



LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI SDN SALAMAN MLOYO

Disusun oleh :

Nama : Maria Ulfah

NIM : 1401409385

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2012

LEMBAR PENGESAHAN

Laporan ini telah disusun sesuai dengan pedoman PPL UNNES.

Hari : Senin

Tanggal : 8 Oktober 2012

Disahkan oleh :

Koordinator Dosen Pembimbing

Dra. Tri Murtiningsih, M.Pd

NIP 19481124 197501 2001

Kepala Sekolah



Suti Sth, MM

NIP 19530604 197501 2004

Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES

td

Drs. Masugino, M.Pd

NIP 19520721 198012 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur penyusun ucapkan atas berkah dan rahmat Allah SWT, sehingga penyusun dapat menyelesaikan tugas dalam menyusun laporan hasil Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) di SDN Salaman Mloyo Kecamatan Semarang Barat Kota Semarang tanpa halangan suatu apapun. Kegiatan PPL 2 merupakan kewajiban yang harus dilaksanakan oleh setiap mahasiswa Program Kependidikan UNNES. Untuk itu penyusun sampaikan ucapan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu dalam kegiatan PPL 2 ini, berupa bimbingan dan kontribusi sekaligus sebagai nara sumber dalam kegiatan ini. Ucapan terima kasih ini penyusun sampaikan terutama kepada :

1. Prof. Dr. H. Sudijono Sastroatmodjo, M.Si selaku Rektor Universitas Negeri Semarang
2. Drs. Masugino M.Pd selaku kepala UPT PPL Universitas Negeri Semarang
3. Dra.Tri Murtiningsih, M.Pd. selaku dosen koordinator Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
4. Ibu Suni S.TH, MM. selaku Kepala SDN Salaman Mloyo
5. Ibu Siti Surowati, S. Pd selaku Koordinator Guru Pamong
6. Bapak Riffendi, A.Ma. Pd selaku Guru Pamong
7. Seluruh Guru dan Karyawan SDN Salaman Mloyo
8. Siswa-siswi SDN Salaman Mloyo

Besar harapan penyusun semoga laporan hasil kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan ini berguna bagi penyusun khususnya dan pembaca pada umumnya. Penyusun sadar sepenuhnya bahwa dalam penyusunan laporan ini masih banyak kekurangannya. Untuk itu kritik dan saran dari para pembaca sangat penyusun harapkan untuk perbaikan.

Semarang, Oktober 2012

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR LAMPIRAN.....	v
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar belakang.....	1
B. Tujuan.....	3
C. Manfaat.....	4
BAB II. LANDASAN TEORI	
A. Dasar Hukum.....	5
B. Dasar Implementasi.....	5
C. Dasar Konsepsional.....	7
D. Status.....	7
E. Prasyarat dan Tempat.....	8
BAB III. PELAKSANAAN	
A. Waktu dan tempat.....	10
B. Tahapan Kegiatan.....	10
C. Materi Kegiatan.....	11
D. Proses Pembimbingan.....	12
E. Hal-hal yang mendukung dan menghambat selama PPL berlangsung.....	13
BAB IV. PENUTUP	
A. Simpulan	15
B. Saran	15
REFLEKSI DIRI.....	16
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I Kartu Bimbingan Praktik Mengajar
- Lampiran II Jadwal Kegiatan Praktikan di Sekolah Latihan
- Lampiran III Daftar Hadir Mahasiswa Praktikan
- Lampiran IV Jadwal Mengajar Praktikan
- Lampiran V Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang nomor 05 tahun 2009 tentang pedoman Praktik Pengalaman Lapangan bagi mahasiswa program Kependidikan Universitas Negeri Semarang sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mahasiswa memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau tempat latihannya melalui kegiatan PPL 1 dan PPL 2, dengan tujuan sebagai suatu upaya dalam mempersiapkan dan membentuk tenaga kependidikan yang profesional serta untuk meningkatkan mutu para guru yang ahli dalam bidangnya yang meliputi kegiatan pembelajaran dan penelitian tindakan kelas (PTK) yang mengaplikasikan semua aspek pembelajaran inovatif, sehingga dapat meningkatkan kualitas pendidikan di SD.

B. Tujuan

Tujuan dari pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL 2) adalah sebagai berikut:

- a. Memberikan kesempatan bagi mahasiswa S-1 PGSD untuk melaksanakan proses pembelajaran dalam kelas dengan bimbingan ataupun secara mandiri.
- b. Mendorong mahasiswa S-1 PGSD untuk menemukan masalah-masalah yang dialami siswa dalam kelas, dan mencari cara penyelesaiannya.
- c. Memberi kesempatan pada mahasiswa untuk menyampaikan informasi kepada siswa, dengan strategi dan metode yang sesuai.
- d. Meningkatkan komitmen terhadap tugas-tugas potensial guru dalam lingkungan khususnya lingkungan sekolah yaitu dengan warga sekolah.

C. Manfaat

Dengan melaksanakan PPL diharapkan dapat memberikan manfaat terhadap semua komponen yang terkait, yaitu mahasiswa, sekolah, dan perguruan tinggi yang bersangkutan.

1. Manfaat bagi mahasiswa

- a. Mendapat kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang diperoleh selama perkuliahan ke dalam proses belajar mengajar yang sesungguhnya di sekolah latihan.
 - b. Mengetahui dan mengenal secara langsung kegiatan pembelajaran dan kegiatan lainnya di sekolah latihan.
 - c. Memperdalam pengertian dan penghayatan siswa tentang pelaksanaan pendidikan.
 - d. Mendewasakan cara berfikir, meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.
2. Manfaat bagi sekolah
 - a. Meningkatkan kualitas pendidik.
 - b. Mempererat kerjasama antara sekolah latihan dengan perguruan tinggi yang bersangkutan yang bermanfaat bagi para lulusannya kelak.
3. Manfaat bagi UNNES
 - a. Meningkatkan kerjasama dengan sekolah yang bermuara pada peningkatan mutu dan kualitas pendidikan di Indonesia.
 - b. Memperoleh masukan tentang kasus pendidikan yang dipakai sebagai bahan pertimbangan penelitian.
 - c. Memperluas dan meningkatkan jaringan dan kerja sama dengan sekolah yang terkait.
 - d. Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PPL, sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan proses belajar mengajar di instansi atau sekolah dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Praktik Pengalaman Lapangan adalah suatu mata kuliah yang harus ditempuh oleh setiap mahasiswa program pendidikan yang menempuh pendidikan di Universitas Negeri Semarang (UNNES). PPL ini sebagai sarana untuk menerapkan teori-teori yang telah didapat di bangku kuliah untuk diterapkan langsung dalam kegiatan belajar- mengajar yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan.

Berdasarkan SK Rektor Universitas Negeri Semarang No. 35/0/2006 tentang pedoman pengalaman lapangan bagi mahasiswa program kependidikan UNNES adalah:

1. Praktik pengalaman lapangan adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya.
2. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan meliputi: praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler atau ekstra kurikuler yang berlaku di sekolah atau tempat latihan.

B. Dasar Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2

Penyelenggaraan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) berdasarkan SK Rektor Universitas Negeri Semarang No. 35/0/2006 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bagi mahasiswa UNNES. Dasar Konseptual dari Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah:

1. Tenaga kependidikan terdapat di jalur pendidikan sekolah dan jalur pendidikan di luar sekolah.
2. Universitas Negeri Semarang (UNNES) bertugas untuk menyiapkan tenaga kependidikan yang terdiri dari tenaga pembimbing, tenaga pengajar dan tenaga pelatih.

3. Untuk memperoleh kompetensi sebagai tenaga pengajar dan tenaga pelatih para mahasiswa calon tenaga pendidik wajib mengikuti proses pembentukan kompetensi melalui kegiatan PPL.

C. Kompetensi dan Profesionalisasi guru

Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen. Kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dan dikuasai oleh guru atau dosen dalam melaksanakan tugas keprofesionalan. Dalam undang undang ini (pasal 10 ayat 1) kompetensi guru dikelompokkan menjadi 4 kelompok, yaitu: a. Kompetensi Pedagogik, b. Kompetensi Kepribadian, c. Kompetensi Sosial, d. Kompetensi Profesional.

Melalui latihan menerapkan kompetensi-kompetensi itu, lama kelamaan akan terbentuk kompetensi profesional dalam diri guru. Untuk peningkatan profesionalisme guru, upaya yang dilakukan yaitu dapat dengan *Lesson Study*. *Lesson Study* merupakan suatu proses dalam mengembangkan profesionalitas guru-guru dengan jalan menyelidiki/menguji praktik mengajar mereka agar menjadi lebih efektif. Dengan demikian *lesson study* berarti dapat menerapkan berbagai metode / strategi pembelajaran yang sesuai dengan situasi, kondisi dan permasalahan yang dihadapi guru.

D. Pembelajaran Inovatif

Kata inovatif dimaknai sebagai beberapa gagasan dan teknik yang baru. Adapun kata inovasi, berarti pembaharuan. Pembelajaran, merupakan terjemahan dari *learning*, yang artinya belajar. Jadi, pembelajaran inovatif adalah pembelajaran yang dikemas guru atas dorongan gagasan baru untuk melakukan langkah- langkah belajar dengan metode baru sehingga memperoleh kemajuan hasil.

Dari pengertian tersebut nampak bahwa inovasi identik dengan sesuatu yang baru, baik berupa alat, gagasan maupun metode. Dengan berpijak pada pengertian tersebut, maka inovasi pembelajaran dapat dimaknai sebagai suatu upaya baru dalam proses pembelajaran.

1. Pembelajaran Kooperatif

Pembelajaran kooperatif (*Cooperative Learning*) disesuaikan dengan fitrah manusia sebagai makhluk sosial yang saling ketergantungan dengan orang lain, mempunyai tujuan dan tanggung jawab bersama, pembagian tugas, dan rasa senasib. Dengan memanfaatkan kenyataan itu, belajar berkelompok secara kooperatif, siswa dilatih dan dibiasakan untuk saling berbagi (*sharing*) pengetahuan, pengalaman, tugas, tanggung jawab. Saling membantu dan berlatih berinteraksi- komunikasi- sosialisasi karena kooperatif adalah miniature dari hidup bermasyarakat, dan belajar menyadari kekurangan dan kelebihan masing- masing.

2. Pendekatan Tematik

Pembelajaran tematik adalah pembelajaran terpadu yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna kepada peserta didik. Karakteristik Pembelajaran Tematik

- a. Berpusat pada peserta didik
- b. Memberikan pengalaman langsung
- c. Pemisahan mata pelajaran tidak begitu jelas
- d. Menyajikan konsep dari berbagai mata pelajaran
- e. Bersifat fleksibel
- f. Hasil pembelajaran sesuai minat dan kebutuhan peserta didik
- g. Menggunakan prinsip sambil bermain dan menyenangkan

BAB III

PELAKSANAAN

A. Waktu dan Tempat

Praktik pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) dilaksanakan pada :

Hari/ tanggal : Senin, 27 Agustus 2012 – Sabtu, 29 September 2012

Pukul : 07.00-13.00 WIB

Tempat : SDN Salaman Mloyo

B. Tahapan Kegiatan

Tahapan kegiatan pada PPL tahap II (PPL 2) yaitu :

- a. Membuat perencanaan pembelajaran (RPP)
- b. Melaksanakan pembelajaran terbimbing dengan bimbingan guru pamong, yang disesuaikan dengan ketentuan dari pusat PPL dan pengajaran terbimbing telah dilaksanakan sebanyak 8 kali mengajar.
- c. Melaksanakan Pembelajaran Mandiri dengan bimbingan guru pamong, yang disesuaikan dengan ketentuan dari pusat PPL dan pelaksanaan pembelajaran mandiri telah dilaksanakan sebanyak 8 kali mengajar.
- d. Melaksanakan ujian mengajar 1 (satu) kali yang terlaksana pada hari Selasa, tanggal 02 Oktober 2012 di kelas 1 dengan mata pelajaran PKn dan pada hari Selasa, tanggal 09 Oktober 2012 di kelas 4 dengan mata pelajaran Matematika.
- e. Melaksanakan kegiatan non pembelajaran atau ekstra kurikuler. Adapun ekstrakurikuler yang terdapat di SDN Salaman Mloyo yaitu Pramuka.

