

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN II
DI SD NEGERI GUNUNGPATI 01



Disusun oleh :

Nama : Yulida Pratiwi

NIM : 1401409394

Program Studi : PGSD S1

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

LEMBAR PENGESAHAN

Laporan PPL II telah disusun sesuai dengan pedoman PPL UNNES

Hari : Selasa

Tanggal : 09 September 2012

Disahkan oleh:

Dosen Koordinator



Dr. Sulaiman, M.Pd
NIP.1962061219890101001

Kepala Sekolah



Antonius Sunardi, A Ma. Pd
NIP.195703151978021004

Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES

Drs. Masugino, M.Pd.
NIP. 195207211980121001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayahNya, sehingga penulis dapat melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) II di SD Negeri Gunungpati 01 sampai terselesaikannya laporan ini.

Penyusunan laporan Praktik Pengalaman Lapangan ini dibuat setelah praktikan melaksanakan kegiatan PPL II. Adapun penyusunannya berdasarkan data–data yang diperoleh melalui pengamatan secara langsung dan tidak langsung serta praktik secara langsung. Oleh karena itu, praktikan membuat laporan ini sesuai dengan pengetahuan dan kemampuan praktikan selama melaksanakan PPL II di SD Negeri Gunungpati 01.

Dengan terselesaikannya laporan ini, praktikan menyampaikan rasa hormat dan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Sudjiono Sastroatmodjo, M.Si. Rektor Universitas Negeri Semarang.
2. Drs. Hardjono, M. Pd, Dekan FIP Universitas Negeri Semarang.
3. Dra. Hartati, M.Pd. selaku Ketua Jurusan PGSD Universitas Negeri Semarang
4. Dr. Sulaiman, M.Pd. selaku Dosen Koordinator yang telah membimbing praktikan selama melaksanakan praktik mengajar di SD Negeri Gunungpati 01.
5. Harmanto S.Pd.M.Pd. selaku Dosen Pembimbing yang telah membimbing praktikan selama melaksanakan praktik mengajar di SD Negeri Gunungpati 01.
6. Antonius Sunardi, A Ma. Pd. selaku Kepala Sekolah SD Negeri Gunungpati 01 yang telah berkenan menerima kami di sekolah untuk melaksanakan PPL
7. Suparti S.Pd. selaku koordinator guru pamong yang telah membimbing praktikan selama melaksanakan praktik mengajar di SD Negeri Gunungpati 01.

8. Bapak dan Ibu guru serta karyawan SD Negeri Gunungpati 01 yang telah membantu kelancaran dalam pelaksanaan PPL ini.
9. Siswa–siswi SD Negeri Gunungpati 01 yang telah membantu kelancaran pelaksanaan PPL II
10. Teman-teman PPL di SD Negeri Gunungpati 01 yang telah bekerja sama dengan baik sehingga PPL II dapat berjalan dengan sukses.
11. Semua pihak yang telah turut berperan aktif dalam pelaksanaan PPL II ini.

Laporan ini masih kurang dari sempurna. Oleh sebab itu, praktikan mengharapkan kritik dan saran demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi praktikan pada khususnya dan pembaca pada umumnya.

Semarang, Oktober 2012

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan	2
C. Manfaat	2
BAB II LANDASAN TEORI	4
A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)	4
B. Prinsip, status dan pengelolaan	4
C. Peserta, Bobot kredit dan Tahapan.....	5
D. Persyaratan dan Tempat	5
E. Tugas Guru Praktikan	6
F. Kompetensi Guru	6
BAB III PELAKSANAAN	8
A. Waktu dan Tempat	8
B. Tahapan Kegiatan.....	9
C. Materi Kegiatan	10
D. Proses Pembimbingan	10
E. Faktor Pendukung dan Penghambat.....	11
REFLEKSI DIRI	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

1. Rencana Kegiatan
2. Jadwal Mengajar Terbimbing
3. Jadwal Mengajar Mandiri
4. Jadwal Ujian
5. Daftar Hadir Mahasiswa PPL
6. Daftar Hadir Dosen Pembimbing
7. RPP
8. Kartu bimbingan praktik mengajar
9. Kalender Akademik

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Universitas Negeri Semarang sebagai salah satu Perguruan Tinggi Negeri yang menyiapkan tenaga terdidik untuk bertugas dalam bidang pendidikan. Untuk itu, Universitas Negeri Semarang berusaha menjamin mutu lulusan mahasiswanya sebagai tenaga pendidik dan pengajar yang profesional melalui Praktik Pengalaman Lapangan (PPL). Karena guru sebagai tenaga pengajar, memegang peranan penting dalam dunia pendidikan. Menjadi seorang guru yang profesional bukanlah hal yang mudah dan tidak pula diperoleh dari proses yang singkat.

Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 14 Tahun 2012 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang pada Pasal 1 ayat 1, yang berisi pernyataan tentang Praktik Pengalaman Lapangan, adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya.

Rangkaian kegiatan PPL meliputi : praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kurikuler dan ekstrakurikuler yang berlaku di sekolah latihan. Seluruh kegiatan tersebut harus dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan, karena kesiapan seorang calon tenaga pendidik dapat dilihat dari kesiapan mahasiswa praktikan mengikuti rangkaian kegiatan PPL. Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan melalui kerjasama terpadu dan terarah oleh semua pihak yang terkait sebagai suatu sistem dalam pelaksanaan PPL, komponennya terdiri dari kelompok pembina dan kelompok pelaksana. Kelompok pembina dari pihak UNNES terdiri dari Rektor, Pembantu Rektor, Dekan, Pembimbing Dekan,

Ketua Jurusan dan Ketua program studi. Kelompok pelaksana dari pihak UNNES terdiri dari Kepala Pusat pengembangan UNNES beserta jajaran staffnya, sedangkan dari luar UNNES terdiri dari Kepala Sekolah, Kepala Lembaga tempat latihan, Koordinator guru pamong, Guru Pamong dan Kepala TU.

B . Tujuan

Tujuan dilaksanakannya Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II ini, adalah :

- a. Membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan (guru) yang profesional sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan.
- b. Membekali mahasiswa praktikan dengan seperangkat pengetahuan keterampilan dan sikap yang dapat menunjang tercapainya penguasaan kompetensi pedagogik, profesional, kepribadian, dan sosial.
- c. Sebagai salah satu syarat untuk memenuhi tugas mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II di Universitas Negeri Semarang.

C. Manfaat

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua komponen terkait yaitu mahasiswa praktikan, sekolah, dan perguruan tinggi yang bersangkutan. Manfaat tersebut antara lain :

- a. Mahasiswa praktikan diharapkan mempunyai bekal yang menunjang tercapainya penguasaan kompetensi pedagogik, profesional, kepribadian, dan sosial.
- b. Mahasiswa praktikan mempunyai kesempatan untuk menerapkan teori yang diperoleh selama kuliah ke dalam kelas (lapangan pendidikan) yang sesungguhnya, sehingga terbentuk seorang guru yang profesional.
- c. Meningkatkan kualitas pendidikan dalam membimbing anak didik maupun mahasiswa PPL.

- d. Mempererat kerjasama antara sekolah latihan dengan perguruan tinggi yang bersangkutan yang dapat bermanfaat bagi para lulusannya nanti.
- e. Memperoleh gambaran nyata tentang perkembangan pembelajaran yang terjadi di sekolah di dalam masyarakat.
- f. Mengetahui perkembangan pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan sehingga memperoleh masukan mengenai metode, kurikulum, dan pengelolaan kelas dalam kegiatan belajar mengajar.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan intra kurikuler yang wajib diikuti oleh mahasiswa Program kependidikan Universitas Negeri Semarang. Di dalam buku Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Semarang menyatakan bahwa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) pada pasal 1 Praktik pengalaman lapangan adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya. Kegiatan PPL meliputi praktik mengajar, administrasi, bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan atau ekstra kurikuler yang berlaku di sekolah/tempat latihan.

Praktik Pengalaman Lapangan memiliki fungsi untuk memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar memiliki kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

Praktik Pengalaman Lapangan juga memiliki tujuan untuk membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

Sasaran pelaksanaan PPL adalah mahasiswa program kependidikan yang memenuhi syarat untuk PPL, mempunyai seperangkat pengetahuan, sikap, dan keterampilan untuk menunjang tercapainya penguasaan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

B. Prinsip, Status, Dan Sistem Pengelolaan

Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan atas dasar tanggung jawab bersama antara Universitas Negeri Semarang dan sekolah/tempat latihan. PPL terdiri dari PPL 1 dan PPL 2 yang dilakukan secara simultan. Pembimbing mahasiswa PPL menjadi tanggungjawab bersama pihak UNNES dan sekolah latihan. PPL dilaksanakan di sekolah latihan atau tempat latihan lainnya yang menyelenggarakan proses pembelajaran dan latihan. Mahasiswa yang melaksanakan PPL tidak diizinkan menempuh mata kuliah lainnya di kampus. Mahasiswa praktikan harus menjaga nama baik almamater dan korp mahasiswa PPL sebagai calon guru dan calon tenaga kependidikan lainnya.

C. Peserta, Bobot Kredit dan Tahapan

Setiap mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang wajib melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), karena kegiatan ini merupakan bagian integral dari kurikulum pendidikan tenaga kependidikan (berupa Mata Kuliah) berdasarkan kompetensi yang termasuk di dalam struktur program kurikulum. Tahapan PPL terbagi menjadi 2 tahap, yaitu :

a. PPL Tahap I (PPL1) :

PPL1 meliputi pembekalan micro teaching, orientasi PPL di kampus, serta observasi dan orientasi di sekolah/tempat latihan.

b. PPL Tahap II (PPL2) :

1. Membuat perencanaan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran terbimbing dan mandiri, serta melaksanakan refleksi pembelajaran.
2. Melaksanakan kegiatan non pembelajaran.

Mahasiswa yang wajib mengikuti PPL ini adalah mahasiswa program S1, Program Diploma, Program Akta, dan program lain. Mata kuliah ini mempunyai bobot kredit 6 SKS, dengan rincian PPL 1 sebanyak 2 SKS dan PPL 2 sebanyak 4 SKS. Sedangkan 1 SKS sama dengan 4 x 1 jam (60 menit) x 18 pertemuan = 72 jam pelajaran.

D. Persyaratan dan Tempat

Ada beberapa persyaratan yang harus dipenuhi oleh mahasiswa (khususnya program S1) sebelum mengikuti PPL 2, yaitu:

1. Mahasiswa telah menempuh minimal 110 SKS, IPK minimal 2,0, termasuk di dalamnya lulus mata kuliah: MKDK, SBM1, SBM2 atau Dasar Proses Pembelajaran 1, Dasar Proses Pembelajaran 2.
2. Mendaftarkan diri sebagai calon peserta PPL secara online.
3. PPL2 dilaksanakan setelah PPL1.

PPL dilaksanakan di kampus, dan di sekolah/tempat latihan. Tempat praktik ditetapkan berdasarkan persetujuan rektor dengan Dinas Pendidikan Kabupaten/Kota, atau pimpinan lain yang setara dan terkait dengan tempat latihan. Penempatan mahasiswa praktikan di sekolah/tempat latihan oleh Pusat Pengembangan PPL Unnes dengan Instansi lain terkait.

E. Tugas Guru Praktikan

Tugas guru praktikan dalam observasi dan orientasi Praktik Pengalaman Lapangan 2 adalah:

1. Observasi dan orientasi di tempat praktik;
2. Pengajaran model atau pelatihan pengajaran terbimbing;
3. Pelatihan pengajaran mandiri dan ujian mengajar;
4. Kegiatan kokurikuler seijin kepala sekolah tempat praktik;
5. Membantu memperlancar arus informasi dari UNNES ke sekolah latihan dan sebaliknya;
6. Menyusun laporan hasil observasi dan orientasi di tempat praktik;
7. Menyusun pengurus kelompok praktikan di tempat praktik;
8. Mengisi format rencana kegiatan dan format bimbingan PPL yang dijadwalkan.
9. Membantu mengisi administrasi di sekolah latihan.

F. Kompetensi Guru

Berdasarkan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005, dan Johnson (1980) dalam buku Pedoman PPL UNNES menyatakan bahwa kompetensi guru, meliputi :

1. Kompetensi Pedagogik

Kemampuan dalam mengelola pembelajaran peserta didik yang terdiri dari kemampuan memahami peserta didik, kemampuan merancang dan melaksanakan pembelajaran, kemampuan melakukan evaluasi pembelajaran, kemampuan membantu pengembangan peserta didik dan kemampuan mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimiliki.

