

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI PAUD BCC UNGARAN



Disusun oleh:

Nama : Miftahul Jannah
NIM : 1601409023
Program Studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2012

PENGESAHAN


Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL UNNES.

Hari : Selasa

Tanggal : 9 Oktober 2012

Disahkan oleh:

Koordinator Dosen Pembimbing



Ali Formen, S.Pd, M.Ed
NIP. 197705292003121001

Kepala Sekolah



Rachmi Amalva Chomsiaty
NIY. 502.0503.02



Kepala Pusat Pengembangan PPI. UNNES,
Drs. Masugino, M. Pd
NIP : 19520721 198012 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah memberikan nikmat, karunia dan hidayah-Nya sehingga penyusun mampu menyelesaikan penulisan laporan Praktik Pengalaman Lapangan 2 di PAUD BCC (Bina Citra Cendekia) Ungaran dengan baik dan lancar.

Penyusunan laporan Praktik Pengalaman Lapangan 2 ini dimaksudkan untuk memenuhi salah satu tugas mahasiswa praktikan dalam mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan di Universitas Negeri Semarang. Laporan ini disusun berdasarkan kegiatan yang dilaksanakan pada tanggal 20 Agustus 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012 di PAUD BCC (Bina Citra Cendekia) Ungaran

Dengan terselesaikannya penyusunan laporan ini, perkenankanlah penyusun menyampaikan terima kasih kepada:

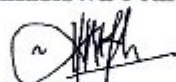
1. Prof. Dr. H. Soedjiono Sastroatmojo, M.Si selaku rektor Universitas Negeri Semarang yang telah mengeluarkan surat keputusan tentang pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan bagi para mahasiswa,
2. Drs. Masugino, M.Pd selaku Kepala Pusat Pengembangan PPL beserta seluruh staff UPT PPL Universitas Negeri Semarang,
3. Rachmi Amalya Chomsiaty selaku kepala sekolah PAUD BCC (Bina Citra Cendekia) Ungaran,
4. Winna Pebiyana, S.Psi selaku koordinator Guru Pamong di PAUD BCC (Bina Citra Cendekia) Ungaran,,
5. Ali Formen, S.Pd, M.Ed , selaku koordinator dosen pembimbing PPL Universitas Negeri Semarang di PAUD BCC (Bina Citra Cendekia) Ungaran,
6. Edi waluyo selaku pembimbing praktik pengalaman lapangan di PAUD BCC (Bina Citra Cendekia) Ungaran,
7. Ngatinah, A.Md selaku guru pamong praktikan yang senantiasa mendampingi dan membimbing praktikan dalam melaksanakan praktik mengajar
8. Bapak/ ibu guru, staff, karyawan dan siswa-siswi PAUD BCC (Bina Citra Cendekia) Ungaran, yang telah membantu pelaksanaan PPL yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.,

Teriring doa semoga Allah memberikan balasan yang terbaik kepada semua pihak yang telah membantu dalam pelaksanaan PPL di PAUD BCC (Bina Citra Cendekia) Ungaran, ini.

Penyusun dengan senang hati menerima kritik dan saran yang membangun perbaikan laporan ini. Semoga penyusunan laporan ini dapat berguna bagi pihak-pihak yang terkait dalam pelaksanaan PPL sebagaimana mestinya.

Semarang, 8 Oktober 2012

Mahasiswa Praktikan



Miftahul Jannah

NIM. 1601409023

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN	vi
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan PPL	2
C. Manfaat PPL	2
BAB II. LANDASAN TEORI	
A. Pengertian Praktlk Pengalaman Lapangan.....	4
B. Dasar Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan 2	4
C. Tujuan Praktik Pengalaman Lapangan.....	5
D. Prinsip-prinsip Praktik Pengalaman Lapangan.....	5
E. Program kerja Praktek Pengalaman Lapangan.....	6
F. Fungsi Praktik Pengalaman Lapangan.....	7
G. Sasaran Praktik Pengalaman Lapangan.....	7
BAB III. PELAKSANAAN	
A. Waktu pelaksanaan	8
B. Tempat pelaksanaan	8
C. Tahapan kegiatan	8
1. Kegiatan pemberian tugas awal	8
2. Pelatihan dan pengajaran tugas keguruan (terbimbing)	8
3. Pelatihan mengajar dan tugas keguruan (mandiri)	9
4. Pelaksanaan Ujian Praktik Mengajar	9
5. Penyusunan laporan PPL.....	9
D. Materi kegiatan	10
E. Proses Pembimbingan	11
F. Faktor yang mendukung dan menghambat pelaksanaan PPL	11

REFLEKSI DIRI	13
----------------------------	-----------

LAMPIRAN – LAMPIRAN

- A. Lampiran Presensi
- B. Lampiran perputaran sentra
- C. Lampiran jadwal PPL
- D. Lampiran dokumentasi
- E. Lampiran Rancangan Kegiatan Harian (RKH)
- F. Lampiran Webbing Lesson Plan

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Berdasarkan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional, jabatan guru sebagai pendidik merupakan jabatan profesional. Peranan guru sangat penting dalam pembangunan nasional, khususnya dibidang pendidikan yang terkait dengan fungsi dan peran guru seperti dirumuskan dalam Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005, tentang Guru dan Dosen, yaitu guru adalah pendidik profesional dengan tugas utama mendidik, mengajar, membimbing, melatih, mengarahkan, dan mengevaluasi peserta didik pada pendidikan anak usia dini jalur pendidikan formal, pendidikan dasar dan pendidikan menengah. Untuk itu profesionalisasi guru dituntut agar terus berkembang sesuai perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi, serta kebutuhan masyarakat termasuk kebutuhan terhadap sumber daya manusia yang berkualitas dan memiliki kapabilitas untuk mampu bersaing baik di forum regional, nasional maupun internasional.

Untuk menyiapkan tenaga pendidik yang mempunyai kompetensi yang unggul, Universitas Negeri Semarang mulai membentuk kepribadian mahasiswa sebagai calon guru pada saat seseorang masuk ke perguruan tinggi dan memilih jurusan/program kependidikan. Sejak itulah Universitas Negeri Semarang mulai mengkondisikan mahasiswa dengan program-program yang terkait dengan pembentukan pribadi guru. Kompetensi kepribadian ini akan dapat diketahui pada saat mahasiswa mengikuti kegiatan PPL di sekolah latihan.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) meliputi semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah.

Sekolah latihan praktikan dalam menjalankan Praktik Pengalaman Lapangan PAUD BCC (Bina Citra Cendekia) Ungaran. Di tempat latihan ini diharapkan dapat membantu mengembangkan dan mendapatkan pengalaman baru dalam proses pendidikan terhadap calon-calon tenaga kependidikan. PPL dilakukan dalam dua tahap yaitu PPL 1 dan PPL 2. Data yang diambil dalam PPL 1 adalah yang terkait dengan sekolah/tempat latihan, meliputi : observasi keadaan fisik, lingkungan dan fasilitas sekolah, observasi

tentang keadaan guru, siswa, dan interaksi sosial di sekolah, serta tentang pengelolaan dan administrasi yang dijalankan di sekolah latihan. Sedangkan pada PPL 2 meliputi: (1) latihan pengajaran terbimbing atas bimbingan guru pamong, (2) pengajaran mandiri, (3) pelaksanaan ujian PPL, (4) pelaksanaan tugas yang diberikan guru pamong berkaitan dengan pengajaran, (5) mengikuti kegiatan ekstrakurikuler (pelaksanaan piket harian), (6) penyusunan laporan PPL.

A. Tujuan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) berfungsi memberikan bekal bagi mahasiswa praktikan agar memiliki pengalaman nyata tentang pengajaran di sekolah. Secara khusus tujuan dari PPL adalah :

1. Untuk menciptakan serta menghasilkan sarjana pendidikan yang berkualitas sehingga dapat bersaing dalam menghadapi tantangan dunia pendidikan.
2. Dapat memberikan pengalaman bagi mahasiswa calon pendidik agar lebih siap untuk berperan sebagai pendidik profesional.
3. Meningkatkan kompetensi sebagai pendidik agar lebih maksimal dalam kegiatan pembelajaran.

B. Manfaat

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 dapat memberikan manfaat yang sangat membantu bagi semua pihak dan seluruh komponen yang terkait yaitu mahasiswa, sekolah, dan perguruan tinggi yang bersangkutan.

1. Manfaat bagi mahasiswa praktikan:
 - a. Mendapatkan ilmu secara langsung dari pengalaman kegiatan PPL sebagai bekal dalam membentuk pribadi seorang guru yang professional.
 - b. Dapat mempraktikkan teori pembelajaran yang telah diperoleh di bangku kuliah.
 - c. Memeperoleh kesempatan untuk belajar dari berbagai pengalaman dan juga mendapatkan bekal sebagai calon guru dalam menghadapi dunia pendidikan.

2. Manfaat bagi sekolah:
 - a. Sekolah mendapat masukan dan saran yang membangun ke arah yang lebih baik.
 - b. Sekolah memperoleh berbagai jenis model pembelajaran yang lebih inovatif dan sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi terkini.
 - c. Memberikan suasana pembelajaran yang berbeda dengan penerapan metode pembelajaran yang baru.
3. Manfaat bagi Universitas Negeri Semarang:
 - a. Memperluas dan meningkatkan jaringan serta kerjasama dengan sekolah yang terkait.
 - b. Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan belajar mengajar di instansi atau sekolah dapat disesuaikan dengan tuntutan di lapangan.
 - c. Memperoleh masukan tentang masalah pendidikan terkini yang dihadapi sekolah sebagai bahan pengembangan pendidikan tinggi.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan

Praktik Pengalaman Lapangan, yang selanjutnya disebut PPL adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) meliputi: praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan atau ekstra kurikuler yang berlaku di sekolah/tempat latihan.

B. Dasar Pelaksanaan PPL 2

Dasar dari pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 adalah:

1. Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
3. Peraturan Pemerintah Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
4. Peraturan Pemerintah Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan.
5. Keputusan Presiden :
 - a. No. 271 Tahun 1965 tentang Pengesahan Pendirian IKIP Semarang.
 - b. No. 124/M Tahun 1999 tentang Perubahan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Semarang, Bandung dan Medan menjadi Universitas.
 - c. No. 100/M Tahun 2002 tentang Pengangkatan Rektor Universitas.
6. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia:
 - a. No. 0114/V/1991 tentang angka Kredit untuk masing-masing kegiatan bagi dosen yang mengasuh Program Pendidikan Profesional untuk Pengangkatan Penetapan Jabatan dan Kenaikan Pangkat.
 - b. No. 278/O/1999 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Semarang.
7. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional:
 - a. No. 304/U/1999 tentang Perubahan Penggunaan nama Departemen Pendidikan dan Kebudayaan menjadi Departemen Pendidikan Nasional
 - b. No. 225/U/2003 tentang Status Universitas Negeri Semarang.

- c. No. 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar.
- 8. Keputusan Rektor Universitas Negeri Semarang:
 - a. No. 45/U/2001 tentang Penyelenggaraan Pendidikan di Universitas Negeri Semarang.
 - b. No. 46/O/2001 tentang jurusan dan Program Studi di Lingkungan Fakultas serta Program Studi pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Semarang.
 - c. No. 10/O/2003 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan Bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang.
 - d. No. 25/O/2004 tentang Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa Universitas Negeri Semarang.

