

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN II**  
**DI SDN WATES 01 KOTA SEMARANG**



**Disusun Oleh:**

**Nama : Riski Wardani**  
**NIM : 1401409386**  
**Program studi : S1 PGSD**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS SEMARANG**  
**TAHUN 2012**

## PENGESAHAN

Laporan PPL2 ini telah disusun sesuai dengan pedoman PPL UNNES

Hari : Selasa

Tanggal : 08 Oktober 2012

Tahun : 2012

Disahkan oleh

Koordinator Dosen Pembimbing

Dra. Yuyarti, M.Pd  
19551212 198203 2 001

Kepala Sekolah



Rivanto, S.Pd, M.Pd

NIP. 19640908 198608 1 003



Kapus Pengembangan PPL UNNES

Drs. Masugino, M.Pd

NIP. 19520721 198012 1 001

## **KATA PENGANTAR**

Alhamdulillah segala puji bagi Allah SWT tuhan semesta alam yang telah melimpahkan rahmat dan hidahnya, yang berupa kesempatan dan kemampuan untuk melaksanakan kegiatan PPL 2,serta dapat menyelesaikan laporan ini. Laporan Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan 2 ini disusun untuk memenuhi tugas individu mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan dan sebagai salah satu syarat lulus S1 PGSD/PGPGSD UNNES.

Kegiatan PPL 2 ini dilaksanakan tanggal 29 Agustus 2012 sampai 20 Oktober 2012 bertempat di SDN Wates 01 kecamatan Ngalian Kota Semarang. Kegiatan yang kami laksanakan ini tidak akan berjalan lancar tanpa bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu kami ucapkan terima kasih kepada:

1. Dra. Hartati, M.Pd. selaku ketua jurusan PGSD
2. Drs. Mugiyo Hartono, M.Pd. selaku ketua jurusan PGJSD
3. Dra. Yuyarti, M.Pd. selaku Dosen Koordinator di SDN Wates 01
4. Drs. Isa Ansori, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing di SDN Wates 1
5. Ipang Setiawan, S.Pd., M.Pd. selaku Dosen Pembimbing di SDN Wates 1
6. Riyanto, M.Pd selaku Kepala SDN Wates 1
7. Semua guru dan staf akademik di SDN Wates 1
8. Semua pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan yang tidak dapat kami sebutkan satu persatu.

Kami menyadari laporan ini masih banyak sekali kekurangannya, untuk itu saran dan kritik yang sifatnya membangun sangat kami harapkan demi kebaikan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat pada kami khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Semarang, 10 Oktober 2012

Penyusun

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
Halaman Judul.....	i
Motto .....	ii
Kata pengantar .....	iii
Daftar Isi .....	iv
Halaman Pengesahan .....	v
Daftar Lampiran .....	vi
Bab I Pendahuluan .....	1
A. Latar belakang .....	1
B. Tujuan .....	1
C. Manfaat .....	2
Bab II Landasan Teori .....	3
A. Landasan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) .....	3
B. Kompetensi Guru .....	3
C. Belajar .....	6
D. Pengertian Kurikulum dan Silabus .....	6
E. Pembelajaran .....	7
F. Pembelajaran dalam Praktik Pengalaman Lapangan .....	7
Bab III Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan ( PPL 2) .....	8
A. Waktu .....	8
B. Tempat .....	8
C. Tahapan .....	8
D. Materi .....	9
E. Proses Bimbingan .....	11
F. Faktor Penghambat dan Pendukung .....	12
BAB IV Penutup	
A. Simpulan .....	13
B. Saran .....	13

## DAFTAR LAMPIRAN

- Refleksi Diri
- Jadwal Kegiatan :
  - a. Mengajar terbimbing
  - b. Mengajar mandiri
  - c. Mengajar ujian
- Rencana Pelaksanaan Pembelajaran :
  - a. RPP mengajar terbimbing
  - b. RPP mengajar mandiri
  - c. RPP ujian
- Presensi
  - a. Daftar hadir dosen
  - b. Daftar hadir mahasiswa

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Universitas Negeri Semarang yang biasa dikenal dengan UNNES adalah salah satu Universitas yang sampai sekarang masih diberi kepercayaan untuk meluluskan tenaga-tenaga pendidik yang profesional, diantaranya adalah jurusan S1 PGSD dan S1 PGPJSD. Lulusan S1 PGSD dan S1 PGPJSD diharapkan dapat menjadi guru SD yang bermutu yang mempunyai empat kompetensi dasar, yaitu: paedagogik , profesional, sosial dan kepribadian dan keempat unsur tersebut harus menyatu dalam diri seorang guru yang profesional. Karena seorang guru bukan hanya sebagai pengajar tetapi juga sebagai pendidik yang harus dapat menjadi motivator, fasilitator, konselor, apalagi jenjang sekolah dasar merupakan pondasi dari semua jenjang pendidikan. Jika pondasinya baik dan kokoh maka akan baik pula kelanjutannya, begitu juga kebalikannya.

Berdasarkan fakta tersebut maka UNNES sebagai penyelenggara S1 PGSD dan S1 PGPJSD mengadakan PPL dimana PPL adalah suatu progam pendidikan yang dirancang untuk melatih para calon guru dalam menguasai kemampuan keguruan yang utuh dan terintegrasi. Setelah menyelesaikan pendidikannya, diharapkan mereka siap bertugas sebagai guru yang bermartabat dan profesional. Oleh karena itu, PPL merupakan muara dan seluruh progam pendidikan yang penting bagi calon guru/ mahasiswa calon guru.

### **B. Tujuan Kegiatan**

Pelaksanaan PPL di Sekolah Dasar bertujuan untuk :

1. Memberikan bekal kepada mahasiswa agar memiliki kompetensi paedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional.
2. Memberikan pengalaman langsung kepada mahasiswa dan penerapan dari teori-teori yang sudah dipelajari
3. Memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk memahami karakteristik anak SD secara langsung.
4. Memberikan pengetahuan dalam merencanakan, melaksanakan pembelajaran yang berkaitan dengan metode dan media yang digunakan.
5. Menguasai berbagai ketrampilan mengajar
6. Mampu menghayati pembelajaran yang dilaksanakan di Sekolah Dasar.

### **C. Manfaat Kegiatan**

Manfaat dari PPL adalah

1. Memberikan bekal kepada mahasiswa agar memiliki kompetensi paedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional
2. Memperoleh pengalaman langsung pelaksanaan pembelajaran diSD
3. Memadukan teori dengan kenyataan dilapangan
4. Memadukan teori dengan kenyataan dilapangan.
5. Mengetahui tentang administrasi kelas dan sekolah
6. Mengetahui lebih banyak karakteristik anak SD
7. Meningkatkan pemahaman calon guru terhadap model –model pembelajaran di kelas.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Landasan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilandasi oleh Peraturan Rektor Universitas Semarang No. 14 Tahun 2012. Yang menyebutkan bahwa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan intrakurikuler yang wajib diikuti oleh mahasiswa Program Kependidikan Universitas Semarang. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan ketrampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau ditempat latihan lainnya.

#### **B. Kompetensi Guru**

Berdasarkan Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005, Kompetensi Guru meliputi kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional.

##### **a. Kompetensi Pedagogik**

Kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi :

1. Pemahaman terhadap peserta didik
  - a) Kemampuan membantu siswa menyadari kekuatan dan kelemahan diri
  - b) Kemampuan membantu siswa menumbuhkan kepercayaan diri
  - c) Terbuka terhadap pendapat siswa
  - d) Memiliki sifat sensitif terhadap kesulitan siswa
2. Perancangan dan pelaksanaan pembelajaran
  - a) Kemampuan merumuskan Indikator pembelajaran
  - b) Kemampuan memilih materi pembelajaran sesuai dengan indikator/ kompetensi
  - c) Kemampuan memilih dan mendayagunakan media pembelajaran
  - d) Kemampuan mengorganisasikan urutan materi
  - e) Kemampuan mengevaluasi hasil pembelajaran
3. Evaluasi hasil belajar
4. Pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasi berbagai potensi yang diilikinya.



## **b. Kompetensi Kepribadian**

Kompetensi kepribadian adalah kepribadian yang :

- Mantap
- Stabil
- Dewasa
- Arif
- Berwibawa
- Teladan bagi peserta didik
- Berakhlak mulia

### **Indikator kompetensi kepribadian mencakup :**

- Kemantapan untuk menjadi guru
- Kestabilan emosi dalam menghadapi persoalan kelas/siswa
- Kedewasaan bersikap terhadap persoalan kelas/siswa
- Memiliki kearifan dalam menyelesaikan persoalan kelas/siswa
- Kewibawaan sebagai seorang guru
- Sikap keteladanan bagi peserta didik
- Berakhlak mulia sebagai seorang guru
- Kedisiplinan menjalankan tugas dan ketaatan terhadap tata tertib
- Sopan santun dalam pergaulan di sekolah
- Kejujuran dan tanggung jawab

## **c. Kompetensi Sosial**

Kompetensi sosial adalah kemampuan berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan :

- Peserta didik  
Kemampuan berkomunikasi dengan peserta didik
- Sesama pendidik  
Kemampuan berkomunikasi dengan sesama guru
- Tenaga kependidikan  
Kemampuan berkomunikasi dengan pimpinan sekolah, staf TU, dan karyawan sekolah
- Orang tua/ Wali peserta didik  
Kemampuan berkomunikasi dengan orang tua/ wali peserta didik
- Masyarakat sekitar

Aktifitas dalam mengikuti ekstra kurikuler

**d. Kompetensi Profesional**

Kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang telah ditetapkan dalam standard nasional. Indikator kompetensi profesional meliputi :

- Penguasaan materi
- Kemampuan membuka pelajaran
- Kemampuan bertanya
- Kemampuan mengadakan variasi pembelajaran
- Kejelasan dalam penyampaian materi
- Kemampuan mengelola kelas
- Kemampuan menutup pelajaran
- Ketepatan antara waktu dan materi pelajaran

**e. Belajar**

Belajar merupakan suatu proses memperoleh pengetahuan dan pengalaman dalam wujud perubahan tingkah laku dan kemampuan bereaksi yang relative permanen atau menetap karena adanya interaksi individu dengan lingkungannya.

Ciri-ciri belajar meliputi:

1. Perubahan tingkah laku secara sadar.
2. Perubahan bersifat kontinu dan fungsional.
3. Perubahan bersifat positif dan aktif.
4. Perubahan bersifat permanen.
5. Perubahan dalam belajar bertujuan atau terarah
6. Perubahan mencakup seluruh aspek tingkah laku.

