

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI SD NEGERI RANDUGUNTING 2 KOTA TEGAL



Disusun oleh :

Nama : Arif Rakhman Hakim

NIM : 1401409396

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar, S1

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
TAHUN 2012

PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL Unnes

Hari : Rabu

Tanggal : 10 Oktober 2012

Disahkan oleh :

Dosen Pembimbing,

Kepala Sekolah,

Eka Titi Andaryani, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19831129 200812 2 003

Maesaroh, S.Pd.SD
NIP. 19590902 197802 2 003

Kepala Pusat Pengembangan PPL Unnes,

ttd

Drs. Masugino, M.Pd.
NIP 19520721 198012 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah swt yang telah melimpahkan rahmat, taufik, dan Hidayah-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan hasil pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) di SD Negeri Randugunting 2 Kecamatan Tegal Selatan Kota Tegal.

Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) merupakan mata kuliah wajib bagi seluruh mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang. PPL dilaksanakan untuk memberikan bekal dan pengalaman bagi para mahasiswa calon guru sekolah dasar tentang kondisi fisik sekolah, siswa, dan administrasi sekolah dasar secara nyata melalui praktik langsung di lapangan.

Kegiatan dan penyusunan laporan PPL 2 dapat diselesaikan atas bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Sudijono Sastroatmojo, M.Si. selaku Rektor UNNES .
2. Drs. Masugino, M.Pd. selaku Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES.
3. Drs. Akhmad Junaedi, M.Pd. selaku Koordinator PGSD UPP Tegal.
4. Eka Titi Andaryani, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing.
5. Maesaroh, S.Pd.SD selaku Kepala SD Negeri Randugunting 2.
6. Dewan guru dan karyawan SD Negeri Randugunting 2.
7. Rekan-rekan mahasiswa praktikan di SD Negeri Randugunting 2.
9. Ayah dan Ibu tercinta yang selalu memberikan dukungan baik moril maupun materiil.
10. Semua pihak yang telah membantu penyusunan laporan ini.

Semoga laporan hasil pelaksanaan PPL 2 ini bermanfaat bagi penulis dan para pembaca. Di dalam laporan ini tentu terdapat kekurangan. Untuk itu, penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun dari para pembaca.

Tegal, 10 Oktober 2012

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
BAB I : PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan	1
C. Manfaat	2
BAB II : TINJAUAN / LANDASAN TEORI	3
BAB III : PELAKSANAAN	
A. Waktu.....	5
B. Tempat.....	5
C. Tahapan Kegiatan	5
D. Materi Kegiatan	9
E. Proses Pembimbingan	9
F. Faktor Pendukung dan Penghambat PPL	11
G. Refleksi Diri	13
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

1. Rencana Kegiatan Mahasiswa
2. Daftar Presensi Mahasiswa
3. Daftar Hadir Dosen
4. Jadwal Pembelajaran Terbimbing
5. Jadwal Pembelajaran Mandiri
6. Jadwal Ujian PPL
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Universitas Negeri Semarang (UNNES) merupakan salah satu lembaga pendidikan yang mencetak dan menyiapkan tenaga pendidikan yang profesional. Kompetensi calon tenaga kependidikan tersebut dibentuk melalui kegiatan PPL yang wajib dilaksanakan oleh mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang.

Program Studi S1 PGSD mencetak dan menyiapkan calon guru sekolah dasar yang profesional dan berkompoten, sehingga mampu ikut serta dalam rangka mencapai tujuan pendidikan nasional dan membantu menyukseskan program pemerintah wajib belajar pendidikan dasar 9 tahun. Salah satu program untuk mencapai tujuan tersebut, universitas negeri semarang mewajibkan bagi mahasiswa program studi S1 PGSD untuk melaksanakan kegiatan PPL, pada Semester VII tahun akademik 2012/2013.

Dalam kegiatan ini, mahasiswa melaksanakan semua kegiatan kurikuler dan ekstrakurikuler. Teori yang sudah dimiliki tersebut dipadukan dengan pengalaman nyata dalam penyelenggaraan pendidikan yang diperoleh di sekolah latihan. Dengan dipadukannya kedua hal tersebut, akan menjadi langkah awal bagi mahasiswa untuk dapat menjadi calon pendidik yang profesional, berkualitas mampu menciptakan ide-ide yang dapat meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia.

B. TUJUAN

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) ini bertujuan:

1. Membentuk mahasiswa S1 PGSD agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, dan kompetensi sosial.
2. Memberi latihan kepada mahasiswa S1 PGSD dalam penyelenggaraan pendidikan sekolah dasar dan pengajaran di sekolah dasar.

3. Membentuk mahasiswa S1 PGSD sebagai calon guru yang memiliki sikap aktif, kreatif, dan inovatif dalam hal penyelenggaraan pendidikan sekolah dasar dan pengajaran di sekolah dasar.
4. Untuk memenuhi mata kuliah PPL Semester VII.

C. MANFAAT

Manfaat kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL 2) bagi mahasiswa S1 PGSD adalah:

1. Memberikan bekal kepada mahasiswa agar memiliki kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.
2. Memiliki pengalaman tentang cara penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah dasar.
3. Memiliki sikap yang aktif, kreatif, dan inovatif dalam hal penyelenggaraan pendidikan sekolah dasar dan pengajaran di sekolah dasar.
4. Memiliki kemampuan dan keterampilan dalam menyelesaikan beberapa masalah yang akan terjadi di sekolah dasar tempat mengajar.
5. Mahasiswa dapat mempraktikkan ilmu yang diperoleh dalam perkuliahan di kampus secara langsung untuk diterapkan di sekolah.
6. Memantapkan mental para mahasiswa calon guru sekolah dasar agar lebih siap untuk menjadi seorang pendidik yang profesional dengan segala konsekuensinya.
7. Memberi pengalaman kepada mahasiswa bahwa tugas-tugas guru tidak hanya mengajar, melainkan tugas-tugas administrasi yang harus dikerjakan dalam meningkatkan mutu sekolah dan stabilitas kinerja di sekolah.
8. Dengan bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing, mahasiswa dapat memperbaiki kekurangannya dalam melaksanakan proses pembelajaran sehingga mahasiswa akan termotivasi untuk selalu meningkatkan kemampuan dalam melaksanakan proses pembelajaran.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. LANDASAN YURIDIS

Berdasarkan Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 14 Tahun 2012 Tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan bagi mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang menetapkan beberapa peraturan yang dijadikan sebagai landasan teori dalam pelaksanaan dan penyusunan laporan, di antaranya adalah tentang pengertian PPL, ruang lingkup PPL, dan dasar konseptual.

1. Definisi PPL

Definisi Praktik Pengalaman Lapangan ada dalam Bab I ketentuan umum pasal 1 yang menjelaskan bahwa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kulirikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya.

2. Ruang Lingkup

Menurut Bab II pasal 2 tentang ruang lingkup Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan, yang meliputi Praktik mengajar, Praktik administrasi, Praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan atau ekstrakurikuler yang berlaku di sekolah/tempat latihan.

3. Dasar Konseptual

Menurut Bab II pasal 3 tiga yang berisi tentang dasar konseptual pelaksanaan PPL adalah:

- a. Tenaga kependidikan terdapat di jalur pendidikan sekolah dan di jalur pendidikan di luar sekolah.
- b. Salah satu tugas Universitas Negeri Semarang menyiapkan tenaga kependidikan yang terdiri dari tenaga pembimbing, tenaga pengajar, dan tenaga kependidikan lainnya.
- c. Kompetensi calon tenaga kependidikan sebagai tenaga pembimbing, tenaga pengajar, tenaga pelatih, dan tenaga kependidikan lainnya wajib mengikuti proses pembentukan kompetensi melalui kegiatan PPL.

B. LANDASAN TEORI

Menurut Mortal dalam Chatarina Tri Ani (2007:2) menyatakan bahwa belajar merupakan perubahan relatif permanen yang terjadi karena hasil dari praktik atau pengalaman. Sedangkan menurut Gagne dan Berliner dalam Chatarina Tri Ani (2007:2) menyatakan bahwa belajar merupakan proses dimana suatu organisme mengubah perilakunya karena hasil dari pengalaman.

Berdasarkan pengertian dari para ahli tersebut dapat disimpulkan bahwa seseorang yang belajar akan mengalami perubahan perilaku dari hasil praktik atau pengalaman. Hal ini sejalan dengan adanya mata kuliah praktik pengalaman lapangan yang harus diselesaikan oleh mahasiswa PGSD UNNES dengan persyaratan tertentu. Praktik pengalaman lapangan dilaksanakan dengan tujuan agar mahasiswa PPL mempunyai perubahan perilaku dari pengalamannya di sekolah latihan.

Dengan adanya kegiatan Praktik Pengalaman tersebut, mahasiswa praktikan sebagai calon guru, akan memperoleh pengalaman yang berharga untuk mempersiapkan bekal menjadi guru sesungguhnya.

BAB III

PELAKSANAAN PPL

A. WAKTU PELAKSANAAN

Dalam pelaksanaannya di bagi menjadi dua waktu kegiatan yaitu:

1. Tanggal 30 Juli 2012 sampai 11 Agustus 2012 meliputi observasi dan orientasi sekolah tempat latihan yang dilakukan secara berkelompok.
2. Tanggal 27 Agustus 2012 sampai 20 Oktober 2012 meliputi Pengajaran Terbimbing, Pengajaran Mandiri, dan Ujian Praktik Mengajar.

B. TEMPAT PELAKSANAAN

Di SD Negeri Randugunting 2 Kecamatan Tegal Selatan Kota Tegal.

C. TAHAPAN KEGIATAN

Ada beberapa tahapan dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan, yaitu:

1. PPL Tahap I (PPL 1), meliputi :

a. Pembekalan *Microteaching*

Pembekalan *microteaching* dilakukan di kampus dengan rekan-rekan menjadi siswa sekolah dasar.

b. Pembekalan PPL di Kampus

Berisi informasi tentang peraturan pelaksanaan PPL tahun 2012, kewajiban mahasiswa dalam PPL, dan juga tentang tata cara penilaian.

c. Penerjunan PPL

Upacara penerjunan dilakukan di GOR PGSD UPP Tegal yang dipimpin oleh koordinator UPP yaitu Drs. Akhmad Junaedi, M.Pd.

d. Orientasi dan Observasi di Sekolah Latihan

Orientasi dan observasi di sekolah latihan dilaksanakan selama dua minggu. Pada minggu pertama (30 Juli s.d. 4 Agustus 2012) mahasiswa melaksanakan kegiatan orientasi dan pengenalan lingkungan

sekolah latihan, sedangkan pada minggu ke dua (6 s.d. 8 Agustus 2012) mahasiswa melaksanakan kegiatan observasi secara merata di setiap kelas, dengan mengamati guru kelas yang sedang mengelola kegiatan pembelajaran (pengajaran model). Setiap kelas hanya diperbolehkan diamati maksimal oleh 2 (dua) orang mahasiswa, sehingga tidak mengganggu kegiatan pembelajaran yang sedang berlangsung. Kemudian pada tanggal 9 s.d. 11 Agustus 2012, sekolah mengadakan kegiatan pesantren kilat dan mahasiswa berperan sebagai pengisi materi dalam acara tersebut.

2. PPL Tahap II (PPL 2)

PPL 2 meliputi kegiatan pembelajaran dan non pembelajaran.

a. Kegiatan Pembelajaran

1) Pengajaran Terbimbing

Tahap Pengajaran Terbimbing dilaksanakan selama 3 (tiga) minggu, yaitu minggu ke 3 sampai dengan minggu ke 5 (27 Agustus s.d. 15 September 2012). Pada tahap ini setiap mahasiswa diwajibkan tampil sebanyak 7 (tujuh) kali, meliputi seluruh mata pelajaran di SD (kecuali mata pelajaran Pendidikan Agama dan Penjaskes), yaitu Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Seni Budaya dan Keterampilan, serta Bahasa Jawa dengan kelas latihan dari kelas I sampai kelas VI.

Pengaturan jadwal pengajaran terbimbing dilakukan melalui musyawarah kelompok, kemudian masing-masing mahasiswa meminta tugas kepada guru pamong (guru kelas) berkaitan dengan materi pelajaran yang akan diajarkan. (Jadwal pengajaran terbimbing terlampir). Sebelum melaksanakan pengajaran terbimbing, setiap mahasiswa membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) terlebih dahulu kemudian mengkonsultasikan RPP tersebut kepada guru kelas (guru pamong). Pada pengajaran terbimbing ini,

mahasiswa melakukan kegiatan pembelajaran di kelas sebagai pengajar (guru) dengan arahan serta bimbingan dari guru kelas dan dosen pembimbing.

2) Pengajaran Mandiri

Tahap pengajaran mandiri dilaksanakan selama 2 (dua) minggu, yaitu minggu ke 6 sampai dengan minggu ke 7 (17 s.d. 29 September 2012). Pada tahap Pengajaran Mandiri, setiap mahasiswa mengajar penuh di kelas mulai jam pertama hingga jam terakhir (kecuali untuk mata pelajaran Pendidikan Agama dan Penjaskes) dan diwajibkan menyusun 7 (tujuh) buah RPP yang meliputi mata pelajaran seperti pada kegiatan pengajaran terbimbing. Pemilihan mata pelajaran dan penetapan materi yang akan diajarkan dilakukan oleh mahasiswa dengan berkonsultasi terlebih dahulu kepada guru kelas.

Akan tetapi untuk kelas VI atas permintaan dari wali kelas VI sendiri, mahasiswa hanya mengajar mata pelajaran yang dibuat RPPnya. Tujuan dari pelaksanaan tahap kegiatan pengajaran mandiri adalah memberikan kesempatan kepada mahasiswa merasakan menjadi guru kelas dengan segala konsekuensinya, namun tetap dalam pemantauan guru kelas dan dosen pembimbing.

Selama tahap Pengajaran Mandiri berlangsung, setiap mahasiswa mendapatkan kesempatan yang sama secara bergiliran untuk mengajar di seluruh kelas, sehingga masing-masing mahasiswa memiliki pengalaman mengajar penuh satu hari. Jadwal pengajaran mandiri terlampir.

