

LAPORAN
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI PAUD LAB SCHOOL UNNES SEMARANG



Disusun oleh :

Nama : Nurchayati
NIM : 1601409025
Program Studi : PG PAUD

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
TAHUN 2012

PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL Unnes.

Hari : Jumat

Tanggal : 5 Oktober 2012

Disahkan oleh:

Koordinator Dosen Pembimbing

Kepala Sekolah TK

Kepala Sekolah KB



Diana, S.Pd, M.Pd

NIP 19791220 200604 2001



Ismuwati, S.Psi



Dhiana Binantari, A.Ma

Kepala Pusat Pengembangan PPL Unnes

Drs. Masugino, M.Pd

NIP 195207211980121001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kepada Allah SWT yang telah memberikan nikmat dan hidayah-Nya sehingga praktikan mampu menyelesaikan penulisan laporan Praktik Pengalaman Lapangan 2 di PAUD LAB SCHOOL UNNES Semarang dengan baik dan lancar.

Penyusunan laporan Praktik Pengalaman Lapangan 2 ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu tugas mahasiswa praktikan dalam mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan di Universitas Negeri Semarang. Laporan ini disusun berdasarkan praktek yang telah dilaksanakan pada tanggal 3 September sampai dengan 10 Oktober 2012 di PAUD LAB SCHOOL UNNES Semarang.

Dengan terselesaikannya penyusunan laporan ini, perkenankanlah praktikan menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Soedjiono Sastroatmojo, M. Si selaku rektor Universitas Negeri Semarang yang telah mengeluarkan surat keputusan tentang pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan bagi para mahasiswa,
2. Diana, S.Pd, M.Pd selaku koordinator dosen pembimbing PPL Universitas Negeri Semarang di PAUD LAB SCHOOL UNNES yang telah memberikan masukan berarti bagi praktikan,
3. Edi Waluyo, S.Pd, M.Pd selaku dosen pembimbing PPL Universitas Negeri Semarang di PAUD Lab School UNNES,
4. Ismuwati, S.Pd selaku Kepala Sekolah TK PAUD LAB SCHOOL UNNES,
5. Dhiana Binantari, A.Ma selaku Kepala Sekolah KB dan guru pamong di PAUD LAB SCHOOL UNNES,
6. Sri Wiji Handayani, S.Pd selaku koordinator Guru Pamong di PAUD LAB SCHOOL UNNES,
7. Bapak/ ibu guru, staff, karyawan dan siswa-siswi PAUD LAB SCHOOL UNNES,
8. Semua pihak yang telah membantu pelaksanaan PPL yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Penulis sadar bahwa dalam penulisan laporan ini kemungkinan masih terdapat kesalahan. Oleh sebab itu, penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun agar laporan ini dapat bermanfaat sebagaimana mestinya.

Semarang, Agustus 2012

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	v
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar belakang	1
B. Tujuan.....	2
C. Manfaat.....	3
BAB II LANDASAN TEORI	5
A. Pengertian Praktek Lapangan	5
B. Dasar Pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan II	5
C. Tujuan Praktek Pengalaman Lapangan	5
D. Prinsip-prinsip Praktek Pengalaman Lapangan	6
E. Program Kerja Praktek Pengalaman Lapangan	6
F. Fungsi Praktek Pengalaman Lapangan	6
BAB III PELAKSANAAN	7
A. Waktu Pelaksanaan	7
B. Tempat Pelaksanaan	7
C. Tahapan Kegiatan	7
D. Materi Kegiatan	10
E. Proses pembimbingan	10
F. Hal-Hal Yang Mendukung & Menghambat Kegiatan PPL	11
G. REFLEKSI DIRI.....	11
LAMPIRAN.....	14

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Universitas Negeri Semarang merupakan perguruan tinggi jelmaan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan, UNNES memberikan perhatian besar pada bidang kependidikan. Dari 59 program studi, 34 program studi di antaranya merupakan program studi kependidikan dengan gelar sarjana pendidikan (S.Pd). Universitas Negeri Semarang mempunyai misi untuk membentuk tenaga pendidik yang berkompentensi untuk siap bertugas dalam bidang pendidikan. Oleh karena itu komposisi kurikulum pendidikan untuk program S1, Diploma dan Akta tidak terlepas adanya Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) yang berupa praktikan pengajaran di sekolah-sekolah latihan bagi calon guru dan praktik non pengajaran.

Praktek pengalaman lapangan adalah salah satu strategi taktik yang dihasilkan oleh suatu perguruan tinggi yang mempunyai calon lulusan tenaga kependidikan untuk dipersiapkan dalam menghadapi dunia tenaga kependidikan (guru) secara nyata. dalam menyiapkan tenaga kependidikan yang terdiri dari tenaga pembimbing, tenaga pengajar, dan tenaga terlatih, maka diperlukan suatu kompetensi melalui kegiatan PPL.

Mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan merupakan bagian integral dari kurikulum pendidikan tenaga pendidikan berdasarkan kompetensi yang termasuk di dalam struktur program kurikulum Universitas Negeri Semarang. Praktik Pengalaman Lapangan wajib dilaksanakan oleh mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang. Bobot SKS mata kuliah ini adalah 6 SKS, maka dari itu mahasiswa harus melaksanakan dengan sebaik- baiknya. PPL merupakan kegiatan untuk menerapkan semua teori yang telah diperoleh dalam bangku perkuliahan. PPL berfungsi untuk memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar mereka memiliki kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional dan kompetensi sosial.

Kegiatan PPL meliputi: praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kurikuler dan ekstrakurikuler yang berlaku disekolah latihan. Seluruh kegiatan tersebut harus

dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan, karena kesiapan sebagai calon tenaga pendidik dapat dilihat dari kesiapan mahasiswa praktikan mengikuti PPL ini. PPL dilaksanakan atas dasar tanggung jawab bersama antara Universitas Negeri Semarang (UNNES) dengan sekolah latihan yang telah dipilih dalam proses pendaftaran PPL.

B. Tujuan

Praktik Pengalaman Lapangan mempunyai tujuan membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga pendidik yang professional sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, dan kompetensi sosial, dengan adanya Praktik Pengalaman Lapangan seorang calon pendidik diharapkan mampu menjadi tenaga pendidik yang bertanggung jawab dan kompeten dalam bidangnya, mampu membentuk anak didik yang berguna bagi dunia pendidikan, masyarakat, bangsa, dan Negara.

