

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2**  
**DI PAUD BUNGA BANGSA TLOGOSARI SEMARANG**



Disusun oleh:

Nama : Niken Sulistyorini

NIM : 1601409020

Program studi : PG PAUD

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**  
**2012**

## PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan pedoman PPL UNNES.

Hari :

Tanggal : 07 Oktober 2012

Disahkan oleh:

Koordinator Dosen Pembimbing

Kepala Sekolah

Dra. Lita Latiana S.H., M.H  
NIP. 19630417 199903 2 001

Silviana Endang TM, S.Psi., M.M., M.Pd  
NIP. 19660425 200701 2 006

Kepala Pusat Pengembangan PPL Unnes

ttd

Drs. Masugino, M. Pd.  
NIP. 19520721 198012 1 001

## **KATA PENGANTAR**

Puji Syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa saya panjatkan atas segenap rahmat dan hidayah-Nya, sehingga kami dapat melaksanakan dan melaporkan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 yang dilaksanakan di PAUD BUNGA BANGSA TLOGOSARI SEMARANG.

Dalam pelaksanaan PPL di PAUD BUNGA BANGSA TLOGOSARI SEMARANG, sebagai praktikan saya mendapat banyak bantuan dalam penyusunan laporan ini. Pada kesempatan ini, kami menyampaikan penghargaan dan ucapan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Soedijono Sastroatmodjo, M.Si. selaku Rektor Universitas Negeri Semarang dan pelindung PPL 2
2. Kepala UPT dan penanggung jawab pelaksanaan PPL 2
3. Ibu Silviana Endang TM, S.Psi., M.M., M.Pd selaku Kepala PAUD BUNGA BANGSA TLOGOSARI SEMARANG
4. Ibu Sari Wulandari S.Psi, Ibu Mart Lina S.Pd, Ibu Liswati S.Pd selaku Guru Koordinator PPL di PAUD BUNGA BANGSA TLOGOSARI SEMARANG
5. Ibu Dra Lita Latiana S.H., M.H, selaku Dosen koordinator PPL di PAUD BUNGA BANGSA TLOGOSARI SEMARANG
6. Bapak Amirul Mukminin, S.Pd, M.Kes, selaku Dosen Pembimbing PPL di PAUD BUNGA BANGSA TLOGOSARI SEMARANG
7. Bapak dan Ibu guru, selaku Guru Pamong PPL di PAUD BUNGA BANGSA TLOGOSARI SEMARANG
8. Bapak/Ibu guru, staf karyawan serta siswa-siswi di PAUD BUNGA BANGSA TLOGOSARI SEMARANG yang telah membantu pelaksanaan PPL 2 dan semua pihak yang telah mendukung terselesaikannya laporan ini.

Kami menyadari sepenuhnya bahwa laporan yang disusun jauh dari kata sempurna, untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang bersifat membangun sebagai referensi dan perbaikan penyusunan laporan selanjutnya. Semoga dengan adanya laporan ini akan membawa manfaat bagi kita semua.

Semarang, 07 Oktober 2012

Penyusun

Niken Sulistyorini

NIM 1601409020

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI .....	iv
PENDAHULUAN .....	1
LANDASAN TEORI .....	3
HASIL PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN.....	5
LAMPIRAN .....	9
FOTO-FOTO KEGIATAN ANAK .....	10
RENCANA KEGIATAN HARIAN .....	11

