

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN II**  
**DI SD NEGERI WONOSARI 02 KOTA SEMARANG**



**Disusun Oleh:**

**Nama : Adik Rian Saputra**

**NIM : 1401409404**

**Jurusan : PGSD**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS SEMARANG**  
**TAHUN 2012**

## HALAMAN PENGESAHAN

Laporan PPL II ini telah disusun sesuai dengan pedoman PPL UNNES.


Hari :

Tanggal :

Disahkan oleh :

Koordinator Dosen Pembimbing

Kepala SD N Wonosari 02



Drs. Mujiyono, M.Pd

NIP. 195306061981031003



Achlani, S.Pd.I

NIP. 19531010 197802 1 007

Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES  
Kapus. Pengembangan PPL UNNES



Drs. Masugino, M.Pd

NIP. 19520721 198012 1 001

## **KATA PENGANTAR**

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah serta inayah-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan laporan Praktik Pengalaman Lapangan 2 di SD Negeri Wonosari 02 Kota Semarang. Tidak lupa pula penyusun mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Sudijono Sastroatmojo, M.Si selaku Rektor Universitas Semarang.
2. Drs. Masugino, M.Pd. Selaku Kepala Pusat Pengembangan PPL Universitas Semarang.
3. Drs. Hardjono. M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
4. Dra. Hartati, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD)
5. Drs. Mujiyono, M.Pd. selaku Koordinator Dosen Pembimbing dan sebagai dosen pembimbing PPL.
6. Achlani, S.Pd.I selaku Kepala Sekolah SD Negeri Wonosari 02 Kota Semarang.
7. Sri Yatmiji, S.Pd.SD selaku Guru Pamong PPL 2 SD Negeri Wonosari 02 Kota Semarang.
8. Segenap Guru dan Karyawan SD Negeri Wonosari 02 Kota Semarang.
9. Semua teman-teman PPL di SD Negeri Wonosari 02 Kota Semarang.
10. Semua siswa–siswi SD Negeri Wonosari 02 Kota Semarang
11. Semua pihak yang telah membantu kegiatan ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penyusun menyadari bahwa dalam laporan ini masih banyak sekali kekurangan, akan tetapi penyusun berharap laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Semarang, 9 Oktober 2012

Penyusun

## DAFTAR ISI

Halaman Judul.....	i
Halaman Pengesahan.....	ii
Kata Pengantar .....	iii
Daftar isi .....	iv
Daftar Lampiran .....	v
BAB I Pendahuluan.....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Tujuan .....	1
C. Manfaat .....	2
BAB II Landasan Teori .....	3
A. Landasan Praktik Pengalaman Lapangan .....	3
B. Kompetensi Guru .....	3
C. Belajar .....	5
D. Pengertian Kurikulum dan Silabus .....	5
E. Pembelajaran.....	6
F. Pembelajaran dalam Praktik Pengalaman Lapangan .....	6
BAB III Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL 2).....	8
A. Waktu.....	8
B. Tempat .....	8
C. Tahapan.....	8
D. Materi.....	9
E. Proses Bimbingan .....	11
F. Faktor Penghambat dan Pendukung.....	11
BAB IV Penutup .....	13
A. Simpulan .....	13
B. Saran .....	13
Refleksi Diri .....	14
Lampiran-lampiran .....	16

## DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1 Refleksi Diri

Lampiran 2 Jadwal Kegiatan

- a. Mengajar terbimbing
- b. Mengajar mandiri
- c. Mengajar ujian

Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- a. RPP mengajar terbimbing
- b. RPP mengajar mandiri
- c. RPP ujian

Lampiran 4 Presensi

- a. Daftar hadir dosen
- b. Daftar hadir mahasiswa

Lampiran 5 Kartu Bimbingan Mengajar

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Pada era globalisasi seperti sekarang ini tuntutan profesionalisme guru semakin dibutuhkan, mengingat perkembangan zaman yang semakin modern dan majunya teknologi serta pemahan yang luas yang dimiliki oleh siswa. Hal tersebut hendaknya menjadi wacana yang harus dicermati baik oleh guru maupun calon guru. Mereka harus memiliki seperangkat pengetahuan, keterampilan, nilai, sikap, serta tingkah laku yang diperlukan bagi profesinya, serta cakap dan tepat penggunaannya di dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran baik di sekolah maupun di luar sekolah.

Atas dasar tersebut Universitas Semarang melalui program studi PGSD S1 yang berdiri sebagai lembaga pendidikan tinggi yang akan mencetak calon-calon guru atau tenaga pendidik khususnya Sekolah Dasar yang siap mendidik secara profesional. Menempatkan diri untuk melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL). Dimana PPL adalah suatu program pendidikan yang dirancang untuk melatih para calon guru dalam menguasai kemampuan keguruan yang utuh dan terintegrasi. Setelah menyelesaikan pendidikannya, diharapkan mereka siap bertugas sebagai guru yang bermartabat dan profesional. Oleh karena itu, PPL merupakan muara dan seluruh program pendidikan yang penting bagi calon guru/ mahasiswa calon guru.

### **B. Tujuan Kegiatan**

Adapun tujuan dari kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) program studi PGSD S1 adalah sebagai berikut :

1. Mengetahui secara cermat lingkungan, fisik, administratif, akademik dan lingkungan sosial sekolah dasar.
2. Mampu menerapkan berbagai kemampuan keguruan secara utuh dan integrasi dalam situasi nyata di bawah bimbingan para pembimbing.
3. Memberikan pengetahuan dalam merencanakan, melaksanakan pembelajaran yang berkaitan dengan metode dan media yang digunakan.
4. Menguasai berbagai ketrampilan mengajar
5. Mampu menghayati pembelajaran yang dilaksanakan di Sekolah Dasar.

### **C. Manfaat Kegiatan**

Adapun manfaat dari kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) program studi PGSD S1 adalah sebagai berikut :

1. Memperoleh pengalaman langsung pelaksanaan pembelajaran di Sekolah Dasar
2. Mengetahui berbagai hal yang berkaitan dengan Sekolah Dasar baik itu dalam bidang program belajar mengajar maupun administrasi.
3. Mengetahui berbagai hal yang mempengaruhi berlangsungnya proses belajar mengajar.
4. Mengetahui karakteristik siswa Sekolah Dasar.
5. Meningkatkan pemahaman calon guru terhadap model – model pembelajaran di kelas.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Landasan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilandasi oleh Peraturan Rektor Universitas Semarang No. 09 Tahun 2010. Yang menyebutkan bahwa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan intrakurikuler yang wajib diikuti oleh mahasiswa Program Kependidikan Universitas Semarang. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan ketrampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau ditempat latihan lainnya.

#### **B. Kompetensi Guru**

Berdasarkan Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005, Kompetensi Guru meliputi kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional.

##### **a. Kompetensi Pedagogik**

Kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi :

1. Pemahaman terhadap peserta didik
  - Kemampuan membantu siswa menyadari kekuatan dan kelemahan diri
  - Kemampuan membantu siswa menumbuhkan kepercayaan diri
  - Terbuka terhadap pendapat siswa
  - Memiliki sifat sensitif terhadap kesulitan siswa
2. Perancangan dan pelaksanaan pembelajaran
  - Kemampuan merumuskan Indikator pembelajaran
  - Kemampuan memilih materi pembelajaran sesuai dengan indikator/ kompetensi
  - Kemampuan memilih dan mendayagunakan media pembelajaran
  - Kemampuan mengorganisasikan urutan materi
  - Kemampuan mengevaluasi hasil pembelajaran
3. Evaluasi hasil belajar
4. Pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasi berbagai potensi yang dimilikinya



## **b. Kompetensi Kepribadian**

Kompetensi kepribadian adalah kepribadian yang :

- Mantap
- Stabil
- Dewasa
- Arif
- Berwibawa
- Teladan bagi peserta didik
- Berakhlak mulia

### **Indikator kompetensi kepribadian mencakup :**

- Kemantapan untuk menjadi guru
- Kestabilan emosi dalam menghadapi persoalan kelas/siswa
- Kedewasaan bersikap terhadap persoalan kelas/siswa
- Memiliki kearifan dalam menyelesaikan persoalan kelas/siswa
- Kewibawaan sebagai seorang guru
- Sikap keteladanan bagi peserta didik
- Berakhlak mulia sebagai seorang guru
- Kedisiplinan menjalankan tugas dan ketaatan terhadap tata tertib
- Sopan santun dalam pergaulan di sekolah
- Kejujuran dan tanggung jawab

## **c. Kompetensi Sosial**

Kompetensi sosial adalah kemampuan berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan :

- Peserta didik

Kemampuan berkomunikasi dengan peserta didik

- Sesama pendidik

Kemampuan berkomunikasi dengan sesama guru

- Tenaga kependidikan

Kemampuan berkomunikasi dengan pimpinan sekolah, staf TU, dan karyawan sekolah

- Orang tua/ Wali peserta didik

Kemampuan berkomunikasi dengan orang tua/ wali peserta didik

- Masyarakat sekitar

Aktifitas dalam mengikuti ekstra kurikuler

#### **d. Kompetensi Profesional**

Kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang telah ditetapkan dalam standard nasional. Indikator kompetensi profesional meliputi :

- Penguasaan materi
- Kemampuan membuka pelajaran
- Kemampuan bertanya
- Kemampuan mengadakan variasi pembelajaran
- Kejelasan dalam penyampaian materi
- Kemampuan mengelola kelas
- Kemampuan menutup pelajaran
- Ketepatan antara waktu dan materi pelajaran

### **C. Belajar**

Belajar merupakan suatu proses memperoleh pengetahuan dan pengalaman dalam wujud perubahan tingkah laku dan kemampuan bereaksi yang relatif permanen atau menetap karena adanya interaksi individu dengan lingkungannya.

Ciri-ciri belajar meliputi:

1. Perubahan tingkah laku secara sadar.
2. Perubahan bersifat kontinu dan fungsional.
3. Perubahan bersifat positif dan aktif.
4. Perubahan bersifat permanen.
5. Perubahan dalam belajar bertujuan atau terarah
6. Perubahan mencakup seluruh aspek tingkah laku.

### **D. Pengertian kurikulum dan Silabus**

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Berdasarkan Undang - Undang Republik Indonesia Nomer 20 Tahun 2003 (UU 20/2003) tentang Sistem

Pendidikan Nasional dan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomer 19 Tahun 2005 ( PP 19/2005 ) tentang Standar Nasional Pendidikan mengamankan kurikulum pada KTSP jenjang pendidikan dasar menengah disusun oleh satuan pendidik dengan mengacu pada SI dan SKL serta berpedoman pada panduan yang disusun oleh Badan Standar Nasional Pendidikan(BSNP). Selain dari itu, penyusunan KTSP juga harus mengikuti ketentuan lain yang menyangkut kurikulum dalam UU 20/2003 dan PP 19/2005.KTSP adalah kurikulum yang meningkatkan kemampuan dan inisiatif sekolah mengembangkan potensi sekolah, daerah, peserta didik, dan sosial budaya setempat.Silabus adalah rencana pembelajaran pada suatu dan atau kelompok mata pelajaran tema tertentu yang mencakup standar kompetensi dan kometensi dasar, materi pokok pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar, pencapaian kompetensi untuk penilaian.

#### **E. Pembelajaran**

Pembelajaran merupakan suatu upaya yang dilakukan dengan sengaja oleh pendidik untuk menyampaikan ilmu pengetahuan, mengorganisasi dan menciptakan sistem lingkungan dengan berbagai metode sehingga siswa dapat melakukan kegiatan belajar secara efektif dan efisien serta dengan hasil yang optimal. Dalam pembelajaran terdapat metode pembelajaran yaitu cara yang dilakukan dalam proses pembelajaran sehingga diperoleh hasil yang optimal. Berbagai metode pembelajaran yang ada yaitu:

- a. Metode Informatif
- b. Metode Latihan
- c. Metode Tanya Jawab
- d. Metode Karyawisata
- e. Metode Demonstrasi
- f. Metode Sosiodrama
- g. Metode Bermain peran
- h. Metode Diskusi
- i. Metode Pemberian Tugas dan Resitasi
- j. Metode Eksperimen
- k. Metode Proyek.

