

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI PAUD LAB SCHOOL UNNES
SEMARANG



Disusun Oleh:

Nama : Ririn Masynu'atul Khairiyah

NIM : 101409050

Program Studi : PG PAUD

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
TAHUN 2012

PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL Unnes.

Hari : Jumat

Tanggal : 5 Oktober 2012

Disahkan oleh:

Koordinator Dosen Pembimbing

Kepala Sekolah TK

Kepala Sekolah KB



Diana, S.Pd, M.Pd

NIP 19791220 200604 2001



Ismuwati, S.Psi



Diana Bionata, A.Ma

Kepala Pusat Pengembangan PPL Unnes

Drs. Masugno, M.Pd

NIP 195207211980121001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan nikmat dan HidayahNya sehingga kami bisa menyelesaikan penulisan laporan praktik pengalaman lapangan di PAUD LAB SCHOOL UNNES Semarang dengan baik dan lancar.

Laporan ini disusun berdasarkan praktek yang dilakukan pada tanggal 3 September sampai dengan 9 Oktober 2012 di LAB SCHOOL UNNES Semarang.

Dengan terselesainya penyusunan laporan ini, perkenankanlah penyusun menyampaikan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Soedjiono Sastroatmojo, M.Si selaku rektor Universitas Negeri Semarang yang telah mengeluarkan surat keputusan tentang pelaksanaan praktik lapangan bagi para mahasiswa.
2. Kepala UPT PPL beserta seluruh staff UT PPL UNNES.
3. Dhiana Binantari, A.Ma selaku kepala sekolah KB PAUD LAB SCHOOL UNNES,
4. Ismuwati, S.Pd selaku kepala sekolah TK PAUD LAB SCHOOL UNNES Semarang
5. Sri wiji Handayani, S.Pd selaku koordinator guru pamong dan guru pamong di LAB SCHOOL UNNES.
6. Diana, S.Pd, M.Pd selaku koordinator dosen pembimbing PPL Universitas Negeri Semarang di LAB SCHOOL UNNES
7. Edi Waluyo, S.Pd selaku pembimbing praktikan yang telah memberi masukan bagi praktikan.
8. Bapak/ibu guru, staff, karyawan dan siswa-siswi PAUD LAB SCHOOL UNNES
9. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan PPL yang tidak dapat saya sebutkan satu persatu.

Penulis sadar bahwa dalam penulisan laporan ini mungkin masih terdapat kesalahan oleh sebab itu, penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun agar laporan ini dapat bermanfaat sebagaimana mestinya.

Semarang, 8 Oktober 2012

Penulis

DAFTAR ISI

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN.....	v
BAB I PENDAHULUAN	
A. LATAR BELAKANG	1
B. TUJUAN	1
C. MANFAAT	2
BAB II LANDASAN TEORI	
A. PENGERTIAN PPL.....	4
B. DASAR PRAKTEK PPL	4
C. TUJUAN DAN FUNGSI.....	5
BAB III PELAKSANAAN	
A. WAKTU.....	6
B. TEMPAT PELAKSANAAN.....	6
C. TAHAP KEGIATAN.....	6
D. MATERI KEGIATAN	7
E. PROSES BIMBINGAN.....	10
F. HAL YANG MENGHAMBAT DAN MENDUKUNG.....	10
G. REFLEKSI DIRI.....	11
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

1. Daily plan TK A
2. Daily plan TK B
3. Daily Plan play group A/B

BAB I

PENDAHULUAN

1. Latar belakang

Universitas negeri Semarang merupakan lembaga pendidikan tinggi yang berada di Jawa Tengah. Salah satu misi penting Universitas Negeri Semarang adalah mencetak generasi tenaga pendidik yang mampu mendidik dan mengajar secara profesional. Kemampuan tersebut meliputi empat kompetensi antara lain: kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, kompetensi pedagogik dan kompetensi profesional. Oleh karena itu dalam pendidikan program studi S1, Diploma, maupun akta tidak lepas dari mata kuliah Praktik pengalaman lapangan (PPL) yang berupa praktik mengajar di sekolah sesuai dengan program studi yang ditekuni. Melalui matakuliah ini praktikan mempraktikkan semua teori yang pernah didapat selain itu praktikan mempunyai pengalaman dan gambaran saat memasuki dunia kerja.

Perkembangan pendidikan dalam masyarakat tidak akan pernah berhenti sampai disini. Bahkan dalam perkembangannya akan muncul inovasi-inovasi terbaru dalam melaksanakan dan mengembangkan pendidikan dan pengajaran sehingga apa yang direncanakan dapat berhasil.

Praktik pengalaman lapangan (PPL) merupakan upaya perguruan tinggi dalam upaya menyiapkan tenaga pendidik untuk menghadapi dunia pendidikan yang sesungguhnya yaitu sebagai pendidik (guru) agar tercipta pendidik yang menguasai empat kompetensi keguruan. Oleh karena itu dengan melalui PPL praktikan bisa memperoleh pengalaman secara langsung melalui lapangan.

Kegiatan PPL meliputi : praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kurikuler dan ekstrakurikuler yang berlaku di sekolah latihan. Seluruh kegiatan tersebut harus dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan, karena kesiapan seorang calon tenaga pendidik dapat dilihat dari kesiapan mahasiswa praktikan mengikuti PPL ini. PPL dilaksanakan atas dasar tanggung jawab bersama antara Universitas Negeri Semarang (UNNES) dengan sekolah latihan yang ditunjuk.

