

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI SD NEGERI NGIJO 01 GUNUNGPATI



Disusun oleh :

Nama : Agus Aleg Setiawan
NIM : 1401409375
Program Studi : PGSD – S1

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
TAHUN 2012

PENGESAHAN

Laporan PPL2 ini telah disusun dengan pedoman PPL Unnes.

Hari : Selasa

Tanggal : 9 Oktober 2012

Disahkan oleh:

Koordinator Dosen Pembimbing



Ipang Setiawan, S.Pd, M.Pd
NIP 19750825 200812 1 001

Kepala Sekolah



PEMERINTAH KOTA SEMARANG
SD NGIJO 01
KEC. GUNUNGPATI
DINAS PENDIDIKAN

S. Suhartono, S.Pd
NIP 19591228 197802 1 002

Kapus. Pengembangan PPL UNNES



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS SEBELAS MARET
UNNES
LP3

Drs. Masugino, M.Pd
NIP. 19520721 198012 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur Penulis panjatkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Ngijo 01 dengan lancar dan menyelesaikan laporan PPL 2 ini tepat pada waktu yang ditentukan. Laporan PPL 2 ini merupakan syarat untuk memenuhi tugas melaksanakan PPL.

Dalam melaksanakan PPL dan menyusun laporan PPL 2 ini, penulis dibimbing oleh berbagai pihak. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang berperan membantu dalam pelaksanaan PPL dan penyusunan laporan PPL 2 ini, diantaranya :

1. Prof. Dr. Sudijono Sastroatmodjo, M.Si., selaku Rektor Unnes
2. Drs. Masugino, M.Pd., selaku Kapus Pengembangan PPL Unnes
3. Ipang Setiawan, S.Pd., M.Pd., selaku Koordinator Dosen Pembimbing PPL
4. Dra. Nuraeni Abbas, M.Pd., selaku Dosen Pembimbing PPL
5. ST. Hartono, S.Pd., selaku Kepala SD Negeri Ngijo 01 dan guru pamong PPL
6. Seluruh jajaran Guru dan Pegawai SD Negeri Ngijo 01
7. Teman-teman PPL di SD Negeri Ngijo 01
8. Seluruh siswa SD Negeri Ngijo 01
9. Serta semua pihak terkait yang membantu penyusunan laporan ini.

Kurang dan lebihnya Praktikan mohon maaf. Mudah-mudahan apa yang penulis sajikan dalam laporan PPL 2 ini dapat bermanfaat dan berguna bagi kemajuan pendidikan.

Semarang, 9 Oktober 2012
Penulis,

Agus Aleg Setiawan
1401409375

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Tujuan.....	1
C. Manfaat.....	2
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Dasar Pelaksanaan PPL 2.....	3
B. Kompetensi Guru.....	3
C. Pembelajaran Inovatif.....	5
BAB III PELAKSANAAN	
A. Waktu.....	7
B. Tempat.....	7
C. Tahap Kegiatan.....	7
D. Materi Kegiatan.....	7
E. Proses Pembimbingan.....	8
F. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan PP..	8
REFLEKSI DIRI	9

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1. Rencana Kegiatan
- Lampiran 2. Jadwal Kegiatan
- Lampiran 3. Presensi
- Lampiran 4. Kartu Bimbingan Mengajar
- Lampiran 6. Daftar hadir dosen pembimbing
- Lampiran 7. Daftar hadir dosen koordinator
- Lampiran 8. Contoh RPP latihan Mengajar kelas rendah
- Lampiran 9. Contoh RPP latihan Mengajar kelas tinggi
- Lampiran 10. Contoh Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam usaha menciptakan sumber daya manusia yang berkualitas, tuntutan profesionalisme guru semakin dibutuhkan mengingat perkembangan zaman pada saat sekarang ini yang semakin modern dan penggunaan IT yang semakin marak di dunia pendidikan. Sehingga dalam hal ini, kualifikasi pendidik yang diharapkan dalam era ini adalah seorang pendidik yang memiliki seperangkat pengetahuan, keterampilan, nilai, sikap, serta tingkah laku yang diperlukan bagi profesinya dan siap berperan secara profesional secara personal dan sosial.

Untuk memenuhi tuntutan profesionalisme guru tersebut, Universitas Negeri Semarang (UNNES) berusaha meningkatkan kualitas pendidikan yang harus didapatkan oleh setiap mahasiswa calon pendidik melalui beberapa kegiatan yang sudah diprogramkan, salah satunya adalah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

B. Tujuan Kegiatan

1. Tujuan Umum

Secara umum, kegiatan PPL bertujuan untuk membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga pendidik yang profesional sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

2. Tujuan Khusus

Adapun tujuan khusus yang ingin dicapai dalam kegiatan PPL ini adalah sebagai berikut :

- a. Praktikan dapat secara langsung mengetahui keadaan fisik dan non fisik SD Negeri Ngijo 01 yang meliputi sarana dan prasarana sekolah serta dapat mengetahui proses KBM secara langsung.

- b. Praktikan dapat mempraktikkan atau mengaplikasikan ilmu yang didapat selama mengikuti perkuliahan pada semester-semester sebelumnya.

C. Manfaat

1. Bagi mahasiswa praktikan :
 - a. Mendapatkan kesempatan untuk mempraktekkan bekal yang diperoleh saat perkuliahan dalam proses pembelajaran yang sesungguhnya di tempat PPL.
 - b. Mengetahui dan memahami secara langsung kegiatan pembelajaran dan kegiatan lainnya disekolah dasar khususnya di SDN Ngijo 01.
2. Bagi sekolah praktikan:
 - a. Meningkatkan kualitas pendidik.
 - b. mempererat kerjasama antara sekolah latihan dengan perguruan tinggi yang bersangkutan yang bermanfaat bagi para lulusannya kelak.
3. Bagi Universitas Negeri Semarang
 - a. Meningkatkan kerjasama dengan sekolah yang bermuara pada peningkatan mutu dan kualitas pendidikan di Indonesia.
 - b. Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PPL, sehingga kurikulum, metode, dan pengolahan proses belajar mengajar di instansi atau sekolah dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Landasan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilandasi oleh Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang No. 14 Tahun 2012. Yang menyebutkan bahwa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan intra kurikuler yang wajib diikuti oleh mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya.

B. Kompetensi Guru

Berdasarkan Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005, Kompetensi guru meliputi kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional.

1. Kompetensi Pedagogik

Kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi :

- a. Pemahaman terhadap peserta didik
 - 1) Kemampuan membantu siswa menyadari kekuatan dan kelemahan diri
 - 2) Kemampuan membantu siswa menumbuhkan kepercayaan diri
 - 3) Terbuka terhadap pendapat siswa
 - 4) Memiliki sifat sensitif terhadap kesulitan siswa
- b. Perancangan dan pelaksanaan pembelajaran
 - 1) Kemampuan merumuskan Indikator pembelajaran

- 2) Kemampuan memilih materi pembelajaran sesuai dengan indikator/ kompetensi
 - 3) Kemampuan memilih dan mendayagunakan media pembelajaran
 - 4) Kemampuan mengorganisasikan urutan materi
 - 5) Kemampuan mengevaluasi hasil pembelajaran
- c. Evaluasi hasil belajar
 - d. Pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasi berbagai potensi yang dimilikinya

2. Kompetensi Kepribadian

Kompetensi kepribadian adalah kepribadian yang :

- a. Mantap
- b. Stabil
- c. Dewasa
- d. Arif
- e. Berwibawa
- f. Teladan bagi peserta didik
- g. Berakhlak mulia

3. Kompetensi Sosial

Kompetensi sosial adalah kemampuan berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan :

- a. Peserta didik
Kemampuan berkomunikasi dengan peserta didik
- b. Sesama pendidik
Kemampuan berkomunikasi dengan sesama guru
- c. Tenaga kependidikan
Kemampuan berkomunikasi dengan pimpinan sekolah, staf TU, dan karyawan sekolah
- d. Orang tua/ Wali peserta didik
Kemampuan berkomunikasi dengan orang tua/ wali peserta didik
- e. Masyarakat sekitar

Aktifitas dalam mengikuti ekstra kurikuler

4. Kompetensi Profesional

Kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang telah ditetapkan dalam standard nasional. Indikator kompetensi profesional meliputi :

- a. Penguasaan materi
- b. Kemampuan membuka pelajaran
- c. Kemampuan bertanya
- d. Kemampuan mengadakan variasi pembelajaran
- e. Kejelasan dalam penyampaian materi
- f. Kemampuan mengelola kelas
- g. Kemampuan menutup pelajaran
- h. Ketepatan antara waktu dan materi pelajaran

C. Pembelajaran Inovatif

1. Pembelajaran Tematik

Pendekatan tematik adalah pembelajaran yang dirancang berdasarkan tema- tema tertentu. Dalam pembahasannya tema ini ditinjau dari berbagai mata pelajaran. Sebagai contoh tema “Diri Sendiri ” dapat ditinjau dari mata pelajaran IPA, IPS, dan PKn. Lebih luas lagi tema-tema itu dapat ditinjau dari studi lain seperti Bahasa dan Seni. Dalam kerangka dasar dan struktur kurikulum yang dikeluarkan Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP), dijelaskan bahwa untuk kelas I, II, dan III SD pembelajarannya menggunakan pendekatan tematik.

2. Pendekatan Pembelajaran Kontekstual

Pembelajaran kontekstual atau *Contextual Teaching and Learning (CTL)* merupakan suatu model pembelajaran yang pada intinya membantu guru untuk mengaitkan materi pelajaran dengan kehidupan nyata dan memotivasi siswa mengkaitkan antara pengetahuan yang dipelajari dan

penerapannya dalam kehidupan mereka. Ada tujuh unsur yang harus ada dalam pembelajaran kontekstual yaitu : *Constructivisme, Inquiry, Questioning, Modeling, Community learning, Reflection, Authentic assessment*.

3. Pendekatan Kooperatif

Pendekatan pembelajaran kooperatif (*cooperative learning*) adalah konsep pembelajaran yang membantu guru memanfaatkan kelompok-kelompok kecil siswa yang bekerja bersama untuk mencapai sasaran belajar, dan memungkinkan siswa memaksimalkan proses belajar satu sama lain.

4. Pendekatan PAIKEM

Paikem adalah singkatan dari Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan. Aktif dimaksudkan bahwa dalam proses pembelajaran guru harus menciptakan suasana sedemikian rupa sehingga siswa aktif bertanya, mempertanyakan, dan mengemukakan gagasan. Pembelajaran inovatif bisa mengadaptasi dari model pembelajaran yang menyenangkan. *Learning is fun* merupakan kunci yang diterapkan dalam pembelajaran inovatif.

BAB III

PELAKSANAAN

A. Waktu

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 dilaksanakan setelah melaksanakan PPL 1 yaitu mulai tanggal 27 Agustus 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012.

B. Tempat

PPL I dan PPL 2 dilaksanakan di SD Latihan yang sama yaitu :

1. Nama Sekolah : SD Negeri Ngijo 01
2. Alamat : Jl. Ngijo Raya, Kec. Gunungpati
Kode Pos 50229

C. Tahapan Kegiatan

1. Merancang perencanaan pelaksanaan pembelajaran (RPP)
2. Melaksanakan pengajaran terbimbing dengan bimbingan guru pamong yang dilaksanakan pada tanggal 28 Agustus – 15 September 2012.
3. Melaksanakan pengajaran mandiri dengan bimbingan guru pamong yang dilaksanakan pada tanggal 17 September – 6 Oktober 2012.
4. Ujian PPL yang dilaksanakan pada tanggal 3 dan 4 Oktober 2012.
5. Melaksanakan kegiatan non pembelajaran atau ekstrakurikuler (tari, bola volley, senam, dan pramuka).
6. Tanggal 20 November 2010 penarikan mahasiswa PPL dari Sekolah Latihan.

