

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI PAUD BCC (Bina Citra Cendekia) UNGARAN



Disusun oleh:

Nama : Devi Mastuti

NIM : 1601409043

Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
TAHUN 2012

PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL Unnes

Hari : Selasa

Tanggal : 9 Oktober 2012

Disahkan oleh:

Koordinator dosen pembimbing



Kepala Sekolah



Rachmi Amalya Chomsiaty

NIY. 502.0503.02



Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES,



Drs. Masugino, M. Pd

NIP : 19520721 198012 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Ilahi Rabbi yang telah melimpahkan rahmat-Nya sehingga penulis bisa menyelesaikan program pengalaman mengajar di PAUD BCC (Bina Citra Cendekia) Ungaran, Semarang ini dengan baik. Adapun laporan ini kami buat sebagai hasil pelaksanaan PPL yang kami lakukan di PAUD BCC (Bina Citra Cendekia) Ungaran, Semarang.

Dalam melaksanakan Program Pengalaman Lapangan kami ingin menerapkan ilmu-ilmu yang telah kami peroleh di bangku kuliah. Kami telah berusaha melaksanakan PPL ini dengan baik agar sesuai dengan yang diharapkan. Tidak lupa kami mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Soedjiono Sastroatmojo, M. Si selaku rektor Universitas Negeri Semarang yang telah mengeluarkan surat keputusan tentang pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan bagi para mahasiswa,
2. Kepala UPT PPL beserta seluruh staff UPT PPL UNNES,
3. Rachmi Amalya Chomsiaty selaku kepala sekolah PAUD BCC Ungaran,
4. Ali Formen, S.Pd, M.Ed, selaku koordinator dosen pembimbing PPL Universitas Negeri Semarang di PAUD BCC Ungaran serta dosen pembimbing praktikan yang telah memberikan masukan berarti bagi praktikan,
5. Supiyati, A.Ma., selaku Koordinator Guru Pamong.
6. Winna Pebiyana, S.Psi., selaku Guru Pamong .
7. Bapak/ ibu guru, staff, karyawan dan anak-anak PAUD BCC Ungaran,
8. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan PPL yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Penulis menyadari atas keterbatasan kemampuan dan pengetahuan dalam melaksanakan dan menyusun laporan kegiatan ini. Dalam kesempatan ini penulis memohon maaf atas segala kesalahan dan kekurangan. Atas segala bantuan dan kerja sama dari berbagai pihak di PAUD BCC (Bina Citra Cendekia) Ungaran, Semarang, penulis ucapkan terimakasih

Semarang, 8 Oktober 2012
Penulis


Devi Mastuti
NIM. 1601409043

DAFTAR ISI

Halaman Judul		
Halaman Pengesahan	i	
Kata Pengantar	ii	
Daftar Isi	iii	
Daftar lampiran	iv	
BAB I	Pendahuluan	
A.	Latar Belakang	1
B.	Tujuan Praktik Pengalaman Lapangan II	1
C.	Manfaat Praktik Pengalaman Lapangan II	1
BAB II	Landasan Teori	
A.	Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan	3
B.	Dasar Pelaksanaan PPL	3
C.	Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan	4
D.	Prinsip-prinsip Praktik Pengalaman Lapangan	4
E.	Program Kerja Praktik Pengalaman Lapangan	5
BAB III	Pelaksanaan kegiatan	
A.	Waktu	6
B.	Tempat	6
C.	Tahapan Kegiatan	6
D.	Materi kegiatan	7
E.	Prose Bimbingan	9
F.	Hal-hal yang Mendukung dan Menghambat Selama PPL	9
	Refleksi Diri	11

DAFTAR LAMPIRAN

1. Presensi
2. Jadwal Mengajar
3. Webbing Lesson Plan
4. Rancangan kegiatan harian
5. Foto

BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Universitas Negeri Semarang (UNNES) sebagai salah satu lembaga pendidikan tinggi yang menyiapkan tenaga kependidikan dan keguruan yang memiliki kemampuan terapan, akademik, dan profesional. Sarjana kependidikan merupakan calon tenaga kerja pendidik yang harus menguasai bidangnya dengan baik agar kelak lulusan dapat bekerja secara produktif serta berusaha meningkatkan mutu kelulusan. Ditegaskan dalam Undang-undang Nomor 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional menyebutkan bahwa pendidikan nasional bertujuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia seutuhnya yaitu manusia yang beriman dan bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, berbudi luhur, kepribadian yang mantap dan mandiri serta bertanggung jawab terhadap masyarakat dan bangsa.

Mahasiswa UNNES diharuskan menempuh sejumlah komponen program pendidikan yang diselenggarakan untuk mahasiswa diantaranya yaitu berupa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Di mana dalam pelaksanaannya mahasiswa diterjunkan secara langsung ke sekolah-sekolah latihan guna melaksanakan praktik menjadi seorang guru dengan mempersiapkan seluruh perangkat pembelajaran dan media yang diperlukan.

PPL 2 adalah sebagai tindak lanjut dari PPL 1. Jika pada PPL 1 mahasiswa dilatih menyusun contoh perangkat pembelajaran dan sedikit praktik mengajar di kelas, pada PPL 2 mahasiswa sudah terjun langsung mengajar di kelas secara penuh dengan mempersiapkan seluruh perangkat pembelajaran yang diperlukan.

B. Tujuan Praktik Pengalaman Lapangan II

Tujuan Praktik Pengalaman Lapangan adalah membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi, yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial

C. Manfaat Praktik Pengalaman Lapangan II

Dengan melaksanakan PPL diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua pihak yang terkait, yaitu mahasiswa (praktikan), sekolah, dan perguruan tinggi UNNES.

1. Manfaat bagi Mahasiswa
 - a. Praktikan dapat mengetahui dan mempraktikkan secara langsung mengenai cara-cara pembuatan perangkat pembelajaran seperti Prota (Program Tahunan), Promes (Program Semester), RKM (Rancangan Kegiatan Mingguan) dan RKH (Rancangan Kegiatan Harian) yang dibimbing oleh guru pamong dan kepala sekolah.
 - b. Mengetahui secara langsung proses kegiatan pembelajaran.
2. Manfaat bagi Sekolah
 - a. Meningkatkan kualitas pendidikan kerana terjadinya arus informasi yang saling melengkapi antara sekolah dan pihak universitas.
 - b. Mendapatkan informasi terbaru tentang dunia pendidikan yang telah diperoleh mahasiswa dari perkuliahan.
 - c. Memperoleh transfer pengetahuan mengenai metode-metode dan model-model pembelajaran terkini sesuai dengan bidang studi yang berkaitan.
3. Manfaat bagi UNNES
 - a. Memperoleh masukan tentang perkembangan di lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan yang digunakan sebagai bahan pertimbangan penelitian.
 - b. Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PPL, sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan kelas proses belajar mengajar di instansi atau sekolah dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan.
 - c. Memperluas dan meningkatkan jaringan dan kerjasama dengan sekolah-sekolah yang ada.
 - d. Memperoleh masukan tentang kasus pendidikan yang dipakai sebagai bahan pertimbangan penelitian.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan

Praktik Pengalaman Lapangan adalah kegiatan kurikuler yang harus dilakukan mahasiswa praktikan, sebagai sarana untuk menerapkan teori – teori yang telah didapat di bangku kuliah. Kegiatan praktik pengalaman lapangan meliputi praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan konseling serta kegiatan pendidikan lainnya yang sesuai. Dengan demikian akan didapatkan pengalaman dan keterampilan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di luar sekolah.

Praktik Pengalaman Lapangan II dilaksanakan oleh mahasiswa semester VII atau mahasiswa yang telah mengumpulkan minimal 110 SKS, tanpa nilai E, lulus mata kuliah MKDK, mata kuliah pendukung lainnya, serta dapat persetujuan Ketua Jurusan dan Dosen Wali.

Mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan bagian integral dari kurikulum pendidikan tenaga kependidikan, dengan berdasarkan kompetensi yang termasuk dalam program kurikulum Universitas Negeri Semarang (Unnes). Oleh karena itu, PPL berfungsi memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar mereka memiliki kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mempunyai sasaran agar mahasiswa praktikan memiliki seperangkat pengetahuan, sikap, keterampilan yang dapat menunjang tercapainya penguasaan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

B. Dasar Pelaksanaan PPL

Dasar pelaksanaan dari kegiatan praktik pengalaman lapangan ini adalah sebagai berikut:

1. Undang-undang no. 20 tahun 2003 tentang sistem pendidikan nasional (lembaran negara tahun 2003 no. 78, tambahan lembaran negara no. 4301).

2. Undang-undang nomor 14 tahun 2005 tentang guru dan dosen (lembar negara tahun 2005 nomor 157 tambahan lembar negara 4586).
3. Peraturan pemerintah
 - a. Nomor 60 tahun 1999 tentang pendidikan tinggi (lembaran negara tahun 1999 no 115, tambahan lembaran negara no. 3859)
 - b. Nomor 17 tahun 2010 tentang pengelolaan dan penyelenggaraan pendidikan (lembaran negara tahun 2010 nomor 23, tambahan lembaran negara nomor 5105)
 - c. Nomor 19 tahun 2005 tentang standar nasional pendidikan (lembaran negara ri tahun 2005. No. 41, tambahan lembaran negara ri no.4496
4. Keputusan rektor unnes
 - a. No. 162/o/2004 tentang penyelenggaraan pendidikan di unnes
 - b. No. 22/o/2008 tentang pedoman praktik pengalaman lapangan.

C. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan

Peraturan Menteri Pendidikan Nasional (Mendiknas) Nomor 22/2006 tentang Standar Isi Pendidikan (dan Nomor 23/2006 tentang Standar Kompetensi Kelulusan/SKL) menginisialisasi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) di Indonesia. Sebagaimana ramai diulas mulai tahun pelajaran 2006/2007, Departemen Pendidikan Nasional (Depdiknas) meluncurkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) atau akrab disebut kurikulum 2006. Kurikulum 2006 memberi keleluasaan pada setiap sekolah guna mengembangkan kurikulum dengan tetap memperhatikan potensi sekolah dan potensi daerah sekitar.

Pelaksanaan KTSP berdasarkan tujuh prinsip, diantaranya didasarkan pada potensi, perkembangan, dan kondisi peserta didik untuk menguasai kompetensi yang berguna bagi siswa. Karena itu, anak didik harus mendapatkan pelayanan pendidikan yang bermutu, serta memperoleh kesempatan untuk mengekspresikan dirinya secara bebas, dinamis, dan menyenangkan.