3) Ujian Praktik Mengajar

Setelah melaksanakan pengajaran terbimbing dan pengajaran mandiri, kegiatan pembelajaran yang dilakukan mahasiswa praktikan diakhiri dengan ujian PPL 2. Ujian praktik mengajar dimaksudkan untuk mengetahui sejauh mana tingkat kemampuan mahasiswa dalam melaksanakan praktik mengajar dengan baik.

Menurut petunjuk pelaksanaan PPL 2012/2013, ujian praktik mengajar dilaksanakan selama 2 (dua) minggu, termasuk kegiatan ujian ulang (jika ada) dan penyelesaian laporan PPL2, yaitu pada minggu ke 8 dan 9 (8 s.d. 20 Oktober 2012). Namun karena pada tanggal 8 sampai dengan 13 Oktober 2012 dilaksanakan Ujian Tengah Semester di sekolah latihan, maka ujian pengajaran untuk mahasiswa praktikan di SD Negeri Randugunting 2 dilaksanakan pada tanggal 1 sampai dengan 5 Oktober 2012.

Pada tahap Ujian Praktik Mengajar, setiap mahasiswa diwajibkan menyusun 2 (dua) buah RPP, dengan rincian 1 (satu) RPP untuk mata pelajaran Eksakta dan 1 (satu) RPP lainnya untuk mata pelajaran Non Eksakta. Selain itu, kedua RPP tersebut harus dibuat 1 (satu) untuk kelas rendah dan dan 1 (satu) untuk kelas tinggi. Penilaian ujian praktik mengajar dilakukan oleh guru kelas (dua kali) dan dosen pembimbing (satu kali). Jadwal ujian praktik mengajar terlampir.

b. Kegiatan non Pembelajaran

Selain kegiatan pembelajaran di kelas, mahasiswa praktikan juga melaksanakan kegiatan non pembelajaran seperti kegiatan Kepramukaan. Kegiatan kepramukaan dilaksanakan sebagai upaya menanamkan budi pekerti yang luhur kepada siswa, melalui beberapa kegiatan kepramukaan siswa dilatih untuk dapat mengamalkan trisatya dan dasa darma. Kegiatan kepramukaan ini dilaksanakan setiap hari Jumat mulai pukul 16.00 s.d. 17.00 WIB yang diikuti oleh siswa kelas III, IV, V dan VI.

Kegiatan non pembelajaran lain yang dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan yaitu kegiatan pelatihan peserta lomba MAPSI (Mata Pelajaran PAI dan Seni Islami) di tingkat kecamatan dan kota. Pada kegiatan ini, mahasiswa melatih siswa yang akan mengikuti lomba tersebut, antara lain lomba rebana, adzan, tilawatil Qur'an, dan khitobah.

D. MATERI KEGIATAN

Sebelum melaksanakan tugas mengajar, mahasiswa PPL terlebih dahulu meminta tugas kepada guru pamong (guru kelas) kemudian mengkonsultasikan RPP kepada guru pamong dan mendapat bimbingan dari guru pamong dan dosen pembimbing yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran. tugas mengajar PPL. Materi atau tugas tersebut ditulis dalam buku tugas mengajar PPL. Dalam merencanakan materi kegiatan pembelajaran, tentunya mahasiswa praktikan berpedoman pada Kurikulum Satuan Tingkat Pendidikan (KTSP) yang tercantum dalam Silabus KTSP kelas I-IV Tahun 2006. Materi pembelajaran yang ditugaskan oleh guru pamong, melanjutkan standar kompetensi, kompetensi dasar, dan indikator yang sudah diajarkan oleh guru pamong. Materi kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan 2 untuk pembelajaran terbimbing, pembelajaran mandiri dan ujian PPL sebagaimana terlampir.

E. PROSES PEMBIMBINGAN

1. Dosen Pembimbing

Dosen pembimbing PPL di SD Negeri Randugunting 2 adalah Drs. Utoyo dan Eka Titi Andaryani, S.Pd., M.Pd. Beliau berdua lebih dari tiga kali hadir di sekolah latihan untuk memberikan bimbingan kepada mahasiswa bimbingannya dalam merencanakan dan melaksanakan kegiatan PPL di sekolah latihan. Beliau membimbing mahasiswa untuk dapat melaksanakan pembelajaran di sekolah latihan dengan baik dan untuk bertukar pikir dengan mahasiswa tentang cara-cara mengatasi suatu permasalahan yang berhubungan dengan siswa dalam pembelajaran. Pada tahap ujian praktik mengajar, dosen pembimbing hadir di sekolah latihan untuk menguji dan melakukan penilaian pada mahasiswa praktikan.

Sebelum hadir di sekolah latihan untuk memberikan bimbingan pada mahasiswa praktikan, sehari sebelumnya dosen pembimbing mengisi rencana kunjungan pada SIM PPL (ppl.unnes.ac.id). Setelah dosen

pembimbing hadir di sekolah latihan, perwakilan mahasiswa memvalidasi rencana kunjungan tersebut.

2. Guru Pamong

Guru pamong yang di SD Negeri Randugunting 2 adalah guru kelas I, II, III, IV, V, dan VI dan guru mata pelajaran Bahasa Jawa kelas rendah dan kelas tinggi. Guru pamong tersebut antara lain:

- a. Maesaroh, S.Pd. SD : Kepala Sekolah dan Guru Bahasa Jawa Kelas I-III
- b. Susiasih, Ama.Pd : Guru Kelas I
- c. Darsonah, S.Pd.SD : Guru Kelas II
- d. M. Amin Andi Aziz, Ama.Pd : Guru Kelas III
- e. Dwi Sri Setiowati, Ama.Pd : Guru Kelas IV
- f. Sri Endang W, S.Pd.SD : Guru Kelas V
- g. Siswo, S.Pd : Guru Kelas VI
- h. Anipah : Guru Bahasa Jawa Kelas IV-VI

Guru pamong memberikan bimbingan kepada mahasiswa dalam menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran yang materinya sesuai dengan tugas dari guru pamong. Guru pamong memberikan masukan tentang rencana pembelajaran yang akan disusun, hal ini dimaksudkan agar terjadi sinkronisasi antara pemikiran mahasiswa dan guru untuk menyampaikan pelajaran, tercapainya tujuan pembelajaran sesuai dengan apa yang sudah dirumuskan, dan menghindari adanya miskonsepsi dalam pembelajaran.

Sebelum melaksanakan pembelajaran, mahasiswa terlebih dahulu mengkonsultasikan RPP kepada guru pamong, agar pembelajaran yang akan dilaksanakan sesuai dengan kondisi fisik dan mental siswa. Guru pamong mengamati dan menilai penampilan mahasiswa selama pembelajaran. Setelah pembelajaran selesai, guru pamong merefleksi penampilan mahasiswa dengan menyampaikan kelebihan dan kekurangan dari penampilan mahasiswa. Hasil refleksi tersebut dijadikan referensi bagi mahasiswa untuk memperbaiki penampilan selanjutnya. Guru

pamong juga membimbing mahasiswa dalam kegiatan non pembelajaran dengan cara yang jelas dan mudah dipahami, sehingga tujuan kegiatan yang sudah direncanakan dapat tercapai.

F. FAKTOR PENDUKUNG DAN PENGHAMBAT PELAKSANAAN PPL

1. Faktor Pendukung

Faktor pendukung pelaksanaan Praktik Pengalaman Mengajar di SD Negeri Randugunting 2 antara lain:

- a. Lembaga dan Pusat Pengembangan PPL UNNES yang memberikan layanan akademik PPL kepada mahasiswa semester 7 tahun akademik 2012/2013.
- b. Layanan bimbingan yang diberikan oleh dosen pembimbing dilaksanakan dengan optimal, karena frekuensi kedatangan dosen pembimbing ke sekolah lebih dari cukup, dan dosen pembimbing melaksanakan tanggung jawab untuk menilai dan mengamati mahasiswa ketika ujian.
- c. Layanan bimbingan oleh guru pamong dalam menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran dan cara-cara mengondisikan masing-masing kelas dilaksanakan optimal. Guru pamong membimbing mahasiswa dengan semaksimal mungkin agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.
- d. Kebijakan kepala sekolah yang mendukung program PPL
- e. Dukungan yang baik dari dewan guru terhadap program pelaksanaan PPL dan dalam berbagi ilmu pengetahuan dan pengalaman mengajar.
- f. Kekompakan kelompok PPL di SD Negeri Randugunting 2 Kota Tegal.
- g. Siswa yang aktif dan kritis pada saat pembelajaran, dan menjadikan suasana kelas menjadi hidup dan antusias.
- h. Kondisi fisik dan lingkungan sekolah yang cukup nyaman untuk dilaksanakannya kegiatan belajar mengajar.
- i. Sarana dan prasarana sekolah yang cukup memadai, sehingga memudahkan dalam penyampaian materi.

- j. Orang tua siswa yang mendukung program sekolah, salah satunya orang tua ramah terhadap mahasiswa praktikan dan mempercayakan anaknya kepada mahasiswa praktikan.

2. Faktor Penghambat

Dalam melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan, mahasiswa tidak menemui suatu hambatan yang berarti. Faktor penghambat yang di hadapi dapat diatasi dengan baik. Faktor penghambat pelaksanaan Praktik Pengalaman Mengajar di SD Negeri Randugunting 2 antara lain:

a. Karakteristik siswa

Tidak semua siswa SD Randugunting 2 mudah untuk diajak berkomunikasi dan bernegosiasi. Ada beberapa siswa di masing-masing kelas I hingga kelas VI yang memang sulit untuk dikondisikan baik di dalam kegiatan pembelajaran maupun kegiatan di luar pembelajaran sehingga sering mengganggu dan merugikan teman-temannya. Karakteristik siswa yang dipandang sulit dikondisikan ini menjadi sedikit penghambat bagi mahasiswa praktikan di SD Negeri Randugunting 2 Kota Tegal.

b. Siswa yang memiliki kesulitan belajar

Tidak semua siswa SD Randugunting 2 merupakan anak yang mudah menerima pelajaran. Ada beberapa siswa yang memiliki kesulitan belajar khususnya siswa kelas I dan II yang belum bisa membaca dan menulis, sehingga sedikit mengurangi keefektifan belajar dan perlu mendapat perhatian/kebutuhan khusus dari guru maupun pihak sekolah. Hal inilah yang membuat guru harus bekerja keras untuk membimbing siswa yang berkesulitan belajar. Mahasiswa praktikan juga mengalami kesulitan dalam menghadapi anak yang berkesulitan belajar karena waktu mengajar yang masih sedikit.

c. Praktik pengajaran yang belum maksimal

Mahasiswa praktikan melakukan praktik pengajaran untuk belajar menjadi guru yang profesional. Praktik pengajaran yang

dilakukan masih belum maksimal dikarenakan jam terbang yang masih minim. Pengajaran yang dilakukan sudah dilakukan semaksimal mungkin tetapi karena pengalaman yang masih minim sehingga hasilnya kurang maksimal.

- d. Halaman depan sekolah yang selalu berdebu dengan intensitas tinggi menjadi penghambat bagi mahasiswa praktikan dan siswa SD Negeri Randugunting 2 terutama dalam pelaksanaan kegiatan upacara dan kepramukaan yang dilaksanakan di luar kelas.

REFLEKSI DIRI

Segala puji bagi Allah yang telah memberikan rahmat-Nya sehingga saya dapat menyelesaikan kegiatan PPL 1 dan PPL 2 di SD Negeri Randugunting 2 Kota Tegal. Melalui kegiatan PPL 1 dan 2, saya dan teman-teman kelompok PPL mendapatkan pengalaman yang sangat bermakna dan dapat dijadikan bekal sebagai calon pendidik. Keramahan dan keterbukaan kepala sekolah serta guru dan karyawan SD Negeri Randugunting 2 dalam menerima mahasiswa praktikan sangat berkesan bagi saya, sehingga ada sedikit rasa berat hati untuk meninggalkan sekolah ini.

Berdasarkan pengalaman saya selama melaksanakan praktik mengajar di SD Negeri Randugunting 2, pada dasarnya sebagian besar siswa memiliki semangat belajar yang tinggi apabila guru mengajar dengan metode dan media pembelajaran yang menarik minat siswa. Penggunaan metode dan media yang tepat akan mempengaruhi kekuatan dalam penyampaian materi dan juga dalam pengelolaan kelas. Siswa akan terpancing untuk aktif karena merasakan pembelajaran yang dilakukan sangat menyenangkan bagi dirinya. Penggunaan strategi pembelajaran yang tepat dalam kegiatan belajar mengajar akan mempengaruhi keberhasilan siswa dalam mengerjakan soal evaluasi. Ketika mengetahui sebagian besar siswa mampu menjawab soal-soal evaluasi dengan nilai yang baik, muncul rasa kebanggaan pada diri saya selaku praktikan karena merasa bahwa pembelajaran yang saya berikan kepada siswa telah berhasil.

Adapun kelemahan dalam pembelajaran adalah kurangnya kemampuan praktikan untuk mengondisikan siswa agar benar-benar fokus pada pembelajaran yang sedang disampaikan. Banyak siswa yang sering membuat ulah di kelas pada saat kegiatan pembelajaran berlangsung sehingga mengganggu siswa lain. Berdasarkan pengamatan yang saya lakukan bersama rekan-rekan kelompok PPL, siswa cenderung kurang menghargai mahasiswa praktikan layaknya guru mereka. Mereka lebih patuh pada wali kelasnya sendiri sehingga mereka bisa tenang dalam mengikuti pembelajaran jika sudah dikondisikan oleh wali kelasnya. Berbeda halnya jika dikondisikan oleh mahasiswa praktikan yang sedang melaksanakan praktik mengajar.

Sarana dan prasarana PBM di SD Negeri Randugunting 2 Kota Tegal sudah sangat lengkap. Ketersediaan berbagai alat peraga dapat menunjang keberhasilan pembelajaran dan menarik minat siswa untuk giat belajar. Sarana dan

prasarana PBM di SD Negeri Radugunting 2 antara lain globe, peta Indonesia dan dunia, KIT IPA, KIT matematika kreatif, gambar organ tubuh manusia, specimen rangka dan organ tubuh manusia, model bola langit, serta CD pembelajaran interaktif.

