

**LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI PAUD AL MADINA**



Disusun oleh :

Nama : Wantoro

NIM : 1601409006

Program studi : Pendidikan Guru Pendidikan Anak Usia Dini

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
TAHUN 2012**

PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL Unnes.

Hari :

Tanggal :

Disahkan oleh:

Koordinator Dosen Pendamping



Yuli Kurniawati Sugiyo Pranoto, S.Psi, M.A
NIP. 19810704 200501 2 003

Ka. TK Islam Al Madina



Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES



Drs. Masugiono, M.Pd
NIP. 19520721 198012 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya sehingga laporan PPL2 ini dapat tersusun dengan lancar tanpa halangan satu apapun.

Laporan ini disusun sebagai bukti bahwa penulis telah melaksanakan PPL 2 di PAUD Al Madina Semarang. Oleh karena itu, penulis menyampaikan ucapan terimakasih kepada:

1. Prof. Dr. Sudijono Sastroatmodjo, M.Si, selaku Rektor UNNES.
2. Drs. Masugino, M.Pd. selaku Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES.
3. Amirul Mukminin, S.Pd, M.Kes selaku Dosen pendamping.
4. Siti Ma'rifah, S.Ag selaku Kepala PAUD Al Madina.
5. Titi Mulyati, S.Ag selaku Guru pamong.
6. Ibu guru beserta seluruh staf dan karyawan PAUD Al Madina.
7. Semua pihak yang telah membantu kelancaran pelaksanaan PPL 2 dan pembuatan laporan.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam laporan ini, maka penulis menerima saran dan kritik yang membangun dari pembaca. Semoga laporan ini dapat bermanfaat kepada para pembaca dan khususnya kepada penulis.

Semarang, Oktober 2012

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Judul	1
Halaman Pengesahan	2
Kata Pengantar	3
Daftar Isi	4
Daftar lampiran	5
BAB I	
Pendahuluan	6
BAB II	
Tinjauan Teori	9
BAB III	
Pelaksanaan	11
Refleksi	16
Lampiran	18

DAFTAR LAMPIRAN

1. Rencana Kegiatan Mingguan kelompok B	18
2. Rencana Kegiatan Harian Kelompok Bermain	19
3. Rencana Kegiatan Harian Kelompok A	20
4. Rencana Kegiatan Harian Kelompok B	22
5. Evaluasi Hasil Pembelajaran Kelompok Bermain Kelas B	23
6. Foto	25

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Sesuai dengan tujuan pendidikan nasional yang dituangkan dalam GBHN, maka diperlukan suatu sistem pendidikan yang benar-benar mantap sebagai tolak ukur untuk menghadapi era globalisasi. Oleh karena itu, berbagai perubahan timbul di segala bidang termasuk di bidang pendidikan. Reformasi di bidang pendidikan sangat penting, karena dengan pendidikan yang berkualitas akan dihasilkan sumber daya yang berkualitas pula.

Bertolak dari alasan tersebut, maka Universitas Negeri Semarang sebagai lembaga pendidikan tinggi yang menyiapkan tenaga pendidik selalu berupaya untuk meningkatkan kualitas calon-calon guru agar menjadi tenaga pendidik yang profesional sehingga dapat mengoptimalkan kemampuan para peserta didik.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya. PPL ditujukan untuk membina mahasiswa sebagai calon pendidik menjadi tenaga pendidik yang profesional, bertanggungjawab, berdisiplin dan berkompeten dibidangnya. Kegiatan PPL meliputi : praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kurikuler dan ekstrakurikuler yang berlaku di sekolah atau tempat latihan.

Kegiatan Praktek Pengalaman Kerja (PPL) yang kami laksanakan berlokasi di Yayasan KB dan TK Islam AL Madina yang beralamat di Jalan Menoreh Utara IX/57 Sampangan, diharapkan dapat membantu mengembangkan kemampuan dan profesionalisme kami selaku mahasiswa praktikan sebagai calon tenaga pendidik.

B. Tujuan

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) memiliki beberapa tujuan antara lain :

1. Tujuan Umum

Membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi yang dimiliki.

2. Tujuan Khusus

- a. Melaksanakan observasi dan orientasi berkaitan dengan kondisi fisik sekolah, struktur organisasi, administrasi kelas dan sekolah, keadaan murid dan guru, kegiatan ekstrakurikuler, dan lain-lain.
- b. Melatih kemampuan mahasiswa untuk menerapkan teori dan informasi ilmu pengetahuan yang telah diperoleh di bangku kuliah.
- c. Mendapatkan wawasan dan pengetahuan tentang model-model pembelajaran.
- d. Mendapatkan informasi tentang pengembangan profesi guru.
- e. Memantapkan pelaksanaan Tri Dharma Perguruan Tinggi.
- f. Memperoleh masukan-masukan yang berharga bagi UNNES untuk meningkatkan fungsinya sebagai lembaga pendidikan, dan diharapkan setelah Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) ini dilaksanakan dapat memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar mampu memenuhi konsep tersebut di atas.