2. Kompetensi Profesional

Kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam standar nasional. Yang termasuk dalam kompetensi profesional adalah penguasaan materi pelajaran yang terdiri dari penguasaan bahan yang harus diajarkan dan konsep dasar keilmuan dari bahan yang diajarkan.

3. Kompetensi Sosial

Kemampuan berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, tenaga kependidikan, orang tua/wali serta masyarakat sekitar.

4. Kompetensi Kepribadian

Kompetensi kepribadian adalah kepribadian yang harus melekat pada pendidik yang merupakan pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, berwibawa, berakhlak mulia serta dapat dijadikan teladan bagi peserta didik. Kompetensi ini mencakup penampilan/sikap yang positif terhadap keseluruhan tugas sebagai guru dan terhadap keseluruhan situasi pendidikan beserta unsur-unsurnya. Disamping itu pemahaman dan penghayatan dan penampilan nilai-nilai yang seharusnya dianut seorang guru dan penampilan diri sebagai panutan anak didiknya.

BAB III

PELAKSANAAN

A. Waktu dan Tempat

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 dilaksanakan tanggal 27 Agustus 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012, sekolah latihan praktikan adalah SD Negeri Gunungpati 01 yang beralamat Jalan Pandean Gunungpati kota Semarang.

B. Tahapan Kegiatan

Tahap-tahap kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 1 dan 2 meliputi:

1. Kegiatan kampus, meliputi:

a. Pembekalan

Pembekalan dilakukan di kampus PGSD selama 3 hari yaitu tanggal 24-26 Juli 2012. Dalam pembekalan kita dijelaskan mengenai sistematika pelaksanaan PPL yang akan kita laksanakan selama tiga bulan.

b. Upacara Penerjunan

Upacara penerjunan mahasiswa PPL dilaksanakan di depan gedung Rektorat UNNES pada tanggal 30 Agustus 2012 pukul 07.00 WIB sampai selesai.

2. Kegiatan inti

a. Pengenalan lapangan

Kegiatan pengenalan lapangan di SD Negeri Gunungpati 01 dilaksanakan pada PPL 1 yaitu tanggal 30 Agustus 2012-11 Agustus 2012.

b. Praktik Pengajaran Terbimbing

Praktik Pengajaran Terbimbing dilakukan oleh mahasiswa praktikan dengan bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing. Guru Pamong ikut masuk ke dalam kelas untuk menilai sejauh mana kesiapan kita dalam mengajar dan bagaimana cara kita mengelola

kelas, selanjutnya dievaluasi dan diberi masukan agar ke depannya dapat lebih baik lagi dalam mengajar. Sebelum mengajar kita terlebih dahulu membuat perangkat pembelajaran seperti rencana pelaksanaan pembelajaran dan media pembelajaran agar lebih menarik. Sebelum dilaksanakan, rencana pelaksanaan pembelajaran terlebih dahulu dikonsultasikan terlebih dahulu dengan guru pamong.

c. **Praktik Pengajaran Mandiri**

Pengajaran mandiri dilakukan oleh praktikan dimana guru pamong dan guru kelas sudah tidak ikut masuk dalam kelas. Praktikan diberi tanggung jawab sepenuhnya untuk menyampaikan materi. Namun rencana pelaksanaan pembelajaran tetap dikonsultasikan dengan guru pamong maupun guru kelas agar tujuan pembelajaran dapat tercapai.

d. **Pelaksanaan ujian praktik mengajar**

Setelah melaksanakan praktik terbimbing dan mandiri praktikan melaksanakan ujian. Penilaian ujian dilakukan oleh dosen pembimbing dan guru pamong.

e. **Bimbingan penyusunan laporan**

Dalam menyusun laporan, praktikan mendapat bimbingan dari berbagai pihak yaitu: guru pamong, dosen pembimbing, dosen koordinator, dan pihak lain yang terkait sehingga laporan ini dapat disusun tepat pada waktunya.

C. Materi Kegiatan

Materi yang praktikan peroleh berasal dari kegiatan pembekalan PPL, antara lain materi tentang aturan yang harus dijalani praktikan serta rangkaian pelaksanaan kegiatan apa saja yang praktikan laksanakan, sedangkan materi yang lain diberikan oleh dosen koordinator, dosen pembimbing, kepala sekolah, serta guru-guru tempat sekolah latihan yang mendapat tugas dari UPT PPL UNNES.

D. Proses Bimbingan

Proses bimbingan praktikan kepada dosen pembimbing dan guru pamong berlangsung selama kegiatan PPL secara efektif dan efisien.

1. Guru Pamong

Guru pamong praktikan adalah guru yang akan membimbing kita selama kegiatan praktik terbimbing, mandiri dan ujian. Sebelum melakukan latihan mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian praktikan terlebih dahulu melakukan konsultasi tentang rencana pembelajaran kepada guru pamong. Guru pamong sangat membantu praktikan, beliau selalu memberikan masukan, kritik dan saran tentang metode pembelajaran, media pembelajaran, bagaimana cara menciptakan pembelajaran yang kondusif dengan pengkondisian kelas yang baik. Dengan demikian, praktikan menjadi lebih mudah untuk melakukan latihan mengajar baik terbimbing, mandiri, maupun ujian.

2. Dosen Pembimbing

Dosen pembimbing memegang peran penting bagi kemajuan praktikan. Beliau selalu memberikan masukan jika kita bertanya, beliau juga membimbing dan memantau praktikan dalam mengajar, memecahkan persoalan yang praktikan hadapi serta dalam pembuatan perangkat pembelajaran yang benar. Selain itu, dosen pembimbing selalu memberi semangat kepada mahasiswanya.

E. Faktor Pendukung dan Penghambat

Terdapat faktor pendukung dan penghambat dalam praktikan melaksanakan praktik pengalaman lapangan 2, antara lain :

1. Faktor pendukung
 - a. SD Negeri Gunungpati 01 menerima mahasiswa dengan baik.
 - b. Siswa yang bersekolah di SD tersebut sangat bersahabat sehingga praktikan dapat cepat akrab.
 - c. Guru pamong atau guru kelas setiap hari dapat ditemui untuk dimintai saran dan bimbingan.
 - d. Tersedianya buku-buku penunjang di perpustakaan.
 - e. Kedisiplinan warga sekolah yang baik.

2. Faktor penghambat

- a. Minimnya kemampuan mengajar praktikan, karena masih pada tahap belajar.
- b. Teori yang kita dapat selama duduk dibangku kuliah sangat kurang sekai jika ingin menjadi guru profesional nantinya.
- c. Kesulitan menerapkan teori pembelajaran yang sudah dipelajari sebelumnya.
- d. Kurangnya komunikasi antara praktikan dengan guru kelas pada waktu meminta materi.

REFLEKSI DIRI

Puji syukur kehadirat Allah SWT senantiasa kita panjatkan atas segala rahmat dan karuniaNya yang telah memberikan kelancaran kepada kita dalam melaksanakan PPL 2 di SD Negeri Gunungpati 01 Semarang. Ucapan terima kami ucapkan kepada kepala sekolah SD Negeri Gunungpati 01 Semarang yang telah menerima kami untuk melakukan praktik mengajar di sekolah ini. Juga kepada guru pamong yang senantiasa membimbing dan mengarahkan kami dalam pelaksanaan pembelajaran dalam kelas.

Praktik Pengalaman Lapangan merupakan sarana latihan bagi mahasiswa program kependidikan untuk memperoleh pengalaman dan ketrampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran disekolah. Praktikan melakukan kegiatan praktik mengajar terbimbing, mandiri dan diakhiri dengan ujian. Praktik mengajar terbimbing merupakan awal praktikan terjun langsung di dalam kelas sehingga masih didampingi oleh guru kelas maupun guru pamong. Sedangkan dalam praktik mengajar mandiri praktikan dibiarkan mengajar sendiri dalam kelas.

Dari hasil kegiatan selama PPL 2 yang telah dilakukan, praktikan dapat menyimpulkan:

1. Kekuatan dan kelemahan pembelajaran mata pelajaran yang ditekuni

Dalam praktik pengalaman lapangan 2 ini kita lebih banyak melakukan praktik mengajar langsung di dalam kelas. Praktikan lebih dapat merasakan sendiri kekuatan dan kelemahan pembelajaran mata pelajaran yang ditekuni. Kelemahan yang terdapat dalam sekolah praktikan adalah guru masih sering menggunakan metode ceramah dan tanya jawab. Guru-guru kurang menggunakan media dalam pembelajaran, padahal anak lebih suka jika mereka diajak aktif dalam pembelajaran seperti mengamati langsung maupun praktik langsung. Namun pada kenyataannya siswa lebih sering mendengarkan materi yang disampaikan oleh guru di depan kelas. Banyak siswa yang ramai sendiri karena bosan dengan pembelajaran yang hanya duduk dan mendengarkan penjelasan guru.

Kekuatan yang dapat praktikan simpulkan dari pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru adalah guru pintar dalam mengelola kelas walaupun terkadang ada siswa yang ramai sendiri. Jumlah murid yang tidak banyak membuat kelas kondusif dalam pembelajaran. Guru lebih dapat memantau tingkat perkembangan siswa, sejauh mana siswa menguasai materi yang sedang diajarkan sehingga jika ada salah satu siswa yang belum paham mengenai materi tersebut langsung dapat ditangani.

2. Ketersediaan sarana dan prasarana

Sarana dan prasarana di SD Negeri Gunungpati 01 dapat dikatakan sudah cukup memadai untuk terlaksananya kegiatan belajar mengajar, memiliki ruang kelas sebanyak 6 kelas. Selain bangunan kelas, SD tersebut juga mempunyai beberapa ruang yang lain, ruang kepala sekolah, kantor, uks, kamar mandi guru dan kamar mandi siswa. Hal ini dapat dilihat dari kondisi fisik tiap kelas yang sarana dan prasarananya sudah mendukung proses

pembelajaran, seperti meja dan bangku yang sesuai jumlah siswa, papan tulis, kotak tempat buku tugas, buku-buku paket, dan alat-alat peraga juga tersedia namun para guru belum dapat memanfaatkan fasilitas tersebut karena keterbatasan pengetahuan. Tersedianya sarana dan prasarana ini akan sangat mendukung proses pembelajaran. Namun, pengadaan sarana dan prasarana juga perlu ditingkatkan disesuaikan perkembangan jaman agar pembelajaran juga berjalan sesuai perkembangan jaman. Di setiap kelas belum terdapat tempat portofolio yang digunakan untuk meletakkan tugas-tugas siswa. Halaman sekolah luas, sehingga dapat digunakan untuk kegiatan siswa di luar kelas. Tetapi, untuk ruang pelengkap lain seperti laboratorium, ruang serbaguna, ruang kesenian, ruang olahraga masih belum tersedia

3. Kualitas guru pamong dan dosen pembimbing

Guru pamong sangat membantu dalam membimbing, mengarahkan, dan membantu praktikan dalam melaksanakan PPL 2. Guru pamong ataupun guru kelas memberikan masukan dan mengevaluasi praktikan setelah praktik terbimbing dalam hal penyampaian materi dan pengelolaan kelas agar selanjutnya dapat lebih baik lagi. Kualitas guru pamong di SDN Gunungpati 01 sudah dapat dikatakan baik, kualitas guru pamong juga dapat dilihat dari cara guru mampu dengan baik mengelola kelas dan menyampaikan materi ajar dengan baik pada siswanya. Praktikan

Dalam PPL 2 ini, dosen pembimbing mengunjungi mahasiswa praktiknya sebanyak tiga kali. Dosen pembimbing membimbing, mengarahkan dan memberikan masukan dalam kita melaksanakan serangkaian kegiatan dalam PPL 2. Peran dosen pembimbing sangat penting yaitu sebagai penghubung antara pihak UNNES dengan SDN Gunungpati 01. Dosen pembimbing berperan besar dalam membuat praktikan merasa nyaman dalam melaksanakan tugasnya, dikarenakan beliau selalu siap membimbing praktikan sehubungan dengan pelaksanaan PPL.

4. Kualitas pembelajaran di sekolah latihan

Secara umum, kualitas pembelajaran di sekolah ini masih perlu ditingkatkan. Guru lebih dominan dalam pembelajaran dan jarang menggunakan alat peraga untuk mengajar. Semua guru yang mengajar telah benar-benar menguasai materi yang diajarkan kepada siswa. Beberapa siswa dapat mengikuti KBM dengan baik, tetapi beberapa siswa juga ada yang belum mampu mengikuti KBM dengan baik. Hal ini dikarenakan model pembelajaran yang masih konvensional sehingga sebagian siswanya cenderung pasif dan kurang memperhatikan materi yang diajarkan yang mengakibatkan hasil belajar menjadi tidak maksimal. Model pembelajaran konvensional perlu diperbaharui dengan model pembelajaran yang inovatif agar kualitas pembelajaran lebih meningkat. Tersedianya buku pelajaran sangat membantu proses pembelajaran sehingga materi dapat tersampaikan dengan baik meskipun media dan metode yang digunakan guru masih sederhana.