#### **F. Pembelajaran dalam Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**

Berbagai teori mengenai pembelajaran diperoleh melalui proses perkuliahan.. Dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini berbagai teori yang

diperoleh di bangku perkuliahan berusaha diterapkan di SD Negeri Wonosari 02 sebagai tempat latihan. Sehingga guru praktikan mengetahui berbagai hal yang berkaitan dengan proses belajar mengajar yang berlangsung, bukan hanya dalam teori saja. Hal ini bertujuan agar guru praktikan menjadi seorang guru yang professional.

**BAB III**  
**PELAKSANAAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**A. Waktu**

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan II (PPL II) merupakan kelanjutan dari kegiatan PPL I. Sesuai dengan jadwal, kegiatan PPL II ini dilaksanakan mulai dari tanggal 28 Agustus 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012. Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) ini dilaksanakan pada hari efektif sesuai dengan kalender pendidikan yang berlaku di SDN Wonosari 02. Dalam pelaksanaannya sesuai dengan jurusan yang dimiliki oleh guru praktikan yaitu Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

**B. Tempat**

PPL I dan PPL II dilaksanakan di SD Latihan yang sama yaitu :

1. Nama Sekolah : SD Negeri Wonosari 02 Kota Semarang
2. Alamat : Jalan Raya Mangkang Km.16 Kota Semarang Kode Pos  
50168
3. Telepon : 024 8662590

**C. Tahapan Kegiatan**

Program Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) terdiri dari beberapa tahapan yaitu:

1. Pembekalan Mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL 2) yaitu tanggal 24-26 Juli 2012, kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa lebih siap dengan kegiatan di lapangan yang akan dilakukan.
2. Upacara penerjunan di lokasi / sekolah latihan dilaksanakan pada tanggal 31 Juli 2012. Pada kegiatan penerjunan ini dilaksanakan kegiatan sebagai berikut :
  - a. Upacara penerjunan di Kampus Universitas Semarang tanggal 30 Juli 2012.
  - b. Serah terima mahasiswa guru praktikan di sekolah latihan yaitu SD Negeri Wonosari 02 Kota Semarang pada tanggal 31 Juli 2012.
  - c. Observasi guna mengetahui kondisi SD Negeri Wonosari 02 Kota Semarang tanggal 31 Juli sampai 8 Agustus 2012 yang meliputi keadaan fisik, keadaan lingkungan, fasilitas, penggunaan sekolah, keadaan guru dan siswa, interaksi

antar semua warga sekolah, pelaksanaan tata tertib bagi semua warga sekolah serta pengelolaan dan administrasi sekolah.

3. Pengajaran terbimbing yang dilaksanakan pada tanggal 28 Agustus – 8 September 2012.
4. Pengajaran Mandiri yang dilaksanakan pada tanggal 11 September – 28 September 2012.
5. Ujian PPL yang dilaksanakan pada tanggal 6 – 8 Oktober 2012
6. Tanggal 20 Oktober 2012 penarikan mahasiswa PPL dari Sekolah Latihan.

#### **D. Materi Kegiatan**

##### **1. Pengenalan Kondisi Sekolah Latihan**

Pengenalan kondisi sekolah latihan dilaksanakan pada tanggal 31 Juli sampai 8 Agustus 2012. Hal ini dilakukan dengan melakukan observasi terhadap kondisi fisik dan sistem kurikulum SD Negeri Wonosari 02 Kota Semarang.

##### **2. Observasi Proses Belajar Mengajar**

Setelah mengadakan observasi di lapangan guru praktikan mulai melakukan tugas observasi proses belajar mengajar, baik pembelajaran kelas tinggi maupun kelas rendah. Hal ini bertujuan agar guru praktikan lebih memahami pelaksanaan proses belajar mengajar yang terjadi. Pengamatan yang dilakukan meliputi pendekatan, metode, model pembelajaran, dan media yang digunakan guru. Serta karakteristik materi serta siswa dari setiap kelas yang ada. Selanjutnya menjadi pertimbangan guru praktikan dalam pelaksanaan latihan mengajar di SD Negeri Wonosari 02 Kota Semarang.

##### **3. Pengajaran Terbimbing**

Pengajaran terbimbing dilaksanakan mulai tanggal 28 Agustus sampai tanggal 8 September 2012. Kegiatan mengajar terbimbing adalah kegiatan latihan mengajar bagi mahasiswa dengan mengajarkan mata pelajaran tertentu pada kelas tertentu dengan mendapatkan bimbingan dari guru kelasnya. Setiap mahasiswa mendapat giliran mengajar terbimbing sebanyak 7x baik di kelas rendah maupun kelas tinggi.

Mahasiswa dibantu oleh guru kelas bersama guru pamong yang menjadi tempat praktikan berkonsultasi tentang hal-hal yang berhubungan/terkait dengan kegiatan pembelajaran. Praktikan juga mendapatkan materi pelajaran yang akan diajarkan dari guru kelas.

Kegiatan penilaian dilakukan oleh masing-masing guru kelas yang telah diberikan kewenangan oleh masing-masing guru pamong mahasiswa. Penilaian menggunakan instrumen penilaian yang terdiri dari Instrumen penilaian kompetensi.

#### **4. Pengajaran Mandiri**

Pengajaran mandiri dilaksanakan 11 September sampai 28 September 2012. Seperti halnya kegiatan mengajar terbimbing, mahasiswa juga diwajibkan mengajar. Jika dalam terbimbing hanya mengajarkan 1 mata pelajaran dalam 1 kali pertemuan pada suatu kelas maka dalam latihan mandiri mahasiswa diberi kesempatan mengajar disuatu kelas penuh 1 hari. Mahasiswa mengajarkan seluruh mata pelajaran yang sesuai dengan jadwal mata pelajaran yang ada di kelas yang diajarnya tersebut.

Dalam kegiatan mengajar mandiri mahasiswa tidak dilepaskan seutuhnya oleh guru kelas, mahasiswa masih mendapat bimbingan seperti halnya pada waktu latihan terbimbing.

Mahasiswa diharapkan dalam proses pelaksanaan latihan mandiri dan terbimbing dapat menemukan permasalahan pembelajaran yang terjadi dalam kelas yang diajarnya. Sehingga permasalahan tersebut bisa dijadikan sebagai bahan Penelitian Tindakan Kelas yang nantinya akan dapat dijadikan sumber dalam penulisan Skripsi.

Kegiatan penilaian mandiri juga dilakukan oleh masing-masing guru kelas yang telah diberikan kewenangan oleh masing-masing guru pamong tiap mahasiswa. Penilaian menggunakan instrumen penilaian yang terdiri dari Instrumen penilaian kompetensi.

#### **5. Ujian**

Kegiatan ujian dilaksanakan tanggal 6 sampai 8 Oktober 2012. Setiap mahasiswa membuat 2 RPP yang terdiri dari kelas tinggi dan kelas rendah.

Penilaian dilakukan oleh guru pamong dan dosen pembimbing dengan menggunakan instrumen penilaian yang terdiri dari Instrumen penilaian kompetensi.

Administrasi PPL dilaksanakan pada tanggal 9 – 10 Oktober 2012. Dimana setiap mahasiswa PPL harus melaporkan hasil PPL II yang sudah dilaksanakan di SD Latihan.

## **E. Proses Pembimbingan**

### **1. Pembimbingan oleh Guru Pamong**

Proses bimbingan oleh guru pamong dimulai sebelum pelaksanaan latihan mengajar yang akan dilakukan guru praktikan. Guru praktikan diberikan bimbingan mengenai pembelajaran yang akan dilakukan. Dalam pengajaran terbimbing, guru praktikan sudah mendapat tugas untuk mengajar dan guru pamong memantau dari belakang. Selesai pengajaran terbimbing, guru praktikan mendapat pengarahan dari guru pamong mengenai proses belajar mengajar yang telah dilakukan agar dapat diperbaiki pada kesempatan selanjutnya. Setelah pelaksanaan pengajaran terbimbing dilanjutkan dengan pengajaran mandiri. Dalam pengajaran mandiri, guru pamong telah sepenuhnya menyerahkan seluruh kegiatan belajar-mengajar kepada guru praktikan. Selama pengajaran mandiri guru pamong hanya memantau dari jauh bersama dengan dosen pembimbing.

### **2. Pembimbingan oleh Dosen Pembimbing**

Proses bimbingan yang dilakukan oleh dosen pembimbing sama halnya dengan guru pamong. Dalam pelaksanaan pembelajaran terbimbing, dosen pembimbing mengawasi guru praktikan dalam mengajar di kelasnya. Setelah pembelajaran selesai dosen pembimbing memberikan arahan pada guru praktikan agar dalam pembelajaran selanjutnya menjadi lebih baik. Dalam pelaksanaan pembelajaran mandiri, dosen pembimbing hanya memantau guru praktikan bersama guru pamong dari jauh, tidak mengawasi jalannya pembelajaran di dalam kelas

## **F. Faktor Penghambat dan Pendukung PPL**

### **1. Faktor Penghambat**

- a. Bulan Puasa yang mengakibatkan durasi setiap jam pelajaran menjadi lebih pendek dari hari biasanya.
- b. Adanya libur lebaran yang membuat kegiatan pembelajaran terhenti selama 2 minggu.
- c. Adanya renovasi gedung kelas sehingga kelas 1 dan 2 harus masuk siang bergiliran ruang kelas dengan siswa kelas 3 dan 4.
- d. Jumlah siswa yang terlalu banyak disetiap kelasnya sehingga cukup sulit dalam pengkondisian kelas.



## 2. Faktor Pendukung

- a. Kepala sekolah dan guru yang sangat baik dan yang membantu dan memfasilitasi mahasiswa dalam kegiatan PPL
- b. Guru tidak segan-segan memberikan pengarahan dan memberikan saran jika ada mahasiswa yang melakukan kesalahan
- c. Guru memberikan saran-saran yang bersifat membangun yang dapat dijadikan pelajaran dan perbaikan bagi mahasiswa.
- d. Siswa SD Negeri Wonosari 02 Kota Semarang yang menyambut dengan baik serta mudah berinteraksi dengan kedatangan mahasiswa PGSD
- e. Penjaga Sekolah yang ikut bekerjasama dalam melancarkan kegiatan PPL

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan uraian yang telah dijelaskan maka didapatkan simpulan bahwa kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang penting dan bermanfaat khususnya bagi mahasiswa calon guru. Karena dengan adanya kegiatan PPL tersebut mahasiswa calon guru menjadi tahu kondisi lingkungan sekolah dan berbagai karakter siswa yang nantinya menjadi tempatnya mengajar yang sesungguhnya. Sehingga teori-teori yang sebelumnya diperoleh di perkuliahan dapat diterapkan di sekolah latihan yaitu SD Negeri Wonosari 02 Kota Semarang.

#### **B. Saran**

1. Mahasiswa praktikan lebih meningkatkan kompetensi profesionalnya sehingga pada saat menjadi guru nantinya benar-benar memiliki kompetensi professional.
2. Mahasiswa praktikan lebih meningkatkan pengetahuan tentang teori maupun karakteristik siswa yang berkaitan dengan peningkatan kualitas pendidikan di sekolah dasar.
3. Mahasiswa praktikan diberikan bekal yang cukup sehingga praktik pengalaman lapangan dapat berjalan lebih baik.

## REFLEKSI DIRI

Nama : Adik Rian Saputra  
NIM : 1401409404  
Jurusan : PGSD

Dalam pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan, Sekolah Dasar Negeri Wonosari 02 Kota Semarang, merupakan tempat kami pelaksanaan PPL dari UNNES, yaitu sebagai tempat untuk observasi dan latihan mengajar bagi mahasiswa selaku guru praktikan pada program studi kependidikan. Pelaksanaan PPL mulai dilaksanakan pada tanggal 30 Juli sampai 20 Oktober 2012. Dalam pelaksanaannya dibagi menjadi 2 bagian yaitu PPL I dan PPL II. Dalam pelaksanaan PPL I ini mahasiswa praktikan melakukan observasi dan orientasi yang berkaitan dengan kondisi fisik sekolah, administrasi sekolah, keadaan murid dan guru serta perangkat pembelajaran lainnya. Dan dalam pelaksanaan PPL II mahasiswa sudah melaksanakan praktik mengajar secara langsung di kelas.