C. Manfaat

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) memberikan bekal kepada mahasiswa agar memiliki kompetensi profesional dan kompetensi kemasyarakatan. Dengan pelaksanaan PPL ini diharapkan dapat memberikan manfaat terhadap semua komponen yang terkait yaitu : mahasiswa, sekolah, dan perguruan tinggi yang bersangkutan.

Manfaat yang dapat diperoleh dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan II adalah sebagai berikut :

1. Manfaat bagi Mahasiswa :

- a. Mendapatkan kesempatan untuk mempraktekkan ilmu yang diperoleh selama kuliah ditempat PPL.
- b. Mengetahui dan mengenal secara langsung proses belajar mengajar di sekolah latihan.

- c. Memperdalam pengertian dan penghayatan peserta didik tentang pelaksanaan pendidikan.
- d. Mendewasakan cara berpikir, meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.
- e. Menambah pengalaman mengenai bagaimana proses belajar mengajar yang sesungguhnya berlangsung, serta mempersiapkan diri sebagai seorang calon tenaga pendidik
- f. Memberikan pengetahuan dan pengalaman kepada mahasiswa praktikan untuk lebih mengenal dan dapat berinteraksi secara langsung dengan subjek dan objek pendidikan.
- g. Menambah pengalaman mahasiswa praktikan dalam menyusun perangkat pembelajaran. Seperti Promes, RKH dan RKM yang dibimbing oleh guru pamong.

2. Manfaat bagi Sekolah

- a. Meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah latihan.
- b. Memberikan masukan kepada sekolah atas hal-hal atau ide-ide baru dalam perencanaan program pendidikan yang akan datang.
- c. Mempererat kerjasama antara sekolah latihan dengan UNNES yang dapat bermanfaat bagi para lulusannya kelak.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan intra kurikuler yang wajib diikuti oleh mahasiswa Universitas Negeri Semarang (UNNES) yang mengambil program kependidikan. Praktik Pengalaman Lapangan itu meliputi kegiatan yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya. Pelaksanaan ini sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya di luar sekolah. Kegiatan PPL meliputi praktik mengajar, administrasi, bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kurikuler dan atau ekstra kurikuler yang berlaku di sekolah/ tempat latihan.

B. Dasar Pelaksanaan PPL II

Dasar pelaksanaan PPL adalah Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang 09 Tahun 2010 tentang Pedoman Praktik Pengalaman bagi mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang. Dalam Peraturan Rektor ini terdapat 23 pasal yang memuat semua peraturan mengenai pelaksanaan PPL di sekolah latihan baik PPL 1 maupun PPL 2, karena itu hendaknya pelaksanaan PPL mengacu pada Peraturan Rektor tersebut.

Secara lebih lengkapnya pelaksanaan PPL berdasarkan atas :

1. Undang-undang
 - a. No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
 - b. No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
2. Keputusan Rektor :
 - a. No. 09 Tahun 2010 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan Bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang.
 - b. No. 46/O/2001 tentang Jurusan dan Program Studi di Lingkungan Fakultas serta Program Studi pada Program Pasca Sarjana Universitas Negeri Semarang.
 - c. No. 162/O/2004 Penyelenggaraan Pendidikan di Universitas Negeri Semarang.
 - d. No. 163/O/2004 tentang Pedoman Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa Universitas Negeri Semarang.

C. Kurikulum dan Perangkat Pembelajaran Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD)

Perkembangan dan perubahan yang terjadi dalam kehidupan masyarakat, berbangsa dan bernegara di Indonesia tidak terlepas dari pengaruh perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Perubahan terus menerus ini menuntut perlunya perbaikan dalam Sistem Pendidikan Nasional termasuk penyempurnaan kurikulum. Salah satu bentuk upaya nyata Departemen Pendidikan Nasional untuk meningkatkan kualitas pendidikan tersebut adalah pelaksanaan Kurikulum Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 28 Tahun 2009. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 28 Tahun 2009 merupakan perangkat rencana dan pengaturan tentang tingkat pencapaian perkembangan siswa dari usia 0-6.

Sesuai kurikulum dan profesionalisme seorang guru, seorang pengajar harus memperhatikan beberapa hal sebelum ia mengajar di kelas, diantaranya ialah :

1. Menelaah tingkat pencapaian perkembangan anak.
2. Penjabaran materi dan penyesuaian pendekatan, metode, dan sarana dalam proses belajar mengajar serta alokasi waktu. Kegiatan ini disebut analisis materi pembelajaran.
3. Menyusun program tahunan dan program semester.
4. Menyusun persiapan mengajar.
5. Melaksanakan perbaikan dan pengayaan.