5. Kemampuan diri praktikan

Sebelum terjun ke SD praktikan sudah dibekali dengan kegiatan micro teaching dan pembekalan PPL. Di bangku perkuliahan praktikan

mendapatkan teori-teori tentang kependidikan, dan beberapa kali melakukan simulasi pembelajaran SD. Akan tetapi kondisi yang terjadi pada saat latihan mengajar dengan kondisi di SD sangatlah berbeda jauh. Praktikan menyadari masih banyak kekurangan untuk menerapkan teori-teori yang di dapat di perkuliahan ke dalam pembelajaran yang sebenarnya di SD. Oleh karena itu, pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini akan praktikan manfaatkan dengan sebaik-baiknya untuk menerapkan teori yang sudah didapat ke dalam pembelajaran yang sesungguhnya dengan tujuan meningkatkan kualitas diri sebagai calon tenaga pendidik yang profesional.

6. Nilai tambah yang diperoleh mahasiswa setelah melaksanakan ppl 2

Nilai tambah yang diperoleh oleh praktikan setelah dilaksanakannya PPL 2 antara lain, dapat memanfaatkan dan menerapkan berbagai ilmu dan pengalaman yang didapat dari perkuliahan ke dalam kegiatan belajar mengajar di SD. Pelaksanaan PPL 2 memberi gambaran secara nyata di lapangan, bahwa teori yang selama ini kita dapat dalam bangku kuliah masih sangat kurang sekali untuk praktikan nantinya jika ingin menjadi guru profesional. Praktikan secara nyata dapat melihat bagaimana cara-cara guru untuk mengelola dan mengkondisikan kelas. PPL 2 melatih praktikan untuk dapat merasakan sendiri suasana di dalam kelas, bagaimana cara menyampaikan materi agar tertarik pada cara penyampaian materi yang praktikan laksanakan dan bagaimana cara mengkondisikan kelas agar tidak ramai sendiri. Dengan demikian, praktikan akan lebih siap apabila sudah benar-benar terjun ke lapangan. Praktikan juga dapat membandingkan secara langsung pembelajaran yang inovatif dan konvensional, mengetahui cara menangani siswa yang membuat masalah di kelas. Praktikan juga dapat mengetahui masalah-masalah belajar yang dihadapi oleh siswa sekolah dasar berkaitan dengan karakteristik siswa.

7. Saran pengembangan bagi sekolah latihan dan UNNES

Untuk pengembangan sekolah disarankan pembelajaran sedikit demi sedikit meninggalkan model pembelajaran konvensional dan memperbaharunya dengan model pembelajaran yang inovatif. Untuk sarana dan prasarana juga disarankan untuk dirawat, dipelihara dengan baik, dan lebih ditingkatkan agar lebih menunjang proses pembelajaran. Untuk ketertiban sekolah, disarankan kerjasama yang baik dari seluruh warga sekolah untuk melaksanakan peraturan dan tata tertib sekolah.

Bagi UNNES, hendaknya selalu bijaksana dalam pembagian dan penempatan mahasiswa di setiap sekolah latihan sesuai dengan kondisi dan kebutuhan sekolah latihan sehingga PPL dapat terlaksana dengan lancar dan tepat sasaran. sebaiknya lebih mengutamakan dalam hal informasi.

Demikian refleksi untuk PPL 2 yang telah penulis laksanakan. Semoga dapat menjadi perhatian dan pertimbangan untuk menjadi lebih baik. Terimakasih.

LAMPIRAN

**RENCANA KEGIATAN MAHASISWA DALAM PPL2
DI SEKOLAH / TEMPAT LATIHAN**

Nama : Yulida Pratiwi
 NIM/Prodi : 1401409394/ PGSD
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Sekolah/tempat latihan : SD Negeri Gunungpati 01

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
1	Senin 27-08-2012	07.00-07.30	- Upacara bendera hari Senin
		07.40-12.00	- Membuat perencanaan pembelajaran
	Selasa 28-08-2012	07.00-08.45	- mengajar terbimbing kelas VI mata pelajaran matematika
		08.45-09.30	- istirahat
		09.30-11.00	- Meminta materi kepada guru pamong
	Rabu 29-08-2012	07.00-08.45	- Pembuatan perencanaan pembelajaran
		08.45-09.00	- istirahat
09.00-11.00		- konsultasi RPP pada guru pamong dan guru kelas	
Kamis 30-08-2012	07.00-08.45	- Mengajar terbimbing kelas II matapelajaran IPA	
	08.45-09.00	- istirahat	
	09.00-10.45	- mengajar terbimbing kelas III matapelajaran Bahasa Indonesia	
	10.45-11.20	- istirahat	
	11.20-12.10	- meminta materi untuk praktik selanjutnya	
Jumat 31-08-2012	07.00-07.30	- senam pagi	
	07.30-11.00	- Pembuatan perencanaan pembelajaran	
Sabtu 01-09-2012	07.00-09.00	- pembuatan perencanaan pembelajaran	
	09.00-10.30	- Konsultasi RPP	
	10.30-11.00	- Pramuka	
2.	Senin 03-09-2012	07.00-07.30	- upacara bendera
		07.30-08.45	- Persiapan mengajar
08.45-09.00		- istirahat	
09.00-10.10		- mengajar terbimbing kelas V mata pelajaran PKn	
10.10-11.00		- meminta materi untuk pembelajaran berikutnya	
Selasa 04-09-2012	07.00-08.45	- membuat perencanaan pembelajaran	
	08.45-09.00	- istirahat	
	09.00-11.00	- konsultasi RPP dengan guru pamong dan guru kelas	

	Rabu 05-09-2012	07.00-08.45 08.45-09.00 09.00-10.45 10.45-11.10 11.10-12.00	- Persiapan mengajar - Istirahat - Mengajar kelas IV mata pelajaran IPS - Istirahat - Konsultasi RPP
	Kamis 06-09-2012	07.00-08.45 08.45-09.00 09.00-10.45 10.45-11.10 11.10-12.00	- Persiapan untuk mengajar - Istirahat - Mengajar terbimbing kelas VI materi Bahasa Indonesia - Istirahat - Meminta materi untuk pembelajaran berikutnya
	Jum'at 07-09-2012	07.00-07.30 07.30-10.00	- Senam pagi - Konsultasi RPP
	Sabtu 08-09-2012	07.00-08.45 08.45-10.00 10.00-11.00	- Mengajar terbimbing kelas I mata pelajaran bahasa Indonesia - Istirahat - Pramuka
Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
3.	Senin 10-09-2012	07.00-07.40 07.40-11.20	- Upacara rutin - Rapat bersama teman-teman PPL membahas jadwal praktik mandiri
	Selasa 11-09-2012	07.00-12.40	- Konsultasikan jadwal praktik mandiri dengan pihak sekolah
	Rabu 12-09-2012	07.00-10.00 10.00-11.30	- Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran - Konsultasi RPP dengan guru pamong
	Kamis 13-09-2012	07.00-08.45 08.45-09.00 09.00-10.00	- Mengajar praktik mandiri kelas I materi PKn - Istirahat - Meminta materi untuk pembelajaran berikutnya
	Jumat 14-09-2012	07.00-07.30 07.30-10.00	- Senam bersama - Membuat rencana pelaksanaan pembelajaran
	Sabtu 15-09-2012	07.00-09.30 09.30-10.00 10.00-11.00	- Melanjutkan membuat rencana pembelajaran - Istirahat - Pramuka
4.	Senin 17-09-2012	07.00-07.40 07.40-09.35 09.35-10.45 10.45-11.20 11.20-12.00	- Upacara Bendera - Persiapan mengajar - Mengajar mandiri kelas VI materi KPDL - Istirahat - Meminta materi untuk pelaksanaan pembelajaran berikutnya

	Selasa 18-09-2012	07.00-08.45 08.45-09.00 09.00-10.30 10.30-12.00 12.00-13.00 13.00-14.00	- Membuat rancangan kegiatan pembelajaran - Istirahat - Konsultasi rencana kegiatan pembelajaran dengan guru pamong - Kembali membuat rancangan kegiatan pembelajaran - ISOMA - Mengadakan jam tambahan pelajaran matematika untuk kelas VI
	Rabu 19-09-2010	07.00-08.45 08.45-09.00 09.00-12.00 12.00-13.00 13.00-14.00	- Mengkonsultasikan kembali RPP yang telah direvisi - Istirahat - Menyempurnakan kembali RPP yang telah dibuat - ISOMA - Mengadakan jam tambahan pelajaran matematika untuk kelas VI
	Kamis 20-09-2012	07.00-08.45 08.45-09.00 09.00-10.00 10.00-12.00	- Mengajar mandiri di kelas V materi Matematika - Istirahat - Meminta materi untuk pelaksanaan pembelajaran berikutnya - Merancang pelaksanaan pembelajaran berikutnya
	Jumat 21-09-2012	07.00-08.30 08.30-11.00	- Senam sehat - Konsultasi RPP
	Sabtu 22-09-2012	07.00-10.00 10.00-11.00	- Mengkonsultasikan kembali RPP yang telah direvisi - Pramuka
Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
5.	Senin 24-09-2012	07.00-07.40 07.40-12.00 12.00-13.00 13.00-14.00	- Upacara Bendera - Meminta materi untuk selanjutnya dan kembali melanjutkan RPP - ISOMA - Memberikan jam tambahan pelajaran untuk kelas VI
	Selasa 25-09-2012	07.00-08.45 08.45-09.00 09.00-10.45 10.45-11.20 11.20-12.00	- Mempersiapkan diri untuk mengajar - Istirahat - Mengajar praktik mandiri di kelas III mata pelajaran IPS - Istirahat - Meminta materi untuk pembelajaran

		12.00-13.00 13.00-14.00	berikutnya - ISOMA - Memberikan jam tambahan pelajaran untuk kelas VI
	Rabu 26-09-2012	07.00-08.45 08.45-09.00 09.00-12.00 12.00-13.00 13.00-14.00	- Membuat rancangan pembelajaran - Istirahat - Konsultasi rpp dengan guru pamong - ISOMA - Memberikan jam tambahan pelajaran untuk kelas VI
	Kamis 27-09-2012	07.00-08.45 08.45-09.00 09.00-10.45 10.45-11.20 11.20-12.00	- Mengajar mandiri kelas II materi IPA - Istirahat - Mengisi SBK kelas II - Istirahat - Meminta materi untuk pembelajaran berikutnya
	Jumat 28-09-2012	07.00-07.30 07.30-10.00	- Senam rutin - Konsultasi RPP
	Sabtu 29-09-2012	07.00-08.45 08.45-10.00 10.00-11.00	- Mengajar mandiri kelas I mata pelajaran Bahasa Indonesia - Istirahat - Pramuka
6.	Senin 01-10-2012	07.00-07.40 07.40-12.00 12.00-13.00 13.00-14.00	- Upacara Bendera - Pembagian kelas untuk ujian dan di konsultasikan pada pihak sekolah - ISOMA - Memberikan jam tambahan pelajaran untuk kelas VI
	Selasa 02-10-2012	07.00-12.00 12.00-13.00 13.00-14.00	- Pembagian materi ujian dengan masing-masing guru kelas - ISOMA - Memberikan jam tambahan pelajaran untuk kelas VI
	Rabu 03-10-2012	07.00-12.40	- Konsultasi RPP untuk persiapan ujian
	Kamis 04-10-2012	07.00-08.45 08.45-09.00 09.00-12.00	- Ujian PPL di kelas I - Istirahat - Membantu teman dalam persiapan ujian
	Jumat 05-10-2012	07.00-07.30 07.30-10.00	- Senam bersama - Lomba kebersihan
	Sabtu 06-10-2012	07.00-10.00 10.00-11.00	- Membicarakan persiapan perpisahan - Pramuka

