

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI SD NEGERI TAMBAKAJI 03 SEMARANG



Disusun Oleh :

Nama : Sirena Setya Aprietha

NIM : 1401409401

Program Studi: PGSD

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan pedoman PPL Unnes

Hari : Senin

Tanggal : 8 Oktober 2012

Disahkan Oleh :

Koordinator Dosen Pembimbing



Pitadjeng, S.Pd. M.Pd

NIP. 19500424 197603 2 001

Kepala Sekolah



Sutiasih, S.Pd

NIP. 19541219 197701 2 002

Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES



Drs. Masugino, M.Pd.

NIP. 19520721 198012 1 001

MOTTO

- 1. *Man Jadda Wa Jadaa* (siapa yang bersungguh maka akan berhasil)**
- 2. Lebih baik menjadi 'singa' walau hanya satu hari daripada menjadi 'cacing' seumur hidup**
- 3. Selalu ada kemudahan dibalik kesulitan**

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa yang telah memberikan limpahan rahmat dan hidayahnya, sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan Praktik Pengalaman Lapangan 2 ini dengan lancar tanpa hambatan suatu apapun. Laporan Praktik Pengalaman Lapangan 2 ini disusun guna memenuhi tugas mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan 2. Kegiatan ini sangat bermanfaat bagi para mahasiswa sebagai calon pendidik. Keberhasilan penyusunan laporan Praktik Pengalaman Lapangan 2 ini tidak lepas dari bantuan dan bimbingan segenap civitas akademika Universitas Negeri Semarang dan keluarga besar SDN Tambakaji 03 Kota Semarang. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Sudijono Sastroatmojo, M.Si Rektor Universitas Negeri Semarang.
2. Drs. Masugiono, M.Pd Kepala Pusat Pengembangan PPL Universitas Negeri Semarang.
3. Drs. Hardjono, M.Pd Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
4. Dra. Hartati, M.Pd Ketua Jurusan PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan.
5. Pitadjeng, S.PD., M.Pd koordinator Dosen Pembimbing dan Dosen Pembimbing.
6. Sukarsih, S.Pd Kepala Sekolah SD Negeri Tambakaji 03.
7. Kundarningsih, A.Ma koordinator Guru pamong SD Tambakaji 03.
8. Guru-guru dan karyawan di SD Negeri Tambakaji 03.
9. Rekan-rekan mahasiswa PPL di SD Negeri Tambakaji 03.
10. Siswa-siswi SD Negeri Tambakaji 03.
11. Semua pihak yang telah membantu kegiatan ini yang tidak dapat disebutkan satu-persatu.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penyusunan laporan ini. Oleh karena itu, penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini bermanfaat bagi kita semua.

Semarang, 8 Oktober 2012

Penulis

DAFTAR ISI

Halaman Judul	1
Halaman Pengesahan	2
Motto	3
Kata Pengantar	4
Daftar isi	5
Daftar Lampiran	6
Bab 1 Pendahuluan	
A. Latar belakang	7
B. Tujuan	7
C. Manfaat	8
Bab II Landasan Teori	
A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)	9
B. Dasar Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)	9
C. Pembelajaran Inovatif	10
Bab III Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL2)	
A. Waktu	11
B. Tempat	11
C. Tahapan	11
D. Materi	12
E. Proses Bimbingan	12
F. Faktor Penghambat dan Pendukung	12
Bab IV Penutup	
A. Simpulan	14
B. Saran	14
Refleksi Diri	
Lampiran-lampiran	

DAFTAR LAMPIRAN

1. Rencana Kegiatan
2. Jadwal Mengajar Terbimbing
3. Jadwal Mengajar Mandiri
4. Jadwal Ujian
5. Daftar Hadir Mahasiswa PPL
6. Daftar Hadir Dosen Pembimbing
7. RPP
8. Kartu Bimbingan Mengajar
9. Kalender Akademik

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang nomor 14 tahun 2012 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan Bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya yang bertujuan untuk membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang professional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, dan kompetensi sosial. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) terdiri dari PPL 1 dan PPL 2 merupakan suatu upaya dalam mempersiapkan dan membentuk tenaga kependidikan yang profesional serta untuk meningkatkan mutu para guru yang ahli dalam bidangnya yang meliputi kegiatan pembelajaran dan penelitian tindakan kelas (PTK) yang mengaplikasikan semua aspek pembelajaran inovatif, sehingga berdampak pada peningkatan kualitas pendidikan di Sekolah Dasar.

B. Tujuan

Tujuan dari pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL 2) adalah sebagai berikut:

- a. Memberikan kesempatan pada mahasiswa S-1 PGSD untuk melaksanakan proses pembelajaran dalam kelas dengan bimbingan ataupun secara mandiri.
- b. Memberikan kesempatan pada mahasiswa S-1 PGSD untuk menerapkan strategi pembelajaran inovatif yang sesuai dengan kebutuhan siswa.
- c. Membentuk mahasiswa S-1 PGSD sebagai calon pendidik professional yang mampu menemukan masalah-masalah yang dialami siswa dalam kelas, dan mencari cara penyelesaiannya.
- d. Meningkatkan komitmen terhadap tugas-tugas potensial guru dalam lingkungan khususnya dalam lingkungan sekolah

C. Manfaat

Dengan dilaksanakannya Praktik Pengalaman Lapangan diharapkan dapat memberikan manfaat terhadap semua komponen yang terkait, yaitu mahasiswa, sekolah, dan perguruan tinggi, antara lain :

1. Manfaat bagi mahasiswa
 - a. Mendapatkan kesempatan untuk menerapkan bekal berupa teori-teori yang diperoleh selama perkuliahan dalam beberapa semester ke dalam proses belajar mengajar yang sesungguhnya di sekolah latihan.
 - b. Mengetahui dan mengenal secara langsung kegiatan pembelajaran dan kegiatan lainnya di sekolah latihan.
 - c. Memperdalam pengertian dan penghayatan siswa tentang pelaksanaan pendidikan.
 - d. Mampu menemukan permasalahan yang nyata yang dialami oleh siswa sekaligus cara penyelesaiannya.
 - e. Mendewasakan cara berfikir, meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.
2. Manfaat bagi sekolah
 - a. Meningkatkan kualitas pendidik dengan strategi pembelajaran yang inovatif dan sesuai dengan kebutuhan siswa.
 - b. Mempererat kerjasama antara sekolah latihan dengan perguruan tinggi yang bersangkutan yang bermanfaat bagi para lulusannya kelak.
3. Manfaat bagi UNNES
 - a. Memperoleh masukan mengenai kasus pendidikan yang dapat dipakai sebagai bahan pertimbangan untuk penelitian.
 - b. Mengetahui perkembangan pelaksanaan Praktik Pendidikan Lapangan sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan proses belajar mengajar di sekolah dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan.
 - c. Meningkatkan kerjasama dengan sekolah latihan yang bermuara pada peningkatan mutu dan perbaikan kualitas pendidikan di Indonesia.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Praktik Pengalaman Lapangan adalah suatu mata kuliah yang harus ditempuh oleh setiap mahasiswa program pendidikan yang menempuh pendidikan di Universitas Negeri Semarang (UNNES). Praktik Pengalaman Lapangan merupakan sarana untuk menerapkan teori-teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mahasiswa praktikan memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah latihan.

Berdasarkan Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 14 Tahun 2012 tentang pedoman praktik pengalaman lapangan bagi mahasiswa program kependidikan UNNES adalah:

1. Praktik Pengalaman Lapangan adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya.
2. Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan meliputi: praktik mengajar, praktik administrasi, praktek bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler atau ekstra kurikuler yang berlaku di sekolah atau tempat latihan.

B. Dasar Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2

Penyelenggaraan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) berdasarkan Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 14 Tahun 2012 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bagi mahasiswa UNNES. Dasar Konsepsional dari Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) adalah:

1. Tenaga kependidikan terdapat di jalur pendidikan sekolah dan jalur pendidikan di luar sekolah.
2. Salah satu tugas Universitas Negeri Semarang menyiapkan tenaga kependidikan yang terdiri dari : tenaga pengajar , tenaga pembimbing, tenaga pelatih, dan tenaga kependidikan lainnya.

3. Calon tenaga kependidikan sebagai tenaga pembimbing, tenaga pengajar, tenaga pelatih, dan tenaga kependidikan lainnya wajib mengikuti proses pembentukan kompetensi melalui kegiatan PPL.

C. Pembelajaran Inovatif

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia inovasi diartikan sebagai pemasukan atau pengenalan hal-hal yang baru, penemuan baru yang berbeda dari yang sudah ada atau yang sudah dikenal sebelumnya baik berupa gagasan, metode atau alat (KBBI, 1990 : 330).

Dari pengertian tersebut nampak bahwa inovasi identik dengan sesuatu yang baru, baik berupa alat, gagasan maupun metode. Dengan berpijak pada pengertian tersebut, maka inovasi pembelajaran dapat dimaknai sebagai suatu upaya baru dalam proses pembelajaran.

1. Pembelajaran Kooperatif

Pakar-pakar yang memberikan sumbangan pemikiran bagi pengembangan model pembelajaran kooperatif adalah John Dewey dan Herbert Thelan. Menurut Dewey, kelas seharusnya merupakan cerminan masyarakat yang lebih besar. Thelan telah mengembangkan prosedur yang tepat untuk membantu para siswa bekerja secara berkelompok. Terdapat beberapa tipe model pembelajaran kooperatif seperti tipe STAD (*Student Teams Achievement Division*), tipe jigsaw dan investigasi kelompok, TPS, Quantum, Tutor sebaya dalam kelompok kecil, NHT, Problem Solving, Problem Posing, Mind Mapping, TGT, dan RME (*Realistic Mathematics Education*).

2. Pendekatan Tematik

Pembelajaran tematik adalah pembelajaran terpadu yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna kepada peserta didik. Karakteristik Pembelajaran Tematik:

- a. Berpusat pada peserta didik
- b. Memberikan pengalaman langsung
- c. Pemisahan mata pelajaran tidak begitu jelas
- d. Menyajikan konsep dari berbagai mata pelajaran
- e. Bersifat fleksibel
- f. Hasil pembelajaran sesuai minat dan kebutuhan peserta didik
- g. Menggunakan prinsip sambil bermain dan menyenangkan

BAB III

PELAKSANAAN

A. Waktu dan Tempat

Praktik pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) dilaksanakan pada :

Hari/ tanggal : Senin, 27 Agustus – Sabtu, 20 Oktober 2012

Pukul : 07.00-12.30 WIB

Tempat : SD Negeri Tambakaji 03 Semarang

B. Tahapan Kegiatan

Tahapan kegiatan pada Praktik Pengalaman Lapangan 2 yaitu :

- a. Membuat perencanaan pembelajaran (RPP)
- b. Melaksanakan pembelajaran terbimbing dengan bimbingan guru pamong, yang disesuaikan dengan ketentuan dari pusat PPL dan pengajaran terbimbing telah dilaksanakan sebanyak 5 kali mengajar.
- c. Melaksanakan Pembelajaran Mandiri dengan bimbingan guru pamong, yang disesuaikan dengan ketentuan dari pusat PPL dan pelaksanaan pembelajaran mandiri telah dilaksanakan sebanyak 7 kali mengajar.
- d. Melaksanakan ujian mengajar 1 (satu) kali yang terlaksana pada tanggal hari Senin, tanggal 01 Oktober 2012 di kelas 2B dengan mata pelajaran Bahasa Indonesia, Matematika dan IPS. Selain itu, melaksanakan kegiatan non pembelajaran atau ekstra kurikuler. Adapun ekstrakurikuler yang terdapat di SD Negeri Tambakaji 03 yaitu pramuka.

C. Materi Kegiatan

Materi pada kegiatan praktik pengalaman lapangan 2 yang terdiri dari pengajaran terbimbing dan mandiri yang didalamnya harus tercermin kompetensi-kompetensi yang harus dimiliki oleh guru, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial. Materi yang harus diperdalam untuk mengembangkan kompetensi Pedagogik meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan pembelajaran, ketepatan alat evaluasi, kemampuan mengembangkan potensi siswa. Kompetensi profesional yaitu penguasaan materi, kemampuan membuka pelajaran, kemampuan bertanya, kemampuan mengadakan variasi pembelajaran, kejelasan dan penyajian materi, kemampuan mengelola kelas, kemampuan menutup

pelajaran, ketepatan antara waktu dan materi, sedangkan kompetensi kepribadian yaitu dapat mengendalikan emosi saat menghadapi permasalahan di kelas, kemantapan untuk menjadi guru, berakhlak mulia dan kompetensi sosial yaitu meliputi kemampuan berkomunikasi dengan peserta didik, guru pamong, guru di sekolah, staf TU, pimpinan sekolah dan aktif dalam mengikuti kegiatan ekstra kurikuler.

D. Proses Pembimbingan oleh Guru Pamong

Pada pelaksanaan kegiatan mengajar terbimbing dan mandiri, proses pembimbingan dilaksanakan oleh guru pamong yang ditunjuk oleh sekolah mitra pada proses perencanaan pembelajaran meliputi pembuatan RPP, sebelum RPP diserahkan kepada guru kelas, guru pamong meneliti dan memberi masukan jika terdapat kekurangan. Guru pamong memberikan kepercayaan kepada guru kelas untuk mengamati proses pembelajaran yang berada di kelas tersebut, dan memberikan kritik dan masukan kepada mahasiswa praktikan atas pelaksanaan proses belajar mengajar yang dilakukan pengawasan dosen pembimbing.

Sedangkan proses bimbingan pada saat ujian, RPP yang akan digunakan dikonsultasikan dengan guru pamong dan dosen pembimbing sebelum pelaksanaan ujian PPL 2.

E. Proses Pembimbingan oleh Dosen Pembimbing

Bimbingan yang dilakukan oleh dosen pembimbing yaitu sebagai berikut:

1. Sebelum pelaksanaan PPL, dosen pembimbing memberikan bimbingan dan arahan tentang pembuatan RPP dengan model-model terbaru yang inovatif yang disesuaikan dengan peraturan Standar Proses dan kebutuhan siswa.
2. Dosen pembimbing hadir untuk mengamati aktivitas mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan pada pelaksanaan pembelajaran terbimbing hadir sebanyak 1 kali dan pada pelaksanaan pembelajaran mandiri hadir sebanyak 2 kali.