Langkah-langkah di atas dijabarkan dalam perangkat pembelajaran yang terdiri atas :

1. Program Semester (PROMES)
2. Sistem penilaian
3. Rencana Kegiatan Bulanan (RKB), Rencana Kegiatan Mingguan (RKM), dan Rencana Kegiatan Harian (RKH).

D. Kegiatan Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler adalah kegiatan yang diikuti oleh setiap siswa pada sekolah yang bersangkutan. Kegiatan ini diwajibkan untuk menampung segala bakat dan minat dari para siswa yang ada di sekolah tersebut. Kegiatan ekstrakurikuler ini biasanya diadakan di luar pelajaran yang utamanya dilaksanakan pada waktu selesai pelajaran sekolah. Dalam hal ini kegiatan ekstrakurikuler yang ada di Yayasan PAUD Al Madina adalah menggambar, bahasa Inggris, komputer, dan Drum Band.

BAB III

PELAKSANAAN

A. Waktu

Berdasarkan jadwal resmi oleh pusat PPL, pelaksanaan PPL 2 dimulai sejak 13 Agustus 2012 hingga 20 Oktober 2012. Namun kegiatan belajar mengajar di PAUD Al Madina pada tanggal tersebut telah diliburkan karena sudah memasuki libur awal Idul Fitri. Maka pelaksanaan PPL 2 di PAUD Al Madina dimulai sejak tanggal 27 September 2012 hingga 20 Oktober 2012, atau dalam hitungan minggu sejumlah 8 minggu.

B. Tempat

Praktik mengajar dilakukan pada Taman Kanak-kanak (TK) dan Kelompok Bermain (KB) Al Madina. TK Islam Al Madina terdiri atas tiga kelas A dan tiga kelas B, sehingga TK terdiri atas enam kelas. Kelompok Bermain Al Madina terdiri atas dua kelas yaitu kelas A dan B.

C. Tahapan Kegiatan

1. Kegiatan Awal

Kegiatan awal di TK terdiri atas pembacaan ikrar serta Asmaul Husna yang dilakukan secara klasikal pada seluruh siswa di TK Islam Al Madina, dilanjutkan dengan berbaris di masing-masing kelas. Sebelum memasuki kelas, siswa diajak untuk melakukan kegiatan jasmani yang berfungsi untuk melatih kemampuan fisik motorik anak, selain itu kegiatan jasmani bertujuan untuk menarik minat anak untuk tetap semangat belajar melalui bermain di hari tersebut.

Kegiatan dilanjutkan di dalam kelas, diawali dengan doa, hafalan surat dan hadits yang terdiri atas pembacaan Surat Al Fatihah, doa sebelum belajar, doa pembuka hati, doa untuk kedua orang tua, doa keselamatan dunai dan akhirat, serta hafalan surat dan hadits sesuai kelas masing-masing. Selanjutnya dilakukan apersesi oleh guru, tujuan dari tahap ini adalah menyamakan persepsi dan memberikan pengetahuan-pengetahuan baru kepada anak yang berhubungan dengan kegiatan di hari tersebut.

Terdapat perbedaan kegiatan awal di TK dan kelompok bermain, untuk kelompok ini tidak ada pembacaan Asmaul Husna. Kegiatan awal juga dipersingkat agar anak tidak kelelahan saat melaksanakan kegiatan di dalam kelas.

2. Kegiatan Inti

Kegiatan pembelajaran yang dilakukan di TK terbagi menjadi beberapa area, diantaranya yaitu area bahasa, matematika, balok, agama, seni, sensorimotorik, masak, sains /ipa, dan sarea di luar kelas. Namun, dalam satu hari mahasiswa atau guru praktikan hanya membuka 4-5 area yang sesuai dengan tema kegiatan di hari tersebut.

3. Kegiatan Akhir

1. Recalling

Kegiatan ini merupakan suatu tindak lanjut berupa penilaian hasil kegiatan pembelajaran serta pengulasan dari kegiatan yang telah dilakukan sebelumnya pada kegiatan inti. Dari hasil tersebut dapat diketahui apakah siswa memahami berbagai pembelajaran yang telah disampaikan oleh mahasiswa praktikan atau tidak. Metode dalam kegiatan ini adalah menggunakan metode bercakap-cakap.

2. Setelah pembelajaran selesai mahasiswa praktikan memimpin doa sebelum pulang.
3. Setelah berdoa, anak berbaris di luar kelas dan mengucapkan “pesan bu guru” secara bersama-sama.