A. Tujuan

- Tujuan umum

tujuan dari PPL adalah membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga pendidik yang profesional dan berkualitas.

- Tujuan khusus

Kemudian jika ditinjau dari tujuan khususnya adalah :

1. Untuk menghasilkan sarjana pendidikan yang berkualitas sehingga dapat mengembangkan dan menciptakan proses pendidikan secara profesional.
2. Memperluas pemikiran mahasiswa, sehingga dapat berperan aktif dalam bidang pendidikan.
3. Untuk memberikan bekal dan pengalaman kepada mahasiswa
4. Mempersiapkan para mahasiswa untuk menjadi sarjana pendidikan yang siap sebagai agen pembaharuan dan dapat mewujudkan transformasi pendidikan.

Selain itu Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) berfungsi sebagai bekal bagi mahasiswa praktikan agar mereka memiliki pengalaman secara nyata tentang pengajaran di sekolah. Sehingga diharapkan mahasiswa praktikan juga memiliki seperangkat pengetahuan tentang dunia pengajaran dan pendidikan.

B. Manfaat

Pelaksanaan PPL2 diharapkan memberikan manfaat bagi semua pihak yang terkait. Baik itu bagi mahasiswa, sekolah, dan universitas.

1. Manfaat bagi Mahasiswa Praktikan

- a. Mahasiswa diharapkan mempunyai bekal yang menunjang tercapainya penguasaan kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan.
- b. Mahasiswa mempunyai kesempatan untuk mengaplikasikan teori-teori yang didapat di kelas
- c. Mengembangkan cara berpikir mahasiswa dalam mengembangkan dan memecahkan masalah pendidikan.
- d. Mahasiswa dapat mengetahui kegiatan dan proses pembelajaran yang secara langsung.

2. Manfaat bagi Sekolah latihan

- a. Meningkatkan kualitas pendidikan dalam membimbing anak didik maupun mahasiswa PPL.
- b. Mempererat kerjasama antara sekolah latihan dengan perguruan tinggi yang bersangkutan yang dapat bermanfaat bagi para lulusannya kelak.

3. Manfaat bagi Universitas Negeri Semarang

- a. Memperoleh masukan tentang kasus pendidikan yang dipakai sebagai bahan pertimbangan penelitian.
- b. Memperluas dan meningkatkan jaringan kerja sama dengan sekolah-sekolah latihan.
- c. Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PPL, hingga kurikulum, sehingga metode yang dipakai dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada dilapangan.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan

Berdasarkan peraturan rektor universitas negeri semarang no.14 tahun 2012 tentang Praktik Pengalaman Lapangan adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa Universitas Negeri Semarang sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan ketrampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya.

Pihak-pihak pendukung dalam pelaksanaan PPL antara lain:

- Tenaga pembimbing adalah tenaga kependidikan yang tugas utamanya menyelenggarakan layanan bimbingan untuk peserta didik di sekolah.
- Tenaga pelatih adalah tenaga kependidikan yang tugas utamanya memberikan layanan pelatihan kepada peserta didik di sekolah.
- Tenaga pengajar adalah tenaga kependidikan yang bertugas memberikan layanan pendidikan dan pengajaran di sekolah.
- Tenaga kependidikan lainnya adalah perancang kurikulum, ahli teknologi pendidikan, ahli administrasi pendidikan, analisator hasil belajar, dan tutor pamong belajar yang bertugas menurut kewenangan masing-masing.

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan meliputi : praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan atau ekstrakurikuler yang berlaku di sekolah/tempat latihan

B. Dasar Praktik Pengalaman Lapangan

Dasar dari pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan II adalah :

1. UU No 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. UU No 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
3. Peraturan Pemerintah :
 - a. No 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan.
 - b. No 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
4. Keputusan Presiden :

- a. No 271 Tahun 1965 tentang Pengesahan Pendirian IKIP Semarang.
 - b. No 124/M Tahun 1999 tentang Perubahan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Semarang, Bandung, dan Medan menjadi Universitas.
 - c. No 132/M Tahun 2006 tentang Pengangkatan Rektor Universitas Negeri Semarang.
5. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 59 Tahun 2009 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Semarang.

B. TUJUAN, FUNGSI DAN SASARAN PPL

1. TUJUAN

Praktik Pengalaman Lapangan bertujuan untuk membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

2. MANFAAT

PPL berfungsi memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar memiliki kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

3. SASARAN

Sasaran PPL adalah mahasiswa program kependidikan yang memenuhi syarat untuk PPL, memenuhi seperangkat pengetahuan, sikap keterampilan untuk menunjang tercapainya penugasan kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian, dan kompetensi sosial.

BAB III

PELAKSANAAN

A. Waktu Pelaksanaan

Praktik Pengalaman Lapangan ini dilaksanakan pada tanggal 30 Juli 2012 sampai tanggal 20 Oktober 2012 dengan perincian :

- a. Tanggal 30 Juli s.d 31 Agustus adalah pelaksanaan PPL I.
- b. Tanggal 3 September s.d 20 Oktober 2012 adalah pelaksanaan PPL II.

B. Tempat Pelaksanaan

Tempat yang disediakan oleh UPT PPL Universitas Negeri Semarang kepada praktikan adalah di PAUD LAB SCHOOL Semarang, yang berlokasi di JL Menoreh Tengah X No.4 Semarang.