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Anak merupakan dambaan setiap orang tua. Tentu sebagai orang tua, pendidikan menjadi hal yang cukup penting bagi keberlangsungan anak-anaknya. Kementerian Pendidikan Nasional (Kemdiknas) melalui Undang-Undang (UU) Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional telah mengamanatkan dilaksanakannya pendidikan kepada seluruh rakyat Indonesia sejak anak dilahirkan. Sebagai calon pendidik, mahasiswa Universitas Negeri Semarang (UNNES) yang mengambil mata kuliah bidang kependidikan harus menempuh mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sebagai salah satu syarat menyelesaikan program studi S1 sesuai bidang perkuliahan yang ditempuh.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan bagian dari kurikulum pendidikan dan tenaga kependidikan. Kegiatan PPL perlu dilaksanakan untuk membekali mahasiswa agar memiliki kompetensi pedagogik, kompetensi sosial, kompetensi kepribadian dan kompetensi professional. Pada periode akademik 2012/2013 mahasiswa jurusan Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini (PG PAUD) UNNES ditempatkan di 10 lembaga PAUD di wilayah kota/kabupaten Semarang. Salah satu kelompok yang terdiri dari 6 mahasiswa mendapat kesempatan PPL di PAUD Bunga Bangsa.

PAUD Bunga Bangsa merupakan lembaga pendidikan yang didirikan oleh Silviana Endang TM, S.Psi., M.M., M.Pd sebagai ketua yayasan. PAUD Bunga Bangsa didirikan di Jalan Taman Sekar Jagad No. 32-34 Tlogosari Semarang pada tahun ajaran 2001/2002 diawali dengan membuka program kelompok bermain sore hari untuk anak pada jenjang usia 3-5 tahun. Seiring dengan kesadaran orangtua dan masyarakat akan pentingnya pendidikan bagi anak usia dini, pada tahun ajaran 2002/2003 kegiatan pembelajaran KB diselenggarakan pada pagi hari setelah turunnya SK walikota No. 848/2548 yang disahkan pada tanggal 14 Juli 2003. Sejak itu KB Bunga Bangsa menjadi play group binaan kota Semarang. PAUD Bunga Bangsa terus berkembang hingga saat ini dengan membuka layanan pendidikan program TK A, TK B, Play Group, TPA dan sanggar bimbingan belajar untuk mengembangkan kecerdasan dan potensi yang dimiliki oleh anak.

### **B. Tujuan**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) wajib dilaksanakan oleh mahasiswa Universitas Negeri Semarang (UNNES) yang mengambil mata kuliah bidang

kependidikan yang bertujuan untuk membentuk mahasiswa agar menjadi calon tenaga pendidik yang memiliki 4 kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru yakni kompetensi pedagogik, kompetensi sosial, kompetensi kepribadian dan kompetensi profesional.

### **C. Manfaat**

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) diharapkan dapat memberikan manfaat terhadap semua pihak yang terkait, yaitu mahasiswa, sekolah, dan perguruan tinggi yang bersangkutan. Adapun manfaatnya adalah sebagai berikut :

1. Manfaat bagi mahasiswa
  - a. Mengetahui dan mengenal secara langsung kegiatan pembelajaran dan kegiatan lain di sekolah.
  - b. Mendapatkan kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang diperoleh selama kuliah ditempat pelaksanaan.
  - c. Meningkatkan kompetensi sosial dan pribadi sebagai bekal untuk meningkatkan profesionalisme mahasiswa sebagai calon pendidik.
2. Manfaat bagi sekolah
  - a. Meningkatkan kualitas pendidikan dalam membimbing anak didik.
  - b. Memperoleh bantuan dan pikiran dalam merencanakan dan melaksanakan kegiatan administrasi maupun akademik.
  - c. Mendapatkan masukan atas hal-hal atau ide-ide baru dalam perencanaan program pendidikan yang akan datang.
3. Manfaat bagi Universitas Negeri Semarang (UNNES)
  - a. Memperluas dan meningkatkan jaringan dan kerjasama dengan sekolah.
  - b. Memperoleh masukan tentang kasus pendidikan yang dipakai sebagai bahan pertimbangan penelitian.
  - c. Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PPL, sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan kelas proses belajar mengajar di instansi atau sekolah dapat disesuaikan dengan lapangan

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Pendidikan Anak Usia Dini**

Anak-anak adalah generasi penerus bangsa, merekalah yang kelak membangun bangsa Indonesia menjadi bangsa yang maju, yang tidak ketinggalan dari bangsa-bangsa lain. Dengan kata lain, masa depan bangsa sangat ditentukan oleh pendidikan yang diberikan kepada anak-anak kita. Tentu sebagai orang tua, pendidikan menjadi hal yang cukup penting bagi keberlangsungan anak-anaknya. Dalam melaksanakan kebijakan ini, Pemerintah terus mendorong dan memperluas kesempatan bagi masyarakat untuk berpartisipasi dalam mengembangkan layanan pendidikan anak usia dini melalui pendirian berbagai jenis satuan pendidikan anak usia dini.

