

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI SD NEGERI KARANGANYAR 01 KOTA SEMARANG



Disusun Oleh:

Nama : Wahyu Martha Setyani

NIM : 1401409382

Program Studi: Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2012**

Pengesahan

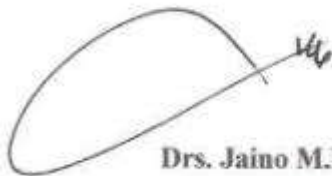
Laporan PPL2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL Unnes.

Hari : Senin

Tanggal : 8 Oktober 2012

Disahkan oleh:

Koordinator dosen pembimbing



Drs. Jairo M.Pd

NIP. 19560815 198003 1 004

Kepala SD Negeri Karanganyar 01



Drs. Khoiri

NIP. 19630710 198508 1 005

Kepala Pusat Pengembangan PPL Unnes



Drs. Masugino, M. Pd.

NIP. 19520721 198012 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur penyusun ucapkan kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penyusun dapat menyelesaikan laporan Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) tepat pada waktunya.

Laporan PPL 2 ini dapat terselesaikan dengan bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak yang terkait. Oleh karena itu penyusun mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Sudijono Sastroatmojo, M.Si selaku Rektor UNNES.
2. Drs. Masugino, M.Pd. Selaku Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES.
3. Drs. Harjono, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan UNNES.
4. Dra. Hartati, M. Pd. selaku Kepala Jurusan PGSD UNNES.
5. Drs. Jaino, M.Pd. selaku dosen koordinator dan sekaligus dosen pembimbing mahasiswa praktikan di SDN Karanganyar 01 Kota Semarang.
6. Drs. Khoiri selaku Kepala Sekolah SDN Karanganyar 01 Kota Semarang.
7. Segenap guru dan staf karyawan SDN Karanganyar 01 Kota Semarang.
8. Rekan mahasiswa praktikan PPL2 di SDN Karanganyar 01 Kota Semarang.
9. Seluruh siswa di SDN Karanganyar 01 Kota Semarang.

Penyusun menyadari bahwa laporan PPL 2 ini masih banyak kekurangan. Oleh karena itu penyusun mengharapkan kritik dan saran dari pembaca. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang terkait.

Semarang, 08 Oktober 2012

Penyusun

Wahyu Martha Setyani

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR LAMPIRAN.....	v
BAB I PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Tujuan.....	2
C. Manfaat.....	2
BAB II LANDASAN TEORI.....	3
A. Belajar	3
B. Pembelajaran.....	3
C. Kompetensi Guru.....	4
D. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan(KTSP).....	5
E. Pembelajaran Inovatif.....	6
BAB III PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN.....	7
A. Waktu Pelaksanaan.....	7
B. Tempat Pelaksanaan.....	7
C. Tahap Kegiatan.....	7
D. Materi Kegiatan.....	7
E. Proses Bimbingan.....	8
F. Faktor Pendukung dan Penghambat.....	8
G. Refleksi Diri.....	9
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	11

DAFTAR LAMPIRAN

1.	Rencana Kegiatan PPL2.....	12
2.	Jadwal Praktik Mengajar Terbimbing	13
3.	Jadwal Praktik Mengajar Mandiri	17
4.	Jadwal Ujian Praktik.....	21
5.	Presensi Mahasiswa PPL.....	22
6.	Contoh RPP Latihan Terbimbing.....	23
7.	Contoh RPP Latihan Mandiri.....	38
8.	Contoh RPP Ujian Mengajar.....	52
9.	Kartu Bimbingan Mengajar Terbimbing.....	62
10.	Kartu Bimbingan Mengajar Mandiri.....	63
11.	Jadwal Kegiatan Ekstrakurikuler Pramuka.....	64
12.	Presensi Ekstrakurikuler Pramuka.....	66

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Pendidikan nasional bertujuan untuk mencerdaskan kehidupan bangsa dan mengembangkan manusia Indonesia seutuhnya yaitu manusia yang beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan berbudi pekerti luhur, memiliki keterampilan dan pengetahuan, sehat jasmani dan rohani, berkepribadian mantap dan mandiri. Untuk mencapai tujuan pendidikan nasional tersebut, maka dibutuhkan guru yang profesional yang bisa mencetak lulusan yang berkualitas. Seorang guru profesional harus memiliki empat kompetensi, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi sosial, dan kompetensi kepribadian. Dengan keempat kompetensi tersebut diharapkan dapat meningkatkan kualitas pendidikan sehingga tujuan pendidikan dapat tercapai secara maksimal.

Demi mewujudkan guru yang profesional maka sebagai seorang calon guru kita perlu berlatih. Berdasarkan hal tersebut maka diselenggarakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilandasi oleh Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang No.9 Tahun 2010, yang menyebutkan bahwa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan intrakurikuler yang wajib diikuti oleh mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mahasiswa memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau tempat latihan sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan.

Oleh karena itu PPL 2 merupakan muara penting dari seluruh program kependidikan bagi seorang calon guru. Dengan PPL 2 ini diharapkan kita bisa menjadi seorang calon guru yang profesional dan bermartabat.

B. TUJUAN

Adapun tujuan dari Praktik Pengalaman Lapangan 2 ini adalah untuk membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang professional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi professional, kompetensi pribadi, dan kompetensi sosial dengan cara:

1. Memberikan kesempatan mahasiswa praktikan untuk berlatih mengajar langsung secara terbimbing dan mandiri.
2. Memberikan kesempatan mahasiswa praktikan untuk menerapkan teori-teori pembelajaran yang telah dipelajari.
3. Memberikan kesempatan mahasiswa praktikan untuk mengetahui keadaan nyata dilapangan, baik masalah yang ada maupun cara menemukan solusinya.

C. MANFAAT

Adapun manfaat yang penyusun dapatkan dari pelaksanaan PPL 2 ini adalah sebagai berikut:

1. Memperoleh pengalaman langsung untuk mengajar.
2. Menerapkan teori-teori pembelajaran di lapangan.
3. Mengetahui karakteristik peserta didik.
4. Mengembangkan pengetahuan mahasiswa dalam melaksanakan proses pembelajaran baik dari strategi pembelajaran maupun media pembelajaran.
5. Memahami masalah yang ada dilapangan dan dapat mencari solusi dari masalah yang didapatkan dalam proses pembelajaran.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. BELAJAR

Gagne dan Berliner dalam Rifa'i (2009: 82) mengemukakan bahwa belajar merupakan proses dimana suatu organisme mengubah perilakunya karena hasil dari pengalaman. Sedangkan menurut Morgan dalam Agus Suprijono (2009:3) belajar adalah perubahan perilaku yang bersifat permanen sebagai hasil pengalaman.

Beberapa ciri belajar menurut Darsono dalam Handani (2011:22) adalah sebagai berikut:

- 1) Belajar dilakukan dengan sadar dan mempunyai tujuan.
- 2) Belajar merupakan pengalaman sendiri, bukan pengalaman dari orang lain.
- 3) Belajar merupakan proses interaksi antara individu dan lingkungan.
- 4) Belajar mengakibatkan terjadinya perubahan pada diri orang yang belajar.

Dari pengertian belajar dan ciri-ciri belajar yang dikemukakan para ahli, penyusun berpendapat bahwa belajar adalah usaha yang dilakukan secara sadar dan memiliki tujuan yang dilakukan melalui interaksi antara pebelajar dengan lingkungan sehingga mendapatkan suatu pengalaman yang mengakibatkan terjadinya perubahan tingkah laku sebagai hasil belajar yang berlangsung seumur hidup dan bersifat permanen.

B. PEMBELAJARAN

Briggs, 1992 dalam Rifa'i RC (2009:191) menyatakan bahwa pembelajaran adalah seperangkat peristiwa (*event*) yang mempengaruhi peserta didik sedemikian rupa sehingga peserta didik itu memperoleh kemudahan. Sedangkan menurut pasal 1 butir 20 Butir Nomor 20 tahun 2003 tentang Sisdiknas (dalam Winataputra, 2007), "Pembelajaran adalah proses interaksi peserta didik dengan pendidik dan sumber belajar pada suatu lingkungan belajar." Dalam konsep tersebut terkandung 5 konsep, yakni interaksi peserta didik, pendidik, sumber belajar dan lingkungan belajar.

Berdasarkan pengertian-pengertian pembelajaran tersebut penyusun menyimpulkan bahwa pembelajaran sebenarnya adalah suatu sistem yang terjadi sebagai proses interaksi antara pengajar, pebelajar, dan lingkungan tempat terjadinya proses belajar untuk mencapai tujuan yang diinginkan. Dalam hal ini lingkungan yang dimaksudkan adalah tempat, kondisi atau suasana, serta sarana dan prasarana yang mendukung terjadinya proses belajar.

C. KOMPETENSI GURU

Dalam undang undang nomor 14 Tahun 2005 tentang guru dan dosen (pasal 10 ayat 1) kompetensi guru dikelompokkan menjadi 4 kelompok, yaitu:

1. Kompetensi Pedagogik.

Kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik. Termasuk ke dalam kemampuan ini antara lain: menata ruang kelas, menciptakan iklim kelas yang kondusif, memotivasi siswa agar bergairah belajar, memberi penguatan verbal maupun non verbal, memberikan petunjuk-petunjuk yang jelas kepada siswa, tanggap terhadap gangguan kelas, menyegarkan kelas jika kelas mulai lelah.

2. Kompetensi Kepribadian.

Kompetensi kepribadian adalah kemampuan kepribadian yang mantap, berakhlak mulia, arif dan berwibawa serta menjadi teladan peserta didik. Termasuk dalam kemampuan ini antara lain: beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa, memahami tujuan pendidikan dan pembelajaran, memahami diri (mengetahui kelebihan dan kekurangan dirinya), mengembangkan diri, menunjukkan keteladanan kepada peserta didik, menunjukkan sikap demokratis, toleran, tenggang rasa, jujur, adil, tanggung jawab, disiplin, santun, bijaksana dan kreatif.

3. Kompetensi Sosial.

Kompetensi sosial adalah kemampuan guru untuk berkomunikasi dan berinteraksi secara efektif dan efisien dengan peserta didik, sesama guru, orang tua / wali peserta didik dan masyarakat sekitar. Termasuk kedalam kemampuan ini adalah luwes bergaul dengan siswa, sejawat dan masyarakat; bersikap ramah, akrab dan hangat terhadap siswa, sejawat dan

masyarakat; bersikap simpatik dan empatik; mudah menyesuaikan diri dengan lingkungan sosial.

4. Kompetensi Profesional.

Kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pelajaran secara luas dan mendalam. Namun tugas guru tidak hanya mengajar tetapi guru juga memiliki tugas utama untuk mendidik, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik. Oleh karena itu Dirjen Dikti memaknai kompetensi profesional guru, khususnya guru SD secara lebih luas dan lebih lengkap, seperti berikut:

1. Mengenal secara mendalam peserta didik yang hendak dilayani.
2. Menguasai bidang ilmu sumber bahan ajaran lima mata pelajaran di SD baik dari segi :
 - a. Substansi dan metodologi bidang ilmu, maupun
 - b. Pengemasan bidang ilmu menjadi bahan ajar dalam kurikulum SD.
3. Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik yang mencakup :
 - a. Perancangan program pembelajaran berdasarkan serentetan keputusan situasional.
 - b. Implementasi program pembelajaran termasuk penyesuaian sambil jalan berdasarkan on-going transactional decisions berhubung reaksi unik dari peserta didik terhadap tindakan guru.
4. Mengembangkan kemampuan profesional secara berkelanjutan.

