permasalahan Anak Usia Dini yang belum diketahui kiat mengatasinya.

### **2. Ketersediaan Sarana dan Prasarana di Sekolah Latihan**

PAUD Bina Citra Cendekia memiliki sarana dan prasarana yang cukup memadai. Kondisi lingkungan sekolah cukup kondusif, meskipun berada di dekat jalan raya tetapi tidak berisik karena jarak gerbang dengan gedung sekolah cukup jauh. Sekolah memiliki area bermain outdoor maupun indoor, ruang kelas yang telah dipisah berdasarkan sentra. Sekolah memiliki bangunan yang cukup baik dengan luas tanah dan bangunan yang sesuai dengan jumlah anak. media

pembelajaran yang digunakan cukup lengkap, sehingga membantu dalam pembelajaran untuk anak usia dini.

### **3. Kualitas Guru Pamong dan Dosen Pembimbing**

Guru pamong adalah Setyaningsih, beliau adalah guru pamong yang baik, ramah dan membimbing orang yang ingin belajar. Sikapnya yang mau membantu orang lain yang sedang belajar itu terlihat jika beliau memotivasi siswa yang belum mampu dalam pembelajaran. Siswa banyak diberi wejangan dan motivasi untuk mengembangkan potensi yang dimiliki siswa, sehingga siswa memiliki semangat yang kuat dalam mengembangkan potensi yang ada dalam dirinya. Kualitas guru pamong sudah dapat dikatakan baik karena dalam proses belajar mengajar di kelas guru dapat menciptakan suasana tenang tetapi tidak mengurangi proses belajar mengajar, walaupun sebagian siswa bandel tetapi beliau tetap bersabar dan terus memberikan pengertian kepada anak tentang perilakunya yang kurang baik. Agar proses belajar mengajar dapat berlangsung dengan lancar, guru sebelumnya membuat rencana pelaksanaan pembelajaran berupa RHM dan RKH untuk kelas yang diampu.

Kualitas dosen pembimbing juga tidak kalah penting, pengalaman membimbing mahasiswa PPL yang berulang kali membuat proses bimbingan dapat berjalan dengan lancar. Dikсібukan dosen pembimbing dikampus, dosen pembimbing harus menyempatkan waktu untuk datang dan membimbing praktikan di sekolah latihan. Dosen pembimbing tidak hanya memberikan bimbingan kepada para praktikan dengan datang langsung ke lokasi PPL, melainkan juga memberikan bimbingan melalui telpon yang dikoordinir oleh koordinator mahasiswa PPL. Sehingga dapat membantu mahasiswa dalam pelaksanaan PPL.

### **4. Kualitas Pembelajaran Anak Usia Dini di PAUD Bina Citra Cendekia Ungaran**

PAUD Bina Citra Cendekia menggunakan model pembelajaran BCCT dengan delapan sentra yaitu dengan sentra bahan alam padat dan cair, sentra balok, sentra seni, sentra main peran, sentra olah tubuh dan musik, dan sentra ibadah, sentra persiapan angka dan aksara, sentra bahasa inggris. Setiap kelas terdiri atas 12-13 anak dengan guru kelas dan guru sentra sehingga pembelajaran menjadi lebih efektif.

### **5. Kemampuan Diri Praktikan**

Sebelum mengikuti PPL, praktikan telah mengikuti mata kuliah *microteaching* dan pembekalan selama beberapa hari. Kemudian diterjunkan di masing – masing kota plottingan. Setelah melaksanakan observasi di sekolah latihan, praktikan mendapatkan informasi mengenai sekolah praktikan tersebut. Selain itu, praktikan mendapatkan pengalaman yang berharga, yang nantinya akan menjadi bekal praktikan dalam mengajar. Untuk itu Praktikan dapat mengajarkan ilmu dan teori yang didapatkan selama kuliah kepada anak didiknya nanti. Adanya bimbingan dari guru pamong, kelak menjadikan praktikan mampu mengajarkan kepada anak didik.

### **6. Nilai Tambah yang diperoleh Mahasiswa setelah Melaksanakan PPL II**

Setelah melaksanakan PPL II ini menambah pengalaman dan kemampuan praktikan dalam pembelajaran. PPL II bertujuan untuk mengetahui kondisi siswa dalam sekolah. Praktikan memperoleh gambaran langsung pembelajaran di dalam kelas, cara mengelola kelas, cara mengatasi kesulitan belajar peserta didik serta

teknik mengajar untuk anak usia dini. Selain itu praktikan juga dapat lebih memahami tentang model pembelajarannya yang menggunakan sentra.

Saran dan masukan dari guru pamong juga sebagai nilai tambah bagi praktikan. Saran dan masukan itu berupa cara atau langkah yang ditempuh agar dapat menyampaikan materi secara efektif, cara memahami karakter siswa yang berbeda-beda satu dengan lainnya, cara membuat evaluasi, serta cara membuat penilaian. Praktikan juga bisa mengenal baik lingkungan, dapat berkomunikasi dan bersosialisasi dengan lingkungan PAUD Bina Citra Cendekia.

#### **7. Saran Pengembangan bagi Sekolah Latihan dan Unnes**

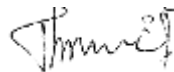
KB-TK Bina Citra Cendekia harus tetap meningkatkan mutu dan kualitas baik itu dalam kegiatan kulukuler dan kegiatan ekstra kulikuler yang berada di sekolah. Sekolah juga harus meningkatkan suasana yang nyaman dan pembelajaran yang menarik bagi anak didik.

Diharapkan Unnes selalu memantau perkembangan mahasiswa PPL agar mengetahui keadaan yang terjadi di lapangan demi kemajuan PPL Unnes selanjutnya. .

Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah mendukung terlaksananya program PPL. Semoga kita dapat mengambil manfaat dan dapat membantu demi tercapainya mutu pendidikan yang lebih baik. Demikianlah bentuk refleksi diri yang praktikan sampaikan, semoga apa yang telah praktikan tulis bisa menjadi masukan yang berharga bagi semua pihak yang berkaitan. Akhir kata, praktikan ucapkan terima kasih.

Semarang, 8 Agustus 2012

Mengetahui,  
Guru Pamong



Setyaningsih  
NIY 502.0409.23

Praktikan



Wiwik Tri Wijayanti  
NIM 1601409051



## RANCANGAN KEGIATAN HARIAN (RKH)

Sentra : Bahan Alam

Tema : Gigiku Sehat Ciptaan Allah  
 Sub Tema : Penyebab Kerusakan Gigi  
 Hari/Tanggal Pembelajaran : Rabu, 18 September 2012  
 Kelompok : KB B Qudus