D. Prinsip-prinsip Praktik Pengalaman Lapangan

- Prinsip-prinsip dari kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan II adalah sebagai berikut:
1. PPL dilaksanakan atas dasar tanggung jawab bersama antara Universitas Negeri Semarang dengan sekolah/tempat latihan

2. PPL melibatkan berbagai unsur universitas negeri semarang, dinas pendidikan dan kebudayaan propinsi/kabupaten/kota dan sekolah latihan seta lembaga-lembaga terkait lainnya dan dikelola secara baik.
3. PPL yang dimaksud meliputi PPL 1 dan PPL 2, dilaksanakan secara simultan.
4. Pembimbingan mahasiswa PPL harus secara intensif dan sistematis oleh guru pamong/petugas lainnya dan dosen pembimbing yang memenuhi syarat untuk tugas-tugas pembimbingan.

E. Program Kerja Praktik Pengalaman lapangan

Program kerja yang dilaksanakan oleh mahasiswa PPL meliputi program intra dan ekstrakurikuler. Program intrakurikuler meliputi kegiatan administrasi sekolah dan belajar mengajar, sedangkan program ekstrakurikuler meliputi kegiatan siswa di luar kegiatan belajar yang dilakukan oleh siswa sesuai dengan minat dan bakat masing-masing.

Perencanaan program merupakan kegiatan yang dilaksanakan mahasiswa PPL yaitu membuat persiapan dan rancangan sesuai dengan bimbingan guru pamong mata pelajaran di sekolah, upacara bendera, kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler yang dapat menambah wawasan praktikan.

Dengan adanya program kerja yang dibuat dalam praktik mengajar bagi mahasiswa PPL sebelum memulai praktik mengajar terlebih dahulu mengadakan observasi di kelas, setelah itu mengadakan persiapan mengajar dengan bimbingan guru pamong berupa konsultasi materi, satuan pelajaran, rencana pembelajaran, media, dan segala sesuatu yang dibutuhkan dalam mengajar.

BAB III

PELAKSANAAN KEGIATAN

A. Waktu

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II dilaksanakan tanggal 27 Agustus 2012 sampai dengan tanggal 20 Oktober 2012. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini dilaksanakan dari Senin sampai Jum'at, untuk hari Sabtu kegiatan ekstrakurikuler. Adapun waktu belajar di PAUD BCC Ungaran berbeda-beda di tiap tingkatan usia. Untuk TK kegiatan mulai jam 07.30 hingga 11.30, sedangkan untuk KB dari jam 08.00 hingga 10.30.

B. Tempat

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II dilaksanakan di PAUD BCC (Bina Citra Cendekia) Ungaran yang beralamat Jalan KH. Hasyim Asyari no.2A, Ungaran.

C. Tahapan Kegiatan

1. Kegiatan yang dilaksanakan di kampus unnes meliputi :
 - a. Microteaching
Microteaching dilakukan di jurusan pg paud fakultas ilmu pendidikan Universitas Negeri Semarang sebelum pelaksanaan praktek pengalaman lapangan dilaksanakan. Microteaching dilaksanakan untuk mengetahui kesiapan mahasiswa sebelum praktek langsung disekolah.
 - b. Pembekalan
Pembekalan dilaksanakan di jurusan pg paud fakultas ilmu pendidikan uiversitas negeri semarang. Pembelakan dilaksanakan untuk menyiapkan mahasiswa sebelum terjun secara langsung disekolah latihan, memberikan gambaran hal yang baik dan kurang baik untuk dilakukan saat ppl berlangsung.
 - c. Upacara penerjunan
Upacara penerjunan dilaksanakan pada hari senin tanggal 31 juli 2012 pukul 07.00 wib di lapangan upacara rektorat unnes.
2. Kegiatan di sekolah
 - a. Penyerahan

Penyerahan mahasiswa PPL UNNES sejumlah 7 orang di sekolah latihan dilakukan oleh Dosen Koordinator kepada Kepala Sekolah beserta Perwalian Guru PAUD BCC Ungaran secara simbolik pada tanggal 30 Agustus 2012.

b. Kegiatan inti PPL

(a). Pengalaman lapangan

Kegiatan pengalaman lapangan di PAUD BCC Ungaran dilaksanakan selama 2 minggu, yaitu pada minggu pertama dan minggu kedua, yang meliputi kegiatan orientasi, observasi lingkungan, dan pencarian data fisik sekolah.

(b) Pengajaran mandiri

Pengajaran mandiri merupakan kegiatan latihan mengajar dan tugas keguruan lainnya. Pengajaran ini melatih praktikan untuk belajar mengkondisikan kelas dan menyampaikan materi dengan metode yang telah dikonsultasikan sebelumnya dengan guru pamong. Jadwal pengajaran mandiri dilaksanakan mulai hari senin tanggal 3 september 2012. Praktikan mengampu pada kelompok bermain (KB A dan KB B) dan TK (TK A dan TK B). Jadwal mengajar praktikan dilaksanakan secara bergantian setiap minggunya, yaitu dalam satu minggu mengajar di KB sebanyak 2 hari dan TK selama 2 hari.

(c) Pelaksanaan ujian praktik mengajar

Ujian praktik mengajar dilaksanakan berdasarkan sudah dianggap mampu untuk mengelola kelas setelah 7 kali melakukan kegiatan menjadi guru mandiri di dalam kelas. Ujian praktik mengajar dilaksanakan pada hari selasa tanggal 20 September 2012 di KB B (Malik) dengan tema kebutuhanku, tema rumusan gigiku sehat ciptaan Allah dan sub tema cara merawat gigi.

(d) Penarikan

Penarikan mahasiswa PPL UNNES dilaksanakan pada tanggal 20 Oktober 2012, dilakukan oleh Kepala PAUD BCC Ungaran kepada Dosen Koordinator.

D. Materi Kegiatan

a) Persiapan kegiatan pembelajaran

Persiapan kegiatan pembelajaran merupakan kegiatan yang dilakukan praktikan untuk mempersiapkan proses pembelajaran. Persiapan tersebut yakni pembuatan webbing

lesson plan untuk kegiatan dalam 1 tema. Kemudian dilanjutkan dengan pembuatan RKH (rancangan kegiatan harian) yang dilakukan maksimal 1 hari sebelum kegiatan di sentra dilakukan. Persiapan tersebut berupa konsultasi kegiatan pembelajaran yang akan dilakukan dengan guru sentra dan kepala sekolah. Persiapan selanjutnya yaitu mempersiapkan media dan sarana untuk proses pembelajaran sesuai dengan materi yang akan diajarkan.

b) Proses pembelajaran

Dalam proses pembelajaran, praktikan mengadakan kegiatan belajar mengajar sesuai dengan kegiatan yang telah dipersiapkan sebelumnya. Praktikan melaksanakan proses kegiatan pembelajaran dari awal sampai akhir pembelajaran dengan menggunakan metode pembelajaran yang sudah dikonsultasikan.

Pelaksanaan kegiatan pembelajaran di PAUD BCC Ungaran terbagi menjadi:

1. Jurnal pagi, anak-anak yang sudah berangkat langsung masuk ke dalam kelas. Di dalam kelas sudah terdapat guru kelas yang berjumlah 2. Kegiatan jurnal pagi di TK A dan TK B biasanya bisa berupa meronce, menebalkan huruf, membaca kata dalam Koran, mengaji, menganyam, menulis, menggambar, dsb. Sedangkan kegiatan jurnal pagi pada KB biasanya bermain dengan alat permainan out door.
2. Kegiatan pembukaan, pada kegiatan ini anak dan guru duduk melingkar (circle time) dan di isi dengan membaca syahadat, ikrar, istighfar, sholawat, asmaul husna, bernyanyi dan bertepuk. Kegiatan ini dilakukan kurang lebih 30 menit.
3. Kegiatan materi pagi, kegiatan berisi dengan membaca surat pendek, hadist dan doa yang sesuai dengan webbing bulan tersebut. Terdapat pula story reading, selain itu membahas tentang webbing yang disesuaikan dengan tema rumusan dan pengenalan aksara dan angka, serta absen. Kegiatan ini juga diselingi dengan menyanyi dan bertepuk dan anak-anak duduk menghadap ke depan (papan tulis). Kegiatan ini dilakukan kurang lebih 30 menit.
4. Kegiatan inti/sentra, dalam kegiatan ini anak diberi waktu kurang lebih 60 menit. Di dalam kegiatan inti anak diberikan kegiatan minimal 9-11 kegiatan dalam 1 sentra, kecuali sentra main peran. Anak bebas memainkan dan memilih kegiatan yang ingin dia lakukan di sentra tersebut (sentra seni, sentra bahan alam dan sentra persiapan). Guru dalam kegiatan inti hanya memberikan motivasi dan reward kepada anak-anak.

- Setelah kegiatan berakhir, anak-anak ikut merapikan kembali alat-alat permainan dan guru melakukan recalling.
5. Kegiatan istirahat, pada kegiatan ini anak cuci tangan karena mereka usai melakukan kegiatan bermain di sentra, dilanjutkan dengan makan dan minum yang sudah disediakan oleh PAUD BCC, sehingga makanan anak-anak seragam. Jika ada anak yang membawa bekal seperti biskuit, biasanya di dorong untuk saling berbagi dengan teman-teman sekelasnya. Usai kegiatan makan dan minum, anak gosok gigi yang dibantu dan ditemani oleh guru kelas masing-masing.
 6. Kegiatan penutup, bagi KB (kelompok bermain) ketika sudah gosok gigi maka mereka dapat langsung pulang. Sedangkan untuk TK A dan TK B, se usai mereka gosok gigi, masih terdapat kegiatan yang dilakukan di kelas masing-masing, yaitu bisa berupa mengaji, menulis, menggambar, membaca, kegiatan penutup hampir sama dengan jurnal pagi.

E. Proses Bimbingan.

Proses pembimbingan dilaksanakan dengan guru pamong dan dosen pembimbing yang meliputi penyusunan perangkat pembelajaran, dan pelatihan mengajar. Proses bimbingan oleh guru pamong adalah dengan melakukan koordinasi sebelum mengajar dan adanya evaluasi setelah mengajar.

Dosen pembimbing untuk mahasiswa praktikan bidang studi PGPAUD adalah Edi Waluyo, S.Pd., M.Pd. Beliau membimbing kami selama kegiatan PPL II berlangsung dengan sangat baik mulai dari proses awal penerjunan sampai penarikan akhir.

F. Hal-hal yang Mendukung dan Menghambat Selama PPL

1. Hal-hal yang Mendukung

Banyak hal-hal yang mendukung dan menghambat dalam selama PPL. Hal-hal yang mendukung dalam praktikan melaksanakan PPL diantaranya:

- a. Keterbukaan pihak sekolah dalam memberi informasi yang dibutuhkan oleh praktikan selama PPL berlangsung.
- b. Guru pamong yang juga selaku pembimbing para mahasiswa praktikan secara terus-menerus memberikan arahan dan bimbingan sehingga mahasiswa praktikan mengetahui

perkembangan dan permasalahan yang mungkin terjadi selama kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan berlangsung.