D. KURIKULUM TINGKAT SATUAN PENDIDIKAN (KTSP)

Kurikulum merupakan suatu hal yang penting karena kurikulum bagian dari program pendidikan. Tujuan utamanya adalah meningkatkan kualitas pendidikan dan bukan semata-mata hanya menghasilkan suatu bahan pelajaran. Kurikulum tidak hanya memperhatikan perkembangan dan pembangunan masa sekarang tetapi juga mengarahkan perhatian ke masa depan. Tujuan pendidikan sekolah lebih luas dan kompleks karena dituntut selalu sesuai dengan perubahan. Kurikulum harus selalu diperbarui sejalan dengan perubahan itu. Untuk mencapai tujuan pendidikan yang ditetapkan, kurikulum harus disusun secara strategis dan dirumuskan menjadi program-

program tertentu. Karena harus selalu relevan dengan perubahan masyarakat, penyusunan kurikulum harus mempertimbangkan berbagai macam aspek seperti perkembangan anak, perkembangan ilmu pengetahuan, perkembangan kebutuhan masyarakat dan lapangan kerja dan sebagainya.

Saat ini kurikulum yang digunakan dalam semua jenjang pendidikan adalah Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan atau yang biasa disebut dengan KTSP, yaitu kurikulum yang disusun dan dilaksanakan oleh masing-masing satuan pendidikan yang mengacu pada standar isi dan standar kompetensi lulusan sebagai dasar pijakan pembuatan kurikulum.

E. PEMBELAJARAN INOVATIF

Proses pembelajaran merupakan inti dari suatu program pendidikan dan guru merupakan ujung tombak pelaksanaan program pendidikan. Tugas utama seseorang guru tidak hanya mengajar tetapi juga mendidik, membimbing, dan melatih. Oleh karena itulah tanggung jawab keberhasilan pendidikan berada di pundak guru. Agar proses pembelajaran berhasil dan mutu pendidikan meningkat, maka diperlukan guru yang profesional dan tentunya guru yang memiliki wawasan pengetahuan dan keterampilan sehingga membuat proses pembelajaran aktif dengan menciptakan suasana pembelajaran inovatif, kreatif, dan menyenangkan.

Pembelajaran inovatif dapat diartikan sebagai pembelajaran yang sifatnya baru, tidak seperti yang biasa dilakukan, dan bertujuan untuk memfasilitasi siswa dalam membangun pengetahuan sendiri dalam rangka proses perubahan perilaku ke arah yang lebih baik sesuai dengan potensi dan karakter yang dimiliki siswa. Pembelajaran inovatif lebih mengarah pada pembelajaran yang mengaktifkan siswa, sehingga pembelajaran lebih bermakna dan menyenangkan bagi siswa.

BAB III

PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN

A. WAKTU

Praktik Pengalaman Lapangan 2 ini dilaksanakan sejak hari senin tanggal 27 Agustus 2012 hingga hari sabtu tanggal 20 Oktober 2012.

B. TEMPAT

Praktik Pengalaman Lapangan ini dilaksanakan di SD Negeri Karanganyar 01, tepatnya di jalan Walisongo km 12 Kecamatan Tugu Kota Semarang.

C. TAHAP KEGIATAN

Kegiatan PPL 2 ini dilakukan dengan beberapa tahap kegiatan, antara lain:

1. Pengenalan lingkungan fisik dan non fisik pada PPL 1.
2. Membuat jadwal praktik mengajar secara terbimbing, mandiri, ujian, serta kegiatan lainnya yang akan dilaksanakan selama praktikan bertugas di SD Negeri Karanganyar 01.
3. Membuat Rancangan Pelaksanaan Pembelajaran.
4. Melaksanakan praktik mengajar terbimbing sebanyak 7 kali dengan bimbingan dan arahan dari guru pamong.
5. Melaksanakan praktik mengajar mandiri sebanyak 7 kali dengan bimbingan guru pamong.
6. Ujian praktik mengajar dilaksanakan satu kali dengan bimbingan dari dosen pembimbing dan guru pamong, dilaksanakan pada hari senin tanggal 01 Oktober 2012.
7. Melaksanakan kegiatan ekstra kulikuler pramuka setiap hari jum'at pukul 15.00-16.30 WIB.

D. MATERI KEGIATAN

Dalam PPL 2 ini materi kegiatannya mencakup kegiatan mengajar terbimbing, mengajar mandiri, serta kegiatan diluar proses pembelajaran yaitu kegiatan ekstrakurikuler. Dalam kegiatan mengajar terbimbing dan mandiri materi kegiatan yang perlu diterapkan adalah empat kompetensi dasar yang harus dimiliki guru yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian,

kompetensi sosial, dan kompetensi professional. Kompetensi pedagogik berkaitan dengan kemampuan mengelola kelas, kompetensi kepribadian berkaitan dengan sikap guru yang berakhlak mulia, berwibawa dan bisa menjadi teladan. Kompetensi sosial berkaitan dengan cara berkomunikasi, sehingga dalam kegiatan ekstrakurikuler juga dapat diterapkan kompetensi ini. Sedangkan kompetensi professional berkaitan dengan materi pelajaran yang harus dikuasai.

E. PROSES BIMBINGAN

1. Proses Bimbingan oleh Guru Pamong

Bimbingan yang diberikan oleh guru pamong dilakukan dua hari sebelum praktik mengajar. Langkahnya dimulai dari konsultasi materi yang akan diajarkan, dalam kegiatan ini praktikan dianjurkan untuk meminta materi kepada guru kelas, kemudian praktikan membuat rencana pembelajaran dan dikonsultasikan kepada guru pamong. Jika RPP sudah sesuai praktikan bisa menerapkan RPP dalam pembelajaran yang akan dilaksanakan keesokan harinya, namun jika kurang sesuai maka dilakukan koreksi dan pembenahan. Langkah berikutnya adalah praktikan melaksanakan tugas mengajar dengan diawasi guru pamong. Kemudian langkah terakhir adalah refleksi hasil pembelajaran oleh guru pamong.

2. Proses Bimbingan oleh Dosen Pembimbing

Bimbingan yang dilakukan oleh dosen pembimbing sama halnya dengan proses bimbingan yang dilakukan oleh guru pamong, namun lebih menekankan pada bimbingan rencana pembelajaran dan strategi pembelajaran. Dosen pembimbing mengawasi praktikan mengajar satu kali terbimbing, satu kali mandiri dan satu kali saat ujian.

F. FAKTOR PENDUKUNG DAN PENGHAMBAT PELAKSANAAN PPL

Hal-hal yang mempermudah atau mendukung kegiatan PPL 2 ini antara lain:

1. Kepala Sekolah yang selalu memberikan dukungan dan arahan kepada mahasiswa praktikan.

2. Guru pamong yang memberikan bimbingan dan arahan pada mahasiswa praktikan sehingga praktikan bisa berlatih untuk mengajar dengan lebih baik lagi.
3. Guru di SD Negeri Karanganyar yang berkenan untuk memberikan bantuan dan arahan kepada praktikan.

Sedangkan ada beberapa hal yang sedikit menghambat pelaksanaan PPL 2 ini adalah:

1. Siswa di SD Negeri Karanganyar 01 kurang memandang guru praktikan sebagai gurunya sehingga rasa hormatnya kurang.
2. Para siswa masih senang bermain sehingga dalam proses pembelajaran sulit untuk dikendalikan.

G. REFLEKSI DIRI

Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) yang dilaksanakan di SD Negeri Karanganyar 01 meliputi semua kegiatan kurikuler. Pelaksanaan PPL 2 ini dimulai sejak tanggal 27 Agustus 2012 sampai tanggal 20 Oktober 2012, kegiatan ini bertujuan untuk melatih mahasiswa praktikan sehingga mahasiswa dapat menerapkan teori yang diperoleh dari perkuliahan ke lapangan, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan dan sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan.

Setelah melaksanakan kegiatan PPL 2 ini praktikan dapat menyusun refleksi sebagai berikut:

1. Kekuatan dan Kelemahan Mata Pelajaran yang Ditekuni

Sebagai praktikan dari program PGSD maka mahasiswa praktikan mengajarkan seluruh mata pelajaran kecuali olahraga, agama, dan bahasa Inggris. Sehingga praktikan dituntut untuk menguasai seluruh materi mulai dari materi kelas 1 sampai kelas 6. Namun praktikan menyadari bahwa tidak semua materi dikuasai secara maksimal, pada materi dikelas non eksak di kelas tinggi masih kurang dikuasai dan merupakan kelemahan dari praktikan untuk materi yang lain sudah cukup dikuasai oleh praktikan.

2. Ketersediaan Sarana dan Prasarana PBM di Sekolah Latihan

Sarana dan prasarana merupakan penunjang keberhasilan suatu proses pembelajaran sehingga perlu mendapatkan perhatian. Ketersediaan sumber belajar termasuk di dalamnya. Di sekolah ini sarana dan prasarannya sudah baik dan cukup memadai. Sumber belajar dan alat peraga juga sudah cukup tersedia.

3. Kualitas guru pamong dan dosen pembimbing

Guru pamong yang berada di SD N Karanganyar 01 merupakan guru pamong pilihan, tentunya mereka mempunyai predikat yang baik dalam melaksanakan tugasnya. Guru Pamong dari Praktikan adalah ibu Sri Sunarti, S.Pd. SD. Beliau mengajar dan mendidik siswa – siswa kelas IV

B. Beliau sudah mengajar di SDN Karanganyar 01 sudah cukup lama sehingga memiliki banyak pengalaman mengajar.

Semua dosen pembimbing di UNNES mempunyai kualitas yang berbeda-beda dengan kelebihan dan kekurangannya masing-masing. PPL di SDN Karanganyar 01 ini praktikan dibimbing oleh Bapak Jaino, M.Pd, beliau adalah salah satu dosen PGSD yang sudah cukup lama mengajar di PGSD dan mempunyai kualitas yang baik dan sudah berpengalaman.

4. Kualitas pembelajaran di sekolah

Kualitas pembelajaran yang ada di sekolah ini secara umum sudah cukup baik. Hal ini terlihat dengan tanggapan siswa yang cukup baik dan motivasi siswa untuk belajar sangatlah tinggi. Kualitas pembelajaran di SD N Karanganyar 01 ini tidak bisa kita ragukan lagi, ini terbukti dari piala atau medali yang di peroleh SDN Karanganyar 01 cukup banyak, SDN Karanganyar 01 termasuk sekolah yang memiliki kelas gemuk, rata-rata jumlah muridnya 40 anak. Meskipun demikian, hal tersebut tidak menjadi masalah bagi para warga di SDN Karanganyar 01 hal itu terbukti dari beragam prestasi yang diperoleh.

5. Kemampuan diri praktikan

Dengan bekal yang sudah dimiliki oleh praktikan berupa pengetahuan tentang berbagai teori pembelajaran. Serta pengalaman yang telah dilakukan selama pelaksanaan PPL 2 yang telah mendapatkan bimbingan dari dosen pembimbing, guru pamong, serta guru-guru di SD Negeri Karanganyar 01 praktikan diharapkan dapat mencapai tujuan PPL yaitu menjadi calon guru yang profesional yang bermartabat dan menerapkan prinsip-prinsip pembelajaran dengan baik.