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
7.	Senin 08-10-2012	07.00-12.00	- persiapan perpisahan
		12.00-13.00	- ISOMA
		13.00-14.00	- Mengisi jam tambahan pelajaran untuk kelas VI
	Selasa 09-10-2012	07.00-08.45	- mengisi jam pelajaran matematika kelas VI
		08.45-12.00	- persiapan perpisahan
		12.00-13.00	- ISOMA
		13.00-14.00	- Mengisi jam tambahan pelajaran untuk kelas VI
Rabu 10-10-2012	07.00-12.00 12.00-13.00 13.00-14.00	- persiapan perpisahan - ISOMA - Mengisi jam tambahan pelajaran untuk kelas VI	
Kamis 11-10-2012	07.00-12.00	- persiapan perpisahan	
Jumat 12-10-2012	07.00-07.30 07.30-11.00	- senam bersama - persiapan perpisahan	
Sabtu 13-10-2012	07.00-11.00	- acara perpisahan	
8.	Senin 15-10-2012	07.00-12.00	- Mid Semester
	Selasa 16-10-2012	07.00-12.00	- Mid Semester
	Rabu 17-10-2012	07.00-12.00	- Mid Semester
	Kamis 18-10-2012	07.00-12.00	- Mid semester
	Jum'at 19-10-2012	07.00-12.00	- Mid Semester
	Sabtu 20-10-2012	07.00- selesai	- Upacara penarikan PPL

Mengetahui,

Guru Pamong

Dosen Pembimbing

Kepala Sekolah

Suparti, S.Pd
NIP.195407021975122005

Harmanto, S.Pd.M.Pd
NIP.195407251980111001



Antonius Sunardi, A.Ma.
NIP.195703151978021004

JADWAL PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING
PPL UNNES DI SDN GUNUNGPATI 01 KOTA SEMARANG
TAHUN 2011 / 2012

No	Hari/ Tanggal	Nama	Kelas	Mata Pelajaran	Kompetensi Dasar	Indikator
1.	Selasa / 28 Agustus 2012	Yulida Pratiwi	VI	Matematika	1.2 Menentukan Akar Pangkat Tiga Suatu Bilangan Kubik	1. Mengenal Bilangan Kubik 2. Menentukan Akar Pangkat Tiga Pada Bilangan Kubik
2.	Kamis / 30 Agustus 2012	Yulida Pratiwi	II	IPA	1.2 Mengidentifi kasi Perubahan Yang Terjadi Pada Pertumbuhan Hewan (Dalam Ukuran), Dan Tumbuhan (Dari Biji Menjadi Tanaman)	Menceritakan Perubahan Pada Tumbuhan (Proses Pertumbuhan) Berdasark an Hasil Pengamatan.
3.	Kamis / 30 Agustus 2012	Yulida Pratiwi	III	Bahasa Indonesia	Berbicara, Mengomenta ri Tokoh- Tokoh Cerita Yang Disampaikan Secara Lisan	Menyebutkan Nama Dan Sifat Tokoh Dalam Cerita Binatang
4	Senin / 3 September 2012	Yulida Pratiwi	V	Pkn	1.2 Menjelaskan Pentingnya Keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia	Kesatuan Dan Persatuan - Menjelaskan Pentingnya Persatuan Dan Kesatuan
5	Selasa / 4 september		VI	Bahasa indonesia	Mendiskripsi kan isi teknik	

	2012				penyajian laporan hasil pengamatan / kunjungan	
6	Rabu / 5 September 2012	Yulida Pratiwi	IV	Ips	1.1 Membaca Peta Lingkungan Setempat (Kabupaten/ Kota, Provinsi Dengan Menggunakan Skala Sederhana	Peta Lingkungan Setempat - Membaca Peta Lingkungan Setempat
7	Kamis, 6 september 2012		II	IPA	1.2 mengidentifikasi perubahan yang terjadi pada pertumbuhan hewan (dalam ukuran (dan tumbuhan (dari biji menjadi tanaman)	Menceritakan perubahan yang dialami hewan (dalam ukuran)

Mengetahui,

Kepala SDN Gunungpati 01,



Antonius Sunardi, A Ma. Pd

NIP.195703151978021004

JADWAL PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI
PPL UNNES DI SDN GUNUNGPATI 01 KOTA SEMARANG
TAHUN 2011 / 2012

No.	Hari, tanggal	Nama Mahasiswa	Kelas	Mapel	Materi pokok	Jam ke-
1.	Kamis, 13 September 2012	Yulida Pratiwi	I	PKn		
		Rina A.	II	IPA		
		Joni M.	III	IPS		
		Weni S.D	VI	Bhs. Jawa		
		M. Ridwan	VI	IPS		
2.	Sabtu, 15 September 2012	M.Ridwan	II	PKn		
		Weni S.D	I	B.Indonesia		
		Galih S.P	III	Matematika		
3.	Senin, 17 September 2012	Galih S.P	I	Matematika		
		Weni S.P	II	Matematika		
		Yulida Pratiwi	IV	B.Indonesia		
		M. Ridwan	V	Matematika		
		Yulida Pratiwi	VI	KPDL		
4.	Selasa, 18 september 2012	Rina A.	IV	IPA		
		Joni M.	VI	PKn		
5.	Rabu,19 September 2012	Rina A	III	B.Indonesia		
		M. Ridwan	IV	IPS		
		Galih S.P	VI	B.Indonesia		
6.	Kamis, 20 September 2012	Weni S.P	I	PKn		
		Joni M	II	IPA		
		Yulida P	V	Matematika		
		Galih S.P	V	IPA		
7.	Jum'at, 21 September 2012	Joni M	I	IPS		
8.	Sabtu, 22 September 2012	Joni M	I	B.Indonesia		
		Rina A.	II	PKn		
		M. Ridwan	III	IPA		

9.	Senin, 24 september 2012	Weni S.P	V	PKn		
10.	Selasa, 25 September 2012	Rina A.	I	Matematika		
		M. Ridwan	II	B.Indonesia		
		Yulida P	III	IPS		
		Galih S.P	IV	PKn		
11.	Rabu, 26 September 2012	Weni S.P	IV	IPS		
		Joni M.	V	IPA		
		Rina A	VI	Matematika		
12.	Kamis, 27 September 2012	M.Ridwan	I	PKn		
		Yulida P	II	IPA		
		Galih S.P	III	IPS		
13.	Jum'at, 28 September 2012	Rina A	V	IPS		
		Joni M	IV	Matematika		
14.	Sabtu, 29 September 2012	Yulida P	I	B.Indonesia		
		Galih S.P	II	PKn		
		Weni S.P	III	IPA		

Mengetahui,
Kepala SDN Gunungpati 01,



Antonius Sunardi, A Ma. Pd
NIP.195703151978021004

JADWAL UJIAN PPL
PPL UNNES DI SDN TAMBAK AJI 05 KOTA SEMARANG
TAHUN 2010 / 2011

NO	HARI / TANGGAL	NAMA	KELAS	MAPEL	MATERI
1.	Kamis, 4 Oktober 2012	Yulida Pratiwi	I VI	IPA Matematika	Lingkungan sehat dan tidak sehat Luas Lingkaran
		Galih S.P	II V	IPA IPA	Wujud benda Organ tubuh manusia dan hewan
		Rina A	III IV	Bahasa Indonesia IPS	Petunjuk rambu lalu lintas Sumber daya alam
		Joni M.	IV III	IPA IPS	Akar tumbuhan Kerjasama di lingkungan sekolah
		M. Ridwan	VI I	IPS PKn	Kenampakan alam negara tetangga Sikap saling menghargai
2	Senin, 8 Oktober 2012	Weni Septya D.	V II	IPA IPS	Organ peredaran darah Dokumen sebagai sumber cerita

Mengetahui,

Kepala SDN Gunungpati 01



Antonius Sunardi, A Ma. Pd

NIP.195703151978021004

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)						Ket
				1/10-12	2/10-12	3/10-12	4/10-12	5/10-12	6/10-12	
1.	JONI MARYANTO	1401409008	PGSD							
2.	GALIH SUCI PRATAMA	1401409049	PGSD							
3.	WENI SEPTYA DEWI	1401409062	PGSD							
4.	RINA ARIFIANI	1401409088	PGSD							
5.	MUHAMMAD RIDWAN	1401409208	PGSD							
6.	YULIDA PRATIWI	1401409394	PGSD							
7.	ABDURAKHMAN HARYO N.	6102409060	PJKR (PJPGSD)							
8.	TITOK ENGGAR P.	6102409079	PJKR (PJPGSD)							

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)						Ket
				8/10-12	9/10-12	10/10-12	11/10-12	12/10-12	13/10-12	
1.	JONI MARYANTO	1401409008	PGSD	<i>Joni</i>	<i>Joni</i>	<i>Joni</i>	<i>Joni</i>	<i>Joni</i>	<i>Joni</i>	
2.	GALIH SUCI PRATAMA	1401409049	PGSD	<i>Galih</i>	<i>Galih</i>	<i>Galih</i>	<i>Galih</i>	<i>Galih</i>	<i>Galih</i>	
3.	WENI SEPTYA DEWI	1401409062	PGSD	<i>Weni</i>	<i>Weni</i>	<i>Weni</i>	<i>Weni</i>	<i>Weni</i>	<i>Weni</i>	
4.	RINA ARIFIANI	1401409088	PGSD	<i>Rina</i>	<i>Rina</i>	<i>Rina</i>	<i>Rina</i>	<i>Rina</i>	<i>Rina</i>	
5.	MUHAMMAD RIDWAN	1401409208	PGSD	<i>Muhammad</i>	<i>Muhammad</i>	<i>Muhammad</i>	<i>Muhammad</i>	<i>Muhammad</i>	<i>Muhammad</i>	
6.	YULIDA PRATIWI	1401409394	PGSD	<i>Yulida</i>	<i>Yulida</i>	<i>Yulida</i>	<i>Yulida</i>	<i>Yulida</i>	<i>Yulida</i>	
7.	ABDURAKHMAN HARYO N.	6102409060	PJKR (PJPGSD)	<i>Abdurakhman</i>	<i>Abdurakhman</i>	<i>Abdurakhman</i>	<i>Abdurakhman</i>	<i>Abdurakhman</i>	<i>Abdurakhman</i>	
8.	TITOK ENGGAR P.	6102409079	PJKR (PJPGSD)	<i>Titok</i>	<i>Titok</i>	<i>Titok</i>	<i>Titok</i>	<i>Titok</i>	<i>Titok</i>	

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)				Ket
				15/10-12	16/10-12	17/10-12	18/10-12	
1.	JONI MARYANTO	1401409008	PGSD	<i>Joni</i>	<i>Joni</i>	<i>Joni</i>	<i>Joni</i>	
2.	GALIH SUCI PRATAMA	1401409049	PGSD	<i>Galih</i>	<i>Galih</i>	<i>Galih</i>	<i>Galih</i>	
3.	WENI SEPTYA DEWI	1401409062	PGSD	<i>Weni</i>	<i>Weni</i>	<i>Weni</i>	<i>Weni</i>	
4.	RINA ARIFIANI	1401409088	PGSD	<i>Rina</i>	<i>Rina</i>	<i>Rina</i>	<i>Rina</i>	
5.	MUHAMMAD RIDWAN	1401409208	PGSD	<i>Muhammad</i>	<i>Muhammad</i>	<i>Muhammad</i>	<i>Muhammad</i>	
6.	YULIDA PRATIWI	1401409394	PGSD	<i>Yulida</i>	<i>Yulida</i>	<i>Yulida</i>	<i>Yulida</i>	
7.	ABDURAKHMAN HARYO N.	6102409060	PJKR (PJPGSD)	<i>Abdurakhman</i>	<i>Abdurakhman</i>	<i>Abdurakhman</i>	<i>Abdurakhman</i>	
8.	TITOK ENGGAR P.	6102409079	PJKR (PJPGSD)	<i>Titok</i>	<i>Titok</i>	<i>Titok</i>	<i>Titok</i>	

Semarang, 9 Oktober 2012

Ketua Kelompok Sekolah Latihan

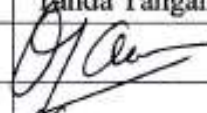


Kepala SDN Gunungpati 01

 Antonius Sumardi, A.Ma.Pd
 195703151978021004


 Titok Enggar P.NIP
 NIM 6102409079

DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL

Sekolah/tempat latihan : SDN Gunungpati 01
 Nama dosen pembimbing : Harmanto, S.Pd, M.Pd
 Jurusan/Fakultas : PGSD / FIP

No	Tanggal	Mahasiswa yang dibimbing	Materi bimbingan	Tanda Tangan
1.	9-8-2012	Semua mahasiswa	Monitoring praktik	
2.			terbimbing	
3.	13-9-2012	Semua mahasiswa	Monitoring praktik mandiri	
4.	01-10-2012	Semua mahasiswa	Monitoring praktik	
5.			mandiri	
6.				
7.				
8.				