Kemudian jika ditinjau dari tujuan khususnya adalah :

1. Untuk menghasilkan sarjana pendidikan yang berkualitas, sehingga dapat mengelola proses pendidikan secara professional.
2. Mengetahui secara cermat lingkungan sosial, administrasi dan akademik sekolah sebagai dasar pengetahuan sebelum menghadapi dunia kerja pada saat menjadi seorang pendidik.
3. menguasai berbagai macam keterampilan mengajar sebagai modal utama untuk menjadi seorang pendidik.
4. dapat menerapkan berbagai kemampuan secara utuh dan terintegrasi dalam situasi nyata di bawah bimbingan dosen pembimbing dan guru pamong.
5. Mampu belajar dari pengalaman selama proses Praktik Pengalaman Lapangan sebagai pengenalan dan pengetahuan dunia kerja di kanvas pendidikan.
6. Untuk memantapkan dan meningkatkan pelaksanaan Tri Darma Perguruan Tinggi dan untuk memperoleh masukan-masukan yang berharga bagi UNNES untuk selalu meningkatkan fungsinya sebagai lembaga pendidikan.

Selain itu melalui Praktik Pengalaman Lapangan mahasiswa dapat memperoleh pengalaman dan pengetahuan mengajar dan mengolah kelas secara professional sehingga pada saat menjalani proses di dunia kerja kelas telah siap dan mampu menjalankan tugas dengan baik sesuai dengan bidangnya dalam pendidikan. Mampu menjalankan amanah sebagai seorang guru.

C. **Manfaat**

Adapun manfaat dari Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bagi mahasiswa adalah sebagai berikut :

1. Manfaat bagi Mahasiswa Praktikan

- a. Mahasiswa memiliki kemampuan dalam pengelolaan dan administrasi kelas setelah melakukan observasi dan praktik secara langsung selama proses PPL berlangsung.
- b. Mahasiswa mampu melaksanakan kegiatan pembelajaran secara baik, dari awal pembukaan hingga akhir proses pembelajaran.
- c. Mahasiswa dalam proses PPL mampu merangsang siswa untuk mengeluarkan inisiatif atau pendapatnya.
- d. Mahasiswa mampu menggunakan media pembelajaran secara optimal sesuai dengan manfaat dan fungsi dari sebuah media pembelajaran tersebut.
- e. Mahasiswa mampu melakukan penguatan dan pendalaman materi terhadap para siswa atau peserta didik.
- f. Mahasiswa mampu mengkondisikan kelas secara utuh agar tetap tenang selama proses pembelajaran berlangsung hingga selesai.

2. Manfaat bagi Sekolah latihan

- a. Meningkatkan kualitas pendidikan dalam membimbing anak didik maupun mahasiswa PPL.
- b. Menjaga kerjasama dengan baik antara sekolah latihan dengan perguruan tinggi yang bersangkutan yang dapat bermanfaat bagi para lulusannya kelak.
- c. Saling berbagi ilmu antara sekolah dan mahasiswa mengenai metode dan strategi pembelajaran, penggabungan antara teori yang

didapatkan mahasiswa dari perkuliahan dan aplikasi pembelajaran dari sekolah.

3. Manfaat bagi UNNES

- a. Dapat meningkatkan kerjasama antara sekolah yang bermuara pada peningkatan mutu dan kualitas pendidikan di Indonesia.
- b. dapat memperoleh masukan tentang pendidikan yang dipakai sebagai bahan pertimbangan penelitian.
- c. dapat memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PPL, sehingga pengelolaan proses kegiatan pembelajaran di instansi atau sekolah dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan.
- d. Selain itu, UNNES juga dapat memperluas dan meningkatkan jaringan kerja sama dengan sekolah yang terkait.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan

Praktik Pengalaman Lapangan adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa Universitas Negeri Semarang sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan ketrampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan meliputi : praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan atau ekstrakurikuler yang berlaku di sekolah/tempat latihan.

B. Dasar Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan II

Adapun dasar pelaksanaan dari kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan II ini adalah sebagai berikut:

1. Undang-undang No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Tahun 2003 No. 78, Tambahan Lembaran Negara No. 4301).
2. Peraturan Pemerintah
 - a. Nomor 60 tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Tahun 1999 No 115, Tambahan Lembaran Negara No. 3859)
 - b. PP nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan (Lembaran Negara Tahun 2010 Nomor 23, Tambahan Lembaran Negara Nomor 5105)
 - c. PP nomor 19 tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara RI Tahun 2005. No. 41, Tambahan Lembaran Negara RI No.4496
3. Keputusan Rektor UNNES No. 22/O/2008 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapanga.

C. Tujuan Praktik Pengalaman Lapangan

Praktik Pengalaman Lapangan bertujuan untuk membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai

dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

D. Prinsip-prinsip Praktik Pengalaman Lapangan

1. PPL dilaksanakan atas dasar tanggung jawab bersama antara Universitas Negeri Semarang dengan sekolah/tempat latihan
2. PPL harus dikelola secara baik dengan melibatkan berbagai unsur Universitas Negeri Semarang, Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Propinsi/Kabupaten/Kota dan sekolah latihan serta lembaga-lembaga terkait lainnya.
3. PPL yang dimaksud meliputi PPL 1 dan PPL 2, dilaksanakan secara simultan.
4. Pembimbingan mahasiswa PPL harus secara intensif dan sistematis oleh guru pamong/petugas lainnya dan dosen pembimbing yang memenuhi syarat untuk tugas-tugas pembimbingan.

E. Program Kerja Praktik pengalaman Lapangan

Program kerja yang dilaksanakan mahasiswa PPL meliputi program intra dan ekstrakurikuler. Program intrakurikuler meliputi kegiatan administrasi belajar mengajar, sedangkan program ekstrakurikuler meliputi kegiatan di luar kegiatan belajar yang dilakukan oleh siswa sesuai dengan minat dan bakat masing-masing.

Perencanaan program merupakan kegiatan yang dilaksanakan mahasiswa PPL yaitu membuat persiapan dan rancangan sesuai dengan bimbingan guru pamong mata pelajaran di sekolah, upacara bendera, kegiatan intrakurikuler dan ekstrakurikuler yang dapat menambah wawasan praktikan.

F. Fungsi Praktik Pengalaman Lapangan

Praktik Pengalaman Lapangan berfungsi memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar mereka memiliki kompetensi profesional, kompetensi personal, dan kompetensi kemasyarakatan sehingga dapat diterapkan dikemudian hari setelah mahasiswa selesai kuliah.

BAB III

PELAKSANAAN

A. Waktu Pelaksanaan

Praktik Pengalaman Lapangan ini dilaksanakan pada tanggal 30 Juli 2012 sampai dengan tanggal 20 Oktober 2012 dengan rincian:

- a. Tanggal 30 Juli sampai dengan tanggal 31 Agustus adalah pelaksanaan PPL 1.
- b. Tanggal 3 September sampai dengan 20 Oktober adalah pelaksanaan PPL 2.