D. Materi Kegiatan

Mahasiswa melaksanakan praktek mengajar sebanyak delapan kali latihan, adapun materi dari setiap praktek sebagai berikut :

No	Hari/ tanggal	Materi kegiatan
1.	Senin, 27 Agustus 2012	<ol style="list-style-type: none"> 1. melengkapi gambar wajah, 2. menempel puzzle, 3. menempel gambar balon.
2.	Rabu, 29 Agustus 2012	<ol style="list-style-type: none"> 1. menyusun balok warna-warni, 2. menempel potongan kertas pada gambar ketupat, 3. mengecap dengan media pelepah pisang dan belimbing.
3.	Senin, 3 September 2012	<ol style="list-style-type: none"> 1. menghubungkan tempat ibadah dengan umatnya, 2. membeca jarum jam, 3. membedakan kasar dan halus.
4	Rabu, 5 September 2012	<ol style="list-style-type: none"> 1. menjiplak dengan balok, 2. menempel stik es krim, 3. menggambar di dalam geometri, penjumlahan

		benda.
5	Senin, 10 September 2012	<ol style="list-style-type: none"> 1. menceritakan alat permainan di sekolah, 2. mewarnai alat permainan di sekolah, 3. menempel gambar buku dengan lidi, 4. menebalkan angka, 5. membedakan ciptaan Tuhan dan manusia.
6	Rabu, 12 September 2012	<ol style="list-style-type: none"> 1. mewarnai dengan cat apung, 2. menebalkan nama benda, 3. membedakan jumlah benda, 4. menggambar dan membuat wayang sesuai tema.
7	Senin, 17 September 2012	<ol style="list-style-type: none"> 1. mengurutkan gambar dari kecil ke besar, 2. membuat kalung dari koran, 3. melipat bentuk ikan.
8	Rabu, 19 September 2012	<ol style="list-style-type: none"> 1. kolase dengan sagu mutiara, 2. mewarnai dengan teknik cat apung, 3. penjumlahan 20 hitungan, 4. menulis nama benda Bahasa Inggris, 5. mencari 4 perbedaan dari 2 gambar.

E. Proses Pembimbingan oleh Guru Pamong dan Dosen Pendamping

1. Guru Pamong

Guru pamong yang membimbing mahasiswa atau guru praktikan merupakan guru yang sudah senior yang ditunjuk oleh koordinator Guru Pamong dari sekolah. Guru pamong adalah guru tetap yang berpengalaman mengajar dan berpengalaman menjadi guru pamong serta bersedia dan mampu menjadi guru pamong bagi mahasiswa PPL. Tugas-tugas dari guru pamong antara lain, membimbing guru praktikan untuk memantapkan rencana pengajaran yang sudah dibuat, menyediakan dan mempersiapkan kelas untuk praktik pengajaran, dan mendiskusikan masalah-masalah yang dialami oleh guru praktikan selama kegiatan PPL berlangsung. Guru pamong juga mempunyai wewenang untuk menilai dan memberi bimbingan pada guru praktikan sekurang-kurangnya 7 kali tatap muka. Guru pamong Praktikan selama di Yayasan KB/TK Islam AL Madina adalah Titi Mulyati, S.Ag. Beliau sangat membantu praktikan dalam memberikan masukan,

kritik dan saran bagaimana membelajarkan siswa dengan baik dan membimbing dalam hal menyusun perangkat pembelajaran. Sehingga hampir dipastikan praktikan tidak mengalami kesulitan yang berarti.

2. Dosen Pembimbing

Dosen pembimbing merupakan dosen tetap UNNES, mendapatkan tugas dan diangkat menjadi dosen pembimbing PPL UNNES oleh rektor berdasarkan Surat Keputusan Rektor, dan bersedia membimbing mahasiswa PPL di sekolah latihan. Adapun tugas Dosen Pembimbing antara lain adalah mengikuti upacara penerjunan, penyerahan dan penarikan mahasiswa PPL ke dan dari sekolah latihan. Dosen Pembimbing juga bertugas untuk memantau mahasiswa atau guru praktikan dalam mengajar, membantu mahasiswa atau guru praktikan untuk memecahkan persoalan yang praktikan hadapi, dan memberikan penilaian kepada mahasiswa terbimbing sesuai dengan format yang ditentukan oleh UPT PPL UNNES. Dosen pembimbing praktikan adalah Bapak Amirul Mukminin, S.Pd, M.Kes.

3. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan PPL 2

Dalam melaksanakan PPL II, terutama dalam KBM, terdapat berbagai hal yang mendukung dan menghambat, yaitu :

1. Hal-hal yang mendukung
 - a. Kebijakan sekolah yang memberikan kemudahan dalam menggunakan berbagai sarana dan prasarana sekolah yang menunjang proses pembelajaran dan pendidikan.
 - b. Guru pamong yang sudah berpengalaman dalam dunia pendidikan di sekolah dan selalu memberikan kesempatan untuk melakukan konsultasi
 - c. Hubungan yang harmonis antara siswa, guru dan anggota sekolah latihan.
 - d. Siswa dan orangtua siswa Yayasan KB/TK Islam AL Madina yang menerima mahasiswa praktikan mengajar kelas mereka dengan sikap ramah dan mengikuti kegiatan pembelajaran dari mahasiswa praktikan dengan mudah.
2. Hal-hal yang menghambat
 - a. Dari praktikan sendiri hambatan yang ditemui antara lain kurang siapnya praktikan saat pertama kali melaksanakan tatap muka di depan kelas dalam hal yang berkaitan dengan mental praktikan dalam menghadapi siswa.