Mengetahui,
Kepala SDN Gunungpati 01



Antonius Sunardi, A.Ma.Pd

NIP. 19570315 197802 1 004

RPP

TERBIMBING

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SDN Gunungpati 01
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia
Tema	: Bermain
Kelas / Semester	: III / I
Waktu	: 3 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

• Bahasa Indonesia

Mendengarkan

1. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan

• IPA

1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup

B. Kompetensi Dasar

• Bahasa Indonesia

- 1.2 Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan

• IPA

- 1.2. Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana

C. Indikator

• Bahasa Indonesia

1. Menyebutkan Karakteristik Tokoh Cerita Anak.
2. Mengomentari Tokoh Cerita Anak.

• IPA

1. Menentukan jenis hewan berdasarkan tempat hidupnya
2. Menyebutkan jenis hewan berdasarkan tempat hidupnya

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mendengarkan cerita yang disampaikan guru siswa mampu menyebutkan karakteristik tokoh cerita dengan lengkap.
2. Dengan mendengarkan cerita yang disampaikan guru dan berdiskusi kelompok siswa mampu mengomentari tokoh cerita dengan bahasanya sendiri dengan tepat.
3. Dengan diskusi kelompok siswa mampu menentukan jenis hewan berdasarkan tempat hidupnya dengan tepat.

4. Dengan kegiatan tanya jawab siswa mampu menyebutkan jenis hewan berdasarkan tempat hidupnya dengan benar.

E. Materi Ajar

- Teks bacaan “Nari diselamatkan oleh jaring Laba-laba”
- Penggolongan hewan berdasarkan tempat hidupnya

F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Tanya jawab
4. Penugasan

G. Langkah Pembelajaran

Pra KBM (\pm 10menit)

1. Salam
2. Berdoa
3. Presensi
4. Pengkondisian kelas

1. Kegiatan Awal (\pm 15menit)

- a. Guru memberi apersepsi yang berhubungan dengan materi.
- b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti (\pm 70 menit)

- a. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai materi yang akan diajarkan. (Eksplorasi)
- b. Siswa memperhatikan penjelasan singkat tentang materi yang sedang dibicarakan. (Eksplorasi)
- c. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang proses pembelajaran yang akan dilaksanakan dengan cara talking stick. (Eksplorasi)
- d. Guru membentuk siswa berkelompok dengan teman sebangkunya menuliskan nama tokoh dan sifat tokoh dalam cerita yang akan dibacakan oleh guru. (Elaborasi)
- e. Guru membacakan cerita di depan kelas, siswa menyimak cerita yang sedang dibacakan guru. (Elaborasi)
- f. Setelah selesai membacakan cerita guru melakukan talking stick, siswa yang mendapatkan stick tersebut harus membacakan hasil diskusinya didepan kelas. (Elaborasi)

- g. Siswa yang maju kedepan kelas diberi reward sebagai penguatan. (Konfirmasi)
- h. Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan terhadap hasil kerja siswa. (Konfirmasi)
- i. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami. (Konfirmasi)
- j. Guru menyampaikan poin-poin yang belum dibahas oleh siswa selama kegiatan eksplorasi dan elaborasi. (Konfirmasi)

3. Kegiatan Akhir (\pm 10 menit)

- a. Guru bersama-sama dengan siswa menyimpulkan materi pelajaran.
- b. Guru memberikan soal evaluasi yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajari.
- c. Guru memotivasi siswa untuk rajin belajar dan mengembangkan sikap percaya pada kemampuan dirinya sendiri.
- d. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- e. Salam.

H. Media dan Sumber Belajar

1. Buku Sumber

- Kurikulum standar isi
- Silabus kelas III
- BSE Bahasa Indonesia kelas III karangan Mei Sulistyarningsih.2007.*Bahasa Indonesia*.Jakarta:Pusat Perbukuan.Departemen Pendidikan Nasional. (hal 20)
- BSE IPA kelas III karangan Sularmi,M.D Wijayanti.2008.*Sains Ilmu Pengetahuan Alam 3*.Jakarta:Pusat Perbukuan,Departemen Pendidikan Nasional. (hal.10)

2. Media

- Talking stick
- Lembar Kerja Siswa (LKS)
- Lembar Evaluasi

I. Penilaian Hasil Belajar

a. Prosedur Tes

- 1. Tes Awal : -
- 2. Tes dalam Proses : Lembar Kerja Siswa (LKS)
- 3. Tes Akhir : Tes Tertulis

b. Jenis Tes

1. Tes Lisan : Apersepsi, Tanya Jawab

2. Tes Tertulis : Isian

c. Bentuk Tes : Isian

d. Alat Tes

1. Soal-soal Tes :Terlampir

2. Kunci Jawaban : Terlampir

3. Kriteria Penilaian : Terlampir

Semarang, Agustus 2012

Mengetahui,

Guru Kelas III

Praktikan

Ruminiyati, A.Ma.Pd

NIP: 195407271975122008

Yulida Pratiwi

NIM:1401409394

Kepala Sekolah

Antonius Sunardi, A Ma. Pd

NIP.195703151978021004

Materi Ajar Bahasa Indonesia

Nari diselamatkan oleh Jaring Laba-Laba

Libi adalah laba-laba kecil yang tinggal bersama ayah dan ibunya di sebuah gua kecil. Libi adalah anak yang rajin. Setiap hari, dia bangun pagi-pagi sekali dan selalu membantu ayah dan ibunya. Bangun tidur, Libi membersihkan tempat tidurnya, kemudian mandi dan berpakaian sendiri. Dia melakukannya sendiri karena ibunya pagi hari sudah sibuk membuat makanan untuk sarapan, bekal Libi ke sekolah dan bapak laba-laba ke kantor. Di perjalanan menuju sekolah, Libi bertemu dengan teman-temannya yang akan berangkat sekolah juga.

"Hai, teman-teman. Apakah pagi ini kalian senang semua?"

"Hai, Libi. Kami senang semua setelah libur kemarin."

Sampai di sekolah, Libi dan teman-temannya belajar dengan baik. Pelajaran yang diberikan oleh ibu dan bapak guru diterima dengan baik. Pada saat ibu dan bapak guru memberikan pelajaran, Libi mendengarkan dan tidak bermain-main.

Pulang sekolah melewati sebuah hutan kecil, Libi mendengar suara tangisan kecil. Libi mencari-cari arah suara tersebut. Libi menoleh ke kiri dan ke kanan, ke atas, dan ke bawah. Akhirnya, dia menemukan anak burung yang sedang menangis.

"Teman. Mengapa engkau menangis?"

"Hu hu hu, aku takut sekali. Ada seorang anak kecil nakal yang ingin menangkap aku. Aku terlepas dari Ayah dan Ibu. Pada saat Ayah dan Ibu pergi aku keluar rumah sendirian dan terjatuh dari sebuah dahan," ujar burung kecil itu sambil melihat ke arah rumahnya di atas dahan yang tinggi.

"Tadi aku sudah tertangkap oleh anak kecil nakal itu. Kakiku diikat dengan seutas benang. Aku dilempar ke atas supaya terbang dan dia memegang tali. Aku terjatuh beberapa kali dan badanku sakit semua karena aku belum dapat terbang sempurna. Syukurlah, aku bisa terlepas dari anak itu dan bersembunyi di sini."

"Siapa namamu burung kecil?"

"Namaku Nari. Namamu siapa?"

"Aku Libi dan aku tinggal di goa seberang pohon itu bersama ayah dan ibuku. Sebaiknya kamu ikut aku. Insa'Allah Ayah dan Ibu dapat membantu kamu untuk kembali ke rumah."

Malam harinya, Ayah dan Ibu berusaha mencari jalan keluarnya. Akhirnya, ayah mendapatkan ide. Disebelah rumah mereka ada sebuah gua yang agak besar yang cukup leluasa untuk. Untuk menjaga Nari dari anak nakal, Ayah menutup gua tersebut dengan jaring labalaba. Apabila anak tersebut melewati gua, dia tidak akan menemukan Nari. Anak itu akan

bahwa berpikir apabila Nari masuk gua itu, pasti akan merusak jaring laba-laba tersebut. Libi senang sekali dan membantu membuat jaring tersebut. Hari pertama, Libi membantu membuat jaring sambil bernyanyi, "Jaring-jaring akan cepat selesai, akan kubuat yang besar dan kuat, satu ke kiri satu ke kanan satu ke bawah satu ke atas". Hari ke 2 Libi membuat jaring lagi, "Dua ke kiri, dua ke kanan, dua ke atas dua ke bawah sampai jadi lingkaran."

Hari ke 4, jaring laba-laba sudah jadi. Gua sudah tertutup. Nari dan Libi bermain di dalamnya sambil makan kue buatan ibu. Sementara itu, ayah mencoba mencari jalan keluar bagaimana menyampaikan pesan kepada orang tua Nari. Ayah Libi tidak sanggup memanjat pohon yang tinggi sekali. Ayah Libi bercerita kepada Pak Ulat. Pak Ulat bercerita kepada Pak Kupukupu. Akhirnya, cerita itu sampai ke Pak Kera dan Pak Kera dengan senang hati menyampaikan pesan itu.

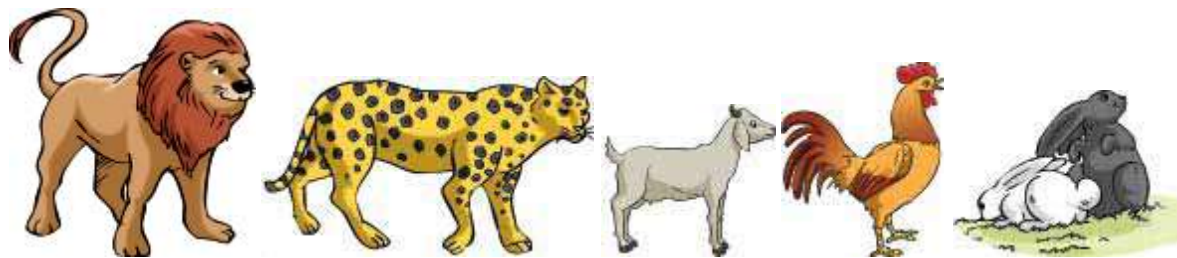
Tidak lama kemudian, orang tua Nari datang. Mereka sangat gembira bertemu lagi dengan anak kesayangan mereka. Nari minta maaf kepada orang tuanya karena tidak mematuhi pesan mereka. Keluarga burung mengucapkan terima kasih kepada Keluarga laba-laba. Libi yang baik hati mau menolong sesama binatang. Mereka juga berterima kasih kepada seluruh keluarga yang membantu hingga mereka dapat bertemu kembali dengan Nari.

Materi ajar IPA

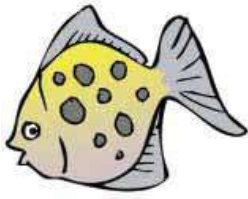
Pengelompokan Hewan Berdasarkan Tempat Hidupnya

a. Hewan yang hidup di darat

Hewan yang hidupnya di darat disebut hewan darat. Coba sebutkan hewan apa saja yang hidup di darat? Cacing adalah hewan yang hidup di dalam tanah. Dapatkah kamu menyebutkan hewan lain yang hidup di dalam tanah? Buaya dan kuda nil termasuk hewan darat. Akan tetapi, mereka juga dapat hidup di dalam air.



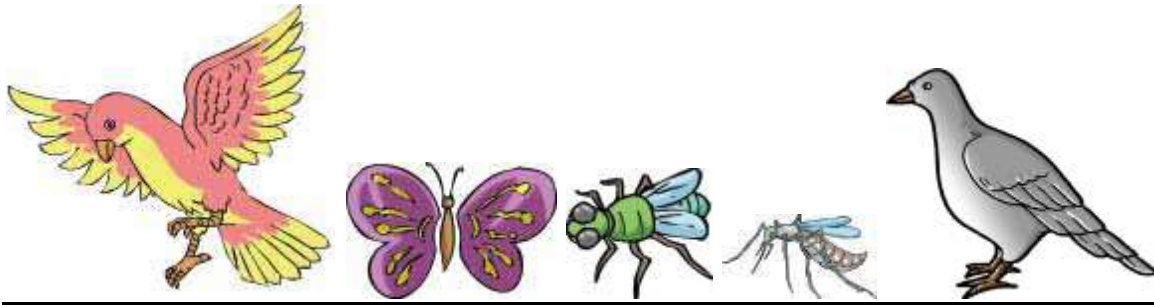
b. Hewan yang hidup di air



Berbagai jenis hewan hidup di air. Ada hewan yang hidup di laut, misalnya paus, ikan hiu, dan lumbalumba. Ada juga ikan yang hidup di air tawar, yaitu ikan koi, ikan arwana dan ikan mas. Ikan lele dan mujair juga hidup di air tawar. Ada juga ikan bandeng yang hidup di air payau. Air payau merupakan campuran air laut dan air tawar.

c. Hewan yang hidup di udara

Burung dan jenis serangga hidup di udara. Hewan yang hidup di udara memiliki sayap untuk terbang. Misalnya, burung elang, kutilang, dan merpati. Banyak serangga yang hidup di udara. Misalnya, kupu-kupu, nyamuk, capung, lalat, dan lebah.