Kualitas guru-guru pamong di SD Randugunting 2 menurut saya sangat baik. Guru pamong dapat menjadi contoh dan inspirasi bagi saya dalam melaksanakan pembelajaran di kelas. Kesabaran guru pamong dalam menghadapi siswa-siswinya di kelas dapat dijadikan panutan bagi mahasiswa praktikan. Sikap profesional guru pamong juga patut dijadikan teladan bagi praktikan. Guru pamong selalu memberi tanggapan positif setelah mengamati penampilan pengajaran mahasiswa praktikan dan memberikan masukan-masukan positif agar mahasiswa praktikan bisa tampil lebih baik lagi sehingga dapat memotivasi mahasiswa praktikan untuk terus memperbaiki cara pembelajarannya. Guru pamong juga sangat ramah dan bersikap terbuka kepada seluruh mahasiswa praktikan.

Kualitas dosen pembimbing kelompok PPL di SD Randugunting 2 juga sangat baik. Ada dua dosen pembimbing untuk kelompok PPL SD Randugunting 2, yaitu 1) Drs. Utoyo yang membimbing Imron Rosyadi, Asri Prasasti, Dina Asri Rakhmillah B., Sulistyaningsih, Nur Amanatun Maulana, dan 2) Eka Titi Andaryani, S.Pd., M.Pd. yang membimbing Nurhidayani Aisyiyah, Arif Rakhman Hakim, Eka Pratiwi, serta saya sendiri, Pradanawan Abdul Gani. Kedua dosen pembimbing sering datang ke sekolah latihan untuk memberikan bimbingan dan saran bagi kami agar dapat melakukan kegiatan pembelajaran dengan baik, serta memotivasi kami untuk selalu meningkatkan kemampuan kami dalam mengajar. Bahkan kedua dosen pembimbing tidak merasa sungkan untuk memberikan saran dan masukan kepada mahasiswa yang bukan merupakan mahasiswa bimbingannya. Hubungan komunikasi yang lancar antara dosen pembimbing dan mahasiswa praktikan juga memudahkan kami dalam pelaksanaan kegiatan PPL ini.

Proses pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah latihan sudah baik karena pembelajaran yang dilakukan oleh guru sudah menggunakan metode dan media pembelajaran yang bervariasi. Siswa juga aktif dan antusias mengikuti proses pembelajaran khususnya ketika guru menerapkan strategi dan media. Namun menurut saya, proses pembelajaran masih perlu ditingkatkan lagi karena masih banyak siswa yang tidak memperhatikan penjelasan guru sehingga tidak tahu tentang materi pelajaran yang telah disampaikan.

Praktikan masih mempunyai banyak kekurangan sehingga masih sangat memerlukan bimbingan dan perlu banyak belajar. Kekurangan yang dirasakan terutama pada pengelolaan kelas, karena dalam pembelajaran masih ada siswa yang tidak mau memperhatikan guru bahkan saling mengganggu teman yang lain sehingga membuat suasana kelas menjadi kurang kondusif. Praktik mengajar sangat membantu memantapkan praktikan dalam hal pengelolaan kelas, walaupun hasil yang didapatkan memang belum sempurna tetapi itu adalah kerja yang maksimal dari praktikan dan akan terus ditingkatkan agar mampu menjadi pendidik yang profesional baik di dalam kelas maupun di luar kelas.

Setelah melaksanakan PPL 2, saya memperoleh nilai tambah antara lain menjadi tahu tentang pelaksanaan administrasi sekolah, semakin memahami manajemen sekolah, mengetahui karakteristik siswa yang berbeda-beda dan cara menghadapinya, serta mengetahui cara pengelolaan kelas yang baik. Pengalaman dalam PPL 2 membuat saya melihat keadaan dunia pendidikan di sekolah dasar secara nyata. Saya turut merasakan konsekuensi menjadi seorang guru yang dituntut untuk selalu melaksanakan tugasnya secara profesional. Semua pengalaman dan pelajaran yang saya peroleh selama melaksanakan PPL 2 dapat menjadi cerminan bagi saya mengenai tugas-tugas yang harus dilaksanakan oleh seorang guru di sekolah dasar.

Saran yang dapat saya sampaikan untuk SD Negeri Randugunting 2 adalah guru sebaiknya memanfaatkan media pembelajaran yang tersedia di sekolah secara optimal dalam proses pembelajaran sehingga kegiatan pembelajaran dapat lebih bermakna bagi siswa, serta terciptanya suasana pembelajaran yang efektif. Selain itu, menurut saya sebaiknya pihak SD Randugunting 2 dan Randugunting 7 yang satu kompleks sekolah, saling berkoordinasi untuk mengatasi masalah tingginya intensitas debu di lingkungan sekolah yang dapat mengganggu aktivitas belajar siswa. Sekolah juga perlu menghimbau siswa agar siswa tidak sering membeli makanan tidak sehat yang dijual oleh pedagang di lingkungan sekolah karena makanan yang tidak sehat dapat memberikan dampak buruk bagi kesehatan jasmani dan intelektual siswa. Semoga SD Negeri Randugunting 02 dapat mewujudkan visi dan misinya serta dapat lebih meningkatkan kualitasnya sebagai satuan pendidikan dalam upaya turut memajukan mutu pendidikan di Indonesia.

Menurut saya dalam melayani Pelaksanaan Pembelajaran UNNES sudah memberikan pelayanan yang sudah baik, baik dari segi informasi-informasi yang berkaitan dengan kegiatan, pedoman petunjuk praktek pengalaman lapangan, dan sebagainya.

**RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL
DI SD NEGERI RANDUGUNTING 2 TEGAL**

Nama : Arif Rakhman Hakim
 NIM/Prodi : 1401409396/ PGSD S1
 Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
 Sekolah/tempat latihan : SD Negeri Randugunting 2 Kota Tegal

Minggu ke	Hari dan Tanggal	Jam	Kegiatan
1	Senin, 30 Juli 2012	09.00 – 10.00 10.30	1. Upacara penerjunan mahasiswa PPL PGSD. 2. Penerimaan mahasiswa PPL oleh sekolah latihan dan perkenalan dewan guru.
	Selasa, 31 Juli 2012	07.30-12.00	Orientasi sekolah latihan dan observasi fisik serta non fisik sekolah.
	Rabu, 1 Agustus 2012		Observasi
	Kamis, 2 Agustus 2012		Observasi
	Jum'at, 3 Agustus 2012		Observasi
	Sabtu, 4 Agustus 2012		Observasi
	Senin, 6 Agustus 2012	07.30 – 09.00 09.30 – 11.00	1. Melaksanakan pengajaran model di kelas I. 2. Menggantikan guru kelas III yang sedang menghadiri rapat.
2	Selasa, 7 Agustus 2012	07.30 – 09.00 09.30– 11.30	1. Melaksanakan pengajaran model kelas II. 2. Melaksanakan pengajaran model di kelas V.
	Rabu, 8 Agustus 2012	07.30 – 09.00	1. Melaksanakan pengajaran model di kelas IV. 2. Melaksanakan pengajaran

		09.30 – 11.00	model di kelas VI.
	Kamis, 9 Agustus 2012	07.30 – 09.30 09.30 – 11.30	1. Mengikuti pesantren kilat Ramadhan. 2. Menyusun <i>draft</i> laporan PPL 1 bersama kelompok PPL.
	Jum'at, 10 Agustus 2012	07.30 – 09.30 09.30 – 11.30	1. Mengikuti pesantren kilat. 2. Menyusun jadwal pengajaran terbimbing.
	Sabtu, 11 Agustus 2012	07.30 – 09.30	1. Mengisi materi fiqih dalam pesantren kilat Ramadhan. 2. Meminta tugas dari guru kelas untuk pengajaran terbimbing.
	Senin-Sabtu, 13-18 Agustus 2012	-	Libur Hari Raya Idul Fitri
	Senin-Sabtu, 20-25 Agustus 2012	-	Libur Hari Raya Idul Fitri
3	Senin, 27 Agustus 2012	07.00 – 10.00	Halal Bi Halal warga SD Negeri Randugunting 2 dan 7
	Selasa, 28 Agustus 2012	07.00 – 12.40	Menyusun rencana untuk pengajaran terbimbing dan melaksanakan piket kelompok.
	Rabu, 29 Agustus 2012	09.15 – 10.25	Melaksanakan Pengajaran Terbimbing mata pelajaran IPA kelas II.
	Kamis, 30 Agustus 2012	07.00 - 12.40	Membuat RPP terbimbing Pkn kelas IV.
	Jum'at, 31 Agustus 2012	07.00 – 11.00	Membuat RPP terbimbing Pkn kelas IV.
	Sabtu, 1 September 2012	09.30 – 10.40	Melaksanakan Pengajaran Terbimbing mata pelajaran Pkn kelas IV.

4	Senin, 3 September 2012	07.00 – 08.45 08.45 – 09.55	1. Mengikuti upacara bendera 2. Melaksanakan Pengajaran Terbimbing mata pelajaran Matematika kelas III.
	Selasa, 4 September 2012	07.00 – 12.40	Membuat RPP terbimbing Bahasa Jawa kelas V.
	Rabu, 5 September 2012	07.00 – 12.40	Membuat RPP terbimbing Bahasa Jawa kelas V.
	Kamis, 6 September 2012	07.00 – 12.40	Membuat RPP terbimbing Bahasa Jawa kelas V.
	Jum'at, 7 September 2012	09.30 – 10.40 16.00 – 17.00	1. Melaksanakan Pengajaran Terbimbing mata pelajaran Bahasa Jawa kelas V. 2. Melaksanakan kegiatan pramuka untuk kelas III – VI.
	Sabtu, 8 September 2012	07.15 – 08.25 08.25-09.00	1. Melaksanakan Pengajaran Terbimbing mata pelajaran IPS kelas I. 2. Membantu imunisasi siswa kelas I.
5	Senin, 10 September 2012	09.30 – 10.40	Melaksanakan Pengajaran Terbimbing mata pelajaran Bahasa Indonesia III.
	Selasa, 11 September 2012	11.30 – 12.40	Melaksanakan Pengajaran Terbimbing mata pelajaran SBK kelas VI.
	Rabu, 12 September 2012	07.00 – 13.00	Menyusun jadwal pengajaran mandiri bersama kelompok PPL.
	Kamis, 13 September 2012	07.00 – 13.00	Meminta tugas dari guru kelas untuk pengajaran mandiri.
	Jumat 14 september 2012	07.00 – 13.00	Revisi RPP
	Sabtu, 15 September 2012	07.00 – 13.00	Revisi RPP
6	Senin, 17 September 2012	11.30 – 11.40	Melaksanakan Pengajaran Mandiri mata pelajaran SBK kelas VI.
	Selasa, 18 September 2012	07.00 – 12.40	Membuat RPP mandiri Pkn kelas I.

	Rabu, 19 September 2012	07.15 – 08.25	Melaksanakan Pengajaran Mandiri mata pelajaran Pkn kelas I.
	Kamis, 20 September 2012	11.30 – 12.40	Melaksanakan Pengajaran Mandiri mata pelajaran IPA kelas VI.
	Jumat, 21 September 2012	09.30 – 10.40	Melaksanakan Pengajaran Mandiri mata pelajaran Bahasa Jawa kelas V.
	Sabtu, 22 September 2012	07.00 – 12.40	Membuat RPP mandiri Bahasa Indonesia kelas IV.
7	Senin, 24 September 2012	09.30 – 10.40	Melaksanakan Pengajaran Mandiri mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV.
	Selasa, 25 September 2012	07.00 – 12.40	Membuat RPP mandiri IPS kelas III.
	Rabu, 26 September 2012	07.00 – 12.40	Membuat RPP mandiri IPS kelas III.
	Kamis, 27 September 2012	07.15 – 08.25	Melaksanakan Pengajaran Mandiri mata pelajaran IPS kelas III.
	Jumat, 28 September 2012	09.15 – 10.25	Melaksanakan Pengajaran Mandiri mata pelajaran Matematika kelas II.
	Sabtu, 29 September 2012	11.00 – 12.00	Melatih siswa kelas VI untuk menjadi petugas upacara.
8	Senin, 1 Oktober 2012	07.00 – 12.40	Membuat RPP ujian Bahasa Indonesia kelas III.
	Selasa, 2 Oktober 2012	07.15 – 08.25	Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas III.
	Rabu, 3 Oktober 2012	07.00 – 12.40	Membuat RPP ujian IPA kelas V.
	Kamis, 4 Oktober 2012	07.00 – 12.40	Membuat RPP ujian IPA kelas V.
	Jumat, 5 Oktober 2012	09.30 – 10.40	Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar mata pelajaran IPA kelas V.
	Sabtu, 6 Oktober 2012	07.00 – 12.40	Membuat Laporan PPL 2.

9	Senin, 8 Oktober 2012	07.00 – 12.40	1. Ujian tengah semester. 2. Membuat Laporan PPL 2.
	Selasa, 9 Oktober 2012	07.00 – 12.40	1. Ujian tengah semester 2. Membuat Laporan PPL 2.
	Rabu, 10 Oktober 2012	07.00 – 12.40	1. Ujian tengah semester 2. Membahas tentang persipahan SD dan wide game. 3. Mengupload Laporan PPL 2.
	Kamis, 11 Oktober 2012	07.00 – 12.40	1. Ujian tengah semster 2. Membahsa tentang persipahan SD dan wide game.
	Jumat, 12 Oktober 2012	16.00 – 17.00	Pramuka dan memberikan persipan siswa untuk wide game.
	Sabtu, 13 Oktober	07.00 – 12.00	Wide game.
10	Senin, 15 Oktober 2012	07.00 – 12.40	Kegiatan tengan semester.
	Selasa, 16 Oktober 2012	07.00 – 12.40	Kegiatan tengan semester.
	Rabu, 17 Oktober 2012	07.00 -12.40	Kegiatan tengan semester.
	Kamis, 18 Oktober 2012	07.00 – 12.40	Kegiatan tengah semester.
	Jumat, 19 Oktober 2012	07.00 – 11.00	Persiapan perpisahan SD.
	Sabtu, 20 Oktober 2012	07.00 – 12.00	Perpisahan SD dan penarikan mahasiswa PPL.

