

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN II
DI SD ISLAM HIDAYATULLAH



Disusun Oleh:

Nama : Ika Karniasari

NIM : 1402408097

Program Studi : PGSD-S1

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
TAHUN 2012

Halaman Pengesahan

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan pedoman PPL Unnes.

Hari : Sabtu

Tanggal : 20 Oktober 2012

Disahkan Oleh :

Koordinator Dosen Pembimbing



Drs Endro Puji Purwono, M.Kes

NIP. 19521210 197703 2 001

Kepala SD Islam Hidayatullah



Suprpto Haris Setiawan, S.Ag.

NIC. D-588 0696 047

Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES



Drs. Masugino, M.Pd.

NIP. 19520721 198012 1 001

Kata Pengantar

Puji syukur penyusun panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah melimpahkan rahmat serta hidayahnya sehingga penyusun dapat menyelesaikan laporan Praktik Pengalaman Lapangan 2 di SD Islam Hidayatullah tanpa halangan suatu apapun. Tak lupa penyusun menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Sudijono Sastroatmojo, M.Si selaku Rektor Universitas Negeri Semarang.
2. Drs. Masugino, M.Pd. Selaku Kepala Pusat Pengembangan PPL Universitas Negeri Semarang.
3. Drs. Harjono. M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
4. Dra. Hartati, M. Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD).
5. Drs. Endro Puji Purwono, M. Kes selaku Koordinator Dosen Pembimbing.
6. Dra. Wahyuningsih, M. Pd selaku Dosen Pembimbing PPL.
7. Suprpto Haris Setiawan, S.Ag. selaku Kepala Sekolah SD Islam Hidayatullah.
8. Jawadi, S. Pd selaku Koordinator Guru Pamong SD Islam Hidayatullah.
9. Rini Soelistyowati, A. Md selaku Guru Pamong SD Negeri Karanganyar 01
10. Segenap Guru dan Karyawan SD Islam Hidayatullah.
11. Rekan–rekan Mahasiswa Praktikan Pengalaman Lapangan di SD Islam Hidayatullah.
12. Siswa–siswi SD Islam Hidayatullah.
13. Orang tua kami yang selalu mendukung kami baik moril maupun materiil.
14. Semua pihak yang telah membantu kegiatan ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Semoga laporan ini memberikan manfaat bagi semua pihak, terutama bagi diri sendiri pada khususnya, dan rekan-rekan mahasiswa UNNES pada umumnya.

Semarang, 8 Oktober 2012

Penyusun,



Ika Karniasari
NIM. 1402408097

DAFTAR ISI

	Halaman
Halaman Judul.....	i
Halaman Pengesahan.....	ii
Kata pengantar	iii
Daftar Isi	iv
Daftar Lampiran	v
Bab I Pendahuluan	1
A. Latar belakang	1
B. Tujuan Kegiatan.....	1
C. Manfaat Kegiatan.....	2
Bab II Landasan Teori	3
A. Landasan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).....	3
B. Kompetensi Guru Profesional.....	3
Bab III Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL 2).....	5
A. Waktu dan Tempat.....	5
B. Tahap Kegiatan.....	5
C. Materi Kegiatan.....	6
D. Proses Pembimbingan.....	7
E. Faktor Penghambat dan Pendukung.....	7
Refleksi Diri.....	8
BAB IV Penutup.....	10
A. Simpulan	10
B. Saran	10
Lampiran	12

DAFTAR LAMPIRAN

1. Struktur Organisasi Praktik Pengalaman Lapangan
2. Kalender Praktik Pengalaman Lapangan di SD Islam Hidayatullah
3. Rencana Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan
4. Jadwal Kegiatan Praktik Mengajar Terbimbing
5. Jadwal Kegiatan Praktik Mengajar Mandiri
6. Jadwal Ujian Mahasiswa PPL UNNES 2012/2013
7. Kartu Bimbingan Praktik Mengajar
8. Daftar Hadir Mahasiswa PPL
9. Perangkat Pembelajaran

BAB 1

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam mempersiapkan tenaga kependidikan yang profesional seorang calon pendidik diharuskan menempuh berbagai macam mata kuliah yang mendukung terbentuknya calon guru yang profesional. Salah satunya dan yang paling penting adalah menempuh mata kuliah PPL (praktik Pengalaman Lapangan). Yaitu semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau tempat latihan lainnya.

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program kegiatan pembelajaran yang diberikan kepada mahasiswa sebagai calon guru untuk berlatih secara bertahap dan sistematis dalam mengenal lapangan, tugas profesional, serta menerapkan segala kemampuan kognitif dan psikomotor yang telah dikuasai melalui serangkaian kegiatan. Pengalaman lapangan dan penerapan berbagai kemampuan perlu dilakukan secara bertahap dan sistematis karena pada dasarnya pembentukan kemampuan profesional keguruan tidak dapat dilakukan secara serentak atau secara kebetulan.

Mengingat pada saat ini Indonesia masih membutuhkan tenaga pendidikan yang profesional, maka UNNES juga ikut bertanggung jawab atas ketersediaan calon tenaga kependidikan atau calon guru. Oleh karena itu, untuk mempersiapkan tenaga calon pendidik yang intelek dan profesional, Universitas Negeri Semarang bekerja sama dengan sekolah-sekolah baik negeri maupun swasta untuk bersedia dijadikan tempat Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) oleh mahasiswa UNNES. PPL yang dilakukan pada tahun 2012 dibagi atas 2 macam tahapan yaitu PPL 1 dan PPL 2. PPL 1 dan PPL 2 dilakukan selama 3 bulan, yakni mulai bulan Juli sampai bulan Oktober 2012.

B. Tujuan Kegiatan

Adapun tujuan dari kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) program studi PGSD S1 adalah sebagai berikut :

1. Mendapatkan pemahaman secara faktual di lapangan sebagai wahana terbentuknya tenaga kependidikan yang memiliki seperangkat pengetahuan, nilai dan sikap yang diperlukan bagi profesinya serta mampu menerapkan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran baik di sekolah maupun di luar sekolah.

2. Mengetahui secara utuh lingkungan fisik, sosial, administrasi, dan akademik sekolah tempat pengabdian kelak.
3. Menguasai berbagai keterampilan mengajar.
4. Dapat menerapkan berbagai kemampuan keguruan secara utuh dan terintegrasi dalam situasi nyata.
5. Mampu belajar dari pengalaman mengikuti latihan.

C. Manfaat Kegiatan

Manfaat dari kegiatan PPL 2 ini adalah:

1. sebagai wadah atau sebagai media untuk mendapatkan pengalaman pendidikan secara faktual di lapangan untuk menerapkan ilmunya secara langsung. Kerjasama antara guru pamong dengan mahasiswa PPL dapat meningkatkan pengetahuan mahasiswa dalam menjalankan tugas pengajaran dan memantapkan diri sebagai pengajar profesional.
2. Praktikan dapat mengetahui dan mempraktikkan secara langsung mengenai cara-cara pembuatan perangkat pembelajaran seperti Program Tahunan (Prota), Program Semester (Promes), Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) yang dibimbing oleh guru pamong masing-masing.
3. Praktikan juga dapat mempraktikkan ilmu yang diperoleh selama di bangku perkuliahan melalui proses pengajaran yang dibimbing oleh guru pamong di dalam kelas.
4. Mahasiswa praktikan diharapkan mempunyai bekal yang menunjang tercapainya penguasaan kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan.
5. Mendewasakan cara berpikir dan meningkatkan daya nalar mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Landasan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Berdasarkan peraturan Rektorat Universitas Negeri Semarang Nomor 14 Tahun 2012 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang, menyatakan bahwa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan meliputi praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan atau ekstrakurikuler yang berlaku di sekolah atau tempat latihan.

B. Kompetensi Guru Profesional

Dalam UU No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen disebutkan bahwa kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dikuasai, dan diaktualisasikan oleh Guru dalam melaksanakan tugas keprofesionalan. Pada UUGD Pasal 10 ayat (1) yang menyebutkan kompetensi guru sebagaimana dimaksud dalam Pasal 8 meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, dan kompetensi profesional yang diperoleh melalui pendidikan profesi.

- a. Kompetensi pedagogik, yaitu kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya. Lebih lanjut dalam Peraturan Pemerintah RI nomer 74 tahun 2008 , tentang Guru , pasal 3 ayat (4) dijelaskan Kompetensi pedagogik merupakan kemampuan guru dalam pengelolaan pembelajaran peserta didik yang sekurang kurangnya meliputi :
 - 1) Pemahaman wawasan atau landasan kependidikan
 - 2) Pemahaman terhadap peserta didik
 - 3) Pengembangan kurikulum/ silabus
 - 4) Perancangan pembelajaran

- 5) Pelaksanaan pembelajaran yang mendidik dan dialogis
 - 6) Evaluasi hasil belajar
 - 7) Pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.
- b. Kompetensi kepribadian, yaitu Kemampuan kepribadian yang mantap, stabil, dewasa, arif dan berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik, dan berakhlak mulia. Lebih lanjut dijelaskan dalam Peraturan Pemerintah nomor 74 Tahun 2008 Bab II pasal 3 item (5) bahwa kompetensi kepribadian guru sekurang-kurangnya mencakup kepribadian yang beriman dan bertakwa, berakhlak mulia, arif dan bijaksana, demokratis, mantap, berwibawa, stabil, dewasa, jujur, sportif, menjadi teladan bagi peserta didik dan masyarakat, secara obyektif mengevaluasi kinerja sendiri, dan mengembangkan diri secara mandiri dan berkelanjutan.
 - c. Kompetensi sosial, yaitu kemampuan guru untuk berkomunikasi dan berinteraksi secara efektif dan efisien dengan peserta didik, sesama guru, orang tua/wali peserta didik, dan masyarakat luas. Diantaranya kompetensi untuk :
 - 1) Berkomunikasi secara lisan, tulisan, dan isyarat
 - 2) Menggunakan teknologi komunikasi dan informasi secara fungsional
 - 3) Bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua/wali peserta didik
 - 4) Bergaul secara santun dengan masyarakat
 - d. Kompetensi profesional, yaitu kemampuan guru dalam penguasaan materi pelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam Standar Nasional Pendidikan. PP Nomer 74 tahun 2008 menjabarkan bahwa kompetensi Profesional guru merupakan kemampuan guru dalam menguasai pengetahuan bidang ilmu pengetahuan, teknologi, dan/atau seni dan budaya yang diampunya yang sekurang-kurangnya meliputi penguasaan :
 - 1) Menguasai materi pelajaran secara luas dan mendalam sesuai dengan isi program satuan pendidikan, mata pelajaran, dan/atau kelompok mata pelajaran yang akan diampu.
 - 2) Menguasai konsep dan metode disiplin keilmuan, teknologi, atau seni yang relevan, yang secara konseptual menaungi atau koheren dengan program satuan pendidikan, mata pelajaran, dan/atau kelompok mata pelajaran yang akan diampu.

BAB III
PELAKSANAAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN II (PPL)

A. Waktu dan Tempat

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini dilaksanakan selama tiga bulan terhitung mulai tanggal 30 Juli 2012 sampai tanggal 20 Oktober 2012. Pada tanggal 30 Juli sampai dengan tanggal 11 Agustus 2012 dilaksanakan PPL 1 yang bertujuan untuk melakukan observasi kondisi fisik dari sekolah tempat praktikan mengajar atau melaksanakan program PPL 1. Selanjutnya, program PPL 2 dilaksanakan mulai tanggal 29 Agustus 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012.

B. Tempat Pelaksanaan

Program Praktik Pengalaman Lapangan (baik PPL 1 maupun PPL 2) dilaksanakan di SD Islam Hidayatullah Semarang yang berlokasi di Jl. Durian Selatan 1 No. 6 Sronдол Wetan, Banyumanik, Semarang.