D. Materi Kegiatan

Materi pada kegiatan pelaksanaan Praktek Pengajaran Lapangan 2 terdiri dari kegiatan pengamatan terhadap kegiatan pembelajaran di SD praktikan, dilanjutkan dengan kegiatan pembuatan RPP yang selanjutnya di konsultasikan dengan guru pamong/pamong serta dosen pembimbing. Untuk

selanjutnya melaksanakan kegiatan mengajar terbimbing dan mengajar mandiri serta ujian PPL 2.

E. Proses Bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing

Sebelum melakukan praktik mengajar terlebih dahulu guru pamong memberikan pengarahan dan bimbingan mengenai pembuatan perangkat pembelajaran yang meliputi Rencana Pembelajaran. Dalam melaksanakan praktik mengajar guru pamong memberikan masukan-masukan berupa kritikan dan saran mengenai kelebihan dan kekurangan dari praktikan. Selain mendapat bimbingan dari guru pamong mahasiswa praktikan juga melakukan bimbingan kepada dosen pembimbing.

F. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan PPL

❖ Faktor Pendukung

1. Kepala sekolah dan seluruh staf sekolah yang terbuka dan memberikan dukungan sepenuhnya terhadap seluruh kegiatan mahasiswa baik dalam PPL 1 maupun PPL 2.
2. Guru aktif memberikan bimbingan dan masukan-masukan yang bersifat membangun yang dapat dijadikan pelajaran dan perbaikan bagi mahasiswa
3. Siswa SD Negeri ngijo 01 yang menyambut baik kedatangan mahasiswa PPL.

❖ Faktor Penghambat

1. Kurangnya alat – alat peraga untuk kegiatan pembelajaran sehingga menyebabkan kegiatan pembelajaran kurang maksimal.
2. Tidak adanya fasilitas belajar siswa berupa ruang laboratorium sehingga kegiatan praktikum sangat jarang dilakukan .
3. Jumlah komputer untuk pembelajaran yang terbatas sehingga menyebabkan siswa harus bergiliran untuk melaksanakan pembelajaran computer.

REFLEKSI DIRI

Nama : Agus Aleg Setiawan
NIM : 1401409375
Jurusan : PGSD

1. KEKUATAN DAN KELEMAHAN PEMBELAJARAN

Terdapat Beberapa kelebihan dalam kegiatan pembelajaran di SDN NGIJO 01, Diantaranya adalah :

- Guru mampu membangun suasana belajar yang nyaman dan menyenangkan sehingga siswa sangat antusias dalam mengikuti kegiatan pembelajaran
- Guru mampu memberikan ilustrasi dan contoh-contoh yang berkaitan dengan lingkungan sekitar siswa sehingga siswa dapat memahami materi pembelajaran dengan lebih mudah
- Guru mampu memotivasi siswa dengan baik Namun Pembelajaran tersebut juga memiliki beberapa kekurangan tersendiri. Diantaranya adalah :
 - Pembelajaran hanya berlangsung dengan metode klasikal, dimana guru menjadi pusat kegiatan pembelajaran sedangkan siswa hanya menjadi pendengar.
 - Penggunaan alat peraga maupun media pembelajaran sangat kurang.
 - sumber belajar yang digunakan siswa hanya dari buku paket saja sehingga reverensi untuk siswa sangat kurang.

2. KETERSEDIAAN SARANA DAN PRASARANA

Berdasarkan pengamatan yang telah kami lakukan, di SDN Ngijo 01 memang mempunyai sarana dan prasarana pembelajaran yang masih sangat kurang. Diantaranya untuk pembelajaran IPA itu sendiri kami temukan alat-alat peraga yang sudah rusak dan tidak terurus seperti : tiruan rangka manusia, miniatur tata surya, dan lain-lain yang seharusnya digunakan dalam pembelajaran malah Terbengkalai dan sudah rusak. Ditambah lagi tidak tersedianya laboratorium IPA di sekolah sehingga siswa tidak dapat melakukan kegiatan praktikum IPA yang seharusnya merupakan kegiatan yang sangat penting dalam KBM, terutama untuk mata pelajaran IPA.

3. KUALITAS GURU PAMONG DAN DOSEN PEMBIMBING

Adapun mengenai kualitas guru pamong Ibu Lestari Utami, S.Pd. mampu menjalin kerjasama dengan mahasiswa, dosen pembimbing, koordinator dosen pembimbing, dan koordinator guru pamong dengan baik. Serta mampu membimbing mahasiswa untuk melaksanakan kegiatan-kegiatan baik dalam ranah akademik maupun non akademik dengan sangat baik.

Sedangkan untuk dosen pembimbing Ibu Dra. Nuraeni Abbas, M.Pd juga dapat membimbing dan bekerjasama dengan mahasiswa

dengan sangat baik serta dapat melaksanakan tugas-tugas seorang dosen pembimbing sebagaimana terdapat dalam buku pedoman kegiatan praktik pengalaman lapangan Universitas Negeri Semarang halaman 8 poin 8 dengan baik sebagaimana semestinya.

4. KUALITAS PEMBELAJARAN

Kualitas pembelajaran di SDN Negeri Ngijo 01 dapat dikatakan cukup baik. Mengingat dasar-dasar dari kebutuhan dalam kegiatan pembelajaran sudah terpenuhi. Seperti dari segi pengajar, kurikulum, silabus, perangkat pembelajaran dan suasana pembelajaran yang sudah cukup terpenuhi dengan baik. Meskipun tetap terdapat beberapa kekurangan sebagaimana disebutkan pada poin A dan B refleksi diri.

5. KEMAMPUAN DIRI PRAKTIKAN

Kemudian mengenai kemampuan diri praktikan dalam kegiatan ini kami rasa kami masih memiliki banyak kekurangan dan kami masih membutuhkan banyak bimbingan dari guru pihak sekolah maupun pihak universitas sendiri.

6. NILAI TAMBAH YANG DIPEROLEH MAHASISWA SETELAH PPL 2

Nilai tambah yang paling besar yang kami peroleh dari kegiatan PPL 2 ini adalah kami dapat mengetahui secara langsung realitas kegiatan pembelajaran di SD. Yang dapat kami jadikan pelajaran untuk kegiatan yang cepat atau lambat akan kami tempuh selaku seorang calon guru, yaitu mengajar sebagai seorang guru yang sebenarnya di sekolah dasar.

7. SARAN PENGEMBANGAN BAGI SEKOLAH LATIHAN DAN UNNES

Yang pertama untuk sekolah latihan yaitu SDN Ngijo 01 kami sampaikan saran diantaranya :

- Agar lebih meningkatkan kedisiplinan seluruh warga sekolah.
- Agar melengkapi komponen-komponen administratif semisal struktur organisasi sekolah, kalender akademik, struktur komite sekolah serta sarana dan prasarana untuk kegiatan pembelajaran karena masih ada kekurangan.

yang kedua untuk Unnes selaku lembaga yang bertanggungjawab terhadap kegiatan PPL ini kami sampaikan saran diantaranya :

- agar memberikan penjelasan yang lebih rinci serta pembekalan yang lebih memadai kepada mahasiswa PPL sebelum diterjunkan.
- Agar menyeleksi sekolah yang benar-benar sesuai dan pantas untuk dijadikan sekolah praktik PPL.

LAMPIRAN – LAMPIRAN

I. RENCANA KEGIATAN

**RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL DI SEKOLAH/
TEMPAT LATIHAN**

Nama : Agus Aleg Setiawan

NIM/ Prodi : 1401409375

Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan

Sekolah/ tempat latihan : SDN Ngijo 01

Minggu Ke-	Hari dan Tanggal	Jam	Kegiatan
1	Senin, 30 Juli 2012	13.00 - selesai	Penerjunan PPL
	Selasa, 31 Agustus 2012	07.00 - selesai	PPL 1
	Rabu 1 Agustus 2012	07.00 – selesai	PPL 1
	Kamis 2 Agustus 2012	07.00 – selesai	PPL 1
	Jum'at 3 Agustus 2012	07.00 – selesai	PPL 1
	Sabtu 4 Agustus 2012	07.00 – selesai	PPL 1
2	Senin 6 Agustus 2012	07.00 – selesai	PPL 1
	Selasa 7 Agustus 2012	07.00 – selesai	PPL 1
	Rabu 8 Agustus 2012	07.00 – selesai	PPL 1
	Kamis 9 Agustus 2012	07.00 – selesai	Lomba kemerdekaan hari
	Jum'at 10 Agustus 2012	07.00 – selesai	Lomba kemerdekaan hari
	Sabtu 11 Agustus 2012	07.00 – selesai	Lomba kemerdekaan hari
3	Senin 13 Agustus 2012	-	Libur Lebaran
	Selasa 14 Agustus 2012	-	Libur Lebaran
	Rabu 15 Agustus 2012	-	Libur Lebaran
	Kamis 16 Agustus 2012	-	Libur Lebaran
	Jum'at 17 Agustus 2012	-	Libur Lebaran
	Sabtu 18	-	Libur Lebaran

	Agustus 2012		
4	Senin 20 Agustus 2012	-	Libur Lebaran
	Selasa 21 Agustus 2012	-	Libur Lebaran
	Rabu 22 Agustus 2012	-	Libur Lebaran
	Kamis 23 Agustus 2012	-	Libur Lebaran
	Jum'at 24 Agustus 2012	-	Libur Lebaran
	Sabtu 25 Agustus 2012	-	Libur Lebaran
5	Senin 27 Agustus 2012	07.00-12.30	Halal Bil Halal
	Selasa 28 Agustus 2012	07.00-12.30	PPL 2
	Rabu 29 Agustus 2012	07.00-12.30	PPL 2
	Kamis 30 Agustus 2012	07.00-12.30	PPL 2
	Jum'at 31 Agustus 2012	07.00-11.00	PPL 2
	Sabtu 1 September 2012	07.00-12.30	Kemah Bhakti
6	Senin 3 September 2012	07.00-12.30	PPL 2
	Selasa 4 September 2012	07.00-12.30	PPL 2
	Rabu 5 September 2012	07.00-12.30	PPL 2
	Kamis 6 September 2012	07.00-12.30	PPL 2
	Jum'at 7 September 2012	07.00-11.00	PPL 2
	Sabtu 8 September 2012	07.00-12.30	PPL 2
7	Senin 10 September 2012	07.00-12.30	PPL 2
	Selasa 11 September 2012	07.00-12.30	PPL 2
	Rabu 12 September 2012	07.00-12.30	PPL 2
	Kamis 13 September 2012	07.00-12.30	PPL 2
	Jum'at 14 September 2012	07.00-11.00	PPL 2
	Sabtu 15 September 2012	07.00-12.30	PPL 2