Lembar Kerja Siswa





Nama kelompok :

1.

2.

Petunjuk !

Isilah kolom berikut !

No	Gambar	Tokoh	Sifat	Hidup di	Cara bergerak
1.		Libi	Baik hati, suka menolong		
2.		Nari (Burung kecil)			
3.					
4.					

Kisi-Kisi Evaluasi

No.	Indikator	Materi	Aspek	Jumlah soal	Kategori
1.	1. Menyebutkan Karakteristik Tokoh Cerita Anak. 2. Mengomentari Tokoh Cerita Anak	Teks cerita	C1	5	Mudah
2.	1. Menentukan jenis hewan berdasarkan tempat hidupnya 2. Menyebutkan jenis hewan berdasarkan tempat hidupnya	Penggolongan hewan berdasarkan tempat tinggalnya	C2	3	Mudah sedang

Lembar Evaluasi

Nama :

No. Absen :

I. Kerjakanlah soal dibawah ini !

Libi adalah laba-laba kecil yang tinggal bersama ayah dan ibunya di sebuah gua kecil. Libi adalah anak yang rajin. Setiap hari, dia bangun pagi-pagi sekali dan selalu membantu ayah dan ibunya. Bangun tidur, Libi membersihkan tempat tidurnya, kemudian mandi dan berpakaian sendiri. Dia melakukannya sendiri karena ibunya pagi hari sudah sibuk membuat makanan untuk sarapan, bekal Libi ke sekolah dan bapak laba-laba ke kantor.

a. Bacalah penggalan cerita di atas, kemudian jawablah pertanyaannya !

1. Siapakah nama laba-laba kecil pada cerita di atas?
2. Dengan siapa saja Libi tinggal?
3. Dimanakah Libi tinggal?
4. Bagaimanakah sifat Libi?
5. Apa saja yang dilakukan Libi setelah bangun tidur?

b. Jawablah pertanyaan di bawah ini !

1. Sebutkan tiga hewan yang hidup di darat !

Jawab:

.....
.....

- b. Sebutkan tiga hewan yang hidup di udara !

Jawab:

.....
.....

- c. Sebutkan tiga hewan yang hidup di laut !

Jawab:

.....
.....

Kunci Jawaban Soal Evaluasi

- a. Skor masing-masing jawaban = 1
1. Libi
 2. Bersama ayah dan ibunya
 3. Tinggal di gua kecil
 4. Libi adalah anak yang rajin
 5. Bangun tidur, Libi membersihkan tempat tidurnya, kemudian mandi dan berpakaian sendiri
- b. Skor masing-masing jawaban = 5
1. contoh hewan yang hidup di darat adalah kucing, kambing, ayam, kelinci, harimau.
 2. contoh hewan yang hidup di udara adalah merpati, elang, nyamuk, kupu-kupu, lebah.
 3. contoh hewan yang hidup di laut adalah ikan lele, ikan koi, ikan arwana, lumba-lumba, hiu.

Pedoman penilaian :

$$\text{Skor Maksimal} = \frac{\text{skor jumlah jawaban benar} \times 100}{\text{Skor maksimal}}$$

$$= \frac{20 \times 100}{20}$$

$$= 100$$

Format Penilaian Sikap Siswa

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia

Kelas/Semester : III/1

Kompetensi Dasar : 1.2 Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan

Petunjuk : Berilah nilai sesuai dengan kriteria penskoran!

No.	Nama	Keaktifan	Kerjasama	Nilai Sikap
1.	Marsyahda Putri P.			
2.	Agung Setiawan			
3.	Ali Muh Nasir			
4.	Elga Danar Tirta			
5.	Firman Galih P.			
6.	Firman Gani			
7.	Gunawan Aldi K.			
8.	Naidar Ridwan M.			
9.	Ivana Dwi Fahreqa			
10.	Milla Khusna			
11.	Rahmatika Andini P.			
12.	Shelly Ramadani N.A.			
13.	Talitaffiya Hanan M			
14.	Desta Ade Irawan			
15.	Deva Anggoro			
16.	Ayuk Purnama Sari			

KRITERIA PENSKORAN

Keaktifan			Kerjasama		
1	2	3	1	2	3
Bila siswa diam saja, tidak bertanya, tidak menjawab	Bila siswa tidak bertanya atau tidak mau menjawab	Bila siswa aktif bertanya dan aktif menjawab	Bila siwa mengerjakan LKS sendiri dan tidak membantu temannya	Bila siwa mengerjakan LKS sendiri atau tidak membantu temannya	Bila siwa mengerjakan LKS bersama dan membantu temannya

Keterangan : Nilai sikap = skor keaktifan + kerjasama

2

Nilai sikap = C = 1-2 B = 3-4 A = 5-6

RPP

MANDIRI

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SDN Gunungpati 01
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : VI / I
Waktu : 3 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah

B. Kompetensi Dasar

- 1.2. Menentukan akar pangkat tiga suatu bilangan kubik

C. Indikator

1. Mengenal bilangan kubik
2. Menentukan akar pangkat tiga pada bilangan kubik

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penjelasan guru siswa dapat mengenal bilangan kubik dengan cermat dan tepat.
2. Melalui kegiatan tanya jawab siswa dapat menyebutkan bilangan kubik dengan benar.
3. Melalui kegiatan diskusi siswa dapat menentukan akar pangkat tiga pada bilangan kubik dengan teliti dan tepat.

E. Materi Ajar

- Operasi hitung bilangan bulat

F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Tanya jawab
4. Penugasan

G. Langkah Pembelajaran

a. Pra KBM (\pm 10menit)

1. Salam
2. Berdoa
3. Presensi
4. Pengkondisian kelas

b. Kegiatan Awal (\pm 15menit)

- a. Guru memberi apersepsi yang berhubungan dengan materi.
- b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

c. Kegiatan Inti (\pm 70 menit)

1. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai materi yang akan diajarkan. (Eksplorasi)
2. Siswa memperhatikan guru yang sedang memberi contoh benda yang berbentuk kubus. Kemudian siswa diminta menentukan volumenya. (Eksplorasi)
3. Guru menjelaskan bahwa volume kubus merupakan contoh pangkat tiga suatu bilangan. (Elaborasi)
4. Dari contoh tersebut, guru menjelaskan tentang arti pangkat tiga suatu bilangan dan bagaimana mencari hasil perpangkatan tiga suatu bilangan. (Elaborasi)
5. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa untuk menyebutkan bilangan kubik. (Elaborasi)
6. Siswa yang berani menyebutkan bilangan kubik akan diberi reward sebagai penguatan. (Elaborasi)
7. Guru membagi siswa menjadi 5 kelompok secara heterogen dan setiap kelompok diberi nomor. (Elaborasi)
8. Guru memberi soal-soal yang terkait dengan pangkat tiga suatu bilangan dan siswa diminta menyelesaikannya. (Elaborasi)
9. Guru memberikan waktu kepada masing-masing kelompok untuk berdiskusi. (Elaborasi)
10. Setelah selesai berdiskusi guru menunjuk perwakilan kelompok untuk menuliskan hasil diskusinya dipapan tulis. (Elaborasi)
11. Siswa yang lain memperhatikan dan mencocokkan hasil diskusi kelompoknya. (Elaborasi)

12. Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan terhadap hasil kerja siswa. (Konfirmasi)
13. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami. (Konfirmasi)
14. Guru menyampaikan poin-poin yang belum dibahas oleh siswa selama kegiatan eksplorasi dan elaborasi. (Konfirmasi)

d. Kegiatan Akhir (\pm 15 menit)

1. Guru bersama-sama dengan siswa menyimpulkan materi pelajaran.
2. Guru memberikan soal evaluasi yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajari.
3. Guru memotivasi siswa untuk rajin belajar dan mengembangkan sikap percaya pada kemampuan dirinya sendiri.
4. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
5. Salam.

H. Media dan Sumber Belajar

1. Buku Sumber

- Kurikulum standar isi
- Silabus kelas VI
- BSE Matematika kelas VI, karangan Heny Kusumawati, Nur Aksin. 2008. Gemar matematika 5. Jakarta : Pusat Perbukuan. Departemen Pendidikan Nasional. Hal. 20-26

2. Media

- Benda yang berbentuk kubus (kotak hadiah)
- Lembar Kerja Siswa (LKS)
- Lembar Evaluasi
- NHT

I. Penilaian Hasil Belajar

a. Prosedur Tes

1. Tes Awal : -
2. Tes dalam Proses : Lembar Kerja Siswa (LKS)
3. Tes Akhir : Tes Tertulis

b. Jenis Tes

1. Tes Lisan : Apersepsi, Tanya Jawab

2. Tes Tertulis : Isian

c. Bentuk Tes : Isian

d. Alat Tes

1. Soal-soal Tes : Terlampir

2. Kunci Jawaban : Terlampir

3. Kriteria Penilaian : Terlampir

Semarang, Agustus 2012

Mengetahui,

Guru Kelas VI

Praktikan

Kusnadi, S.Pd

NIP: 196004011980121006

Yulida Pratiwi

NIM:1401409394

Kepala Sekolah

Antonius Sunardi, A Ma. Pd

NIP : 195703151978021004

Materi Ajar

A. Menentukan Bilangan Hasil Pangkat Tiga

Bilangan $4 = 2 \times 2 = 2^2$ merupakan bilangan berpangkat dua atau bilangan kuadrat.

Bilangan $8 = 2 \times 2 \times 2 = 2^3$ merupakan bilangan berpangkat tiga. Cara menghitung bilangan pangkat tiga yaitu dengan mengalikan berturut-turut sebanyak 3 kali. Bilangan hasil pemangkatan tiga dinamakan bilangan kubik.

Misalnya:

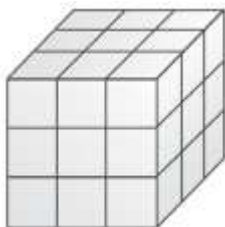
$$\begin{aligned} \text{c. } 3^3 &= 3 \times 3 \times 3 \\ &= 9 \times 3 \\ &= 27 \end{aligned}$$

Jadi, 27 termasuk bilangan kubik.

$$\begin{aligned} \text{d. } 5^3 &= 5 \times 5 \times 5 \\ &= 25 \times 5 \\ &= 125 \end{aligned}$$

e. Bilangan 64 termasuk bilangan kubik karena

$$64 = 4 \times 4 \times 4 = 4^3$$



sisi kubus = 3 cm

Volume sebuah kubus dengan panjang rusuk 3 cm yaitu:

$$\begin{aligned} V &= s \times s \times s \\ &= 3 \text{ cm} \times 3 \text{ cm} \times 3 \text{ cm} \\ &= 27 \text{ cm}^3 \end{aligned}$$

Jadi, volume kubus = 27 cm³.

Besar volume kubus merupakan bilangan kubik.

B. Menentukan Hasil Penarikan Akar Pangkat Tiga

1. Menggunakan Cara Langsung

Rumus volume kubus $V = s^3$.

Jika diketahui bahwa $V = 3.375 \text{ cm}^3$.

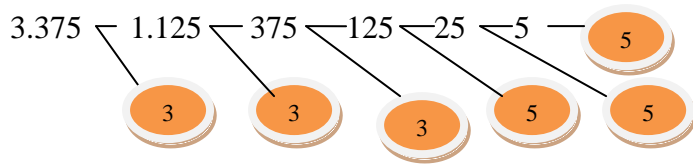
Maka $3.375 = 15 \times 15 \times 15 = 15^3$

Berarti $s^3 = 15^3$ atau $s = 15$.

2. Menggunakan Cara Faktorisasi Prima

Volume kubus = 3.375

Faktorisasi prima bilangan 3.375 dicari menggunakan pohon faktor di bawah ini.



$$\begin{aligned} 3.375 &= 3 \times 3 \times 3 \times 5 \times 5 \times 5 \\ &= (3 \times 5) \times (3 \times 5) \times (3 \times 5) \\ &= 15 \times 15 \times 15 = 15^3 \end{aligned}$$

Jadi, panjang rusuk kubus 15 cm.