**f. Pengertian kurikulum dan Silabus**

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Berdasarkan Undang - Undang Republik Indonesia Nomer 20 Tahun 2003 (UU 20/2003) tentang Sistem Pendidikan Nasional dan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomer 19 Tahun 2005 ( PP 19/2005 ) tentang Standar Nasional Pendidikan mengamankan kurikulum pada KTSP jenjang pendidikan dasar menengah disusun

oleh satuan pendidik dengan mengacu pada SI dan SKL serta berpedoman pada panduan yang disusun oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Selain dari itu, penyusunan KTSP juga harus mengikuti ketentuan lain yang menyangkut kurikulum dalam UU 20/2003 dan PP 19/2005. KTSP adalah kurikulum yang meningkatkan kemampuan dan inisiatif sekolah mengembangkan potensi sekolah, daerah, peserta didik, dan sosial budaya setempat. Silabus adalah rencana pembelajaran pada suatu dan atau kelompok mata pelajaran tema tertentu yang mencakup standar kompetensi dan kompetensi dasar, materi pokok pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar, pencapaian kompetensi untuk penilaian.

#### **g. Pembelajaran**

Pembelajaran merupakan suatu upaya yang dilakukan dengan sengaja oleh pendidik untuk menyampaikan ilmu pengetahuan, mengorganisasi dan menciptakan sistem lingkungan dengan berbagai metode sehingga siswa dapat melakukan kegiatan belajar secara efektif dan efisien serta dengan hasil yang optimal. Dalam pembelajaran terdapat metode pembelajaran yaitu cara yang dilakukan dalam proses pembelajaran sehingga diperoleh hasil yang optimal. Berbagai metode pembelajaran yang ada yaitu:

- a. Metode Informatif
- b. Metode Latihan
- c. Metode Tanya Jawab
- d. Metode Demonstrasi
- e. Metode Sosiodrama
- f. Metode Bermain peran
- g. Metode Diskusi
- h. Metode Pemberian Tugas dan Resitasi
- i. Metode Eksperimen

#### **h. Pembelajaran dalam Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**

Berbagai teori mengenai pembelajaran diperoleh melalui proses perkuliahan.. Dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini berbagai teori yang diperoleh di bangku perkuliahan berusaha diterapkan di SD Tambakaji 01 sebagai tempat latihan. Sehingga guru praktikan mengetahui berbagai hal yang berkaitan dengan proses belajar mengajar yang berlangsung, bukan hanya dalam teori saja. Hal ini bertujuan agar guru praktikan menjadi seorang guru yang profesional.

## **BAB III**

### **PELAKSANAAN**

#### **A. Waktu**

Kegiatan Praktek Pengalaman II (PPL II) ini merupakan kelanjutan dari kegiatan PPL I. Dimana pelaksanaan dari kegiatan PPL I sudah dilaksanakan pada tanggal 30 Juli 2012 sampai tanggal 11 Agustus 2012 sedangkan PPL II ini dilaksanakan pada tanggal 29 Agustus 2012 sampai 20 Oktober 2012. Dalam pelaksanaan kegiatan PPL 2 ini disesuaikan dengan kalender pendidikan atau hari efektif yang ada dan berlaku di SDN Wates 01.

#### **B. Tempat**

Pelaksanaan PPL 2 ini berada di SD latihan, yaitu:

Nama Sekolah : SDN Wates 01 Kota Semarang

Alamat Sekolah : Jl. Manggis No.2 Wates Ngaliyan Semarang

Telepon : 76630939

#### **C. Tahapan Kegiatan**

Program Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) terdiri dari beberapa tahapan yaitu:

1. Pembekalan Mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL 2) yaitu tanggal 2-4 Juli 2012, kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa lebih siap dengan kegiatan di lapangan yang akan dilakukan.
2. Upacara penerjunan di lokasi / sekolah latihan dilaksanakan pada tanggal 30 Juli 2012. Pada kegiatan penerjunan ini dilaksanakan kegiatan sebagai berikut :
  - a. Upacara penerjunan di Kampus Universitas Semarang tanggal 30 Juli 2012.
  - b. Serah terima mahasiswa guru praktikan di sekolah latihan yaitu SDN Wates 01 Kota Semarang pada tanggal 30 Juli 2012.
  - a. Observasi guna mengetahui kondisi SDN Wates 01 Kota Semarang tanggal 30 – 11 Juli 2012 yang meliputi keadaan fisik, keadaan lingkungan, fasilitas, penggunaan sekolah, keadaan guru dan siswa, interaksi antar semua warga sekolah, pelaksanaan tata tertib bagi semua warga sekolah serta pengelolaan dan administrasi sekolah.
3. Pengajaran terbimbing yang dilaksanakan pada tanggal 29 Agustus – 15 September 2012.

4. Pengajaran Mandiri yang dilaksanakan pada tanggal 17 September – 29 September 2012.
5. Ujian PPL yang dilaksanakan pada tanggal 1 - 6 Oktober 2012  
Tanggal 20 Oktober 2012 penarikan mahasiswa PPL dari Sekolah Latihan.

#### **D. Materi Kegiatan**

##### **1. Pengenalan Kondisi Sekolah Latihan**

Pengenalan kondisi sekolah latihan dilaksanakan pada tanggal 30 – 11 Juli 2012. Hal ini dilakukan dengan melakukan observasi terhadap kondisi fisik dan latihan SDN Wates 01 Kota Semarang.

##### **2. Observasi Proses Belajar Mengajar**

Setelah mengadakan observasi di lapangan, guru praktikan mulai melakukan tugas observasi proses belajar mengajar di dalam kelas baik itu kelas tinggi maupun kelas rendah. Hal ini bertujuan agar guru praktikan lebih memahami proses belajar mengajar yang terjadi. Pengamatan dilakukan guna mengetahui bagaimana karakteristik siswa, penggunaan model, metode dan media pembelajaran. yang digunakan guru. Serta materi pelajaran yang ada di setiap kelas dan selanjutnya menjadi pertimbangan guru praktikan dalam pelaksanaan latihan mengajar di SDN Wates 01 Kota Semarang.

##### **3. Pengajaran Terbimbing**

Pengajaran terbimbing dilaksanakan mulai tanggal 29 Agustus – 15 September 2012. Kegiatan mengajar terbimbing adalah kegiatan latihan mengajar bagi mahasiswa dengan mengajarkan mata pelajaran tertentu pada kelas tertentu dengan mendapatkan bimbingan dari guru kelasnya. Setiap mahasiswa mendapat giliran mengajar 8x pertemuan. Dengan minimal mengajar terbimbing yaitu 7x.

Saat mengajar mahasiswa dibantu oleh guru kelas dan guru pamong untuk berkonsultasi mengenai RPP yang akan digunakan saat mengajar. Mahasiswa juga mendapatkan materi yang akan diajarkan dari guru kelas.

Penilaian dilakukan oleh guru kelas yang sudah diberi wewenang oleh guru pamong masing – masing mahasiswa. Penilaian saat pembelajaran menggunakan instrumen penilaian yang berisi instrumen penilaian Kompetensi Paedagogik, Profesional, Kepribadian dan Sosial.

#### **4. Pengajaran Mandiri**

Pengajaran mandiri dilaksanakan 17 September – 29 September 2012. Seperti halnya kegiatan mengajar terbimbing, mahasiswa harus mengajar tetapi jika dalam terbimbing hanya mengajarkan 1 mata pelajaran dalam 1 kali pertemuan pada suatu kelas dengan bimbingan RPP oleh guru pamong, sedangkan dalam latihan mandiri mahasiswa diberi kesempatan mengajar disuatu kelas dengan tanpa bimbingan guru pamong maupun guru kelas.

Mahasiswa diharapkan dalam pelaksanaan latihan mandiri dan terbimbing dapat menemukan masalah dalam pembelajaran yang terjadi dalam kelas yang diajarnya. Sehingga permasalahan tersebut bisa dijadikan sebagai bahan Penelitian Tindakan Kelas yang nantinya akan dijadikan sumber dalam penulisan Skripsi.

Penilaian dilakukan oleh guru kelas yang sudah diberi wewenang oleh guru pamong masing – masing mahasiswa. Penilaian saat pembelajaran menggunakan instrumen penilaian yang berisi instrumen penilaian Kompetensi Paedagogik, Profesional, Kepribadian dan Sosial.

#### **5. Ujian**

Kegiatan ujian dilaksanakan tanggal 1 - 6 Oktober 2012. Setiap mahasiswa diberi keleluasaan untuk membuat RPP yang akan dibuat ujian, baik RPP kelas rendah maupun kelas tinggi.

Penilaian dilakukan oleh guru pamong dan dosen pembimbing dengan menggunakan instrument penilaian yang terdiri dari instrumen penilaian Kompetensi Paedagogik, Profesional, Kepribadian dan Sosial.

### **E. Proses Pembimbingan**

#### **1. Pembimbingan oleh Guru Pamong**

Proses bimbingan oleh guru pamong dimulai sebelum pelaksanaan latihan mengajar dilakukan oleh guru praktikan. Guru praktikan diberikan bimbingan mengenai pembelajaran yang akan dilakukan. Dalam pengajaran terbimbing, guru praktikan sudah mendapat tugas untuk mengajar dan guru pamong mengawasi dari belakang. Selesai pengajaran terbimbing, guru praktikan mendapat pengarahan dari guru pamong mengenai proses belajar mengajar yang telah dilakukan agar dapat diperbaiki pada kesempatan selanjutnya. Setelah pelaksanaan pengajaran terbimbing dilanjutkan dengan pengajaran mandiri. Dalam pengajaran mandiri, guru pamong telah sepenuhnya menyerahkan seluruh kegiatan belajar-mengajar kepada guru

praktikan. Selama pengajaran mandiri guru pamong hanya memantau dari jauh bersama dengan dosen pembimbing.

## **2. Pembimbingan oleh Dosen Pembimbing**

Proses pembimbingan yang dilakukan oleh dosen pembimbing sama halnya dengan guru pamong. Dalam pelaksanaan pembelajaran terbimbing, dosen pembimbing mengawasi guru praktikan dalam mengajar di kelasnya. Setelah pembelajaran selesai dosen pembimbing memberikan arahan pada guru praktikan agar dalam pembelajaran selanjutnya menjadi lebih baik. Dalam pelaksanaan pembelajaran mandiri, dosen pembimbing hanya memantau guru praktikan bersama guru pamong dari jauh, tidak mengawasi jalannya pembelajaran di dalam kelas.