8	Senin 17 September 2012	07.00-12.30	PPL 2
	Selasa 18 September 2012	07.00-12.30	PPL 2
	Rabu 19 September 2012	07.00-12.30	PPL 2
	Kamis 20 September 2012	07.00-12.30	PPL 2
	Jum'at 21 September 2012	07.00-11.00	PPL 2
	Sabtu 22 September 2012	07.00-12.30	PPL 2
	9	Senin 24 September 2012	07.00-12.30
Selasa 25 September 2012		07.00-12.30	PPL 2
Rabu 26 September 2012		07.00-12.30	PPL 2
Kamis 27 September 2012		07.00-12.30	PPL 2
Jum'at 28 September 2012		07.00-11.00	PPL 2
Sabtu 29 September 2012		07.00-12.30	PPL 2
10		Senin 1 Oktober 2012	07.00-12.30
	Selasa 2 Oktober 2012	07.00-12.30	PPL 2
	Rabu 3 Oktober 2012	07.00-12.30	PPL 2
	Kamis 4 Oktober 2012	07.00-12.30	PPL 2
	Jum'at 5 Oktober 2012	07.00-11.00	PPL 2
	Sabtu 6 Oktober 2012	07.00-12.30	PPL 2
11	Senin 8 Oktober 2012	07.00-12.30	PPL 2
	Selasa 9 Oktober 2012	07.00-12.30	PPL 2
	Rabu 10 Oktober 2012	07.00-12.30	PPL 2
	Kamis 11 Oktober 2012	07.00-12.30	PPL 2
	Jum'at 12 Oktober 2012	07.00-11.00	PPL 2
	Sabtu 13 Oktober 2012	07.00-12.30	PPL 2
12	Senin 15	07.00-12.30	PPL 2

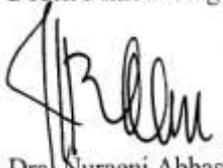
	Oktober 2012		
	Selasa 16 Oktober 2012	07.00-12.30	PPL 2
	Rabu 17 Oktober 2012	07.00-12.30	PPL 2
	Kamis 18 Oktober 2012	07.00-12.30	PPL 2
	Jum'at 19 Oktober 2012	07.00-11.00	PPL 2
	Sabtu 20 Oktober 2012	07.00-12.30	PPL 2

Guru Pamong



Lestari Utami, S.pd.
NIP. 196210211984052002

Dosen Pembimbing



Dra. Nuraeni Abbas, M.Pd
NIP. 195906191987032001

Kepala Sekolah



S. Shartono, S.Pd
NIP 19591228 197802 1 002

II. JADWAL KEGIATAN

Jadwal Mengajar Mandiri dan terbimbing Mahasiswa PPL 2 Di SDN Ngjijo 01 tahun 2012

No	Nama Mahasiswa	Minggu Pertama					
		Senin, 27/8	Selasa,28/8	Rabu,29/8	Kamis,30/8	Jumat,31/8	Sabtu ,1/9
1	Nita Afrianti	-	Kls 1	-	Kls 4	-	Kls 3
2	Betriyani	-	Kls 3	-	Kls 5	-	Kls 2
3	Vivi fitriana	-	Kls 4	-	Kls 2	-	Kls5
4	Muhamad Isnan J	-	-	Kls 3	-	Kls 4	-
5	Agus Aleg S	-	-	Kls 2	-	Kls 1	-
6	Nisa Desi	-	-	Kls 4	-	Kls 3	-
7	Jefri Deska	-	Kls 6	-	Kls 3	-	-
8	Cintia Proba W	-	-	Kls 5	Kls 2	-	-

No	Nama Mahasiswa	Minggu Kedua					
		Senin, 3/9	Selasa,4/9	Rabu,5/9	Kamis,6/9	Jumat,7/9	Sabtu ,8/9
1	Nita Afrianti	-	Kls 2	-		-	Kls 5
2	Betriyani	-	Kls 4	-	Kls 1	-	-
3	Vivi fitriana	-	Kls 1	-	-	-	Kls 3
4	Muhamad Isnan J	-	-	Kls 5	-	Kls 1	Kls 2
5	Agus Aleg S	Kls 5	-	Kls 3	-	Kls 4	-
6	Nisa Desi	Kls 3	-	Kls 2	-	Kls 1	-
7	Jefri Deska	Kls 4	-	Kls 5	Kls 2	-	-
8	Cintia Proba W	Kls 1	Kls 6	-	Kls 3	-	-

No	Nama Mahasiswa	Minggu Ketiga					
		Senin,10 /9	Selasa11/9	Rabu12,/9	Kamis13,/9	Jumat14,/9	Sabtu 15,/9
1	Nita Afrianti	-	Kls 3	-	Kls 5	-	-
2	Betriyani	-	Kls 4	-	Kls 2	-	-
3	Vivi fitriana	-	Kls 5	-	-	-	Kls 2
4	Muhamad Isnan J	Kls 5	-	Kls 4	-	Kls 2	-
5	Agus Aleg S	Kls2	-	Kls 4	-	Kls 1	-
6	Nisa Desi	Kls3		Kls 5		Kls 4	-
7	Jefri Deska	Kls 1	Kls 6		Kls 3		-
8	Cintia Proba W	Kls 4		Kls 5	Kls 2		-

No	Nama Mahasiswa	Minggu Keempat					
		Senin, 17/9	Selasa,18/9	Rabu19/9	Kamis,20/9	Jumat,21/9	Sabtu 22/9
1	Nita Afrianti	Kls 4	-	Kls 2	-	Kls 1	-
2	Betriyani	Kls 3	Kls 5	-	-	Kls 5	Kls 2
3	Vivi fitriana	Kls 4	-	Kls 4		Kls 2	
4	Muhamad Isnan J	-	Kls 3	-	Kls 1		-
5	Agus Aleg S	-	Kls 5	-	Kls 2		Kls 2
6	Nisa Desi	-	-	-	-	-	-
7	Jefri Deska	Kls 4		Kls 5	Kls 2		
8	Cintia Proba W	Kls 1	Kls 6		Kls 3		

No	Nama Mahasiswa	Minggu Kelima					
		Senin, 24/9	Selasa,25/9	Rabu,26/9	Kamis,27/9	Jumat,28/9	Sabtu ,29/9
1	Nita Afrianti	Kls 4	-	Kls 3		Kls 2	
2	Betriyani	Kls 4	-	Kls 2	Kls 4	Kls 3	-
3	Vivi fitriana	Kls 5	-	Kls 3		Kls 4	
4	Muhamad Isnan J	-	Kls 2	-	Kls 5	-	Kls 4
5	Agus Aleg S	-	Kls 1	-	-	-	-
6	Nisa Desi	-	-	-	-	-	-
7	Jefri Deska	Kls 1	Kls 6		Kls 3		
8	Cintia Proba W	Kls 4		Kls 5	Kls 2		

No	Nama Mahasiswa	Minggu Keenam					
		Senin, 1/10	Selasa,2/10	Rabu,3/10/	Kamis,4/10	Jumat,5/10	Sabtu ,6/10
1	Nita Afrianti	-	-	Ujian PPL			
2	Betriyani		Kls 5		Ujian PPL		
3	Vivi fitriana		Kls 4		Ujian PPL		
4	Muhamad Isnan J			Ujian PPL			
5	Agus Aleg S			Ujian PPL			
6	Nisa Desi				Ujian PPL	Kls 2 dan 3	Kls 3 dan 2
7	Jefri Deska						
8	Cintia Proba W		Kls 6				

No	Nama Mahasiswa	Minggu Ketujuh					
		Senin,8/10	Selasa,9/10	Rabu,10/10	Kamis11/10	Jumat,12/10	Sabtu ,13/10
1	Nita Afrianti	PEMBUATAN LAPORAN PPL 2					
2	Betriyani						
3	Vivi fitriana						
4	Muhamad Isnan J						
5	Agus Aleg S						
6	Nisa Desi						
7	Jefri Deska						
8	Cintia Proba W						

No	Nama Mahasiswa	Minggu Kedelapan					
		Senin,15/10	Selasa,16/10	Rabu,17/10	Kamis,18/10	Jumat,19/10	Sabtu ,20/10
1	Nita Afrianti	Administrasi Sekolah					
2	Betriyani						
3	Vivi fitriana						
4	Muhamad Isnan J						
5	Agus Aleg S						
6	Nisa Desi						
7	Jefri Deska						
8	Cintia Proba W						

Semarang, 10 Agustus 2012

Mengetahui,

Kepala Sekolah



ST. Suhartono, S.Pd
NIP. 195912281978021002

Koordinator Mahasiswa



Muhamad Isnan J.
NIM. 1401409248

III. DAFTAR PRESENSI

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
SDN NGUJO 01**

Program/tahun : 2012/2013
Sekolah latihan : SDN NGUJO 1

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan(tanggal)						Ket
				27/8	28/8	29/8	30/8	31/8	1/9	
1.	Vivi Fitriana	1401409067	PGSD							
2.	Nita Afrianti	1401409101	PGSD							
3.	Betriyani	1401409106	PGSD							
4.	Muhamad Isnan J	1401409248	PGSD							
5.	Nisa Desi F	1401409293	PGSD							
6.	Agus Aleg Setiawan	1401409375	PGSD							
7.	Jefry Deska Setyawan	6102409041	PGPJSD							
8.	Cintya Proba Wardhani	6102409084	PGPJSD							

Semarang, Agustus 2012

Mengetahui:
Kepala SDN NGUJO 01

Ketua Kelompok

ST. SUHARTONO, S.PD
NIP.195912281978021002

Muhamad Isnan Jauhari
NIM. 1401409248

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
SDN NGUJO 01

Program/tahun : 2012/2013
Sekolah latihan : SDN NGUJO 1

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan(tanggal)						Ket
				3/9	4/9	5/9	6/9	7/9	8/9	
1.	Vivi Fitriana	1401409067	PGSD							
2.	Nita Afrianti	1401409101	PGSD							
3.	Betriyani	1401409106	PGSD							
4.	Muhamad Isnan J	1401409248	PGSD							
5.	Nisa Desi F	1401409293	PGSD							
6.	Agus Aleg Setiawan	1401409375	PGSD							
7.	Jefry Deska Setyawan	6102409041	PGPJS							
8.	Cintya Proba Wardhani	6102409084	PGPJS							

Semarang, September 2012

Mengetahui:
Kepala SDN NGUJO 01

Ketua Kelompok

ST. SUHARTONO, S.PD
NIP.195912281978021002

Muhamad Isnan Jauhari
NIM. 1401409248

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
SDN NGIJO 01

Program/tahun : 2012/2013
Sekolah latihan : SDN NGIJO 1

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan(tanggal)						Ket
				10/9	11/9	12/9	13/9	14/9	15/9	
1.	Vivi Fitriana	1401409067	PGSD							
2.	Nita Afrianti	1401409101	PGSD							
3.	Betriyani	1401409106	PGSD							
4.	Muhamad Isnan J	1401409248	PGSD							
5.	Nisa Desi F	1401409293	PGSD							
6.	Agus Aleg Setiawan	1401409375	PGSD							
7.	Jefry Deska Setyawan	6102409041	PGPJSD							
8.	Cintya Proba Wardhani	6102409084	PGPJSD							