C. Tahapan Kegiatan

1. Kegiatan di kampus meliputi :

a. Microteaching

Microteaching dilakukan di jurusan masing-masing, kegiatan microteaching bertujuan untuk membekali mahasiswa sebelum praktek di lapangan.

b. Pembekalan

Pembekalan dilakukan dari 24 Juli 2012 sampai 26 Juli 2012 sesuai jadwal di fakultas masing – masing.

c. Upacara Penerimaan

Upacara penerimaan dilaksanakan pada hari senin tanggal 30 Juli 2012 pukul 07.00 WIB di Lapangan Upacara Rektorat UNNES.

2. Kegiatan di sekolah

a. Penyerahan

Penyerahan mahasiswa praktikan dilaksanakan pada hari Selasa, Tanggal 31 Juli 2012, oleh Dosen Koordinator dan diterima oleh Guru Koordinator dengan jumlah 6 mahasiswa praktikan.

b. Kegiatan inti PPL

(a) Observasi

Kegiatan observasi dilaksanakan selama 2 minggu yaitu tanggal 1 September 2012 sampai dengan 11 September 2012. Kegiatan observasi meliputi kegiatan orientasi, observasi lingkungan, dan pencarian data fisik sekolah. Melalui observasi mahasiswa dapat mengetahui permasalahan yang sering muncul, dapat mengetahui bagaimana cara guru mengajar, mengkondisikan siswa, sehingga KBM dapat berjalan dengan lancar. Melalui observasi juga mahasiswa dapat mulai mengenal anak-anak jadi saat mengajar anak didik sudah mengenal mahasiswa sebagai guru yang baru. Di dua minggu terakhir jadwal observasi digunakan untuk kegiatan microteaching.

(b) micro teaching

Microteaching dilaksanakan di dua minggu terakhir jadwal observasi yaitu tanggal 9 Agustus 2012 sampai dengan 10 Agustus 2012. Saat microteaching dilakukan secara berpasangan yaitu menjadi guru utama dan guru pendamping.

(c) mengajar Mandiri

Pengajaran mandiri merupakan kegiatan latihan mengajar dan tugas keguruan lainnya. Pengajaran ini melatih praktikan untuk belajar menyampaikan materi dengan menggunakan metode yang sesuai dengan kondisi siswa dan yang terlebih dahulu sudah dikonsultasikan kepada guru pamong. Dengan menggunakan metode pengajaran mandiri diharapkan mahasiswa praktikan dapat melatih dirinya menjadi guru yang profesional. Tema pada saat hari itu adalah lingkunganku. Sub tema untuk TKA adalah keluargaku, bagian rumah, sekolah, dan tempat ibadah. Sedangkan untuk TK B subtemanya adalah tetanggaku, pasar, rumah sakit, bengkel. Tema play group yaitu 4 sehat 5 sempurna dengan subtema sayur, lauk, susu, nasi, buah. Dan makanan dan minuman dengan sub tema makanan tradisional dan minuman bersoda.

Jadwal pengajaran mandiri dilaksanakan mulai hari Senin tanggal 3 September 2012.

➤ Jadwal di kelompok bermain

tanggal	S.balok	S.alam	S.Persiapan	S.imtaq	S.kinestetik	S.seni
3/9/2012						
4/9/2012						
7/9/2012	Kegiatan sentra memasak					
12/9/2012						
19/9/2012						
20/9/2012						
21/9/2012	Kegiatan di sentra peran					
26/9/2012						

Kegiatan pada hari jum'at yaitu sentra memasak, sentra peran, berenang yang dilaksanakan selama satu bulan sekali.

➤ Jadwal kegiatan TK

Tanggal	Sains	agama	seni	musik	bahasa	Olahraga	drama	matematika	masak	balok
5/9/2012										
6/9/2012										
10/9/2012										
11/9/2012										
14/9/2012										
17/9/2012										
18/9/2012										
24/9/2012										
25/9/2012										

Kegiatan di hari senin setelah berbaris anak-anak serta guru melaksanakan upacara bendera. Pada hari jum'at yaitu religion activity dan hari kamis

adalah kegiatan intrakurikuler yang meliputi musik, mewarnai, komputer, menari dan do'a.

(d) Pelaksanaan ujian praktik mengajar

Ujian praktik mengajar dilaksanakan setelah mengajar mandiri selesai dengan ketentuan minimal 7 kali pertemuan. Pelaksanaan ujian praktik mengajar yaitu pada hari selasa tanggal 2 Oktober 201 di area seni kelompok pinapple (TK B)

D. Materi Kegiatan

a) Persiapan pembelajaran

Sebelum melaksanakan KBM di dalam kelas, mahasiswa membuat perangkat pembelajaran yang akan digunakan dalam proses belajar mengajar di kelas, terutama dalam pembuatan media. Pembuatan media harus bervariasi hal ini dikarenakan untuk menarik minat anak dan agar tidak cepat bosan dengan media dan kegiatan yang telah disiapkan. Mahasiswa juga mencari dan mempelajari referensi yang akan digunakan sebagai bahan acuan dalam melaksanakan KBM di kelas.

b) Proses Pembelajaran

Dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran di PAUD LAB SCHOOL UNNES Semarang terbagi menjadi:

1. Berbaris

Barisannya sesuai dengan kelasnya masing-masing, yang meliputi kelas TK A (sun Flower dan ginger) kelas TK B (Tomato, Pineapple, Aloe vera). Kegiatan baris antara lain greeting, berhitung gerak dan lagu. Hal ini dimaksudkan untuk melatih fisik motorik anak dan memotivasi semangat anak. Setiap hari selasa setelah berbaris yaitu senam. Sedangkan khusus hari jum'at tidak ada berbaris , anak-anak langsung senam. Di PLAY GROUP tidak ada berbaris.

