

**LAPORAN  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2  
DI PAUD BCC UNGARAN**



Disusun oleh:

Nama : Deasy Hanura Estuti  
NIM : 1601409037  
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG  
2012**

## LEMBAR PENGESAHAN

### PENGESAHAN

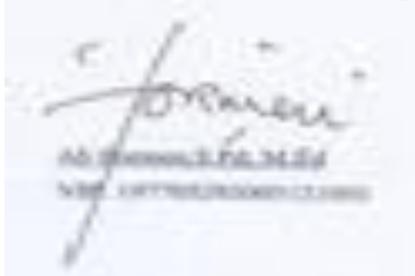
Laporan PPL2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL Unnes.

Hari : Selasa

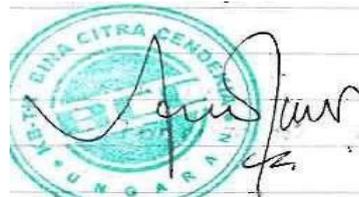
Tanggal : 9 Oktober 2012

Disahkan oleh :

Koordinator dosen Pembimbing

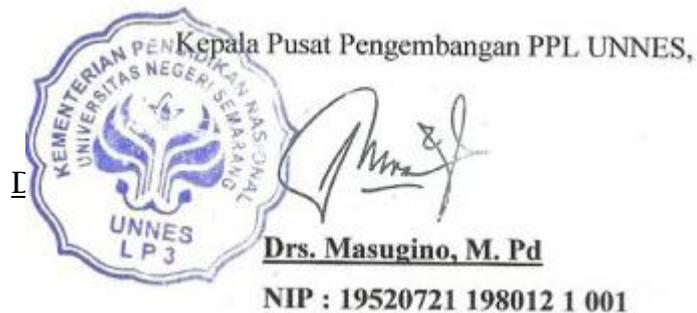


Kepala Sekolah



Rachmi Amalya Chomsiaty

Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES,



**Drs. Masugino, M. Pd**  
NIP : 19520721 198012 1 001

## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik serta hidayah-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan tugas-tugas Praktik Pengalaman Lapangan di SMP Negeri 2 Ungaran tahun 2011/2012 dengan baik. Laporan Praktik Pengalaman Lapangan II ini disusun untuk memenuhi syarat kelulusan Sarjana Kependidikan (S1) di Universitas Negeri Semarang.

Penyusunan laporan ini tidak terlepas dari bimbingan dan bantuan dari semua pihak, untuk itu penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Soedijono Sastroatmojo, M.Si, selaku Rektor Universitas Negeri Semarang.
2. Drs. Masugino, M.Pd, selaku Kepala UPT dan penanggung jawab pelaksanaan PPL.
3. Rachmi Amalya Chomsianti selaku Kepala Sekolah PAUD BCC Ungaran.
4. Edi Waluyo, M.Pd. Selaku Dosen Pembimbing PPL yang senantiasa memberikan nasehat dan bimbingan kepada para mahasiswa PPL.
5. Winna Pebiyana, Spsi selaku Koordinator guru pamong.
6. Bapak/Ibu guru, staf, karyawan, dan siswa-siswi PAUD BCC Ungaran.
7. Ayah/ Ibu tercinta yang selalu memberikan do'a dan semangat.
8. Teman-teman mahasiswa PPL di PAUD BCC Ungaran.
9. Semua pihak yang telah membantu dalam terlaksananya PPL II.

Dalam penyusunan laporan ini, penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan yang perlu di lengkapi, maka dari itu penulis menerima kritik dan saran demi kemajuan bersama. Semoga nantinya laporan ini bisa bermanfaat untuk PPL berikutnya pada khususnya dan semua pihak pada umumnya.

Ungaran, Oktober 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	iv
DAFTAR LAMPIRAN .....	v
<b>BAB I PENDAHULUAN</b>	
A. Latar Belakang Masalah .....	1
B. Tujuan .....	1
C. Manfaat PPL.....	2
<b>BAB II LANDASAN TEORI</b>	
A. Pengertian .....	
B. Dasar Hukum .....	3
C. Status, Peserta, Bobot Kredit dan Tahapan .....	3
D. Tujuan Praktek Pengalaman Lapangan .....	6
E. Prinsip-prinsip Praktek Pengalaman Lapangan .....	6
F. Program Kerja Praktek Pengalaman Lapangan.....	7
G. Fungsi Praktik Pengalaman Lapangan .....	7
<b>BAB III PELAKSANAAN .....</b>	<b>8</b>
A. Waktu Pelaksanaan .....	8
B. Tempat Pelaksanaan .....	8
C. Tahapan Kegiatan .....	8
D. Materi Kegiatan.....	10
E. Proses pembimbingan .....	11
F. Hal-Hal Yang Mendukung & Menghambat Kegiatan PPL .....	12
<b>REFLEKSI DIRI</b>	
<b>LAMPIRAN</b>	

## **DAFTAR LAMPIRAN**

- 1. Presensi Mahasiswa**
- 2. Jadwal Kegiatan Mengajar**
- 3. Rencana Kegiatan Mingguan**
- 4. Rencana Kegiatan Harian**
- 5. Dokumentasi**

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Universitas Negeri Semarang merupakan lembaga pendidikan tinggi yang salah satu misi utamanya adalah menyiapkan, mencetak tenaga pendidik yang mampu dan mempunyai kompetensi untuk siap bertugas dalam bidang pendidikan itu sendiri, baik sebagai guru maupun sebagai tenaga kependidikan lainnya yang tugasnya bukan sebagai guru. Oleh karena itu komposisi kurikulum pendidikan untuk program S1, Diploma dan Akta tidak terlepas adanya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang berupa praktik pengajaran di sekolah-sekolah latihan bagi calon guru dan praktik non pengajaran bagi para calon non kependidikan lainnya.

Perkembangan dunia pendidikan dalam masyarakat ditandai dengan adanya penemuan-penemuan metode baru dalam sistem pembelajaran serta semakin terspesifikasinya profesi kependidikan, menurut adanya upaya peningkatan layanan pendidikan baik dalam penyelenggaraan praktik-praktik pendidikan maupun dalam proses penyiapan tenaga kependidikan yang professional.

Praktik Pengalaman Lapangan ( PPL ) adalah salah satu strategi dan taktik yang dihasilkan oleh suatu perguruan tinggi yang mempunyai calon lulusan tenaga kependidikan untuk dipersiapkan dalam menghadapi dunia kependidikan ( guru ) secara nyata. Dalam menyiapkan tenaga kependidikan yang terdiri dari tenaga pembimbing, tenaga pengajar, dan tenaga terlatih, maka diperlukan suatu kompetensi melalui kegiatan PPL.

Mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan merupakan bagian integral dari kurikulum pendidikan tenaga pendidikan berdasarkan kompetensi yang termasuk di dalam struktur program kurikulum Universitas Negeri Semarang. Praktik Pengalaman Lapangan wajib dilaksanakan oleh mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang. Bobot SKS mata kuliah ini adalah 6 SKS, maka dari itu mahasiswa harus melaksanakan dengan sebaik

baiknya. PPL merupakan kegiatan untuk menerapkan semua teori yang telah diperoleh dalam bangku perkuliahan. PPL berfungsi untuk memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar mereka memiliki kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial.

Kegiatan PPL meliputi : praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kurikuler dan ekstrakurikuler yang berlaku disekolah latihan. Seluruh kegiatan tersebut harus dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan, karena kesiapan seorang calon tenaga pendidik dapat dilihat dari kesiapan mahasiswa praktikan mengikuti PPL ini. PPL dilaksanakan atas dasar tanggung jawab bersama antara Universitas Negeri Semarang (UNNES) dengan sekolah latihan yang ditunjuk.

## **B. Tujuan**

Praktik Pengalaman Lapangan mempunyai tujuan membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga pendidik yang professional sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial.

Kemudian jika ditinjau dari tujuan khususnya adalah :

1. Untuk menghasilkan sarjana pendidikan yang berkualitas, sehingga dapat mengelola proses pendidikan secara professional.
2. Memperluas cakrawala pemikiran mahasiswa, calon pendidik agar senantiasa dapat berperan aktif dalam proses pembangunan bangsa khususnya dalam pendidikan.
3. Untuk memberikan bekal kepada mahasiswa selaku calon pendidik agar memiliki kualifikasi tingkatan kafabel personal, innovator dan developer
4. Mempersiapkan para mahasiswa untuk menjadi sarjana pendidikan yang siap sebagai agen pembaharuan dan dapat mewujudkan transformasi pendidikan.
5. Untuk memantapkan dan meningkatkan pelaksanaan Tri Darma Perguruan Tinggi dan untuk memperoleh masukan-masukan yang berharga bagi

UNNES untuk selalu meningkatkan fungsinya sebagai lembaga pendidikan.

Selain itu Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) berfungsi sebagai bekal bagi mahasiswa praktikan agar mereka memiliki pengalaman secara nyata tentang pengajaran di sekolah. Sehingga diharapkan mahasiswa praktikan juga memiliki seperangkat pengetahuan sikap dan ketrampilan yang dapat menunjang tercapainya penguasaan kompetensi profesional, kompetensi personal, dan kompetensi kemasyarakatan.

### **C. Manfaat**

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua komponen terkait yaitu mahasiswa praktikan, sekolah, dan perguruan tinggi yang bersangkutan.

#### **1. Manfaat bagi Mahasiswa Praktikan**

- a. Mahasiswa praktikan diharapkan mempunyai bekal yang menunjang tercapainya penguasaan kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan.
- b. Mahasiswa praktikan mempunyai kesempatan untuk mengaplikasikan teori yang diperoleh selama kuliah ke dalam kelas (lapangan pendidikan) yang sesungguhnya, sehingga terbentuk seorang guru yang profesional.
- c. Mendewasakan cara berpikir dan meningkatkan daya nalar mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah pendidikan yang ada disekolah.
- d. Mengetahui dan mengenal secara langsung kegiatan pembelajaran dan kegiatan pendidikan lainnya di sekolah latihan.

#### **2. Manfaat bagi Sekolah latihan**

- a. Meningkatkan kualitas pendidikan dalam membimbing anak didik maupun mahasiswa PPL.
- b. Mempererat kerjasama antara sekolah latihan dengan perguruan tinggi yang bersangkutan yang dapat bermanfaat bagi para lulusannya kelak.

### **3. Manfaat bagi Universitas Negeri Semarang**

- a. Memperoleh masukan tentang kasus pendidikan yang dipakai sebagai bahan pertimbangan penelitian.
- b. Meningkatkan kerjasama dengan sekolah yang bermuara pada peningkatan mutu dan kualitas pendidikan di Indonesia.
- c. Mengetahui perkembangan pelaksanaan PPL sehingga memperoleh masukan mengenai kurikulum, metode, dan pengelolaan kelas dalam kegiatan belajar mengajar di instansi pendidikan.

## **BAB II LANDASAN TEORI**

## **A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan**

Praktik Pengalaman Lapangan adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa Universitas Negeri Semarang sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan ketrampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan meliputi : praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan atau ekstrakurikuler yang berlaku di sekolah/tempat latihan.

## **B. Dasar Hukum**

Pelaksanaan PPL ini mempunyai dasar hukum sebagai landasan pelaksanaannya yaitu :

Surat Keputusan Rektor Universitas Negeri Semarang

- a. No.162/0/2004, tentang penyelenggaraan pendidikan di Universitas Negeri Semarang.
- b. Surat Keputusan Rektor No 17/0/2011 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bagi mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang.

## **C. Status, Peserta, Bobot Kredit, dan Tahapan**

Setiap mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang wajib melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), karena kegiatan ini merupakan bagian integral dari kurikulum pendidikan tenaga kependidikan (berupa Mata Kuliah) berdasarkan kompetensi yang termasuk di dalam struktur program kurikulum.