Dalam pembelajaran yang dilaksanakan di SD Negeri Wonosari 02 Kota Semarang sudah dilaksanakan dengan baik, hal ini dapat dilihat dari adanya prestasi yang diraih sekolah ini dalam bidang akademik maupun non akademik. Dengan adanya kedisiplinan siswa dan guru menjadikan proses pembelajaran di sekolah ini lancar dan efektif. Guru yang sudah menguasai materi dan mampu dalam pengkondisian kelas membuat siswa di sekolah ini dapat memahami, terbukti hasil nilai setelah pembelajaran cukup membanggakan lebih dari batas minimal.

Dalam proses belajar mengajar, adanya sarana dan prasarana yang mendukung merupakan suatu hal yang sangat penting. Berdasarkan observasi yang telah dilaksanakan, sarana dan prasarana Proses Belajar Mengajar di SD Negeri Wonosari 02 Kota Semarang sudah memadai dengan berbagai fasilitas maupun sarana pendukung. PBM yang dimiliki yang dapat menunjang proses belajar mengajar. Seperti tersedianya ruang sekolah yang mendukung untuk proses belajar mengajar dimana di SD Negeri Wonosari 02 Kota Semarang memiliki ruang kelas untuk kelas, ruang kepala sekolah, ruang guru, ruang tamu, ruang perpustakaan, ruang computer, kantin, ruang UKS, kamar mandi dan toilet dan ketersediaan media, alat peraga dan buku sumber. Namun ada beberapa hal dapat menghambat PBM yaitu kurangnya ruang kelas sehingga untuk siswa kelas 2 masuk jam siang setelah kelas 1 selesai, adanya renovasi ruang kelas yang mengakibatkan siswa kelas 3 dan 4 masuk jam siang setelah kelas 1 dan 2 selesai, letak sekolah yang dipinggir jalan raya yang cenderung bising membuat proses pembelajaran terganggu dan kurang efektif. Tetapi dengan ketersediaan fasilitas yang ada ini dapat mempermudah siswa dalam melaksanakan kegiatan baik akademik maupun non akademik

Dalam kegiatan PPL 2 di SD Negeri Wonosari 02 Kota Semarang kualitas guru pamong selaku pembimbing sangat baik. Beliau sangat sabar, ramah dan terbuka dalam membantu praktikan selama observasi dan latihan pengajaran. Seluruh guru pamong telah menempuh jenjang pendidikan strata 1 (S1) dan sudah lolos sertifikasi. Dosen pembimbing sangat membantu praktikan dengan memberikan motivasi dan saran dalam hal cara pengkondisian kelas dan cara mengajar. Beliau mampu membimbing praktikan dengan baik.

Praktikan menyadari keterbatasan kemampuan yang dimiliki, sebagai seorang calon guru yang sedang dalam tahap belajar, praktikan menyadari masih ada kekurangan yang praktikan miliki, seperti belum memiliki cukup pengalaman tentang bagaimana cara menangani kelas dengan baik dan kurang mampu dalam mengkondisikan kelas. Namun demikian diharapkan dibawah bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing, praktikan

dapat belajar mengenai aspek pendalaman materi, metode pembelajaran, maupun belajar tentang bagaimana menjadi guru yang profesional.

Setelah melaksanakan Praktik Pengalaman lapangan praktikan menyadari bahwa menjadi seorang guru membutuhkan kesabaran dan keuletan yang tinggi. Dari kegiatan yang telah dilaksanakan banyak sekali manfaat yang diperoleh praktikan seperti pengalaman langsung mengajar, mengetahui administrasi sekolah, mengetahui berbagai karakteristik siswa, mengetahui kemampuan diri yang mana dapat menjadi acuan untuk meningkatkan kompetensi yang harus dimiliki sebagai guru.

Demi meningkatkan mutu dan kualitas pembelajaran di SD Negeri Wonosari 02 Kota Semarang hendaknya dalam pembelajarannya lebih interaktif dan menyenangkan melalui pembelajaran yang inovatif dengan menggunakan model-model pembelajaran yang dapat mengaktifkan siswa dan mengoptimalkan dalam penggunaan sarana dan prasarana penunjang berupa media dan alat peraga pembelajaran karena kegiatan pembelajaran akan lebih variatif jika terdapat sarana pendidikan yang memadai sehingga siswa menjadi lebih mudah memahami konsep dan lebih antusias dalam mengikuti pelajaran. Bagi UNNES untuk terus dapat menjalin kerjasama dengan pihak yang berkaitan dengan pelaksanaan PPL. Terutama sekolah tempat latihan, sehingga pelaksanaan PPL menjadi lebih optimal.

# LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1 Refleksi Diri

Lampiran 2 Jadwal Kegiatan

- a. Mengajar terbimbing
- b. Mengajar mandiri
- c. Mengajar ujian

Lampiran 3 Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

- a. RPP mengajar terbimbing
- b. RPP mengajar mandiri
- c. RPP ujian

Lampiran 4 Presensi

- a. Daftar hadir dosen
- b. Daftar hadir mahasiswa

Lampiran 5 Dokumentasi kegiatan

## Lampiran 1

### RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL DI SEKOLAH /TEMPAT LATIHAN

Nama : Adik Rian Saputra  
NIM : 1401409404  
JurusanProdi/Fakultas : PGSD/S1/FIP  
Sekolah/tempat latihan : SD Negeri Wonosari 02

Minggu ke-	Hari, tanggal	Kegiatan
1	Senin, 27 Agustus 2012	- Halal bihalal di SD dan tempat bu Stentiningrum
	Selasa, 28 Agustus 2012	- Koordinasi dengan guru pamong
	Rabu, 29 Agustus 2012	- Meminta materi
	Kamis, 30 Agustus 2012	- Konsultasi RPP
	Jumat, 31 Agustus 2012	- Mengajar Terbimbing di kelas III A
	Sabtu, 1 September 2012	- Senam pagi - Meminta materi
	Minggu, 2 September 2012	
2	Senin, 3 September 2012	- Upacara Bendera - Mengajar terbimbing di kelas V A - Meminta materi
	Selasa, 4 September 2012	- Konsultasi RPP - Persiapan media
	Rabu, 5 September 2012	- Mengajar terbimbing di kelas II A - Meminta materi
	Kamis, 6 September 2012	- Meminta materi untuk mengajar selanjutnya
	Jumat, 7 September 2012	- Mengajar terbimbing di kelas IV A - Meminta materi - Pramuka
	Sabtu, 8 September 2012	- Senam Pagi - Mengajar terbimbing di kelas III B - Latihan upacara
	Minggu, 9 September 2012	
3	Senin, 10 September 2012	- Upacara bendera - Menilai lembar evaluasi siswa
	Selasa, 11 September 2012	- Menyusun laporan nilai evaluasi siswa - Konsultasi RPP - Persiapan media
	Rabu, 12 September 2012	- Mengajar mandiri di kelas III B
	Kamis, 13 September 2012	- Konsultasi RPP - Persiapan media
	Jumat, 14 September 2012	- Mengajar mandiri di kelas V B - Pramuka

	Sabtu, 15 September 2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Senam pagi</li> <li>- Menilai lembar evaluasi siswa</li> <li>- Latihan upacara</li> </ul>
	Minggu, 16 September 2012	
4	Senin, 17 September 2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upacara bendera</li> <li>- Meminta materi</li> </ul>
	Selasa, 18 September 2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar mandiri di kelas II A</li> <li>- Menilai lembar evaluasi siswa</li> <li>- Meminta materi</li> </ul>
	Rabu, 19 September 2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Meminta materi</li> <li>- Persiapan media</li> </ul>
	Kamis, 20 September 2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar mandiri di kelas V B</li> <li>- Menilai lembar evaluasi siswa</li> <li>- Meminta materi</li> </ul>
	Jumat, 21 September 2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Konsultasi RPP</li> <li>- Menyusun laporan nilai evaluasi siswa</li> <li>- Persiapan media</li> <li>- Pramuka</li> </ul>
	Sabtu, 22 September 2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Senam pagi</li> <li>- Mengajar mandiri di kelas III B</li> <li>- Menilai lembar evaluasi siswa</li> <li>- Meminta materi</li> <li>- Latihan upacara</li> </ul>
	Minggu, 23 September 2012	
5	Senin, 24 September 2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upacara bendera</li> <li>- Konsultasi RPP</li> </ul>
	Selasa, 25 September 2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar mandiri di kelas II B</li> </ul>
	Rabu, 26 September 2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Menilai lembar evaluasi siswa</li> <li>- Konsultasi RPP</li> </ul>
	Kamis, 27 September 2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar mandiri di kelas IV B</li> <li>- Konsultasi RPP</li> </ul>
	Jumat, 28 September 2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mengajar mandiri di kelas IV A</li> </ul>
	Sabtu, 29 September 2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Senam pagi</li> <li>- Melaporkan nilai evaluasi siswa pada guru kelas</li> <li>- Latihan upacara</li> </ul>
	Minggu, 30 September 2012	
6	Senin, 1 Oktober 2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Upacara Kesaktian Pancasila</li> <li>- Membuat naskah drama untuk siaran RRI</li> </ul>
	Selasa, 2 Oktober 2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melatih siswa untuk bermain drama</li> <li>- Latihan Mars Wonosari 02 untuk siswa kelas V dan VI</li> </ul>
	Rabu, 3 Oktober 2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Melatih siswa untuk bermain drama</li> <li>- Latihan Mars Wonosari 02 untuk siswa kelas V dan VI</li> <li>- Membuat jadwal ujian PPL</li> </ul>
	Kamis, 4 Oktober 2012	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Latihan drama</li> <li>- Latihan Mars Wonosari 02</li> </ul>

		- Konsultasi materi ujian pada guru kelas
	Jumat, 5 Oktober 2012	- Persiapan media - Konsultasi RPP pada guru pamong
	Sabtu, 6 Oktober 2012	- Persiapan Ujian
	Minggu, 7 Oktober 2012	
7	Senin, 8 Oktober 2012	- Upacara Bendera - Ujian PPL di kelas III B
	Selasa, 9 Oktober 2012	- Menyusun Laporan PPL 2
	Rabu, 10 Oktober 2012	- Mengupload Laporan PPL 2
	Kamis, 11 Oktober 2012	- Membuat susunan acara perpisahan - Persiapan doorprize
	Jumat, 12 Oktober 2012	
	Sabtu, 13 Oktober 2012	
	Minggu, 14 Oktober 2012	
8	Senin, 15 Oktober 2012	- Perencanaan acara perpisahan
	Selasa, 16 Oktober 2012	
	Rabu, 17 Oktober 2012	
	Kamis, 18 Oktober 2012	
	Jumat, 19 Oktober 2012	- Senam pagi - Jalan sehat
	Sabtu, 20 Oktober 2012	- Acara pentas seni dan perpisahan - Penarikan PPL



**Lampiran 2**

**JADWAL MENGAJAR TERBIMBING  
SD NEGERI WONOSARI 02 TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

No	Nama Mahasiswa	Minggu pertama						Minggu kedua					
		Senin 27/8	Selasa 28/8	Rabu 29/8	Kamis 30/8	Jumat 31/8	Sabtu 1/9	Senin 3/9	Selasa 4/9	Rabu 5/9	Kamis 6/9	Jumat 7/9	Sabtu 8/9
1	Wahyu Priyandono	<b>Halal Bihalal</b>			II B		V B	III B		IV B	II A		V A
2	Lutfi Maulina				III A		V A		II B	V B	III B		IV B
3	<b>Musfiratun Bana</b>				IV A		III B	V B		II B	IV B		III A
4	Muhammad Arif Ikhwanuddin				V B		II A	IV A		III A	V A		II B
5	Lidwina Ratih Nurmiyanti						III A	II B,IV B		III B	V B		II A
6	Fenti Mulyani Rahmawati					V A		II A		IV A		III A	V B
7	Nurul Sholihah Wahyu Hidayati					IV B		III A		V A	II B		IV A
8	Adik Rian Saputra					III A		V A		II A		IV A	III B
9	Heri Siswanto				IV A	II B			V B	III A	IV B	II A	
10	Fathul Aziz Shofi				IV B	II A			V A	III B	IV A	II B	

**JADWAL MENGAJAR TERBIMBING  
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN II  
SD NEGERI WONOSARI 02 TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