2. Circle Time

Kegiatan Circle time yaitu menjelaskan tema dan sub tema. Selain itu tanya jawab tentang tema baik itu di TK maupun di Play group. Di TK Khusus hari jum'at tidak ada circle tim. Kegiatan circle time diganti dengan *Religion activity*. Anak-anak melaksanakan sholat dhuha dan dzikir pendek. Selain itu membaca surat

pendek dan hadist pendek serta infaq. Sedangkan untuk agama nasrani yaitu anak-anak melaksanakan kebaktian serta mengumpulkan uang kolekte.

3. Kegiatan Inti

Kegiatan inti yaitu kegiatan pembelajaran sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah dipersiapkan. Guru melakukan Tanya jawab tentang informasi tentang materi yang dibahas, siswa melakukan unjuk kerja terhadap media yang telah disediakan untuk mengembangkan semua aspek perkembangan anak.

4. Break

Merupakan waktu anak-anak makan dan bermain di luar kelas.

5. Kegiatan Akhir

Kegiatan akhir di PAUD LAB SCHOOL UNNES setelah pembelajaran di area sudah selesai maka dilanjutkan untuk kegiatan penutup. Di kegiatan penutup yaitu evaluasi, pesan, do'a dan pulang.

E. Proses Pembimbingan

Proses bimbingan berhubungan dengan guru pamong dan dosen pembimbing. Peran guru pamong dan dosen pembimbing sangatlah penting bagi kemajuan mahasiswa. Proses pembimbingan yang dilakukan oleh guru pamong dan dosen pembimbing terhadap mahasiswa meliputi penyusunan perangkat pembelajaran, dan pelatihan mengajar. Proses bimbingan oleh guru pamong adalah dengan melakukan koordinasi sebelum mengajar dan adanya evaluasi setelah mengajar. Guru pamong mengadakan evaluasi kegiatan meliputi kelebihan dan kekurangan cara mengajar praktikan serta memberikan saran yang membangun. Dengan adanya proses yang seperti ini, dapat menghasilkan perbaikan yang sangat besar bagi diri praktikan.

Dosen pembimbing untuk mahasiswa praktikan bidang studi PG PAUD adalah Edi Waluyo, S.Pd, M.Pd. Beliau membimbing kami selama kegiatan PPL II berlangsung dengan sangat baik mulai dari proses awal penerjunan sampai penarikan akhir.

F. Hal-hal yang Mendukung dan Menghambat

Dalam melaksanakan PPL II, terdapat hal-hal yang mendukung dan menghambat proses pelaksanaan praktik mengajar. Hal-hal yang mendukung pelaksanaan PPL II diantaranya sebagai berikut:

1. Fasilitas (sarana dan sarana) sudah tersedia dengan baik, dengan fasilitas yang memadai sangat membantu praktikan dalam mendukung kelancaran dalam kegiatan belajar mengajar.
2. Guru pamong dan dosen pembimbing selalu siap membantu apabila praktikan memerlukan bimbingan.
3. Guru pamong memberikan kebebasan berkreasi dan berekspresi sehingga proses pembelajaran bisa maksimal.
4. Selama kegiatan PPL, dosen pembimbing sesekali melihat langsung pada saat praktikan mengajar, memonitoring proses pembelajaran dilakukan praktikan selama mengajar.
5. Semangat dan antusias siswa dalam menanggapi praktikan saat pembelajaran dan di luar kegiatan pembelajaran. Sehingga praktikan menjadi merasa diterima dengan baik.

Adapun hal-hal yang menghambat pelaksanaan PPL II diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Kemampuan praktikan yang masih kurang dalam mengatur siswa, sehingga kadang praktikan merasa kewalahan untuk mengatur siswa yang ramai di dalam kelas.
2. Terdapat beberapa siswa yang masih mobile sehingga membuat suasana kurang kondusif untuk kegiatan belajar mengajar.

G. Refleksi diri

PPL I merupakan sebuah bentuk pengabdian mahasiswa sekaligus praktek mengajar yang dilaksanakan sejak 30 Juli 2012 di PAUD LAB School UNNES. Mahasiswa mendapat kesempatan untuk berlatih mengajar di lembaga yang dipilih secara online. Tahap PPL 1 mahasiswa diberi kesempatan untuk melakukan observasi proses pembelajaran dan keadaan lingkungan di tempat PPL. Selama PPL 1 selain kegiatan observasi mahasiswa juga mendapat tugas tambahan, seperti membuat Rencana Kegiatan Tahunan dan microteaching. Apa hal ini bertujuan sangat baik karena guru pamong dapat melihat kemampuan mahasiswa setelah mengikuti kegiatan perkuliahan.

Banyak hal yang didapatkan selama perkuliahan, maka dari itu apa yang didapatkan selama perkuliahan tersebut dapat diimplementasikan saat melakukan PPL. Kegiatan micro teaching di sekolah sangat berbeda dengan yang dilakukannya saat berada di dalam kampus. Yang membedakannya adalah peserta didiknya. Jika yang di kampus yang menjadi peserta didik adalah temannya namun di sekolah benar-benar murid yang sesuai. Dalam kegiatan micro teaching yang menjadi pokok terlaksana proses belajar mengajar adalah mengkondisikan anak-anak.