C. Tahapan Kegiatan

Program Praktik Pengalaman Lapangan 1 dan 2 terdiri dari beberapa tahapan yaitu:

1. Pembekalan Mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan pada tanggal 24-26 Juli 2012.
2. Kegiatan penerjunan di sekolah latihan dilaksanakan pada tanggal 30 Juli 2012. Pada kegiatan penerjunan ini dilaksanakan kegiatan sebagai berikut :
 - a. Upacara penerjunan di depan Gedung Rektorat Kampus Universitas Negeri Semarang pada tanggal 30 Juli 2012 pukul 07.00 WIB sampai selesai.
 - b. Serah terima mahasiswa guru praktikan di sekolah latihan yaitu di SD Islam Hidayatullah pada tanggal 30 Juli 2012 pukul 10.00 WIB sampai selesai.
3. Praktik Pengalaman Lapangan 1 (PPL 1), dilaksanakan pada tanggal 30 Juli- 11 Agustus (data sudah terlampir di dalam laporan PPL 1).
4. Praktik Pengalaman Lapangan 2
Pelaksanaan kegiatan PPL 2 pada tanggal 27 Agustus 2012 sampai 20 Oktober 2012. Melakukan latihan pengajaran terbimbing atas bimbingan guru pamong, dilaksanakan pada tanggal 29 Agustus 2012-19 September 2012. Melaksanakan pengajaran mandiri minimal 7 kali (tidak termasuk ujian) atas bimbingan guru pamong, dilaksanakan pada tanggal 24-28 September 2012. Melaksanakan ujian mengajar sebanyak 1 (satu)

kali tampilan yang dinilai oleh guru pamong dan dosen pembimbing, dilaksanakan pada tanggal 4 Oktober 2012.

5. Tanggal 20 Oktober 2012 penarikan mahasiswa PPL dari Sekolah Latihan.

A. Materi Kegiatan

1. Observasi dan Orientasi PPL I

Pengenalan kondisi sekolah latihan dilaksanakan pada tanggal 30 Juli- 11 Agustus 2012. Kegiatan dilaksanakan dengan mengumpulkan data dengan cara observasi, dokumentasi, dan wawancara Kepala Sekolah/pimpinan lembaga, wakil kepala sekolah/wakil kepala lembaga, guru, staf TU, siswa, komite sekolah, dan dengan masyarakat sekitar sekolah.

2. Observasi Proses Belajar Mengajar

Setelah mahasiswa praktikan mengadakan observasi dan orientasi mengenai lingkungan sekolah tempat latihan, mahasiswa praktikan mulai melakukan tugas observasi proses belajar mengajar di dalam kelas baik itu kelas tinggi maupun kelas rendah. Hal ini bertujuan agar mahasiswa praktikan lebih memahami dan mengetahui bagaimana proses belajar mengajar yang harus dilakukan. Pengamatan yang dilakukan meliputi pendekatan, metode, model pembelajaran, dan media yang digunakan guru, pengelolaan kelas. Serta karakteristik materi serta siswa dari setiap kelas yang ada. Selanjutnya menjadi pertimbangan mahasiswa praktikan dalam melaksanakan latihan mengajar di SD Islam Hidayatullah.

3. Proses Pengajaran Terbimbing

Proses bimbingan pada pengajaran terbimbing dilakukan oleh guru pamong dan dosen pembimbing. Sebelum melakukan praktik mengajar, mahasiswa praktikan melakukan konsultasi dengan guru kelas yang akan dijadikan sebagai tempat praktik mengajar mengenai materi yang akan diajarkan/dipraktikkan. Setelah itu mahasiswa praktikan melakukan konsultasi dengan guru pamong dan dosen pembimbing mengenai Rencana Pembelajaran yang telah praktikan susun sebelumnya yang akan digunakan untuk praktik mengajar. Guru pamong dan dosen pembimbing memberikan masukan apa saja yang perlu diperbaiki.

4. Pengajaran Mandiri

Dalam pengajaran mandiri, guru praktikan tidak sepenuhnya mendapat bimbingan dari guru pamong karena sudah dianggap mampu untuk melakukan praktik mengajar secara mandiri. Mahasiswa praktikan hanya memperoleh materi pembelajaran yang harus diberikan di kelas. Mahasiswa praktikan mengajar dari jam

pertama sampai terakhir di kelas tertentu sesuai jadwal yang telah dibuat. Guru praktikan hanya membuat satu RPP dari jadwal pelajaran sehari yang ada di kelas tersebut.

5. Kegiatan Ekstrakurikuler

Adapun kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan mahasiswa praktikan di SD Islam Hidayatullah yaitu mendampingi ekstrakurikuler seni musik. Kegiatan ekstrakurikuler mendatangkan guru dari luar sekolah. Dan dari sekolah didampingi oleh satu guru kelas.

B. Proses Pembimbingan

1. Pembimbingan oleh Guru Pamong

Proses bimbingan oleh guru pamong dimulai sebelum pelaksanaan latihan mengajar dilakukan oleh mahasiswa praktikan. Maksimal satu hari sebelum mengajar RPP yang telah dibuat harus dikonsultasikan terlebih dahulu sebelum mengajar. Guru Pamong memberikan koreksi atau perbaikan pada RPP yang telah dibuat. Setelah selesai mengajar, mahasiswa praktikan mendapat pengarahan dari guru pamong mengenai proses belajar mengajar yang telah dilakukan agar dapat diperbaiki pada kesempatan selanjutnya. Setelah pelaksanaan pengajaran terbimbing dilanjutkan dengan pengajaran mandiri. Dalam pengajaran mandiri, guru pamong telah sepenuhnya menyerahkan seluruh kegiatan belajar-mengajar kepada mahasiswa praktikan. Selama pengajaran mandiri guru pamong hanya memantau dari jauh bersama dengan dosen pembimbing.

2. Pembimbingan oleh Dosen Pembimbing

Proses bimbingan yang dilakukan oleh dosen pembimbing sama halnya dengan guru pamong. Dalam pelaksanaan pembelajaran terbimbing, dosen pembimbing mengawasi mahasiswa praktikan beberapa kali dalam mengajar di kelasnya. Setelah pembelajaran selesai dosen pembimbing memberikan arahan pada semua mahasiswa praktikan agar dalam pembelajaran selanjutnya menjadi lebih baik. Dalam pelaksanaan pembelajaran mandiri, dosen pembimbing hanya memantau mahasiswa praktikan bersama guru pamong dari jauh, tidak mengawasi jalannya pembelajaran di dalam kelas. Dosen pembimbing melakukan kunjungan sebagai bentuk kegiatan pengarahan terhadap mahasiswa praktikan.

C. Faktor Pendukung dan Penghambat PPL

1. Faktor Pendukung

- a. Kepala Sekolah telah berkenan memberikan kesempatan, dukungan maupun nasehat kepada mahasiswa PPL guna melaksanakan PPL di SD Islam Hidayatullah.
- b. Seluruh Guru Pamong yang telah memberikan bimbingan dan arahan kepada mahasiswa PPL.
- c. Segenap guru dan karyawan yang senantiasa membantu mahasiswa PPL sehingga pelaksanaan PPL menjadi lancar.
- d. Seluruh siswa SD Islam Hidayatullah yang telah menerima kehadiran mahasiswa PPL.

2. Faktor penghambat

- a. Kurangnya koordinasi antara pihak UPT PPL (UNNES) dengan pihak sekolah latihan, sehingga sekolah latihan belum mengetahui program PPL secara detail dan lengkap.
- b. Dari praktikan sendiri hambatan yang ditemui antara lain kurang siapnya praktikan saat pertama kali melaksanakan tatap muka di depan kelas dalam hal yang berkaitan dengan mental praktikan dalam menghadapi siswa. Selain itu praktikan juga menemui hambatan dalam membuat media pembelajaran yang menarik bagi siswa.

REFLEKSI DIRI

Puji syukur penyusun panjatkan kehadirat Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga praktikan dapat menyelesaikan laporan refleksi diri dengan lancar tanpa halangan yang berarti. Kegiatan PPL 2 di laksanakan di SD Islam Hidayatullah, tepatnya di Jl. Durian I No. 6 Srandol Wetan, Banyumanik, Semarang. Setelah melakukan berbagai rangkaian kegiatan khususnya pembelajaran langsung di kelas tempat praktik, mahasiswa praktikan mendapatkan banyak pengalaman berharga. Diantaranya yang paling penting adalah berhadapan langsung dengan para siswa SD Islam Hidayatullah. Mahasiswa praktikan dapat mengetahui secara langsung bagaimana karakteristik siswa yang beraneka ragam, serta dapat menerapkan pembelajaran yang telah di dapat selama dalam bangku perkuliahan.

A. Kekuatan dan Kelemahan Pembelajaran Mata Pelajaran yang Ditekuni

Dari hasil kegiatan belajar mengajar yang dilakukan pada sebagian kelas tempat praktik, mahasiswa praktikan dapat memberikan kesimpulan bahwa terdapat kekuatan dan kelemahan pada setiap pembelajaran. Mahasiswa tidak hanya menekuni dalam satu bidang mata pelajaran saja tetapi harus dapat mewakili seluruh mata pelajaran. Kelemahannya yaitu pada saat pengelolaan kelas yang memang membutuhkan proses dan kebiasaan yang membutuhkan waktu cukup lama serta terbiasa. Dengan waktu yang cukup singkat, mahasiswa praktikan belum sepenuhnya dapat mengelola kelas dengan baik.

B. Ketersediaan Sarana dan Prasarana.

Dalam proses belajar mengajar, adanya sarana dan prasarana yang mendukung merupakan suatu hal yang sangat penting. Di SD Islam Hidayatullah telah memiliki sarana dan prasarana yang sangat baik, sehingga proses belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar. Sarana dan prasarana yang cukup memadai tersebut juga dapat digunakan oleh para mahasiswa praktikan pada saat mengajarkan materi pembelajaran yang sesuai. Pemanfaatan sarana dan prasarana sudah cukup baik, walaupun ada beberapa yang belum digunakan.

C. Kualitas Guru Pamong dan Dosen Pembimbing

Dalam kegiatan PPL 2, mahasiswa praktikan dibimbing oleh ibu Rini Soelistyowati, A. Md selaku guru pamong. Kualitas guru pamong selaku pembimbing sangat baik. Beliau sangat sabar, ramah dan membantu praktikan selama proses bimbingan, baik itu pada pengajaran terbimbing, mandiri maupun ujian. Sehingga praktikan dapat memperbaiki pembelajaran yang berlangsung pada kesempatan selanjutnya. Dosen pembimbing PPL adalah Dra. Wahyuningsih, M. Pd, kualitas dosen pembimbing selaku pengarah dan pembimbing mahasiswa dalam melaksanakan praktik pengalaman lapangan (PPL) sangat baik. Beliau selalu memberikan pengarahan pada praktikan mengenai berbagai hal yang berkaitan dengan proses belajar mengajar di kelas, baik pada saat pengajaran terbimbing, mandiri maupun ujian. Sehingga praktikan menjadi lebih termotivasi untuk dapat memberikan tampilan terbaik pada saat pembelajaran di kelas.

D. Kualitas Pembelajaran di SD Islam Hidayatullah

Pembelajaran yang dilakukan di SD Islam Hidayatullah cukup berkualitas. Hal ini didukung oleh para guru pengajar yang ada di SD Islam Hidayatullah yang juga berkualitas. Pembelajaran dilakukan di kelas dengan menyenangkan, siswa dan guru aktif dan kreatif dalam proses belajar mengajar. Sehingga pembelajaran berlangsung dengan menyenangkan tanpa memberikan beban pada siswa maupun guru.

E. Kemampuan Diri Praktikan

Praktikan menyadari keterbatasan kemampuan yang dimiliki, sebagai seorang calon guru yang sedang dalam tahap belajar, sehingga masih banyak kekurangan yang praktikan miliki, seperti belum memiliki cukup pengalaman tentang bagaimana mengelola kelas dengan baik. Namun demikian diharapkan dengan bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing, praktikan dapat banyak belajar mengenai aspek pendalaman materi, pendekatan dan metode pembelajaran, maupun belajar tentang bagaimana menjadi guru yang profesional. Sehingga praktikan menjadi terus termotivasi.

