



LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN II
DI SD NEGERI GISIKDRONO 03

Disusun oleh :

Nama : Mustafa Kamal Ali

NIM : 1401409390

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2012

Halaman Pengesahan

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL UNNES.

Hari : Rabu

Tanggal : 10 Oktober 2012

Disahkan oleh :

Koordinator Dosen Pembimbing



Dra. Sri Susilaningsih, M.Pd

NIP.19560405 198103 2 001

Kepala Sekolah



Sutari, S.Pd
NIP. 196107161982012011



Kepala Pusat Pengembangan PPL Unnes
Drs. Masugino, M. Pd.
NIP. 19520721 198012 1 001

Kata Pengantar

Puji syukur penyusun haturkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karuniaNya, sehingga laporan Praktik Pengalaman Lapangan 2 di SD Negeri Gisikdrono 03 dapat diselesaikan. Laporan ini dapat tersusun dengan baik atas berbagai dukungan dari pihak pihak yang terkait, untuk itu disampaikan terimakasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Sudijono Sastroatmojo, M.Si Rektor Universitas Negeri Semarang,
2. Drs. Masugino, M.Pd. Kepala Pusat Pengembangan PPL Universitas Negeri Semarang,
3. Drs. Hardjono, M.Pd. Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan,
4. Ibu Sri Susilaningsih, M.Pd. Koordinator Dosen pembimbing,
5. Ibu Sutari, S.Pd. Kepala Sekolah SD Negeri Gisikdrono 03,
6. Guru-guru di SD Negeri Gisikdrono 03,
7. Rekan rekan mahasiswa PPL SD Negeri Gisikdrono 03,
8. Siswa-siswi SD Negeri Gisikdrono 03,
9. Semua pihak yang telah membantu kegiatan ini yang tidak dapat kami sebutkan satu-persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam laporan ini masih banyak kekurangan, akan tetapi penulis berharap laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Pakintelan, Oktober 2012

Penyusun

Daftar Isi

Halaman Judul	i
Halaman Pengesahan	ii
Kata Pengantar	iii
Daftar Isi	iv
Daftar Lampiran.....	v
BAB I Pendahuluan	1
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan Kegiatan	1
C. Manfaat Kegiatan	2
BAB II Landasan Teori.....	3
A. Belajar	3
B. Pembelajaran.....	
C. Pembelajaran dalam Praktik Pengalaman Lapangan	
BAB III Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan.....	11
A. Waktu.....	11
B. Tempat	11
C. Tahapan Kegiatan.....	12
D. Materi Kegiatan.....	12
E. Proses Pembimbingan.....	13
F. Faktor Pendukung dan Penghambat.....	14
BAB IV Penutup.....	15
A. Simpulan	15
B. Saran	15
LAMPIRAN	16

Daftar lampiran

1. Refleksi Diri
2. Rencana Kegiatan
3. Jadwal Pembelajaran Selama PPL
4. Kartu Bimbingan
5. Daftar Hadir Dosen Pembimbing
6. Daftar Hadir Mahasiswa PPL
7. RPP
8. Dokumentasi PPL

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Guru sangat diperlukan dalam mencetak lulusan yang berkualitas. Seorang guru maupun calon guruharus memiliki empat kopetensi, yaitu kopetensi pedagogik, kopetensi professional, kopetensi kepribadian, dan kopetensi social. Dengan menguasai keempat koetensi tersebut diharapkan dapat meningkatkan kualitas pembelajaran serta memaksimalkan fungsi penyelenggaraan pendidikan.

Untuk melatih calon guru mengembangkan empat kompetensi guru maka Universitas Negeri Semarang melalui program studi PGSD-S1 yang berdiri sebagai lembaga pendidikan tinggi yang menyiapkan calon-calon guru atau tenaga pendidik yang profesional, melaksanakan program pengalaman lapangan (PPL) yang mana tujuan dari program tersebut adalah membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan. PPL merupakan muara dari seluruh program pendidikan yang penting bagi calon guru. Sehingga setelah menyelesaikan program tersebut diharapkan mahasiswa praktikan siap bertugas sebagai guru yang bermartabat dan memiliki kemampuan profesional.

B. Tujuan Kegiatan

Tujuan dari praktik pengalaman lapangan (PPL) antarlain sebagai berikut :

1. Membantu calon guru untuk lebih mengenal lingkungan SD secara langsung baik administratif, akademis, dan social.
2. Sebagai wadah pengimplementasian pengetahuan-pengetahuan yang didapat dalam masa perkuliahan kedalam lapangan (di Sekolah dasar).
3. Mengembangkan keterampilan mengajar yang telah didapat selama perkuliahan.
4. Mengetahui kegiatan pembelajaran secara langsung di Sekolah dasar.
5. Melatih calon guru untuk praktik mengajar secara langsung dengan bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing.

C. Manfaat kegiatan

Manfaat dari praktik pengalaman lapangan (PPL) antarlain sebagai berikut :

1. Bagi mahasiswa calon guru, dapat dijadikan pengalaman kelak ketika sudah menjadi guru didunia pendidikan sesungguhnya.
2. Lebih mengenal dunia pendidikan lebih dalam, sehingga nanti ketika lulus sudah siap untuk menghadapi tantangan-tantangan didunia pendidikan.
3. Lebih mengenal karakteristik siswa lebih dalam secara nyata.
4. Mendapatkan pengetahuan-pengetahuan dalam dunia pendidikan.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Landasan kegiatan praktik pengalaman lapangan (PPL)

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilandasi oleh Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang No.9 Tahun 2010, yang menyebutkan bahwa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan intrakurikuler yang wajib diikuti oleh mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mahasiswa memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau tempat latihan lainnya.

B. Belajar

Menurut kamus besar bahasa Indonesia, belajar ialah usaha memperoleh kepandaian atau ilmu, berlatih, berubah tingkah laku atau tanggapan yang disebabkan oleh pengalaman.

Sedangkan pengertian belajar menurut beberapa ahli, antara lain :

1. Morgan dalam Agus Suprijono (2009:3) belajar adalah perubahan perilaku yang bersifat permanen sebagai hasil pengalaman.
2. Winkel, belajar adalah aktivitas mental atau psikis yang berlangsung dalam interaksi aktif dengan lingkungan yang menghasilkan perubahan-perubahan dalam pengetahuan, pemahaman, keterampilan, nilai, dan sikap.
3. Gagne dan Berliner dalam Rifa'i (2009: 82), belajar merupakan proses di mana suatu organisme mengubah perilakunya karena hasil dari pengalaman.
4. William James, John Dewey, James cartel dan Edward (dalam Winataputra, 2007) belajar adalah proses yang dilakukan oleh manusia untuk mendapatkan aneka ragam competencies, skills and attitude. Kemampuan (*competencies*), keterampilan (*skill*), dan sikap (*attitude*) tersebut di peroleh secara bertahap dan berkelanjutan mulai dari masa bayi sampai masa tua melalui rangkaian belajar sepanjang hayat.

Beberapa ciri belajar menurut Darsono dalam Hamdani (2011:22) adalah sebagai berikut:

1. Belajar dilakukan dengan sadar dan mempunyai tujuan.
2. Belajar merupakan pengalaman sendiri, bukan pengalaman dari orang lain.
3. Belajar merupakan proses interaksi antara individu dan lingkungan.
4. Belajar mengakibatkan terjadinya perubahan pada diri orang yang belajar.

C. Pembelajaran

Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar. Pembelajaran merupakan bantuan yang diberikan pendidik agar dapat terjadi proses pemerolehan ilmu dan pengetahuan, penguasaan kemahiran dan tabiat, serta pembentukan sikap dan kepercayaan pada peserta didik. Dengan kata lain, pembelajaran adalah proses untuk membantu peserta didik agar dapat belajar dengan baik.

Menurut kamus besar bahasa Indonesia, pembelajaran adalah proses, cara menjadikan orang atau makhluk hidup belajar. Pengertian pembelajaran menurut beberapa ahli :

1. Duffy dan Roehler (1989) pembelajaran adalah suatu usaha yang sengaja melibatkan dan menggunakan pengetahuan profesional yang dimiliki guru untuk mencapai tujuan kurikulum.
2. Winataputra dkk, (2007), pembelajaran merupakan kegiatan untuk menginisiasi, memfasilitasi dan meningkatkan intensitas dan kualitas belajar pada diri peserta didik.
3. Briggs, 1992 dalam Rifa'i (2009:191) menyatakan bahwa pembelajaran adalah seperangkat peristiwa (*event*) yang mempengaruhi peserta didik sedemikian rupa sehingga peserta didik itu memperoleh kemudahan.

Ciri-ciri pembelajaran sebagai berikut :

1. Merupakan upaya sadar dan disengaja
2. Pembelajaran harus membuat siswa belajar
3. Tujuan harus ditetapkan terlebih dahulu sebelum pembelajaran dilaksanakan
4. Pelaksanaannya terkendali, baik isinya, waktu, proses maupun hasilnya.

D. Pembelajaran dalam praktik pengalaman lapangan

Guru praktikan selama perkuliahan di PGSD FIP UNNES telah mendapatkan berbagai teori tentang pembelajaran, selama enam semester telah dibekali berbagai teori tentang pembelajaran. Dalam pelaksanaan praktik pengalaman lapangan (PPL) ini, Guru praktikan berusaha untuk menerapkan teori-teori yang telah kita dapat semasa perkuliahan di SD Gisikdrono 03 sebagai tempat latihan.

Sehingga guru praktikan mengetahui berbagai hal yang berkaitan dengan proses pembelajaran yang berlangsung, bukan hanya dalam teori saja sehingga terjadi kesinkronan antara teori yang dipelajari dengan keadaan di lapangan. Hal ini bertujuan agar guru praktikan menjadi seorang guru yang professional nantinya. Hal ini didukung dengan adanya bimbingan dari guru pamong dan dosen pembimbing dalam praktik di SD latihan.

BAB III

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

A. Waktu

Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) dilaksanakan mulai tanggal 27 Agustus sampai dengan 20 Oktober 2012. Kegiatan PPL II ini dilaksanakan pada hari efektif sesuai dengan kalender pendidikan yang berlaku di SD Negeri Gisikdrono 03. Dalam kegiatan praktik ini juga disesuaikan dengan bidang yang dimiliki oleh guru praktikan yaitu guru kelas. Pelaksanaan PPL II meliputi kegiatan perencanaan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran terbimbing, pembelajaran mandiri dan melaksanakan kegiatan non pembelajaran.

B. Tempat

Tempat kegiatan praktik pengalaman lapangan II (PPL II) ini dilaksanakan di SD Negeri Gisikdrono 03, yang beralamat di Jalan Taman Sri Reeki Timur I Kelurahan Jatisari Kecamatan Semarang Barat.

C. Tahapan Kegiatan

Program PPL terdiri dari beberapa tahapan, yaitu :

1. Pembekalan mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan pada tanggal 24 sampai 26 Juli 2012. Kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa lebih siap dalam kegiatan di lapangan nantinya.
2. Upacara penerjunan mahasiswa praktikan di tempat latihan/sekolah pada tanggal 30 Juli 2012. Kegiatan penerjunan dimulai dengan kegiatan :
 - a. Upacara penerjunan di Halaman Gedung H Universitas Negeri Semarang.
 - b. Serah terima mahasiswa praktikan di tempat latihan/sekolah yaitu di SD Negeri Gisikdrono 03.
 - c. Observasi sekolah dimulai tanggal 30 Juli sampai dengan 11 Agustus 2012 yang meliputi kondisi fisik, keadaan lingkungan, fasilitas, penggunaan sekolah, keadaan guru dan siswa, interaksi antar semua warga sekolah, pelaksanaan tata tertib bagi semua warga sekolah serta pengelolaan dan administrasi sekolah.

3. Pengajaran terbimbing yang dilaksanakan pada tanggal 27 Agustus sampai dengan 7 September 2012.
4. Pengajaran mandiri yang dilaksanakan pada tanggal 12 September sampai dengan 24 September 2012.
5. Ujian PPL yang dilaksanakan pada tanggal 05 dan 10 Oktober 2012.
6. Penarikan mahasiswa PPL dari sekolah pada tanggal 20 Oktober 2012.

D. Materi Kegiatan

1. Pengenalan Kondisi Sekolah Latihan

Pengenalan kondisi SD Negeri Gisikdrono 03 dilaksanakan melalui kegiatan observasi dan orientasi yang dilaksanakan pada tanggal 30 Juli sampai dengan 04 Agustus 2012.

2. Observasi Proses Belajar Mengajar

Setelah mengadakan observasi di lapangan, mahasiswa praktikan melakukan observasi proses belajar mengajar di dalam kelas, baik itu kelas tinggi maupun kelas rendah. Observasi ini bertujuan untuk membantu mahasiswa praktikan lebih memahami pembelajaran yang dilaksanakan di SD Negeri Gisikdrono 03. Pengamatan yang dilakukan meliputi pendekatan, metode, model, media pembelajaran yang digunakan guru serta karakteristik materi dan siswa yang ada di SD Negeri Gisikdrono 03.

3. Pengajaran Terbimbing

Pengajaran terbimbing dilakukan sesuai dengan materi yang diberikan guru kelas dan dikonsultasikan pada guru pamong, Pengajaran terbimbing ini mendapatkan arahan dan bimbingan serta masukan dari guru pamong dan guru kelas tentang metode dan model pembelajaran, cakupan materi dan cara menyiasati pembelajaran supaya berlangsung efektif dan mengena bagi siswa. Pada saat mengajar terbimbing, guru kelas juga turut mengawasi di dalam kelas untuk memberikan perbaikan dan saran bagi mahasiswa praktikan.

4. Pengajaran Mandiri

Pengajaran mandiri dilaksanakan selama sehari penuh, dari jam pertama hingga jam terakhir. Dalam pengajaran mandiri, mahasiswa praktikan tidak sepenuhnya mendapatkan bimbingan dari guru pamong maupun guru kelas. Mahasiswa praktikan hanya memperoleh materi yang akan disampaikan saat

pembelajaran di kelas nanti. Guru pamong maupun guru kelas juga tidak turut mengawasi pembelajaran di kelas.

5. Kegiatan Ekstrakurikuler

Kegiatan ekstrakurikuler yang dilaksanakan mahasiswa praktikan di SD Negeri Gisikdrono 03 yaitu latihan pramuka setiap hari jumat dan sabtu, dimulai pukul 15.30 sampai dengan 16.30 WIB. Kegiatan ekstra pramuka dilaksanakan secara terpisah antara penggalang dan siaga, penggalang dilaksanakan pada hari jum'at dan siaga pada hari sabtu.

E. Proses Pembimbingan

1. Pembimbingan oleh Guru Pamong

Proses pembimbingan mahasiswa praktikan oleh guru pamong dimulai sehari sebelum pelaksanaan latihan mengajar dilakukan di kelas. Guru pamong mengoreksi rencana pembelajaran yang akan dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan. Pada saat mengajar terbimbing di kelas, guru pamong mengawasi dari belakang untuk melihat pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan. Setelah pembelajaran selesai, guru pamong memberikan koreksi berupa saran dan masukan sebagai perbaikan bagi mahasiswa praktikan agar dapat lebih baik pada saat mengajar selanjutnya.

Sedangkan dalam pengajaran mandiri, guru pamong telah sepenuhnya menyerahkan seluruh kegiatan belajar mengajar kepada mahasiswa praktikan untuk mengajar di kelas dari jam pertama hingga jam terakhir. Guru pamong hanya memantau dari jauh dan sesekali masuk ke dalam kelas untuk memantau pembelajaran.

2. Pembimbingan oleh Dosen Pembimbing

Proses bimbingan yang dilakukan oleh dosen pembimbing sama halnya dengan guru pamong. Dalam pelaksanaan pembelajaran terbimbing, dosen pembimbing mengawasi mahasiswa praktikan dalam mengajar di kelas. Setelah pembelajaran selesai, dosen pembimbing memberikan arahan pada mahasiswa praktikan agar lebih baik lagi dalam mengajar selanjutnya. Sedangkan dalam pelaksanaan pembelajaran mandiri, dosen pembimbing hanya memantau mahasiswa praktikan dan tidak mengawasi di dalam kelas.

F. Faktor Penghambat dan Pendukung PPL

1. Faktor penghambat

- a. Kurangnya media pembelajaran untuk pembelajaran di kelas.
- b. Kurangnya buku referensi dan bacaan di perpustakaan.
- c. Terbatasnya buku pegangan siswa.

2. Faktor Pendukung

- a. Kepala sekolah berkenan memberikan kesempatan dan dukungan kepada mahasiswa praktikan untuk melaksanakan PPL di SD Negeri Gisikdrono 03.
- b. Seluruh guru pamong memberikan bimbingan, dorongan dan motivasi kepada mahasiswa PPL dengan maksimal.
- c. Segenap guru dan karyawan SD Negeri Gisikdrono 03 senantiasa membantu mahasiswa praktikan sehingga pelaksanaan PPL menjadi lebih baik.
- d. Seluruh siswa SD Negeri Gisikdrono 03 yang telah menerima kehadiran mahasiswa praktikan dengan ramah dan dapat diajak bekerjasama dalam pembelajaran dengan baik.

BAB IV

PENUTUP

A. Simpulan

Dari uraian diatas dapat disimpulkan bahwa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang penting dan bermanfaat bagi mahasiswa calon guru. Dengan adanya kegiatan praktik pengalaman lapangan ini mahasiswa calon guru menjadi lebih tahu kondisi lingkungan sekolah yang nantinya menjadi tempat mengajar sebenarnya. Serta sebagai tempat untuk menerapkan segala teori yang telah dipelajari selama enam semester selama perkuliahan.

Kegiatan PPL ini juga memberikan banyak manfaat bagi mahasiswa praktikan dalam memperoleh pengalaman dan bekal mengajar, diantaranya tentang karakter serta bagaimana cara bersosialisasi dalam sebuah lembaga pendidikan, khususnya di Sekolah Dasar.

B. Saran

1. Mahasiswa praktikan harus lebih meningkatkan kopetensi gurunya, sehingga kelak ketika sudah terjun menjadi guru sudah benar-benar mempunyai empat kompetensi yang harus dimiliki guru, yaitu professional, pedagogik, sosial, dan personal.
2. Mahasiswa praktikan harus dapat meningkatkan pengetahuan tentang teori pembelajaran yang dipelajari sehingga dapat digunakan dalam menangani berbagai permasalahan yang terjadi di lapangan, maupun karakteristik yang berkaitan dengan pendidikan di sekolah dasar.
3. Mahasiswa praktikan harus diberikan bekal yang cukup sehingga praktik pengalaman lapangan dapat berjalan lebih baik.