Guru Pamong

Dosen Pembimbing

Kepala Sekolah

Darsonah, S.Pd.SD
NIP. 19721124 200701 2 011

Eka Titi Andaryani, S.Pd., M.Pd.
NIP. 19831129 200812 2 003

Maesaroh, S.Pd.SD
NIP. 19590902 197802 2 003

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL 1 DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN

Program/tahun : S1 PGSD/2012

Sekolah Latihan : SD Negeri Randugunting 2 Kota Tegal

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (Tanggal) Tahun 2012											
				30/07	31/07	01/08	02/08	03/08	04/08	06/08	07/08	08/08	09/08	10/08	11/08
1.	Pradanawan Abdul Gani	1401409003	PGSD	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
2.	Eka Pratiwi	1401409025	PGSD	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
3.	Nur Hidayani Aisyiyah	1401409051	PGSD	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
4.	Asri Prasasti	1401409136	PGSD	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
5.	Imron Rosyadi	1401409325	PGSD	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
6.	Nur Amanatun Maulana	1401409328	PGSD	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
7.	Dina Asri Rahmillah B	1401409330	PGSD	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
8.	Sulistiyarningsih	1401409364	PGSD	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√
9.	Arif Rakhman Hakim	1401409396	PGSD	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√

Mengetahui,
Kepala SDN Randugunting 2

Maesaroh, S.Pd.SD.
NIP 19590902 197802 2 001

Tegal, 11 Agustus 2012

Ketua kelompok

Imron Rosyadi
NIM 1401409325

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL 2 DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN

Program/tahun : S1 PGSD/2012

Sekolah latihan : SD Negeri Randugunting 2

No	Nama	NIM	Bulan Agustus						KET
			Tanda tangan (tanggal)						
			13-25	27	28	29	30	31	
1	Pradanawan Abdul Gani	1401409003	Libur lebaran	√	√	√	√	√	
2	Eka Pratiwi	1401409025		√	√	√	√	√	
3	Nur Hidayani Aisyiyah	1401409051		√	√	√	√	√	
4	Asri Prasasti	1401409136		√	√	√	√	√	
5	Imron Rosyadi	1401409325		√	√	√	√	√	
6	Nur Amanatun Maulana	1401409328		√	√	√	√	√	
7	Dina Asri Rahmillah B	1401409330		√	√	√	√	√	
8	Sulistiyarningsih	1401409364		√	√	√	√	√	
9	Arif Rakhman Hakim	1401409396		√	√	√	√	√	

Mengetahui,
Kepala SDN Randugunting 2

Maesaroh, S.Pd.SD.
NIP 19590902 197802 2 001

Tegal, 31 Agustus 2012

Ketua kelompok

Imron Rosyadi
NIM 1401409325

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL 2 DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN

Program/tahun : S1 PGSD/2012

Sekolah latihan : SD Negeri Randugunting 2

No	Nama	NIM	Bulan September													KET	
			Tanda tangan (tanggal)														
			1	3	4	5	6	7	8	10	11	12	13	14	15		
1	Pradanawan Abdul Gani	1401409003	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
2	Eka Pratiwi	1401409025	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
3	Nur Hidayani Aisyiyah	1401409051	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
4	Asri Prasasti	1401409136	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
5	Imron Rosyadi	1401409325	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
6	Nur Amanatun Maulana	1401409328	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
7	Dina Asri Rahmillah B	1401409330	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
8	Sulistiyarningsih	1401409364	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
9	Arif Rakhman Hakim	1401409396	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	

Mengetahui,
Kepala SDN Randugunting 2

Maesaroh, S.Pd.SD.
NIP 19590902 197802 2 001

Tegal, 15 September 2012

Ketua kelompok

Imron Rosyadi
NIM 1401409325

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL 2 DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN

Program/tahun : S1 PGSD/2012

Sekolah latihan : SD Negeri Randugunting 2

No	Nama	NIM	Bulan September												KET
			Tanda tangan (tanggal)												
			17	18	19	20	21	22	24	25	26	27	28	29	
1	Pradanawan Abdul Gani	1401409003	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
2	Eka Pratiwi	1401409025	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
3	Nur Hidayani Aisyiyah	1401409051	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
4	Asri Prasasti	1401409136	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
5	Imron Rosyadi	1401409325	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
6	Nur Amanatun Maulana	1401409328	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
7	Dina Asri Rahmillah B	1401409330	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
8	Sulistiyarningsih	1401409364	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
9	Arif Rakhman Hakim	1401409396	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	

Mengetahui,
Kepala SDN Randugunting 2

Maesaroh, S.Pd.SD.
NIP 19590902 197802 2 001

Tegal, 29 September 2012

Ketua kelompok

Imron Rosyadi
NIM 1401409325

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL 2 DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN

Program/tahun : S1 PGSD/2012

Sekolah latihan : SD Negeri Randugunting 2

No	Nama	NIM	Bulan Oktober																		KET
			Tanda tangan (tanggal)																		
			1	2	3	4	5	6	8	9	10	11	12	13	15	16	17	18	19	20	
1	Pradanawan Abdul Gani	1401409003	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
2	Eka Pratiwi	1401409025	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
3	Nur Hidayani Aisyiyah	1401409051	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
4	Asri Prasasti	1401409136	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
5	Imron Rosyadi	1401409325	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
6	Nur Amanatun Maulana	1401409328	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
7	Dina Asri Rahmillah B	1401409330	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
8	Sulistiyarningsih	1401409364	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	
9	Arif Rakhman Hakim	1401409396	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	√	

Mengetahui,
Kepala SDN Randugunting 2

Maesaroh, S.Pd.SD.
NIP 19590902 197802 2 001

Tegal, 10 Oktober 2012

Ketua kelompok

Imron Rosyadi

DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING

PROGRAM: S1 PGSD/TAHUN 2012

Sekolah/Tempat Latihan : SD Negeri Randugunting 2 Kota Tegal

Nama Dosen Pembimbing : Eka Titi Andaryani, S.Pd., M.Pd.

Jurusan/Fakultas : PGSD/FIP

No	Tanggal	Mahasiswa yang dibimbing	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
1	9 Agustus 2012	Pradanawan Abdul Gani Eka Pratiwi Nurhidayani Aisyiyah Arif Rakhman Hakim	Perencanaan Kegiatan Terbimbing	
2	10 Agustus 2012	Eka Pratiwi Arif Rakhman Hakim	Penilaian Pelaksanaan Kegiatan Pengajaran Terbimbing	
3	22 September 2012	Pradanawan Abdul Gani Nurhidayani Aisyiyah	Penilaian Pelaksanaan Kegiatan Pengajaran Mandiri	
4	27 September 2012	Pradanawan Abdul Gani Eka Pratiwi Nurhidayani Aisyiyah Arif Rakhman Hakim	Monitoring Pelaksanaan Pengajaran dan Persiapan Ujian PPL	
5	1 Oktober 2012	Pradanawan Abdul Gani Eka Pratiwi	Penilaian Praktik Ujian Mengajar	
6	5 Oktober 2012	Nurhidayani Aisyiyah Arif Rakhman Hakim	Penilaian Praktik Ujian Mengajar	

Tegal, 6 Oktober 2011

Kepala SD N Randugunting 2

Maesaroh S.Pd. SD

NIP. 19590902 197802 2 003

JADWAL PENGAJARAN TERBIMBING
KELOMPOK PPL SD NEGERI RANDUGUNTING 2 KOTA TEGAL
TAHUN 2012

No	Nama/NIM	Hari/Tanggal	Kelas	Jam Ke	Mata Pelajaran	Guru Kelas	Materi Pokok
1.	Dina Asri Rakhmillah Barliani	Rabu, 29 Agustus 2012	I	4-5	Matematika	Susiasih, AMa.Pd NIP 19721124 200701 2 011	Mengurutkan banyaknya benda dari sedikit ke banyak
2.	Arif Rakhman Hakim	Rabu, 29 Agustus 2012	II	3-4	IPA	Darsonah, S.Pd.SD NIP 19590808 198012 2 004	Bagian tumbuhan
3.	Nurhidayani Aisyiyah	Rabu, 29 Agustus 2012	III	3-4	IPS	M. Amin Andi Aziz, AMa.Pd NIP 19570712 197701 1 006	Kerjasama di lingkungan rumah
4.	Eka Pratiwi	Rabu, 29 Agustus 2012	IV	4-6	IPA	Dwi Sri Setiowati, AMa.Pd	Pemeliharaan kesehatan rangka tubuh
5.	Asri Prasasti	Rabu, 29 Agustus 2012	VI	3-6	IPA	Siswo, S.Pd NIP 19650822 199103 1 009	Ciri khusus makhluk hidup
6.	Nur Amanatun Maulana	Rabu, 29 Agustus 2012	VI	7-8	PKN	Siswo, S.Pd NIP 19650822 199103 1 009	Menghargai nilai juang dalam proses perumusan Pancasila
7.	Dina Asri Rakhmillah Barliani	Kamis, 30 Agustus 2012	II	1-3	B.Indonesia	Darsonah, S.Pd.SD NIP 19590808 198012 2 004	Melengkapi kalimat dan menulis

8.	Eka Pratiwi	Kamis, 30 Agustus 2012	II	4-5	IPS	Darsonah, S.Pd.SD NIP 19590808 198012 2 004	Cara memelihara dokumen pribadi
9.	Sulistyaningsih	Kamis, 30 Agustus 2012	III	1-2	IPS	M. Amin Andi Aziz, AMa.Pd NIP 19570712 197701 1 006	Kerjasama di lingkungan kelas/sekolah
10.	Nur Amanatun Maulana	Kamis, 30 Agustus 2012	IV	1-2	IPA	Dwi Sri Setiowati, AMa.Pd	Mata
11.	Asri Prasasti	Kamis, 30 Agustus 2012	IV	3-5	IPS	Dwi Sri Setiowati, AMa.Pd	Peta Lingkungan setempat
12.	Imron Rosyadi	Kamis, 30 Agustus 2012	IV	6-7	B.Indonesia	Dwi Sri Setiowati, AMa.Pd	Teks agak panjang 150-200 kata
13.	Pradanawan Abdul Gani	Kamis, 30 Agustus 2012	V	4-6	B.Indonesia	Sri Endang W, S.Pd.SD NIP 19601217 198012 2 002	Wawancara dengan narasumber (petani, pedagang, nelayan, karyawan)
14.	Sulistyaningsih	Kamis, 30 Agustus 2012	V	7-8	SBK	Sri Endang W, S.Pd.SD NIP 19601217 198012 2 002	Rupa nusantara
15.	Nurhidayani Aisyiyah	Kamis, 30 Agustus 2012	VI	4-6	B.Indonesia	Siswo, S.Pd NIP 19650822 199103 1 009	Cerita anak
16.	Nur Amanatun Maulana	Jum'at, 31 Agustus 2012	III	5-6	SBK	M. Amin Andi Aziz, AMa.Pd NIP 19570712 197701 1 006	Anyaman dasar (membuat hiasan dg teknik anyaman dasar dengan jalinan pita silang satu ukuran pita dan bahan

							anyaman sama tetapi berbeda warna)
17.	Imron Rosyadi	Jum'at, 31 Agustus 2012	V	1-3	Matematika	Sri Endang W, S.Pd.SD NIP 19601217 198012 2 002	Operasi hitung campuran bilangan bulat
18.	Asri Prasasti	Jum'at, 31 Agustus 2012	V	4-5	B.Jawa	Anipah	Surat pribadi
19.	Nurhidayani Aisyiyah	Jum'at, 31 Agustus 2012	IV	1-2	B.Jawa	Anipah	Dialog/percakapan
20.	Pradanawan Abdul Gani	Jum'at, 31 Agustus 2012	VI	3-5	IPS	Siswo, S.Pd NIP 19650822 199103 1 009	Kenampakan alam
21.	Sulistyaningsih	Sabtu, 1 September 2012	II	1-3	B.Indonesia	Darsonah, S.Pd.SD NIP 19590808 198012 2 004	Menuliskan kalimat sederhana dg kalimat tegak bersambung, menuliskan kalimat yang didikte guru
22.	Eka Pratiwi	Sabtu, 1 September 2012	III	3-4	B.Jawa	Maesaroh, S.Pd. SD NIP 19590902 197802 2 003	Mendengarkan cerita pengalaman teman
23.	Arif Rakhman Hakim	Sabtu, 1 September 2012	IV	4-5	PKN	Dwi Sri Setiowati, AMa.Pd	Pemerintah desa & kelurahan/ kelurahan & kecamatan
24.	Imron Rosyadi	Sabtu, 1 September 2012	VI	3-5	B.Jawa	Anipah	Teks cerita anak
25.	Nur Amanatun Maulana	Senin, 3 September	I	2-3	Matematika	Susiasih, AMa.Pd NIP 19721124	Mengurutkan banyaknya benda dari banyak ke sedikit

		2012				200701 2 011	
26.	Arif Rakhman Hakim	Senin, 3 September 2012	III	2-3	Matematika	M. Amin Andi Aziz, AMa.Pd NIP 19570712 197701 1 006	Pembagian dan perkalian
27.	Pradanawan Abdul Gani	Senin, 3 September 2012	III	6-7	PKN	M. Amin Andi Aziz, AMa.Pd NIP 19570712 197701 1 006	Makna satu nusa, satu bangsa dan satu bahasa
28.	Asri Prasasti	Senin, 3 September 2012	IV	7-8	SBK	Dwi Sri Setiowati, AMa.Pd	Musik daerah
29.	Eka Pratiwi	Senin, 3 September 2012	V	2-3	PKN	Sri Endang W, S.Pd.SD NIP 19601217 198012 2 002	NKRI, membuat daftar provinsi di Indonesia
30.	Nurhidayani Aisyiyah	Senin, 3 September 2012	V	4-5	IPA	Sri Endang W, S.Pd.SD NIP 19601217 198012 2 002	Ciri organ pernafasan hewan.
31.	Dina Asri Rakhmillah Barliani	Senin, 3 September 2012	V	4-6	IPA	Sri Endang W, S.Pd.SD NIP 19601217 198012 2 002	Organ pencernaan manusia.
32.	Sulistiyarningsih	Selasa, 4 September 2012	I	1-2	Matematika	Susiasih, AMa.Pd NIP 19721124 200701 2 011	Mengurutkan sekelompok bilangan dari terkecil ke yang besar
33.	Nurhidayani	Selasa, 4	II	1-2	PKN	Darsonah, S.Pd.SD	Gotong royong