C. Tujuan Praktik Pengalaman Lapangan

Praktik Pengalaman Lapangan bertujuan untuk membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

Kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai kompetensi yang dimilikinya. Kompetensi kepribadian adalah suatu keahlian seseorang di dalam menjalankan tugas yang terkait dengan pencerminan nilai, sikap dan moral. Kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam standar nasional.. Sedangkan kompetensi sosial adalah kemampuan berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali peserta didik, dan masyarakat sekitar.

D. Prinsip-prinsip Praktik Pengalaman Lapangan

Adapun prinsip-prinsip Praktik Pengalaman Lapangan adalah sebagai berikut:

1. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan atas dasar tanggung jawab bersama antara Universitas Negeri Semarang dengan sekolah atau tempat latihan,

2. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) harus dikelola secara baik dengan melibatkan berbagai unsur Universitas Negeri Semarang, Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Propinsi/Kabupaten/Kota dan sekolah latihan serta lembaga/lembaga terkait lainnya,
3. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dimaksud meliputi PPL I dan PPL II, dilaksanakan secara simultan,
4. Pembimbingan mahasiswa PPL harus secara intensif dan sistematis oleh guru pamong atau petugas lainnya dan dosen pembimbing yang memenuhi syarat untuk tugas-tugas pembimbingan.
5. Pembimbingan mahasiswa PPL tidak boleh dilepas begitu saja dan tidak diserahkan sepenuhnya kepada pihak sekolah atau tempat latihan. Unnes, Dinas Pendidikan dan Kebudayaan Propinsi/Kabupaten/Kota, dan pihak lainnya memiliki tanggung jawab secara profesional sesuai dengan prosedur yang berlaku terhadap keberhasilan mahasiswa praktikan.
6. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) tidak dapat diganti dengan micro teaching atau peer teaching. PPL harus tetap dilaksanakan di sekolah latihan atau tempat latihan lainnya yang menyediakan kondisi berlangsungnya PBM/latihan.
7. Mahasiswa praktikan harus melaksanakan seluruh komponen tugas dan kegiatan PPL sesuai dengan peraturan yang berlaku dan mahasiswa PPL bukan pengganti guru pengajar di sekolah latihan atau pamong di tempat latihan lainnya.
8. Mahasiswa yang melaksanakan PPL tidak diperbolehkan menempuh mata kuliah lainnya.

E. Program Kerja Praktik pengalaman Lapangan

Program kerja yang dilaksanakan mahasiswa PPL di PAUD BCC (Bina Citra Cendekia) Ungaran meliputi program intra dan ekstrakurikuler. Program intrakurikuler meliputi kegiatan administrasi belajar mengajar, sedangkan program ekstrakurikuler meliputi kegiatan di luar kegiatan belajar yang dilakukan oleh siswa sesuai dengan minat dan bakat masing-masing.

1. Intra Kurikuler

Program intrakurikuler meliputi kegiatan administrasi belajar mengajar. Program intrakurikuler dilakukan dalam kegiatan mengajar praktikan untuk menjadi guru kelas dan guru sentra.

Dengan adanya program yang dibuat dalam praktik mengajar di kelas lebih dahulu mengadakan observasi kelas, setelah itu mengadakan persiapan mengajar

dengan bimbingan guru pamong berupa konsultasi materi, RKH, media dan segala sesuatu yang dibutuhkan dalam mengajar.

2. Ekstra Kurikuler

Kegiatan ekstra kurikuler adalah kegiatan yang diselenggarakan untuk memenuhi tuntutan penguasaan bagi kajian dalam pelajaran dengan alokasi waktu yang diatur secara tersendiri berdasarkan pada kebutuhan. Kegiatan ekstrakurikuler di PAUD BCC (Bina Citra Cendekia) Ungaran. lebih memantapkan aspek motorik dan kognitif anak, seperti renang, menggambar, tari, musik angklung, dan bahasa arab.

F. Fungsi Praktik Pengalaman Lapangan

Praktik Pengalaman Lapangan berfungsi memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar mereka memiliki kompetensi profesional, kompetensi personal, dan kompetensi kemasyarakatan sehingga dapat diterapkan dikemudian hari setelah mahasiswa selesai kuliah.

G. Sasaran Praktik Pengalaman Lapangan

Praktik Pengalaman Lapangan mempunyai sasaran agar mahasiswa praktikan memiliki seperangkat pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang menunjang tercapainya penguasaan kompetensi profesional, kompetensi personal, dan kompetensi kemasyarakatan

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan yang dilaksanakan di sekolah latihan meliputi kegiatan orientasi, observasi, pengajaran terbimbing, pelatihan mengajar, kegiatan ekstrakurikuler, dan kegiatan lain yang sesuai.

BAB III

PELAKSANAAN

A. Waktu

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Semarang dilaksanakan pada tanggal:

- a. Tanggal 31 juli s.d 31 agustus 2012 adalah pelaksanaan PPL I.
- b. Tanggal 3 oktoberr s.d 20 Oktober 2012 adalah pelaksanaan PPL II.

B. Tempat

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 dilaksanakan di PAUD BCC (Bina Citra Cendekia) Ungaran yang bertempat di jalan KH. Hasyim Asyari no.2A Ungaran Semarang.

C. Tahapan Kegiatan

Tahapan kegiatan yang dilakukan praktikan dalam PPL adalah:

1. Kegiatan di kampus meliputi :

a. Microteaching

Microteaching dilakukan di jurusan masing-masing, sebelum kegiatan pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan dilaksanakan, tujuannya sebagai pembekalan mahasiswa di lapangan.

b. Pembekalan

Pembekalan dilakukan dari 24 juli s.d. 26 juli 2012 sesuai jadwal fakultas masing – masing.

c. Upacara Penerjunan

Upacara penerjunan dilaksanakan pada hari senin tanggal 31 juli 2012 pukul 07.00 WIB di Lapangan Upacara Rektorat UNNES.

2. Kegiatan di sekolahan

Kegiatan di sekolahan meliputi:

1. *Kegiatan Pemberian Tugas Awal*

Pada saat kegiatan PPL 1, praktikan telah diberi kesempatan oleh guru pamong untuk mengadakan observasi dan pengamatan di kelas sentra yang akan digunakan praktik mengajar oleh praktikan. Setelah dimulainya PPL 2 tanggal 3 oktober 2012,

praktikan langsung mendapatkan bimbingan untuk melakukan praktik mengajar di kelas sentra. Praktikan juga mendapat beberapa tugas keguruan dengan membuat Perangkat Pembelajaran seperti Program Tahunan, Program Semester, webbing lesson plan, dan Rancangan Kegiatan Harian (RKH) yang nantinya akan digunakan praktikan untuk panduan mengajar.

2. *Pelatihan Pengajaran dan Tugas Keguruan (Terbimbing)*

Praktikan diberi kesempatan oleh guru pamong untuk memperdalam pengalaman mengajar kelas yang diampu oleh guru pamong. Selama proses pelatihan pengajaran di kelas, praktikan selalu melakukan bimbingan dengan cara konsultasi mengenai RKH yang akan dijadikan pedoman dalam mengajar. Guru Pamong mendampingi dan mengamati kegiatan praktikan dalam mengajar, setelah itu mengadakan evaluasi tentang proses mengajar yang dilaksanakan praktikan dengan cara mengisikan lembar kritik dan saran di buku besar RKH. Dari evaluasi ini praktikan mendapatkan masukan-masukan membangun yang sangat bermanfa'at dan memotivasi praktikan untuk dapat berlatih melaksanakan kegiatan pembelajaran dengan lebih baik.

3. *Pelatihan Mengajar dan Tugas Keguruan / Praktik Mengajar (Mandiri)*

Pelatihan mengajar mandiri merupakan kesempatan yang diberikan kepada praktikan untuk melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas. Selain itu praktikan diberi pelatihan untuk melaksanakan tugas keguruan antara lain dalam penyusunan perangkat pembelajaran promes, prota, webbing lesson plan, RKH, dan bahan ajar yang digunakan oleh praktikan dalam pembelajaran dengan bimbingan langsung dari guru pamong dan dosen pembimbing.

4. *Pelaksanaan Ujian Praktik Mengajar*

Pelaksanaan ujian praktik mengajar disesuaikan dengan waktu dari dosen pembimbing dan guru pamong. Ujian praktik mengajar dilaksanakan di akhir jadwal mengajar yaitu di pertemuan ke 8 di TK dan di KB (Kelompok Bermain).

5. *Penyusunan Laporan PPL 2*

Laporan PPL 2 merupakan bentuk tanggungjawab praktikan atas pelaksanaan kegiatan PPL 2. Penyusunan laporan dilaksanakan pada saat praktikan sudah selesai jatah mengajarnya, sehingga penyusunan laporan dapat berjalan dengan baik dan lancar tanpa mengganggu jadwal mengajar praktikan.

D. Materi Kegiatan

a) Pembuatan perangkat pembelajaran

Sebelum melaksanakan KBM di dalam kelas, praktikan membuat perangkat dan media pembelajaran yang akan digunakan sebagai pedoman dalam proses belajar mengajar di kelas. Praktikan juga mencari dan mempelajari referensi yang akan digunakan sebagai bahan acuan dalam melaksanakan KBM di kelas. Praktikan juga menggunakan media yang bervariasi sehingga dapat menarik minat siswa dalam belajar dan dapat menghindari kebosanan.

b) Proses Pembelajaran

Praktikan mengadakan KBM sesuai dengan perangkat pembelajaran yang sudah disiapkan sebelumnya. Dalam KBM, praktikan memberikan materi dengan berbagai metode, mengadakan latihan, memberikan tugas, lembar kerja, dan penilaian.

Dalam pelaksanaan kegiatan pembelajaran di PAUD BCC (Bina Citra Cendekia) Ungaran terbagi menjadi:

1. Jurnal pagi

Jurnal pagi yaitu kegiatan dimana siswa sebelum memulai kegiatan sentra. Anak-anak mengerjakan jurnal pagi seperti menggambar, meronce, bermain bombik, kartu angka, dll yang kegiatannya dibimbing oleh guru kelas dari jam 07.00-07.30.

2. Pembukaan

Pembukaan dalam pembelajaran diisi dengan kegiatan seperti menyanyi, sholawat, istighfar, asmaul husna sebelum dimulainya kegiatan sentra. Pembukaan ini didampingi oleh guru kelas dari masing-masing kelas.

3. Materi pagi

Materi pagi berisi tentang doa. Doa yang diucapkan anak adalah membaca alfatihah, ikrar, doa untu kedua orang tua, doa kebaikan dunia akhirat, dan doa sebelum belajar. kemudian dilanjutkan pembahasan webbing sesuai tema, pengenalan huruf, angka, dan warna yang masih didampingi oleh guru kelas.

4. Kegiatan Inti

Kegiatan inti yaitu kegiatan pembelajaran sesuai dengan rencana pembelajaran yang telah dipersiapkan. Kegiatan inti berada di dalam sentra sesuai jadwal anak dengan mengerjakan semua kegiatan sesuai indikator yang telah disiapkan oleh guru. Kegiatan inti sentra dilakukan selama 1 jam yaitu dari jam 8.30-09.30.