| Tujuan :<br>Anak mampu mengembangkan motorik halus di sentra bahan alam atas bimbingan Allah.  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| Indikator  | Kegiatan  | Bahan yang diperlukan  |  |
|  |   | Guru   | Murid  |
| <p><b>NAM</b></p> <p>5. Menirukan sikap berdoa dengan khusyuk</p> <p><b>Fisik Motorik</b></p> <p>8. Melempar benda dengan berbagai cara</p> <p>38. Kocok-kocok dengan berbagai media</p> <p>42. Mencap warna dengan berbagai media.</p> <p><b>Kognitif</b></p> <p>9. Membedakan konsep penuh kosong melalui mengisi wadah dengan air, pasir, biji-bijian dll</p> <p>17. Mengelompokkan benda dengan berbagai cara yang diketahui anak, misal: menurut warna, bentuk, ukuran atau menurut ciri tertentu</p> <p>23. Membilang/menyebutkan urutan bilangan minimal 1 sampai 10</p> <p><b>Bahasa</b></p> <p>1. Mendengarkan cerita secara sederhana</p> <p>5. Mengulang kalimat sederhana, misal: ibu pergi kepasar, adik sedang tidur.</p> <p><b>Sosio Emosional</b></p> <p>1. Mulai mengajak teman bermain kaih sayang dari Allah</p> <p>5. Mampu memilih benda untuk bermain kepandaian dari Allah.</p> | <p><u>Jurnal Pagi</u> : 07.30-08.00</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bermain di luar</li> </ul> <p><u>Pembukaan</u> : 08.00-08.15</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Syahadat</li> <li>• Bernyanyi</li> <li>• Bertepuk.</li> </ul> <p><u>Materi Pagi</u> : 08.15-08.30</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doa</li> <li>• Pembahasan webbing</li> <li>• Keaksaraan dan angka</li> <li>• Absen.</li> </ul> <p><u>Kegiatan Inti/Sentra</u> : 08.30-09.30</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mengocok air sabun di dalam botol (4)</li> <li>• Mencetak koran basah (4)</li> <li>• Mencap menggunakan batang padi(4)</li> <li>• Menakar biji (4)</li> <li>• Mengelompokkan permen berdasarkan warna (4)</li> <li>• Menjepit angka dengan penjepit (4)</li> <li>• Kolase kacang hijau (4)</li> <li>• Memeras air ke dalam gelas (4)</li> <li>• Perbedaan kasar halus (kardus) (4)</li> </ul> <p><u>Istirahat</u> : 09.30-10.00</p> <p>Cuci tangan, makan, gosok gigi.</p> <p><u>Penutup</u> : 10.00-10.30</p> | <p>Webbing,<br/>Buku cerita,<br/>Spidol,<br/>Penghapus,<br/>Absensi.</p> | <p>RKH<br/>Buku bantu<br/>Penilaian</p> <p>Air, botol,<br/>sabun<br/>Koran basah,<br/>cup jelly<br/>Batang padi,<br/>pewarna<br/>Biji, wadah<br/>Permen<br/>Penjepit, angka</p> <p>Kacang hijau,<br/>lem kayu<br/>Air, spon,<br/>gelas<br/>Kardus.</p> <p>Air, makanan,<br/>sikat dan pasta<br/>gigi</p> |

|   |                              |         |                |
|---|------------------------------|---------|----------------|
|   | Recalling, do'a-do'a, pulang |         |                |
| <u>Kosakata Kunci :</u><br>Gigi, gusi, sikat gigi.  |                              |         |                |
| <u>Strategi:</u><br>A. Pengamalan yang membangun motivasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku/sharing tentang alat dan bahan, kandungan nutrisi dan bahan makanan</li> <li>• Modeling/demonstrasi kegiatan</li> </ul>   |                              |         |                |
| B. Prosedur (pijakan) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pijakan sebelum bermain (Say,show) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku/sharing tentang “tema”</li> <li>• Informasi dan pengenalan alat dan bahan</li> <li>• Demonstrasi kegiatan</li> <li>• Membalas prosedur kerja</li> </ul> </li> <li>2. Pijakan saat bermain (Say) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dukungan klasikal</li> <li>• Dukungan individual</li> <li>• Memperkuat konsep yang telah diperoleh anak</li> <li>• Memperluas pengalaman kosakata bernuansa dan dinuansakan agama</li> <li>• Dokumentasi perkembangan anak</li> </ul> </li> <li>3. Pijakan setelah bermain (Cek)</li> </ol> |                              |         |                |
| Play Space (denah kegiatan)   |                              |         |                |
| Menjepit  | Perbedaan                    | Kolase  | Mencap         |
|   | Mencetak                     | Menakar |                |
| Memeras   |                              |         | Mengelompokkan |
| Mengocok  |                              |         | Papan tulis    |
|   | Pintu                        |         |                |

Ungaran, 15 September 2012

Guru Sentra



(Choiriyah Ulfah)

Praktikkan



(Wiwik Tri Wijayanti)



Mengetahui  
Kepala Sekolah



Rachmi Amalya Ch

## RANCANGAN KEGIATAN HARIAN (RKH)

Sentra : Main Peran

Tema : Masjid Tempat Muslimat Beribadah  
 Sub Tema : Pengertian Masjid dan bagian-bagiannya  
 Hari/Tanggal Pembelajaran : Rabu, 3 Oktober 2012  
 Kelompok : KB A Rohim

| Tujuan :<br>Anak mampu memerankan tokoh dalam cerita dan mengetahui tentang pengenalan masjid atas bimbingan Allah.  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| Indikator  | Kegiatan  | Bahan yang diperlukan  |   |
|  |   | Guru   | Murid   |
| <p><b>NAM</b></p> <p>2. Menyanyi lagu-lagu Islami</p> <p>6. Menirukan sikap berdoa dengan khusyuk</p> <p><b>Fisik Motorik</b></p> <p>10. Menendang bola dengan berbagai variasi</p> <p>33. Menyusun bentuk dari kepingan geometri</p> <p><b>Kognitif</b></p> <p>12. Membedakan waktu (pagi, siang, malam)</p> <p><b>Bahasa</b></p> <p>2. Mendengarkan cerita secara sederhana</p> <p>6. Menyebutkan nama diri, nama orang tua, jenis kelamin, alamat rumah secara sederhana.</p> <p><b>Sosio Emosional</b></p> <p>2. Meminta izin bila menggunakan benda milik orang lain bimbingan dari Allah</p> | <p><u>Jurnal Pagi</u> : 07.30-08.00</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bermain di luar</li> </ul> <p><u>Pembukaan</u> : 08.00-08.15</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Syahadat</li> <li>• Bernyanyi</li> <li>• Bertepuk.</li> </ul> <p><u>Materi Pagi</u> : 08.15-08.30</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doa</li> <li>• Pembahasan webbing</li> <li>• Keaksaraan dan angka</li> <li>• Absen.</li> </ul> <p><u>Kegiatan Inti/Sentra</u> : 08.30-09.30</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Masjid</li> <li>• Tempat wudhu</li> <li>• Bedug</li> <li>• Mobil</li> </ul> <p><u>Istirahat</u> : 09.30-10.00<br/>Cuci tangan, makan, gosok gigi.</p> <p><u>Penutup</u> : 10.00-10.30<br/>Recalling, do'a-do'a, pulang</p> <p><u>Kosakata Kunci</u> :<br/>Masjid, sholat, ngaji.</p> | <p>Webbing,<br/>Buku cerita,<br/>Spidol,<br/>Penghapus,<br/>Absensi.</p> <p>RKH<br/>Buku bantu<br/>Penilaian</p> | <p>Sajadah,<br/>mukena, peci,<br/>sarung, iqra,<br/>kaligrafi<br/>Kran, sandal</p> <p>Galon, pukulan<br/>bedug<br/>Kardus</p> <p>Air, makanan,<br/>sikat dan pasta<br/>gigi</p> |

Strategi:

C. Pengamalan yang membangun motivasi

- Buku/sharing tentang alat dan bahan, kandungan nutrisi dan bahan makanan
- Modeling/demonstrasi kegiatan

D. Prosedur (pijakan)

4. Pijakan sebelum bermain (Say,show)

- Membaca buku/sharing tentang “tema”
- Informasi dan pengenalan alat dan bahan
- Demonstrasi kegiatan
- Membalas prosedur kerja

5. Pijakan saat bermain (Say)

- Dukungan klasikal
- Dukungan individual
- Memperkuat konsep yang telah diperoleh anak
- Memperluas pengalaman kosakata bernuansa dan dinuansakan agama
- Dokumentasi perkembangan anak

6. Pijakan setelah bermain (Cek)

Play Space (denah kegiatan)