F. Faktor Pendukung Pelaksanaan dan Penghambat Pelaksanaan PPL 2

1. Faktor pendukung terlaksananya PPL 2

PPL 2 dapat terlaksana dengan baik karena dukungan berbagai pihak meliputi

- Dosen Pembimbing yang memberikan pengarahan-pengarahan dalam perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan pembuatan refleksi,

- Kepala sekolah yang memberi kebebasan dalam menentukan jadwal mengajar,
- Guru pamong yang mengarahkan dalam serangkaian kegiatan dalam PPL 2,
- Guru kelas yang memberikan masukan atas kesalahan atau kekurangan dalam pelaksanaan pembelajaran, sehingga mahasiswa praktikan dapat memperbaiki pada praktik mengajar berikutnya,
- Media pembelajaran yang ada di sekolah dapat dimanfaatkan untuk pelaksanaan kegiatan pembelajaran mahasiswa praktikan baik pengajaran terbimbing maupun mandiri.
- Teman-teman Mahasiswa PPL yang memberi motivasi dan dukungan dalam melaksanakan tugas PPL yang diperoleh,

2. Faktor Penghambat Pelaksanaan PPL 2

Faktor yang menghambat dalam proses PPL 2 atau kegiatan mengajar di kelas meliputi :

- Kurangnya pengalaman praktikan dalam mengajar mengingat praktikan masih pada tahap belajar,
- Sikap siswa yang senang bermain sendiri saat pelajaran, siswa yang membuat gaduh pada saat pelaksanaan pembelajaran sehingga kelas menjadi kurang kondusif, ruangan kelas yang tidak sesuai dengan jumlah siswa, pengetahuan awal yang dimiliki oleh siswa yang beragam dapat mempengaruhi penyampaian materi atau konsep-konsep baru,
- Kurang adanya koordinasi antara pihak UPT PPL (UNNES) dengan pihak sekolah latihan

BAB IV

PENUTUP

A. Simpulan

Pelaksanaan praktik mengajar di SD Negeri Tambakaji 03 telah berjalan dengan baik tanpa ada kesulitan yang berarti. Banyak kesan yang dapat diperoleh di SD Negeri Tambakaji 03 dan seluruh civitas akademiknya. Bahwa seorang guru dituntut untuk memiliki kemampuan untuk menunjang profesi yaitu kemampuan professional dan kemampuan kemasyarakatan. Harapan saya sebagai mahasiswa dengan adanya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mampu mengambil manfaat antara lain mampu memiliki hal-hal yang baik untuk diri sebagai guru Sekolah Dasar dan berusaha mengoreksi dan memperbaiki diri dari apa yang dilihat di lapangan, sehingga dapat dijadikan bekal dalam mengajar untuk kehidupan yang akan datang sehingga menjadi guru yang professional. Adanya kerjasama yang terjalin dengan baik antara mahasiswa-mahasiswa praktikan dan pihak sekolah latihan sehingga pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 ini dapat terlaksana dengan baik dan lancar.

B. Saran

1. Mahasiswa praktikan harus dapat memahami karakteristik siswa yang beragam agar dapat menentukan strategi yang tepat dalam mengelola kelas.
2. Mahasiswa praktikan harus mendalami kompetensi-kompetensi guru agar dapat menciptakan kondisi pembelajaran yang berkualitas serta mengeluarkan peserta didik yang berkompeten.
3. Sebagai calon guru, sebaiknya kita dapat berkomunikasi dengan guru sejawat, sehingga dapat saling memberi masukan atas masalah-masalah yang dialami di kelas.

REFLEKSI DIRI

Puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunia-Nya, sehingga saya selaku praktikan dapat menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SDN Tambakaji 03 Ngaliyan Semarang. PPL yang telah dilaksanakan sangat banyak memberi pengalaman dan pelajaran yang bermanfaat.

Ada beberapa hal yang ingin saya sampaikan melalui bagian refleksi diri, meliputi kekuatan dan kelemahan pembelajaran mata pelajaran yang ditekuni, ketersediaan sarana dan prasarana PBM di sekolah, kualitas guru pamong dan dosen pembimbing, kualitas pembelajaran di sekolah latihan, kemampuan diri praktikan, nilai diri yang diperoleh mahasiswa setelah melaksanakan PPL 2, saran pengembangan bagi sekolah latihan dan UNNES :

1. Kekuatan dan kelemahan pembelajaran mata pelajaran yang ditekuni

Berdasarkan pengamatan yang telah dilaksanakan di kelas IV pada pelajaran IPS, ada kekuatan dan kelemahan pembelajaran yang ditemukan. Pembelajaran yang dilakukan oleh guru sudah bagus, pada persepsi guru mengaitkan dengan materi sebelumnya, hal ini dilakukan agar pengetahuan awal siswa dapat terbentuk dengan baik. Penggunaan media yang sudah baik dan disesuaikan dengan materi yang dipelajari. Guru juga mengaitkan materi dengan kehidupan nyata siswa. Dapat dilihat bahwa guru menguasai materi dan RPP dengan baik, siswa antusias mengikuti pelajaran dan aktif menjawab pertanyaan kemudian beberapa siswa maju ke depan kelas untuk mengerjakan soal yang diberikan oleh guru, sedangkan siswa yang lain memperhatikan dan memberi tanggapan. Guru juga cukup baik dalam mengelola kelas. Selain itu guru juga memberikan penguatan dan memotivasi siswa. Hanya saja terdapat beberapa siswa tidak memperhatikan dan bermain sendiri. Namun secara keseluruhan pembelajaran sudah dilaksanakan dengan baik dan banyak siswa yang aktif mengikuti pelajaran.

2. Ketersediaan sarana dan prasarana PBM di sekolah

Dari hasil pengamatan saya, ketersediaan sarana prasarana di sekolah sudah cukup lengkap dengan keadaan fasilitas yang baik, mulai dari perpustakaan, kelas, kantin, UKS, lapangan serta fasilitas – fasilitas lain yang diperuntukkan untuk memenuhi kebutuhan siswa untuk meningkatkan pengetahuan dan pengalaman belajar di sekolah sudah cukup lengkap dan penggunaannya juga sudah cukup maksimal. Siswa diberikan keleluasaan untuk menggunakan fasilitas – fasilitas sekolah sesuai dengan kebutuhan belajar siswa. Disamping itu, guru juga ikut mengawasi penggunaan fasilitas – fasilitas tersebut agar sesuai dengan fungsi dan kebutuhan.

3. Kualitas guru pamong dan dosen pembimbing

Yang menjadi guru pamong saya adalah Ibu Kundarningsih, beliau guru tetap yang sudah memiliki pengalaman mengajar lebih dari 25 tahun. Guru pamong bekerjasama dengan guru masing-masing kelas dalam memberikan bimbingan kepada mahasiswa praktikan. Sebelum pelaksanaan pembelajaran, mahasiswa praktikan melakukan konsultasi RPP terlebih dahulu kepada guru pamong agar pelaksanaan pembelajaran lancar dan berhasil. Dosen pembimbing saya adalah Ibu Pitadjeng yang juga selaku koordinator Dosen pembimbing. Ibu Pitadjeng memberikan bimbingan kepada mahasiswa praktikan mengenai hal-hal yang dirasa masih sulit dan belum dipahami yang berhubungan dengan pelaksanaan PPL sehingga pelaksanaan PPL dapat berjalan lancar.

4. Kualitas pembelajaran di sekolah latihan

Setelah melaksanakan PPL di SDN Tambakaji 03, menurut saya selaku praktikan kualitas pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah latihan sudah baik. Guru sudah

menggunakan media yang mendukung pelaksanaan pembelajaran seperti peta dan gambar. Guru sangat menguasai RPP dan Silabus dengan baik.

5. Kemampuan diri praktikan

Mengenai kualitas saya selaku praktikan mempunyai banyak kekurangan dan kelemahan antara lain dalam melakukan orientasi di sekolah dan mencari data guna penyusunan laporan PPL. Ada beberapa nilai dan pengalaman yang saya dapat dengan setelah melakukan PPL. Dalam melaksanakan PPL, saya selaku praktikan banyak sekali mendapatkan data tentang sekolah ataupun data yang mengenai seperti RPP dan silabus.

6. Nilai tambah yang diperoleh mahasiswa setelah melaksanakan PPL 2

Dalam PPL 2, ini mahasiswa melaksanakan mengajar secara terbimbing dan mandiri SDN Tambakaji 03 Semarang. Setelah melaksanakan PPL 2, saya selaku praktikan memperoleh banyak pengalaman dan nilai tambah. Praktikan menjadi lebih berpengalaman dalam mengajar di kelas, lebih dapat memahami karakteristik siswa sehingga harus mencari cara menyelesaikan permasalahan yang terdapat saat pelaksanaan pembelajaran, mendapatkan kesempatan untuk menerapkan teori-teori yang didapatkan saat perkuliahan dan dapat belajar, mendewasakan cara berfikir, meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah latihan yang sangat berguna untuk bekal menjadi seorang guru yang professional nantinya.

7. Saran pengembangan bagi sekolah latihan dan UNNES

a. Bagi sekolah latihan

- 1) Saran dari saya yang perlu diperhatikan untuk sekolah adalah fasilitas – fasilitas di lingkungan sekolah lebih ditingkatkan lagi supaya siswa menjadi lebih semangat belajar dan dapat menambah pengalaman siswa.
- 2) Ekstrakurikuler di sekolah juga perlu ditingkatkan lagi agar keterampilan, kreativitas, dan potensi yang dimiliki siswa menjadi lebih berkembang dan dapat terlatih.







b. Bagi UNNES

Bagi UNNES dalam pembekalan PPL lebih dimatangkan sehingga mahasiswa lebih memahami hal-hal apa yang akan dilakukan saat PPL 1 dan PPL 2 dan tidak terjadi kesalahan teknis dalam pelaksanaannya. Dalam pemberian informasi kepada sekolah supaya lebih jelas sehingga sekolah tempat latihan dapat lebih siap dan mempersiapkan diri menerima mahasiswa PPL serta ada sosialisasi mengenai penggunaan website PPL UNNES

KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR / KEPENDIDIKAN
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

Tempat Praktik : SD Negeri Tambakaji 03

MAHASISWA			DOSEN PEMBIMBING		
Nama : Sirena Setya Aprietha			Nama : Pitadjeng, S.Pd.,M.Pd		
NIM / Jurusan : 1401409401 / PGSD			NIP / Prodi : 19500424 197603 2 001		
Fakultas : FIP			Fakultas : FIP		
GURU PAMONG			KEPALA SEKOLAH		
Nama : Kundarningsih, A. Ma			Nama : Sukarsih, S. Pd		
NIP : 19560422 197701 2 003			NIP : 19541219 197701 2 002		
No	Tgl	Materi pokok	Kelas	Tanda tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1.	30 Agustus 2012	<ul style="list-style-type: none"> • IPA Ciri-ciri makhluk hidup • Matematika Operasi penjumlahan dengan menyimpan • IPS Lingkungan alam dan lingkungan buatan 	III	 Pitadjeng, S.Pd. M.Pd NIP. 19500424 197603 2 001	 Kundarningsih, A.Ma NIP. 19560422 197701 2 003
2.	1 Septem ber 2012	<ul style="list-style-type: none"> • Bahasa Indonesia Teks Cerita rakyat 	V	 Pitadjeng, S.Pd. M.Pd NIP. 19500424 197603 2 001	 Kundarningsih, A.Ma NIP. 19560422 197701 2 003

3.	4 Septem ber 2012	<ul style="list-style-type: none"> • Bahasa Indonesia Teks pendek • PKn Hidup tolong menolong • IPA Benda padat dan benda cair 	II A	 <u>Pitadjeng, S.Pd. M.Pd</u> NIP. 19500424 197603 2 001	 Kundarningsih, A.Ma NIP. 19560422 197701 2 003
4.	6 Septem ber 2012	<ul style="list-style-type: none"> • IPS Keragaman kenampakan alam 	IV	 <u>Pitadjeng, S.Pd. M.Pd</u> NIP. 19500424 197603 2 001	 Kundarningsih, A.Ma NIP. 19560422 197701 2 003
5.	8 Septem ber 2012	<ul style="list-style-type: none"> • IPA Benda padat dan benda cair • MTK Bilangan ganjil dan bilangan genap • Bahasa Indonesia Teks pendek 	II B	 <u>Pitadjeng, S.Pd. M.Pd</u> NIP. 19500424 197603 2 001	 Kundarningsih, A.Ma NIP. 19560422 197701 2 003

Semarang, September 2012

Mengetahui

Kepala Sekolah




Kundarningsih, S.Pd
NIP. 19560422 197701 2 003



Koordinator Dosen Pembimbing















Pitadjeng, S.Pd. M.Pd
NIP. 19500424 197603 2 001

KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR / KEPENDIDIKAN
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

Tempat Praktik : SD Negeri Tambakaji 03

MAHASISWA			DOSEN PEMBIMBING		
Nama : Sirena Setya Aprietha			Nama : Pitadjeng, S.Pd.,M.Pd		
NIM / Jurusan : 1401409401 / PGSD			NIP / Prodi : 19500424 197603 2 001		
Fakultas : FIP			Fakultas : FIP		
GURU PAMONG			KEPALA SEKOLAH		
Nama : Kundarningsih, A. Ma			Nama : Sukarsih, S. Pd		
NIP : 19560422 197701 2 003			NIP : 19541219 197701 2 002		
No	Tgl	Materi pokok	Kelas	Tanda tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1.	11 Septem ber 2012	<ul style="list-style-type: none"> • IPA Benda padat dan benda cair • MTK Bilangan ganjil dan bilangan genap • Bahasa Indonesia Teks pendek 	II A	 Pitadjeng, S.Pd. M.Pd NIP. 19500424 197603 2 001	 Kundarningsih, A.Ma NIP. 19560422 197701 2 003

2.	13 Septem ber 2012	<ul style="list-style-type: none"> • IPA Hal-hal yang mempengaruhi perkembangan anak • IPS Lingkungan alam dan lingkungan buatan 	III	 <u>Pitadjeng, S.Pd. M.Pd</u> NIP. 19500424 197603 2001	 Kundarningsih, A.Ma NIP. 19560422 197701 2 003
3.	14 Septem ber 2012	<ul style="list-style-type: none"> • Bahasa Indonesia Teks agak panjang 150 – 200 kata 	IV	 <u>Pitadjeng, S.Pd. M.Pd</u> NIP. 19500424 197603 2001	 Kundarningsih, A.Ma NIP. 19560422 197701 2 003
4.	18 Septem ber 2012	<ul style="list-style-type: none"> • IPA Organ pencernaan manusia 	V	 <u>Pitadjeng, S.Pd. M.Pd</u> NIP. 19500424 197603 2001	 Kundarningsih, A.Ma NIP. 19560422 197701 2 003

5.	20 Septem ber 2012	<ul style="list-style-type: none"> • IPS Peristiwa penting dalam keluarga • IPA Pertumbuhan hewan • MTK Nilai tempat 	II B	 <u>Pitadjeng, S.Pd. M.Pd</u> NIP. 19500424 197603 2 001	 Kundarningsih, A.Ma NIP. 19560422 197701 2 003
6.	22 Septem ber 2012	<ul style="list-style-type: none"> • KPDL Interaksi di keluarga 	III	 <u>Pitadjeng, S.Pd. M.Pd</u> NIP. 19500424 197603 2 001	 Kundarningsih, A.Ma NIP. 19560422 197701 2 003
7.	25 Septem ber 2012	<ul style="list-style-type: none"> • IPA Struktur daun dan fungsinya 	IV	 <u>Pitadjeng, S.Pd. M.Pd</u> NIP. 19500424 197603 2 001	 Kundarningsih, A.Ma NIP. 19560422 197701 2 003