6. Nilai tambah yang diperoleh mahasiswa

Nilai tambah yang di dapat penulis dari pelaksanaan PPL 2 ini adalah berupa pengetahuan dan pengalaman mengajar yang sebenarnya. Dengan hal tersebut penulis dapat menggunakan pengalaman PPL 2 ini sebagai bekal menjadi calon guru yang profesional.

7. Saran pengembangan bagi sekolah latihan dan UNNES

Saran praktikkan untuk SDN Karanganyar 01 adalah tetap berusaha meningkatkan kualitas pembelajaran dengan peningkatan kualitas pengajaran guru dan mengoptimalkan media pembelajaran agar pembelajaran dapat tercapai dengan maksimal. Saran praktikkan untuk UNNES hendaknya terus menjaga kerjasama yang harmonis dengan sekolah latihan ataupun lembaga lain.

Demikian hasil refleksi praktikan setelah melaksanakan tugas PPL 2 di SD Negeri Karanganyar 01. Praktikan juga mengucapkan terima kasih kepada segenap guru dan kepala SD Negeri Karanganyar 01 yang telah memberikan izin pada praktikan untuk melaksanakan latihan mengajar di sekolah ini dan telah membimbing praktikan dalam melaksanakan tugas.

Lampiran-Lampiran

LAMPIRAN 1
RENCANA KEGIATAN PPL2
DI SDN KARANGANYAR 01 KOTA SEMARANG
TAHUN 2012/2013

Tanggal	Kegiatan	Keterangan
9-10 Agustus 2012	• Rapat pembuatan rencana kegiatan pelaksanaan PPL2	
28 Agustus 12 sampai September 2012	• Pelaksanaan kegiatan praktik mengajar terbimbing	
14-29 September 2012	• Pelaksanaan kegiatan praktik mengajar mandiri	
1-5 Oktober 2012	• Pelaksanaan ujian praktik mengajar	
7 September sampai 12 Oktober 2012	• Pelaksanaan ekstrakurikuler pramuka	
6-7 Oktober 2012	• Pelaksanaan PERSAMI	
19 Oktober 2012	• Pelaksanaan perpisahan	
20 Oktober 2012	• Penarikan mahasiswa PPL	

Mengetahui,
Kepala SDN Karanganyar 01


 Drs. Khoiri
 NIP. 19630710 198508 1 005

LAMPIRAN 2
JADWAL MENGAJAR TERBIMBING MAHASISWA PPL
DI SDN KARANGANYAR 01

No.	Hari, Tanggal	Nama Mahasiswa	Kelas	Mapel	Materi pokok	Pukul
1.	Selasa, 28 Agustus 2012	Devi Christiyana	4A	Matematika		09.00-10.45
		Siti Muryani	4A	SBK		11.00-12.10
		Putri Hirwandini	5	Bahasa Jawa		09.00-10.10
2.	Rabu, 29 Agustus 2012	Nur Khomariah	4B	IPS		09.35-11.35
		Yanu Arthadini	4A	SBK		11.00-12.10
		Firdaus Muttaqin	6	IPS		09.00-10.45
		Daru Hesti Wihartasih	1	Matematika		07.00-08.45
3.	Kamis, 30 Agustus 2012	Devi Christiyana	5	IPS		09.00-10.45
		Siti Muryani	1	Pkn		07.00-08.10
		Firdaus Muttaqin	6	IPA		07.00-08.10
		Wahyu Martha Setyani	5	IPS		11.00-12.10
4.	Jumat, 31 Agustus 2012	Nur Khomariah	6	Bahasa Jawa		08.10-09.35
		Yanu Arthadini	2	IPA		10.10-11.20
		Daru Hesti Wihartasih	4B	IPA		07.00-08.10

5.	Sabtu, 1 September 2012	Devi Christiyana	1	SBK	09.00-10.10
		Siti Muryani	2	Bahasa Jawa	10.45-11.55
		Putri Hirwandini	3	SBK	07.35-08.45
		Yanu Arthadini	4A	Matematika	07.35-08.45
6.	Senin, 3 September 2012	Nur Khomariah	2	PKn	11.00-12.10
		Wahyu Martha Setyani	6	Matematika	07.35-08.45
		Firdaus Muttaqin	4A	PKn	11.00-12.10
		Daru Hesti Wihartasih	6	SBK	11.00-12.10
		Devi Christiyana	3	Pkn	10.10-11.35
7.	Selasa, 4 September 2012	Devi Christiyana	3	IPA	09.00-10.10
		Siti Muryani	4A	Matematika	09.00-10.45
		Putri Hirwandini	4B	Bahasa Indonesia	07.00-08.45
		Wahyu Martha Setyani	2	IPS	11.00-12.10
8.	Rabu, 5 September 2012	Nur Khomariah	2	SBK	11.00-12.10
		Yanu Arthadini	5	Bahasa Indonesia	10.10-11.35
		Firdaus Muttaqin	4A	Bahasa Jawa	09.35-10.45
		Daru Hesti Wihartasih	6	IPS	09.00-10.45
9.	Kamis, 6 September 2012	Siti Muryani	5	IPS	09.00-10.45
		Putri Hirwandini	6	IPA	07.00-08.10

		Wahyu Martha Setyani	1	PKn		07.00-08.10
10.	Jumat, 7 September 2012	Nur Khomariah	4A	IPA		07.00-08.10
		Yanu Arthadini	6	Bahasa Jawa		08.10-09.35
		Firdaus Muttaqin	5	Matematika		07.00-08.45
		Daru Hesti Wihartasih	4B	Bahasa Jawa		08.10-09.35
11.	Sabtu, 8 September 2012	Devi Christiyana	2	Bahasa Jawa		10.45-11.55
		Siti Muryani	1	IPA		07.00-08.45
		Putri Hirwandini	4A	Matematika		07.35-08.45
		Wahyu Martha Setyani	3	SBK		07.35-08.45
12.	Senin, 10 September 2012	Nur Khomariah	3	Bahasa Indonesia		09.00-10.10
		Yanu Arthadini	2	PKn		11.00-12.10
		Firdaus Muttaqin	1	Bahasa Indonesia		07.00-08.10
		Daru Hesti Wihartasih	4A	PKn		11.00-12.10
		Putri Hirwandini	3	PKn		10.10-11.35
13.	Selasa, 11 September 2012	Devi Christiyana	6	Bahasa Indonesia		07.00-08.45
		Siti Muryani	3	Bahasa Indonesia		07.00-08.45
		Putri Hirwandini	2	IPS		11.00-12.10
		Wahyu Martha Setyani	4B	Bahasa Indonesia		07.00-08.45
14.	Rabu, 12 September 2012	Nur Khomariah	4B	Matematika		07.35-09.35

	Yanu Arthadini	4A	IPS		07.35-09.35
	Firdaus Muttaqin	2	SBK		11.00-12.10
	Daru Hesti Wihartasih	5	Bahasa Indonesia		10.10-11.35
	Wahyu Martha S	4A	Bahasa Jawa		09.35-10.45

Mengetahui,
Kepala SDN Karanganyar 01,



Khoiri

Drs. Khoiri

NIP. 19630710 198508 1 005

LAMPIRAN 3
JADWAL MENGAJAR MANDIRI MAHASISWA PPL
DI SDN KARANGANYAR 01
TAHUN 2012/2013

No.	Hari, tanggal	Nama Mahasiswa	Kelas	Mapel	Materi Pokok	Pukul	Penilai/Gumong
1	Jumat, 14 September 2012	Devi Christyana	II	IPA		10.10	Sri Sunarni, S.Pd. SD
		Siti Muryani	III	B. Jawa		08.10	Sri Yatun, S.Pd, S.Pd
		Putri Hirwandini	IVA	IPA		07.00	Dwi Agus Priyanto, S.Pd
		Wahyu Martha Setyani	IVB	B. Jawa		08.10	Sri Sunarti, S.Pd. SD
2	Sabtu, 15 September 2012	Firdaus Muttaqin	V	KPDL		07.35	Dwi Agus Priyanto, S.Pd
		Nur Khomariah	II	IPA		10.10	Sri Yatun, S.Pd
		Yanu Arthadini	III	SBK		07.35	Sri Sunarni, S.Pd. SD
		Daru Hesti Wihartasih	IVA	MTK		07.35	Sri Sunarti, S.Pd. SD
3	Senin, 17 September 2012	Devi Christyana	IVB	PKn		11.00	Sri Sunarni, S.Pd. SD
		Siti Muryani	V	B. Indonesia		09.00	Sri Yatun, S.Pd
		Firdaus Muttaqin	I	B. Indonesia		07.35	Dwi Agus Priyanto, S.Pd
		Putri Hirwandini	II	PKn		12.10	Dwi Agus Priyanto, S.Pd
		Nur Khomariah	IVA	PKn		11.00	Sri Yatun, S.Pd
		Daru Hesti Wihartasih	III	PKn		11.00	Sri Sunarti, S.Pd. SD

4	Selasa, 18 September 2012	Nur Khomariah	IVB	B. Indonesia		07.00	Sri Yatun, S.Pd
		Yanu Arthadini	V	IPS		07.00	Sri Sunarni, S.Pd. SD
		Firdaus Muttaqin	IVA	B. Jawa		09.00	Dwi Agus Priyanto, S.Pd
		Daru Hesti Wihartasih	II	IPS		12.10	Sri Sunarti, S.Pd. SD
5	Rabu, 19 September 2012	Devi Christyana	III	SBK		10.10	Sri Sunarni, S.Pd. SD
		Siti Muryani	IVA	IPS		07.35	Sri Yatun, S.Pd
		Putri Hirwandini	IVB	SBK		11.00	Dwi Agus Priyanto, S.Pd
		Wahyu Martha Setyani	V	B. Indonesia		10.10	Sri Sunarti, S.Pd. SD
		Firdaus Muttaqin	VI	IPS		09.00	Dwi Agus Priyanto, S.Pd

No.	Hari, tanggal	Nama Mahasiswa	Kelas	Mapel	Materi Pokok	Pukul	Penilai/Gumong
6	Kamis, 20 September 2012	Firdaus Muttaqin	II	MTK		12.10	Dwi Agus Priyanto, S.Pd
		Nur Khomariah	III	IPS		10.10	Sri Yatun, S.Pd
		Yanu Arthadini	IVA	IPA		09.35	Sri Sunarni, S.Pd. SD
		Daru Hesti Wihartasih	IVB	IPA		09.35	Sri Sunarti, S.Pd. SD
7	Jumat, 21 September 2012	Devi Christyana	V	MTK		07.00	Sri Sunarni, S.Pd. SD
		Siti Muryani	II	IPA		10.10	Sri Yatun, S.Pd
		Putri Hirwandini	III	B. Jawa		08.10	Dwi Agus Priyanto, S.Pd
		Wahyu Martha Setyani	I	IPS		09.00	Sri Sunarti, S.Pd. SD
8	Sabtu, 22 September 2012	Nur Khomariah	V	KPDL		07.35	Sri Yatun, S.Pd
		Daru Hesti Wihartasih	II	SBK		12.10	Sri Sunarti, S.Pd. SD

9	Senin, 24 September 2012	Devi Christyana	IVA	B. Indonesia		09.00	Sri Sunarni, S.Pd. SD
		Siti Muryani	IVB	PKn		11.00	Sri Yatun, S.Pd
		Putri Hirwandini	V	MTK		07.35	Dwi Agus Priyanto, S.Pd
		Wahyu Martha Setyani	II	PKn		12.10	Sri Sunarti, S.Pd. SD
10	Selasa, 25 September 2012	Firdaus Muttaqin	III	PKn		11.00	Dwi Agus Priyanto, S.Pd
		Nur Khomariah	IVA	B.Jawa		09.00	Sri Yatun, S.Pd
		Yanu Arthadini	IVB	B. Indonesia		07.00	Sri Sunarni, S.Pd. SD
		Daru Hesti Wihartasih	V	B. Jawa		11.00	Sri Sunarti, S.Pd. SD
		Devi Christyana	II	IPS		12.10	Sri Sunarni, S.Pd. SD