REFLEKSI DIRI

Nama : Mustafa Kamal Ali

NIM : 1401409390

Prodi : PGSD, S1

Puji syukur praktikkan panjatkan kehadiran Allah SWT yang telah memberikan, atas rahmat dan hidayah-Nya sehingga praktikkan dapat menyelesaikan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan II(PPL II) . Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program pendidikan yang dilaksanakan untuk mempersiapkan lulusan S1 kependidikan agar menguasai kompetensi guru secara utuh, kompetensi tersebut meliputi kompetensi profesional, kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, dan kompetensi sosial. Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) terdiri dari PPL 1 dan PPL 2.

Kegiatan yang dilakukan dalam program PPL II yaitu praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri dan Ujian. Selama menjalani praktik pengaaman lapangan selain mengajar juga mengikuti ekstra kurikuler yang ada di sekolah dasar tempat kita melakukan praktik pengalaman lapangan.

SD N Gisikdrono 03 merupakan sekolah mitra atau sekolah latihan bagi mahasiswa PPL II khusus bagi bagi mahasiswa S1 PGSD FIP UNNES. SD N Gisikdrono 03 terletak didesa jatisari kecamatan Semarang barat. Dari observasi yang telah dilakukan oleh praktikkan di SDN Gisikdrono 03, praktikkan berpendapat bahwa SDNGisikdrono 03 tergolong cukup baik. Sekolah ini telah menerapkan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) dalam pembelajaran dikelas.

Dalam kegiatan PPL II, diharapkan mahasiswa praktikkan mempunyai gambaran secara umum mengenai kondisi sekolah dan kondisi lingkungan sekolah sehingga nanti ketika kelak menjadi guru yang professional.

Hal-hal yang berkaitan dengan mata pelajaran yang ditekuni dalam PPL II oleh mahasiswa praktikkan diantaranya:

1. Kekuatan dan Kelemahan Pembelajaran yang Ditekuni

a. Kekuatan

Kekuatan dalam pembelajaran yaitu siswa dapat mengerti apa yang telah dijelaskan oleh guru, karena guru dalam menjelaskan menggunakan alat peraga saat memberikan materi pelajaran.

b. Kelemahan

Kelemahkelemahan dalam pembelajaran yaitu banyak siswa yang tidak nurut, dan sulit diatur. Siswa hanya takut dengan guru kelas, dan kurang menghormati guru praktikan.

2. Ketersediaan Sarana dan Prasarana PBM di Sekolah Latihan

Sarana dan Prasarana Proses Belajar Mengajar (PBM) di SD N Gisikdrono 03 sudah memadai, sudah tersedianya perpustakaan untuk menambah pengetahuan siswa, ruang kelas, ruang guru, ruang kepala sekolah, ruang ekstrakurikuler, ruang UKS, musolah, WC, tempat parkir. Selain itu alat peraga dan kelengkapan kelas sudah memadai, sehingga PBM berjalan dengan maksimal.

3. Kualitas Guru Pamong dan Dosen Pembimbing

Guru Pamong untuk mahasiswa praktikan S1 PGSD di SDN Gisik drono 03 adalah Endah Andrijati, S.Pd dan Dosen Pembimbing Dra Arini Estiastuti, M.Pd. Guru Pamong dan Dosen Pembimbing memberikan pengarahan pada mahasiswa praktikan tentang cara pengelolaan kelas dalam proses pembelajaran. Guru Pamong sudah memiliki keterampilan mengajar yang cukup memadai dan terampil menggunakan berbagai metode dan model pembelajaran.

4. Kualitas Pembelajaran di Sekolah Latihan

Kualitas di SDN Gisikdrono 03 pada umumnya sudah terlaksana dengan baik. Hal ini terlihat dengan diterapkannya Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), khususnya bagi kelas rendah diterapkan pembelajaran tematik hanya saja belum optimal, sedangkan di kelas tinggi pembelajaran dilakukan dengan pemisahan antar mata pelajaran.

5. Kemampuan Diri Praktikan

Sebelum mengikuti kegiatan PPL 1, praktikan telah mendapatkan materi-materi mengenai teori belajar mengajar melalui perkuliahan dan materi yang berkaitan dengan kompetensi guru secara utuh. Selain itu praktikan juga mendapatkan pembekalan PPL

yang didalamnya terdapat kegiatan microteaching. Praktikkan sendiri masih kurang mendapat pengalaman mengajar dan praktikkan masih perlu belajar dari guru pamong dan guru lainnya di sekolah latihan.

Setelah melakukan Praktik pengalaman lapangan II ini guru praktikan mendapatkan banyak pengalaman dalam mengajar. Sehingga dapat menjadi bekal kelak ketika nanti menjadi guru sesungguhnya.

6. Nilai Tambah yang Diperoleh Mahasiswa setelah Melaksanakan PPL 1

Setelah melakukan kegiatan PPL II, praktikkan memperoleh banyak masukan, pengalaman, dan motivasi dari kegiatan PPL ini. Praktikkan mendapatkan hal-hal baru yang berkaitan dengan proses pembelajaran dan manajemen sekolah dan pengelolaan di kelas secara nyata. Ini yang mendorong praktikkan untuk belajar lebih kaitannya dengan proses pembelajaran dikelas, cara mengelola kelas, dan mengenal setiap karakter siswa.

7. Saran Pengembangan bagi Sekolah Latihan dan UNNES

Saran praktikkan untuk SDN Gisikdrono 03 adalah tetap berusaha meningkatkan kualitas pembelajaran dengan peningkatan kualitas pengajaran guru dan mengoptimalkan media pembelajaran agar pembelajaran dapat tercapai dengan maksimal. Saran praktikkan untuk UNNES hendaknya terus menjaga kerjasama yang harmonis dengan sekolah latihan ataupun lembaga lain. Pembekalan PPL hendaknya diberikan secara optimal dan tidak dengan waktu yang singkat, agar mahasiswa praktikkan lebih siap ketika terjun dilapangan.

Lampiran 2

RENCANA KEGIATAN PPL

JULI 2012						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	KETR
Minggu	1	8	15	22	29	30	upacara penerjunan penyerahan ke SD	
Senin	2	9	16	23	30			
Selasa	3	10	17	24	31	31	perkenalan serta rapat rapat pembagian tugas	
Rabu	4	11	18	25				
Kamis	5	12	19	26				
Jumat	6	13	20	27				
Sabtu	7	14	21	28				

AGUSTUS 2012						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	KETR
Minggu		5	12	19	26	1 s/d 11	Observasi PPL 1	
Senin		6	13	20	27	12 s/d 25	libur lebaran	
Selasa		7	14	21	28	13 s/d 16	melatih upacara HUT RI	
Rabu	1	8	15	22	29	27 s/d 31	praktek terbimbing	
Kamis	2	9	16	23	30			
Jumat	3	10	17	24	31	jumat 31	pramuka	
Sabtu	4	11	18	25		senin	upacara bendera	

SEPTEMBER 2012						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	KETR
Minggu		2	9	16	23/30	1 s/d 7	praktek terbimbing	
Senin		3	10	17	24	12 s/d 29	praktek mandiri	
Selasa		4	11	18	25			
Rabu		5	12	19	26			
Kamis		6	13	20	27			
Jumat		7	14	21	28	jumat ,sabtu	pramuka	
Sabtu	1	8	15	22	29	senin	upacara bendera	

OKTOBER 2012						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	KETR
Minggu		7	14	21	28	1 s/d 2	praktek mandiri	
Senin	1	8	15	22	29	5 s/d 10	ujian mandiri PPL 2	
Selasa	2	9	16	23	30	20	penarikan PPL	
Rabu	3	10	17	24	31			
Kamis	4	11	18	25				
Jumat	5	12	19	26		jumat ,sabtu	pramuka	
Sabtu	6	13	20	27		senin	upacara bendera	

JADWAL PEMBELAJARAN SELAMA PPL

JADWAL PRAKTEK MENGAJAR (TERBIMBING) MAHASISWA PPL DI SDN GISIKDRONO 03 SEMARANG

No	Nama	Jurusan	Hari/Tanggal													
			Senin 27 Agt	Selasa 28 Agt	Rabu 29 Agt	Kamis 30 Agt	Jumat 31 Agt	Sabtu 1 Sep	Senin 2 Sep	Selasa 3 Sep	Rabu 4 Sep	Kamis 5 Sep	Jumat 6 Sep	Sabtu 7 Sep		
1.	Yevi Sylvia T	PGSD		IA PKn		VIA B.Indo	IIB B.Indo				VB IPA	VIB IPA	IVA MTK		IIIA MTK	
2.	Oktavianto Wahyu	PGSD		IIA MTK		VA IPA		IVA IPA			IIIB B.Ind	IA MTK		IIA PKn	VIA MTK	
3.	Donis Sanjaya	PGSD		IVB IPA		IIIB B.Indo		IA IPS			VIA IPA		IVA IPA	IIB B.Ind	VB MTK	
4.	Naila Sofa Rizka	PGSD	IA B.Indo		IIA MTK	VIB IPS	IB IPS			VA MTK		IIA B.Ind		IIIB IPA		
5.	Bayu Adityas S	PGSD		II B PKn		IIB IPA	VB B.Indo				IIIA IPS		IVA PKn	VIB IPA	IVA IPA	
6.	Mustafa Kamal Ali	PGSD	IB B.Indo			IIIA B.Ind	IVA IPS			VIB IPA		IB MTK		VA IPA	VIB IPS	
7.	Mohammad Satriyo M	PGPJSD	IIIB	IB		VIB			IVB	VA		IIA	VIA			
8.	Agus Setyo Wibowo	PGPJSD	IVB	VA		IIA			IIIB	IB	VB	VIB				

Semarang, Agustus 2012

Mengetahui



NIP. 196107161982012011

Koordinator Guru Pamong



Endah andrijati, S. Pd

NIP.195907281983042002

JADWAL PRAKTEK MENGAJAR (MANDIRI) MAHASISWA PPL

DI SDN GISIKDRONO 03 SEMARANG

No	Nama	Jurusan	Hari/Tanggal													
			Rabu 12 Sep	Kamis 13 Sep	Jumat 14 Sep	Sabtu 15 Sep	Senin 17Sep	Selasa 18 Sep	Rabu 19 Sep	Kamis 20Sep	Jumat 21 Sep	Sabtu 22 Sep	Senin 23Sep	Selasa 24 Sep		
1.	Yevi Sylvia T	PGSD	IB		VIB		IIA		VA	IIIB		IVA		IVB		
2.	Oktavianto Wahyu	PGSD	IIIB		VB	IIA	IVB		IIIA		IB		VIB			
3.	Donis Sanjaya	PGSD	IVA		IIIA		IB		VIB	IA	IIA		VA			
4.	Naila Sofa Rizka	PGSD		VIA		IA	IVB	VB		IIIB		IIIA		IVA		
5.	Bayu Adityas S	PGSD		IIA		VA		IIIB	VB	IVB		VIA		IA		
6.	Mustafa Kamal Ali	PGSD		IIIB		IVB		VIA		IA		VB	VIB	IIIB		
7.	Mohammad Satriyo M	PGPJS	IA		II B		III A		IV B		V A		VI B			
8.	Agus Setyo Wibowo	PGPJS		I B		II A		III B		IV A		V B		VI B		

Semarang, September 2012

Mengetahui

Kepala SDN Gisikdrono 03



Koordinator Guru Pamong



Endah andrijati, S.Pd

NIP. 195907281983042002

JADWAL UJIAN PPL 2

SDN GISIKDRONO 03 SEMARANG

No.	Nama Mahasiswa	Prodi	Hari/tanggal	Jam pelaksanaan	Kelas	Mata Pelajaran
1.	Yevi Sylvia T	PGSD	Senin, 8 Oktober 2012	08.25-09.35	VA	Matematika
			Rabu, 10 Oktober 2012	13.00-14.10	IIIA	PKn
2.	Oktavianto Wahyu U	PGSD	Senin, 8 Oktober 2012	07.15-08.25	VIB	Matematika
			Rabu, 10 Oktober 2012	10.00-11.10	IIA	Bahasa Indonesia
3.	Donis Sanjaya	PGSD	Senin, 8 Oktober 2012	10.00-11.10	VIA	Bahasa Indonesia
			Rabu, 10 Oktober 2012	10.00-11.10	IIA	Matematika
4.	Naila Sofa R.	PGSD	Jumat, 5 Oktober 2012	07.00-08.10	VIB	IPS
			Selasa, 9 Oktober 2012	10.00-11.10	IIA	Matematika
5.	Bayu Adityas S	PGSD	Jumat, 5 Oktober 2012	07.00-08.10	VA	IPA
			Selasa, 9 Oktober 2012	13.00-14.10	IIIB	PKn
6.	Mustafa Kamal A	PGSD	Jumat, 5 Oktober 2012	07.00-08.10	VIA	Bahasa Indonesia
			Selasa, 9 Oktober 2012	13.00-14.10	IIIA	IPA
7.	Muhammad Satryo M	PGPJSD	Senin, 8 Oktober 2012	07.15-08.25	IIB	Penjasorkes
8.	AgusSetyo Wibowo	PGPJSD	Senin, 8 Oktober 2012	08.00-09.10	VIA	Penjasorkes

Semarang, Oktober 2012

Mengetahui,

Kepala Sekolah

SDN Gisikdrono 03



Sutari, S.Pd

NIP. 196107161982012011

Koordinator Guru Pamong

SDN Gisikdrono 03









Endah Andrijati, S.Pd



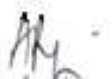

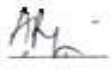

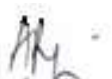

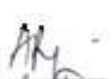

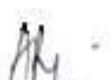



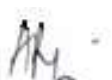

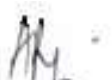

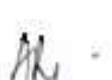

NIP. 195907281983042002



Lampiran 4

KARTU BIMBINGAN PPL UNNES 2012/2013

Tempat praktik : SD N Gisikdrono 03

<p style="text-align: center;">MAHASISWA</p> <p>Nama : Mustafa Kamal Ali NIM/Prodi : 1401409390/PGSD Fakultas : FIP</p>					
<p style="text-align: center;">GURU PAMONG</p> <p>Nama : Endah Andrijati, S.Pd NIP : 19590728 198304 2 002 Bid. Studi : Guru Kelas VIa</p>			<p style="text-align: center;">DOSEN PEMBIMBING</p> <p>Nama : Dra. Arini Esti Astuti, M.Pd NIP : 19580619 198702 2 001 Fakultas : FIP</p>		
No.	Tgl.	Materipokok	Kelas	TandaTangan	
				Dosenpembimbing	Guru pamong
1.	30 /8/2012	Cerita anak dan cirri-ciri mahluk hidup	III a		
2.	31/8/ 2012	Peninggalan sejarah didaerah setempat	IV a		
3.	3 /9/ 2012	Perubahan fisik masa puberitas	VI b		

4.	5 / 9/ 2012	Wawancara dengan narasumber	V a		
5.	7 /9/ 2012	Cerita pengalaman dengan keluarga	I b		
6.	10 /9/ 2012	Teks pendek	II a		
7.	11 /9/ 2012	bermusyawarah	II b		
8.	13/9/ 2012	Pengalaman yang mengesankan	III b		
9.	15 /9/ 2012	Penaksiran dan pembulatan	IV b		
10.	18 /9/ 2012	Perkembangan manusia	VI a		
11.	20 /9/ 2012	System peredaran darah manusia	V b		
12.	21 /9/ 2012	Sikap hidup rukun hewan	I a		
13.	25 /9/ 2012	Lingkungan alam (hewan dan tumbuhan)	II b		

14.	1 /10/ 2012	Teks percakapan FPB dan KPK	IV a		
-----	-------------	--------------------------------	------	---	---

Semarang,9 Oktober 2012

Mengetahui:
Kepala Sekolah,

Koordinator dosen pembimbing,



Sutari, S.Pd
NIP. 196107161982012011



Dra. Sri Susilaningsih, M.Pd

NIP.19560405 198103 2 001

Lampiran 5

DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL
PRODI PGSD / TAHUN 2012 / 2013

Sekolah / Tempat Latihan : SD Negeri Gisikdrono 03 Semarang
 Nama/NIP Dosen Pembimbing : Dra. Arini Esti Astuti, M.Pd / 19580616 198702 2 001
 Jurusan / Fakultas : PGSD / FIP

No	tanggal	Mahasiswa yang dibimbing	Materi bimbingan	Tanda tangan
1	21/9-2012	1. MUSTAFA KAMAL ALI 2. NAYLA SOFA 3. BAYU ADITYAS	Pembimbingan PPL terbimbing	AA
2	14/9-2012	1. MUSTAFA KAMAL ALI 2. NAYLA SOFA 3. BAYU ADITYAS	Pembimbingan PPL Mandiri	AA
3		1. MUSTAFA KAMAL ALI 2. NAYLA SOFA 3. BAYU ADITYAS	— — —	AA
4	05/10-2012	1. MUSTAFA KAMAL ALI 2. NAYLA SOFA 3. BAYU ADITYAS	ujian	AA
5				
6				
7				
8				

Kepala Sekolah SDN Gisikdrono 03

 Sutari, S.Pd
 NIP.19610716 198201 2 011

Lampiran 6

DAFTAR HADIR MAHASISWA PPL

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SDN GISIKDRONO 03

Program / tahun : PGSD /2012 - 2013
Sekolah : SD Negeri Gisikdrono 03

No.	Nama	NIM	Jurusan	tanda tangan(tanggal)						Ket
				27 Agustus	28 Agustus	29 Agustus	30 Agustus	31 Agustus	1 September	
1	YEVI SYLVIA TANTIKA	1401409100	PGSD							
2	OKTAVIANTO WAHYU U.	1401409282	PGSD							
3	DONIS SANJAYA	1401409304	PGSD							
4	NAILA SOFA RIZKA	1401409345	PGSD							
5	BAYU ADITYAS S.	1401409348	PGSD							
6	MUSTAFA KAMAL ALI	1401409390	PGSD							
7	MOHAMMAD SATRIYO M.	6102409083	PGPJSD							
8	AGUS SETYO WIBOWO	6102409098	PGPJSD							

..... Semarang, 1 September 2012

Mengetahui
Kepala SDN GISIKDRONO 03



Ketua kelompok SDN GISIKDRONO 03

Endah andrijati, S.Pd
NIP. 19590728 198304 2 002

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SDN GISIKDRONO 03**

Program / tahun : PGSD /2012 - 2013
Sekolah : SD Negeri Gisikdrono 03

No	Nama	NIM	Jurusan	tanda tangan(tanggal)						Ket
				3 Sept	4 Sept	5 Sept	6 Sept	7 Sept	8 Sept	
1	YEVI SYLVIA TANTIKA	1401409100	PGSD							
2	OKTAVIANTO WAHYU U.	1401409282	PGSD							
3	DONIS SANJAYA	1401409304	PGSD							
4	NAILA SOFA RIZKA	1401409345	PGSD							
5	BAYU ADITYAS S.	1401409348	PGSD							
6	MUSTAFA KAMAL ALI	1401409390	PGSD							
7	MOHAMMAD SATRIYO M.	6102409083	PGPJSD							
8	AGUS SETYO WIBOWO	6102409098	PGPJSD							

Semarang 8 September 2012

Mengetahui
Kepala SDN GISIKDRONO 03

Sutrisi, S.Pd
NIP. 198201 2 011



Ketua kelompok SDN GISIKDRONO 03

Endah andrijati, S.Pd
NIP. 19590728 198304 2 002

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SDN GISIKDRONO 03**

Program / tahun : PGSD /2012 - 2013
Sekolah : SD Negeri Gisikdrono 03

No	Nama	NIM	Jurusan	tanda tangan(tanggal)						Ket
				10 Sept	11 Sept	12 Sept	13 Sept	14 Sept	15 Sept	
1	YEVI SYLVIA TANTIKA	1401409100	PGSD							
2	OKTAVIANTO WAHYU U.	1401409282	PGSD							
3	DONIS SANJAYA	1401409304	PGSD							
4	NAILA SOFA RIZKA	1401409345	PGSD							
5	BAYU ADITYAS S.	1401409348	PGSD							
6	MUSTAFA KAMAL ALI	1401409390	PGSD							
7	MOHAMMAD SATRIYO M.	6102409083	PGPJSD							
8	AGUS SETYO WIBOWO	6102409098	PGPJSD							

.....Semarang,15 September 2012.....