Semarang, September 2012


Mengetahui

Koordinator Dosen Pembimbing

Kepala Sekolah



Kundarningsih, S.Pd
NIP. 19560422 197701 2 002


Pitadjeng, S.Pd. M.Pd
NIP. 19500424 197603 2 001

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR / KEPENDIDIKAN
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat Praktik : SD Negeri Tambakaji 03

MAHASISWA			DOSEN PEMBIMBING		
Nama : Sirena Setya Aprietha			Nama : Pitadjeng, S.Pd.,M.Pd		
NIM / Jurusan : 1401409401 / PGSD			NIP / Prodi : 19500424 197603 2 001		
Fakultas : FIP			Fakultas : FIP		
GURU PAMONG			KEPALA SEKOLAH		
Nama : Kundarningsih, A. Ma			Nama : Sukarsih, S. Pd		
NIP : 19560422 197701 2 003			NIP : 19541219 197701 2 002		
No	Tgl	Materi pokok	Kelas	Tanda tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1.	1 Oktober 2012	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bahasa Indonesia Percakapan ▪ IPS Peristiwa penting dalam keluarga ▪ Matematika Operasi bilangan 	II B	 <u>Pitadjeng, S.Pd. M.Pd</u> NIP. 19500424 197603 2 001	 Kundarningsih, A.Ma NIP. 19560422 197701 2 003

Semarang, Oktober 2012


Mengetahui

Kepala Sekolah



Sukarsih, S.Pd
NIP. 19541219 197701 2 002

Koordinator Dosen Pembimbing



Pitadjeng, S.Pd. M.Pd
NIP. 19500424 197603 2 001

**RENCANA KEGIATAN MAHASISWA DALAM PPL2
DI SEKOLAH / TEMPAT LATIHAN**

Nama : Sirena Setya Aprietha
 NIM/Prodi : 1401409401/ PGSD
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Sekolah/tempat latihan : SD Negeri Tambakaji 03

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
1	Senin 27-08-2012	07.00-07.30	- Upacara bendera hari Senin - Halal Bi Halal dengan warga sekolah SD Negeri Tambakaji 03 - Bersih-bersih kelas untuk persiapan belajar
	Selasa 28-08-2012	07.00-08.30	- Meminta materi kepada guru kelas III
		08.30-09.30	- Konsultasi RPP, silabus, jaringan tema dan media dengan guru pamong
	Rabu 29-08-2012	07.00-11.00	- Pembuatan perencanaan pembelajaran - Konsultasi RPP, silabus, jaringan tema dan media dengan guru pamong
	Kamis 30-08-2012	07.15-10.00	- Mengajar terbimbing kelas III tematik
		10.00-11.00	- Pembuatan perencanaan pembelajaran
Jumat 31-08-2012	07.30-10.30	- Senam dan jumat bersih - Meminta materi kepada guru kelas V - Konsultasi RPP, silabus, jaringan tema dan media dengan guru pamong	
Sabtu 01-09-2012	07.00-10.00	- mengajar mandiri kelas V : bahasa indonesia	
2.	Senin 03-09-2012	07.00-10.00	- Upacara bendera hari senin
		10.00-11.00	- Konsultasi RPP, silabus, jaringan tema dan media - Meminta materi pada guru kelas IIA
	Selasa 04-09-2012	07.00-10.00	- Mengajar terbimbing kelas IIA tematik :
		10.00-11.00	Bahasa Indonesia, IPA. dan PKn - Meminta materi kelas IV
	Rabu 05-09-2012	07.00-11.00	- Konsultasi RPP, silabus dan media
Kamis 06-09-2012	07.00-11.00	- mengajar terbimbing kelas IV mata pelajaran : IPS - meminta materi kelas IIB	
Jumat 07-09-2012	07.00- 11.00	- Senam dan jumat bersih - Konsultasi RPP, silabus, jaringan tema dan media	

	Sabtu 08-09-2012	07.00-10.00	- Mengajar mandiri kelas IIB tematik : IPA,MTK,Bahasa Indonesia
Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
3.	Senin 10-09-2012	07.00-07.40	-Upacara rutin
		07.40-12.30	- Konsultasi RPP, silabus dan media
	Selasa 11-09-2012	07.00-12.30	- Mengajar mandiri kelas IIA tematik : IPA,IPS, SBK - Meminta materi kelas III
	Rabu 12-09-2012	07.00-08.20	- Pembuatan perencanaan pembelajaran - Konsultasi RPP, silabus dan media
		08.20-12.30	
	Kamis 13-09-2012	07.00-12.30	- Mengajar mandiri kelas III tematik : IPA,IPS,SBK - Meminta materi kelas IV
	Jumat 14-09-2012	07.00-07.30	- Senam dan jumat bersih
09.50-11.00		- mengajar mandiri kelas IV - Konsultasi RPP, silabus, dan media	
Sabtu 15-09-2012	07.00-10.00	- Meminta materi kelas V	
4.	Senin 17-09-2012	07.00-07.40	- Upacara Bendera
		07.40-09.00	- Pembuatan perencanaan pembelajaran - Konsultasi RPP, silabus dan media
		09.00-12.30	
	Selasa 18-09-2012	07.00-12.30	- Mengajar mandiri kelas V : IPA - Meminta materi kelas IIB
	Rabu 19-09-2012	07.00-12.30	- Pembuatan perencanaan pembelajaran - Konsultasi RPP, jaringan tema, silabus dan media
	Kamis 20-09-2012	07.00-12.30	- Mengajar mandiri kelas IIB tematik : IPS,IPA dan MTK - Meminta materi kelas III : KPDL
	Jumat 21-09-2012	07.00-10.30	- Senam dan jumat bersih - Pembuatan perencanaan pembelajaran - Konsultasi RPP, silabus dan media
Sabtu 22-09-2012	07.00-10.00	- mengajar mandiri kelas III : KPDL - Meminta materi kelas IV : IPA	
Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan


5.	Senin 24-09-2012	07.00-07.40 07.40-12.30	- Upacara Bendera - Konsultasi RPP, silabus dan media
	Selasa 25-09-2012	07.00-12.30	- mengajar mandiri kelas IV : IPA
	Rabu 26-09-2012	07.00-12.30	- Koreksi soal evaluasi
	Kamis 27-09-2012	07.00-12.30	- Merekap nilai evaluasi
	Jumat 28-09-2012	07.00-10.00	- Senam rutin dan jumat bersih - Meminta materi untuk ujian kelas IIB
	Sabtu 29-09-2012	07.00-10.00	- Pembuatan perencanaan pembelajaran - Konsultasi RPP, silabus, jaringan tema, dan media
6.	Senin 01-10-2012	07.00-07.40 10.00-11.30	- Upacara Kesaktian Pancasila - Ujian PPL di kelas IIB : bahasa Indonesia, IPS, MTK
	Selasa 02-10-2012	07.00-12.30	- koreksi soal evaluasi
	Rabu 03-10-2012	07.00-12.30	- Merekap nilai evaluasi
	Kamis 04-10-2012	07.00-12.30	- melengkapi data untuk laporan PPL 2
	Jumat 05-10-2012	07.00-10.30	- Senam rutin dan jumat bersih - Persiapan lomba-lomba siswa
	Sabtu 06-10-2012	07.00-10.00	- Persiapan lomba-lomba siswa
Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
7.	Senin 08-10-2012	07.00-12.00	- Pembuatan laporan PPL2
	Selasa 09-10-2012	07.00-12.00	- Pembuatan laporan PPL2
	Rabu 10-10-2012	07.00-12.00	- lomba cerdas cermat siswa kelas 4-6
	Kamis 11-10-2012	07.00-12.00	- lomba Tambakaji Mencari Bakat (TMB)
	Jumat 12-10-2012	07.00-11.00	- lomba senam - lomba volli
	Sabtu 13-10-2012	07.00-10.00	- lomba kebersihan kelas
Minggu ke	Hari dan Tanggal	Jam	Kegiatan

8.	Senin 15-10-2012	07.00-12.30	- Upacara bendera - pengumuman juara lomba dan pemberian hadiah
	Selasa 16-10-2012	07.00-12.30	- Persiapan perpisahan
	Rabu 17-10-2012		- Persiapan perpisahan
	Kamis 18-10-2012	07.00-12.30	- Persiapan perpisahan
	Jumat 19-10-2012	07.00-11.00	- Persiapan perpisahan
	Sabtu 20-10-2012	07.00-10.00	- Manasik Haji
Minggu ke	Hari dan Tanggal	Jam	Kegiatan
9.	Senin 22-10-2012	09.00-12.00	- Perpisahan

Mengetahui,

Kepala Sekolah

 Sukrisia, S.Pd
 NIP. 19541219 197701 2 002

Koordinator Dosen Pembimbing

 Pitadjeng, S.Pd. M.Pd
 NIP. 19500424 197603 2 001

Koordinator Guru Pamong

 Kundarninesih, A.Ma.
 NIP. 19560422 197701 2 003

Jadwal Mengajar Mahasiswa PPL

SD NEGERI TAMBAKAJI 03

1. Jadwal Mengajar Terbimbing


No	Nama	Agustus			September								
		29	30	31	1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	Fembriani	I A (MTK)		I B (PKn)			VI B (B. Indo)		II A (SBK)		V (IPS)		
2	Heru Murdiyanto		IIA (MTK)		III (SBK)			IV (IPA)		I B (B. Indo)		I A (IPS)	
3	Prasetya Andika Wijaya	I B (IPS)		V (B.Indo)			IV (MTK)		III (PKn)		II B (IPS)		
4	Bayu Prastiyo		IIB (MTK)		I A (IPA)			III (B. Indo)		VIA (PKn)		IV (IPS)	
5	Masyruhah	II B (PKn)		IV (B. Indo)			I B (SBK)		III (MTK)		VI B (IPA)		
6	Sirena Setya Aprietha		III (IPA)		V (B. Indo)			IIA (MTK)		IV (IPS)		II B (IPA)	
7	Agus Nugroho		III (penjaskes)		IV (penjaskes)		V (penjaskes)	VIB (penjaskes)			II (penjaskes)	VIA (penjaskes)	
8	M. Fakhrrur Rizal			II (penjaskes)	VIA (penjaskes)		IA,IB (penjaskes)			III (penjaskes)		IV (penjaskes)	

2. Jadwal Mengajar Mandiri

No	Nama	September															
		10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25
1	Fembriani		V		IIB		IIA			III		IV		III			IV
2	Heru Murdiyanto	V		IIB		IIA			III		IV		V			IIA	
3	Masyruhah		IV		V		IIB			IIA		III		IV			IIB
4	Prasetya Andika Wijaya	IIB		IIA		III			IV		V		IIB			V	
5	Sirena Setya Aprietha		IIA		III		IV			V		IIB		III			V
6	Bayu Prastiyo	III		IV		V			IIB		IIA		IV			IIA	
7	M. Fakhrur Rizal		VIB		III		VIA		V		IV		II			V	
8	Agus Nugroho	V		IV		II				VIB		III		VIA			VIB

No	Nama	Oktober																
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
1	Fembriani																	
2	Heru Murdiyanto																	
3	Prasetya Andika Wijaya		ujian				Membuat laporan PPL 2					Lomba- Lomba					Persiapan perpisahan	
4	Bayu Prastiyo																	
5	Masyruhah																	
6	Sirena Setya Aprietha																	
7	Agus Nugroho																	
8	M. Fakhur Rizal																	

Keterangan:

-  = mengajar terbimbing
-  = mengajar mandiri
-  = hari libur
-  = jadwal ujian
-  = membuat laporan PPL 2
-  = Lomba-lomba
-  = persiapan perpisahan

JADWAL UJIAN PPL
PPL UNNES DI SDN TAMBAK AJI 03 KOTA SEMARANG
TAHUN 2012 / 2013

NO	HARI / TANGGAL	NAMA	KELAS	MAPEL
1.	Senin, 01 Oktober 2012	Sirena Setya A. Masyruhah	2 B 4	Tematik IPS
2.	Selasa, 02 Oktober 2012	Fembriani	3	Tematik
3.	Rabu, 03 Oktober 2012	Heru Murdiyanto	6 B	IPS
4.	Jumat, 05 Oktober 2012	Prasetya Andika W. Bayu Prastiyo	5 5	IPS IPA

Mengetahui,

Kepala Sekolah



**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SD N TAMBAKAJI 03**

Program/tahun : PGSD / PJP6SD / 2012
 Alamat : Jl. Raya Beringin, Tambakaji, Ngalian, Semarang
 Dosen koordinator : Pitadjeng, S.Pd., M.Pd
 Tanggal : 27 Agustus 2012 - 1 September 2012

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)						ket
				27/8-12	28/8-12	29/8-12	30/8-12	31/8-12	1/9-12	
1	Fembriani	1401409006	PGSD, S1							
2	Heru Murdiyanto	1401409020	PGSD, S1							
3	Prasetya Andika W.	1401409343	PGSD, S1							
4	Bayu Prastiyo	1401409369	PGSD, S1							
5	Masyruhah	1401409384	PGSD, S1							
6	Sirena Setya Aprietha	1401409401	PGSD, S1							
7	Agus Nugroho	6101407123	PGPJS D, S1							
8	M. Fahrur Rizal	6102409032	PGPJS D, S1							

Kepala Sekolah SDN Tambakaji 03



 Pitadjeng, S.Pd
 01219 197701 2 032

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SD N TAMBAKAJI 03**

Program/tahun : P65D / PJP65D / 2012
 Alamat : Jl. Raya Beringin, Tambakaji, Ngalian, Semarang
 Dosen koordinator : Pitadjeng, S.Pd., M.Pd
 Tanggal : 3 September 2012 - 8 September 2012

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)						ket
				3/9-12	4/9-12	5/9-12	6/9-12	7/9-12	8/9-12	
1	Fembriani	1401409006	PGSD, S1							
2	Heru Murdiyanto	1401409020	PGSD, S1							
3	Prasetya Andika W.	1401409343	PGSD, S1							
4	Bayu Prastiyo	1401409369	PGSD, S1							
5	Masyruhah	1401409384	PGSD, S1							
6	Sirena Setya Aprietha	1401409401	PGSD, S1							
7	Agus Nugroho	6101407123	PGPJS D, S1							
8	M. Fahrur Rizal	6102409032	PGPJS D, S1							

Kepala Sekolah SDN Tambakaji 03


 Pitadjeng, S.Pd
 NIP. 1977012002

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SD N TAMBAKAJI 03**

Program/tahun : PGSD / PJP6SD / 2012
 Alamat : Jl. Raya Beringin, Tambakaji, Ngalian, Semarang
 Dosen koordinator : Pitadjeng, S.Pd., M.Pd
 Tanggal : 10 September 2012 - 15 September 2012

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)						ket
				10/9-12	11/9-12	12/9-12	13/9-12	14/9-12	15/9-12	
1	Fembriani	1401409006	PGSD, S1							
2	Heru Murdiyanto	1401409020	PGSD, S1							
3	Prasetya Andika W.	1401409343	PGSD, S1							
4	Bayu Prastiyo	1401409369	PGSD, S1							
5	Masyruhah	1401409384	PGSD, S1							
6	Sirena Setya Aprietha	1401409401	PGSD, S1							
7	Agus Nugroho	6101407123	PGPJS D, S1							
8	M. Fahrur Rizal	6102409032	PGPJS D, S1							