B. Tempat Pelaksanaan

Tempat yang telah disediakan oleh UPT PPL Universitas Negeri Semarang kepada praktikan adalah di Kelompok Bermain dan Taman kanak-kanak. Dalam proses pendaftaran PPL praktikan diberikan hak untuk memilih tempat pelaksanaan PPL berdasarkan daftar tempat yang telah tersedia dalam portal pendaftaran PPL melalui internet, oleh karena itu praktikan memutuskan untuk memilih PAUD Lab School UNNES di Jalan Menoreh Tengah X No. 4 Semarang sebagai tempat PPL bagi praktikan.

C. Tahapan Kegiatan

1. Microteaching

Microteaching dilakukan di jurusan masing-masing sebelum kegiatan pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan dilaksanakan, tujuannya adalah sebagai pembekalan mahasiswa sebelum di terjunkan ke lapangan, dengan adanya microteaching maka mahaiswa akan lebih siap dan percaya diri untuk melakukan praktek mengajar di tempat latihan atau sekolah yang telah dipilih.

2. Pembekalan

Pembekalan dilakukan mulai tanggal 24 Juli sampai dengan tanggal 26 Juli 2012 sesuai dengan jadwal yang telah ditentukan oleh fakultas masing-masing.

3. Upacara Penerimaan

Upacara penerimaan dilaksanakan pada hari senin tanggal 30 Juli pukul 07.00 sampai dengan selesai di Lapangan Rektorat UNNES.

4. Kegiatan di sekolah

a. Penyerahan

Penyerahan mahasiswa praktikan dilaksanakan pada hari Selasa, Tanggal 30 Juli 2012, oleh Dosen Koordinator dan diterima oleh Guru kordinator dengan jumlah 6 mahasiswa praktikan dan bertempat di ruang kantor.

b. Kegiatan inti PPL

(a) Pengalaman lapangan

Kegiatan pengalaman lapangan di PAUD Lab School UNNES dilaksanakan selama 1 minggu, yang meliputi kegiatan orientasi, observasi lingkungan, dan pencarian data fisik sekolah.

(b) Observasi dan Microteaching

Dalam kegiatan ini praktikan hanya mengamati proses pembelajaran yang berlangsung, sehingga pada saat melakukan PPL II mahasiswa sudah siap untuk mengajar secara mandiri. microteaching bertujuan untuk memberikan pengetahuan kepada mahasiswa tentang proses pembelajaran dan pengelolaan kelas yang baik, microteaching dilakukan selama 3 hari di PAUD Lab School aplikasi pembelajaran dilakukan di kelas area, penyampaian materi disampaikan kepada anak didik secara langsung.

(c) Pengajaran Mandiri

Pengajaran mandiri merupakan kegiatan latihan mengajar dan tugas keguruan lainnya. Pengajaran ini melatih praktikan untuk belajar menyampaikan materi dengan menggunakan metode yang sesuai dengan kondisi siswa dan rencana kegiatan harian terlebih dahulu sudah dikonsultasikan kepada guru pamong dan guru kelas yang akan mahasiswa berikan pembelajaran. Jadwal pengajaran mandiri dilaksanakan mulai hari Senin tanggal 3 September sampai dengan tanggal 28 September 2012 di area pada kelas TK dan sentra pada kelas playgroup.

D. Materi Kegiatan

a) Pembuatan perangkat pembelajaran

Sebelum melaksanakan kegiatan pembelajaran di dalam kelas, praktikan membuat perangkat pembelajaran yang akan digunakan sebagai pedoman dalam proses belajar mengajar di kelas. Rencana kegiatan harian (RKH) di rancang berdasarkan Rencana Kegiatan Mingguan yang telah ada di lembaga tersebut. Dalam kegiatan pembelajaran praktikan memberikan materi dengan berbagai metode, mengadakan latihan, penugasan secara kelompok atau kerja sama antar teman, memberikan tugas mandiri dan penilaian.

Dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran di PAUD Lab School terbagi menjadi:

1. Line up

Line up yaitu seluruh siswa berbaris sebelum kegiatan pembelajaran berlangsung di aula sekolah. Barisannya sesuai dengan kelasnya masing-masing, kegiatan line up yaitu berbaris, salam, doa, menyebutkan nama hari, tanggal, tahun, berhitung, menyanyi atau gerak dan lagu untuk melatih motorik, dan persiapan menuju kelas yang akan ditempati untuk kegiatan circle time sesuai dengan kategori usia TK A dan TK B, sedangkan pada kelas playgroup tidak ada kegiatan berbaris, namun langsung memasuki ruangan untuk kegiatan circle time.

2. Circle Time

Kegiatan Circle time yaitu setelah line up kegiatannya yaitu melatih fisik motorik (motorik kasar dan motorik halus) siswa, agar pada saat siswa masuk kelas sudah dalam keadaan semangat.

3. Kegiatan Inti

Kegiatan inti yaitu kegiatan pembelajaran sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah dipersiapkan. Kegiatannya meliputi; berdoa, menyanyikan lagu selamat pagi, good morning, dan mars PAUD Lab School UNNES. Apersepsi materi yang disampaikan, melakukan Tanya jawab tentang informasi tentang materi yang dibahas, siswa melakukan unjuk kerja terhadap media yang telah disediakan untuk mengembangkan semua aspek perkembangan anak.

4. Kegiatan Akhir

Kegiatan akhir di PAUD Lab School UNNES setelah pembelajaran di area pada TK maupun sentra pada Playgroup sudah selesai maka dilanjutkan istirahat atau bermain di luar kelas. Setelah selesai istirahat kemudian siswa pada TK masuk kembali ke kelas masing-masing sesuai jadwal area pada hari itu, kemudian evaluasi, dan recalling tentang materi dan tugas yang diberikan pada hari itu, berdo'a, pulang. Sedangkan pada kelompok bermain atau playgroup pada saat istirahat anak langsung memasuki ruang makan, setelah selesai makan berdo'a, bernyanyi, dan pulang.

E. Proses Pembimbingan

Proses pembimbingan dalam hal ini berkaitan dengan pembimbingan yang dilakukan oleh guru pamong dan dosen pembimbing terhadap praktikan yang meliputi penyusunan perangkat pembelajaran, dan pelatihan mengajar.

Dosen pembimbing untuk mahasiswa praktikan bidang studi PG PAUD adalah Edi Waluyo, S.Pd, M.Pd. Beliau membimbing kami selama kegiatan PPL II berlangsung dengan sangat baik mulai dari proses awal penerjunan sampai penarikan akhir. Dosen pembimbing memberikan masukan-masukan bagi praktikan baik dalam hal materi maupun kepribadian praktikan.