Tempat wudhu

Papan tulis

Mobil

MASJID

Pintu

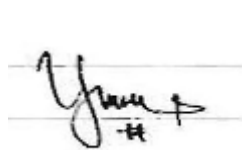
Ungaran, 2 Oktober 2012

Mengetahui,  
Kepala Sekolah



Rachmi Amalya Ch

Guru Sentra



Yuni Hartati

Praktikkan



Wiwik Tri Wijayanti

## RANCANGAN KEGIATAN HARIAN (RKH)

Sentra : Persiapan

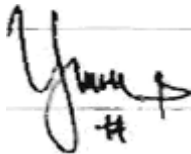
Tema : Masjid Tempat Muslimat Beribadah  
 Sub Tema : Pengertian Masjid dan bagian-bagiannya  
 Hari/Tanggal Pembelajaran : Senin, 8 Oktober 2012  
 Kelompok : KB A Rohman

| Tujuan :<br>Anak mampu melatih motorik halusnya dan mengembangkan logikabimbingan dari Allah.   |  |  |   |
|---|--|--|---|
| Indikator   | Kegiatan   | Bahan yang diperlukan  |   |
|   |  | Guru   | Murid   |
| <p><b>NAM</b></p> <p>7. Menirukan sikap berdoa dengan khusyuk</p> <p>19. Berbahasa sopan dalam berbicara karena Allah</p> <p><b>Fisik Motorik</b></p> <p>3. Membungkukkan badan dengan izin Allah</p> <p>22. Membuat garis tegak, datar, miring, lengkung, dan lingkaran keterampilan dari Allah</p> <p>27. Menempel</p> <p>28. Memegang pensil dengan benar</p> <p>29. Meronce dengan berbagai media sesuai pola keterampilan dari Allah</p> <p>31. Menjahit jelujur dengan menggunakan tali sepatu.</p> <p><b>Kognitif</b></p> <p>1. Memasangkan benda sesuai dengan pasangannya</p> <p>18. Mengelompokkan bentuk-bentuk geometri</p> <p>24. Membilang/menyebutkan urutan bilangan minimal 1 sampai 10.</p> <p><b>Bahasa</b></p> <p>15. Membuat coretan yang bermakna</p> <p>16. Menebalkan huruf-huruf abjad</p> <p><b>Sosio Emosional</b></p> <p>6. Mampu memilih benda untuk bermain kepandaian dari Allah</p> | <p><u>Jurnal Pagi</u> : 07.30-08.00</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bermain di luar</li> </ul> <p><u>Pembukaan</u> : 08.00-08.15</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Syahadat</li> <li>• Bernyanyi</li> <li>• Bertepuk.</li> </ul> <p><u>Materi Pagi</u> : 08.15-08.30</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doa</li> <li>• Pembahasan webbing</li> <li>• Keaksaraan dan angka</li> <li>• Absen.</li> </ul> <p><u>Kegiatan Inti/Sentra</u> : 08.30-09.30</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menempel bentuk <math>\Delta</math> (4)</li> <li>• Menjiplak bentuk kubah (3)</li> <li>• Meronce angka 1-5 (3)</li> <li>• Menjahit gambar bedug (2)</li> <li>• Mengelompokkan bentuk geometri (4)</li> <li>• Menjepit angka dengan jepitan (4)</li> <li>• Memasangkan tempat minuman dengan tutupnya (4)</li> <li>• Menggambar masjid (4)</li> <li>• Menebalkan huruf U (4)</li> </ul> <p><u>Istirahat</u> : 09.30-10.00</p> <p>Cuci tangan, makan, gosok gigi.</p> <p><u>Penutup</u> : 10.00-10.30</p> | <p>Webbing,<br/>Buku cerita,<br/>Spidol,<br/>Penghapus,<br/>Absensi.</p> | <p>Kertas lipat,<br/>lem<br/>Bentuk kubah,<br/>spidol<br/>Roncean angka<br/>1-5, benang<br/>jagung<br/>Pola bedug,<br/>tali sepatu<br/>Tempat CD,<br/>bentuk<br/>geometri<br/>Penjepit, angka<br/>Botol minum,<br/>tempat juice<br/>Kertas, krayon<br/>Huruf U,<br/>spidol<br/>Air, makanan,<br/>sikat dan pasta<br/>gigi</p> |

|   |                              |  |  |
|---|------------------------------|--|--|
| 7. Mampu mengerjakan tugas sendiri kepandaian dari Allah.   | Recalling, do'a-do'a, pulang |  |  |
| <u>Kosakata Kunci :</u><br>Masjid, sholat, ngaji.   |                              |  |  |
| <u>Strategi:</u><br>E. Pengamalan yang membangun motivasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku/sharing tentang alat dan bahan, kandungan nutrisi dan bahan makanan</li> <li>• Modeling/demonstrasi kegiatan</li> </ul>   |                              |  |  |
| F. Prosedur (pijakan) <ol style="list-style-type: none"> <li>7. Pijakan sebelum bermain (Say,show) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku/sharing tentang “tema”</li> <li>• Informasi dan pengenalan alat dan bahan</li> <li>• Demonstrasi kegiatan</li> <li>• Membalas prosedur kerja</li> </ul> </li> <li>8. Pijakan saat bermain (Say) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dukungan klasikal</li> <li>• Dukungan individual</li> <li>• Memperkuat konsep yang telah diperoleh anak</li> <li>• Memperluas pengalaman kosakata bernuansa dan dinuansakan agama</li> <li>• Dokumentasi perkembangan anak</li> </ul> </li> <li>9. Pijakan setelah bermain (Cek)</li> </ol>   |                              |  |  |
| Play Space (denah kegiatan) <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around; padding: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; margin: 5px;">Menggambar</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; margin: 5px;">Menjiplak</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; margin: 5px;">Menebalkan</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; margin: 5px;">Mengelompokkan</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; margin: 5px;">Meronce</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; margin: 5px;">Menjahit</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; margin: 5px;">Menempel</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; margin: 5px;">Memasangkan</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 5px; margin: 5px;">Membilang</div> <div style="margin: 5px;">Papan tulis</div> <div style="margin: 5px;">Pintu</div> </div> |                              |  |  |

Ungaran, 5 Oktober 2012

Guru Sentra



(Yuni Hartati)

Praktikkan



(Wiwik Tri Wijayanti)

Mengetahui  
Kepala Sekolah



Rachmi Amalya Ch

## RANCANGAN KEGIATAN HARIAN (RKH)

Sentra : Seni dan Kreativitas

Tema : Gigiku Sehat Ciptaan Allah  
 Sub Tema : Sumber makanan yang Menyehatkan Gigi  
 Hari/Tanggal Pembelajaran : Selasa, 25 September 2012  
 Kelompok : KB B Qudus