## **F. Faktor Penghambat dan Pendukung PPL**

### **1. Faktor Penghambat**

- a) Banyaknya siswa pada setiap kelas mengakibatkan sulitnya pengkondisian kelas.
- b) Adanya kegiatan pembangunan perpustakaan yang menyebabkan satu kelas (kelas IIB) dipindah di Aula Sekolah, sehingga pembelajaran dirasa kurang efektif karena ruangan yang terlalu luas.
- c) Karakteristik siswa yang berbeda – beda yang mengakibatkan kurangnya penguasaan kelas.
- d) Minimalnya sumber belajar sehingga siswa kurang persiapan menerima pelajaran.

### **2. Faktor Pendukung**

- a) Kepala sekolah dan guru yang sangat baik dan yang membantu mahasiswa dalam kegiatan PPL
- b) Guru tidak segan-segan memberikan bimbingan dan memberikan teguran jika ada mahasiswa yang melakukan kesalahan
- c) Guru memberikan masukan-masukan yang bersifat membangun yang dapat dijadikan pelajaran dan perbaikan bagi mahasiswa
- d) Siswa SDN Wates 01 Kota Semarang yang menyambut dengan baik mahasiswa PGSD
- e) Penjaga Sekolah yang ikut berperan dalam melancarkan kegiatan PPL

## **G. Refleksi Diri**

Nama : Riski Wardani  
NIM : 1401409386  
Jurusan : S1- PGSD

### **REFLEKSI KEGIATAN PPL 2**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah suatu kegiatan wajib yang harus diikuti oleh setiap mahasiswa sebagai syarat mengajukan skripsi. PPL ini dilaksanakan bertujuan agar mahasiswa mendapatkan pengalaman dan keterampilan di lapangan dalam menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran di sekolah.

Pelaksanaan mandiri dilakukan oleh mahasiswa praktikan salah satunya di kelas VA yang mengajarkan mata pelajaran perkalian bilangan bulat. Dalam pembelajaran siswa sudah memperhatikan proses pembelajaran karena guru sudah membawa media saat pembelajaran berlangsung. Guru juga membawa reward untuk memancing keaktifan siswa, dan penggunaan reward sangat membantu untuk mengaktifkan siswa. Dalam kegiatan belajar mengajar, siswa sangat antusias dalam pembelajaran, siswa berebut mengacungkan jari agar ditunjuk oleh guru. Pembelajaran berjalan dengan lancar dan materi sudah tersampaikan dengan jelas dan sesuai dengan indikator dan tujuan pembelajaran yang akan dicapai kepada siswa.

SDN Wates 01 memiliki siswa yang bisa dibilang jumlahnya banyak yaitu 450siswa. Dari kelas I sampai kelas VI memiliki kelas paralel AB dan memiliki 12 ruang kelas . Kondisi kelas rata – rata baik, memiliki alat kebersihan yang lengkap, gambar – gambar media pembelajaran, dan juga terdapat gambar perangkat negara. Kelengkapan fasilitas didalam kelas juga sudah baik. Papan tulis dan papan absen sudah berupa whiteboard. Meja dan kursi juga masih layak pakai. Didalam kelas juga terdapat lemari yang dapat digunakan untuk menyimpan buku dan media yang dapat digunakan guru dalam mengajar. Fasilitas di sekolah ini sudah cukup memadai yaitu sudah mempunyai ruang kepala sekolah, ruang guru, ruang UKS, tempat ibadah, ruang komputer, ruang ganti, aula, toilet (guru dan siswa) dan gudang. Sekolah juga mempunyai perpustakaan tetapi ruang perpustakaan ini masih bertempat di ruang kelas. Hal ini dikarenakan ruang perpustakaan masih dalam proses pembangunan. Oleh karena 1 ruang kelas masih digunakan untuk perpustakaan, maka ruang kelas tersebut digantikan atau berpidah di ruang aula. Sekolah juga memiliki lapangan yang cukup luas, sehingga lapangan tersebut dapat digunakan untuk upacara, olahraga, dan tempat bermain para siswa.

Guru pamong adalah guru tetap yang sudah memiliki pengalaman mengajar lebih dari 10th, beliau juga sudah berkaulifikasi S1. Karena keterbatasan jumlah dari guru pamong, maka guru pamong bekerjasama dengan guru masing-masing kelas dalam memberikan bimbingan kepada mahasiswa PPL. Dosen pembimbing juga selalu memberikan bimbingan kepada kelompok kami. Jika ada hal-hal yang mengganjal dan belum dipahami yang berhubungan dengan PPL maka dosen pembimbing akan bersedia memberikan bimbingan kepada kami semua. Pada saat bimbingan, mahasiswa dibebaskan untuk bertanya apa saja kepada dosen pembimbing mengenai hal – hal yang belum dipahami kemudian didiskusikan mengenai pemecahan masalahnya secara bersama - sama.

SDN Wates 01 mempunyai kualitas pembelajaran yang sudah cukup baik. Dikelas rendah seperti kelas 1, 2, dan 3 guru melakukan model pembelajaran Tematik. Hal ini akan memudahkan siswa dalam memahami pembelajaran yang disampaikan guru. Di kelas tinggi, guru juga sudah menggunakan pembelajaran yang inovatif. Masing-



masing guru kelas juga sudah membuat manajemen kelas yang rinci dan baik. Disini guru kelas memegang semua mata pelajaran kecuali Bahasa Inggris, Penjasorkes dan Agama.

Manfaat dari PPL 2 ini mengajarkan praktikan mengenai administrasi sekolah, seperti : manajemen kelas dan sekolah. Kemudian cara mengajar yang baik dan bagaimana cara seorang guru bersikap di depan siswanya. Selain itu, dalam PPL ini juga mengajarkan saya untuk dapat menganalisis berbagai sifat dan karakter murid serta cara menghadapi siswa yang memiliki macam karakter tersebut. Saya juga menyadari bahwa keterbatasan media, sarana dan prasarana tidak membuat guru berputus asa tetapi membuat guru lebih harus kreatif dalam pembelajaran.

Saran untuk guru SDN Wates 01 dilihat dari segi pembelajaran adalah agar mau menggunakan media pembelajaran secara maksimal., karena penggunaan media ini sangat penting yaitu untuk membantu para siswa lebih memahami lagi materi yang diajarkan. Kemudian guru diharapkan menggunakan metode dan model pembelajaran yang lebih bervariasi dan inovatif. Sehingga pembelajaran akan lebih bermakna dan siswa dapat berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran tersebut. Dari segi kondisi fisik sekolah, diharapkan lapangan sekolah untuk segera dipaving agar saat siswa bermain di lapangan tidak terganggu oleh debu, apalagi di musim kemarau seperti ini.

Saran untuk UNNES diharapkan untuk bisa meningkatkan pelayanan terhadap mahasiswa khususnya dalam hal PPL ini. Mahasiswa sering merasa bingung mengenai administrasi PPL dan ingin bertanya kepada pengurus PPL ini. Maka diharapkan dari pihak UNNES membuka forum untuk tanya jawab seputar kegiatan PPL ini.

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan uraian yang telah disampaikan maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang penting dan bermanfaat bagi mahasiswa calon guru. Karena dengan adanya kegiatan tersebut mahasiswa calon guru menjadi tahu kondisi lingkungan sekolah yang nantinya menjadi tempatnya mengajar yang sebenarnya. Sehingga teori-teori yang sebelumnya diperoleh di perkuliahan dapat diterapkan di sekolah latihan yaitu SDN Wates 01 Kota Semarang.

#### **B. Saran**

1. Mahasiswa praktikan lebih meningkatkan kompetensi profesionalnya sehingga pada saat menjadi guru nantinya benar-benar memiliki kompetensi professional.
2. Mahasiswa praktikan lebih meningkatkan pengetahuan tentang teori maupun karakteristik yang berkaitan dengan pendidikan di sekolah dasar.
3. Mahasiswa praktikan diberikan bekal yang cukup sehingga praktik pengalaman lapangan dapat berjalan lebih baik.

## LAMPIRAN

### A. RPP MENGAJAR TERBIMBING

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

#### (RPP) TEMATIK

**Nama Sekolah** : SDN Wates 01

**Tema** : TANAMAN SINGKONG

**Kelas/Semester** : II / 1

**Alokasi Waktu** : 2 x 35 menit

#### STANDAR KOMPETENSI

##### 1. Bahasa Indonesia

Membaca

- Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak.

##### 2. Matematika

Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

##### 3. IPA

Mengenal bagian –bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.

#### KOMPETENSI DASAR

##### 1. Bahasa Indonesia

Menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek.

##### 2. Matematika

Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

##### 3. IPA

Mengenal bagian –bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.

#### INDIKATOR

1. Menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan.
2. Menentukan nilai tempat ratusan, puluhan dan satuan pada bilangan bilangan.
3. Menyebutkan bagian-bagian utama tumbuhan.
4. Menjelaskan fungsi dari bagian – bagian tumbuhan.