Semarang, September 2012

Mengetahui:
Kepala SDN NGIJO 01

Ketua Kelompok

ST. SUHARTONO, S.PD
NIP.195912281978021002

Muhamad Isnan Jauhari
NIM. 1401409248

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
SDN NGIJO 01

Program/tahun : 2012/2013
Sekolah latihan : SDN NGIJO 1

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan(tanggal)						Ket
				17/9	18/9	19/9	20/9	21/9	22/9	
1.	Vivi Fitriana	1401409067	PGSD							
2.	Nita Afrianti	1401409101	PGSD							
3.	Betriyani	1401409106	PGSD							
4.	Muhamad Isnan J	1401409248	PGSD							
5.	Nisa Desi F	1401409293	PGSD				S	S	S	
6.	Agus Aleg Setiawan	1401409375	PGSD							
7.	Jefry Deska Setyawan	6102409041	PGPJSD							
8.	Cintya Proba Wardhani	6102409084	PGPJSD							

Semarang, September 2012

Ketua Kelompok

Muhamad Isnan Jauhari
NIM. 1401409248

Mengetahui:
Kepala SDN NGIJO 01

ST. SUHARTONO, S.PD
NIP.195912281978021002

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
SDN NGUJO 01

Program/tahun : 2012/2013
Sekolah latihan : SDN NGUJO 1

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan(tanggal)						Ket
				24/9	25/9	26/9	27/9	28/9	29/9	
1.	Vivi Fitriana	1401409067	PGSD							
2.	Nita Afrianti	1401409101	PGSD							
3.	Betriyani	1401409106	PGSD							
4.	Muharnad Isnani J	1401409248	PGSD							
5.	Nisa Desi F	1401409293	PGSD							
6.	Agus Aleg Setiawan	1401409375	PGSD							
7.	Jefry Deska Setyawan	6102409041	PGPJSD							
8.	Cintya Proba Wardhani	6102409084	PGPJSD							

Semarang, September 2012

Ketua Kelompok

Mengetahui:
Kepala SDN NGUJO 01

ST. SUHARTONO, S.PD
NIP.195912281978021002

Muhamad Isnani Jauhari
NIM. 1401409248

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
SDN NGUJO 01

Program/tahun : 2012/2013
Sekolah latihan : SDN NGUJO 1

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan(tanggal)						Ket
				1/10	2/10	3/10	4/10	5/10	6/10	
1.	Vivi Fitriana	1401409067	PGSD							
2.	Nita Afrianti	1401409101	PGSD							
3.	Betriyani	1401409106	PGSD							
4.	Muhamad Isnan J	1401409248	PGSD							
5.	Nisa Desi F	1401409293	PGSD			S				
6.	Agus Aleg Setiawan	1401409375	PGSD							
7.	Jefry Deska Setyawan	6102409041	PGP/SD							
8.	Cintya Proba Wardhani	6102409084	PGP/SD							

Semarang, Oktober 2012

Mengetahui:
Kepala SDN NGUJO 01

ST. SUHARTONO, S.PD
NIP.195912281978021002

Ketua Kelompok

Muhamad Isnan Jaubari
NIM. 1401409248

IV. KARTU BIMBINGAN MENGAJAR

KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG					
Tempat praktik : SDN Ngijo 01					
MAHASISWA Nama : Agus Aleg Setiawan NIM/Prodi : 1401409375/PGSD Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan					
GURU PAMONG Nama : Lestari Utami,S.Pd NIP : NIP. 196210211984052002 Bid. studi :			DOSEN PEMBIMBING Nama : Dra. Nuraeni Abbas, M.Pd NIP : 195906191987032001 Fakultas : PGSD		
No.	Tgl.	Materi pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1.	29/8/2012	Diri Sendiri	II		
2.	31/8/2012	Lingkungan	I		
3.	3/9/2012	Peredaran darah Manusia	V		
4.	5/9/2012	Kegiatan	III		
5.	7/9/2012	Struktur dan Fungsi bagian Tumbuhan	IV		
6.	10/9/2012	Diri sendiri	II		
7.	12/9/2012	Menjelaskan Perunjuk Penggunaan alat	IV		
8.	14/9/2012	Keluarga	I		
9.	18/9/2012	Membaca Puisi dengan lafal dan intonasi	V		
10.	20/9/2012	Lingkungan	II		
11.	22/9/2012	Lingkungan	II		
12.	25/9/2012	kebersihan	I		
13.	3/10/2012	Cadangan Makanan Tumbuhan	V		
14.					
15.					

Semarang, 8 Oktober 2012

Mengetahui,

Kepala Sekolah

ST. Suhartono, S.Pd

NIP. 19591228197802 1 002

Koordinator Dosen Pembimbing

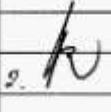
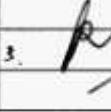
Ipang Setiawan, S.Pd., M.Pd

NIP. 197508252008121001

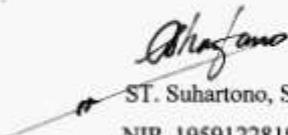
V. DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING

**DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL
PRODI PGSD/ TAHUN 2012**

Sekolah/tempat latihan : SDN Ngijo 01
 Nama/NIP dosen pembimbing : Dra. Nuraeni Abbas, M.Pd/195906191987032001
 Jurusan/Fakultas : PGSD/FIP

No	Tanggal	Mahasiswa yang dibimbing	Materi bimbingan	Tanda Tangan
1.	3/10/2012	Vivi Fitriana		1. 
		Nita Afrianti		
		Beriyani		
		Muhamad Isnain J.		
		Agus Aleg Setiawan		
2.	4/10/2012	Vivi Fitriana		2. 
		Nita Afrianti		
		Beriyani		
		Muhamad Isnain J.		
		Nisa Desi F.		
3.	5/10/2012	Vivi Fitriana		3. 
		Nita Afrianti		
		Beriyani		
		Muhamad Isnain J.		
		Nisa Desi F.		
		Agus Aleg Setiawan		

Semarang,....Oktober 2012
 Kepala Sekolah/Tempat latihan,


 ST. Suhartono, S.Pd
 NIP. 195912281978021002

VI.

DAFTAR HADIR DOSEN KOORDINATOR

DAFTAR HADIR DOSEN KOORDINATOR PPL

Sekolah/tempat latihan : SDN Ngijo 01
Nama/NIP : Ipang Setiawan,S.Pd, M.Pd197508252008121001
Jurusan/Fakultas : PJKR/FIK

No.	Tanggal	Uraian materi	Mahasiswa yang dikoordinir	Tanda Tangan
1.	31 Agustus 2012	Penerjunan mahasiswa ppl di sekolah latihan di SD N 01 Ngijo, kec. gunungpati kota semarang	8 mahasiswa	
2.	26 September 2012	Kunjungan dan koordinasi mahasiswa ppl di sekolah latihan di SD N 01 Ngijo gubungpati kota semarang	8 mahasiswa	
3.	4 Oktober 2012	Kunjungan dan koordinasi mahasiswa ppl di sekolah latihan di SD N 01 Ngijo gubungpati kota semarang	8 mahasiswa	

Semarang,....Oktober 2012

Kepala Sekolah/Tempat latihan,



ST. Suhartono, S.Pd
NIP. 195912281978021002



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

KELAS II

Disusun Guna Memenuhi Tugas Mengajar Mandiri

Guru Pamong : Lestari Utami, S. Pd.

oleh:

Agus Aleg Setiawan (1401409375)

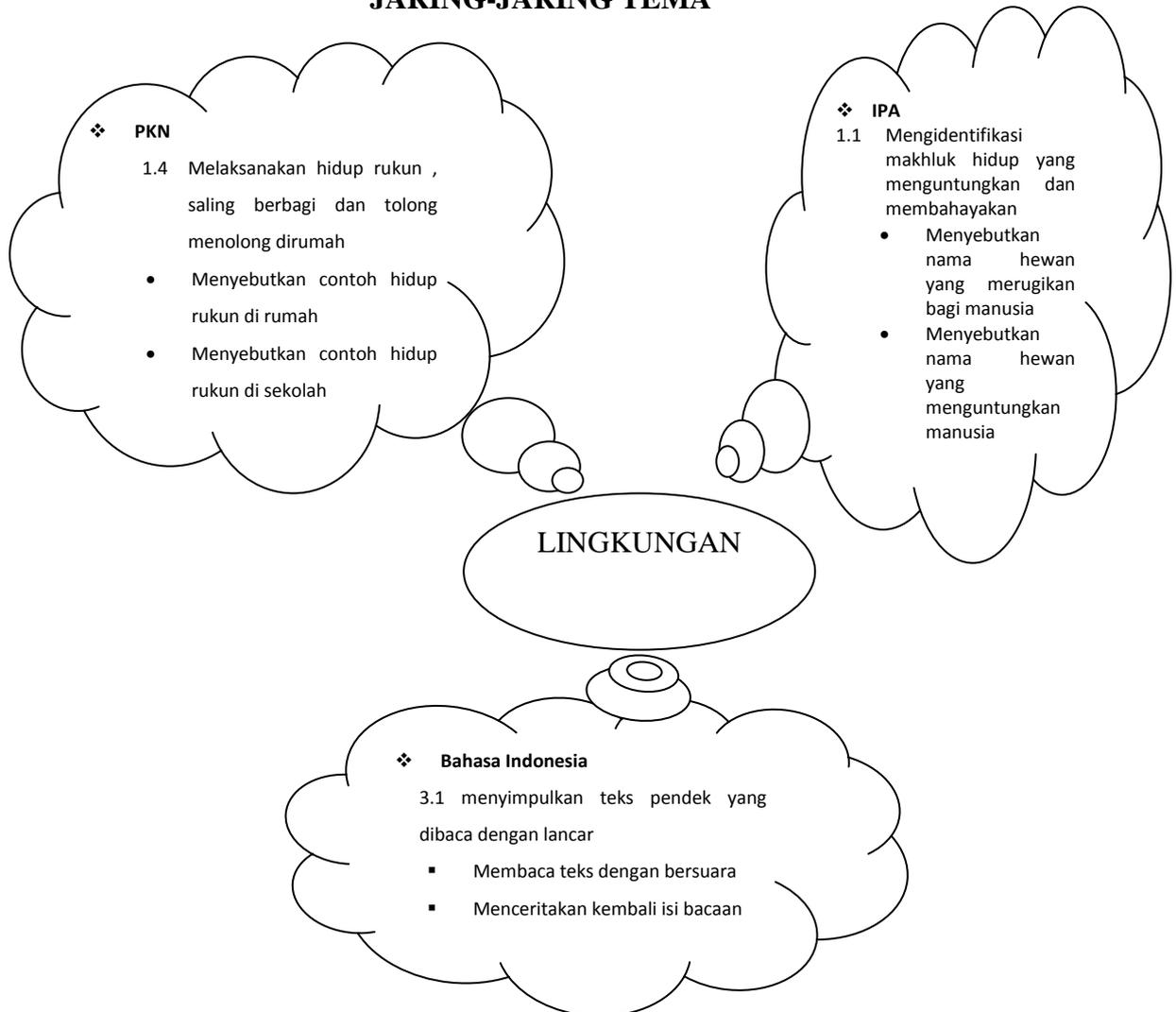
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

JARING-JARING TEMA



STANDAR KOMPETENSI

❖ PKN

Membiasakan hidup gotong royong

❖ Bahasa Indonesia

Membaca

3. Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak

❖ IPA

Mengenal bagian bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Ngijo 01
Kelas / Semester	: II (dua) / 1 (satu)
Tema	: Lingkungan
Alokasi waktu	: 3 kali pertemuan