<b>Nama / NIM</b>	<b>Hari</b>	<b>Tanggal</b>	<b>Kelas</b>	<b>Mata Pelajaran</b>
<b>Adik Rian Saputra 1401409404</b>	Jum'at	31 Agustus 2012	III A	Tematik (IPA, Bahasa Indonesia)
	Senin	3 September 2012	V A	Matematika
	Rabu	5 September 2012	II A	Tematik (Bahasa Indonesia, PKn)
	Jum'at	7 September 2012	IV A	Matematika
	Sabtu	8 September 2012	III B	Tematik (Bahasa Jawa, KPDL)

**JADWAL MENGAJAR MANDIRI**  
**SD NEGERI WONOSARI 2 TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

No	Nama Mahasiswa	Minggu Kedua Bulan September					Minggu Ketiga Bulan September					
		Selasa 11/9	Rabu 12/9	Kamis 13/9	Jumat 14/9	Sabtu 15/9	Senin 17/9	Selasa 18/9	Rabu 19/9	Kamis 20/9	Jumat 21/9	Sabtu 22/9
1	Wahyu Priyandono			V B		II B	II A		IV A		V A	
2	Lutfi Maulina			IV B		III B	III A		V A			II A
3	<b>Musfiratun Bana</b>			III B		IV B	IV A		III A	II B		V B
4	Muhammad Arif Ikhwanuddin			IV A		V A	III B		II B		III A	
5	Lidwina Ratih Nurmiyanti		V A			II A	II B	III A		III B		IV B
6	Fenti Mulyani Rahmawati		II B		IV A			IV B		V B		V A
7	Nurul Sholihah Wahyu Hidayati		II A		III A			V B		IV B	IV A	
8	Adik Rian Saputra		III A		V B			II A		V A		III B
9	Heri Siswanto	V A		IV A	II B			V B	III A		II A	
10	Fathul Aziz Shofi	V B		IV B	II A			V A	III B		II B	

**JADWAL MENGAJAR MANDIRI**  
**SD NEGERI WONOSARI 2 TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

No	Nama Mahasiswa	Minggu Keempat Bulan September				
		Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat
		24/9	25/9	26/9	27/9	28/9
1	Wahyu Priyandono	IV B		III A		III B
2	Lutfi Maulina	IV A		II B		V B
3	Musfiratun Bana	II A		V A		
4	Muhammad Arif Ikhwanuddin	V B		IV B	II A	
5	Lidwina Ratih Nurmiyanti		V B		V A	
6	Fenti Mulyani Rahmawati		II A		III B	III A
7	Nurul Sholihah Wahyu Hidayati		III B		II B	V A
8	Adik Rian Saputra		II B		IV B	IV A
9	Heri Siswanto		V B	III B		
10	Fathul Aziz Shofi		V A	III A		

**JADWAL MENGAJAR MANDIRI**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN II**  
**SD NEGERI WONOSARI 02 TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

<b>Nama / NIM</b>	<b>Hari</b>	<b>Tanggal</b>	<b>Kelas</b>	<b>Mata Pelajaran</b>
<b>Adik Rian Saputra</b> <b>1401409404</b>	Rabu	12 September 2012	III A	Penjaskes, IPS, Seni Rupa
	Jum'at	14 September 2012	V B	IPS, KPDL, Bahasa Inggris
	Selasa	18 September 2012	II A	Matematika, Bahasa Jawa, SBK
	Kamis	20 September 2012	V A	Agama, IPA, Seni Musik, Seni Rupa
	Sabtu	22 September 2012	III B	Bahasa Jawa, KPDL
	Selasa	25 September 2012	II B	Matematika, Bahasa Jawa, SBK
	Kamis	27 September 2012	IV B	Penjaskes, PKn, Bahasa Jawa
	Jum'at	28 September 2012	IV A	Matematika, Seni Musik

**JADWAL UJIAN PPL SDN WONOSARI 02 TAHUN 2012**

No	Nama	NIM	Dosen Pembimbing	Guru Pamong	Ujian I	Ujian II
					Sabtu 6/10/2012	Senin 8/10/2012
1	Wahyu Priyandono	1401409053	Drs. Mujiyono, M.Pd	M. Tumeiningsih, S.Pd		III A Tematik (IPA,Bahasa Indonesia, SBK) 09.30 – 10.40
2	Lutfi Maulina	1401409089		Sri Yatmiji, S.Pd SD	IV B IPA 09.00 – 10.00	
3	<b>Musfiratun Bana</b>	<b>1401409130</b>		<b>Suhatno, S.Pd SD</b>	<b>IV A IPA 09.00 – 10.00</b>	
4	Muhammad Arif Ikhwanuddin	1401409135		M. Tumeiningsih, S.Pd		V A Bahasa Indonesia 07.30 – 08.40
5	Lidwina Ratih Nurmiyanti	1401409176		Suhatno, S.Pd SD	II B Tematik (IPA, ) 07.00 – 08.00	
6	Fenti Mulyani Rahmawati	1401409239		Suyati, S.Pd	II A Tematik (IPA, ) 07.00 – 08.00	
7	Nurul Sholihah Wahyu Hidayati	1401409316		Suyati, S.Pd		V B IPA 07.30 – 08.40
8	Adik Rian Saputra	1401409404		Sri Yatmiji, S.Pd SD		III B Tematik (IPA,IPS,SBK) 09.30 – 10.40

### Lampiran 3

#### a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mengajar Terbimbing

##### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Satuan Pendidikan</b>	<b>: SDN Wonosari 02</b>
<b>Mata pelajaran</b>	<b>: Matematika</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: IVA / 1 (Satu)</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 3 x 35 menit (1 x pertemuan)</b>
<b>Pelaksanaan</b>	<b>: 7 September 2012</b>

#### **I. Standar Kompetensi**

1. Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah

#### **II. Kompetensi Dasar**

- 1.5 Melakukan penaksiran dan pembulatan

#### **III. Indikator**

1. Membulatkan bilangan ke satuan terdekat
2. Membulatkan bilangan ke puluhan terdekat
3. Membulatkan bilangan ke ratusan terdekat
4. Menaksir hasil operasi hitung dengan taksiran atas
5. Menaksir hasil operasi hitung dengan taksiran bawah
6. Menaksir hasil operasi hitung dengan taksiran terbaik

#### **IV. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui bimbingan guru, siswa dapat membulatkan bilangan ke satuan terdekat dengan benar.
2. Melalui bimbingan guru, siswa dapat membulatkan bilangan ke puluhan terdekat dengan tepat.
3. Melalui bimbingan guru, siswa dapat membulatkan bilangan ke ratusan terdekat dengan tepat.
4. Melalui penugasan, siswa dapat menaksir hasil operasi hitung dengan taksiran atas secara mandiri.

5. Melalui penugasan, siswa dapat menaksir hasil operasi hitung dengan taksiran terbaik secara mandiri.
  6. Melalui penugasan, siswa dapat menaksir hasil operasi hitung dengan taksiran bawah secara mandiri
- ❖ **Karakter siswa yang diharapkan:** Ketelitian (*Carefulness*), Toleransi (*Tolerance*), Keberanian (*Bravery*), Percaya diri (*Confidence*), Tanggung jawab (*Responsibility*)

## V. Materi Pokok

Pembulatan dan penaksiran (terlampir)

## VI. Metode dan Model Pembelajaran

1. Metode : Informatif, Tanya Jawab, Penugasan
2. Model : *Direct Instruction* (DI)

## VII. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran

### Pra Kegiatan (10 menit)

- Mempersiapkan media dan sumber belajar
- Pengkondisian kelas
- Berdoa
- Presensi

### Kegiatan Awal (5 menit)

- Apersepsi  
“Menanyakan materi sebelumnya”
- Guru menginformasikan topik dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai  
“Anak-anak, hari ini kita akan belajar pembulatan dan penaksiran”
- Guru memberikan motivasi kepada siswa dengan menyarankan untuk selalu bersemangat dalam pembelajaran

### Kegiatan Inti (65 menit)

#### Eksplorasi

- Siswa mengerjakan soal tentang pembulatan ke satuan, puluhan dan ratusan terdekat
- Siswa menuliskan jawaban pada papan tulis
- Siswa bersama guru membahas penyelesaian soal yang ada di papan tulis
- Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai menaksir hasil operasi hitung dua bilangan



### **Elaborasi**

- Siswa mengerjakan soal yang ditulis di papan tulis dengan arahan guru
- Setiap siswa dibagikan sebuah kartu angka yang merupakan jawaban masing-masing soal
- Siswa yang mendapat kartu angka jawaban dari soal, harus maju menempelkan kartu jawabannya

### **Konfirmasi**

- Siswa bersama guru membahas soal yang ada di papan tulis
- Memfasilitasi siswa menyelesaikan masalah yang belum terselesaikan
- Memberikan pujian terhadap jalannya pembelajaran

### **Kegiatan Akhir (25 menit)**

- Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilaksanakan
- Siswa dan guru melakukan tindak lanjut terhadap kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
- Mengadakan evaluasi

## **VIII. Sumber dan Media Pembelajaran**

### 1. Sumber Belajar :

- KTSP dan Silabus
- BSE kelas IV SD Matematika, Burhan Mustaqim

### 2. Media Pembelajaran :

- Kartu angka

## **IX. Evaluasi**

### 1. Prosedur Tes

Tes awal : tidak ada

Tes proses : ada (pada pembahasan soal)

Tes akhir : ada (pada evaluasi)

### 2. Jenis Tes : Tertulis

### 3. Bentuk Tes: Isian

### 4. Alat Tes : Soal-soal (terlampir), Lembar Pengamatan

Semarang, 7 September 2012

Mengetahui,

Guru Kelas V

Praktikan

**Sulistiyowati, S.Pd**

NIP.19690511 200501 2 002

**Adik Rian Saputra**

NIM. 1401409404

Kepala Sekolah

Guru Pamong

**Achlani, S. Pd.I**

NIP. 19531010 197802 1 007

**E.M. Subajati, S.Pd**

NIP. 19520907 197402 2 004

## Bahan Ajar

### Pembulatan dan Penaksiran

#### 1. Pembulatan Bilangan

- a. 1,8 lebih dekat ke bilangan satuan 2, maka 1,8 dibulatkan ke satuan terdekat menjadi 2  
3,8 lebih dekat ke bilangan satuan 4, maka 3,4 dibulatkan ke satuan terdekat menjadi 4

Contoh di atas merupakan pembulatan bilangan pada **satuan terdekat**.

- b. 72 lebih dekat ke bilangan puluhan 70, maka 72 dibulatkan ke puluhan terdekat menjadi 70

169 lebih dekat ke bilangan puluhan 170, maka 169 dibulatkan ke puluhan terdekat menjadi 170

Contoh di atas merupakan pembulatan bilangan pada puluhan terdekat.

- c. 175 lebih dekat ke bilangan ratusan 200, maka 175 dibulatkan ke ratusan terdekat menjadi 200

425 lebih dekat ke bilangan ratusan 400, maka 425 dibulatkan ke ratusan terdekat menjadi 400

Contoh di atas merupakan pembulatan bilangan pada ratusan terdekat.

#### **Kesimpulan:**

##### **a. Pembulatan Bilangan ke Satuan Terdekat**

- 1) Kita perhatikan angka pada persepuluhan (di belakang koma).
- 2) Jika angka tersebut kurang dari 5 (1, 2, 3, 4), maka bilangan dibulatkan ke bawah (dihilangkan).
- 3) Jika angka tersebut paling sedikit 5 (5, 6, 7, 8, 9), maka bilangan dibulatkan ke atas (satuan ditambah 1)

##### **b. Pembulatan Bilangan ke Puluhan Terdekat**

- 1) Kita perhatikan angka pada satuan.
- 2) Jika angka tersebut kurang dari 5 (1, 2, 3, 4), maka bilangan dibulatkan ke bawah (dihilangkan).
- 3) Jika angka tersebut paling sedikit 5 (5, 6, 7, 8, 9), maka bilangan dibulatkan ke atas (puluhan ditambah 1).

## 2. Menaksir Hasil Operasi Hitung Dua Bilangan

Setelah kalian mengingat pelajaran pembulatan bilangan, kemudian akan kita mempelajari taksiran operasi hitung. Menaksir operasi hitung adalah memperkirakan hasil operasi hitung.