Adapun mahasiswa yang wajib mengikuti PPL ini meliputi mahasiswa program S1, Program Diploma, Program Akta, dan program lain. Mata kuliah ini mempunyai bobot kredit 6 SKS, dengan perincian PPL 1 sebanyak 2 SKS dan PPL 2 sebanyak 4 SKS. Sedangkan 1 SKS setara dengan  $4 \times 1 \text{ jam (60 menit)} \times 18 = 72 \text{ jam}$ .

#### **D. Tujuan Praktik Pengalaman Lapangan**

Praktik Pengalaman Lapangan bertujuan untuk membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

Kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai kompetensi yang dimilikinya. Kompetensi kepribadian adalah suatu keahlian seseorang di dalam menjalankan tugas yang terkait dengan pencerminan nilai, sikap dan moral. Kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam standar nasional.. Sedangkan kompetensi sosial adalah kemampuan berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali peserta didik, dan masyarakat sekitar

#### **E. Prinsip-prinsip Praktik Pengalaman Lapangan**

1. PPL dilaksanakan atas dasar tanggung jawab bersama antara Universitas Negeri Semarang dengan sekolah/tempat latihan
2. PPL harus dikelola secara baik dengan melibatkan berbagai unsur Universitas Negeri Semarang, Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Propinsi/Kabupaten/Kota dan sekolah latihan seta lembaga-lembaga terkait lainnya.
3. PPL yang dimaksud meliputi PPL 1 dan PPL 2, dilaksanakan secara simultan.
4. Pembimbingan mahasiswa PPL harus secara intensif dan sistematis oleh guru pamong/petigas lainnya dan dosen pembimbing yang memenuhi syarat untuk tugas-tugas pembimbingan.

## **F. Program Kerja Praktik Pengalaman Lapangan**

Program kerja yang dilaksanakan mahasiswa PPL meliputi program intra dan ekstrakurikuler. Program intrakurikuler meliputi kegiatan administrasi belajar mengajar, sedangkan program ekstrakurikuler meliputi kegiatan di luar kegiatan belajar yang dilakukan oleh siswa sesuai dengan minat dan bakat masing-masing.

Perencanaan program merupakan kegiatan yang dilaksanakan mahasiswa PPL yaitu membuat persiapan dan rancangan sesuai dengan bimbingan guru sentra, guru pamongdan kepala sekolah, kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler yang dapat menambah wawasan praktikan.

## **G. Fungsi Praktik Pengalaman Lapangan**

Praktik Pengalaman Lapangan berfungsi memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar mereka memiliki kompetensi profesional, kompetensi personal, dan kompetensi kemasyarakatan sehingga dapat diterapkan dikemudian hari setelah mahasiswa selesai kuliah.

## **BAB III**

### **PELAKSANAAN**

#### **A. Waktu Pelaksanaan**

Praktik Pengalaman Lapangan ini dilaksanakan pada tanggal 1 Agustus 2012 sampai tanggal 20 Oktober 2012 dengan perincian :

- a. Pelaksanaan PPL I tanggal 1 Agustus s.d 31 Agustus 2012
- b. pelaksanaan PPL II. Tanggal 3 September s.d 20 Oktober 2012

#### **B. Tempat Pelaksanaan**

Tempat yang disediakan oleh UPT PPL Universitas Negeri Semarang kepada praktikan adalah di PAUD BCC Ungaran, yang berlokasi di jalan KH. Hasyim Asyari no.2A Ungaran Semarang.

#### **C. Tahapan Kegiatan**

1. Kegiatan di kampus meliputi :
  - a. Microteaching  
Microteaching dilakukan di jurusan masing-masing, sebelum kegiatan pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan dilaksanakan, tujuannya sebagai pembekalan mahasiswa di lapangan.
  - b. Pembekalan  
Pembekalan dilakukan dari 24 Juli 2011 sampai 26 Juli 2012 sesuai jadwal di fakultas masing – masing.
  - c. Upacara Penerjunan  
Upacara penerjunan dilaksanakan pada hari senin tanggal 31 Juli 2012 pukul 07.00 WIB di Lapangan Upacara Rektorat UNNES.
2. Kegiatan di sekolah
  - a. Penyerahan  
Penyerahan mahasiswa praktikan dilaksanakan pada hari Selasa, Tanggal 31 Juli 2012, oleh Dosen Koordinator dan diterima Guru Pamong dengan jumlah 7 mahasiswa praktikan dan bertempat di ruang kantor kepala sekolah.

b. Kegiatan inti PPL

(a). Pengalaman lapangan

Kegiatan pengalaman lapangan di PAUD BCC Ungaran dilaksanakan selama kurang lebih 3 minggu, yaitu pada minggu pertama, minggu kedua dan minggu pertama setelah hari raya idul fitri. Yang meliputi kegiatan orientasi, observasi lingkungan, dan pencarian data fisik sekolah.

(b) Pengajaran Model

Pengajaran model merupakan kegiatan yang dilakukan praktikan dengan cara mengamati guru-guru sentra dalam melaksanakan proses pembelajaran terhadap siswa. Melalui kegiatan ini, praktikan dapat mengetahui bagaimana cara guru menyampaikan materi kepada siswa, bagaimana cara mengelola kelas agar KBM berjalan lancar, dan mengetahui permasalahan yang sering terjadi di dalam kelas. Akan tetapi, praktikan tidak melakukan pengajaran model.

(c) Pengajaran Mandiri

Pengajaran mandiri merupakan kegiatan latihan mengajar dan tugas keguruan lainnya. Pengajaran ini melatih praktikan untuk belajar menyampaikan materi dengan menggunakan metode yang sesuai dengan kondisi siswa dan yang terlebih dahulu sudah dikonsultasikan kepada guru sentra dan kepala sekolah. Dengan menggunakan metode pengajaran mandiri diharapkan mahasiswa praktikan dapat melatih dirinya menjadi guru yang profesional.

Jadwal pengajaran mandiri dilaksanakan mulai hari Senin tanggal 3 September 2012. Praktikan mengampu pada Kelompok Bermain (KB A dan KB B) dan TK A dan TK B. Jadwal mengajar praktikan adalah Tanggal 3 dan 10 September 2012 di Sentra persiapan (TK A, Aziz dan TK B2, Roshid), 5 dan 12 September 2012 di sentra main peran (TK B1, Adhlu dan TK A2, Wahid) , 11 September 2012 di sentra seni (KB B, Malik), 17 dan 24 september

2012 di sentra seni (TK B1, Adhlu dan TK A2, Wahid), 18 dan 20 september di sentra main peran (KB B, Malik dan Qudus), 19 dan 26 september di sentra bahan alam (TK A2, Wahid dan TK B2, Rozak), 25 september di sentra persiapan (KB B, Malik), 1 dan 3 oktober di sentra bahan alam (KB A, Rohim dan Rohman), 2 oktober di sentra main peran (KB B Qudus), 4 oktober mengulang mengajar di sentra main peran (TK B1, Latif), 8 oktober di sentra seni (KB A, Rohman).

#### **D. Materi Kegiatan**

a) Pembuatan perangkat pembelajaran

Sebelum melaksanakan KBM di dalam kelas, praktikan membuat perangkat pembelajaran yang akan digunakan sebagai pedoman dalam proses belajar mengajar di kelas. Praktikan juga mencari dan mempelajari referensi yang akan digunakan sebagai bahan acuan dalam melaksanakan KBM di kelas. Praktikan juga menggunakan media yang bervariasi sehingga dapat menarik minat siswa dalam belajar dan dapat menghindari kebosanan.

b) Proses Pembelajaran

Praktikan mengadakan KBM sesuai dengan perangkat pembelajaran yang sudah disiapkan sebelumnya. Dalam KBM, praktikan memberikan materi dengan berbagai metode, mengadakan latihan, memberikan tugas dan penilaian.

Dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran di PAUD BCC Ungaran

1. Jurnal Pagi

Seluruh anak berada di dalam kelas masing-masing dan mendapat tugas yang berbeda sesuai jenjang kelas. Seperti mewarnai, menulis, membaca, dll. Dari jam 07:00 sampai 07:30 kecuali KB.

2. Pembukaan

Kegiatan pembukaan dilakukan sebelum do'a yang berisi pelafalan dua kalimat shahadad, ikrar, kegiatan motorik kasar, bernyanyi dan tepuk

3. Materi Pagi

Kegiatan materi pagi berisi do'a presensi, pengenalan dan pembiasaan pembacaan surat pendek dan doa harian, keaksaraan angka dan huruf, pembahasan wabbing, istighfar, solawat nabi, asmaul husna, dan story reading.

#### 4. Kegiatan Inti/Sentra

Kegiatan inti yaitu kegiatan pembelajaran sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah dipersiapkan. Keegiatannya meliputi; kegiatan main di dalam sentra.

#### 5.. Istirahat

Kegiatan istirahat meliputi cuci tangan, makan, dan sikat gigi

#### 6. Penutup

Kegiatan penutup meliputi do'a dan pulang

### **D. Proses Pembimbingan**

Proses pembimbingan dalam hal ini berkaitan dengan pembimbingan yang dilakukan oleh guru pamong dan dosen pembimbing terhadap praktikan yang meliputi penyusunan perangkat pembelajaran, dan pelatihan mengajar. Proses bimbingan oleh guru pamong adalah dengan

Dosen pembimbing untuk mahasiswa praktikan bidang studi PG PAUD adalah Edi Waluyo, M.Pd. Beliau membimbing kami selama kegiatan PPL II berlangsung dengan sangat baik mulai dari proses awal penerjunan sampai penarikan akhir.

### **F. Hal-hal yang Mendukung dan Menghambat**

Dalam melaksanakan PPL II, terdapat hal-hal yang mendukung dan menghambat proses pelaksanaan praktik mengajar. Hal-hal yang mendukung pelaksanaan PPL II diantaranya sebagai berikut:

1. Fasilitas (sarana dan sarana) sudah tersedia dengan baik, dengan fasilitas yang memadai sangat membantu praktikan dalam mendukung kelancarandalam kegiatan belajar mengajar.
2. Guru pamong dan dosen pembimbing selalu siap membantu apabila praktikan memerlukan bimbingan.

3. Guru pamong memberikan kebebasan berkreasi dan berekspresi sehingga proses pembelajaran bisa maksimal.
4. Terdapat komunikasi antara praktikan dengan guru pamong yaitu membahas perangkat pembelajaran maupun mengkondisikan siswa.
5. Seminggu sekali guru pamong dan guru lainnya memberikan evaluasi berupa kritik dan masukan-masukan yang membangun. Praktikan banyak diberikan pengarahan oleh guru pamong bagaimana menghadapi siswa.
6. Selama kegiatan PPL, dosen pembimbing sesekali melihat langsung pada saat praktikan mengajar, memonitoring proses pembelajaran dilakukan praktikan selama mengajar. Setelah selesai memonitoring, dosen pembimbing memberikan saran untuk perbaikan bagi praktikan agar mampu menjadi guru yang profesional.
7. Semangat dan antusias siswa dalam menanggapi praktikan saat pembelajaran dan di luar kegiatan pembelajaran. Sehingga praktikan menjadi merasa diterima dengan baik, terlebih bulan september adalah persiapan untuk mengikuti ujian tengah semester.

Adapun hal-hal yang menghambat pelaksanaan PPL II diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Kemampuan praktikan yang masih kurang dalam mengatur siswa, sehingga kadang praktikan merasa kewalahan untuk mengatur siswa yang ramai di dalam kelas.
2. Meskipun banyak siswa yang menerima praktikan dengan baik, tapi ada juga yang kurang menghargai praktikan. Tapi seiring waktu, praktikan bisa mengatasi hal ini.
3. Terdapat beberapa siswa yang masih mobile sehingga membuat suasana kurang kondusif untuk kegiatan belajar mengajar.