A. KELEMAHAN DAN KEKUATAN PG PAUD

Setiap mata kuliah dan konsentrasi yang diambil mempunyai kelebihan dan kekurangan yang tidak bisa dibandingkan dengan yang lainnya. Kelemahan dari pendidikan anak usia dini adalah kesadaran orang tua akan pentingnya pendidikan anak usia dini. Seperti yang

diketahui bahwa perkembangan otak anak saat berusia 0-3 tahun merupakan masa keemasan dengan 80% lebih cepat. Selain itu juga yang menjadi kendala adalah kompetensi profesional guru. Di mana dalam hal ini seorang guru diwajibkan untuk memenuhi beberapa kriteria termasuk profesional dan lainnya yaitu kepribadian. Yang terpenting adalah kesadaran masyarakat tentang pentingnya PAUD perlu ditingkatkan terutama bagi mereka yang sibuk dengan pekerjaannya.

Kelebihan dari PAUD ADALAH bahwa dalam pendidikan anak usia dini membantu mengembangkan minat dan bakat mereka melalui proses pembelajaran. Karena tingkat perkembangan otak anak sekitar 80%. Maka ini sangatlah penting untuk mengembangkan kemampuan dan minat anak.

B. KETERSEDIAAN SARANA DAN PRASARANA

Sarana dan prasarana di sekolah sudah cukup memadai untuk kegiatan belajar anak. Media yang dibutuhkan anak usia dini saat pembelajaran tergantung pada guru kelas yang memegang anak. Jadi media apa saja yang digunakan sesuai dengan kegiatan apa pada hari itu.

C. KUALITAS GURU PAMONG DAN DOSEN PEMBIMBING

Kualitas guru pamong dan dosen pembimbing baik. Tidak ada hal yang perlu untuk dikoreksi. Masing-masing dari beliau mempunyai karakteristik khusus yang berbeda dari satu dengan yang lainnya.

D. KUALITAS PEMBELAJARAN DI SEKOLAH LATIHAN

Kualitas pembelajaran di sekolah latihan cukup baik. Di sana mempunyai cara dan proses belajar yang berbeda. Dengan mengembangkan metode yang berbeda dari sekolah lain hal ini tidaklah mengurangi kualitas saat proses belajar. Dengan menggunakan sistem area namun sudah dengan penembangannya menjadikan proses belajar menjadi lebih optimal.

E. KEMAMAPUAN DIRI PRAKTIKAN

Kemampuan diri mahasiswa masih perlu untuk belajar. Bukan hanya belajar teori akan tetapi belajar pengalaman menjadi sesuatu yang lebih berharga. Sesuatu yang sangat menarik adalah bahwa pengalaman pertama di jadikan sebagai tolok ukur seberapa besar kemampuan mahasiswa bisa mengkondisikan kelas dan menyampaikan materi yang telah dipersiapkan.

F. NILAI TAMBAH YANG DIPEROLEH SETELAH MELAKUKAN PPL.

Nilai tambah setelah melakukan PPL adalah pengalaman. Pengalaman menjadi suatu nilai plus bagi mahasiswa sebelum terjun benar-benar ke dalam dunia kerja. Pengalaman yang tidak bisa didapatkan saat proses perkuliahan, selain itu juga pengetahuan teknis di lapangan untuk mengelola dan menyampaikan materi pada siswa.

G. SARAN PENGEMBANGAN BAGI UNNES DAN SEKOLAH LATIHAN

Tetap mempertahankan dan meningkatkan kualitas pembelajaran sekolah sebagai modal utama dalam mencerdaskan kehidupan bangsa.

Bagi Universitas Negeri Semarang hendaknya tetap mempertahankan kualitas dalam mencetak guru-guru yang kompeten baik dalam pedagogik, profesional, sosial, maupun kepribadian, karena bagaimana pun dalam membentuk bangsa yang cerdas dan berkarakter peran guru sangat menentukan. Demikian refleksi diri ini praktikan buat. Hal-hal yang tertulis dalam refleksi diri ini sangatlah belum mewakili apa yang praktikan dapatkan selama praktik pengalaman lapangan di Lab school.

LAMPIRAN

DAILY ACTIVITY PLAN Tk A

TEMA : LINGKUNGAN
SUB TEMA : BAGIAN RUMAH
HARI/TANGGAL : Minggu Fe 8 September 2012

TINGKAT PENCAPAIAN PERKEMBANGAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/SUMBER BELAJAR	PENDIDIKAN NASIONALISME, KARAKTER BANGSA DAN KEWIRAUSAHAAN	KETERANGAN
	Opening (07.30-08.30)			
	Bertanis			
berbeda sebelum dan sesudah melakukan sesuatu (MA.3)	Berbeda Big circle / morning meeting			
→ Mengutarakan pendapat kepada orang lain (B.b.1)	→ Menyebutkan bagian rumah (atap, genting, jendela).	Gambar	komunikatif	Interaksi anak baik
→ Menjawab pertanyaan (B.b.2).	→ Menyebutkan bagian ruangan rumah dan kegunaannya.		komunikatif	
	→ Menyebutkan benda yang ada di setiap ruangan (kamar tidur dan kamar tamu).		komunikatif	
	→ Menyebutkan benda yang ada di ruang dapur dan ruang makan.		komunikatif	
	→ Religion activity		komunikatif	
	Activity (08.30-09.30)			
	Area bahasa			
→ Mengenal perilaku baik / sopan dan buruk (MA.4)	→ Memilih gambar hal baik dan buruk pada saat memelihara rumah.	lembar kerja, Pensil	mandiri	Kegiatan berjalan dengan baik.
→ Menyebutkan kata-kata yang dikenal (b.b.4)	→ Menentukan kata benda (bagian rumah)	Gambar	komunikatif	
→ menjawab pertanyaan sederhana (b.b.2)	→ tanya jawab bagian dan perabot rumah	Gambar	komunikatif	
→ Mengerti dua perintah yang di be-				