Kepala Sekolah SDN Tambakaji 03

Pitadjeng, S.Pd
 412191977012002

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SD N TAMBAKAJI 03**

Program/tahun : PGSD / PJ PGSD / 2012
 Alamat : Jl. Raya Beringin, Tambakaji, Ngalian, Semarang
 Dosen koordinator : Pitadjeng, S.Pd., M.Pd
 Tanggal : 17 September 2012 - 22 September 2012

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)						ket
				17/9-12	18/9-12	19/9-12	20/9-12	21/9-12	22/9-12	
1	Fembriani	1401409006	PGSD, S1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
2	Heru Murdiyanto	1401409020	PGSD, S1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
3	Prasetya Andika W.	1401409343	PGSD, S1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
4	Bayu Prastiyo	1401409369	PGSD, S1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
5	Masyruhah	1401409384	PGSD, S1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
6	Sirena Setya Aprietha	1401409401	PGSD, S1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
7	Agus Nugroho	6101407123	PGPJS D, S1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
8	M. Fahrur Rizal	6102409032	PGPJS D, S1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	

Kepala Sekolah SDN Tambakaji 03


 Pitadjeng, S.Pd.
 NIP. 1977012002

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SD N TAMBAKAJI 03**

Program/tahun : PGSD / PJP/PGSD / 2012
 Alamat : Jl. Raya Beringin, Tambakaji, Ngalian, Semarang
 Dosen koordinator : Pitadjeng, S.Pd., M.Pd
 Tanggal : 24 September 2012 - 29 September 2012

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)						ket
				24/9-12	25/9-12	26/9-12	27/9-12	28/9-12	29/9-12	
1	Fembriani	1401409006	PGSD, S1							
2	Heru Murdiyanto	1401409020	PGSD, S1							
3	Prasetya Andika W.	1401409343	PGSD, S1							
4	Bayu Prastiyo	1401409369	PGSD, S1							
5	Masyruhah	1401409384	PGSD, S1							
6	Sirena Setya Aprietha	1401409401	PGSD, S1							
7	Agus Nugroho	6101407123	PGPJS D, S1							
8	M. Fahrur Rizal	6102409032	PGPJS D, S1							

Kepala Sekolah SDN Tambakaji 03



 Pitadjeng, S.Pd
 NIP. 1977012002

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SD N TAMBAKAJI 03**

Program/tahun : PGSD / PJPBPD / 2012
 Alamat : Jl. Raya Beringin, Tambakaji, Ngalian, Semarang
 Dosen koordinator : Pitadjeng, S.Pd., M.Pd
 Tanggal : 1 Oktober 2012 - 6 Oktober

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)						ket
				3/10-12	3/10-12	3/10-12	4/10-12	5/10-12	6/10-12	
1	Fembriani	140140 9006	PGSD, S1							
2	Heru Murdiyanto	140140 9020	PGSD, S1							
3	Prasetya Andika W.	140140 9343	PGSD, S1							
4	Bayu Prastiyo	140140 9369	PGSD, S1							
5	Masyruhah	140140 9384	PGSD, S1							
6	Sirena Setya Aprietha	140140 9401	PGSD, S1							
7	Agus Nugroho	610140 7123	PGPJS D, S1							
8	M. Fahrur Rizal	610240 9032	PGPJS D, S1							

Kepala Sekolah SDN Tambakaji 03



**DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL
TAHUN 2012**

SEKOLAH : SD Tambakaji 03
Dosen Pembimbing : Pitadjeng, S.Pd, M.Pd
Jurusan/Fakultas : PGSD/FIP

Tanggal	Mahasiswa yang dibimbing	Materi bimbingan	Tanda tangan
31 Agustus 2012	Semua Mahasiswa	Penerjunan PPL 1	 Pitadjeng, S.Pd, M.Pd NIP. 19500424 197603 2 001
3 September 2012	Semua Mahasiswa	Monitoring Pelaksanaan mengajar terbimbing PPL 2	 Pitadjeng, S.Pd, M.Pd NIP. 19500424 197603 2 001
13 September 2012	Semua mahasiswa	Monitor mahasiswa dalam mengajar mandiri	 Pitadjeng, S.Pd, M.Pd NIP. 19500424 197603 2 001
27 September 2012	Semua mahasiswa	Penyusunan jadwal ujian PPL 2	 Pitadjeng, S.Pd, M.Pd NIP. 19500424 197603 2 001
01 Oktober 2012	Semua mahasiswa	Ujian PPL 2	 Pitadjeng, S.Pd, M.Pd NIP. 19500424 197603 2 001

Semarang, 8 Oktober 2012
Kepala sekolah SDN Tambakaji 03



Pitadjeng, S.Pd
NIP. 19500424 197603 2 002



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TEMATIK
KELAS II B SEMESTER 1**

Disusun untuk memenuhi tugas Praktik Pengalaman Lapangan 2

ISI:

- 1. JARINGAN TEMATIK**
- 2. RPP**
- 3. MATERI AJAR**
- 4. KISI-KISI EVALUASI**
- 5. SOAL EVALUASI**
- 6. KUNCI JAWAB EVALUASI**
- 7. MEDIA PEMBELAJARAN**
- 8. LEMBAR PENILAIAN**

Oleh :

SIRENA SETYA APRIETHA

1401409401

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2012**

JARINGAN TEMA DIRI SENDIRI KELAS II SEMESTER I

Mata Pelajaran : IPA

Standar Kompetensi : Menenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup

Kompetensi dasar : 1.2 Mengidentifikasi ciri-ciri benda padat dan cair yang ada di lingkungan sekitar

TEMA :
DIRI SENDIRI

Mata Pelajaran : MATEMATIKA

Standar Kompetensi : Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

Kompetensi Dasar : 1.2 mengurutkan bilangan sampai 500

Mata Pelajaran : BAHASA INDONESIA

Standar Kompetensi : Mendengarkan

1. Memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisankan

Kompetensi Dasar : 1.1 menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) TEMATIK

Satuan Pendidikan : SD Negeri Tambakaji 03

Kelas/Semester : II B / I (Gasal)

Tema : Diri Sendiri

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x Pertemuan)

Hari/ Tanggal : Sabtu/ 8 September 2012

I. STANDAR KOMPETENSI

IPA

1. Mengetahui bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup

Matematika

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

Bahasa Indonesia

Mendengarkan

1. Memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisankan

II. KOMPETENSI DASAR

IPA

- 1.2 Mengidentifikasi ciri-ciri benda padat dan cair yang ada di lingkungan sekitar

Matematika

- 1.2 mengurutkan bilangan sampai 500

Bahasa Indonesia

- 1.1 menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek

III. INDIKATOR

IPA

1. Menjelaskan sifat benda padat
2. Menjelaskan sifat benda cair

Matematika

1. Menyebutkan pengertian bilangan genap
2. Menyebutkan pengertian bilangan ganjil

Bahasa Indonesia

1. Mendengarkan teks pendek yang dibacakan guru
2. Menjawab pertanyaan tentang isi teks pendek yang dibacakan guru

IV. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui percobaan, siswa dapat menjelaskan sifat benda padat dengan benar
2. Melalui demonstrasi dari guru, siswa dapat menjelaskan sifat benda cair dengan tepat
3. Melalui penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan pengertian bilangan genap dengan benar
4. Melalui penjelasan dari guru, siswa dapat menyebutkan pengertian bilangan ganjil secara tepat
5. Melalui contoh pembacaan teks pendek dari guru, siswa dapat mendengarkan teks pendek yang dibacakan guru dengan baik
6. Melalui tanya jawab, siswa dapat menjawab pertanyaan tentang isi teks pendek yang dibacakan guru dengan benar

Karakter yang diharapkan : disiplin, tanggung jawab, kreatif, dan rasa ingin tahu

V. MATERI AJAR

IPA	: benda padat dan benda cair
Matematika	: bilangan ganjil dan bilangan genap
Bahasa Indonesia	: teks pendek

VI. Alokasi Waktu

2 X 35 menit

VII. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Model pembelajaran : *Think Pair Share*
2. Metode Pembelajaran : tanya jawab, demonstrasi, ceramah, dan penugasan

VIII. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Pendahuluan
 - a. Pra kegiatan (5 menit)

- Do'a dan presensi
- Mempersiapkan media pembelajaran
- Pengkondisian kelas

b. Kegiatan awal (5 menit)

- Apersepsi

Bersama-sama menyanyikan lagu “Aku Anak Sehat”

Aku anak sehat

Tubuhku kuat

Karena ibuku rajin dan cermat

Semasa aku bayi

Slalu diberi ASI , makanan bergizi dan imunisasi

Berat badanku ditimbang slalu

Posyandu menunggu setiap waktu

Jika aku diare

Ibu slalu waspada

Oralit tetap siap sedia

- Menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti

a. Eksplorasi (10 menit)

- Siswa mendengarkan teks pendek yang dibacakan guru berjudul “Pergi Ke Dokter”
- Siswa bersama guru melakukan tanya jawab berdasarkan teks pendek yang telah dibacakan

b. Elaborasi (25 menit)

- Berdasarkan teks pendek tadi, guru menjelaskan pengertian bilangan ganjil dan bilangan genap dengan bantuan gambar benda padat
- Siswa mengamati gambar benda padat dan benda cair
- Siswa menyebutkan contoh benda padat yang ada di sekitar kita
- Siswa berkelompok secara berpasangan untuk mengerjakan LKS yang diberikan oleh guru berupa mengenal ciri-ciri benda padat.
- Masing – masing kelompok maju mempresentasikan hasil pekerjaannya
- Setelah siswa selesai mengerjakan LKS dan maju mempresentasikan hasil pekerjaannya, guru melakukan demonstrasi tentang ciri-ciri benda cair

c. Konfirmasi (10 menit)

- Guru memberikan kesimpulan dan tanggapan atas hasil pekerjaan siswa
- Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahaminya
- Guru memberikan motivasi dan penguatan

3. Kegiatan akhir (15 menit)

- Siswa dengan guru bersama-sama menyimpulkan materi yang telah dipelajari
- Siswa mengerjakan soal evaluasi
- Guru memberi tugas kepada siswa untuk pertemuan selanjutnya
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam penutup.

IX. PENILAIAN

a. Prosedur Tes

1. Tes Awal : ada
2. Tes Proses : ada
3. Tes Evaluasi : terlampir

b. Jenis Tes

1. Tes Lisan : Apersepsi dan Tanya Jawab
2. Tes Tertulis : Soal evaluasi

c. Bentuk Tes : Pilihan Ganda dan uraian

d. Alat Tes :

1. Soal-soal Tes : Terlampir
2. Kunci Jawaban : Terlampir
3. Kriteria Penilaian: Terlampir

X. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR

1. Sumber Belajar :

- a. Kurikulum Standar Isi
- b. Silabus Pembelajaran tematik kelas II semester I SDN Tambakaji 03
- c. Buku paket *Ilmu Pengetahuan Alam* karangan Heri Sulistyanto tahun 2008 penerbit Depdiknas di Jakarta halaman 24-26
- d. Buku paket *Matematika* karangan Amin Mustoha tahun 2008 penerbit Depdiknas di Jakarta halaman 12-13
- e. Buku paket *Matematika* karangan Purnomo Sidi tahun 2008 penerbit

Depdiknas di Jakarta halaman 17-19

- f. Buku Paket *Bahasa Indonesia* karangan Umri Nurani tahun 2008 penerbit Depdiknas di Jakarta 8-9
- g. Buku *Cooperative Learning* karangan Agus Suprijono tahun 2009 penerbit Pustaka Pelajar di Yogyakarta halaman 91

2. Media Belajar

- a. Contoh nyata benda padat dan benda cair yaitu buku, pensil, penghapus, kapur, air, teh
- b. Gambar bilangan genap dan ganjil
- c. Gambar tokoh dalam teks pendek
- d. Gelas
- e. Botol
- f. Air
- g. Spidol
- b. Teks pendek

Semarang, 8 September 2012

Guru Kelas,



Kundarningsih, A.Ma
NIP. 19560422 197701 2 003

Praktikan,



Sirena Setya Aprietha
NIM. 1401409401

Mengetahui,

Kepala Sekolah



Kundarningsih, S.Pd
NIP. 19541219 197701 2 002

MATERI AJAR

IPA



ciri ciri benda padat dan benda cair

berbagai benda dapat dikelompokkan
benda padat dan benda cair
benda padat mempunyai ciri ciri
benda cair mempunyai ciri ciri
apakah ciri ciri setiap benda itu
aku ingin mencari tahu

dari percobaan
aku tahu ciri ciri benda padat

ciri ciri benda padat
walau dipindah
bentuk benda padat tetap
ukuran benda padat tetap



pensil dipindah dari meja ke mangkuk
pensil dipindah dari mangkuk ke gelas
bentuk pensil tidak berubah
ukuran pensil tidak berubah

walau dipindah
bentuk dan ukuran pensil tetap
pensil adalah benda padat

banyak benda padat lain
buku penggaris penghapus dan banyak lagi



buku



penggaris



penghapus

dari percobaan
aku tahu ciri ciri benda cair

ciri ciri benda cair

- * bentuk benda cair seperti wadahnya
- * jumlah benda cair tetap walau dipindah



tabung berisi air



susu dalam
tempat berbeda

lihat aneka tabung berisi air
bentuk air seperti bentuk tabung
aneka tempat berisi susu
botol gelas dan kaleng
bentuk susu seperti tempatnya

bentuk air dan susu seperti tempatnya
walau dipindah jumlah air dan susu tetap
air dan susu adalah benda cair

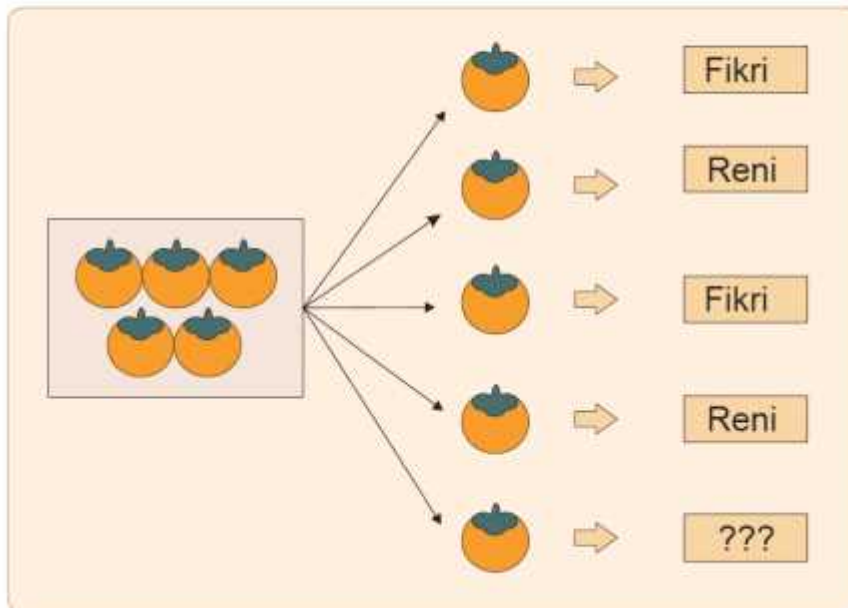
banyak benda cair lain
minyak kecap dan banyak lagi



minyak dan kecap

Bilangan Genap dan Bilangan Ganjil

Hari ini ibu membeli 5 manggis. Ibu membagi dua manggis untuk Fikri dan Reni. Ternyata manggis masih sisa 1. Reni dan Fikri masing-masing mendapatkan 2 manggis. Sisa 1 manggis kemudian disimpan oleh ibu.