| Tujuan :<br>Anak mampu mengembangkan motorikhalusnya di sentra seni atas bimbingan Allah..   |  |   |       |
|--|--|---|-------|
| Indikator  | Kegiatan   | Bahan yang diperlukan   |       |
|  |  | Guru  | Murid |
| <p><b>NAM</b></p> <p>8. Menirukan sikap berdoa dengan khusyuk</p> <p>14. Sayang kepada teman atas bimbingan Allah</p> <p>15. Menunjukkan sikap sopan santun, misal: cara duduk,cara bicara, cara berjalan.</p>   | <p><u>Jurnal Pagi</u> : 07.30-08.00</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bermain di luar</li> </ul> <p><u>Pembukaan</u> : 08.00-08.15</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Syahadat</li> <li>• Bernyanyi</li> <li>• Bertepuk.</li> </ul> <p><u>Materi Pagi</u> : 08.15-08.30</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Doa</li> <li>• Pembahasan webbing</li> <li>• Keaksaraan dan angka</li> <li>• Absen.</li> </ul>   | Webbing,<br>Buku cerita,<br>Spidol,<br>Penghapus,<br>Absensi. |       |
| <p><b>Fisik Motorik</b></p> <p>4. Membungkukkan badan dengan izin Allah</p> <p>22. Membuat garis tegak datar miring lengkung dan lingkaran keterampilan dari Allah</p> <p>26. Meniru lipatan kertas menjadi bentuk sederhana keterampilan dari Allah</p> <p>27. Menempel</p> <p>29. Meronce dengan berbagai macam media keterampilan dari Allah</p> <p>31. Menjahit jelujur dengan menggunakan tali sepatu</p> <p>33. Mewarnai gambar bentuk sederhana</p> <p>43. Mencap warna dengan berbagai media</p> <p>44. Bermain warna dengan berbagai media.</p> | <p><u>Kegiatan Inti/Sentra</u> : 08.30-09.30</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menempel kertas warna berbentuk persegi (4)</li> <li>• Meronce gambar buah dan sayur (4)</li> <li>• Menjahit gambar gigi dan pasta gigi (4)</li> <li>• Melipat rumah (3)</li> <li>• Mencap gambar ikan dengan sikat gigi (3)</li> <li>• Mewarnai cup cake (4)</li> <li>• Melukis bebas dengan sedotan (3)</li> <li>• Mengelompokkan bentuk persegi sesuai warna (4)</li> <li>• Menebalkangambar pasta gigi (4)</li> </ul> <p><u>Istirahat</u> : 09.30-10.00</p> <p>Cuci tangan, makan, gosok gigi.</p> |   |       |
| <p><b>Kognitif</b></p> <p>18. Mengelompokkan benda dengan berbagai cara yang diketahui anak, misal: menurut warna, bentuk, ukuran atau menurut ciri tertentu</p>   |  |   |       |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| <p style="text-align: center;"><b>Bahasa</b></p> <p>6. Menyebutkan nama diri nama orang tua jenis kelamin alamat rumah secara sederhana</p> <p>8. Menyanyikan bebarapa lagu anak-anak.</p> <p style="text-align: center;"><b>Sosio Emosional</b></p> <p>4. Mampu makan sendiri bimbingan dari Allah</p> <p>7. Mampu memilih benda utuk bermain kepandaian dari Allah.</p>   | <p><u>Penutup</u> : 10.00-10.30<br/>Recalling, do'a-do'a, pulang</p> |  |  |
| <p><u>Kosakata Kunci</u> :<br/>Gigi, gusi, sikat gigi.</p>  |  |  |  |
| <p><u>Strategi</u>:<br/>G. Pengamalan yang membangun motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku/sharing tentang alat dan bahan, kandungan nutrisi dan bahan makanan</li> <li>• Modeling/demonstrasi kegiatan</li> </ul>   |  |  |  |
| <p>H. Prosedur (pijakan)</p> <p>10. Pijakan sebelum bermain (Say,show)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku/sharing tentang “tema”</li> <li>• Informasi dan pengenalan alat dan bahan</li> <li>• Demonstrasi kegiatan</li> <li>• Membalas prosedur kerja</li> </ul> <p>11. Pijakan saat bermain (Say)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dukungan klasikal</li> <li>• Dukungan individual</li> <li>• Memperkuat konsep yang telah diperoleh anak</li> <li>• Memperluas pengalaman kosakata bernuansa dan dinuansakan agama</li> <li>• Dokumentasi perkembangan anak</li> </ul> <p>12. Pijakan setelah bermain (Cek)</p>  |  |  |  |
| <p>Play Space (denah kegiatan)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: center;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 15%;">Menebalkan</div> <div style="text-align: center;">Papan tulis</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 15%;">Mencap</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 20px; text-align: center; width: 20%;">Melukis</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 20px; text-align: center; width: 20%;">Meronce</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 20px; text-align: center; width: 20%;">Menjahit</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 15%;">Mewarnai</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 20px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 15%;">Menempel</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; width: 15%;">Melipat</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 50%; padding: 20px; text-align: center; width: 20%;">Mengelompokkan</div> </div> <div style="text-align: right; margin-top: 20px;"> <p>Pintu</p> </div> |  |  |  |

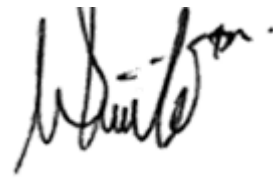


Guru Sentra



(Rohilis Adi Lestari)

Praktikkan



(Wiwik Tri Wijayanti)

Mengetahui  
Kepala Sekolah



Rachmi Amalya Ch

## RANCANGAN KEGIATAN HARIAN (RKH)

Sentra : Main Peran

Tema : Gigiku Sehat Ciptaan Allah  
 Sub Tema : Cara Merawat Gigi  
 Hari/Tanggal Pembelajaran : Rabu, 19 September 2012  
 Kelompok : TK B Wadhlu

| Tujuan :<br>Memberi penjelasan kepada anak tentang cara merawat gigi atas bimbingan Allah.  |  |   |  |
|---|--|---|--|
| Indikator   | Kegiatan   | Bahan yang diperlukan   |  |
|   |  | Guru  | Murid  |
| <p><b>NAM</b></p> <p>2. Berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan secara berurutan</p> <p>6. Bersikap ramah dengan bimbingan Allah.</p>  | <p><u>Jurnal Pagi</u> : 07.00-07.30</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bermain huruf dan angka</li> <li>• Mengannynam</li> <li>• Membaca dan menulis</li> </ul> <p><u>Pembukaan</u> : 07.30-08.00</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Syahadat</li> <li>• Ikrar</li> <li>• Istighfar dan Sholawat</li> <li>• Asmaul Husna</li> <li>• Bernyanyi dan tepuk.</li> </ul>  | Webbing,<br>Buku cerita,<br>Spidol,<br>Penghapus,<br>Absensi. | Kartu angka,<br>kartu huruf,<br>anyaman karet,<br>buku bacaan,<br>penghapus,<br>buku tulis,<br>pensil.   |
| <p><b>Fisik Motorik</b></p> <p>2. Mewarnai bentuk gambar secara sederhana dengan rapi.</p>  | <p><u>Materi Pagi</u> : 08.00-08.30</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Surat pendek, hadist, do'a harian</li> <li>• Story reading</li> <li>• Pembahasan webbing</li> <li>• Keaksaraan dan angka</li> <li>• Absen.</li> </ul>   |   |  |
| <p><b>Kognitif</b></p> <p>1. Mengenal berbagai macam profesi (contoh: dokter, pilot dll)</p> <p>3. Memerankan berbagai macam profesi (contoh: ayah, ibu, dokter, suster)</p> <p>24. Menyebutkan benda-benda yang berbentuk geometri.</p>  | <p><u>Kegiatan Inti/Sentra</u> : 08.30-09.45</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rumah:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bapak Adi (1)</li> <li>- Ibu Nia (1)</li> <li>- Anak (2)</li> </ul> </li> <li>• Klinik gigi:                         <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokter (1)</li> <li>- Perawat (2)</li> </ul> </li> </ul> | RKH<br>Buku bantu<br>Penilaian                                | Kasur, bantal,<br>meja rias,<br>ruang tv,<br>kamar mandi,<br>uang, telepon.<br>Meja<br>kursi,baju<br>dokter, topi<br>perawat,<br>peralatan<br>dokter, masker<br>Telepon, meja<br>kursi, krayon,<br>spidol,<br>gambar, no<br>antrian. |
| <p><b>Bahasa</b></p> <p>8. Memberikan keterangan yang berhubungan dengan posisi/keterangan tempat</p> <p>9. Menyebutkan nama benda yang diperlihatkan</p> <p>10. Berkomunikasi secara lisan dengan bahasa sendiri</p> <p>16. Menceritakan pengalaman atau kejadian sederhana.</p> | <p><b>Sosio Emosional</b></p> <p>10. Melaksanakan tugas yang diberikan guru</p> <p>12. Bermain pura-pura tentang</p>   |   |  |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
| <p>profesi.</p> <p><b>Tahap Perkembangan Main Peran</b></p> <p>1b. Anak pura-pura main mengarahkan kegiatan sederhana pada temannya/benda</p> <p>2a. Anak menggunakan alat sesungguhnya untuk meniru fungsi benda yang tepat</p> <p>3a. Satu tindakan/adegan yang terpisah dengan benda teman/diri sendiri.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Toko <ul style="list-style-type: none"> <li>- Penjual (1)</li> </ul> </li> <li>• Apotek dan kasir <ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoteker (1)</li> <li>- Kasir (1)</li> </ul> </li> <li>• Mobil <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sopir (1)</li> </ul> </li> <li>• Mushola</li> </ul> <p><u>Istirahat</u> : 09.45-10.30<br/>Cuci tangan, makan, gosok gigi.</p> <p><u>Penutup</u> : 10.30-11.30<br/>Recalling, do'a-do'a, pulang</p> <p><u>Kosakata Kunci</u> :<br/>Gigi taring, gigi seri, gigi geraham.</p> |  | <p>Jajanan (makanan manis)<br/>Obat-obatan, susu, sikat gigi, pasta gigi, sabun, kapas, komputer.<br/>Kardus, bagan mobil (kerangka)<br/>Sajadah, mukena, peci, sarung, tempat wudhu.</p> <p>Air, makanan, sikat dan pasta gigi</p> |
|---|---|--|---|