#### **B. Fungsi bermain bagi anak**

Pada hakikatnya semua anak suka bermain, hanya anak-anak yang tidak enak badan yang tidak suka bermain. Mereka menggunakan sebagian besar waktunya untuk bermain, baik sendiri, dengan teman sebayanya, maupun dengan orang yang lebih dewasa. Bentuk permainannya pun beragam. Bermain merupakan faktor penting dalam kegiatan pembelajaran, dimana esensi bermain harus menjadi jiwa dari setiap kegiatan pembelajaran anak usia dini. Bermain memiliki perkembangan penting dalam perkembangan anak pada hampir semua bidang perkembangan baik perkembangan kognitif, fisik motorik, bahasa, intelektual, moral, sosial, maupun emosional.

#### **C. Model bermain menggunakan sentra**

Sentra bermain adalah area kegiatan yang dirancang di dalam atau di luar kelas, yang berisi kegiatan bermain dengan bahan-bahan yang dibutuhkan dan disusun berdasarkan kemampuan anak serta sesuai dengan tema yang dikembangkan dan dirancang terlebih dahulu. Sentra memberikan kesempatan pada anak untuk bermain baik secara individual, kelompok kecil maupun kelompok besar dan bahkan klasikal. Kegiatan bermain dilakukan anak dalam kelompok kecil di sentra yang di dalamnya terdapat berbagai material bermain. Setiap sentra bermain telah disiapkan oleh guru sesuai dengan program pengembangan yang akan diajarkan oleh anak. Semua kegiatan bermain diarahkan untuk pencapaian target yang disesuaikan dengan kemampuan dan minat anak. Adapun sentra yang disediakan adalah Sentra Imtaq, Sentra Bermain Peran, Sentra Seni, Sentra Persiapan, dan Sentra Balok.

#### **D. Media Belajar**

Media belajar anak usia dini pada umumnya merupakan alat-alat permainan. Pada prinsipnya media belajar berguna untuk memudahkan siswa belajar memahami sesuatu yang mungkin sulit atau menyederhanakan sesuatu yang kompleks. Media belajar anak tidak harus mahal, bahkan dapat diperoleh dari benda-benda yang tidak dipakai. Untuk itu guru perlu bekerjasama dengan orangtua dan masyarakat untuk memperoleh benda-benda yang dapat digunakan untuk media belajar. Sedotan bekas dapat digunakan untuk membuat menara, kardus-kardus bekas TV dapat dimanfaatkan buat rumah-rumahan, ember bekas dapat digunakan buat tempat sampah. Hal semacam ini harus dibiasakan kepada anak misalnya guru mempersiapkan tempat sampah didepan kelas dan anak membuang sampah pada tempatnya. Hal ini bertujuan untuk mengembangkan karakter anak serta tanggungjawab anak terhadap kebersihan.

#### **E. Sumber Belajar**

Sumber belajar merupakan tempat dimana anak memperoleh informasi, sikap dan keterampilan yang ia pelajari. Sumber belajar yang penting di TK antara lain meliputi perpustakaan dan berbagai hal yang ada di lingkungan sekitar sawah, bengkel, museum, dan workshop yang dapat digunakan untuk belajar anak. TK Tunas Bangsa memberikan fasilitas yang berupa perpustakaan sebagai sumber belajar anak. Di perpustakaan anak dapat menemukan buku-buku yang didalamnya terdapat informasi yang ia butuhkan. Misalnya anak akan membuat perahu dari kertas, ia dapat mencari buku dari perpustakaan yang berisi teknik melipat kertas untuk membuat berbagai model dengan panduan guru.