4. Kegiatan Akhir

Kegiatan akhir di PAUD BCC (Bina Citra Cendekia) setelah pembelajaran di sentra sudah selesai maka anak-anak dipersiapkan untuk cuci tangan, makan, dan gosok gigi. Setelah kegiatan makan anak-anak mengaji dan mengerjakan LK (Lembar Kerja) yang sudah dipersiapkan oleh guru kelas.

E. Proses Pembimbingan

Selama pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) program PPL 2 ini praktikan mendapatkan pembimbingan dari guru pamong dan dosen pembimbing. Guru pamong memberikan bimbingan secara efektif dan efisien pada mahasiswa praktikan dalam penyusunan perangkat pembelajaran, bimbingan praktik mengajar di kelas serta pembimbingan pembentukan pribadi calon guru yang profesional di sekolah. Dari kegiatan pembimbingan tersebut, praktikan dapat terus belajar untuk lebih baik lagi.

Praktikan juga mendapat bimbingan dari dosen pembimbing yang dilakukan secara langsung oleh dosen kepada praktikan saat dosen mengunjungi praktikan di sekolah latihan.

Proses pembimbingan tidak hanya dilakukan oleh guru pamong dan dosen pembimbing, namun kepala sekolah juga ikut andil dalam kegiatan pembimbingan mahasiswa praktikan. Kepala sekolah berperan untuk membimbing dan menyetujui kegiatan yang diajukan oleh praktikan untuk pedoman pembelajaran kepada anak.

Selain pembimbingan yang terkait dengan proses pembelajaran, praktikan juga melakukan bimbingan penyusunan laporan Praktik Pengalaman Lapangan 2 sebagai salah satu bentuk tanggung jawab praktikan selama menjalankan kegiatan PPL 2.

F. Faktor yang Mendukung dan Menghambat Pelaksanaan PPL 2

1. Faktor yang mendukung

Dalam melaksanakan kegiatan mengajar di PAUD BCC (Bina Citra Cendekia) Ungaran, praktikan mendapat dukungan penuh dari berbagai pihak antara lain yang paling berperan adalah guru sentra di masing-masing sentra yang digunakan praktik mengajar oleh praktikan, hal lain yang mendukung kelancaran kegiatan praktik pengalaman lapangan adalah:

1. Guru pamong dan dosen pembimbing selalu siap membantu apabila praktikan memerlukan bimbingan.

2. Guru pamong memberikan kebebasan berkreasi dan berekspresi sehingga proses pembelajaran bisa maksimal.
3. Setiap hari guru pamong memberikan masukan tentang kegiatan sentra saat praktikan berkonsultasi tentang RKH yang akan digunakan dalam acuan pembelajaran
4. Selama kegiatan PPL, dosen pembimbing sesekali melihat langsung pada saat praktikan mengajar, memonitoring proses pembelajaran dilakukan praktikan selama mengajar.
5. Semangat dan antusias siswa dalam menanggapi praktikan saat pembelajaran dan di luar kegiatan pembelajaran. Sehingga praktikan menjadi merasa diterima dengan baik,

2. Faktor yang menghambat

Dalam melaksanakan kegiatan mengajar di PAUD BCC (Bina Citra Cendekia)

Ungaran terdapat beberapa faktor penghambat pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan antara lain:

1. Kemampuan praktikan yang masih kurang dalam mengkondisikan anak, sehingga praktikan merasa kewalahan untuk mengatur siswa yang ramai di dalam kelas.
2. Meskipun banyak siswa yang menerima praktikan dengan baik, tapi ada juga yang kurang menghargai praktikan. Tapi seiring waktu, praktikan bisa mengatasi hal ini.
3. Terdapat beberapa siswa yang masih mobile sehingga membuat suasana kurang kondusif untuk kegiatan belajar mengajar.

REFLEKSI DIRI

Nama : Miftahul Jannah
NIM : 1601409023
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Jurusan : PG PAUD

Puji syukur kehadirat Allah SWT atas limpahan rahmat, karunia, taufik, dan hidayah-Nya yang senantiasa mengiring langkah praktikan dalam menyelesaikan tugas dan tanggungjawab praktikan sebagai mahasiswa, sehingga praktikan dapat melaksanakan kegiatan PPL sampai selesai. Begitu banyak pengalaman berharga yang praktikan dapatkan selama proses kegiatan praktik pengalaman lapangan ini. Berikut ini beberapa hal yang dapat praktikan sampaikan berdasarkan kegiatan PPL yang telah praktikan laksanakan.

Praktik Pengalaman Lapangan adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya. Dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan, guru praktikan akan melakukan praktik mengajar, praktik administrasi, serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan ekstrakurikuler yang berlaku di sekolah atau tempat latihan. Kegiatan ini ditempuh kurang lebih selama 3 bulan, yaitu PPL I selama dua minggu dan selebihnya adalah PPL II.

Diantara sejumlah sekolah dan instansi yang bekerjasama dengan Universitas Negeri Semarang dalam penyelenggaraan program PPL adalah PAUD BCC (Bina Citra Cendekia) Ungaran, Jalan Ahmad Yani No.154 Semarang. Pada kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan praktikan diberikan kesempatan untuk observasi, orientasi kondisi fisik sekolah, serta praktik mengajar yang di dampingi dan dibimbing oleh masing-masing guru sentra.

Adapun hasil dari pelaksanaan PPL 2 yang telah dilakukan oleh praktikan adalah sebagai berikut:

1. Kekuatan dan Kelemahan Pembelajaran

a. Kekuatan pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)

Pembelajaran anak usia dini tidak sekedar untuk memberikan pengalaman belajar kepada anak, tetapi yang lebih penting berfungsi untuk mengoptimalkan dan menstimulasi perkembangan otak dan seluruh aspek perkembangan anak. Aspek perkembangan anak meliputi perkembangan sosial emosional, fisik motorik, kognitif, seni dan bahasa, serta tidak terbatas pada proses pembelajaran yang terjadi dalam lembaga pendidikan. Metode pembelajaran anak usia dini yaitu bermain sambil belajar sehingga anak tidak merasa di keang, namun sesuai dengan karakteristik anak.

b. kelemahan pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)

Kelemahan dalam pembelajaran pada anak usia dini adalah pada sifat anak yang unik, yang mempunyai karakter yang berbeda-beda. Salah satu faktor penyebab anak mempunyai kepribadian unik adalah dari latar belakang keluarga, budaya yang berbeda, sehingga dalam pembelajaran memerlukan strategi khusus untuk mengkondisikan anak. anak mempunyai daya konsentrasi yang cenderung pendek sehingga anak bersifat aktif dan kreatif dalam kegiatannya, sehingga praktikan membutuhkan persiapan secara eksta untuk merencanakan kegiatan dalam sentra agar dalam kegiatan pembelajaran anak melakukannya dengan tanpa paksaan dan terpenuhinya tujuan pembelajaran.

2. Ketersediaan sarana dan prasarana PBM di sekolah latian

Dalam kegiatan PBM di PAUD BCC (Bina Citra Cendekia) Ungaran memberikan sarana dan prasarana yang cukup memadai dalam proses belajar mengajar. Dapat dilihat

dari ruang-ruang yang disediakan dalam PBM. Sarana dan prasarana di PAUD BCC (Bina Citra Cendekia) Ungaran sudah cukup memadai. Kondisi lingkungan sekolah, ruang kelas, perlengkapan belajar mengajar seperti buku, peralatan tulis dan buku pegangan guru sudah tersedia untuk menunjang kegiatan belajar mengajar di kelas. Kondisi gedung sekolah juga cukup baik, hal ini terbukti dengan adanya kelas untuk kegiatan sentra, namun terdapat satu kelas yang dijadikan satu menjadi 2 sentra. Ruang bermain anak juga cukup luas, sehingga anak dapat bermain dan bergerak bebas pada pagi sebelum jurnal pagi dimulai dan sesudah kegiatan di sentra.

3. Kualitas Guru Pamong dan Dosen Pembimbing

Guru pamong adalah Ngatinah, A.Md. beliau adalah tipe orang yang supel dan ramah. Guru pamong selalu memberikan pembelajaran dengan sistem yang menyenangkan kepada anak, sehingga anak tidak mudah terpecah konsentrasinya. Guru juga sangat memperhatikan tahapan perkembangan anak.

Guru pamong memberikan bimbingan secara efektif dan efisien pada mahasiswa praktikan dalam penyusunan perangkat dan media pembelajaran, bimbingan praktik mengajar di kelas serta pembimbingan pembentukan pribadi calon guru yang profesional di sekolah. Dari kegiatan pembimbingan tersebut, praktikan dapat terus belajar untuk lebih baik lagi.

Pendekatan yang digunakan oleh guru telah disesuaikan dengan ketentuan sehingga dapat menjadi teladan bagi mahasiswa praktikan dalam pelaksanaan pembelajaran yang baik di sekolah. Praktikan selalu berkonsultasi kepada guru pamong dalam menentukan kegiatan yang akan digunakan dalam sentra untuk penyusunan Rencana Kegiatan Harian (RKH).

Praktikan belajar banyak dari guru pamong dan dosen pembimbing yang telah mendampingi praktikan dalam melaksanakan kegiatan PPL ini. Dari guru pamong, praktikan mendapatkan motivasi untuk menjadi guru yang baik dan berkompeten, praktikan dilatih untuk menjalankan tugas keguruan seperti pembuatan perangkat pembelajaran serta keterampilan mengembangkan dan mengelola pembelajaran di kelas. Dari dosen pembimbing praktikan dibimbing bagaimana membuat perangkat pembelajaran yang baik, bagaimana menggunakan metode pembelajaran yang efektif, cara mengajar yang baik, serta bagaimana seorang praktikan menyesuaikan diri dengan keadaan sekolah latihan.

Dosen pembimbing adalah Edi Waluyo S.Pd, M.Pd Kualitas dosen pembimbing juga sangat berpengaruh, pengalaman membimbing mahasiswa PPL yang berulang kali membuat proses bimbingan menjadi lebih efektif dan efisien. Dosen pembimbing menyempatkan waktunya untuk datang di sekolah latihan untuk membimbing praktikan. Dosen pembimbing tidak hanya memberikan bimbingan kepada para praktikan dengan datang langsung ke lokasi PPL, melainkan juga memberikan bimbingan melalui telepon yang dikoordinir oleh koordinator mahasiswa PPL yaitu Devi Mastuti.

4. Kualitas Pembelajaran di PAUD BCC (Bina Citra Cendekia) Ungaran

Kemampuan guru yang baik dan sarana prasarana yang disediakan telah menunjang terlaksananya kegiatan pembelajaran yang baik pula di PAUD BCC (Bina Citra Cendekia) Ungaran. Proses pembelajaran dilakukan secara berkesinambungan dengan penerapan kedisiplinan dan penanaman moral pada anak.

Kualitas pembelajaran di PAUD BCC (Bina Citra Cendekia) Ungaran sudah cukup baik, karena setiap sentra dipegang oleh masing-masing guru yang berkualifikasi di sentranya. Selain itu, fasilitas adanya kolam renang yang digunakan setiap hari Sabtu untuk menunjang dan mendukung perkembangan anak.

Dengan memanfaatkan fasilitas, sarana dan prasarana yang ada di sekolah, praktikan selalu berusaha untuk meningkatkan kualitas pembelajaran yang praktikan jalankan.

Peningkatan kualitas pembelajaran yang praktikan lakukan antara lain dengan penggunaan berbagai strategi dan metode penguasaan anak yang kreatif dan efektif serta penggunaan media yang kreatif untuk menarik daya tarik anak.