DAILY ACTIVITY PLAN

TEMA : LINGKUNGAN
SUB TEMA : BAGIAN RUMAH
HARI/TANGGAL : MINGGU 22-24 SEPTEMBER 2012

TINGKAT PENCAPAIAN PERKEMBANGAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/SUMBER BELAJAR	PENDIDIKAN NASIONALISME, KARAKTER BANGSA DAN KEWIRAUSAHAAN	KETERANGAN
bersamaan (b.a.2)	→ game menempel bagian-bagian rumah dari garasi sampai dapur.	Potongan gambar, LK,	Kerja keras	
	Area agama			
→ mengucap salam dan membaca salam. (MA 6)	→ mengucap dan membaca salam ketika bertemu.	Praktek		Pembelajaran berjalan dengan
→ menunjukkan sifat mandiri dalam memilih kegiatan. (SP-1)	→ membuat peta bagian-bagian rumah melalui menggambar untuk memilih perabot dalam rumah.	geometri, lem, LK, pensil	Kerja Keras	Baik
→ Menanti aturan yang berlaku dalam suatu permainan (SE-5)	→ Lomba menyusun puzzle masjid	Puzzle, praktek		
→ mau berbagi, menolong dan membantu teman (SE-2)	→ membuat denah rumah secara bertahap.	kerik api, lem	Kerja Keras	
	Area Drama			
→ menyebutkan kata-kata yang dikenal	→ menyebutkan bagian dan ruangan pada rumah.	gambar	Komunikatif.	Pembelajaran berjalan dengan
→ menceritakan kembali cerita/dongeng yang pernah didengar	→ memilih dan menempel perabotan dalam rumah.	gambar, LK, lem	Kerja Keras	Baik
→ mengaiti & perintah yang diberikan bersamaan.	→ menggambar rumah dan mewarna.	LK, pensil, Crayon	Kreativitas	
• Mengungkapkan perasaan dengan kata sifat (baik, senang dll).	→ Bermain peran & berunding ke rumah teman, kemudian membantu aktivitasnya.	Praktek, langsung.		
• mau berbagi, menolong dan membantu	Area Sains			
• mengaitkan benda berdasarkan variasi ukuran atau warna (bag. b.4)	→ mengaitkan gedung berbarisan tingginya	terpas, di bentuk gedung, lem, dll.	Kreativitas, Kerja Keras	

DAILY ACTIVITY PLAN TK B

TEMA : LINGKUNGAN
SUB TEMA : Pasar
HARI/TANGGAL : Minggu ke II September 2012

TINGKAT PENCAPAIAN PERKEMBANGAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/SUMBER BELAJAR	PENDIDIKAN NASIONALISME, KARAKTER BANGSA DAN KEWIRAUSAHAAN	KETERANGAN
	Opening (07.30 - 08.30)			
	Berbans			
	Berdoa			
	Big circle / morning meeting			
→ menguak persiapan yang lebih kompleks (A-B-1)	→ melihat Video orang sedang belanja dipasar tradisional (perbedaan suasan pasar Swalayan dan pasar tradisional).	Video	komunitas	Interaksi anak baik
→ Memiliki banyak kata-kata untuk mengekspresikan ide pada orang lain (A-B-5)	→ Bercakap-cakap aturan belanja dipasar tradisional		komunitas	→ hari jumat. tidak terdapat big circle tetapi terdapat religio activity.
	→ Bercakap-cakap tentang aturan belanja di Swalayan.		komunitas	
	Activity (08.30 - 09.30)			
	Area musik			
→ Menyajikan musik dalam memilih tema permainan (seperti: "ayo kita bermain pura-pura seperti burung" (kop-5).	→ Bermain ukulele (mengetahui cara bermain ukulele)	Ukulele	mandiri / kelompok	anak dapat mengekspresikan diri dengan bermain musik
→ Menggunting sesuai dengan pola (MHS)	→ Menggunting dan menempel gambar alat musik ukulele	lembar keso, lem. gunting	mandiri	
→ menunjukkan rasa empat	→ bermain ukulele sambil bernyanyi	ukulele	mandiri	
	Area bahasa			
→ Menjawab pertanyaan yang lebih kompleks (B-B-1)	→ menceritakan pengalaman berbelanja ke pasar	anak, guru	komunitas	Pembelajaran berjalan dengan baik

DAILY ACTIVITY PLAN TKB

TEMA : LINGKUNGAN
 SUBTEMA : PASAR
 HARI/TANGGAL : Jumat, 14 September 2012 (Minggu ke-11 September 2012)