Dari contoh di atas, ternyata 5 buah manggis tidak bisa tepat dibagi dengan dua. Disebut apakah bilangan yang tidak habis dibagi 2?

Bilangan yang tidak habis dibagi 2 disebut **bilangan ganjil**

Contoh bilangan ganjil adalah 1, 3, 5, 7, 9

Bilangan yang habis dibagi 2 disebut **bilangan genap**

Contoh bilangan genap adalah 2, 4, 6, 8

Ciri-ciri bilangan genap dan ganjil

- ✓ Bilangan ganjil mempunyai angka satuan ganjil, sehingga bilangan yang satuannya 1, 3, 5, 7, atau 9 merupakan bilangan ganjil
- ✓ Bilangan genap mempunyai angka satuan genap, sehingga bilangan yang satuannya 0, 2, 4, 6, atau 8 merupakan bilangan genap

Bahasa Indonesia

Teks pendek:

Pergi ke Dokter Gigi

Hari ini Tita sakit gigi.
Ia diantar ibu ke dokter gigi.
Sampai di sana, Tita menunggu giliran.
Tidak berapa lama dokter memanggilnya.
Gigi Tita yang sakit dicabut.

Sekarang gigi Tita bolong satu.
Gigi Tita tidak sakit lagi.
Sekarang Tita rajin menggosok gigi.
Tita menggosok gigi dua kali sehari.
Pagi hari dan sebelum tidur.

Kesimpulan:

IPA

Benda Padat memiliki ciri-ciri :

- Bentuknya tetap
- Ukurannya tetap
- Jumlahnya tetap

Benda Cair memiliki ciri-ciri :

- Bentuknya mengikuti wadah / tempatnya
- Jumlahnya tetap walaupun dipindah

Matematika

Bilangan ganjil adalah bilangan yang mempunyai angka satuan ganjil yaitu bilangan yang angka satuannya 1,3,5,7,9

Bilangan genap adalah bilangan yang mempunyai angka satuan genap yaitu bilangan yang angka satuannya 0,2,4,6,8

Bahasa Indonesia

Teks pendek merupakan suatu bacaan pendek yang berisi tentang suatu cerita sederhana.

Teks pendek yang terdapat pada bacaan ini yaitu teks “Pergi Ke Dokter Gigi”

Tindak Lanjut

- Siswa harus rajin menggosok gigi minimal dua kali sehari yaitu pagi hari dan sebelum tidur

MEDIA

IPA

- Gambar



buku



penggaris



penghapus

- Lembar Percobaan yang dilakukan guru

kegiatan 2

mengenal ciri-ciri benda cair

alat dan bahan

- * gelas botol dan corong
- * segelas air bersih
- * spidol

langkah langkah

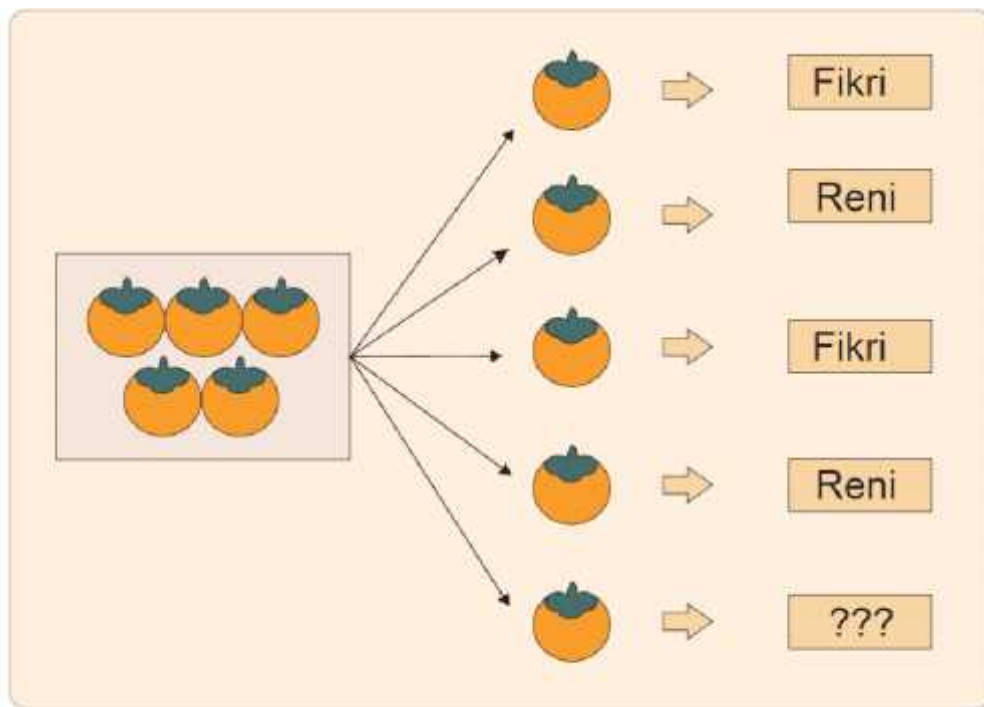
- 1 siapkan segelas air (beri tanda tingginya)
amati bentuk dan jumlah air
- 2 tuang air dari gelas ke botol (dengan corong)
amati bentuk air dalam botol
- 3 tuang air dari botol kembali ke gelas
amati bentuk dan jumlah air



pertanyaan

- 1 apakah bentuk air berubah setelah dipindah
- 2 apakah jumlah air berubah setelah dipindah

MATEMATIKA



BAHASA INDONESIA



Tita sakit gigi



Tita pergi ke dokter gigi



Gigi Tita dicabut



Tita rajin menggosok gigi

LEMBAR KERJA SISWA

Nama : 1.
2.

kegiatan 1

mengenal ciri ciri benda padat

alat dan bahan
buku atau alat tulis

langkah langkah

- 1 letakkan buku di mejamu
- 2 amati bentuk dan ukuran buku
- 3 pindahkan buku ke meja lain amati bentuk dan ukuran buku



pertanyaan

- 1 apakah bentuk buku berubah setelah dipindah
- 2 apakah ukuran buku berubah setelah dipindah

JAWABAN :

1.

2.

KUNCI LEMBAR KERJA SISWA

1. Tidak berubah atau tetap
2. Tidak berubah atau tetap

PENILAIAN :

Skor setiap nomor benar : 50

Skor seluruhnya : 100

Nilai =

$$\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$$

KISI-KISI EVALUASI**KISI-KISI EVALUASI**

No	Indikator	Materi	Aspek	Jumlah Soal	Kategori	Bentuk Soal
1.	IPA 3. Menjelaskan sifat benda padat 4. Menjelaskan sifat benda cair	Benda padat dan benda cair	C3 (menerapkan)	Romawi I No 1, 2, 3	Mudah dan sedang	Pilihan Ganda
2.	Matematika 1. Menyebutkan pengertian bilangan genap 2. Menyebutkan pengertian bilangan ganjil	Bilangan genap dan bilangan ganjil	C2 (pemahaman)	Romawi II. No 1,2,3,4,5	sedang	Uraian
3.	Bahasa Indonesia 1. Mendengarkan teks pendek yang dibacakan guru 2. Menjawab pertanyaan tentang isi teks pendek yang dibacakan guru	Teks Pendek	C1 (ingatan)	Romawi I. No 4,5	mudah	Pilihan Ganda

LEMBAR EVALUASI

Nama : _____

Nomor Absen : _____

Kelas : _____

I. ayo lingkari huruf a b atau c sebagai jawaban yang benar!

- aku dipindah ke wadah lain . aku tidak berubah bentuk . aku adalah ...
 - air dalam gelas
 - sendok garpu
 - minyak goreng
- ana membeli teh botol . ana menuang teh botol ke gelas jumlah teh itu ...
 - bertambah
 - berkurang
 - tetap
- termasuk benda padat adalah ...
 - susu
 - air minum
 - sepatu
- agar gigi selalu bersih dan sehat kita harus ...
 - memukulnya
 - menggosoknya
 - mencabutnya
- gosok gigi minimal 2 kali sehari yaitu pagi hari dan
 - saat sekolah
 - sebelum tidur
 - saat tidur

II. coba kelompokkan mana bilangan ganjil atau bilangan genap

No.	Bilangan	Bilangan genap	Bilangan ganjil
	87		
1	101		
2	58		
3	524		
4	891		
5	574		

LEMBAR KUNCI JAWABAN EVALUASI

I.

1. b
2. c
3. c
4. b
5. b

II.

1. bilangan ganjil
2. bilangan genap
3. bilangan genap
4. bilangan ganjil
5. bilangan genap

$$\begin{aligned} \text{NILAI AKHIR} &= \frac{(\text{Jumlah Benar I} \times 2) + (\text{Jumlah Benar II} \times 4)}{3} \\ &= 10 \end{aligned}$$

LEMBAR PENILAIAN

♣ Penilaian Proses

(Ranah Afektif dan Psikomotorik)

Nama Siswa : _____

Kelas : _____

NIS : _____

Tema : diri sendiri

Hari/Tanggal : Sabtu / 8 September 2012

Petunjuk:

Berikan tanda check () pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan!

No.	Indikator	Tingkat Kemampuan				Jumlah
		4	3	2	1	
1.	Antusias dalam mengikuti pembelajaran					
2.	Aktif dalam bertanya kepada guru					
3.	Aktif dalam menjawab pertanyaan guru					
4.	Aktif dalam berdiskusi					
5.	Berani mengerjakan soal di depan kelas					
7.	Kecepatan mengerjakan tugas					
8.	Ketepatan mengerjakan tugas					
9.	Kerapian dalam mengerjakan tugas					
10.	Ketepatan mengerjakan tugas evaluasi					

Jumlah skor maksimal = 40

Kreteria Penilaian :

31- 40 = Baik Sekali (A)

21-30 = Baik (B)

11-20 = Cukup (C)

10 = Kurang (D)

♣ Penilaian Hasil

(Ranah Kognitif)

Guru memberikan beberapa soal untuk mengetahui sejauh mana siswa dapat menerima materi yang sudah disampaikan. Soal terlampir.

$$\text{NILAI AKHIR} = \frac{(\text{Jumlah Benar I} \times 2) + (\text{Jumlah Benar II} \times 4)}{3}$$

$$= 10$$

LAMPIRAN (RPP MANDIRI)



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) IPA

KELAS V SEMESTER 1

SD NEGERI TAMBAKAJI 03 SEMARANG

Guru Kelas : Asnawi , S.Pd

Disusun Oleh :

Sirena Setya Aprietha

1401409401

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) TEMATIK

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Tambakaji 03
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas/Semester	: V / I
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit (1 x Pertemuan)

I. STANDAR KOMPETENSI

1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan

II. KOMPETENSI DASAR

- 1.3 Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan

III. INDIKATOR

1. Menyebutkan contoh cara merawat kesehatan organ pada saluran pencernaan manusia
2. Menjelaskan cara merawat kesehatan organ pada saluran pencernaan manusia

IV. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pengamatan gambar makanan sehat dan tidak sehat, siswa dapat menyebutkan contoh cara merawat kesehatan organ pada saluran pencernaan manusia dengan tepat.
2. Melalui diskusi dengan teman, siswa dapat menjelaskan cara merawat kesehatan organ pada saluran pencernaan manusia dengan benar.

V. KARAKTER SISWA YANG DIHARAPKAN

- Disiplin
- Tanggung jawab
- Rasa ingin tahu
- Kreatif

VI. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model : *Student Teams Achievement Divisions (STAD)*

Metode : Ceramah, Penugasan, Tanya Jawab

VII. MATERI POKOK

Organ pencernaan manusia

VIII. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

4. Pendahuluan (10 menit)

c. Pra kegiatan

- Mempersiapkan media pembelajaran
- Pengkondisian kelas

d. Kegiatan awal

- Apersepsi

Bersama-sama menyanyikan lagu “Aku Anak Sehat”

Aku anak sehat

Tubuhku kuat

Karena ibuku rajin dan cermat

Semasa aku bayi

Slalu diberi ASI , makanan bergizi dan imunisasi

Berat badanku ditimbang slalu

Posyandu menunggu setiap waktu

Jika aku diare

Ibu slalu waspada

Oralit tetap siap sedia

- Menyampaikan tujuan pembelajaran

5. Kegiatan Inti (80 menit)

d. Eksplorasi

- Guru menjelaskan zat-zat yang diperlukan oleh tubuh
- Siswa mengamati gambar tentang zat-zat makanan yang diperlukan oleh tubuh

e. Elaborasi

- Siswa menyebutkan cara memelihara kesehatan organ pencernaan
- Siswa membentuk 8 kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 5 siswa

- Siswa diberikan Lembar Kerja Siswa yaitu berupa mengelompokkan mana makanan yang sehat dan tidak sehat beserta alasannya.
- Guru memberikan kuis kepada seluruh siswa. Dengan aturan permainan yaitu guru melempar boneka kepada siswa, siswa yang mendapatkan boneka akan diberi pertanyaan oleh guru dan siswa menjawabnya. Begitu seterusnya sampai 5 pertanyaan selesai.

f. Konfirmasi

- Kelompok lain menanggapi dari hasil jawaban teman yang maju.
- Guru memberikan tanggapan atas pekerjaan siswa
- Guru memberikan motivasi dan penguatan

6. Kegiatan Akhir (15 menit)

- Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan pelajaran hari ini.
- Guru menanyakan apakah siswa sudah paham terhadap materi yang sudah diajarkan.
- Siswa diberikan soal evaluasi untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa terhadap materi yang telah diajarkan.
- Guru memberi tugas kepada siswa untuk pertemuan selanjutnya
- Guru mengakhiri kegiatan pembelajaran dengan salam penutup.