2) **Kemampuan Diri Praktikan**

Tidak semua teori yang praktikan dapatkan dapat diterapkan di kelas yang praktikan hadapi. Kemampuan dan potensi peserta didik yang berbeda-beda, kondisi kelas yang kurang mendukung, serta minat belajar siswa yang tidak sama sangat mempengaruhi penerapan model-model pembelajaran yang praktikan gunakan. Sehingga selama proses praktik pengalaman langsung ini praktikan merasa kemampuan diri praktikan senantiasa dikembangkan baik dalam mengelola kelas, membuat pengajaran yang baik, serta kemampuan praktikan dalam melakukan administrasi pembelajaran. Masukan dan bimbingan dari guru pamong dan dosen pembimbing juga memotivasi praktikan untuk selalu meningkatkan kemampuan diri sebagai calon pendidik yang professional.

3) **Nilai Tambah**

Dalam kegiatan Praktik Pengalaman lapangan, praktikan mendapatkan banyak pengalaman, dan pengalaman itulah yang menjadi guru bagi praktikan. Pengalaman praktikan selama melaksanakan praktik pengalaman lapangan memberikan banyak sekali pelajaran terutama tentang bagaimana menjadi guru yang professional dan siap terjun dimasyarakat.

Dari PPL ini praktikan mendapatkan nilai tambah berupa bekal pengetahuan bagi seorang calon pendidik yaitu praktikan mendapatkan pelatihan dalam pembentukan kompetensi kepribadian sebagai seorang guru yang teladan, kompetensi pedagogik dalam mengelola dan melaksanakan pembelajaran, kompetensi professional dalam penguasaan materi pembelajaran, serta kompetensi sosial sebagai tenaga pendidik yang harus bersosial dan berkontribusi di masyarakat. Selain pengembangan kemampuan dalam kegiatan intrakurikuler, praktikan juga mendapatkan nilai tambah dengan diberinya kesempatan untuk dapat mendampingi berbagai kegiatan ekstrakurikuler seperti gambar, tari, renang, bahasa arab, dan musik.

4) **Saran Pengembangan**

Dengan berbagai pengalaman yang didapatkan dari proses pelaksanaan PPL ini diharapkan Universitas Negeri Semarang dapat lebih meningkatkan kualitas pendidikan calon-calon guru dan lebih menekankan dalam pembentukan kompetensi kepribadian unggul sebagai bekal untuk siap terjun dimasyarakat.

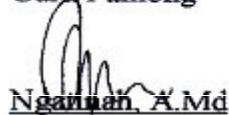
PAUD BCC (Bina Citra Cendekia) Ungaran selalu meningkatkan dan menjaga mutu serta kualitas sekolah dari berbagai segi. Terlebih lagi dalam upaya meningkatkan kualitas pembelajaran.

Praktikan berharap kepada sekolah latihan yang merupakan wadah pembentuk generasi penerus bangsa untuk terus mengembangkan kualitas pendidikan yang dijalankan. Serta peningkatan sarana dan prasarana, kualitas guru, dan kondisi sekolah sehingga diharapkan dapat terbentuk interksi antar warga sekolah dengan baik.

Semarang, 23 Oktober 2011

Mengetahui,

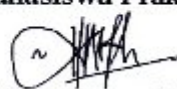
Guru Pamong



Nganman, A. Md

NIY.502.1010.26

Mahasiswa Praktikan



Miftahul Jannah

NIM. 1601409023

LAMPIRAN

1. Presensi Mahasiswa

KEMAHASISWAAN & PPL
FAKULTAS ILMU-UTARA CENDERAH
TAHUN AJARAN 2022

No	KELOMPOK	NIK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Ulin Pratiwi	08102210001																					
2	Ulin Sidi	08102210002																					
3	Ulin Nur Hafidha	08102210003																					
4	Ulin Nur Hafidha	08102210004																					
5	Ulin Nur Hafidha	08102210005																					
6	Ulin Nur Hafidha	08102210006																					
7	Ulin Nur Hafidha	08102210007																					
8	Ulin Nur Hafidha	08102210008																					
9	Ulin Nur Hafidha	08102210009																					
10	Ulin Nur Hafidha	08102210010																					

Dipangreh
Kendari, 11 Juli 2022

Kapalab
Rahmatullah/Chairman
KEMAHASISWAAN

KEMAHASISWAAN & PPL
FAKULTAS ILMU-UTARA CENDERAH
TAHUN AJARAN 2022

No	KELOMPOK	NIK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Ulin Pratiwi	08102210001																					
2	Ulin Sidi	08102210002																					
3	Ulin Nur Hafidha	08102210003																					
4	Ulin Nur Hafidha	08102210004																					
5	Ulin Nur Hafidha	08102210005																					
6	Ulin Nur Hafidha	08102210006																					
7	Ulin Nur Hafidha	08102210007																					
8	Ulin Nur Hafidha	08102210008																					
9	Ulin Nur Hafidha	08102210009																					
10	Ulin Nur Hafidha	08102210010																					

Dipangreh
Kendari, 11 Juli 2022

Kapalab
Rahmatullah/Chairman
KEMAHASISWAAN

KEMAHASISWAAN & PPL
FAKULTAS ILMU-UTARA CENDERAH
TAHUN AJARAN 2022

No	KELOMPOK	NIK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Ulin Pratiwi	08102210001																					
2	Ulin Sidi	08102210002																					
3	Ulin Nur Hafidha	08102210003																					
4	Ulin Nur Hafidha	08102210004																					
5	Ulin Nur Hafidha	08102210005																					
6	Ulin Nur Hafidha	08102210006																					
7	Ulin Nur Hafidha	08102210007																					
8	Ulin Nur Hafidha	08102210008																					
9	Ulin Nur Hafidha	08102210009																					
10	Ulin Nur Hafidha	08102210010																					

Dipangreh
Kendari, 11 Juli 2022

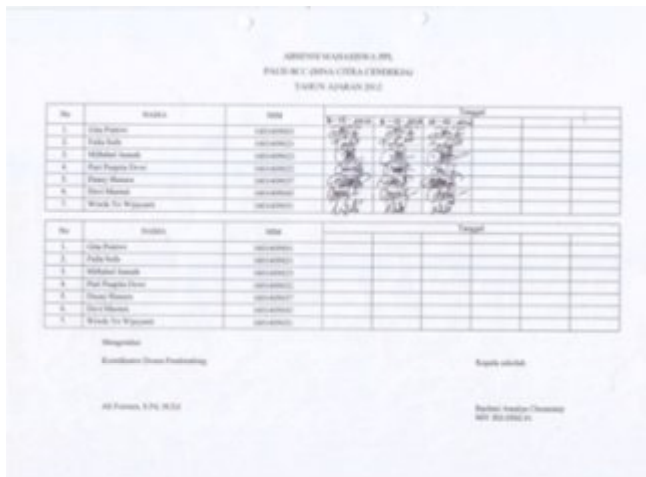
Kapalab
Rahmatullah/Chairman
KEMAHASISWAAN

KEMAHASISWAAN & PPL
FAKULTAS ILMU-UTARA CENDERAH
TAHUN AJARAN 2022

No	KELOMPOK	NIK	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	Ulin Pratiwi	08102210001																					
2	Ulin Sidi	08102210002																					
3	Ulin Nur Hafidha	08102210003																					
4	Ulin Nur Hafidha	08102210004																					
5	Ulin Nur Hafidha	08102210005																					
6	Ulin Nur Hafidha	08102210006																					
7	Ulin Nur Hafidha	08102210007																					
8	Ulin Nur Hafidha	08102210008																					
9	Ulin Nur Hafidha	08102210009																					
10	Ulin Nur Hafidha	08102210010																					

Dipangreh
Kendari, 11 Juli 2022

Kapalab
Rahmatullah/Chairman
KEMAHASISWAAN



2. Jadwal Kegiatan Mengajar

**JADWAL PPL 2
PAUD BCC (BINA CITRA CENDEKIA)
TAHUN AJARAN 2012/2013**

Sentra	Senin, 3/9/12		Selasa, 4/9/12		Rabu, 5/9/12		Kamis, 6/9/12	
	KB	TK	KB	TK	KB	TK	KB	TK
Bahan Alam	Uul	Devi	Devi	Uul	Devi	Lala	Gita	Puri
Main Peran	Lala	Gita	Gita	Lala	Gita	Puri	Wiwik	Uul
Persiapan	-	Wiwik	Wiwik	-	Wiwik	Uul	Deasy	-
Seni	Puri	Deasy	Deasy	Puri	Deasy	-	Devi	Lala

Sentra	Senin, 10/9/12		Selasa, 11/9/12		Rabu, 12/9/12		Kamis, 13/9/12	
	KB	TK	KB	TK	KB	TK	KB	TK
Bahan Alam	Uul	Devi	Devi	Uul	Devi	Lala	Gita	Puri
Main Peran	Lala	Gita	Gita	Lala	Gita	Puri	Wiwik	Uul
Persiapan	-	Wiwik	Wiwik	-	Wiwik	Uul	Deasy	-
Seni	Puri	Deasy	Deasy	Puri	Deasy	-	Devi	Lala

Tanggal	Sentra Bahan Alam	Sentra Main Peran	Sentra Persiapan	Sentra Seni	Keterangan
17/09/2012	Gita	Devi	Wiwik	Deasy	Praktek TK
	Puri Lala	Uul			Praktek kelompok bermain (KB)
18/09/2012	---	Puri	Lala	Uul	Praktek TK
	Devi Wiwik	Gita Deasy			Praktek kelompok bermain (KB)
19/09/2012	Deasy	Wiwik	Gita	Devi	Praktek TK
	Uul Puri	Lala			Praktek kelompok bermain (KB)
20/09/2012	Lala	Uul	Puri	---	Praktek TK
	Devi Wiwik	Gita Deasy			Praktek kelompok bermain (KB)

24/09/2012	Gita	Devi	Wiwik	Deasy		Praktek TK	
			Lala Uul	Puri			Praktek kelompok bermain (KB)
25/09/2012	---	Puri	Lala	Uul		Praktek TK	
			Gita Deasy	Devi Wiwik			Praktek kelompok bermain (KB)
26/09/2012	Deasy	Wiwik	Gita	Devi		Praktek TK	
			Puri Lala	Uul			Praktek kelompok bermain (KB)
27/09/2012	Puncak tema						Praktek TK
							Praktek kelompok bermain (KB)
1/10/2012	Gita	Devi	Wiwik	Deasy		Praktek TK	
	Uul Puri	Lala				Praktek kelompok bermain (KB)	
2/09/2012	--	Puri	Lala	Uul		Praktek TK	
	Devi Wiwik	Gita Deasy				Praktek kelompok bermain (KB)	
3/09/2012	Deasy	Wiwik	Gita	Devi		Praktek TK	
	Lala Uul	Puri				Praktek kelompok bermain (KB)	
4/09/2012	Wiwik	Gita	Deasy	Devi		Praktek TK	
	Devi Wiwik	Gita Deasy				Praktek kelompok bermain (KB)	
25/09/2012	Lala	---	Uul	Puri	VII	Ujian 1	
	Devi Wiwik	Gita Deasy				Praktek kelompok bermain (KB)	
26/09/2012	Gita	Deasy	Devi	Wiwik		Ujian 1	
						Praktek kelompok bermain (KB)	
27/09/2012	--	Uul	Puri	Lala	III	Ujian 2	
	Gita Deasy	Devi Wiwik				Ujian KB 1	
1/10/2012	Deasy	Devi	Wiwik	Gita		Ujian 2	