TINGKAT PENCAPAIAN PERKEMBANGAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/SUMBER BELAJAR	PENDIDIKAN NASIONALISME, KARAKTER BANGSA DAN KEWIRAUSAHAAN	KETERANGAN
• Mengelompokkan simbol-simbol huruf yang dikoni (Bhs.C)	• Mengelompokkan kata sesuai dengan huruf awalnya	LKA, pensil	Kerja keras	
• Mengelompokkan kegiatan cerita / dongeng yg telah dipelajari (Bhs. b.6)	• Ber cerita dengan satu gambar tentang pasar dan swalayan.	alat, guru Gambar	Komunitas	
• Menggunakan alat tulis dengan benar (M.H. 4)	• Menuliskan kata-kata dari cerita pergi berbelanja ke pasar	alat, lembar kertas, pensil	Kerja Keras.	
• Menyusun kalimat sederhana dalam struktur lengkap (Bhs. C.4)	• Ber cerita tentang pengalaman pergi berbelanja	alat, guru	Komunitas.	
	AREA SAINS			
• Mengekspresikan emosi sesuai dengan kondisi yang ada (senang, sedih, antusias, dsb) (SE.4)	• Praktek transaksi jual beli (membeli barang sesuai daftar belanja).	Praktek langsung.	kerja keras, komunikasi Mandiri	Pembelajaran berbasis belajar dengan baik
• Menunjukkan aktivitas yang bersifat ekspresif dan kreatif (bag. A.2)	• Mengelompokkan benda berdasarkan jenis	Kartu gambar		
• Menyusun perencanaan kegiatan yang akan dilaksanakan (bag. A.3)				
• Memahami kewajiban dan disiplin (SE.5)				
	Break (09.30 - 10.00)			
	• Makan, istirahat			
	• Bermain diluar			
	Closing (10.00 - 10.30)			
	• evaluasi			
	• Penas			
	• Berdoa dan pulang			

Mengikuti

Senin, 8 September 2012

kepala tk lab school unnes

[Signature]

Guru Pamong

[Signature]

Sri wiji handayani S.pd

[Signature]

RIRIH NASYUNIATUL K.H

Daily Lesson Plan Play Group B

Center : RKH Lab
Theme/Sub Theme : Manusia dan Lingkungan (Mansia dan Alam)
Week : 3

Day/Date : 19 - 1 - 2020
Group/Total Students : 20/20
Senatka : 4

Indikator	Activities	Time allocation	Media	Explanation
<ul style="list-style-type: none"> menyebutkan nama-nama hewan menyebutkan nama-nama tumbuhan menyebutkan nama-nama benda menyebutkan nama-nama warna 	<p>Opening Menu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Big Circle (pray and greet) • Physical Exercise • Building Character • Song and clip <p>Main Menu</p> <ul style="list-style-type: none"> 1. mengenal bentuk bangun datar (A, B, C, D) 2. menggambar bangun datar (A, B, C, D) 3. mewarnai bangun datar (A, B, C, D) 4. mengenal bangun datar (A, B, C, D) 5. membuat gambar bangun datar (A, B, C, D) <p>Closing Menu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tidy up • Recalling and remembering • Meal time and outdoor activities • Pray before go home 	<p>1. 10 menit</p> <p>2. 30 menit</p> <p>3. 10 menit</p>	<p>1. gambar hewan</p> <p>2. gambar tumbuhan</p> <p>3. gambar benda</p> <p>4. gambar warna</p> <p>5. gambar bangun datar</p> <p>6. gambar bangun datar</p> <p>7. gambar bangun datar</p> <p>8. gambar bangun datar</p> <p>9. gambar bangun datar</p> <p>10. gambar bangun datar</p>	<p>1. Menjelaskan tentang bangun datar</p> <p>2. Menjelaskan tentang bangun datar</p> <p>3. Menjelaskan tentang bangun datar</p> <p>4. Menjelaskan tentang bangun datar</p> <p>5. Menjelaskan tentang bangun datar</p> <p>6. Menjelaskan tentang bangun datar</p> <p>7. Menjelaskan tentang bangun datar</p> <p>8. Menjelaskan tentang bangun datar</p> <p>9. Menjelaskan tentang bangun datar</p> <p>10. Menjelaskan tentang bangun datar</p>

Approval:
Principal of RKH Lab School UNIPES
[Signature]


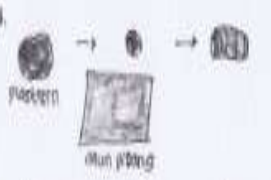
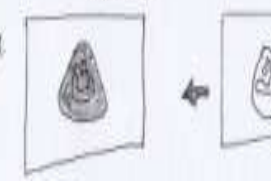
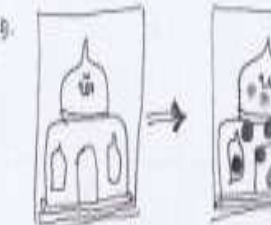
Guru Pengantar
[Signature]
Sri Wahyuni S.Pd

Senin, 19 - 1 - 2020
Center Teacher
[Signature]
Drs. Nurul Huda Th

Daily Lesson Plan Play Group

Center : Lintang
 Theme/Sub Theme : M.kean Tradisional / Peraduk
 Week : 2

Day/Date : Rabu / 18 September 2018
 Group/Total Students : Harwanika / 4
 Density : 14

Indicator	Activities	Time allocation	Media	Explanation
<ul style="list-style-type: none"> • Kita mengenal dan memahami kegiatan • Menonton gambar gambar sederhana 	<p>Morning Menu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Big Circle (pray and greet) • Physical Exercise dan (gerakan) • Building Character • Song and clap 	15 menit	anak, guru	<p>song and clap tangan dipinggang bergemba-ra, ketipuk tangan gemuk-ru, gemuk-ru, berkecil-kecil near tangan sampai kepal-pala ping-pong, lalok-ko, lalok-ko, lalok-ko, lalok-ko</p>
<ul style="list-style-type: none"> 1. mulai menyajikan kegiatan dengan meng-cup kaligrafi sederhana 2. menaruh manik-manik yang kecil atau kerikil dengan benang yang agak laku 3. mendatangi jari tangan dalam memegang benda 	<p>Main Menu</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. berakap-cup (anak) & anak (anak) 2. membuat frame kaligrafi (1 anak) 3. membuat manik-manik (2 anak) 4. mewarnai huruf hijayah (2 anak) dalam menduk (2 anak) 4. membuat masjid (2 anak) 	15 menit	<ul style="list-style-type: none"> - anak, guru, papirus - lem putih - kerang wul, gambar kaligrafi - plastisin, daun pisang - gambar huruf hijayah dalam bentuk menduk - gambar masjid, potongan kertas 	<p>2. </p> <p>3. </p> <p>4. </p> <p>5. </p>
<ul style="list-style-type: none"> • Kita menunggu giritan • memahami partisi kegiatan 	<p>Closing Menu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tidy up • Recalling and remembering • Meal time and outdoor activities • Pray before go home 	15 menit		