## **Refleksi Diri**

**Nama : Deasy Hanura Estuti**

**NIM : 1601409037**

**Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan**

**Jurusan : PG PAUD**

Puji syukur praktikan panjatkan kepada Allah SWT atas rahmat, hidayah, inayah, serta nikmat yang tiada terkira sehingga praktikan mampu melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan II tanpa halangan yang berarti dan dapat menyelesaikan penulisan laporan ini.

Praktik Pengalaman Lapangan adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya. Dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan, guru praktikan akan melakukan praktik mengajar, praktik administrasi, serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan ekstrakurikuler yang berlaku di sekolah atau tempat latihan. Kegiatan ini ditempuh kurang lebih selama 3 bulan, yaitu PPL I selama dua minggu dan selebihnya adalah PPL II.

Diantara sejumlah sekolah dan instansi yang bekerjasama dengan Universitas Negeri Semarang dalam penyelenggaraan program PPL adalah PAUD BCC Ungaran. Selain observasi dan orientasi kondisi fisik sekolah, guru praktikan juga mendapatkan pengalaman pelaksanaan administrasi sekolah baik dalam pengajaran.

Adapun hasil dari pelaksanaan PPL 2 yang telah dilakukan oleh praktikan adalah sebagai berikut

### **1. Kekuatan dan Kelemahan Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini**

#### **• Kekuatan Pembelajaran Anak Usia Dini**

Pembelajaran anak usia dini tidak sekedar untuk memberikan pengalaman belajar kepada anak, tetapi yang lebih penting berfungsi untuk mengoptimalkan dan menstimulasi perkembangan otak dan seluruh aspek perkembangan anak. Aspek perkembangan anak meliputi perkembangan sosial emosional, fisik motorik, kognitif, seni dan bahasa, serta tidak terbatas pada proses pembelajaran yang terjadi dalam lembaga pendidikan. Metode pembelajaran anak usia dini yaitu bermain sambil belajar sehingga anak tidak merasa di kekang, namun sesuai dengan karakteristik anak.

Pembelajaran anak usia dini yaitu untuk membentuk anak Indonesia yang berkualitas, yaitu anak yang tumbuh dan berkembang sesuai dengan tingkat perkembangannya sehingga memiliki kesiapan yang optimal di dalam memasuki pendidikan dasar serta mengarungi kehidupan di masa dewasa. Selain itu untuk membantu menyiapkan anak mencapai kesiapan belajar (akademik) di sekolah.

#### **• Kelemahan Pembelajaran Anak Usia Dini**

Kelemahan pembelajaran anak usia dini yaitu anak itu bersifat unik, tidak ada satupun anak yang sama. Anak berasal dari latar belakang keluarga, budaya yang berbeda, sehingga proses pembelajaran memerlukan strategi yang menarik, dan menyeluruh sehingga tidak memihak dari satu sisi anak.

Konsentrasi anak relatif lebih pendek, tidak mudah diatur/dipaksa dan bersifat aktif/enerjik sehingga pembelajaran harus benar-benar direncanakan dengan matang agar anak dapat melakukannya tanpa menggunakan paksaan dan tepat tujuan.

## **2. Ketersediaan sarana dan prasarana PBM di sekolah latihan**

Sekolah memberikan sarana dan prasarana yang cukup memadai dalam proses belajar mengajar. Hal ini dapat dilihat dari ruangan-ruangan yang disediakan untuk menunjang KBM. Sarana dan Prasarana PAUD BCC Ungaran sudah memadai. Kondisi lingkungan sekolah, ruang kelas, perlengkapan belajar mengajar seperti buku,. Gedung sekolah kondisinya juga baik. Perpustakaan disini juga telah memiliki koleksi buku yang cukup sehingga siswa mudah memperoleh sumber pengetahuan yang diinginkan. Ruang bermain anak juga luas, sehingga anak bebas bermain dan bergerak bebas tanpa dibatasi oleh ruang.

## **3. Kualitas Guru Pamong dan Dosen Pembimbing**

Guru pamong adalah Winna Pebiyana, Spsi. Beliau adalah guru pamong yang baik dan menjunjung tinggi kedisiplinan. Guru selalu memberi motivasi untuk kemajuan siswa dalam menerima materi sebelum memulai pembelajaran dan sangat memperhatikan setiap tumbuh kembang anak dalam belajar.

Kualitas guru pamong sudah baik karena dalam proses belajar mengajar di kelas guru dapat menciptakan suasana kondusif. Guru mampu menciptakan situasi yang merangsang siswa agar lebih aktif dalam proses pembelajaran. Sebelum melaksanakan tugas mengajar, guru terlebih dahulu menyusun perangkat pembelajaran sebagai pedoman dalam mengajar.

Pendekatan yang digunakan oleh guru telah disesuaikan dengan ketentuan sehingga dapat menjadi teladan bagi mahasiswa praktikan dalam pelaksanaan pembelajaran yang baik di sekolah. Beliau selalu memberi masukan atas kekurangan mahasiswa praktikan dalam penyusunan Rencana Kegiatan Harian (RKH). Sehingga terbina hubungan baik antara praktikan dengan guru pamong.

Dosen pembimbing adalah Edi Waluyo, M.Pd Kualitas dosen pembimbing tidak kalah penting, pengalaman membimbing mahasiswa PPL yang berulang kali membuat proses bimbingan menjadi lebih efektif dan efisien. Di sela-sela kesibukan dosen pembimbing menyempatkan waktu untuk datang dan membimbing praktikan di sekolah latihan. Dosen pembimbing tidak hanya memberikan bimbingan kepada para praktikan dengan datang langsung ke lokasi PPL, melainkan juga memberikan bimbingan melalui telepon yang dikoordinir oleh koordinator mahasiswa PPL yaitu Sekti Soraya.

## **4. Kualitas Pembelajaran di sekolah latihan**

Setelah melakukan observasi dalam kegiatan belajar mengajar di kelas terlihat bahwa pembelajaran yang dilakukan sudah baik. Guru menyampaikan materi dengan jelas dan berpacu dalam merangsang perkembangan siswa yang menekankan pada ketercapaian kompetensi peserta didik baik secara individual maupun klasikal. Guru juga melibatkan keaktifan siswa yaitu

dengan metode tanya jawab, bercakap-cakap, demonstrasi, unjuk kerja, sosio drama serta penugasan pada siswa.

**5. Kemampuan diri Praktikan**

Sebelum mengikuti PPL, praktikan telah mengikuti mata kuliah *microteaching* dan pembekalan selama beberapa hari. Setelah melaksanakan observasi di sekolah latihan, praktikan mendapatkan pengetahuan tentang administrasi sekolah dan pengetahuan dalam menyusun serta merencanakan pembelajaran hingga evaluasi. Selain itu, praktikan mendapatkan pengalaman yang sangat berharga, yang nantinya dapat menjadi bekal dalam mengajar. Praktikan dapat mempraktikkan ilmu dan teori yang didapatkan selama kuliah. Dengan bimbingan dari guru pamong, praktikan mampu mempersiapkan diri untuk menghadapi siswa pada saat praktik mengajar. Praktikan merasa harus banyak belajar sehingga kemampuan mengajar dapat semakin meningkat.

**6. Nilai tambah yang diperoleh mahasiswa setelah melaksanakan PPL II**

Setelah melaksanakan PPL II, praktikan merasakan besarnya manfaat yang didapat. Praktikan dapat mengetahui cara-cara mengajar, mengenal perangkat pembelajaran secara langsung, mengenal materi-materi yang akan diajarkan karena praktikan mendampingi dan melihat secara langsung dalam proses pembelajaran yang dilakukan oleh guru pengampu mata pelajaran. Selain itu praktikan juga mengetahui karakteristik siswa-siswi di kelas tempat praktikan melakukan observasi.

**7. Saran Pengembangan bagi Sekolah Latihan dan UNNES**

PAUD BCC Ungaran selalu meningkatkan dan menjaga mutu serta kualitas sekolah dari berbagai segi. Terlebih lagi dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran.

Diharapkan Unnes selalu memantau perkembangan mahasiswa PPL agar mengetahui keadaan yang terjadi di lapangan demi kemajuan PPL Unnes selanjutnya. .

Penulis mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang telah mendukung terlaksananya program PPL. Semoga kita dapat mengambil manfaat dan dapat membantu demi tercapainya mutu pendidikan yang lebih baik. Demikianlah bentuk refleksi diri yang praktikan sampaikan, semoga apa yang telah praktikan tulis bisa menjadi masukan yang berharga bagi semua pihak yang berkait.

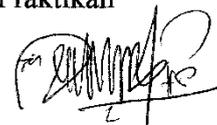
Semarang, 8 Oktober 2012

Guru Pamong



Wina Pebiyana, S. Psi  
NIY. 502.0406.11

Praktikan



Deasy Hanura Estuti  
NIM 1601409037



ARBITRI MANAJEMEN PPL  
PAUD BCC (BINA CITRA CENDEKIA)  
TAHUN AJARAN 2012

No	Waktu	Waktu	Tempat																	
1	08.00-09.00	09.00-10.00																		
2	09.00-10.00	10.00-11.00																		
3	10.00-11.00	11.00-12.00																		
4	11.00-12.00	12.00-13.00																		
5	13.00-14.00	14.00-15.00																		
6	14.00-15.00	15.00-16.00																		
7	15.00-16.00	16.00-17.00																		

Widyadiklat  
Kendaraan Dinas Pendidikan  
60 Paman, S.Pd, M.Pd

Kepala Sekolah  
Rachid Anwar Chusnan  
NIP. 900000000

ARBITRI MANAJEMEN PPL  
PAUD BCC (BINA CITRA CENDEKIA)  
TAHUN AJARAN 2012

No	Waktu	Waktu	Tempat																	
1	08.00-09.00	09.00-10.00																		
2	09.00-10.00	10.00-11.00																		
3	10.00-11.00	11.00-12.00																		
4	11.00-12.00	12.00-13.00																		
5	13.00-14.00	14.00-15.00																		
6	14.00-15.00	15.00-16.00																		
7	15.00-16.00	16.00-17.00																		

Widyadiklat  
Kendaraan Dinas Pendidikan  
60 Paman, S.Pd, M.Pd

Kepala Sekolah  
Rachid Anwar Chusnan  
NIP. 900000000

ARBITRI MANAJEMEN PPL  
PAUD BCC (BINA CITRA CENDEKIA)  
TAHUN AJARAN 2012

No	Waktu	Waktu	Tempat																	
1	08.00-09.00	09.00-10.00																		
2	09.00-10.00	10.00-11.00																		
3	10.00-11.00	11.00-12.00																		
4	11.00-12.00	12.00-13.00																		
5	13.00-14.00	14.00-15.00																		
6	14.00-15.00	15.00-16.00																		
7	15.00-16.00	16.00-17.00																		

Widyadiklat  
Kendaraan Dinas Pendidikan  
60 Paman, S.Pd, M.Pd

Kepala Sekolah  
Rachid Anwar Chusnan  
NIP. 900000000

**2. Jadwal Kegiatan Mengajar**

**JADWAL PPL 2  
PAUD BCC (BINA CITRA CENDEKIA)  
TAHUN AJARAN 2012/2013**

Sentra	Senin, 3/9/12		Selasa, 4/9/12		Rabu, 5/9/12		Kamis, 6/9/12	
	KB	TK	KB	TK	KB	TK	KB	TK
Bahan Alam	Uul	Devi	Devi	Uul	Devi	Lala	Gita	Puri
Main Peran	Lala	Gita	Gita	Lala	Gita	Puri	Wiwik	Uul