Contoh:

Taksirlah hasil operasi hitung  $1.650 + 73.150$

Jawab:

1.650 dibulatkan menjadi 2.000

73.150 dibulatkan menjadi 73.000

Jadi, taksiran  $1.650 + 72.150$  adalah  $2.000 + 73.000 = 75.000$

Ada tiga macam cara menaksir hasil operasi hitung, yaitu taksiran atas, taksiran bawah, dan taksiran terbaik. Mari kita pelajari bersama-sama.

### a. Taksiran Atas

Taksiran atas dilakukan dengan membulatkan ke atas bilangan-bilangan dalam operasi hitung.

Contoh:

Tentukan hasil dari operasi hitung  $22 \times 58$ .

Jawab:

Karena taksiran atas, maka setiap bilangan dibulatkan ke atas.

22 dibulatkan ke atas menjadi 30

58 dibulatkan ke atas menjadi 60

Jadi, taksiran  $22 \times 58$  adalah  $30 \times 60 = 1.800$

### b. Taksiran Bawah

Taksiran bawah dilakukan dengan membulatkan ke bawah bilangan-bilangan dalam operasi hitung.

Contoh:

Tentukan hasil taksiran bawah dari operasi hitung  $22 \times 58$

Jawab:

Karena ini taksiran bawah, maka bilangan dibulatkan ke bawah.

22 dibulatkan ke bawah menjadi 20

58 dibulatkan ke bawah menjadi 50

Jadi, taksiran  $22 \times 58$  adalah  $20 \times 50 = 1.000$

### c. Taksiran Terbaik

Taksiran terbaik dilakukan dengan membulatkan bilangan-bilangan dalam operasi hitung menurut aturan pembulatan.

Contoh:

Tentukan hasil taksiran terbaik dari operasi hitung  $22 \times 58$

Jawab:

22 menurut aturan pembulatan dibulatkan menjadi 20

58 menurut aturan pembulatan dibulatkan menjadi 60

Jadi, taksiran  $22 \times 58$  adalah  $20 \times 60 = 1.200$

## LEMBAR SOAL-SOAL

### Pembulatan

A. Mari membulatkan bilangan ke satuan terdekat

1. 5,6            dibulatkan menjadi . . . . .
2. 19,1          dibulatkan menjadi . . . . .
3. 98,9          dibulatkan menjadi . . . . .
4. 178,3        dibulatkan menjadi . . . . .

B. Mari membulatkan bilangan ke puluhan terdekat

1. 72            dibulatkan menjadi . . . . .
2. 265          dibulatkan menjadi . . . . .
3. 885          dibulatkan menjadi . . . . .

C. Mari membulatkan bilangan ke ratusan terdekat

1. 189          dibulatkan menjadi . . . . .
2. 373          dibulatkan menjadi . . . . .
3. 1534        dibulatkan menjadi . . . . .

### Penaksiran

A. Mari menaksir hasil operasi hitung dengan taksiran atas:

1.  $56 + 86$
2.  $159 - 74$
3.  $62 \times 13$
4.  $193 : 37$

B. Mari menaksir hasil operasi hitung dengan taksiran bawah

1.  $1004 + 6065$
2.  $312 \times 16$
3.  $(768 - 342) : 23$

C. Mari menaksir hasil operasi hitung dengan taksiran terbaik

1.  $654 + 148$
2.  $986 - 342$
3.  $28 \times 51$
4.  $903 : 19$
5.  $15 \times 29 - 198$

### Kunci Jawaban

#### Pembulatan

A. Mari membulatkan bilangan ke satuan terdekat

1. 5,6      dibulatkan menjadi 6
2. 19,1      dibulatkan menjadi 19
3. 98,9      dibulatkan menjadi 99
4. 178,3      dibulatkan menjadi 178

B. Mari membulatkan bilangan ke puluhan terdekat

1. 72      dibulatkan menjadi 70
2. 265      dibulatkan menjadi 270
3. 885      dibulatkan menjadi 890

C. Mari membulatkan bilangan ke ratusan terdekat

1. 189      dibulatkan menjadi 200
2. 373      dibulatkan menjadi 400
3. 1534      dibulatkan menjadi 1500

#### Penaksiran

A. Mari menaksir hasil operasi hitung dengan taksiran atas

1.  $56 + 86$        $= 60 + 90$        $= 150$
2.  $159 - 74$        $= 200 - 80$        $= 20$
3.  $62 \times 13$        $= 70 \times 20$        $= 140$
4.  $193 : 37$        $= 200 : 40$        $= 50$

B. Mari menaksir hasil operasi hitung dengan taksiran bawah

1.  $1004 + 6065$        $= 1000 + 6000$        $= 7000$
2.  $312 \times 16$        $= 300 \times 10$        $= 3000$
3.  $(768 - 342) : 23$        $= (700 - 300) : 20$        $= 400 : 20$        $= 20$

C. Mari menaksir hasil operasi hitung dengan taksiran terbaik

1.  $654 + 148 = 650 + 150 = 800$

2.  $986 - 342 = 990 - 340 = 650$

3.  $28 \times 51 = 30 \times 50 = 1500$

4.  $903 : 19 = 900 : 20 = 45$

5.  $15 \times 29 - 198 = 20 \times 30 - 200 = 600 - 200 = 400$

**MEDIA**

**6**

**19**

**99**

**178**

**270**

**890**

**200**

**70**

Nama :  
No. Presensi :  
Kelas :

## SOAL EVALUASI

**Beri tanda silang (x) pada jawaban yang paling tepat!**

1. Bilangan 2.652,5 jika di bulatkan ke satuan terdekat menjadi . . . .
  - a. 2653
  - b. 2652
  - c. 2654
  - d. 2655
2. Bilangan 2.652,5 jika di bulatkan ke puluhan terdekat menjadi . . . .
  - a. 2.660
  - b. 2.600
  - c. 2.700
  - d. 2.650
3. Bilangan 2.652,5 jika di bulatkan ke ratusan terdekat menjadi . . . .
  - a. 2.600
  - b. 2.700
  - c. 3.000
  - d. 2.000
4. Bilangan 2.652,5 jika di bulatkan ke ratusan terdekat menjadi . . . .
  - a. 2.000
  - b. 3.000
  - c. 2.600
  - d. 2.500
5. Taksiran bawah dari  $51 \times 12$  adalah . . . .
  - a. 500
  - b. 600
  - c. 1.000
  - d. 1.200
6. Taksiran atas dari  $51 \times 12$  adalah . . . .
  - a. 500
  - b. 600
  - c. 1.000
  - d. 1.200
7. Taksiran bawah dari  $52 \times 12$  adalah . . . .
  - a. 500
  - b. 600
  - c. 1.000
  - d. 1.200
8. Taksiran terbaik dari  $3.525 + 1.475$  adalah . . . .
  - a. 4.000
  - b. 6.000
  - c. 5.000
  - d. 7.000
9. Taksiran terbaik dari  $5.587 - 612$  adalah . . . .
  - a. 5.000
  - b. 4.900
  - c. 5.100
  - d. 4.000
10. Taksiran terbaik dari  $2.045 + 497 - 712$  adalah . . . .
  - a. 2.000
  - b. 1.800
  - c. 1.900
  - d. 2.100



## KUNCI JAWABAN

- A. 1.A
- 2.D
- 3.B
- 4.B
- 5.A
- 6.D
- 7.A
- 8.C
- 9.A
- 10.B

### Pedoman penskoran:

Benar = 1

Salah = 0

### Penilaian :

Skor maksimal = 10

$$\text{nilai} = \frac{\text{jumlahskordiperoleh}}{\text{jumlahskormaksimal}} \times 100$$

## Lembar Pengamatan

### Pengamatan Sikap Siswa

No	Nama	Aspek yang dinilai												Nilai
		Keaktifan				Tanggungjawab				Ketepatan				
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														
11.														
12.														
13.														
14.														
15.														
16.														
17.														
18.														
19.														
20.														
21.														
22.														
23.														
24.														
25.														
26.														
27.														

28.														
29.														
30.														
31.														
32.														
33.														
34.														
35.														
36.														
37.														
38.														

Keterangan skor : 4 : baik sekali  
3 : baik  
2 : cukup  
1 : kurang

Skor Maksimum = 12  
Skor Minimum = 3

Nilai =  $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor Maksimum}} \times 100$

## **b. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mengajar Mandiri**

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

Sekolah : SD Negeri Wonosari 02

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Tema : Lingkungan.

Kelas/Semester : III/I

Alokasi waktu : 3 x 35 menit

Hari/tanggal : Sabtu, 22 September 2012

#### **A. Standar Kompetensi**

##### **IPA**

1. Memahami ciri-ciri kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.

##### **KPDL**

2. Memahami kebersihan diri, berinteraksi di keluarga, dan menjaga kebersihan dan kesehatan lingkungan.

#### **B. Kompetensi Dasar**

##### **IPA**

- 1.2 Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana.

##### **KPDL**

- 1.1 Menjaga kebersihan dan kesehatan diri.

#### **C. Indikator**

- 1.2.1 Menggolongkan hewan berdasarkan tempat hidupnya
- 1.2.2 Menggolongkan hewan berdasarkan sumber makanannya
- 1.2.3 Menggolongkan hewan berdasarkan penutup tubuhnya.
- 1.2.4 Menggolongkan hewan berdasarkan cara geraknya.
- 1.2.5 Menjelaskan unsur-unsur makanan sehat

#### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui tampilan gambar, siswa dapat menyebutkan hewan berdasarkan tempat hidupnya dengan benar.
2. Melalui tampilan gambar, siswa dapat menyebutkan hewan berdasarkan sumber makanannya dengan benar.

3. Melalui tampilan gambar, siswa dapat menyebutkan hewan berdasarkan penutup tubuhnya dengan benar.
4. Melalui tampilan gambar, siswa dapat menyebutkan hewan berdasarkan cara gerakannya dengan benar.
5. Melalui penjelasan guru, siswa dapat menjelaskan unsur-unsur makanan sehat dengan benar.  
Karakter yang diharapkan:  
Dapat dipercaya, rasa hormat, tekun, tanggung jawab, berani, kerjasama

#### **E. Materi pokok**

1. Menggolongkan hewan berdasarkan tempat hidupnya
2. Menggolongkan hewan berdasarkan sumber makanannya
3. Menggolongkan hewan berdasarkan penutup tubuhnya.
4. Menggolongkan hewan berdasarkan cara gerakannya.

#### **F. Model dan Metode Pembelajaran**

**Model** : *Picture and picture, Think Pair Share.*

**Metode** : Ceramah, Diskusi, Tanya jawab

#### **G. Penugasan Langkah-langkah Pembelajaran**

1. Kegiatan awal (10 menit)
  - a. Pengkondisian kelas
  - b. Salam
  - c. Presensi
  - d. Apersepsi : Menyanyikan lagu (Cicak-cicak di dinding)
  - e. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan motivasi.
2. Kegiatan inti (55 menit)
  - a. Siswa diminta untuk mendengarkan penjelasan guru mengenai penggolongan hewan. (eksplorasi).
  - b. Guru memberikan gambar yang berhubungan dengan penggolongan hewan. (eksplorasi)
  - c. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai materi penggolongan hewan (eksplorasi).
  - d. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok, dengan anggota sesuai dengan pasangan duduk satu meja. (elaborasi)
  - e. Siswa berdiskusi dengan persoalan yang diberikan oleh guru (eksplorasi).
  - f. Kelompok diminta maju ke depan kelas untuk membacakan hasil diskusinya (konfirmasi).

- g. Kelompok yang tidak maju diminta untuk menanggapi hasil diskusi kelompok yang maju (konfirmasi).
  - h. Guru memberikan penghargaan terhadap siswa yang aktif dalam pembelajaran. (konfirmasi)
3. Kegiatan akhir (15 menit)
- a. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan hasil pembelajaran
  - b. Guru memberikan evaluasi kepada siswa
  - c. Guru memberikan pekerjaan rumah
  - d. Penutup.