Mengetahui
Kepala SDN GISIKDRONO 03

Sutari, S.Pd
NIP. 1982012011



Ketua kelompok SDN GISIKDRONO 03

Endah andrijati, S.Pd
NIP. 19590728 198304 2 002

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SDN GISIKDRONO 03**

Program / tahun : PGSD /2012 - 2013
Sekolah : SD Negeri Gisikdrono 03

No	Nama	NIM	Jurusan	tanda tangan(tanggal)						Ket
				17 Sept	18 Sept	19 Sept	20 Sept	21 Sept	22 Sept	
1	YEVI SYLVIA TANTIKA	1401409100	PGSD							
2	OKTAVIANTO WAHYU U.	1401409282	PGSD							
3	DONIS SANJAYA	1401409304	PGSD							
4	NAILA SOFA RIZKA	1401409345	PGSD							
5	BAYU ADITYAS S.	1401409348	PGSD							
6	MUSTAFA KAMAL ALI	1401409390	PGSD							
7	MOHAMMAD SATRIYO M.	6102409083	PGPJSD							
8	AGUS SETYO WIBOWO	6102409098	PGPJSD							

.....Semarang, 22 September 2012.....

Mengetahui
Kepala SDN GISIKDRONO 03



Ketua kelompok SDN GISIKDRONO 03

Endah andrijati, S.Pd
NIP. 19590728 198304 2 002

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SDN GISIKDRONO 03**

Program / tahun : PGSD /2012 - 2013
Sekolah : SD Negeri Gisikdrono 03

No	Nama	NIM	Jurusan	tanda tangan(tanggal)						Ket
				24 Sept	25 Sept	26 Sept	27 Sept	28 Sept	29 Sept	
1	YEVI SYLVIA TANTIKA	1401409100	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
2	OKTAVIANTO WAHYU U.	1401409282	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
3	DONIS SANJAYA	1401409304	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
4	NAILA SOFA RIZKA	1401409345	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
5	BAYU ADITYAS S.	1401409348	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
6	MUSTAFA KAMAL ALI	1401409390	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
7	MOHAMMAD SATRIYO M.	6102409083	PGPJSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
8	AGUS SETYO WIBOWO	6102409098	PGPJSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	

.....Semarang.....29 September 2012.....

Mengetahui
Kepala SDN GISIKDRONO 03



[Signature]
Sutari, S.Pd
NIP. 19590728 198201 2 011

Ketua kelompok SDN GISIKDRONO 03

[Signature]
Endah andrijati, S.Pd
NIP. 19590728 198304 2 002

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SDN GISIKDRONO 03**

Program / tahun : PGSD /2012 - 2013
Sekolah : SD Negeri Gisikdrono 03

No	Nama	NIM	Jurusan	tanda tangan(tanggal)						Ket
				1 Okt	2 Okt	3 Okt	4 Okt	5 Okt	6 Okt	
1	YEVI SYLVIA TANTIKA	1401409100	PGSD							
2	OKTAVIANTO WAHYU U.	1401409282	PGSD							
3	DONIS SANJAYA	1401409304	PGSD							
4	NAILA SOFA RIZKA	1401409345	PGSD							
5	BAYU ADITYAS S.	1401409348	PGSD							
6	MUSTAFA KAMAL ALI	1401409390	PGSD							
7	MOHAMMAD SATRIYO M.	6102409083	PGPJSD							
8	AGUS SETYO WIBOWO	6102409098	PGPJSD							

.....Semarang, 6. Oktober 2012.....

Mengetahui
Kepala SDN GISIKDRONO 03



Ketua kelompok SDN GISIKDRONO 03

Endah andrijati, S.Pd
NIP. 19590728 198304 2 002

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SDN GISIKDRONO 03**

Program / tahun : PGSD /2012 - 2013
Sekolah : SD Negeri Gisikdrono 03

No	Nama	NIM	Jurusan	tanda tangan(tanggal)						Ket
				8 Okt	9 Okt	10 Okt	11 Okt	12 Okt	13 Okt	
1	YEVI SYLVIA TANTIKA	1401409100	PGSD							
2	OKTAVIANTO WAHYU U.	1401409282	PGSD							
3	DONIS SANJAYA	1401409304	PGSD							
4	NAILA SOFA RIZKA	1401409345	PGSD							
5	BAYU ADITYAS S.	1401409348	PGSD							
6	MUSTAFA KAMAL ALI	1401409390	PGSD							
7	MOHAMMAD SATRIYO M.	6102409083	PGPJSD							
8	AGUS SETYO WIBOWO	6102409098	PGPJSD							

.....Semarang, 13 Oktober 2012.....

Mengetahui
Kepala SDN GISIKDRONO 03



Ketua kelompok SDN GISIKDRONO 03


Endah andrijati, S.Pd
NIP. 19590728 198304 2 002

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SDN GISIKDRONO 03**

Program / tahun : PGSD /2012 - 2013
Sekolah : SD Negeri Gisikdrono 03

No	Nama	NIM	Jurusan	tanda tangan(tanggal)						Ket
				15 Okt	16 Okt	17 Okt	18 Okt	19 Okt	20 Okt	
1	YEVI SYLVIA TANTIKA	1401409100	PGSD							
2	OKTAVIANTO WAHYU U.	1401409282	PGSD							
3	DONIS SANJAYA	1401409304	PGSD							
4	NAILA SOFA RIZKA	1401409345	PGSD							
5	BAYU ADITYAS S.	1401409348	PGSD							
6	MUSTAFA KAMAL ALI	1401409390	PGSD							
7	MOHAMMAD SATRIYO M.	6102409083	PGPJSD							
8	AGUS SETYO WIBOWO	6102409098	PGPJSD							

..... Semarang, 20 Oktober 2012

Mengetahui
Kepala SDN GISIKDRONO 03



Ketua kelompok SDN GISIKDRONO 03

Endah andrijati, S.Pd
NIP. 19590728 198304 2 002

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

TEMA PENGALAMAN

MATA PELAJARAN PKn DAN BAHASA INDONESIA

KELAS II SEMESTER 1

Disusun guna melengkapi tugas Praktik Terbimbing PPL 2 di SDN Gisikdrono 03

Guru Pamong : Endah Andrijati, S.Pd

Oleh

Mustafa Kamal Ali

1401409390

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

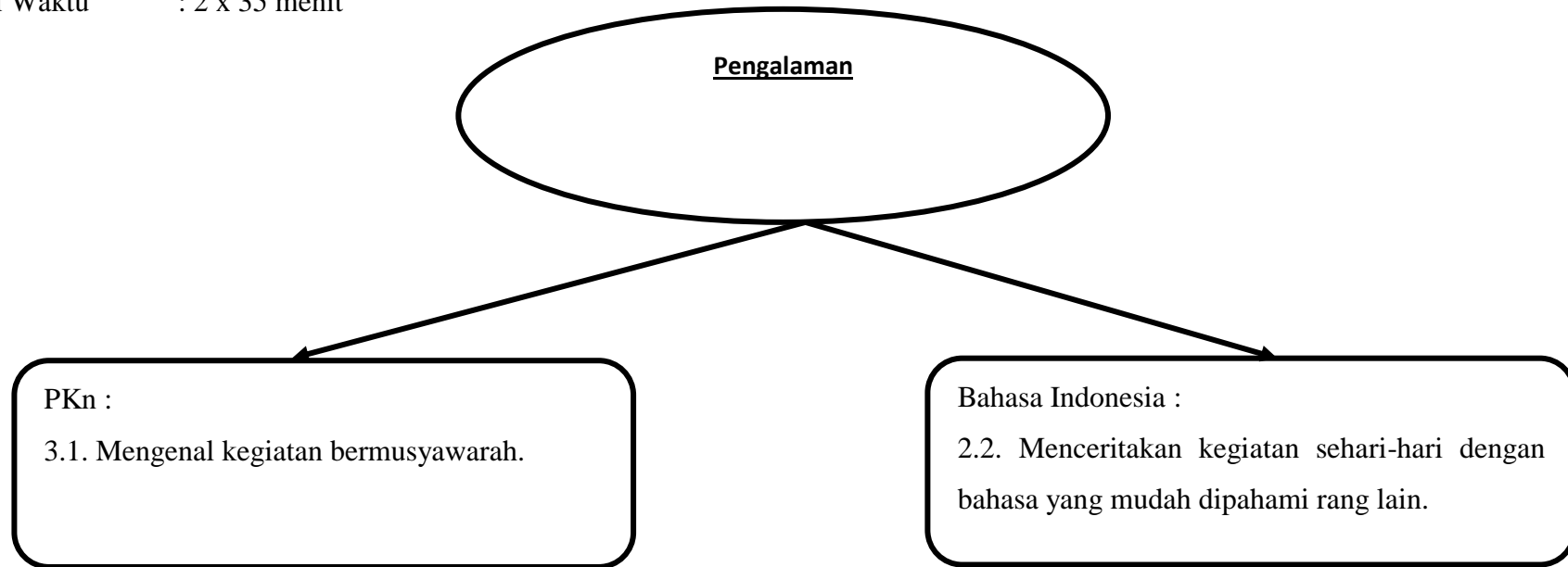
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

JARINGAN TEMA

Satuan Pendidikan : SDN Gisikdrono 03
Tema : Pengalaman
Mata Pelajaran : PKn dan Bahasa Indonesia
Kelas/Semester : II/1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit



SILABUS

Nama Sekolah : SDN Gisikdrono 03
 Tema : pengalaman
 Mata Pelajaran : PKn dan Bahasa Indonesia
 Kelas/Semester : II / 1
 Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit
 Standar Kompetensi :

PKn :

3. Menampilkan sikap demokratis

Bahasa Indonesia :

Berbicara :

2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman, secara lisan melalui kegiatan bertanya, bercerita dan deklamasi.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Sumber/ Bahan/ Alat
PKn : 3.1. Mengenal kegiatan bermusyawarah.	Bermusyawarah	1. Mengamati gambar musawarah. 2. Mendengarkan cerita guru tentang	PKn : 3.1.1. Mengetahui kegiatan bermusyawarah 3.1.2. Mengetahui cara	-Tes tertulis (esay)	-BSNP. 2008. <i>Model Silabus Kelas II Semester 1</i> . Jakarta : Depdikbud. -Suprijono, Agus. 2009.

<p>Bahasa Indonesia :</p> <p>2.2. Menceritakan kegiatan sehari-hari dengan bahasa yang mudah dipahami rang lain.</p>		<p>musyawarah</p> <p>3. Bercerita pengalaman tentang musyawarah.</p> <p>4. Mengerjakan lembar kerja secara berpasangan</p> <p>5. Mengerjakan evaluasi mandiri.</p>	<p>bermusyawarah didalam keluarga</p> <p>Bahasa Indosia :</p> <p>2.2.1. Menceritakan pengalaman sehari-hari dengan menggunakan bahasa yang mudah dipahami</p>		<p><i>Cooperative Learning</i>. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sajari, dan Suharto. 2008. Pendidikan kewarganegaraan : Sekolah Dasar kelas 2. Jakarta : Depdiknas. Halaman 57-61. - Ismoyo.Rusmiyatun.2007 . Aku bangga berbahasa Indonesia SD 2. Jakarta : pusat pembukuan Departemen pendidikan nasional. hal 24.
<p>Karakter yang diharapkan : disiplin, tekun, kerjasama, teliti, tanggungjawab.</p>					

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Gisikdrono 03
Tema	: Pengalaman
Mata Pelajaran	: PKn dan Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester	: II/ 1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (2 jam pertemuan)

Standar Kompetensi

PKn :

3. Menampilkan sikap demokratis

Bahasa Indonesia :

Berbicara :

2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman, secara lisan melalui kegiatan bertanya, bercerita dan deklamasi.

Kompetensi Dasar

PKn :

3.1. Menenal kegiatan bermusyawarah.

Bahasa Indonesia :

2.2. Menceritakan kegiatan sehari-hari dengan bahasa yang mudah dipahami rang lain.

Indikator

PKn :

3.1.1. Mengetahui kegiatan bermusyawarah

3.1.2. Mengetahui cara bermusyawarah didalam keluarga

Bahasa Indosia :

2.2.1. Menceritakan pengalaman sehari-hari dengan menggunakan bahasa yang mudah dipahami

I. Tujuan Pembelajaran

1. Diberi gambar kegiatan bermusyawarah, siswa dapat mengetahui kegiatan bermusyawarah dengan benar.

2. Mendengarkan penjelasan guru, siswa dapat mengetahui cara didalam keluarga dengan baik.
3. Mendengarkan cerita guru tentang bermusyawarah, siswa dapat menceritakan pengalaan bermusyawarah didalam keluarganya dengan baik.

Karakter yang diharapkan : disiplin, tekun, berani, teliti, tanggung jawab.

II. Materi Ajar

- PKn :
Kegiatan bermusyawarah
- Bahasa Indonesia
Teks cerita pendek

III. Metode dan Model Pembelajaran

Metode :

- Ceramah
- Tanya jawab
- Penugasan

Model :

- TPS (*Think Pair Share*)

IV. Kegiatan Pembelajaran

a. Pra kegiatan (5 menit)

1. Mengkondisikan kelas
2. Salam
3. Do'a
4. Presensi siswa
5. Menyiapkan media pembelajaran

b. Kegiatan Awal (5 menit)

1. Apersepsi, guru bertanya "Anak-anak pernahkah kalian ikut atau melihat keluarga kalian bermusyawarah?"
2. Guru menyampaikan materi yang akan disampaikan, yaitu kegiatan bermusyawarah
3. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa.
4. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar bersemangat dalam pembelajaran.

c. Kegiatan Inti (50 menit)

1. Siswa diberi gambar orang bermusyawarah (*eksplorasi*)
 2. Guru bertanya tentang gambar yang diberikan kepada siswa (*eksplorasi*)
 3. Guru membacakan cerita tentang bermusyawarah dalam keluarga (*eksplorasi*)
 4. Siswa mendengarkan cerita guru dan memahami isi cerita yang disampaikan guru (*elaborasi*)
 5. Siswa yang ditunjuk guru menanggapi isi cerita yang disampaikan guru (*elaborasi*)
 6. Guru menyuruh siswa untuk menceritakan pengalamannya dalam bermusyawarah dikeluarganya (*elaborasi*)
 7. Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang belum dipahami (*konfirmasi*)
 8. Siswa secara berpasangan mengerjakan lembar kerja tentang musyawarah yang dibagikan guru (*elaborasi*)
 9. Setelah waktu mengerjakan selesai, guru menunjuk beberapa kelompok untuk membacakan hasil kerja kelompok di depan kelas (*elaborasi*)
 10. Guru bertanya tentang materi yang belum dipahami (*konfirmasi*)
 11. Guru memberikan umpan balik terhadap materi yang telah dipelajari (*konfirmasi*)
- d. Kegiatan Akhir (10 menit)
1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan yaitu musyawarah.
 2. Siswa mengerjakan evaluasi individu
 3. Guru memberikan tindak lanjut
 4. Guru menutup pelajaran.

V. Media dan Sumber Belajar

Media :

- Teks bacaan tentang bermusyawarah
- Gambar bermusyawarah

Sumber Belajar

- BSNP. 2008. *Model Silabus Kelas II Semester 1*. Jakarta : Depdikbud.
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Sajari, dan Suharto. 2008. Pendidikan kewarganegaraan : Sekolah Dasar kelas 2. Jakarta : Depdiknas. Halaman 57-61.

- Ismoyo.Rusmiyatun.2007. Aku bangga berbahasa Indonesia SD 2. Jakarta : pusat pembukuan Departemen pendidikan nasional. hal 24.

VI. Penilaian

Tes awal : dalam apersepsi

Tes dalam proses : mengerjakan Lembar Kerja Siswa (kelompok)

Tes akhir : mengerjakan soal evaluasi (esay)

Semarang, 11 September 2012

Guru Kelas II

Guru Praktikan

Aminah

Mustafa Kamal Ali

NIM. 140 140 9390

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Pamong

Sutari, S.Pd

Endah Andrijati, S.Pd

NIP.19610716 198201 2 011

NIP.19590728 198304 2 002

LAMPIRAN

BAHAN AJAR

I. Standar Kompetensi

PKn :

3. Menampilkan sikap demokratis

Bahasa Indonesia :

Berbicara :

2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman, secara lisan melalui kegiatan bertanya, bercerita dan deklamasi.

II. Kompetensi Dasar

PKn :

3.1. Menenal kegiatan bermusyawarah.

Bahasa Indonesia :

2.2. Menceritakan kegiatan sehari-hari dengan bahasa yang mudah dipahami orang lain.

III. Indikator

PKn :

3.1.1. Mengetahui kegiatan bermusyawarah

3.1.2. Mengetahui cara bermusyawarah didalam keluarga

Bahasa Indonesia :

2.2.1. Menceritakan pengalaman sehari-hari dengan menggunakan bahasa yang mudah dipahami

IV. Petunjuk belajar

Dengan diberi gambar dan penjelasan guru tentang bermusyawarah siswa dapat mengetahui musyawarah dan cara-cara bermusyawarah.