C. Materi Kegiatan

Materi pada kegiatan praktik pengalaman lapangan 2 yang terdiri dari pengajaran terbimbing dan mandiri yang didalamnya harus tercermin kompetensi-kompetensi yang harus dimiliki oleh guru, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial. Materi yang harus diperdalam untuk mengembangkan kompetensi pedagogik yaitu pemahaman terhadap peserta didik, perancangan pembelajaran, ketepatan alat evaluasi, kemampuan mengembangkan potensi siswa. Kompetensi profesional

yaitu dapat mengadakan variasi pembelajaran, kompetensi kepribadian yaitu dapat mengendalikan emosi saat menghadapi permasalahan di kelas, kompetensi social yaitu dapat menjalin hubungan baik dengan siswa.

D. Proses Pembimbingan oleh Guru Pamong

Sebelum mahasiswa melaksanakan kegiatan pembelajaran terbimbing, mahasiswa melaksanakan bimbingan pada guru pamong yang telah ditunjuk oleh sekolah mitra, bimbingan diberikan pada proses perencanaan pembelajaran yaitu pembuatan RPP, guru pamong meneliti dan memberi masukan jika terdapat kekurangan, sebelum RPP diserahkan pada guru kelas. Guru pamong memberikan kepercayaan kepada guru kelas untuk mengamati proses pembelajaran yang berada di kelas tersebut, dan memberi masukan kepada mahasiswa praktikan atas pelaksanaan PBM.

Sedangkan proses bimbingan pada saat ujian, RPP yang akan digunakan dikonsultasikan dengan guru pamong dan dosen pembimbing sebelum pelaksanaan/diujikan. Pada pelaksanaan ujian mengajar berada dalam pengawasan guru pamong dan dosen pembimbing.

E. Proses Pembimbingan oleh Dosen Pembimbing

Bimbingan yang dilakukan oleh dosen pembimbing yaitu sebagai berikut:

1. Sebelum pelaksanaan PPL, dosen pembimbing memberikan bimbingan tentang pembuatan RPP dengan model terbaru yang disesuaikan dengan peraturan Standar Proses.
2. Dosen pembimbing, hadir mengamati proses pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan pada pelaksanaan pembelajaran terbimbing datang sebanyak 1 kali dan pada pelaksanaan pembelajaran mandiri hadir sebanyak 2 kali.

F. Faktor Pendukung Pelaksanaan dan Penghambat Pelaksanaan PPL 2

1. Faktor pendukung terlaksananya PPL 2 .

PPL 2 dapat terlaksana dengan baik karena hal-hal sebagai berikut, yaitu: Dosen Pembimbing yang memberikan pengarahan-pengarahan dalam perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan pembuatan refleksi, Kepala sekolah yang memberi kebebasan dalam menentukan jadwal mengajar, guru pamong yang mengarahkan dalam serangkaian kegiatan dalam PPL2, guru kelas yang memberikan

masukannya atas kesalahan atau kekurangan ketepatan dalam pelaksanaan pembelajaran, sehingga mahasiswa praktikan dapat memperbaiki pada praktik mengajar berikutnya, Teman-teman yang memberi motivasi dalam melaksanakan tugas PPL yang diperoleh, media pembelajaran yang ada di sekolah dapat dimanfaatkan untuk kepentingan mahasiswa praktikan dalam melaksanakan pembelajaran.

2. Faktor Penghambat Pelaksanaan PPL 2

Faktor yang menghambat dalam proses PPL 2 atau kegiatan mengajar di kelas yaitu: Sikap siswa yang senang bermain sendiri saat pelajaran, sikap siswa yang kurang memperhatikan selama proses belajar mengajar, pengetahuan awal siswa yang beragam menghambat penyampaian materi baru kepada siswa, dan motivasi belajar siswa kurang.

G. Refleksi Diri

Program Praktik Pengalaman Lapangan merupakan salah satu program yang wajib dilakukan oleh mahasiswa kependidikan termasuk pula mahasiswa kependidikan UNNES. Dengan mengikuti program Praktik Pengalaman Lapangan mahasiswa dapat memperoleh pengetahuan dan pengalaman dengan berlatih untuk menjadi tenaga kependidikan yang berkemampuan. Kemampuan yang dimaksud meliputi kemampuan pedagogik, kemampuan sosial yang nampak dari keterampilan bersosialisasi dengan lingkungan secara baik, kemampuan kepribadian, serta kemampuan profesional yaitu terampil sebagai tenaga kependidikan yang profesional.

Pelaksanaan PPL di SD Negeri Salaman Mloyo merupakan rangkaian kegiatan observasi dan orientasi, praktik mengajar terbimbing, serta praktik mengajar mandiri yang bertujuan untuk mengetahui keadaan fisik sekolah, keadaan lingkungan sekolah, fasilitas sekolah, penggunaan sekolah, keadaan guru dan siswa, interaksi sosial, pelaksanaan tata tertib, bidang pengelolaan dan administrasi, proses belajar mengajar di kelas, kemampuan siswa dalam belajar, sikap dan peran guru sebagai pengajar dan pendidik, serta kelebihan dan kesulitan yang dialami siswa dalam belajar. Data-data tersebut dapat digunakan sebagai sumber untuk mahasiswa agar lebih mendalami kondisi sekolah, program-program yang ada di sekolah, serta proses belajar mengajar yang berlangsung setiap hari di sekolah. Sehingga dapat membantu mahasiswa untuk belajar mengembangkan diri sebagai bekal untuk menjadi seorang guru profesional di masa mendatang.

1. Kekuatan dan Kelemahan Pembelajaran yang Ditekuni

Pembelajaran yang dilaksanakan pada umumnya diampu oleh guru kelas meski terdapat beberapa mata pelajaran yang diampu oleh guru mata pelajaran seperti pada mata pelajaran Agama Islam, Agama Kristen, Penjaskes, dan Bahasa Inggris. Terdapat beberapa kelebihan dalam pelaksanaan pembelajaran oleh guru diantaranya yaitu, guru

yang memanfaatkan lingkungan sebagai sumber belajar, mengajak anak untuk membuat alat peraga sehingga anak lebih mudah dalam memahami konsep yang diajarkan karena anak dapat mengalami secara langsung. Pembelajaran yang diterapkan adalah pembelajaran dua arah sehingga anak tidak hanya menerima penjelasan dari guru namun siswa juga dapat berperan aktif selama kegiatan pembelajaran. Guru juga sering memberikan penguatan sebagai motivasi untuk siswa agar terus aktif dalam kegiatan pembelajaran. Meski demikian masih terdapat pula beberapa kelemahan yang terjadi selama proses pembelajaran yaitu konsentrasi belajar siswa yang sangat mudah terganggu, siswa dapat berkonsentrasi memperhatikan pembelajaran hanya dalam waktu yang sebentar kemudian mereka akan gaduh, apabila guru kurang mampu menguasai kelas dan tidak dapat mengelola kelas dengan baik maka proses pembelajaran tidak dapat berjalan dengan baik. Siswa mudah sekali bosan apabila guru mengajar dengan menerapkan model atau metode pembelajaran yang sama.

2. Ketersediaan Sarana dan Prasarana PBM di Sekolah Latihan

Ketersediaan sarana dan prasarana untuk kegiatan pembelajaran sudah cukup lengkap seperti meja kursi untuk siswa dan guru, almari untuk menyimpan buku- buku pelajaran, dua papan tulis, papan presensi, papan pajangan, gambar- gambar pahlawan. Terdapat pula beberapa media yang dimiliki SD Salaman Mloyo seperti komputer, LCD, peta, dan sebagainya yang dapat digunakan untuk menunjang proses pembelajaran. Namun sepertinya masih kurang dimanfaatkan secara optimal dan jarang digunakan sehingga justru kurang terawat dan nampak kotor.

3. Kualitas Guru Pamong dan Dosen Pembimbing

Guru pamong yang ada di SD Salaman Mloyo memiliki dedikasi yang tinggi terhadap pekerjaan mereka sebagai tenaga kependidikan. Mereka juga sudah punya pengalaman mengajar yang cukup tinggi, mereka sudah mengajar selama beberapa puluh tahun, meski adapula yang baru beberapa tahun mengajar. Namun untuk penguasaan IT masih dalam taraf belajar. Seluruh guru yang ada di SD Salaman Mloyo sangat membantu kelancaran kegiatan dan program- program mahasiswa praktikan. Sedangkan dosen pembimbing merupakan dosen senior yang sudah memiliki kompetensi dan pengalaman yang tinggi. Dosen tersebut juga sangat bijaksana dalam mengambil keputusan. Dosen banyak memberikan masukan dan motivasi untuk mahasiswa.

4. Kualitas Pembelajaran di Sekolah Latihan

Kualitas pembelajaran di SD Salaman Mloyo masih kurang maksimal. Hal tersebut disebabkan oleh beberapa faktor yaitu, siswa yang kurang memiliki motivasi untuk belajar, orang tua siswa yang belum berperan dalam mendorong siswa untuk belajar karena terdapat siswa yang berasal dari keluarga "*broken home*", orang tua juga masih banyak yang belum menyadari pentingnya pendidikan untuk anak- anak, orang tua belum mendukung berjalannya kegiatan- kegiatan yang dilaksanakan sekolah, serta penggunaan media dalam pembelajaran oleh guru yang belum maksimal.

5. Kemampuan Diri Praktikkan

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa telah dibekali dengan berbagai materi secara teori meskipun pada penerapannya terdapat banyak hal yang harus

disesuaikan. Dan dalam penyesuaian ini seringkali mahasiswa mengalami kesulitan-kesulitan sehingga perlu menadati bimbingan baik dari dosen maupun dari guru-guru pamong, mahasiswa juga masih sering perlu konsultasi untuk mendapat masukan-masukan dari guru-guru yang ada di sekolah, karena belum memiliki cukup pengalaman untuk mengajar termasuk juga untuk mengelola kelas.

6. Nilai Tambah yang Diperoleh Mahasiswa Setelah Melaksanakan PPL

Berbagai nilai tambah diperoleh mahasiswa setelah melaksanakan PPL diantaranya adalah pengetahuan dan pengalaman mengajar siswa SD secara langsung, mengetahui kondisi riil yang ada di SD, mendapat pengalaman mengenai administrasi kelas, administrasi sekolah serta pengelolaannya. Mahasiswa tidak hanya memperoleh pengetahuan dan pengalaman akademik namun juga non akademik. Tidak hanya tentang media, metode atau cara mengajar yang tepat namun juga bagaimana cara mengelola kelas yang baik dengan berbagai kondisi dan karakteristik siswa yang ada di kelas.