#### **H. Sumber dan Media Pembelajaran**

- 1. Sumber Pembelajaran
  - a. Buku paket SAINS oleh Haryanto, 2007, Erlangga hal. 11-18.
  - b. Buku paket Ilmu Pengetahuan Alam oleh Priyono, 2008, Depdiknas hal. 14-18.
  - c. BSE Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam oleh S. Rositawaty, 2008, Depdiknas.
- 2. Media Pembelajaran
  - a. Gambar hewan

#### **I. Penilaian**

- 1. Prosedur tes :
  - a. Tes awal : Apersepsi
  - b. Tes dalam proses : Lembar Kerja Siswa
  - c. Tes Akhir : Tes Formatif
- 2. Jenis Tes :
  - a. Tes Lisan : Apersepsi dan tanya jawab dalam KBM
  - b. Tes Tertulis : Tes Formatif
- 3. Bentuk Tes :
  - a. Pilihan Ganda
  - b. Isian
- 4. Alat Tes :
  - a. Soal-soal Tes : Terlampir
  - b. Kunci Jawaban : Terlampir
  - c. Kriteria Penilaian : Terlampir

Semarang, 22 September 2012

Mengetahui,

Guru Kelas V

Praktikan

**Dra. Wiwik Sri Sudarti**

NIP. 19641123 200701 2 005

**Adik Rian Saputra**

NIM. 1401409404

Kepala Sekolah

Guru Pamong

**Achlani, S. Pd.I**

NIP. 19531010 197802 1 007

**E.M. Subajati, S.Pd**

NIP. 19520907 197402 2 004

## Bahan Ajar

### 1. Penggolongan hewan berdasarkan tempat hidupnya

Berdasarkan tempat hidupnya, hewan dapat digolongkan menjadi hewan yang hidup di darat, di air, dan ada juga hewan yang hidup di darat dan di air.











### 2. Penggolongan hewan berdasarkan sumber makanannya

Hewan berdasarkan jenis makanannya dapat dibedakan menjadi tiga golongan, yaitu hewan pemakan hewan lain (karnivora), hewan pemakan tumbuhan (herbivora), serta hewan pemakan tumbuhan dan hewan lain (omnivora).

Pemakan Daging (Karnivora)	Pemakan Tumbuhan (Herbivora)	Pemakan Tumbuhan dan Hewan (Omnivora)
<p>Contohnya, kucing, harimau, dan singa</p>  <p>Gambar 24 Harimau</p>	<p>Contohnya, kambing, kerbau, dan lembu</p>  <p>Gambar 25 Kerbau</p>	<p>Contohnya, kalong, tikus</p>  <p>Gambar 26 Tikus</p>

### 3. Penggolongan hewan berdasarkan penutup tubuhnya.

Penggolongan hewan berdasarkan jenis penutup tubuhnya dapat dibagi menjadi hewan berkulit kering bersisik, kulit bersisik, kulit tipis berlendir, berbulu, hewan yang kerangkanya dari zat kitin, dan hewan yang kerangkanya dari zat kapur.

No	Penutup Tubuh	Hewan	No	Penutup Tubuh	Hewan
1.	Kulit kering bersisik Bangsa hewan melata, antara lain, kadal, bunglon, ular, kura-kura, cecak, biawak, buaya, dan trenggiling	 Gambar 8 Buaya	5.	Bangsa hewan yang berjalan di atas kuku kakinya, antara lain kambing, kerbau, banteng, sapi, kuda, dan domba	 Gambar 13 Sapi
2.	Kulit bersisik Bangsa ikan, antara lain, ikan mujair, bandeng, kerapu, kakap, tuna tak bersisik, arwana, dan oskar	 Gambar 9 Arwana		Kerangka luar dari zat kitin Bangsa serangga, antara lain, belalang, rayap, lalat, capung, lebah, dan walang sangit	 Gambar 14 Capung
3.	Kulit tipis berlendir Bangsa amfibi, antara lain, katak dan salamander	 Gambar 10 Katak		Bangsa udang, antara lain, kepiting, ketam, dan udang	 Gambar 15 Udang
4.	Kulit berbulu atau kulit berambut Bangsa burung, antara lain, elang, bebek, kenari, merpati, betet, ayam, belibis, burung hantu, rajawali, dan burung dara  Bangsa hewan buas dan hewan rumah, antara lain, harimau, singa, serigala, anjing, dan kucing	 Gambar 11 Ayam Jago   Gambar 12 Singa		Bangsa laba-laba, antara lain, tungau, kalajengking, laba-laba, dan capciak	 Gambar 16 Kalajengking
			6.	Kerangka luar dari zat kapur (cangkang) Bangsa kerang, antara lain, siput dan kerang	 Gambar 17 Kerang



4. Penggolongkan hewan berdasarkan cara gerakanya.

Hewan berdasarkan cara gerakanya dapat dibedakan menjadi tujuh golongan, yaitu hewan yang bergerak dengan berjalan, terbang, berenang, bergelantungan, memanjat, melata, dan melompat.

No	Cara Gerak	Hewan
1.	Berenang menggunakan siripnya, antara lain, paus dan lumba-lumba	 Gambar 27 Lumba-lumba
2.	Terbang menggunakan sayap, antara lain, kupu-kupu, burung, kumbang, belalang, lebah, dan capung	 Gambar 28 Lalat
3.	Berjalan dengan kakinya, antara lain, ayam, burung, itik, angsa, kuda, dan gajah	 Gambar 29 Angsa
4.	Melompat, antara lain, katak, kelinci, dan kanguru	 Gambar 30 Kanguru
5.	Melata, antara lain, ular, cacing, dan buaya	 Gambar 31 Ular
6.	Memanjat dengan kedua tangan dan kakinya, antara lain, beruk	 Gambar 32 Beruk
7.	Bergelantungan dengan kedua tangan dan kakinya, antara lain, kera dan orangutan	 Gambar 33 Orangutan

Manfaat Vitamin :

- **Vitamin A** Vitamin A, yang juga dikenal dengan nama retinol, merupakan vitamin yang berperan dalam pembentukan indra penglihatan yang baik, terutama di malam hari, dan sebagai salah satu komponen penyusun pigmen mata di retina. Selain itu, vitamin ini juga berperan penting dalam menjaga kesehatan kulit dan imunitas tubuh. Sumber makanan yang banyak mengandung vitamin A, antara lain susu, ikan, sayur-sayuran (terutama yang berwarna hijau dan kuning), dan juga buah-buahan (terutama yang berwarna merah dan kuning, seperti cabai merah, wortel, pisang, dan pepaya). Apabila terjadi defisiensi vitamin A, penderita akan mengalami rabun senja dan katarak. Selain itu, penderita defisiensi vitamin A ini juga dapat mengalami infeksi saluran pernapasan, menurunnya daya tahan tubuh, dan kondisi kulit yang kurang sehat.
- **Vitamin B** Secara umum, golongan vitamin B berperan penting dalam metabolisme di dalam tubuh, terutama dalam hal pelepasan energi saat beraktivitas. Hal ini terkait dengan peranannya di dalam tubuh, yaitu sebagai senyawa koenzim yang dapat meningkatkan laju reaksi metabolisme tubuh terhadap berbagai jenis sumber energi. Beberapa jenis vitamin yang tergolong dalam kelompok vitamin B ini juga berperan dalam pembentukan sel darah merah (eritrosit). Sumber utama vitamin B berasal dari susu, gandum, ikan, dan sayur-sayuran hijau.

- **Vitamin C** Vitamin C (asam askorbat) banyak memberikan manfaat bagi kesehatan tubuh kita. Di dalam tubuh, vitamin C juga berperan sebagai senyawa pembentuk kolagen yang merupakan protein penting penyusun jaringan kulit, sendi, tulang, dan jaringan penyokong lainnya. Vitamin C merupakan senyawa antioksidan alami yang dapat menangkal berbagai radikal bebas dari polusi di sekitar lingkungan kita. Terkait dengan sifatnya yang mampu menangkal radikal bebas, vitamin C dapat membantu menurunkan laju mutasi dalam tubuh sehingga risiko timbulnya berbagai penyakit degeneratif, seperti kanker, dapat diturunkan.
- **Vitamin D** Vitamin D juga merupakan salah satu jenis vitamin yang banyak ditemukan pada makanan hewani, antara lain ikan, telur, susu, serta produk olahannya, seperti keju. Bagian tubuh yang paling banyak dipengaruhi oleh vitamin ini adalah tulang. Vitamin D ini dapat membantu metabolisme kalsium dan mineralisasi tulang. Sel kulit akan segera memproduksi vitamin D saat terkena cahaya matahari (sinar ultraviolet). Bila kadar vitamin D rendah maka tubuh akan mengalami pertumbuhan kaki yang tidak normal, dimana betis kaki akan membentuk huruf O dan X. Di samping itu, gigi akan mudah mengalami kerusakan dan otot pun akan mengalami kekejangan. Penyakit lainnya adalah osteomalasia, yaitu hilangnya unsur kalsium dan fosfor secara berlebihan di dalam tulang. Penyakit ini biasanya ditemukan pada remaja, sedangkan pada manula, penyakit yang dapat ditimbulkan adalah osteoporosis, yaitu kerapuhan tulang akibatnya berkurangnya kepadatan tulang.
- **Vitamin E** Vitamin E berperan dalam menjaga kesehatan berbagai jaringan di dalam tubuh, mulai dari jaringan kulit, mata, sel darah merah hingga hati. Selain itu, vitamin ini juga dapat melindungi paru-paru manusia dari polusi udara. Nilai kesehatan ini terkait dengan kerja vitamin E di dalam tubuh sebagai senyawa antioksidan alami. Vitamin E banyak ditemukan pada ikan, ayam, kuning telur, ragi, dan minyak tumbuh-tumbuhan. Walaupun hanya dibutuhkan dalam jumlah sedikit, kekurangan vitamin E dapat menyebabkan gangguan kesehatan yang fatal bagi tubuh, antara lain kemandulan baik bagi pria maupun wanita. Selain itu, saraf dan otot akan mengalami gangguan yang berkepanjangan.
- **Vitamin K** Vitamin K banyak berperan dalam pembentukan sistem peredaran darah yang baik dan penutupan luka. Defisiensi vitamin ini akan berakibat pada pendarahan di dalam tubuh dan kesulitan pembekuan darah saat terjadi luka atau pendarahan. Selain itu, vitamin K juga berperan sebagai kofaktor enzim untuk mengkatalis reaksi karboksilasi asam amino asam glutamat. Oleh karena itu, kita perlu banyak mengonsumsi susu, kuning telur, dan sayuran segar yang merupakan sumber vitamin K yang baik bagi pemenuhan kebutuhan di dalam tubuh.

Nama kelompok : .....

Nama anggota : 1. ....

2. ....

### LEMBAR KERJA SISWA

Lengkapilah tabel di bawah ini!

No.	Nama Hewan	Alat Gerak	Jenis Makanan	Penutup Tubuh	Tempat hidup
1.	Ayam				
2.	Kucing				
3.	Kambing				
4.	Hiu				
5.	Harimau				
6.	Singa				
7.	Burung elang				
8.	Sapi				
9.	Merpati				
10.	Katak				

Nama :

No.Abs :

### SOAL EVALUASI

Isilah titik-titik di bawah ini!

1. Sebutkan 3 contoh hewan dengan kulit bersisik

.....

2. Berdasarkan makanannya hewan digolongkan menjadi :

a. .... Contohnya : .....

b. .... Contohnya : .....

c. .... Contohnya : .....

3. Berdasarkan tempat hidupnya hewan digolongkan menjadi :

a. .... Contohnya : .....

b. .... Contohnya : .....

c. .... Contohnya : .....

4. Sebutkanlah 5 dari tujuh penggolongan hewan berdasarkan cara geraknya

.....

.....

### Kunci Jawaban

1. Mujair, Bandeng, Kerapu

2. Herbivora, contoh: sapi,kerbau,kelinci

Karnivora, contoh: harimau, singa, elang

Omnivora, contoh: tikus, ayam, bebek.