Kebalikan dari pangkat tiga yaitu akar pangkat tiga.

Lambang dari akar pangkat tiga yaitu $\sqrt[3]{\quad}$

$$3.375 = 15^3$$

$$\sqrt[3]{3375} = 15$$

3. Menggunakan Cara Mencoba

Akar pangkat tiga dari suatu bilangan yang terdiri atas empat hingga enam angka dapat ditentukan dengan cara mencoba-coba.

$$\text{Rusuk kubus} = \sqrt[3]{3375} = \dots$$

Langkah-langkahnya sebagai berikut.

a. Menentukan nilai puluhan bilangan yang dicari.

- 1) Abaikan tiga angka terakhir.
- 2) Carilah bilangan kubik dasar terbesar di bawah angka yang tersisa.
- 3) Tariklah akar pangkat tiga dari bilangan kubik dasar tersebut. Hasil akar pangkat tiga ini sebagai puluhan.

Jadi, puluhannya adalah 1.

b. Menentukan nilai satuan bilangan yang dicari.

- 1) Perhatikan angka terakhirnya.
- 2) Carilah bilangan kubik dasar yang satuannya sama dengan 5
- 3) Tariklah akar pangkat tiga dari bilangan kubik dasar tersebut. Hasil akar pangkat tiga ini sebagai satuan.

$$\text{Jadi, satuannya 5. Jadi, } \sqrt[3]{3375} = 15$$

Lembar Kerja Peserta Didik

Mapel : Matematika

Kelas/ semester : VI/ 1

Anggota kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Petunjuk !

Kerjakan soal – soal dibawah ini

1. $5^3 =$

2. $7^3 =$

3. $8^3 =$

4. $10^3 + 2^3 =$

5. $5^3 + 3^3 =$

6. $\sqrt[3]{729} =$

7. $\sqrt[3]{216} =$

8. $\sqrt[3]{1331} =$

9. $\sqrt[3]{2744} - \sqrt[3]{512} =$

10. $\sqrt[3]{8000} - \sqrt[3]{27} =$

Lembar Tugas Peserta Didik

Nama :

No. Absen :

Mapel : Matematika

Kelas/Semester : VI/1

Waktu : 30 Menit

1. Sebutkan bilangan kubik yang kalian ketahui !
2. Tentukan mana yang termasuk bilangan kubik antara 1000 – 2000 pada tabel angka berikut

1064	1125	1331
1343	1728	1512
1008	1216	1729

3. $4^3 + 6^3 =$
4. $9^3 - 7^3 =$
5. $\sqrt[3]{3375} \times (2^3 + 2^3) =$
6. Pasangkan dengan garis hubung

3375

20^3

1331

16^3

2744

11^3

4096

15^3

8000

14^3

Jawaban Soal dan Pedoman Penilaian

Mapel : Matematika

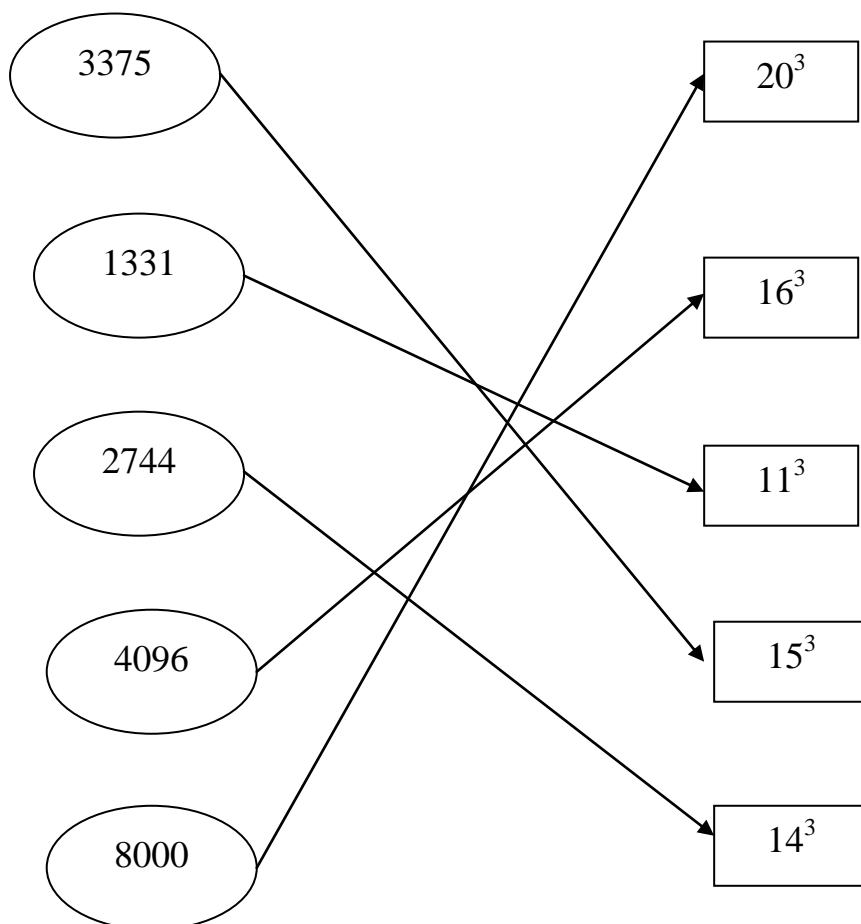
Kelas/Semester : VI/1

Materi Pokok : Operasi Hitung Bilangan Bulat

1. 64, 27, 125, 216, 343, 512, 729.
- 2.

1064	1125	1331
1343	1728	1512
1008	1216	1729

3. $64 + 216 = 280$
4. $729 - 343 = 386$
5. $15 \times (8 + 8) = 15 \times 16 = 240$
- 6.



Format Penilaian Sikap Siswa**Mata Pelajaran : Matematika****Kelas/Semester : VI/1****Kompetensi Dasar : 1.2. Menentukan akar pangkat tiga suatu bilangan kubik****Petunjuk : Berilah nilai sesuai dengan kriteria penskoran**

No.	Nama	Keaktifan	Kerjasama	Nilai Sikap
1.	Devi Fitriah Ningrum			
2.	Dimas Wahyu Kristiyono			
3.	Dony Andika Hermawan			
4.	Egi Ari Susanto			
5.	Ilham Aji Ansari			
6.	Muhammad Taufikul Huda			
7.	Tri Hastomo Aji			
8.	Alvan Luthfi Qothrunnada			
9.	Aster Ria Putri Nilam Sari			
10.	Devina Nor Azizah			
11.	Fany Neishela Agesti			
12.	Fradisna Eka Hendrawan			
13.	Ilham Maulana			
14.	Juli Tri Jumarianto			
15.	Latamza Yuliani			
16.	Ludfi Nur Hanifah			
17.	Mei Bertha Viany			
18.	Ridho Aunu Rofiq			
19.	Rifan Adiana			
20.	Sintia Dewi Anggraeni			
21.	Solihah Arum Indrasari			
22.	Muhammad Rizky			

KRITERIA PENSKORAN

Keaktifan			Kerjasama		
1	2	3	1	2	3
Bila siswa diam saja, tidak bertanya, tidak menjawab	Bila siswa tidak bertanya atau tidak mau menjawab	Bila siswa aktif bertanya dan aktif menjawab	Bila siswa mengerjakan LKS sendiri dan tidak membantu temannya	Bila siswa mengerjakan LKS sendiri atau tidak membantu temannya	Bila siswa mengerjakan LKS bersama dan membantu temannya

Keterangan : Nilai sikap = skor keaktifan + kerjasama

2

Nilai sikap = C = 1-2

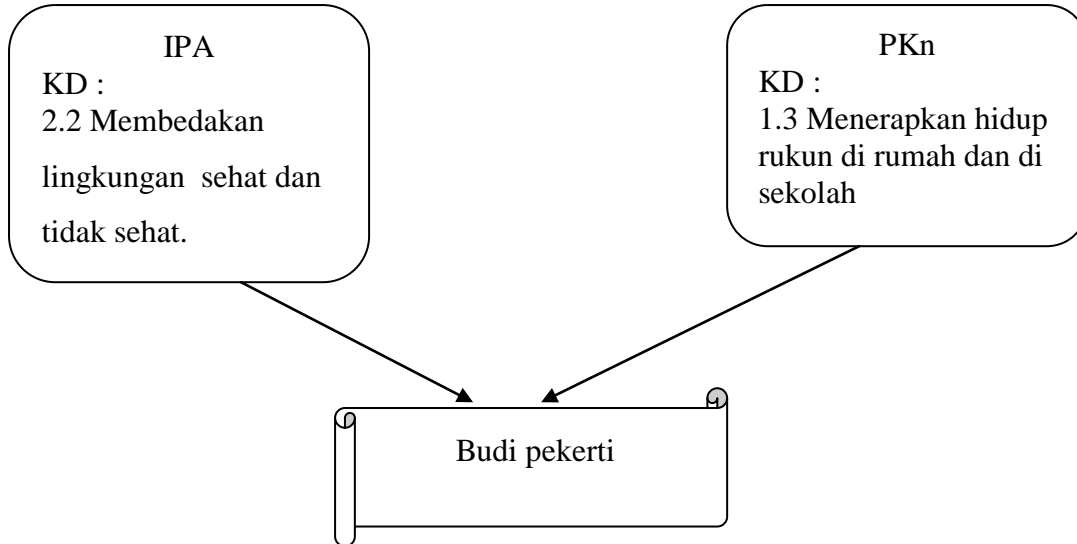
B = 3-4

A = 5-6

RPP

UJIAN

Jaringan tematik



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Nama Sekolah	: SDN Gunungpati 01
Mata Pelajaran	: IPA
Tema	: Budi pekerti
Kelas / Semester	: I / I
Waktu	: 3 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

- IPA
 2. Mengenal cara memelihara lingkungan agar tetap sehat
- Pkn
 1. Menerapkan hidup rukun dalam perbedaan

B. Kompetensi Dasar

- IPA
 - 2.2 Membedakan lingkungan sehat dan tidak sehat.
- PKn
 - 1.3 Menerapkan hidup rukun di rumah dan di sekolah

C. Indikator

- IPA
 1. menyebutkan ciri lingkungan sehat
 2. menyebutkan ciri lingkungan tidak sehat
- PKn
 1. memberikan 3 contoh hidup rukun di rumah

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui media gambar siswa dapat menyebutkan ciri-ciri lingkungan sehat dengan tepat.
2. Melalui media gambar siswa dapat menyebutkan ciri-ciri lingkungan tidak sehat dengan benar.
3. Melalui media gambar siswa dapat menyebutkan tiga contoh hidup rukun di rumah dengan benar dan penuh tanggung jawab.

E. Materi Ajar

- Ciri lingkungan sehat dan tidak sehat
- Contoh hidup rukun dirumah

F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Tanya jawab
4. Penugasan

Model : Picture and picture

G. Langkah Pembelajaran

Pra KBM (\pm 10menit)

1. Salam
2. Berdoa
3. Presensi
4. Pengkondisian kelas

1. Kegiatan Awal (\pm 15menit)

- a. Guru memberi apersepsi yang berhubungan dengan materi.

“menyanyikan lagu Nyamuk-nyamuk nakal “

Banyak nyamuk di rumahku..uuuuu

Gara-gara aku,malas bersih-bersih..

Banyak semut di rumahku..uuuuu

Gara-gara aku, malas bersih-bersih

- guru memberikan pertanyaan “mengapa dirumah banyak nyamuk?”

“rumahnya siapa yang banyak nyamuk?”

- b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti (\pm 70 menit)

- a. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai ciri-ciri lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat. (Eksplorasi)
- b. Siswa memperhatikan penjelasan singkat tentang materi yang sedang dibicarakan. (Eksplorasi)
- c. Dengan media gambar guru menjelaskan ciri-ciri lingkungan sehat dan tidak sehat. (Elaborasi)
- d. Melalui media gambar juga guru menjelaskan contoh hidup rukun di rumah. (Elaborasi)
- e. Dengan bimbingan guru siswa mengerjakan lembar kerja siswa. (Elaborasi)

- f. Siswa yang maju ke depan kelas diberi reward sebagai penguatan. (Konfirmasi)
- g. Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan terhadap hasil kerja siswa. (Konfirmasi)
- h. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan materi yang belum dipahami. (Konfirmasi)
- i. Guru menyampaikan poin-poin yang belum dibahas oleh siswa selama kegiatan eksplorasi dan elaborasi. (Konfirmasi)

3. Kegiatan Akhir (± 10 menit)

- a. Guru bersama-sama dengan siswa menyimpulkan materi pelajaran.
- b. Guru memberikan soal evaluasi yang berkaitan dengan materi yang telah dipelajari.
- c. Guru memotivasi siswa untuk rajin belajar dan mengembangkan sikap percaya pada kemampuan dirinya sendiri.
- d. Guru menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
- e. Salam.