7. Saran Pengembangan bagi Sekolah Latihan dan Unnes

Saran pengembangan untuk SD Salaman Mloyo yaitu agar terus mengembangkan kualitas pembelajaran yang meliputi penggunaan multi sumber, multi media, multi metode serta menerapkan pembelajaran karakter sehingga dapat menggali dan meningkatkan kemampuan siswa secara lebih optimal. Mengembangkan kegiatan ekstrakurikuler untuk mengembangkan bakat yang dimiliki siswa-siswinya serta mengembangkan kerjasama dengan orang tua siswa agar dapat berperan serta dalam mendukung siswa untuk belajar dan terus mengembangkan prestasi anak-anaknya.

Dalam pelaksanaan PPL menggunakan sistem online dengan tujuan untuk memberikan kemudahan bagi para mahasiswa, namun pada kenyataannya masih ditemui banyak kesulitan yang disebabkan terbatasnya sosialisasi mengenai prosedur pengoperasian dan penggunaan system. Oleh karena itu perlu adanya sosialisasi yang lebih maksimal agar tujuan dibuatnya system online ini dapat tercapai secara optimal pula.

BAB IV

PENUTUP

A. Simpulan

Praktik mengajar di SDN Salaman Mloyo telah terlaksana dengan baik tanpa kesulitan berarti. Banyak pengalaman- pengalaman berkesan yang diperoleh di SDN Salaman Mloyo. Selama pelaksanaan kegiatan PPL dapat mengetahui kondisi- kondisi nyata yang ada di lapangan serta cara bersikap dan cara mengatasi kondisi tersebut. Dengan melaksanakan kegiatan PPL sebagai mahasiswa saya berharap agar dapat belajar memahami kondisi- kondisi nyata di lapangan sebagai bekal untuk belajar mengembangkan kompetensi- kompetensi yang harus dimiliki seorang guru yang akan diterapkan pada masa yang akan datang agar menjadi guru yang professional.

Kerjasama antara mahasiswa-mahasiswa Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) dan pihak sekolah latihan, terjalin dengan baik sehingga pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) 2 ini berjalan dengan baik dan lancar.

B. Saran






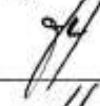



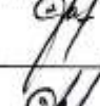



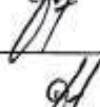
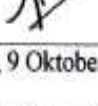

Dari serangkaian kegiatan dalam PPL 2 dapat diharapkan sebagai berikut:

1. Sebagai mahasiswa, kita harus dapat memahami karakteristik siswa yang beragam agar dapat menentukan strategi yang tepat dalam mengelola kelas.
2. Sebagai calon guru, kita harus mendalami kompetensi-kompetensi guru agar dapat menciptakan kondisi pembelajaran yang berkualitas serta menjadikan peserta didik yang berkompeten.
3. Untuk menghadapi masalah-masalah anak, kita harus dapat mengambil langkah yang bijak, yaitu dengan melakukan pendekatan-pendekatan kepada anak untuk mengetahui latar belakang siswa yang mungkin menjadi penyebab munculnya masalah tersebut.
4. Sebaiknya kita dapat berkomunikasi secara kontinu dengan siswa agar dapat menentukan strategi yang tepat dalam merancang pembelajaran.
5. Sebagai calon guru, sebaiknya kita dapat berkomunikasi dengan guru sejawat agar dapat saling memberi masukan atas masalah-masalah yang dialami di kelas.

LAMPIRAN I

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING MAHASISWA
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat Praktek : SD Negeri Salaman Mloyo

MAHASISWA			DOSEN PEMBIMBING		
Nama : Maria Ulfah NIM / Jurusan : 1401409385 / PGSD Fakultas : FIP			Nama : Drs. A. Zaenal Abidin, M.Pd. NIP / Prodi : 19560512 198203 1003 Fakultas : FIP		
GURU PAMONG			KEPALA SEKOLAH		
Nama : Riffendi, A.Ma.Pd. NIP : 19851010 201101 1 011			Nama : Suni, S. Th, M.M NIP : 19530604 197501 2 004		
No	Tgl	Materi pokok	Kelas	Tanda tangan	
				Dosbing	Guru pamong
1.	30 Agst 2012	Bahasa Indonesia Menulis dan mengucapkan huruf dan kata sederhana	I		
2.	01 sept 2012	IPS (Peristiwa) Dokumen dan benda berharga	II		
3.	04 Sept 2012	Matematika Penjumlahan bilangan tiga angka	III		
4.	06 Sept 2012	Bahasa Indonesia (Peristiwa) Melengkapi cerita	II		
5.	08 Sept 2012	IPS Peninggalan sejarah kerajaan Hindu di Indonesia	V		
6.	11 Sept 2012	Matematika Faktor dari suatu bilangan dan Faktor persekutuan dua bilangan	IV		
7.	13 Sept 2012	IPA Struktur indera penglihatan, fungsi, kelainan dan penyakit serta cara pemeliharaannya	IV		
8.	14 Sept 2012	IPS Peninggalan sejarah kerajaan Budha di Indonesia	V		

Semarang, 9 Oktober 2012



Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Suni, S. Th, M.M
NIP. 19530604 197501 2 004

Koordinator Dosen Pembimbing,

Dra. Tri Murtiningsih, M.Pd
NIP. 194811 241975 01 2 001

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI MAHASISWA
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat Praktek : SD Negeri Salaman Mloyo

MAHASISWA			DOSEN PEMBIMBING		
Nama : Maria Ulfah NIM/ Jurusan : 1401409385 / PGSD Fakultas : FIP			Nama : Drs. A. Zaenal Abidin, M.Pd. NIP / Prodi : 19560512 198203 1003 Fakultas : FIP		
GURU PAMONG			KEPALA SEKOLAH		
Nama : Riffendi, A.Ma.Pd NIP : 19851010 201101 1 011			Nama : Suni, S. Th, M.M NIP : 19530604 197501 2 004		
No	Tgl	Materi pokok	Kelas	Tanda tangan	
				Dosbing	Guru pamong
1.	18 Sept 2012	Bahasa Indonesia Makna lambang/ symbol daerah	IV		
2.	18 Sept 2012	Matematika Menentukan faktor bilangan dan faktor persekutuan dua bilangan	IV		
3.	20 Sept 2012	Matematika Operasi hitung campuran bilangan bulat	V		
4.	22 Sept 2012	PKn (lingkungan) Hidup rukun di lingkungan rumah	I		
5.	25 Sept 2012	Bahasa Indonesia Memberi tanggapan dan saran terhadap suatu peristiwa	V		
6.	27 Sept 2012	IPA Jenis makanan hewan, hewan herbivore, karnivora, dan omnivore.	IV		
7.	27 Sept 2012	Bahasa Indonesia Menyusun paragraph dan menentukan kalimat utama	IV		
8.	1 Okt 2012	Matematika Membandingkan dua kumpulan benda	I		

Semarang, 9 Oktober 2012

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Sunu, S. Th, M.M
NIP. 19530604 197501 2 004



Koordinator Dosen Pembimbing,

Dra. Tri Murtiningsih, M.Pd
NIP. 194811 241975 01 2 001

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR (UJIAN)
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat Praktek : SD Negeri Salaman Mloyo

MAHASISWA					
Nama : Maria Ulfah NIM/Prodi : 1401409385 / PGSD Fakultas : Ilmu Pendidikan					
GURU PAMONG			DOSEN PEMBIMBING		
Nama : Riffendi, A.Ma.Pd. NIP : 19851010 201101 1 011 Guru Kelas : I (satu)			Nama : Drs. A. Zaenal Abidin, M.Pd. NIP / Prodi : 19560512 198203 1003 Fakultas : FIP		
No.	Tgl.	Materi pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1.	Selasa, 02 Oktober 2012	PKn	I		
2.	Selasa, 09 Oktober 2012	Matematika	IV		

Semarang, 9 Oktober 2012

Mengetahui,
Kepala Sekolah,

Sunu, S. Th, MM
NIP : 19530604 197501 2 004



Koordinator dosen pembimbing,

Dra. Tri Murtiningsih, M.Pd
NIP 194811 241975 01 2 001

LAMPIRAN II**JADWAL KEGIATAN PRAKTIKAN DI SDN SALAMAN MLOYO**

No	Tanggal	Kegiatan	Mahasiswa
1	13 Agustus 2012 – 26 Agustus 2012	Libur menjelang dan setelah Idul Fitri 1433 H	Semua mahasiswa
2	27 Agustus 2012	Halal bihalal dengan guru, siswa dan warga sekitar sekolah	Semua mahasiswa
3	28 Agustus 2012	1. Praktik mengajar terbimbing 2. Persiapan Prakti Terbimbing	1. Indra Pradista, Ika Tiara, Sylviana, Yusa R, Fery B 2. Ali Mutho'i, Niesar Ayu, Maria Ulfah
4	29 Agustus 2012	Mengisi kelas yang kosong, (Bapak/ ibu Guru halal bihalal)	Semua mahasiswa
5	30 Agustus 2012	1. Praktik terbimbing 2. Persiapan praktik terbimbing 3. Senam pagi	1. Ali muthoi , Maria Ulfah dan Niesar Ayu, Yusa N, Fery B 2. Indra , Ika Tiara, Sylviana 3. Semua mahasiswa
6	31 Agustus 2012	1. Praktik terbimbing 2. Persiapan praktik terbimbing 3. Pramuka	1. Indra Pradista, Ika Tiara, Sylviana, Yusa R, Fery B 2. Ali Mutho'i, Niesar Ayu, Maria Ulfah 3. Ulfah , Ali M, Ika Tiara, Indra P
7	1 September 2012	1. Praktik terbimbing	1. Ali Mutho'i, Maria Ulfah, Niesar

No	Tanggal	Kegiatan	Mahasiswa
		2. Persiapan praktik terbimbing	, Yusa N, Fery 2. Indra , Ika Tiara, Sylviana
8	3 September 2012	1. Praktik terbimbing 2. Persiapan praktik terbimbing	1. Indra Pradista, Ika Tiara, Sylviana, Yusa R, Fery B 2. Ali Mutho'i, Niesar Ayu, Maria Ulfah
9	4 September 2012	1. Praktik terbimbing 2. Persiapan praktik terbimbing	1. Ali muthoi , Maria Ulfah dan Niesar Ayu, Yusa N, Fery B 2. Indra , Ika Tiara, Sylviana
10	5 September 2012	1. Praktik terbimbing 2. Persiapan praktik terbimbing	1. Indra Pradista, Ika Tiara, Sylviana, Yusa R, Fery B 2. Ali Mutho'i, Niesar Ayu, Maria Ulfah
11	6 September 2012	1. Praktik terbimbing 2. Persiapan praktik terbimbing 3. Senam pagi	1. Ali muthoi , Maria Ulfah dan Niesar Ayu, Yusa N, Fery B 2. Indra , Ika Tiara, Sylviana Semua mahasiswa
12	7 September 2012	1. Praktik mengajar terbimbing 2. Persiapan praktik mengajar terbimbing 3. Pramuka	1. Indra Pradista, Ika Tiara, Sylviana, Yusa R, Fery B 2. Ali Mutho'i, Niesar Ayu, Maria Ulfah 3. Yusa, Feri, Maria Ulfah, Sylviana
13	8 September 2012	1. Praktik mengajar terbimbing	1. Ali muthoi , Maria Ulfah dan