	Aisyiyah	September 2012				NIP 19590808 198012 2 004	
34.	Asri Prasasti	Selasa, 4 September 2012	II	3-4	Matematika	Darsonah, S.Pd.SD NIP 19590808 198012 2 004	Bilangan ganjil 1-49
35.	Pradanawan Abdul Gani	Selasa, 4 September 2012	IV	7-8	SBK	Dwi Sri Setiowati, AMa.Pd	Kerajinan Nusantara
36.	Dina Asri Rakhmillah Barliani	Selasa, 4 September 2012	IV	7-8	SBK	Dwi Sri Setiowati, AMa.Pd	Mengenal budaya nusantara
37.	Eka Pratiwi	Selasa, 4 September 2012	VI	6-8	SBK	Siswo, S.Pd NIP 19650822 199103 1 009	Motif batik
38.	Nurhidayani Aisyiyah	Rabu, 5 September 2012	I	4-5	Matematika	Susiasih, AMa.Pd NIP 19721124 200701 2 011	Mengurutkan sekelompok bilangan dari yg terbanyak ke yang sedikit
39.	Imron Rosyadi	Rabu, 5 September 2012	III	3-4	IPS	M. Amin Andi Aziz, AMa.Pd NIP 19570712 197701 1 006	Kerjasama di lingkungan masyarakat
40.	Pradanawan Abdul Gani	Rabu, 5 September 2012	VI	1-2	Matematika	Siswo, S.Pd NIP 19650822 199103 1 009	Operasi hitung bilangan bulat
41.	Sulistiyarningsih	Rabu, 5 September 2012	VI	3-6	IPA	Siswo, S.Pd NIP 19650822 199103 1 009	Hubungan antara ciri khusus tumbuhan dengan lingkungan
42.	Pradanawan Abdul	Kamis, 6	I	1-2	IPA	Susiasih, AMa.Pd	Bagian anggota tubuh dan cara

	Gani	September 2012				NIP 19721124 200701 2 011	perawatannya
43.	Nur Amanatun Maulana	Kamis, 6 September 2012	II	4-5	IPS	Darsonah, S.Pd.SD NIP 19590808 198012 2 004	Manfaat dokumen
44.	Asri Prasasti	Kamis, 6 September 2012	III	4-5	B.Indonesia	M. Amin Andi Aziz, AMa.Pd NIP 19570712 197701 1 006	Menceritakan pengalaman yang mengesankan.
45.	Dina Asri Rakhmillah Barliani	Kamis, 6 September 2012	III	6-7	IPS	M. Amin Andi Aziz, AMa.Pd NIP 19570712 197701 1 006	Kerjasama di lingkungan rumah
46.	Imron Rosyadi	Kamis, 6 September 2012	IV	1-2	IPA	Dwi Sri Setiowati, AMa.Pd	Mata
47.	Eka Pratiwi	Kamis, 6 September 2012	IV	5-6	B.Indonesia	Dwi Sri Setiowati, AMa.Pd	Petunjuk pemakaian alat
48.	Arif Rakhman Hakim	Kamis, 6 September 2012	V	4-5	B.Jawa	Sri Endang W, S.Pd.SD NIP 19601217 198012 2 002	Teks bacaan
49.	Nurhidayani Aisyiyah	Kamis, 6 September 2012	V	7-8	SBK	Sri Endang W, S.Pd.SD NIP 19601217 198012 2 002	Gambar Dekorasi
50.	Sulistiyaningsih	Jum'at, 7	IV	1-2	B.Jawa	Anipah	Geguritan

		September 2012					
51.	Arif Rakhman Hakim	Sabtu, 8 September 2012	I	1-2	IPS	Susiasih, AMa.Pd NIP 19721124 200701 2 011	Identitas diri, keluarga dan kekerabatan
52.	Imron Rosyadi	Sabtu, 8 September 2012	I	4-5	SBK	Susiasih, AMa.Pd NIP 19721124 200701 2 011	Manggambar bentuk melalui sekumpulan titik
53.	Nur Amanatun Maulana	Sabtu, 8 September 2012	III	3-4	B.Jawa	Maesaroh, S.Pd. SD NIP 19590902 197802 2 003	Berbicara (Menjelaskan urutan membuat/melakukan sesuatu dg menggunakan ragam bahasa tertentu)
54.	Dina Asri Rakhmillah Barliani	Sabtu, 8 September 2012	VI	5-6	B.Jawa	Anipah	Laporan hasil pengamatan
55.	Eka Pratiwi	Senin, 10 September 2012	I	2-3	Matematika	Maesaroh, S.Pd. SD NIP 19590902 197802 2 003	Operasi hitung bilangan (penjumlahan)
56.	Asri Prasasti	Senin, 10 September 2012	I	4-5	PKN	Susiasih, AMa.Pd NIP 19721124 200701 2 011	Hidup Rukun
57.	Arif Rakhman Hakim	Senin, 10 September 2012	III	4-5	B.Indonesia	M. Amin Andi Aziz, AMa.Pd NIP 19570712 197701 1 006	Memberikan tanggapan dan saran sederhana
58.	Sulistiyarningsih	Senin, 10 September 2012	III	6-7	PKN	M. Amin Andi Aziz, AMa.Pd NIP 19570712	Makna satu nusa, satu bangsa dan satu bahasa

						197701 1 006	
59.	Dina Asri Rakhmillah Barliani	Senin, 10 September 2012	V	2-3	PKN	Sri Endang W, S.Pd.SD NIP 19601217 198012 2 002	Persatuan dan kesatuan
60.	Nur Amanatun Maulana	Senin, 10 September 2012	V	7-8	B.Indonesia	Sri Endang W, S.Pd.SD NIP 19601217 198012 2 002	Mencatat pokok percakapan, menuliskan rangkuman isi percakapan
61.	Imron Rosyadi	Selasa, 11 September 2012	II	1-2	PKN	Darsonah, S.Pd.SD NIP 19590808 198012 2 004	Hidup rukun
62.	Pradanawan Abdul Gani	Selasa, 11 September 2012	II	3-4	B.Jawa	Maesaroh, S.Pd. SD NIP 19590902 197802 2 003	Mendengarkan cerita tokoh wayang
63.	Arif Rakhman Hakim	Selasa, 11 September 2012	VI	6-8	SBK	Siswo, S.Pd NIP 19650822 199103 1 009	Jenis dan teknik pembuatan batik

Mengetahui,

Kepala SDN Randugunting 2

Koordinator Guru Pamong

Maesaroh, S.Pd.SD
NIP. 19590902 197802 2 003

Sri Endang Wigatiningsih, S.Pd.SD
NIP. 19601217 198012 2 002

JADWAL PENGAJARAN MANDIRI
KELOMPOK PPL SD NEGERI RANDUGUNTING 2 KOTA TEGAL
TAHUN 2012

I		I	II	III	IV	V	VI
		Dina Asri R.B.	HIDAH	EKA	IMRON	NANA	ARIF
SENIN	1		Upacara	Upacara	Upacara	Upacara	Upacara
	2	Matematika	Agama	Matematika	Matematika	PKn	B. Inggris
	3	Matematika	Agama	Matematika	Matematika	PKn	B. Inggris
	4	PKn	Agama	B. Indonesia	Matematika	IPA	B. Inggris
	5	B. Inggris	Matematika	B. Indonesia	B. Indonesia	IPA	Agama
	6	B. Inggris	B. Indonesia	Pkn	B. Indonesia	IPA	Agama
	7	B. Inggris	SBK	Pkn	SBK	B.Indonesia	Agama
	8				SBK	B. Indonesia	SBK
	9						
	10						
		SULIS	PRADA		DINA	IMRON	NANA
SELASA	1	Matematika	Pkn	Matematika	OR	TIK	Matematika
	2	Matematika	Pkn	Matematika	OR	TIK	Matematika
	3	B. Indonesia	Matematika	Matematika	OR	Matematika	IPA
	4	B. Indonesia	Matematika	B. Indonesia	OR	IPS	IPA
	5	TIK	B. Jawa	B. Indonesia	B. Indonesia	IPS	IPA
	6	TIK	B. Jawa	OR	B. Indonesia	IPS	SBK
	7			OR	SBK	B. Indonesia	SBK
	8				SBK	B. Indonesia	SBK
	9						

		ARIF	ULIS	HIDAH	EKA	PRADA	ASRI
RABU	1	Agama	TIK	Matematika	B. Inggris	IPA	Matematika
	2	Agama	TIK	Matematika	B. Inggris	IPA	Matematika
	3	Agama	IPA	IPS	B. Inggris	IPA	B. Indonesia
	4	Matematika	IPA	IPS	IPA	IPA	B. Indonesia
	5	Matematika	Matematika	B. Inggris	IPA	Agama	B. Indonesia
	6	PKn	Matematika	B. Inggris	IPA	Agama	B. Indonesia
	7			B. Inggris	TIK	Agama	PKn
	8				TIK	Pengembalian	PKn
	9						
	10						
		HIDAH	IMRON	DINA	NANA	ASRI	ARIF
KAMIS	1	IPA	B.Indonesia	IPS	IPA	Matematika	Matematika
	2	IPA	B. Indonesia	IPS	IPA	Matematika	Matematika
	3	B. Indonesia	B. Indonesia	IPA	IPS	Matematika	Matematika
	4	B. Indonesia	IPS	IPA	IPS	B. Indonesia	B. Indonesia
	5	B. Jawa	IPS	B.Indonesia	IPS	B. Indonesia	B. Indonesia
	6	B. Jawa	SBK	B. Indonesia	B.Indonesia	B. Indonesia	B. Indonesia
	7				B. Indonesia	SBK	IPA
	8					SBK	IPA
	9						
	10						
		ASRI	DINA	ULIS	NANA	ARIF	EKA
JUMAT	1	OR	OR	Agama	B.Jawa	Matematika	TIK
	2	OR	OR	Agama	B.Jawa	Matematika	TIK
	3	B. Indonesia	OR	Agama	Matematika	Matematika	IPS
	4	B. Indonesia	Matematika	IPA	Matematika	B.Jawa	IPS
	5	B. Indonesia	Matematika	SBK	Matematika	B.Jawa	IPS

	6	Matematika		SBK	Matematika		
	7						
	8						
				IMRON	HIDAH	PRADA	ULIS
SABTU	1	IPS	B.Indonesia	TIK	Agama	B. Inggris	OR
	2	IPS	B.Indonesia	TIK	Agama	B. Inggris	OR
	3	SBK	B.Indonesia	B. Jawa	Agama	B. Inggris	OR
	4	SBK	B.Ingggris	B. Jawa	Agama	IPA	OR
	5	SBK	B.Ingggris		PKn	IPA	B. Jawa
	6	SBK	B.Ingggris		PKn	SBK	B. Jawa
	7					SBK	
	8						
	9						

II		I	II	III	IV	V	VI
		NANA		PRADA	ARIF	EKA	ASRI
SENIN	1	Upacara	Upacara	Upacara	Upacara	Upacara	Upacara
	2	Matematika	Agama	Matematika	Matematika	PKn	B. Inggris
	3	Matematika	Agama	Matematika	Matematika	PKn	B. Inggris
	4	PKn	Agama	B. Indonesia	Matematika	IPA	B. Inggris
	5	B. Inggris	Matematika	B. Indonesia	B. Indonesia	IPA	Agama
	6	B. Inggris	B. Indonesia	Pkn	B. Indonesia	IPA	Agama
	7	B. Inggris	SBK	Pkn	SBK	B.Indonesia	Agama
	8				SBK	B. Indonesia	SBK
	9						

	10						
			EKA	IMRON	HIDAH	ULIS	DINA
SELASA	1	Matematika	Pkn	Matematika	OR	TIK	Matematika
	2	Matematika	Pkn	Matematika	OR	TIK	Matematika
	3	B. Indonesia	Matematika	Matematika	OR	Matematika	IPA
	4	B. Indonesia	Matematika	B. Indonesia	OR	IPS	IPA
	5	TIK	B. Jawa	B. Indonesia	B. Indonesia	IPS	IPA
	6	TIK	B. Jawa	OR	B. Indonesia	IPS	SBK
	7			OR	SBK	B. Indonesia	SBK
	8				SBK	B. Indonesia	SBK
	9						
	10						
		IMRON			ASRI	HIDAH	PRADA
RABU	1	Agama	TIK	Matematika	B. Inggris	IPA	Matematika
	2	Agama	TIK	Matematika	B. Inggris	IPA	Matematika
	3	Agama	IPA	IPS	B. Inggris	IPA	B. Indonesia
	4	Matematika	IPA	IPS	IPA	IPA	B. Indonesia
	5	Matematika	Matematika	B. Inggris	IPA	Agama	B. Indonesia
	6	PKn	Matematika	B. Inggris	IPA	Agama	B. Indonesia
	7			B. Inggris	TIK	Agama	PKn
	8				TIK	Pengembalian	PKn
	9						
	10						
		EKA	ASRI	ARIF	ULIS	DINA	IMRON

KAMIS	1	IPA	B.Indonesia	IPS	IPA	Matematika	Matematika
	2	IPA	B. Indonesia	IPS	IPA	Matematika	Matematika
	3	B. Indonesia	B. Indonesia	IPA	IPS	Matematika	Matematika
	4	B. Indonesia	IPS	IPA	IPS	B. Indonesia	B. Indonesia
	5	B. Jawa	IPS	B.Indonesia	IPS	B. Indonesia	B. Indonesia
	6	B. Jawa	SBK	B. Indonesia	B.Indonesia	B. Indonesia	B. Indonesia
	7				B. Indonesia	SBK	IPA
	8					SBK	IPA
	9						
	10						
			ARIF	NANA	PRADA		HDAH
JUMAT	1	OR	OR	Agama	B.Jawa	Matematika	TIK
	2	OR	OR	Agama	B.Jawa	Matematika	TIK
	3	B. Indonesia	OR	Agama	Matematika	Matematika	IPS
	4	B. Indonesia	Matematika	IPA	Matematika	B.Jawa	IPS
	5	B. Indonesia	Matematika	SBK	Matematika	B.Jawa	IPS
	6	Matematika		SBK	Matematika		
	7						
	8						
		PRADA	NANA	ASRI	ULIS	EKA	DINA
SABTU	1	IPS	B.Indonesia	TIK	Agama	B. Inggris	OR
	2	IPS	B.Indonesia	TIK	Agama	B. Inggris	OR
	3	SBK	B.Indonesia	B. Jawa	Agama	B. Inggris	OR
	4	SBK	B.Inggris	B. Jawa	Agama	IPA	OR
	5	SBK	B.Inggris		PKn	IPA	B. Jawa
	6	SBK	B.Inggris		PKn	SBK	B. Jawa
	7					SBK	
	8						

JADWAL UJIAN PRAKTIK MENGAJAR
KELOMPOK PPL SD NEGERI RANDUGUNTING 2 KOTA TEGAL
TAHUN 2012

No	Hari, Tanggal	Kelas	Nama	Mata Pelajaran	Materi Pokok
1	Senin, 1 Oktober 2012	III	Pradanawan Abdul Gani	Bahasa Indonesia	Mendengarkan cerita anak
2			Imron Rosyadi	PKn	Aturan di masyarakat
3			Nur Amanatun Maulana	Matematika	Alat ukur waktu
4		IV	Eka Pratiwi	Matematika	Menyelesaikan soal cerita yang mengandung operasi hitung campuran
5		V	Dina Asri Rakhmillah B.	Bahasa Indonesia	Menulis surat undangan
6		V	Sulistiyarningsih	IPA	Gangguan pada alat peredaran darah.
7	Selasa, 2 Oktober 2012	III	Arif Rakhman Hakim	B.Indonesia	Menyusun sebuah paragraph dengan menggunakan gambar berseri.
8			Eka Pratiwi	IPS	Faktor-faktor kerusakan alam
9		VI	Pradanawan Abdul Gani	IPA	Konduktor dan isolator panas.
10	Rabu, 3 Oktober 2012	II	Asri Prasasti	IPS	Menceritakan peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.
11		III	Sulistiyarningsih	Bahasa Indonesia	Menceritakan kembali isi bacaan/dongeng.