Strategi:

I. Pengamalan yang membangun motivasi

- Buku/sharing tentang alat dan bahan, kandungan nutrisi dan bahan makanan
- Modeling/demonstrasi kegiatan

J. Prosedur (pijakan)

13. Pijakan sebelum bermain (Say,show)

- Membaca buku/sharing tentang “tema”
- Informasi dan pengenalan alat dan bahan
- Demonstrasi kegiatan
- Membalas prosedur kerja

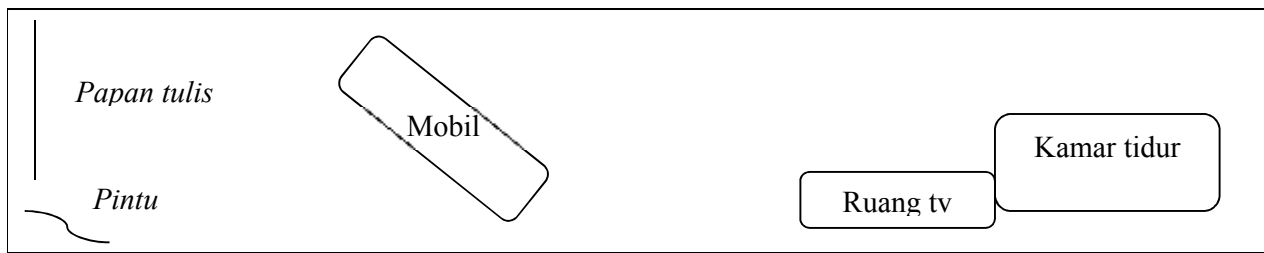
14. Pijakan saat bermain (Say)

- Dukungan klasikal
- Dukungan individual
- Memperkuat konsep yang telah diperoleh anak
- Memperluas pengalaman kosakata bernuansa dan dinuansakan agama
- Dokumentasi perkembangan anak

15. Pijakan setelah bermain (Cek)

Play Space (denah kegiatan)





### Naskah Main Peran

Terdapat sebuah keluarga yaitukeluarga Bapak Adi dan Ibu Nia, mereka mempunyai dua anak yang bernama Uli dan Aji. Kedua anaknya suka membeli jajanan di toko serba ada (toserba), ketika ikut ibunya berbelanja. Jajanan yang dibeli yaitu makanan manis, seperti permen dan coklat. Sesampainya di rumah coklat dan permen tersebut langsung dimakan, sesudah makan Aji mengajak Uli untuk menggosok gigi. Tetapi Uli tidak mau dan langsung pergi tidur siang.

Pada waktu sore hari Bapak Adi dan Ibu Nia mengajak kedua anaknya untuk sholat berjamaah. Sebelum itu Ibu membangunkan Uli dan ternyata Uli sedang merengek-rengok kesakitan. Aji memberi tahu kepada orang tuanya, bahwa Uli sakit gigi karena malas menggosok gigi sesudah makan coklat tadi siang sebelum tidur.

Setelah tahu apa penyebab Uli sakit gigi, maka Uli diajak untuk berobat ke dokter gigi. Diajaklah Aji dan Uli naik mobil bersama orang tuanya. Sampai di klinik gigi Ibu mendaftar dan mengambil no antrian. Kemudian menunggu giliran untuk dipanggil oleh perawat di ruang tunggu.

Beberapa saat kemudian Uli dipanggil untuk diperiksa oleh dokter. Sesudah itu dokter memberi resep obat untuk dibelikan di apotek lalu pulang. Keesok harinya gigi Uli telah sembuh dan Uli menjadi rajin gosok gigi.

Ungaran, 18 September 2012

Guru Sentra

(Supiyati A.ma)

Praktikkan

(Wiwik Tri Wijayanti)

Mengetahui  
Kepala Sekolah


Rachmi Amalya Ch

### RANCANGAN KEGIATAN HARIAN (RKH)

Sentra : Bahan Alam

Tema : Gigiku Sehat Ciptaan Allah  
 Sub Tema : Susunan Gigi  
 Hari/Tanggal Pembelajaran : Rabu, 12 September 2012  
 Kelompok : TK B Rozak

| <p>Tujuan :<br/>Anak mampu mengelompokkan sesuai ukuran dan angka serta eksperimen warna atas bimbingan Allah.</p>  |   |  |   |
|---|---|--|---|
| Indikator   | Kegiatan  | Bahan yang diperlukan  |   |
|   |   | Guru   | Murid   |
| <p><b>NAM</b></p> <p>14. Menunjukkan sikap sopan santun, misal : cara duduk, bicara.</p> <p>22. Membedakan perbuatan yang benar dan salah.</p> <p><b>Fisik Motorik</b></p> <p>33. Mencap dengan berbagai media.</p> <p>39. Bermain warna dengan berbagai media.</p> <p>43. Menggunting dengan berbagai media.</p> <p>44. Membuat berbagai bentuk dari kertas, daun dll.</p> <p>45. Menggambar dengan teknik kolase.</p> <p>48. Finger painting.</p> <p><b>Kognitif</b></p> <p>1. Mengelompokkan benda dengan berbagai cara yang diketahui anak.</p> <p>16. Mengerjakan maze.</p> <p>17. Menyusun kepingan puzzle menjadi bentuk utuh ( 7-10 kepingan ).</p> <p>23. Mengelompokkan bentuk-bentuk geometri lingkaran, persegi, segitiga.</p> <p><b>Bahasa</b></p> <p>12. Berkomunikasi secara lisan dengan bahasa sendiri.</p> <p><b>Sosio Emosional</b></p> <p>2. Mengajak teman untuk bermain/belajar.</p> <p>17. Merapikan mainan setelah digunakan.</p> | <p><u>Jurnal Pagi</u> : 07.00-07.30</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Bermain huruf dan angka</li> <li>Mengannam</li> <li>Membaca dan menulis.</li> </ul> <p><u>Pembukaan</u> : 07.30-08.00</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Syahadat</li> <li>Ikrar</li> <li>Istighfar dan Sholawat</li> <li>Asmaul Husna</li> <li>Bernyanyi dan tepuk.</li> </ul> <p><u>Materi Pagi</u> : 08.00-08.30</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Surat pendek, hadist, do'a harian</li> <li>Story reading</li> <li>Pembahasan webbing</li> <li>Keaksaraan dan angka</li> <li>Absen.</li> </ul> | <p>Webbing,<br/>Buku cerita,<br/>Spidol,<br/>Penghapus,<br/>Absensi.</p> | <p>Kartu angka,<br/>kartu huruf,<br/>anyaman karet,<br/>buku bacaan,<br/>penghapus,<br/>buku tulis,<br/>pensil.</p> |
|   |   |  |   |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <u>Penutup</u> : 10.30-11.30<br>Recalling, do'a-do'a, pulang |  |  |
| <u>Kosakata Kunci</u> :<br>Gigi taring, gigi seri, gigi geraham.   |  |  |  |
| <u>Strategi</u> :<br>K. Pengamalan yang membangun motivasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku/sharing tentang alat dan bahan, kandungan nutrisi dan bahan makanan</li> <li>• Modeling/demonstrasi kegiatan</li> </ul>   |  |  |  |
| L. Prosedur (pijakan) <ol style="list-style-type: none"> <li>16. Pijakan sebelum bermain (Say,show) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku/sharing tentang “tema”</li> <li>• Informasi dan pengenalan alat dan bahan</li> <li>• Demonstrasi kegiatan</li> <li>• Membalas prosedur kerja</li> </ul> </li> <li>17. Pijakan saat bermain (Say) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dukungan klasikal</li> <li>• Dukungan individual</li> <li>• Memperkuat konsep yang telah diperoleh anak</li> <li>• Memperluas pengalaman kosakata bernuansa dan dinuansakan agama</li> <li>• Dokumentasi perkembangan anak</li> </ul> </li> <li>18. Pijakan setelah bermain (Cek)</li> </ol>   |  |  |  |
| Play Space (denah kegiatan) <div style="display: flex; flex-wrap: wrap; justify-content: space-around; padding: 10px;"> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 5px;">Kolase bunga kering</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 5px;">Mencap gambar</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 5px;">Finger painting</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 5px;">Melukis cermin</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 5px;">Pasir basah</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 5px;">Mengelompokkan batu</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 5px;">Menggunting daun pisang</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 5px;">Puzzle</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 5px;">Mencampur warna</div> <div style="border: 1px solid black; border-radius: 10px; padding: 5px; margin: 5px;">Maze</div> </div> <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: left;">  Pintu </div> <div style="text-align: center;"> Papan tulis<br/> <hr style="width: 150px; margin: 0 auto;"/> </div> </div> |  |  |  |