No	Tanggal	Kegiatan	Mahasiswa
		2. Persiapan praktik mengajar terbimbing	Niesar Ayu, Yusa N, Fery B 2. Indra , Ika Tiara, Sylviana
14	10 September 2012	1. Praktik mengajar terbimbing 2. Persiapan praktik mengajar terbimbing	1. Indra Pradista, Ika Tiara, Sylviana, Yusa R, Fery B 2. Ali Mutho'i, Niesar Ayu, Maria Ulfah
15	11 September 2012	1. Praktik mengajar terbimbing 2. Persiapan praktik mengajar terbimbing	1. Ali muthoi , Maria Ulfah dan Niesar Ayu, Yusa N, Fery B 2. Indra , Ika Tiara, Sylviana
16	12 September 2012	1. Praktik mengajar terbimbing 2. Persiapan praktik mengajar terbimbing	1. Indra Pradista, Ika Tiara, Sylviana, Yusa R, Fery B 2. Ali Mutho'i, Niesar Ayu, Maria Ulfah
17	13 September 2012	1. Praktik mengajar terbimbing 2. Persiapan praktik mengajar terbimbing	1. Ali muthoi , Maria Ulfah dan Niesar Ayu, Yusa N, Fery B 2. Indra , Ika Tiara, Sylviana
18	14 September 2012	1. Praktik mengajar terbimbing 2. Persiapan praktik mengajar terbimbing 3. Jum'at Bersih 4. Pramuka	1. Indra Pradista, Ika Tiara, Sylviana, Yusa R, Fery B 2. Ali Mutho'i, Niesar Ayu, Maria Ulfah 3. semua mahasiswa 4. Yusa R, Sylviana, Niesar
19	15 September 2012	1. Praktik mengajar terbimbing	1. Ali muthoi , Maria Ulfah dan Niesar Ayu, Yusa N, Fery B

No	Tanggal	Kegiatan	Mahasiswa
		2. Persiapan praktik mengajar mandiri	2. Indra , Ika Tiara, Sylviana
20	17 September 2012	1. Praktik mengajar mandiri 2. Persiapan praktik mengajar mandiri	1. Ali Mutho'i, Ika Tiara, Sylviana, Yusa R, Feri B 2. Indra, Ulfah , Niesar,
21	18 September 2012	1. Praktik mengajar mandiri 2. Persiapan praktik mengajar mandiri	1. Indra P, Maria Ulfah dan Niesar Ayu, Yusa N, Fery B 2. Ali M , Ika Tiara, Sylviana
22	19 September 2012	1. Praktik mengajar mandiri 2. Persiapan praktik mengajar mandiri	1. Ali Mutho'i, Ika Tiara, Sylviana, Yusa R, Feri B 2. Indra, Ulfah , Niesar
23	20 September 2012	1. Praktik mengajar mandiri 2. Persiapan praktik mengajar mandiri 3. Senam Pagi	1. Indra P, Maria Ulfah dan Niesar Ayu, Yusa N, Fery B 2. Ali M , Ika Tiara, Sylviana 3. semua mahasiswa
24	21 September 2012	1. Praktik mengajar mandiri 2. Persiapan praktik mengajar mandiri 3. Pramuka	1. Ali Mutho'i, Ika Tiara, Sylviana, Yusa R, Feri B 2. Indra, Ulfah , Niesar 3. Ika Tiara, Niesar , Sylviana, Yusa

No	Tanggal	Kegiatan	Mahasiswa
25	22 September 2012	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praktik mengajar mandiri 2. Persiapan praktik mengajar mandiri 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ali muthoi , Maria Ulfah dan Niesar Indra P, Maria Ulfah dan Niesar Ayu, Yusa N, Fery B 2. Ali M , Ika Tiara, Sylviana
26	24 september 2012	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praktik mengajar mandiri 2. Persiapan praktik mengajar mandiri 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ika Tiara, Ali Mutho'i, Sylviana 2. Indra, Niesar, Maria Ulfah
27	25 September 2012	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praktik mengajar mandiri 2. Persiapan praktik mengajar mandiri 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ali Mutho'i, Ika Tiara, Sylviana, Yusa R, Feri B 2. Indra, Ulfah , Niesar
28	26 September 2012	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praktik mengajar mandiri 2. Persiapan praktik mengajar mandiri 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ika Tiara, Ali Mutho'i, Sylviana, Yusa R N, Feri B 2. Indra, Niesar, Maria Ulfah
29	27 september 2012	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praktik mengajar mandiri 2. Persiapan praktik mengajar mandiri 3. Senam pagi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ali muthoi , Maria Ulfah dan Niesar Ayu, Yusa N, Fery B 2. Indra , Ika Tiara, Sylviana 3. Semua mahasiswa
30	28 September 2012	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praktik mengajar mandiri 2. Persiapan praktik mengajar mandiri 3. Jumat bersih 4. Pramuka 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ika Tiara, Ali Mutho'i, Sylviana, Feri B, Yusa R 2. Indra, Niesar, Maria Ulfah 3. Semua mahasiswa 4. Indra , Ali M

No	Tanggal	Kegiatan	Mahasiswa
31	29 September 2012	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praktik mengajar mandiri 2. Persiapan praktik mengajar mandiri 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Indra Pradista, Niesar, Maria Ulfah, Yusa R N, Feri B 2. Ali M, Ika Tiara, Sylviana
32	1 Oktober 2012	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praktik mengajar mandiri 2. Persiapan Ujian 3. Petugas upacara hari kesaktian pancasila 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ika Tiara, Ali Mutho'i, Sylviana 2. Indra, Niesar, Maria Ulfah 3. semua mahasiswa
33	2 Oktober 2012	Ujian PPI 2	Indra P, Niesar Ayu, Maria Ulfah
34	3 Oktober 2012	Ujian PPL 2	Ali Mutho'i, Ika Tiara, Sylviana, Yusa R, Feri Budiman
35	4 Oktober 2012	Ujian PPL 2	Yusa R, Fery Budiman
36	5 Oktober 2012	Ujian PPL 2	Ali Mutho'i, Ika Tiara, Sylviana
37	6 Oktober 2012	Penyusunan laporan PPL 2	Semua mahasiswa
38	8 Oktober 2012	Penyusunan laporan	Semua mahasiswa
39	9 Oktober 2012	Ujian PPL 2	Indra P, Niesar Ayu, Maria Ulfah
40	10 Oktober 2012	Penyusunan laporan dan Upload laporan	Semua mahasiswa
41	11 Oktober 2012	Rapat koordinasi lomba dan perpisahan	Semua mahasiswa
42	12 Oktober 2012	Persiapan lomba dan perpisahan	Semua mahasiswa
43	13 Oktober 2012	Persiapan lomba dan perpisahan	Semua mahasiswa
44	15 Oktober 2012 – 18 Oktober 2012	Ulangan Tengah semester	
45	19 Oktober 2012	Jum'at bersih, senam bersama dan lomba - lomba	Semua mahasiswa

No	Tanggal	Kegiatan	Mahasiswa
46	20 Oktober 2012	Upacara penarikan mahasiswa Praktikan	Semua mahasiswa

LAMPIRAN III

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL

Program / Tahun : PPL 2012

Sekolah latihan : SD NEGERI SALAMAN MLOYO 1

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)											Ket	
				30-7/12	31-7/12	1-8/12	2-8-12	3-8/12	4-8/12	5-8/12	6-8/12	7-8/12	8-8/12	9-8-12		
1	Indra Pradista	1401409007	S1-PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
2	Sylviana D.LP	1401409175	S1-PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
3	Ika Tiara R	1401409194	S1-PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
4	Niesar Ayu A	1401409277	S1-PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
5	Ali Mutho'i	1401409366	S1-PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
6	Maria Ulfah	1401409385	S1-PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
7	Yusa R.N	6102409018	S1-PJKR	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
8	Feri Budiman	6102409103	S1-PJKR	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	

Semarang, 9 Agustus.....2012

Mengetahui

Kepala Sekolah SDN Salaman Mloyo 1



NIP: 19330609 197501 2.004

Koordinator Mahasiswa

Ali Mutho'i
NIM: 1401409366

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL

Program / Tahun : PPL 2012

Sekolah latihan : SD NEGERI SALAMAN MLOYO 1

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)										Ket
				10-8-12	11-8-12	27-8-12	28-8-12	29-8-12	30-8-12	31-8-12	1-9-12	8-9-12	1-9-12	
1	Indra Pradista	1401409007	S1-PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
2	Sylviana D.LP	1401409175	S1-PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
3	Ika Tiara R	1401409194	S1-PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
4	Niesar Ayu A	1401409277	S1-PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
5	Ali Mutho'i	1401409366	S1-PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
6	Maria Ulfah	1401409385	S1-PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
7	Yusa R.N	6102409018	S1-PJKR	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
8	Feri Budiman	6102409103	S1-PJKR	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	

Semarang, 1 September 2012

Mengetahui

Kepala Sekolah SDN Salaman Mloyo 1



[Signature]
NIP: 19530804 197501 2004

Koordinator Mahasiswa

[Signature]

Ali Mutho'i
NIM: 1401409366

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL

Program / Tahun : PPL 2012

Sekolah latihan : SD NEGERI SALAMAN MLOYO 1

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)										Ket	
				5-9-2012	6-9-2012	7-9-2012	8-9-2012	10-9-2012	11-9-2012	12-9-2012	13-9-2012	14-9-2012	15-9-2012		
1	Indra Pradista	1401409007	S1-PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
2	Sylviana D.L.P	1401409175	S1-PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
3	Ika Tiara R	1401409194	S1-PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
4	Niesar Ayu A	1401409277	S1-PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
5	Ali Mutho'i	1401409366	S1-PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
6	Maria Ulfah	1401409385	S1-PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
7	Yusa R.N	6102409018	S1-PJKR	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
8	Feri Budiman	6102409103	S1-PJKR	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	

Semarang, 15 September 2012

Mengetahui

Kepala Sekolah SDN Salaman Mloyo 1



S.Th. MM
NIP. 197501 2004

Koordinator Mahasiswa

[Signature]
Ali Mutho'i
NIM :

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL

Program / Tahun : PPL 2012

Sekolah latihan : SD NEGERI SALAMAN MLOYO 1

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)											Ket
				17-9-2012	18-9-2012	19-9-2012	20-9-2012	21-9-2012	22-9-2012	23-9-2012	24-9-2012	25-9-2012	26-9-2012	27-9-2012	
1	Indra Pradista	1401409007	S1-PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
2	Sylviana D.L.P	1401409175	S1-PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
3	Ika Tiara R	1401409194	S1-PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
4	Niesar Ayu A	1401409277	S1-PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
5	Ali Mutho'i	1401409366	S1-PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
6	Maria Ulfah	1401409385	S1-PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
7	Yusa R.N	6102409018	S1-PJKR	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
8	Feri Budiman	6102409103	S1-PJKR	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	

Semarang, 27 September 2012

Mengetahui

Kepala Sekolah, SDN Salaman Mloyo 1



[Signature]
S.Th. MM

NIP: 19330604 1975012004

Koordinator Mahasiswa

[Signature]