12	Jum'at, 5 Oktober 2012		Nurhidayani Aisyiyah	IPS	Memelihara lingkungan.
13		IV	Nur Amanatun Maulana	IPS	Sumber Daya Alam (SDA)
14		V	Imron Rosyadi	Matematika	Penyelesaian soal cerita FPB dan KPK
15		III	Dina Asri Rakhmillah B.	IPA	Sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.
16		IV	Nurhidayani Aisyiyah	IPA	Struktur dan fungsi akar pada tumbuhan.
17		IV	Asri Prasasti	Matematika	Penaksiran dan pembulatan
18		V	Arif Rakhman Hakim	IPA	Proses pembuatan cadangan makanan pada tumbuhan hijau.

Kepala SDN Randugunting 2

Maesaroh, S.Pd.SD
NIP. 19590902 197802 2 003

Mengetahui,

Koordinator Guru Pamong

Sri Endang Wigatiningsih, S.Pd.SD
NIP. 19601217 198012 2 002

RPP Terbimbing

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SD Negeri Randugunting 2
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas / Semester : 3 / I
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x Pertemuan)

A. Standar Kompetensi

3. Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/saran.

B. Kompetensi Dasar

- 3.1 Memberi tanggapan dan saran sederhana terhadap suatu masalah dengan menggunakan kalimat yang runtut dan pilihan kata yang tepat.

C. Indikator

1. Memberi tanggapan dan saran melalui pengamatan gambar dan teks pendek.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat memberikan tanggapan dan saran melalui pengamatan gambar dan teks pendek dalam kehidupan sehari-hari.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Dapat dipercaya (*Trustworthines*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*), Tanggung jawab (*responsibility*) Berani (*courage*) dan Ketulusan (*Honesty*)

E. Materi Pokok

❖ Masalah yang terjadi dan tanggapannya

Di sekitarmu mungkin ada masalah yang terjadi. Berikut tanggapan dan saran yang dapat kamu berikan.

Masalah : Pak Amir menyapu halaman kemudian membuangnya di selokan depan rumahnya

Tanggapan : perbuatan seperti itu tidak boleh karena menyebabkan tersumbatnya saluran air.

❖ Kebiasaan menonton tv terus menerus



Bagaimana jika anak dilarang menonton televisi? Kamu dapat memberikan tanggapan terhadap masalah itu.

Contoh tanggapan

Aku tidak setuju jika dilarang menonton televisi. Aku *kan* jarang nonton, tidak terus-menerus.



Kamu juga dapat memberikan saran.

Contoh saran

Sebaiknya stasiun televisi membuat acara yang bagus untuk anak-anak. Jadi, anak-anak tidak dilarang menonton televisi.



Kedua anak ini berbicara dengan kalimat yang runtut. Mereka juga menjelaskannya dengan pilihan kata yang tepat. Mereka menjelaskannya dengan sopan. Mereka tidak menyinggung perasaan orang lain.

F. Metode pembelajaran

1. Ceramah
2. Demontrasi
3. Tanya jawab
4. Pemberian tugas

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (5 menit)
 - a. Berdo'a.
 - b. Presensi kehadiran siswa.
 - c. Apersepsi : Bernyanyi bersama lagu “ Mari Belajar”.
Motivasi : Guru bertanya jawab tentang lagu teersebut.
2. Kegiatan Inti (50 menit)
 - a. Eksplorasi
 - 1) Guru menjelaskan tentang memberi tanggapan dan saran sedrehana.
 - 2) Siswa mendengarkan penjelasan dari guru.
 - b. Elaborasi
 - 1) Guru meminta salah seorang siswa maju ke depan untuk mendemonstarsikan anak yang membuang kulit pisang sembarangan.
 - 2) Guru meminta salah seorang siswa maju ke depan untuk mendemonstarsikan anak yang membuah sampah sembarangan.
 - 3) Guru dan siswa bertanya jawab tentang materi yang disampaikan.
 - 4) Guru membagi siswa ke dalam 4 kelompok mengamati masalah yang ada di lingkungan sekolah dan menanggapi serta memberikan saran atas masalah yang ditemukan.
 - 5) Melalui diskusi kelompok siswa mengerjakan tugas dari guru.
 - 6) Siswa menyampaikan hasil diskusi dan menuliskan jawabannya di papan tulis.

- c. Konfirmasi
 - 1) Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.
 - 2) Guru bersama siswa bertanya jawab, meluruskan kesalahpahaman, memberikan penguatan, dan penyimpulan.
- 3. Kegiatan Akhir (15 menit)
 - 1) Guru dan siswa menyimpulkan materi pelajaran.
 - 2) Guru memberi motivasi siswa agar di rumah tetap giat belajar.

H. Alat dan Sumber Belajar

- 1. Alat/media
 - a. Gambar anak sedang menonton televisi terus menerus dan ada dua anak yang sedang memberikan tanggapan dan saran terhadap masalah tersebut.
 - b. Kulit pisang, sampah jajanan.
- 2. Sumber
 - a. Darmadi, Kaswan dan Rita Nirbaya. 2008. *Bahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas III*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Depdiknas.
 - b. Ismoyo, dan Romiyatun. 2007. *Aku Bangga Bahasa Indonesia Sekolah Dasar Kelas III*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Depdiknas.
 - c. Warsidi, Edi dan Farika. 2008. *Bahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas III*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Depdiknas.

I. Penilaian

- 1. Prosedur : penilaian proses, penilaian hasil
- 2. Jenis penilaian :
 - a. Penilaian proses : pengamatan guru
 - b. Penilaian hasil : tes formatif dengan alat penilaian
- 3. Bentuk penilaian : isian singkat
- 4. Alat tes : soal-soal evaluasi (terlampir)
- 5. Kunci jawaban : (terlampir)
- 6. Kriteria penilaian : (terlampir)

Lembar Kerja Siswa

Nama Anggota :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Lihatlah di sekitar tempat tinggalmu! Adakah hal-hal yang perlu dirapikan?

Misalnya, tumpukan sampah di halaman rumah, tembok yang penuh coretan, atau rumput yang sudah tinggi.

Daftarlah masalah-masalah yang kamu temukan! Berilah tanggapan dan saran!

Masalah	Tanggapan	Saran
1. tumpukan sampah di pinggir jalan	Orang membuang sampah di jalan karena tidak ada tempat sampah.	Pinggir jalan itu harus diberi tempat sampah.
2.
3.
4.
5.

Soal Evaluasi

Nama :

No. Absen :

Berilah tanggapan dan saran terhadap masalah-masalah di bawah ini!

1. Pohon-pohon di hutan banyak ditebang oleh orang-orang. Mereka menebang untuk kepentingan pribadi. Akhirnya, hutan menjadi gundul.

Tanggapan saya :

.....
.....

Saran saya :

.....
.....

2. Soni suka mencorat-coret tembok. Suatu hari, dia membawa spidol dan mencoret tembok kelas.

Tanggapan saya :

.....
.....

Saran saya :

.....
.....

3. Dona suka berteriak-teriak. Padahal, dia mempunyai adik bayi.

Tanggapan :

.....
.....

Saran :

.....
.....

4. Saprol suka mendengarkan musik rok. Dia selalu memutar musik dengan suara paling keras.

Tanggapan :

.....
.....

Saran :

.....
.....

Kunci Jawaban

LKS

Masalah	Tanggapan	Saran
2. Tembok yang dicoret-coret mencoret-coret	tembok menjadi kotor	jangan-
3. Rumput yang sudah tinggi	lebat	harus dipotong
4. Tanah yang becek saluran air	kotor	dibetulkan-
5. Tidak ada tumbuhan	panas	menanam- tumbuhan

Isian

- Tanggapan : jangan ditebang terus menerus menyebabkan banjir.
Saran : perlu adanya penebangan yang teratur.
- Tanggapan : perbuatan Soni tidak baik.
Saran : kalau ingin menggambar di buku gambar bukan di dinding.
- Tanggapan : perbuatan Dona mengganggu adik bayi.
Saran : seharusnya Dona tidak berteriak tetapi berbicara pelan-pelan.
- Tanggapan : mengganggu tetangga
Saran : Saprol mendengarkan musik dengan volume secukupnya.

Kriteria Penilaian

No.	Deskriptor	Skor
1.	Jawaban benar	2
2.	Jawaban salah	0
3.	Tidak dijawab	0
	Jumlah skor maksimum	8

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{jumlah perolehan skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Tegal, 10 September 2012

Mengetahui,

Kepala SDN Randugunting 2

Guru Kelas III

Maesaroh, S.Pd.SD
NIP. 19590902 197802 2 003

M. Amin Andi Aziz, Ama.Pd
NIP. 19570712 197701 1 006

KISI-KISI SOAL EVALUASI

Sekolah : SD Negeri Randugunting 2.
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia.
Kelas/semester : III / I.
Materi pokok : Memberikan tanggapan dan saran sederhana

Standar Kompetensi :

Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/saran.

Kompetensi Dasar :

Memberi tanggapan dan saran sederhana terhadap suatu masalah dengan menggunakan kalimat yang runtut dan pilihan kata yang tepat.

Indikator soal	Jenis soal	Ranah kognitif	No. soal
▪ Siswa dapat memberi tanggapan tentang suatu masalah.	Isian singkat	C3	1
▪ Siswa dapat memberi tanggapan tentang suatu masalah.	Isian singkat	C3	2
▪ Siswa dapat memberi tanggapan tentang suatu masalah.	Isian singkat	C3	3
▪ Siswa dapat memberi tanggapan tentang suatu masalah.	Isian singkat	C3	4

MEDIA

- ❖ Kebiasaan menonton tv terus menerus



Bagaimana jika anak dilarang menonton televisi? Kamu dapat memberikan tanggapan terhadap masalah itu.

Contoh tanggapan

Aku tidak setuju jika dilarang menonton televisi. Aku *kan* jarang nonton, tidak terus-menerus.



Kamu juga dapat memberikan saran.

Contoh saran

Sebaiknya stasiun televisi membuat acara yang bagus untuk anak-anak. Jadi, anak-anak tidak dilarang menonton televisi.



Kedua anak ini berbicara dengan kalimat yang runtut. Mereka juga menjelaskannya dengan pilihan kata yang tepat. Mereka menjelaskannya dengan sopan. Mereka tidak menyinggung perasaan orang lain.

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SD Negeri Randugunting 2

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : III/1

Standar Kompetensi : 3.Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/saran.

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Belajar	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Media dan Sumber Belajar
				Jenis	Bentuk	Instrumen		
3.1 Memberi tanggapan dan saran sederhana terhadap suatu masalah dengan menggunakan kalimat yang runtut dan pilihan kata yang tepat.	Memberikan tanggapan dan saran sederhana.	- Memberikan tanggapan dan saran melalui pengamatan gambar dan teks pendek.	1. Memberi tanggapan dan saran melalui pengamatan gambar dan teks pendek.	Penilaian proses dan hasil	Soal evaluasi isian	Terlampir	2 jam pelajaran	<ul style="list-style-type: none"> - Gambar anak menonton tv - Kulit pisang, sampah jajanan. - Darmadi, Kaswan dan Rita Nirbaya. 2008. <i>Bahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas III</i>. Jakarta : Pusat Perbukuan, Depdiknas. - Ismoyo, dan Romiyatun. 2007. <i>Aku Bangga Bahasa Indonesia Sekolah Dasar Kelas III</i>. Jakarta : Pusat Perbukuan, Depdiknas. - Warsidi, Edi dan Farika. 2008. <i>Bahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas III</i>. Jakarta : Pusat Perbukuan, Depdiknas.

RPP Mandiri

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SD Negeri Randugunting 2
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : 2 / I
Alokasi Waktu : 2x35 menit (1 x Pertemuan)

A. Standar Kompetensi

Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

B. Kompetensi Dasar

Menggunakan alat ukur berat.

C. Indikator

1. Menimbang benda dengan kedua tangan.
2. Menimbang benda dengan timbangan dari kardus.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penjelasan dari guru, siswa dapat menimbang benda dengan kedua tangan.
2. Melalui demonstrasi, siswa dapat menimbang benda dengan timbangan dari kardus dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

- . **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*), Tekun (*diligence*), Tanggung jawab (*responsibility*), Ketelitian (*carefulness*), Kerja sama (*Cooperation*), Percaya diri (*Confidence*), dan Keberanian (*Bravery*).