## **I. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui kegiatan membaca cerita, siswa dapat menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan dengan baik.
2. Melalui penjelasan dari guru, siswa dapat menentukan nilai tempat ratusan, puluhan dan satuan pada bilangan bilangan dengan baik
3. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian utama tumbuhan dengan baik dan benar.
4. Melalui kegiatan pengamatan gambar, siswa dapat menjelaskan fungsi dari bagian – bagian tumbuhan dengan baik dan benar.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin ( *Discipline* )  
Tekun ( *diligence* )  
Kerja sama ( *Cooperation* )

## **II. MATERI POKOK**

1. Bahasa Indonesia  
Cerita pendek
2. Matematika  
Nilai tempat bilangan.
3. IPA  
Bagian- bagian tumbuhan.

## **III. METODE PEMBELAJARAN**

1. Model Kontekstual
2. Snowball Throwing
3. Diskusi
4. Tanya jawab.
5. Penugasan.

## **IV. LANGKAH PEMBELAJARAN**

### **Kegiatan Pendahuluan**

1. Mengajak semua siswa berdoa sesuai dengan agama masing-masing
2. Presensi
3. Melakukan apersepsi mengenai materi yang akan diajarkan.
4. Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai

### **Kegiatan Inti**

1. Siswa diberikan cerita pendek yang berhubungan dengan nilai tempat dan tumbuhan. (eksplorasi)
2. Siswa bersama – sama membacakan cerita yang telah diberikan. (eksplorasi)
3. Siswa ditanya mengenai isi dari bacaan dengan menggunakan kalimat sendiri. (elaborasi)
4. Siswa menguraikan nilai tempat ratusan, puluhan, dan satuan dari bacaan yang telah diberikan. (elaborasi)
5. Siswa diperlihatkan salah satu tanaman atau tumbuhan. (eksplorasi)

6. Siswa ditanya mengenai bagian – bagian tumbuhan yang diperlihatkan. (eksplorasi)
7. Siswa dijelaskan mengenai bagian – bagian tumbuhan dan fungsinya. (eksplorasi)
8. Siswa diminta untuk menyebutkan bagian – bagian tumbuhan yang telah diberi nomor di LKPD. (elaborasi)
9. Salah seorang siswa diminta untuk melemparkan bola ke arah teman – temannya, siswa yang mendapatkan bola maju ke depan kelas untuk menyampaikan hasil pengerjaan LKPD. (elaborasi)
10. Siswa lain menanggapi jawaban yang telah dikerjakan oleh temannya. (elaborasi)
11. Guru memberikan reward kepada siswa yang telah berpartisipasi aktif di dalam pembelajaran (*Konfirmasi*)
12. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa (*Konfirmasi*)
13. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan (*Konfirmasi*)

#### **Kegiatan Akhir**

1. Siswa dan guru membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari.
2. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang materi yang belum dipahami
3. Evaluasi dan penguatan.

#### **V. SUMBER/BAHAN BELAJAR**

##### **a. Sumber Belajar**

1. Buku Bahasa Indonesia kelas 2
2. Buku Matematika kelas 2 (LKS)
3. Buku IPA kelas 2

##### **b. Alat Peraga**

1. Tanaman singkong
2. Bola

#### **VI. PENILAIAN**

- |                       |   |
|-----------------------|---|
| 1. Prosedur penilaian | : tes proses, tes akhir                 |
| 2. Jenis tes          | : tes tertulis, unjuk kerja             |
| 3. Bentuk tes         | : uraian, isian                         |
| 4. Alat tes           | : lembar pengamatan, lembar kerja siswa |

**Semarang, 9 September 2012.**

**Mengetahui**

**Guru Pamong**

**Guru Praktikan**

**SUGIYAH,S.Pd**

**RISKI WARDANI**

**NIP : 19591221 198201 2 005**

**NIM : 1401409386**

## **LAMPIRAN**

### **MATERI AJAR**

#### **A. Bahasa Indonesia** **Tanaman singkong**

ani adalah anak yang rajin  
ani sering sekali membantu orang tuanya  
sepulang sekolah ani berganti baju  
selesai makan dia ke kebun  
kebunnya terletak di belakang rumahnya

di kebun ani merawat tanaman yang ditanamnya  
tanaman itu adalah sayur mayur dan buah – buahan  
terdapat banyak tanaman singkong  
setiap panen terdapat 237 singkong  
kemudian singkong itu di jual ke pasar  
tanaman singkong itu harus rutin dirawat  
dengan menyiraminya secara teratur  
memupuknya dan juga mencabuti rumput liar  
agar tanaman singkong tumbuh subur  
dan berbuah banyak

#### **B. Matematika** **Menentukan nilai tempat**

bilangan 237 mempunyai arti sebagai berikut

pada lambang bilangan 247	angka 2 nilainya 200
	angka 3 nilainya 30
	angka 7 nilainya 7

jadi  $237 = 200 + 30 + 7 = 237$

#### **C. IPA (bagian – bagian tumbuhan)**



Tumbuhan atau tanaman memiliki bagian utama yaitu :

- A. Daun
- B. Batang
- C. Akar
- D. Bunga dan
- E. Buah

Masing – masing bagian memiliki fungsi masing – masing, yaitu:

- A. Daun = berguna untuk membuat makanan
- B. Batang = berguna untuk mengalirkan air dan bahan – bahan lain
- C. Akar = menyerap air dan bahan – bahan lain
- D. Bunga = untuk perkembang biakan
- E. Buah = untuk melindungi biji





## KISI-KISI PENILAIAN SOAL Evaluasi

Sekolah : SDN Wates 01

Kelas/Semester : II/I

Alokasi Waktu : 60 Menit

Standar Kompetensi :

1. **Bahasa Indonesia** : Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak.
2. **Matematika** : Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500
3. **IPA** : Mengenal bagian – bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian		Ranah	No. Soal
			Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen		
<b>1. Bahasa Indonesia</b> Menyebutkan kembali dengan kata-kata atau kalimat sendiri isi teks pendek.  <b>2. Matematika</b> Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500  <b>3. IPA</b> Mengenal bagian	1. Bahasa Indonesia Cerita pendek	1. Menjawab pertanyaan berdasarkan bacaan.	Tes	Pilihan Ganda	C1	1-3
	2. Matematika Nilai tempat bilangan.	2. Menentukan nilai tempat ratusan, puluhan dan satuan pada bilangan bilangan.	Tes	Pilihan Ganda	C2	4-5
	3. IPA Bagian- bagian	3. Menyebutkan bagian-bagian utama tumbuhan. 4. Menjelaskan fungsi dari bagian – bagian tumbuhan.	Tes	Isian	C2	

<p>-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.</p>	<p>tumbuhan</p>					<p>1-5</p>
--	-----------------	--	--	--	--	------------

## EVALUASI

NAMA :

NO. ABSEN :

**Berilah tanda silang pada jawaban yang benar!**

1. Ani sering membantu orang tuanya....
  - a merawat kebun
  - b merawat kucing
  - c memasak
2. Kebun belakang rumah ani ditanami ....
  - a jamur
  - b singkong
  - c ketimun
3. Tanaman disirami dan dipupuk agar ....
  - a mati
  - b layu
  - c subur
4. nilai tempat angka 5 pada bilangan 153 adalah . . . .
  - a. ratusan
  - b. puluhan
  - c. satuan
5. Bentuk panjang dari 278 adalah....
  - a.  $200+70+8$
  - b.  $200+30+8$
  - c.  $200+80+7$

**coba isilah titik titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!**

1. Bagian – bagian utama tumbuhan adalah ... , ... , .... , .... dan ....
2. Daun pada tumbuhan berfungsi untuk....
3. Bagian tumbuhan yang berguna untuk perkembangbiakan ialah ....
4. Akar berguna untuk....
5. Kegunaan buah pada tumbuhan adalah untuk....

### **Kunci Jawaban dan Penskoran**

<b>No.</b>	<b>Kunci Jawaban</b>	<b>Skor</b>
<b>1.</b>	<b>A</b>	<b>1</b>
<b>2.</b>	<b>B</b>	<b>1</b>
<b>3.</b>	<b>C</b>	<b>1</b>
<b>4.</b>	<b>B</b>	<b>1</b>
<b>5.</b>	<b>A</b>	<b>1</b>
<b>6.</b>	<b>a. Daun b. batang c. akar d. bunga e. buah</b>	<b>2</b>
<b>7.</b>	untuk membuat makan	<b>2</b>
<b>8.</b>	Bunga	<b>2</b>
<b>9.</b>	Menyerap air dan bahan – bahan lain	<b>2</b>
<b>10.</b>	Melindungi biji	<b>2</b>
	<b>Total skor</b>	<b>15</b>

**Nilai :**  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

## B. RPP MENGAJAR MANDIRI

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SDN Wates 01  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas/Semester : V / 1  
Alokasi Waktu : 3 x 35 Menit

#### STANDAR KOMPETENSI

1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah

#### KOMPETENSI DASAR

- 1.3 Melakukan operasi hitung campuran bilangan bulat

#### INDIKATOR

- 1.3.1 Menyimpulkan pola perkalian bilangan bulat
- 1.3.2 Menyelesaikan operasi perkalian pada bilangan bulat
- 1.3.3 Menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan operasi perkalian bilangan bulat

#### A. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penjelasan dari guru, siswa dapat menyimpulkan pola perkalian bilangan bulat dengan baik dan benar.
2. Melalui kegiatan *Everyone is a teacher here*, siswa dapat menyelesaikan operasi perkalian bilangan bulat dengan baik dan benar
3. Melalui penjelasan dari guru, siswa dapat menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan operasi perkalian bilangan bulat dengan baik dan benar.

❖ Karakter siswa yang diharapkan : rajin, teliti, cermat.

#### B. Materi Pokok

1. Operasi perkalian bilangan bulat
2. Bilangan bulat dalam kehidupan sehari-hari

#### C. Model dan Metode Pembelajaran

1. Model pembelajaran Kooperatif tipe *Number Head Together* (NHT)
2. Model pembelajaran *Everyone is a teacher here*
3. Tanya jawab
4. Diskusi
5. Ceramah
6. Penugasan

#### D. Langkah Pembelajaran

##### A. Kegiatan awal

1. Mengajak semua siswa berdoa sesuai dengan agama masing-masing
2. Presensi
3. Melakukan apersepsi mengenai perkalian bilangan bulat
4. Memberikan motivasi dan menjelaskan tujuan pembelajaran

##### B. Kegiatan inti

1. Siswa dijelaskan mengenai konsep perkalian bilangan bulat (*Eksplorasi*)

2. Siswa menyimpulkan pola perkalian bilangan bulat (*Eksplorasi*)
3. Setiap siswa membuat satu soal, kemudian soal dikumpulkan dan dibagi kembali kepada setiap siswa dan soal tersebut dikerjakan masing – masing siswa. (*elaborasi*)
4. Siswa ditunjuk secara acak untuk mengerjakan soal yang diperoleh di depan kelas. (*elaborasi*)
5. Siswa dibagi dalam kelompok, setiap siswa dalam setiap kelompok mendapat nomor (*elaborasi*)
6. Siswa diberikan tugas dan masing-masing kelompok mengerjakannya (*elaborasi*)
7. Kelompok mendiskusikan jawaban yang benar dan memastikan tiap anggota kelompok dapat mengerjakannya/mengetahui jawabannya (*elaborasi*)
8. Guru memanggil salah satu nomor siswa dengan nomor yang dipanggil melaporkan hasil kerjasama mereka (*elaborasi*)
9. Tanggapan dari teman yang lain, kemudian guru menunjuk nomor yang lain. (*elaborasi*)
10. Guru memberikan reward kepada siswa yang telah berpartisipasi aktif di dalam pembelajaran (*Konfirmasi*)
11. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa (*Konfirmasi*)
12. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan (*Konfirmasi*)

C. Kegiatan akhir

1. Siswa dan guru membuat kesimpulan materi yang telah dipelajari.
2. Siswa dan guru melakukan tanya jawab tentang materi yang belum dipahami
3. Siswa melakukan kegiatan evaluasi untuk mengetahui ketercapaian indikator

E. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Sumber belajar

Buku paket matematika *Gemar Matematika 5*, halaman 27. BSE

2. Media pembelajaran

- a. Piramida bilangan bulat
- b. Gerigi perkalian bilangan bulat

F. Penilaian

1. Prosedur penilaian : tes proses, tes akhir
2. Jenis tes : tes tertulis
3. Bentuk tes : isian
4. Alat tes : lembar kerja siswa, lembar evaluasi

Semarang, 27 September 2012.