Ungaran, 11 September 2012

Guru Sentra



(Winna Pebiana S. Psi)

Praktikkan



(Wiwik Tri Wijayanti)

Mengetahui  
Kepala Sekolah



Rachmi Amalya Ch

## RANCANGAN KEGIATAN HARIAN (RKH)

Sentra : Persiapan

Tema : Gigiku Sehat Ciptaan Allah  
 Sub Tema : Penyebab Kerusakan Gigi  
 Hari/Tanggal Pembelajaran : Senin, 17 September 2012  
 Kelompok : TK A Aziz

| Tujuan :<br>Anak mampu membedakan konsep besar kecil serta dapat memegang pensil dengan benar atas bimbingan Allah.  |   |  |   |
|--|---|--|---|
| Indikator  | Kegiatan  | Bahan yang diperlukan  |   |
|  |   | Guru   | Murid   |
| <p><b>NAM</b></p> <p>9. Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan</p> <p>16. Menunjukkan sikap sopan santun.</p> <p><b>Fisik Motorik</b></p> <p>3. Membungkukkan badan dengan izin Allah</p> <p>27. Menjiplak dan meniru bentuk geometri</p> <p>29. Menempel</p> <p>30. Memegang pensil dengan benar</p> <p>33. Menjahit jelujur dengan berbagai media.</p> <p><b>Kognitif</b></p> <p>12. Membedakan konsep besar dan kecil</p> <p>18. Mengerjakan maze</p> <p>20. Mengelompokkan lambang bilangan</p> <p>36. Menyusun bentuk dari kepingan geometri.</p> <p><b>Bahasa</b></p> <p>1. Mendengarkan cerita secara sederhana</p> <p>13. Menyebutkan kata dengan suku kata awal</p> <p>16. Mengurutkan gambar seri.</p> <p><b>Sosio Emosional</b></p> <p>9. Bermain sesuai dengan jenis permainan yang dipilihnya bimbingan dari Allah</p> | <p><u>Jurnal Pagi</u> : 07.00-07.30</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bermain huruf dan angka</li> <li>• Menganyam</li> <li>• Membaca dan menulis.</li> </ul> <p><u>Pembukaan</u> : 07.30-08.00</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Syahadat</li> <li>• Ikrar</li> <li>• Istighfar dan Sholawat</li> <li>• Asmaul Husna</li> <li>• Bernyanyi dan tepuk.</li> </ul> <p><u>Materi Pagi</u> : 08.00-08.30</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Surat pendek, hadist, do'a harian</li> <li>• Story reading</li> <li>• Pembahasan webbing</li> <li>• Keaksaraan dan angka</li> <li>• Absen.</li> </ul> <p><u>Kegiatan Inti/Sentra</u> : 08.30-09.45</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bernyanyi dengan gerakan</li> <li>• Menyebutkan kata dengan suku kata awal</li> <li>• Menjiplak huruf O (4)</li> <li>• Menempel angka 1-5 (4)</li> <li>• Menebalkan angka 5 (4)</li> <li>• Membedakan huruf besar dan kecil (4)</li> <li>• Maze (dokter ke klinik gigi) (4)</li> <li>• Mengelompokkan bentuk geometri sesuai warnanya (4)</li> <li>• Mengurutkan gambar seri</li> </ul> | <p>Webbing,<br/>Buku cerita,<br/>Spidol,<br/>Penghapus,<br/>Absensi.</p> | <p>Kartu angka,<br/>kartu huruf,<br/>anyaman karet,<br/>buku bacaan,<br/>penghapus,<br/>buku tulis,<br/>pensil.</p> <p>Huruf O,<br/>Angka 1-5, lem,<br/>Spidol, angka 5,</p> <p>Huruf besar dan kecil,<br/>Maze,<br/>Bentuk geometri, tempat CD,<br/>Gambar seri,</p> |



|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
| <p>19. Berhenti bermain pada waktunya.</p>                               | <p>(4)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menghubungkan permen sesuai angkanya (4)</li> <li>• Memasangkan puzzle (3)</li> <li>• Menjahit huruf O dan E (4)</li> </ul> <p><u>Istirahat</u> : 09.45-10.30<br/>Cuci tangan, makan, gosok gigi.</p> <p><u>Penutup</u> : 10.30-11.30<br/>Recalling, do'a-do'a, pulang</p> |  | <p>Permen, angka,</p> <p>Puzzle<br/>Tali sepatu, pola jahitan O dan E.</p> <p>Air, makanan, sikat dan pasta gigi</p> |
| <p><u>Kosakata Kunci</u> :<br/>Gigi taring, gigi seri, gigi geraham.</p> |  |  |  |

Strategi:

M. Pengamalan yang membangun motivasi

- Buku/sharing tentang alat dan bahan, kandungan nutrisi dan bahan makanan
- Modeling/demonstrasi kegiatan

N. Prosedur (pijakan)

19. Pijakan sebelum bermain (Say, show)

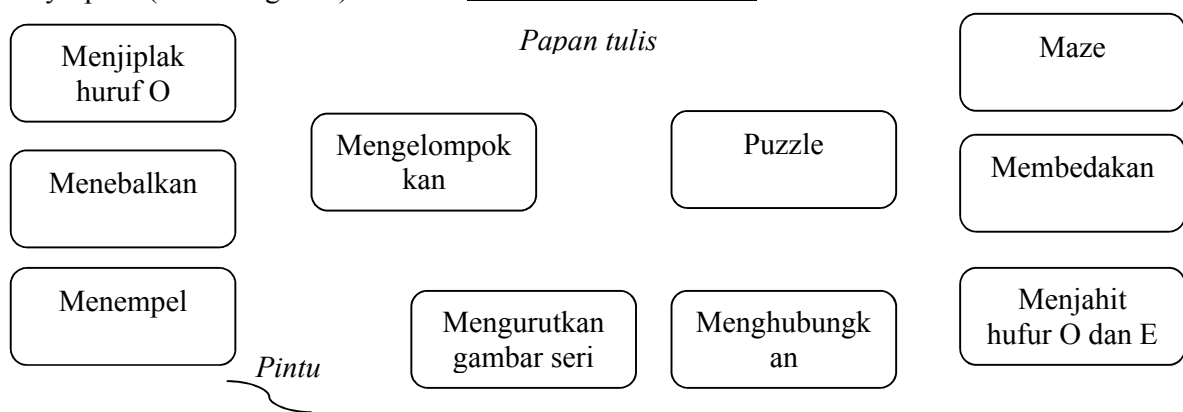
- Membaca buku/sharing tentang "tema"
- Informasi dan pengenalan alat dan bahan
- Demonstrasi kegiatan
- Membalas prosedur kerja