	Uul	Puri Lala				Ujian KB 1
2/10/2012	Uul	Puri	Lala	--	X	Praktek TK
	Devi Wiwik	Gita deasy				Ujian KB 2
3/10/2012	Devi	Wiwik	Gita	Deasy		Praktek TK
	Lala	Uul Puri				Ujian KB 2
4/10/2012	Puri	Lala	---	Uul		Praktek TK
	Gita Deasy	Devi Wiwik				Praktek kelompok bermain (KB)
8/10/2012	Wiwik	Gita	Deasy	Devi	0	Praktek TK
	Puri Lala	Uul				Praktek kelompok bermain (KB)

RANCANGAN KEGIATAN HARIAN (RKH)

Sentra : Bahan Alam

Tema : Gigiku Sehat Ciptaan Allah SWT

Sub Tema : Jenis Gigi dan Fungsinya

Hari/Tanggal Pembelajaran : Rabu, 4 September 2012

Kelompok : A1 Mukmin

<p>Tujuan : Anak mampu mengembangkan kekuatan jari dan tangan melalui kegiatan bermain di Sentra Bahan Alam atas bimbingan Allah SWT.</p>			
Indikator	Kegiatan	Bahan yang diperlukan	
		Guru	Murid
<p><u>NAM</u></p> <p>9. Berdoa sebelum dan sesudah kegiatan. 10. Memimpin doa. 16. Menunjukkan sikap sopan santun.</p> <p><u>FM</u></p> <p>29. Menempel. 33. Menjahit jelujur dengan berbagi media. 42. Finger painting dengan berbagai media. 43. Menyikat dengan berbagai media. 45. Mencetak dengan berbagai media. 46. Merangkai bentuk dengan lidi.</p> <p><u>Kog</u></p>	<p><u>Jurnal Pagi :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menebalkan angka 2 • Bermain bombik • Menggambar bebas <p><u>Pembukaan :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ikrar, asmaul husna, istighfar, shalawat, bernyanyi, bertepuk. <p><u>Materi Pagi :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca doa, surat pendek, hadist, story reading, absensi. • Doa sesudah makan dan minum. • Hadist jangan marah. • Pengenalan huruf, angka, dan warna. • Kosa kata 		
	<p style="text-align: center;"><u>Kegiatan</u></p> <p><u>Inti/Sentra :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Menyikat botol (4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian • Buku bantu 	<ul style="list-style-type: none"> • Plastisin • Daun

<p>26. Mengenal konsep banyak sedikit, lebih sama, dan tidak sama.</p> <p style="text-align: center;"><u>Bhs</u></p> <p>3. Memasang resleting/kancing sendiri kepandaian dari Allah.</p> <p>5. Mampu makan sendiri.</p> <p style="text-align: center;"><u>Sesem</u></p> <p>10. Menyanyikan lagu anak.</p> <p>22. Menulis huruf abjad</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat mahkota dari daun mangga (4) • Menjahit gambar anbulan (4) • Kolase daun kering (4) • Mengelompokkan permen sesuai dengan warnanya (4) • Finger pinting (4) • Menimbang biji-bijian (4) • Mencetak pasir dengan cetakan kue kering (3) • Memasang resleting (4) • Menebalkan huruf ‘i’ (4) <p style="text-align: center;"><u>Istirahat :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuci tangan • Gosok gigi • Makan <p style="text-align: center;"><u>Penutup :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Recalling, doa, pulang 	<ul style="list-style-type: none"> • RKH 	<p>pisang</p> <ul style="list-style-type: none"> • Lidi • Gambar anbulan • Gambar dokter • Permen • Biji-bijian • Cetakan kue • Resleting • Lem • Pewarna makanan • Kertas HVS
<p><u>Kosakata Kunci :</u> Gigi taring, gigi seri</p>			
<p style="text-align: center;"><u>Strategi:</u></p> <p>A. Pengamalan yang membangun motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku/sharing tentang alat dan bahan, kandungan nutrisi dan bahan makanan • Modeling/demonstrasi kegiatan <p>B. Prosedur (pijakan)</p> <p>1. Pijakan sebelum bermain (Say,show)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku/sharing tentang “tema” • Informasi dan pengenalan alat dan bahan • Demonstrasi kegiatan • Membalas prosedur kerja <p>2. Pijakan saat bermain (Say)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dukungan klasikal • Dukungan individual 			

- Memperkuat konsep yang telah diperoleh anak
- Memperluas pengalaman kosakata bernuansa dan dinuansakan agama
- Dokumentasi perkembangan anak

3. Pijakan setelah bermain (Cek)

Play Space (denah kegiatan)

Me
mbuat
mahkota dari

Men
jahit gambar
anbulan (4)

Men
gelompokkan
permen (4)

Kola
se daun kering
(4)

Men
ebalkan huruf
'i' (4)

Men
imbang biji-
bijian (4)

Men
yikat botol (4)

Me
masangkan
resleting (4)

Fing
er painting (4)

Men
cetak pasir
dengan

Ungaran, 3 september

2012

Mengetahui,


Kepala Sekolah


Rachmi Amalya Chomsiaty
NIY. 502.0503.02

Guru Sentra


Winda Pebiyana

Mahasiswa Praktikan


Miftahul Jannah
NIM. 1601409023

RANCANGAN KEGIATAN HARIAN (RKH)

Sentra : Persiapan

Tema : Gigiku Sehat Ciptaan Allah SWT

Sub Tema : Jenis Gigi dan Fungsinya

Hari/Tanggal Pembelajaran : Kamis, 13 September 2012

Kelompok : TK B1 adhlu

Tujuan : Melatih fisik dan motorik halus anak atas bimbingan Allah SWT			
Indikator	Kegiatan	Bahan yang diperlukan	
		Guru	Murid
<p><u>NAM</u></p> <p>5. Mengenal asmaul husna.</p> <p>14. Menunjukkan sikap sopan santun misal: cara duduk, bicara, dll.</p> <p><u>FM</u></p> <p>1. Mengunting dengan berbagai media berdasarkan bentuk atau pola</p> <p>2. Mewarnai bentuk sederhana dengan rapi.</p> <p>37. Mencipta bentuk dengan lidi.</p> <p><u>Kog</u></p> <p>4. Memasang benda sesuai dengan pasangannya.</p>	<p><u>Jurnal Pagi :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bermain huruf dengan angka • Menganyam • Membaca dan menulis <p><u>Pembukaan :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dua kalimat syahadat • Ikrar • Istighfar , shalawat , asmaul husna • Bernyanyi , bertepuk. <p><u>Materi Pagi :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Surat pendek • Story reading • Pembahasan webbing • Absen <p><u>Kegiatan Inti/Sentra :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Kolase angka 17 dengan potongan daun pisang (4) • Menjahit huruf 'K' (4) • Menggambar bebas dan 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian • Buku bantu • RKH 	<ul style="list-style-type: none"> • Angka 17 • Daun pisang • Kertas HVS • Huruf 'K' • Spidol

<p>5. Membilang atau menyebut urutan bilangan 1-20</p> <p>6. Mambuat coretan atau tulisan yang berbentuk huruf/kata berdasarkan gambar yang dibuatnya.</p>	<p>menuliskan maksud dari gambar (4)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Menuliskan kata dibawah gambar (4) • Menjiplak dan mewarnai gambar kue(4) • Membuat sate dari sterofom (4) • Menggunting dan memempel gambar permen dengan kain flanel (4) • Mengelompokkan sedotan sesuai dengan warna dan jumlahnya (4) • Memasangkan gambar sesuai dengan pasangannya (4) • Menyebutkan nama benda dengan media kartu bertulias (3) • Memasangkan jumlah benda dengan lambang bilangan (4) 	<ul style="list-style-type: none"> • Crayon • Gambar kue • lidi • sterofom • gunting • lem • gambar permen • kain flanel • sedotan • magnet
<p style="text-align: center;"><u>Bhs</u></p> <p>9. menyebutkan nama benda yang diperlihatkan.</p> <p>23. Membuat gambar dan menceritakan isi gambar dengan beberapa coretan yng berbentuk huruf/kata.</p> <p>25. Membaca beberapa kata berdasarkan gambar, tulisan, dan benda-benda yang dikenal/diperlihatkan</p>	<p style="text-align: center;"><u>Istirahat :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuci tangan • Gosok gigi • Makan <p style="text-align: center;"><u>Penutup :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Recalling, doa, pulang 	
<p style="text-align: center;"><u>Sesem</u></p> <p>1. Melaksanakan tugas yang diberikan guru</p> <p>11. Merapikan mainan setelah digunakan</p>	<p><u>Kosakata Kunci :</u></p>	
<p style="text-align: center;"><u>Strategi:</u></p> <p>C. Pengamalan yang membangun motivasi</p>		

- Buku/sharing tentang alat dan bahan, kandungan nutrisi dan bahan makanan
- Modeling/demonstrasi kegiatan

D. Prosedur (pijakan)

2. Pijakan sebelum bermain (Say,show)

- Membaca buku/sharing tentang “tema”
- Informasi dan pengenalan alat dan bahan
- Demonstrasi kegiatan
- Membalas prosedur kerja

3. Pijakan saat bermain (Say)

37. Dukungan klasikal
38. Dukungan individual
39. Memperkuat konsep yang telah diperoleh anak
40. Memperluas pengalaman kosakata bernuansa dan dinuansakan agama
41. Dokumentasi perkembangan anak

4. Pijakan setelah bermain (Cek)

Play Space (denah kegiatan)

Men
jiplak dan
mewarnai

Men
uliskan kata
dibawah

Men
ggambar bebas
dan

Men
jahit huruf ‘K’
(4)

Kola
se angka ‘17’
(4)

Meng
gunting dan
memnempel

Men
gelompokkan
sedotan sesyai

Me
masangkan
jumlah benda

Men
yebutkan
benda (4)

Me
masangkan
gambar sesuai

Me
mbuat sate
dari sterofom

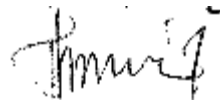
Ungaran, 12 september 2012

Mengetahui,
Kepala Sekolah



Rachmi Amalya Chomsiaty
NIT. 502.0503.02

Guru Sentra



Setyaningsih

Mahasiswa Praktikan



Miftahul Jannah

NIM. 1601409023

RANCANGAN KEGIATAN HARIAN (RKH)