F. Nilai Tambah yang Diperoleh Setelah Mengikuti PPL 1

Setelah melaksanakan PPL 2 praktikan menyadari bahwa menjadi seorang guru tidaklah mudah, memerlukan kesabaran, keuletan dan kesenangan yang tinggi. Melalui kegiatan PPL 2, dimana praktikan melakukan pengajaran terbimbing, mandiri dan diakhiri dengan ujian, berbagai hal berkaitan dengan proses belajar mengajar di kelas telah praktikan pelajari. Baik itu perencanaan, pelaksanaan maupun evaluasi pembelajaran, khususnya di SD Islam Hidayatullah.

G. Saran Pengembangan Bagi SD Islam Hidayatullah dan UNNES

Demi meningkatkan mutu dan kualitas pembelajaran di SD Islam Hidayatullah hendaknya sarana dan prasarana penunjang berupa media pembelajaran dan buku referensi ditingkatkan karena kegiatan pembelajaran akan lebih variatif jika terdapat sarana pendidikan yang memadai. Siswa akan lebih termotivasi untuk mengikuti kegiatan belajar mengajar. Bagi UNNES untuk terus dapat menjalin kerjasama dengan pihak yang berkaitan dengan pelaksanaan PPL. Terutama sekolah tempat latihan, sehingga pelaksanaan PPL menjadi lebih optimal.

BAB IV

PENUTUP

A. Simpulan

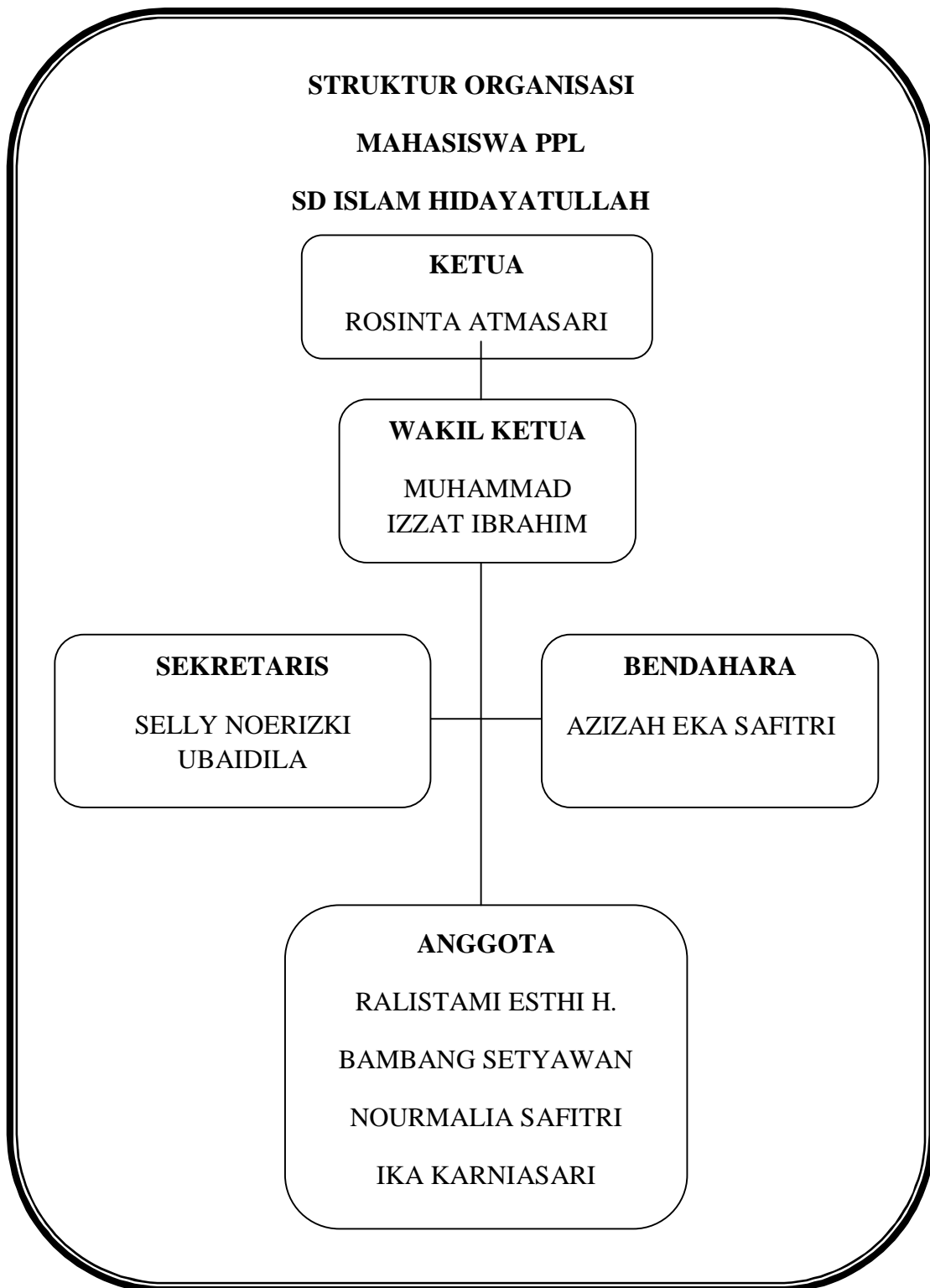
Berdasarkan uraian dari praktikan mengenai Program Praktik Pengalaman Lapangan ini dan hal-hal yang telah dijumpai praktikan selama melaksanakan praktik di SD Islam Hidayatullah, praktikan berkesimpulan bahwa pelaksanaan program PPL ini merupakan proses pencarian pengalaman serta sarana untuk melatih keterampilan bagi mahasiswa calon pendidik yang sangat mutlak dimiliki dan dilaksanakan oleh seorang pendidik. Dari hasil pelaksanaan praktik mengajar di sekolah latihan, praktikan mempunyai simpulan bahwa tugas seorang guru praktikan meliputi merencanakan, mengaktualisasikan, dan mengevaluasi apa yang direncanakan dalam proses pengajaran di kelas. Pedoman utama dalam penyusunan perencanaan pembelajaran adalah garis-garis besar program pengajaran (GBPP). Perencanaan pembelajaran diperlukan untuk memberikan arah bagi pencapaian tujuan belajar

B. Saran

1. Seorang guru (praktikan) harus mempunyai bekal materi yang cukup serta harus mempunyai kemampuan dalam mengelola kelas.
2. Seorang guru (praktikan) harus memiliki kesabaran dalam membimbing siswa yang mempunyai karakter yang berbeda.
3. Seorang guru harus dapat menggunakan strategi pembelajaran yang tepat sehingga siswa dapat mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan.

LAMPIRAN

STRUKTUR ORGANISASI PPL 2



Kalender PPL di SD Islam Hidayatullah Semarang

Bulan/ Hari	JULI	AGUSTUS					SEPTEMBER					OKTOBER				
Senin	30		6	13	20	27		3	10	17	24	1	8	15	22	29
Selasa	31		7	14	21	28		4	11	18	25	2	9	16	23	30
Rabu		1	8	15	22	29		5	12	19	26	3	10	17	24	
Kamis		2	9	16	23	30		6	13	20	27	4	11	18	25	
Jumat		3	10	17	24	31		7	14	21	28	5	12	19	26	
Sabtu		4	11	18	25		1	8	15	22	29	6	13	20	27	
Minggu		5	12	19	26		2	9	16	23	30	7	14	21	28	

Keterangan :

30 Juli 2012 : Penerjunan PPL

31 Juli – 4 Agustus 2012 : Orientasi dan Observasi Sekolah (PPL 1)

6 Agustus – 8 Agustus 2012 : Kegiatan Pesantren Ramadhan

9 Agustus – 11 Agustus : Refleksi dan Penyusunan Laporan

13 Agustus – 25 Agustus 2012 : Libur Hari Raya Idul Fitri

27 Agustus 2012 : Halal Bilahal

28 Agustus – 14 September 2012 : PPL terbimbing (PPL 2)

17 September- 22 September : Persiapan Praktik Mengajar Mandiri

24 September – 28 Oktober 2012 : PPL Mandiri (PPL 2)

1 Oktober – 6 Oktober 2012 : Ujian PPL 2

8 Oktober – 19 Oktober 2012 : Penyusunan Laporan PPL 2 dan melengkapi berkas

20 Oktober 2012 : Penarikan PPL

Mengetahui,

Kepala SD Islam Hidayatullah



Suprpto Haris Setiawan, S.Ag.

NIC. D-588 0696 047

Lampiran 3

**RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL DI SD ISLAM HIDAYATULLAH
SEMARANG**

Nama : Ika Karniasari
 NIM/Prodi : 1402408097 / PGSD S1
 Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
 Sekolah/Tempat Latihan : SD Islam Hidayatullah Semarang.

Minggu Ke	Hari dan Tanggal	Jam	Kegiatan
Minggu I	Senin, 30-7-2012	07.00-selesai	Upacara penerjunan dan rapat koordinasi dengan dosen koordinator
	Selasa, 31-7-2012	07.00-selesai	Koordinasi dengan guru pamong dan menyusun kegiatan PPL 1
	Rabu, 1-8-2012	07.00-selesai	Orientasi dan observasi sekolah
	Kamis, 2-8-2012	07.00-selesai	Orientasi dan observasi sekolah
	Jumat, 3-8-2012	07.00-selesai	Orientasi dan observasi sekolah
	Sabtu, 4-8-2012	07.00-selesai	Orientasi dan observasi sekolah
Minggu II	Senin, 6-8-2012	07.00-selesai	Kegiatan Pesantren Ramadhan
	Selasa, 7-8-2012	07.00-selesai	Kegiatan Pesantren Ramadhan (menginap di sekolah)
	Rabu, 8-8-2012	07.00-selesai	Kegiatan Pesantren Ramadhan (menginap di sekolah)
	Kamis, 9-8-2012	07.00-selesai	Refleksi dan penyusunan laporan
	Jumat, 10-8-2012	07.00-selesai	
	Sabtu, 11-8-2012	07.00-selesai	
Minggu III	Senin, 13-8-2012	-	Libur Hari Raya Idul Fitri
	Selasa, 14-8-2012	-	Libur Hari Raya Idul Fitri
	Rabu, 15-8-2012	-	Libur Hari Raya Idul Fitri
	Kamis, 16-8-2012	-	Libur Hari Raya Idul Fitri
	Jumat, 17-8-2012	-	Libur Hari Raya Idul Fitri
	Sabtu, 18-8-2012	-	Libur Hari Raya Idul Fitri

Minggu IV	Senin, 20-8-2012	-	Libur Hari Raya Idul Fitri
	Selasa, 21-8-2012	-	Libur Hari Raya Idul Fitri
	Rabu, 22-8-2012	-	Libur Hari Raya Idul Fitri
	Kamis, 23-8-2012	-	Libur Hari Raya Idul Fitri
	Jumat, 24-8-2012	-	Libur Hari Raya Idul Fitri
	Sabtu, 25-8-2012	-	Libur Hari Raya Idul Fitri
Minggu V	Senin, 27-8-2012	07.00-selesai	- Upacara bendera dan Halal bi halal sekolah. - Konsultasi materi dengan guru kelas VIA (mapel IPA)
	Selasa, 28-8-2012	07.00-selesai	Konsultasi RPP dengan guru pamong dan guru kelas.
	Rabu, 29-8-2012	07.00-selesai	- Mengajar terbimbing kelas VIA mapel IPA - konsultasi materi dengan guru kelas VB (mapel matematika)
	Kamis, 30-8-2012	07.00-selesai	- Konsultasi RPP dengan guru pamong dan guru kelas - konsultasi materi dengan guru kelas IV C (mapel IPS)
	Jumat, 31-8-2012	07.00-selesai	- Mengajar terbimbing kelas VB mapel matematika - Konsultasi RPP kelas IV C mapel IPS dengan guru pamong dan guru kelas.
	Sabtu, 1-9-2012	07.00-selesai	Pengajian.
Minggu VI	Senin, 3-9-2012	07.00-selesai	- Upacara bendera. - Mengajar terbimbing kelas IV C - konsultasi materi dengan guru kelas III D (mapel Bahasa Indonesia)
	Selasa, 4-9-2012	07.00-selesai	Konsultasi RPP kelas III D dengan guru pamong dan guru kelas (mapel