3. Darat (sapi, burung, tikus)

Air (hiu, paus, kerapu)

Amfibi (katak, salamander)

4. Berenang, terbang, berjalan, melompat, melata, memanjat, bergelantungan.

Penskoran

Skor benar

nomor 1 nilai 3

nomor 4 nilai 5

nomor 2,3 nilai 6

Skor maksimal 20

Nilai = skor yang di dapat x 5

### **INSTRUMEN PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA**

Mata Pelajaran :IPA

Kelas / Semester : III/ 1

Hari/ Tgl : 2 September 2012

No	Nama Siswa	Aktivitas yang diamati									Total Skor	Nilai
		Aktif Berdiskusi			Bertanya			Menjawab Pertanyaan				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												

18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													

**Diskriptor :**

**Aktif Berdiskusi**

Skor 1 jika anak tidak ikut berdiskusi / main sendiri

Skor 2 jika anak berdiskusi dengan teman satu kelompok

Skor 3 jika anak berdiskusi dengan teman satu kelompok dan tidak mengganggu kelompok lain

**Bertanya**

Skor 1 jika anak tidak bertanya sama sekali

Skor 2 jika anak bertanya satu kali

Skor 3 jika anak bertanya lebih dari 2 kali

**Menjawab Pertanyaan**

Skor 1 jika anak tidak menjawab pertanyaan sama sekali

Skor 2 jika anak menjawab pertanyaan 1 kali

Skor 3 jika anak menjawab pertanyaan lebih dari 2 kali

**Keterangan :**

Skor maksimal yang diperoleh = 9

Skor 8-9 = A (Baik Sekali)

Skor 6-7 = B (baik )

Skor 4-5 = C (cukup)

Skor <4 = D (kurang )

### **c. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian PPL 2**

#### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

(RPP)

Satuan pendidikan : SDN Wonosari 02  
Kelas/ semester : III B / 1  
Tema : Lingkungan  
Jumlah pertemuan : 1X pertemuan ( 2 x 35 menit)

#### **I. STANDAR KOMPETENSI**

##### **IPA**

1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup.

##### **IPS**

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah.

##### **SBK**

1. Mengekspresikan diri melalui karya seni musik.

#### **II. KOMPETENSI DASAR**

##### **IPA**

- 1.2 Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana

##### **IPS**

- 1.1 Menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah

##### **SBK**

- 4.2 Menyanyikan lagu wajib, lagu daerah, dan lagu anak-anak dengan atau tanpa iringan sederhana

#### **III. INDIKATOR**

##### **IPA**

1. Mengidentifikasi ciri-ciri pada tumbuhan
2. Menggolongkan tumbuhan berdasarkan ciri-cirinya

##### **IPS**

1. Menyebutkan contoh lingkungan alam dan lingkungan buatan di sekitar rumah

##### **SBK**

1. Menyanyikan lagu wajib nasional dengan iringan sederhana

#### **IV. TUJUAN PEMBELAJARAN**

##### **IPA**

1. Melalui pengamatan terhadap tumbuhan, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri pada tumbuhan dengan benar.
2. Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat menggolongkan tumbuhan berdasarkan ciri-cirinya dengan tepat.

##### **IPS**

1. Melalui demonstrasi, siswa dapat menyebutkan contoh lingkungan alam disekitar rumah
2. Melalui demonstrasi, siswa dapat menyebutkan contoh lingkungan buatan disekitar rumah

##### **SBK**

1. Dengan bernyanyi, siswa dapat menyanyikan lagu wajib nasional (Kulihat Ibu Pertiwi) melalui iringan sederhana dengan tepat.

#### **V. MATERI POKOK**

Penggolongan tumbuhan

Lingkungan alam dan buatan.

Menyanyikan lagu wajib nasional.

#### **VI. MODEL PEMBELAJARAN**

Pendekatan Kontekstual

#### **VII. METODE, MEDIA**

- a. Metode
  - Informatif
  - Tanya jawab
  - diskusi
- b. Media
  - Tanaman
  - Teks lagu Kulihat Ibu Pertiwi.
  - Gambar lingkungan alam dan buatan.

#### **VIII. LANGKAH PEMBELAJARAN**

##### **A. Pra Kegiatan ( 5 menit )**

1. Salam
2. Doa
3. Presensi
4. Pengondisian kelas
5. Menyiapkan media dan sumber belajar.

## **B. Kegiatan Awal ( 5 menit )**

1. Apersepsi : Guru bersama dengan siswa menyanyikan lagu wajib “Kulihat Ibu Pertiwi”
2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
3. Memberikan motivasi kepada siswa.

## **C. Kegiatan Inti**

### **• Eksplorasi ( 10 menit )**

1. Guru menunjukan sebuah tumbuhan untuk diidentifikasi ciri-cirinya.
2. Siswa mengidentifikasi ciri-ciri dari tumbuhan yang ditunjukan oleh guru.

### **• Elaborasi ( 25 menit )**

1. Siswa dikelompokkan berdasarkan teman sebangku.
2. Setiap kelompok diberikan tugas untuk menggolongkan tumbuhan berdasarkan ciri-cirinya.
3. Siswa secara berpasangan mendiskusikan jawaban dari soal yang telah diberikan guru.
4. Guru menunjuk siswa berpasangan maju ke depan kelas untuk mempresentasikan jawaban.
5. Guru menunjuk dua siswa untuk menjadi model demonstrasi tentang lingkungan alam dan buatan.
6. Siswa kemudian diminta menyebutkan contoh dari lingkungan alam dan buatan kemudian menuliskannya di papan tulis.

### **• Konfirmasi ( 5 menit )**

1. Guru memberikan konfirmasi terhadap jawaban setiap siswa dalam pembelajaran yang telah dilakukan.
2. Guru memberikan penguatan baik verbal maupun non verbal pada peserta didik yang sudah berhasil mengerjakan soal diskusi
3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya mengenai materi yang kurang jelas.

## **D. Penutup ( 25 menit )**

1. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil pembelajaran.
2. Guru memberikan soal evaluasi.
3. Guru memberikan PR.
4. Guru menutup pelajaran dengan salam.



## **IX. EVALUASI**

1. Prosedur  
Tes proses : ada  
Tes akhir : ada
2. Jenis tes: pilihan ganda
3. Alat tes : soal

## **X. SUMBER AJAR**

- Silabus IPS kelas III.
- BSE Senang Belajar IPA 3 oleh S. Rositawaty, 2008, Depdiknas.
- BSE IPA dan lingkunganku oleh Mulyati Arifin, 2008, Depdiknas.
- BSE Ilmu Pengetahuan Alam 3 oleh Priyono, 2008, Depdiknas
- BSE Ilmu Pengetahuan Sosial 3 oleh Sunarso, 2008, Depdiknas

Semarang, 8 Oktober 2012

Mengetahui,

Guru Kelas

Praktikan

**Drs. Mujiono, MPd.**

NIP. 19530606 198103 1 003

**Adik Rian Saputra**

NIM. 1401409404

Kepala Sekolah

Guru Pamong

**Achlani, S. Pd.I**

NIP. 19531010 197802 1 007

**Sri Yatmiji, S.Pd.SD**

NIP. 19710617 199803 2 006

## Lampiran

### Bahan Ajar IPA

#### Pengelompokkan tumbuhan

1. Pengelompokan tumbuhan berdasarkan akarnya.

- Tumbuhan berakar serabut : padi, jagung, dan tebu
- Tumbuhan berakar tunggang: pepaya, singkong, dan bayam



Akar serabut



akar tunggang

2. Penggolongan tumbuhan berdasarkan batangnya.

- Batang berkayu : pohon mangga, jambu, dan jati
- Batang basah : bayam
- Batang rumput/ berongga : jagung, tebu, dan padi



berkayu



batang basah



batang berongga

batang

3. Setiap tumbuhan mempunyai bentuk, ukuran, dan warna daun yang berbeda.

- Tulang daun menyirip : daun jambu, daun rambutan, dan daun bayam
- Tulang daun sejajar : daun tebu, dan daun padi
- Tulang daun melengkung : daun genjer dan daun gadung
- Tulang daun menjari : daun pepaya dan daun singkong

a. Tulang daun menyirip



Daun jambu, bayam, dan mangga memiliki tulang daun menyirip. Bentuk tulang daun menyirip seperti susunan sirip-sirip ikan.

b. Tulang daun sejajar



Daun tebu, padi, dan rumput-rumputan memiliki tulang daun sejajar. Bentuk tulang daun sejajar seperti garis-garis lurus yang sejajar.

c. Tulang daun melengkung



Tumbuhan dengan tulang daun melengkung adalah daun genjer dan gadung. Bentuknya menyerupai garis-garis lengkung yang ujung-ujungnya terlihat menyatu.

d. Tulang daun menjari



Daun pepaya, singkong, dan jarak memiliki tulang daun menjari. Bentuk tulang daun menjari seperti susunan jari-jari tangan.

## **IPS**

Lingkungan di sekitar rumah

a. Lingkungan alam

Lingkungan yang terjadi secara alami tanpa campur tangan manusia.

Contoh lingkungan alam; gunung, hutan, sungai, dll.

b. Lingkungan buatan

Lingkungan yang terjadi karena campur tangan manusia atau dibuat oleh manusia.

Contoh lingkungan buatan; sawah, jalan raya, kolam ikan, dll.

## **SBK**

Teks lagu wajib nasional

### **Ibu Pertiwi**

kulihat ibu pertiwi

sedang bersusah hati

air matamu berlinang

mas intanmu terkenang

hutan gunung sawah lautan

simpanan kekayaan

kini ibu sedang susah

merintih dan berdoa

## Media

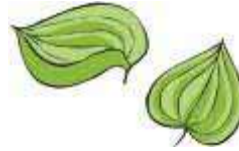
1. Contoh tumbuhan nyata untuk diamati bentuk akar, batang dan tulang daunnya.



Menyirip



sejajar



melengkung



menjari



Batang berkayu



batang basah



batang berongga



Akar serabut



akar tunggang

Lirik lagu : Ibu Pertiwi

# Kulihat ibu pertiwi

(C)	(F)	(C)	(G)	.NN
5 . 5̣ 6̣5̣ 3̣1̣	1 . 6̣ .	5̣ . 1̣ 3̣1̣ 5̣3̣	2 . . .	
Ku lihat ibu per ti	wi	sedang bersusah	hati	

(C)	(F)	(G)	(C)
5̣ . 5̣̣ 6̣5̣ 3̣1̣	1 . 6̣ .	5̣ . 1̣ 3̣2̣ 1̣7̣	1 . . .
Air matamu berli	nang	mas intanmu terkenang	

(G)	(C)	(F)	(G)
2̣ . 2̣̣ 2̣3̣ 4̣2̣	3̣ . 4̣ 5̣ .	6̣ . 6̣̣ 5̣3̣ 4̣3̣	2̣ . . .
Hutan gunung sawah lautan		simpanan kekayaan	

(C)	(F)	(G)	(C)
5̣ . 5̣̣ 6̣5̣ 3̣1̣	1 . 6̣ .	5̣ . 1̣ 3̣2̣ 1̣7̣	1 . . .
Kini ibu sedang la	ra	me rintih dan berdoa	

HadiSutrisno.Com

Nama anggota kelompok :

1. ....

2. ....

### Lembar Kerja Siswa

Perhatikan tumbuhan di sekitar rumahmu, kemudian lengkapilah tabel di bawah ini!

No.	Nama tumbuhan	Bentuk daun	Bentuk batang	Bentuk akar
1.	Pepaya			
2.	Kelapa			
3.	Kangkung			
4.	Kacang tanah			
5.	Mangga			
6.	Jagung			
7.	Cabai			
8.	Bayam			
9.	Rambutan			
10.	Enceng gondok			

### Kisi-Kisi Soal

Jenis sekolah : SD/ MI

Jumlah soal : 10

Kelas : III/ 1

Kurikulum : KTSP

No.	Kompetensi Dasar	Kelas/ semester	Materi	Indikator	Bentuk soal	No. soal
1.	IPA 1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup	III/ 1	Penggolongan tumbuhan	1. Mengidentifikasi ciri-ciri pada tumbuhan 2. Menggolongkan tumbuhan berdasarkan ciri-ciri daunnya	Pilihan ganda	1-C1 2-C1 3-C2 4-C1 5-C2 6-C2
2.	IPS 1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah	III/ 1	Lingkungan alam dan buatan	1. Menyebutkan contoh lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah	Pilihan ganda	7-C2 8-C2
3.	SBK 4.2 Menyanyikan lagu wajib, lagu daerah, dan lagu anak-anak dengan atau tanpa iringan sederhana	III/1	Menyanyikan lagu wajib nasional	1. Menyanyikan lagu wajib nasional dengan iringan sederhana	Pilihan ganda	9-C1 10-C1




Nama : .....