F. Hal-hal yang Mendukung dan Menghambat

Dalam melaksanakan PPL II, terdapat hal-hal yang mendukung dan menghambat proses pelaksanaan praktik mengajar. Hal-hal yang mendukung pelaksanaan PPL II diantaranya sebagai berikut:

1. Fasilitas (sarana dan sarana) sudah tersedia dengan baik, dengan fasilitas yang memadai sangat membantu praktikan dalam mendukung kelancaran dalam kegiatan belajar mengajar.
2. Guru pamong dan dosen pembimbing selalu siap membantu apabila praktikan memerlukan bimbingan.
3. Guru pamong memberikan kebebasan berkreasi dan berekspresi sehingga proses pembelajaran bisa maksimal.
4. Terdapat komunikasi antara praktikan dengan guru pamong yaitu membahas perangkat pembelajaran maupun mengkondisikan siswa.

5. Seminggu sekali guru pamong dan guru lainnya memberikan evaluasi berupa kritik dan masukan-masukan yang membangun. Praktikan banyak diberikan pengarahan oleh guru pamong bagaimana menghadapi siswa.

Adapun hal-hal yang menghambat pelaksanaan PPL II diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Kemampuan praktikan yang masih kurang dalam mengatur siswa, sehingga kadang praktikan merasa kesulitan untuk menkondisikan kelas. Meskipun banyak siswa yang menerima praktikan dengan baik, tapi ada juga yang kurang menghargai praktikan. Namun seiring waktu, praktikan bisa mengatasi hal ini.
2. Terdapat beberapa siswa yang masih sering ribut sehingga membuat suasana kurang kondusif untuk kegiatan belajar mengajar.

G. REFLEKSI DIRI

Nama : Nurchayati

NIM : 1601409025

Fakultas : Ilmu Pendidikan

Jurusan : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh mahasiswa program kependidikan di Universitas Negeri Semarang dengan jumlah SKS sebanyak 6 SKS. Dalam proses Pelaksanaan PPL dibagi menjadi dua tahap, yaitu PPL 1 dengan bobot 2 SKS dan PPL 2 yang mempunyai bobot 4 SKS. PPL dilaksanakan selama kurang lebih tiga bulan, dengan rincian 1 minggu untuk PPL 1 dan selebihnya untuk microteaching dan PPL 2. Pada PPL 1, mahasiswa diwajibkan untuk melakukan observasi selama 1 minggu dan microteaching selama 3 hari sebelum pada akhirnya melaksanakan praktek mengajar pada PPL 2. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) 1 ini dilaksanakan PAUD Lab school yang bertempat di Jl. Menoreh Tengah X No. 4 yang dilaksanakan sejak 31 Juli – 20 Oktober 2012.

Berdasarkan hal di atas, praktikan menyusun refleksi diri yang berisi catatan singkat tentang tanggapan praktikan secara global terkait pelaksanaan pembelajaran dan pendukungnya di sekolah ini.

1. Kekuatan dan Kelemahan Pembelajaran Anak Usia Dini

a) Kekuatan Pembelajaran Anak Usia Dini

Kekuatan pembelajaran Anak Usia Dini (AUD) yaitu merupakan pembelajaran dalam mendidik anak di awal pertumbuhan dan perkembangan. Karena usia dini disebut golden age (masa keemasan) dimana anak usia dini memiliki daya ingat sebesar 80%. Selain itu pembelajaran AUD mempengaruhi perkembangan dan pertumbuhan anak dalam hal pendidikan. Yang mana pendidikan AUD juga akan mempengaruhi pendidikan ke jenjang selanjutnya serta mempengaruhi masa depan anak

b) Kelemahan Pembelajaran Anak Usia Dini

Sebagai salah satu bentuk pendidikan, pembelajaran AUD juga mempunyai kelemahan, antarlain yaitu kerumitan dalam memahami karakteristik anak yang berbeda-beda. Yang mana perbedaan itu disebabkan dari berbagai latar belakang

seperti berbeda dari segi ekonomi, segi budaya, maupun berbeda dari sifat bawaan anak. Selain itu kelemahan yang lain adalah berbedanya kemampuan anak. Ada anak yang sudah matang dalam hal motorik namun dia belum matang dalam hal bahasa begitu sebaliknya. Oleh karena itu dibutuhkan pendidikan yang ekstra dalam pembelajaran AUD.

2. Ketersediaan Sarana dan Prasarana

Sesuai dengan observasi praktikan yang telah dilakukan, sarana dan prasarana di PAUD Lab School UNNES sudah memadai. Ruang kelas dan fasilitas sekolah seperti perpustakaan, laboratorium serta halaman bermain yang luas dapat menunjang dan mengembangkan aspek kemampuan dasar anak yaitu kognitif, bahasa, fisik motorik serta sosial emosional. Selain itu juga dapat mengembangkan kecerdasan anak, dan yang paling utama adalah PAUD Lab School menerapkan prinsip konservasi, dimana pada ruang kelas tidak menggunakan AC dan halaman yang di penuh dengan tanaman-tanaman hijau sebagai dasar konservasi lingkungan, terdapat juga kelas alam sebagai pendukung penerapan prinsip konservasi kepada anak sejak usia dini.

3. Kualitas Guru Pamong dan Dosen Pembimbing

Guru Pamong dan Dosen Pembimbing yang mudah untuk diajak berdiskusi sangat membantu praktikan dalam pelaksanaan PPL. Guru pamong praktikan PPL di sekolah latihan adalah Ibu Dhiana Binatari yang berkenan memberikan arahan dan bimbingan kepada praktikan terkait masalah pengenalan lapangan dan gambaran praktik mengajar dalam kelas. Selain itu, beliau adalah seorang kepala sekolah yang ramah, sabar, fleksibel dalam menciptakan pembelajaran kreatif untuk menciptakan siswa yang aktif.

Begitu juga Dosen Pembimbing praktikan di PAUD Lab School UNNES yaitu Ibu Diana sudah baik. Beliau yang sudah mempunyai pengalaman dan pengetahuan banyak dalam pembelajaran Anak Usia Dini sangat membantu praktikan dalam pelaksanaan PPL ini.

4. Kualitas Pembelajaran di PAUD Lab School UNNES

Pembelajaran di PAUD Lab School UNNES mengusung konsep sekolah multicultural dan konservasi, multikultura disini yaitu anak di ajarkan untuk tidak membeda-bedakan antar sesama umat beragama, anak di perkenalkan dengan berbagai agama yang berbeda satu sama lain, diperkenalkan untuk mengunjungi tempat-tempat ibadah umat agama lain, kemudian penanaman prinsip konservasi juga di ajarkan disini, dengan menyediakan kelas khusus untuk sentra alam, didalam sentra tersebut anak dapat melakukan kegiatan pembelajaran yang berhubungan dengan konservasi.