- b. Dalam pengetahuan tentang berbagai kegiatan pembelajaran dan kurang tersusunnya dalam penyampaian maksud kegiatan dalam mengajar. Dalam hal ini mengingat praktikan masih dalam tahap belajar.
- c. Pada beberapa kelas terdapat kurangnya atau sulinya anak untuk bisa kondusif dalam kegiatan pembelajaran.

REFLEKSI DIRI

Program Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu kegiatan pendidikan yang harus ditempuh oleh setiap mahasiswa. Kegiatan tersebut mencakup pembinaan kemampuan mengajar dan pembinaan tugas tugas kependidikan di luar mengajar. PPL bertujuan membina dan membimbing calon guru secara profesional, bertanggung jawab, dan disiplin.

Praktikan melakukan PPL di sekolah latihan yakni di TK Islam Al Madina. Jadwal pelaksanaan PPL 1 dimulai tanggal 30 Juli 2012 yang diawali dengan penerjunan mahasiswa. Selama observasi, praktikan melaksanakan observasi dan orientasi berkaitan dengan kondisi fisik sekolah, struktur komite sekolah dan tugas yang diampu, administrasi sekolah, keadaan siswa dan guru, tata tertib guru dan siswa, administrasi perangkat pembelajaran guru, organisasi kesiswaan, kegiatan intra-ekstra kurikuler, sarana dan prasarana sekolah, kalender akademik sekolah, jadwal KBM sekolah, dan lain-lain.

Lokasi TK Islam Al Madina yang terletak di Jl. Meoreh Utara IX No. 57 Sampangan, sangat strategis untuk dijadikan tempat berlangsungnya kegiatan belajar mengajar karena letaknya yang cukup strategis dan cukup tenang untuk kegiatan belajar mengajar, serta mempunyai lahan yang cukup luas untuk kegiatan belajar mengajar. Kegiatan Belajar Mengajar di TK Islam Al Madina dimulai pukul 07.00 WIB sampai 11.00 WIB sedangkan pada bulan ramadhan kegiatan belajar mengajar dimulai pukul 07.30 sampai 10.00 WIB.

A. Kekuatan dan kelemahan pembelajaran di TK

TK Islam Al Madina menggunakan pendekatan pembelajaran dengan model area. Setiap kelas diampu oleh dua guru yang terdiri atas guru inti dan guru pedamping. Observasi dilakukan bertepatan dengan bulan Ramadhan sehingga dalam satu hari hanya dibuka dua area. Pembagian area dilakukan secara bebas sesuai dengan minat anak. Kelebihan dari pendekatan area adalah anak-anak mampu memilih kegiatan yang disukai dan dikerjakan terlebih dahulu. Namun kelemahan dari pendekatan area adalah tidak adanya nama di masing-masing area sehingga letak area tidak jelas.

B. Ketersediaan Sarana dan Prasarana Pembelajaran

Menurut pengamatan saya sarana dan prasarana yang ada di TK Islam Al Madina sudah cukup memadai karena dilihat dari fasilitasnya ada ruangan yang memadai, arena bermain, alat permainan edukatif dan setiap kelas memiliki pendingin ruangan atau kipas angin sehingga dapat menjaga keamanan anak saat belajar. Gedung di TK I Al Madina sudah permanen dengan fasilitas yang cukup baik sehingga dapat menunjang proses pembelajaran dengan baik pula. Fasilitas kamar mandi dan tempat cuci anak juga cukup baik karena kebersihannya, namun kamar mandi yang selalu basah perlu perhatian ekstra dari semua guru apabila ada anak didik yang ke kamar mandi.

APE juga disediakan, namun ketersediaan alat permainan seperti balok masih kurang memadai di setiap kelas, media balok perlu ditambah agar dapat memenuhi kebutuhan main anak. Buku-buku bacaan anak juga perlu ditambah untuk menumbuhkan minat baca pada anak.

C. Kualitas guru pamong dan dosen pembimbing

Kualitas guru pamong sudah baik. Proses pengajaran, dilaksanakan dengan menerapkan pembelajaran model area. Pembelajaran dilaksanakan berdasarkan materi yang dirancang pada Rencana Kegiatan Harian. Dosen pembimbing selama PPL 1 tidak

melakukan tinjauan secara langsung ke sekolah praktik, hal ini disebabkan dosen pembimbing mendapat tugas juga sebagai dosen pembimbing di lembaga lain sehingga beliau berkoordinasi dengan koordinator dosen pembimbing di TK I Al Madina untuk membimbing mahasiswa bimbingannya.