IX. Penilaian

e. Prosedur Tes

4. Tes Awal : ada
5. Tes Proses : ada
6. Tes Evaluasi : terlampir

f. Jenis Tes

3. Tes Lisan : Apersepsi dan Tanya Jawab
4. Tes Tertulis : Soal evaluasi

g. Bentuk Tes : Pilihan Ganda dan uraian

h. Alat Tes :

1. Soal-soal Tes : Terlampir
2. Kunci Jawaban : Terlampir

3. Kriteria Penilaian: Terlampir

X. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media :

- Gambar makanan sehat dan tidak sehat
- Boneka untuk permainan

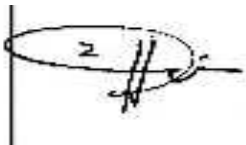
Sumber :

- Silabus Kelas V SDN Tambakaji 03
- Buku Paket *Ilmu Pengetahuan Alam* karangan S Rositawaty tahun 2008 penerbit Depdiknas di Jakarta Hal 17-22
- Buku *Cooperative Learning* Karya Agus Supriyono

Semarang, 18 September 2012

Mengetahui,

Guru Kelas IV



Asnawi, S.Pd

NIP.195505051982011007

Praktikan



Sirena Setya Aprietha

NIM. 1401409401

Kepala Sekolah



PEMERINTAH KOTA SEMARANG
SD TAMBAKAJI 03
KEC. NGALIPAN
Sukarsih, S.Pd
NIP. 19541219 197701 2 002

LAMPIRAN

BAHAN AJAR

3. Makanan yang Baik untuk Kesehatan

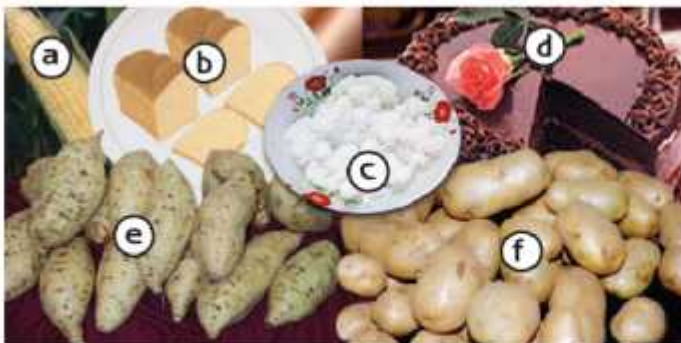
Mengapa kamu perlu makan? Makanan diperlukan tubuh manusia untuk pertumbuhan dan melakukan kegiatan sehingga tubuh tetap sehat. Kegiatan yang dilakukan, misalnya belajar, pergi ke sekolah, dan bermain. Makanan yang kamu makan sebaiknya mengandung gizi. Asupan gizi yang baik tidak akan terpenuhi tanpa makanan yang sehat.

Makanan yang sehat adalah makanan yang mengandung semua zat gizi. Zat-zat gizi tersebut dibutuhkan tubuh untuk memperoleh energi. Selain itu, zat gizi digunakan untuk pertumbuhan dan pemeliharaan jaringan sel-sel tubuh serta memelihara kesehatan.

Zat-zat makanan yang diperlukan tubuh, di antaranya karbohidrat, protein, lemak, vitamin, mineral, dan air. Untuk lebih jelasnya, akan dijelaskan sebagai berikut.

a. Karbohidrat

Karbohidrat diperlukan tubuh sebagai sumber tenaga dalam melakukan kegiatan. Sumber makanan yang mengandung karbohidrat, di antaranya nasi, jagung, kue, roti, ubi, dan kentang. Perhatikan Gambar 1.16.



Sumber: *www-mardi-myimage-upload; www.solokgoid; www.kabprobolingg-og-id; www-resepkita-com; Kamus Visual, 2003*

Gambar 1.16

Sumber makanan yang mengandung karbohidrat:

- a) jagung;
- b) roti;
- c) nasi;
- d) kue;
- e) ubi; dan
- f) kentang.

b. Protein

Protein merupakan zat makanan yang berfungsi untuk membangun tubuh dan memperbaiki jaringan dan sel yang rusak. Sebagai contoh, tubuhmu bertambah tinggi

dan besar. Hal itu terjadi karena kamu mengonsumsi zat makanan yang mengandung protein. Perhatikan Gambar 1.17. Gambar tersebut menunjukkan contoh makanan yang mengandung protein.



Sumber: *www.goodnesscounk; Kamus Visual, 2003*

Jika tubuhmu kekurangan protein akan menderita penyakit *kwashiorkor* (perhatikan Gambar 1.8). Penderita *kwashiorkor* akan terhambat pertumbuhannya, kulit bersisik, kurus, dan rambutnya kusam.

c. Lemak

Lemak berfungsi sebagai sumber tenaga atau energi dan sebagai cadangan makanan. Lemak ada 2 macam, yaitu lemak hewani dan lemak nabati. Lemak hewani adalah lemak yang dihasilkan hewan. Contoh lemak hewani adalah daging, keju, minyak ikan, telur, dan mentega. Adapun lemak nabati adalah lemak yang berasal dari tumbuh-tumbuhan. Contoh lemak nabati adalah kelapa, kacang tanah, dan margarin. Perhatikan Gambar 1.19. Coba sebutkan olchmu contoh makanan lain yang mengandung lemak.



Sumber: *Ensiklopedi Sains, 2002; Kamus Visual, 2003*

d. Vitamin

Vitamin merupakan zat makanan yang berguna untuk melancarkan semua proses yang terjadi di dalam tubuh. Kebanyakan vitamin tidak dapat dibuat di dalam tubuh. Vitamin dibutuhkan dalam jumlah yang sedikit. Vitamin ini bermacam-macam, yaitu vitamin A, B, C, D, E, dan K. Vitamin B dan C larut di dalam air, sedangkan vitamin A, D, E, dan K larut dalam lemak. Penyakit yang disebabkan kekurangan vitamin disebut *avitaminosis*.

Bahan makanan apa saja yang mengandung vitamin?
Untuk mengetahuinya, perhatikan tabel berikut.

Tabel 1.1 Bahan Makanan yang Mengandung Vitamin dan Kegunaannya

Nama Vitamin	Bahan Makanan	Kegunaan
Vitamin A	Minyak ikan, hati sapi, susu kuning telur, buah-buahan, wortel	Menjaga kesehatan mata dan kulit
Vitamin B	Bekatul, beras merah, kacang hijau, kacang kedelai, daging, roti	Mencegah penyakit beri-beri Menjaga kesehatan rambut
Vitamin C	Jeruk, sayuran hijau	Mencegah sariawan dan menjaga kesehatan kulit
Vitamin D	Minyak ikan, ikan, susu, mentega, kuning telur	Mencegah penyakit tulang (rachitis)
Vitamin E	Taoge, gandum, minyak, kacang-kacangan, kuning telur, hati, susu	Pembentuk sel darah merah dan mencegah kemandulan
Vitamin K	Kuning telur, kacang kedelai, sayuran segar, susu	Membantu pembekuan sel-sel darah merah

e. Mineral

Mineral diperlukan tubuh dalam jumlah yang sedikit. Fungsi mineral bagi tubuh adalah untuk melancarkan semua proses yang terjadi di dalam tubuh. Be-

berapa macam mineral yang diperlukan oleh tubuh, di antaranya kalsium, besi, fosfor, dan iodin.

- 1) Kalsium berfungsi sebagai pembentuk tulang dan gigi. Selain itu, kalsium membantu dalam pembekuan darah jika tubuh mengalami luka. Bahan makanan yang banyak mengandung kalsium adalah susu, ikan, dan roti.
- 2) Zat besi berfungsi sebagai pengikat oksigen di dalam darah. Jika kekurangan zat besi, tubuh kita akan mengalami *anemia* (kekurangan darah). Bahan makanan yang banyak mengandung zat besi adalah daging, roti, kuning telur, dan kacang-kacangan.
- 3) Fosfor berfungsi menjaga kesehatan serta kekuatan gigi dan gusi. Jika kekurangan fosfor dapat menyebabkan radang gusi dan kerusakan gigi. Fosfor terdapat dalam susu dan kuning telur.
- 4) Iodin berfungsi mencegah penyakit gondok. Kekurangan iodin dapat pula menyebabkan terhambatnya pertumbuhan dan cacat mental. Iodin terdapat dalam garam dapur beriodin, air minum, dan ikan laut.

f. Air

Air merupakan zat yang sangat penting bagi tubuh. Air berfungsi memperlancar metabolisme, seperti proses pencernaan dan peredaran darah.

4. Makanan 4 Sehat 5 Sempurna

Makanan bergizi adalah makanan yang mengandung zat-zat yang dibutuhkan tubuh. Zat-zat tersebut di antaranya adalah karbohidrat, protein, lemak, vitamin, mineral, dan air.

Pernahkah kamu mendengar slogan "empat sehat lima sempurna"? Empat sehat lima sempurna adalah makanan dengan gizi yang lengkap dan seimbang.

Empat sehat terdiri atas empat macam makanan, yaitu:

- a. makanan pokok (misalnya beras, dan kentang);
- b. lauk pauk (misalnya ikan, daging, telur);
- c. sayuran (misalnya bayam dan kangkung);
- d. buah-buahan (misalnya apel, pepaya, dan pisang).

Lima sempurna adalah pelengkap dari empat makanan tersebut. Susu adalah jenis makanan dengan zat gizi lengkap. Oleh karena itu, susu disebut pelengkap (lima sempurna).



Gambar 1.20

Bahan makanan "4 Sehat 5 Sempurna". Dapatkah kamu menyebutkannya satu per satu?

Sumber: Kamus Visual, 2003; Dokumentasi Penulis

5. Makanan yang Berbahaya bagi Kesehatan

Kamu tentu pernah membeli kue atau makanan dan minuman, yang dijual di sekolah atau sekitar rumahmu. Sehat dan bersihkah makanan yang kamu beli tersebut? Makanan yang tidak bersih dapat mengakibatkan sakit perut atau lambung. Selain lambung, alat pencernaanmu yang lain pun dapat terserang penyakit jika makanannya tidak bersih atau higienis.

Ciri-ciri makanan yang tidak baik untuk dikonsumsi adalah:

- sudah ditumbuhi jamur dan dihinggapinya lalat,
- berubah warna,
- sudah membusuk,
- sudah lewat batas kedaluwarsa,
- makanan disimpan dalam wadah seperti kaleng yang sudah berkarat,
- makanan yang sudah dicemari hewan, dan
- makanan yang mengandung bahan kimia berbahaya.

Untuk lebih jelasnya, perhatikan Gambar 1.21 berikut ini.



Gambar 1.21

Makanan yang tidak baik untuk dikonsumsi, seperti

- mengandung MSG (bahan kimia)
- busuk,
- dihinggapinya lalat,
- ditumbuhi jamur.

Sumber: www.allugmac.id; www.suaramerdeka.com;
Dokumentasi Penulis; www.nurudin.jauhari.net

Jika kamu mengonsumsi makanan-makanan yang sudah tercemar tersebut, perutmu dapat sakit. Selain itu, makan yang tercemar dapat menimbulkan penyakit seperti muntaber atau diare, dan tifus.

B. Penyakit pada Alat Pencernaan

Berbagai penyakit dan gangguan (kelainan) dapat menyerang alat pencernaan. Penyakit dan gangguan itu dapat disebabkan oleh kebiasaan mengonsumsi makanan yang tidak sehat. Selain itu, juga karena masuknya kuman penyakit ke dalam tubuh seperti bakteri dan virus. Di bawah ini beberapa penyakit yang dapat menyerang alat-alat pencernaan.

1. Mag (Radang Lambung)

Penyakit ini ditandai dengan gejala lambung terasa perih dan mual. Penyakit mag disebabkan kebiasaan makan yang tidak teratur. Jika kita tidak segera makan pada saat lapar, lambung menjadi kosong. Akibatnya, asam lambung (asam klorida) yang dihasilkan untuk mencerna makanan melukai lambung.

2. Apendisitis (Radang Umbai Cacing)

Radang pada umbai cacing ditandai dengan sakit pada perut sebelah kanan bawah dan biasanya disertai demam. Umbai cacing (apendiks) adalah tonjolan kecil pada usus buntu (sekum). Penyakit ini disebabkan adanya makanan yang masuk di apendiks dan membusuk. Pembusukan makanan di apendiks tersebut dapat mengakibatkan radang.

3. Disentri

Penyakit disentri disebabkan oleh bakteri. Alat pencernaan yang diserang yaitu usus. Penyakit ini ditandai dengan muntah-muntah dan buang air besar terus-menerus. Disentri dapat dicegah dengan cara menjaga kebersihan makanan dan perlengkapan makan.

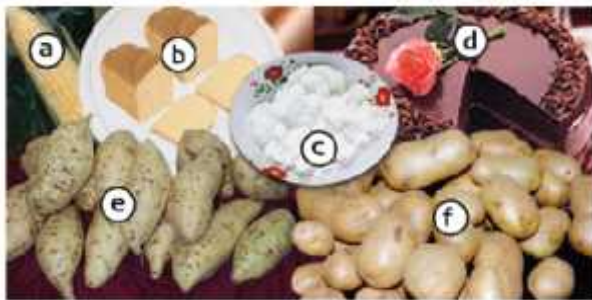
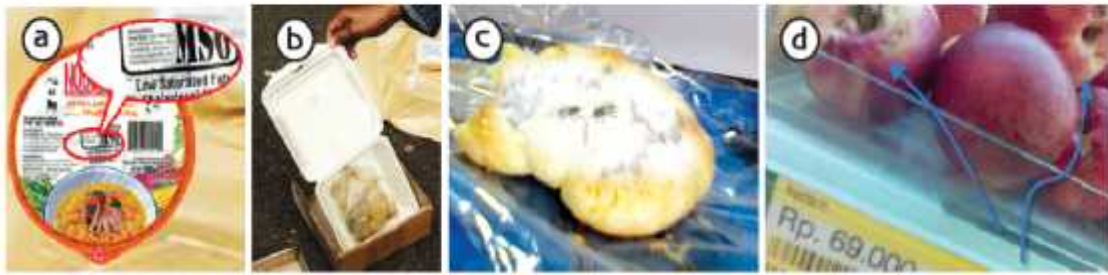
4. Sembelit

Gejala penyakit sembelit yaitu susah buang air besar. Penyakit ini disebabkan makanan yang kita makan kurang berserat. Makanan kurang serat dapat mengganggu proses pencernaan. Serat makanan membantu penyerapan air di usus besar. Jika kadar serat makanan berkurang, sisa makanan kurang menyerap air. Akibatnya, sisa makanan menjadi padat sehingga sulit dikeluarkan. Contoh makanan berserat yaitu sayur-sayuran dan buah-buahan.

Kamu sudah mengetahui penyakit-penyakit pada alat pencernaan. Rawatlah alat pencernaanmu supaya terhindar dari penyakit-penyakit tersebut dengan cara berikut ini.

- a. Makan makanan yang bergizi dan seimbang.
- b. Menjaga kebersihan alat-alat makan dan bahan makanan.
- c. Minum air putih dalam jumlah yang cukup.
- d. Makan secara teratur.
- e. Menjaga kebersihan gigi dan mulut dengan cara menggosok gigi secara teratur.
- f. Menghindari makanan yang terlalu panas dan dingin.
- g. Mengurangi makanan yang mengandung banyak gula, misalnya permen dan cokelat.
- h. Mencuci tangan sebelum makan.
- i. Biasakan mengunyah makanan sampai halus agar mudah dicerna oleh lambung.
- j. Mengonsumsi makanan yang mengandung banyak serat, misalnya buah-buahan dan sayur-sayuran.