20. Pijakan saat bermain (Say)

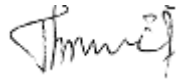
- Dukungan klasikal
- Dukungan individual
- Memperkuat konsep yang telah diperoleh anak
- Memperluas pengalaman kosakata bernuansa dan dinuansakan agama
- Dokumentasi perkembangan anak

21. Pijakan setelah bermain (Cek)

Play Space (denah kegiatan)



Guru Sentra



(Setyaningsih)

Praktikkan



(Wiwik Tri Wijayanti)

Mengetahui  
Kepala Sekolah



Rachmi Amalya Ch

## RANCANGAN KEGIATAN HARIAN (RKH)

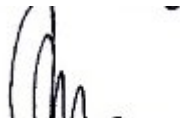
Sentra : Seni dan Kreativitas


Tema : Gigiku Sehat Ciptaan Allah  
 Sub Tema : Susunan Gigi  
 Hari/Tanggal Pembelajaran : Senin, 10 September 2012  
 Kelompok : TK A2 Wahid

| Tujuan :<br>Anak mampu membedakan warna, mengelompokkan bentuk geometri dengan benar atas bimbingan Allah.  |   |  |   |
|---|---|--|---|
| Indikator   | Kegiatan  | Bahan yang diperlukan  |   |
|   |   | Guru   | Murid   |
| <p><b>NAM</b></p> <p>6. Mau berbagi dengan ikhlas</p> <p>13. Berbahasa sopan dalam berbicara karena Allah.</p> <p><b>Fisik Motorik</b></p> <p>1. Membuat garis tegak, datar miring, lengkung, dan lingkaran keterampilan dari Allah</p> <p>3. Menjiplak dan meniru garis tegak datar miring, lengkung, dan lingkaran keterampilan dari Allah</p> <p>4. Meniru lipatan kertas menjadi bentuk sederhana keterampilan dari Allah</p> <p>5. Menempel</p> <p>7. Meronce dengan berbagai media sesuai pola keterampilan dari Allah</p> <p>8. Menggantung sesuai bentuk dengan berbagai media</p> <p>11. Menyusun bentuk dari kepingan geometri secara sederhana.</p> <p>13. Finger painting dengan berbagai media</p> <p>18. Menyikat dengan berbagai media.</p> <p><b>Kognitif</b></p> <p>2. Mengelompokkan benda dengan berbagai cara yang diketahui anak, misal : menurut warna, bentuk, ukuran, atau menurut ciri-ciri tertentu bimbingan dari Allah.</p> | <p><u>Jurnal Pagi</u> : 07.00-07.30</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bermain bombig</li> <li>• Menebalkan angka 2</li> </ul> <p><u>Pembukaan</u> : 07.30-08.00</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Syahadat</li> <li>• Ikrar</li> <li>• Istighfar dan Sholawat</li> <li>• Asmaul Husna</li> <li>• Bernyanyi dan tepuk.</li> </ul> <p><u>Materi Pagi</u> : 08.00-08.30</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Surat pendek, hadist, do'a harian</li> <li>• Story reading</li> <li>• Pembahasan webbing</li> <li>• Keaksaraan dan angka</li> <li>• Absen.</li> </ul> <p><u>Kegiatan Inti/Sentra</u> : 08.30-09.45</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menggambar bentuk <math>\Delta</math> (4)</li> <li>• Menempel gambar sesuai angkanya (4)</li> <li>• Menggantung berbagai bentuk garis (4)</li> <li>• Meniru melipat bentuk rumah sakit (4)</li> <li>• Meronce pola biru, merah, kuning, hijau (4)</li> <li>• Memercik warna (4)</li> <li>• Finger painting (4)</li> <li>• Menjiplak gambar bentuk geometri (4)</li> </ul> | <p>Webbing,<br/>Buku cerita,<br/>Spidol,<br/>Penghapus,<br/>Absensi.</p> <p>RKH<br/>Buku bantu<br/>Penilaian</p> | <p>Kertas,<br/>bombig,<br/>spidol.</p> <p>Spidol, kertas,<br/>Gambar, lem,<br/>angka,<br/>Gunting,<br/>gambar garis,<br/>Kertas lipat.</p> <p>Roncean,<br/>benang jagung,<br/>Pewarna, air,<br/>Lem kayu,<br/>Bentuk<br/>geometri</p> |

|  |  |   |
|--|--|---|
| <p style="text-align: center;"><b>Bahasa</b></p> <p>2. Menjawab pertanyaan tentang keterangan/informasi secara sederhana kepandaian dari Allah.</p>  | <p><u>Istirahat</u> : 09.45-10.30<br/>Cuci tangan, makan, gosok gigi.</p> <p><u>Penutup</u> : 10.30-11.30<br/>Recalling, do'a-do'a, pulang</p> | <p>Air, makanan, sikat dan pasta gigi</p> |
| <p style="text-align: center;"><b>Sosio Emosional</b></p> <p>4. Mampu mengerjakan tugas sendiri kepandaian dari Allah</p> <p>12. Berhenti bermain pada waktunya.</p>   | <p><u>Kosakata Kunci</u> :<br/>Gigi taring, gigi seri, gigi geraham.</p>   |   |
| <p><u>Strategi:</u><br/>O. Pengamalan yang membangun motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku/sharing tentang alat dan bahan, kandungan nutrisi dan bahan makanan</li> <li>• Modeling/demonstrasi kegiatan</li> </ul>  |  |   |
| <p>P. Prosedur (pijakan)</p> <p>22. Pijakan sebelum bermain (Say,show)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku/sharing tentang “tema”</li> <li>• Informasi dan pengenalan alat dan bahan</li> <li>• Demonstrasi kegiatan</li> <li>• Membalas prosedur kerja</li> </ul> <p>23. Pijakan saat bermain (Say)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dukungan klasikal</li> <li>• Dukungan individual</li> <li>• Memperkuat konsep yang telah diperoleh anak</li> <li>• Memperluas pengalaman kosakata bernuansa dan dinuansakan agama</li> <li>• Dokumentasi perkembangan anak</li> </ul> <p>24. Pijakan setelah bermain (Cek)</p> |  |   |
| <p>Play Space (denah kegiatan)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-between; align-items: flex-start;"> <div style="width: 30%;"> <p style="text-align: right;"><i>Pintu</i> </p> </div> <div style="width: 60%; text-align: center;"> </div> </div> <p style="text-align: center;"><i>Papan tulis</i></p>  |  |   |

Ungaran, 8 September 2012

  
Nganih, A.Md

  
(Wiwik Tri Wijayanti)