Approval:

Principal of KB Lab School UNNES



Guru Pamong



Sri Wiji Harwanika S.pd

Semarang 18 September 2018

Center Teacher







**JADWAL PPL PAUD LAB SCHOOL UNNES
MAHASISWA PG-PAUD UNNES
SEPTEMBER 2012**

**BULAN SEPTEMBER
MINGGU I**

Hari	S.Balok	S. Alam	S.Persiapan	S.Imtaq	S.Kinestetik	s.seni	A. Sains	A. Agama	A. seni	A. Musik	A.Bahasa	A.Drama	A.Olahraga	A.Mat	A.Masak	A. Balok
Senin 3/9					Ririn	Wulan	Vika (A2)	Yaya (A1)						Ningrum (B3)		
Selasa 4/9			Wulan			Ririn	Vika (B1)	Ningrum (A2)		Yaya (B2)				Ana (A1)		
Rabu 5/9	Ningrum	Ana			Yaya	Vika	Ririn (B2)							Wulan (A2)		
Kamis 6/9		Vika		Yaya	Ningrum	Ana			Ririn (A2)					Wulan (B1)		
Juma							Ana		Yaya	Wulan						

t 7/9								(A1)		(B1)	(A2)						
----------	--	--	--	--	--	--	--	------	--	------	------	--	--	--	--	--	--

MINGGU II

Hari	S.Balok	S. Alam	S.Persiapan	S.Imtaq	S.Kinestetik	s. seni		A.Sain	A.Agama	A. seni	A.Musik	A.Bahasa	A.Drama	A.Olahraga	A.Mat	A.Masak	A. Balok
Senin 10/9			vika		ana			Yaya (B1)	Wulan (A2)		Ririn (B2)	Ningrum (A1)					
Selasa 11/9	Vika		Ana					Wulan (B2)				Ririn (A2)	Yaya (A1)				
Rabu 12/9	Yaya		Wulan	Ririn	Ningrum							Ana (B3)	Vika (A2)				
Kamis 13/9	Wulan	Ningrum			yaya						Ana (A2)	Vika (B2)					
Jumat 14/9	Kegiatan memasak vika dan ririn)							Yaya (A2)	Vika (A1)		Ningrum(B1)	Wulan (B3)					

MINGGU III

Hari	S.Balok	S. Alam	S.Per siapan	S.Imtaq	S.Kinestetik	s.seni	A.Sain	A.Agama	A. seni	A. Musik	A.Bahasa	A.Drama	A.Olahraga	A.Mat	A.Masak	A. Balok	
Senin 17/9				Ningrum		Yaya						Ririn (A1)	Vika (B1)	Wulan (A2)		Ana (B3)	
Selasa 18/9	Ningrum			Yaya								Vika (A2)		Ririn (B1)		Ana (A1)	
Rabu 19/9	Vika	Wulan	Ririn	Ana								Ningrum (B1)				Yaya (A2)	
Kamis 20/9	Ana		Wulan		Vika	Ririn	Ningrum (A2)							Yaya (B3)			
Jumat 21/9	Kegiatan peran (wulan dan ririn)						Ana (B1)					ningrum (B3)	Yaya (A2)	Vika (A1)			

MINGGU IV

Hari	S.Balok	S.	S.Per	S.Imtaq	S.Kinestetik	s.seni	A.	A.Agama	A.	A. Musi	A.Bahasa	A.Drama	A.Olahraga	A.Mat	A.Masak	A.
------	---------	----	-------	---------	--------------	--------	----	---------	----	---------	----------	---------	------------	-------	---------	----

		Alam	siapan				Sains		seni	k	hasa		raga		sak	Balok
Senin 24/9		Yaya				Ningrum			Ririn (A2)		Ana (B1)				Vika (B3)	Wulan (A1)
Selasa 25/9			Ningrum			Yaya			Wulan (B1)		Ririn (B2)				Vika (A1)	Ana (A2)
Rabu 26/9	Ririn	Ana			Wulan	Vika									Yaya (A2)	Ningrum (B1)
Kamis 27/9													Ningrum (A2)			
Jumat 28/9									Ningrum (A1)		Ririn (A2)		Vika (B1)		Ana (B2)	

Standar tatap muka : KB 8 kali tatap muka
TK 8 kali tatap muka

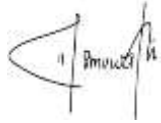
Pamong I : 1. Ana
2. Yaya

Pamong II : 1. Vika
2. Ririn

Pamong III : 1. Wulan
2. Ningrum

Mengetahui,

Kepala TK Labschool UNNES

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Ismuwati'.

Ismuwati,S.Psi

Kepala KB Labschool UNNES

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Dhiana Binantari'.

Dhiana Binantari,A.Ma