D. Kualitas Pembelajaran di Sekolah Latihan

Kualitas pembelajaran di sekolah latihan sudah cukup baik, para guru dapat bekerjasama dan berinteraksi dengan peserta didik dengan baik, melalui interaksi dan komunikasi yang baik ini maka materi-materi pembelajaran dapat tersampaikan dengan baik, sehingga proses pembelajaran dapat berjalan dengan lancar. Proses pembelajaran yang kondusif dan lancar sangat bermanfaat pada proses penyerapan materi oleh anak.

E. Kemampuan diri praktikan

Dalam melaksanakan PPL, mahasiswa telah dibekali berbagai macam ilmu pengetahuan tentang kependidikan dan bidang studi masing-masing melalui Mikro teaching dan pembekalan PPL. Sehingga para mahasiswa siap dan mampu melaksanakan Praktek Pengajaran Lapangan. Kegiatan PPL 1 merupakan langkah awal mahasiswa untuk melakukan pengajaran lapangan melalui kegiatan observasi dan pengenalan lingkungan sekolah latihan.

F. Nilai tambah yang diperoleh setelah mengikuti PPL 1

Setelah mengikuti PPL 1 praktikan lebih mengenal proses interaksi dan peran serta dalam dunia pendidikan yang ada di sekolah. Selain itu praktikan juga memperoleh gambaran langsung pembelajaran di dalam kelas, cara mengelola kelas cara menyampaikan materi pembelajaran di TK.

G. Saran pengembangan bagi sekolah latihan dan Universitas Negeri Semarang

Untuk meningkatkan mutu pendidikan di TK Islam Al Madina yang sudah baik, perlu adanya pengadaan APE yang lebih banyak dan memadai agar jumlahnya seimbang dengan jumlah siswa yang ada sehingga proses belajar mengajar bisa berlangsung lebih lancar dan efektif.

Bagi UNNES, profesionalisme adalah salah satu hal yang perlu ditingkatkan. Hal ini terkait dengan penyampaian informasi PPL dan sistem online yang perlu lebih di perhatikan lagi. Seringnya terjadi permasalahan akses informasi pada web unnes yang menjadikan mahasiswa sulit untuk mendapatkan informasi yang penting untuk menunjang berjalannya PPL.

Akhirnya penulis mengucapkan terimakasih kepada keluarga besar TK Islam Al Madina yang telah menerima dengan baik kedatangan mahasiswa praktikan serta memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mendapatkan pengalaman mengajar di sekolah.

LAMPIRAN

1. Rencana Kegiatan Mingguan

RENCANA KEGIATAN MINGGUAN KELOMPOK B

TEMA : KEBUTUHANKU

SUB TEMA : KEBERSIHAN, KEAMANAN DAN KESEHATAN

○ Area Memasak

- Bekerja secara mandiri (Sosem. 16)
- Membedakan konsep tebal tipis (Kog.34)
- Menyusun sesuai pola urutan (Kog. 33)

▪ Area Seni

- Membuat sesuatu dari bahan bekas (FMH. 56)
- Melukis dengan berbagai media (kuas) (FMH. 38)
- Mencipta alat perkusi sederhana : kentongan (FMH. 58)
- Membuat berbagai bunyi dengan alat (FMH. 57)
- Menggambar bebas dengan berbagai media (FMH.1)

○ Area Matematika

- Menyebut urutan bilangan dari 1-20 (Kog. 36)
- Membilang dengan menunjukkan benda (Kog.37)
- Memasang benda dengan lambing bilangan sampai 10 (Kog 39)
- Membedakan konsep banyak sedikit (Kog. 29)

▪ Area Sains

- Membersihkan diri tanpa bantuan: gosok gigi (FMK.30)
- Membedakan macam-macam rasa (Kog.2)
- Apa yang terjadi jika balon ditiup lalu dilepaskan? (Kog. 6)
- Percobaan mencampur warna (Kog. 14)

○ Area Bahasa

- Menyampaikan pesan dengan runtut (Bhs.3)
- Bercerita tentang gambar yang disediakan (Bhs.16)
- Menyebutkan kata yang memiliki suku kata sama (Bhs.31)
- Menceritakan sesuatu yang diperoleh dari buah (Bhs. 29)