**Mengetahui**

**Guru Pamong**

**Guru Praktikan**

**SUGIYAH,S.Pd**

**RISKI WARDANI**

**NIP : 19591221 198201 2 005**

**NIM : 1401409386**

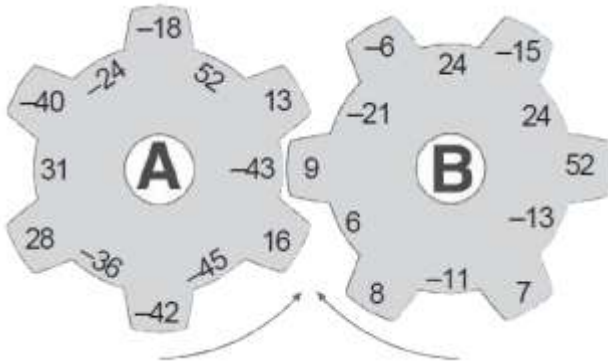
**LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK  
(LKPD)**

Nama :

1. ....

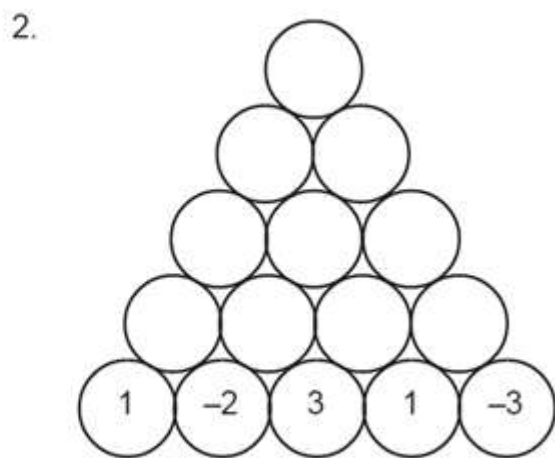
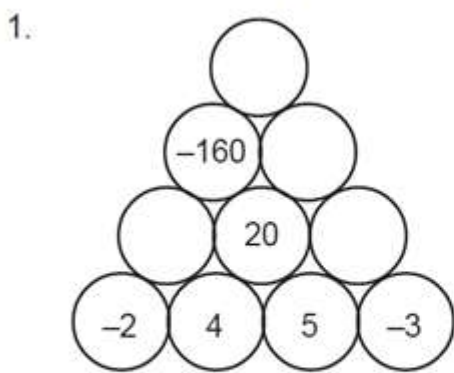
2. ....

Hitunglah hasil perkalian pasangan bilangan dari kedua roda gigi yang saling bertemu. Kerjakan seperti tabel di samping.!



A	B	A x B
-43	9	...
16	6	...

A. Kalikan angka yang berdampingan mulai dari bawah.



## SOAL EVALUASI

Nama : .....	Nilai :
Absen : .....	

### Kerjakan soal di bawah ini !

1.  $-22 \times 3 = \dots$
2.  $-45 \times (-20) = \dots$
3.  $23 \times (-5) = \dots$
4.  $16 \times 10 = \dots$
5.  $-30 \times 5 = \dots$
6.  $6 \times 16 = \dots$
7.  $7 \times (-9) = \dots$
8.  $-15 \times (-5) = \dots$
9. Made membeli 12 buku tulis. Harga satu buku tulis Rp1.250,00. Bantulah Made menghitung harga seluruh buku tulis!
10. Pada bulan dana PMI seluruh siswa di sekolahku diminta sumbangan Rp500,00. Sekolahku terdiri atas 6 kelas dan tiap kelas ada 40 siswa. Bantulah panitia bulan dana PMI menghitung uang yang diperoleh dari sekolahku!



### KISI – KISI EVALUASI

Sekolah : SDN Wates 01

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : V/I

Alokasi Waktu : 3 x 35 Menit

Standar Kompetensi : 1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Penilaian		Ranah	No. Soal
			Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen		
1.3 Melakukan operasi hitung campuran bilangan bulat	1. Operasi perkalian bilangan bulat 2. Bilangan bulat dalam kehidupan sehari-hari	1.3.1 Menyimpulkan pola perkalian bilangan bulat	Tes Lisan	Isian	C1	1, 2, 3,4,5,6,7,8
		1.3.2 Menyelesaikan operasi perkalian pada bilangan bulat 1.3.3 Menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan operasi perkalian bilangan bulat	Tes tertulis		C3	9,10

## KUNCI JAWABAN

### STANDAR KOMPETENSI

1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah

### KOMPETENSI DASAR

- 1.3 Melakukan operasi hitung campuran bilangan bulat

### INDIKATOR

- 1.3.1 Menyimpulkan pola perkalian bilangan bulat
- 1.3.2 Menyelesaikan operasi perkalian pada bilangan bulat
- 1.3.3 Menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan operasi perkalian bilangan bulat

1. - 66
2. 900
3. - 115
4. 160
5. - 150
6. 96
7. - 63
8. 75
9.  $12 \times \text{Rp. } 1250 = \text{Rp. } 15.000,-$
10.  $\text{Rp. } 500 \times 6 \times 40 = \text{Rp. } 120.000,-$

**Nilai :**  $\frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

## BAHAN AJAR

### a. Mengalikan bilangan bulat



#### Coba Pikirkan

Di kelas IV kamu sudah mempelajari pengerjaan hitung bilangan cacah. Sekarang coba perhatikan pengerjaan hitung berikut.

1.  $-4 \times 5$
2.  $3 \times (-18)$
3.  $-3 \times (-18)$
4.  $24 \times (-21)$
5.  $-31 \times (-46)$

Berapa hasilnya? Bagaimana cara menyelesaikannya?



#### Perkalian dengan bilangan satu angka

$$\begin{array}{r} 3 \\ 28 \\ 4 \\ \hline \end{array} \times$$

112

$8 \times 4 = 32$ , tulis 2 menyimpan 3 puluhan.  
 $2 \times 4 = 8$ , ditambah 3 puluhan simpanan.  
 $8 + 3 = 11$ , tulis 11 menyimpan 1 ratusan.

diperoleh,  $28 \times 4 = 112$

Perhatikan pola perkalian berikut ini.

$$\begin{array}{l} 3 \times 3 = 9 \\ 2 \times 3 = 6 \\ 1 \times 3 = 3 \\ 0 \times 3 = 0 \\ -1 \times 3 = -3 \\ -2 \times 3 = -6 \end{array} \left. \begin{array}{l} \\ \\ \\ \\ \\ \end{array} \right\} \begin{array}{l} \text{berkurang 3} \\ \text{berkurang 3} \\ \text{berkurang 3} \\ \text{berkurang 3} \\ \text{berkurang 3} \\ \text{berkurang 3} \end{array}$$

$$\begin{array}{l} -2 \times 3 = -6 \\ -2 \times 2 = -4 \\ -2 \times 1 = -2 \\ -2 \times 0 = 0 \\ -2 \times -1 = 2 \\ -2 \times -2 = 4 \end{array} \left. \begin{array}{l} \\ \\ \\ \\ \\ \end{array} \right\} \begin{array}{l} \text{bertambah 2} \\ \text{bertambah 2} \\ \text{bertambah 2} \\ \text{bertambah 2} \\ \text{bertambah 2} \\ \text{bertambah 2} \end{array}$$

Perhatikan pengerjaan yang diarsir di depan.

Kesimpulannya sebagai berikut.

Hasil perkalian dua bilangan berbeda tanda adalah bilangan negatif.  
 Hasil perkalian dua bilangan bertanda sama adalah bilangan positif.

Dapat dituliskan sebagai berikut.

$$\begin{array}{l} (+) \times (+) = (+) \\ (-) \times (+) = (-) \\ (+) \times (-) = (-) \\ (-) \times (-) = (+) \end{array}$$

## C. RPP UJIAN

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: IPS</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: IV ( empat ) / I (Satu)</b>
<b>Hari / Tanggal</b>	<b>: Kamis, 4 Oktober 2012</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 3 x 35 menit</b>

---

#### Standar Kompetensi

1. Memahami sejarah, kenampakan alam dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten / kota dan provinsi

#### Kompetensi Dasar

- 1.4 Menghargai keragaman suku bangsa dan budaya setempat (kabupaten/kota, provinsi)

#### Indikator

- 1.4.1 Mengembangkan sikap menghargai keragaman suku bangsa dan budaya
- 1.4.2 Menyebutkan macam-macam suku bangsa di Indonesia
- 1.4.3 Mengidentifikasi keragaman budaya yang terdapat di Indonesia

#### I. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penjelasan guru, siswa dapat mengembangkan sikap menghargai keragaman suku bangsa dan budaya dengan baik dan benar
2. Melalui diskusi kelompok, siswa menyebutkan macam-macam suku bangsa di Indonesia dengan baik dan benar
3. Melalui pemberian kuis, siswa dapat mengidentifikasi keragaman budaya yang terdapat di Indonesia dengan baik dan benar

**Karakter siswa yang diharapkan :** Cinta Tanah Air  
Tanggung jawab  
Mandiri

#### II. Materi Ajar

- a. Cara menghormati suku bangsa di Indonesia
- b. Macam-macam suku bangsa di Indonesia

#### III. Model dan Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran Kooperatif tipe *STUDENT TEAMS-ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD)*
2. Metode
  1. Metode Informatif
  2. Metode Demonstrasi
  3. Metode Diskusi/kerja kelompok
  4. Metode Tanya jawab

#### IV. Kegiatan Pembelajaran

##### **Pertemuan I**

- a. Pra kegiatan (5 menit)
  1. Salam
  2. Berdoa dan Presensi
  3. Pengkondisian kelas sampai siswa dalam keadaan siap menerima pelajaran
- b. Kegiatan Awal (10 menit)
  1. Apersepsi :