E. Materi Pokok

Mengukur berat

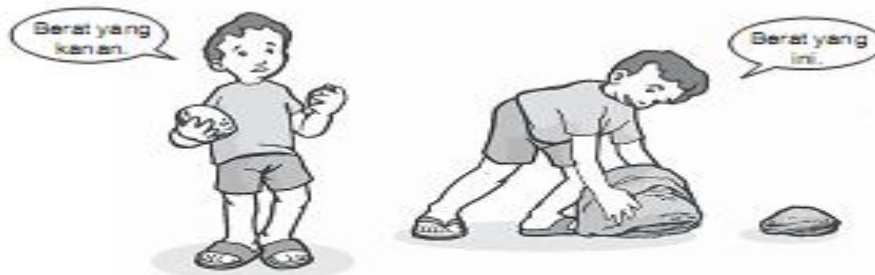
Membandingkan berat benda



Iwan anak yang rajin.
Iwan sering membantu orang tuanya.
Suatu saat Iwan disuruh ibunya
membawakan air dengan ember.
Iwan menjinjing dua ember.
Satu ember terisi air di tangan kiri.
Satu ember kosong di tangan kanan.

Manakah yang lebih berat?
Ember kosong atau ember berisi air?
Ayo, membandingkan berat benda!
Kamu dapat membandingkan berat dua benda dengan cara
berikut.

Mengangkat kedua benda dengan tangan



Setelah kedua benda diangkat, kamu dapat merasakan.
Kamu dapat merasakan benda yang ringan dan benda yang
berat.

setiap benda mempunyai berat
membandingkan berat benda
dengan cara mengangkatnya

coba perhatikan gambar di bawah



alex membandingkan berat balon
dengan berat penghapus papan
ia meletakkan kedua benda itu
balon di tangan kanan
dan penghapus di tangan kiri
terasa penghapus papan lebih berat
daripada balon

Di kelas I, kamu telah mengenal pengukuran berat benda dengan satuan tak baku. Coba kamu ingat dengan memperhatikan gambar berikut.



Antara nanas dengan pisang, manakah yang lebih berat? Berat satu nanas sama dengan berat berapa pisang?

Sekarang, mari kita pelajari pengukuran berat benda yang baku.

Pernahkah kamu datang ke Posyandu?

Alat apakah yang digunakan untuk mengukur berat badan adik-adik balita?



Dengan timbangan yang manakah kamu mengukur berat badanmu? Coba kamu perhatikan gambar berikut ini.



Dengan timbangan yang manakah penjual buah menimbang buahnya? Coba kamu perhatikan gambar berikut ini.

F. Metode pembelajaran

1. Ceramah.
2. Demontrasi.
3. Tanya jawab.
4. Diskusi.

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (5 menit)
 - 1) Berdo'a
 - 2) Presensi kehadiran siswa.
 - 3) Apersepsi : Bernyanyi bersama lagu "Mari Belajar".

Motivasi : Guru bertanya jawab dengan siswa tentang tanaman apa saja yang ada di sekitar sekolah.

2. Kegiatan Inti (50 menit)

a. Eksplorasi

- 1) Guru menjelaskan tentang menimbang dengan tangan.
- 2) Guru menjelaskan tentang menimbang dengan timbangan dari kardus.
- 3) Siswa mendengarkan penjelasan dari guru.

b. Elaborasi

- 1) Guru dan siswa bertanya jawab tentang materi yang disampaikan guru.
- 2) Guru meminta salah seorang siswa maju ke depan untuk menimbang berat baterai jam dinding dengan baterai handphone.
- 3) Guru membagi siswa ke dalam 4 kelompok.
- 4) Melalui diskusi kelompok siswa mengerjakan tugas dari guru.
- 5) Siswa menyampaikan hasil diskusinya..

c. Konfirmasi

- 1) Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.
- 2) Guru bersama siswa bertanya jawab, meluruskan kesalahpahaman, memberikan penguatan, dan penyimpulan.

3. Kegiatan Akhir (15 menit)

- 3) Guru dan siswa menyimpulkan materi pelajaran.
- 4) Guru memberi motivasi siswa agar di rumah tetap giat belajar.

H. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat/media

- | | |
|---|---------------------------------------|
| a. Ember berisi air dan tidak berisi air. | e. Lem besar dan lem kecil. |
| b. Batu besar dan batu kecil. | f. Penghapus dan penggaris. |
| c. Parfum master dan parfum melati. | g. Buku dan parfum. |
| d. Bulpoin dan spidol | h. Timbangan. |
| | i. Baterai jam dan baterai handphone. |

2. Sumber

- a. Sumanto, Y.D. kusumawati, Heni dan Nur Aksin. 2008. *Matematika 2 untuk SD/MI Kelas 2*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Depdiknas.
- b. Mustoha, Amin. Buchori dan Erna Juliatun. 2008. *Matematika 2 untuk SD/MI Kelas 2*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Depdiknas.
- c. Mustaqim, Burhan. Astuti, Ari dan Aris Rahmadi. 2008. *Matematika 2 untuk SD/MI Kelas 2*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Depdiknas.

I. Penilaian

7. Prosedur : penilaian proses, penilaian hasil.
8. Jenis penilaian :
 - c. Penilaian proses : pengamatan guru.
 - d. Penilaian hasil : tes formatif dengan alat penilaian.
9. Bentuk penilaian : isian singkat.
10. Alat tes : soal-soal evaluasi (terlampir).
11. Kunci jawaban : (terlampir).
12. Kriteria penilaian : (terlampir).

Lembar Kerja Siswa

Nama Kelompok :

- | | |
|----|----|
| 1. | 4. |
| 2. | 5. |
| 3. | 6. |

Membandingkan berat benda!

Ayo tentukan tentukan dengan kata **lebih berat**, **lebih ringan** atau **sama berat**!

Kelompok 1 :

- b. Parfum master dan parfum melati.

Kelompok 2 :

- c. Bulpoin dan spidol.

Kelompok 3 :

- d. Lem besar dan lem kecil.

Kelompok 4 :

- e. Baterai jam dinding dan baterai handphone.

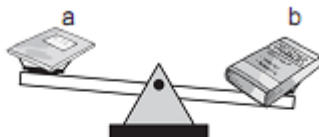
Soal Evaluasi

Nama :

No. Absen :

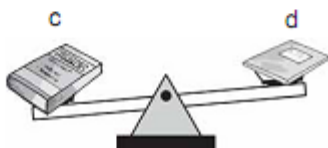
Ayo tentukan tentukan dengan kata **lebih berat**, **lebih ringan** atau **sama berat**!

1



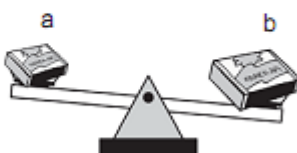
buku a ... buku b

2



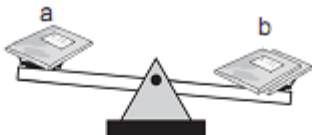
buku c ... buku d

3



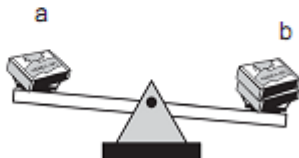
korek api a ... korek api b

4



satu buku a ... dua buku b

5



satu korek api a ... dua korek api b

Kunci Jawaban

LKS

1. Parfum master lebih berat dari pada parfum melati.
2. Bulpoin lebih ringan dari pada spidol
3. Lem besar lebih berat dari pada lem kecil.
4. Baterai jam dinding lebih berat dari pada baterai hamdphone.

Soal Evaluasi

1. Buku a lebih ringan dari pada buku b.
2. Buku c lebih berat dari pada buku d.
3. Korek api a lebih ringan dari pada korek api b.
4. Satu buku a lebih ringan dari pada dua buku b.
5. Satu korek api a lebih ringan dari pada dua korek api b.

Kriteria Penilaian

No.	Deskriptor	Skor
	Isian singkat	
1.	Jawaban benar	1
2.	Jawaban salah	0
3.	Tidak dijawab	0
	Jumlah skor maksimum	5

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{jumlah perolehan skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Tegal, 28 September 2012

Mengetahui,

Kepala SDN Randugunting 2

Guru Kelas II

Maesaroh, S.Pd.SD
NIP. 19590902 197802 2 003

Darsonah, S.Pd.SD
NIP. 19590808 198012 2 004

KISI-KISI SOAL EVALUASI

Sekolah : SD Negeri Randugunting 2.

Mata Pelajaran : Matematika.

Kelas/semester : II / I.

Materi pokok : Menimbang benda di sekitar dengan menggunakan tangan atau alat ukur lainnya.

Standar Kompetensi :

Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

Kompetensi Dasar :

Menggunakan alat ukur berat.

Indikator soal	Jenis soal	Ranah kognitif	No. soal
▪ Siswa dapat menyebutkan lebih berat, lebih ringan, atau sama berat.	Isian singkat	C1	1
▪ Siswa dapat menyebutkan lebih berat, lebih ringan, atau sama berat.	Isian singkat	C1	2
▪ Siswa dapat menyebutkan lebih berat, lebih ringan, atau sama berat.	Isian singkat	C1	3
▪ Siswa dapat menyebutkan lebih berat, lebih ringan, atau sama berat.	Isian singkat	C1	4
▪ Siswa dapat menyebutkan lebih berat, lebih ringan, atau sama berat.	Isian singkat	C1	5

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SD Negeri Randugunting 2.

Mata Pelajaran : Matematika.

Kelas/Semester : II/1.

Standar Kompetensi :3. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Belajar	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Media dan Sumber Belajar
				Jenis	Bentuk	Instrumen		
3.1 Menggunakan alat ukur berat.	Menimbang benda di sekitar dengan menggunakan tangan atau alat ukur lainnya.	<ul style="list-style-type: none"> - Membandingkan berat dua buah benda dengan istilah lebih berat, lebih ringan, sama berat. - Menimbang benda dengan kedua tangan. - Menimbang benda dengan timbangan dari kayu. 	1.Menimbang benda dengan kedua tangan. 2.Menimbang benda dengan timbangan dari kardus	Penilaian proses dan hasil	Soal evaluasi isian singkat.	Terlampir		<ul style="list-style-type: none"> a. Ember berisi air dan tidak berisi air. b. Batu besar dan batu kecil. c. Parfum master dan parfum melati. d. Bulpoin dan spidol e. Lem besar dan lem kecil. f. Penghapus dan penggaris. g. Buku dan parfum. h. Timbangan. i. Baterai jam dan baterai handphone. - Sumanto, Y.D. kusumawati, Heni dan Nur Aksin. 2008. <i>Matematika 2 untuk SD/MI Kelas 2</i>. Jakarta : Pusat Perbukuan, Depdiknas. - Mustoha, Amin. Buchori dan Erna Juliatun. 2008. <i>Matematika 2 untuk SD/MI Kelas 2</i>. Jakarta : Pusat Perbukuan, Depdiknas. - Mustaqim, Burhan. Astuti, Ari dan Aris Rahmadi. 2008. <i>Matematika 2 untuk SD/MI Kelas 2</i>. Jakarta : Pusat Perbukuan, Depdiknas.

DESKRIPTOR

Keaktifan bertanya	1	jika siswa tidak pernah bertanya
	2	jika siswa bertanya hanya 1 kali
	3	jika siswa bertanya 2-3 kali
	4	jika siswa bertanya lebih dari 3 kali
Keberanian	1	jika siswa tidak pernah berani aktif
	2	jika siswa berani aktif tetapi disuruh guru
	3	jika siswa berani aktif tanpa disuruh tetapi diberi kesempatan guru
	4	jika siswa berani atas inisiatif sendiri
Kerja sama	1	jika siswa tidak mau berkerjasama tetapi mengganggu teman
	2	jika siswa tidak mau berkerjasama tetapi tidak mengganggu teman
	3	jika siswa turut berpartisipasi aktif tanpa disuruh
	4	jika siswa turut berpartisipasi aktif dan berani berpendapat sendiri

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{jumlah perolehan skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

RPP Ujian

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SD Negeri Randugunting 2.
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam.
Kelas / Semester : 5 / I.
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x Pertemuan).

A. Standar Kompetensi

2. Memahami cara tumbuhan hijau membuat makanan.

B. Kompetensi Dasar

- 2.1 Mengidentifikasi tumbuhan hijau membuat makanan.

C. Indikator

1. Menjelaskan proses tumbuhan hijau membuat makanannya sendiri dengan bantuan cahaya matahari.
2. Menunjukkan tempat tumbuhan menyimpan cadangan makanan.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan dari guru, siswa dapat mengetahui proses tumbuhan hijau membuat makanannya sendiri dengan bantuan cahaya matahari dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.
2. Setelah mendengar penjelasan dari guru, siswa dapat menunjukkan tempat tumbuhan menyimpan cadangan makanan dan menerapkannya dalam kehidupan sehari-hari.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*), Rasa hormat (*respect*), Tekun (*diligence*) , Tanggung jawab (*responsibility*) dan Ketelitian (*carefulness*).

E. Materi Pokok

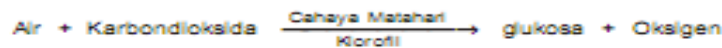
- ❖ Pembuatan makanan pada tumbuhan hijau.

Tumbuhan hijau merupakan satu-satunya makhluk hidup di dunia yang dapat membuat makanannya sendiri. Oleh karena itu, tumbuhan hijau merupakan sumber makanan bagi makhluk hidup lainnya termasuk manusia. Bagaimana

tumbuhan hijau membuat makanannya sendiri? Berikut akan dibahas bagaimana proses pembuatan makanan pada tumbuhan hijau.