2. Rencana Kegiatan Harian KB

RENCANA KEGIATAN HARIAN

Kelompok : B

Semester / Minggu : 1/IX

Waktu : 08.00-10.00 WIB

Tema / Sub Tema : Silaturahmi

Hari / Tanggal : Rabu 29 Agustus 2012

Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/sumber	Penilaian Perkembangan Anak Didik		Keterangan
			Alat	Hasil	
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Pembukaan <ul style="list-style-type: none"> • Ikrar pagi • Hafalan Q.S Al Fatihah • Do'a untuk ayah ibu • Hadist larangan marah 2. Jasmani <ul style="list-style-type: none"> • Berjalan meniti garis 3. Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> • Menyusun balok warna-warni • Menempel dengan berbagai media • Menyetempel dengan berbagai media 4. Istirahat <ul style="list-style-type: none"> • Baris, cuci tangan • Do'a, makan bekal 5. Penutup <ul style="list-style-type: none"> • Do'a pulang • Pesan dan kesan • Salam 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ anak ➤ jus Amma ➤ Buku Panduan ➤ Anak ➤ Balok ➤ Kertas warna, gambar ketupat, lem ➤ Potongan Pelepah pisah dan belimbing ➤ Air, serbet, bekal anak 	<p>Observasi</p> <p>Unjuk kerja</p> <p>Unjuk kerja</p> <p>Penugasan</p> <p>Penugasan</p> <p>Observasi</p> <p>Percakapan</p>	<p>● Rian, Hanif, Icha, Rara</p> <p>○ Marrie, Hesya,</p> <p>● Tama, Arvel, Nana, Ira</p> <p>○ Marrie, Fadil, Satria</p> <p>● Ira, Rafa < Vino, Hafis</p> <p>○ Marrie,</p>	

Semarang, Agustus 2012



Mengetahui
 Kepala B AL Madina
 Suci Rohaniyah, S.Pd

Wali Kelas

 Rina Yuli Ristianti, A. Ma

Guru PPL

 Wantoro

3. Rencana Kegiatan Harian Kelompok A

RENCANA KEGIATAN HARIAN

TEMA/SUBTEMA : Lingkungan/Sekolah
 KELOMPOK : A3
 PERTEMUAN : 1
 HARI/TANGGAL : Senin, 10 September 2012

Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber Belajar	Penilaian Perkembangan		Pendidikan Nasionalisme, Karakter Bangsa dan Kewirausahaan
			Alat	Hasil	
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Berdoa sebelum dan setelah kegiatan (NAM. 3) 	I. Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none"> ◆ Berburis, salun, doa, lirik, bernyanyi, dan asma'ul hasna ◆ Melompat ke berbagai arah ◆ Hafalan doa, dan hadits 	Sound system Anak, kardus Buku doa dan hadits	Observasi Unjuk kerja Observasi		Disiplin & Religius Religius
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Mendengarkan cerita yang dibacakan (Bhs. 4) ◆ Mewarnai bentuk gambar sederhana (MHL.29) ◆ Merangkai bentuk dengan lidi (MHL.29) 	II. Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> ○ Area Bahasa ◆ Menceritakan alat permainan yang ada di sekolah ○ Area Seni ◆ Mewarnai alat permainan yang ada di sekolah ◆ Menempel lidi menjadi bentuk buku 	Gambar sederhana Gambar sederhana, krayon Gambar buku, lidi, lem	Tanya jawab Hasil karya Hasil karya	<ul style="list-style-type: none"> ● Aji, Lela, Zahra, Qila, Fem ○ Anya, Rama, Syifa ● Ramdhan, gregel, zahra, qila ○ Anya, Rama, Syifa 	Komunikatif Tanggop Tanggop
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Menyebutkan hasil penambahan (Keg. 26) 	<ul style="list-style-type: none"> ○ Area Matematika ◆ Menambahkan angka 	Gambar angka	Unjuk kerja	<ul style="list-style-type: none"> ● Aby, Rio, Galia, 	Tanggop

				Layla, Nufli <input type="radio"/> Anya, Rama,Syifa	
	III. Istimbat ♦ Cuci tangan, berdoa, makan ♦ Bermain	Bekal masing-masing Alat permainan	Observasi Pengawasan		Kemandirian
♦ Menyebutkan ciptaan-ciptaan Tuhan, misalnya manusia, bumi, langit, tanaman, dan hewan (NAM 4)	IV Kegiatan Penutup o Area Agama ♦ Menarik garis untuk membedakan ciptaan Tuhan dan manusia ♦ Mengingat kegiatan yang telah dilakukan ♦ Hubungkan doa penutup ♦ Berbaris keluar	Gambar sederhana, pensil Hasil kerja anak	Hasil karya Observasi Observasi	● Keysha, Aby, Aqil, Rio, Ramdhan <input type="radio"/> Anya, Rama,Syifa	Tanggap Komunikatif Religius Disiplin

Semarang, 10 September 2012

Mengetahui,
Kepala TK Islam Al Madina



Wali Kelas A2

(Diyah Nufi Y, A.Ma)

Guru PPL

(Wanoro)

4. Rencana Kegiatan Harian Kelompok B

RENCANA KEGIATAN HARIAN

TEMA/SISTEMA : Lingkungan keluarga
 KELOMPOK : B1
 PERTEMUAN : 2
 HARI/TANGGAL : Rabu, 19 September 2012

Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alat/Sumber Belajar	Profilis Perkembangan		Pendidikan Nasionalisme, KIB Bangsa dan Kewirausahaan
			Alat	Hasil	
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Berdiri sebelum dan sesudah kegiatan (NAM. 3) 	I. Kegiatan Awal <ul style="list-style-type: none"> ◆ Berbaris, salam, doa, israr, bernyanyi, dan senam/al-hama ◆ Berulang ◆ Hafalan doa, dan hadits 	Sound system Buku doa dan hadits	Observasi Dejek kerja Observasi		Disiplin & Religius Tanggap Religius
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Menggambar dengan teknik kolase dengan berbagai media(MB. 63) ◆ Menyebutkan nama benda yang diperlihatkan(Ibu. 13) ◆ Melukis dengan berbagai media (MHR) 	II. Kegiatan Inti <ul style="list-style-type: none"> ○ Area Seni ◆ Menempel marlin ○ Area Bahasa ◆ Menulis nama benda dengan bahasa Inggris dan Indonesia ○ Area sains/IPA ◆ Mencampur warna dan cat sponge 	Kertas, marlin, lem Kertas, pensil Sikat orang dan bunga, cat kaya	Hasil karya Pengamatan Hasil karya	<ul style="list-style-type: none"> ● Jaya, Anis, Chisita, Darel, Fokwi ○ Firman, Arvin, Radit ● Sanih, Tika, Yoga, Tiha, Salma ○ Firman, Arvin, Radit ● Yaza, Hanifah, Ihan, Ahmad ○ Firman, Arvin, Radit 	Kreativitas Tanggap Kreativitas
	III. Istirahat <ul style="list-style-type: none"> ◆ Cuci tangan, berdoa, makan ◆ Bermain 	Bekal masing-masing Alat permainan	Observasi Pengamatan		Kemandirian
<ul style="list-style-type: none"> ◆ Membedakan ciri-ciri bentuk geometri (Kog.27) ◆ Menyebutkan hasil penambuhan (Kog. 31) 	IV. Kegiatan Penutup <ul style="list-style-type: none"> ○ Area Balok ◆ Mencari perbedaan gambar dan menandai dengan bentuk geometri ○ Area matematika ◆ Perjumlahan sampai 20 ◆ Mengingat kegiatan yang telah dilakukan ◆ Hafalan doa penutup ◆ Berbaris keluar 	Gambar, pensil Lembar kerja, pensil Hasil kerja anak	Pengamatan Pengamatan Observasi Observasi	<ul style="list-style-type: none"> ● Aji, Salma, Brian, Rafic, Jaya ○ Firman, Arvin, Hanifah, Radit ● Ihan, Aji, Sarah, Belgis, Naufal ○ Firman, Arvin, Radit 	Tanggap Kerja keras Kemandirian Religius Disiplin

Senayang, September 2012



Mengajar
 Kepala Sekolah Al Madina
 (N. M. H. S. Ag)

Wali kelas

 (Irena Widy Agustina, S.Pd)

Guru PPL

 (Wambere)

5. Evaluasi Hasil Belajar Kelompok Bermain Kelas B

1. Senin 27 Agustus 2012

No	Kegiatan	Rian	Harif	Marla	Icha	Rara	Raja	Fadhil	Hessya	Tama	Anel	Satria	Gerzie	Nara	Zahwa	Ira	Raffa	Vino	Hafa	Balqa	Futi	
1	Melengkapi gambar wajah	●	●	○	○	●	●	●	○	○	●	○	●	●	●	○	○	●	●	Siswa baru, masuk ke septemiber 2012	○	
2	Menempel puzzle (3 potong)	●	○	○	○	○	○	●	○	○	○	●	●	●	○	○	●	●	○			○
3	Menempel bentuk lingkaran	○	○	○	●	○	●	○	○	○	●	○	○	○	○	○	●	○	●			○

2. Rabu 29 Agustus 2012

No	Kegiatan	Rian	Harif	Marla	Icha	Rara	Raja	Fadhil	Hessya	Tama	Anel	Satria	Gerzie	Nara	Zahwa	Ira	Raffa	Vino	Hafa	Balqa	Futi		
1	Menyusun balok warna-warni	●	●	○	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	○	○	●	●	●	Siswa baru, masuk ke septemiber 2012	Pinda h ke kelas A		
2	Mozek gambar ketupat	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	○	○	●	●	●	●	●	●				
3	Mengcap dengan berbagai media	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●				

3. Senin 17 September 2012

No	Kegiatan	Rian	Kanif	Marie	Icha	Kara	Raja	Fadri	Hestya	Tama	Anel	Satria	Senze	Nara	Zahwa	Ira	Rafa	Vino	Hafid	Bangs	Puri	
1	Mengurutkan dari kecil ke besar	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	○	●	○	●	●	○	●	○	○	Pilihlah kelan A	
2	Menempeli bentuk ikan	○	○	○	●	●	○	●	○	●	●	○	●	●	○	●	●	○	○	○		
3	Meronce koran	●	●	●	●	●	○	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	●	○	○		

Semarang September 2012

Mengotahul,

Koordinator KBI Al Madina



Wali Kelas

Rina Yuli R, A.Ma

Guru PPL

Wanzoro

6. Foto