			Bahasa Indonesia).
	Rabu, 5-9-2012	07.00-selesai	- Mengajar terbimbing kelas III D - konsultasi materi dengan guru kelas II A (mapel bahasa indonesia)
	Kamis, 6-9-2012	07.00-selesai	- Konsultasi RPP kelas II A dengan guru pamong dan guru kelas (mapel bahasa indonesia) - konsultasi materi dengan guru kelas I B (mapel bahasa indonesia)
	Jumat, 7-9-2012	07.00-selesai	- Mengajar terbimbing kelas II A (mapel Bahasa Indonesia). - Konsultasi RPP kelas IB dengan guru pamong dan guru kelas (mapel bahasa indonesia) - Mendampingi ekstra musik
	Sabtu, 8-9-2012	07.00-selesai	Pengajian.
Minggu VII	Senin, 10-9-2012	07.00-selesai	- Upacara bendera. - Mengajar terbimbing kelas IB mapel bahasa Indonesia - konsultasi materi dengan guru kelas ID (mapel Matematika)
	Selasa, 11-9-2012	07.00-selesai	Konsultasi RPP kelas IB dengan guru pamong dan guru kelas (mapel Matematika)
	Rabu, 12-9-2012	07.00-selesai	- Mengajar terbimbing kelas IB - konsultasi materi dengan guru kelas IIB (mapel Matematika)
	Kamis, 13-9-2012	07.00-selesai	- Konsultasi RPP kelas IIB dengan guru pamong dan guru kelas - konsultasi materi dengan guru kelas IV D
	Jumat, 14-9-2012	07.00-selesai	- Mengajar terbimbing kelas IIB - konsultasi RPP kelas IVD dengan

			guru pamong dan guru kelas Mendampingi ekstra musik
	Sabtu, 15-9-2012	07.00-selesai	Pengajian.
Minggu VIII	Senin, 17-9-2012	07.00-selesai	- Upacara bendera. - Mempersiapkan perangkat pembelajaran kelas III - mempersiapkan perangkat pembelajaran kelas VI
	Selasa, 18-9-2012	07.00-selesai	Mempersiapkan perangkat pembelajaran V
	Rabu, 19-9-2012	07.00-selesai	- Mempersiapkan perangkat pembelajaran kelas I - mempersiapkan perangkat pembelajaran kelas IV
	Kamis, 20-9-2012	07.00-selesai	- Mempersiapkan perangkat pembelajaran kelas II - mempersiapkan perangkat pembelajaran kelas VI
	Jumat, 21-9-2012	07.00-selesai	- mempersiapkan perangkat pembelajaran kelas III - Mendampingi ekstra musik
	Sabtu, 22-9-2012	07.00-selesai	- Pengajian - mempersiapkan perangkat pembelajaran kelas IV
	Minggu IX	Senin, 24-9-2012	07.00-selesai
Selasa, 25-9-2012		07.00-selesai	Mengajar mandiri kelas VC
Rabu, 26-9-2012		07.00-selesai	Mengajar mandiri kelas IA dan IVB
Kamis, 27-9-2012		07.00-selesai	Mengajar mandiri kelas IIA dan VID
Jumat, 28-9-2012		07.00-selesai	Mengajar Mandiri kelas IIIB dan IVA

	Sabtu, 29-9-2012	07.00-selesai	Lomba Mampsi SD Se-Kota Semarang.
Minggu X	Senin, 1-10-2012	07.00-selesai	Koordinasi jadwal ujian.
	Selasa, 2-10-2012	07.00-selesai	Koordinasi jadwal ujian.
	Rabu, 3-10-2012	07.00-selesai	Persiapan ujian PPL.
	Kamis, 4-10-2012	07.00-selesai	Ujian PPL 2
	Jumat, 5-10-2012	07.00-selesai	- Koordinasi kegiatan perpisahan - penyusunan laporan PPL 2
	Sabtu, 6-10-2012	07.00-selesai	- Penyusunan kegiatan perpisahan - penyusunan laporan PPL 2
Minggu XI	Senin, 8 Oktober- 9 Oktober 2012	07.00-selesai	Penyusunan laporan PPL 2
	Rabu, 10 Oktober 2012	07.00-selesai	- Up-load laporan PPL 2 - Mid Semester
	Kamis, 11 Oktober- 19 Oktober 2012	07.00-selesai	- Melengkapi berkas - Mid Semester
	Sabtu, 20 Oktober 2012	07.00-selesai	Penarikan Mahasiswa PPL dari SD latihan

Semarang, 2012

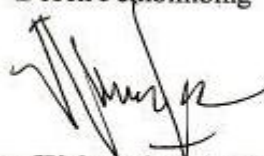
Mengetahui,

Guru Pamong,



Rini Soelistyowati, A.Md
NIC. 87720340983

Dosen Pembimbing



Dra. Wahyuningsih, M.Pd
NIP. 194212101977032001

Kepala SD Islam Hidayatullah



Suprpto Haris Setiawan, S.Ag.

NIC. D-588 0696 047

JADWAL KEGIATAN PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING

No.	Tanggal (2012)	Kelas 1	Kelas 2	Kelas 3	Kelas 4	Kelas 5	Kelas 6
1.	29 Agustus	ROSINTA	SELLY	AZIZAH	RALISTAMI	BAMBANG	IKA (IPA)
2.	31 Agustus	SELLY	AZIZAH	RALISTAMI	BAMBANG	IKA	ROSINTA (BAHASA INDONESIA)
3.	3 September	AZIZAH	RALISTAMI	BAMBANG	IKA	ROSINTA	SELLY (PKN)
4.	5 September	RALISTAMI	BAMBANG	IKA	ROSINTA	SELLY	AZIZAH (IPS)
5.	7 September	BAMBANG	IKA	ROSINTA	SELLY	AZIZAH	RALISTAMI (MATEMATIKA)
6.	10 September	IKA	ROSINTA	SELLY	AZIZAH	RALISTAMI	BAMBANG (SBK)
7.	12 September	ROSINTA IKA	SELLY	AZIZAH	RALISTAMI	BAMBANG	
8.	14 September	BAMBANG	ROSINTA IKA	SELLY	AZIZAH	RALISTAMI	

Lampiran 5

JADWAL KEGIATAN PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI

No.	Tanggal	Kelas	Mata Pelajaran
1.	24 September 2012	3 A	IPA
2.	24 September 2012	3 A	Bahasa Indonesia
3.	25 September 2012	5 C	IPS
4.	25 September 2012	5 C	Bahasa Indonesia
5.	25 September 2012	5 C	Matematika
6.	26 September 2012	1 A	Matematika
7.	26 September 2012	1 A	IPS
8.	27 September 2012	2 A	Matematika
9.	27 September 2012	2 A	IPA
10.	28 September 2012	3 B	Bahasa Indonesia
11.	28 September 2012	3 B	SBK
12.	24 September 2012	VI D	Bahasa Jawa
13.	27 September 2012	VI D	Matematika
14.	26 September 2012	IV B	Matematika
15.	28 September 2012	IV A	Matematika
16	28 September 2012	III B	Bahasa Indonesia

Lampiran 6

JADWAL UJIAN MAHASISWA PPL UNNES 2012/2013

SD ISLM HIDAYATULLAH SEMARANG

Kamis, 4 Oktober 2012

NO.	NAMA MAHASISWA	NIM	KELAS UJIAN	MATA PELAJARAN	WAKTU UJIAN	GURU PAMONG
1.	ROSINTA ATMASARI	1401409068	VI - C	IPA	07.15 – 08.25	JAWADI, S.PD
2.	AZIZAH EKA SAFITRI	1401409361	VI - C	BAHASA INDONESIA	08.25 – 09.35	JAWADI, S.PD
3.	BAMBANG SETYAWAN	1401409303	VI - D	IPS	12.50 – 14.00	SUSRIYANTO, S.PD
4.	RALISTAMI ESTHI HIDAYAH	1401409289	VI - D	MATEMATIKA	07.15 – 08.25	SUSRIYANTO, S.PD
5.	IKA KARNIASARI	1402408097	II - A	MATEMATIKA	10.45 – 11.45	RINI SOELISTYOWATI, A.MD
6.	SELLY NOERIZKI UBAILA	1401409376	II - C	BAHASA INDONESIA	09.30 – 10.30	RINI SOELISTYOWATI, A.MD

KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

Tempat praktik : SD Islam Hidayatullah

MAHASISWA					
Nama : Ika Karniasari					
NIM/Prodi : 1402408097/S1					
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan					
GURU PAMONG				DOSEN PEMBIMBING	
Nama : Rini Soelistyowati, A.Md.				Nama : Dra. Wahyuningsih, M.Pd	
NIC : 87720340983				NIP : 19521210197703 2 001	
Guru Kelas: II A				Fakultas Ilmu Pendidikan	
No.	Tanggal	Materi Pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1.	29/08/2012	Ciri khusus makhluk hidup	VI A		
2.	31/08/2012	Operasi bilangan bulat	V B		
3.	03/09/2012	Peta dan kelengkapannya	IV C		
4.	05/09/2012	Kegiatan di rumah dan sekolah	III D		
5.	07/09/2012	Teks bacaan pendek	II A		
6.	10/09/2012	Kalimat sapaan	I B		
7.	12/09/2012	Mengurutkan banyak benda	ID		
8.	14/10/2012	Urutan bilangan	II B		
9.	17/10/2012	Operasi pembagian	IV D		
10.	24/10/2012	Cerita wayang arjuna	VI D		

.....

Mengetahui,

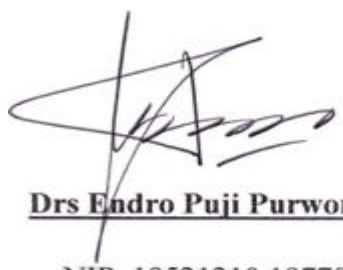
Kepala SD Islam Hidayatullah



Suprpto Haris Setiawan, S.Ag.

NIC. D-588 0696 047

Koordinator Dosen Pembimbing



Drs Endro Puji Purwono, M.Kes

NIP. 19521210 197703 2 001

Lampiran 8

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL DI SD ISLAM HIDAYATULLAH

Program/tahun : PGSD / PGPJSD / 2012
 Sekolah latihan : SD Islam Hidayatullah

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (tanggal)						Ket
				15/10-12	16/10-12	17/10-12	18/10-12	19/10-12	20/10-12	
1.	Rosinta Atmasari	1401409068	PGSD							6
2.	Muhammad Izzat Ibrahim	6102409019	PGPJSJSD							6
3.	Selly Noerizki Ubaidila	1401409376	PGSD							6
4.	Azizah Eka Safitri	1401409361	PGSD							6
5.	Ralistami Esthi Hidayah	1401409289	PGSD							6
6.	Bambang Setyawan	1401409303	PGSD							6
7.	Nourmalia Safitri	6102409008	PGPJSJSD							6
8.	Ika Karniasari	1402408097	PGSD							6
				8	8	8	8	8	8	

Semarang, 20 Oktober 2012.