V. materi pembelajaran

A. Musyawarah

musyawarah adalah membicarakan sesuatu bersama sama musyawarah untuk mengambil keputusan musyawarah dapat dilakukan di rumah di sekolah dan di masyarakat

1. Bentuk dan cara bermusyawarah

dalam musyawarah usulan atau pendapat ditampung musyawarah dapat menghindari permusuhan dan pertengkaran

a. musyawarah di rumah

suatu malam setelah makan pak haris mengajak keluarganya menentukan rencana liburan. pak haris sekeluarga bermusyawarah semua mendapat giliran memberikan usulan dedi mengusulkan pergi ke rumah paman sudah lama tidak pergi ke sana.

rina mengusulkan ke rumah nenek di desa dia ingin bertemu dengan saudara



sepupunya.

ibu mengusulkan tinggal di rumah saja

memperbaiki kandang ayam yang rusak.

pak haris menghargai semua usulan dan menampungnya.

Setelah bermusyawarah diputuskan bahwa

pak haris dan keluarga akan pergi ke rumah nenek di desa. kebetulan nenek sedang panen raya dedi menjadi kecewa dia sangat merindukan pamannya.

pak haris menjelaskan kepada dedi ke rumah paman liburan akhir tahun karena nano anak paman akan dikhitan, untuk memperbaiki kandang ayam bisa dilakukan sepulang dari desa.

setelah mendapat penjelasan pak haris seluruh anggota keluarga menerima keputusan untuk berlibur ke desa.

b. musyawarah di sekolah

Bu guru memberi tugas kepada anak-anak. tugas yang diberikan yaitu membuat klipings tentang alat transportasi, tugas diberikan secara kelompok, setiap kelompok terdiri lima anak sebelum mengerjakan tugas setiap kelompok bermusyawarah. riyan sebagai ketua kelompok. riyan dan kelompoknya bermusyawarah dalam musyawarah diadakan pembagian tugas, tono membawa koran dan majalah bekas, nani membawa gunting dan lem, rina membawa spidol, sedang riyan bertugas membawa kertas, semua menaati hasil musyawarah, pada hari yang ditentukan tugas dikerjakan di rumah riyan, mereka asyik mengerjakan tugas bersama-sama, klipings disusun dengan baik, hasil pekerjaan mereka sangat memuaskan.

VII. Evaluasi

KISI-KISI EVALUASI

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Penilaian			Nomor Soal
			Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Ranah	
<p>PKn :</p> <p>3.1. Mengenal kegiatan bermusyawarah. Bahasa Indonesia :</p> <p>2.2. Menceritakan kegiatan sehari-hari dengan bahasa yang mudah dipahami orang lain.</p>	Musyawah	<p>PKn :</p> <p>3.1.1. Mengetahui kegiatan bermusyawarah</p> <p>3.1.2. Mengetahui cara bermusyawarah didalam keluarga</p> <p>Bahasa Indosia :</p> <p>2.2.1. Menceritakan pengalaman sehari-hari dengan menggunakan bahasa yang mudah dipahami</p>	tertulis	Esay	C1	1,2,3,4,5

Nama :

.....

LEMBAR KERJA SISWA

Indikator :

PKN :

3.1.1. Mengetahui kegiatan bermusyawarah

3.1.2. Mengetahui cara bermusyawarah didalam keluarga

Bahasa Indosia :

2.2.1. Menceritakan pengalaman sehari-hari dengan menggunakan bahasa yang mudah dipahami

Petunjuk :

1. Amati gambar dibawah ini!
- 2.



- Buatlah cerita sesuai gambar diatas!
- Diskusikan dengan teman sebangkumu!

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

Nama :

No. absen :

Tes formatif

Isilah titik-titik dibawah ini dengan jawaban yang tepat!

- 1 musyawarah adalah
- 2 tujuan musyawarah adalah
- 3 musyawarah dilakukan pada waktu
- 4 keluarga pak haris bermusyawarah tentang
- 5 keputusan musyawarah dilaksanakan oleh

Kunci jawaban

1. Membicarakan sesuatu bersama untuk mencari sebuah keputusan.
2. Untuk mencari keputusan yang diharapkan
3. Ketika kita sedang mempunyai perbedaan pendapat
4. Berlibur
5. Bersama

Skor = jumlah soal dijawab benar x 20



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN SOSIAL
KELAS IV SEMESTER 1

Disusun guna melengkapi tugas Praktik Terbimbing PPL 2 di SDN Gisikdrono 03

Guru Pamong : Endah Andrijati, S.Pd

Oleh

Mustafa Kamal Ali

1401409390

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

SILABUS

Nama Sekolah : SDN Gisikdrono 03
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
 Kelas/Semester : IV / 1
 Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit
 Standar Kompetensi :

1. Memahami sejarah kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa dilingkungan kabupaten/kota dan provinsi

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Sumber/ Bahan/ Alat
1.5. Menghargai berbagai peninggalan sejarah dilingkungan setempat (kabupaten/kota, provinsi) dan menjaga	- Peninggalan bersejarah di daerah setempat	6. Mengamati gambar peninggalan bersejarah 7. Menyebutkan peninggalan bersejarah di daerah setempat 8. Menceritakan	1.5.1. Mengetahui peninggalan-peninggalan bersejarah dilingkungan setempat. 1.5.2. Menceritakan sejarah peninggalan-	- Tes tertulis (pilihan ganda dan esay)	- BSNP. 2008. <i>Model Silabus Kelas III Semester 1</i> . Jakarta : Depdikbud. - Suprijono, Agus. 2009. <i>Cooperative Learning</i> . Yogyakarta : Pustaka Pelajar. - Sadiman, I.S, Amalia, Sendi. 2008. <i>Ilmu</i>

kelestariannya.		sejarah peninggalan bersejarah 9. Menceritakan sejarah peninggalan bersejarah 10. Mengetahui cara melestarikan peninggalan bersejarah 11. Mengerjakan lembar kerja secara berpasangan 12. Mengerjakan evaluasi mandiri.	peninggalan yang bersejarah dilingkungan setempat. 1.5.3. Menjelaskan cara menjaga kelestarian peninggalan-peninggalan bersejarah dilingkungan setempat.		<i>Pengetahuan Sosial 4 SD/MI.</i> Jakarta : pusat perbukuan departemen pendidikan
Karakter yang diharapkan : disiplin, tekun, kerjasama, teliti, tanggungjawab.					

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Gisikdrono 03
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/ Semester	: IV/ 1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (2 jam pertemuan)

Standar Kompetensi

1. Memahami sejarah kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa dilingkungan kabupaten/kota dan provinsi

Kompetensi Dasar

- 1.5. Menghargai berbagai peninggalan sejarah dilingkungan setempat (kabupaten/kota, provinsi) dan menjaga kelestariannya.

Indikator :

- 1.5.4. Mengetahui peninggalan-peninggalan bersejarah dilingkungan setempat.
- 1.5.5. Menceritakan sejarah peninggalan-peninggalan yang bersejarah dilingkungan setempat.
- 1.5.6. Menjelaskan cara menjaga kelestarian peninggalan-peninggalan bersejarah dilingkungan setempat.

I. Tujuan Pembelajaran

1. Diberi gambar-gambar peninggalan bersejarah, siswa dapat mengetahui peninggalan-peninggalan bersejarah dilingkungan setempat dengan benar.
2. Ditunjuk guru, siswa dapat menceritakan sejarah peninggalan-peninggalan bersejarah dilingkungan setempat dengan baik.
3. Dengan berdiskusi dengan teman sebangkunya, siswa dapat menjelaskan cara menjaga kelestarian peninggalan-peninggalan bersejarah didaerah setempat dengan baik.

Karakter yang diharapkan : disiplin, tekun, kerjasama, teliti, tanggungjawab.

II. Materi Ajar

- Peninggalan bersejarah didaerah setempat

III. Metode dan Model Pembelajaran

Metode :

- Ceramah
- Tanya jawab
- Penugasan

Model :

- TPS (*Think Pair Share*)

IV. Kegiatan Pembelajaran

a. Pra kegiatan (5 menit)

1. Mengkondisikan kelas
2. Salam
3. Do'a
4. Presensi siswa
5. Menyiapkan media pembelajaran

b. Kegiatan Awal (5 menit)

1. Apersepsi, guru bertanya “Anak-anak siapa yang pernah ke tugu muda?”
Disana anak-anak melihat apa saja?”
2. Guru menyampaikan materi yang akan disampaikan, yaitu peninggalan bersejarah di daerah setempat (disemarang).
3. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa.
4. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar bersemangat dalam pembelajaran.

c. Kegiatan Inti (50 menit)

1. Guru menyajikan gambar-gambar tentang peninggalan bersejarah di semarang (lawang sewu, Tugu muda, dn gereja blenduk) (*eksplorasi*)
2. Guru bertanya kepada siswa tentang gambar-gambar peninggalan bersejarah yang telah disajikan (*eksplorasi*)
3. Salah satu siswa melanjutkan membaca teks bacaan tentang “peninggalan bersejarah di semarang” (*elaborasi*)
4. Siswa yang lain menyimak bacaan yang dibacakan didepan kelas (*elaborasi*)
5. Siswa secara berpasangan mengerjakan lembar kerja tentang peninggalan bersejarah di semarang yang dibagikan guru (*elaborasi*)
6. Setelah waktu mengerjakan selesai, guru menunjuk beberapa kelompok untuk membacakan hasil kerja kelompok di depan kelas (*elaborasi*)

7. Guru bertanya tentang materi yang belum dipahami (*konfirmasi*)
 8. Guru memberikan umpan balik terhadap materi yang telah dipelajari (*konfirmasi*)
- d. Kegiatan Akhir (10 menit)
1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan yaitu tentang mengomentari tokoh-tokoh cerita anak dan mengidentifikasi ciri-ciri hewan.
 2. Siswa mengerjakan evaluasi individu
 3. Guru memberikan tindak lanjut dan pekerjaan rumah.
 4. Guru menutup pelajaran.

V. Media dan Sumber Belajar

Media :

- Gambar peninggalan bersejarah disemarang (lawang sewu, gereja blenduk, dan tugu muda)

Sumber Belajar

- BSNP. 2008. *Model Silabus Kelas IV Semester I*. Jakarta : Depdikbud.
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Sadiman,I.S, Amalia,Sendi.2008.*Ilmu Pengetahuan Sosial 4 SD/MI*. Jakarta : pusat perbukuan departemen pendidikan

VI. Penilaian

Tes awal : dalam apersepsi

Tes dalam proses : mengerjakan Lembar Kerja Siswa (kelompok)

Tes akhir : mengerjakan soal evaluasi (esay)

<p>Guru Kelas IV</p> <p><u>Taat Rujito, A.Ma.</u> NIP.19531230 197701 1 004</p> <p style="text-align: center;">Mengetahui,</p> <p>Kepala Sekolah</p> <p><u>Sutari, S.Pd</u> NIP.19610716 198201 2 011</p>	<p style="text-align: right;">Semarang, 31 Agustus 2012</p> <p style="text-align: right;">Guru Praktikan</p> <p style="text-align: right;"><u>Mustafa Kamal Ali</u> NIM. 140 140 9390</p> <p style="text-align: right;">Guru Pamong</p> <p style="text-align: right;"><u>Endah Andrijati, S.Pd</u> NIP.19590728 198304 2 002</p>
--	---

LAMPIRAN

BAHAN AJAR

I. Standar Kompetensi

2. Memahami sejarah kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa dilingkungan kabupaten/kota dan provinsi

II. Kompetensi Dasar

- 1.5. Menghargai berbagai peninggalan sejarah dilingkungan setempat (kabupaten/kota, provinsi) dan menjaga kelestariannya.

III. Indikator :

- i. Mengetahui peninggalan-peninggalan bersejarah dilingkungan setempat.
- ii. Menceritakan sejarah peninggalan-peninggalan yang bersejarah dilingkungan setempat.
- iii. Menjelaskan cara menjaga kelestarian peninggalan-peninggalan bersejarah dilingkungan setempat.

IV. Petunjuk belajar

Dengan melihat gambar-gambar peninggalan bersejarah siswa dapat mengetahui tempat bersejarah disemarang dan cara melestarikannya.

V. Bahan ajar

Macam peninggalan sejarah dan cara melestarikannya

A. Peninggalan bersejarah

Indonesia kaya akan peninggalan sejarah yang tersebar diseluruh wilayah Indonesia. Peninggalan sejarah itu bermacam-macam, diantaranya arca, candi, makam, bangunan gedung, tempat ibadah, kitab suci.

Kita akan mempelajari peninggalan bersejarah disemarang.

1. Tugu Muda

Tugu Muda adalah sebuah monumen yang dibuat untuk mengenang jasa-jasa para pahlawan yang telah gugur dalam Pertempuran Lima Hari di Semarang. Tugu Muda ini menggambarkan tentang semangat berjuang dan patriotisme warga Semarang, khususnya para pemuda yang gigih, rela berkorban dengan semangat yang tinggi mempertahankan Kemerdekaan Indonesia.

Salah satu tempat bersejarah di Semarang adalah Tugu Muda yang terletak di jantung kota. Tugu ini dibangun untuk mengenang perjuangan pemuda Semarang dalam mempertahankan kemerdekaan melawan Jepang yang terkenal dengan peristiwa Pertempuran 5 Hari di Semarang. Monumen ini mengingatkan pada peristiwa heroik Pertempuran 5 Hari di Semarang melawan tentara Jepang tahun yang silam. Monumen Tugu Muda dibangun untuk memperingati pertempuran yang terjadi di Semarang pada 14 hingga 18 Oktober 1945 selama 5 hari. Sebagai bukti mereka kala itu dengan Semangat Berani Mati mempertahankan kemerdekaan negara yang baru beberapa pekan di Proklamasi di Jakarta.

Saat itu, 8 polisi istimewa yang menjaga tandon air di Wungkau diserang tentara Jepang. Para polisi ini ditangkap dilucuti dan disiksa di Markas Kidobutai, di Jatingaleh. Peristiwa ini memicu keberanian pemuda pemudi Semarang yang bahu membahu bersama Tentara BKR melakukan serangan balasan hingga meletus pertempuran.

Bangunan bersejarah yang unik dan masih kokoh inilah, barangkali merupakan salah satu saksi bisu gugurnya pemuda dan pejuang Semarang putra terbaik bangsa kala itu. Keberanian para pejuang Semarang dan kebengisan tentara Jepang kala itu, sebagian tergambar dalam diorama yang diukir di bagian bawah Tugu Muda. Sebagai sarana pendukung, untuk mengingat terjadinya Pertempuran 5 Hari Semarang, di sebelah Tugu Muda juga berdiri kokoh bangunan museum milik Kodam IV Diponegoro yang mendokumentasikan peristiwa heroik keberanian pemuda Semarang melawan penjajahan Jepang.

2. Lawang Sewu

Lawang Sewu merupakan sebuah gedung di Semarang, Jawa Tengah yang merupakan kantor dari Nederlands-Indische Spoorweg Maatschappij atau NIS. Dibangun pada tahun 1904 dan selesai pada tahun 1907. Terletak di bundaran Tugu Muda yang dahulu disebut *Wilhelminaplein*. Masyarakat setempat menyebutnya Lawang Sewu (*Seribu Pintu*) dikarenakan bangunan tersebut memiliki pintu yang sangat banyak. Kenyataannya, pintu yang ada tidak sampai seribu. Bangunan ini

memiliki banyak jendela yang tinggi dan lebar, sehingga masyarakat sering menganggapnya sebagai pintu (lawang).

Lawang Sewu adalah salah satu bangunan bersejarah yang dibangun oleh pemerintahan kolonial Belanda, pada 27 Februari 1904. Awalnya bangunan tersebut didirikan untuk digunakan sebagai Het Hoofdkantoor van de Nederlansch Indische Spoorweg Maatschappij (NIS) atau Kantor Pusat Perusahaan Kereta Api Swasta NIS. Sebelumnya kegiatan administrasi perkantoran NIS dilakukan di Stasiun Samarang NIS. Namun pertumbuhan jaringan perkeretaapian yang cukup pesat, dengan sendirinya membutuhkan penambahan jumlah personel teknis dan bagian administrasi yang tidak sedikit seiring dengan meningkatnya aktivitas perkantoran. Salah satu akibatnya kantor pengelola di Stasiun Samarang NIS menjadi tidak lagi memadai. NIS pun menyewa beberapa bangunan milik perseorangan sebagai jalan keluar sementara. Namun hal tersebut dirasa tidak efisien. Belum lagi dengan keberadaan lokasi Stasiun Samarang NIS yang terletak di kawasan rawa-rawa hingga urusan sanitasi dan kesehatan pun menjadi pertimbangan penting. Kemudian diputuskan untuk membangun kantor administrasi di lokasi baru. Pilihan jatuh ke lahan yang pada masa itu berada di pinggir kota berdekatan dengan kediaman Residen. Letaknya di ujung Bodjongweg Semarang (sekarang Jalan Pemuda), di sudut pertemuan Bodjongweg dan Samarang naar Kendalweg (jalan raya menuju Kendal). NIS mempercayakan rancangan gedung kantor pusat NIS di Semarang kepada Prof. Jacob F. Klinkhamer (TH Delft) dan B.J. Ouendag, arsitek yang berdomisili di Amsterdam. Seluruh proses perancangan dilakukan di Negeri Belanda, baru kemudian gambar-gambar dibawa ke kota Semarang. Melihat dari cetak biru Lawang Sewu tertulis bahwa site plan dan denah bangunan ini telah digambar di Amsterdam pada tahun 1903. Begitu pula kelengkapan gambar kerjanya dibuat dan ditandatangani di Amsterdam tahun 1903.

3. Gereja Blenduk

Gereja yang dibangun pada 1753 ini merupakan salah satu landmark di **Kota Lama Semarang**. Berbeda dari bangunan lain di Kota Lama yang pada umumnya memagari jalan dan tidak menonjolkan bentuk, gedung yang bergaya Neo-Klasik ini justru tampil kontras dan mudah dikenali. Bentuknya lebih menonjol. Lokasi

bangunan ini frontal terhadap Jl. Suari yang dahulu bernama Kerk straat (**Jalan Gereja**).

Bangunan gereja yang sekarang merupakan bangunan setangkup dengan facade tunggal yang secara vertikal terbagi atas tiga bagian. Bangunan ini menghadap ke Selatan. Lantai bangunan hampir sama tinggi dengan jalan di depannya. Pondasi yang digunakan terbuat dari batu dan sistem strukturnya dari bata. Dinding terbuat dari bata setebal satu batu. Atap bangunan berbentuk kubah dengan penutupnya lapisan logam yang dibentuk oleh usuk kayu jati. Di bawah pengakiran kubah terdapat lubang cahaya yang menyinari ruang dalam yang luas.