No.	Hari, tanggal	Nama Mahasiswa	Kelas	Mapel	Materi Pokok	Pukul	Penilai/Gumong
11	Rabu, 26 September 2012	Siti Muryani	III	MTK		09.00	Sri Yatun, S.Pd
		Putri Hirwandini	IVA	IPS		07.35	Dwi Agus Priyanto, S.Pd
		Yanu Arthadini	II	MTK		10.10	Sri Sunarni, S.Pd. SD
		Wahyu Martha Setyani	IVB	SBK		11.00	Sri Sunarti, S.Pd. SD
12	Kamis, 27 September 2012	Firdaus Muttaqin	IVB	IPA		09.35	Dwi Agus Priyanto, S.Pd
		Nur Khomariah	II	MTK		12.10	Sri Yatun, S.Pd
		Yanu Arthadini	I	PKn		07.00	Sri Sunarni, S.Pd. SD
		Daru Hesti Wihartasih	III	B. Indonesia		09.00	Sri Sunarti, S.Pd. SD
13	Jumat, 28 September 2012	Devi Christyana	IVB	B.Jawa		08.10	Sri Sunarni, S.Pd. SD
		Siti Muryani	V	SBK		09.00	Sri Yatun, S.Pd

		Putri Hirwandini	II	B. Indonesia		11.20	Dwi Agus Priyanto, S.Pd
		Wahyu Martha Setyani	III	IPA		07.00	Sri Sunarti, S.Pd. SD
14	Sabtu, 29 September 2012	Yanu Arthadini	V	KPDL		07.35	Sri Sunarti, S.Pd. SD
		Wahyu Martha Setyani	IVA	MTK		07.35	Sri Sunarti, S.Pd. SD

Mengetahui,

Kepala SDN Karanganyar 01,



LAMPIRAN 4
JADWAL UJIAN PPL2 MAHASISWA PGSD
PPL UNNES DI SDN KARANGANYAR 01
TAHUN 2012/2013

No.	Hari, Tanggal	Nama Mahasiswa	Kelas	Mata Pelajaran	Pukul	Guru Pamong
1	Senin, 1 Oktober 2012	Wahyu Martha Setyani	IV A	Matematika	09.30 – 11.00	Sri Sunarni, S.Pd. SD
		DaruHestiWihartasih	IV B	Bahasa Indonesia	11.30 – 12.30	Sri Sunarni, S.Pd. SD
		NurKhomariah	II	PKn	11.15 – 12.25	Sri Yatun, S.Pd
2	Selasa, 2 Oktober 2012	FirdausMuttaqin	IV A	IPA	09.30 – 11.00	DwiAgusPriyanto, S.Pd
		PutriHirwandini	V	Bahasa Indonesia	11.30 – 12.30	DwiAgusPriyanto, S.Pd
		Devi Christiyana	II	IPS	10.15–11.15	Sri Sunarni, S.Pd. SD
3	Jumat, 5 Oktober 2012	SitiMuryani	V	IPA	07.00-09.00	Sri Yatun, S.Pd
		YanuArthadini	IV B	IPS	09.30 – 11.00	Sri Sunarni, S.Pd. SD

Mengetahui,
Kepala SDN Karanganyar 01,



LAMPIRAN 6

RPP TERBIMBING

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SD Negeri Karanganyar 01

Kelas/Semester : V/2

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Hari, tanggal : Kamis, 30 Agustus 2012

Standar Kompetensi : 1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan

Kompetensi Dasar : 1.2 Mengidentifikasi fungsi organ pernafasan hewan misalnya ikan dan cacing tanah

Indikator : 1.2.1 Mencocokkan organ pernafasan dengan nama hewan
1.2.2 Menyebutkan macam-macam hewan dan organ pernafasannya
1.2.3 Menjelaskan cara kerja organ pernafasan hewan

I. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan bermain kartu soal dan kartu jawaban tentang organ pernafasan hewan siswa dapat mencocokkan organ pernafasan dengan nama hewan secara tepat.
2. Dengan mengamati gambar organ pernafasan hewan siswa dapat menyebutkan contoh hewan beserta organ pernafasannya dengan tepat.
3. Melalui diskusi kelompok tentang alat pernafasan hewan siswa dapat menjelaskan cara kerja organ pernafasan hewan dengan baik.
4. Karakter siswa yang diharapkan : rasa ingin tahu, kerjasama, tanggung jawab

II. Materi Ajar

Organ pernafasan pada hewan

III. Strategi Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : kooperatif tipe *make a match*
2. Metode Pembelajaran : ceramah, tanya jawab, dan diskusi

IV. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Awal

1. Pengkondisian kelas
2. Apersepsi: berdasarkan ciri makhluk hidup setiap makhluk hidup itu butuh bernafas, seperti manusia hewan juga butuh bernafas, adakah diantara kalian yang punya hewan peliharaan? tahukah kalian hewan yang kalian miliki bernafas dengan apa?
3. Penyampaian tujuan pembelajaran

Kegiatan Inti

a. Eksplorasi

1. Guru menunjukkan beberapa gambar hewan, kemudian meminta siswa mengidentifikasi gambar berkaitan dengan organ pernafasan yang dimiliki hewan tersebut.
2. Guru dan siswa melakukan tanya jawab berkenaan dengan organ pernafasan hewan.
3. Guru memberikan penjelasan mengenai organ pernafasan hewan.

b. Elaborasi

1. Guru menyiapkan beberapa kartu tentang organ pernafasan hewan, satu bagian kartu soal dan bagian lainnya kartu jawaban.
2. Setiap siswa mendapatkan sebuah kartu yang bertuliskan soal/ jawaban.
3. Tiap siswa memikirkan jawaban/ soal dari kartu yang dipegang.
4. Setiap siswa mencari pasangan kartu yang cocok dengan kartunya.
5. Setiap siswa yang dapat mencocokkan kartunya sebelum batas waktu diberi poin.
6. Siswa dibagi menjadi 9 kelompok untuk berdiskusi mengerjakan LKS tentang organ pernafasan hewan.

c. Konfirmasi

1. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok tentang organ pernafasan hewan.
2. Guru memberikan tanggapan mengenai hasil diskusi siswa.
3. Guru memberi penghargaan kepada kelompok yang dapat menyelesaikan tugasnya dengan cepat dan tepat.
4. Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang organ pernafasan hewan yang belum jelas.

Kegiatan Akhir

- a. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- b. Siswa mengerjakan soal evaluasi kemudian dilakukan pembahasan soal.
- c. Guru memberikan tindak lanjut dan penutup

V. Alat/ Bahan/ Sumber

1. Haryanto, 2012. Sains untuk SD/MI Kelas V. Jakarta: Erlangga
2. KTSP Standar ISI SD-MI Mata Pelajaran IPA Kelas V
3. Sulistyanto, Heri, dkk. 2008. BSE Ilmu Pengetahuan Alam Untuk SD dan MI Kelas V. Jakarta : Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

4. Uno, B. Hamzah, Mohammad, Nurdin. 2011. *Belajar dengan Pendekatan PAILKEM*. Jakarta : Bumi Aksara.
5. Kartu soal dan jawaban tentang organ pernafasan hewan
6. Gambar hewan dan organ pernafasannya

VI. Penilaian

1. Prosedur tes :
 - a. Penilaian proses
 - b. Penilaian akhir
2. Jenis tes :
 - a. Tes (tes Akhir)
 - b. Non tes (penilaian proses)
3. Instrumen :
 - a. Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa
 - b. Lembar Kerja Siswa
 - c. Soal Evaluasi

Semarang, 28 Agustus 2012

Mengetahui,
Guru Kelas V

Praktikan

Sri Yatun, S.Pd
NIP 197101012002122011

Wahyu Martha Setyani
NIM 1401409382

Lampiran Materi

Kelas/Semester : V/2

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Standar Kompetensi : 1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan

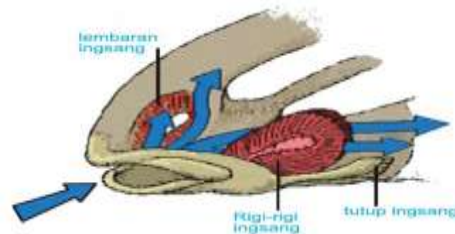
Kompetensi Dasar : 1.2 Mengidentifikasi fungsi organ pernapasan hewan misalnya ikan dan cacing tanah

Alat Pernapasan pada Hewan

Seperti halnya pada manusia, hewan juga memiliki alat pernapasan, ada beberapa jenis alat pernapasan pada hewan yang tentunya berbeda satu dan lainnya. Kucing, sapi, dan kerbau bernapas dengan paru-paru sedangkan sebagian besar jenis ikan bernapas dengan insang. Lain halnya dengan serangga yang bernapas dengan trakea.

a. Ikan

Ikan bernapas dengan menggunakan insang. Jumlah insang pada ikan ada 4 pasang. Alat pernapasan ikan ini terdapat di sebelah kanan dan kiri kepalanya serta dilindungi oleh tutup insang. Insang terdiri dari rigi-rigi insang, lengkung insang, dan lembar insang. Kotoran-kotoran yang masuk bersama air akan disaring oleh rigirigi insang. Lembar insang berwarna merah dan berbentuk seperti sisir. Warna merahnya ini diakibatkan karena lembar insang banyak mengandung pembuluh darah.



Gambar 1.1 alat pernafasan pada ikan

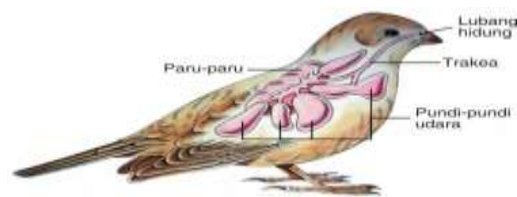
Ketika ikan bernapas di dalam air, mulutnya terbuka dan air masuk ke dalam rongga mulutnya. Pada saat yang bersamaan selaput tutup insang tertutup sehingga tekanan di dalam mulut ikan menjadi rendah dan air akan masuk. Pada lembar insang terjadi pertukaran oksigen yang terlarut dalam air dan karbondioksida dari dalam tubuh ikan. Oksigen yang terkandung di dalam air akan diikat oleh kapiler darah. Pada saat mulut ikan tertutup, celah tutup insang terbuka lebar dan air yang mengandung karbondioksida akan dipompa keluar.

Ikan memiliki gelembung renang. Gelembung renang itu berguna untuk menyimpan oksigen dan mengatur gerak naik turun. Ikan yang hidup di tempat yang kurang air, misalnya lumpur mempunyai lipatan-lipatan insang yang disebut labirin. Labirin menyimpan cadangan

oksigen. Jenis ikan yang biasa hidup di lumpur antara lain ikan betook, lele, gabus, dan gurami.

b. Burung

Burung bernapas dengan paru-paru. Selain paru-paru, pernapasan pada burung juga dibantu oleh pundi-pundi (kantong) udara. Pundi-pundi udara ini merupakan alat bantu pernapasan, terutama pada saat terbang. Pada saat terbang, burung menyimpan udara di dalam pundi-pundi tersebut. Pada saat burung tidak terbang, pernapasannya dilakukan dengan cara menghirup udara melalui hidung, tenggorok, paru-paru, dan pundi-pundi udara. Pada paru-paru inilah terjadi pengikatan oksigen dan pelepasan karbon dioksida serta uap air. Pada saat terbang, burung bernapas dengan cara mengalirkan udara yang ada di dalam pundi-pundi udara melalui gerakan sayapnya. Gerakan kedua sayapnya inilah yang menyebabkan pundi-pundi udara mengembang dan mengempis sehingga udara dapat masuk ke dalam paru-paru. Pada waktu tidak mengepakkan sayap(melayang), burung mengisi kembali pundi-pundi udaranya dengan udara.