## **BAB III**

### **HASIL PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN**

#### **A. Waktu Pelaksanaan**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan pada tanggal 30 Juli sampai tanggal 20 Oktober 2012 dengan ketentuan PPL 1 dan PPL 2. Tanggal 30 Juli-15 Agustus 2012 adalah pelaksanaan PPL I. Sedangkan PPL 2 dilaksanakan pada tanggal 28 Agustus-20 Oktober 2012.

#### **B. Tempat Pelaksanaan**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini dilaksanakan di PAUD BUNGA BANGSA yang berlokasi di Jalan Taman Sekar Jagad No. 32-34 Tlogosari Semarang.

#### **C. Tahapan Kegiatan**

##### a. Microteaching

Microteaching dilaksanakan di jurusan masing-masing pada tanggal 16 Juli 2012.

##### b. Pembekalan

Pembekalan dilaksanakan dari tanggal 23 Juli-25 Juli 2012 sesuai jadwal fakultas masing-masing.

##### c. Upacara penerjunan

Upacara penerjunan dilaksanakan pada tanggal 30 Juli 2012 pukul 07.00 WIB di Lapangan Upacara Rektorat UNNES.

##### d. Penyerahan kepihak sekolah

Penyerahan mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sebanyak 6 mahasiswa pada tanggal 30 Juli 2012 di sekolah latihan oleh Ibu Lita Latiana S.H, M.H sebagai Koordinator dosen pembimbing UNNES kepada Ibu Silviana Endang TM, S.Psi., M.M., M.Pd sebagai Kepala Sekolah PAUD BUNGA BANGSA SEMARANG.

##### e. Refleksi diri

###### 1. Kekuatan dan kelemahan pembelajaran mata pelajaran yang ditekuni

Proses kegiatan belajar mengajar di Play Group di PAUD Bunga Bangsa menggunakan pendekatan yang menerapkan metode "Beyond Centre and Circle Times" (BCCT) atau lebih tepatnya dengan menggunakan sentra yang seluruh kegiatannya berorientasi pada kebutuhan anak dan berpusat pada anak dengan suasana yang menyenangkan. Anak-anak belajar melalui bermain, setiap hari kegiatan pembelajaran dilaksanakan di pusat-pusat kegiatan yang diberi nama "sentra". PAUD Bunga Bangsa menyediakan 5 (lima) sentra yaitu: Sentra Alam, Sentra Persiapan,

Sentra Balok, Sentra Peran, dan Sentra Seni. Di dalam sentra terdiri dari pijakan-pijakan yaitu, pijakan lingkungan main, pijakan sebelum main, pijakan selama main, dan pijakan setelah main.

Setiap pagi orangtua mengantarkan anak ke sekolah kemudian guru menyambut anak agar anak tidak nangis dan bisa lepas dari orangtua. Sebelum masuk ke sentra, dilakukan kegiatan outdoor selama 15 menit yang bertujuan untuk menetralkan suasana hati anak karena perubahan situasi dari rumah ke sekolah. Guru menyediakan permainan untuk anak dan anak bermain secara bersama-sama sebelum masuk ke sentra. Setelah 15 menit permainan selesai guru dan anak-anak membuat lingkaran, menyanyi bersama, do'a bersama, serta melakukan kegiatan-kegiatan untuk mengembangkan kemampuan motorik kasar anak.

Play Group Bunga Bangsa terdiri dari 6 (Enam) kelas yang terdiri dari Play Group 5 kelas dan Play Group Junior Kids 1 kelas yang masing-masing dibuka dalam kelas pagi di mulai pada pukul 07.30-09.30 WIB dan kelas siang di mulai pada pukul 09.30-11.30 WIB. Anak-anak Play Group dalam 1 minggu masuk 3 kali pertemuan. Di dalam kelas Play Group usia anak sekitar 3-4 tahun, sedangkan dalam kelas Play group Junior Kids usia anak sekitar 1-2,5 tahun sehingga para orangtua masih ikut mendampingi anaknya di dalam kelas.