<b>Persiapan</b>	-	<b>Wiwik</b>	<b>Wiwik</b>	-	<b>Wiwik</b>	<b>Uul</b>	<b>Deasy</b>	-
<b>Seni</b>	<b>Puri</b>	<b>Deasy</b>	<b>Deasy</b>	<b>Puri</b>	<b>Deasy</b>	-	<b>Devi</b>	<b>Lala</b>

<b>Sentra</b>	<b>Senin, 10/9/12</b>		<b>Selasa, 11/9/12</b>		<b>Rabu, 12/9/12</b>		<b>Kamis, 13/9/12</b>	
	<b>KB</b>	<b>TK</b>	<b>KB</b>	<b>TK</b>	<b>KB</b>	<b>TK</b>	<b>KB</b>	<b>TK</b>
<b>Bahan Alam</b>	<b>Uul</b>	<b>Devi</b>	<b>Devi</b>	<b>Uul</b>	<b>Devi</b>	<b>Lala</b>	<b>Gita</b>	<b>Puri</b>
<b>Main Peran</b>	<b>Lala</b>	<b>Gita</b>	<b>Gita</b>	<b>Lala</b>	<b>Gita</b>	<b>Puri</b>	<b>Wiwik</b>	<b>Uul</b>
<b>Persiapan</b>	-	<b>Wiwik</b>	<b>Wiwik</b>	-	<b>Wiwik</b>	<b>Uul</b>	<b>Deasy</b>	-
<b>Seni</b>	<b>Puri</b>	<b>Deasy</b>	<b>Deasy</b>	<b>Puri</b>	<b>Deasy</b>	-	<b>Devi</b>	<b>Lala</b>

<b>Tanggal</b>	<b>Sentra Bahan Alam</b>	<b>Sentra Main Peran</b>	<b>Sentra Persiapan</b>	<b>Sentra Seni</b>	<b>Keterangan</b>
17/09/2012	Gita	Devi	Wiwik	Deasy	Praktek TK
	Puri Lala	Uul			Praktek kelompok bermain (KB)
18/09/2012	---	Puri	Lala	Uul	Praktek TK
	Devi Wiwik	Gita Deasy			Praktek kelompok bermain (KB)
19/09/2012	Deasy	Wiwik	Gita	Devi	Praktek TK
	Uul Puri	Lala			Praktek kelompok bermain (KB)
20/09/2012	Lala	Uul	Puri	---	Praktek TK
	Devi Wiwik	Gita Deasy			Praktek kelompok bermain (KB)
24/09/2012	Gita	Devi	Wiwik	Deasy	Praktek TK
			Lala Uul	Puri	Praktek kelompok bermain (KB)
25/09/2012	---	Puri	Lala	Uul	Praktek TK
			Gita Deasy	Devi Wiwik	Praktek kelompok bermain (KB)
26/09/2012	Deasy	Wiwik	Gita	Devi	Praktek TK
			Puri Lala	Uul	Praktek kelompok bermain (KB)
27/09/2012	Puncak tema				Praktek TK
					Praktek kelompok bermain (KB)
1/10/2012	Gita	Devi	Wiwik	Deasy	Praktek TK
	Uul Puri	Lala			Praktek kelompok bermain (KB)
2/09/2012	---	Puri	Lala	Uul	Praktek TK

	Devi Wiwik	Gita Deasy				Praktek kelompok bermain (KB)
3/09/2012	Deasy	Wiwik	Gita	Devi		Praktek TK
	Lala Uul	Puri				Praktek kelompok bermain (KB)
4/09/2012	Wiwik	Gita	Deasy	Devi		Praktek TK
	Devi Wiwik	Gita Deasy				Praktek kelompok bermain (KB)
25/09/2012	Lala	---	Uul	Puri	VII	Ujian 1
	Devi Wiwik	Gita Deasy			f	Praktek kelompok bermain (KB)
26/09/2012	Gita	Deasy	Devi	Wiwik	7	Ujian 1
					F	Praktek kelompok bermain (KB)
27/09/2012	---	Uul	Puri	Lala	VIII	Ujian 2
	Gita Deasy	Devi Wiwik			g	Ujian KB 1
1/10/2012	Deasy	Devi	Wiwik	Gita	8	Ujian 2
	Uul	Puri Lala			G	Ujian KB 1
2/10/2012	Uul	Puri	Lala	---	IX	Praktek TK
	Devi Wiwik	Gita deasy			h	Ujian KB 2
3/10/2012	Devi	Wiwik	Gita	Deasy	9	Praktek TK
	Lala	Uul Puri			H	Ujian KB 2
4/10/2012	Puri	Lala	---	Uul	X	Praktek TK
	Gita Deasy	Devi Wiwik			i	Praktek kelompok bermain (KB)
8/10/2012	Wiwik	Gita	Deasy	Devi	10	Praktek TK
	Puri Lala	Uul			I	Praktek kelompok bermain (KB)





## RANCANGAN KEGIATAN HARIAN (RKH)

Sentra : Persiapan

Tema : Gigiku Sehat Ciptaan Allah  
 Sub Tema : Jenis Gigi Dan Fungsinya  
 Hari/Tanggal Pembelajaran : Senin / 3 September 2012  
 Kelompok : A2 (Aziz)

Tujuan : Anak mampu mengenal angka 1-5 dan mengenal huruf a, i, u, e, o atas bimbingan Allah.			
Indikator	Kegiatan	Bahan yang diperlukan	
		Guru	Murid
NAM 9. berdo'a sebelum dan setelah melakukan kegiatan 10. Memimpin do,a 13. berbahasa sopan dalam berbicara, karena Allah Fisik Motorik 2 menjiplak dan meniru	<u>Jurnal Pagi :</u> - Menebalkan angka 2 - Bermain bombik  <u>Pembukaan :</u> - Dua kalimat sahadat - Ikrar - Istighfar - Solawat Nabi - Asmaul Husna - Nyani dan tepuk		HVS Angka 2 Bombik

<p>garis tegak, datar, miring, lengkung dan lingkaran, keterampilan dari Allah</p> <p>3. memegang pensil dengan benar</p> <p>5. mewarnai gambar</p>	<p><u>Materi Pagi :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Do'a</li> <li>- Absensi</li> <li>- Pengenalan dan pembiasaan surat pendek dan doa harian</li> <li>- Pembahasan wabbing</li> <li>- Story reading</li> <li>- Hadist</li> </ul>	<p>Wabbing</p> <p>Buku cerita</p> <p>Absen</p> <p>Alat tulis</p>	
<p>29. menempel</p> <p>32. menyusun bentuk dari kepingan geometri</p> <p>Bahasa</p> <p>2. menyanyikan lagu anak</p> <p>16. mengurutkan dan menceritakan isi gambar seri sederhana (3-4 gbr)</p> <p>17. menghubungkan gambar benda dan kata</p> <p>18. Memasangkan gambar dengan kata</p> <p>Kognitif</p> <p>27. membilang/ menyebut urutan bilangan 1-10, kepandaian dari Allah</p> <p>29. menghubungkan/ memasangkan lambang bilangan dengan benda</p>	<p><u>Kegiatan Inti/Sentra :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menjiplak gambar huruf (a,i,u,e,o) dan mewarnainya</li> <li>2. Puzzle (gigi, sikat, pasta gigi, dokter gigi)</li> <li>3. Menghitung stik es krim sesuai angka</li> <li>4. Membuat tusuk gigi 3-5 buah (memilin kertas lipat)</li> <li>5. Mengurutkan 3 gambar seri</li> <li>6. Mencari huruf yang hilang</li> <li>7. Menghubungkan gambar dengan lambang bilangan</li> <li>8. Memasangkan gambar dengan kata yang sama</li> <li>9. Menghubungkan gambar dengan kata</li> </ol> <p><u>Istirahat :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuci tangan</li> <li>- Makan</li> <li>- Gosok gigi</li> </ul> <p><u>Penutup :</u></p>		<p>Huruf (a,i,u,e,o)</p> <p>HVS</p> <p>Puzzle</p> <p>Lembar kerja</p> <p>Stik eskrim</p> <p>Kartu angka</p> <p>Kertas lipat</p> <p>Gambar seri</p> <p>lem</p> <p>Crayon</p> <p>Spidol</p> <p>Pasangan gambar dg kata</p> <p>Sabun</p> <p>Catering</p> <p>Sikat &amp; pasta</p>

<p>sampai 5 (anak tidak menulis)</p> <p>Sosem</p> <p>1. Mulai mengajak teman bermain kasih sayang dari Allah</p> <p>4. mampu mengerjakan tugas sendiri, kepandaian dari Allah</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Do'a</li> <li>- Pulang</li> </ul>		
	<p><u>Kosakata Kunci :</u> gigi seri, gigi geraham, gigi taring</p>		
<p><u>Strategi:</u></p> <p>A. Pengamalan yang membangun motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku/sharing tentang alat dan bahan, kandungan nutrisi dan bahan makanan</li> <li>• Modeling/demonstrasi kegiatan</li> </ul>			
<p>B. Prosedur (pijakan)</p> <p>1. Pijakan sebelum bermain (Say,show)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku/sharing tentang “tema”</li> <li>• Informasi dan pengenalan alat dan bahan</li> <li>• Demonstrasi kegiatan</li> <li>• Membalas prosedur kerja</li> </ul> <p>2. Pijakan saat bermain (Say)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dukungan klasikal</li> <li>• Dukungan individual</li> <li>• Memperkuat konsep yang telah diperoleh anak</li> <li>• Memperluas pengalaman kosakata bernuansa dan dinuansakan agama</li> <li>• Dokumentasi perkembangan anak</li> </ul> <p>3. Pijakan setelah bermain (Cek)</p>			
<p>Play Space (denah kegiatan)</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;"> <div style="border: 2px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px 20px; text-align: center;">PUZZLE</div> <div style="border: 2px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px 20px; text-align: center;">Menjiplak</div> </div>			

Berhitung Dg Stik Es Krim		
Membuat Tusuk Gigi		Menghubungkan Gambar Dg <i>Anaka</i>
Mengurutkan 3 Gambar Seri	Menghubungkan Gambar Dg Kata	
Mencari Huruf Yg Hilang		Memasangkan Gambar Dg Kata Yg Sama

Ungaran, 3 September

2012

Mengetahui

Kepala Sekolah

Guru Sentra

Guru Praktikan

Rachmi Amalya Ch

Setyaningsih

Deasy Hanura

Estuti

## RANCANGAN KEGIATAN HARIAN (RKH)

Sentra : Main Peran

Tema : Gigiku Sehat Ciptaan Allah  
 Sub Tema : Jenis Gigi Dan Fungsinya  
 Hari/Tanggal Pembelajaran : Rabu / 5 September 2012  
 Kelompok : B1 (Ahdlu)