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL DI SD ISLAM HIDAYATULLAH

Program/tahun : PGSD / PGPJSD / 2012
 Sekolah latihan : SD Islam Hidayatullah

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (tanggal)						Ket
				8/10-12	9/10-12	10/10-12	11/10-12	12/10-12	13/10-12	
1.	Rosinta Atmasari	1401409068	PGSD							6
2.	Muhammad Izzat Ibrahim	6102409019	PGPJSJSD							5
3.	Selly Noerizki Ubaidila	1401409376	PGSD							5
4.	Azizah Eka Safitri	1401409361	PGSD							6
5.	Ralistami Esthi Hidayah	1401409289	PGSD							6
6.	Bambang Setyawan	1401409303	PGSD							5
7.	Nourmalia Safitri	6102409008	PGPJSJSD							6
8.	Ika Karniasari	1402408097	PGSD							5

Semarang, 19 Oktober 2012

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL DI SD ISLAM HIDAYATULLAH

Program/tahun : PGSD / PGPJSD / 2012
 Sekolah latihan : SD Islam Hidayatullah

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (tanggal)						Ket
				1/10-12	2/10-12	3/10-12	4/10-12	5/10-12	6/10-12	
1.	Rosinta Atmasari	1401409068	PGSD							6
2.	Muhammad Izzat Ibrahim	6102409019	PGPJSJSD							6
3.	Selly Noerizki Ubaidila	1401409376	PGSD							6
4.	Azizah Eka Safitri	1401409361	PGSD							6
5.	Ralistami Esthi Hidayah	1401409289	PGSD							6
6.	Bambang Setyawan	1401409303	PGSD							6
7.	Nourmalia Safitri	6102409008	PGPJSJSD							6
8.	Ika Karniasari	1402408097	PGSD							6

Semarang, 6 Oktober 2012

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL DI SD ISLAM HIDAYATULLAH

Program/tahun : PGSD / PGPJSD / 2012
 Sekolah latihan : SD Islam Hidayatullah

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (tanggal)						Ket
				24/9-12	25/9-12	26/9-12	27/9-12	28/9-12	29/9-12	
1.	Rosinta Atmasari	1401409068	PGSD							6
2.	Muhammad Izzat Ibrahim	6102409019	PGPJSJSD							6
3.	Selly Noerizki Ubaidila	1401409376	PGSD							6
4.	Azizah Eka Safitri	1401409361	PGSD							6
5.	Ralistami Esthi Hidayah	1401409289	PGSD							6
6.	Bambang Setyawan	1401409303	PGSD							5
7.	Nourmalia Safitri	6102409008	PGPJSJSD							6
8.	Ika Karniasari	1402408097	PGSD							6

Semarang, 29 September 2012

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL DI SD ISLAM HIDAYATULLAH

Program/tahun : PGSD / PGPJSD / 2012
 Sekolah latihan : SD Islam Hidayatullah

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (tanggal)						Ket
				30/7-12	31/7-12	1/8-12	2/8-12	3/8-12	4/8-12	
1.	Rosinta Atmasari	1401409068	PGSD							6
2.	Muhammad Izzat Ibrahim	6102409019	PGPJSJSD							6
3.	Selly Noerizki Ubaidila	1401409376	PGSD							6
4.	Azizah Eka Safitri	1401409361	PGSD							6
5.	Ralistami Esthi Hidayah	1401409289	PGSD							6
6.	Bambang Setyawan	1401409303	PGSD							6
7.	Nourmalia Safitri	6102409008	PGPJSJSD							6
8.	Ika Karniasari	1402408097	PGSD							6
				8	8	8	8	8	8	

Semarang, 4 Agustus 2012.

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL DI SD ISLAM HIDAYATULLAH

Program/tahun : PGSD / PGPJSD / 2012
 Sekolah latihan : SD Islam Hidayatullah

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (tanggal)						Ket
				17/9-12	18/9-12	19/9-12	20/9-12	21/9-12	22/9-12	
1.	Rosinta Atmasari	1401409068	PGSD							6
2.	Muhammad Izzat Ibrahim	6102409019	PGPJSJSD							5
3.	Selly Noerizki Ubaidila	1401409376	PGSD							6
4.	Azizah Eka Safitri	1401409361	PGSD							6
5.	Ralistami Esthi Hidayah	1401409289	PGSD							6
6.	Bambang Setyawan	1401409303	PGSD							5
7.	Nourmalia Safitri	6102409008	PGPJSJSD							6
8.	Ika Karniasari	1402408097	PGSD							6

Semarang, 22 September 2012

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL DI SD ISLAM HIDAYATULLAH

Program/tahun : PGSD / PGSD / 2012
 Sekolah latihan : SD Islam Hidayatullah

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (tanggal)						Ket
				10/9-12	11/9-12	12/9-12	13/9-12	14/9-12	15/9-12	
1.	Rosinta Atlasari	1401409068	PGSD							6
2.	Muhammad Izzat Ibrahim	6102409019	PGPISD							6
3.	Selly Noerizki Ubaidila	1401409376	PGSD							6
4.	Azizah Eka Safitri	1401409361	PGSD							6
5.	Ralistami Esthi Hidayah	1401409289	PGSD							6
6.	Bambang Setyawan	1401409303	PGSD							6
7.	Nourmalia Safitri	6102409008	PGPISD							6
8.	Ika Karniasari	1402408097	PGSD							5
				8	8	8	8	8	8	

Semarang, 15 September 2012.

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL DI SD ISLAM HIDAYATULLAH

Program/tahun : PGSD / PGSD / 2012
 Sekolah latihan : SD Islam Hidayatullah

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (tanggal)						Ket
				3/9-12	4/9-12	5/9-12	6/9-12	7/9-12	8/9-12	
1.	Rosinta Atlasari	1401409068	PGSD							6
2.	Muhammad Izzat Ibrahim	6102409019	PGPISD							6
3.	Selly Noerizki Ubaidila	1401409376	PGSD							5
4.	Azizah Eka Safitri	1401409361	PGSD							6
5.	Ralistami Esthi Hidayah	1401409289	PGSD							6
6.	Bambang Setyawan	1401409303	PGSD							6
7.	Nourmalia Safitri	6102409008	PGPISD							6
8.	Ika Karniasari	1402408097	PGSD							6

Semarang, 8 September 2012.

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL DI SD ISLAM HIDAYATULLAH

Program/tahun : PGSD / PGSD / 2012
 Sekolah latihan : SD Islam Hidayatullah

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (tanggal)						Ket
				27/8-12	28/8-12	29/8-12	30/8-12	31/8-12	1/9-12	
1.	Rosinta Atlasari	1401409068	PGSD							6
2.	Muhammad Izzat Ibrahim	6102409019	PGPISD							6
3.	Selly Noerizki Ubaidila	1401409376	PGSD							6
4.	Azizah Eka Safitri	1401409361	PGSD							6
5.	Ralistami Esthi Hidayah	1401409289	PGSD							6
6.	Bambang Setyawan	1401409303	PGSD							6
7.	Nourmalia Safitri	6102409008	PGPISD							6
8.	Ika Karniasari	1402408097	PGSD							6
				8	8	8	8	8	8	

Semarang, 1 September 2012.

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL DI SD ISLAM HIDAYATULLAH

Program/tahun : PGSD / PGSD / 2012
 Sekolah latihan : SD Islam Hidayatullah

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (tanggal)						Ket
				6/8-12	7/8-12	8/8-12	9/8-12	10/8-12	11/8-12	
1.	Rosinta Atlasari	1401409068	PGSD							6
2.	Muhammad Izzat Ibrahim	6102409019	PGPISD							6
3.	Selly Noerizki Ubaidila	1401409376	PGSD							6
4.	Azizah Eka Safitri	1401409361	PGSD							6
5.	Ralistami Esthi Hidayah	1401409289	PGSD							6
6.	Bambang Setyawan	1401409303	PGSD							6
7.	Nourmalia Safitri	6102409008	PGPISD							6
8.	Ika Karniasari	1402408097	PGSD							5

Semarang, 11 Agustus 2012.

Mengetahui,

Koordinator Dosen Pembimbing

Drs Endro Puji Purwono, M.Kes

NIP. 19521210 197703 2 001

Kepala SD Islam Hidayatullah



Suprpto Haris Setiawan, S.Ag.

NIC. D-588 0696 047



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

TEMATIK

KELAS III SEMESTER 1

Pembelajaran dengan model *Think Pair and Share*

Disusun untuk memenuhi tugas Praktik Pengalaman Lapangan 2

Dosen Pembimbing : Dra. Wahyuningsih, M. Pd.

Guru Pamong : Rini Soelistyowati, A. Md

Oleh :

Ika Karniasari

1402408097

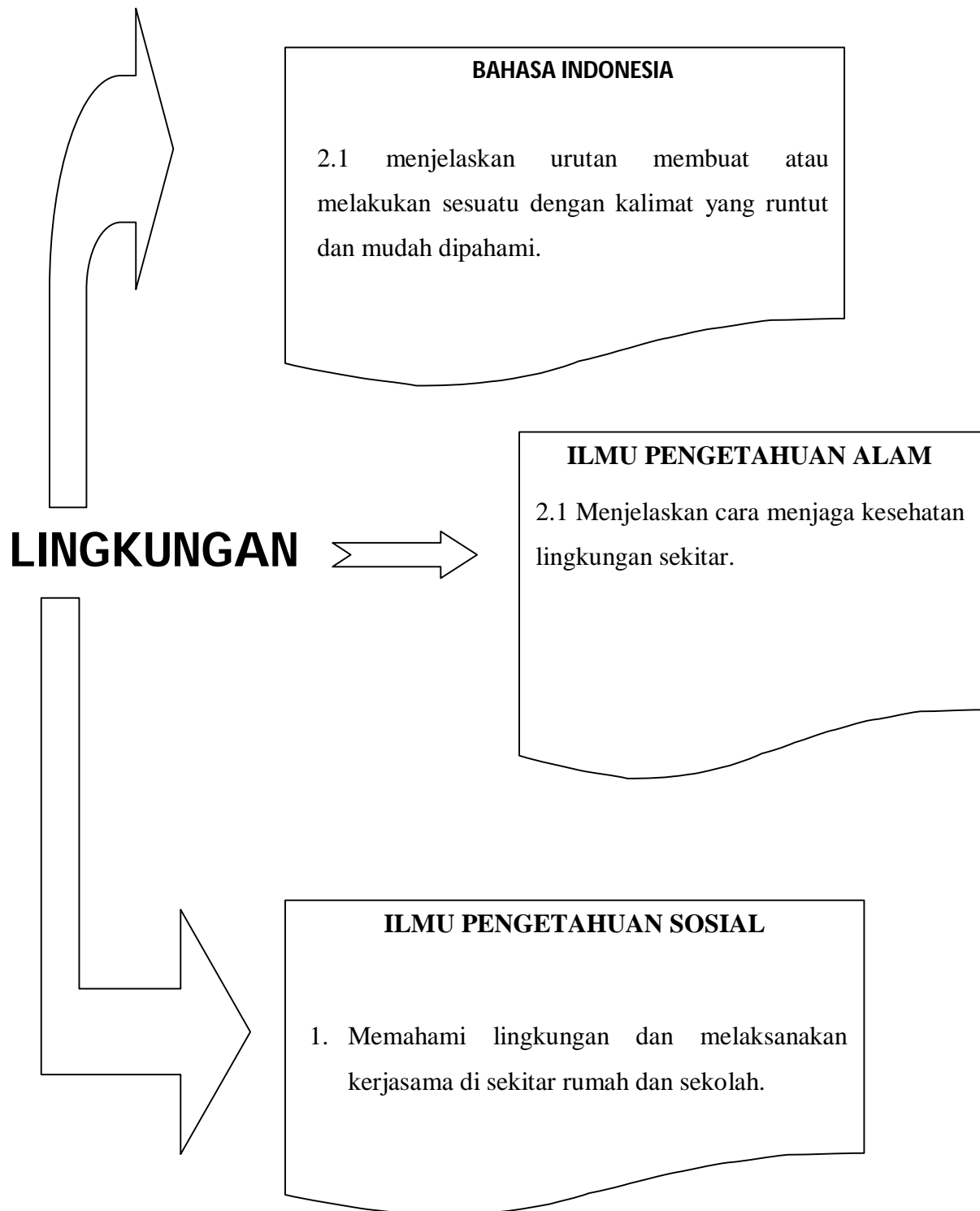
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR, S1

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

JARINGAN TEMA



SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : **SD ISLAM HIDAYATULLAH**
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, IPS
Tema : Lingkungan
Kelas : III- D
Semester : I (Satu)
Alokasi Waktu : 2 x 30 menit (1 x pertemuan)

Standar Kompetensi :

Bahasa Indonesia

Berbicara

2. Mengungkapkan perasaan, pikiran, pengalaman dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan saran.

IPA (Ilmu Pengetahuan Alam)

2. Memahami kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan, dan upaya menjaga kesehatan lingkungan.

IPS (Ilmu pengetahuan Sosial)

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah.