Kelemahan di dalam kelas Play Group Junior Kids masih banyak anak yang nangis di dalam kelas dan anak-anak tidak mau pisah dari orangtua. Kegiatan belajar sambil bermain dilakukan di dalam sentra seni yaitu kegiatan menempel dan mewarnai. Setelah kegiatan menempel dan mewarnai selesai anak-anak mencuci tangan dan makan bersama. Kegiatan makan bersama telah usai dan dilanjutkan dengan do'a bersama sebelum pulang.

Kelebihan di dalam PAUD Bunga Bangsa ini membuka 6 (enam) kegiatan ekstrakurikuler yaitu computer kids, musik, bahasa mandarin, lasy, sempoa, dan lukis kanvas yang semua itu sangat penting untuk pengembangan kemampuan anak. Kegiatan ekstrakurikuler dilaksanakan pada hari sabtu setelah kegiatan pembelajaran di dalam kelas selesai. Di dalam kelas Play Group anak-anak hanya mengikuti 2 (dua) kegiatan ekstrakurikuler yaitu musik dan lasy. Kegiatan ekstra musik yang dikembangkan adalah vokal yang bertujuan untuk mengetahui bakat vokal yang ada pada anak sejak dini dan melatih bakat tersebut dengan terarah sehingga dapat mengembangkan rasa percaya diri anak. Sedangkan lasy adalah alat permainan yang mampu membantu mengoptimalkan potensi otak kanan melalui koordinasi mata,

tangan dan pikiran. Lasy merupakan bentuk permainan dari Jerman yang memperoleh penghargaan Internasional karena bertujuan untuk mengembangkan kemampuan motorik anak, kecerdasan logis matematika, meningkatkan konsentrasi anak serta dapat mengembangkan komunikasi anak.

## 2 Ketersediaan Sarana dan Prasarana

Manajemen Sarana dan Prasarana adalah perencanaan, pengadaan, pengorganisasian, pemeliharaan semua komponen yang secara langsung maupun tidak langsung menunjang jalannya proses pendidikan untuk mencapai tujuan pendidikan. Sarana Prasarana di PAUD Bunga Bangsa ini meliputi : prasarana bangunan (lahan, ruang pembelajaran, ruang kantor, ruang Laboratorium Komputer). Sedangkan sarana meliputi sarana pembelajaran (papan tulis, alat atau media peraga, peralatan laboratorium komputer), sarana sumber belajar (buku teks, dan majalah). Sarana dan Prasarana di PAUD Bunga Bangsa sudah cukup lengkap, tetapi masih perlu di tambah ruangan untuk guru, perpustakaan, ruang UKS serta gazebo untuk para orangtua saat nungguin anak agar proses belajar mengajar tidak terganggu.

## 3 Kualitas guru pamong dan dosen pembimbing

Kualitas guru pamong (Gumong) semuanya lulusan sarjana. Guru pamong sangat ramah dan antusias untuk melatih kita dalam pembelajaran, misalnya dalam menyambut anak saat anak datang, cara menangani anak yang tidak mau ditinggal orangtuanya, cara menangani anak yang menangis, sehingga itu sangat positif untuk menambah pengalaman kita dalam menangani anak didik kita. Sedangkan dosen pembimbing sampai saat kita melakukan observasi selama 2 minggu belum adanya kunjungan ke sekolah. Dosen pembimbing akan datang sesuai jadwal yang telah ditentukan oleh koordinator mahasiswa.

## 4 Kualitas pembelajaran di sekolah latihan

Kualitas pembelajaran di sekolah menggunakan sentra dan sekolah menyediakan 5 (lima) sentra yaitu: Sentra Alam, Sentra Persiapan, Sentra Balok, Sentra Peran, dan Sentra Seni. Di dalam Play Group gurunya ada 3 dan ketiganya sangat berkompeten dalam mendidik anak.