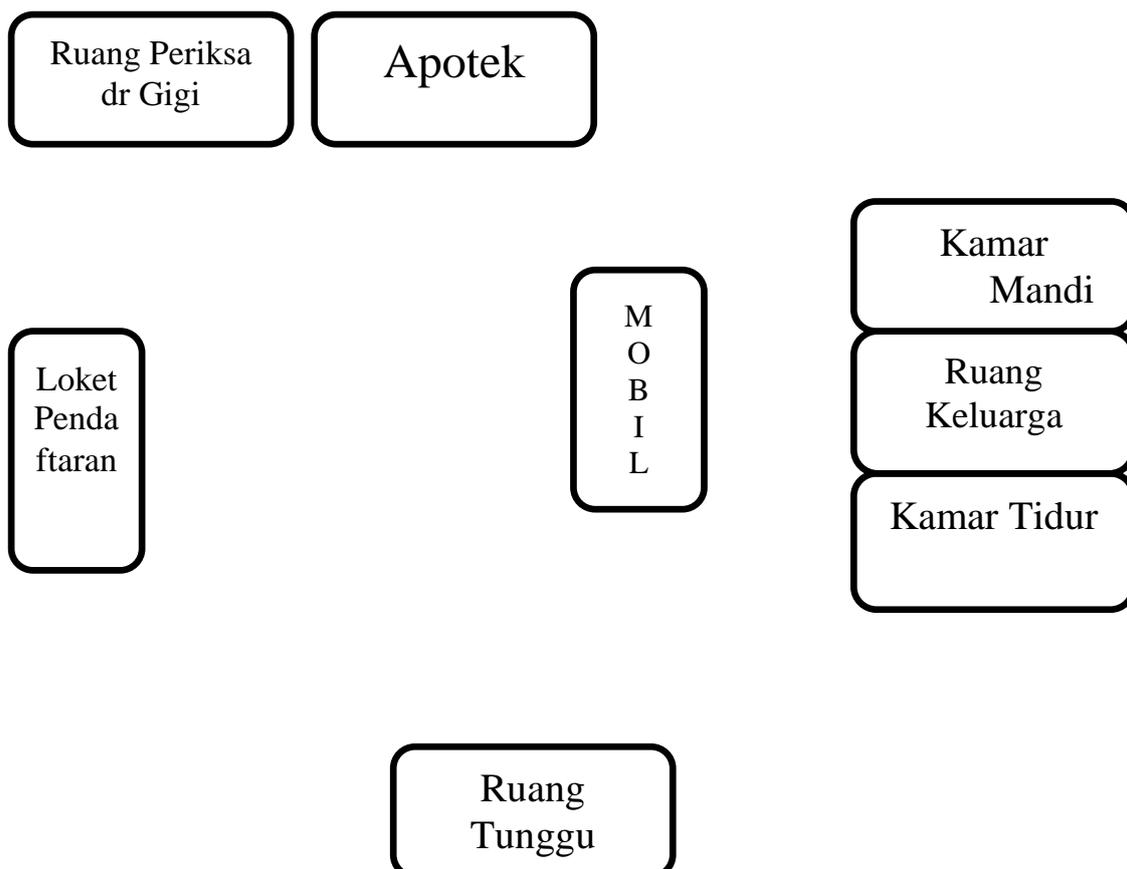
Tujuan : <ul style="list-style-type: none"> <li>• Memberi pengertian kepada anak tentang makanan yang dapat merusak gigi.</li> <li>• Memberi motivasi kepada anak agar merawat gigi dengan cara menggosok gigi dengan teratur</li> </ul>			
Indikator	Kegiatan	Bahan yang diperlukan	
		Guru	Murid
NAM 11. Mau menolong teman dengan petunjuk Allah 10. memimpin do'a 23. menghormati dan patuh kepada ortu dan guru tanda anak soleh Fisik Motorik 5. Mewarnai gambar sederhana Kognitif 1. Mengenal berbagai macam profesi (dokter,	<u>Jurnal Pagi :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bermain huruf dan angka</li> <li>- Menganyam</li> <li>- Membaca dan menulis</li> </ul> <u>Pembukaan :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dua kalimat sahadat</li> <li>- Ikrar</li> <li>- Istighfar</li> <li>- Solawat Nabi</li> <li>- Asmaul Husna</li> <li>- Nyanyi dan tepuk</li> </ul> <u>Materi Pagi :</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Do'a</li> <li>- Absensi</li> </ul>	Wabbing Buku cerita Absen	Krtu huruf / angka, anyaman, LK, Pensil

<p>perawat, apoteker, dll) 2. memerankan berbagai macam profesi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pengenalan dan pembiasaan surat pendek dan doa harian</li> <li>- Pembahasan wabbing</li> <li>- Story reading</li> <li>- Hadist</li> </ul>	<p>Alat tulis</p>	
<p>Bahasa 4.Melakukan percakapan dengan teman sebaya 10. berkomunikasi secara lisan dengan bahasa sendiri  Sosem 11.Bermain pura-pura tentang profesi 15. bermain sesuai permainan atau peran yang dipilih 19. mengekspresikan perasaan sedih, sakit, gembira, dll  Tahap Perkembangan Main Peran: 1e. Anak mengambil peran secara aktif, tidak diarahkan orang lain 2d. Semua adegan dilakukan secara sederhana sesuai naskah</p>	<p><u>Kegiatan Inti/Sentra :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Klinik dr gigi</li> </ul> <p>Loket pendaftaran, ruang periksa, ruang tunggu, apotek.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rumah</li> </ul> <p>Kamar tidur, kamar mandi, ruang keluarga.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Mobila</li> </ul> <p>Tokoh</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Keluarga Pak Thoni</li> </ul> <p>Ayah, ibu, 3 orang anak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Keluarga Pak Candra</li> </ul> <p>Ayah, ibu, 2 orang anak</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dokter (1)</li> <li>- Perawat (2)</li> <li>- Penjaga Loket (1)</li> <li>- Apoteker (2)</li> </ul>	<p>RKH Lembar bantu penilaian Alat tulis</p>	<p>Meja, kursi, telepon, buku, Kursi periksa, alat periksa dokter gigi, buku resep, no antrian, obat-obatan, etalase obat.  Tempat tidur Telepon, baju, peralatan mandi, peralatan sikat gigi, televisi.  Gambar mobil, kursi.  Sabun Catering Sikat dan pasta gigi</p>

	<u>Istirahat :</u> - Cuci tangan - Makan - Gosok gigi  <u>Penutup :</u> - Do'a - Pulang		
	<u>Kosakata Kunci :</u> gigi seri, gigi geraham, gigi taring		
<u>Strategi:</u> A. Pengamalan yang membangun motivasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku/sharing tentang alat dan bahan, kandungan nutrisi dan bahan makanan</li> <li>• Modeling/demonstrasi kegiatan</li> </ul>			
B. Prosedur (pijakan) <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Pijakan sebelum bermain (Say,show) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku/sharing tentang “tema”</li> <li>• Informasi dan pengenalan alat dan bahan</li> <li>• Demonstrasi kegiatan</li> <li>• Membalas prosedur kerja</li> </ul> </li> <li>2. Pijakan saat bermain (Say) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dukungan klasikal</li> <li>• Dukungan individual</li> <li>• Memperkuat konsep yang telah diperoleh anak</li> <li>• Memperluas pengalaman kosakata bernuansa dan dinuansakan agama</li> <li>• Dokumentasi perkembangan anak</li> </ul> </li> <li>3. Pijakan setelah bermain (Cek) <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beres-beres</li> <li>• Recalling</li> </ul> </li> </ol>			
<p style="text-align: center;">Naskah Cerita</p> <p>Di perumahan Vila Asri tinggalah keluarga bahagia, yaitu keluarga Bapak Thoni dan Bu Nura. Mereka mempunyai 3 orang anak, anak pertama bernama Akbar, anak kedua bernama mawar, dan anak ketiga bernama melati. Anak ketiga Pak Thoni si Mawar senang sekali</p>			

makan makanan manis seperti: permen, es krim , dan coklat setiap hari. Walaupun ayah dan ibu sering memperingatinya untuk menyikat gigi atau berkumur-kumur setelah makan makanan manis, namun Melati tidak menghiraukannya. Keesokan harinya terdengar suara tangisan keras sekali dari dalam kamar ternyata itu tangisan Melati, ayah dan ibu terlihat panik karena Melati menangis setelah ditanya ternyata giginya sakit. Maka mereka pun membawa melati ke klinik dr gigi untuk diperiksa. Mereka berangkat dengan mengendarai mobil. Setelah sampai diklinik ayah mendaftarkan melati, setelah mendapatkan nomor antrian mereka menunggu diruang tunggu untuk diperiksa disana mereka bertemu dengan keluarga Bapak Candra dan Bu Deni dengan kedua anaknya yang juga akan periksa gigi. Tibalah giliran Melati diperiksa, setelah diperiksa ternyata giginya berlubang dokterpun memberi resep obat untuk dibeli di apotek, selain itu dokter juga berpesan agar melati teratur minum obat dan rajin menggosok gigi setelah makan dan sebelum tidur. Setelah diperiksa mereka membeli obat di apotek kemudian pulang kerumah lagi dengan mengendarai mobil.

Play Space (denah kegiatan)



Ungaran, 5 September  
2012

Mengetahui

Kepala Sekolah



Rachmi Amalya Ch

Estuti

Guru Sentra



Supiyati A. ma

Guru Praktikan

Deasy Hanura

RANCANGAN KEGIATAN HARIAN (RKH)

Sentra : Seni

Tema : Gigiku Sehat Ciptaan Allah  
 Sub Tema : Sumber Makanan Yang Menyehatkan Gigi  
 Hari/Tanggal Pembelajaran : Senin / 24 September 2012  
 Kelompok : A2 (Wahid)

Tujuan :  
 Melatih anak untuk menjaga lingkungan sekitar dengan memanfaatkan barang-berang bekas menjadi sebuah benda yang bernilai dan anak mampu mengkoordinasikan tangan, mata dalam membuat boneka dokter, keterampilan dari Allah.

Indikator	Kegiatan	Bahan yang diperlukan	
		Guru	Murid
NAM 16. menunjukkan sikap sopan santun 18 bertrimakasih jika memperoleh sesuatu tanda syukur kepada Allah Fisik Motorik 3. membungkukan badan dengan ijin Allah 29. mempel 32. menggunting sesuai bentuk dengan berbagai media. Kognitif 1. memasang benda sesuai dengan	<u>Jurnal Pagi :</u> - Menebalkan angka 2 - Bermain bombik  <u>Pembukaan :</u> - Dua kalimat sahadat - Ikrar - Istighfar - Solawat Nabi - Asmaul Husna - Nyani dan tepuk  <u>Materi Pagi :</u> - Do'a - Absensi - Pengenalan dan pembiasaan surat pendek dan doa harian - Pembahasan wabbing - Story reading	Wabbing Buku cerita Absen Alat tulis	HVS Angka 2 Bombik

pasangannya.	- Hadist		
Bahasa 1.mendengarkan cerita sederhana  Sosem 19. berhenti bermain pada waktunya. 22. menyelesaikan tugas yang diberikan	<u>Kegiatan Inti/Sentra :</u> 1. Melilit botol mlikkuat dengan kertas krep 2. Memasangkan mata di kepala boneka (bola pimpong) 3. Memasangkan rambut di kepala boneka 4. Menggambar senyum dan hidung pada boneka 5. Memakaikan baju dokter pada boneka (kain perca warna putih) 6. Menggunting gambar stetoskop 7. Menempel gambar stetoskop pada boneka  <u>Istirahat :</u> - Cuci tangan - Makan - Gosok gigi  <u>Penutup :</u> - Do'a - Pulang	RKH Lembar bantu penilaian Alat tulis	Botol mlikuat Bola pimpong Benang woll Mata boneka Lem uhu Spidol  Sabun Catering Sikat & pasta
	<u>Kosakata Kunci :</u> gigi seri, gigi geraham, gigi taring		
<u>Strategi:</u> A. Pengamalan yang membangun motivasi <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku/sharing tentang alat dan bahan, kandungan nutrisi dan bahan makanan</li> <li>• Modeling/demonstrasi kegiatan</li> </ul>			

B. Prosedur (pijakan)

1. Pijakan sebelum bermain (Say,show)

- Membaca buku/sharing tentang “tema”
- Informasi dan pengenalan alat dan bahan
- Demonstrasi kegiatan
- Membalas prosedur kerja