Selain itu, dalam pelaksanaan PPL ada juga hal-hal yang menghambat praktikan antara lain:

- a. Minimnya pengetahuan dan pengalaman yang didapat sebelum terjun ke Praktik Pengalaman Lapangan menjadikan mahasiswa praktikan belum mengetahui keadaan lingkungan kelas sehingga perlu adaptasi terlebih dahulu.
- b. Keterbatasan waktu dan jumlah siswa yang banyak. Dapat dicontohkan dengan seringnya libur puasa dan lebaran

REFLEKSI DIRI

Nama : Devi Mastuti
Nim : 1601409043
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Prodi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan mata kuliah yang wajib dilaksanakan oleh mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang (UNNES). PPL dilaksanakan selama kurang lebih 3 bulan dan dibagi menjadi dua tahap, tahap pertama atau PPL 1 dilaksanakan dalam waktu 2 minggu dimulai tanggal 30 Juli 2012 dan berakhir tanggal 11 Agustus 2012. Dan tahap kedua atau PPL 2. Dalam PPL 1, mahasiswa diwajibkan untuk melakukan observasi dan orientasi yang berkaitan dengan kondisi dan keadaan sekolah, selanjutnya melaksanakan praktek mengajar pada PPL 2.

Tujuan utama dilaksanakannya PPL ini dapat membantu mahasiswa dalam program kependidikan mendapatkan bekal yang cukup untuk menjadi seorang calon pendidik, agar mahasiswa dapat melihat secara konkret pelaksanaan kegiatan pembelajaran dalam situasi yang nyata di sekolah latihan. Kegiatan ini dilaksanakan sebagai bentuk latihan menerapkan ilmu dan teori yang telah diperoleh praktikan selama perkuliahan. Hal ini pun bertujuan memberikan bekal dalam memperoleh pengalaman dan keterampilan praktik di lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah

Sekolah latihan yang ditempati oleh praktikan untuk melaksanakan kegiatan PPL adalah PAUD BCC Ungaran yang beralamat di Jalan K.H Hasyim Asyari no. 2A Semarang. Menurut pengamatan praktikan selama orientasi dan observasi terhadap keadaan fisik dan non fisik di PAUD BCC Ungaran, praktikan memperoleh banyak pengetahuan dan pengalaman antara lain:

1. Kekuatan dan Kelemahan Pembelajaran Anak Usia Dini

a. Kekuatan Pembelajaran Anak Usia Dini

Pembelajaran untuk anak usia dini memiliki kekuatan yang sangat penting dalam menghantarkan anak-anak kepada perkembangan yang optimal dengan stimulasi yang tepat. Kekuatan yang dimiliki oleh pembelajaran anak usia dini adalah pendidikan anak usia dini merupakan pendidikan awal yang ditujukan untuk anak yang berusia 0-8 tahun. Karena pada umur tersebut anak mengalami masa emas pertumbuhan dan perkembangan baik jasmani maupun rohani. Oleh karena itu pembelajaran untuk anak usia dini sangat diperlukan untuk mengembangkan 5 aspek perkembangan anak yaitu kognitif, sosial emosional (sikap dan perilaku serta agama), fisik motorik, bahasa dan seni. Pembelajaran anak usia dini penting dalam pendidikan anak usia dini karena bertujuan untuk menyiapkan anak untuk memasuki jenjang pendidikan yang lebih lanjut dan untuk membantu menyiapkan anak mencapai kesiapan belajar (akademik) di sekolah.

b. Kelemahan Pembelajaran Anak Usia Dini

Kelemahan Pembelajaran Anak Usia Dini adalah adanya perbedaan karakteristik dari masing-masing anak menyebabkan kesulitan dalam pembelajaran, baik dari perbedaan latar belakang keluarga, ekonomi maupun budaya serta perbedaan karakter dari masing-masing anak tersebut.

2. Ketersediaan Sarana dan Prasarana di Sekolah Latihan

Sarana dan Prasarana di PAUD BCC Ungaran sudah memadai. Sekolah yang menggunakan model pembelajaran sentra dengan sarana dan prasarana yang sudah lengkap untuk menunjang kegiatan belajar mengajar. Kondisi lingkungan sekolah, yang memiliki ruang kelas yang cukup nyaman, sarana bermain indoor dan outdoor, halaman bermain yang luas, perpustakaan, dan sarana kegiatan ekstrakurikuler. Hanya saja untuk ruangan penting seperti kantor untuk guru dan mushola belum ada, sedangkan aula untuk kegiatan-kegiatan secara bersama-sama seluruh anak menggunakan kelas yang berada di lantai atas dengan membuka sekat-sekat yang terbuat dari kayuyang memisahkan antara sentra satu dengan lainnya.

3. Kualitas Guru Pamong dan Dosen Pembimbing

Kualitas Guru Pamong dan Dosen Pembimbing sudah baik, karena guru pamong dan dosen pembimbing sudah berpengalaman dalam bidang Pendidikan Anak Usia Dini dan memiliki ilmu pengetahuan yang dalam. Guru Pamong dan Dosen Pembimbing bisa diajak kerjasama dalam kegiatan PPL, dan dapat membantu praktikan tentang bagaimana mengaplikasikan pembelajaran di kelas, ini sangat membantu praktikan dalam kegiatan PPL. Dengan adanya bimbingan dari guru pamong, maka kegiatan PPL 2 ini dapat terselenggara dengan optimal, baik dari perencanaan, pelaksanaan dan evaluasi pada anak-anak di dalam kegiatan sentra.

4. Kualitas Pembelajaran di Sekolah Latihan

Berdasarkan hasil pengamatan dan praktek di lapangan, kualitas pembelajaran di PAUD BCC Ungaran menggunakan implementasi sekolah Islam modern yang berwawasan lingkungan di kota Ungaran. Model pembelajaran di PAUD BCC Ungaran adalah model sentra dengan menggunakan kurikulum DEPDIKNAS yang diintegrasikan pada kurikulum agama islam yang kita sebut menjadi kurikulum berakhlak mulia, hal ini dapat membantu anak lebih fokus dalam kegiatan. Terdapat 8 sentra yaitu sentra bahan alam, sentra balok, sentra main peran, sentra olah tubuh, sentra ibadah, sentra persiapan, sentra seni dan sentra bahasa inggris. Konsep kelas kecil dan seorang guru untuk maksimal 15 anak per kelas TK dan 12 anak per kelas playgroup untuk kenyamanan dan optimalisasi daya serap anak.

5. Kemampuan Diri Praktikan

Sebelum mengikuti PPL, praktikan telah mengikuti mata kuliah *microteaching* dan pembekalan selama beberapa hari, dan selanjutnya melaksanakan observasi di sekolah latihan, praktikan mendapat pengetahuan tentang bagaimana cara mengajar dan mengaplikasikan ilmu yang didapat selama perkuliahan di dalam kelas. praktikan

mendapatkan pengalaman yang berharga, yang nantinya akan menjadi bekal praktikan dalam mengajar. Adanya bimbingan dari guru pamong, menjadikan praktikan mampu mengajar anak didik.

6. Nilai Tambah yang diperoleh Mahasiswa setelah Melaksanakan PPL 1

Setelah melaksanakan PPL 1 dan PPL II ini menambah pengalaman dan kemampuan praktikan dalam pembelajaran. Kesempatan yang menguntungkan bagi mahasiswa PPL dapat menjadi salah satu bagian dalam PAUD BCC, karena dengan mengajar sekaligus menimba ilmu di PAUD BCC Ungaran tersebut maka praktikan menambah referensi baru mengenai hal-hal yang berkaitan dengan PAUD dengan model sentra. Sejauh ini, PAUD yang menjalankan model sentra di kabupaten dan kota Semarang masih bisa dihitung dengan jari, sedangkan pengembangan model sentra di PAUD dari pemerintah juga sedang gencar-gencarnya disebarluaskan. Oleh karena itu menjadi sebuah kebanggaan dapat bergabung dalam keluarga besar BCC untuk lebih mengetahui seluk beluk pembelajaran PAUD model sentra. Selain itu, dengan pelaksanaan PPL II dapat mengetahui kondisi siswa dalam sekolah. Praktikan memperoleh gambaran langsung pembelajaran di dalam kelas, cara mengelola kelas, cara mengatasi kesulitan belajar peserta didik, praktikan juga dapat membuat media untuk pembelajaran dan mengetahui bagaimana menjelaskan persepsi / materi kepada peserta didik. Saran dan masukan dari guru pamong juga sebagai nilai tambah bagi praktikan. Saran dan masukan itu berupa cara atau langkah yang ditempuh agar dapat menyusun kegiatan pembelajaran yang tepat untuk peserta didik, bagaimana cara memahami karakter peserta didik yang berbeda-beda satu dengan lainnya, cara membuat penilaian, serta cara membuat evaluasi. Praktikan juga bisa mengenal baik lingkungan, dapat berkomunikasi dan bersosialisasi dengan lingkungan baru tersebut.

7. Saran Pengembangan bagi Sekolah Latihan dan Unnes

a. Untuk sekolah latihan

kualitas pembelajaran yang sudah baik tetap perlu ditingkatkan demi terwujudnya sistem belajar yang baik. Sarana prasarana yang mendukung lancarnya mobilitas dalam PAUD BCC Ungaran seperti kantor untuk guru, mushola dan aula agar bisa diadakan.