Gambar 1.2 Alat pernafasan pada burung

c. Serangga

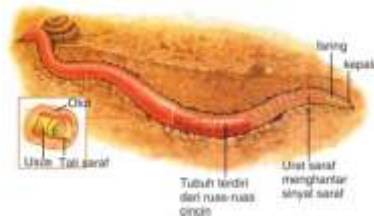
Untuk melakukan proses pernapasan, serangga menggunakan trakea sebagai alat pernapasannya. Trakea merupakan pembuluh-pembuluh halus yang bercabang-cabang dan tersebar ke seluruh tubuh. Pada ujung pembuluh ini terdapat lubang-lubang pernapasan yang disebut stigma. Stigma terletak di sepanjang kedua sisi tubuh serangga dan berfungsi sebagai jalan keluar dan masuknya udara. Jadi, pada serangga pernapasan dimulai dengan masuknya udara melalui stigma, kemudian udara tersebut dialirkan ke seluruh tubuh oleh trakea. Keluar masuknya udara disebabkan oleh gerak otot tubuh yang teratur. Contoh serangga adalah nyamuk, belalang, lalat, rayap, dan kupu-kupu.



Gambar 1.3 Alat pernafasan pada serangga

d. Cacing

Cacing yang merupakan hewan yang tidak memiliki alat pernapasan khusus seperti halnya pada hewan lainnya. Cacing bernapas dengan permukaan kulitnya. Udara yang berada di sekitar cacing, yaitu berupa oksigen akan masuk ke dalam tubuh cacing melalui permukaan kulitnya yang lembap. Kulit yang lembap ini selain mempermudah masuknya oksigen ke dalam tubuh, juga memudahkan keluarnya karbon dioksida yang merupakan zat sisa pernapasan.



Sumber: *Ensiklopedi Iptek*

Gambar 1.4 Alat pernapasan pada cacing tanah

d. Katak

Alat pernapasan katak adalah paru-paru dan kulit. Namun, ketika masih berbentuk kecebong, katak hidup di dalam air dan bernapas menggunakan insang. Insang tersebut terletak di luar tubuhnya seperti Gambar 1.6. Setelah menjadi katak dewasa, alat pernapasannya menggunakan paru-paru dan permukaan kulit.

a) kecebong



b) katak dewasa



Gambar 1.5 Alat pernafasan pada katak

e. Reptilia

Reptilian bernafas dengan paru-paru. Udara masuk melalui hidung, kemudian menuju batang tenggorokan lalu ke paru-paru. Di dalam paru-paru, oksigen diserap, sedangkan karbon dioksida dikeluarkan. Reptilia yang sering berkubang di air, misalnya buaya, lubang hidungnya dapat ditutup sewaktu menyelam. Tujuannya agar air tidak masuk ke paru-paru. Contoh reptilian yang lain adalah ular, buaya, kadal, cecak, biawak.

PERANGKAT PENILAIAN

Kisi-kisi soal

Sekolah : SD Negeri Karanganyar 01
 Mata Pelajaran : IPA
 Kelas/Semester : V/1
 Kompetensi Dasar : 1.2 Mengidentifikasi fungsi organ pernapasan hewan
 misalnya ikan dan cacing tanah
 Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Indikator pencapaian KD	Jumlah Soal	Aspek	Penilaian		Soal
			Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	
1.2.1 Mencocokkan organ pernafasan dengan nama hewan	-	C1	Tes Tertulis	Uraian	Terlampir
1.2.2 Menyebutkan macam-macam hewan dan organ pernafasannya	6	C1			
1.2.3 Menjelaskan cara kerja organ pernafasan hewan	1	C5			

Lembar Kerja Siswa

Kelompok :

Anggota : 1.....

2.....

3.....

4.....

5.....

Petunjuk: Diskusikan dengan teman satu kelompokmu soal dibawah ini, kemudian kerjakan dengan teliti!

1. Berikan 10 contoh hewan dan organ pernafasannya pada tabel di bawah ini!

No.	Nama Hewan	Organ Pernafasan
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		

2. Pililah salah satu jenis hewan berikut burung, reptilia, ikan, cacing. Sebutkan organ pernafasannya beserta jalannya pernafasan hewan tersebut!

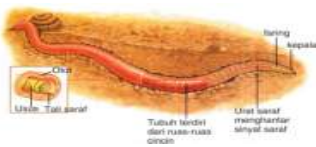
Lembar Evaluasi

Nama :

No. :

I. Isilah titik-titik di bawah ini dengan tepat!

1. Serangga bernafas dengan menggunakan....
2. Alat bantu pernafasan pada ikan yang hidup di lumpur adalah....
3. Pundi-pundi udara berfungsi untuk....
4. Hewan disamping bernafas menggunakan



5. Paus bernafas dengan menggunakan....

II. Jawablah soal di bawah ini dengan jelas dan benar!

1. Jelaskan urutan jalannya pernafasan pada burung!
2. Sebutkan 3 contoh hewan yang bernafas dengan paru-paru!

LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA

Nama Siswa :
 Nama SD : SD Negeri Karanganyar 01
 Kelas/semester : V/1
 Konsep : Organ pernafasan hewan
 Hari/Tanggal : Kamis, 30 Agustus 2012
 Petunjuk : Berilah tanda check (√) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan!

No	Indikator	Hasil yang dicapai				Jumlah
		1	2	3	4	
1.	Siswa memperhatikan penjelasan guru.					
2	Siswa tertib pada saat pembentukan kelompok					
3	Siswa saling bekerjasama dalam kegiatan berkelompok					
4	Siswa aktif dalam diskusi kelompok					
5	Siswa aktif bertanya tentang materi pembelajaran.					
6	Siswa mencatat hasil kerja kelompok.					
7	Siswa mengerjakan evaluasi					
8	Kedisiplinan siswa dalam pembelajaran					
Jumlah skor						

Jumlah skor =

Kategori =

Skor tertinggi (T) : $8 \times 4 = 32$

Skor terendah (R) : $8 \times 1 = 8$

Kriteria Ketuntasan	Kategori	Nilai
$26,5 \leq \text{skor} \leq 32$	Sangat baik	A
$20 \leq \text{skor} < 26,5$	Baik	B
$13,5 \leq \text{skor} < 20$	Cukup	C
$8 \leq \text{skor} < 13,5$	Kurang	D

Semarang, 30 Agustus 2012
Praktikan

Wahyu Martha Setyani
NIM 1401409382

Kunci jawaban LKS

1. Burung, reptilia, mamalia bernafas dengan paru-paru. Katak dewasa bernafas dengan paru-paru dan kulit. Ikan bernafas dengan insang. Cacing bernafas melalui kulit. (skor 10)
2. Burung : Udara masuk melalui hidung, lalu ketenggorokan, kemudian ke pundi-pundi udara dan akhirnya sampai ke paru-paru.
Reptilia : udara masuk melalui hidung, kemudian menuju batang tenggorokan, lalu ke paru-paru.
Ikan : saat mulut terbuka, air masuk ke rongga mulut sementara tutup insang menutup, kemudian oksigen yang terkandung dalam air diikat oleh kapiler darah sedangkan karbon dioksida dikeluarkan melalui insang.
Cacing : oksigen masuk ke dalam tubuh melalui permukaan kulit tubuhnya yang basah, begitu pula dengan karbon dioksida keluar melalui permukaan tubuhnya
(skor 5)

Skor maksimal 15

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Kunci jawaban evaluasi

1. Trakea(2)
 2. Labirin(2)
 3. Menyimpan cadangan oksigen(2)
 4. Kulit(2)
 5. Paru-paru(2)
1. Udara masuk melalui hidung, lalu ketenggorokan, kemudian ke pundi-pundi udara dan akhirnya sampai ke paru-paru, tapi jika burung dalam keadaan terbang burung bernafas tidak lewat hidung tetapi dengan udara yang tersimpan dalam pundi-pundi udara, pundi-pundi tersebut diisi saat ia terbang melayang(tidak mengepakkan sayapnya)(7)
 2. Kucing, sapi, ular, biawak, dll(3)

Skor maksimal 10

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Media

Pundi-pundi udara berfungsi untuk....	Menyimpan udara pada saat terbang	Organ pernafasan burung selain paru-paru adalah....
Pundi-pundi udara	Burung pipit bernafas menggunakan....	Paru-paru
Ikan bernafas menggunakan	insang	Ikan yang hidup di lumpur memiliki alat bantu pernafasan berupa....
labirin	Jumlah insang yang dimiliki ikan adalah...	Empat pasang
Reptilia bernafas dengan....	Paru-paru	Buaya, ular, kadal, cecak termasuk contoh....
Reptilia	trakea	Nyamuk, lalat, kupu-kupu termasuk contoh....
Belalang bernafas menggunakan....	Cecak bernafas dengan....	Jalan keluar dan masuknya udara
serangga	Stigma berfungsi untuk....	Katak dewasa bernafas dengan....
Cacing bernafas dengan...	Permukaan kulit	Paru-paru

Katak disebut hewan....	Paru-paru	Permukaan kulit
Yang termasuk dalam golongan mamalia adalah...	Paus, lumba-lumba, kucing, harimau, sapi	Oksigen masuk ke dalam tubuh cacing melalui....
Contoh mamalia yang hidup di air adalah....	Lumba-lumba dan paus	Semua jenis mamalia bernafas dengan....
Berudu bernafas dengan...	Paru-paru dan kulit	Paus bernafas dengan...
insang	amfibi	Paru-paru

LAMPIRAN 7

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MANDIRI

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Karanganyar 01
Mata Pelajaran	: IPS, SBK, Bahasa Indonesia
Tema	: Pengalaman
Kelas / Semester	: I/I
Waktu	: 2 x 35 menit
Hari, tanggal	: Jumat, 21 September 2012

Standar Kompetensi

IPS

1. Memahami identitas diri dan keluarga, serta sikap saling menghormati dalam kemajemukan keluarga

Seni Rupa

1. Mengapresiasi karya seni rupa

Bahasa Indonesia

Menulis

4. Menulis permulaan dengan menjiplak, menebalkan, mencontoh, melengkapi, dan menyalin

Kompetensi Dasar

IPS

1.2 Menceriterakan pengalaman diri

Seni Rupa

1.1 Mengidentifikasi unsur rupa pada benda di alam sekitar

Bahasa Indonesia

4.4 Melengkapi kalimat yang belum selesai berdasarkan gambar

Indikator

IPS

1.2.1 Mengemukakan pengalaman yang pernah dialami di depan kelas.

Seni Rupa

1.1.1 Menyebutkan warna benda-benda yang ada pada gambar.

Bahasa Indonesia

4.4.1 Melengkapi kalimat yang belum selesai berdasarkan gambar.

I. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengalaman diri, siswa dapat mengemukakan pengalaman yang pernah dialami di depan kelas dengan.
2. Dengan bimbingan guru, siswa dapat menyebutkan benda-benda yang ada pada gambar dengan tepat.
3. Dengan mengamati gambar pengalaman diri, siswa dapat melengkapi kalimat rumpang dengan tepat.