MEDIA



LEMBAR KERJA SISWA

Nama Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

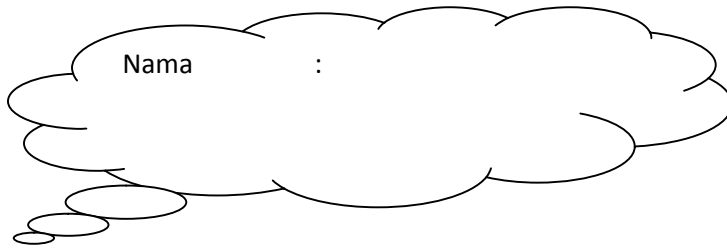
Jawablah pertanyaan dibawah ini !

	<p>Apakah termasuk makanan sehat?</p> <p>Alasan :</p>
	<p>Apakah makanan busuk disamping termasuk makanan yang layak dikonsumsi?</p> <p>Alasan :</p>
	<p>Apakah makanan disamping termasuk makanan yang bergizi?</p> <p>Alasan :</p>

KISI – KISI PEMBUATAN SOAL EVALUASI

No.	Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Nomer Soal	Bentuk Soal
1.	1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan	1.3 Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan	Organ Pencernaan Manusia	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan contoh cara merawat kesehatan organ pada saluran pencernaan manusia • Menjelaskan cara merawat kesehatan organ pada saluran pencernaan manusia 	C2 (pemahaman) 1,2,3,4,5	Uraian

SOAL EVALUASI



1. Sebutkan 3 macam penyakit pada organ pencernaan manusia!
2. Sebutkan 5 zat-zat yang diperlukan pada tubuh manusia!
3. Apa sajakah ciri-ciri makanan yang sudah tidak baik untuk dikonsumsi?
4. Sebutkan 5 contoh – contoh makanan yang bergizi!
5. Sebutkan 5 cara yang kamu lakukan untuk merawat organ pencernaanmu?

KUNCI SOAL EVALUASI

1. Disentri, Sembelit, Mag
2. Karbohidrat, protein, mineral, vitamin, lemak
3.
 - a. sudah ditumbuhi jamur dan dihinggapi lalat,
 - b. berubah warna,
 - c. sudah membusuk,
 - d. sudah lewat batas kedaluwarsa,
 - e. makanan disimpan dalam wadah seperti kaleng yang sudah berkarat,
4. Nasi, jagung, sayuran, roti, tahu
5.
 - a. Makan makanan yang bergizi seimbang.
 - b. Menjaga kebersihan alat-alat makan dan bahan makanan.
 - c. Makan secara teratur.
 - d. Menghindari makanan yang terlalu panas dan dingin.
 - e. Mengonsumsi makanan yang mengandung banyak serat.

NILAI AKHIR = *Jumlah Benar* x 20

= 100

PENGALAN SILABUS

Mata Pelajaran : IPA

Kelas / Semester : V / I

Standar Kompetensi : 1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar	Nilai Karakter
1.3 Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan	Organ pencernaan manusia	<ul style="list-style-type: none"> • Siswa mengamati gambar tentang zat-zat makanan yang diperlukan oleh tubuh • Siswa mengelompokkan mana makanan sehat dan tidak sehat • Siswa 	<ul style="list-style-type: none"> • Menyebutkan contoh cara merawat kesehatan organ pada saluran pencernaan manusia • Menjelaskan cara merawat kesehatan organ pada 	Tes tertulis	3jp x 35 menit	<ul style="list-style-type: none"> • Silabus Kelas V SDN Tambakaji 03 • Buku Paket <i>Ilmu Pengetahuan Alam</i> karangan S Rositawaty tahun 2008 penerbit Depdiknas di 	<ul style="list-style-type: none"> • Disiplin • Tanggung jawab • Rasa ingin tahu • Kreatif

		menyebutkan cara memelihara organ kesehatan	saluran pencernaan manusia			Jakarta 17-22	Hal	
--	--	---	----------------------------------	--	--	------------------	-----	--



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) TEMATIK

KELAS IIB SEMESTER 1

SD NEGERI TAMBAKAJI 03 SEMARANG

Disusun Guna Memenuhi Tugas Ujian PPL 2

Dosen Pembimbing : Ibu Pitadjeng S.Pd.M.Pd

Guru Pamong : Kundarningsih, A. Ma

Disusun Oleh :

Sirena Setya Aprietha

1401409401

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP) TEMATIK

Satuan Pendidikan : SD Negeri Tambakaji 03

Kelas/Semester : II B / I (Gasal)

Tema : Hiburan

Alokasi Waktu : 3 x 35 menit (1 x Pertemuan)

Hari/ Tanggal : Senin / 1 Oktober 2012

I. STANDAR KOMPETENSI

Bahasa Indonesia

Berbicara

2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya, bercerita dan deklamasi

IPS

1. Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis

Matematika

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

II. KOMPETENSI DASAR

Bahasa Indonesia

Berbicara

- 1.2 Bertanya kepada orang lain dengan menggunakan pilihan kata yang tepat dan santun berbahasa

IPS

- 1.2 Menceritakan peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis

Matematika

- 1.1 Melakukan penjumlahan dan pengurangan sampai 500

III. INDIKATOR

Bahasa Indonesia

Berbicara

- Menceritakan kegiatan

IPS

- Menceritakan peristiwa yang menyenangkan di rumah

Matematika

- Mengubah kalimat pengurangan ke bentuk penjumlahan
- Menjumlah bilangan tanpa teknik menyimpan

IV. TUJUAN PEMBELAJARAN

7. Dengan teks percakapan tentang merayakan ulang tahun, siswa dapat menceritakan kegiatan secara tepat.
8. Melalui pengamatan gambar seri tentang merayakan ulang tahun, siswa dapat menceritakan peristiwa yang menyenangkan di rumah dengan tepat.
9. Melalui penjelasan dari guru, siswa dapat mengubah kalimat pengurangan ke bentuk penjumlahan benar.
10. Dengan metode penjumlahan bersusun, siswa dapat menjumlah bilangan tanpa teknik menyimpan secara tepat

Karakter yang diharapkan : disiplin, gemar membaca, tanggung jawab, kreatif, dan rasa ingin tahu

V. MATERI AJAR

Bahasa Indonesia	: Percakapan
IPS	: Peristiwa penting
Matematika	: Operasi Bilangan

VI. Alokasi Waktu

3 x 35 menit

VII. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

1. Model pembelajaran : *Picture and Picture*
2. Metode Pembelajaran : tanya jawab, demonstrasi, ceramah, dan penugasan

VIII. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

a. Pra kegiatan (5 menit)

1. Salam
2. Berdo'a
3. Presensi
4. Mengkondisikan kelas

b. Kegiatan Awal (5 menit)

1. Melakukan apersepsi dengan menyanyikan lagu “ Kring Kring”
Kring-kring-kring ada sepeda
Sepedaku roda dua
Kudapat dari ayah
Karena rajin belajar
Tok-tok-tok ada sepatu
Sepatuku kulit lembu
Kudapat dari ibu
Karena rajin membantu
2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

c. Kegiatan Inti (80 menit)

1. Guru menampilkan gambar seri tentang merayakan ulang tahun (eksplorasi)
2. Siswa mengurutkan gambar seri yang diberikan oleh guru (eksplorasi)
3. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang gambar seri (eksplorasi)
4. Guru menjelaskan peristiwa menyenangkan di rumah (eksplorasi)
5. Siswa menyebutkan contoh peristiwa menyenangkan di rumah (eksplorasi)
6. Guru membacakan sebuah teks percakapan tentang merayakan ulang tahun (eksplorasi)
7. Siswa menyimak teks percakapan yang dibacakan oleh guru (eksplorasi)
8. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang teks percakapan (eksplorasi)
9. Siswa bersama guru melakukan permainan “boneka berjalan” yaitu boneka diberikan kepada siswa sambil bernyanyi lagu “Kring Kring”. Ketika guru mengatakan “Stop” maka siswa yang memegang boneka akan menceritakan kegiatan yang ada dalam percakapan (elaborasi)
10. Siswa secara berpasangan mengerjakan Lembar Kerja tentang teks percakapan yang diberikan oleh guru (elaborasi)
11. Guru mengkonfirmasi hasil Lembar Kerja yang telah dikerjakan oleh siswa (konfirmasi)
12. Guru menjelaskan cara mengubah kalimat pengurangan ke dalam bentuk penjumlahan (eksplorasi)
13. Guru menjelaskan cara menjumlahkan bilangan tanpa teknik menyimpan (eksplorasi)

14. Siswa diberikan soal penjumlahan tanpa teknik menyimpan (elaborasi)
15. Guru memberikan tanggapan atas pekerjaan siswa (konfirmasi)
16. Guru memberikan penguatan kepada siswa (konfirmasi)
17. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan kembali materi yang belum dipahami (konfirmasi)

d. Kegiatan Penutup (15 menit)

2. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari siswa
3. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya apabila ada yang belum dipahami.
4. Siswa mengerjakan soal evaluasi (individu).
5. Salam.
6. Penutup.

IX. PENILAIAN

i. Prosedur Tes

7. Tes Awal : ada
8. Tes Proses : ada
9. Tes Evaluasi : terlampir

j. Jenis Tes

5. Tes Lisan : Apersepsi dan Tanya Jawab
6. Tes Tertulis : Soal evaluasi

k. Bentuk Tes : Pilihan Ganda dan uraian

l. Alat Tes :

1. Soal-soal Tes : Terlampir
2. Kunci Jawaban : Terlampir
3. Kriteria Penilaian: Terlampir

X. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR

1. Sumber Belajar :

- h. Kurikulum Standar Isi
- i. Silabus Pembelajaran tematik kelas II semester I SDN Tambakaji 03
- j. Buku paket *Bahasa Indonesia* karangan Erni Zebua tahun 2008 penerbit Depdiknas di Jakarta halaman 19-20
- k. Buku paket *Matematika* karangan Amin Mustoha tahun 2008 penerbit Depdiknas di Jakarta halaman 23-25
- l. Buku Paket *Ilmu Pengetahuan Sosial* karangan Trijaya Suranto tahun 2008

penerbit Depdiknas di Jakarta Hal 39-41

m. Buku *Cooperative Learning* karangan Agus Suprijono tahun 2009 penerbit Pustaka Pelajar di Yogyakarta

2. Media Belajar

- Teks percakapan merayakan ulang tahun
- Gambar seri merayakan ulang tahun
- Boneka untuk permainan

Semarang, 1 Oktober 2012

Praktikan

Guru Pamong



Kundarningsih, A.Ma

NIP. 19560422 197701 2 003



Sirena Setya Aprietha

NIM. 1401409401

Mengetahui,

Kepala Sekolah SDN Tambakaji 03

Dosen Pembimbing

Kepala Sekolah



Kundarningsih, S.Pd
NIP. 19541219 197701 2 002



Pitadjeng, S.Pd, M.Pd

NIP. 19500424 197603 2 001

MATERI AJAR

Bahasa Indonesia

Berbicara

Kamu diajak untuk bertanya kepada orang lain dengan pilihan kata yang tepat dan santun.

Bertanya kepada orang lain

Pernahkah kamu bertanya kepada orang lain? Jika bertanya, kamu akan mengetahui sesuatu. Untuk bertanya gunakanlah kata tanya. Berikut ini macam-macam kata tanya:

- apa
- mengapa
- di mana
- kapan
- siapa
- bagaimana

Ayo perhatikan contoh berikut.



Gambar 2.1 Didi bertanya kepada Bu guru

Teks Percakapan

Ulang Tahun

Rani : **Mira, selamat ulang tahun ya. Maaf aku tidak bisa datang ke pesta ulang tahun di rumahmu kemarin.**

Mira : **Terima kasih ya rani. Mengapa kamu tidak bisa datang?**

Rani : **Aku pergi dengan ibuku. Apa saja hadiah yang kamu dapat?**

Mira : **Aku mendapat 2 buku cerita dari ibu, sebuah sepeda dari ayah dan 3 boneka kelinci dari pamanku**

Rani : **Wah, senang sekali mira. Selamat ya..**

A. Menceritakan Peristiwa Penting

Petunjuk Guru:

Guru membimbing anak untuk mengetahui arti peristiwa. Guru juga membimbing dan mendorong anak untuk menceritakan peristiwa menyenangkan dalam keluarga.

1. Peristiwa Menyenangkan dalam Keluarga

Setiap orang mengalami peristiwa menyenangkan dalam hidupnya.

Peristiwa yang pernah kita alami disebut pengalaman. Bagaimana denganmu?

Apakah kamu juga memiliki peristiwa menyenangkan bersama keluarga?

Contoh peristiwa menyenangkan di rumah adalah merayakan ulang tahun .

Mira merayakan ulang tahunnya yang kedelapan. Ia mengundang teman-temannya ke rumah. Semua teman menyanyikan lagu selamat ulang tahun sambil bertepuk tangan. Mira senang sekali karena orang tua dan semua temannya mengucapkan selamat. Mira juga senang karena mendapatkan banyak kado. Isi kado itu bermacam-macam. Ada alat tulis, sepeda, dan boneka. Mira mengucapkan terima kasih kepada ayah dan ibu.



Matematika

mengubah bentuk pengurangan ke bentuk penjumlahan

perhatikan bentuk penjumlahan dan pengurangan berikut

1	$37 - 25 = \dots$ $37 - 25 = 12$	sama artinya	$25 + \dots = 37$ $25 + 12 = 37$
2	$49 - 23 = \dots$ $49 - 23 = 26$	sama artinya	$23 + \dots = 49$ $23 + 26 = 49$
3	$34 + \dots = 66$ $34 + 32 = 66$	sama artinya	$66 - \dots = 34$ $66 - 32 = 34$
4	$41 + \dots = 87$ $41 + 46 = 87$	sama artinya	$87 - \dots = 41$ $87 - 46 = 41$

Penjumlahan tanpa teknik menyimpan

Agar lebih mudah, mari kita kelompokkan angka berdasarkan nilai tempatnya.

The diagram illustrates the addition of 125 and 143 by grouping digits by place value. It shows the numbers 125 and 143 with arrows pointing to their respective place values: ratusan (hundreds), puluhan (tens), and satuan (ones). Below this, the addition is performed: $125 + 143 = 268$. The result is shown with arrows pointing to the digits 2, 6, and 8, and the corresponding calculations: $5 + 3 = 8$, $2 + 4 = 6$, and $1 + 1 = 2$.

Kesimpulan:

Bahasa Indonesia

Jika kita bertanya kepada orang lain harus menggunakan bahasa yang santun.

Berikut macam-macam kata tanya :

- Apa
- Mengapa
- Kapan
- Dimana
- Bagaimana

IPS

Setiap orang pasti pernah mengalami peristiwa penting dalam keluarga selama hidupnya yaitu peristiwa yang menyenangkan dan tidak menyenangkan.