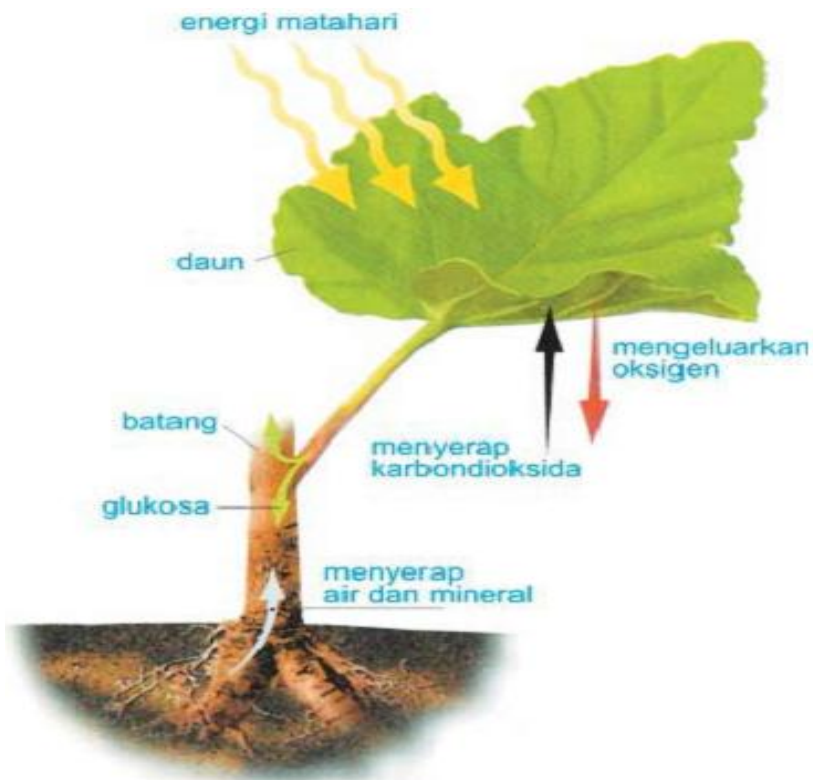
Fotosintesis adalah proses pembuatan makanan oleh tumbuhan hijau dengan bantuan sinar matahari. Tumbuhan hijau mempunyai zat hijau daun yang disebut klorofil. Selain klorofil, dalam proses fotosintesis, tumbuhan hijau memerlukan air, karbon dioksida, dan sinar matahari.

Energi dari sinar matahari digunakan untuk mengubah karbondioksida dan air menjadi glukosa dan oksigen. Proses ini kemudian dikenal dengan nama *fotosintesis*. Secara singkat, proses fotosintesis dapat dilihat pada diagram berikut ini.



Secara alami, proses fotosintesis hanya berlangsung pada siang hari karena proses ini memerlukan cahaya matahari. Cahaya matahari merupakan sumber energi utama pada proses fotosintesis. Oksigen yang merupakan hasil fotosintesis dikeluarkan oleh tumbuhan melalui mulut daun (stomata) dan digunakan oleh manusia dan hewan pada proses pernapasan, meskipun sebagiandigunakannya untuk bernapas. Oleh karena itu, apabila kita pada siang hari duduk di bawah pohon yang daunnya hijau dan rindang, kita merasakan sejuk karena kita banyak menghirup oksigen hasil fotosintesis.

Hasil fotosintesis lainnya, yaitu glukosa yang merupakan zat makanan yang akan diedarkan ke seluruh tubuh melalui pembuluh tapis. Pada tumbuhan, glukosa ini digunakan untuk tumbuh, berkembang biak, dan sebagian disimpan sebagai timbunan makanan.



- ❖ Tempat tumbuhan menyimpan cadangan makanan.
 - b. Tumbuhan yang menyimpan cadangan makanan di dalam umbi.
Contoh : kentang, singkong, umbi jalar dan ubi jalar.



(a)



(b)

- c. Tumbuhan yang menyimpan cadangan makanan di dalam buah.
Contoh : mangga, apel, pepaya, dan jeruk.



Sumber: www.wikipedia.org

Gambar 2.4 Timbunan makanan berupa buah

- d. Tumbuhan yang menyimpan cadangan makanan di dalam biji.
Contoh : kacang hijau, kacang tanah, dan kacang kedelai.

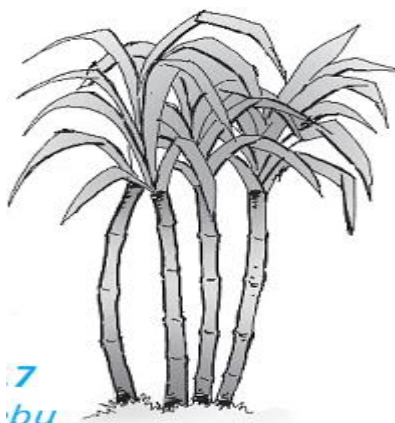


(a)



(b)

- e. Tumbuhan yang menyimpan cadangan makanan di dalam batang.
Contoh : tebu, jagung, dan padi.



7
bu

F. Metode pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Diskusi

G. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (5 menit)
 - a. Berdo'a.
 - b. Presensi kehadiran siswa.
 - c. Apersepsi : Bernyanyi bersama lagu “ Mari Belajar”.
2. Kegiatan Inti (50 menit)
 - a. Eksplorasi
 - 1) Guru menjelaskan tentang proses tumbuhan hijau membuat makanannya sendiri dengan bantuan cahaya matahari.
 - 2) Guru menjelaskan tentang tempat tumbuhan menyimpan cadangan makanan.
 - 3) Siswa mendengarkan penjelasan dari guru
 - 4) Guru bertanya jawab dengan siswa tentang materi yang disampaikan.
 - b. Elaborasi
 - 1) Guru membagi siswa kedalam 4 kelompok.
 - 2) Siswa melaporkan hasil diskusi dan menuliskannya di papan tulis.
 - c. Konfirmasi
 - 1) Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.
 - 2) Guru bersama siswa bertanya jawab, meluruskan kesalahpahaman, memberikan penguatan, dan penyimpulan.
3. Kegiatan Akhir (15 menit)
 - 1) Guru memberikan soal evaluasi.
 - 2) Guru dan siswa menyimpulkan materi pelajaran.
 - 3) Guru memberi motivasi siswa agar di rumah tetap giat belajar.

H. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat/media
 - a. Tanaman.
 - b. Gambar :

- fotosintesis tumbuhan.	- kacang kedelai.
- singkong.	- kacang tanah.
- buah-buahan.	- Pohon tebu.

2. Sumber

- 1) Azmiyati, Choiril. Hadi Omegawati, Wigati dan Roohana Kusumawati. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Depdiknas.
- 2) Priyono, Amin. Martini, Kartini dan Choiril Amin. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Depdiknas.
- 3) Sulistyanto, Heri. Wilyono, Edi dan Robin Ginting. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta : Pusat Perbukuan, Depdiknas.

I. Penilaian

1. Prosedur : penilaian proses, penilaian hasil.
2. Jenis penilaian :
 - a. Penilaian proses : pengamatan guru.
 - b. Penilaian hasil : tes formatif dengan alat penilaian.
3. Bentuk penilaian : pilihan ganda dan isian singkat.
4. Alat tes : soal-soal evaluasi (terlampir).
5. Kunci jawaban : (terlampir).
6. Kriteria penilaian : (terlampir).

LEMBAR KERJA SISWA

Coba amati tanaman di lingkungan sekolahmu. Amati tempat cadangan makanan tanaman tersebut. Salin tabel di bawah ini pada buku tugasmu. Catat hasil pengamatanmu dalam tabel tersebut!

No.	Tumbuhan	Tempat cadangan makanan				
		Umbi	Batang	Buah	Biji	Daun
1.	Kacang tanah	-	-	-	Biji	-
2.
3.
4.
5.

Soal Evaluasi

Nama :

No. Absen :

- A. Berilah tanda silang (x) huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang benar!
- Zat hijau daun yang berguna pada proses pembuatan makanan pada tumbuhan adalah
 7. klorofil.
 8. akar.
 9. batang.
 10. daun.
 - Proses pembuatan makanan pada tumbuhan hijau dengan bantuan cahaya matahari disebut
 - a. pertumbuhan.
 - b. perkembangan.
 - c. fotosintesis.
 - d. sintesa makanan.
 - Pada proses pembuatan makanan tumbuhan memerlukan bahan-bahan berikut, kecuali
 - a. cahaya matahari.
 - b. karbohidrat.
 - c. karbondioksida
 - d. air.
 - Di bawah ini merupakan tumbuhan yang menyimpan cadangan makanannya berupa buah adalah
 - a. mangga.
 - b. singkong.
 - c. kentang.
 - d. tebu.
 - Tumbuhan tebu dan sagu menyimpan cadangan makanannya pada bagian
 - a. buah
 - b. batang.
 - c. daun.
 - d. akar.
- B. Isilah titik – titik di bawah ini dengan jawaban yang benar!
- Tumbuhan hijau dapat membuat makanannya sendiri karena memiliki
 - Contoh tumbuhan yang menyimpan timbunan makanannya pada batang, yaitu dan
 - Kacang hijau menyimpan cadangan makanan pada bagian
 - Pepaya menyimpan cadangan makanan pada bagian
 - Kacang tanah menyimpan cadangan makanan pada bagian

Kunci Jawaban

LKS

1. Kacanga tanah, tempat cadangan makanan di daun.
2. Pohon mangga, tempat cadangan makanan di buah.
3. Pohon tebu, tempat cadangan makanan di batang.
4. Bayam, tempat cadangan makanan di daun.
5. Ubi, tempat cadangan makanan di ubi.

A. Pilihan Ganda

1. A
2. C
3. B
4. A
5. D

B. Isian singkat

1. Zat hijau daun (klorofil).
2. Padi dan tebu.
3. Biji.
4. Buah.
5. Biji.

Kriteria Penilaian

No.	Deskriptor	Skor
1.	Pilihan Ganda	
	Jawaban benar	1
	Jawaban salah	0
	Skor maksimum	5
2.	Isian singkat	
	Jawaban benar	2
	Jawaban salah	0
	Skor maksimum	10
	Jumlah skor maksimum	15

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{jumlah perolehan skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Mengetahui,
Kepala SDN Randugunting 2

Maesaroh, S.Pd.SD
NIP. 19590902 197802 2 003

Tegal, 5 Oktober 2012

Guru Kelas V

Sri Endang W, S.Pd.SD
NIP. 19601217 198012 2 002

KISI-KISI SOAL EVALUASI

Sekolah : SD Negeri Randugunting 2.
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam.
Kelas/semester : V / I.
Materi pokok : Pembuatan makanan pada tumbuhan hijau.

Standar Kompetensi :

Memahami cara tumbuhan hijau membuat makanan.

Kompetensi Dasar :

Mengidentifikasi tumbuhan hijau membuat makanan.

Indikator soal	Jenis soal	Ranah kognitif	No. soal
▪ Siswa dapat menyebutkan zat yang dibutuhkan dalam fotosintesis.	Pilihan ganda.	C1	1
▪ Siswa dapat menyebutkan pengertian fotosintesis.	Pilihan ganda.	C1	2
▪ Siswa dapat menyebutkan bahan-bahan yang dibutuhkan dalam fotosintesis.	Pilihan ganda.	C1	3
▪ Siswa dapat menyebutkan contoh tempat penyimpanan cadangan makanan.	Pilihan ganda.	C1	4
▪ Siswa dapat menyebutkan contoh tempat penyimpanan cadangan makanan.	Pilihan ganda.	C1	5
▪ Siswa dapat menyebutkan zat yang dibutuhkan dalam fotosintesis.	Isian singkat.	C1	6
▪ Siswa dapat menyebutkan contoh tempat penyimpanan cadangan makanan .	Isian singkat.	C1	7
▪ Siswa dapat menyebutkan contoh tempat penyimpanan cadangan makanan.	Isian singkat.	C1	8
▪ Siswa dapat menyebutkan contoh tempat penyimpanan cadangan makanan.	Isian singkat.	C1	9
▪ Siswa dapat menyebutkan contoh tempat penyimpanan cadangan makanan.	Isian singkat.	C1	10

DESKRIPTOR

Keaktifan bertanya	1	jika siswa tidak pernah bertanya
	2	jika siswa bertanya hanya 1 kali
	3	jika siswa bertanya 2-3 kali
	4	jika siswa bertanya lebih dari 3 kali
Keberanian	1	jika siswa tidak pernah berani aktif
	2	jika siswa berani aktif tetapi disuruh guru
	3	jika siswa berani aktif tanpa disuruh tetapi diberi kesempatan guru
	4	jika siswa berani atas inisiatif sendiri
Kerja sama	1	jika siswa tidak mau berkerjasama tetapi mengganggu teman
	2	jika siswa tidak mau berkerjasama tetapi tidak mengganggu teman
	3	jika siswa turut berpartisipasi aktif tanpa disuruh
	4	jika siswa turut berpartisipasi aktif dan berani berpendapat sendiri

$$\text{Penilaian} = \frac{\text{jumlah perolehan skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SD Negeri Randugunting 2.

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam.

Kelas/Semester : V/1

Standar Kompetensi : 2. Memahami cara tumbuhan hijau membuat makanan.

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Belajar	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Media dan Sumber Belajar
				Jenis	Bentuk	Instrumen		
2.1 Mengidentifikasi tumbuhan hijau membuat makanan.	Pembuatan makanan pada tumbuhan hijau.	-Memahami proses pembuatan makanan pada tumbuhan sebagai fotosintesis -Mengetahui bahan-bahan yang diperlukan tumbuhan untuk membuat makanan air → diperoleh melalui akar karbon dioksida → masuk dari udara melalui stomata dan lentisel cahaya matahari → diserap oleh klorofil Mengetahui proses perubahan air dan karbondioksida menjadi karbohidrat.	1. Menjelaskan proses tumbuhan hijau membuat makanannya sendiri dengan bantuan cahaya matahari. 2. Menunjukkan tempat tumbuhan menyimpan cadangan makanan.	Penilaian proses dan hasil	Soal evaluasi pilihan ganda dan isian singkat.	Terlampir	2 jam pelajaran	- Tanaman. - Gambar : fotosintesis tumbuhan, singkong, buah-buahan, kacang kedelai, kacang tanah, pohon tebu. - Azmiyati, Choiril. Hadi Omegawati, Wigati dan Roohana Kusumawati. 2008. <i>Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas V</i> . Jakarta : Pusat Perbukuan, Depdiknas. - Priyono, Amin. Martini, Kartini Tri dan Choiril Amin. 2008. <i>Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas V</i> . Jakarta : Pusat Perbukuan, Depdiknas. - Sulistyanto, Heri. Wilyono, Edi dan Robin Ginting. 2008. <i>Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas V</i> . Jakarta : Pusat Perbukuan, Depdiknas.

		<ul style="list-style-type: none">- Mengetahui hasil fotosintesis berupa Karbohidrat oksigen- Mengetahui tempat menyimpan makanan cadangan pada tumbuhan dan memberikan contohnya<ul style="list-style-type: none">a. di dalam umbib. di dalam buahc. dalam bijid. di dalam batang.						
--	--	---	--	--	--	--	--	--