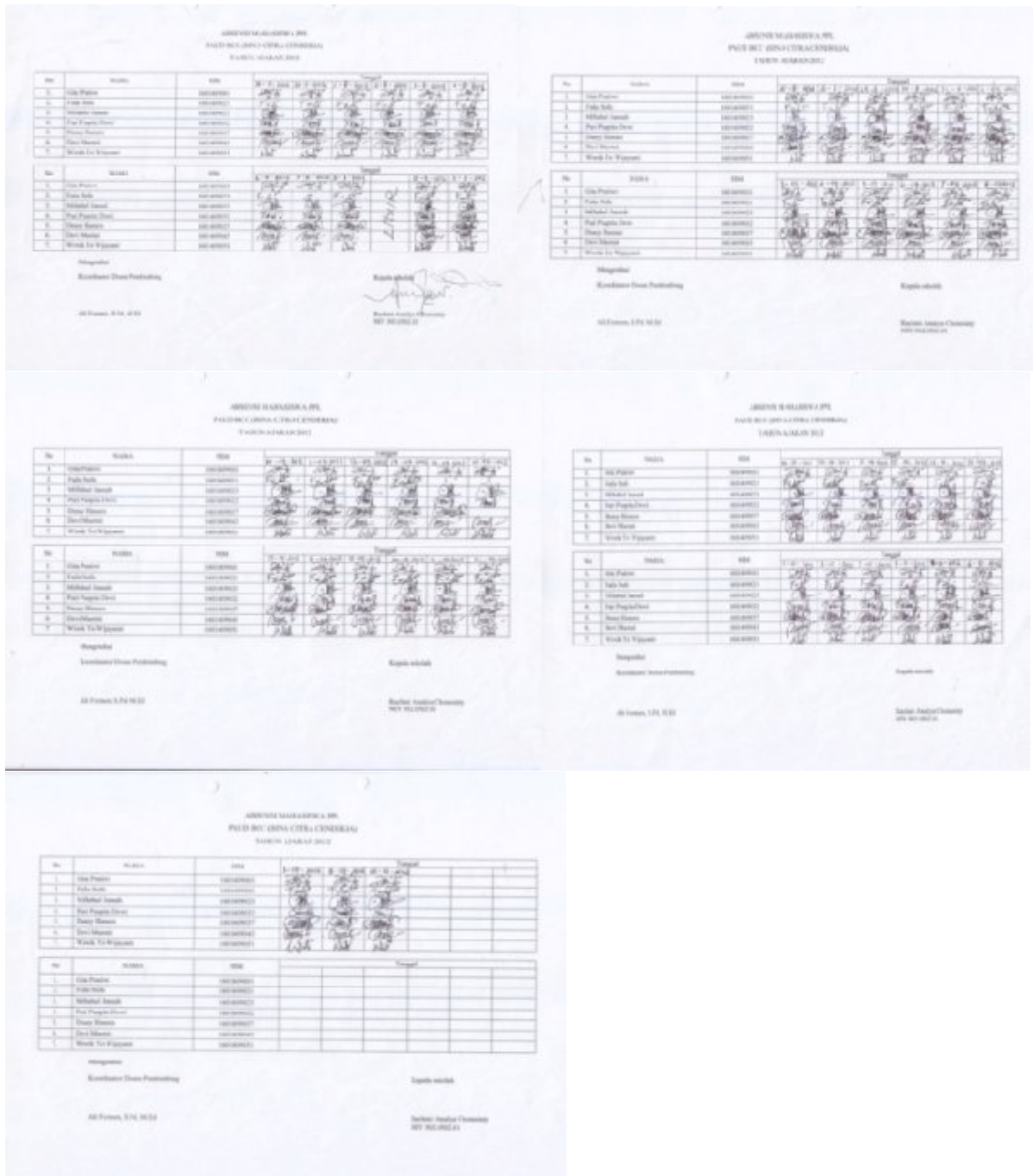
b. Untuk Unnes

Jalinlah kerja sama yang baik dengan semua instansi yang terkait dengan kegiatan PPL, khususnya dengan sekolah-sekolah latihan demi terwujudnya calon pendidik yang lebih baik.

Demikianlah bentuk refleksi diri yang praktikan sampaikan, semoga apa yang telah praktikan tulis bisa menjadi masukan yang berharga bagi semua pihak yang berkaitan. Akhir kata, praktikan ucapkan terima kasih.

LAMPIRAN

1. Presensi Mahasiswa



2. Jadwal Kegiatan Mengajar

JADWAL PPL 2 PAUD BCC (BINA CITRA CENDEKIA) TAHUN AJARAN 2012/2013

Sentra	Senin, 3/9/12		Selasa, 4/9/12		Rabu, 5/9/12		Kamis, 6/9/12	
	KB	TK	KB	TK	KB	TK	KB	TK
Bahan Alam	Uul	Devi	Devi	Uul	Devi	Lala	Gita	Puri
Main Peran	Lala	Gita	Gita	Lala	Gita	Puri	Wiwik	Uul
Persiapan	-	Wiwik	Wiwik	-	Wiwik	Uul	Deasy	-

Seni	Puri	Deasy	Deasy	Puri	Deasy	-	Devi	Lala
-------------	-------------	--------------	--------------	-------------	--------------	----------	-------------	-------------

Sentra	Senin, 10/9/12		Selasa, 11/9/12		Rabu, 12/9/12		Kamis, 13/9/12	
	KB	TK	KB	TK	KB	TK	KB	TK
Bahan Alam	Uul	Devi	Devi	Uul	Devi	Lala	Gita	Puri
Main Peran	Lala	Gita	Gita	Lala	Gita	Puri	Wiwik	Uul
Persiapan	-	Wiwik	Wiwik	-	Wiwik	Uul	Deasy	-
Seni	Puri	Deasy	Deasy	Puri	Deasy	-	Devi	Lala

Tanggal	Sentra Bahan Alam	Sentra Main Peran	Sentra Persiapan	Sentra Seni	Keterangan
17/09/2012	Gita	Devi	Wiwik	Deasy	Praktek TK
	Puri Lala	Uul			Praktek kelompok bermain (KB)
18/09/2012	---	Puri	Lala	Uul	Praktek TK
	Devi Wiwik	Gita Deasy			Praktek kelompok bermain (KB)
19/09/2012	Deasy	Wiwik	Gita	Devi	Praktek TK
	Uul Puri	Lala			Praktek kelompok bermain (KB)
20/09/2012	Lala	Uul	Puri	---	Praktek TK
	Devi Wiwik	Gita Deasy			Praktek kelompok bermain (KB)
24/09/2012	Gita	Devi	Wiwik	Deasy	Praktek TK
			Lala Uul	Puri	Praktek kelompok bermain (KB)
25/09/2012	---	Puri	Lala	Uul	Praktek TK
			Gita Deasy	Devi Wiwik	Praktek kelompok bermain (KB)
26/09/2012	Deasy	Wiwik	Gita	Devi	Praktek TK
			Puri Lala	Uul	Praktek kelompok bermain (KB)
27/09/2012	Puncak tema				Praktek TK
					Praktek kelompok bermain (KB)
1/10/2012	Gita	Devi	Wiwik	Deasy	Praktek TK
	Uul Puri	Lala			Praktek kelompok bermain (KB)
2/09/2012	--	Puri	Lala	Uul	Praktek TK

	Devi Wiwik	Gita Deasy				Praktek kelompok bermain (KB)
3/09/2012	Deasy	Wiwik	Gita	Devi		Praktek TK
	Lala Uul	Puri				Praktek kelompok bermain (KB)
4/09/2012	Wiwik	Gita	Deasy	Devi		Praktek TK
	Devi Wiwik	Gita Deasy				Praktek kelompok bermain (KB)
25/09/2012	Lala	---	Uul	Puri	VII	Ujian 1
	Devi Wiwik	Gita Deasy				Praktek kelompok bermain (KB)
26/09/2012	Gita	Deasy	Devi	Wiwik		Ujian 1
						Praktek kelompok bermain (KB)
27/09/2012	--	Uul	Puri	Lala	III	Ujian 2
	Gita Deasy	Devi Wiwik				Ujian KB 1
1/10/2012	Deasy	Devi	Wiwik	Gita		Ujian 2
	Uul	Puri Lala				Ujian KB 1
2/10/2012	Uul	Puri	Lala	--	X	Praktek TK
	Devi Wiwik	Gita deasy				Ujian KB 2
3/10/2012	Devi	Wiwik	Gita	Deasy		Praktek TK
	Lala	Uul Puri				Ujian KB 2
4/10/2012	Puri	Lala	---	Uul		Praktek TK
	Gita Deasy	Devi Wiwik				Praktek kelompok bermain (KB)
8/10/2012	Wiwik	Gita	Deasy	Devi	0	Praktek TK
	Puri Lala	Uul				Praktek kelompok bermain (KB)

3. Rencana Kegiatan Mingguan

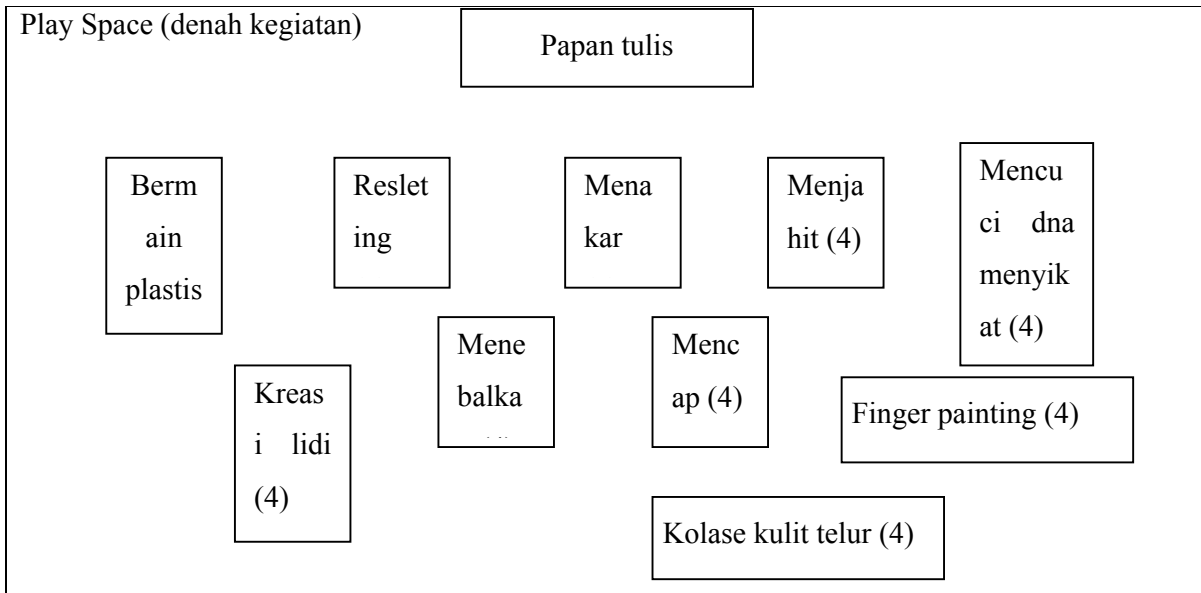
RANCANGAN KEGIATAN HARIAN (RKH)

Sentra: bahan alam

Tema : Gigiku sehat ciptaan Allah
 Sub tema : Jenis gigi dan fungsinya
 Hari, tanggal pembelajaran : senin, 3 September 2012
 Kelompok : A1 Fattah

Tujuan :			
1. anak mampu meningkatkan kreativitas dan motorik halus di sentra bahan alam atas bimbingan Allah.			
2. anak mampu bekerja sama dan berbagi atas bimbingan Allah.			
Indikator	Kegiatan	Bahan yang diperlukan	
		Guru	Murid
NAM: 9. berdoa sebelum dan sesudah kegiatan. 10. memimpin doa 18. berterimakasih jika memperoleh sesuatu tanda syukur kepada Allah Fisik motorik: 29. menempel 33. menjahit jelujur 42. finger painting 43. menyikat dengan berbagai media 44. mencap dengan berbagai media 45. mencetak dengan ebrbagai media 46. merangkai bentuk lidi 24. menarik garis tegak, datar, miring, dan lingkaran ketrampilan dari Allah.	<u>Jurnal Pagi:</u> 07.00-07.30 <ul style="list-style-type: none"> • bermain bombig • menebalkan angka 2 • menggambar bebas <u>Pembukaan:</u> 07.30-08.00 <ul style="list-style-type: none"> • ikrar • asmaul husna • istighfar • sholawat • bernyanyi • bertepuk <u>Materi Pagi :</u> 08.00-08.30 <ul style="list-style-type: none"> • takbir dan doa • hadis jangan marah • doa mama papa, alfatehah • pengenalan huruf, warna dan angka • kosa kata 	Spidol, webbing, papan tulis, penghapus	Bombig, kertas, spidol, krayon, gambar angka
	Kognitif: 26. mengenal konsep banyak –sedikit, lebih sama-tidak sama Sosem: 3. memasang resleting atau kancing sendiri kepandaian dari Allah 5. mampu makan sendiri	<u>Kegiatan Inti/Sentra:</u> 08.30-09.45 1. kolase kulit telur di atas gambar gigi (4) 2. menjahit gambar tas dokter (4) 3. finger painting gambar permen (4) 4. mencuci dan menyikat sapu tangan (4) 5. mencap gambar palang merah	Buku bantu, rkh, penilaian.