Siswa menyanyikan lagu “Dari Sabang Sampai Merauke”

Guru bertanya tentang keanekaragaman suku bangsa di Indonesia
  2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran dan kegiatan yang akan dilakukan
  3. Guru memotivasi siswa agar lebih antusias mengikuti pembelajaran.
- c. Kegiatan Inti (60 menit)
  1. Siswa dijelaskan mengenai cara menghargai keragaman suku bangsa dan budaya.  
*(Eksplorasi)*
  2. Siswa menyebutkan berbagai suku bangsa yang tersebar di seluruh Indonesia  
*(Eksplorasi)*
  3. Siswa menyebutkan perbedaan ciri fisik, bahasa, adat istiadat, dan kesenian di Indonesia *(Eksplorasi)*
  4. Siswa menyebutkan faktor penyebab perbedaan suku bangsa di Indonesia  
*(Eksplorasi)*
  5. Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang perbedaan suku bangsa di Indonesia disebabkan oleh keanekaragaman bentuk wilayah, ras, agama, dan adaptasi  
*(Eksplorasi)*

6. Siswa diorganisasikan menjadi beberapa kelompok secara heterogen, terdiri dari 5 kelompok masing-masing kelompok beranggotakan 4 orang misalnya kelompok Jawa, Kalimantan, Sumatra, dll (*Elaborasi*)
  7. Tiap kelompok dipilih ketua kelompok yang akan mengkoordinir tugas dari guru dan bertanggungjawab atas kinerja kelompok (*Elaborasi*)
  8. Setiap kelompok mendapatkan puzzle pulau disertai kartu bergambar tentang berbagai suku bangsa, rumah adat, dan tarian di Indonesia (*Elaborasi*)
  9. Masing-masing siswa mendapatkan lembar kerja yang harus didiskusikan secara berkelompok selama kurun waktu tertentu yang ditetapkan oleh guru (*Elaborasi*)
  10. Masing-masing siswa dalam kelompok berdiskusi untuk melakukan pengamatan terhadap kartu gambar dengan mengidentifikasi keragaman budaya yang terdapat di Indonesia dengan baik dan benar (*Elaborasi*)
  11. Masing-masing siswa dalam kelompok melengkapi lembar kerja siswa (*Elaborasi*)
  12. Perwakilan kelompok mengemukakan hasil diskusinya di depan kelas dengan menempelkan gambar pulau beserta kartu gambar keanekaragaman suku dan budaya di Indonesia (*Elaborasi*)
  13. Kelompok lain menanggapi dan saling bertukar pendapat (*Elaborasi*)
  14. Siswa dibimbing dalam jalannya diskusi kelas (*Elaborasi*)
  15. Siswa memperhatikan hasil diskusi yang terpampang di papan tulis dan masing-masing siswa mencatat hasil diskusi (*Elaborasi*)
  16. Siswa diberikan kuis yang berhubungan dengan materi keragaman suku dan budaya. (*elaborasi*)
  17. Guru membenarkan konsepsi siswa yang belum tepat (*Konfirmasi*)
  18. Guru bersama siswa menyimpulkan hasil diskusi kerja kelompok (*Konfirmasi*)
  19. Guru memberikan reward kepada kelompok yang berhasil menjawab banyak pertanyaan
  20. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui (*Konfirmasi*)
  21. Guru memberikan motivasi kepada peserta didik yang belum berpartisipasi dalam pembelajaran (*Konfirmasi*)
- d. Kegiatan Akhir (25 menit)
1. Siswa bersama-sama guru menyimpulkan materi pembelajaran yang telah di pelajari

2. Pemberian penghargaan pada kelompok yang terbaik selama pembelajaran
3. Evaluasi
4. Guru memberikan PR / tugas
5. Guru menyampaikan materi pembelajaran untuk pertemuan berikutnya.

#### V. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

1. Media Belajar
  - a. Gambar keanekaragaman suku bangsa dan budaya di Indonesia
  - b. Peta/atlas Indonesia
2. Sumber Belajar
  - a. Buku IPS SD kelas 4, Penerbit Buku ajar siswa yang relevan

#### VI. PENILAIAN

1. Prosedur : tes proses, tes akhir
2. Jenis Tes : tes tertulis, tes unjuk kerja (performance)
3. Bentuk Tes : pilihan ganda
4. Alat Tes : lembar pengamatan, lembar kerja siswa dan lembar soal

---

Semarang, 4 Oktober 2012

Mengetahui,  
Guru Pamong

Praktikan

**SUGIYAH,S.Pd**

NIP. 19591221 198201 2 005

**Riski Wardani**

NIM 1401409386

Dosen pembimbing

**Drs. Isa Ansori, M.Pd**

NIP.19600820 198703 1 003

## **SINTAKS MODEL PEMBELAJARAN**

### ***STUDENT TEAMS-ACHIEVEMENT DIVISIONS (STAD)***

1. Membentuk kelompok yang anggotanya = 4 orang secara heterogen (campuran menurut prestasi, jenis kelamin, suku, dll)
2. Guru menyajikan pelajaran
3. Guru memberi tugas kepada kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompok. Anggotanya yang sudah mengerti dapat menjelaskan pada anggota lainnya sampai semua anggota dalam kelompok itu mengerti.
4. Guru memberi kuis/pertanyaan kepada seluruh siswa. Pada saat menjawab kuis tidak boleh saling membantu
5. Memberi evaluasi
6. Kesimpulan



## LEMBAR KERJA PESERTA DIDIK (LKPD)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Kelas/ Semester : IV (empat) / I (Satu)

Anggota Kelompok

1. ( )
2. ( )
3. ( )
4. ( )
5. ( )

Petunjuk :

1. Amatilah kartun gambar tentang keanekaragaman suku dan budaya di Indonesia yang telah kalian dapatkan !
2. Diskusikan bersama kelompokmu dengan mengelompokkan kartu gambar tersebut berdasarkan asal daerahnya!
3. Lengkapilah tabel berikut!

No	Daerah Asal	Keanekaragaman Budaya
1		
2		
3		
4		
5		
6		
7		
8		
9		
10		

## LEMBAR SOAL EVALUASI

Nama : .....	Nilai:
No. Absen : .....	

**I. Berilah tanda silang (x) pada salah satu huruf a, b, c, atau d pada jawaban yang paling benar!**

1. Semboyan negara kita adalah ... .  
a. Jalasveva Jaya Mahe c. Bhinneka Tunggal Ika  
b. Kartika Eka Paksi d. Tut Wuri Handayani
2. Berikut ini yang termasuk ciri fisik suatu suku bangsa, adalah ... .  
a. warna kulit c. bahasa daerah  
b. pakaian d. tarian adat
3. Suku bangsa yang tinggal di wilayah Sumatera Barat adalah ... .  
a. Minangkabau c. Betawi  
b. Makassar d. Ambon
4. Suku Tengger tinggal di wilayah ... .  
a. Jawa Timur c. Yogyakarta  
b. Jawa Barat d. Banten
5. Suku Toraja banyak tinggal di wilayah ... .  
a. Sumatera Selatan c. Kalimantan Timur  
b. Sulawesi Selatan d. Maluku Selatan
6. Suku Asmat tinggal di Pulau ... .  
a. Sumatra c. Sulawesi  
b. Kalimantan d. Papua
7. Istilah kebudayaan berasal dari bahasa Sansekerta *buddayah* yang berarti ... .  
a. kesenian c. akal budi  
b. sopan santun d. kebiasaan
8. Rumah Bentang terdapat di daerah ... .  
a. Sulawesi Utara c. Minangkabau  
b. Kalimantan Tengah d. Irian Jaya
9. Tari Legong berasal dari ... .  
a. Sumatra Barat c. Aceh  
b. Jawa Timur d. Bali
10. Sikap menghormati keanekaragaman kebudayaan tampak dalam tindakan ... .  
a. membiarkan kelompok lain mempraktikkan kebudayaannya  
b. belajar berbagai seni tradisional  
c. mencela pertunjukkan kesenian suku bangsa lain  
d. mengembangkan kesenian tradisional

**II. Jawablah pertanyaan berikut ini!**

1. Sebutkan 3 cara menjaga keanekaragaman suku bangsa!
2. Sebutkan 3 upaya yang harus dilakukan supaya kebudayaan daerah dapat berkembang!

## KUNCI JAWABAN DAN PENSKORAN

### PILIHAN GANDA

1. c. Bhineka Tunggal Ika
2. a. warna kulit
3. a. minangkabau
4. a. jawa timur
5. b. Sulawesi selatan
6. d. papua
7. c. akal budi
8. b. Kalimantan tengah
9. d. bali
10. b. belajar berbagai seni tradisional

skor maksimal 1= 10

### URAIAN

1. cara menghargai keanekaragaman suku bangsa
  - a. Menerima suku-suku bangsa lain dalam pergaulan sehari-hari
  - b. Tidak menjelek-jelekkan, menghina, dan merendahkan suku-suku bangsa lain
  - c. Tidak meremehkan dan menghina adat istiadat, kebiasaan, dan hasil kesenia suku bangsa lain
2. Pembinaan kebudayaan daerah dapat dilakukan dengan cara sebagai berikut:
  - a. pertukaran kesenian daerah
  - b. pembentukan organisasi kesenian daerah
  - c. penyebarluasan seni budaya, antara lain melalui radio, TV, surat kabar serta majalah
  - d. penyelenggaraan seminar mengenai seni budaya daerah
  - e. membentuk sanggar tari daerah
  - f. mengadakan pentas kebudayaan

Skor maksimal 2 = 10

Nilai total :

$$\text{Penilaian I} = \frac{\text{skor 1} + \text{skor 2}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

## LEMBAR PENILAIAN UNJUK KERJA SISWA

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Kelas/ Semester : IV/ 1

Standar Kompetensi :

1. Memahami sejarah, kenampakan alam dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten / kota dan provinsi

Kompetensi Dasar :

1.4 Menghargai keragaman suku bangsa dan budaya setempat (kabupaten/kota, provinsi)

Indikator :

- 1.4.1 Mengembangkan sikap menghargai keragaman suku bangsa dan budaya
- 1.4.2 Menyebutkan macam-macam suku bangsa di Indonesia
- 1.4.3 Mengidentifikasi keragaman budaya yang terdapat di Indonesia

Tes Tindakan : Mengidentifikasi suku bangsa Indonesia dan kebudayaannya!