Sentra : Seni

Tema : Gigiku Sehat Ciptaan Allah SWT

Sub Tema : sumber Makanan yang Bisa Menyehatkan Gigi

Hari/Tanggal Pembelajaran : Selasa, 29 September 2012

Kelompok : TK A2 Aziz

Tujuan :			
<ul style="list-style-type: none"> • Anak mampu menghasilkan suatu karya • Anak mampu mengembangkan fisik dan motoriknya 			
Indikator	Kegiatan	Bahan yang diperlukan	
		Guru	Murid
<p><u>NAM</u></p> <p>9. berdoa sebelum dan sesudah kegiatan</p> <p>20. Berbahasa sopan dalam berbicara kepada Allah</p> <p><u>FM</u></p> <p>24. Membuat garis tegak, datar, miring, lengkung, dan lingkaran keterampilan dari Allah</p> <p>28. Meniru melipat kertas menjadi bentuk sederhana keterampilan dari Allah</p> <p>29. Menempel</p> <p>32. Menggantung sesuai</p>	<p><u>Jurnal Pagi :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bermain playdough • Menggambar • Bermain kartu huruf <p><u>Pembukaan :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dua kalimat syahadat • Ikrar • Asmaul husna • Istighfar • Shalawat • Nyanyi • Tepuk <p><u>Materi Pagi :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca doa, surat pendek, hadist, story reading, absen • Pengenalan huruf • Pembahasan w, angka, warna <p><u>Kegiatan Inti/Sentra :</u></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian • Buku bantu • RKH 	<ul style="list-style-type: none"> • Spidol

<p>bentuk dengan berbagai media</p> <p>34. Mewarnai gambar</p> <p>44. Mencap dengan berbagai media</p> <p><u>Kog</u></p> <p>7. Membedakan konsep besar kecil</p> <p><u>Bhs</u></p> <p>10. Menyanyikan lagu anak</p> <p>13. Menyebutkan kata dengan suku kata awal</p> <p><u>Sesem</u></p> <p>8. Mampu mengerjakan tugas sendiri kepandaian dari Allah</p> <p>19. Berhenti bermain pada waktunya</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mambuat/ menggambar mata, hidung, dan mulut • Melipat kain flanel menjadi bentuk pita • Menempel kertas pada kardus • Menggunting kain flanel • Mewarnai gigi dengan kuas dan pewarna makanan • Mencap dengan batang lompong • Membedakan besar kecil dengan batang lompong <p><u>Istirahat :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuci tangan • Gosok gigi • Makan <p><u>Penutup :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Recalling, doa, pulang 	<ul style="list-style-type: none"> • Kain flanel • Lem UHU • Kertas bekas print • Lem • Kertas karton tebal • Gunting • Pewarna makanan • Batang lompong • Kuas • air
<p><u>Kosakata Kunci :</u></p> <p>Bakteri, vitamin, kalsium</p>		
<p><u>Strategi:</u></p> <p>E. Pengamalan yang membangun motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku/sharing tentang alat dan bahan, kandungan nutrisi dan bahan makanan • Modeling/demonstrasi kegiatan 		
<p>F. Prosedur (pijakan)</p> <p>20. Pijakan sebelum bermain (Say,show)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku/sharing tentang “tema” • Informasi dan pengenalan alat dan bahan • Demonstrasi kegiatan • Membalas prosedur kerja <p>21. Pijakan saat bermain (Say)</p>		

- 42. Dukungan klasikal
- 43. Dukungan individual
- 44. Memperkuat konsep yang telah diperoleh anak
- 45. Memperluas pengalaman kosakata bernuansa dan dinuansakan agama
- 46. Dokumentasi perkembangan anak

22. Pijakan setelah bermain (Cek)

Play Space (denah kegiatan)

Ungaran, 28september 2012


Mengetahui,

Kepala Sekolah




Rachmi-Analya Chomsiaty
NIM. 502.0503.02

Guru Sentra



Ngannah, A.Md

Mahasiswa Praktikan



Miftahul Jannah
NIM. 1601409023

RANCANGAN KEGIATAN HARIAN (RKH)

Sentra : Main Peran

Tema : Masjid Tempat Muslimat Beribadah

Sub Tema : Pengertian Masjid dan Bagian-bagiannya

Hari/Tanggal Pembelajaran : Senin, 1 Oktober 2012

Kelompok : TK B2 Rosyid

Tujuan :			
<ul style="list-style-type: none"> • Mengenalkan anak tentang masjid dan bagian-bagiannya • Mengajarkan konsep bersosialisasi kepada anak bersama temannya 			
Indikator	Kegiatan	Bahan yang diperlukan	
		Guru	Murid
<p style="text-align: center;"><u>NAM</u></p> <p>18. Mendengarkan beberapa cerita bernuansa keagamaan</p> <p>19. Menyebutkan macam-macam gambar yang dikenal</p> <p style="text-align: center;"><u>FM</u></p> <p>2. Mewarnai bentuk gambar sederhana dengan rapi</p> <p style="text-align: center;"><u>Kog</u></p> <p>3. Memerankan berbagai macam profesi Ex: guru, pedagang</p> <p style="text-align: center;"><u>Bhs</u></p> <p>4. Menirukan kembali 4-5 urutan kata</p> <p>7. Melakukan percakapan dengan teman</p>	<p style="text-align: center;"><u>Jurnal Pagi :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Manulis dan membaca kata • Meronce dengan pola • Bermain angka • Penambahan/penjumlahan dengan kartu angka <p style="text-align: center;"><u>Pembukaan :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Dua kalimat syahadat • Ikrar • Istighfar, shalawat, asmaul husna • Bernyanyi, tepuk <p style="text-align: center;"><u>Materi Pagi :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Surat pendek • Story reading • Pembahasan webbing • Absen 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian • Buku bantu • RKH 	
	<u>Kegiatan</u>		<ul style="list-style-type: none"> • Angka 17
	<u>Inti/Sentra :</u>		

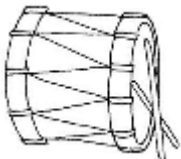
<p>sebayu/orang dewasa</p> <p>10. Berkomunikasi secara lisan dengan bahasanya sendiri</p> <p style="text-align: center;"><u>Sesem</u></p> <p>12. Bermain pura-pura tentang profesi</p> <p>18. Mentaati peraturan yang berlaku</p> <p style="text-align: center;"><u>Tahapan</u></p> <p><u>Perkembangan Main</u></p> <p>1. c. Anak mengambil peran pura-pura secara aktif, tetapi tidak diarahkan orang lain</p> <p>2. d. Anak pura-pura tanpa menggunakan alat</p> <p>3. d. Semua adegan dilakuakn secara sederhana sesuai naskah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Bis Piknik • Masjid <ul style="list-style-type: none"> - Tempat wudhu - Bedug - Mimbar • Pertokoan <ul style="list-style-type: none"> - Toko aksesoris - Minimarket - Toko baju <p style="text-align: center;"><u>Istirahat :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuci tangan • Gosok gigi • Makan <p style="text-align: center;"><u>Penutup :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Recalling, doa, pulang 		<ul style="list-style-type: none"> • Daun pisang • Kertas HVS • Huruf ‘K’ • Spidol • Crayon • Gambar kue • lidi • sterofom • gunting • lem • gambar permen • kain flanel • sedotan • magnet
<p><u>Kosakata Kunci :</u></p> <p>Masjid, muslimat, imam</p>			
<p style="text-align: center;"><u>Strategi:</u></p> <p>G. Pengamalan yang membangun motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku/sharing tentang alat dan bahan, kandungan nutrisi dan bahan makanan • Modeling/demonstrasi kegiatan 			
<p>H. Prosedur (pijakan)</p> <p>4. Pijakan sebelum bermain (Say,show)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku/sharing tentang “tema” • Informasi dan pengenalan alat dan bahan • Demonstrasi kegiatan • Membalas prosedur kerja <p>5. Pijakan saat bermain (Say)</p> <p style="text-align: center;">47. Dukungan klasikal</p>			

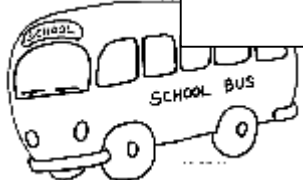
- 48. Dukungan individual
- 49. Memperkuat konsep yang telah diperoleh anak
- 50. Memperluas pengalaman kosakata bernuansa dan dinuansakan agama
- 51. Dokumentasi perkembangan anak

6. Pijakan setelah bermain (Cek)

Play Space (denah kegiatan)

M
asjid





Pa
pan Tulis

Pertokoan

i
n
t

Ungaran, 28september 2012

Mengetahui,

Kepala Sekolah



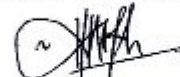
Rachmi Amalya Chomsiaty
NIM. 502.0503.02

Guru Sentra



Supiyati

Mahasiswa Praktikan



Miftahul Jannah

NIM. 1601409023

RANCANGAN KEGIATAN HARIAN (RKH)

Sentra : Bahan Alam

Tema : Gigiku Sehat Ciptaan Allah

Sub Tema : Jenis Gigi dan Fungsinya

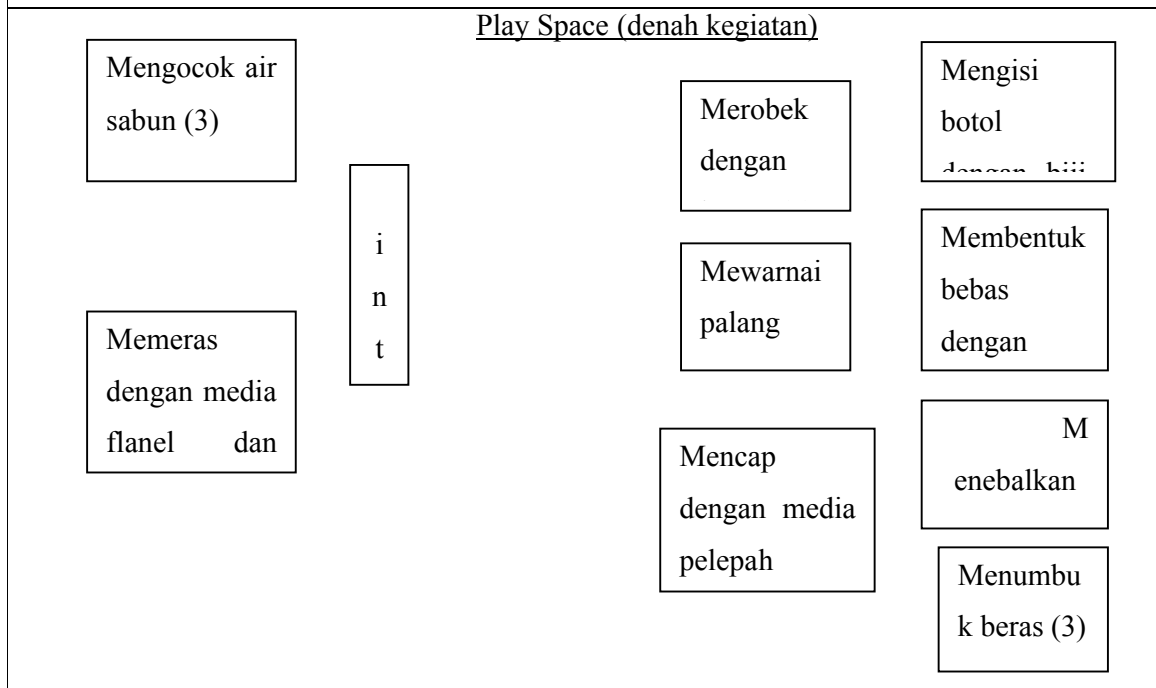
Hari/Tanggal Pembelajaran : Rabu, 5 September 2012