5. Kemampuan Diri Praktikan

Sebelum mengikuti PPL, praktikan telah mengikuti mata kuliah *microteaching* dan pembekalan selama beberapa hari. Setelah melaksanakan observasi di PAUD Lab School UNNES praktikan mendapatkan informasi dari sekolah latihan. Selain itu memberikan banyak pengalaman yang berharga dalam mengajar sehingga untuk selanjutnya praktikan dapat mengaplikasikannya di dalam kelas dengan baik yang sesuai dengan ilmu dan teori yang didapat selama kuliah kepada anak didik nantinya.

6. Nilai Tambah yang Diperoleh Mahasiswa Setelah Melaksanakan PPL 1

Setelah melaksanakan PPL 1 banyak hal positif yang didapat. Praktikan memperoleh pengalaman secara langsung mengenai dunia pendidikan di sekolah terutama

bagaimana seharusnya menjadi guru yang kreatif dan inovatif dalam melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi/keahlian yang dimiliki. Selain itu, kegiatan PPL 1 berfungsi sebagai proses pendewasaan diri praktikan secara bertahap. Praktikan merasakan dengan adanya PPL 1 dapat meningkatkan kemampuan bersosialisasi yang baik dengan warga sekolah. Saran dan masukan dari guru pamong juga sebagai nilai tambahan bagi praktikan.

7. Saran Pengembangan bagi Sekolah Latihan dan UNNES

Berdasarkan hasil observasi PPL 1, praktikan menyarankan agar PAUD Lab School UNNES tetap mengembangkan potensi anak. Meningkatkan rasa nasionalisme pada anak serta mempersiapkan fasilitas-fasilitas yang mendukung tercapainya kegiatan belajar mengajar yang kreatif dan inovatif.

Bagi UNNES hendaknya tetap menjaga hubungan baik dan terus berkoordinasi dengan sekolah-sekolah praktikan sehingga dapat terjaga tali silaturahmi dengan baik dan dapat menunjang kelancaran mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan PPL.

Demikianlah bentuk refleksi diri yang praktikan sampaikan, semoga apa yang telah praktikan tulis bisa menjadi masukan yang berharga bagi semua pihak yang berkaitan. Akhir kata, praktikan ucapkan terima kasih.

Semarang, 10 Agustus 2012

LAMPIRAN

Rencana Kegiatan Harian Di TK A

DAILY ACTIVITY PLAN TK A

TEMA : LINGKUNGAN
 SUB TEMA : BAGIAN RUMAH
 HARI/TANGGAL : Minggu ke II September 2012

TINGKAT PENCAPAIAN PERKEMBANGAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/SUMBER BELAJAR	PENDIDIKAN NASIONALISME, KARAKTER BANGSA DAN KEWIRAUSAHAAN	KETERANGAN
	Opening (07-30-08-30). Berbaris			
berbeda sebelum dan sesudah melakukan	Berbeda.			
sewaan (M.A. 3)	Big circle / morning meeting			
→ Mengutarakan pendapat terhadap orang lain (B.b.1)	→ Menyebutkan bagian rumah (atap, genting, jendela).	Gambar	Komunikatif	Interaksi anak baik
→ menjawab pertanyaan (B.b.2).	→ Menyebutkan bagian ruangan rumah dan kegunaannya.		Komunikatif	
	→ Menyebutkan benda yang ada di setiap ruangan (karsa tidur dan kamar tamu).		Komunikatif	
	→ Menyebutkan benda yang ada di ruang dapur dan ruang makan.		Komunikatif	
	→ Religion activity		Komunikatif	
	Activity (08-30-09-30). Area bahasa			
→	→ Memilih gambar hal baik dan buruk pada saat memelihara rumah.	lembar kerja, pensil	mandiri	Kegiatan berjalan dengan baik.
Mengenal perilaku baik/ sipan dan buruk (M.A.4)				
→ Menyebutkan kata-kata yang dikenal (b.b.4)	→ Menitikan kata benda (bagian rumah)	Gambar	Komunikatif	
→ menjawab pertanyaan sederhana (b.b.2)	→ tanya jawab bagian dan perabot rumah	Gambar	Komunikatif	
→ Mengerti Dua perintah yang di be-				

DAILY ACTIVITY PLAN

TEMA : LINGKUNGAN
SUBTEMA : BAGIAN RUMAH
HARI/TANGGAL : MINGGU KE 11 SEPTEMBER 2012

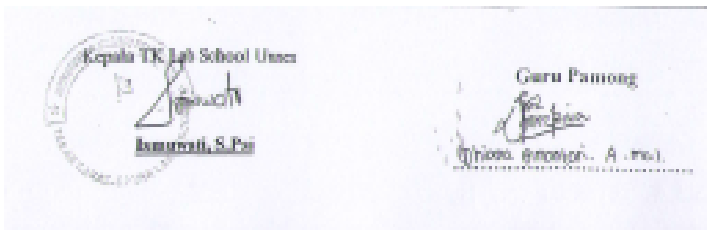
TINGKAT PENCAPAIAN PERKEMBANGAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/SUMBER BELAJAR	PENDIDIKAN NASIONALISME, KARAKTER BANGSA DAN KEWIRAUSAHAAN	KETERANGAN
bersamaan (b.a.2)	→ game menempel bagian-bagian rumah dari garasi sampai dapur.	Potongan gam- gar, lk,	Kerja keras	
	Area agama			
→ mengucap Salam dan membalas salam. (MA 6)	→ mengucap dan membalas salam ketika bertemu.	Praktik		Pembelajaran berjalan dengan baik
→ menunjukkan sifat Mandiri dalam memilih kegiatan. (SP-1)	→ menempel bagian-bagian rumah (kitchen)	geometri, lem- lk, pensil	Kerja Keras	
→ Menanti akhir yang berbeda dalam suatu permainan (SE-5)	→ Lomba menyusun puzzle masjid	Puzzle, praktik	Kerja Keras	
→ main bergagi, menolong dan membantu teman (SE-2)	→ Memuat denah rumah secara bertelan- pak.	Keraj api, lem	Kerja Keras	
	Area Drama			
→ menyebutkan kata-kata yang dikenal	→ menyebutkan bagian dan ruangan pada rumah	gambar	Komunikatif.	Pembelajaran ber- jalan dengan baik
→ menceritakan kembali cerita/dong- eng yang pernah didengar	→ memilih dan menempel perabotan dalam rumah.	gambar lk, lem	Kerja Keras	
→ mengeti 2 Perintah yang diben- kan bersamaan.	→ menggambar rumah dan mewarnainya	Lk, pensil Crayon	Kreativitas	
• Mengungkapkan perasaan dengan kata sifat (baik, senang dll).	→ Bermali peran + berancang kerumah teman, kemudian membantu aktivitasnya	Praktik langsung.		
• main bergagi, menolong dan membantu	Area Sains			
• menguntikan benda berdasarkan variasi ukuran atau warna (bag. b.4)	→ menguntikan gedung berdasarkan tingginya	Kertas dibentuk gedung, lem dll.	Kreativitas, Kerja Keras	