Kompetensi dasar	Materi pokok	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pembelajaran	penilaian	Sumber belajar
<p>Bahasa Indonesia 2.1 Menjelaskan urutan membuat atau melakukan sesuatu dengan kalimat yang runtut dan mudah dipahami.</p> <p>IPA 2.1 Menjelaskan cara menjaga kesehatan lingkungan sekitar.</p> <p>IPS 1.2 Memelihara lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah</p>	<p>Mengurutkan gambar</p> <p>Lingkungan sekitar rumah dan sekolah</p> <p>Lingkungan sekitar tempat tinggal</p>	<p>Bahasa Indonesia mengurutkan kegiatan di lingkungan sekitar rumah dan sekolah</p> <p>IPA Menyebutkan cara menjaga lingkungan di sekitar rumah dan sekolah</p> <p>IPS Menjelaskan pentingnya memelihara lingkungan</p>	<p>Bahasa Indonesia 1. Mengurutkan suatu kegiatan yang ada di lingkungan sekitar rumah dan sekolah dengan kalimat yang runtut dan mudah dipahami.</p> <p>IPA 2. Menyebutkan cara menjaga lingkungan di sekitar rumah dan sekolah.</p> <p>IPS 3. Menjelaskan pentingnya memelihara lingkungan sekitar rumah dan sekolah</p>	<p>Prosedur Tes</p> <p>Tes awal : ada lisan</p> <p>Tes proses : ada Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)</p> <p>Tes akhir : ada evaluasi</p> <p>Jenis tes tes tertulis dan lisan.</p> <p>Bentuk tes pilihan ganda dan uraian.</p>	<p>Silabus Kelas III. 2006. BSNP</p> <p>1. Buku panduan Bahasa Indonesia SD kelas 3 pengarang Engkos Kosasih, M. Pd dkk, penerbit Quadra.</p> <p>2. Buku Elektronik Bahasa Indonesia untuk SD/MI kelas 3 pengarang Kaswan Darmadi-Rita Nirbaya</p> <p>3. Buku Elektrik Bahasa Indonesia untuk SD kelas 3 pengarang Umri Nur'aini- Indriyani.</p>

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: SD Islam Hidayatullah
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, Matematika, IPS
Tema	: Lingkungan
Kelas/semester	: III/1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

Standar Kompetensi :

- Bahasa Indonesia
 2. Mengungkapkan perasaan, pikiran, pengalaman dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan saran.
- IPA
 2. Memahami kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan, dan upaya menjaga kesehatan lingkungan.
- IPS
 1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah.

Kompetensi Dasar :

- Bahasa Indonesia
 - 2.1 Menjelaskan urutan membuat atau melakukan sesuatu dengan kalimat yang runtut dan mudah dipahami.
- IPA
 - 2.1 Menjelaskan cara menjaga kesehatan lingkungan sekitar.
- IPS
 - 1.2 Memelihara lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah.

Indikator :

1. Mengurutkan suatu kegiatan yang ada di lingkungan sekitar rumah dan sekolah dengan kalimat yang runtut dan mudah dipahami.
2. Menyebutkan cara menjaga lingkungan di sekitar rumah dan sekolah.

3. Menjelaskan pentingnya memelihara lingkungan sekitar rumah dan sekolah.

I. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan pengamatan gambar kegiatan anak di lingkungan sekitar, siswa dapat mengurutkan kegiatan tersebut dengan kalimat yang runtut dan mudah dipahami.
2. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan cara menjaga kesehatan lingkungan di sekitar rumah dan sekolah.
3. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menjelaskan pentingnya memelihara lingkungan di sekitar rumah dan sekolah.

II. Karakteristik yang diharapkan

Disiplin (*discipline*), tekun (*diligence*), tanggung jawab (*responsibility*), ketelitian (*carefulness*), kerja sama (*cooperation*), toleransi (*tolerance*), percaya diri (*confidence*), keberanian (*bravery*).

III. Materi Pembelajaran (materi pokok)

1. Kegiatan anak di lingkungan rumah dan sekolah
2. Lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah

IV. Model Pembelajaran

1. Model pembelajaran *Think Pair and Share*
2. Metode :
 - Ceramah
 - Diskusi/kerja kelompok
 - Pemberian tugas
 - Tanya jawab

V. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pra Kegiatan
 - Salam
 - Berdoa
 - Mengisi daftar presensi
 - Pengkondisian kelas
 - Menyiapkan media/alat peraga
2. Kegiatan Awal
 - a. Apersepsi
 - Guru bersama siswa menyanyikan lagu “bangun tidur”.

- Guru bertanya kepada siswa kegiatan apa saja yang ada di dalam lagu tersebut?(bangun tidur, mandi, menggosok gigi, dll)
 - Apakah kita dapat melakukan kegiatan itu secara tidak berurutan?mengapa?
- b. Guru memotivasi dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai pada pembelajaran.
3. Kegiatan Inti
- *Eksplorasi*
 - a. Guru menunjukkan gambar urutan gambar anak sekolah dari bangun tidur sampai berangkat sekolah yang sudah diacak.
 - b. Siswa diminta memperhatikan gambar tersebut.
 - c. Guru bersama siswa mengurutkan gambar, sehingga menjadi cerita pendek.
 - *Elaborasi*
 - a. Guru membagi siswa ke dalam kelompok. Setiap kelompok terdiri atas dua orang siswa.
 - b. Guru memberikan runtutan gambar kegiatan anak di lingkungan sekitar yang sudah diacak kepada masing-masing kelompok.
 - c. Setiap kelompok diminta mengurutkan gambar sehingga menjadi sebuah cerita pendek.
 - d. Gambar-gambar yang sudah diurutkan di tempel pada lembar jawaban yang disediakan guru.
 - e. Perwakilan dari kelompok maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil kerjanya bersama teman kelompoknya.
 - *Konfirmasi*
 - a. Siswa menempelkan hasil karyanya di papan pajangan.
 - b. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.
 - c. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.
4. Kegiatan akhir
- a. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
 - b. Guru mengadakan post test (evaluasi)
5. Kegiatan Penutup
- Dalam kegiatan penutup, guru :

- a. Guru bertanya kepada siswa tentang pengalaman belajar hari itu untuk mengetahui pencapaian indikator, pencapaian kompetensi dan kompetensi dasar.
- b. Guru dan siswa membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari, serta kesimpulan manfaat mempelajari materi tersebut.

VI. Sumber Belajar

1. Gambar kegiatan anak di lingkungan sekitar
2. Buku panduan Bahasa Indonesia SD kelas 3 pengarang Engkos Kosasih, M. Pd dkk, penerbit Quadra.
3. Buku Elektronik Bahasa Indonesia untuk SD/MI kelas 3 pengarang Kaswan Darmadi-Rita Nirbaya
4. Buku Elektrik Bahasa Indonesia untuk SD kelas 3 pengarang Umri Nur'aini-Indriyani.
5. Internet

VII. Penilaian (terlampir)

1. Teknik :
 - a. Tugas individu
 - b. Tugas kelompok
2. Bentuk instrumen :
 - a. Unjuk kerja
 - b. Tes pilihan ganda
 - c. Tes essay

Semarang, 5 September 2012
Praktikan

Ika Karniasari
NIM. 1402408097

Mengetahui

Guru kelas

Guru Pamong

Suharno, A.Md.Pd.
NIC. D.588.0796.049.

Rini Soelistyowati, A. Md
NIC. B.588.0794.028

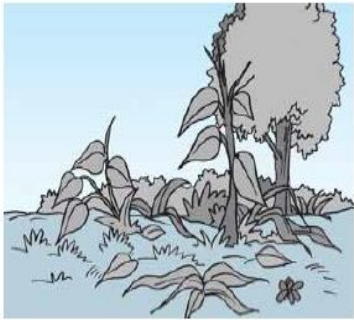
Kepala Sekolah

Suprpto Haris Setiawan, S. Ag
NIC. D.588.0696.047

LAMPIRAN-LAMPIRAN

MATERI AJAR/ BAHAN AJAR

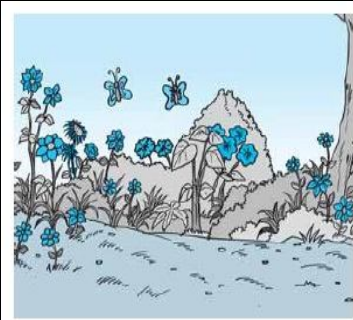
1. Mengurutkan gambar



Tanaman rusak



Disiram dan dipangkas



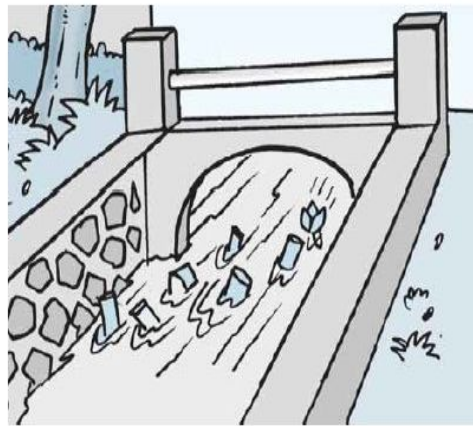
tanaman terawat

Cerita dari gambar tersebut :

Andi dan Nita melihat tanaman di belakang rumahnya rusak tidak terawat. Kemudian mereka menyiramnya dan memangkasnya supaya rapi dan subur. Setelah itu tanaman itu menjadi rapi dan terawat.



Membuang sampah di sungai



Sungai menjadi kotor dan tersumbat



Sungai meluap



Banjir

Cerita dari gambar tersebut:

Rani membuang sampah di sungai. Kemudian sungai itu menjadi kotor dan tersumbat. Setelah itu sungai menjadi meluap. Dan akhirnya menjadi banjir.

2. Cara merawat lingkungan sekitar :

Dari gambar di atas :

- Merawat tanaman dengan menyiram dan memangkas supaya tidak layu dan mati.
- Tidak membuang sampah sembarangan.

3. Pentingnya menjaga dan merawat lingkungan sekitar :

Dari gambar di atas :

- Menyiram tanaman secara teratur supaya tanaman tidak layu dan mati.
- Tidak membuang sampah di sungai, agar tidak menimbulkan banjir.
- Agar kita merasa nyaman berada di tempat yang bersih dan tidak kotor.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Tugas Kelompok

Nama Kelompok :
1.
2.
3.
4.