I. Standar Kompetensi

➤ **PKN**

Membiasakan hidup gotong royong

➤ **Bahasa Indonesia**

Membaca

3. Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak

➤ **IPA**

Mengenal bagian bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup

II. Kompetensi Dasar

➤ **PKN**

1.4 Melaksanakan hidup rukun , saling berbagi dan tolong menolong di rumah

➤ **Bahasa Indonesia**

3.1 menyimpulkan teks pendek yang dibaca dengan lancar

➤ **IPA**

1.1 Mengidentifikasi makhluk hidup yang menguntungkan dan membahayakan

III. Indikator

➤ **PKN**

- Menyebutkan contoh hidup rukun di rumah
- Menyebutkan contoh hidup rukun di sekolah

➤ **Bahasa Indonesia**

- Membaca teks dengan bersuara
- Menceritakan kembali isi bacaan

➤ **IPA**

- Menyebutkan nama hewan yang merugikan bagi manusia

- Menyebutkan nama hewan yang menguntungkan manusia

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan memperhatikan gambar yang ditunjukkan guru, siswa dapat menyebutkan contoh kerukunan di rumah
2. Dengan memperhatikan gambar yang ditunjukkan guru, siswa dapat menyebutkan contoh kerukunan di sekolah
3. Disediakan teks bacaan pendek (10-15 kalimat) siswa dapat membaca teks dengan bersuara secara benar
4. Disediakan teks bacaan pendek (10-15 kalimat) siswa dapat menceritakan kembali isi bacaan dengan benar
5. Dengan memperhatikan gambar yang ditunjukkan guru, siswa dapat menyebutkan nama hewan yang merugikan bagi manusia dengan tepat
6. Dengan memperhatikan gambar yang ditunjukkan guru, siswa dapat menyebutkan nama hewan yang menguntungkan bagi manusia dengan tepat

Karakter siswa yang diharapkan :

1. Disiplin,
2. Tekun,
3. Jujur,
4. Teliti,
5. Toleransi,
6. Percaya diri, dan
7. Berani.

V. Materi Pembelajaran

➤ **PKN**

Hidup rukun di rumah dan di sekolah

➤ **Bahasa Indonesia**

Teks pendek (10-15 kalimat)

➤ **IPA**

Hewan yang merugikan dan menguntungkan bagi manusia

VI. Alokasi Waktu

6 x 35 menit

VII. Metode Dan Model Pembelajaran

➤ **Metode Pembelajaran**

1. Ceramah bervariasi
2. Tanya jawab
3. Diskusi kelompok
4. Penugasan

➤ **Model Pembelajaran**

Pembelajaran Cooperative learning

VIII. Langkah Pembelajaran

1. Pra Kegiatan (± 5 menit)

- a) Menyiapkan media pembelajaran
- b) Salam
- c) Presensi

2. Kegiatan Awal (± 5 menit)

- a) Menyampaikan tujuan pembelajaran.
- b) Memberikan apersepsi tentang materi yang akan dipelajari dan memotivasi siswa

3. Kegiatan Inti (± 40 menit)

Eksplorasi

- a) Tanya jawab antara guru dan siswa tentang pengetahuan awal yang dimiliki siswa berkenaan dengan materi

- b) Siswa memperhatikan penjelasan tentang contoh kegiatan yang mencerminkan kerukunan
- c) Siswa memperhatikan penjelasan tentang contoh kegiatan di rumah pada hari libur yang berkaitan dengan kerukunan

Elaborasi

- Guru membentuk kelompok kecil yang beranggotakan 2 anak sesuai tempat duduk
- Guru membagikan teks bacaan dengan tema yang sudah ditentukan sesuai dengan materi
- Guru menunjuk satu persatu perwakilan kelompok untuk maju membacakan teks bacaan dengan lancar
- Guru memberikan penguatan positif kepada aktivitas siswa

Konfirmasi

- Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum jelas
- Guru memberi penegasan pada materi pembelajaran yang telah dipelajari
- Guru memberikan penghargaan pada siswa yang telah berpartisipasi aktif dalam pembelajaran

4. Kegiatan Akhir (± 15 menit)

- a) Dengan dibimbing oleh guru, siswa menyimpulkan materi yang telah disampaikan oleh guru.
- b) Guru Memberikan evaluasi.
- c) Guru memberikan motivasi kepada siswa untuk lebih giat belajar dan berpartisipasi aktif dalam pembelajaran
- d) Penutup.

IX. Media dan Sumber Belajar

➤ Media

- a) Gambar contoh-contoh perilaku hidup rukun di rumah dan di sekolah
- b) Teks bacaan

- c) Gambar contoh-contoh hewan yang menguntungkan dan merugikan bagi manusia

➤ **Sumber Belajar**

- a) Ismoyo, dan Romiyatun. 2007. *Aku Bangga Bahasa Indonesia Kelas 2 SD*. Jakarta : Depdiknas. Halaman 1-5
- b) Nurlaili, Lili.2008.*Pendidikan kewarganegaraan untuk SD/MI Kelas II*. Jakarta : Depdiknas. Halaman 57
- c) Sulistyanto, Heri.2008. Ilmu Pengetahuan alam 2 : untuk SD/MI Kelas II.Jakarta : Depdiknas. Halaman 21
- d) Pengalaman siswa

X. Evaluasi

1. Prosedur Tes

- a) Tes awal : lisan (ada)
- b) Tes dalam proses : tanya jawab (ada)
- c) Tes akhir : evaluasi tertulis (ada)

2. Jenis Test

- a) Test Lisan : Apersepsi
- b) Test Tertulis : Tes formatif

3. Bentuk tes

- a) Esay

4. Instrumen tes

- a) Lembar soal evaluasi

Gunungpati, 20 Oktober 2012

Mengetahui,

Guru Pamong



(Lestari Utami, S.pd.)

NIP. 196210211984052002

Praktikan



Agus Aleg Setiawan

NIM:1401409375

LAMPIRAN 1

Bahan ajar

A. Hidup rukun

Kita harus saling tolong menolong, harus rukun dengan teman, dan dalam keluarga harus rukun serta saling membantu. Apabila rukun hidup menjadi damai. Apabila saling tolong menolong pekerjaan akan menjadi ringan.

Contoh Hidup Rukun di lingkungan Keluarga

Keluarga pak raji tinggal di kota. Rumahnya tidak besar namun cukup nyaman untuk ditempati. Pak raji mempunyai dua orang anak namanya hisam dan salwa. Pak raji bekerja sebagai guru di sd sekarsari. Pak raji adalah guru yang rajin bekerja. Halaman rumah pak raji luas. Pekarangannya ditanami bunga dan buah. Setiap sore hisam membantu ibu merawat dan menyiram tanaman. Menyiangi rumput liar yang mengganggu tanaman bunga . Hisam sayang kepada salwa keduanya sangat rukun. Seringkali hisam membantu salwa membuat mainan bahannya dari kertas atau tanah liat. Salwa senang mempunyai kakak yang baik hati. Di rumah yang sederhana itu keluarga pak raji hidup rukun dan damai tidak pernah terdengar ada keributan. Mereka hidup saling menyayangi.

B. Membaca Teks Pendek Dengan Lancar

Minggu Bersih

Hari Minggu adalah hari libur. Keluarga Didi semuanya di rumah. Mereka mengadakan kerja bakti. Ayah membersihkan selokan depan rumah. Ibu memotong tanaman di taman. Didi membuang sampah. Tita menyapu halaman rumah. Mereka peduli terhadap lingkungan. Lingkungan rumah Didi bersih. Selain bersih juga sehat. Keluarga Didi menyukai kebersihan. Setiap Minggu mereka kerja bakti.

C. Peranan Hewan Untuk Manusia

A. Hewan yang menguntungkan bagi manusia

Hewan ada yang diambil dagingnya susunya telurnya ataupun tenaganya. Coba perhatikan susu yang kamu minum setiap hari asalnya dari

mana? Daging atau ikan yang biasa kamu makan asalnya dari mana? Telur yang kamu makan asalnya dari mana? Tentu semuanya berasal dari hewan. Coba perhatikan mengapa orang memelihara kuda atau anjing ? Kuda dipelihara untuk diambil tenaganya. Kuda dapat dipakai untuk menarik delman atau dipakai untuk berolahraga. Anjing dipelihara karena dapat dipakai untuk menjaga keamanan.

B. Hewan yang merugikan bagi manusia

Selain hewan yang dapat diambil manfaatnya ada juga yang merugikan manusia. Misalnya tikus nyamuk lalat dan kecoa. Tikus merugikan karena dapat merusak padi dan sering mencuri makanan. Lalat suka hinggap di makanan dan dapat menyebarkan penyakit. Perut nyamuk suka menggigit manusia dan dapat menyebarkan penyakit malaria atau demam berdarah. Oleh karena itu kita harus senantiasa menjaga kebersihan lingkungan tempat tinggal. Supaya terhindar dari berbagai macam penyakit yang bisa disebarkan oleh hewan yang merugikan.

Lampiran II

Lembar Kerja

Tulislah contoh nama hewan yang menguntungkan dan merugikan di table yang sudah dituliskan guru di papan tulis di depan kelas !

Hewan Yang menguntungkan	Hewan yang merugikan

LAMPIRAN III

SOAL EVALUASI

Ayo jawab pertanyaan-pertanyaan di bawah ini.

1. Apa yang dilakukan keluarga Didi?
2. Siapakah yang membersihkan selokan?
3. Siapa yang menyapu halaman rumah?
4. Apa yang ibu lakukan ?
5. karena sering dibersihkan maka rumah Didi menjadi?

KUNCI JAWABAN

I. Esay

1. Mereka mengadakan kerja bakti
2. Ayah
3. Tita
4. memotong tanaman di taman
5. Bersih dan sehat

Pedoman Penskoran

I. Esay

Nilai = jumlah soal dijawab betul x 20

= 5 x 20

= 100

$$\text{Jumlah skor} = \frac{\text{nilai pilihan ganda} + \text{nilai esay}}{\text{jumlah skor maksimal}} \times 100$$



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN IPA
KELAS V**

Disusun Guna Memenuhi Tugas Latihan Mengajar PPL 2

Guru Pamong : Lestari Utami, S. Pd.

oleh:

Agus Aleg Setiawan (1401409375)

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2012**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Sekolah	:	SD Negeri Ngijo 01
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester	:	V/1
Materi Pokok	:	Peredaran darah manusia
waktu	:	2 x 35 menit

I. Standar Kompetensi :

1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan

II. Kompetensi Dasar

- 1.4 Mengidentifikasi organ peredaran darah manusia.

III. Indikator

- Menyebutkan bagian-bagian jantung pada manusia
- Menunjukkan perbedaan antara pembuluh nadi dan pembuluh balik
- Menjelaskan proses peredaran darah pada manusia

IV. Tujuan Pembelajaran :

- Melalui kegiatan pengamatan gambar, siswa dapat menyebutkan bagian-bagian jantung pada manusia dengan tepat
- Melalui penjelasan dari guru, siswa dapat menunjukkan perbedaan antara pembuluh nadi dan pembuluh balik dengan tepat
- Melalui kegiatan pengamatan bagan, siswa dapat menjelaskan proses peredaran darah pada manusia dengan benar

 **Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (*Discipline*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*), Tanggung jawab (*responsibility*) Dan Ketelitian (*carefulness*)**

V. Materi Ajar

Organ tubuh manusia

Alat Peredaran Darah Pada Manusia.