Kelompok : KB A Rochim

Tujuan :			
<ul style="list-style-type: none"> • Anak mampu mengembangkan kekuatan jari dan tangan atas bimbingan Allah SWT • Anak mau berbagi dengan temannya 			
Indikator	Kegiatan	Bahan yang diperlukan	
		Guru	Murid
<p style="text-align: center;"><u>NAM</u></p> <p>5. Menirukan sikap berdoa dengan khusyuk</p> <p>15. Menunjukkan sikap sopan santun</p> <p style="text-align: center;"><u>FM</u></p> <p>27. Menempel</p> <p>32. Mewarnai gambar bentuk sederhana</p> <p>43. Mencap dengan berbagai media</p> <p>36. Meremas dan memeras dengan berbagai media</p> <p>39. Menumbuk dengan berbagai media</p> <p>38. Kocok-kocok dengan berbagai media</p> <p>37. Merobek dengan</p>	<p style="text-align: center;"><u>Jurnal Pagi :</u> <u>(07.00-07.30)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Bermain di luar <p style="text-align: center;"><u>Pembukaan :</u> <u>(07.30-08.15)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Ikrar • Menyanyi • Tepuk • Absen <p style="text-align: center;"><u>Materi Pagi :</u> <u>(08.15-08.30)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Doa • Penyampaian materi/webbing • Pengenalan huruf • Mendengarkan cerita <p style="text-align: center;"><u>Kegiatan Inti/Sentra :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Memeras dengan media flanel/dakron (3) 	<ul style="list-style-type: none"> • Penilaian • Buku bantu • RKH 	<ul style="list-style-type: none"> • Flanel • Dakron • Gambar palang

<p>berbagai media</p> <p><u>Kog</u></p> <p>9. Membedakan konsep penuh kosong melalui mengisi wadah dengan air, pasir, biji-bijian, dll</p> <p><u>Bhs</u></p> <p>1. Mendengarkan cerita</p> <p>16. Menebalkan huruf abjad</p> <p><u>Sesem</u></p> <p>4. Mampu makan sendiri bimbingan dari Allah SWT</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mewarnai gambar palang merah (4) • Mencap dengan media pelepah pisang (4) • Mengisi botol dengan biji-bijian (4) • Membentuk bebas dengan plastisin (4) • Menebalkan huruf ‘i’ (4) • Menumbuk beras basah (3) <p><u>Istirahat :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuci tangan • Makan • Gosok gigi <p><u>Penutup :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tepuk, doa, salam, pulang 		<p>merah</p> <ul style="list-style-type: none"> • Crayon • Pelepah pisang • Pewarna makanan • Botol yakult • Biji-bijian • Plastisin • Huruf ‘i’ • Beras
<p><u>Kosakata Kunci :</u></p>			
<p><u>Strategi:</u></p> <p>I. Pengamalan yang membangun motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku/sharing tentang alat dan bahan, kandungan nutrisi dan bahan makanan • Modeling/demonstrasi kegiatan 			
<p>J. Prosedur (pijakan)</p> <p>38. Pijakan sebelum bermain (Say,show)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku/sharing tentang “tema” • Informasi dan pengenalan alat dan bahan • Demonstrasi kegiatan • Membalas prosedur kerja <p>39. Pijakan saat bermain (Say)</p> <p>52. Dukungan klasikal</p>			

- 53. Dukungan individual
 - 54. Memperkuat konsep yang telah diperoleh anak
 - 55. Memperluas pengalaman kosakata bernuansa dan dinuansakan agama
 - 56. Dokumentasi perkembangan anak
40. Pijakan setelah bermain (Cek)



Ungaran, 4 september 2012

Mengetahui,


Kepala Sekolah


 Roshmi Analya Chomsiaty
 NIK. 502.0503.02

Guru Sentra


 Rohilis Adi Lestari

Mahasiswa Praktikan


 Miftahul Jannah
 NIM. 1601409023

RANCANGAN KEGIATAN HARIAN (RKH)

Sentra : Persiapan

Tema : Gigiku Sehat Ciptaan Allah

Sub Tema : Susunan Gigi

Hari/Tanggal Pembelajaran : Senin, 10 September 2012

Kelompok : KB A Rohman

Tujuan :			
<ul style="list-style-type: none"> Anak dapat mengenal konsep besar kecil di sentra persiapan atas bimbingan Allah SWT 			
Indikator	Kegiatan	Bahan yang diperlukan	
		Guru	Murid
<p style="text-align: center;"><u>NAM</u></p> <p>5. Menirukan sikap berdoa dengan khusyuk</p> <p>20. Mau mengucap dan menjawab dengan baik</p> <p style="text-align: center;"><u>FM</u></p> <p>27. Menempel</p> <p>42. Mencap dengan berbagai media</p> <p>32. Mewarnai gambar bentuk sederhana</p> <p style="text-align: center;"><u>Kog</u></p> <p>11. Membedakan konsep besar kecil</p> <p>17. Mengelompokkan benda dengan berbagai cara yang diketahui anak</p> <p>31. Menjahit jelujur</p>	<p style="text-align: center;"><u>Jurnal Pagi :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Bermain di luar <p style="text-align: center;"><u>Pembukaan :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ikrar Menyanyi Tepuk Absen <p style="text-align: center;"><u>Materi Pagi :</u></p> <p style="text-align: center;"><u>(08.15-08.30)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Doa Penyampaian materi/webbing Pengenalan huruf Mendengarkan cerita <p style="text-align: center;"><u>Kegiatan</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Inti/Sentra :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Menempel potongan angka '1' pada kertas manila (4) Membedakan konsep besar dan kecil dengan menggunakan bola flanel 	<ul style="list-style-type: none"> Penilaian Buku bantu RKH 	<ul style="list-style-type: none"> Angka 1 Kertas manila Lem Flanel Benang

<p>dengan menggunakan tali sepatu</p> <p><u>Bhs</u></p> <p>15. Membuat coretan yang bermakna</p> <p>16. Menebalkan huruf abjad</p> <p>2. Menyebutkan benda di sekitarnya</p> <p><u>Sesem</u></p> <p>4. Mampu makan sendiri bimbingan dari Allah SWT</p>	<p>(3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mengelompokkan permen sesuai dengan warnanya (3) • Membuat lingkaran di kertas (4) • Mencap gambar ice cream dengan cutton bud (3) • Mewarnai huruf ‘a’ (4) • Menjahit gambar ambulan dengan tali (4) • Menebalkan huruf ‘i’ (4) • Menyebutkan nama sesuai dengan gambarnya (4) <p><u>Istirahat :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuci tangan • Makan • Gosok gigi <p><u>Penutup :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tepuk, doa, salam, pulang 		<ul style="list-style-type: none"> • Permen dakron • Kertas HVS • Spidol • Gambar ice cream • Cutton bud • Huruf ‘a’ • Gambar ambulan • Tali • Huruf ‘i’ • Gambar-gambar
<p><u>Kosakata Kunci :</u></p>			
<p><u>Strategi:</u></p> <p>K. Pengamalan yang membangun motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku/sharing tentang alat dan bahan, kandungan nutrisi dan bahan makanan • Modeling/demonstrasi kegiatan 			
<p>L. Prosedur (pijakan)</p> <p>41. Pijakan sebelum bermain (Say,show)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku/sharing tentang “tema” • Informasi dan pengenalan alat dan bahan • Demonstrasi kegiatan • Membalas prosedur kerja <p>42. Pijakan saat bermain (Say)</p> <p>57. Dukungan klasikal</p> <p>58. Dukungan individual</p>			

59. Memperkuat konsep yang telah diperoleh anak

60. Memperluas pengalaman kosakata bernuansa dan dinuansakan agama

61. Dokumentasi perkembangan anak

43. Pijakan setelah bermain (Cek)

Play Space (denah kegiatan)

Menempel
potongan

Membedakan
konsep besar
kecil (3)

Membuat
lingkaran di
kertas (4)

Mengelompok
kan permen
sesuai warna

Mencap
gambar ice
cream dengan

Memeras
dengan media
flanel dan

Menjahit
gambar
ambulan

mencap
gambar (3)

Mewarnai
huruf 'a'

Ungaran, 28 September 2012

Mengetahui,

Guru Sentra

Kepala Sekolah



Rachmi Amalya Chomsiaty

NIY. 502.0503.02



Yuni Hartati

Mahasiswa Praktikan



Miftahul Jannah

NIM. 1601409023

RANCANGAN KEGIATAN HARIAN (RKH)

Sentra : Seni

Tema : Gigiku Sehat Ciptaan Allah

Sub Tema : Sumber Makanan Yang Bisa Menyehatkan Gigi

Hari/Tanggal Pembelajaran : Senin, 24 September 2012

Kelompok : KB A Rohman

Tujuan :			
<ul style="list-style-type: none"> Anak mampu mengembangkan fidik motoriknya melalui kegiatan di sentra seni (mewarnai,menempel, meronce, dll) 			
Indikator	Kegiatan	Bahan yang diperlukan	
		Gu ru	Muri d
<p style="text-align: center;"><u>NAM</u></p> <p>5. Menirukan sikap berdoa dengan khusyuk</p> <p>14. Sayang kepada teman dengan bimbingan Allah</p> <p>15. Menunjukkan sikap sopan santun,misal cara duduk, cara berbicara, dan cra berjalan</p> <p style="text-align: center;"><u>FM Kasar</u></p> <p>4. Melompat berbagai arah kekuatan dari Allah</p> <p style="text-align: center;"><u>FM Halus</u></p> <p>23. Menggambar bebas</p> <p>27. Menempel</p> <p>32. Mewarnai gambar bentuk sederhana</p> <p>29. Meronce dengan berbagai madia sesuai pola keterampilan dari Allah</p> <p>31. Menjahit jelujur dengan</p>	<p style="text-align: center;"><u>Jurnal Pagi :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Bermain di luar <p style="text-align: center;"><u>Pembukaan :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ikrar Menyanyi Tepuk Absen <p style="text-align: center;"><u>Materi Pagi :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Doa Penyampaian materi/webbing Pengenalan huruf Mendengarkan cerita <p style="text-align: center;"><u>Kegiatan</u></p> <p style="text-align: center;"><u>Inti/Sentra :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Mewarnai gambar kue dengan kuas (3) Melukis bebas dengan stik es krim (3) Menempel angka '1' diatas kertas asturo 	<ul style="list-style-type: none"> Penilaian Buku bantu RKH 	<ul style="list-style-type: none"> Gambar kue Kuas Pewarna makanan Stik es krim Angka 1 Kertas

<p>menggunakan tali sepatu</p> <p>42. Mencap dengan berbagai media</p> <p>44. Bermain warna dengan berbagai media</p> <p>26. Meniru melipat kertas menjadi bentuk sederhana keterampilan dari Allah</p> <p style="text-align: center;"><u>Kog</u></p> <p>17. Mengelompokkan benda dengan berbagai cara yang dilakukan anak. misal menurut warna, bentuk, ukuran/menurut ciri tertentu</p> <p style="text-align: center;"><u>Bhs</u></p> <p>6. Menyebutkan nama diri, nama orang tua, jenis kelamin, alamat rumah secara sederhana</p> <p>8. Menyanyikan beberapa lagu anak</p> <p style="text-align: center;"><u>Sesem</u></p> <p>4. Mampu makan sendiri bimbingan dari Allah SWT</p> <p>5. Mampu memilih benda untuk bermain kepandaian dari Allah</p>	<p>(3)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mencap gambar permen dengan batang lompong (4) • Bermain warna dengan bola pimpong (3) • Mengelompokkan potongan flanel sesuai dengan bentuknya (3) • Meronce potongan sedotan (3) • menjahit gambar ambulan (4) • Melipat buku dokter dengan kertas lipat (4) <p style="text-align: center;"><u>Istirahat :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuci tangan • Makan • Gosok gigi <p style="text-align: center;"><u>Penutup :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tepuk, doa, salam, pulang 		<p>asturo</p> <ul style="list-style-type: none"> • Gambar permen • Batang lompong • Bola pimpong • Plastisin • Flanel • Potongan sedotan • Tali • Kertas lipat • Lem
<u>Kosakata Kunci :</u>			
<p style="text-align: center;"><u>Strategi:</u></p> <p>M. Pengamalan yang membangun motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku/sharing tentang alat dan bahan, kandungan nutrisi dan bahan makanan • Modeling/demonstrasi kegiatan 			
<p>N. Prosedur (pijakan)</p> <p>44. Pijakan sebelum bermain (Say,show)</p>			