Ali Mutho'i

NIM: 1401409366

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL

Program / Tahun : PPL 2012

Sekolah latihan : SD NEGERI SALAMAN MLOYO 1

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)										Ket		
				28-9-'12	29-9-'12	1-10-'12	2-10-'12	3-10-'12	4-10-'12	5-10-'12	6-10-'12	8-10-'12	9-10-'12			
1	Indra Pradista	1401409007	S1-PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
2	Sylviana D.LP	1401409175	S1-PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
3	Ika Tiara R	1401409194	S1-PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
4	Niesar Ayu A	1401409277	S1-PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
5	Ali Mutho'i	1401409366	S1-PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
6	Maria Ulfah	1401409385	S1-PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
7	Yusa R.N	6102409018	S1-PJKR	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
8	Feri Budiman	6102409103	S1-PJKR	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	

Semarang, 9 Oktober 2012

Mengetahui

Kepala Sekolah SDN Salaman Mloyo 1



Sdr. S.T. MM
NIP: 19330604 197501 2 004

Koordinator Mahasiswa

[Signature]

Ali Mutho'i
NIM: 1401409366

Rabu, 12 September		Kamis, 13 September		Jumat, 14 September		Sabtu, 15 September			
Indra	2.B.Ind	Indra		Indra	2. PKn	Indra			
Sylviana	1.B.Jawa	Sylviana		Sylviana	3. IPS	Sylviana			
Ika Tiara	2.MTK	Ika Tiara		Ika Tiara	1.IPA	Ika Tiara			
Niesar		Niesar	4. IPA	Niesar		Niesar	5. IPS		
Ali		Ali	5. MTK	Ali		Ali	4. IPS		
Ulfah		Ulfah	4.B.Jawa	Ulfah		Ulfah	5. IPA		
Yusa		Yusa		Yusa		Yusa			
Feri		Feri		Feri		Feri			

LAMPIRAN V



Perangkat Pembelajaran Tematik Kelas II

SDN Salaman Mloyo

Disusun untuk memenuhi tugas Praktik Pengalaman Lapangan 2

Dosen Pembimbing : Drs. H.A. Zaenal Abidin, M.P

Guru Pamong : Bpk. Riffendi

Guru Kelas : Ibu Tutik

oleh :

Maria Ulfah (1401409385)

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

JARINGAN INDIKATOR PENCAPAIAN KOMPETENSI

PKn

SK : 1. Membiasakan hidup bergotong royong

KD : 1.1 Mengenal pentingnya hidup rukun, saling berbagi dan tolong menolong.

Indikator:

1.1.1 Menyebutkan minimal empat contoh saling berbagi dalam kehidupan sehari-hari

1.1.2 Menjelaskan arti tolong menolong



**TEMA
PERISTIWA**



Bahasa Indonesia

SK : 4. Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte.

KD : 4.1 Melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat.

Indikator :

4.1.1 Membaca teks cerita dengan suara yang nyaring

4.1.2 Menceritakan kembali isi cerita yang telah dibaca

4.1.3 Melengkapi cerita dengan kata yang tepat

SILABUS TEMATIK

Sekolah : SDN SALAMAN MLOYO

Tema : PERISTIWA

Kelas/ semester : II (dua)/ I (satu)

Alokasi waktu : 2 X 35 menit (1 x pertemuan)

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
PKn : Membiasakan hidup bergotong royong	Mengenal pentingnya hidup rukun, saling berbagi, dan tolong menolong	Tolong menolong	Siswa mendengarkan penjelasan guru Tanya jawab tentang contoh berbagi dalam kehidupan sehari- hari Siswa menjelaskan arti tolong menolong	1.1.1 Menyebutkan minimal empat contoh saling berbagi dalam kehidupan sehari- hari 1.1.2 Menjelaskan arti tolong menolong	Prosedur penilaian: Tes Awal: Tidak Ada Tes dalam proses: Ada (LKS) Tes Akhir: Ada (Tes formatif)	1 x pertemuan (2 x 35 menit)	Silabus kelas II semester 1
Bahasa Indonesia : Menulis permulaan	Melengkapi cerita sederhana	Melengkapi cerita	Siswa membaca cerita dengan suara yang	Membaca teks cerita dengan suara yang nyaring	Jenis tes:		Silabus kelas II semester 1 Buku Cinta

melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte	dengan kata yang tepat		nyaring Siswa menceritakan kembali isi teks cerita yang telah dibaca Siswa melengkapi cerita rumpang dengan kata yang tepat	Menceritakan kembali isi teks cerita yang telah dibaca Melengkapi cerita dengan kata yang tepat	Tes lisan dan tertulis Bentuk tes: Isian Soal tes: Terlampir Kunci jawaban: Terlampir Pedoman penskoran: Terlampir		Berbahasa Indonesia untuk kelas 2 SD (bse) Buku Indahya Bahasa dan sastra Indonesia untuk kelas 2 SD/MI (bse)
❖ Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (<i>Discipline</i>) Tekun (<i>diligence</i>) Tanggung jawab (<i>responsibility</i>) Ketelitian (<i>carefulness</i>) Kerja sama (<i>Cooperation</i>) Toleransi (<i>Tolerance</i>) Percaya diri (<i>Confidence</i>) Keberanian (<i>Bravery</i>)							

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia, PKn
Kelas/ Semester : II (dua)/ 1(pertama)
Tema : Peristiwa
Alokasi waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

I. Standar Kompetensi

Bahasa Indonesia

4. Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte.

PKn

1. Membiasakan hidup bergotong royong

II. Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

4.1 Melengkapi cerita sederhana dengan kata yang tepat.

PKn

1.1 Mengenal pentingnya hidup rukun, saling berbagi, dan tolong menolong

III. Indikator

Bahasa Indonesia

4.1.1 Membaca teks cerita dengan suara yang nyaring

4.1.2 Menceritakan kembali isi teks cerita yang telah dibaca

4.1.3 Melengkapi cerita dengan kata yang tepat

PKn

1.1.1 Menyebutkan minimal empat contoh saling berbagi dalam kehidupan sehari-hari

1.1.2 Menjelaskan arti tolong menolong

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan contoh dari guru siswa dapat membaca teks cerita dengan suara yang nyaring di depan kelas dengan percaya diri.
2. Dengan bimbingan guru siswa dapat menceritakan kembali isi cerita yang telah dibaca secara runtut.
3. Melalui diskusi siswa dapat melengkapi cerita rumpang dengan kata yang tepat.
4. Setelah mendengarkan penjelasan guru siswa dapat menyebutkan minimal empat contoh saling berbagi dalam kehidupan sehari-hari dengan tepat.
5. Melalui penjelasan guru siswa dapat menjelaskan kembali arti tolong menolong dengan benar.

Karakter yang diharapkan :

Disiplin, tekun, tanggung jawab, ketelitian, kerja sama, toleransi, percaya diri , keberanian.

V. Materi Ajar

- Melengkapi cerita
- Tolong menolong

VI. Metode dan Model Pembelajaran

Metode :

- Tanya jawab
- Diskusi
- Ceramah

Model : *Complete Sentence*

VII. Kegiatan Pembelajaran

1. Pra Kegiatan

- a. Salam
- b. Do'a
- c. Absen

2. Kegiatan Awal

- a. Tanya jawab dengan siswa tentang pengetahuan mereka tentang tolong menolong.
- b. Mengajak siswa untuk menyebutkan contoh tolong menolong yang mereka ketahui.

3. Kegiatan Inti

- a. Guru menampilkan gambar- gambar yang berkaitan dengan sikap saling berbagi dan tolong menolong. (eksplorasi)
- b. Guru menjelaskan pengertian saling berbagi dan tolong menolong.(eksplorasi)
- c. Siswa membaca cerita tentang saling barbagi dan tolong menolong.(elaborasi)
- d. Siswa dibimbing untuk dapat memberikan contoh sikap saling berbagi dalam kehidupan sehari- hari dan pengertian tolong menolong.(elaborasi)
- e. Guru menyajikan sebuah cerita di depan kelas. (eksplorasi)
- f. Salah satu siswa membacakan sebuah cerita di depan kelas.(elaborasi)
- g. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang hal- hal yang belum jelas. (eksplorasi)
- h. Siswa melengkapi bagian cerita yang rumpang dengan menggunakan kata yang tepat. (elaborasi)
- i. Siswa menyampaikan hasil diskusi kelompok, kemudian dibahas bersama-sama. (konfirmasi)
- j. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang hal- hal yang belum jelas. (konfirmasi)
- k. Guru memberikan penguatan dan umpan balik. (konfirmasi)

4. Kegiatan Akhir

- a. Dengan bimbingan guru siswa diajak untuk membuat kesimpulan atau rangkuman.
- b. Siswa mengerjakan soal evaluasi.
- c. PR/ pengayaan.
- d. Do'a penutup.

VIII. Media dan Sumber Belajar

a. Media :

- Gambar- gambar.
- Teks cerita

b. Sumber

- Silabus kelas II semester I
- Buku Cinta Berbahasa Indonesia untuk kelas 2 SD (bse) oleh Tri Novia NELITAYANTI, penerbit Pusat perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2008
- Buku Indahnya Bahasa dan sastra Indonesia untuk kelas 2 SD/MI (bse) oleh H. SUYATNO, dkk, penerbit Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2008.
- Buku Pendidikan Kewarganegaraan : untuk SD/MI kelas II (bse) oleh Lili NURLAILI, penerbit Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008.
- Buku Pendidikan Kewarganegaraan : SD/MI kelas II (bse) oleh SETIATI WIDIHASTUTI dan Fajar RAHAYUNINGSIH, penerbit Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional, 2008.
- Internet.

IX. Penilaian

a. Prosedur penilaian:

Tes Awal: Tidak Ada

Tes dalam proses: Ada (LKS)

Tes Akhir: tidak ada

b. Jenis penilaian: lisan dan tertulis

c. Kunci jawaban: Terlampir

d. Pedoman penskoran: Terlampir

Semarang, 01 September 2012

Praktikan

Guru Pamong

Maria Ulfah

Riffendi, A.Ma

NIM. 1401409385

NIP. 19851010 201101 1 011

Mengetahui,

Kepala SDN Salaman Mloyo

Suni, S.Th. MM

NIP. 19530604 197501 2 004

MATERI AJAR

A. Pentingnya Saling Berbagi

Tuhan menciptakan manusia tidak sama.

Ada si kaya dan si miskin.

Ada yang memiliki harta berlebih.

Ada yang tidak memiliki harta.

Si kaya member pada si miskin.

Kita harus saling berbagi.

Kita tidak boleh serakah.

B. Sikap saling berbagi dalam kehidupan sehari- hari :

1. Memberi pinjaman alat tulis, kepada teman yang tidak membawa alat tulis.
2. Memberi bantuan kepada masyarakat yang terkena banjir, tanah longsor, gunung meletus dan lainnya.
3. Memberi bantuan pada teman yang tertimpa musibah.
4. Memberi bantuan pada teman yang mendapat kecelakaan.
5. Memberi sedekah pada peminta- minta yang tidak mampu bekerja.
6. Memberi bantuan pada anak yatim piatu.
7. Memberi bantuan pada yayasan sosial yang mengurus anak cacat.
8. Mengunjungi dan menghibur teman yang sedang sakit.

C. Pentingnya saling tolong menolong

Tolong menolong berarti saling membantu.

Kita hidup bersama keluarga

Kita harus saling tolong menolong

Kita membantu ibu di rumah.