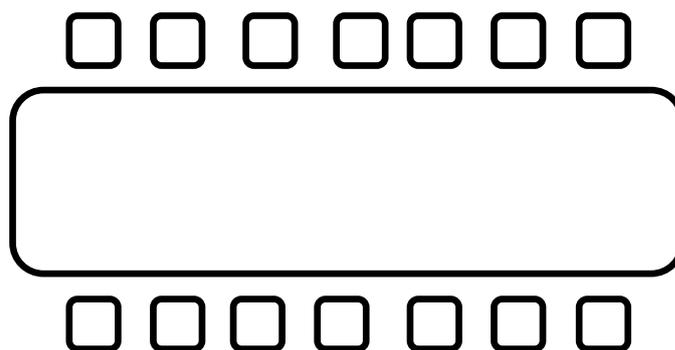
2. Pijakan saat bermain (Say)

- Dukungan klasikal
- Dukungan individual
- Memperkuat konsep yang telah diperoleh anak
- Memperluas pengalaman kosakata bernuansa dan dinuansakan agama
- Dokumentasi perkembangan anak

3. Pijakan setelah bermain (Cek)

- Beres-beres
- Recalling

Play Space (denah kegiatan)



Ungaran, 24 September  
2012

Mengetahui

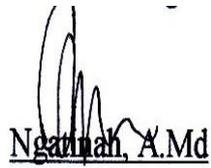
Kepala Sekolah



Rachmi Amalya Ch

Estuti

Guru Sentra



Ngatilah, A.Md

Guru Praktikan

Deasy Hanura



<p>Bahasa</p> <p>6. Menirukan kembali 4-5 urutan kata.</p> <p>Kognitif</p> <p>5. Benda-benda dimasukkan kedalam air ( tenggelam, terapung, melayang)</p> <p>1. mengelompokkan dengan berbagai cara yang diketahui anak, misal warna, ukuran, jenis, dll</p> <p>2. membedakan berbagai macam rasa, bau, suara</p> <p>16. mengerjakan mazze</p> <p>Sosem</p> <p>18. Menaati peraturan yang berlaku.</p> <p>21 berani bertanya dan menjawab pertanyaan.</p>	<p><u>Kegiatan Inti/Sentra :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ublek</li> <li>2. Menggambar bebas dengan spidol</li> <li>3. Mengecap menggunakan daun dan pelepah pisang</li> <li>4. Membedakan macam-macam rasa</li> <li>5. Menggunting gambar stetoskop</li> <li>6. memisahkan jagung, kacang hijau, dan beras.</li> <li>7. Mazze dengan tutup botol</li> <li>8. Kolase dengan daun warna-warni</li> <li>9. Tenggelam terapung (bolpoin, sterofom, batu, dan kelereng)</li> <li>10. Mencipta dari daun (menganyam)</li> </ol> <p><u>Istirahat :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuci tangan</li> <li>- Makan</li> <li>- Gosok gigi</li> </ul> <p><u>Penutup :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Do'a</li> <li>- Pulang</li> </ul>	<p>RKH</p> <p>Lembar</p> <p>bantu</p> <p>penilaian</p> <p>alat tulis</p>	<p>Tepung kanji, pewarna makanan, HVS, spidol, dedaunan, pelepah daun pisang, kopi, garam, gula, asam, gambar stetoskop, gunting, beras kacang hijau, jagung, maze, tutup botol, bolpoin, sterofom, batu, dan kelereng.</p> <p>Sabun</p> <p>Catering</p> <p>Sikat &amp; pasta</p>
	<p><u>Kosakata Kunci :</u></p> <p>gigi seri, gigi geraham, gigi taring</p>		
<p><u>Strategi:</u></p> <p>A. Pengamalan yang membangun motivasi</p>			

- Buku/sharing tentang alat dan bahan, kandungan nutrisi dan bahan makanan
- Modeling/demonstrasi kegiatan

B. Prosedur (pijakan)

1. Pijakan sebelum bermain (Say,show)

- Membaca buku/sharing tentang “tema”
- Informasi dan pengenalan alat dan bahan
- Demonstrasi kegiatan
- Membalas prosedur kerja

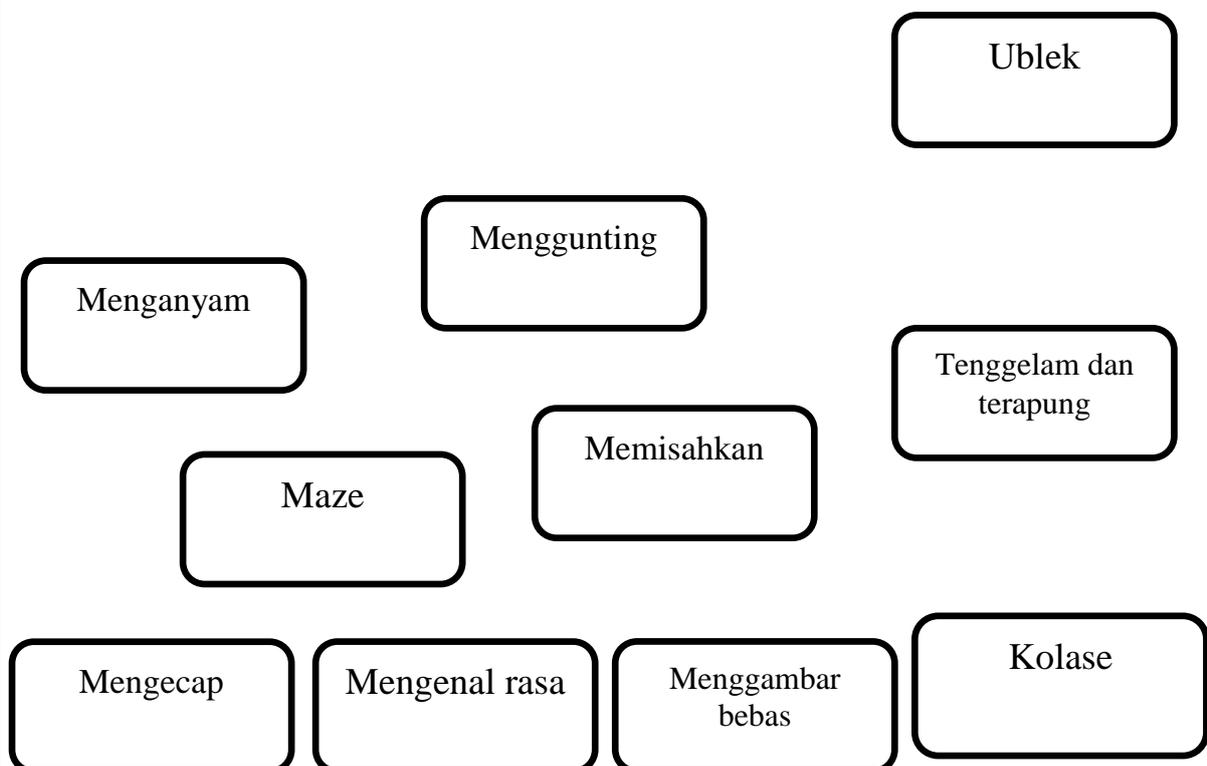
2. Pijakan saat bermain (Say)

- Dukungan klasikal
- Dukungan individual
- Memperkuat konsep yang telah diperoleh anak
- Memperluas pengalaman kosakata bernuansa dan dinuansakan agama
- Dokumentasi perkembangan anak

3. Pijakan setelah bermain (Cek)

- Beres-beres
- Recalling

Play Space (denah kegiatan)



Ungaran, 26 September  
2012

Mengetahui  
Kepala Sekolah



Rachmi Amalya Ch  
Estuti

Guru Sentra



Winna Pebiyana S.Psi

Guru Praktikan

Deasy Hanura

## RANCANGAN KEGIATAN HARIAN (RKH)

Sentra : Seni

Tema : Gigiku Sehat Ciptaan Allah

Sub Tema : Ssunan Gigi

Hari/Tanggal Pembelajaran : Kamis / 11 September 2012

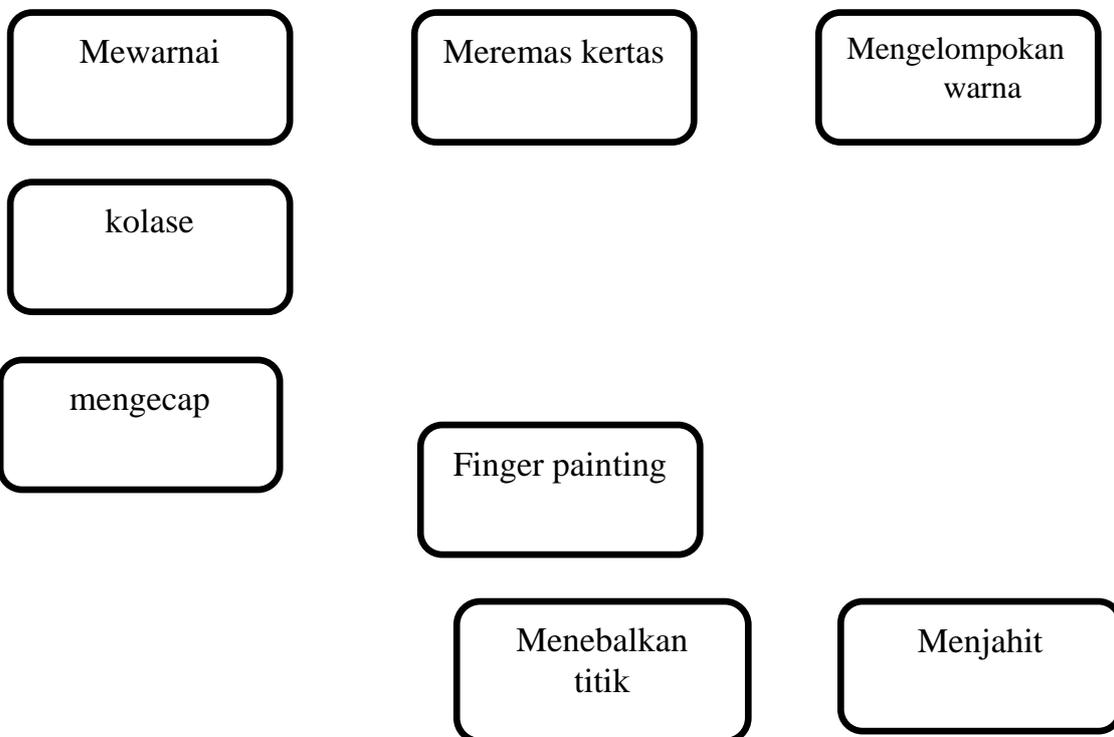
Kelompok : KB B (Qudus)

Tujuan :			
Memotivasi anak untuk lebih rajin lagi menggosok gigi, bimbingan dari Allah.			
Indikator	Kegiatan	Bahan yang diperlukan	
		Guru	Murid
<p>NAM</p> <p>1. menenal rukun islam</p> <p>5. menirukan sikap berdo'a dengan khusuk</p> <p>8. mau meminta tolong dengan baik karena Allah</p> <p>Fisik Motorik</p> <p>1. menirukan gerakan makhluk ciptaan Allah</p> <p>27. menempel</p> <p>40. fingerpainting dengan berbagai media</p>	<p><u>Jurnal Pagi :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Bermain diluar</li> </ul> <p><u>Pembukaan :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Melompat seperti kelinci</li> <li>- Dua kalimat sahadat</li> <li>- Nyani dan tepuk</li> </ul> <p><u>Materi Pagi :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Do'a</li> <li>- Absensi</li> <li>- Pembahasan wabbing</li> <li>- Keaksaraan huruf dan angka</li> </ul>	<p>Wabbing</p> <p>Absen</p> <p>Alat tulis</p>	
<p>42. mencap dengan berbagai media</p> <p>32. mewarnai gambar</p> <p>31. Menjahit delujur dengan tali sepatu</p>	<p><u>Kegiatan Inti/Sentra :</u></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengelompokkan warna dengan gelang warna</li> <li>2. Meremas kertas koran</li> <li>3. Kolase potongan kertas</li> </ol>		<p>Gelang warna, tempat CD, kertas koran, potongan</p>