No. absen : .....

### Soal Evaluasi

**Pilihlah salah satu jawaban yang benar dengan memberikan tanda silang (x) pada jawaban A,B, atau C!**

1. Tulang daun pada tumbuhan tebu berbentuk ...
  - a. Sejajar
  - b. Melengkung
  - c. Menyirip
  - d. Menjari
2. Di bawah ini yang termasuk tumbuhan yang berakar tunggang adalah ...
  - a. Padi
  - b. Salak
  - c. Kedelai
  - d. Jagung
3. Tanaman padi dan kedelai memiliki perbedaan pada ...
  - a. Tulang daunnya
  - b. Buahnya
  - c. Jenis batangnya
  - d. Akarnya
4.  


Gambar di atas memiliki tulang daun ...

  - a. Melengkung
  - b. Menyirip
  - c. Menjari
  - d. Sejajar
5. Di bawah ini yang memiliki tulang daun menyirip adalah ...
  - a. Daun jambu
  - b. Daun pandan
  - c. Daun jagung
  - d. Daun singkong
6. Batang tumbuhan yang termasuk batang berongga adalah ...
  - a. Pohon mangga
  - b. Padi
  - c. Pohon jambu
  - d. Pohon mangga
7. Berikut ini yang termasuk lingkungan alam adalah ...
  - a. Sawah, rumah
  - b. Jalan, sawah
  - c. Kolam ikan, sungai
  - d. Gunung, laut
8. Berikut ini yang termasuk lingkungan buatan adalah ...
  - a. Kolam ikan, rumah
  - b. Laut, jalan
  - c. Sawah, gunung
  - d. Laut, gunung
9. Contoh iringan sederhana saat bernyanyi adalah ...
  - a. Berlari-lari
  - b. Tepuk tangan
  - c. Berteriak tanpa irama
  - d. Gaduh
10. Salah satu judul lagu wajib nasional adalah ...
  - a. Ilir-ilir
  - b. Indonesia raya
  - c. Cicak di dinding
  - d. Lihat kebunku

## Kunci Jawaban dan Skor

1. A
2. C
3. D
4. C
5. A
6. B
7. D
8. A
9. B
10. B

### **Pedoman penskoran:**

Benar = 1

Salah = 0

### **Penilaian :**

Skor maksimal = 10

$$\text{nilai} = \frac{\text{jumlahskordiperoleh}}{\text{jumlahskormaksimal}} \times 100$$

**INSTRUMEN PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA**

Mata Pelajaran :IPA

Kelas / Semester : IIIB/ 1

Hari/ Tgl : 8 Oktober 2012

No	Nama Siswa	Aktivitas yang diamati									Total Skor	Nilai
		Aktif Berdiskusi			Bertanya			Menjawab Pertanyaan				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1												
2												
3												
4												
5												
6												
7												
8												
9												
10												
11												
12												
13												
14												
15												
16												
17												
18												
19												
20												
21												
22												
23												
24												
25												
26												

27													
28													
29													
30													
31													
32													
33													
34													
35													
36													
37													
38													
39													

**Diskriptor :**

**Aktif Berdiskusi**

Skor 1 jika anak tidak ikut berdiskusi / main sendiri

Skor 2 jika anak berdiskusi dengan teman satu kelompok

Skor 3 jika anak berdiskusi dengan teman satu kelompok dan tidak mengganggu kelompok lain

**Bertanya**

Skor 1 jika anak tidak bertanya sama sekali

Skor 2 jika anak bertanya satu kali

Skor 3 jika anak bertanya lebih dari 2 kali

**Menjawab Pertanyaan**

Skor 1 jika anak tidak menjawab pertanyaan sama sekali

Skor 2 jika anak menjawab pertanyaan 1 kali

Skor 3 jika anak menjawab pertanyaan lebih dari 2 kali

**Keterangan :**

Skor maksimal yang diperoleh = 9

Skor 8-9 = A (Baik Sekali)


Skor 6-7 = B (baik )

Skor 4-5 = C (cukup)

Skor <4 = D (kurang )

Lampiran 4

a. Daftar hadir dosen



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN PENDIDIKAN DAN PROFESI (LP3)**  
 Gedung H lantai 1, Kampus Sekaran Gunungpati Semarang 50229, Telp. PPE. (024) 8508070. Email: ppl@unnes.ac.id




---

**SURAT KETERANGAN PEMBIMBINGAN PPL**

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah Kepala Pusat Pengembangan PPL Universitas Negeri Semarang, menerangkan bahwa Dosen pembimbing PPL :

Nama : Drs. Mujiono, M. Pd  
 NIP : 1953 0606 1981 031 003

Telah melaksanakan tugas bimbingan mahasiswa PPL di Sekolah/Instansi Mitra dengan bukti sebagai berikut :

No	SEKOLAH/INSTANSI	HARI, TANGGAL	TANDA TANGAN DAN STEMPEL
1	SDN Wondosari 02	Senin, 30 Juli 2012	
2	SDN Wondosari 02	Rabu, 22 Agustus 2012	
3	SDN Wondosari 02	Kamis, 13 September 2012	
3			

Semarang, 2012  
 Kapus Pengembangan PPL Unnes



**SURAT KETERANGAN KOORDINASI PPL**

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah Kepala Pusat Pengembangan PPL Universitas Negeri Semarang, menerangkan bahwa Koordinator dosen pembimbing PPL :

Nama : Drs. Masugino, M.Pd.

NIP : 1953 0606 1981 031 003

Telah melaksanakan tugas koordinasi PPL di Sekolah/Instansi Mitra dengan bukti sebagai berikut.

No	SEKOLAH/INSTANSI	HARI, TANGGAL	TANDA TANGAN DAN STEMPEL
1	SDN Worosari 02	Senin, 30 Juli 2012	
2	SDN Worosari 02	Rabu, 22 Agustus 2012	
3	SDN Worosari 02	Kamis, 13 September 2012	

Semarang, .....2012.  
 Kapus Pengembangan PPL Unnes

Drs. Masugino, M.Pd

**b. Daftar hadir mahasiswa**

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL  
DI SD NEGERI WONOSARI 02**

Program/tahun : 2012/2013

Sekolah latihan : SDN Wonosari 02 Kota Semarang

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)												Ket
				22/8	24/8	26/8	30/8	31/8	1/9	3/9	4/9	5/9	6/9	7/9	8/9	
1.	WAHYU PRIYANDONO	1401409053	PGSD													
2.	LUTFI MAULINA	1401409089	PGSD													
3.	MUSFIRATUN BANA	1401409130	PGSD													
4.	MUHAMMAD ARIF IKHWANUDDIN	1401409135	PGSD													
5.	LIDWINA RATIH NURMIYANTI	1401409176	PGSD													
6.	FENTI MULYANI RAHMAWATI	1401409239	PGSD													
7.	NURUL SHOLIHAH WAHYU HIDAYATI	1401409316	PGSD													
8.	ADIK RIAN SAPUTRA	1401409404	PGSD													



9.	HERI SISWANTO	6102409014	PGPJSD														
10.	FATHUL AZIZ SHOFI	6102409021	PGPJSD														

Mengetahui:  
Kepala Sekolah SDN Wonosari 02



Semarang, 30 Juli 2012  
Koordinator PPL SDN Wonosari 02

  
Muhammad Arif I.  
NIM. 1401409135





9.	HERI SISWANTO	6102409014	PGPISD														
10.	FATHUL AZIZ SHOFI	6102409021	PGPISD														

Mengetahui:  
Kepala Sekolah SDN Wonosari 02



**Achlani, S.Pd.I**  
NIP. 19531010 197802 1 007

Semarang, 30 Juli 2012

Koordinator PPL SDN Wonosari 02

**Muhammad Arif I.**  
NIM. 1401409135

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL  
DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN**

Program/tahun : 2011/2012  
Sekolah Latihan : SD Negeri Wonosari 02

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (tanggal)										Ket		
				25/12/09	26/12/09	27/12/09	28/12/09	29/12/09	1/1/10	2/1/10	3/1/10	4/1/10	5/1/10		6/1/10	8/1/10
1	Wahyu Priyandono	1401409053	PGSD													
2	Lutfi Maulina	1401409089	PGSD													
3	Musfiratun Bana	1401409130	PGSD													
4	Muhammad Arif I	1401409135	PGSD													
5	Lidwina Ratih N	1401409176	PGSD													
6	Fenti Mulyani R	1401409239	PGSD													
7	Nurul Sholihah W.H	1401409316	PGSD													
8	Adik Rian Saputra	1401409404	PGSD													
9	Heri Siswanto	6102409014	PGPJSD													
10	Fathul Aziz Shofi	6102409021	PGPJSD													

Lampiran 5

Kartu Bimbingan Mengajar Terbimbing

KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING  
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

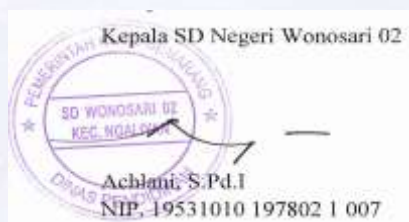
Tempat praktik : SD N Wonosari 02

<p style="text-align: center;">MAHASISWA</p> <p>Nama : Adik Rian Saputra NIM/Prodi : 1401409404/PGSD Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan</p>					
<p style="text-align: center;">GURU PAMONG</p> <p>Nama : Sri Yatmiji, S.Pd.SD NIP : 19710617 199803 2 006 Bid. studi : .....</p>		<p style="text-align: center;">DOSEN PEMBIMBING</p> <p>Nama : Drs. Mujiyono, M.Pd NIP : 19530606 198103 1 003 Fakultas : <i>FIP</i> .....</p>			
No.	Tgl.	Materi pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1.	31/8/12	Ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup	III A	<i>Moesaf</i>	<i>[Signature]</i>
2.	3/9/12	menghitung KPK dan FPB	VA	<i>Moesaf</i>	<i>[Signature]</i>
3.	5/9/12	Penggunaan huruf kapital	II A	<i>Moesaf</i>	<i>[Signature]</i>
4.	7/9/12	Pembulatan dan peraksiran	IV A	<i>Moesaf</i>	<i>[Signature]</i>
5.	8/9/12	Cerita tokoh pewayangan	III B	<i>Moesaf</i>	<i>[Signature]</i>
6.					
7.					

Semarang, September 2012

Mengetahui:  
Kepala Sekolah,

Koordinator dosen pembimbing,



*[Signature]*

Drs. Mujiyono, M.Pd  
NIP. 19530606 198103 1 003



## Kartu Bimbingan Mengajar Mandiri

### KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

Tempat praktik : SD N Wonosari 02

MAHASISWA					
Nama : Adik Rian Saputra NIM/Prodi : 1401409404/PGSD Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan					
GURU PAMONG		DOSEN PEMBIMBING			
Nama : Sri Yatmiji, S.Pd.SD NIP : 19710617 199803 2 006 Bid. studi : .....		Nama : Drs. Mujiyono, M.Pd NIP : 19530606 198103 1 003 Fakultas : <i>FIP</i> .....			
No.	Tgl.	Materi pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1.	12/9/12	Lingkungan alam dan lingkungan buatan	III A	<i>Moesp</i>	<i>[Signature]</i>
2.	14/9/12	Pembagian flora dan fauna	VB	<i>Moesp</i>	<i>[Signature]</i>
3.	18/9/12	Pengjumlahan dan pengurangan bilangan	II A	<i>Moesp</i>	<i>[Signature]</i>
4.	20/9/12	Pereedaran darah manusia	VA	<i>Moesp</i>	<i>[Signature]</i>
5.	22/9/12	Penggolongan hewan	IIIB	<i>Moesp</i>	<i>[Signature]</i>
6.	25/9/12	Pengukuran panjang	IIB	<i>Moesp</i>	<i>[Signature]</i>
7.	27/9/12	Pemerintah provinsi	IVB	<i>Moesp</i>	<i>[Signature]</i>
8.	28/9/12	Faktorisasi bilangan	IVA	<i>Moesp</i>	<i>[Signature]</i>
9.					
10.					

Semarang, September 2012.

Mengetahui:  
Kepala Sekolah,

Koordinator dosen pembimbing,



*Moesp*

Drs. Mujiyono, M.Pd  
NIP. 19530606 198103 1 003