DAILY ACTIVITY PLAN

TEMA : LINGKUNGAN KU
SUB TEMA : BAHAN KUMAH
HARI/TANGGAL : MINGGU 08 SEPTEMBER 2021

TINGKAT PENCAPAIAN PERKEMBANGAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/SUMBER BELAJAR	PENDIDIKAN NASIONALISME, KARAKTER BANGSA DAN KEWIRAUSAHAAN	KETERANGAN
1) menggambar benda-benda sehari-hari permainan simbolik (tusi)	1) membentuk Perabot Rumah dengan Plastisin Area musik	Plastisin	berja-beras	
2) mengekspresikan diri dengan berkarya seni menggunakan berbagai media	2) memainkan musik (kardus dan karton)	• bermain kardus	Fektivitas	anak sapat meng ekspresikan diri dengan bermain musik
3) merumuskan Rasa percaya diri	3) bertanya, "benda di dapur dan ruangan makan"			
4) mengenal berbagai huruf	4) tarit garis dan meneliti huruf (alat musik) Areal (09.30 - 10.00) • makan istirahat • Bermain diluar closing Pulwasi, pesan, berdoa, pulang.			
	Mengetahui			

Kemarang, 8 September 2021



Guru Area

(Murchayati)

Rencana Kegiatan Harian di TK B

DAILY ACTIVITY PLAN TK B

TEMA : LINGKUNGAN
SUBTEMA : Pasar
HARI/TANGGAL : Minggu ke II September 2012

TINGKAT PENCAPAIAN PERKEMBANGAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/SUMBER BELAJAR	PENDIDIKAN NASIONALISME, KARAKTER BANGSA DAN KEWIRAUSAHAAN	KETERANGAN
	Opening (07.30 - 08.30)			
	Berbani			
	Berdoa			
	Big circle / morning meeting			
→ menjawab pertanyaan yang lebih kompleks (B. b. 1)	→ melihat Video orang sedang belanja dipasar tradisional (perbedaan suara pasar tradisional).	Video	komunitas	Interaksi anak baik
→ Memiliki banyak kata-kata untuk mengekspresikan ide pada orang lain. (B. b. 5)	→ Berakap-cakap aturan belanja dipasar tradisional		komunitas	→ hari Jumat. tidak terdapat big circle tetapi terdapat ration activity.
	→ Berakap-cakap tentang aturan belanja di swalayan.		komunitas	
	Activity (08.30 - 09.30)			
	Area musik			
→ Menunjukkan inisiatif dalam memilih tema permainan. (seperti: "ayo kita bermain pura-pura seperti burung. (kop. 5)	→ Bermain utulele (mengetahui cara bermain utulele)	Utulele,	mandiri / kerjasama	anak dapat mengekspresikan diri dengan bermain musik
→ Menggunting sesuai dengan pola (M.H.S)	→ Menggunting dan menempel gambar alat Musik Utulele	lembar keso, lem.gunting	mandiri	
→ Menunjukkan rasa empati	→ Bermain utulele sambil bernyanyi	utulele,	mandiri	
	Area bahasa			
→ Menjawab pertanyaan yang lebih kompleks (B. b. 1)	→ menceritakan pengalaman berbelanja ke pasar	anak, guru	komunitas	Pembelajaran berjalan dengan baik


DAILY ACTIVITY PLAN TKB

TEMA : LINGKUNGANKU
 SUB TEMA : PAKAR
 HARI/TANGGAL : Jumat, 14 September 2012 (Minggu ke-11 September 2012)

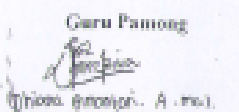
TINGKAT PENCAPAIAN PERKEMBANGAN	KEGIATAN PEMBELAJARAN	ALAT/SUMBER BELAJAR	PENDIDIKAN NASIONALISME, KARAKTER BANGSA DAN KEWIRUSAHAAN	KETERANGAN
• Mengetikkan simbol-simbol huruf yang dikenal (Bhs.1)	• Mengelompokkan kata sesuai dengan huruf awalnya	LKA, Pensil	Kerja keras	
• Menunjukkan kebiasaan Cenia /dorang yg telah diperkenalkan (Bhs. b.4)	• Berencana dengan buku bergambar tentang pasar dan swalayan.	anak, guru buku bergambar	Komunitas	
• Menggunakan alat tulis dengan benar (M.H. -4)	• Menuliskan kosakata dari 'Cenia pergi berbelanja ke pasar	anak, lembar kapa, pensil	Kerja keras.	
• Menyusun kalimat sederhana dalam struktur lengkap (Bhs. C.4)	• Berencana tentang pengalaman pergi berbelanja.	anak, guru	Komunitas.	
	AREA SAINS			
• Mengekspresikan emosi sesuai dengan kondisi yang ada (senang, sedih, marah, dsb) (SE.4)	• Praktek transaksi jual beli (membeli barang sesuai daftar belanja).	Praktek langsung.	Kerja keras, komunitas Mandiri	Pembelajaran berbasis dan bergaya baik
• Menunjukkan aktivitas yang bersifat eksploratif dan menyelidik (log. A-2)	• Mengelompokkan benda berdasarkan jenis	tahu gambar		
• Menyusun perencanaan kegiatan yang akan dilakukannya (log. A3)				
• Memahami perubahan dan disiplin (SE.5)				
	Break (09:30 - 10:00)			
	• Macam khirahat			
	• Bermain diluar			
	classing (10:00 - 10:30)			
	• evaluasi			
	• Peleat			
	• Benda dan Puntung			

Mengetahui

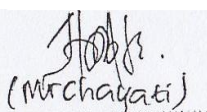
Senarang, 14 September 2012



Kepala TK Lab Sekolah Unesa
Amuranti, S.Pd



Guru Pamong
Triana Gunawan, A. Pd.