## 5 Kemampuan diri praktikan

Selama kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan kita telah dibekali pengetahuan yang sesuai dengan bidang studi yaitu, mahasiswa telah menempuh sekurang-kurangnya 110 sks dan mahasiswa melakukan latihan mengajar melalui *mickroteacing* yang bertujuan agar mahasiswa yang melaksanakan Praktik

Pengalaman Lapangan tidak canggung lagi dalam mengajar. Selain itu, kita juga harus banyak belajar lagi untuk memenuhi kompetensi yang dibutuhkan oleh pihak sekolah

6 Nilai tambah yang diperoleh mahasiswa setelah melaksanakan PPL 2

Nilai tambah yang diperoleh mahasiswa setelah melakukan Praktik Pengalaman Lapangan 2 banyak sekali, misalnya mahasiswa tahu bagaimana cara mengelola kelas yang baik, cara menangani anak, mengetahui sistem pembelajaran di sekolah yang semua itu bertujuan untuk bekal sebagai calon pendidik.

7 Saran pengembangan bagi sekolah latihan dan Unnes

Saran mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan untuk PAUD Bunga Bangsa adalah perlu adanya optimalisasi sarana dan prasarana, menambah ruangan yang kurang seperti ruang kepala sekolah, ruang pembelajaran untuk anak, ruang UKS agar proses pembelajaran dapat berjalan lancar.

# LAMPIRAN

**Tabel Jadwal Kegiatan Pembelajaran**

No	Hari	Jam	Kelas
1.	Senin, Rabu, Jum'at	07.00-09.30 WIB	Senin Pagi
2.	Senin, Rabu, Jum'at	09.30-11.30 WIB	Senin Siang
3.	Selasa, Kamis	07.30-11.30 WIB	Selasa Pagi
4.	Selasa, Kamis	09.30-11.30 WIB	Yunior Kid
5.	Sabtu	07.00-09.30 WIB	Selasa Pagi

**FOTO-FOTO KEGIATAN PEMBELAJARAN**



## RENCANA KEGIATAN HARIAN

<b>Tema/ sub tema</b>	<b>: Kebutuhanku / nanas</b>
<b>Kelompok</b>	<b>: 2-3 tahun</b>
<b>Sentra</b>	<b>: Bahan alam</b>
<b>Hari/tanggal</b>	<b>: Senin- Selasa, 10-11 September 2012</b>

### Tujuan pembelajaran

1. Anak dapat berdoa sebelum dan sesudah kegiatan.
2. Anak dapat bergerak sesuai dengan lagu.
3. Anak dapat menstempel gambar nanas berdasarkan pola.
4. Anak dapat memilih warna sesuai dengan idenya.
5. Anak dapat menyanyikan lagu – lagu anak.

### Konsep pengetahuan

1. Konsep pengembangan gerak.
2. Konsep lagu dan irama.
3. Konsep warna, pola dan gambar.

### Kegiatan pembelajaran

- I. **Pijakan lingkungan** (menata lingkungan/setting kelas sesuai tema, menyediakan alat/bahan – bahan/ media kegiatan bermain anak di sentra masing - masing)
- A. **Tempat main** : guru mempersiapkan bahan dan setting bermain di sentra bahan alam sesuai tema.

- B. Ragam main** : menstempel gambar nanas berdasarkan pola gambar dengan menggunakan pelepah daun pepaya sesuai warna yang diinginkan anak.
- C. Alat dan bahan:** gambar nanas, pelepah daun pepaya, pewarna makanan, busa.