Pada sisi bangunan, Timur, Selatan dan Barat terdapat portico bergaya Dorik Romawi yang beratap pelana. **Gereja** ini memiliki dua buah Menara dikiri kanan Yang denahnya dasar berbentuk bujur sangkat tetapi pada lapisan paling atas berbentuk bundar. Menara ini beratap kubah kecil. Cornice yang ada disekililing bangunan berbentuk garis-garis mendatar.

Pintu masuk merupakan pintu ganda dari panel kayu. Ambang atas pintu berbentuk lengkung. Demikian pula halnya dengan ambang atas jendela, yang berbentuk busur. Tipe jendela ada dua kelompok. Pertama, jendela ganda berdaun krepyak, sedangkan yang kedua merupakan jendela kaca warna-warni berbingkai. Bangunan yang terkait di sekitar **Gereja Blenduk** adalah Gedung Jiwasraya yang terletak di sebelah Selatan, kantor Kerta Niaga di sebelah Barat, ruang terbuka bekas Parade Plein di sebelah Timurnya.

Gereja Blenduk sudah berganti rupa beberapa kali. Mula-mula Gereja di bangun pada tahun 1753, berbentuk rumah panggung Jawa, dengan atap yang sesuai dengan arsitektur Jawa. Hal ini dapat dilihat pada peta kota Semarang tahun 1756 yang menunjukkan konfigurasi massa yang berbeda dari sekarang. Pada tahun 1787 rumah panggung ini dirombak total.

Tujuh tahun berikutnya diadakan kembali perubahan. Pada tahun 1894, gedung ini dibangun kembali oleh H.P.A. de Wilde dan W.Westmas dengan bentuk seperti

sekarang ini. Yaitu dengan dua menara dan atap kubah. Keterangan mengenai Wilde dan Wetmas tertulis pada kolom di belakang mimbar.

B. Cara melestarikan peninggalan bersejarah

Peninggalan sejarah yang sangat tinggi nilainya itu. Peninggalan sejarah tersebut bermanfaat bagi bangsa Indonesia, terutama bagi pelajar. Apakah manfaatnya bagi kita di dalam bidang pendidikan?

1. Manfaat Peninggalan Sejarah

Adapun manfaat peninggalan sejarah adalah sebagai berikut:

- a. Menambah kekayaan budaya bangsa kita.
- b. Menambah pendapatan negara melalui kegiatan wisata.
- c. Sebagai bukti nyata peristiwa sejarah yang dapat kita amati sekarang.
- d. Dapat menambah wawasan dan pengetahuan.
- e. Sangat membantu dalam bidang pendidikan.
- f. Dapat mempertebal rasa kebangsaan.
- g. Dapat memperkokoh rasa persatuan.

2. Upaya Pelestarian Peninggalan Sejarah

Peninggalan sejarah banyak macam dan jenisnya. Manfaatnya juga banyak sekali. Untuk itu, bagaimana sikapmu terhadap peninggalan sejarah yang ada? Kita wajib menghargai peninggalan sejarah itu. Cara kita menghargai agar tetap lestari, antara lain :

- a. memelihara peninggalan sejarah sebaik-baiknya
- b. melestarikan benda sejarah tersebut agar tidak rusak
- c. tidak mencoret-coret benda peninggalan sejarah
- d. turut menjaga kebersihan dan keutuhan
- e. wajib menaati tata tertib yang ada dalam setiap tempat peninggalan sejarah,
dan
- f. wajib menaati peraturan pemerintah yang berlaku.

Pemerintah telah merawat peninggalan sejarah. Uluran tangan pihak swasta demi kelestarian benda sejarah tersebut sangat diperlukan. Perlunya perlindungan yang diberlakukan terhadap situs atau benda-benda sejarah. Sanksi terhadap pelanggaran yang merugikan upaya pelestarian peninggalan sejarah. Apa yang kalian lakukan bila mengetahui ada seseorang mencorat-coret benda peninggalan sejarah? Nah, perbuatan seseorang itu bukan melestarikan dan ikut menjaga, tetapi justru merusak terhadap peninggalan sejarah.

VI. Evaluasi

KISI-KISI EVALUASI

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Penilaian			Nomor Soal
			Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Ranah	
1.5. Menghargai berbagai peninggalan sejarah dilingkungan setempat (kabupaten/kota, provinsi) dan menjaga kelestariannya.	Peninggalan bersejarah di daerah sekitar	1.5.1. Mengetahui peninggalan-peninggalan bersejarah dilingkungan setempat. 1.5.2. Menceritakan sejarah peninggalan-peninggalan yang bersejarah dilingkungan setempat. 1.5.3. Menjelaskan cara menjaga kelestarian peninggalan-peninggalan bersejarah dilingkungan setempat.	Tes tertulis	Pilihan ganda	C1	

Nama :.....
.....

LEMBAR KERJA SISWA

Indikator :

- 1.5.4. Mengetahui peninggalan-peninggalan bersejarah dilingkungan setempat.
- 1.5.5. Menceritakan sejarah peninggalan-peninggalan yang bersejarah dilingkungan setempat.
- 1.5.6. Menjelaskan cara menjaga kelestarian peninggalan-peninggalan bersejarah dilingkungan setempat.

Petunjuk :

- 1. Diskusikan dengan teman sebangkumu!
- 2. Amati gambar-gambar di bawah ini!
- 3. Sebutkan nama dan letaknya!
- 4. Bagaimana cara menjaga kelestariannya?



Gambar I

Gambar II

Gambar III

Dari ketiga gambar diatas, sebutkan nama, letak, dan bagaimana cara melestarikannya?

- 1.
.....
.....
- 2.
.....
.....
- 3.
.....
.....

Nama :.....

No. absen :.....

Tes Formatif

Pilihlah jawaban yang paling tepat dengan cara member tanda silang (x) pada poin a,b,c dan d!

1. Sebuah monumen yang dibuat untuk mengenang jasa-jasa para pahlawan yang telah gugur dalam Pertempuran Lima Hari di Semarang adalah.....
 - a. Simpang lima
 - b. Monument jogja kembali
 - c. Monas
 - d. Tugu muda
2. Tugu muda dibuat untuk mengenang peristiwa.....
 - a. Pertempuran 5 hari
 - b. Bandung lautan api
 - c. Perang gerilya
 - d. G30S PKI
3. Pertempuran 5 hari di semarang terjadi pada.....
 - a. 1 sampai 5 september 1945
 - b. 14 sampai 18 Oktober 1945
 - c. 11 sampai 15 oktober 1977
 - d. 14 sampai 18 agustus 1945
4. Bangunan lawang sewu dibangun oleh pemerintah belanda pada....
 - a. 17 Agustus 1904
 - b. 10 November 1904
 - c. 7 Februari 1904
 - d. 26 juni 1904
5. Berikut ini yang bukan bangunan bersejarah di semarang adalah...
 - a. Lawang sewu
 - b. Tugu muda
 - c. Gereja blenduk
 - d. Monas

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Bangunan gereja belenduk dikota lama semarang dibangun pada tahun.....
2. Bangunan lawang sewu dibangun pada masa penjajahan.....
3. Tugu muda berdekatan dengan bangunan bersejarah yang mempunyai banyak pintu, bangunan tersebut disebut.....,
4. Menjaga kelestarian peninggalan bersejarah dapat kita lakukan dengan cara.....
5. Apa manfaat menjaga kelestarian peninggalan bersejarah?

Kunci jawaban

I. Pilihan ganda

1. D
2. A
3. B
4. C
5. D

II. Esay

1. 1753
2. Belanda
3. Lawang sewu
4. Tidak merusak bangunan bersejarah, menjadikan tempat wisata
5. Agar anak cucu kita juga dapat menikmatinya

Skor = jumlah jawaban benar x 10



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK
TEMA PENGALAMAN
MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA, IPA, DAN IPS
KELAS III SEMESTER 1

Disusun guna melengkapi tugas Praktik Mandiri PPL 2 di SDN Gisikdrono 03

Guru Pamong : Endah Andrijati, S.Pd

Oleh

Mustafa Kamal Ali

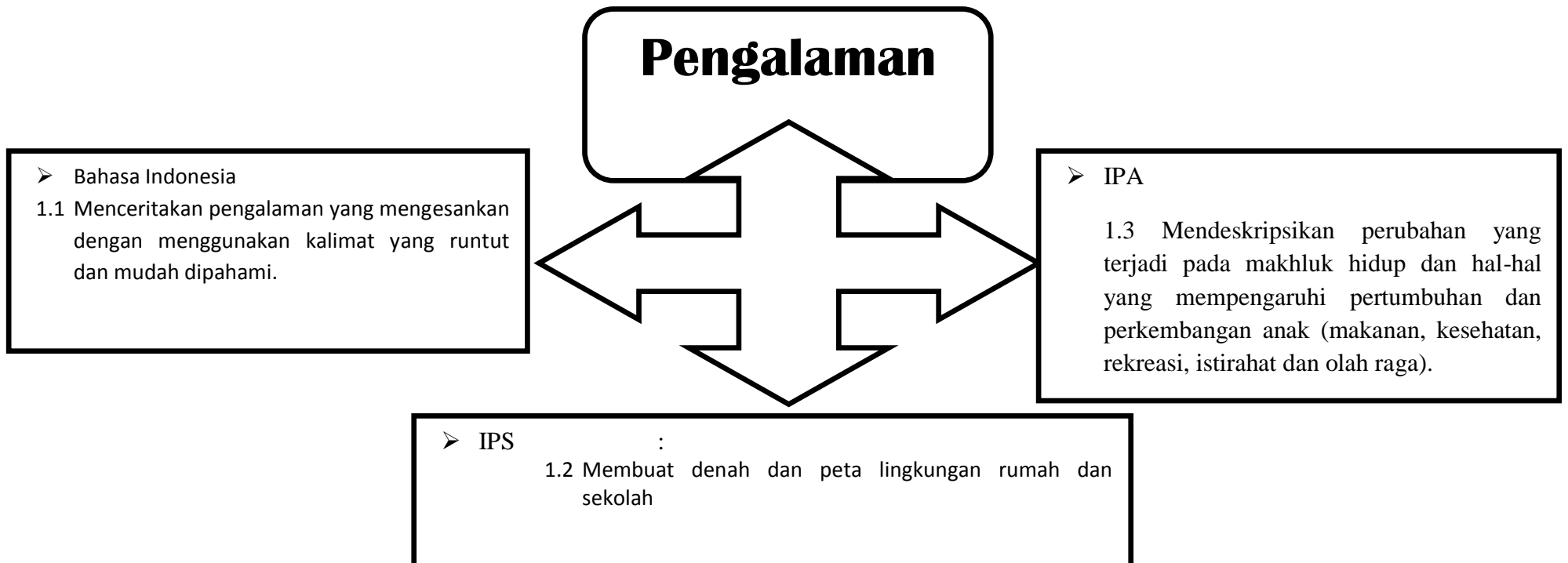
1401409390

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

JARINGAN TEMA

Satuan Pendidikan : SDN Gisikdrono 03
Tema : Pengalaman
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, dan IPS
Kelas/Semester : III/1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit



SILABUS

Satuan Pendidikan : SDN Gisikdrono 03

Tema : Pengalaman

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, IPA, dan IPS

Kelas/Semester : III/1

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Standar Kompetensi :

- Bahasa Indonesia
 - Berbicara : 2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/ saran
- IPA
 - 1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal- hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup
- IPS
 - 1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Sumber/ Bahan/ Alat
➤ Bahasa Indonesia 1.1 Menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan	<ul style="list-style-type: none"> • Pengalaman yang mengesankan • Denah rumah • Faktor-faktor yang 	13. Mendengarkan dan membaca teks cerita anak pengalaman. 14. Membuat cerita	➤ Bahasa Indonesia : 2.1.1 Menyebutkan beberapa pengalaman mengesankan yang pernah dialami.	-Tes tertulis (pilihan ganda) -Esay	- BSNP. 2008. <i>Model Silabus Kelas III Semester 1</i> . Jakarta : Depdikbud. - Suprijono, Agus. 2009. <i>Cooperative Learning</i> . Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

<p>menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami.</p> <p>➤ IPA</p> <p>1.3 Mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak (makanan, kesehatan, rekreasi, istirahat dan olah raga).</p> <p>➤ IPS :</p> <p>1.2 Membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah</p>	<p>mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan.</p>	<p>pengalaman.</p> <p>15. Mengerjakan lembar kerja</p> <p>16. Mengerjakan evaluasi mandiri.</p>	<p>2.1.2 Menceritakan pengalaman mengesankan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami.</p> <p>➤ IPA</p> <p>1.3.1 Menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan dan pertumbuhan.</p> <p>➤ IPS</p> <p>1.3.1 Menunjukkan letak suatu tempat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ismoyo, dan Romiyatun.2008. Bahasa Indonesia SD 3. Jakarta : pusat pembukuan kementerian pendidikan. - Nur'aini,Umri,dan Indriyani. 2008. Bahasa Indonesia SD 3. Jakarta : pusat pembukuan kementerian pendidikan. - Arifin,Mulyani. 2008. Ilmu Pengetahuan Alam SD 3. Jakarta : pusat pembukuan kementerian pendidikan. - Munajad, Adel. Dan Muhammad. 2008. Ilmu Pengetahuan Sosial SD 3. Jakarta : pusat pembukuan kementerian pendidikan..
<p>Karakter yang diharapkan : disiplin, tekun, kerjasama, teliti, tanggungjawab.</p>				

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Gisikdrono 03
Tema	: Pengalaman
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia, IPA, dan IPS
Kelas/ Semester	: III/ 1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (2 jam pertemuan)

Standar Kompetensi

- Bahasa Indonesia
 - Berbicara : 2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/ saran
- IPA
 - 2. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal- hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup
- IPS
 - 2. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah

Kompetensi Dasar

- Bahasa Indonesia
 - 1.3 Menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami.
- IPA
 - 1.3 Mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak (makanan, kesehatan, rekreasi, istirahat dan olah raga).
- IPS :
 - 1.4 Membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah

Indikator

- Bahasa Indonesia :
 - 2.1.1 Menyebutkan beberapa pengalaman mengesankan yang pernah dialami.
 - 2.1.2 Menceritakan pengalaman mengesankan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami.

- IPA
 - 1.3.1 Menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan dan pertumbuhan.
- IPS
 - 2.3.1 Menunjukkan letak suatu tempat.

I. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan diskusi kelompok, siswa dapat menyebutkan pengalaman mengesankan yang pernah dialami dengan baik.
2. Dengan demonstrasi, siswa dapat menceritakan pengalaman mengesankan yang pernah dialami dengan baik.
3. Dengan penugasan, siswa dapat menuliskan pengalaman mengesankan yang pernah dialami dengan baik.
4. Dengan gambar denah, siswa dapat menunjukkan lokasi suatu tempat dengan tepat.
5. Dengan diskusi kelompok, siswa dapat menyebutkan minimal 3 faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan dengan benar.

Karakter yang diharapkan : disiplin, tekun, kerjasama, teliti, tanggungjawab.

II. Materi Ajar

- Pengalaman yang mengesankan
- Denah rumah
- Faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan.

III. Metode dan Model Pembelajaran

Metode :

- Ceramah
- Tanya jawab
- Penugasan

Model :

- *Talking stick*

IV. Kegiatan Pembelajaran

- a. Pra kegiatan (5 menit)
 1. Mengkondisikan kelas
 2. Salam
 3. Do'a
 4. Presensi siswa
 5. Menyiapkan media pembelajaran

b. Kegiatan Awal (5 menit)

1. Apersepsi, guru bertanya “Anak-anak Siapa yang mempunyai binatang pliharaan? Binatang apa yang kamu punya? Memelihara binatang sangat menyenangkan bukan?”
2. Guru menyampaikan materi yang akan disampaikan, yaitu menceritakan pengalaman yang mengesankan, denah, dan factor yang mempengaruhi pertumbuhan.
3. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai siswa.
4. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar bersemangat dalam pembelajaran.

c. Kegiatan Inti (50 menit)

1. Guru menunjukkan gambar-gambar tentang pengalaman yang menyenangkan. (*eksplorasi*)
2. Siswa menanggapi gambar-gambar yang ditunjukkan guru. (*eksplorasi*)
3. Guru membacakan cerita yang berjudul “ ayam-ayamku” (*eksplorasi*)
4. Guru bertanya tentang isi cerita yang dibacakan (*eksplorasi*)
5. Beberapa siswa maju kedepan kelas untuk menceritakan pengalamannya yang mengesankan. (*elaborasi*)
6. Siswa secara mengerjakan lembar kerja yang dibagikan guru (*elaborasi*)
7. Setelah waktu mengerjakan selesai, guru menunjuk beberapa kelompok untuk membacakan hasil kerja kelompok di depan kelas (*elaborasi*)
8. Guru bertanya tentang materi yang belum dipahami (*konfirmasi*)
9. Guru memberikan umpan balik terhadap materi yang telah dipelajari (*konfirmasi*)

d. Kegiatan Akhir (10 menit)

1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan yaitu tentang pengalaman yang menyenangkan.
2. Siswa mengerjakan evaluasi individu
3. Guru memberikan tindak lanjut.
4. Guru menutup pelajaran.

V. Media dan Sumber Belajar

Media :

1. Gambar denah rumah
2. Cerita pengalaman yang menyenangkan

3. Gambar pengalaman menyenangkan

Sumber Belajar

- BSNP. 2008. *Model Silabus Kelas III Semester 1*. Jakarta : Depdikbud.
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Ismoyo, dan Romiyatun. 2008. Bahasa Indonesia SD 3. Jakarta : pusat pembukuan kementerian pendidikan.
- Nur'aini, Umri, dan Indriyani. 2008. Bahasa Indonesia SD 3. Jakarta : pusat pembukuan kementerian pendidikan.
- Arifin, Mulyani. 2008. Ilmu Pengetahuan Alam SD 3. Jakarta : pusat pembukuan kementerian pendidikan.
- Munajad, Adel. Dan Muhammad. 2008. Ilmu Pengetahuan Sosial SD 3. Jakarta : pusat pembukuan kementerian pendidikan.

VI. Penilaian

Tes awal : dalam apersepsi

Tes dalam proses : mengerjakan Lembar Kerja Siswa

Tes akhir : mengerjakan soal evaluasi

Semarang, 13 September 2012

Guru Kelas III

Guru Praktikan

Mariyanto, A.Ma.