- Pembuluh darah
- Proses peredaran darah manusia

VI. Kegiatan Pembelajaran Siswa

1. Pendahuluan (± 5 menit)

Apersepsi dan Motivasi :

- Guru mengajukan pertanyaan tentang materi pembelajaran untuk mengeksplorasi pengetahuan awal siswa
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran

2. Kegiatan Inti (± 45 menit)

Eksplorasi

Dalam kegiatan eksplorasi :

- Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang alat peredaran darah pada manusia melalui media gambar
- Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang proses peredaran darah Pada manusia

Elaborasi

Dalam kegiatan elaborasi, guru:

- Guru membagi siswa kedalam beberapa kelompok sesuai dengan banyaknya anak dalam kelas. Masing-masing kelompok beranggotakan 4 anak
- Guru memberikan lembar kerja kepada kelompok yang sudah dibentuk sebelumnya
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bekerjasama, berpikir, menganalisis, dan menyelesaikan masalah yang diberikan dalam lembar kerja siswa.
- Guru membimbing siswa dalam mengerjakan lembar kerja siswa;
- Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk maju ke depan kelas menyampaikan hasil diskusi dalam kelompoknya
- Guru memberikan penguatan terhadap hasil pekerjaan yang disampaikan oleh siswa

Konfirmasi

- Guru memberikan penguatan positif terhadap hasil kerja siswa

- Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
 - Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan
3. Kegiatan Penutup (*± 20 menit*)
- Bersama dengan siswa melakukan refleksi berkenaan dengan materi pelajaran yang telah dipelajari siswa
 - Siswa mengerjakan soal evaluasi

VII. Sumber dan media Belajar

- Buku BSE Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD//MI Kelas V oleh Heri Sulistyanto dan Edy Wiyono.
- Buku BSE Saling Temas IPA 5 oleh Choiril Azmiyawati dkk.
- Buku BSE Senang Belajar IPA untuk SD//MI Kelas V oleh S. Rositawaty dan Aris Muharam

Media Belajar

1. Gambar organ peredaran darah pada manusia
2. Lembar kerja siswa
3. Bagan proses peredaran darah pada manusia

VIII. Penilaian

Penilaian dilaksanakan selama proses dan sesudah pembelajaran

- a. Prosedur Tes
 1. Tes awal : ada pada apersepsi
 2. Tes Proses : ada pada kegiatan inti
 3. Tes Akhir : ada pada tes evaluasi soal
- b. Jenis Tes
 1. Lisan : dilaksanakan pada saat KBM
 2. Tertulis : dilaksanakan pada tes evaluasi soal
- c. Bentuk Tes
 1. isian
- d. Alat Tes
 1. Lembar Kerja siswa siswa : Terlampir

2. Soal tes evaluasi

: Terlampir

Gunungpati, 3 Oktober 2012

Mengetahui,

Guru Pamong



(Lestari Utami, S.pd.)

NIP. 196210211984052002

Praktikan



Agus Aleg Setiawan

NIM:1401409375

LAMPIRAN – LAMPIRAN

I. MATERI AJAR

Alat Peredaran Darah pada Manusia

Pada proses pernapasan manusia dihasilkan oksigen, sedangkan pada proses pencernaan makanan dihasilkan sari-sari makanan. Oksigen dan sari-sari makanan yang dibutuhkan oleh tubuh akan diedarkan ke seluruh tubuh melalui sistem peredaran darah.

1. Alat Peredaran Darah pada Manusia

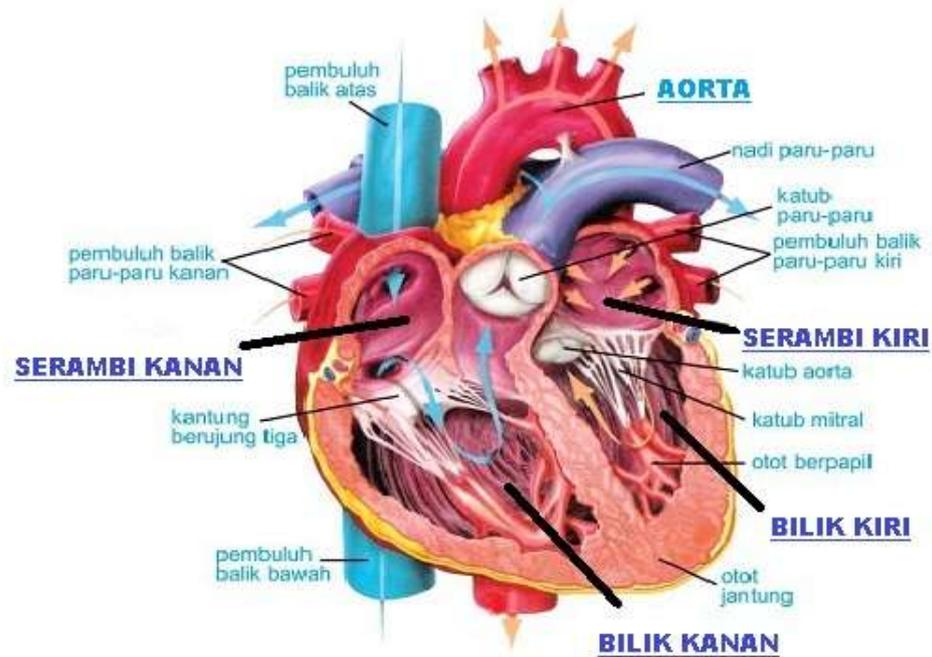
Bagian tubuh manusia yang berfungsi mengangkut dan mengedarkan oksigen serta sari-sari makanan ke seluruh tubuh adalah darah. Peredaran darah dalam tubuh kita terjadi melalui alat peredaran darah, yaitu jantung dan pembuluh darah.

a. Jantung

Jantung merupakan organ tubuh yang berfungsi memompa darah ke seluruh tubuh melalui pembuluh darah. Jantung terletak di dalam rongga dada sebelah kiri. Ukuran jantung orang dewasa kira-kira sebesar kepalan tangan. Jantung manusia terdiri atas empat ruang, yaitu serambi kiri, serambi kanan, bilik kiri, dan bilik kanan. Pada jantung,

- **Serambi kanan (atrium kanan)**
berfungsi menerima darah dari seluruh tubuh. Darah tersebut banyak mengandung karbondioksida
- **Serambi kiri (Atrium Kiri)**
berfungsi menerima darah dari paru-paru, darah tersebut banyak mengandung oksigen
- **Bilik kanan (Ventrikel kanan)**
berfungsi menerima darah dari serambi kanan dan memompa darah ke paru-paru. Di paru-paru karbondioksida dibuang dan diganti dengan oksigen
- **Bilik kiri (ventrikel kiri)**

berfungsi menerima darah dari serambi kiri dan memompa darah ke seluruh tubuh



Sumber: Kamus Visual

Gambar 1.20 Bagian-bagian jantung

Dalam keadaan normal jantung manusia berdenyut sebanyak 70 kali setiap menitnya. Namun demikian, denyut jantung juga dipengaruhi oleh faktor-faktor seperti usia, jenis kelamin, dan kegiatan seseorang setiap harinya.

b. Pembuluh darah

Pembuluh darah merupakan saluran yang berfungsi sebagai tempat mengalirnya darah dari seluruh tubuh menuju jantung atau sebaliknya.. Pembuluh nadi yang paling besar disebut aorta.

Pembuluh darah dibedakan menjadi dua, yaitu

- Pembuluh nadi (Arteri) merupakan pembuluh darah yang membawa darah kaya oksigen keluar dari jantung, kecuali arteri pulmonalis. Arteri pulmonalis membawa darah kaya karbon dioksida dari jantung menuju paru-paru.
- pembuluh balik (Vena) merupakan pembuluh darah yang membawa darah kaya karbon dioksida dari seluruh tubuh menuju jantung, kecuali vena

pulmonalis. Vena pulmonalis membawa darah kaya oksigen dari paru-paru menuju jantung.

Berikut ini adalah perbedaan pembuluh darah Arteri dan Vena

No.	Pembuluh nadi (Arteri)	Pembuluh balik (Vena)
1	Denyut terasa.	Denyut tidak terasa.
2.	Umumnya terletak di bagian dalam tubuh.	Terletak di dekat permukaan tubuh.
3.	Dinding tebal, kuat, dan elastis	Dindingnya tipis dan tidak elastis.
4.	Tekanan darahnya tinggi.	Tekanan darahnya rendah.
5.	Darah mengalir cepat.	Darah mengalir lambat.
6.	Membawa darah yang mengandung banyak oksigen, kecuali arteri pulmonalis.	Membawa darah yang mengandung banyak karbon dioksida, kecuali vena pulmonalis.

c. Paru-paru

Paru-paru merupakan organ yang ikut berperan dalam sistem peredaran darah manusia. Darah dari jantung yang sudah tidak mengandung oksigen diangkut menuju paru-paru. Darah ini banyak mengandung karbon dioksida. Di dalam paru-paru, darah melepaskan karbon dioksida dan

mengikat oksigen. Darah yang telah mengandung oksigen kemudian kembali mengalir ke jantung.

2. Peredaran darah pada manusia

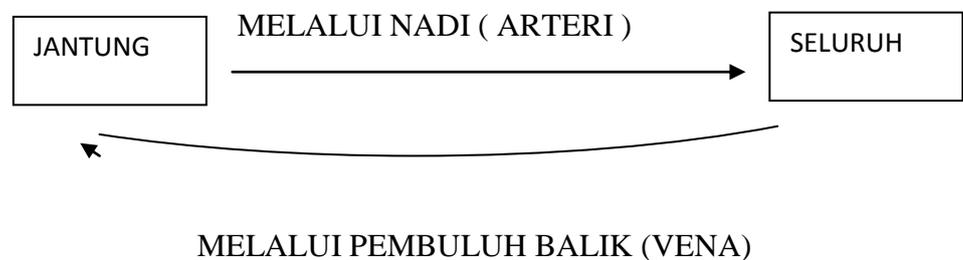
Bagaimana darah dapat beredar ke seluruh tubuh?

Darah dapat beredar melalui sistem peredaran darah. Perhatikan Gambar di bawah. Darah beredar di dalam tubuh melalui dua sistem peredaran darah, yaitu :

- **Peredaran darah kecil**, yaitu peredaran darah dari jantung menuju paru-paru, kemudian kembali lagi ke jantung. Darah yang menuju paru-paru mengandung karbon dioksida, sedangkan darah yang kembali ke jantung mengandung banyak oksigen.

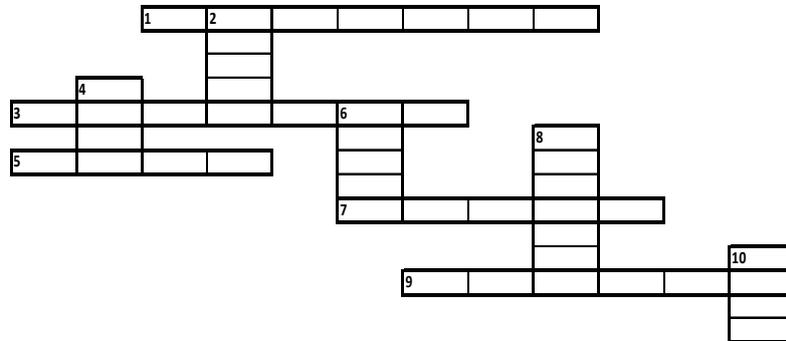


- **Peredaran darah besar**, yaitu peredaran darah dari jantung menuju ke seluruh tubuh dan kembali lagi ke jantung.