Kita membantu pekerjaan ayah.

Kita membantu adik belajar.

Kita dibantu ibu ketika belajar.

peristiwa pada hari anak

pada perayaan hari anak
anak-anak SD peristiwa bangsa
yang mengisi acara diwajibkan
memakai pakaian adat

saat itu
anto memakai pakaian adat Jawa
anto memakai topi belangkon
topi itu kebesaran di kepala

setelah rapi berpakaian
ibu ajak aku berjalan kaki ke sekolah
ibu pakai kebaya
ketika kami menyeberang jalan
tiba-tiba topi anto terjatuh

kendaraan saat itu ramai
topi belangkon anto
terlindas mobil yang lewat

anto hampir menangis
ibu cepat cari akal
ibu akhirnya membuat anto
topi dari selendang kebaya

anto pun tampak gagah
saat bernyanyi di atas panggung





Rio dan Rini sedang berada di halaman.

Mereka sedang menanam pohon.

Rio menanam pohon,

Rini yang menyiram.

Mereka bekerja dengan rukun,

Dan saling tolong menolong.



Rini sedang belajar sepeda.

Dia ditolong Rio belajar sepeda.

Rio memegang sepeda dari belakang.

Rini mengayuh sepeda perlahan- lahan.

Setelah mulai lancar,

Rio melepaskan pegangannya.

Tiba- tiba Rini terjatuh dari sepeda.

Rio cepat- cepat datang menolong.

Rio mengangkat Rini yang terjatuh.

Rio mengambilkan obat,

Untuk mengobati luka- luka,

di tangan dan kaki Rini.

Rini mengucapkan terimakasih,

Pada kakaknya.



Didi sulit dalam pelajaran matematika.

Didi meminta tolong Rio,

Untuk membantunya.

Rio bersedia membantunya.

Sepulang sekolah,

Didi pergi ke rumah Rio.

Rio mengajarkan Didi,

Pelajaran matematika.

Rio sangat senang,

Dapat menolong temannya.

Didi sangat senang,

Ditolong oleh Rio.











Lembar Kerja Siswa

Nama :

Lengkai cerita berikut ini !

saat itu ada perayaan

di sekolah dasar

anto memakai pakaian

anto memakai topi

topi itu

saat menyeberang

tiba tiba topi anto

topi anto terlindas

ibu buatkan anto topi dari

anto pun tampak

saat menyanyi di atas

Kunci jawaban

1. hari anak
2. pertwi bangsa
3. adat jawa
4. belangkon
5. kebesaran
6. terjatuh
7. mobil
8. selendang kebaya
9. gagah
10. panggung

penskoran

jawaban benar skor 1

jawaban salah skor 0

skor maksimal 10

skor minimal 0

nilai = skor yang diperoleh x 10

Sintaks Model Pembelajaran

Complete Sentence

Pembelajaran dengan model melengkapi kalimat adalah dengan sintaks :

1. Siapkan blanko isian berupa paragraf yang kalimatnya belum lengkap.
2. Sampaikan kompetensi.
3. Siswa ditugaskan membaca wacana.
4. Guru membentuk kelompok.
5. LKS diberikan berupa paragraf yang kalimatnya belum lengkap
6. Siswa berkelompok untuk melengkapi.
7. Presentasi hasil diskusi.



Perangkat Pembelajaran Kelas V

SDN Salaman Mloyo

Disusun untuk memenuhi tugas Praktik Pengalaman Lapangan 2

Dosen Pembimbing : Drs. H.A. Zaenal Abidin, M.Pd

Guru Pamong : Riffendi, A.Ma

Guru Kelas : Fl. Surasmi, Ama.Pd

oleh :

Maria Ulfah (1401409385)

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

SILABUS

Sekolah : SD Negeri Salaman mloyo

Kelas : V (lima)

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial

Semester : 1 (satu)

Standar Kompetensi : 1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu- Buddha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
1.1 Mengenal makna peninggalan-peninggalan sejarah yang berskala nasional dari masa Hindu-Buddha dan Islam di Indonesia	Peninggalan-peninggalan sejarah Budha di Indonesia	Siswa memperhatikan penjelasan gur Siswa berdiskusi kelompok membahas tentang kerajaan Budha di Indonesia serta peninggalan-peninggalannya. Siswa mengikuti kuis yang diberikan guru.	1.1.1 Menyusun daftar peninggalan sejarah yang bercorak Budha yang ada di Indonesia. 1.1.2 Menceritakan peninggalan sejarah yang bercorak Budha	Prosedur penilaian: Tes Awal: Tidak Ada Tes dalam proses: Ada (LKS) Tes Akhir: Ada (Tes formatif) Jenis tes: Tes lisan dan tertulis Bentuk tes:	2 x 35 menit (1 x pertemuan)	Silabus kelas V semester 1 Buku Ilmu Pengetahuan Sosial buku ajar Pegangan guru Ilmu pengetahuan sosial 5: untuk SD/MI kelas V/Endang Susilaningih, Linda S Limbong, Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan

			(misalnya candi, tradisi agama di berbagai daerah di Indonesia)	Isian Soal Terlampir Kunci jawaban: Terlampir Pedoman penskoran: Terlampir		Nasional, 2008 Ilmu pengetahuan sosial 5: untuk SD/MI kelas V/Siti Syamsiyah ... [et.al.], Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008. Ilmu Pengetahuan Sosial: SD/MI Kelas V/oleh Reny Yuliati, Ade Munajat, Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008.
--	--	--	---	---	--	--

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : IPS
Kelas/ Semester : V (lima)/ 1(pertama)
Alokasi waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

I. Standar Kompetensi

1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu- Buddha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia.

II. Kompetensi Dasar

- 1.1 Mengetahui makna peninggalan- peninggalan sejarah yang berskala nasional dari masa Hindu- Buddha dan Islam di Indonesia

III. Indikator

- 1.1.1 Menyusun daftar peninggalan sejarah yang bercorak Budha yang ada di Indonesia.
- 1.1.2 Menceritakan peninggalan sejarah yang bercorak Budha (misalnya candi, tradisi agama di berbagai daerah di Indonesia)

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan diskusi kelompok siswa dapat menyusun daftar peninggalan sejarah yang bercorak Budha yang ada di Indonesia dengan tepat.
2. Melalui bimbingan guru siswa dapat menceritakan peninggalan sejarah bercorak Budha (misalnya Candi, tradisi agama di berbagai daerah di Indonesia)

Karakter yang diharapkan : Tekun, tanggung jawab, ketelitian, kerja sama, toleransi, percaya diri , keberanian.

V. Materi Ajar

Peninggalan- peninggalan sejarah Budha di Indonesia

VI. Metode dan Model Pembelajaran

Metode :

- Tanya jawab
- Diskusi
- Ceramah

Model : stad (student teams- achievement division)

VII. Kegiatan Pembelajaran

1. Pra Kegiatan

- a. Salam
- b. Do'a
- c. Absen

2. Kegiatan Awal

- a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- b. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari sebelumnya mengenai perkembangan agama dan kebudayaan Hindu di Indonesia.

3. Kegiatan Inti

- a. Guru menyampaikan materi pelajaran.
- b. Siswa diorganisasikan untuk membentuk kelompok secara heterogen.
- c. Siswa diberi tugas untuk dikerjakan secara kelompok.
- d. Siswa berdiskusi sampai semua anggota dalam kelompok mengerti.
- e. Guru memberi kuis/ pertanyaan kepada seluruh siswa. Pada saat menjawab kuis tidak boleh saling membantu.
- f. Membahas tentang jawaban kuis.
- g. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang hal- hal berkaitan dengan materi yang belum jelas.
- h. Guru memberikan umpan balik dan penguatan.

4. Kegiatan Akhir

- a. Bersama guru siswa dibimbing untuk membuat kesimpulan atau rangkuman materi.
- b. Siswa mengerjakan soal- soal evaluasi.
- c. Do'a penutup

VIII. Media dan Sumber Belajar

Media :

Gambar, laptop, LCD

Sumber

- Silabus kelas V semester 1
- Buku Ilmu Pengetahuan Sosial buku ajar Pegangan guru
- Ilmu pengetahuan sosial 5: untuk SD/MI kelas V/Endang Susilaningsih, Linda S Limbong, Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008
- **Ilmu** pengetahuan sosial 5: untuk SD/MI kelas V/Siti Syamsiyah ... [et.al.], Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008.
- Ilmu Pengetahuan Sosial: SD/MI Kelas V/oleh Reny Yuliati, Ade Munajat, Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008.

IX. Penilaian

- a. Prosedur penilaian:
 - Tes Awal: Tidak Ada
 - Tes dalam proses: Ada (LKS)
 - Tes Akhir: Ada (Tes formatif)
- b. Jenis penilaian: lisan dan tertulis
- c. Bentuk penilaian: Isian
- d. Soal- soal: Terlampir
- e. Kunci jawaban: Terlampir
- f. Pedoman penskoran: Terlampir

Semarang, 01 September 2012

Praktikan

Guru Pamong

Maria Ulfah

Riffendi, A.Ma

NIM. 1401409385

NIP. 19851010 201101 1 011

Mengetahui,

Kepala SDN Salaman Mloyo

Suni, S.Th. MM

NIP. 19530604 197501 2 004

MATERI AJAR

A. Peninggalan Sejarah Kerajaan Buddha di Indonesia

Agama Buddha lahir di India sesudah agama Hindu. Kitab suci agama Buddha adalah Tripitaka (tiga keranjang) yang diajarkan oleh Sidharta Gautama putra Raja Syudodana di Kapilawastu. Kata Buddha berarti orang yang sudah suci budinya dan sangat besar kebijaksanaannya. Kerajaan di Indonesia yang bercorak Buddha adalah Kerajaan Kaling dan Kerajaan Sriwijaya.

1. Kerajaan Kaling

Kerajaan Kaling atau Holing terletak di daerah Jawa Tengah. Hal ini berdasarkan berita dari Cina, yaitu Dinasti Tang (618-906). Dari sumber tersebut, pada tahun 647 M, Kerajaan ini diperintah oleh Ratu Simo (Sima) dan rakyat hidup makmur.

Pada tahun 664 M, seorang pendeta Buddha dari Cina yang bernama Hwi-ning datang ke Kaling. Selama tiga tahun di Kaling, ia menerjemahkan Kitab Buddha Hinayana. Peninggalan sejarah berupa prasasti terdapat di Desa Tukmas di kaki gunung Merbabu. Prasasti tersebut bertuliskan tahun 650 M dan ditulis menggunakan huruf Pallawa dalam bahasa Sansekerta.

2. Kerajaan Sriwijaya

Kerajaan Sriwijaya berdiri pada abad ke-7 dengan raja pertama Sri Jayanegara dan berpusat di Palembang, Sumatera Selatan (Muara Sungai Musi). Sriwijaya mengalami zaman keemasan pada saat diperintah oleh Raja Balaputradewa, putera dari Samaratungga dari Jawa pada abad ke-9. Wilayah Sriwijaya meliputi hampir seluruh Sumatera, Jawa Barat, Kalimantan Barat, dan Semenanjung Melayu. Oleh karena itu, Sriwijaya disebut Kerajaan Nusantara pertama.

Sriwijaya dikenal sebagai kerajaan maritime, pusat pendidikan dan penyebaran agama Buddha, serta sebagai pusat perdagangan.