A. Tempel dan urutkanlah gambar yang sudah disediakan oleh gurumu dengan tepat, dan ceritakanlah sesuai urutan gambar!

Gambar 1 : Andi dan Nita merawat tanaman

1



2

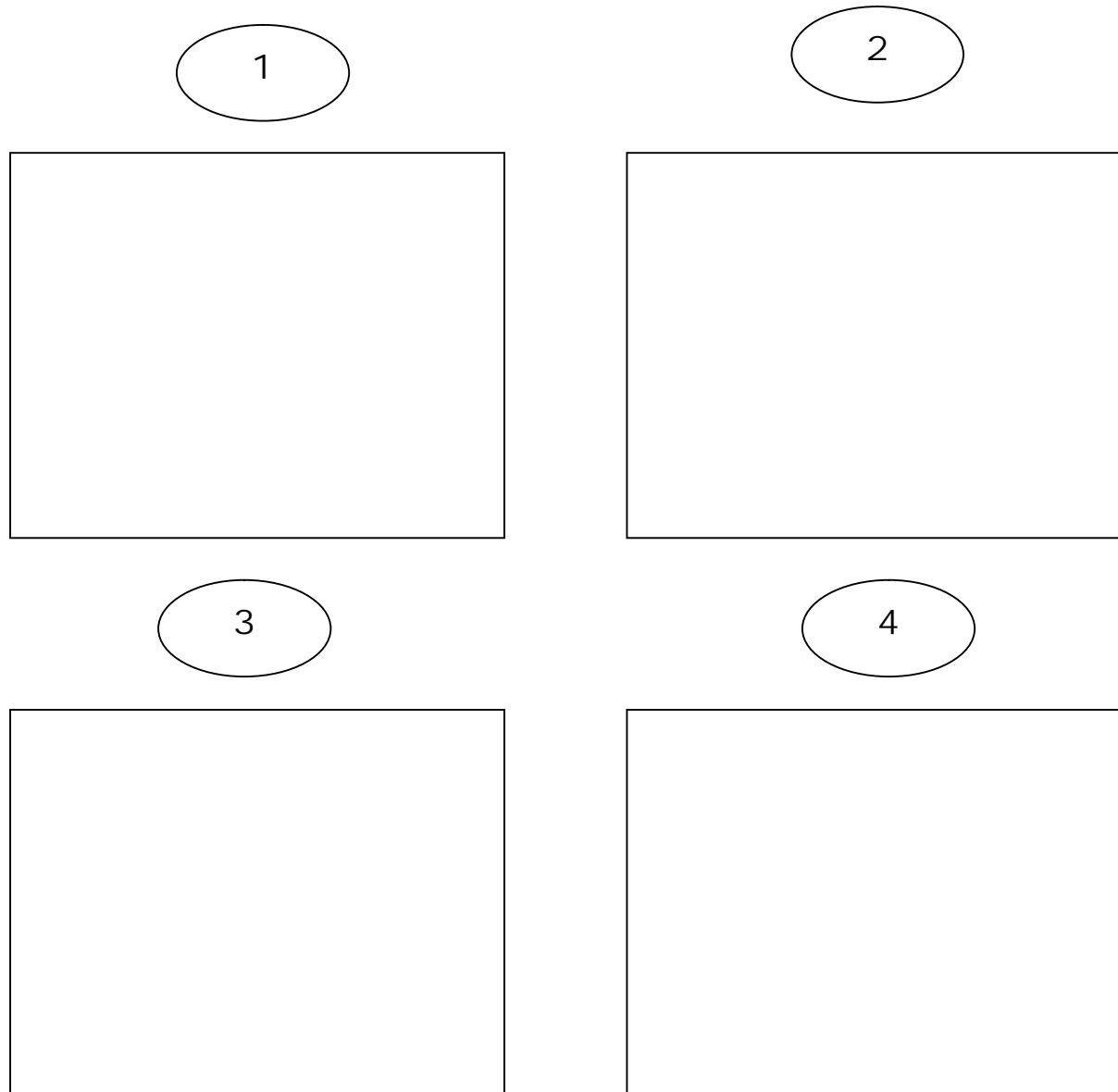


3



Andi dan Nita melihat tanaman di belakang rumahnya rusak
1..... Kemudian mereka 2.....dan
..... supaya rapi dan subur. Setelah itu, tanamannya
menjadi 3.....

Gambar 2 : Rani membuang sampah



Rani 1..... sampah di sungai. Kemudian sungai itu menjadi
2.....dan 3..... Setelah itu sungai menjadi 4..... Dan
akhirnya menjadi 5.....

KUNCI JAWABAN LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK

Gambar 1 : Andi dan Nita merawat tanaman

1



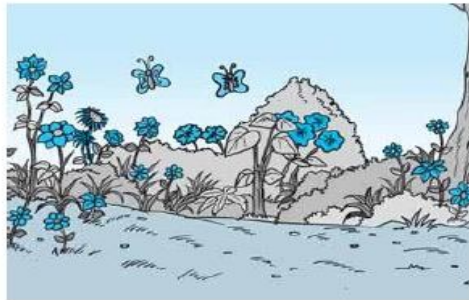
Tanaman tidak terawat

2



Menyiram dan memangkas

3

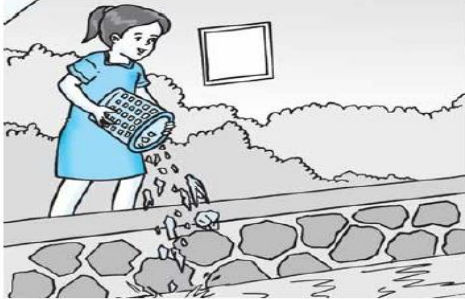


Tanaman menjadi terawat

Andi dan Nita melihat tanaman di belakang rumahnya rusak tidak terawat. Kemudian mereka menyiramnya dan memangkasnya supaya rapi dan subur. Setelah itu, tanamannya menjadi terawat.

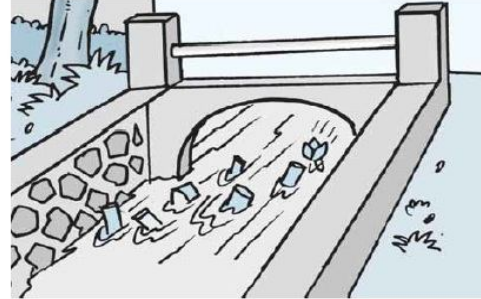
Gambar 2 : Rani membuang sampah

1



Membuang sampah di sungai

2



Sungai kotor dan tersumbat

3



Sungai meluap

4



Banjir

Rani membuang sampah di sungai. Kemudian sungai itu menjadi kotor dan tersumbat. Setelah itu sungai menjadi meluap. Dan akhirnya menjadi banjir.

SOAL EVALUASI

A. Pilihlah jawaban yang paling benar!

1. Supaya tanaman kita rapi, tidak layu dan mati, maka sebaiknya di.....
 - a. Disiram
 - b. Dipangkas
 - c. Disiram dan dipangkas
 - d. Dipetik
2. Apa akibatnya jika kita membuang sampah di sungai....
 - a. Menimbulkan malapetaka
 - b. Menimbulkan banjir
 - c. Menimbulkan tanah longsor
 - d. Menimbulkan gempa bumi
3. Agar kita nyaman di rumah, maka rumah harus di.....
 - a. Dikotori
 - b. Diberi sampah
 - c. Didiamkan
 - d. Dibersihkan
4. Setelah bangun tidur kita sebaiknya.....
 - a. Mandi
 - b. Berangkat sekolah
 - c. Makan
 - d. Bermain
5. Tugas anak sekolah di sekolah adalah.....
 - a. Bermain
 - b. Belajar
 - c. Bercanda
 - d. Tidur

B. Isilah titik-titik dibawah ini dengan tepat!

1. Sebutkan urutan kegiatanmu sebelum berangkat sekolah?
2. Bagaimana cara memelihara lingkungan di sekitarmu agar selalu bersih dan nyaman?

KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI

A. Pilihan Ganda

- 1.C
- 2.B
- 3.D
- 4.A
- 5.B

B. Essay

1. Urutan kegiatan sebelum berangkat sekolah sampai pulang sekolah :
 - Bangun tidur
 - Sholat subuh
 - Mandi
 - Makan pagi
 - Berpamitan dengan orang tua
 - Berangkat sekolah
 - Belajar di sekolah
 - Pulang sekolah
2. Cara memelihara lingkungan sekitar :
 - Menyapu
 - Mengepel
 - Tidak membuang sampah sembarangan



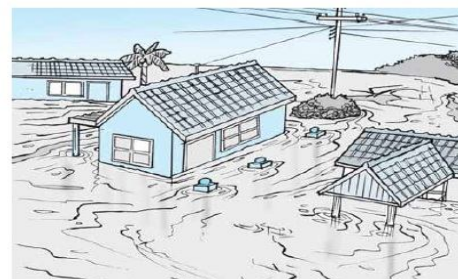
Membuang sampah di sungai



Kotor dan tersumbat



Sungai meluap



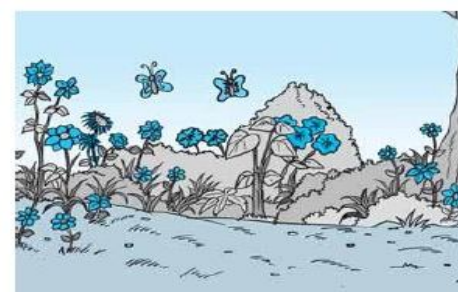
banjir



Tanaman tidak terawat



Menyiram dan memangkas



Tanaman menjadi terawat



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

TEMATIK

KELAS V SEMESTER 1

Disusun untuk memenuhi tugas Praktik Pengalaman Lapangan 2

Dosen Pembimbing : Dra. Wahyuningsih, M. Pd.

Guru Pamong : Rini Soelistyowati, A. Md

Oleh :

Ika Karniasari

1402408097

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR, S1

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Sekolah	: SD Islam Hidayatullah
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/semester	: V/I
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

Standar Kompetensi :

1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar :

- 1.1 Melakukan operasi hitung bilangan bulat termasuk penggunaan sifat-sifatnya, pembulatan, dan penafsiran.

Indikator :

- 1.1.1. Membulatkan bilangan dalam satuan, puluhan, ratusan, dan ribuan terdekat.
- 1.1.2. Menafsir hasil operasi hitung dua bilangan

I. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui kegiatan unjuk kerja dengan media charta tabel, siswa dapat membulatkan bilangan satuan, puluhan, ratusan, dan ribuan terdekat.
2. Melalui penjelasan dari guru, siswa dapat menafsirkan hasil operasi hitung dua bilangan.

II. Karakteristik siswa yang diharapkan

Disiplin (*Discipline*), Tekun (*diligence*) , Tanggung jawab (*responsibility*), Ketelitian (*carefulness*), Kerja sama (*Cooperation*), Toleransi (*Tolerance*), Percaya diri (*Confidence*), Keberanian (*Bravery*).

III. Materi Pembelajaran

Operasi hitung bilangan bulat

IV. Metode Pembelajaran

1. Model pembelajaran *TPS (Think Pair Share)*
2. Metode :

- Ceramah
- Diskusi/kerja kelompok
- Pemberian tugas
- Tanya jawab

V. Langkah-langkah Pembelajaran

- a. Pra Kegiatan
- b. Salam
- c. Berdoa
- d. Mengisi daftar presensi
- e. Pengkondisian kelas
- f. Menyiapkan media/alat peraga

1. Kegiatan Awal

a. Apersepsi

- Dengan menggunakan tanya jawab guru melakukan apersepsi untuk mengingatkan kembali pengetahuan siswa :
 - Apakah anak-anak mengenal bilangan bulat? Apa yang dimaksud dengan bilangan bulat itu?
 - Ada berapa macam bilangan bulat itu?

- b. Guru memotivasi siswa dan menyampaikan kompetensi yang akan dicapai pada pembelajaran.

2. Kegiatan Inti

➤ Eksplorasi

- a. Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa :

- Kalian tentu masih ingat tentang nilai tempat bilangan yaitu satuan, puluhan, ratusan dan ribuan.
- Pada bilangan 5736 : Angka berapa yang menempati tempat satuan ? (6), Angka berapa yang menempati tempat puluhan ? (3), Angka berapa yang menempati tempat ratusan ? (7), Angka berapa yang menempati tempat ribuan ? (5)

- b. Guru menyampaikan masalah kontekstual sebagai berikut:

Bu Rita akan mengadakan sebuah pesta. Bu Rita akan memesan kue. Berapa tafsiran terbaik ke ratusan, kue yang akan dipesan bila Bu Rita mengundang 575 orang tamu?