## **II. Pijakan sebelum main ( $\pm$ 30 menit)**

- A.** Kegiatan pembukaan di luar sentra.
- B.** Setelah anak bermain bebas, anak diajak guru membentuk circle time. anak diajak melakukan aktivitas motorik kasar dengan iringan lagu. Kemudian guru memberikan sapa dan salam.  
**Pengembangan karakter : interaksi sosial**
- C.** Guru mengajak anak duduk rapi dan melakukan kegiatan berdo'a sebelum mengawali kegiatan bermain.  
**Pengembangan karakter: religius**
- D.** Guru memberikan informasi tentang kegiatan yang akan dilakukan di sentra bahan alam.

## **III. Pijakan saat bermain ( $\pm$ 30 menit)**

- A.** Guru memberikan kesempatan anak untuk bermain di sentra bahan alam selama  $\pm$  30 menit.
- B.** Guru memberikan dukungan kepada anak untuk memperoleh 3 ragam main.

**Pengembangan karakter : disiplin**

## **IV. Pijakan setelah main ( $\pm$ 15 menit)**

- A.** Guru memajang hasil karya anak.
- B.** Guru mengajak anak merepikan alat – alat bermain.
- C.** Guru melakukan recalling

**Pengembangan karakter : kerjasama, komunikatif**

## **V. Istirahat ( $\pm$ 30 menit)**

- A.** Cuci tangan, berdo'a
- B.** Makan, bermain bebas



## **VI. Penutup**

- A.** Guru menyampaikan pesan – pesan kepada anak.
- B.** Guru mengajak anak berdo'a sebelum pulang sekolah.
- C.** Guru mengajak anak menyanyikan lagu – lagu penutup.

**Pengembangan karakter : religius, disiplin**

### RENCANA KEGIATAN HARIAN

**Tema/ sub tema : kebutuhanku/nanas**  
**Kelompok : 2-3 tahun**  
**Sentra : bahan alam**  
**Hari / tanggal : Senin-Selasa, 10-11 September 2012**

TPP	Tujuan pembelajaran	Materi pembelajaran	metode	media	Kosa kata
<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Mulai meniru doa pendek sesuai agamanya.</li> <li>❖ Menari mengikuti irama</li>   <li>❖ Menyebutkan bagian- bagian suatu gambar seperti gambar wajah, mobil, binatang dll</li>   <li>❖ Hafal beberapa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Anak dapat berdo'a sebelum dan sesudah kegiatan.</li> <li>❖ Anak dapat bergerak sesuai dengan lagu.</li>   <li>❖ Anak dapat memberikan stempel pada gambar pola sisik buah nanas.</li>   <li>❖ Anak dapat</li> </ul>	<p><b>I. Kegiatan awal (±30 menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Salam, berdo'a, absensi.</li>   <li>❖ Melakukan gerak motorik dasar dengan iringan lagu walking – walking.</li> </ul> <p><b>II. Kegiatan inti (±45 menit) berisi ragam main pembangunan, sensori dan peran.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Memberikan stempel pada pola sisik kulit gambar nanas dengan menggunakan pelepah daun pepaya berdasarkan warna yang dikehendaki anak.</li> <li>❖ Bermain peran sebagai penjual buah nanas.</li> <li>❖ Recalling</li> </ul> <p><b>III. Istirahat (±30 menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Cuci tangan</li> <li>❖ Berdo'a, makan</li> <li>❖ Bermain bebas</li> </ul> <p><b>IV. Kegiatan akhir (±15 menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyanyikan lagu – lagu penutup.</li> </ul>	<p>Praktek langsung</p>         <p>Pemberian tugas</p>	<p>Tape recorder</p>         <p>Gambar nanas, pewarna makanan, pelepah daun pepaya</p>	

lagu anak sederhana	menyanyikan lagu – lagu anak.	❖ Pesan dari guru. ❖ Berdo'a ❖ salam			
---------------------	-------------------------------	--	--	--	--

**Semarang, 8 September 2012**

Mengetahui,  
Kepala PAUD Bunga Bangsa,

Guru Praktikan

Silviana Endang TM. S.Psi, MM, M.Pd

Niken Sulistyorini

## **RENCANA KEGIATAN HARIAN**

<b>Tema/ sub tema</b>	<b>: Kebutuhanku / pakaian</b>
<b>Kelompok</b>	<b>: 2-3 tahun</b>
<b>Sentra</b>	<b>:main peran</b>
<b>Hari/tanggal</b>	<b>: Rabu - Kamis, 12-13 September 2012</b>