<p>Bahasa:</p> <p>1. menyanyikan beberapa lagu anak</p>	<p>dengan batang pohon pisang (4)</p> <p>6. kreasi dengan lidi “klinik gigi” (4)</p> <p>7. menakar kacang-kacangan (4)</p> <p>8. memasang dan melepas resleting (4)</p> <p>9. bermain plastisin “bola-bola coklat” (4)</p> <p>10. menebalkan huruf “U” (4)</p> <p><u>Istirahat : 09.45-10.30</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • cuci tangan • makan dan minum • gosok gigi <p><u>Penutup :10.30-11.30</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • recalling • doa-doa • menyanyi • bertepuk <p><u>Kosakata Kunci</u> Gigi seri, gigi geraham, gigi taring, gusi</p>		<p>plastisin, gambar huruf “u”.</p>
<p><u>Strategi :</u></p> <p>A. Pengamalan yang membangun motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku/sharing tentang alat dan bahan, kandungan nutrisi dan bahan makanan • Modeling/demonstrasi kegiatan <p>B. prosedur (pijakan)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Pijakan sebelum bermain (Say, Show) <ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku/sharing tentang “tema” • Informasi dan pengenalan alat dan bahan • Demonstrasi kegiatan • Membalas prosedur kerja 2. Pijakan saat bermain (Say) <ul style="list-style-type: none"> • Dukungan klasikal • Dukungan individual • Memperkuat konsep yang telah diperoleh anak • Memperluas pengalaman kosakata bernuansa dan dinuansakan agama • Dokumentasi perkembangan anak 3. Pijakan setelah bermain (Cek 			



Ungaran, 1 September 2012

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Rachmi Amalya Ch

Guru Sentra

Winna Pebiyana, S.Psi.

Praktikan,

Devi MAstuti

RANCANGAN KEGIATAN HARIAN (RKH)

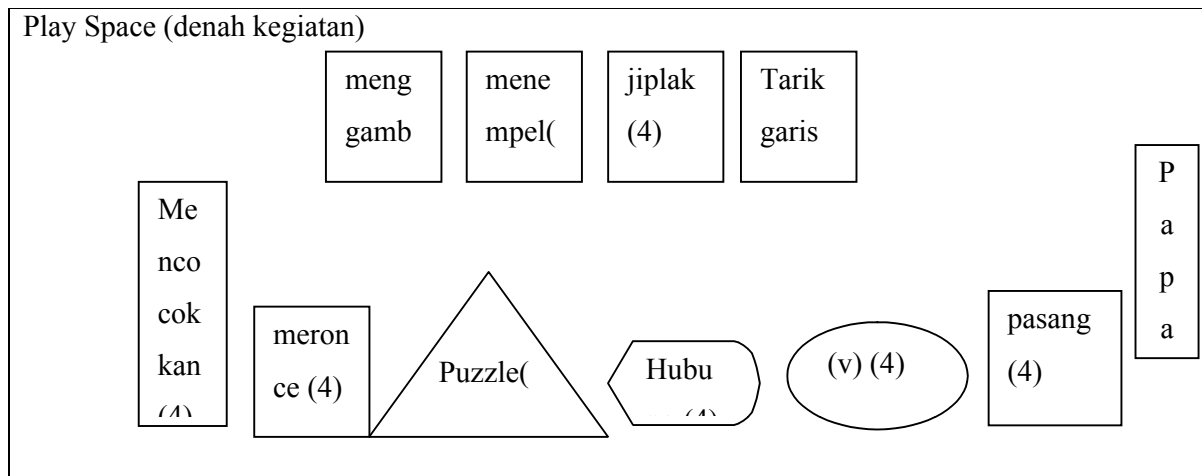
Sentra: persiapan

Tema : Gigiku sehat ciptaan Allah
 Sub tema : Jenis gigi dan fungsinya
 Hari, tanggal pembelajaran : Rabu, 5 September 2012
 Kelompok : A1 Mukmin

Tujuan :			
Anak mampu meningkatkan kemampuan motorik halus di sentra persiapan atas bimbingan dari Allah.			
Indikator	Kegiatan	Bahan yang diperlukan	
		Guru	Murid
<p>NAM:</p> <p>9. berdoa sebelum dan sesudah kegiatan.</p> <p>16. menunjukkan sikap sopan santun</p> <p>20. berbahasa yang sopan dalam berbicara kepada Allah</p> <p>Fisik motorik:</p> <p>3. membungkukkan badan dengan izin Allah</p> <p>24. menarik garis tegak, datar, miring, dan lingkaran ketrampilan dari Allah.</p> <p>27. menjiplak dan meniru bentuk segitiga, lingkaran ketrampilan dari Allah</p> <p>29. menempel</p> <p>30. memegang pensil dengan benar</p> <p>31. meronce dengan berbagai media</p> <p>Kognitif:</p> <p>1. memasang benda sesuai dengan pasangannya</p> <p>7. membedakan konsep panjang-pendek</p> <p>29. menghubungkan lambang bilangan</p> <p>Sosem:</p> <p>5. mampu makan</p>	<p><u>Jurnal Pagi: 07.00-07.30</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • bermain bombig • menebalkan angka 2 • menggambar bebas <p><u>Pembukaan: 07.30-08.00</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ikrar • asmaul husna • istighfar • sholawat • bernyanyi • bertepuk <p><u>Materi Pagi : 08.00-08.30</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • takbir dan doa • hadis jangan marah • doa mama papa, alfatehah • pengenalan huruf, warna dan angka • mendengarkan cerita • kosa kata <p><u>Kegiatan Inti/Sentra: 08.30-09.45</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. menarik garis pada gambar dokter (4) 2. menjiplak gambar permen dan eskrim (4) 3. menempel gambar sesuai dengan bayangan di kertas (4) 4. menggambar es 	<p>Spidol, webbing, papan tulis, penghapus, buku cerita</p>	<p>Bombig, kertas, spidol, krayon, gambar angka</p>
		<p>Buku bantu, rkh, penilaian</p>	<p>Gambar dokter, gambar permen, gambar eskrim, gambar siluet, krayon, spidol, puzzle, bentuk eskrim, gambar huruf "a", tali sepatu, spidol, crayon, puzzle,</p>

<p>sendiri</p> <p>Bahasa:</p> <p>1. mendengarkan cerita secara sederhana</p> <p>16. mengurutkan gambar seri</p>	<p>krim dan permen (4)</p> <p>5. memasang gambar sesuai dengan kata (4)</p> <p>6. memberi tanda checklist (v) pada gambar yang lebih panjang (4)</p> <p>7. menghubungkan gambar dengan lambang bilangan (4)</p> <p>8. puzzle “gigiku sehat” (4)</p> <p>9. meronce gambar eskrim (4)</p> <p>10. mencocokkan huruf “a” (4)</p> <p><u>Istirahat :09.45-10.30</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • cuci tangan • makan dan minum • gosok gigi <p><u>Penutup :10-30-11.30</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • recalling • doa-doa • menyanyi • bertepuk <p><u>Kosakata Kunci</u> Gigi seri, gigi geraham, gigi taring, gusi</p>		
<p><u>Strategi :</u></p>			
<p>A. Pengamalan yang membangun motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku/sharing tentang alat dan bahan, kandungan nutrisi dan bahan makanan • Modeling/demonstrasi kegiatan 			
<p>B. prosedur (pijakan)</p> <p>4. Pijakan sebelum bermain (Say, Show)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku/sharing tentang “tema” • Informasi dan pengenalan alat dan bahan • Demonstrasi kegiatan • Membalas prosedur kerja <p>5. Pijakan saat bermain (Say)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dukungan klasikal • Dukungan individual • Memperkuat konsep yang telah diperoleh anak • Memperluas pengalaman kosakata bernuansa dan dinuansakan agama • Dokumentasi perkembangan anak <p>6. Pijakan setelah bermain (Cek</p>			

Play Space (denah kegiatan)



Ungaran, 4 September 2012

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Rachmi Amalya Ch

Guru Sentra

Setyaningsih

Praktikan,

Devi MAstuti

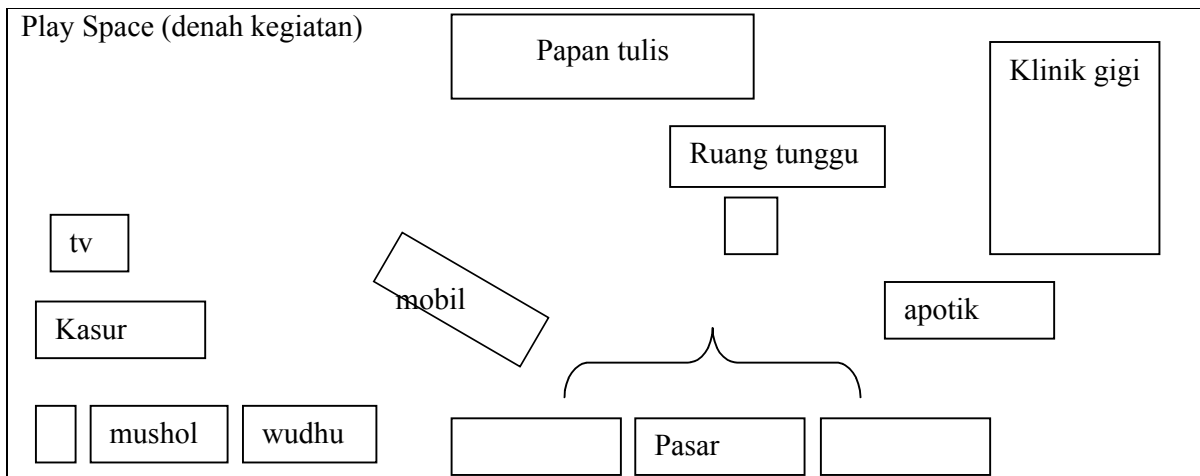
RANCANGAN KEGIATAN HARIAN (RKH)