Karakter yang diharapkan

1. Tanggung jawab
2. Kerjasama
3. Percaya diri

II. Materi Pokok

1. Kejadian yang mengesankan yang pernah dialami siswa.
2. Unsur rupa berupa warna.

III. Strategi Pembelajaran

3. Model Pembelajaran : TPS
4. Metode Pembelajaran : ceramah, demonstrasi, tanya jawab

IV. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Pendahuluan (10 menit)

- Siswa dikondisikan untuk siap belajar.
- Apersepsi : guru bertanya pada siswa tentang kejadian-kejadian berkesan yang pernah dialami.
- Penyampaian kompetensi yang akan dicapai.

Kegiatan Inti (40 menit)

a. Eksplorasi

- Guru menunjukkan sebuah gambar, kemudian menanyakan pengalaman apa yang pernah dialami siswa. Adakah yang pernah mengalami kejadian yang sama pada gambar.
- Siswa dibimbing untuk mengidentifikasi unsur rupa pada benda-benda yang ada di gambar kemudian mencari unsur rupa tersebut.

b. Elaborasi

- Guru meminta siswa berkelompok dengan teman sebangkunya
- Guru membagikan lembar kerja.
- Siswa diminta menuliskan pengalaman berlibur dan melengkapi cerita sesuai gambar. Siswa yang telah selesai melengkapi tugasnya dengan mengambil satu kartu kata yang ada di kotak. Di dalam kotak terdapat kartu kata bertuliskan berbagai macam warna dan kata rumpang yang ada di cerita.
- Guru menunjuk siswa untuk menceritakan pengalaman liburannya dan melengkapi cerita di depan kelas menggunakan kartu kata.
- Setelah kalimat tersusun dengan baik guru kembali menunjuk beberapa siswa untuk menunjukkan unsur rupa yang ada dalam cerita tersebut dengan mengambil kartu kata dan kartu warna yang sesuai kemudian menempelnya di kolom yang disediakan.

c. Konfirmasi

- Guru memberi tanggapan berupa komentar yang membangun terhadap hasil diskusi siswa.
- Guru memberi penghargaan kepada kelompok yang dapat menyelesaikan tugasnya dengan cepat dan tepat.
- Refleksi hasil kegiatan para siswa dengan bimbingan guru.

Kegiatan Penutup (20 menit)

- Siswa diberi kesempatan untuk bertanya.
- Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- Siswa mengerjakan soal evaluasi kemudian dilakukan pembahasan soal.
- Guru memberikan tugas rumah agar siswa lebih memahami apa yang telah dipelajari.

V. SUMBER DAN MEDIA BELAJAR

1. BSE Seni Budaya dan Keterampilan kelas I SD karangan Ari Subekti dkk.
2. BSE IPS kelas I SD karangan Edi Hermawan dan Endang Hendayani
3. BSE Bahasa Indonesia kelas I SD karangan Muhamad Jaruki
4. Gambar
5. Kartu kata dan kartu warna

VI. PENILAIAN

- a. Teknik penilaian : tertulis, sikap, proses
- b. Bentuk penilaian : uraian, pengamatan
- c. Instrument penilaian : terlampir

Guru Kelas I

Sri Sunarni, S.Pd. SD
NIP. 195611051 977 012006

Semarang, 20 September 2012

Praktikan

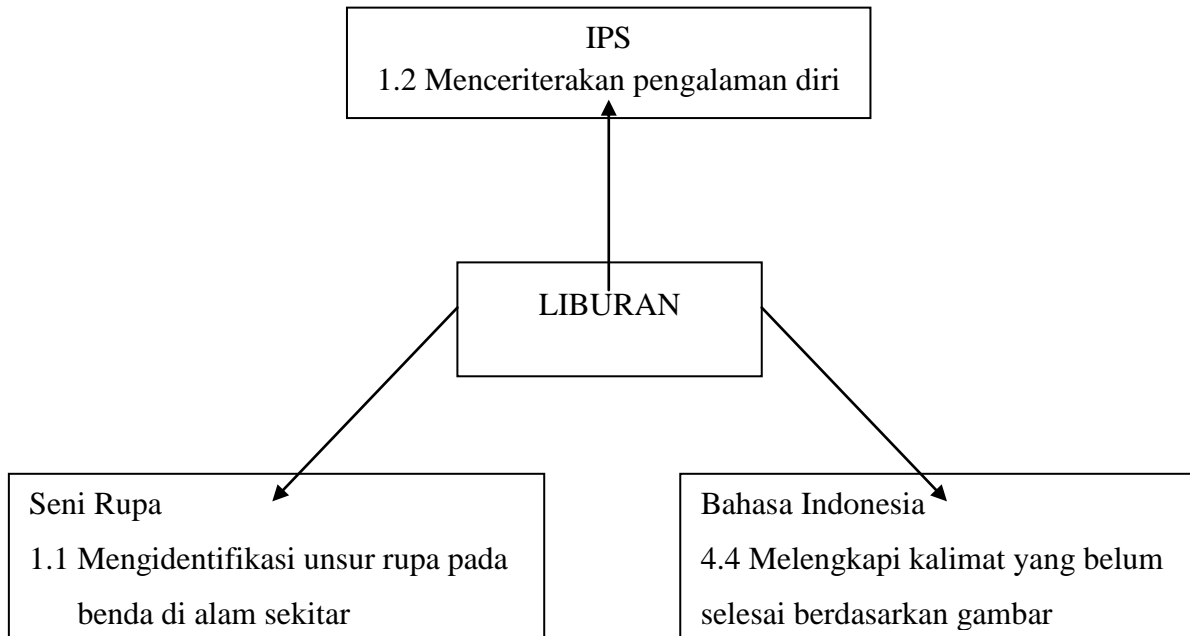
Wahyu Martha Setyani
NIM 1401409382

Mengetahui,
Guru Pamong

Sri Sunarti, S.Pd. SD
NIP. 196206261982012005

LAMPIRAN

Jaring-Jaring Tema



Bahan Ajar

Pengalaman diri adalah kegiatan yang pernah dialami diri sendiri. Pengalaman ada yang menyenangkan dan ada yang tidak menyenangkan pengalaman yang menyenangkan akan selalu diingat, pengalaman menyenangkan bisa kita ceritakan pada orang lain. Pengalaman yang menyenangkan akan membuat kita terkesan dan tertawa, sedangkan pengalaman yang tidak menyenangkan membuat kita sedih dan menangis dan terkadang membuat kita malu. Pengalaman yang lucu membuat kita tertawa senang. Salah satu contoh pengalaman adalah saat liburan pasti akan berkesan dan selalu diingat. Seperti halnya cerita pengalaman yang dilakukan dilakukan Andi saat liburan kemarin.



Liburan kemarin aku pergi memancing ke sungai dekat rumah nenek. Aku memakai baju warna hijau, celana biru, rompi dan topi coklat. Aku mencari tempat yang teduh di bawah pohon. Lalu kulempar pancingku yang berwarna biru ke air. Setelah beberapa saat aku menunggu karet gabus yang ada dikailku bergerak-gerak. Aku sangat senang karena aku mendapatkan seekor ikan mas yang cukup besar, warna ikan itu kuning. Setelah hari menjelang sore aku pulang ke rumah nenek. Sesampainya di rumah nenek ibu memasak ikan yang ku dapat. Rasanya sangat enak sehingga aku makan dengan lahap.

Dari cerita Andi tersebut ada beberapa unsur rupa yang berupa warna. Warna-warna yang ada di cerita tersebut adalah:

1. Biru 
2. Hijau 
3. Coklat 

Selain warna dicerita tersebut masih banyak warna yang ada diantaranya adalah:

1. Merah 
2. Hitam 
3. Putih 
4. Kuning 

Kisi-kisi penilaian

Indikator	Materi	Aspek	Teknik penilaian	Bentuk instrument
<p>IPS</p> <p>1.2.1 Mengemukakan pengalaman yang pernah dialami di depan kelas.</p> <p>Seni Rupa</p> <p>1.1.2 Menyebutkan warna benda-benda yang ada pada gambar.</p> <p>Bahasa Indonesia</p> <p>4.4.1 Melengkapi kalimat yang belum selesai berdasarkan gambar.</p>	<p>pengalaman</p> <p>warna</p> <p>kalimat</p>	<p>C3</p> <p>C1</p> <p>C1</p>	<p>Unjuk kerja</p> <p>Tes tertulis proses</p> <p>Tes tertulis Proses</p>	<p>Lembar observasi</p> <p>Uraian Objektif</p>

Alat Penilaian Proses

No	Nama Peserta didik	Aspek penilaian			Jumlah skor
		Ketepatan	Keaktifan	Tanggung jawab	
1.					
2.					
3.					
4.					
Dst					

Kriteria Penilaian :

5 = Sangat Baik

4 = Baik

3 = Cukup

2 = Kurang

1 = Sangat Kurang

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

Lembar Kerja Siswa

Kelompok:

Nama :

.....

1. Lengkapilah kalimat pada cerita berikut sehingga menjadi cerita yang baik!

Memancing



Liburan kemarin..... pergi ke sungai dekat rumah nenek. Aku memakai baju warna, celana biru, rompi dan topi





Aku mencari tempat yang teduh di bawah pohon. Lalu kulempar pancingku yang berwarna ke air. Setelah beberapa saat aku menunggu karet gabus yang ada dikailku bergerak-gerak. Aku sangat senang karena aku mendapatkan seekor mas yang cukup besar, warna ikan itu kuning. Setelah hari menjelang sore aku pulang ke rumah nenek. Sesampainya di rumah nenek ibu memasak ikan yang ku dapat. Rasanya sangat enak sehingga aku makan dengan lahap.

Lembar Evaluasi

Nama :

No. Presensi:

Pilihlah jawaban yang menurutmu benar dengan memberikan tanda silang (x) pada huruf a, b, atau c!