Contoh peristiwa menyenangkan di rumah adalah saat ulang tahun, dikunjungi oleh saudara dan mempunyai adik

Matematika

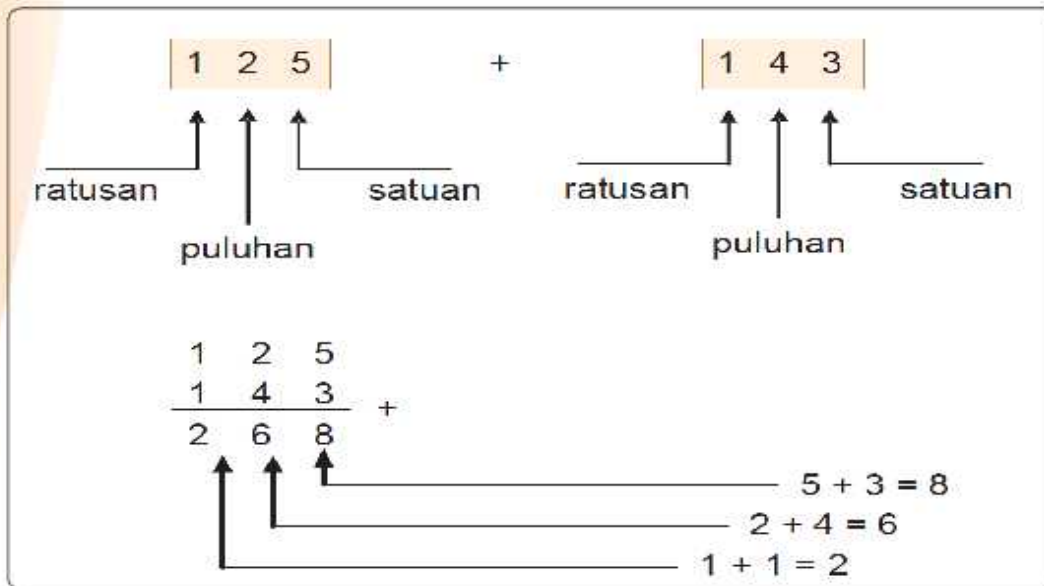
mengubah bentuk pengurangan ke bentuk penjumlahan

perhatikan bentuk penjumlahan dan pengurangan berikut

1	$37 - 25 = \dots$ $37 - 25 = 12$	sama artinya	$25 + \dots = 37$ $25 + 12 = 37$
2	$49 - 23 = \dots$ $49 - 23 = 26$	sama artinya	$23 + \dots = 49$ $23 + 26 = 49$
3	$34 + \dots = 66$ $34 + 32 = 66$	sama artinya	$66 - \dots = 34$ $66 - 32 = 34$
4	$41 + \dots = 87$ $41 + 46 = 87$	sama artinya	$87 - \dots = 41$ $87 - 46 = 41$

Penjumlahan tanpa teknik menyimpan

Agar lebih mudah, mari kita kelompokkan angka berdasarkan nilai tempatnya.



Tindak Lanjut

- Siswa bertanya kepada orang lain dengan bahasa yang santun
- Siswa mempelajari cara penjumlahan dengan teknik menyimpan

MEDIA

Bahasa Indonesia

- Teks Percakapan

Ulang Tahun

Rani : Mira, selamat ulang tahun ya. Maaf aku tidak bisa datang ke pesta ulang tahun di rumahmu kemarin

Mira : Terima kasih ya rani. Mengapa kamu tidak bisa datang?

Rani : Aku pergi dengan ibuku. Apa saja hadiah yang kamu dapat?

Mira : Aku mendapat 2 buku cerita dari ibu, sebuah sepeda dari ayah dan 3 boneka kelinci dari pamanku

Rani : Wah, senang sekali mira. Selamat ya..

IPS

- Gambar Seri merayakan ulang tahun



LEMBAR KERJA SISWA

Nama : 1.
2.



Ayo lengkapi percakapan Bimo dan Mira dengan kata tanya!

1.) **Bimo** : _____ ulang tahunmu dirayakan?

Mira : Di rumahku.

2.) **Bimo** : _____ pesta ulang tahunmu dirayakan?

Mira : Kemarin sore.

3.) **Bimo** : _____ yang datang ke pestamu?

Mira : Banyak, ada keluarga dan teman-temanku yang datang.

4.) **Bimo** : _____ hadiah yang kamu dapatkan?

Mira : Aku mendapat boneka, sepeda dan alat tulis.

5.) **Mira** : _____ kamu tidak datang ke pestaku?

Bimo : Karena aku sedang sakit jadi tidak bisa datang.

KUNCI LEMBAR KERJA SISWA

- 1) Dimana**
- 2) Kapan**
- 3) Siapa**
- 4) Apa**
- 5) Mengapa**

PENILAIAN :

JUMLAH BENAR x 20

KISI-KISI EVALUASI

KISI-KISI EVALUASI

No	Indikator	Materi	Aspek	Jumlah Soal	Kategori	Bentuk Soal
1.	Bahasa Indonesia <ul style="list-style-type: none">Menceritakan kegiatan	Percakapan	C2 (pemahaman)	Romawi I No 1, 2,3	mudah	Pilihan Ganda
2.	IPS <ul style="list-style-type: none">Menceritakan peristiwa menyenangkan di rumah	Peristiwa penting	C2 (pemahaman)	Romawi I . No 4,5	mudah	Pilihan Ganda
3.	Matematika <ul style="list-style-type: none">Mengubah kalimat pengurangan ke bentuk penjumlahanMenjumlah bilangan tanpa teknik menyimpan	Operasi Bilangan	C4 (analisis) C4 (analisis)	Romawi II. No 1,2, Romawi II. No 3,4,5	Sedang Sedang	Uraian Uraian

LEMBAR EVALUASI

Nama : _____

Nomor Absen : _____

Kelas : _____

II. Ayo berilah tanda silang (x) pada huruf a b atau c sebagai jawaban yang benar!



1. Lengkapi percakapan ini

Dino :

Ani : Bungkus kue

- a. Mana bungkus kuemu?
- b. Mengapa bungkusnya dibuang?
- c. Apa yang kamu buang?



2. Lengkapi percakapan ini

Rani : Apa yang sedang ayah kerjakan?

Ayah :

- a. Di halaman rumah
- b. Mencuci mobil
- c. 10 mobil



3. Siapa yang sedang dibicarakan bimo dan ani dalam gambar?

- a. Rumah bimo
- b. Kak fatimah
- c. Milik ani

4. Yang termasuk peristiwa menyenangkan adalah ...
 - a. Merayakan ulang tahun
 - b. Kehilangan uang
 - c. Sakit di rumah sakit
5. Yang termasuk peristiwa tidak menyenangkan adalah ...
 - a. Merayakan ulang tahun
 - b. Berlibur bersama keluarga
 - c. Kehilangan uang

II. Coba hitung berapa jumlahnya

1. $20 + 5 = 25$

$25 - \dots = 20$

2. $40 + 2 = 42$

$42 - \dots = 40$

3.

$$\begin{array}{r} 3 \quad 1 \quad 4 \\ 1 \quad 4 \quad 3 \quad + \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

4.

$$\begin{array}{r} 1 \quad 7 \quad 7 \\ 1 \quad 0 \quad 2 \quad + \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

5.

$$\begin{array}{r} 3 \quad 7 \quad 1 \\ \quad 2 \quad 0 \quad + \\ \hline \dots\dots\dots \end{array}$$

LEMBAR KUNCI JAWABAN EVALUASI

I.

1. c
2. b
3. b
4. a
5. c

II.

6. 5
7. 2
8. 458
9. 279
10. 391

$$\begin{aligned}\text{NILAI AKHIR} &= \frac{(\text{Jumlah Benar I} \times 20) + (\text{Jumlah Benar II} \times 40)}{3} \\ &= \mathbf{100}\end{aligned}$$

LEMBAR PENILAIAN

♣ Penilaian Proses

(Ranah Afektif dan Psikomotorik)

Nama Siswa : _____

Kelas : _____

NIS : _____

Tema : diri sendiri

Hari/Tanggal : Senin / 1 Oktober 2012

Petunjuk:

Berikan tanda check () pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan!

No.	Indikator	Tingkat Kemampuan				Jumlah
		4	3	2	1	
1.	Antusias dalam mengikuti pembelajaran					
2.	Aktif dalam bertanya kepada guru					
3.	Aktif dalam menjawab pertanyaan guru					
4.	Aktif dalam berdiskusi					
5.	Berani mengerjakan soal di depan kelas					
7.	Kecepatan mengerjakan tugas					
8.	Ketepatan mengerjakan tugas					
9.	Kerapian dalam mengerjakan tugas					
10.	Ketepatan mengerjakan tugas evaluasi					

Jumlah skor maksimal = 40

Kreteria Penilaian :

31- 40 = Baik Sekali (A)

21-30 = Baik (B)

11-20 = Cukup (C)

10 = Kurang (D)

♣ Penilaian Hasil

(Ranah Kognitif)

Guru memberikan beberapa soal untuk mengetahui sejauh mana siswa dapat menerima materi yang sudah disampaikan. Soal terlampir.

$$\text{NILAI AKHIR} = \frac{(\text{Jumlah Benar I} \times 2) + (\text{Jumlah Benar II} \times 4)}{3}$$

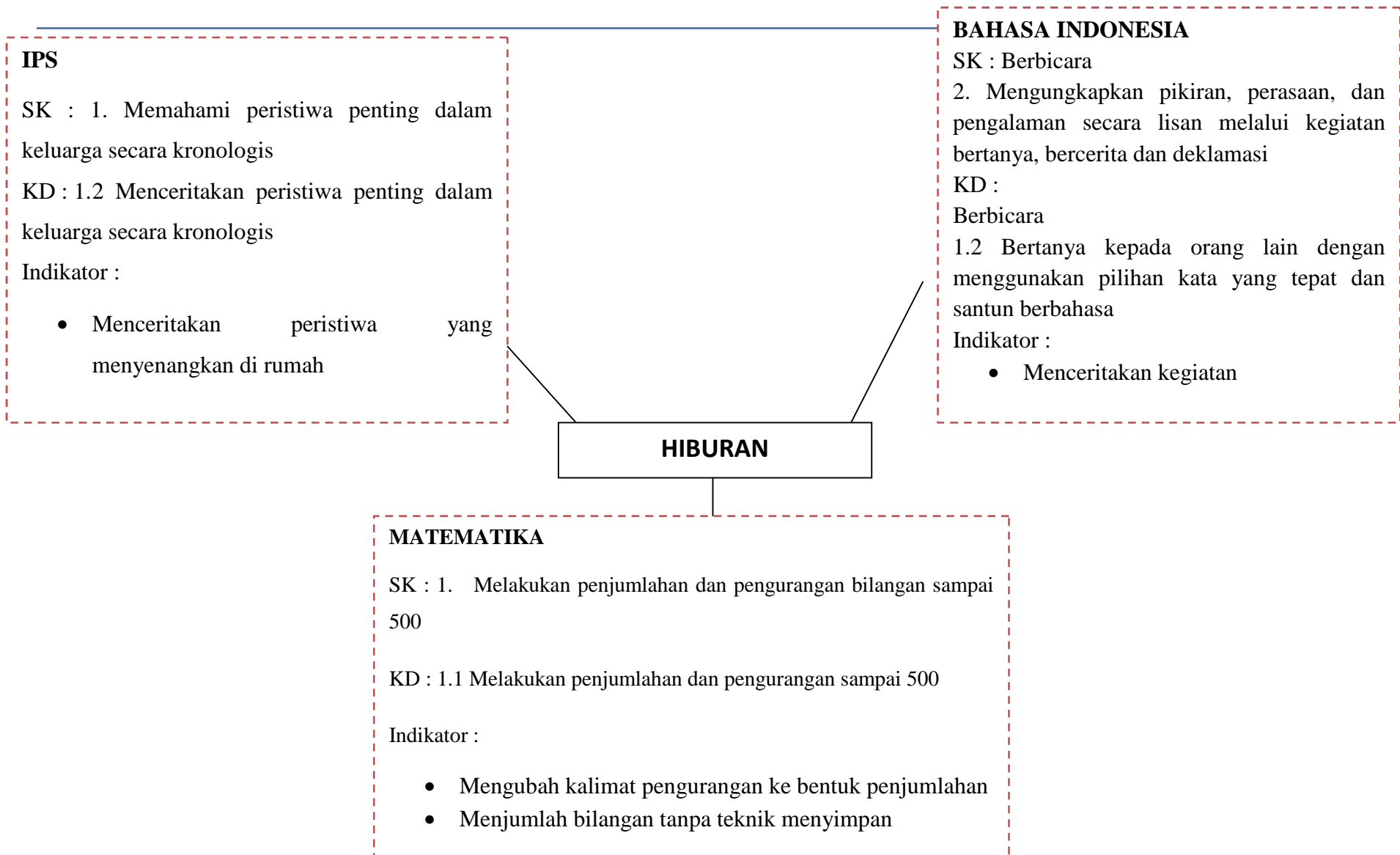
$$= 10$$

PENGGALAN SILABUS TEMATIK
SEKOLAH DASAR KELAS II SEMESTER 1
TEMA : HIBURAN

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/Bahan/Alat	Nilai Karakter
IPS 3. Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis	1.2 Menceritakan peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis	Peristiwa penting	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Menyebutkan peristiwa menyenangkan di rumah ➤ Menceritakan peristiwa menyenangkan di rumah 	Menceritakan peristiwa yang menyenangkan di rumah	-Tertulis -lisan	3 X 35 menit	Buku Paket <i>Ilmu Pengetahuan Sosial</i> karangan Trijaya Suranto tahun 2008 penerbit Depdiknas di Jakarta 39-45	<ul style="list-style-type: none"> • Disiplin • Gemar membaca • tanggung jawab • kreatif • rasa ingin tahu
Bahasa Indonesia Berbicara 2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya, bercerita dan deklamasi	Berbicara 1.2 Bertanya kepada orang lain dengan menggunakan pilihan kata yang tepat dan santun berbahasa	Percakapan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ menceritakan kegiatan yang ada dalam teks percakapan 	Menceritakan kegiatan	-Tertulis -Lisan		Buku paket Bahasa Indonesia karangan Erni Zebua tahun 2008 penerbit Depdiknas di Jakarta halaman 19-20	<ul style="list-style-type: none"> • Disiplin • Gemar membaca • tanggung jawab • kreatif • rasa ingin tahu
MATEMATIKA 2. Melakukan penjumlahan	1.1 Melakukan penjumlahan dan	Operasi Bilangan	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Mengubah kalimat pengurangan ke bentuk 	➤ Mengubah kalimat pengurangan ke	Tertulis		Buku paket Matematika karangan Amin Mustoha tahun 2008 penerbit	<ul style="list-style-type: none"> • Disiplin • Gemar membaca • tanggung jawab

dan pengurangan bilangan sampai 500	pengurangan sampai 500		penjumlahan ➤ Menjumlah bilangan tanpa teknik menyimpan	bentuk penjumlahan ➤ Menjumlah bilangan tanpa teknik menyimpan			Depdiknas di Jakarta halaman 23-25	<ul style="list-style-type: none"> • kreatif • rasa ingin tahu
-------------------------------------	------------------------	--	--	---	--	--	------------------------------------	--

JARINGAN TEMA HIBURAN KELAS II SEMESTER 1



KALENDER PENDIDIKAN

KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2012/2013 TAMAN KANAK-KANAK DAN SEKOLAH DASAR