Sentra: Main Peran

Tema : Gigiku sehat ciptaan Allah
 Sub tema : Penyebab kerusakan gigi
 Hari, tanggal pembelajaran : Senin, 17 September 2012
 Kelompok : b2 Rozak

Tujuan : Memberi motivasi pada anak mengenai pengetahuan tentang merawat gigi atas bimbingan Allah			
Indikator	Kegiatan	Bahan yang diperlukan	
		Guru	Murid
<p>NAM: 2. berdoa sebelum dan sesudah melaksanakan kegiatan secara berurutan 5. mau berbagi dengan ikhlas 8. menunjukkan sikap sopan santun 12. berbahasa yang sopan dalam berbicara karena Allah 15. menghormati dan patuh kepada orang tua dan guru tanda anak sholeh</p> <p>Fisik motorik: 1. menggambar bebas dengan berbagai media</p> <p>Kognitif: 1. mengenal berbagai macam profesi (contoh: dokter, perawat, apoteker, dll) 3. memerankan berbagai macam profesi (contoh: dokter, perawat, apoteker, dll)</p> <p>Sosem: 1. bersedia bermain dengan teman 9. mengekspresikan perasaan 10. melaksanakan tugas yang diberikan guru 12. Bermain pura-pura</p>	<p><u>Jurnal Pagi: 07.00-07.30</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • bermain huruf dan angka • menganyam • membaca dan menulis <p><u>Pembukaan:07.30-08.00</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • syahadat • ikrar • asmaul husna • istighfar • sholawat • bernyanyi • bertepuk <p><u>Materi Pagi : 08.00-08.30</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • surat pendek, doa harian • hadis jangan marah • doa mama papa, alfatehah • pengenalan huruf, warna dan angka • mendengarkan cerita • absen <p><u>Kegiatan Inti/Sentra:08.30-09.45</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. pasar: pedagang buah(1), Pedagang sayur (1), pedagang toko (1) 2. mushola 3. klinik gigi: dokter 	<p>Spidol, webbing, papan tulis, penghapus, buku cerita</p>	<p>Kartu angka dan huruf, anyaman karet, buku bacaan, buku tulis, pensil, penghapus</p>
		Buku bantu, rkh, penilaian	Buah-buahan, sayuran, es krim, permen, coklat, sajadah, mukena, peci, tempat wudhu, baju suster, baju dokter, meja, telepon, kursi dokter, meja dokter, obat-

<p>tentang profesi</p> <p>17. Merapikan mainan</p> <p>Bahasa:</p> <p>10. berkomunikasi secara isan dengan bahasa sendiri</p> <p>13. menyanyi lagu anak-anak lengkap (naik-naik puncak gunung, gigi-gigi, gosok gigi, dll)</p> <p>21. membaca beberapa kata berdasarkan gambar tulisan, benda-benda yang dikenal.</p> <p>Tahapan perkembangan main peran:</p> <p>1b. anak pura-pura main mengarahkan kegiatan sederhana pada temannya/benda</p> <p>2a. anak menggunakan alat yang sesungguhnya untuk meniru fungsi benda yang tepat</p> <p>3a. satu tindakan/ adegan yang terpisah dengan benda, teman/diri sendiri</p>	<p>(1), suster (1)</p> <p>4. apotik dan ruang kasir: apoteker (1), kasir (1)</p> <p>5. rumah: pak jefri(1), Bu Ayu (1), anak (2)</p> <p>6. ruang tunggu: pasien (2)</p> <p>7. mobil: sopir (1)</p> <p><u>Istirahat : 09.45-10.30</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • cuci tangan • makan dan minum • gosok gigi <p><u>Penutup : 10.30-11.30</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • recalling • doa-doa • menyanyi • bertepuk 		<p>obatan, susu, pepsodent, sabun, kapas, kassa, masker, computer, meja rias, televise, kasur, telepon, spidol, kertas, kardus</p>
	<p><u>Kosakata Kunci</u></p> <p>Gigi seri, gigi geraham, gigi taring, gusi</p>		
<p><u>Strategi :</u></p> <p>A. Pengamalan yang membangun motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku/sharing tentang alat dan bahan, kandungan nutrisi dan bahan makanan • Modeling/demonstrasi kegiatan 			
<p>B. prosedur (pijakan)</p> <p>7. Pijakan sebelum bermain (Say, Show)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku/sharing tentang “tema” • Informasi dan pengenalan alat dan bahan • Demonstrasi kegiatan • Membalas prosedur kerja <p>8. Pijakan saat bermain (Say)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dukungan klasikal • Dukungan individual • Memperkuat konsep yang telah diperoleh anak • Memperluas pengalaman kosakata bernuansa dan dinuansakan agama • Dokumentasi perkembangan anak <p>9. Pijakan setelah bermain (Cek</p>			



Naskah main peran:

Terdapat sebuah keluarga yaitu keluarga bapak Jefri dan ibu Ayu, mereka mempunyai anak Zaki dan Zahra. Ibu Ayu sering belanja ke pasar untuk membeli sayur dan buah-buahan. Buah-buahan yang dibeli ibu Ayu adalah buah-buahan yang menyehatkan seperti papaya, strawberi, rambutan. Buah-buahan itu juga sangat baik untuk kesehatan gigi. Namun, zaki dan Zahra tidak suka makan buah-buahan, apalagi sayuran. Mereka lebih senang makan es krim, permen, dan coklat. Sehabis makan es krim, permen dan coklat, Zaki dan Zahra malas menggosok gigi, padahal bapak Jefri dan Ibu Ayu sudah menasehati untuk gosok gigi.

Sewaktu akan shalat berjamaah, Zaki dan Zahra mengeluh sakit gigi pada ibunya. Lekas, Bapak Jefri menelepon dokter gigi untuk memeriksa gigi Zaki dan Zahra. Keluarga Bapak Jefri kemudian berangkat ke klinik gigi menggunakan mobil, sampai di klinik Zaki dan Zahra diperiksa oleh dokter gigi, dan dokter memuatkan resep. Resep tersebut di teus di apotik. Setelah dari dokter gigi, Zaki dan Zahra mulai senang makan buah-buahan dan sayuran serta tidak lupa rajin menggosok gigi.

Ungaran, 15 September 2012

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Rachmi Amalya Ch

Guru Sentra

Supiyati, A.Ma

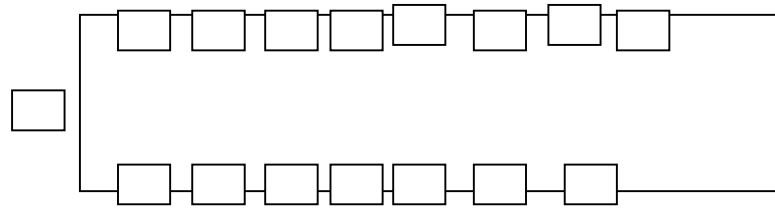
Praktikan,

Devi Mastuti

<p>dengan teman</p> <p>9. mengekspresikan perasaan</p> <p>10. melaksanakan tugas yang diberikan guru</p> <p>17. Merapikan mainan</p> <p>14. bekerja secara mandiri</p> <p>18. mentati peraturan yang berlaku</p> <p>Bahasa:</p> <p>10. berkomunikasi secara isan dengan bahasa sendiri</p> <p>15. menyanyi lagu anak-anak lengkap</p>	<p>4. finger painting</p> <p>5. menempel bentuk geometri</p> <p>6. kolase daun kering</p> <p>7. mewarnai palang merah</p> <p><u>Istirahat :09.45-10.30</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • cuci tangan • makan dan minum • gosok gigi <p><u>Penutup :10.30-11.30</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • recalling • doa-doa • menyanyi • bertepuk 		
	<p><u>Kosakata Kunci</u></p> <p>Gigi seri, gigi geraham, gigi taring, gusi</p>		
<p><u>Strategi :</u></p> <p>A. Pengamalan yang membangun motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku/sharing tentang alat dan bahan, kandungan nutrisi dan bahan makanan • Modeling/demonstrasi kegiatan 			
<p>B. prosedur (pijakan)</p> <p>10. Pijakan sebelum bermain (Say, Show)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku/sharing tentang “tema” • Informasi dan pengenalan alat dan bahan • Demonstrasi kegiatan • Membalas prosedur kerja <p>11. Pijakan saat bermain (Say)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dukungan klasikal • Dukungan individual • Memperkuat konsep yang telah diperoleh anak • Memperluas pengalaman kosakata bernuansa dan dinuansakan agama • Dokumentasi perkembangan anak <p>12. Pijakan setelah bermain (Cek</p>			

Play Space (denah kegiatan)

Papan tulis



Ungaran, 18 September 2012

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Rachmi Amalya Ch

Guru Sentra

Nuzuliah A. Md

Praktikan,

Devi M Astuti

RANCANGAN KEGIATAN HARIAN (RKH)

Sentra: bahan alam

Tema : Gigiku sehat ciptaan Allah
 Sub tema : Penyebab kerusakan gigi
 Hari, tanggal pembelajaran : Kamis, 18 September 2012
 Kelompok : KB B

Tujuan : Anak mampu meningkatkan kemampuan motorik halus di sentra bahan alam atas bimbingan dari Allah.			
Indikator	Kegiatan	Bahan yang diperlukan	
		Guru	Murid
<p>NAM: 5. menirukan sikap berdoa dengan khushyuk</p> <p>Fisik motorik: 8. melempar bola dengan berbagai cara 42. mencap warna dengan berbagai media 38. kocok-kocok dengan berbagai media</p> <p>Kognitif: 9. membedakan konsep penuh-kosong melalui mengisi wadah dengan air, pasir, biji-bijian, dll. 17. mengelompokkan benda dengan berbagai cara yang diketahui anak, menurut bentuk, ukuran, warna, menurut ciri-ciri tertentu 23. membilang/menyebut urutan bilangan 1-10</p> <p>Sosem: 1. mulai mengajak teman bermain kasih sayang Allah 15. sabar menunggu giliran</p> <p>Bahasa: 1. mendengarkan cerita secara sederhana 5. mengulang kalimat</p>	<p><u>Jurnal Pagi:07.00-08.00</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • bermain di luar <p><u>Pembukaan:08.00-08.15</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ikrar • bernyanyi • bertepuk • absen <p><u>Materi Pagi :08.15-08.30</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • doa • penyampaian materi • pengenalan huruf, angka, dan warna • mendengarkan cerita 	<p>Spidol, webbing, papan tulis, penghapus, buku cerita</p>	<p>Alat permainan di luar ruangan</p>
	<p><u>Kegiatan Inti/Sentra:08.30-09.30</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. mengocok air sabun dalam botol(4) 2. mencetak Koran basah (4) 3. mencap menggunakan batang padi (4) 4. menakar biji (4) 5. mengelompokkan permen sesuai warna 6. menjepit angka (4) 7. kolase kacang hijau (4) 8. memeras air dalam gelas (4) 		

sederhana	9. perbedaan kasar halus (4)		
	<u>Istirahat :09.30-10.00</u> <ul style="list-style-type: none"> • cuci tangan • makan dan minum • gosok gigi <u>Penutup :10.00-10.30</u> <ul style="list-style-type: none"> • recalling • doa-doa • menyanyi • bertepuk 		
	<u>Kosakata Kunci</u> Gigi, gusi		