1. Pengalaman menyedihkan membuat kita....
 - a. tertawa
 - b. menangis
 - c. tertidur
2. Berlibur bersama keluarga merupakan pengalaman yang....
 - a. mengesankan
 - b. lucu
 - c. menyedihkan
3. berikut ini manakah kotak yang berwarna merah!
 - a. 
 - b. 
 - c. 
4. Warna berikut merupakan warna....
 - a. biru
 - b. kuning
 - c. merah
5. Adi memiliki topi....biru.
 - a. berupa
 - b. berwarna
 - c. besar

KUNCI JAWABAN

1. Lembar Kerja Siswa

- 1) memancing
- 2) hijau
- 3) coklat
- 4) biru
- 5) ikan

2. Soal evaluasi

1. b
2. a
3. c
4. a
5. b

Penilaian LKS dan evaluasi

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah poin benar}}{\text{jumlah soal}} \times 100$$

memancing

hijau

biru

cokelat

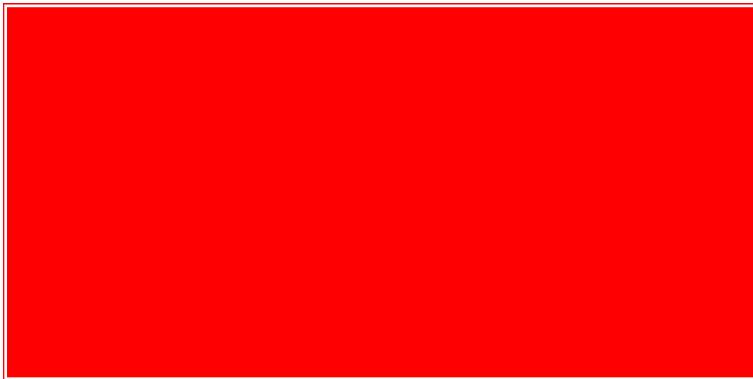
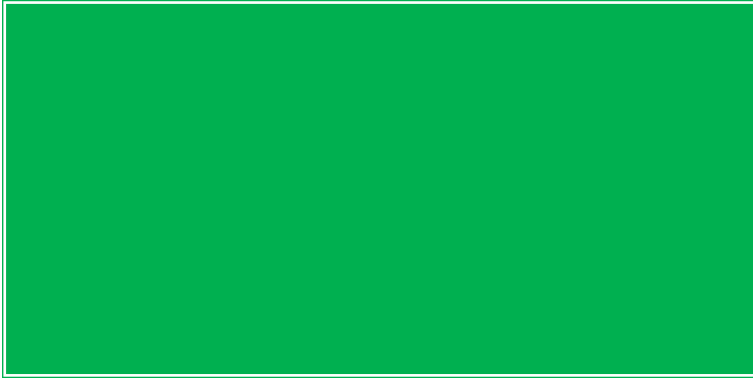
kuning

ikan

merah

hitam

putih



LAMPIRAN 8

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN UJIAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Karanganyar 01
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/Semester	: IVA/1
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit
Hari, tanggal	: Senin, 01 Oktober 2012

STANDAR KOMPETENSI

1. Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah.

KOMPETENSI DASAR

- 1.6 Memecahkan masalah yang melibatkan uang.

INDIKATOR

- 1.6.1 Menuliskan nilai mata uang rupiah.
- 1.6.2 Memecahkan masalah penaksiran harga dari sekumpulan barang.

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Siswa dapat menuliskan nilai mata uang rupiah dengan tepat melalui pengamatan gambar uang.
2. Siswa dapat memecahkan masalah penaksiran harga dari sekumpulan barang dengan benar melalui kerja kelompok.

Karakter siswa yang diharapkan : dapat dipercaya, rasa hormat dan perhatian, tekun, tanggung jawab, berani, teliti

II. MATERI AJAR

Penaksiran harga barang

Penulisan nilai mata uang

III. STRATEGI PEMBELAJARAN

Model : PROBLEM BASED LEARNING (PBL)

Metode: Tanya jawab, diskusi

IV. KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. Kegiatan Awal (10 menit)

- 1) Pengkondisian kelas
- 2) Apersepsi:

“Kalian jajan di kantin atau koperasi sekolah, pasti menggunakan sejumlah uang yang mempunyai nilai tertentu. Dapatkah kalian menghitung banyaknya nilai uang yang kalian punya? Dapatkah kalian menaksir berapa harga barang yang bisa kalian beli dengan uang itu?”

3) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai.

B. Kegiatan Inti (70 menit)

1) Eksplorasi

- a) Siswa diingatkan kembali pada materi yang dibahas di pertemuan yang lalu, yaitu tentang penaksiran dan pembulatan bilangan.
- b) Siswa diajak bertanya jawab tentang penulisan nilai mata uang rupiah.
- c) Siswa diberikan beberapa contoh kegiatan sehari-hari yang berkaitan dengan penaksiran harga dari sekumpulan barang.
- d) Siswa maju menyelesaikan contoh soal penaksiran harga yang diberikan guru.
- e) Siswa dilibatkan secara aktif dalam kegiatan pembelajaran.

2) Elaborasi

- a) Siswa dibagi menjadi 10 kelompok, satu kelompok 4 orang.
- b) Guru memberikan topik masalah pada tiap kelompok.
- c) Siswa diminta mendiskusikan tentang permasalahan yang diberikan guru, yakni tentang penulisan nilai mata uang dan penaksiran harga sejumlah barang.
- d) Guru membimbing siswa untuk memecahkan masalah.
- e) Setiap perwakilan kelompok maju ke muka kelas untuk memaparkan hasil diskusi, sedangkan teman yang berbeda kelompok diberikan kesempatan untuk menanggapi.

3) Konfirmasi

- a) Guru memberikan tanggapan hasil diskusi.
- b) Siswa bersama guru menyimpulkan jawaban.
- c) Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan soal yang kurang dapat dipahami sehingga guru dapat memberikan konfirmasi.
- d) Bagi kelompok terbaik diberi penguatan dan bagi kelompok yang kurang berpartisipasi aktif diberi motivasi.

C. Kegiatan Penutup (25 menit)

- 1) Siswa dan guru bersama-sama menyimpulkan materi.
- 2) Siswa diberi soal evaluasi.
- 3) Pembahasan soal evaluasi secara klasikal.

4) Guru memberikan tindak lanjut dan penutup.

V. SUMBER BELAJAR DAN MEDIA

Guru:

Standar Proses

Silabus Kelas IV Semester 1

Budhayanti, Clara Ika Sari dkk. 2008. *Pemecahan Masalah Matematika*. Jakarta: Dirjendikti Depdiknas.

Siswa:

Mustaqim, Buhan dan Ary Astuty. 2008. *Ayo Belajar Matematika 4 untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan Depdiknas.

MEDIA: alat tulis, lebel harga, daftar harga, uang mainan

VI. EVALUASI

Teknik Penilaian : tes, nontes, unjuk kerja

Bentuk Instrumen : uraian

Instrumen penilaian : Lembar Kerja Siswa, soal evaluasi

Semarang, 29 September 2012

Guru Kelas IV A

Guru Pamong

Praktikan

Sri Wahyuni, S. Pd

Sri Sunarti, S.Pd.SD

Wahyu Martha Setyani

NIP. 19751104 007012012

NIP. 196206261982012005

NIM 1401409382

Mengetahui,

Kapala Sekolah

Dosen Pembimbing

Drs. Khoiri

Drs. Jaino, M.Pd

NIP.196307101985081005

NIP.195408151980031004

MATERI AJAR

Penulisan Nilai Mata Uang

Salah satu masalah yang berkaitan dengan uang yaitu menaksir harga sekumpulan barang.

Cara penulisan nilai uang rupiah menggunakan aturan baku:

1. Rupiah disingkat Rp dan diletakkan di depan nilai uang.
2. Nilai uang ditulis dengan lambang bilangan, dan ditulis di belakang Rp tanpa ada spasi.
3. Di belakang nilai uang diberi tambahan ,00 (koma nol nol)

Contoh: Uang saku Ali sebanyak tiga ribu lima ratus rupiah, ditulis Rp3.500,00.



Mata uang seribu rupiah, ditulis
Rp1.000,00



Mata uang lima ribu rupiah, ditulis
Rp5.000,00



Mata uang sepuluh ribu rupiah,
ditulis Rp10.000,00



Mata uang dua puluh ribu rupiah,
ditulis Rp20.000,00



Mata uang lima puluh ribu rupiah,
ditulis Rp50.000,00



Mata uang seratus ribu rupiah,
ditulis Rp100.000,00.

Penaksiran Harga Sekumpulan Barang

Di koperasi sekolah dijual beragam barang kebutuhan sekolah, seperti buku, pensil, bolpoin, dan penghapus. Daftar harga barang-barang di koperasi sekolah adalah sebagai berikut.

Pensil Rp650,00

Buku tulis Rp1.450,00

Buku gambar Rp1.475,00

Penggaris Rp 1.570,00

Bolpoin Rp1.275,00

Penghapus Rp580,00

Jika Abid ingin membeli 2 buku tulis, 2 bolpoin, dan 2 pensil, kira-kira berapa banyaknya uang yang harus dimiliki Abid?

Dengan prinsip dasar pembulatan ke ratusan terdekat, dapat diperoleh pembulatan sebagai berikut.

Rp1.450,00 dibulatkan menjadi Rp1.500,00

Rp1.275,00 dibulatkan menjadi Rp1.300,00

Rp650,00 dibulatkan menjadi Rp700,00

Maka jumlah harganya adalah:

2 buku tulis = $2 \times \text{Rp}1.500,00 = \text{Rp}3.000,00$

2 bolpoin = $2 \times \text{Rp}1.300,00 = \text{Rp}2.600,00$

2 pensil = $2 \times \text{Rp}700,00 = \text{Rp}1.400,00$

+

Jumlah = Rp7.000,00

Jadi, Abid harus memiliki uang kurang lebih Rp7.000,00.

LEMBAR PENGAMATAN UNJUK KERJA KELOMPOK

Petunjuk:

- a. Cermati indikator unjuk kerja siswa di dalam kelompok.
- b. Berikan tanda check (√) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan.
- c. Skor penilaian :
 - 3: apabila deskriptor nomor 3 muncul
 - 2: apabila deskriptor nomor 2 muncul
 - 1: apabila deskriptor nomor 1 muncul

Indikator	Deskriptor	Skor Penilaian		
		3	2	1
1. Siswa aktif dalam kelompok	1. Tidak ada siswa yang mengerjakan tugas kelompok 2. Hanya satu siswa yang mengerjakan tugas kelompok 3. Semua siswa berperan dalam mengerjakan tugas kelompok			
2. Kelompok aktif bertanya	1. Kelompok tidak pernah bertanya 2. Kelompok bertanya satu kali 3. Kelompok bertanya lebih dari satu kali			
3. Kelompok tepat dalam mengerjakan	1. Hasil kerja kelompok mendapat nilai < 60 2. Hasil kerja kelompok mendapat nilai < 80 dan > 60 3. Hasil kerja kelompok > 80			

Skor maksimal : 9

Skor maksimal : 3

Kriteria penilaian:

Skor	Kategori
7-9	Sangat Baik (A)
4-6	Baik (B)
1-3	Cukup (C)

KISI-KISI SOAL EVALUASI

Satuan Pendidikan : SDN Karanganyar 01
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : IVA/1
Standar Kompetensi : 1. Memahami dan menggunakan sifat-sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah Kognitif	Jenis Soal	Soal
1.6 Memecahkan masalah yang melibatkan uang.	1.6.1 Menuliskan nilai mata uang rupiah.	C1	Isian	Terlampir
	1.6.2 Memecahkan masalah penaksiran harga dari sekumpulan barang.	C4		

Lembar Kerja Siswa

Kelompok:.....

Nama/presensi: 1.....

2.....

3.....

4.....

Petunjuk:

1. Ambil uang yang ada pada kotak!
2. Lihat daftar harga untuk mengambil barang yang ingin kamu beli!

Daftar harga barang

No.	Nama barang	Harga	Jumlah barang yang tersedia
1.	Buku tulis	Rp1.500,00	2
2.	Bolpoin	Rp1.750,00	3
3.	Spidol kecil	Rp1.425,00	5
4.	Gunting	Rp3.615,00	1
5.	Steples	Rp11.225,00	1
6.	Tempat pensil	Rp22.250,00	1
7.	Penghapus	Rp1.900,00	1
8.	Buku diary	Rp16.250,00	1
9.	Pensil warna	Rp18.750,00	1
10.	Pensil	Rp1.250,00	1
11.	Buku gambar	Rp3.500,00	1
12.	Buku dongeng	Rp23.600,00	2
13.	Buku cerita	Rp28.750,00	2
14.	Buku pelajaran	Rp48.500,00	3
15.	Lem kertas	Rp7.500,00	1
16.	Kertas origami	Rp5.600,00	1
17.	Spidol besar	Rp7.500,00	1
18.	Lakban	Rp7.500,00	2
19.	Cutter	Rp11.500,00	1
20.	Penjepit buku	Rp1.200,00	1

3. Belanjakan uang itu sesuai dengan penaksiran harga ribuan terdekat dengan mendapatkan barang maksimal 5!

No.	Nama barang	Harga asli	Harga taksiran

4. Hitunglah jumlah harga barang yang kamu beli!

Soal Evaluasi

Nama:
No. Presensi :

- Perhatikanlah tabel dibawah ini!taksirkan harga barang-barang di bawah ini ke ribuan terdekat!