Guru Area

 (Mirchayati)

Rencana Kegiatan Harian Playgroup

Daily Lesson Plan Play Group A

Center : seni
 Thema/Sub Thema : Makanan ringan / rempeyek
 Week : 3

Day/Date : Jumat/14 September 2012
 Group/Total Students : Kulintang / 4
 Density : 10

Indicator	Activities	Time allocation	Media	Explanation
<ol style="list-style-type: none"> Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan serta menirukan sikap berdoa (HAM) Mengucapkan lagu anak-anak ds lengkap Meneran mengikuti irama 	<p>Morning Menu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Big Circle (pray and greet) • Physical Exercise • Building Character <p>Kerjasama, berbagi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Song and clap <p>if you happy Move your body Main Menu</p>	<p>± 30 menit</p>	<p>guru dan anak</p>	<p>Lagu)- Move your body - Langkah kepala - Mungut tiga langkah badanku berputar - Merangkaik kekakan melangkah ke kiri - tangan Binggangan pinggul Bgayangkan . 2) if you happy move your body give a close " " " " " " if you happy " move your body " to the dump " " " " " " if you happy " move your body " to the ton " " " " " "</p>
<ol style="list-style-type: none"> Memeras benda ds mengu ratakan s diri Mengukirkan benda ke dalam wadah kertas (M.H.P-1) Melambai dan memberi label pada kemasan/kertas (M.H.P-2) Menghresiskan warna (M.H.A-1) Menyulam gambar (B.H.B-3) Membentuk kalase pada gambar rempeyek 	<ol style="list-style-type: none"> Membuat rempeyek dari bahan kacang Memasukkan rempeyek ke dalam kertas kemasan . Mewarnai gambar keju dan menempelkannya pada kemasan rempeyek Mewarnai gambar rempeyek ds biji kacang hijau ds menggoyangkan ds peraman dan Mengdam gambar rempeyek Kalase dengan kacang-tanak <p>Closing Menu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tidy up • Recalling and remembering • Meal time and outdoor activities <p>Pray before go home</p>	<p>± 10 menit</p>	<p>guru dan anak</p> <p>koran, air</p> <p>kertas warna, gunting</p> <p>gambar keju, sereal</p> <p>Lem</p> <p>gambar rempeyek, pecahan makanan, kacang hijau, pelam pan.</p> <p>benang wol, gambar rempeyek</p> <p>kacang -tanak, lem</p> <p>gambar rempeyek</p> <p>bekal dan anak</p> <p>anak dan guru</p>	<p>kegiatan:</p> <p>cap keju</p> <p>kacang Lem</p>

Approval

 Principal of KB Lab School UNNES
 Nisana Brantani, A.Ma

Guru Pamong

 Nisana Brantani, A.Ma









Semarang, 14 September 2012
 Center Teacher

 Nisana Brantani

Daily Lesson Plan
Play Group A

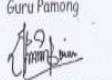
Center : IMAQ
 Theme/Sub Theme : Makanan Ringan/renghang
 Week : 3

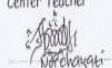
Day/Date : Senin / 17 September 2014
 Group/Total Students : Gombang/3 anak
 Density : 10

Indicator	Activities	Time allocation	Media	Explanation
<ul style="list-style-type: none"> Melakukan gerakan berirama dengan tepuk kaki (nom). Mengucapkan lagu anak dengan lengkap. Menari mengikuti irama 	Morning Menu • Big Circle (pray and greet) • Physical Exercise • Building Character berirama • Song and clap Mars PAU Lab School UNNES	± 30 menit	Anak dan guru anak dan guru Anak dan guru	Lagu: "Wah wah Lantaku selendang kepala muruk 3 langkah kakanku berpacar melangkahi ke kanan dan melangkahi ketiri belangan berirama gesul berirama." g jika kau senang hati tepuk tangan 2x jika kau senang hati dan susuk tepuk 1x jika kau senang hati tepuk tangan " ayo lompat " ayo lari
	Main Menu 1) Kolase serbuk kayu 2) Megecap dengan pelekah plastik 3) Menghias renghang 4) Menempel nasi kering sesui pola (الجزء) 5) Memadus renghang belan kemasan kertas dan menempel label kayu.	± 60 menit	Serbuk kayu, gambar renghang, pelekah, Renda makanan renghang, susu cair, nasi kering, kertas, kerangka al-jaz, keran pemangkas, gambar label kayu, lem.	Gambar b. Inggris: If you happy move your body give a close to the jump to the run Kegiatan: 1)  →  2)  →  3)  →  4)  → 
	Closing Menu • Tidy up • Recalling and remembering • Meal time and outdoor activities • Pray before go home	± 30 menit	anak dan guru buku dan anak anak dan guru	

Approval

 PAU Lab School UNNES
 -Pratiwi, A.M.S.


Guru Pamong

 Pratiwi, A.M.S.

Semarang, 17 September 2014
 Center Teacher

 -Pratiwi, A.M.S.

Daily Lesson Plan Play Group A

Center : Balok
Theme/Sub Theme : Makanan dan Minuman / Bentuk dan Warna / Sifat benda
Week :

Day/Date : Selasa / 11 September 2019
Group/Total Students : Kuning / 3
Density : 12

Indicator	Activities	Time allocation	Media	Explanation
1. (NAM) Berdoa sebelum dan sesudah melakukan kegiatan serta menirukan sikap berdoa. 2. Menyanyikan lagu anak-anak dengan lengkap. 3. Menari mengikuti irama	Morning Menu • Big Circle (pray and greet) • Physical Exercise • Building Character Berbagi • Song and clap Mars PAUD Lab school	± 30 menit	Guru dan anak Guru dan anak	
1. Meremas benda dengan menggunakan lima jari 2. Mengenal berbagai macam bentuk balok 3. Mengenal berbagai macam geometri dan warna. 4. Koordinasi kesiua tangan	Main Menu 1. Membuat getek dari plastisin 2. Membuat warna dari berbagai macam balok 3. Menempel kertas geometri bergambar pada bentuk geometri yang sama & cupu 4. Mencari gambar wangi-wangi	± 60 menit	Plastisin berwarna balok berbagai bentuk Kertas geometri Bergambar, kka, Lem Gambar wangi-wangi crayon	Meneri mengikuti irama tangan mengikuti, gemeris bergetuk tangan bergemris bergetuk-putar berketuk-ketuk avar dengan sempai kepala ber-puting Latiko tikco Latiko tikco
1. Mengambil dan mengembalikan barang. 2. Menjawab pertanyaan sederhana.	Closing Menu • Tidy up • Recalling and remembering • Meal time and outdoor activities • Pray before go home	± 30 menit	anak dan guru Bekal dan anak anak dan guru	 

APPROVEMENT
Principal of KB Lab School UNNES
[Signature]
Diana Komantika A-Ma

Guru Pamong

[Signature]
Thiana Rindriani, S.Pd.