Strategi :

A. Pengamalan yang membangun motivasi

- Buku/sharing tentang alat dan bahan, kandungan nutrisi dan bahan makanan
- Modeling/demonstrasi kegiatan

B. prosedur (pijakan)

13. Pijakan sebelum bermain (Say, Show)

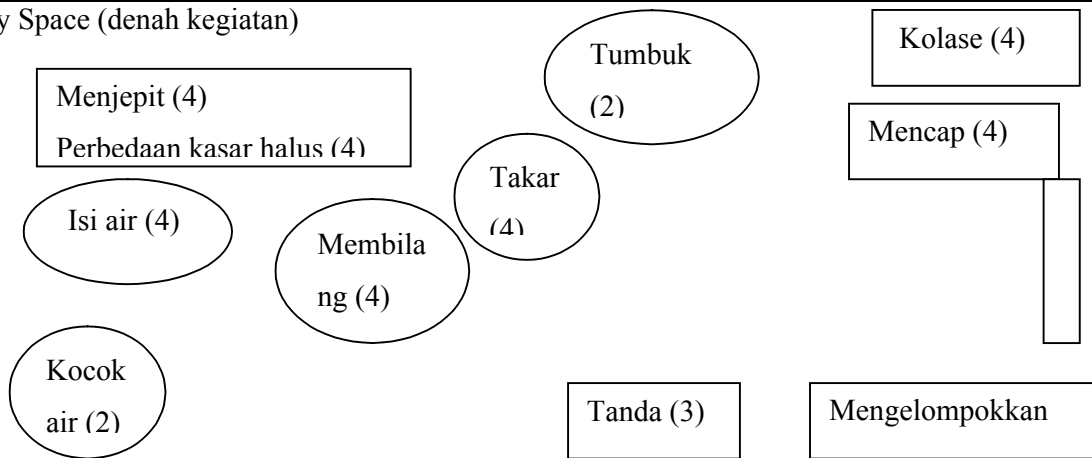
- Membaca buku/sharing tentang “tema”
- Informasi dan pengenalan alat dan bahan
- Demonstrasi kegiatan
- Membalas prosedur kerja

14. Pijakan saat bermain (Say)

- Dukungan klasikal
- Dukungan individual
- Memperkuat konsep yang telah diperoleh anak
- Memperluas pengalaman kosakata bernuansa dan dinuansakan agama
- Dokumentasi perkembangan anak

15. Pijakan setelah bermain (Cek)

Play Space (denah kegiatan)



Ungaran, 17 September 2012

Mengetahui,
Kepala Sekolah

A circular stamp with a green border and text inside, partially obscured by a handwritten signature in black ink.

Rachmi Amalya Ch

Guru Sentra

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Choiriyah Ulfah'.

Choiriyah Ulfah

Praktikan,

A handwritten signature in black ink, appearing to be 'Devi MASTuti'.

Devi MASTuti

RANCANGAN KEGIATAN HARIAN (RKH)

Sentra: bahan alam

Tema : Gigiku sehat ciptaan Allah
 Sub tema : Jenis gigi dan fungsinya
 Hari, tanggal pembelajaran : Kamis, 20 September 2012
 Kelompok : KB B

Tujuan : Anak mampu meningkatkan kemampuan motorik halus di sentra bahan alam atas bimbingan dari Allah.			
Indikator	Kegiatan	Bahan yang diperlukan	
		Guru	Murid
<p>NAM: 5. menirukan sikap berdoa dengan khushyuk</p> <p>Fisik motorik: 8. melempar bola dengan berbagai cara 38. mencap warna dengan berbagai media 43. kocok-kocok dengan berbagai media</p> <p>Kognitif: 9. membedakan konsep penuh-kosong melalui mengisi wadah dengan air, pasir, biji-bijian, dll. 17. mengelompokkan benda dengan berbagai cara yang diketahui anak, menurut bentuk, ukuran, warna, menurut ciri-ciri tertentu 23. membilang/menyebut urutan bilangan 1-10</p> <p>Sosem: 1. mulai mengajak teman bermain kasih sayang Allah 15. sabar menunggu giliran</p> <p>Bahasa: 1. mendengarkan cerita secara sederhana 5. mengulang kalimat</p>	<p><u>Jurnal Pagi:07.00-08.00</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • bermain di luar <p><u>Pembukaan:08.00-08.15</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ikrar • bernyanyi • bertepuk • absen <p><u>Materi Pagi :08.15-08.30</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • doa • penyampaian materi • pengenalan huruf, angka, dan warna • mendengarkan cerita 	<p>Spidol, webbing, papan tulis, penghapus, buku cerita</p>	<p>Alat permainan di luar ruangan</p>
	<p><u>Kegiatan Inti/Sentra:08.30-09.30</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. mengisi air dalam botol menggunakan sendok detergen (4) 2. mencap menggunakan pelepah pepaya (4) 3. mengocok air di baskom dengan pengocok spiral (2) 4. mencetak plastisin dengan cetakan castangel (4) 5. menakar batu warna pada plastik (4) 6. mengelompokkan bentuk daun dan 		

sederhana	biji(3) 7. memberi tanda pada benda kasar dan halus (3) 8. kolase bunga kering pada huruf "I" (4) 9. menumbuk beras (2) 10. membilang kerang (3) <u>Istirahat :09.30-10.00</u> <ul style="list-style-type: none"> • cuci tangan • makan dan minum • gosok gigi <u>Penutup :10.00-10.30</u> <ul style="list-style-type: none"> • recalling • doa-doa • menyanyi • bertepuk <u>Kosakata Kunci</u> Gigi, gusi		
-----------	---	--	--

Strategi :

A. Pengamalan yang membangun motivasi

- Buku/sharing tentang alat dan bahan, kandungan nutrisi dan bahan makanan
- Modeling/demonstrasi kegiatan

B. prosedur (pijakan)

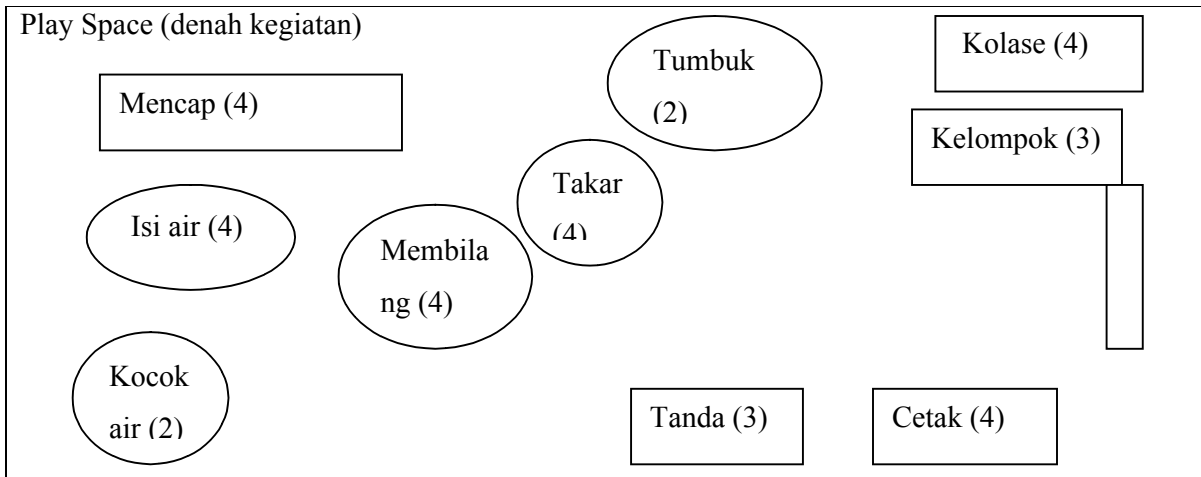
16. Pijakan sebelum bermain (Say, Show)

- Membaca buku/sharing tentang "tema"
- Informasi dan pengenalan alat dan bahan
- Demonstrasi kegiatan
- Membalas prosedur kerja

17. Pijakan saat bermain (Say)

- Dukungan klasikal
- Dukungan individual
- Memperkuat konsep yang telah diperoleh anak
- Memperluas pengalaman kosakata bernuansa dan dinuansakan agama
- Dokumentasi perkembangan anak

18. Pijakan setelah bermain (Cek



Ungaran, 19 September 2012

Mengetahui,
Kepala Sekolah

Rachmi Amalya Ch

Guru Sentra

Choiriyah Ulfah

Praktikan,

Devi MAstuti

RANCANGAN KEGIATAN HARIAN (RKH)

Sentra: seni

Tema : Gigiku sehat ciptaan Allah
 Sub tema : Sumber makanan yang bisa menyehatkan gigi
 Hari, tanggal pembelajaran : Selasa, 25 September 2012
 Kelompok : KB B