Petunjuk :

Isilah tabel di bawah ini dengan checklist (√) pada kolom yang sesuai dengan pernyataan sikapmu terhadap pernyataan pada kolom sebelumnya.

Kriteria \ Skala	1	2	3	4	Skor
1. Kejelasan Presentasi (bobot 1) <ul style="list-style-type: none"><li>• Sistematika dan organisasi</li><li>• Bahasa yang digunakan</li><li>• Suara</li></ul>					
2. Pengetahuan (bobot 2) <ul style="list-style-type: none"><li>• Penguasaan materi presentasi</li><li>• Memberikan contoh-contoh yang relevan</li><li>• Dapat menjawab pertanyaan yang berhubungan dengan materi presentasi</li></ul>					

3. Penampilan (bobot 1)					
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Presentasi menarik, menggunakan alat-alat bantu dan media yang sesuai</li> <li>• Kerapian, kesopanan dan rasa percaya diri</li> </ul>					
Jumlah Skor					
Skor Maksimum	44				
Nilai					

Median :  $\frac{\text{skor maksimum} + \text{skor minimum}}{2}$

$$\begin{aligned} \text{Median} &: \frac{44 + 11}{2} \\ &= 27,5 \end{aligned}$$

Kriteria Penilaian :

Kriteria Penilaian	Keterangan
$34 \leq \text{skor} \leq 44$	Sangat Baik
$27,5 \leq \text{skor} < 34$	Baik
$21 \leq \text{skor} < 27,5$	Cukup
$11 \leq \text{skor} < 21$	Kurang

## PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Kelas / semester : IV / 1

Standar Kompetensi: 1. Memahami sejarah, kenampakan alam dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten / kota dan provinsi

Kompetensi Dasar : 1.4 Menghargai keragaman suku bangsa dan budaya setempat (kabupaten/kota, provinsi)

Indikator :

- 1.4.1 Mengembangkan sikap menghargai keragaman suku bangsa dan budaya
- 1.4.2 Menyebutkan macam-macam suku bangsa di Indonesia
- 1.4.3 Mengidentifikasi keragaman budaya yang terdapat di Indonesia

Petunjuk :

Isilah tabel di bawah ini dengan checklist (√) pada kolom “Ya” jika pernyataan sesuai dengan sikap siswa atau “Tidak” jika pernyataan tidak sesuai dengan sikap siswa.

No.	Pernyataan	Ya	Tidak	Skor
1	Siswa aktif dalam diskusi			
2	Siswa dalam berteman tidak memilih milih berdasarkan suku, agama			
3	Menghargai pendapat orang lain			
4	Membantu temannya yang kesusahan dalam menerima pelajaran			
5	Ikut serta dalam menyelesaikan tugas kelompok			
	Jumlah Skor			

Penskoran :

Pernyataan sesuai dengan sikap siswa (YA), skor 2

Pernyataan tidak sesuai dengan sikap siswa (TIDAK), skor 1

Keterangan Penilaian :

Skor maksimum : 10

Skor minimum : 5

Nilai = ( jumlah skor yang diperoleh : jumlah skor maksimum) X 100

= (jumlah skor yang diperoleh : 10) X 100

Median :  $\frac{\text{skor maksimum} + \text{skor minimum}}{2}$

2

Median :  $\frac{10 + 5}{2}$

2

= 7,5

Kriteria Penilaian :

<b>Kriteria Penilaian</b>	<b>Keterangan</b>
$7,5 \leq \text{skor} \leq 10$	Baik
$5 \leq \text{skor} < 7,5$	Kurang Baik

### KISI KISI PENULISAN SOAL EVALUASI

**Mata Pelajaran** : IPS  
**Kelas / Semester** : IV ( empat ) / I (Satu)  
**Hari / Tanggal** : Kamis, 4 Oktober 2012  
**Alokasi Waktu** : 20 menit

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi pokok	Indikator Pencapaian	Penilaian		Nomor Soal	Aspek
				Teknik penilaian	Bentuk Instrumen		
1. Memahami sejarah, kenampakan alam dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten / kota dan provinsi	1.4 Menghargai keragaman suku bangsa dan budaya setempat (kabupaten/kota, provinsi)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cara menghormati suku bangsa di Indonesia</li> <li>• Macam-macam suku bangsa di Indonesia</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengembangkan sikap menghargai keragaman suku bangsa dan budaya</li> <li>2. Menyebutkan macam-macam suku bangsa di Indonesia</li> <li>3. Mengidentifikasi keragaman budaya yang terdapat di Indonesi</li> </ol>	Tes	Pilihan ganda	1-5	C1
						1-5	C2
						1-5	C3
				Non tes	Unjuk kerja		P2
				Penilaian sikap			A1



## **Materi**

### **1. Persebaran suku bangsa di Indonesia**

Suku bangsa adalah bagian dari suatu bangsa. Suku bangsa mempunyai ciri-ciri mendasar tertentu. Ciri-ciri itu biasanya berkaitan dengan asal-usul dan kebudayaan. Ada beberapa ciri yang dapat digunakan untuk mengenal suatu suku bangsa, yaitu: ciri fisik, bahasa, adat istiadat, dan kesenian yang sama. Contoh ciri fisik, antara lain warna kulit, rambut, wajah, dan bentuk badan. Ciri-ciri inilah yang membedakan satu suku bangsa dengan suku bangsa lainnya.

Suku bangsa merupakan kumpulan kerabat (keluarga) luas. Mereka percaya bahwa mereka berasal dari keturunan yang sama. Mereka juga merasa sebagai satu golongan. Dalam kehidupan sehari-hari mereka mempunyai bahasa dan adat istiadat sendiri yang berasal dari nenek moyang mereka.

### **2. Keragaman suku bangsa di Indonesia antara lain disebabkan oleh:**

1. perbedaan ras asal,
2. perbedaan lingkungan geografis,
3. perbedaan latar belakang sejarah,
4. perkembangan daerah,
5. perbedaan agama atau kepercayaan, dan
6. kemampuan adaptasi atau menyesuaikan diri

### **3. Keanekaragaman suku bangsa Indonesia**

Ada suku bangsa yang jumlahnya banyak ada juga yang jumlahnya sedikit. Suku bangsa yang jumlahnya cukup besar contohnya Suku Jawa, Sunda, Batak, Bugis, Madura, Minangkabau, Bali, Makasar, dan Toraja. Setiap suku bangsa berasal dan menyebar dari suatu daerah. Selain terdapat beragam suku bangsa, di Indonesia juga terdapat beragam kebudayaan. Kebudayaan adalah segala sesuatu yang dihasilkan oleh akal budi manusia. Ada tiga bentuk hasil kebudayaan, yaitu gagasan, kebiasaan, dan benda-benda. Keragaman kebudayaan di Indonesia antara lain tampak dalam bermacam-macam bentuk rumah adat, pakaian adat, adat kebiasaan (tradisi), dan kesenian daerah. Contoh rumah adat adalah rumah gadang, bolon, joglo, tongkonan, dan bentang. Bentuk-bentuk kesenian daerah antara lain musik tradisional, lagu daerah, seni pertunjukan tradisional, dan bermacam-macam benda seni tradisional.

#### 4. Cara menghargai keanekaragaman suku bangsa :

1. Menerima suku-suku bangsa lain dalam pergaulan sehari-hari. Dalam pergaulan di masyarakat, kita tidak hanya bertemu orang satu suku bangsa. Apalagi kalau kita tinggal di kota. Orang-orang dari suku lain harus kita terima. Mereka adalah saudara kita satu bangsa.
2. Menambah pengetahuan kita tentang suku-suku lain. Mempelajari suku bangsa lain tidak harus datang ke daerah tempat tinggal mereka. Kita bisa belajar tentang adat istiadat, kesenian, dan bahasa mereka. Dengan mengenal lebih dalam suku-suku lain, kita akan memahami adat istiadatnya. Dengan demikian kita tidak akan mudah curiga.
3. Tidak menjelek-jelekkan, menghina, dan merendahkan suku-suku bangsa lain. Kita, manusia yang diciptakan Tuhan dengan harkat dan martabat yang sama. Oleh karena itu, kita tidak boleh menghina suku bangsa lain.
4. Ikut memelihara, melestarikan, dan mengembangkan tradisi dan budaya yang ada dalam masyarakat.
5. Melakukan dialog antarsuku, agama, dan golongan. Dialog ini dapat mengurangi rasa saling curiga dan permusuhan.
6. Tidak menganggap suku sendiri yang paling baik dan suku yang lain jelek.
7. Tidak meremehkan dan menghina adat istiadat, kebiasaan, dan hasil kesenian suku bangsa lain.
8. Menghormati suku, agama, budaya, dan adat istiadat orang lain.

Perbedaan suku bangsa satu dengan suku bangsa yang lain di suatu daerah dapat terlihat dari ciri-ciri berikut ini.

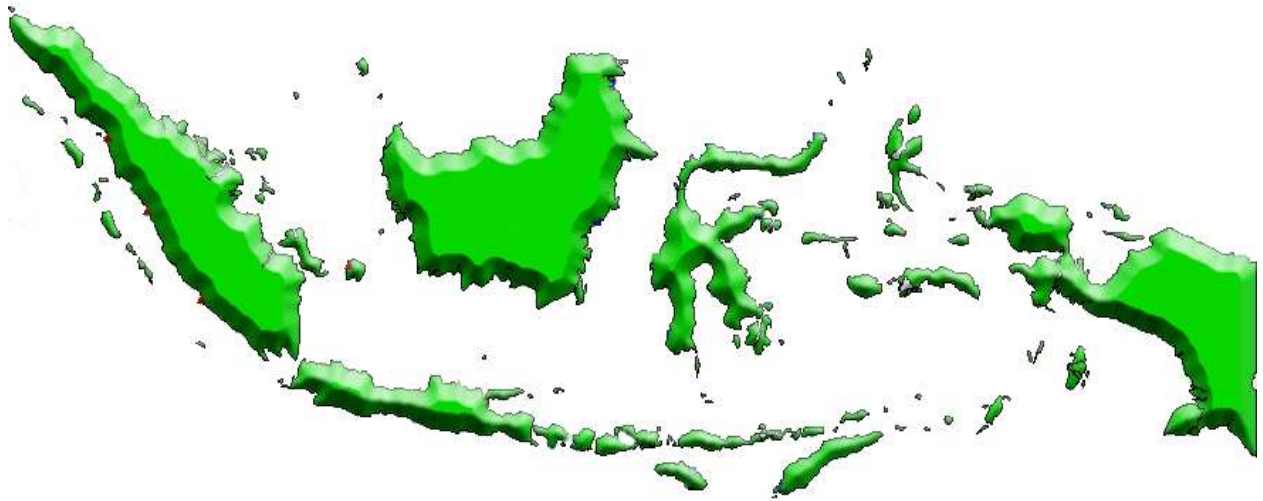
- a. Tipe fisik, seperti warna kulit, rambut, dan lain-lain.
- b. Bahasa yang dipergunakan, misalnya Bahasa Batak, Bahasa Jawa, Bahasa Madura, dan lain lain.
- c. Adat istiadat, misalnya pakaian adat, upacara perkawinan, dan upacara kematian.
- d. Kesenian daerah, misalnya Tari Janger, Tari Serimpi, Tari Cakalele, dan Tari Saudati.
- e. Kekerabatan, misalnya patrilineal(sistem keturunan menurut garis ayah) dan matrilineal(system keturunan menurut garis ibu).
- f. Batasan fisik lingkungan, misalnya Badui dalam dan Badui luar.