II. LEMBAR KERJA

kerjakan teka-teki silang di bawah ini !



Mendatar	Menurun
1. Organ Pemompa darah.	2. Pembuluh nadi terbesar
3. Ruangan dalam jantung.	4. Nama lain Pembuluh balik.
5. Nama lain Pembuluh arteri	6. Ruangan dalam jantung
7. peredaran darah dari jantung ke paru-paru kembali ke jantung	8. Darah yang keluar dari paru-paru kaya akan
9. Tekanan darah pada pembuluh nadi	10. Bilik yang berfungsi memompa darah ke seluruh tubuh

III. KISI-KISI SOAL

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Ranah	Nomor soal
1.4 Mengidentifikasi organ peredaran darah manusia	Peredaran Darah Pada Manusia	<ul style="list-style-type: none"> Menyebutkan bagian-bagian jantung pada manusia 	Tes unjuk kerja	Essay	C2	1, 2,3,4,5
		<ul style="list-style-type: none"> Menunjukkan perbedaan antara pembuluh nadi dan pembuluh balik Menjelaskan proses peredaran darah pada manusia 	Tes tertulis			C3

IV. SOAL EVALUASI

Isilah titik-titik di bawah ini dengan tepat !

- Jantung terletak dalam rongga dada sebelah.....
- Jantung terdiri atas empat ruang yaitu.....
- Tugas Bilik kanan pada jantung yaitu.....
- Tugas Bilik kiri pada jantung yaitu.....
- Pembuluh nadi yang paling besar disebut.....
- Darah yang dipompa ke paru-paru mengandung banyak.....
- Pembuluh darah yang mengalirkan darah dari jantung menuju seluruh tubuh disebut.....
- pembuluh darah yang mengalirkan darah dari seluruh tubuh kembali ke jantung disebut.....
- Peredaran darah kecil yaitu.....
- Peredaran darah dari jantung ke seluruh tubuh kembali ke jantung di sebut.....

V. KUNCI JAWABAN

Soal Lembar kerja siswa

- | | |
|------------|------------|
| 1. Jantung | 6. Bilik |
| 2. Aorta | 7. Kecil |
| 3. Serambi | 8. Oksigen |
| 4. Vena | 9. Tinggi |
| 5. Nadi | 10. Kiri |

Soal Evaluasi

1. Kiri
2. Serambi kanan, serambi kiri, bilik kanan, dan bilik kiri
3. Memompa darah ke paru-paru
4. Memompa darah ke seluruh tubuh
5. Aorta
6. Karbondioksida
7. Pembuluh Nadi (arteri)
8. Pembuluh Balik (Vena)
9. Peredaran darah dari jantung menuju paru-paru, kemudian kembali lagi ke jantung
10. Peredaran darah besar

VI. PEDOMAN PENSKORAN

Penskoran Lembar Kerja Siswa

@ Salah : 0

@ benar : 1

Skor minimal : 0

Skor maksimal : 10

Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Penskoran Lembar Evaluasi Siswa

@ salah : 0

@ benar : 1

Skor minimal : 0

Skor maksimal : 10

Penskoran

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN IPA

KELAS V SEMESTER 1

Disusun Guna Memenuhi tugas Ujian PPL 2

Guru Pamong : Lestari Utami, S. Pd.

oleh:

Agus Aleg Setiawan

(1401409375)

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Nama Sekolah : SDN Ngijo 01

Mata Pelajaran : IPA

Kelas / Semester : V / 1

Hari / Tanggal : Rabu / 3 Oktober 2012

Alokasi Waktu : 2 Jam pelajaran (2x35 Menit)

I. Standar Kompetensi:

2. Memahami cara tumbuhan hijau membuat makanan

II. Kompetensi Dasar:

8.2 Mendeskripsikan ketergantungan manusia dan hewan pada tumbuhan hijau sebagai sumber makanan

III. Indikator

- Menyebutkan tempat tumbuhan menyimpan cadangan makanannya
- Menjelaskan bagian dari tumbuhan hijau yang dimanfaatkan sebagai sumber makanan oleh manusia dan hewan
- Menjelaskan ketergantungan manusia dan hewan terhadap tumbuhan hijau

IV. Tujuan Pembelajaran

- Melalui kegiatan pengamatan tumbuhan hijau , siswa dapat menyebutkan tempat tumbuhan menyimpan cadangan makanannya dengan tepat
- Melalui kegiatan diskusi , siswa dapat menjelaskan bagian tumbuhan yang dimanfaatkan sebagai sumber makanan oleh manusia dan hewan dengan tepat
- Melalui kegiatan diskusi, siswa dapat Menjelaskan ketergantungan manusia dan hewan terhadap tumbuhan hijau dengan benar

Karakter yang diharapkan:

1. Percaya diri
2. Keberanian
3. Disiplin

4. Kecermatan
5. kerjasama

V. Materi Ajar

Cadangan makanan pada tumbuhan hijau dan ketergantungan manusia dan hewan pada tumbuhan hijau

VI. Metode, Model dan Media Pembelajaran

- a. Model : CTL
- b. Metode : ceramah, , tanya jawab, diskusi, penugasan.
- c. Media Pembelajaran :
 - Tumbuhan Hijau : singkong, tebu, lobak, bawang merah, bawang putih, wortel, belimbing, apel, lengkung, kentang, sayur-sayuran
 - Lembar Kerja Siswa

VII. Langkah-langkah Pembelajaran

Kegiatan Awal (10 menit)

- 1) Menyiapkan media yang akan digunakan
- 2) Guru mengucapkan salam
- 3) Guru mengecek kehadiran siswa
- 4) Apersepsi : Guru bertanya tentang tumbuhan hijau yang ada di sekitar lingkungan siswa yang dapat digunakan sebagai sumber makanan
- 5) Guru menginformasikan topik dan tujuan pembelajaran dari materi yang akan dipelajari.

1. Kegiatan Inti (50 menit)

Eksplorasi

- 1) Siswa memperhatikan penyampaian materi yang telah lalu mengenai fotosintesis secara singkat oleh guru
- 2) Siswa memahami keterkaitan materi fotosintesis dengan materi yang akan dipelajari pada hari ini mengenai cadangan makanan pada tumbuhan hijau
- 3) Guru menunjukkan salah satu contoh tumbuhan hijau dan bertanya kepada siswa tentang tumbuhan tersebut
- 4) Siswa menyebutkan nama tumbuhan tersebut

- 5) Salah satu siswa maju ke depan untuk mengamati tumbuhan tersebut dan menyebutkan bagian dari tumbuhan tersebut yang merupakan cadangan makanannya serta manfaatnya bagi manusia dan hewan (*percaya diri, keberanian*)
- 6) Siswa maju secara bergantian sesuai dengan urutan yang di tunjuk guru untuk menjelaskan apa yang mereka ketahui tentang tumbuhan hijau yang di tunjukkan oleh guru.
- 7) Guru memberikan tambahan penjelasan terhadap apa yang sudah dilakukan oleh siswa

Elaborasi

- 1) Guru membagi seluruh siswa di kelas menjadi 5 kelompok kecil yang beranggotakan masing-masing 4-5 anak sesuai dengan kondisi kelas
- 2) Guru bertanya kepada siswa tentang tumbuhan hijau yang ada di sekitar lingkungan sekolah
- 3) Untuk menindak lanjuti pertanyaan tersebut, Guru membagikan LKS kepada masing-masing kelompok yang berisi kegiatan pengamatan terhadap tumbuhan hijau di sekitar lingkungan sekolah
- 4) Guru menjelaskan langkah kerja dari LKS yang dibagikan, siswa memperhatikan (*kecermatan*)
- 5) Siswa bersama kelompoknya melakukan pengamatan terhadap tumbuhan hijau yang ada di sekitar lingkungan sekolah sesuai petunjuk LKS (*kerjasama*)
- 6) Guru mengawasi siswa dalam melakukan kegiatan pengamatan di lingkungan sekitar sekolah
- 7) Setelah selesai melakukan pengamatan, siswa kembali ke dalam kelas (*Disiplin*)
- 8) Guru meminta perwakilan kelompok secara bergantian untuk menyampaikan hasil pengamatan mereka di depan kelas
- 9) Guru memberikan umpan balik terhadap hasil kerja siswa.

Konfirmasi

- 1) Guru memberikan umpan balik positif dan penguatan terhadap seluruh kelompok yang telah berpartisipasi aktif.
- 2) Siswa diberikan kesempatan untuk menanyakan materi pelajaran yang belum dipahami.
- 3) Guru memberikan motivasi kepada siswa yang belum optimal dalam mengikuti kegiatan pembelajaran hari ini.

2. Kegiatan Akhir (15 menit)

- a. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang sudah dibahas.
- b. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya.
- c. Guru membagikan soal evaluasi untuk dikerjakan siswa
- d. Hasil pengerjaan diberikan kepada guru.
- e. Guru memberikan tindak lanjut kepada siswa.
- f. Salam.

VIII. Penilaian Hasil Belajar

1. Prosedur tes : tes proses dan tes akhir
2. Jenis tes : unjuk kerja dan tertulis
3. Bentuk tes : Essay
4. Alat tes : lembar kerja siswa dan lembar evaluasi

IX. Sumber Belajar

- a. Sulistyanto, Heri dkk.2008.*Ilmu pengetahuan Alam Untuk SD/MI kelas*
5. Departemen Pendidikan Nasional (halaman 35-40)
- b. Azmiyawati,Choiril dkk.2008.*IPA Saling Temas 5 untuk SD/MI kelas*
V. Departemen Pendidikan Nasional (Halaman 41-43)
- c. Lingkungan sekitar
- d. Lembar Kerja Siswa

Gunungpati, 3 Oktober 2012

Mengetahui,

Guru Kelas,



Tutik nurhidayati, A.Ma
NIP. 195905051980122009

Praktikan,



Agus Aleg Setiawan
NIM. 1401409375

Dosen Pembimbing



Dra. Nuraeni Abbas, M.Pd
NIP.195906191987032001

Guru Pamong



Lestari Utami, S.pd.
NIP. 196210211984052002

Kepala Sekolah



Suhartono, S.Pd
NIP 19591228 197802 1 002

Lampiran 1

Bahan Ajar

A. Cara tumbuhan menyimpan cadangan makanannya

Glukosa yang merupakan zat makanan hasil fotosintesis, selain digunakan untuk tumbuh dan berkembang biak juga disimpan sebagai timbunan makanan. Sebagian besar bagian tumbuhan yang kita makan merupakan timbunan makanan dari tumbuhan tersebut. Setiap tumbuhan memiliki tempat menyimpan timbunan makanan yang berbeda-beda. Ada tumbuhan yang menyimpan timbunan makanan pada akar, batang, ataupun buah. Berdasarkan tempat menyimpan timbunan makanannya, tumbuhan dikelompokkan menjadi empat, yaitu:

a. Tumbuhan yang menyimpan timbunan makanan di dalam umbi

Umbi merupakan satu organ dari tumbuhan yang merupakan modifikasi dari organ lain dan berfungsi sebagai penyimpan zat tertentu (umumnya karbohidrat).. Bentuk modifikasi ini biasanya adalah pembesaran ukuran dengan perubahan anatomi yang sangat jelas terlihat. Umbi biasanya terbentuk tepat di bawah permukaan tanah. Jenis umbi ada beberapa antara lain :

- a) Umbi akar : wortel, singkong, lobak
- b) Umbi batang : kentang, bengkuang
- c) Umbi lapis : bawang merah, bawang putih, bawang bombay

b. Tumbuhan yang menyimpan timbunan makanannya di dalam buah

Buah-buahan yang kita makan sehari-hari, seperti mangga, pepaya, apel, dan jeruk merupakan timbunan makanan. Timbunan makanan tersebut disimpan oleh tumbuhan di dalam buah.

c. Tumbuhan yang menyimpan timbunan makanan di dalam biji

Kacang hijau, padi, dan jagung merupakan kelompok tumbuhan yang menyimpan timbunan makanannya di dalam biji

d. Tumbuhan yang menyimpan timbunan makanan di dalam batang

Kamu mungkin pernah memakan batang tebu yang rasanya manis dan segar. Tumbuhan tebu dan sagu merupakan kelompok tumbuhan yang menyimpan timbunan makanannya di dalam batang.

e. Tumbuhan yang menyimpan cadangan makanannya di dalam daun

Kol dan sawi merupakan contoh tumbuhan yang menyimpan cadangan makanannya di dalam daun

B. Ketergantungan manusia dan hewan terhadap tumbuhan hijau

Telah dijelaskan dalam materi sebelumnya bahwa fotosintesis menghasilkan oksigen. Selain digunakan oleh tumbuhan, sebagian oksigen dilepaskan ke udara di lingkungan sekitarnya. Oksigen dihirup oleh manusia dan hewan pada saat bernapas.