<p>22. membuat garis tegak, miring, lingkaran, ketetapan dari Allah</p> <p>Bahasa</p> <p>14. menyebutkan berbagai bunyi / suara tertentu</p> <p>Kognitif</p> <p>11. membedakan konsep besar kecil</p> <p>17. Mengelompokkan benda dengan berbagai cara yang diketahui anak</p> <p>Sosem</p> <p>11. dapat dibujuk agar tidak cengeng lagi</p>	<p>berbentuk geometri</p> <p>4. Mewarnai gambar lolipop</p> <p>5. Finger painting pada gambar es krim</p> <p>6. Mengecap dengan jempol seperti ular</p> <p>7. Membuat/menebalkan titik bergambar persegi</p> <p>8. Menjahit delujur pada gambar permen</p> <p><u>Istirahat :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuci tangan</li> <li>- Makan</li> <li>- Gosok gigi</li> </ul> <p><u>Penutup :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Do'a</li> <li>- Pulang</li> </ul>		<p>geometri, crayon, lem, gambar lolipop, gambar, permen, gambar es krim, gambar persegi, pewarna makanan, tali sepatu</p> <p>Sabun Catering Sikat &amp; pasta</p>
	<p><u>Kosakata Kunci :</u></p> <p>gigi seri, gigi geraham, gigi taring</p>		
<p><u>Strategi:</u></p> <p>A. Pengamalan yang membangun motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku/sharing tentang alat dan bahan, kandungan nutrisi dan bahan makanan</li> <li>• Modeling/demonstrasi kegiatan</li> </ul> <p>B. Prosedur (pijakan)</p> <p>1. Pijakan sebelum bermain (Say,show)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku/sharing tentang “tema”</li> <li>• Informasi dan pengenalan alat dan bahan</li> <li>• Demonstrasi kegiatan</li> <li>• Membalas prosedur kerja</li> </ul> <p>2. Pijakan saat bermain (Say)</p>			

- Dukungan klasikal
  - Dukungan individual
  - Memperkuat konsep yang telah diperoleh anak
  - Memperluas pengalaman kosakata bernuansa dan dinuansakan agama
  - Dokumentasi perkembangan anak
3. Pijakan setelah bermain (Cek)
- Beres-beres
  - Recalling

Play Space (denah kegiatan)



Ungaran, 11 Sepember  
2012

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru Sentra

Guru Praktikan



Rachmi Amalya Ch

Rohilis Adi lestari

Deasy Hanura

Estuti

## RANCANGAN KEGIATAN HARIAN (RKH)

Sentra : Main Peran

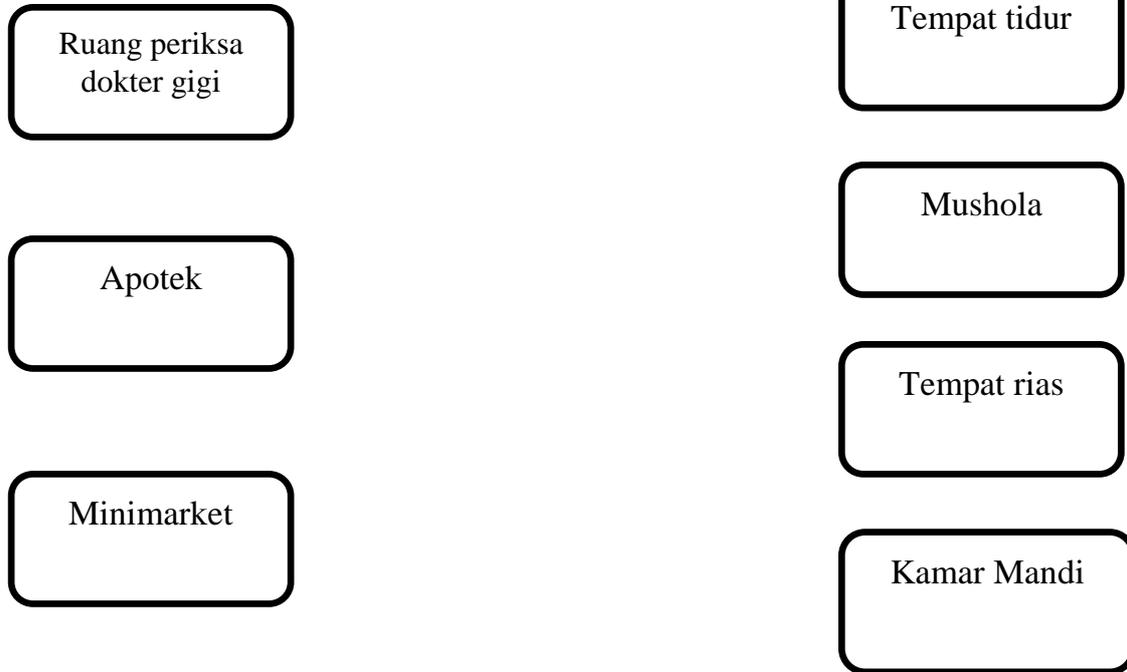
Tema : Gigiku Sehat Ciptaan Allah  
 Sub Tema : Penyebab Kerusakan Gigi  
 Hari/Tanggal Pembelajaran : Selasa / 18 September 2012  
 Kelompok : KB B (Malik)

Tujuan :			
Memotivasi anak untuk lebih rajin lagi menggosok gigi, bimbingan dari Allah.			
Indikator	Kegiatan	Bahan yang diperlukan	
		Guru	Murid
NAM 6. menirukan gerakan wudhu 14. sayang dengan teman bimbingan Allah Fisik Motorik 4. melompat berbagai arah kekuatan dari Allah	<u>Jurnal Pagi :</u> - Bermain diluar kelas <u>Pembukaan :</u> - Melompat berbagai arah - Dua kalimat sahadat - Nyani dan tepuk  <u>Materi Pagi :</u> - Do'a - Absensi - Pembahasan wabbing - Keaksaraan huruf dan angka	Wabbing Buku cerita Absen Alat tulis	
Bahasa 1. mendengarkan cerita secara sederhana 3. mengulang kalimat sederhana Kognitif	<u>Kegiatan Inti/Sentra :</u> 1. Klinik Gigi Ruang periksa, apotek 2. Rumah Tempat tidur, musola, ruang makan, kamar mandi 3. Mini market		Kursi periksa dokter gigi, peralatan periksa dokter gigi, obat-obatan, meja

<p>14. mengenal berbagai macam profesi</p> <p>15. mengenal berbagai macam alat transportasi</p> <p>Sosem</p> <p>9. mau bekerjasama dengan teman dalam melakukan kegiatan</p>	<p><u>Istirahat :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuci tangan</li> <li>- Makan</li> <li>- Gosok gigi</li> </ul> <p><u>Penutup :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Do'a</li> <li>- Pulang</li> </ul>		<p>kursi, tempat tidur, jajanan perlengkapan solat, komputer</p> <p>Perlengkapan mandi</p> <p>Sabun</p> <p>Catering</p> <p>Sikat &amp; pasta</p>
	<p><u>Kosakata Kunci :</u></p> <p>gigi seri, gigi geraham, gigi taring</p>		
<p><u>Strategi:</u></p> <p>A. Pengamalan yang membangun motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku/sharing tentang alat dan bahan, kandungan nutrisi dan bahan makanan</li> <li>• Modeling/demonstrasi kegiatan</li> </ul>			
<p>B. Prosedur (pijakan)</p> <p>1. Pijakan sebelum bermain (Say,show)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku/sharing tentang “tema”</li> <li>• Informasi dan pengenalan alat dan bahan</li> <li>• Demonstrasi kegiatan</li> <li>• Membalas prosedur kerja</li> </ul> <p>2. Pijakan saat bermain (Say)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dukungan klasikal</li> <li>• Dukungan individual</li> <li>• Memperkuat konsep yang telah diperoleh anak</li> <li>• Memperluas pengalaman kosakata bernuansa dan dinuansakan agama</li> <li>• Dokumentasi perkembangan anak</li> </ul> <p>3. Pijakan setelah bermain (Cek)</p>			

- Beres-beres
- Recalling

Play Space (denah kegiatan)



#### Naskah Cerita

Di Desa Harapan Mulya tinggalah keluarga bahagia yaitu keluarga pak Tofa dan Bu Naya. Mereka mempunyai dua orang anak, selain mereka berempat juga ada kakek dan nenek. Mereka tak pernah meninggalkan sholat 5 waktu dan saling mengingatkan akan kebaikan. Setiap hari mereka selalu makan bersama di ruang makan dan tak lupa menyikat gigi setelah makan dan sebelum tidur sehingga mereka tidak pernah sakit gigi. Walaupun tidak pernah sakit gigi mereka selalu memeriksakan kesehatan gigi mereka di klinik dokter gigi setiap 6 bulan sekali. Mereka berangkat periksa dengan mengendarai mobil. Sepulang dari klinik mereka mampir ke apotek untuk membeli beberapa obat karena persediaan obat di rumah sudah hampir habis dan mampir ke minimarket untuk membeli beberapa kebutuhan rumah tangga.

Ungaran, 18 September  
2012

Mengetahui  
Kepala Sekolah

Guru Sentra

Guru Praktikan



Rachmi Amalya Ch

Rohilis Adi lestari

Deasy Hanura

Estuti

## RANCANGAN KEGIATAN HARIAN (RKH)

Sentra : Persiapan

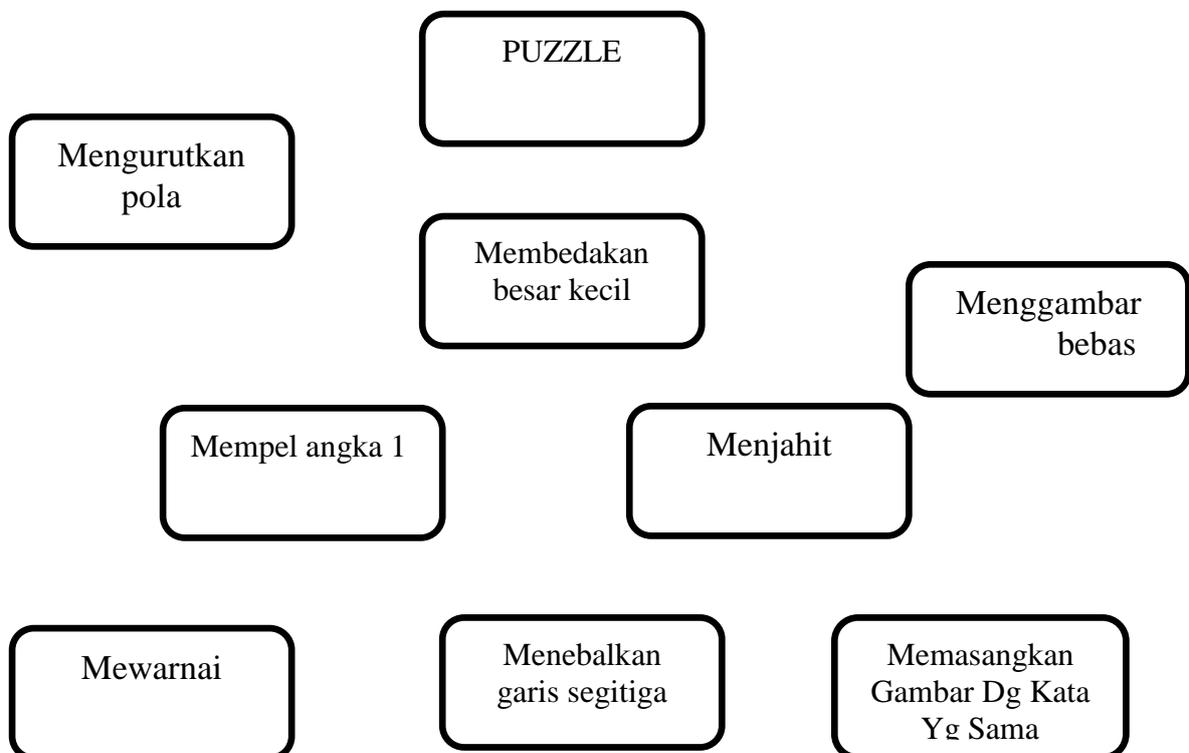
Tema : Gigiku Sehat Ciptaan Allah  
 Sub Tema : Sumber Makanan Yang Menyehatkan Gigi  
 Hari/Tanggal Pembelajaran : Selasa / 25 September 2012  
 Kelompok : KB B (Malik)