## KUIS

1. Bhinneka Tunggal Ika berarti ... .
2. Wilayah Indonesia membentang dari ...
3. Suku bangsa apa saja yang jumlah anggotanya cukup besar di Indonesia?
4. Mengapa suku-suku di luar Jawa sering membuat rumah panggung?
5. Apakah yang dimaksud dengan kebudayaan?
6. Apa saja yang termasuk kesenian daerah?
7. Suku Betawi berasal dari Provinsi ... .
8. Suku Sasak tinggal di Provinsi ... .
9. Rumah adat suku Dani di Papua disebut ... .
10. Tari Alang Suntieng berasal dari daerah ... .
11. Suku Kubu berasal dari Provinsi ... .
12. Rumah Joglo adalah rumah adat suku ... .
13. Rumah Gadang adalah rumah adat suku ... .
14. Rumah adat Tongkonan berasal dari daerah... .
15. Bagaimana cara menjaga keanekaragaman suku bangsa?

## MEDIA PEMBELAJARAN

### PETA BUTA INDONESIA



### RUMAH ADAT DI INDONESIA



### TARIAN ADAT DI INDONESIA



## Lampiran Jadwal Kegiatan PPL 1

### JADWAL KEGIATAN PPL 1 SD NEGERI WATES 01

No.	Hari/ Tanggal	Tempat	Kegiatan
1.	Senin, 30 Juli 2012	Kantor Kepala Sekolah	Penyerahan Mahasiswa kepada sekolah dan orientasi sekolah
2.	Selasa, 31 Juli 2012	Kantor tata usaha	Pengumpulan data
3.	Rabu, 1 Agustus 2012	Lingkungan sekolah	Observasi kondisi fisik
4.	Kamis, 2 Agustus 2012	Lingkungan sekolah	Observasi kondisi fisik
5.	Jum'at, 3 Agustus 2012	Kantor TU, guru, dan kepala sekolah	Observasi manajemen sekolah
6.	Sabtu, 4 Agustus 2012	Kantor TU, guru, dan kepala sekolah	Observasi manajemen sekolah
7.	Senin, 6 Agustus 2012	Ruang kelas rendah (1,2,dan 3)	Observasi kegiatan belajar mengajar
8.	Selasa, 7 Agustus 2012	Ruang kelas tinggi (4,5,dan 6)	Observasi kegiatan belajar mengajar
9.	Rabu, 8 Agustus 2012	Lingkungan sekolah	Membantu persiapan akreditasi
10.	Kamis, 9 Agustus 2012	Lingkungan sekolah	Membantu persiapan akreditasi
11.	Jum'at, 10 Agustus 2012	Ruang PPL	Pembuatan laporan observasi PPL 1
12.	Sabtu, 11 Agustus 2012	Ruang PPL	Pembuatan laporan observasi PPL 1
13.	Senin, 27 Agustus 2012	Lingkungan sekolah	Halal bihalal
14.	28 Agustus - 15 Sptember 2012	Ruang kelas	Mengajar terbimbing
15.	17 september - 6 oktober 2012	Ruang kelas	Mengajar mandiri
16.	7 Oktober - 20 Oktober 2012	Ruang PPL	Mengerjakan laporan PPL

Materai:  
Kepala Sekolah  
SD Negeri 01  
Kec. Wates  
Dinas  
S.Pd, M.Pd  
NIP. 19640908 198608 1 003

Semarang, 1 Agustus 2012

Koordinator Mahasiswa



Dani Setiawan  
NIM : 1401409119

# Lampiran Jadwal Kegiatan Mengajar Mandiri

## JADWAL MENGAJAR MANDIRI SD N WATES 01 SEMARANG

2012

N		Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum at	Sabtu	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jum at	Sabtu
1	Harti Tanjung 1401409110	V.B IPS		V.B PKa		IV.B BLINDO	IV.A IPA	V.B IPS	V.A MTK		IV.B BLINDO	IV.A IPA	
2	Laela Aprianti F 1401409111	V.B MTK	IV.A BLINDO		IV.A IPS	IV.A BLINDO	IV.A IPA	V.A MTK		IV.A BLINDO	IV.B IPS	IV.A MTK	IV.A IPA
3	Dani Setiawan 1401409119	III.A MTK	IV.B PKa		III.A IPA	III.A IPS		III.A BLINDO	III.A MTK	III.A PKa	III.A IPS		IV.B MTK
4	Vira Ardi 1401409178		IV.A PKa	III.B PKa	III.B IPA	IV.A IPA				III.B PKa	III.A IPS		
5	Nadya Lolya Sari 1401409199	IV.B IPA	V.B IPA	V.A PKN	IV.B IPS			IV.B MTK			IV.B Blade		IV.B IPA
6	Riki Wulandari 1401409185	V.A IPS	III.A BLINDO	V.A LINDO		IV.A MTK		V.A IPS	III.B BLINDO		V.A MTK		
7	Popi Karanda W 4100409028		V.A	IV.B		III.A		III.B		IV.B			
8	Dewang Pucot I 4100409089		V.B	IV.A		III.B		III.A		IV.A		III.B	


  
 Kepala Sekolah  
 SD N WATES 01 SEMARANG  
 NPM.1401409119

Semarang, 13 September 2012  
 Koordinator Mutiawati  
  
 Dani Setiawan  
 NPM.1401409119

Lampiran Jadwal Ujian

JADWAL UJIAN MENGAJAR MANDIRI  
 MAHASISWA PPL LAINES  
 DI SDN NEGERI WATES 01  
 2012

NO	NAMA	HARI TANGGAL	WAKTU	MAPC	KETERANGAN
1.	Putung Dikta W 1401409110	Senin, 1 October 2012	07.30-08.45	Materiaku	V.B
2.	Linda Aprilianty F 1401409111	Senin, 1 October 2012	09.00-10.45	IPA	IV.A
3.	Dani Setiawan 1401409119	Senin, 1 October 2012	11.00-12.10	Matematika	III.A
4.	Vita Aedra 1401409178	Kamis, 4 October 2012	11.00-12.10	IPA	III.B
5.	Nando Lajha Sari 1401409199	Kamis, 4 October 2012	09.00-10.45	Matematika	III.A
6.	Rudi Wardani 1401409188	Kamis, 4 October 2012	07.00-08.45	IPS	IV.A

Serang, 21 September 2012



Dosen Pembimbing  
 Drs. H. Murti M.Pd  
 NIP. 196008211987051003





Lampiran Presensi

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL 2  
 UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG  
 DI SDN WATES 01 SEMARANG  
 2012

Program/tahun : PGSD & PG/PGSD / 2012  
 Sekolah latihan : SDN Wates 01 Semarang

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan(tanggal)												Ket	
				17/9	18/9	19/9	20/9	21/9	22/9	24/9	25/9	26/9	27/9	28/9	29/9		
1.	Pulung Dhiyan W	1401409110	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
2.	Laela A. F.	1401409111	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
3.	Dani Setiawan	1401409119	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
4.	Vita Arifa	1401409178	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
5.	Nadva Larla S	1401409199	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
6.	Riski Wardani	1401409386	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
7	Popi Kumala W	6102409028	PG/PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
8.	Danang Noor I	6102409089	PG/PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	

Semarang, 17 Oktober 2012



Koordinator Mahasiswa  
*[Signature]*  
 Dani Setiawan  
 NIM. 1401409119

## Lampiran Kartu Bimbingan

KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR/KEPENDIDIKAN  
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

Tempat Pratik : SD Negeri Wates 01

MAHASISWA  
Nama : Rizki Wardani  
NIM/Jurusan : 1401409306 / PGSD-SI  
Fakultas : FIP  
GERBIL PAMONG  
Nama : SUKRYATI, M.Pd  
NIP : 19591221 198201 2 005  
Guru Kelas : 1

DOSEN PEMBIMBING  
Nama : Drs. Ida Anesi, M.Pd  
NIP : 19600820 198703 1 003  
Fakultas : FIP  
KEPALA SEKOLAH  
Nama : Riyanto, S.Pd, M.Pd  
NIP : 19640908 198608 1 003

No	TGL	Materi Pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Guru Pamong	Dosen Pembimbing
1	20/8	Upaya Mengajar Raudlati TKRI	V B	[Signature]	[Signature]
2	20/8	Benar-benar penjelasan (Tema)	VB	[Signature]	[Signature]
3	1/9	Penerapan Indera (Mata)	VA	[Signature]	[Signature]
4	5/9	Blagan	VB	[Signature]	[Signature]
5	10/9	PA Tematik - Tumbuhan	VB	[Signature]	[Signature]
6	11/9	Matematika : Perkalahan 2 angka	VA	[Signature]	[Signature]
7	19/9	PS : Kemampuan budaya	VA	[Signature]	[Signature]
8	21/9	Matematika : Perkalahan	VA	[Signature]	[Signature]
9	20/9	Bahasa Indonesia : Kata jua	VB	[Signature]	[Signature]
10	20/9	Matematika : Perkalahan Bilangan Bulat	VA	[Signature]	[Signature]

Semarang, 09 Agustus 2012

Mengesah:

Kapala Sekolah

[Signature]  
Riyanto, S.Pd, M.Pd  
NIP. 19640908 198608 1 003

Koordinator Dosen Pembimbing

[Signature]  
Drs. Yuzari, M.Pd  
09551212 198203 2 003