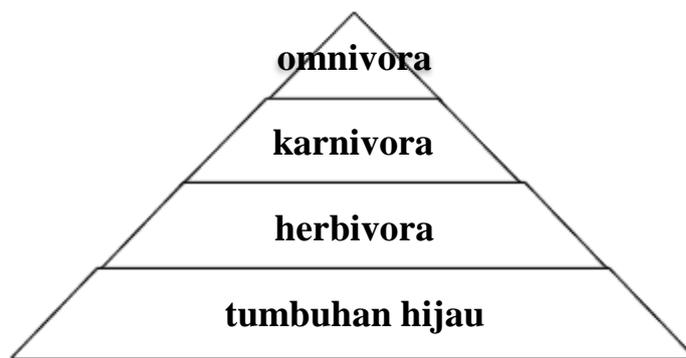
Tanpa tumbuhan hijau, oksigen lama-kelamaan akan habis jika digunakan terus oleh manusia dan hewan. Namun, tumbuhan selalu menyediakan oksigen di alam. Jadi, manusia dan hewan membutuhkan tumbuhan hijau agar oksigen tetap tersedia di alam. Tumbuhan hijau juga merupakan sumber energi bagi manusia. Sebagian besar bahan makanan kita berasal dari tumbuhan. Bagian tumbuhan yang biasa digunakan sebagai bahan makanan sebagai berikut.

1. Akar, contohnya wortel, lobak, dan singkong (ketela pohon).
2. Batang, contohnya tebu dan sagu.
3. Daun, contohnya bayam dan daun kol.
4. Bunga, contohnya kembang kol dan brokoli.
5. Buah, contohnya jeruk dan pisang.
6. Biji, contohnya kacang tanah dan kacang kedelai.
7. Tunas, contohnya rebung (tunas bambu) dan asparagus.

Selain manusia, hewan juga memperoleh sumber energi dari tumbuhan hijau. Hewan herbivora (hewan pemakan tumbuhan) bergantung secara langsung kepada tumbuhan. Apabila tidak ada tumbuhan, jenis-jenis hewan tersebut akan mati kelaparan. Akibatnya, jumlah jenis-jenis hewan herbivora akan semakin berkurang.

Peristiwa ini akan menyebabkan hewan-hewan karnivora (hewan pemakan daging) menjadi kekurangan bahan makanan. Jadi, hewan-hewan karnivora secara tidak langsung juga bergantung kepada tumbuhan. Demikian juga untuk makhluk hidup golongan omnivora (pemakan tumbuhan dan hewan lain). Mereka dapat bergantung secara langsung maupun tidak langsung terhadap tumbuhan hijau.

Bentuk ketergantungan herbivora, karnivora, dan omnivora terhadap tumbuhan hijau dapat dituliskan sebagai berikut :



Selain sebagai sumber energi, Tumbuhan hijau juga memiliki bermacam-macam manfaat sebagai berikut :

1. Penghasil oksigen (O_2) bagi pernafasan makhluk hidup lain
2. Bahan penyedap rasa, contohnya merica, pala, dan cengkeh.
3. Bahan obat-obatan, contohnya kencur, temulawak, dan kunyit.
4. Bahan sandang, contohnya serat tanaman kapas.
5. Bahan peralatan rumah tangga, contohnya kayu dan bambu.
6. Menjaga keseimbangan lingkungan, karena tanpa adanya tumbuhan maka suatu daerah dapat terjadi banjir maupun longsor.

Jadi, manusia tidak hanya membutuhkan tumbuhan sebagai sumber makanan saja. Manusia sangat tergantung pada tumbuhan untuk memenuhi sebagian besar kebutuhannya. Oleh karena itu, manusia wajib menjaga kelestarian tumbuhan. Dengan demikian, kehidupan semua makhluk hidup juga tetap terjaga.

Lampiran II

Lembar Kerja

Amatilah tumbuhan hijau di lingkungan sekitar Sekolahmu ! catatlah hasilnya sesuai dengan

Table di bawah ini!

Anggota Kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

No.	Nama Tumbuhan	Tempat Menyimpan cadangan makanannya	Manfaat nya bagi manusia	Manfaatnya bagi hewan
1				
2				
3				
4				
5				

Lampiran III

KISI-KISI SOAL

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Ranah	Nomor soal
2.2 Mendeskripsikan ketergantungan manusia dan hewan pada tumbuhan hijau sebagai sumber makanan	Cadangan Makanan pada Tumbuhan Hijau	2.2.1 Menyebutkan tempat tumbuhan menyimpan cadangan makanan	Tes unjuk kerja	Essay	C2	1, 2,3,4,5
		1.2.2 Menjelaskan bagian tumbuhan yang dimakan oleh manusia dan hewan	Tes tertulis		C2	
				Tes unjuk kerja	Essay	C2
		Tes tertulis		C3 C5		

**VII. PEDOMAN PENSKORAN LKS
LEMBAR KEAKTIFAN SISWA**

No	Nama siswa	keaktifan			Nilai
		1	2	3	
1	Risep ginanjar				
2	Ricky setiawan				
3	Imbang setiaji				
4	Ahmad zaenal				
5	Abel akhya nur				
6	Febrian alif				
7	Bagus deni				
8	Dwi setyaningrum				
9	Hani okta				
10	Hengki setiawan				
11	Listiya wahyu tri				
12	Mitha novita dewi				
13	Prichellya				
14	Puji lestari				
15	Rangga satria				
16	Ridho andri				
17	Ricko fattakhul				
18	Wahyu yulinar				
19	Yolanda anggun				
20	Yulia putrid				
21	Andira ayu				
22	Putrid handini				
23	Syammaidzar dzaki				
24	Ozzy putra				
25	Salma putrid A.				

KRITERIA PENSKORAN

1 Kurang	2 Cukup	3 Baik
Bila siswa diam saja, tidak bertanya, tidak menjawab	Bila siswa tidak bertanya tapi mau menjawab	Bila siswa aktif bertanya dan aktif menjawab

Keterangan :

Skor

1 = C (70-80)

2 = B (81-90)

3 = A (91-100)

VIII. PEDOMAN PENSKORAN EVALUASI

Skor minimal : 0

Skor maksimal : 100

Penskoran

@ nomor 1 : 5 poin

@ nomor 2 : 5 poin

@ nomor 3 : 5 poin

@ nomor 4 : 10 poin

@ nomor 5 : 5 poin

@ nomor 6 : 10 poin

@ nomor 7 : 15 poin

@ nomor 8 : 15 poin

@ nomor 9 : 15 poin

@ nomor 10 : 15 poin

Jumlah : 100 poin

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Lampiran IV

SOAL EVALUASI

Kerjakan soal-soal berikut ini!

1. Glukosa hasil fotosintesis yang tidak digunakan akan di simpan oleh tumbuhan sebagai....
2. Mangga, rambutan, dan papaya menyimpan cadangan makanannya di dalam....
3. Contoh tumbuhan hijau yang menyimpan cadangan makanannya di dalam batang antara lain adalah...
4. Apa yang dimaksud tumbuhan dengan umbi akar? Berikan satu contoh !
5. Sebutkan contoh tumbuhan yang termasuk dalam kategori umbi lapis !
6. Mengapa tumbuhan menyimpan cadangan makanannya?
7. Jelaskan secara singkat peranan tumbuhan hijau bagi manusia dan hewan !
8. Sebutkan 4 bagian tumbuhan yang dapat dimanfaatkan sebagai bahan makanan bagi manusia beserta dengan contoh tumbuhannya !
9. Mengapa dapat dikatakan bahwa hewan pemakan daging juga bergantung pada tumbuhan hijau !
10. Menurut kamu apa yang akan terjadi jika di dunia ini tidak ada tumbuhan hijau ?

Lampiran V

KUNCI JAWABAN

1. Cadangan makanan
2. Buah
3. Tebu dan sagu
4. Tumbuhan yang menyimpan cadangan makanannya di dalam akar contohnya singkong
5. Bawang merah, bawang Bombay, dan bawang putih

6. Karena tidak semua hasil fotosintesis habis digunakan tumbuhan sehingga sisanya disimpan sebagai cadangan makanan
7. Tumbuhan hijau berperan sebagai sumber makanan baik bagi manusia maupun hewan
8. 4 bagian tumbuhan tersebut adalah :
 1. Akar, contohnya wortel, lobak, dan singkong (ketela pohon).
 2. Batang, contohnya tebu dan sagu.
 3. Daun, contohnya bayam dan daun kol.
 4. Buah, contohnya jeruk dan pisang.
9. Hewan pemakan daging secara tidak langsung juga bergantung pada tumbuhan hijau karena sumber makanannya adalah hewan pemakan tumbuhan, jadi jika tidak ada tumbuhan hijau maka hewan pemakan tumbuhan akan punah yang menyebabkan hewan pemakan daging juga ikut punah
10. Jika tidak ada tumbuhan hijau maka kehidupan akan punah karena tumbuhan hijau merupakan sumber makanan bagi makhluk hidup baik hewan maupun manusia.

SINTAKS PEMBELAJARAN CONTEXTUAL TEACHING AND LEARNING (CTL)

Secara garis besar sintaks dari pembelajaran CTL adalah sebagai berikut:

1. (konstruktivisme)
Mengembangkan pemikiran bahwa anak akan belajar lebih bermakna dengan cara bekerja sendiri, menemukan sendiri, dan mengkonstruksi sendiri pengetahuan dan ketrampilan barunya.
2. (Inquiry)
Melaksanakan sejauh mungkin kegiatan inkuiri untuk semua topik pembahasan
3. (bertanya)
Mengembangkan sifat ingin tahu siswa dengan bertanya.
4. (masyarakat belajar)
Menciptakan masyarakat belajar (belajar dalam kelompok-kelompok)
5. (pemodelan)
Menghadirkan model sebagai contoh pembelajaran.
6. (refleksi)
Melakukan refleksi di akhir pertemuan.
7. (penilaian autentik)
Melakukan penilaian yang sebenarnya melalui lembar kerja dan evaluasi