Semarang, 11 September 2019

Center Teacher

[Signature]
Rubi Chayati

**Daily Lesson Plan
Play Group A**

Center : seni
Thema/Sub Thema : Makanan ringan / tempeset
Week : 3

Day/Date : Jumat, 14 September 2012
Group/Total Students : Kuningan / 4
Density : 10

Indicator	Activities	Time allocation	Media	Explanation
<ol style="list-style-type: none"> Berbicara sebelum dan sesudah makan melakukan kegiatan serta menirakan sikap berbicara (MAM) Menganyakan lagu anak-anak ds lengkap Menari mengikuti irama 	<p>Morning Menu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Big Circle (pray and greet) • Physical Exercise <p>Building Character</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kerjasama, berbagi <p>Song and clap</p> <p>if you happy Main Day Lab School</p>	<p>± 30 menit</p>	<p>guru dan anak</p>	<p>Lagu)- Mau tiga langkah tetengkan kepala - Mungut tiga langkah kakanku berputar - Merangkai kekakan melangkah kebeti - tangan Biggagang pinggul Biggagagakan. 2) if you happy move your body give a pose " if you happy " move your body to the jump " " " " " " " if you happy " move your body to the run " " " " " "</p>
<ol style="list-style-type: none"> Meremas benda ds menggambar nakan s seni Menggunakan benda ke dalam wadah kertas (M.A.1) Melubangi dan memberi label gba kemasan/kertas (M.H.A.2) Mengkreasikan warna (M.H.A.1) Menyulam gambar (M.H.B.3) Menyebutkan kalore pada gambar tempeset 	<p>Main Menu</p> <ol style="list-style-type: none"> Membuat tempeset dari bahan kertas Memasukkan tempeset ke dalam kertas kemasan. Mewarnai gambar kesu dan menempelkannya pada kemasan tempeset Mewarnai gambar tempeset dg biji kacang hijau dg cara menggoyangkan & peram dan Mengdam gambar tempeset Kalaje dengan kacang tanah <p>Closing Menu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tidy up • Recalling and remembering • Meal time and outdoor activities • Pray before go home 	<p>± 60 menit</p>	<p>guru dan anak</p> <p>koran, air</p> <p>kertas warna, gunting</p> <p>gambar kesu stid Lem</p> <p>gambar tempeset, pezama makanan, kacang hijau, peram dan</p> <p>benang wol, gambar tempeset</p> <p>kacang tanah, lem</p> <p>gambar tempeset</p> <p>bekal dan anak</p> <p>anak dan guru</p>	<p>kegiatan:</p>

Approval

 Wina Brantari, A.Ma

Guru Pamong

 Wina Brantari, A.Ma

Semarang, 14 September 2012
 Center Teacher

 Murchagot

**JADWAL PPL PAUD LAB SCHOOL UNNES
MAHASISWA PG-PAUD UNNES
SEPTEMBER 2012**

**BULAN SEPTEMBER
MINGGU I**

Hari	S.Balok	S. Alam	S.Persiapan	S.Imtaq	S.Kinestetik	s.seni		A. Sains	A. Agama	A. seni	A. Musik	A.Bahasa	A.Drama	A.Olahraga	A.Mat	A.Masak	A. Balok
Senin 3/9					Ririn	Wulan		Vika (A2)	Yaya (A1)						Ningrum (B3)		
Selasa 4/9			Wulan			Ririn		Vika (B1)	Ningrum (A2)		Yaya (B2)				Ana (A1)		
Rabu 5/9	Ningrum	Ana			Yaya	Vika		Ririn (B2)							Wulan (A2)		
Kamis 6/9		Vika		Yaya	Ningrum	Ana				Ririn (A2)					Wulan (B1)		
Jumat 7/9								Ana (A1)		Yaya (B1)	Wulan (A2)						

MINGGU II

Hari	S.Balok	S. Alam	S.Persiapan	S.Imtaq	S.Kinestetik	s. seni		A.Sain	A.Agama	A. seni	A.Musik	A.Bahasa	A.Drama	A.Olahraga	A.Mat	A.Masak	A. Balok
Senin 10/9			vika		ana			Yaya (B1)	Wulan (A2)		Ririn (B2)	Ningrum (A1)					
Selasa	Vika		Ana					Wula				Ririn	Yaya				

11/9							n (B2)					(A2)	(A1)					
Rabu 12/9	Yaya		Wulan	Ririn	Ningrum							Ana (B3)	Vika (A2)					
Kamis 13/9	Wulan	Ningrum			yaya						Ana (A2)	Vika (B2)						
Jumat 14/9	Kegiatan memasak (yaya, ana)							Yaya (A2)	Vika (A1)		Ningrum(B 1)	Wulan (B3)						

MINGGU III

Hari	S.Balok	S. Alam	S.Per siapan	S.Imtaq	S.Kinestetik	s.seni	A.Sain	A.Agama	A. seni	A. Musik	A.Bahasa	A.Drama	A.Olah raga	A.Mat	A.Ma sak	A. Balok	
Senin 17/9				Ningrum		Yaya						Ririn (A1)	Vika (B1)	Wulan (A2)		Ana (B3)	
Selasa 18/9	Ningrum			Yaya								Vika (A2)		Ririn (B1)		Ana (A1)	
Rabu 19/9	Vika	Wulan	Ririn	Ana								Ningrum (B1)				Yaya (A2)	
Kamis 20/9	Ana		Wulan		Vika	Ririn	Ningrum (A2)							Yaya (B3)			
Jumat 21/9	Kegiatan peran (wulan dan ririn)							Ana (B1)					ningrum (B3)	Yaya (A2)	Vika (A1)		

MINGGU IV

Hari	S.Balok	S. Alam	S.Per siapan	S.Imtaq	S.Kinestetik	s.seni	A. Sains	A.Agama	A. seni	A. Musik	A.Bahasa	A.Drama	A.Olah raga	A.Mat	A.Ma sak	A. Balok
Senin		Yaya				Ningrum			Ririn		Ana				Vika	Wulan

24/9					um			(A2)		(B1)				(B3)	n (A1)
Selasa 25/9			Ningrum		Yaya			Wulan (B1)		Ririn (B2)				Vika (A1)	Ana (A2)
Rabu 26/9	Ririn	Ana			Wulan	Vika								Yaya (A2)	Ningrum (B1)
Kamis 27/9												Ningrum (A2)			
Jumat 28/9								Ningrum (A1)		Ririn (A2)		Vika (B1)		Ana (B2)	

Standar tatap muka : KB 8 kali tatap muka
TK 8 kali tatap muka

Pamong I : 1. Ana
2. Yaya

Pamong II : 1. Vika
2. Ririn

Pamong III : 1. Wulan
2. Ningrum

Mengetahui,

Kepala TK Labschool UNNES



Ismuwati,S.Psi

Kepala KB Labschool UNNES



Dhiana Binantari,A.Ma

KEGIATAN PEMBELAJARAN PAUD LABSCHOOL UNNES