- c. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk memper-kirakan jawaban dari permasalahan tersebut.

➤ *Elaborasi*

- a. Guru memasang charta tabel di papan gabus.
 b. Guru mengadakan tanya jawab tentang pembulatan bilangan kesatuan, puluhan, ratusan dan ribuan terdekat sebagai berikut:

Perhatikan charta di papan gabus berikut:

<p><u>Pembulatan ke satuan terdekat.</u></p> <p>2,3 dibulatkan menjadi</p> <p>7,5 dibulatkan menjadi</p> <p>11,8 dibulatkan menjadi</p>	<p><u>Pembulatan ke puluhan terdekat.</u></p> <p>14 dibulatkan menjadi</p> <p>27 dibulatkan menjadi</p> <p>385 dibulatkan menjadi</p>
<p><u>Pembulatan ke ratusan terdekat</u></p> <p>350 dibulatkan menjadi</p> <p>217 dibulatkan menjadi</p> <p>4.845 dibulatkan menjadi</p>	<p><u>Pembulatan ke ribuan terdekat</u></p> <p>1.265 dibulatkan menjadi</p> <p>3.507 dibulatkan menjadi</p> <p>39.500 dibulatkan menjadi</p>

- c. Siswa diajak untuk mengerjakan contoh-contoh di charta tersebut dengan maju satu per satu.
 d. Siswa dibimbing oleh guru untuk menyimpulkan hasil pengerjaan tersebut.
 e. Guru mengajak siswa untuk menaksir hasil operasi hitung dua bilangan dengan mengerjakan LKPD.
 f. Sebelum membagikan LKPD, guru menyuruh siswa untuk berdiskusi dengan teman sebangku untuk mengerjakan LKPD.
 g. Guru membagikan LKPD secara kelompok.
 h. Siswa mengerjakan LKPD dengan dibimbing Guru.
 i. Salah satu siswa melaporkan hasil kerja kelompoknya masing-masing.
 j. Guru bersama siswa membahas hasil kerja kelompok.
 k. Guru membimbing siswa untuk menyelesaikan masalah kontekstual.

➤ *Konfirmasi*

- a. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.

- b. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.
 - c. Bersama guru siswa menyimpulkan hasil diskusi.
 - d. Guru membimbing siswa sekaligus sebagai penguatan mengaplikasikan dari konsep hasil simpulan siswa untuk menyelesaikan permasalahan kontekstual.
3. Kegiatan akhir
- a. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
 - b. Guru mengadakan post test (evaluasi)
4. Kegiatan Penutup
- Dalam kegiatan penutup, guru :
- a. Siswa memajang hasil kerja kelompok pada papan pajangan.
 - b. Guru bertanya kepada siswa tentang pengalaman belajar hari itu untuk mengetahui pencapaian indikator pencapaian kompetensi dan kompetensi dasar.

VI. Sumber Belajar

- 1. Charta Tabel
- 2. Buku Matematika 5 untuk siswa SD kelas 5 penerbit Acarya Media Utama
- 3. BSE Matematika 5 SD/MI kelas 5 perngarang R. J Soenarjo
- 4. Internet

VII. Penilaian

- 1. Teknik :
 - a. Tugas individu
 - b. Tugas kelompok
- 2. Bentuk instrumen :
 - a. Unjuk kerja
 - b. Tes pilihan ganda
 - c. Tes essay

Semarang,.....2012
Praktikan

Ika Karniasari
NIM. 1402408097

Guru kelas

Mengetahui

Guru Pamong

Sentot Widodo, A.Ma.Pd.SD
NIC. B.588.0795.038

Kepala Sekolah

Rini Soelistyowati, A. Md
NIC. B.588.0794.028

Suprpto Haris Setiawan, S. Ag
NIC. D.588.0696.047

LAMPIRAN-LAMPIRAN

MATERI/ BAHAN AJAR
OPERASI BILANGAN BULAT

3. Membulatkan Bilangan Dalam Satuan, Puluhan, Ratusan, dan Ribuan

➤ **Membulatkan suatu bilangan ke satuan terdekat**

Bila suatu bilangan dibulatkan ke satuan terdekat, maka harus diperhatikan angka persepuluhan bilangan itu.

Apabila angka persepuluhannya 1, 2, 3, dan 4 maka angka itu dihilang.

Apabila angka persepuluhannya 5, 6, 7, 8, dan 9 maka angka itu dibulatkan menjadi satu satuan.

Contoh : bilangan 5, 333 maka dibulatkan ke dalam satuan terdekat yaitu 5.

➤ **Membulatkan suatu bilangan ke puluhan terdekat**

Untuk membulatkan suatu bilangan ke puluhan terdekat, yang harus diperhatikan adalah angka satuan pada bilangan yang akan dibulatkan.

Jika angka satuannya 1, 2, 3, 4, maka angka tersebut dihilangkan.

Jika angka satuannya 5, 6, 7, 8, dan 9 maka satuan angka dibulatkan menjadi 10.

Contoh : 22, 254 dibulatkan ke puluhan terdekat menjadi 22, 250

22, 256 dibulatkan ke puluhan terdekat menjadi 22, 260

Angka satuan dari 22, 256 adalah 6 sehingga dibulatkan menjadi 10 yaitu 56 menjadi 60.

➤ **Membulatkan suatu bilangan ke ratusan terdekat.**

Untuk pembulatan bilangan ke ratusan terdekat yang harus diperhatikan adalah angka puluhan bilangan yang dibulatkan itu.

Jika angka puluhan dari bilangan yang dibulatkan kurang dari 50 maka angka puluhan itu dihilangkan.

Jika angka puluhan dari bilangan yang dibulatkan menjadi 100.

a. 64, 613 dibulatkan ke ratusan terdekat menjadi 64, 600, karena angka puluhan dari 64, 613 adalah 13 berarti kurang dari 50 sehingga 13 dihilangkan.

b. 53, 385 dibulatkan ke ratusan terdekat menjadi 53, 400, karena 85 lebih dari 50 sehingga dibulatkan menjadi 100.

➤ **Membulatkan suatu bilangan ke ribuan terdekat**

Membulatkan suatu bilangan ke ribuan terdekat adalah dengan cara memperhatikan angka ratusannya. Jika angka ratusannya lebih dari 500, angka ratusan bilangan itu dibulatkan menjadi 1000.

Jika angka ratusannya kurang dari 500, maka angka ratusan bilangan itu dihilangkan

Contoh : 6513 dibulatkan ke ribuan menjadi 7.000

3.412 dibulatkan ke ribuan menjadi 3.000

➤ Menaksir hasil operasi hitung pada dua bilangan

Untuk menaksir hasil suatu operasi hitung dua bilangan dapat dilakukan dengan membulatkan bilangan yang akan dioperasikan terlebih dahulu. Hal ini dilakukan agar lebih mudah dalam perhitungan.

a. Menaksir hasil penjumlahan dan pengurangan

Contoh : tentukan taksiran dari $38 + 23 = \dots$

Jawab : 38 dibulatkan menjadi 40

23 dibulatkan menjadi 20

Selanjutnya jumlahkan hasil pembulatan

$$40 + 20 = 60$$

Contoh : tentukan taksiran dari $43 - 12 = \dots$

Jawab : 43 dibulatkan menjadi 40

12 dibulatkan menjadi 10

Jadi, hasilnya adalah $40 - 10 = 30$

Jika taksiran dilakukan padasan terdeka bilangan bernilai ratusan, maka kita harus membulatkannya ke ratusan terdekat terlebih dahulu. Demikian juga bila bilangan yang bernilai ribuan, harus dibulatkan ke ribuan terdekat.

Untuk menaksir hasil perkalian dan pembagian caranya sama dengan menaksir hasil penjumlahan dan pengurangan, yaitu membulatkan bilangan yang dioperasikan terlebih dahulu.

LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Tugas Kelompok

Nama Kelompok :

Kerjakan soal di bawah ini dengan benar!

1. 183,7 dibulatkan ke satuan terdekat menjadi
2. 21,1 dibulatkan ke satuan terdekat menjadi
3. 43 dibulatkan ke puluhan terdekat menjadi
4. 256 dibulatkan ke puluhan terdekat menjadi
5. 380 dibulatkan ke ratusan terdekat menjadi
6. 2.755 dibulatkan ke ratusan terdekat menjadi
7. 4.029 dibulatkan ke ribuan terdekat menjadi
8. 17.600 dibulatkan ke ribuan terdekat menjadi

Taksiran terbaik ke puluhan terdekat dari operasi hitung di bawah ini!

9. $39 + 45 = \dots\dots\dots$
10. $42 + 63 = \dots\dots\dots$
11. $59 \times 75 = \dots\dots\dots$
12. $83 \times 66 = \dots\dots\dots$

Taksiran terbaik ke ratusan terdekat dari operasi hitung di bawah ini!

13. $628 + 380 = \dots\dots\dots$
14. $220 + 185 = \dots\dots\dots$
15. $375 \times 412 = \dots\dots\dots$

KUNCI JAWABAN LKPD

1. 184
2. 21
3. 40
4. 260
5. 400
6. 2.800
7. 4.000
8. 18.000
9. $39 + 45 = 40 + 50 = 90$
10. $42 + 63 = 40 + 60 = 90$
11. $59 \times 75 = 60 + 80 = 4.800$
12. $83 \times 70 = 80 \times 70 = 5.600$
13. $628 + 380 = 600 + 400 = 10.000$
14. $220 + 412 = 200 + 400 = 600$
15. $375 \times 412 = 400 \times 400 = 160.000$

SKOR

Benar x 2

3

contoh: 15 x 2 = 10

3

SOAL EVALUASI

A. Pilihan Ganda

- $138 + 292 = n$. Nilai n kira-kira
 - 300
 - 500
 - 400
 - 600
- Jumlah penduduk kampung A adalah 6.713 orang, dan penduduk kampung B adalah 8.475 orang. Dengan pembulatan ke ribuan terdekat, maka jumlah penduduk kedua kampung itu adalah . . . orang.
 - 13.000 c.
 - 14.000
 - 15.000
 - 16.000
- Pembulatan bilangan 285,6 ke satuan terdekat adalah.....
 - 295
 - 285
 - 300
 - 286
- Pembulatan bilangan 2.871 ke puluhan terdekat adalah.....
 - 34.700
 - 34.800
 - 34.900
 - 3.000
- Hasil penafsiran dari $74 + 36$ adalah.....
 - 110
 - 120
 - 130
 - 140

B. Essay

- Ibu membeli sejumlah dagangan, antara lain beras 165 kg, gula pasir 48 kg, gula merah 32 kg, dan bawang merah 46 kg. Berapa kuintal jumlah belanjaan Ibu jika dibulatkan ke puluhan terdekat?
- Jumlah penduduk desa A sebanyak 2.463 jiwa, desa B sebanyak 1.642 jiwa, dan desa C sebanyak 2.557 jiwa. Hitunglah jumlah penduduk ketiga desa itu :
 - Dengan pembulatan ke puluhan terdekat
 - Dengan pembulatan ke ratusan terdekat
 - Dengan pembulatan ke ribuan terdekat

KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI

A. Pilihan Ganda

1. A
2. C
3. D
4. D
5. A

B. Essay

1. $165 + 48 + 32 + 46$
 - Dibulatkan ke puluhan terdekat
 $170 + 50 + 30 + 50 = 300 \text{ kg}$
 $300 \text{ kg} = 3 \text{ kwintal}$
2. a. Dibulatkan ke puluhan terdekat
 $2.463 + 1.642 + 2.557$
 $= 2.460 + 1.640 + 2.560$
 $= 6.660$

b. dibulatkan keratusan terdekat
 $2.463 + 1.642 + 2.557$
 $= 2.500 + 1.600 + 2.600$
 $= 6.700$

c. dibulatkan ke ribuan terdekat
 $2.463 + 1.642 + 2.557$
 $= 2.000 + 2.000 + 3.000$
 $= 7.000$