Mustafa Kamal Ali

NIM. 140 140 9390

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Pamong

Sutari, S.Pd

Endah Andrijati, S.Pd

NIP.19610716 198201 2 011

NIP.19590728 198304 2 002

LAMPIRAN 1

BAHAN AJAR

I. Standar Kompetensi

➤ Bahasa Indonesia

Berbicara : 2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/ saran

➤ IPA

3. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal- hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup

➤ IPS

3. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah

II. Kompetensi Dasar

➤ Bahasa Indonesia

a. Menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami.

➤ IPA

1.3 Mendeskripsikan perubahan yang terjadi pada makhluk hidup dan hal-hal yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan anak (makanan, kesehatan, rekreasi, istirahat dan olah raga).

➤ IPS

b. Membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah

III. Indikator

➤ Bahasa Indonesia :

2.1.1 Menyebutkan beberapa pengalaman mengesankan yang pernah dialami.

2.1.2 Menceritakan pengalaman mengesankan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami.

➤ IPA

1.3.1 Menyebutkan faktor-faktor yang mempengaruhi perkembangan dan pertumbuhan.

➤ IPS

3.3.1 Menunjukkan letak suatu tempat.

IV. Petunjuk belajar

Dengan mendengar cerita dari guru siswa dapat menceritakan pengalaman yang menyenangkan.

V. Bahan ajar

Pengalaman yang menyenangkan

Pengalaman adalah sesuatu yang pernah dialami oleh seseorang. Pengalaman ada dua macam, yaitu pengalaman yang menyenangkan dan pengalaman yang menyedihkan. Pengalaman yang menyenangkan contohnya memenangkan lomba, mendapatkan hadiah, atau menjadi juara kelas. Adapun pengalaman yang menyedihkan contohnya, jatuh dari sepeda, berpisah dengan teman, atau dimarahi ibu.

Semua orang memiliki pengalaman. Tentu kamu juga memilikinya. Pengalaman seseorang berbeda-beda. Biasanya orang belajar dari pengalaman. Orang tidak hanya belajar dari pengalaman sendiri, tetapi juga dari pengalaman orang lain. Jadi, kamu juga perlu mendengarkan pengalaman orang lain. Hal ini untuk menambah pengalaman kamu.

Menulis pengalaman menyenangkan

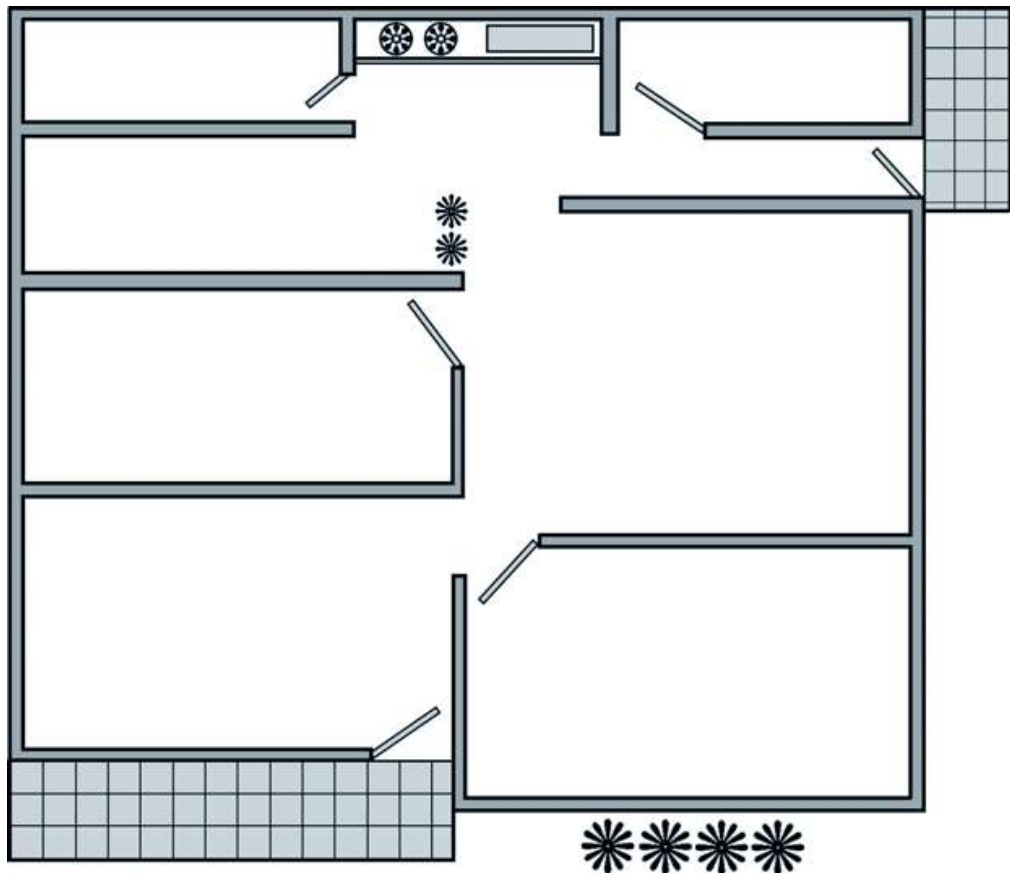
Apakah kamu memiliki pengalaman menarik dan sangat mengesankan? Misalnya, di rumah kamu memiliki hewan peliharaan, dan kamu sangat menyayangi mereka. Coba tuliskan pengalaman tersebut. Untuk menuliskan pengalaman yang pernah kamu alami, ikuti petunjuk berikut :

1. membuat daftar pengalaman menyenangkan yang pernah dialami
2. memilih satu pengalaman yang menyenangkan untuk diceritakan.
3. Membuat judul cerita pengalaman.
4. Menuliskan waktu dan tempat kejadian berlangsung.
5. Mengapa kamu mengalami peristiwa itu.
6. Siapa saja yang terlibat dalam peristiwa yang kamu alami.
7. Bagaimana akhir dari peristiwa yang kamu alami tersebut.

Ayam-ayamku

Namaku Budi aku duduk di bangku kelas 3 SD 1 Kemujan, ketika aku masih duduk di kelas 2 SD aku diberi dua ekor ayam oleh nenek, satu ayam jantan dan satu ayam betina. Pada waktu itu ayam-ayam dari nenek masih kecil-kecil. Ayam-ayamku dibuatkan kandang oleh ayahku di belakang rumah dengan ukuran 1 m² . hatiku senang sekali, lalu kukandangkan ayam-ayamku itu di dalamnya, setiap pagi sebelum berangkat sekolah kuberi makan beras dan bekatul, selain kuberi makan aku juga memberi air untuk diminum ayam-ayamku itu, biar ayam-aya ku tetap sehat dan cepat tumbuh besar. Sepulang sekolah kulepaskan ayam-ayamku di pekarangan rumah sambil kuberi makan beras dan bekatul. Setelah kulepaskan aku pergi cuci tangan dan kakiku, lalu aku makan siang. Setelah makan siang aku sholat dhuhur , setelah sholat aku tidur siang agar badanku sehat. Setelah bangun dari tidur aku mengandangkan ayam-ayamku kekandangannya. Sebelum kutinggal tidak lupa aku memberinya makan agar cepat besar. Kegiatan ini kulakukan setiap hari.

Kini ayam-ayamku sudah tumbuh besar dan telah bertelur. Telurnya berjumlah 10 butir. Karena ayamku sudah mulai banyak, ayah membuatkan kandang yang lebih besar agar bisa menampung ayam-ayamku yang semakin banyak. Setelah telur-telur ayamku menetas ku taruh di kandang yang baru. Kini ayamku menjadi 12 ekor dari satu ayam jantan, satu ayam betina, dan sepuluh anak ayam. Aku sayang dengan ayam-ayam ku.



Denah Lingkungan Rumah

❖ Faktor-faktor yang mempengaruhi pertumbuhan dan perkembangan Manusia

Pertumbuhan dan perkembangan manusia dapat dipengaruhi oleh faktor keturunan, makanan, rekreasi, istirahat yang cukup, dan olahraga yang teratur.

1. Pentingnya Makanan Bergizi

Tubuhmu memerlukan makanan bergizi yang cukup untuk tumbuh dengan baik. Apakah makanan bergizi itu? Apakah makanan bergizi harus mahal? Makanan bergizi tidak selalu harganya mahal. Nasi, roti, jagung, dan kentang merupakan sumber karbohidrat. Karbohidrat berguna sebagai sumber energi utama. Adapun daging, ikan, dan telur merupakan sumber protein. Protein berguna membantu pertumbuhan dan menjaga kekuatan tubuh.

Susu dan keju merupakan sumber vitamin A, vitamin B2, kalsium, dan protein yang berguna bagi pertumbuhan. Sayuran merupakan sumber vitamin A, vitamin B, vitamin C, kalsium, dan zat besi. Sayuran berguna untuk melawan penyakit serta melancarkan pencernaan. Adapun buah-buahan merupakan sumber vitamin C. Buah-buahan berguna untuk menjaga tubuh tetap bugar dan mencegah timbulnya penyakit.

2. Pentingnya Rekreasi, Istirahat, dan Olahraga bagi Kesehatan

Rekreasi dapat menghilangkan rasa lelah dan jenuh. Lelah dan jenuh kamu rasakan setelah belajar dan bekerja terus-menerus. Setelah rekreasi, badanmu akan terasa nyaman dan segar kembali. Selain dengan rekreasi, rasa segar dapat diperoleh dengan istirahat yang cukup. Tahukah kamu mengapa tubuhmu perlu berolahraga? Olahraga dapat melancarkan fungsi anggota-anggota tubuhmu. Olahraga membuat badanmu segar dan sehat.

Nama :

LEMBAR KERJA SISWA

Indikator :

Bahasa Indonesia :

2.1.1 Menyebutkan beberapa pengalaman mengesankan yang pernah dialami.(c1)

2.1.2 Menceritakan pengalaman mengesankan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami (c6)

Petunjuk :

1. Tulislah sebuah pengalaman mengesankan yang pernah kamu alami!
2. Tulislah dengan memperhatikan penulisan tanda baca yang benar!
3. Setelah selesai, bacakan tulisanmu di depan kelas saat dipanggil guru!

.....

.....

.....

.....

.....

Nama :

No.absen :

Tes Formatif

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/ Semester : III/ 1
Materi : Pengalaman yang menyenangkan

I. Pilihlah satu jawaban yang paling benar dengan memberi tanda silang (x) pada salah satu huruf a, b, c, atau d.

1. Sesuatu yang pernah dialami seseorang disebut
 - a. Pengalaman
 - b. Kewajiban
 - c. Kegiatan
 - d. Peristiwa
2. Yang termasuk pengalaman menyenangkan adalah
 - a. terlambat berangkat sekolah
 - b. ban sepeda bocor
 - c. mengikuti lomba mewarnai
 - d. jatuh dari sepeda
3. Pengalaman lucu termasuk dalam cerita yang...
 - a. Bukan cerita
 - b. Cerita berkesan
 - c. Menghebohkan
 - d. Menggemparkan
4. Saat bercerita di depan kelas hendaknya...
 - a. Malu-malu
 - b. Takut
 - c. Tegang
 - d. Percaya diri
5. Dalam menulis pengalaman, yang perlu diperhatikan ialah...*kecuali*
 - a. Judul cerita
 - b. Alur cerita
 - c. Tokoh dalam cerita
 - d. Alasan menulis cerita

II. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut!

1. *Lani mengganti pakaiannya setelah pulang sekolah. Setelah makan siang, Lani tidur siang. Pada sore hari Lani bermain dengan teman-temannya. Pada jam tujuh malam sampai jam delapan Lani belajar.*

Yang dilakukan Lani setelah makan siang adalah

2. Suatu kejadian yang pernah dialami atau dijalani oleh seseorang disebut
3. Pengalaman ada dua macam, yaitu... dan ...
4. Tuturan yang membentangkan kejadian, peristiwa tentang suatu hal disebut...
5. Mendengarkan pengalaman orang lain, berguna untuk...

-----Selamat mengerjakan-----

Kunci Jawaban

I. Pilihan ganda

1. A
2. C
3. B
4. D
5. D

II. Esay

1. Tidur siang
2. Pengalaman
3. Pengalaman menyenangkan dan pengalaman menyedihkan
4. Cerita
5. Menambah pengalaman

Kriteria Penilaian

- I. Jawaban betul diberi skor 2, jawaban salah diberi skor 0
- II. Jawaban betul diberi skor 4, jawaban kurang tepat diberi skor 1

$$\text{Jumlah skor} = \frac{(\text{jumlah jawaban betul} \times 2) + (\text{jumlah jawaban betul} \times 4)}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
KELAS VI SEMESTER 1

Disusun guna melengkapi tugas Praktik Mandiri PPL 2 di SDN Gisikdrono 03

Guru Pamong : Endah Andrijati, S.Pd

Oleh

Mustafa Kamal Ali

1401409390

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

SILABUS

Nama Sekolah : SDN Gisikdrono 03
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
 Kelas/Semester : VI / 1
 Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit
 Standar Kompetensi : 2. Memahami cara perkembang biakan mahluk hidup

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Sumber/ Bahan/ Alat
2.4. Mengidentifikasi cara perkembangbiakan manusia	- Perkembangan manusia	17. Siswa mengamati video perkembangan. 18. Siswa bertukar soal antar kelompok. 19. Evaluasi	2.4.1. Mengetahui perbedaan antara perkembangan dan pertumbuhan manusia. 2.4.2. Memahami perkembangan dan pertumbuhan pada manusia didalam kandungan 2.4.3. Menjelaskan perkembangan dan pertumbuhan pada manusia diluar kandungan (dari bayi sampai dewasa)	- Tes tertulis (esay)	- BSNP. 2008. <i>Model Silabus Kelas VI Semester 1</i> . Jakarta : Depdikbud. - Suprijono, Agus. 2009. <i>Cooperative Learning</i> . Yogyakarta : Pustaka Pelajar. - Rositawali,S. dan Muharam, Aris. 2008. <i>Ilmu Pengetahuan Alam kelas 6 SD</i> . Jakarta : Pusat pembukuan departemen pendidikan nasional.
Karakter yang diharapkan : disiplin, tekun, kerjasama, teliti, tanggungjawab.					

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Gisikdrono 03
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/ semester	: VI/ 1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

Standar Kompetensi

2. Memahami cara perkembang biakan makhluk hidup

Kompetensi Dasar

2.4. Mengidentifikasi cara perkembangbiakan manusia

Indikator

- 2.4.1. Mengetahui perbedaan antara perkembangan dan pertumbuhan manusia.
- 2.4.2. Memahami perkembangan dan pertumbuhan pada manusia didalam kandungan
- 2.4.3. Menjelaskan perkembangan dan pertumbuhan pada manusia diluar kandungan (dari bayi sampai dewasa)

I. Tujuan Pembelajaran

- 1. Dengan bertanya jawab dengan guru, siswa dapat pengetahui perbedaan perkembangan dan pertumbuhan pada manusia dengan benar.
- 2. Dengan mengamati video perkembangan manusia didalam kandungan, siswa dapat memahami perkembangan manusia didalam kandungan dengan benar.
- 3. Dengan diskusi kelompok siswa dapat menjelaskan perkembangan manusia diluar kandungan (dari bayi sampai dewasa) dengan runtut.

Karakter : tanggungjawab, percaya diri, tekun, teliti.

II. Materi Ajar

- Perkembangan manusia

III. Metode dan Model Pembelajaran

- 1. Metode :
 - Ceramah
 - Tanya jawab
 - Penugasan

- Demonstrasi
- 2. Model : *Snowball Throwing*

IV. Langkah- langkah Pembelajaran

1. Prakegiatan (5 menit)
 - a. Mengkondisikan kelas
 - b. Salam
 - c. Presensi siswa
 - d. Menyiapkan media pembelajaran
2. Kegiatan awal (5 menit)
 - a. Apersepsi, guru bertanya kepada siswa, “ anak-anak apakah kalian merasa ada perbedaan pada diri kalian dari kelas 1 sampai kelas 6 ini?”
 - b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
 - c. Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran.
3. Kegiatan inti (40 menit)
 - a. Guru bertanya pada siswa tentang pertumbuhan dan perkembangan pada manusia (*eksplorasi*)
 - b. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang pertumbuhan dan perkembangan pada manusia (*eksplorasi*)
 - c. Siswa mendengarkan penjelasan guru tentang materi perkembangan dan pertumbuhan pada manusia (*eksplorasi*)
 - d. Siswa mengamati video perkembangan dan pertumbuhan pada bayi didalam kandungan (*eksplorasi*)
 - e. Siswa bertanya tentang materi yang belum dipahami (*konfirmasi*)
 - f. Siswa berkelompok mendiskusikan materi dan membuat 1 pertanyaan tentang materi yang telah dipelajari (*elaborasi*)
 - g. Tiap kelompok menukar pertanyaan yang dibuat dengan cara membuat bola kertas dan dilempar kekelompok lain, kelompok yang menerima bola pertanyaan menjawab pertanyaan berkelompok (*elaborasi*)
 - h. Siswa secara berkelompok mengerjakan soal yang diperoleh dari kelompok lain dalam lembar kerja (*elaborasi*)
 - i. Siswa membacakan hasil kerja kelompoknya di depan kelas (*elaborasi*)

- j. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami. (*konfirmasi*)
- k. Guru memberikan umpan balik terhadap materi yang telah dipelajari (*konfirmasi*)

4. Kegiatan akhir (15 menit)

- a. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan yaitu tentang perkembangan dan pertumbuhan pada manusia.
- b. Guru memberikan evaluasi.
- c. Guru memberikan tindak lanjut.
- d. Guru menutup pelajaran.

V. Media dan Sumber Belajar

1. Media : LCD, Leptop,

2. Sumber :

- BSNP. 2008. *Model Silabus Kelas VI Semester 1*. Jakarta : Depdikbud.
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
- Rositawali,S. dan Muharam, Aris. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam kelas 6 SD*. Jakarta : Pusat pembukuan departemen pendidikan nasional.

VI. Evaluasi

- 1. Prosedur tes
 - a. Tes awal : Tanya jawab
 - b. Tes dalam proses : LKS
 - c. Tes akhir : Tes evaluasi
- 2. Jenis tes
 - a. Tes lisan : Tanya jawab
 - b. Tes tertulis : Lembar kerja siswa
- 3. Bentuk tes
 - a. esay

<p>Guru Kelas VI A</p> <p><u>Endah Andrijati, S.Pd</u> NIP.19590728 198304 2 002</p> <p>Kepala Sekolah</p> <p><u>Sutari, S.Pd</u> NIP.19610716 198201 2 011</p>	<p>Semarang, 18 September 2012</p> <p>Guru Praktikan</p> <p><u>Mustafa Kamal Ali</u> NIM. 140 140 9390</p> <p>Guru Pamong</p> <p><u>Endah Andrijati, S.Pd</u> NIP.19590728 198304 2 002</p>
---	---

BAHAN AJAR

Perkembang Biakan Manusia

1. Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia di dalam Rahim

Pertumbuhan dan perkembangan manusia di dalam rahim dimulai ketika terjadi penggabungan antara sel sperma dan sel telur. Rahim hanya dimiliki perempuan. Jadi, pertumbuhan dan perkembangan pertama kali terjadi di dalam tubuh seorang ibu.