- a. Dikenal sebagai kerajaan maritime karena mempunyai angkatan laut yang tangguh dan wilayah perairan yang luas. Karena begitu luas wilayahnya, maka Sriwijaya disebut sebagai Kerajaan Nusantara pertama.
- b. Dikenal sebagai pusat pendidikan dan penyebaran agama Buddha, dengan bukti catatan I-Tsing dari Cina pada tahun 685 M, yang menyebut Sriwijaya dengan She-le-fo-she. Bukti yang kedua adalah Sakyakirti dan dharmapala dari India, seorang guru agama Buddha yang terkenal. Banyak pula pemuda Sriwijaya yang dikirim ke Perguruan Tinggi Nalanda (India) untuk belajar agama Buddha.
- c. Dikenal sebagai pusat perdagangan karena Palembang sebagai jalur perdagangan nasional dan internasional. Banyak kapal yang singgah sehingga menambah pemasukan pajak.

Peninggalan sejarah berupa Candi Muara Takus dan bangunan tempat suci Biara Bakal, serta prasasti yang ditulis dengan huruf Pallawa berbahasa Melayu Kuno. Ada lima buah prasasti, yaitu Prasasti Kedukan Bukit (605M), Prasasti Talang Tuo (684M), Prasasti Telaga Batu (ketiga prasasti tersebut ditemukan di dekat Palembang), Kota Kapur di Pulau Bangka (686M), Karang Berahi di Jambi (686M).

Keruntuhan Sriwijaya disebabkan oleh faktor dari dalam dan luar negeri. Pada tahun 1025, Sriwijaya diserbu Raja Colamandala dari India Selatan dan Raja Sanggrama Wijayatunggawarman ditawan. Kemudian tahun 1275 M, Singasari menyerang Kerajaan Sriwijaya, dan pada tahun 1277 M diserang oleh Kerajaan Majapahit.

B. Peninggalan Sejarah Bercorak Buddha

Peninggalan sejarah bercorak Buddha di Indonesia sangat beragam. Peninggalan yang masih dapat ditemukan antara lain candi, prasasti, patung, karya sastra, dan tradisi yang berkembang di masyarakat.

1. Candi

Candi bagi umat Buddha digunakan sebagai tempat pemujaan. Candi-candi Buddha memiliki ciri-ciri antara lain terdapat stupa dan patung Sang Buddha Gautama. Stupa adalah bangunan dari batu yang digunakan untuk menyimpan patung Sang Buddha. Candi-candi peninggalan kerajaan Buddha antara lain Candi Sewu,

Candi Plaosan, Candi Mendut, Candi Borobudur, Candi Muara Takus, Candi Pawon, Candi Sari, dan Candi Tikus.

a. Candi Borobudur

Candi Borobudur yang terletak di daerah Muntilan, Magelang, Jawa Tengah ini adalah bangunan bercorak Buddha. Candi ini tempat abadah agama Buddha terutama untuk peringatan Waisak yang dipimpin oleh biksuni dan biksu. Borobudur berasal dari kata Biara dan Budur, yaitu biara di Budur. Dirancang oleh Gunadharma. Borobudur dibangun oleh Raja Samaratungga tahun 825 M. Bentuknya ada sepuluh tingkatan yang dikelompokkan menjadi tiga yaitu, Kamadathu, Rupadhatu, dan Arupadhatu.

b. Candi Mendut

Candi Mendut merupakan candi Buddha yang didirikan oleh Raja Indra tahun 824 M. Letaknya di sebelah timur Borobudur, Magelang, Jawa Tengah. Di dalam Candi Mendut terdapat tiga patung Buddha, yaitu Cakramurta yang duduk bersila, Avalokiteswara, dan Maitriya.

c. Candi Kalasan

Berdasarkan prasasti Kalasan, Candi Kalasan didirikan pada tahun 778 M oleh keluarga Syailendra sebagai bangunan suci Dewi Tara. Dewi Tara adalah istri dari Buddha. Di dalam candi terdapat arca Dewi Tara yang terbuat dari Perunggu.

2. Prasasti

Peninggalan sejarah bercorak Buddha yang berupa prasasti antara lain Prasasti Kedukan Bukit (605M), Prasasti Talang Tuo (684M), Prasasti Telaga Batu (ketiga prasasti tersebut ditemukan di dekat Palembang), Kota Kapur di Pulau Bangka (686M), Karang Berahi di Jambi (686M). Prasasti Sojomerto yang menyebutkan seseorang bernama Syailendra yang beragama Buddha. Prasasti Sangkhara yang isinya menerangkan Raja Rakai Panangkaran telah berpindah agama dari Hindu menjadi Buddha. Prasasti Kalasan (778M), isinya seorang raja Dinasti Sanjaya berhasil membujuk Raja Rakai Panangkaran dari Dinasti Sanjaya yang beragama Hindu untuk membangun sebuah bangunan suci bagi Dewi Tara dan sebuah Vihara untuk para

Bikshu di Kalasan. Prasasti Klurak (782 M), isinya tentang pembuatan arca Manjusri.

3. Patung

Peninggalan sejarah yang berbentuk patung biasanya berupa arca sang Buddha Gautama. Peninggalan sejarah Kerajaan Buddha yang berupa patung atau arca banyak ditemukan di Jawa Tengah, antara lain Arca Bumisparsa, Arca Dhyanamudra, arca Abhaya Mudra, Arca Vitarka Muda, Arca Darma Cakra Murda, dan Arca Vara Mudra. Selain itu, ditemukan arca sang Buddha Gautama di Sikandeng dan Arca Buddha di Palembang.

4. Karya sastra

Peninggalan sejarah kerajaan Buddha yang berbentuk karya sastra antara lain Sang Hyang Kamahayanikan yang ditulis oleh Raja Sendok, Kitab Buddhacarita yang ditulis oleh Aswasaga, dan kitab Jatakamala yang ditulis oleh Aryasura.

5. Tradisi

Selain peninggalan berupa candi, patng, prasasti dan karya sastra, juga terdapat peninggalan berupa tradisi atau kebiasaan yang pada zaman dahulu biasa dilakukan. Tradisi tersebut antara lain berdoa di vihara dan ziarah. Ziarah dapat dilakukan dengan cara mengunjungi tempat- tempat suci leluhur seperti candi untuk membaca doa dan membawa sesajen. Selain itu, juga ada tradisi Ullambana, Asdha, dan penyalaan api dari Mrapen, Grobogan, Jawa Tengah.

SOAL KUIS

1. Kitab suci agama Buddha adalah
2. Sriwijaya dikenal sebagai kerajaan maritim dengan bukti
3. Sriwijaya sebagai pusat pendidikan agama Buddha dibuktikan dengan catatan
4. Peninggalan sejarah Kerajaan Sriwijaya adalah bangunan suci berupa
5. Prasasti dari Kerajaan Sriwijaya di antaranya adalah
6. Kerajaan Sriwijaya didirikan oleh
7. Raja terkenal dari Kerajaan Sriwijaya adalah
8. Kerajaan Kaling diperintah oleh
9. Peninggalan sejarah bercorak Buddha dan pernah menjadi salah satu keajaiban dunia adalah
10. Keruntuhan Sriwijaya salah satu penyebabnya adalah diserang oleh dari India yang bernama
11. Bangunan Candi Borobudur terdiri atas sepuluh tingkatan yang dikelompokkan menjadi tiga yaitu , , dan
12. Prasasti yang ditemukan di Jambi adalah
13. Tempat ibadah agama Buddha disebut
14. Prasasti yang menceritakan tentang berdirinya Kerajaan Sriwijaya adalah
15. Kitab yang ditulis oleh Aswasaga adalah

KUNCI JAWABAN KUIS

1. Tripitaka
2. Mempunyai angkatan laut yang tangguh dan wilayah perairan yang luas
3. I-Tsingf dari Cina
4. Biara Bakal
5. – Prasasti Kedukan Bukit
 - Prasasti Talang Tuo
 - Prasasti Telaga Batu
 - Kota Kapur
 - Karang Berahi
6. Sri Jaya Negara
7. Raja Balaputradewa
8. Ratu Baka
9. Candi Borobudur
10. Raja Colamandala
11. Kamadhatu, Rupadhatu, dan Arupadhatu
12. Karang Berahi
13. Vihara
14. Kedukan Bukit
15. Buddhacarita

Sintaks Model Pembelajaran Student Teams-Achievement Divisions (Stad)

Langkah-langkah pembelajaran dengan model Stad adalah sebagai berikut :

1. Membentuk kelompok yang anggotanya = 4 orang secara heterogen (campuran menurut prestasi, jenis kelamin, suku, dll)
2. Guru menyajikan pelajaran
3. Guru memberi tugas kepada kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompok. Anggotanya tahu menjelaskan pada anggota lainnya sampai semua anggota dalam kelompok itu mengerti.
4. Guru memberi kuis/pertanyaan kepada seluruh siswa. Pada saat menjawab kuis tidak boleh saling membantu
5. Memberi evaluasi
6. Kesimpulan



Perangkat Pembelajaran Kelas IV

SDN Salaman Mloyo

Disusun untuk memenuhi tugas ujian Praktik Pengalaman Lapangan 2

Dosen Pembimbing : Drs. H.A. Zaenal Abidin, M.Pd

Guru Pamong : Riffendi, A.Ma

Guru Kelas : Siti Surowati, S.Pd

oleh :

Maria Ulfah (1401409385)

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

SILABUS

Sekolah : SD Negeri Salaman mloyo

Kelas : IV (empat)

Mata Pelajaran : Matematika

Semester : 1 (satu)

Standar Kompetensi : 2. Memahami dan menggunakan faktor dan kelipatan dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber Belajar
2.2 Menentukan kelipatan dan faktor bilangan	Menentukan faktor suatu bilangan dan faktor persekutuan dua bilangan	Siswa mengerjakan beberapa soal yang diberikan guru sebelum materi pokok disampaikan. 1 atau 2 siswa mendemonstrasikan cara penyelesaian soal yang diberikan guru. Guru mengulang jawaban siswa	2.2.3 Menentukan faktor suatu bilangan. 2.2.4 Menentukan faktor persekutuan dua bilangan.	Prosedur penilaian: Tes Awal: Ada (ada dalam apersepsi) Tes dalam proses: Ada (LKS) Tes Akhir: Ada (Tes formatif) Jenis	2 x 35 menit (1 x pertemuan)	Silabus kelas IV semester 1 Ayo belajar matematika 4 : untuk SD dan MI kelas IV (bse) oleh Burhan Mustaqim dan Ary Astuti, penerbit Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008.

		<p>dengan tanya jawab agar siswa lain memiliki gambaran pola pikir yang digunakan untuk menyelesaikan soal.</p> <p>Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang materi pokok dan cara menyelesaikan soal yang tepat.</p>		<p>penilaian: tindakan dan tertulis</p> <p>Bentuk penilaian: Isian</p> <p>Soal- soal: Terlampir</p> <p>Kunci jawaban: Terlampir</p> <p>Pedoman penskoran: Terlampir</p>		
<p>Karakter yang diharapkan : Tanggung jawab, ketelitian, percaya diri , keberanian.</p>						

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ Semester : IV (empat)/ 1(pertama)
Hari, tanggal : Selasa, 09 Oktober 2012
Alokasi waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

I. Standar Kompetensi

2. Memahami dan menggunakan faktor dan kelipatan dalam pemecahan masalah.

II. Kompetensi Dasar

2.2 Menentukan kelipatan dan faktor bilangan

III. Indikator

2.2.3 Menentukan faktor suatu bilangan.

2.2.4 Menentukan faktor persekutuan dua bilangan.

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan menggunakan tabel siswa dapat menentukan faktor suatu bilangan dengan benar.
2. Melalui contoh dari guru siswa dapat menentukan faktor persekutuan dua bilangan dengan tepat.