Tujuan : Anak mampu membedakan konsep besar-kecil, bentuk, serta mengenal huruf a,i,u,e,o kepandaian dari Allah			
Indikator	Kegiatan	Bahan yang diperlukan	
		Guru	Murid
NAM 8. menirukan sikap berdo'a dengan khusuk 20. mau mengucap dan menjawab salam dengan baik  Fisik Motorik 8. Melempar bola dengan berbagai cara, kekuatan dari Allah 22. membuat garis datar, miring, lengkung keterampilan dr Allah 27. menempel 31. menjahit 32. mewarnai gambar bentuk sederhana.	<u>Jurnal Pagi :</u> - Bermain diluar kelas  <u>Pembukaan :</u> - Melempar bola - Dua kalimat sahadat - Nyani dan tepuk  <u>Materi Pagi :</u> - Do'a - Absensi - Pembahasan wabbing - Hadist	Wabbing Buku cerita Absen Alat tulis	
Bahasa	<u>Kegiatan Inti/Sentra :</u>		

<p>15. membuat coretan bermakna</p> <p>Kognitif</p> <p>17. Mengelompokkan benda dengan berbagai cara yang diketahui anak</p> <p>5. membedakan konsep kasar halus melalui panca indra</p> <p>11. membedakan konsep besar kecil</p> <p>20. memperkirakan urutan berikutnya setelah melihat bentuk 2 pola misal merah-putih, merah-biru, dll</p> <p>Sosem</p> <p>4.mampu makan sensiri, bimbingan dari Allah</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Menebalkan gambar segitiga</li> <li>2. Mewarnai gambar kotak obat</li> <li>3. Menjahit gambar permen</li> <li>4. Menempel angka 1</li> <li>5. Menggambar bebas</li> <li>6. Mengelompokkan bentuk geometri (persegi dan lingkaran)</li> <li>7. Membedakan konsep kasar halus dengan kardus</li> <li>8. Membedakan konsep besar kecil (capcake besar kecil)</li> <li>9. Memperkirakan urutan berikutnya dengan bintang merah-biru</li> </ol> <p><u>Istirahat :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuci tangan</li> <li>- Makan</li> <li>- Gosok gigi</li> </ul> <p><u>Penutup :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Do'a</li> <li>- Pulang</li> </ul>		<p>Gambar segitiga, lem, spidol, HVS, angka 1, kardus,gambar kapcake, kotak obat, permen, sdotan merah biru</p> <p>Sabun Catering Sikat &amp; pasta</p>
	<p><u>Kosakata Kunci :</u> gigi seri, gigi geraham, gigi taring</p>		
<p><u>Strategi:</u></p> <p>4. Pengamalan yang membangun motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku/sharing tentang alat dan bahan, kandungan nutrisi dan bahan makanan</li> <li>• Modeling/demonstrasi kegiatan</li> </ul>			
<p>5. Prosedur (pijakan)</p> <p>6. Pijakan sebelum bermain (Say,show)</p>			

- Membaca buku/sharing tentang “tema”
  - Informasi dan pengenalan alat dan bahan
  - Demonstrasi kegiatan
  - Membalas prosedur kerja
7. Pijakan saat bermain (Say)
- Dukungan klasikal
  - Dukungan individual
  - Memperkuat konsep yang telah diperoleh anak
  - Memperluas pengalaman kosakata bernuansa dan dinuansakan agama
  - Dokumentasi perkembangan anak
8. Pijakan setelah bermain (Cek)
- Beres-beres
  - Recalling

Play Space (denah kegiatan)



Ungaran, 25 September

2012

Mengetahui

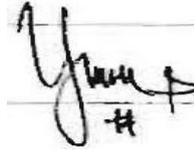
Kepala Sekolah



Rachmi Amalya Ch

Estuti

Guru Sentra



Yuni Hartati

Guru Praktikan

Deasy Hanura

## RANCANGAN KEGIATAN HARIAN (RKH)

Sentra : Bahan Alam

Tema : Masjid Tempat Muslimat Beribadah  
 Sub Tema : Pengertian Dan Bagian-Bagian Masjid  
 Hari/Tanggal Pembelajaran : rabu / 3 Oktober 2012  
 Kelompok : KB A (Rohman)

Tujuan : Anak mengetahui masjid sebagai tempat beribadah umat islam dan anak mampu berkreasi dengan bagan dan media dari alam.			
Indikator	Kegiatan	Bahan yang diperlukan	
		Guru	Murid
NAM 2. menyanyikan lagu islami  Fisik Motorik 5. meloncat dari ketinggian 25. menjiplak bentuk geometri 29. meronce 36. meremas dan memeras 41. menyikat 26. meniru melipat 37. merobek	<u>Jurnal Pagi :</u> - Bermain diluar kelas  <u>Pembukaan :</u> - Meloncat dari kursi - Dua kalimat sahadat - Nyani dan tepuk  <u>Materi Pagi :</u> - Do'a - Absensi - Pembahasan wabbing - Keaksaraan huruf dan angka	Wabbing Buku cerita Absen Alat tulis	
Bahasa 16. menebalkan huruf abjad	<u>Kegiatan Inti/Sentra :</u> 1. Menjiplak bentuk segitiga 2. Meronce batang pepaya dan jantung pisang		Gambar segitiga, kertas droslah,

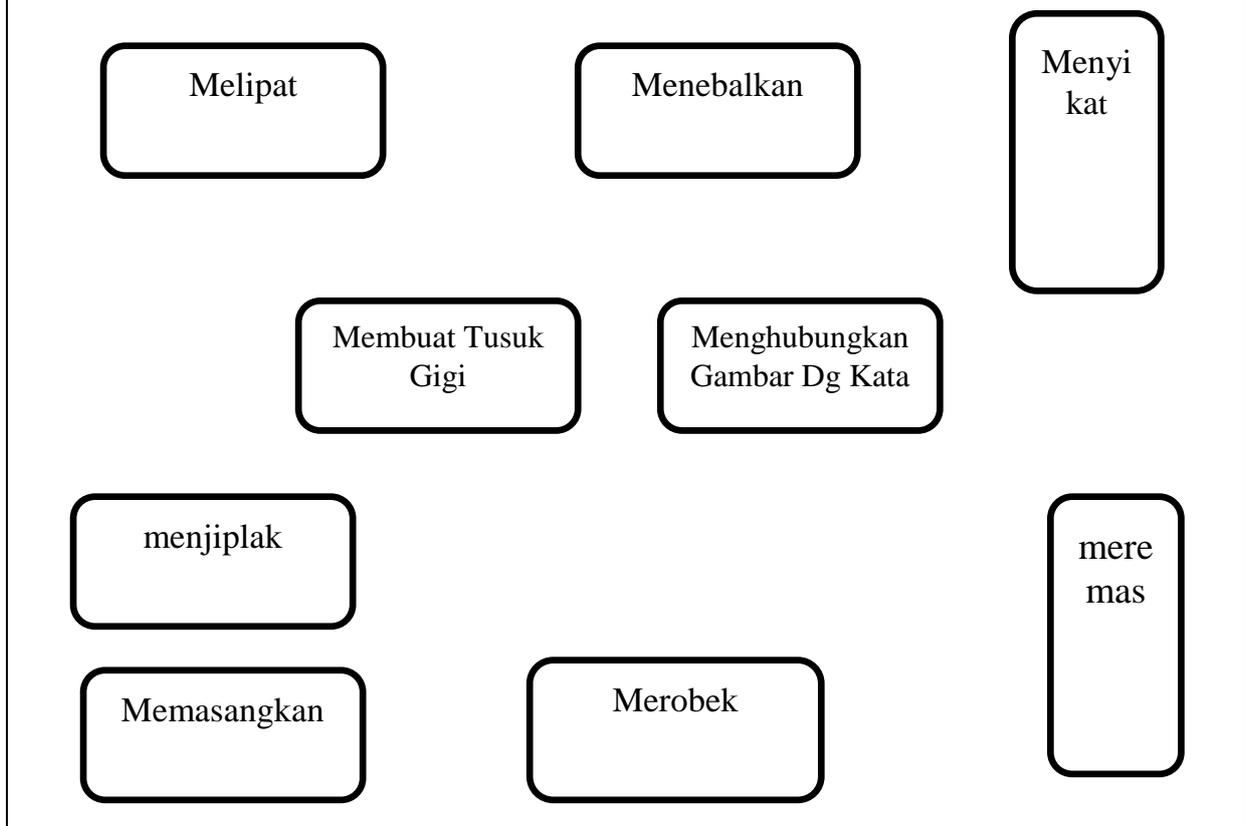
<p>Kognitif</p> <p>18. mengelompokkan bentuk geometri</p> <p>1. memasangkan benda</p> <p>Sosem</p> <p>17. Mengembalikan alat</p>	<p>3. Meremas bunga sepatu</p> <p>4. Menyikat tutup gelas dengan sikat gigi bekas</p> <p>5. Merobek daun rambutan</p> <p>6. Melipat dengan daun pisang</p> <p>7. Menebalkan huruf “u”</p> <p>8. Mengelompokkan bentuk geometri dari styrofoam</p> <p>9. Memasangkan tutup toples</p> <p><u>Istirahat :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Cuci tangan</li> <li>- Makan</li> <li>- Gosok gigi</li> </ul> <p><u>Penutup :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Do'a</li> <li>- Pulang</li> </ul>		<p>spidol, batang pepaya, jantung pisang, bunga sepatu, tutup gelas, sikat gigi, daun rambutan, daun pisang, gambar huruf u, styrofoam.</p> <p>Sabun</p> <p>Catering</p> <p>Sikat &amp; pasta</p>
	<p><u>Kosakata Kunci :</u></p> <p>Sholat, ngaji, masjid</p>		
<p><u>Strategi:</u></p> <p>9. Pengamalan yang membangun motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Buku/sharing tentang alat dan bahan, kandungan nutrisi dan bahan makanan</li> <li>• Modeling/demonstrasi kegiatan</li> </ul>			
<p>10. Prosedur (pijakan)</p> <p>11. Pijakan sebelum bermain (Say,show)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Membaca buku/sharing tentang “tema”</li> <li>• Informasi dan pengenalan alat dan bahan</li> <li>• Demonstrasi kegiatan</li> <li>• Membalas prosedur kerja</li> </ul> <p>12. Pijakan saat bermain (Say)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dukungan klasikal</li> </ul>			

- Dukungan individual
- Memperkuat konsep yang telah diperoleh anak
- Memperluas pengalaman kosakata bernuansa dan dinuansakan agama
- Dokumentasi perkembangan anak

13. Pijakan setelah bermain (Cek)

- Beres-beres
- Recalling

Play Space (denah kegiatan)



Ungaran, 3 oktober 2012

Mengetahui

Kepala Sekolah

Rachmi Amalya Ch

Hanura Estuti

Guru Sentra

Choiriyah Ulfah

Guru Praktikan

Deasy