Bergabungnya sel sperma dan sel telur akan membentuk *zigot*. Proses tersebut dinamakan dengan proses pembuahan atau fertilisasi. Setelah terjadi pembuahan, zigot akan terus membelah dan membentuk *embrio*. Setelah 120 jam dari pembelahan, embrio akan menempel di dinding rahim ibu.

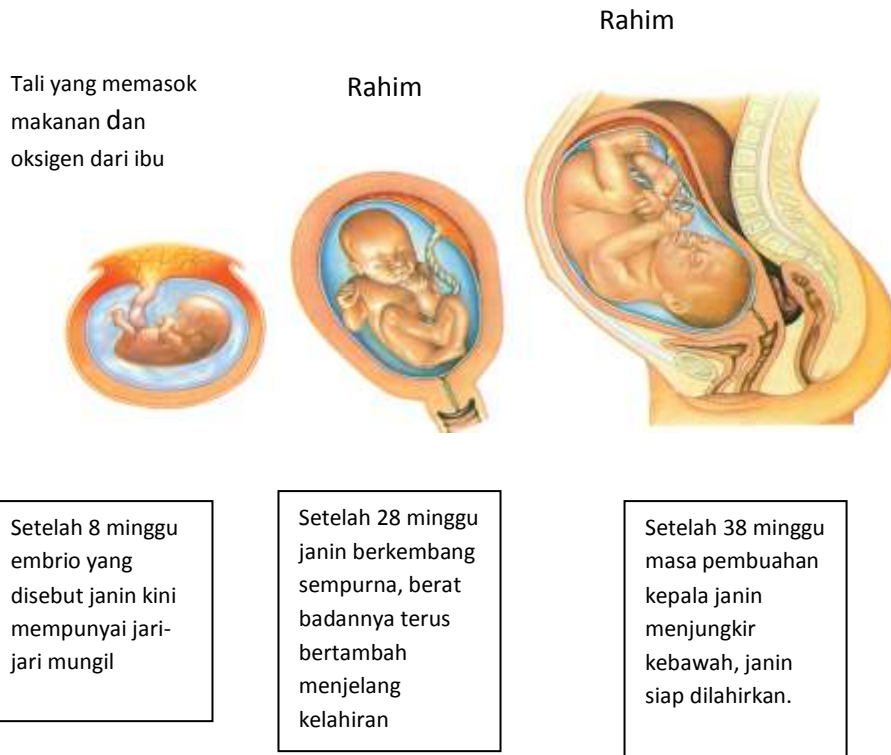
Perhatikanlah Gambar 2.1.



Proses penempelan ini disebut *implantasi*. Embrio tumbuh menjadi janin dan mulai mendapatkan makanan dan oksigen. Makanan dan oksigen diperoleh dari ibu. Tahukah kamu, mengapa ibu mengandung selama kurang lebih 9 bulan?

Masa pertumbuhan dan perkembangan manusia di dalam rahim disebut juga dengan masa kehamilan. Masa kehamilan itu terjadi selama kurang lebih 38 minggu. Setelah kurang lebih 38 minggu di dalam rahim, bayi akan lahir ke dunia dan memulai pertumbuhan dan perkembangannya di luar rahim. Proses pertumbuhan dan perkembangan manusia di dalam rahim dapat dijelaskan dalam Gambar 2.2 berikut.

Sel sperma menembus sel telur	Dua sel	Kepala embrio	Cairan ketuban
			
Inti sel telur			
Selama pembuahan inti sel sperma melebur dengan sel telur	Selama 36 jam setelah sel telur dibuahi. Sel telur membelah sekali, menghasilkan dua sel	Setelah 4 minggu, embrio mengapung di dalam kantong berisi cairan. Jantung mulai berdetak dan tak mulai berkembang.	Setelah 5 minggu, ada beberapa tonjolan yang akan berkembang menjadi tangan dan kaki. Ekor embrio menyusut.



2. Pertumbuhan dan Perkembangan Manusia di Luar Rahim

Pertumbuhan dan perkembangan manusia di luar rahim atau setelah lahir terjadi dalam beberapa tahap. Elizabeth Hurlock, seorang ahli psikologi perkembangan, membaginya ke dalam empat tahapan. Tahapannya sebagai berikut :

- a. Tahap orok, mulai lahir sampai usia dua minggu.
- b. Tahap bayi, mulai usia dua minggu sampai usia dua tahun.
- c. Tahap kanak-kanak, mulai usia dua tahun sampai masa pubertas (sekitar 11 tahun).
- d. Tahap remaja atau pubertas, mulai usia 11 tahun sampai 21 tahun.

Pernahkah kalian mendengar istilah balita dan batita? Termasuk tahap mana kedua istilah tersebut? Setelah tahap remaja atau pubertas, manusia mengalami tahap dewasa. Manusia terus mengalami penuaan sampai tahap manula. Pada proses penuaan, secara fisik tubuh tidak mengalami pertumbuhan lagi, namun berkurang kemampuannya.

Perhatikanlah Gambar 2.3.



LEMBAR KERJA SISWA

Nama kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Petunjuk :

1. Tulislah soal yang kamu peroleh!
2. Jawablah soal tersebut pada lembar kerja!
3. Bacalah hasil diskusi kelompokmu di depan kelas!

Soal

.....
.....
.....
.....

Jawaban

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

KISI-KISI SOAL

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Penilaian			Nomor Soal
			Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Ranah	
2.4. Mengidentifikasi cara berkembangbiyak an manusia	perkembangan manusia	<p>2.4.1. Mengetahui perbedaan antara perkembangan dan pertumbuhan manusia.</p> <p>2.4.2. Memahami perkembangan dan pertumbuhan pada manusia didalam kandungan</p> <p>2.4.3. Menjelaskan perkembangan dan pertumbuhan pada manusia diluar kandungan (dari bayi sampai dewasa)</p>	Tes tertulis	Esay	C1	1-10

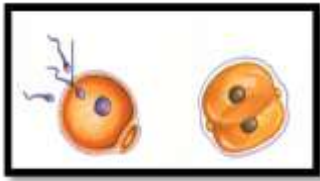
Nama :

No. absen :

TES FORMATIF

Jawablah pertanyaan-pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Pertumbuhan dan perkembangan manusia di dalam rahim dimulai ketika terjadinya.....
2. Bergabungnya sel sperma dan sel telur akan membentuk.....
3. Masa berkembangnya bayi dalam kandungan (kehamilan) terjadi selama
4. gambar berikut adalah gambar.....



5. setelah lahir manusia dibagi menjadi beberapa tahap, pada saat manusia lahir sampai berumur 2 minggu disebut tahap.....
6. manusia memasuki tahap remaja / puber ketika berusia.....
7. setelah 38 minggu dalam masa pertumbuhannya di dalam kandungan, maka posisi bayi akan berubah menjadi.....
8. Setelah terjadi pembuahan, zigot akan terus membelah dan membentuk
9. Bertemunya sel sperma dengan sel telur akan menghasilkan zigot, hal tersebut disebut juga dengan.....
10. Setelah 120 jam dari pembelahan, embrio akan menempel di dinding rahim ibu, proses penempelan ini juga disebut dengan.....

-----Selamat mengerjakan-----

KUNCI JAWABAN

1. penggabungan antara sel sperma dan sel telur
2. *zigot*
3. kurang lebih 9 bulan / 38 minggu
4. bertemunya sperma dan sel telur
5. tahap orok
6. 11-21 tahun
7. Menjungkir kepala dibawah
8. *embrio*.
9. Pembuahan atau fertilisasi
10. implantasi

PENILAIAN

Skor = jumlah soal dijawab benar x 10



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

TEMA LINGKUNGAN

MATA PELAJARAN BAHASA INDONESIA DAN MATEMATIKA

KELAS II SEMESTER 1

Disusun guna melengkapi Ujian PPL 2 di SDN Gisikdrono 03

Dosen Pembimbing : Dra. Arini Estiastuti, M.Pd

Guru Pamong : Endah Andrijati, S.Pd

Oleh

Mustafa Kamal Ali

1401409390

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

86

JARINGAN TEMA

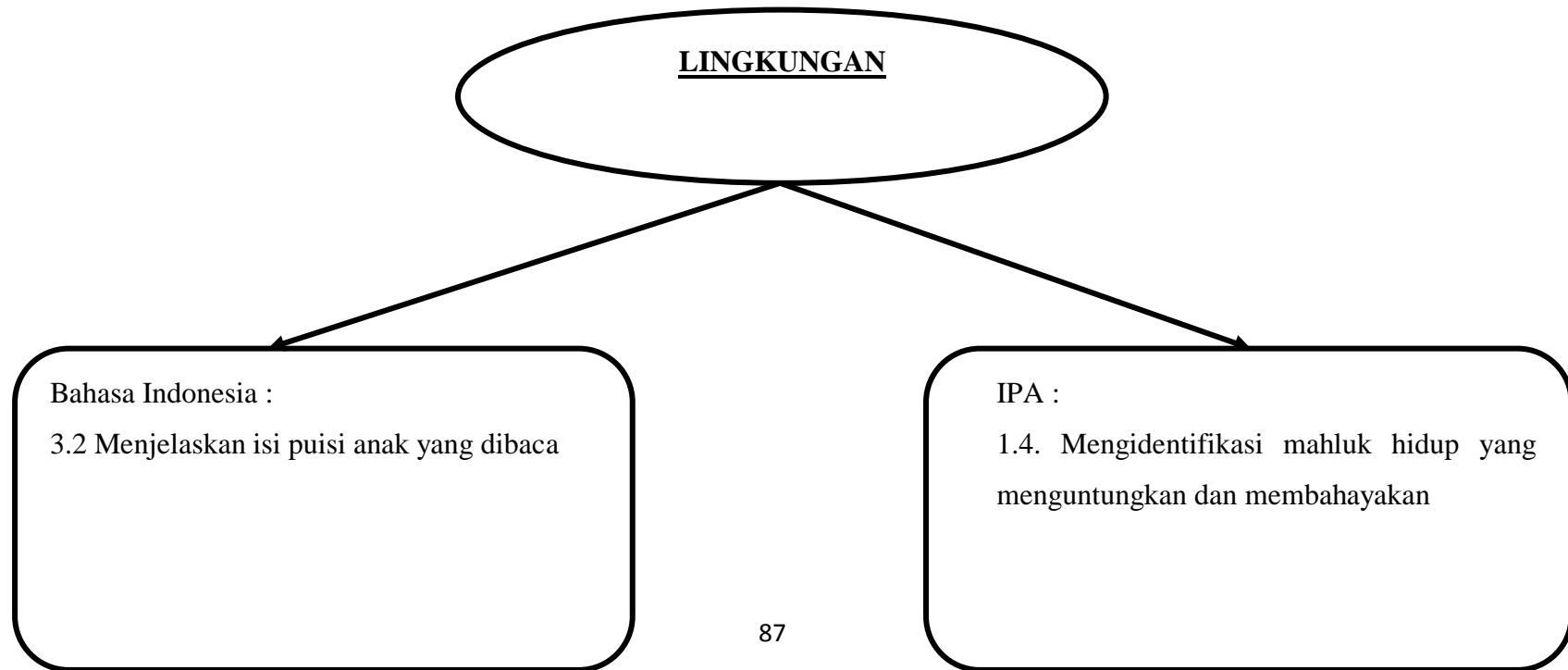
Satuan Pendidikan : SD Negeri Gisikdrono 03

Tema : Lingkungan

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA

Kelas/Semester : II/1

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit



SILABUS

Nama Sekolah : SDN Gisikdrono 03

Tema : Lingkungan

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA

Kelas/Semester : II / 1

Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit

Standar Kompetensi : Bahasa Indonesia

3. Membaca teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak

IPA

1. Mengetahui bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Media dan Sumber Belajar
Bahasa Indonesia : 3.2. Menjelaskan isi puisi anak yang dibaca IPA	Bahasa Indonesia Mendeklamasikan puisi IPA	20. Mendengarkan puisi yang dibacakan guru. 21. Menjawab pertanyaan tentang	Bahasa Indonesia : 3.2.1. Mendeklamasikan puisi sesuai dengan isi dan mengekspresikannya	- Tes tertulis (essay)	Media : - Puisi Sumber Belajar - BSNP. 2008. <i>Model Silabus Kelas II Semester 1</i> . Jakarta :

1.4. Mengidentifikasi makhluk hidup yang menguntungkan dan membahayakan	Tumbuhan yang menguntungkan dan tidak menguntungkan	<p>puisi.</p> <p>22. Mengerjakan LKS (membaca puisi dan menentukan isinya secara bergantian)</p> <p>23. Mengerjakan evaluasi.</p>	<p>3.2.2. Menjelaskan isi puisi yang dideklamasikan</p> <p>IPA :</p> <p>3.2.1. Mengidentifikasi tumbuhan yang menguntungkan dan tidak menguntungkan.</p>	<p>Depdikbud.</p> <p>- H.Suyanto. 2008. <i>Indahnya bahasa dan sastra Indonesia SD/MI kelas 2</i>. Jakarta : Pusat pembukuan departemen pendidikan nasional.</p> <p>- Rositawaty dan Muharam, Aris. 2008. <i>Senang belajar Ilmu Pengetahuan Alam 2: untuk Kelas II SD/MI</i>. Jakarta : Depdiknas.Suprijono, Agus. 2009. <i>Cooperative Learning</i>. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.</p>
<p>Karakter yang diharapkan : disiplin, tekun, berani, teliti, tanggung jawab.</p>				

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Gisikdrono 03
Tema	: Lingkungan
Mata Pelajaran	: Bahasa Indonesia dan IPA
Kelas/ Semester	: II/ 1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

Standar Kompetensi

Bahasa Indonesia :

3. Membaca teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak

IPA :

2. Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.

Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia :

3.2. Menjelaskan isi puisi anak yang dibaca

IPA :

1.4. Mengidentifikasi makhluk hidup yang menguntungkan dan membahayakan

Indikator

Bahasa Indonesia :

3.2.1. Mendeklamasikan puisi sesuai dengan isi dan mengekspresikannya

3.2.2. Menjelaskan isi puisi yang dideklamasikan

IPA :

3.2.1. Mengidentifikasi tumbuhan yang menguntungkan dan tidak menguntungkan.

I. Tujuan Pembelajaran

4. Mendengarkan puisi yang dibacakan guru, siswa dapat mendeklamasikan puisi sesuai isinya dengan baik.

5. Melalui mendeklamasikan puisi, siswa dapat mengekspresikan puisi dengan tepat.

6. Melalui Tanya jawab dengan guru, siswa dapat menjelaskan isi puisi dengan benar.
7. Melalui tanya jawab dengan guru, siswa dapat mengidentifikasi tumbuhan yang menguntungkan dan tidak menguntungkan.

Karakter yang diharapkan : disiplin, tekun, berani, teliti, tanggung jawab.

II. Materi Ajar

- Bahasa Indonesia :
Mendeklamasikan puisi
- IPA :
Tumbuhan yang menguntungkan dan tidak menguntungkan

III. Metode dan Model Pembelajaran

Metode :

- Ceramah
- Tanya jawab
- Penugasan

Model :

- *CTL (kontekstual Teaching Learning)*

IV. Kegiatan Pembelajaran

- a. Pra kegiatan (5 menit)
 1. Mengkondisikan kelas
 2. Salam
 3. Do'a
 4. Presensi siswa
 5. Menyiapkan media pembelajaran
- b. Kegiatan Awal (5 menit)
 1. Apersepsi, guru bertanya “Anak-anak, siapa yang suka bunga?, siapa yang suka membaca puisi?”
 2. Guru menyampaikan materi yang akan disampaikan, yaitu mendeklamasikan puisi dan tumbuhan yang menguntungkan dan tidak menguntungkan.
 3. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar bersemangat dalam pembelajaran.
- c. Kegiatan Inti (30 menit)
 1. Guru membacakan puisi tentang bunga (*eksplorasi*)
 2. Guru bertanya kepada siswa tentang isi puisi yang dibacakan guru (*eksplorasi*)
 3. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang isi puisi yang dibacakan (*eksplorasi*)

4. Siswa mengerjakan lembar kerja siswa yang diberikan guru tentang puisi (*elaborasi*)
 5. Setelah mengerjakan lembar kerja siswa, siswa membacakan puisi didepan kelas (*elaborasi*)
 6. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang puisi yang dibacakan didepan kelas (*elaborasi*)
 7. Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang belum dipahami (*konfirmasi*)
 8. Guru memberikan umpan balik terhadap materi yang telah dipelajari (*konfirmasi*)
- d. Kegiatan Akhir (20 menit)
1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan yaitu mendeklamasikan puisi dan tumbuhan yang menguntungkan dan tidak menguntungkan.
 2. Siswa mengerjakan evaluasi individu
 3. Guru memberikan tindak lanjut
 4. Guru menutup pelajaran.

V. Media dan Sumber Belajar

Media :

- Puisi

Sumber Belajar

- BSNP. 2008. *Model Silabus Kelas II Semester 1*. Jakarta : Depdikbud.
- H.Suyanto. 2008. *Indahnya bahasa dan sastra Indonesia SD/MI kelas 2*. Jakarta : Pusat pembukuan departemen pendidikan nasional.
- Rositawaty dan Muharam, Aris. 2008. *Senang belajar Ilmu Pengetahuan Alam 2: untuk Kelas II SD/MI*. Jakarta : Depdiknas.
- Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.

VI. Penilaian

a. Prosedur Tes

1. Tes awal : dalam apersepsi
2. Tes dalam proses : mengerjakan Lembar Kerja Siswa
3. Tes akhir : mengerjakan soal evaluasi

b. Jenis Tes

1. Tes Lisan : Apersepsi dan tanya jawab dalam KBM
2. Tes Tertulis : Tes Formatif

c. Alat Tes

1. Soal tes : Terlampir
2. Kunci Jawaban : Terlampir

d. Bentuk Tes

1. esay

Semarang, 9 Oktober 2012

Guru Pamong

Guru Praktikan

Endah Andrijati, S.Pd

NIP.19590728 198304 2 002

Mustafa Kamal Ali

NIM. 140 140 9390

Mengetahui,
Dosen Pembimbing

Dra. Arini Esti Astuti, M.P.d

NIP. 19580619 198702 2 001

Bahan Ajar

Bahasa Indonesia : Mendeklamasikan Puisi



Mendeklamasikan puisi sangat menyenangkan anak yang pandai suka berdeklamasi sebab berdeklamasi termasuk kecakapan yang perlu kamu kuasai.