### **Tujuan pembelajaran**

1. Anak dapat berdoa sebelum dan sesudah kegiatan.
2. Anak dapat melakukan gerakan berjinjit.
3. Anak dapat mengenal berbagai macam pakaian serta dapat berperan sesuai pakaian yang dikenakan.
4. Anak dapat menyanyikan lagu – lagu anak sederhana.

### **Konsep pengetahuan**

4. Konsep pelafalan kata.
5. Konsep permainan peran.
6. Konsep lagu dan irama.

## Kegiatan pembelajaran

**I. Pijakan lingkungan** (menata lingkungan/setting kelas sesuai tema, menyediakan alat/bahan – bahan/ media kegiatan bermain anak di sentra masing - masing)

**A. Tempat main** : guru mempersiapkan bahan dan setting bermain di sentra main peran sesuai tema.

**B. Ragam main** : memerankan diri berdasarkan pakaian yang dikenakan beserta atributnya untuk melakukan kegiatan foto ekspresi.

**C. Alat dan bahan:** berbagai jenis pakaian (dokter,polisi,pakaian adat, pilot, pelaut,dll) dan kamera.

**II. Pijakan sebelum main (± 30 menit)**

**A.** Kegiatan pembukaan di luar sentra.

**B.** Setelah anak bermain bebas, anak diajak guru berdiri membentuk lingkaran. Anak diajak melakukan aktivitas motorik kasar dengan iringan lagu. Kemudian guru memberikan sapa dan salam.

**Pengembangan karakter : interaksi sosial**

**C.** Guru mengajak anak duduk rapi dan melakukan kegiatan berdo'a sebelum mengawali kegiatan bermain.

**Pengembangan karakter: religius**

**D.** Guru memberikan informasi tentang kegiatan yang akan dilakukan di sentra main peran.

**III. Pijakan saat bermain (± 30 menit)**

**A.** Guru memberikan kesempatan anak untuk memilih pakaian yang ingin dikenakan. Guru membantu anak berganti pakaian dan memakai atribut.

**B.** Anak berperan berdasarkan pakaian yang dikenakan, dan gurur mengajak anak berfoto ekspresi di luar sentra.

**Pengembangan karakter : disiplin**

**IV. Pijakan setelah main (±15 menit)**

**A.** Guru menunjukkan hasil foto ekspresi anal.

**B.** Guru mengajak anak berganti pakaian dan merapikan alat bermain.

**C.** Guru melakukan recalling

**Pengembangan karakter : kerjasama, komunikatif**

**D. Istirahat (±30 menit)**

C. Cuci tangan, berdo'a

D. Makan, bermain bebas

**E. Penutup**

D. Guru menyampaikan pesan – pesan kepada anak.

E. Guru mengajak anak berdo'a sebelum pulang sekolah.

F. Guru mengajak anak menyanyikan lagu – lagu penutup.

**Pengembangan karakter : religius, disiplin**



<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Hafal beberapa lagu anak sederhana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Anak dapat menyanyikan lagu – lagu anak.</li> </ul>	<p><b>III. Istirahat (±30 menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Cuci tangan</li> <li>❖ Berdo'a, makan</li> <li>❖ Bermain bebas</li> </ul> <p><b>IV. Kegiatan akhir (±15 menit)</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>❖ Menyanyikan lagu – lagu penutup.</li> <li>❖ Pesan dari guru.</li> <li>❖ Berdo'a</li> <li>❖ salam</li> </ul>			
--	--	---	--	--	--

Semarang, 11 September 2012

Mengetahui,  
Kepala PAUD Bunga Bangsa,

Silviana Endang TM. S.Psi, MM, M.Pd

Guru Praktikan

Niken Sulistyorini