Mengetahui  
Kepala Sekolah



Rachmi Amalya Ch

**JADWAL PPL 2**  
**PAUD BCC (BINA CITRA CENDEKIA)**  
**TAHUN AJARAN 2012/2013**

| <b>Tanggal</b> | <b>Sentra Bahan Alam</b>       | <b>Sentra Seni</b> | <b>Sentra Main Peran</b> | <b>Sentra Persiapan</b> | <b>Kelompok</b> | <b>Keterangan</b>                     |
|----------------|--------------------------------|--------------------|--------------------------|-------------------------|-----------------|---------------------------------------|
| 3/09/2012      | Devi                           | Wiwik              | Gita                     | deasy                   | 1               | Praktek TK                            |
|                | Uul<br>Puri<br>Lala            |                    |                          |                         |                 | Observasi<br>Kelompok<br>Bermain (KB) |
| 4/09/2012      | Uul                            | Puri               | Lala                     | ---                     | I               | Praktek TK                            |
|                | Devi<br>Wiwik<br>Gita<br>Deasy |                    |                          |                         |                 | Observasi<br>Kelompok<br>Bermain (KB) |
| 5/09/2012      | Puri                           | Lala               | ---                      | Uul                     | II              | Praktek TK                            |
|                | Devi<br>Wiwik                  | Gita<br>Deasy      |                          |                         | a               | Praktek<br>kelompok<br>bermain (KB)   |
| 6/09/2012      | Wiwik                          | Gita               | Deasy                    | Devi                    | 2               | Praktek TK                            |
|                | Puri<br>Lala                   | Uul                |                          |                         | A               | Praktek<br>kelompok<br>bermain (KB)   |
| 10/09/2012     | Lala                           | ---                | Uul                      | Puri                    | III             | Praktek TK                            |
|                | Devi<br>Wiwik                  | Gita<br>deasy      |                          |                         | b               | Praktek<br>kelompok<br>bermain (KB)   |
| 11/09/2012     | Gita                           | Deasy              | Devi                     | Wiwik                   | 3               | Praktek TK                            |
|                | Puri                           | Uul<br>Lala        |                          |                         | B               | Praktek<br>kelompok<br>bermain (KB)   |
| 12/09/2012     | ---                            | Uul                | Puri                     | Lala                    | IV              | Praktek TK                            |
|                | Gita<br>Deasy                  | Devi<br>Wiwik      |                          |                         | c               | Praktek<br>kelompok<br>bermain (KB)   |
| 13/09/2012     | Deasy                          | Devi               | Wiwik                    | Gita                    | 4               | Praktek TK                            |
|                | Uul<br>Puri                    | Lala               |                          |                         | C               | Praktek<br>kelompok<br>bermain (KB)   |

| <b>Tanggal</b> | <b>Sentra Bahan Alam</b> | <b>Sentra Main Peran</b> | <b>Sentra Persiapan</b> | <b>Sentra Seni</b> | <b>Keterangan</b>             |
|----------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------|-------------------------------|
| 17/09/2012     | Gita                     | Devi                     | Wiwik(*)                | Deasy              | Praktek TK                    |
|                | Puri Lala                | Uul                      |                         |                    | Praktek kelompok bermain (KB) |
| 18/09/2012     | ---                      | Puri                     | Lala                    | Uul                | Praktek TK                    |
|                | Devi Wiwik               | Gita Deasy               |                         |                    | Praktek kelompok bermain (KB) |
| 19/09/2012     | Deasy                    | Wiwik                    | Gita                    | Devi               | Praktek TK                    |
|                | Uul Puri                 | Lala(*)                  |                         |                    | Praktek kelompok bermain (KB) |
| 20/09/2012     | Lala                     | Uul                      | Puri                    | ---                | Praktek TK                    |
|                | Devi Wiwik(*)            | Gita Deasy               |                         |                    | Praktek kelompok bermain (KB) |
| 24/09/2012     | Gita                     | Devi                     | Wiwik                   | Deasy              | Praktek TK                    |
|                |                          |                          | Lala Uul(*)             | Puri               | Praktek kelompok bermain (KB) |
| 25/09/2012     | ---                      | Puri                     | Lala                    | Uul                | Praktek TK                    |
|                |                          |                          | Gita Deasy              | Devi Wiwik(*)      | Praktek kelompok bermain (KB) |
| 26/09/2012     | Deasy                    | Wiwik                    | Gita                    | Devi               | Praktek TK                    |
|                |                          |                          | Puri Lala(*)            | Uul                | Praktek kelompok bermain (KB) |
| 27/09/2012     | <b>Puncak tema</b>       |                          |                         |                    |                               |

| <b>Tanggal</b> | <b>Sentra Bahan Alam</b> | <b>Sentra Main Peran</b> | <b>Sentra Persiapan</b> | <b>Sentra Seni</b> | <b>Keterangan</b> |
|----------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------|-------------------|
|----------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------|--------------------|-------------------|

|           |               |               |       |              |                                  |
|-----------|---------------|---------------|-------|--------------|----------------------------------|
| 1/10/2012 | Devi          | Deasy         | Wiwik | Gita         | Praktek TK                       |
|           | Lala          | Uul<br>puri   |       |              | Praktek kelompok<br>bermain (KB) |
| 2/10/2012 | ---           | Puri          | Lala  | Uul          |                                  |
|           | Devi<br>Wiwik | Gita<br>Deasy |       |              |                                  |
| 3/10/2012 | Gita          | Devi          | Deasy | Wiwik        |                                  |
|           | Puri          | Lala<br>Uul   |       |              |                                  |
| 4/10/2012 | Uul           | ---           | Puri  | Lala         |                                  |
|           | Gita<br>Deasy | Devi<br>Wiwik |       |              |                                  |
| 8/10/2012 | Lala          | Uul           | ---   | Puri         |                                  |
|           |               |               | Uul   | Puri<br>Lala |                                  |



**JADWAL PERPUTARAN SENTRA  
KB-TK BINA CITRA CENDEKIA (BCC)**

| SENTRA            | HARI/TANGGAL |            |           |           |
|-------------------|--------------|------------|-----------|-----------|
|                   | Senin        | Selasa     | Rabu      | Kamis     |
|                   | 3/09/2012    | 4 /09/2012 | 5/09/2012 | 6/08/2012 |
| <b>Bahan Alam</b> | A1 Fatah     | A1 Mukmin  | A2 Wahid  | A2 Aziz   |
| <b>Balok</b>      | A1 Mukmin    | A1 Fatah   | A2 Aziz   | A2 Wahid  |
| <b>Main Peran</b> | B2 Rozak     | B2 Roshid  | B1 Adhlu  | B1 Latif  |
| <b>Olahtubuh</b>  | B2 Roshid    | B2 Rozak   | B1 Latif  | B1 Adhlu  |
| <b>Ibadah</b>     | A2 Wahid     | A2 Aziz    | A1 Fatah  | A1 Mukmin |
| <b>Persiapan</b>  | A2 Aziz      | A2 wahid   | A1 Mukmin | A1 Fatah  |
| <b>Seni</b>       | B1 Adhlu     | B1 Latif   | B2 Rozak  | B2 Roshid |
| <b>inggris</b>    | B1 Latif     | B1 Adhlu   | B2 Roshid | B2 Rozak  |

| SENTRA            | HARI/TANGGAL |           |            |            |
|-------------------|--------------|-----------|------------|------------|
|                   | Senin        | Selasa    | Rabu       | Kamis      |
|                   | 10/09/2012   | 11/092012 | 12/09/2012 | 13/08/2012 |
| <b>Bahan Alam</b> | B1 Adhlu     | B1 Latif  | B2 Rozak   | B2 Roshid  |
| <b>Balok</b>      | B1 Latif     | B1 Adhlu  | B2 Roshid  | B2 Rozak   |
| <b>Main Peran</b> | A1 Fatah     | A1 Mukmin | A2 Wahid   | A2 Aziz    |
| <b>Olahtubuh</b>  | A1 Mukmin    | A1 Fatah  | A2 Aziz    | A2 Wahid   |
| <b>Ibadah</b>     | B2 Rozak     | B2 Roshid | B1 Adhlu   | B1 Latif   |
| <b>Persiapan</b>  | B2 Roshid    | B2 Rozak  | B1 Latif   | B1 Adhlu   |
| <b>Seni</b>       | A2 Wahid     | A2 Aziz   | A1 Fatah   | A1 Mukmin  |
| <b>inggris</b>    | A2 Aziz      | A2 Wahid  | A1 Mukmin  | A1 Fatah   |



DOKUMENTASI



Pembelajaran Sentra Alam Padat dan Cair



Pembelajaran Sentra Persiapan



Kegiatan Olah Raga



Pengajaran Mandiri