Ayo belajar mendeklamasikan puisi.

Perhatikan lafal dan intonasimu

serta lakukan dengan ekspresi yang tepat!

Contoh puisi

Melatiku

Kau berwarna putih

Putih bersih nan indah

Baumu semerbak harum mewangi

Oh melatiku...

Bunga kesukaan ku

Kau ku siram setiap pagi

Tak ku biyarkan kau layu

Kujaga kau selalu.

Karya : umi

Jawablah pertanyaan berikut :

1. Bunga melati berwarna
2. Bunga melati berbau
3. Agar tidak layu bunga melati harus
4. Jika bunga melati tidak layu aku merasa

IPA : Tumbuhan yang menguntungkan dan tidak menguntungkan

A. Tumbuhan yang menguntungkan

Selain hewan, tumbuhan pun memberikan keuntungan. Pernahkah kamu melihat tumbuhan pada gambar berikut? Tumbuhan itu adalah kangkung.



Kangkung dapat dimasak dan dimakan.



Pohon mangga dapat menghasilkan buah mangga. Kamu pasti suka memakannya.
Bagaimanakah rasanya?

Keuntungan lain dari tumbuhan ialah keindahan bunganya.



Ada juga tumbuhan yang menghasilkan bau yang harum. Tahukah kamu, bunga apakah itu?

LEMBAR KERJA SISWA

Petunjuk :

1. Bukalah buku paket halaman 57.
2. Bacalah puisi yang berjudul “bunga mawarku”
3. Bacalah di depan kelas!
4. Tentukan isi puisi tersebut!

KISI-KISI SOAL FORMATIF

Tema : Lingkungan
 Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia dan IPA
 Kelas/Semester : II/1
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
 Kompetensi Dasar : Bahasa Indonesia :
 3.2. Menjelaskan isi puisi anak yang dibaca
 IPA :
 1.4. Mengidentifikasi makhluk hidup yang menguntungkan dan membahayakan

Indikator	Nomor soal	Ranah	Jenis soal	Soal
Bahasa Indonesia : 3.2.1. Mendeklamasikan puisi sesuai dengan isi dan mengekspresikannya 3.2.2. Menjelaskan isi puisi yang dideklamasikan IPA : 3.2.1. Mengidentifikasi tumbuhan yang menguntungkan dan tidak menguntungkan.	LKS 1-4 5	C3 C2 C2	Esay	Terlampir

Soal Formatif

Jawablah soal yang dibacakan guru berikut ini!

Tulislah dalam buku tugasmu menggunakan huruf tegak bersambung!

1. Bunga mawar tumbuh di.....
2. Bunga mawar warnanya.....
3. Bunga mawar berbau.....
4. Jika bunga mawar selalu mekar aku merasa.....
5. Bunga mawar termasuk tanaman yang.....

Kunci jawaban

1. Di taman
2. Merah
3. Harum
4. Senang
5. Menguntungkan

Penilaian

LKS

No.	Aspek Penilaian	Bobot	Nilai
1.	Suara a. Keras (3) b. Cukup Keras (2) c. Kurang keras (1)	5	
2.	Ekspresi a. Sesuai (3) b. Cukup sesuai (2) c. Kurang sesuai (1)	5	

Soal

formatif

Skor = jumlah soal dijawab betul x 20

Skor maksimal = 100



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
MATA PELAJARAN ILMU PENGETAHUAN ALAM
KELAS VI SEMESTER 1

Disusun guna melengkapi tugas Ujian PPL 2 di SDN Gisikdrono 03

Dosen Pembimbing : Dra. Arini Esti Astuti, M.Pd

Guru Pamong : Endah Andrijati, S.Pd

Oleh

Mustafa Kamal Ali

1401409390

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

SILABUS

Nama Sekolah : SDN Gisikdrono 03
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
 Kelas/Semester : VI / 1
 Alokasi Waktu : 2 X 35 Menit
 Standar Kompetensi :

3. Memahami pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Sumber/ Bahan/ Alat
3.2. Mengidentifikasi bagian tumbuhan yang sering dimanfaatkan manusia yang mengarah pada ketidakseimbangan lingkungan.	Bagian tumbuhan yang dimanfaatkan manusia yang mengarah pada kepunahan.	24. Siswa mengamati gambar 25. Guru menjelaskan materi tentang bagian tumbuhan yang dimanfaatkan manusia yang mengarah pada kepunahan.	3.2.1. Menjelaskan bagian tumbuhan yang sering dimanfaatkan manusia yang mengarah pada kepunahan. 3.2.2. Menjelaskan bagaimana cara menanggulangi	- Tes tertulis (esay)	- BSNP. 2008. <i>Model Silabus Kelas VI Semester 1</i> . Jakarta : Depdikbud. - Suprijono, Agus. 2009. <i>Cooperative Learning</i> . Yogyakarta : Pustaka Pelajar. - Rositawali, S. dan Muharam, Aris. 2008. <i>Ilmu Pengetahuan Alam kelas 6 SD</i> . Jakarta : Pusat pembukuan departemen pendidikan nasional. - Hadi, Subar. dkk. 2006. <i>Ilmu Pengetahuan Alam SD/MI kelas 6</i> . Semarang : PT masscom

		<p>26. Siswa mengerjakan lembar kerja siswa berpasangan dengan teman sebangku.</p> <p>27. Membacakan hasil pekerjaannya didepan kelas.</p> <p>28. Evaluasi</p>	<p>kepunahan tumbuhan.</p>		<p>grapy semarang</p> <p>- Priyono dan Syekti, Titik. 2007. <i>Ilmu Pengetahuan Alam SD kelas 6</i>. Surakarta : Grahadi</p>
<p>Karakter yang diharapkan : disiplin, tekun, kerjasama, teliti, tanggungjawab.</p>					

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Gisikdrono 03
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/ semester	: VI/ 1
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

Standar Kompetensi

3. Memahami pengaruh kegiatan manusia terhadap keseimbangan lingkungan.

Kompetensi Dasar

3.2. Mengidentifikasi bagian tumbuhan yang sering dimanfaatkan manusia yang mengarah pada ketidakseimbangan lingkungan.

Indikator

3.2.1. Menjelaskan bagian tumbuhan yang sering dimanfaatkan manusia yang mengarah pada kepunahan.

3.2.2. Menjelaskan bagaimana cara menanggulangi kepunahan tumbuhan.

I. Tujuan Pembelajaran

4. Dengan mengamati gambar pohon , siswa dapat menjelaskan bagian tumbuhan yang sering dimanfaatkan yang mengarah pada kepunahan dengan baik.
5. Dengan kerja kelompok, siswa dapat menjelaskan bagian tumbuhan yang sering dimanfaatkan yang mengarah pada kepunahan dengan tepat.
6. Melalui tanya jawab dengan guru, siswa dapat menjelaskan cara menanggulangi kepunahan tumbuhan dengan benar.

Karakter : tanggungjawab, percaya diri, tekun, teliti.

II. Materi Ajar

- Bagian tumbuhan yang dimanfaatkan manusia yang mengarah pada kepunahan.

III. Metode dan Model Pembelajaran

3. Metode :
 - Ceramah
 - Tanya jawab
 - Penugasan
 - Demonstrasi
4. Model : TPS (*Think Pair Share*)

IV. Langkah- langkah Pembelajaran

5. Prakegiatan (5 menit)
 - a. Mengkondisikan kelas
 - b. Salam
 - c. Do'a
 - d. Presensi siswa
 - e. Menyiapkan media pembelajaran
6. Kegiatan awal (5 menit)
 - a. Apersepsi, guru bertanya kepada siswa, “ Anak-anak coba kalian lihat pintu kelas itu! Terbua dari apa pintu itu?, amati meja di depan kalian, terbuat dari apa?”
 - b. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
 - c. Guru memberi motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti pembelajaran.
7. Kegiatan inti (35 menit)
 - l. Siswa mengamati gambar tumbuhan yang disajikan guru didepan kelas. (*eksplorasi*)
 - m. Guru bertanya kepada siswa tentang gambar yang diamati (*eksplorasi*)
 - n. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang gambar yang disajikan didepan kelas. (*eksplorasi*)
 - o. Guru menjelaskan materi yang dipelajari yaitu Bagian tumbuhan yang dimanfaatkan manusia yang mengarah pada kepunahan. (*elaborasi*)
 - p. Guru member kesempatan pada siswa untuk bertanya materi yang belum dipahami. (*konfirmasi*)
 - q. Siswa berpasangan dengan teman sebangkunya mengerjakan lembar kerja siswa yang diberikan guru. (*elaborasi*)

- r. Setelah selesai mengerjakan lembar kerja siswa, beberapa siswa membacakan hasil pekerjaannya didepan kelas (*elaborasi*)
 - s. Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk bertanya tentang materi yang belum dipahami. (*konfirmasi*)
 - t. Guru memberikan umpan balik terhadap materi yang telah dipelajari (*konfirmasi*)
8. Kegiatan akhir (20 menit)
- a. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan yaitu tentang bagian tumbuhan yang dimanfaatkan yang mengarah pada kepunahan.
 - b. Guru memberikan evaluasi.
 - c. Guru memberikan tindak lanjut.
 - d. Guru menutup pelajaran.

V. Media dan Sumber Belajar

1. Media : gambar tumbuhan (kayu jati, kayu ulin, cendana, menyan, aren, kayu manis)
2. Sumber :
 - BSNP. 2008. *Model Silabus Kelas VI Semester 1*. Jakarta : Depdikbud.
 - Suprijono, Agus. 2009. *Cooperative Learning*. Yogyakarta : Pustaka Pelajar.
 - Rositawali,S. dan Muharam, Aris. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam kelas 6 SD*. Jakarta : Pusat pembukuan departemen pendidikan nasional.
 - Hadi,Subar.dkk.2006. *Ilmu Pengetahuan Alam SD/MI kelas 6*. Semarang : PT masscom grapy semarang
 - Priyono dan Syekti, Titik. 2007. *Ilmu Pengetahuan Alam SD kelas 6*. Surakarta : Grahadi

VI. Evaluasi

4. Prosedur tes
 - d. Tes awal : Tanya jawab
 - e. Tes dalam proses : LKS
 - f. Tes akhir : Tes evaluasi
5. Jenis tes
 - c. Tes lisan : Tanya jawab
 - d. Tes tertulis : Lembar kerja siswa

6. Bentuk tes

a. esay

Guru Pamong

Semarang, 5 Oktober 2012

Guru Praktikan

Endah Andrijati, S.Pd

Mustafa Kamal Ali

NIP.19590728 198304 2 002

NIM. 140 140 9390

Mengetahui,
Dosen Pembimbing

Dra. Arini Esti Astuti, M.P.d

NIP. 19580619 198702 2 001

BAHAN AJAR

Bagian Tumbuhan Yang Dimanfaatkan Manusia

Manusia berperan penting dalam menjaga keserasian dan keseimbangan pertumbuhan populasi tumbuhan. Tetapi kenyataannya banyak manusia yang melakukan penebangan secara liar dan tanpa memperhatikan ekosistem yang ada. Manusia melibas habis tumbuhan-tumbuhan yang ada di hutan tanpa memperhatikan dampak yang akan terjadi di masa yang akan datang. Karena ketamakan manusia mengakibatkan hutan jadi gundul dan kering.

Banyak jenis tumbuhan yang dimanfaatkan untuk dijual belikan atau untuk memenuhi kebutuhannya. Misalnya kayu jati dan kayu cendana. Kayu jati merupakan bahan yang bermutu tinggi untuk membuat bangunan rumah dan alat rumah tangga berupa mebel. Kayu cendana merupakan bahan yang sering dimanfaatkan manusia untuk minyak pengharum.

Beberapa tumbuhan yang dimanfaatkan manusia adalah sebagai berikut.

a. Kayu Jati

Pohon jati banyak tumbuh di Asia. Pohon jati dimanfaatkan kayunya. Kayu jati memiliki sifat kuat, bertekstur halus, dan awet serta tahan terhadap perubahan suhu. Kayu jati digunakan untuk mebel, kursi dan meja. Selain kayu yang dimanfaatkan, daun jati juga dimanfaatkan masyarakat Jawa untuk membungkus makanan sebagai pembungkus nasi.

b. Ulin

Pohon ulin memiliki batang yang besar. Kayunya bersifat sangat kuat. Karena kuatnya, kayu ulin disebut pula kayu besi. Kayu ulin dimanfaatkan untuk membuat atap rumah dan kusen. Kayu ulin juga dipakai untuk membuat jembatan.

c. Cendana

Cendana memiliki khas bau wangi. Oleh karena itu, cendana digunakan untuk bahan dupa, aroma terapi, campuran parfum serta sangkur keris. Ada juga yang memanfaatkan kayu cendana sebagai obat alternatif dan untuk menghilangkan rasa cemas.

d. Kemiri

Pohon kemiri dapat berumur 50 hingga 60 tahun. Pohon kemiri menghasilkan biji buah yang bisa dijual. Dalam setiap buahnya bisa dijumpai dua biji kemiri. Biji kemiri dapat diolah menjadi minyak kemiri. Minyak ini digunakan sebagai bahan pembuatan obat dan kosmetik. Minyak kemiri juga dipakai dalam industri cat. Kayu dari pohon kemiri digunakan untuk membuat peti, korek api, dan kerajinan.

e. Kemenyan

Pohon kemenyan disadap getahnya. Untuk penyadapan pertama, warna getahnya putih. Pada penyadapan selanjutnya, warna getah semakin hitam. Kemenyan yang baik memiliki getah berwarna kuning mirip emas. Getah yang disadap dibiarkan mengalir di batang. Sekitar tiga bulan kemudian, getah kemenyan baru diambil. Getah ini sudah membeku. Getah kemenyan berbau sangat harum. Getah ini digunakan untuk bahan pembuatan rokok dan obat-obatan.

f. Kayu Manis

Kayu manis merupakan pohon rempah-rempah. Kulit kayu manis sangat beraroma, terasa manis, dan pedas. Karenanya, kulit ini digunakan sebagai bumbu masak. Kulit ini juga ditambahkan pada beberapa minuman. Misalnya, minuman jahe dan anggur panas. Beberapa kue juga diberi kulit kayu manis agar terasa sedap. Kulit kayu manis juga dipakai sebagai bahan baku berbagai jenis jamu. Kulit ini juga digunakan untuk bahan baku obat. Kulit ini diambil dari cabang atau batang pohon kayu manis. Untuk mengambilnya, cabang atau batang tersebut harus ditebang terlebih dahulu.

g. Aren (Enau)

Pohon aren mirip dengan pohon kelapa. Hampir semua bagian pohonnya dapat dimanfaatkan. Daunnya juga digunakan untuk membuat atap rumah. Lidi dari daun dapat disatukan menjadi sapu. Ijuknya dapat dipintal menjadi tali. Tangkai dan pelepah daunnya bisa diolah menjadi benang dan senar.

Seperti pohon kelapa, pohon aren juga menghasilkan nira. Nira ini disadap, kemudian diolah menjadi gula aren. Nira mentah dapat digunakan sebagai obat pencahar. Nira mentah juga digunakan sebagai pengembang adonan roti. Pohon nira juga menghasilkan kolang-kaling yang digunakan sebagai campuran es atau kolak.

Batang pohon bagian luar keras, sedangkan bagian dalam agak lunak. Batang bagian luar digunakan untuk membuat papan. Batang bagian dalam (empulur) digunakan sebagai bahan baku sagu. Getah pohonnya dapat mengobati sariawan dan radang paru-paru.

Akar aren juga tidak kalah penting. Akar ini digunakan untuk memperlancar air seni. Akar aren menghasilkan serat yang bermanfaat. Serat akar digunakan untuk membuat cambuk, anyaman, dan tali pancing.

Masih banyak pohon lain yang dimanfaatkan manusia. Rotan untuk membuat berbagai mebel seperti meja, kursi, dan ayunan untuk bayi. Buah pohon jambu monyet untuk camilan lezat. Ada pula buah dari pohon durian yang harum dan lezat.

Untuk menanggulangi agar tumbuhan tersebut tidak punah, diantaranya dengan menerapkan tebang pilih, tebang tanam dan membuat undang-undang perlindungan alam juga member sanksi kepada orang yang melanggar undang-undang tersebut.

Nama :

.....

LEMBAR KERJA SISWA

Contoh-contoh Tumbuhan yang Sering Diambil Manfaatnya dan Hampir Punah

Petunjuk : Cari contoh-contoh tumbuhan beserta bagian-bagiannya yang sering diambil manfaatnya dan mengarah kepada kemusnahan jenis. Masukkan datanya ke dalam tabel berikut!

No.	Nama Tumbuhan	Bagian Tumbuhan yang Dimanfaatkan.

Kisi-kisi Evaluasi

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester : VI/1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Kompetensi Dasar : 3.2 Mengidentifikasi bagian tumbuhan yang sering dimanfaatkan manusia yang mengarah pada ketidakseimbangan lingkungan.

Indikator	Nomer soal	Ranah	Jenis soal	Soal
Menjelaskan bagian tumbuhan yang sering dimanfaatkan manusia yang mengarah pada kepunahan. Menjelaskan bagaimana cara menanggulangi kepunahan tumbuhan.	1 - 10	C2 C2	Esay	terlampir

Nama	:
No. Absen	:

Soal Evaluasi

Isilah titik-titik di bawah ini!

1. Penebangan pohon secara besar-besaran dapat mengakibatkan.....
2. Menanami hutan kembali disebut dengan.....
3. Kemenyan yang baik getahnya berwarna.....
4. Kayu jati berguna untuk.....
5. Kayu yang digunakan sebagai minyak wangi yaitu.....
6. Kayu Ulin disebut juga dengan kayu.....
7. Kemiri banyak dimanfaatkan manusia untuk.....
8. Salah satu manfaat pohon aren ialah.....
9. Kayu manis merupakan pohon.....
10. Cara melestarikan tumbuhan agar tidak punah yaitu dengan.....

Kunci Jawaban

1. Kerusakan hutan
2. Reboisasi
3. Kuning emas
4. Membuat peralatan rumah tangga
5. Kayu Cendana
6. Kayu Besi
7. Campuran masakan
8. Membuat gula, sapu lidi, atap rumah, tali, anyaman.
9. Rempah-rempah
10. Melakukan tebang pilih, tebang tanam, membuat Undang-undang tentang perlindungan alam.

Penilaian

Skor = jumlah soal dijawab betul x 10

Skor maksimal = 100