Karakter yang diharapkan :

Tanggung jawab, ketelitian, kerja sama, percaya diri , keberanian.

V. Materi Ajar

Menentukan faktor bilangan dan faktor persekutuan dua bilangan

VI. Metode dan Model Pembelajaran

Metode :

- Tanya jawab
- Diskusi
- Ceramah

Model : RME (*Realistik Mathematics Education*)

VII. Kegiatan Pembelajaran

5. Pra Kegiatan

- a. Salam
- b. Do'a
- c. Absen

6. Kegiatan Awal

- a. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- b. Bertanya jawab tentang materi yang telah dipelajari sebelumnya yang berkaitan dengan materi yang akan dipelajari.

7. Kegiatan Inti

- a. Sebelum suatu pelajaran diberikan (materi pokok) diberikan kepada siswa 1-2 soal yang mengarahkan siswa agar dapat menemukan atau mengkonstruksi pengetahuan sendiri. (eksplorasi)
- b. Siswa menyampaikan hasil pekerjaannya untuk diamati/ dinilai dan diperiksa oleh guru. Guru perlu menghargai keberagaman jawaban siswa. (eksplorasi)
- c. 1 atau 2 siswa untuk mendemonstrasikan temuannya (cara menyelesaikannya di depan kelas) (elaborasi)
- d. Dengan tanya jawab, guru dapat mengulangi jawaban siswa, agar siswa yang lainnya memiliki gambaran yang jelas tentang pola pikir siswa yang telah menyelesaikan soal tersebut. (elaborasi)
- e. Siswa memperhatikan guru yang menerangkan materi pokok pendukung soal yang baru saja dibahas, termasuk cara yang tepat untuk menyelesaikan soal tersebut (elaborasi)
- f. Siswa mengerjakan lembar kerja yang diberikan guru. (elaborasi)

- g. Perwakilan kelompok menyampaikan hasil kerja kelompok.
- h. Guru memberikan umpan balik dan penguatan terhadap siswa.

D. Kegiatan Akhir

- d. Bersama guru siswa dibimbing untuk membuat kesimpulan atau rangkuman materi.
- e. Siswa mengerjakan soal- soal evaluasi (ulangan)
- f. Guru memberikan PR/ pengayaan
- g. Do'a penutup

VIII. Media dan Sumber Belajar

Media :

Kartu soal

Sumber

- Silabus kelas IV semester 1
- Ayo belajar matematika 4 : untuk SD dan MI kelas IV oleh Burhan Mustaqim dan Ary Astuti, penerbit Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008.

IX. Penilaian

- a. Prosedur penilaian:
 - Tes Awal: Ada
 - Tes dalam proses: Ada (LKS)
 - Tes Akhir: Ada (Tes formatif)
- b. Jenis penilaian: tindakan dan tertulis
- c. Bentuk penilaian: Isian
- d. Soal- soal: Terlampir
- e. Kunci jawaban: Terlampir
- f. Pedoman penskoran: Terlampir

Semarang, 09 Oktober 2012

Praktikan

Guru Pamong

Riffendi, A.Ma

NIP. 19851010 201101 1 011

Maria Ulfah

NIM. 1401409385

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Drs. H.A. Zaenal Abidin, M.Pd

NIP. 19560512 198203 1 003

MATERI AJAR

FAKTOR BILANGAN

Selain kelipatan setiap bilangan juga mempunyai faktor. Berikut cara menentukan faktor dari suatu bilangan.

A. Menentukan Faktor dari Suatu Bilangan

Cara menentukan faktor dari suatu bilangan berkaitan dengan operasi hitung perkalian dan pembagian. Contoh, perhatikan pembagian berikut :

$$6 : 1 = 6$$

$$6 : 2 = 3$$

$$6 : 3 = 2$$

$$6 : 6 = 1$$

Ternyata bilangan 6 habis dibagi bilangan 1, 2, 3, dan 6. Dengan cara lain dapat dituliskan seperti berikut :

$$6 = 1 \times 6$$

$$6 = 2 \times 3$$

$$6 = 3 \times 2$$

$$6 = 6 \times 1$$

Dapat juga ditulis dalam petak perkalian seperti di bawah ini

6	1	2	3	6
	6	3	2	1

atau

6	
1	6
2	3
3	2
6	1

Bilangan- bilangan 1, 2, 3, dan 6 disebut faktor dari bilangan 6.

Dari contoh di atas dapat disimpulkan bahwa:

Faktor adalah pembagi dari suatu bilangan, yaitu bilangan- bilangan yang membagi habis bilangan tersebut.

B. Faktor Persekutuan Dua Bilangan

Untuk menentukan faktor persekutuan dari dua bilangan, kita harus menentukan faktor dari bilangan- bilangan tersebut. Kemudian kita tentukan faktor- faktor yang sama (sekutu) dari dua bilangan tersebut.

Contoh :

Tentukan faktor persekutuan dari 6 dan 8

Faktor dari 6 adalah 1, 2, 3, dan 6

Faktor dari 8 adalah 1, 2, 4, dan 8

Jadi, faktor persekutuan dari 6 dan 8 adalah 1, 2

Tentukan faktor persekutuan dari 12 dan 18

Faktor dari 12 adalah 1, 2, 3, 4, 6, 12

Faktor dari 18 adalah 1, 2, 3, 6, 9, 18

Jadi, faktor persekutuan dari 12 dan 18 adalah 1, 2, 3, 6

Dari contoh tersebut dapat disimpulkan bahwa :

Faktor persekutuan dari dua bilangan adalah faktor- faktor dari dua bilangan tersebut yang bernilai sama.

1 merupakan faktor persekutuan dari semua bilangan

LEMBAR KERJA SISWA

Petunjuk kerja :

1. Isilah tabel perkalian di bawah ini sesuai dengan faktor bilangan yang tercantum!
2. Tuliskan faktor dari bilangan tersebut di bawah tabel!

1.

33	

faktor dari 33 adalah

2.

39	

Faktor dari 39 adalah

3.

14	

Faktor dari 14 adalah

4.

20	

Faktor dari 20 adalah

5.

32	

Faktor dari 32 adalah

KUNCI JAWABAN LKS

1.

33	
1	33
3	11
11	3
33	1

Faktor dari 33 adalah 1, 3, 11, 33

2.

39	
1	39
3	13
13	3
39	1

Faktor dari 39 adalah 1, 3, 13, 39

3.

14	
1	14
2	7
7	2
14	1

Faktor dari 14 adalah 1, 2, 7, 14

4.

20	
1	20
2	10
4	5
5	4
10	2
20	1

Faktor dari 20 adalah 1, 2, 4, 5, 10, 20

5.

32	
1	32
2	16
4	8
8	4
16	2
32	1

Faktor dari 32 adalah 1, 2, 4, 8, 16, 32

Pedoman Persekoran LKS

Keterangan	Skor	Skor Max
1. langkah dan jawaban benar	20	20 x 5=100
2. Langkah benar jawaban salah	10	
3. Langkah dan jawaban salah	0	
Jumlah Skor maksimal		100

Pedoman Penilaian

Nilai = Jumlah Skor Perolehan

KISI-KISI SOAL

Sekolah : SD Negeri Salaman Mloyo
Kelas/Semester : IV/1
Mata Pelajaran : Matematika
Hari/tanggal : Selasa, 09 Oktober 2012
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

Standar Kompetensi :

2. Memahami dan menggunakan faktor dan kelipatan dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Ranah kognitif	No. Soal
2.3 Menentukan kelipatan dan faktor bilangan	Menentukan faktor suatu bilangan dan faktor persekutuan dua bilangan	2.2.3 Menentukan faktor suatu bilangan.	Tes Tertulis	Pilihan ganda dan uraian	C1	I.1- I.5
		2.2.4 Menentukan faktor persekutuan dua bilangan.			C3	II.1-II.5

SOAL EVALUASI

A. Berilah tanda silang (x) pada huruf a,b,c atau d didepan jawaban yang paling tepat !

1. Faktor dari 18 adalah
 - a. 1,2,3,6,9,18
 - b. 2,3,4,6,9,18
 - c. 2,4,6,8,10,12
 - d. 0,1,2,3,6,9,18
2. Faktor dari 27 adalah
 - a. 0,1, 3, 6, 9 27
 - b. 1,2,3,6,9,27
 - c. 1,3,9,27
 - d. 3,9,27
3. Faktor persekutuan dari 8 dan 12 adalah
 - a. 1,2,4,
 - b. 1,3,4
 - c. 1,2,3
 - d. 1,2,4
4. 1,2,4,5,10,20 adalah faktor dari bilangan
 - a. 10
 - b. 15
 - c. 20
 - d. 25
5. 1, 3,6 adalah faktorpersekutuan dari
 - a. 9 dan 18
 - b. 15 dan 18
 - c. 15 dan 30
 - d. 18 dan 30

B. Tentukan faktor atau faktor persekutuan dari bilangan- bilangan berikut!

1. 12
2. 30
3. 42
4. 21 dan 42
5. 25 dan 40

Kunci Jawaban

I. Pilihan Ganda

1. A
2. B
3. A
4. C
5. D

II. Issay

1. 1,2,3,4,6,12
2. 1,2,3,5,6,10,15,30
3. 1,2,3,6,7,14,21,42
4. 1,3,7
5. 1,5

Pedoman Persekoran

Romawi	Keterangan	Skor	Skor Max
I	Setiap jawaban benar	1	1 x 5 = 5
II	langkah dan jawaban benar	2	2 x 5 =10
	Langkah benar jawaban salah	1	
	Langkah dan jawaban salah	0	
Jumlah Skor maksimal			15

Pedoman Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor Perolehan}}{3} \times 20$$

$$\text{Nilai Maks} = \frac{15}{3} \times 20$$

$$= 100$$

SINTAKS MODEL PEMBELAJARAN RME (*Realistik Mathematics Education*)

1. Sebelum suatu pelajaran diberikan (materi pokok) diberikan kepada siswa 1-2 soal yang mengarahkan siswa agar dapat menemukan atau mengkonstruksi pengetahuan sendiri.
2. Guru mengamati/ menilai/ memeriksa hasil pekerjaan siswa. Guru perlu menghargai keberagaman jawaban siswa.
3. Guru dapat meminta 1 atau 2 siswa untuk mendemonstrasikan temuannya (cara menyelesaikannya di depan kelas)
4. Dengan tanya jawab, guru dapat mengulangi jawaban siswa, agar siswa yang lainnya memiliki gambaran yang jelas tentang pola pikir siswa yang telah menyelesaikan soal tersebut.
5. Setelah itu, baru guru menerangkan materi pokok pendukung soal yang baru saja dibahas, termasuk cara yang tepat untuk menyelesaikan soal tersebut.
6. Dengan kegiatan ini, diharapkan siswa dapat mengkonstruksi pengetahuannya sendiri. Tetapi guru tetap perlu memberikan arahan secukupnya jika hal itu memang diperlukan.