H. Media dan Sumber Belajar

1. Buku Sumber

- Kurikulum standar isi
- Silabus tematik kelas 1
- BSE IPA Kelas 1 karangan Sholehudin, Evi Susanti .2007.A.B.I. Asyiknya Belajar IPA. Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional.
- BSE PKN kelas 1 karangan Setiati Widiastuti, Fajar Rahayuningsih.2008.Pendidikan Kewarganegaraan. Jakarta : Pusat Perbukuan.Departemen Pendidikan Nasional.

2. Media

- Gambar lingkungan sehat.
- Gambar lingkungan tidak sehat.
- Gambar contoh hidup rukun di rumah.
- Lembar Kerja Siswa (LKS)
- Lembar Evaluasi

I. Penilaian Hasil Belajar

a. Prosedur Tes

- 1. Tes Awal : -

- 2. Tes dalam Proses : Lembar Kerja Siswa (LKS)
- 3. Tes Akhir : Tes Tertulis
- b. Jenis Tes
 - 1. Tes Lisan : Apersepsi, Tanya Jawab
 - 2. Tes Tertulis : pilihan ganda
- c. Bentuk Tes : pilihan ganda
- d. Alat Tes
 - 1. Soal-soal Tes : Terlampir
 - 2. Kunci Jawaban : Terlampir
 - 3. Kriteria Penilaian : Terlampir

Semarang, 4 Oktober 2012

Mengetahui,

Guru Kelas I

Mahasiswa

Suparti, S.Pd

NIP: 195407021975122005

Yulida Pratiwi

NIM:1401409394

Kepala Sekolah

Guru Pamong

Antonius Sunardi, A Ma. Pd

NIP.195703151978021004

Ruminiyati, A.Ma.Pd

NIP.195407271975122008

Dosen Pembimbing

Harmanto, S.Pd,M.Pd

NIP :

Media gambar



Materi Ajar IPA

di lingkungan rumah andi banyak pohon
tidak ada sampah yang berserakan
air selokan mengalir lancar
udara terasa segar
burung pun berkicau riang

rumah andi bersih dan rapi
ada jendela dan lubang angin
udara mudah keluar masuk
sinar matahari pun masuk ke rumah
lingkungan di dalam rumah menjadi sehat

ciri ciri lingkungan yang sehat adalah

- 1 bersih
- 2 tidak ada air yang tergenang
- 3 tidak bising
- 4 tidak ada asap
- 5 tidak ada bau busuk
- 6 banyak tanaman
- 7 airnya jernih

ciri ciri lingkungan yang tidak sehat adalah

- 1 tidak bersih
- 2 ada air yang tergenang
- 3 bising
- 4 ada asap
- 5 ada bau busuk
- 6 tidak banyak tanaman
- 7 airnya tidak jernih

Materi ajar PKn

hidup rukun di rumah

di rumah ada anggota keluarga
ayah ibu kakak dan adik
ada juga kakek nenek
semuanya saling membutuhkan
semua harus saling rukun
dan saling membantu
kita harus menghormati
kakek dan nenek
kita harus menghormati
ayah dan ibu
kita harus membantu mereka
dan juga menyayangi mereka
kita bantu ibu
mencuci piring
kita bantu ayah
membersihkan halaman
kita sayangi adik dan kakak
kita bermain bersama adik
kita belajar bersama kakak

Nama :

Absen :

Centanglah (v) gambar dibawah ini !

No.	Gambar	Lingkungan sehat	Lingkungan tidak sehat
1.			
2.			
3.			
4.			

Kisi-Kisi Evaluasi

No.	Indikator	Materi	Aspek	Jumlah soal	Kategori
1.	1.menyebutkan ciri lingkungan sehat 2.menyebutkan ciri lingkungan tidak sehat	Ciri-ciri lingkungan sehat dan tidak sehat	C1	4	Mudah sedang
2.	1.memberikan 3 contoh hidup rukun di rumah	Contoh hidup rukun di rumah	C1	4	Mudah sedang

Lembar Evaluasi

Nama :

No. Absen :

A. Ayo pilihlah jawaban yang paling benar !

1. membuang sampah sebaiknya . . .

a. di tempatnya

b. Sembarangan

c. di sungai

2.  rumah itu tampak

a. bersih

b. kotor

c. rapi

3. contoh lingkungan sehat adalah ...

a.



b.



C.



4. sebelum berangkat sekolah kita harus . . .

a. pamit

b. Pulang

c. pergi

5. adik menangis saya harus . . .

a memarahi

b menghibur

c membiarkan

B. Isilah titik-titik dibawah ini !

1. bila kita tidak rukun kita akan . . .

2. sebelum makan kita harus

3. tempat yang kotor harus kita . . .

kunci jawaban soal evaluasi

1. A

2. A

3. B

4. A

5. B

b.

1. dijauhi teman

2. berdoa, cuci tangan

3. bersihkan

VI. Format Penilaian Sikap Siswa

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Kelas/Semester : I/1

Kompetensi Dasar : 1.1 Menjelaskan perbedaan jenis kelamin, agama, dan suku bangsa

Petunjuk : Berilah nilai sesuai dengan kriteria penskoran!

No.	Nama	Keaktifan	Kerjasama	Nilai Sikap
1.	Nur Irawan			
2.	Dhafa Dwi Febrian			
3.	Dhafi Dwi Febrian			
4.	Dimas Aditya F.			
5.	Eric Septiyanto			
6.	Firda Septian Putri			
7.	Mutiara Auliya Rahma			
8.	Regina Laili Qothrunnada			
9.	Regita Laili Qothrunnada			
10.	Tasya Bintang Nastiti			
11.	Wilda Nur Hanifa			

KRITERIA PENSKORAN

Keaktifan			Kerjasama		
1	2	3	1	2	3
Bila siswa diam saja, tidak bertanya, tidak menjawab	Bila siswa tidak bertanya atau tidak mau menjawab	Bila siswa aktif bertanya dan aktif menjawab	Bila siwa mengerjakan LKS sendiri dan tidak membantu temannya	Bila siwa mengerjakan LKS sendiri atau tidak membantu temannya	Bila siwa mengerjakan LKS bersama dan membantu temannya

Keterangan : Nilai sikap = skor keaktifan + kerjasama

2

Nilai sikap = C = 1-2 B = 3-4 A = 5-6

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR/KEPENDIDIKAN
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat praktik : SD Negeri Gunungpati 01

MAHASISWA			DOSEN PEMBIMBING		
Nama : Yulida Pratiwi			Nama : Harmanto, S.Pd, M.Pd		
NIM/Prodi : 1401409394			NIP : 195407251980111001		
Fakultas : Ilmu Pendidikan			Fakultas : Ilmu Pendidikan		
GURU PAMONG			KEPALA SEKOLAH		
Nama : Suparti, S.Pd			Nama : Antonius Sunardi, A.Ma.Pd		
NIP : 195407021975122005			NIP : 195703151978021004		
Bid.studi : Guru Kelas I					
No.	Tgl.	Materi Pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen Pembimbing	Guru Pamong
1.	27-8-2012	Menentukan akar pangkat tiga suatu bilangan.	VI		
2.	29-8-2012	Mengenal bagian-bagian tumbuhan	II		
3.	29-8-2012	Menyebutkan nama,sifat, dan tokoh dalam cerita	III		
4.	01-9-2012	Pentingnya menjaga NKRI	V		
5.	03-9-2012	Mendeskripsikan isi penyajian laporan	VI		
6.	04-9-2012	Membaca lingkungan setempat	VI		
7.	05-9-2012	Menceritakan perubahan yang terjadi pada hewan	II		
8.	12-9-2012	Sikap saling menghargai	I		
9.	15-9-2012	Membaca petunjuk	III		
10.	19-9-2012	Bilangan bulat	V		
11.	24-9-2012	Membaca arah mata angin	III		
12.	26-10-2012	Wujud benda	II		
13.	27-10-2012	Menyalin kalimat	I		

Semarang, 9 Oktober 2012

Mengetahui,

Kepala SDN Gunungpati 01


Antonius Sunardi, A.Ma.Pd
 NIPs 195703151978021004

KALENDER AKADEMIK

SDN GUNUNGPATI 01

TAHUN 2012/2013

- KETERANGAN:**
- Tahun Pelajaran 2012/2013
 - Hari-Hari Perayaan Mulus Satuan Pendidikan
 - Waktu Pembelajaran (Waktu)
 - Ulangan Akhir Semester/Konvensional Kelas
 - Penyelesaian Buku Laporan Harfiah
 - Kegiatan Upacara Hari Besar Nasional
 - Libur Hari Minggu
 - Libur Umum
 - Libur Semester Gasal
 - Libur Semester Genap
 - Libur Semester Genap Kurikulum Pendidikan
 - Peringatan Ulang Tahun
 - Libur Hari Kemerdekaan, dan Hari-hari Liburan lainnya
 - Libur Hari Raya Idul Fitri
 - Kegiatan Tengah Semester
 - Tes Kemampuan Dasar
 - Penilaian Ulang Semester (KUIS/USUB) (Maret)
 - Penilaian Ulang Semester (KUIS/USUB) (Juni)
 - Penyelesaian Buku Laporan Harfiah Akhir
 - Tahun Pelajaran 2012/2013



BLN	JULI 2012	AUGUSTUS 2012	SEPTEMBER 2012	OCTOBER 2012	NOVEMBER 2012	DESEMBER 2012	JANUARI 2013	FEBRUARI 2013	MARET 2013	APRIL 2013	MAY 2013	JUNI 2013	JULI 2013
HARI													
MINGGU	1, 8, 15, 22, 29	5, 12, 19, 26	2, 9, 16, 23, 30	7, 14, 21, 28	4, 11, 18, 25	1, 8, 15, 22, 29	5, 12, 19, 26	2, 9, 16, 23, 30	6, 13, 20, 27	3, 10, 17, 24, 31	7, 14, 21, 28	4, 11, 18, 25	1, 8, 15, 22, 29
SENIN	2, 9, 16, 23, 30	6, 13, 20, 27	3, 10, 17, 24	8, 15, 22, 29	5, 12, 19, 26	2, 9, 16, 23, 30	6, 13, 20, 27	3, 10, 17, 24, 31	7, 14, 21, 28	4, 11, 18, 25	1, 8, 15, 22	5, 12, 19, 26	2, 9, 16, 23, 30
SELASA	3, 10, 17, 24, 31	7, 14, 21, 28	4, 11, 18, 25	9, 16, 23, 30	6, 13, 20, 27	3, 10, 17, 24, 31	7, 14, 21, 28	4, 11, 18, 25	8, 15, 22, 29	5, 12, 19, 26	2, 9, 16, 23, 30	6, 13, 20, 27	3, 10, 17, 24, 31
RABU	4, 11, 18, 25	8, 15, 22, 29	5, 12, 19, 26	10, 17, 24, 31	7, 14, 21, 28	4, 11, 18, 25	1, 8, 15, 22	2, 9, 16, 23, 30	9, 16, 23, 30	6, 13, 20, 27	3, 10, 17, 24, 31	7, 14, 21, 28	4, 11, 18, 25
KAMIS	5, 12, 19, 26	9, 16, 23, 30	6, 13, 20, 27	11, 18, 25	8, 15, 22, 29	5, 12, 19, 26	4, 11, 18, 25	5, 12, 19, 26	10, 17, 24, 31	7, 14, 21, 28	6, 13, 20, 27	1, 8, 15, 22	2, 9, 16, 23, 30
JUMAT	6, 13, 20, 27	10, 17, 24, 31	7, 14, 21, 28	12, 19, 26	9, 16, 23, 30	6, 13, 20, 27	7, 14, 21, 28	8, 15, 22, 29	11, 18, 25	8, 15, 22, 29	9, 16, 23, 30	2, 9, 16, 23, 30	3, 10, 17, 24, 31
SABTU	7, 14, 21, 28	11, 18, 25	8, 15, 22, 29	13, 20, 27	10, 17, 24, 31	7, 14, 21, 28	9, 16, 23, 30	10, 17, 24, 31	12, 19, 26	11, 18, 25	12, 19, 26	3, 10, 17, 24, 31	4, 11, 18, 25