- Membaca buku/sharing tentang “tema”
- Informasi dan pengenalan alat dan bahan
- Demonstrasi kegiatan
- Membalas prosedur kerja

45. Pijakan saat bermain (Say)

62. Dukungan klasikal

63. Dukungan individual

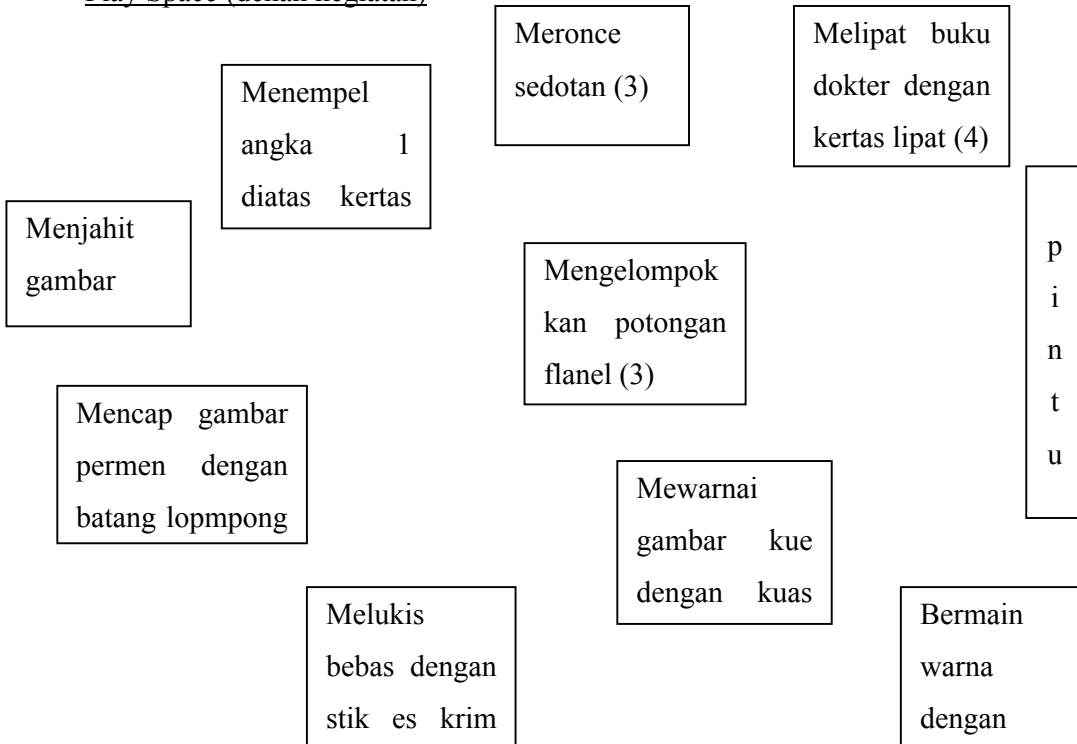
64. Memperkuat konsep yang telah diperoleh anak

65. Memperluas pengalaman kosakata bernuansa dan dinuansakan agama

66. Dokumentasi perkembangan anak

46. Pijakan setelah bermain (Cek)

Play Space (denah kegiatan)



Ungaran, 28september 2012

Mengetahui,

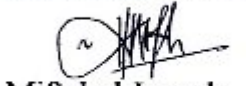
Kepala Sekolah


Rachmi Amalya Chomsiaty
NIM. 502.0503.02

Guru Sentra


Rohilis Adi Lesttasi

Mahasiswa Praktikan


Miftahul Jannah
NIM. 1601409023

RANCANGAN KEGIATAN HARIAN (RKH)

Sentra : Main Peran

Tema : Masjid Tempat Muslim dan Muslimah
Berjamaah

Sub Tema : Pengertian Masjid

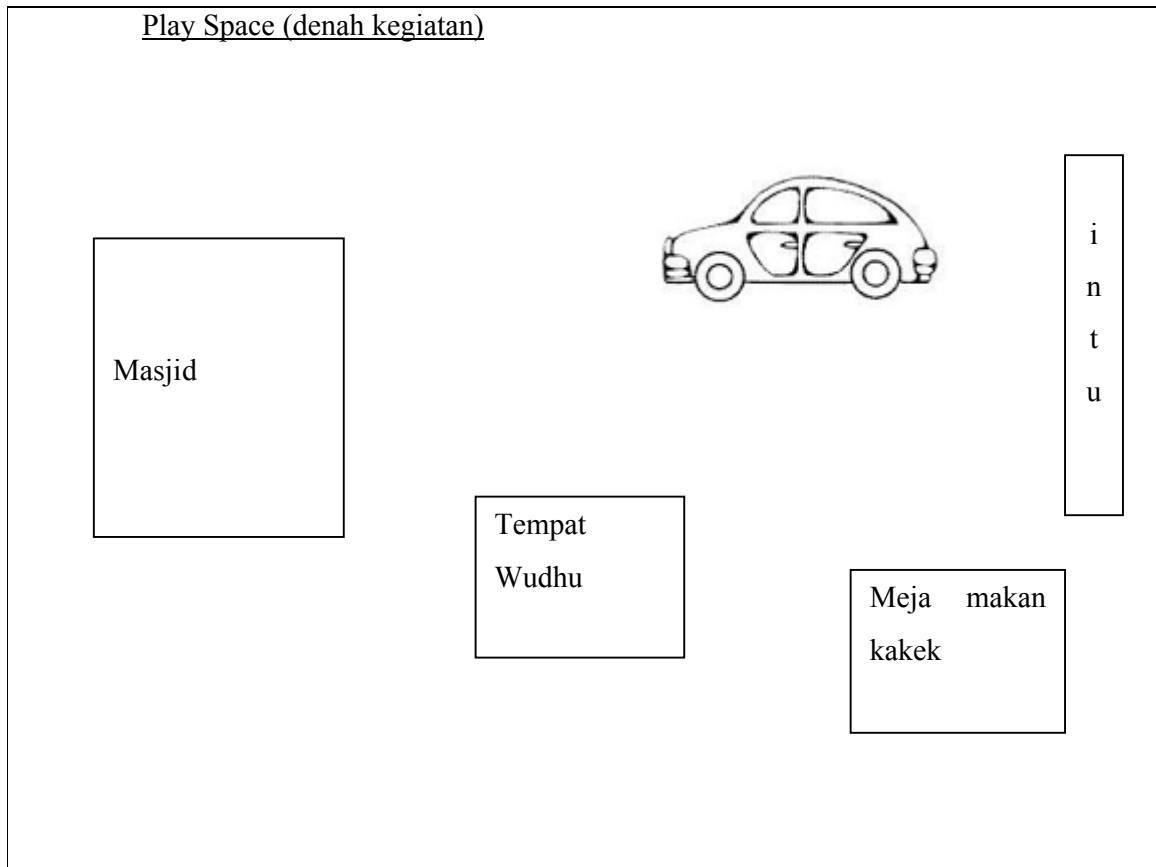
Hari/Tanggal Pembelajaran : Senin, 4 Oktober 2012

Kelompok : KB B Malik

Tujuan :			
<ul style="list-style-type: none"> Anak mampu mengenal masjid beserta bagian-bagiannya melalui bermain peran di sentra main peran atas bimbingan Allah SWT 			
Indikator	Kegiatan	Bahan yang diperlukan	
		Guru	Murid
<p><u>NAM</u></p> <p>2. Menyanyi lagu-lagu islami</p> <p>5. Menirukan sikap berdoa dengan khusuk</p> <p><u>FM Kasar</u></p> <p>12. Menendang bola dengan berbagai variasi, keterampilan dari Allah</p> <p><u>Kog</u></p> <p>12. Membedakan waktu (pagi, siang, malam)</p> <p><u>Bhs</u></p> <p>1. Mendengarkan cetitasecara sederhana</p> <p>6. Menyebutkan nama</p>	<p><u>Jurnal Pagi :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Bermain di luar <p><u>Pembukaan :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Ikrar Menyanyi Tepuk Absen <p><u>Materi Pagi :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Doa Penyampaian materi/webbing Pengenalan huruf Mendengarkan cerita <p><u>Kegiatan</u></p> <p><u>Inti/Sentra :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Masjid <ul style="list-style-type: none"> - Kubah - Mimbar - Bedug - Kotak amal 	<ul style="list-style-type: none"> Penilaian Buku bantu RKH 	<ul style="list-style-type: none"> Aqua galon Kertas coklat Lem Kardus Kain plafon

<p>diri, orangtua, jenis kelamin, alamat rumah secara sederhana</p> <p><u>Sesem</u></p> <p>2. Meminta izin bila menggunakan benda milik orang lain, bimbingan dari Allah</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Mobil • Meja makan kakek <p><u>Istirahat :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuci tangan • Makan • Gosok gigi <p><u>Penutup :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Tepuk, doa, salam, pulang 		<ul style="list-style-type: none"> • Peralatan makan • Miniatur buah • Bungkus makanan dan minuman
<p><u>Kosakata Kunci :</u></p>			
<p><u>Strategi:</u></p> <p>A. Pengamalan yang membangun motivasi</p> <ul style="list-style-type: none"> • Buku/sharing tentang alat dan bahan, kandungan nutrisi dan bahan makanan • Modeling/demonstrasi kegiatan 			
<p>B. Prosedur (pijakan)</p> <p>47. Pijakan sebelum bermain (Say,show)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Membaca buku/sharing tentang “tema” • Informasi dan pengenalan alat dan bahan • Demonstrasi kegiatan • Membalas prosedur kerja <p>48. Pijakan saat bermain (Say)</p> <p>67. Dukungan klasikal</p> <p>68. Dukungan individual</p> <p>69. Memperkuat konsep yang telah diperoleh anak</p> <p>70. Memperluas pengalaman kosakata bernuansa dan dinuansakan agama</p> <p>71. Dokumentasi perkembangan anak</p> <p>49. Pijakan setelah bermain (Cek)</p>			

Play Space (denah kegiatan)



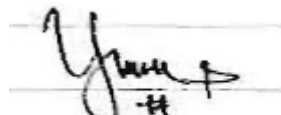
Ungaran, 3 Oktober 2012

Mengetahui,

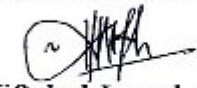
Kepala Sekolah


Rasmi Amalya Chomsiaty
NIY. 502.0503.02

Guru Sentra


Yuni Hartati

Mahasiswa Praktikan


Miftahul Jannah
NIM. 1601409023