Daftar harga barang

No.	Nama barang	Harga Satuan	Harga Taksiran
2.	Buku tulis	Rp1.500,00	
2.	Bolpoin	Rp1.750,00	
3.	Spidol kecil	Rp1.425,00	
4.	Gunting	Rp3.615,00	
5.	Steples	Rp11.225,00	

- Berdasarkan daftar harga di atas jika Adi membeli 1 spidol kecil, 1 gunting, dan 2 boploin maka berapa kira-kira uang yang dibutuhkan Adi untuk membeli barang yang diinginkannya?
- Tuliskan jumlah harga yang sebenarnya harus dibayar Adi dalam bentuk angka dan kalimat!

Kunci Jawaban

A. Lembar kerja

Sesuai dengan pilihan barang

B. Evaluasi

- | No. | Nama barang | Harga Satuan | Harga Taksiran |
|-----|--------------|--------------|----------------|
| 1. | Buku tulis | Rp1.500,00 | Rp2.000,00 |
| 2. | Bolpoin | Rp1.750,00 | Rp2.000,00 |
| 3. | Spidol kecil | Rp1.425,00 | Rp1.000,00 |
| 4. | Gunting | Rp3.615,00 | Rp4.000,00 |
| 5. | Steples | Rp11.225,00 | Rp11.000,00 |

spidol kecil = Rp1.000,00
 1 gunting = Rp4.000,00
2 bolpoin = Rp4.000,00 +
 Jumlah = Rp9.000,00

3. 1 spidol kecil = Rp1.425,00
 1 gunting = Rp3.615,00
2 bolpoin = Rp3.500,00 +
 Jumlah = Rp8.540,00

Delapan ribu lima ratus empat puluh rupiah

Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Sintaks Problem Based Learning (PBL):

Tahapan	Tingkah Laku
Tahap 1 Orientasi siswa kepada Masalah	Guru menjelaskan tujuan pembelajaran, menjelaskan logistik yang dibutuhkan dan memotivasi siswa untuk terlibat dalam aktivitas pemecahan masalah yang dipilih
Tahap 2 Mengorganisir siswa untuk Belajar	Guru membantu siswa mendefinisikan dan mengorganisasikan tugas belajar yang berhubungan masalah tersebut (menetapkan topik, tugas, jadwal, dsb.)
Tahap 3 Membimbing penyelidikan individual dan kelompok	Guru mendorong siswa untuk mengumpulkan informasi yang sesuai, eksperimen untuk mendapatkan penjelasan dan pemecahan masalah, pengumpulan data, hipotesis, dan pemecahan masalah
Tahap 4 Mengembangkan dan menanyakan hasil karya	Guru membantu siswa dalam merencanakan, menyiapkan karya yang sesuai seperti laporan, dan membantu mereka berbagai tugas dengan temannya
Tahap 5 Menganalisis dan mengevaluasi proses pemecahan masalah	Guru membantu siswa untuk melakukan refleksi atau evaluasi terhadap penyelidikan mereka dan prosesproses yang mereka gunakan.

LAMPIRAN 9

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat Praktik : SDN Karanganyar 01

MAHASISWA				DOSEN PEMBIMBING	
Nama : Wahyu Martha Setyani				Nama : Drs. Jairo, M.Pd	
NIM /Jurusan : 1401409382/PGSD S1				NIP : NIP.195608151980031004	
Fakultas : FIP				Fakultas : FIP	
GURU PAMONG				KEPALA SEKOLAH	
Nama : Sri Sunarti, S.Pd.SD				Nama : Drs. Khoiri	
NIP : NIP. 196206261982012005				NIP : NIP.196307101985081005	
Guru Kelas : IVB					
No	Tanggal	Materi Pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen Pembimbing	Guru Pamong
1.	30/08/2012	IPA Organ Pernafasan Manusia	V		
2.	09/09/2012	Matematika Satuan Debit	VI		
3.	04/09/2012	IPS Tematik Dakwaan Kekerasan sebagai sumber belajar	II		
4.	06/09/2012	Pkn Tematik Perbedaan Agama	I		
5.	08/09/2012	SBK Tematik Apresiasi simbol dalam karya seni rupa	III		
6.	11/09/2012	Bahasa Indonesia Peningkat penggunaan alat	IV b		
7.	13/09/2012	Bahasa Jawa Kata-kata Sapaan	I		
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					

Semarang, 29 Agustus 2012

Mengetahui,
Kepala SDN Karanganyar 01,

Koordinator Dosen Pembimbing

Drs. Khoiri
NIP. 19630710 198508 1 005

Drs. Jairo, M.Pd
NIP.195608151980031004

LAMPIRAN 10

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat Praktik : SDN Karanganyar 01

MAHASISWA		DOSEN PEMBIMBING			
Nama	: Wahyu Martha Setyani	Nama	: Drs. Jaino, M.Pd		
NIM /Jurusan	: 1401409382/PGSD S1	NIP	: NIP.195608151980031004		
Fakultas	: FIP	Fakultas	: FIP		
GURU PAMONG		KEPALA SEKOLAH			
Nama	: Sri Sunarti, S.Pd.SD	Nama	: Drs. Khoiri		
NIP	: NIP. 196206261982012005	NIP	: NIP.196307101985081005		
Guru Kelas	: IVB				
No	Tanggal	Materi Pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen Pembimbing	Guru Pamong
1.	14/09/2012	Bahasa Jawa Geguritan	IVb		
2.	15/09/2012	Bahasa Indonesia Menceritakan hasil pengamatan	V		
3.	21/09/2012	IPS Tematik Kejadian yang mengesankan	I		
4.	24/09/2012	Pkn Tematik Lingkungan alam dan buatan	B		
5.	26/09/2012	SBK Menyanyikan lagu daerah	IVb		
6.	28/09/2012	IPA Tematik Pertumbuhan Manusia	III		
7.	29/09/2012	Matematika Penaksiran harga barang	IVa		
8.					
9.					
10.					
11.					
12.					
13.					
14.					
15.					

Semarang, 13 September 2012

Mengetahui,
Kepala SDN Karanganyar 01,

Koordinator Dosen Pembimbing

Drs. Khoiri
NIP. 19630710 198508 1 005

Drs. Jaino, M.Pd
NIP.195608151980031004



LAMPIRAN 11

JADWAL EKSTRAKURIKULER PRAMUKA
SDN KARANGANYAR 01 KOTA SEMARANG

No.	Hari/ tanggal	Waktu	Materi		Pengampu
			Penggalang	Siaga	
1.	Jum'at/ 7- 09-2012	14.30-14.45 14.45-15.00 15.00-16.00 16.00- 16.15 16.15-16.30	Persiapan apel. Apel pembukaan. Materi: Obat tradisional. Istirahat Apel penutupan.	Persiapan apel. Apel pembukaan. Materi: Obat tradisional. Istirahat Apel penutupan.	Kelompok 1= firdaus Kelompok 2= ani, yani, hesti Kelompok 3= aji dan fikar. Kelompok4= Yanu, devi Kelompok 5= nur dan putri
2.	Jum'at/ 14- 09-2012	14.30-14.45 14.45-15.00 15.00-16.00 16.00- 16.15 16.15-16.30	Persiapan apel. Apel pembukaan. Materi: Simaphore Istirahat Apel penutupan.	Persiapan apel. Apel pembukaan. Materi: Simaphore. Istirahat Apel penutupan.	Kelompok 1= firdaus Kelompok 2= ani, yani, hesti Kelompok 3= aji dan fikar. Kelompok4= Yanu, deyi Kelompok 5= nur dan putri
3.	Jum'at/ 21- 09-2012	14.30-14.45 14.45-15.00 15.00-16.00 16.00- 16.15 16.15-16.30	Persiapan apel. Apel pembukaan. Materi: Morse Istirahat Apel penutupan.	Persiapan apel. Apel pembukaan. Materi: Morse Istirahat Apel penutupan.	Kelompok 1= firdaus Kelompok 2= ani, yani, hesti Kelompok 3= aji dan fikar. Kelompok4= Yanu, devi Kelompok 5= nur dan putri
4.	Jum'at/ 28- 09-2012	14.30-14.45 14.45-15.00 15.00-16.00	Persiapan apel. Apel pembukaan. Materi: 1. Tali temali	Persiapan apel. Apel pembukaan. Materi: 1.Tali temali	Kelompok 1= firdaus Kelompok 2= ani, yani, hesti Kelompok 3= aji dan fikar.

		16.00- 16.15 16.15-16.30	2.Dragbar Istirahat Apel penutupan.	2. Dragbar Istirahat Apel penutupan.	Kelompok4= Yanu, devi Kelompok 5= nur dan putri
5.	Jum'at/ 5- 10-2012	14.30-14.45 14.45-15.00 15.00-16.00 16.00- 16.15 16.15-16.30	Persiapan apel. Apel pembukaan. Materi: Sejarah Pramuka Istirahat Apel penutupan.	Persiapan apel. Apel pembukaan. Materi: Sejarah Pramuka Istirahat Apel penutupan.	Kelompok 1= firdaus Kelompok 2= ani, yani, hesti Kelompok 3= aji dan fikar. Kelompok4= Yanu, devi Kelompok 5= nur dan putri
6.	Jum'at/ 12- 10-2012	14.30-14.45 14.45-15.00 15.00-16.00 16.00- 16.15 16.15-16.30	Persiapan apel. Apel pembukaan. Materi: PBB Istirahat Apel penutupan.	Persiapan apel. Apel pembukaan. Materi: PBB Istirahat Apel penutupan.	Kelompok 1= firdaus Kelompok 2= ani, yani, hesti Kelompok 3= aji dan fikar. Kelompok4= Yanu, devi Kelompok 5= nur dan putri

Mengetahui,
Kepala SDN Karanganyar 01,


Drs. Khoiri
NIP. 19630710 198508 1 005


LAMPIRAN 12

DAFTAR PRESENSI EKSTRAKURIKULER PRAMUKA MAHASISWA PPL SD N KARANGANYAR 01

Program/tahun : S1 Kependidikan/2012
 Sekolah latihan : SDN Karanganyar 01

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (tanggal)					Ket
				31/8	7/9	14/9	21/9	28/9	
1.	Firdaus Muttaqin	1401409011	PGSD						
2.	Nur Khomariah	1401409013	PGSD						
3.	Siti Muryani	1401409115	PGSD						
4.	Yanu Arthadini	1401409205	PGSD						
5.	Daru Hesti W.	1401409314	PGSD						
6.	Putri Hirwandini	1401409321	PGSD						
7.	Devi Christiyana	1401409354	PGSD						
8.	Wahyu Martha S.	1401409382	PGSD						
9.	Aji Mulyanto	6102409011	PGPJSD						
10.	Muhammad Hatta Zulfikar E. F.	6102409024	PGPJSD						

Mengetahui
Kepala Sekolah