Tujuan : Anak mampu mengembangkan motorik halusnya di sentra seni atas bimbingan Allah			
Indikator	Kegiatan	Bahan yang diperlukan	
		Guru	Murid
<p>NAM: 5. menirukan sikap berdoa dengan khushyuk 14. sayang kepada teman dengan bimbingan Allah 15. menunjukkan sikap sopan santun</p> <p>Fisik motorik: 3. membungkukkan badan dengan izin Allah 22. membuat garis tegak, datar, miring, lengkung 27. menempel 29. meronce dengan berbagai media 31. menjahit jelujur dengan berbagai media 32. mewarnai gambar bentuk sederhana 42. mencap warna dengan berbagai media 44. bermain warna dengan berbagai media 26. meniru melipat kertas menjadi bentuk</p> <p>Kognitif: 17. mengelompokkan benda dengan berbagai cara yang diketahui anak, menurut bentuk, ukuran, warna, menurut ciri-ciri tertentu</p>	<p><u>Jurnal Pagi:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • bermain di luar <p><u>Pembukaan:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ikrar • bernyanyi • bertepuk • absen <p><u>Materi Pagi :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • doa • penyampaian materi • pengenalan huruf, angka, dan warna • mendengarkan cerita 	<p>Spidol, webbing, papan tulis, penghapus, buku cerita</p>	<p>Alat permainan di luar ruangan</p>
	<p><u>Kegiatan Inti/Sentra:</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. menempel kertas lipat berbentuk persegi (4) 2. meronce gambar sayur dan buah (4) 3. menjahit gambar gigi dan gambar pasta gigi (2) 4. melipat rumah (3) 5. mencap gambar ikan dengan sikat gigi (3) 6. mewarnai "cup cake"(3) 7. melukis bebas dengan sedotan (3) 8. mengelompokkan bentuk persegi sesuai warna (4) 9. menebalkan gambar pasta gigi (4) 	<p>Buku bantu, rkh, penilaian</p>	<p>Kertas lipat, lem, kertas, gambar sayur dan buah, tali sepatu, gambar gigi dan gambar pasta gigi, sikat gigi, pewarna, piring kecil kapas, air, gambar cup cakes, crayon, sedotan, air, bentuk persegi dengan berbagai macam warna, spidol, gambar pasta gigi.</p>

<p>Sosem:</p> <p>4. mampu makan sendiri bimbingan dari Allah</p> <p>5. mampu memilih benda untuk bermain kepadaian dari Allah</p> <p>Bahasa:</p> <p>6. menyebutkan nama diri, nama orang tua, jenis kelamin, alamat rumah secara sederhana</p> <p>8. menyanyikan beberapa lagu anak</p>	<p><u>Istirahat :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • cuci tangan • makan dan minum • gosok gigi <p><u>Penutup :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • recalling • doa-doa • menyanyi • bertepuk 		
	<p><u>Kosakata Kunci</u></p> <p>Gigi, gusi</p>		

Strategi :

A. Pengamalan yang membangun motivasi

- Buku/sharing tentang alat dan bahan, kandungan nutrisi dan bahan makanan
- Modeling/demonstrasi kegiatan

B. prosedur (pijakan)

19. Pijakan sebelum bermain (Say, Show)

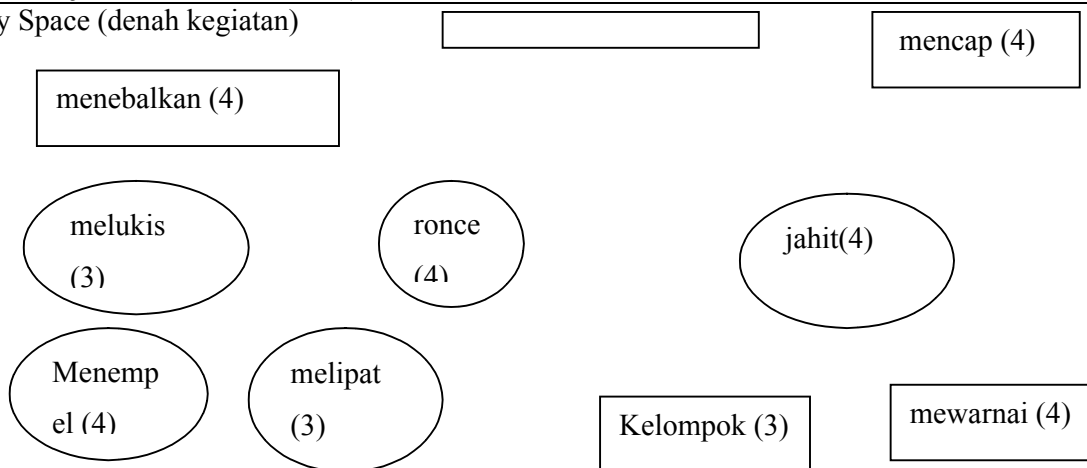
- Membaca buku/sharing tentang “tema”
- Informasi dan pengenalan alat dan bahan
- Demonstrasi kegiatan
- Membalas prosedur kerja

20. Pijakan saat bermain (Say)

- Dukungan klasikal
- Dukungan individual
- Memperkuat konsep yang telah diperoleh anak
- Memperluas pengalaman kosakata bernuansa dan dinuansakan agama
- Dokumentasi perkembangan anak

21. Pijakan setelah bermain (Cek

Play Space (denah kegiatan)



Ungaran, 22 September 2012

Mengetahui,
Kepala Sekolah

A circular stamp with the text "RIMA CITRA CENDUK" around the perimeter and a central emblem. A handwritten signature in black ink is written over the stamp.

Rachmi Amalya Ch

Guru Sentra

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Rohilis Adi Lestari", written on a set of horizontal lines.

Rohilis Adi Lestari

Praktikan,

A handwritten signature in black ink, appearing to be "Devi M Astuti", written on a set of horizontal lines.

Devi M Astuti

RANCANGAN KEGIATAN HARIAN (RKH)

Sentra: persiapan

Tema : Gigiku sehat ciptaan Allah
 Sub tema : jenis gigi dan fungsinya
 Hari, tanggal pembelajaran : Kamis, 13 September 2012
 Kelompok : KB B

Tujuan : Anak mampu mengembangkan motorik halusnya di sentra persiapan dengan baik atas bimbingan Allah			
Indikator	Kegiatan	Bahan yang diperlukan	
		Guru	Murid
<p>NAM: 5. menirukan sikap berdoa dengan khushyuk 12. mau berbagi dengan ikhlas 17. berterimakasih jika memperoleh sesuatu 18. meminta maaf dan memberi maaf dengan ikhlas</p> <p>Fisik motorik: 22. membuat garis tegak, datar, miring, lengkung 27. menempel 32. mewarnai gambar bentuk sederhana 44. bermain warna dengan berbagai media 31. menjahit jelujur</p> <p>Kognitif: 17. mengelompokkan benda dengan berbagai cara yang diketahui anak, menurut bentuk, ukuran, warna, menurut ciri-ciri tertentu 20. memperkirakan urutan berikutnya setelah melihat bentuk dua pola yang berurutan 23. membilang atau menyebut urutan bilangan minimal 1-10</p>	<p><u>Jurnal Pagi:07.00-08.00</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • bermain di luar <p><u>Pembukaan:08.00-08.15</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • ikrar • bernyanyi • bertepuk • absen <p><u>Materi Pagi :08.15-08.30</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • doa • penyampaian materi • pengenalan huruf, angka, dan warna • mendengarkan cerita 	<p>Spidol, webbing, papan tulis, penghapus, buku cerita</p>	<p>Alat permainan di luar ruangan</p>
	<p><u>Kegiatan Inti/Sentra:08.30-09.30</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. menebalkan angka 2 (4) 2. menempel huruf "I" dan angka "2" (4) 3. menggambar bebas (4) 4. mengelompokkan sedotan sesuai warna (4) 5. menjahit huruf "I" (4) 6. memasang jumlah gambar dan angka (4) 7. mengurutkan benda dari besar ke kecil 		

<p>11. membedakan konsep besar-kecil</p> <p>Sosem:</p> <p>4. mampu makan sendiri bimbingan dari Allah</p> <p>5. mampu memilih benda untuk bermain kepada Allah</p> <p>Bahasa:</p> <p>15. membuat coretan yang bermakna</p> <p>2. menyebutkan benda di sekitar</p>	<p>(4)</p> <p>8. mewarnai gambar topi perawat (4)</p> <p>9. puzzle (3)</p> <p>10. menebak gambar</p> <p><u>Istirahat :09.20-10.00</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • cuci tangan • makan dan minum • gosok gigi <p><u>Penutup :10.00-10.30</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • recalling • doa-doa • menyanyi • bertepuk <p><u>Kosakata Kunci</u> Gigi, gusi, sikat gigi</p>		
---	--	--	--

Strategi :

A. Pengamalan yang membangun motivasi

- Buku/sharing tentang alat dan bahan, kandungan nutrisi dan bahan makanan
- Modeling/demonstrasi kegiatan

B. prosedur (pijakan)

22. Pijakan sebelum bermain (Say, Show)

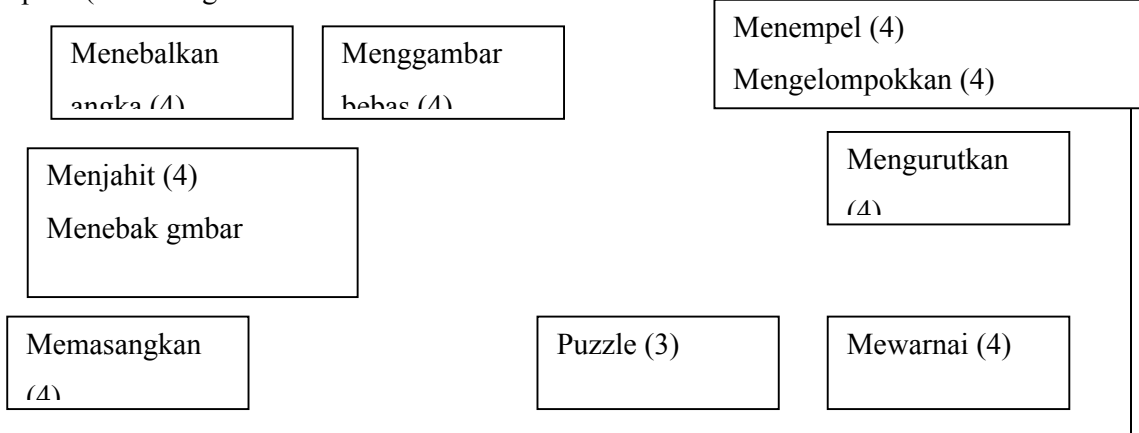
- Membaca buku/sharing tentang “tema”
- Informasi dan pengenalan alat dan bahan
- Demonstrasi kegiatan
- Membalas prosedur kerja

23. Pijakan saat bermain (Say)

- Dukungan klasikal
- Dukungan individual
- Memperkuat konsep yang telah diperoleh anak
- Memperluas pengalaman kosakata bernuansa dan dinuansakan agama
- Dokumentasi perkembangan anak

24. Pijakan setelah bermain (Cek

Play Space (denah kegiatan

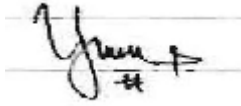


Mengetahui,
Kepala Sekolah



Rachmi Amalya Ch

Guru Sentra



Yuni Hartati

Ungaran, 22 September 2012

Praktikan,



Devi MAstuti

Dokumentasi Praktikkan:



Gb. Praktikkan mengajar di salah satu sentra di PAUD BCC Ungaran



Gb. Hasil karya anak TK A pada saat praktikkan mengajar di sentra seni



Gb. Hasil karya anak TK B pada saat praktikkan mengajar di sentra seni