

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI SDN TAMBAKAJI 04 NGALIYAN KOTA SEMARANG



Disusun oleh:

Nama : Indah Novita Dewi

NIM : 1401409372

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2012

PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL Unnes.

Hari : Selasa

Tanggal : 9 Oktober 2012

Disahkan oleh :

Koordinator dosen pembimbing



Sutji Wardhayani, S.Pd, M.Kes

NIP.19520221 197903 2 001



Suryo, S.Pd

NIP. 19600326 197911 2 003

Kepala Pusat Pengembangan PPL Unnes



Drs. Masugino, M. Pd.

NIP.19520721 198012 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya haturkan kehadiran Tuhan Yang Maha Esa karena atas rahmat dan karunia-Nya, saya dapat melaksanakan PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) di SD Negeri Tambakaji 04 dengan lancar dan menyelesaikan laporan PPL 2 ini tepat pada waktu yang telah ditentukan. Laporan Praktik Pengalaman Lapangan 2 ini disusun guna memenuhi tugas mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan 2.

Dalam melaksanakan PPL dan menyusun laporan PPL 2 ini, saya dibimbing oleh berbagai pihak yang memberikan dukungan dan masukan yang sangat bermanfaat bagi kelancaran jalannya PPL dan keberhasilan tersusunnya laporan PPL 2 ini. Untuk itu, pada kesempatan ini saya ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang berperan membantu dalam pelaksanaan PPL dan penyusunan laporan PPL 2 ini, diantaranya :

1. Sutji Wardhayani, S.Pd, M.Kes., selaku Koordinator Dosen Pembimbing PPL dan Dosen Pembimbing PPL.
2. Sunarti, S.Pd., selaku Kepala SD Negeri Tambakaji 04.
3. Endang SU, S.Pd, M.Pd, selaku Koordinator Guru Pamong.
4. Seluruh jajaran guru dan pegawai SD Negeri Tambakaji 04.
5. Seluruh siswa SD Negeri Tambakaji 04.
6. Serta semua pihak terkait yang telah membantu dalam penyusunan laporan ini.

Penulis menyadari bahwa masih banyak kekurangan dalam penyusunan laporan ini. Oleh karena itu, Penulis mengharapkan kritik dan saran dari pembaca demi kesempurnaan laporan ini. Semoga laporan ini bermanfaat bagi kita semua.

Semarang, Oktober 2012

Indah Novita Dewi
1401409372

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
HALAMAN PENGESAHAN.....	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR LAMPIRAN.....	v
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	1
B. Tujuan.....	1
C. Manfaat.....	2
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pengertian PPL	3
B. Kompetensi dan Profesionalisme Guru	3
C. Pembelajaran Inovatif.....	5
BAB III LAPORAN PELAKSANAAN PENGALAMAN LAPANGAN 2	
A. Pelaksanaan	6
B. Tahapan Kegiatan	6
C. Materi Kegiatan	6
D. Proses Pembimbingan oleh Dosen Pembimbing	6
E. Faktor Pendukung Pelaksanaan PPL2	7
F. Faktor Penghambat Pelaksanaan PPL2	7
G. Refleksi Diri	8
BAB IV PENUTUP	
A. Simpulan.....	8
B. Saran	9
LAMPIRAN-LAMPIRAN	11

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran 1. Rencana Kegiatan PPL di SDN Tambakaji 04 Ngaliyan

Lampiran 2. Jadwal Kegiatan PPL di SDN Tambakaji 04 Ngaliyan

Lampiran 3. Presensi Mahasiswa PPL di SDN Tambakaji 04 Ngaliyan

Lampiran 4. Kartu Bimbingan Mengajar

Lampiran 5. Presensi Kegiatan Ekstrakurikuler

Lampiran 6. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mengajar Terbimbing

Lampiran 7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mengajar Mandiri

Lampiran 8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Dalam era globalisasi sekarang ini, diperlukan sumber daya manusia yang berkualitas serta tenaga pendidik yang professional. Dengan kualifikasi tenaga pendidik yang professional diharapkan akan mampu berperan dalam penciptaan sumber daya manusia yang berkualitas.

Sehubungan dengan hal tersebut, Universitas Negeri Semarang (UNNES) berusaha untuk meningkatkan kualitas pendidikan yang harus dimiliki oleh seorang mahasiswa sebagai calon guru melalui beberapa kegiatan, salah satunya adalah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Menurut Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 09 Tahun 2010 yang mengatur tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang, Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar kami memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya.

Sebagai usaha untuk mencetak tenaga pendidik yang professional bukanlah hal yang mudah. Untuk itu, Universitas Negeri Semarang berupaya untuk mendidik dan melatih calon guru dengan berbagai teori dan praktik yang nantinya dapat menghasilkan guru yang professional secara personal dan sosial.

B. Tujuan

Tujuan pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan adalah sebagai berikut:

- a. Memberikan kesempatan bagi praktikan untuk melaksanakan proses pembelajaran dalam kelas dengan bimbingan ataupun secara mandiri.

- b. Mendorong mahasiswa praktikan untuk menemukan masalah-masalah yang dialami siswa dalam kelas, serta mencari cara penyelesaiannya.
- c. Memberi kesempatan kepada praktikan untuk menyampaikan informasi kepada siswa, dengan menggunakan strategi dan metode yang sesuai.
- d. Meningkatkan komitmen terhadap tugas-tugas guru dalam lingkungan, khususnya lingkungan sekolah yaitu dengan warga sekolah.

C. Manfaat

Dengan melaksanakan PPL diharapkan dapat memberikan manfaat kepada semua pihak yang terkait dalam kegiatan tersebut, yaitu mahasiswa, sekolah, dan perguruan tinggi yang bersangkutan.

1. Manfaat bagi mahasiswa
 - a. Mahasiswa dapat mempraktikkan bekal ilmu yang telah diperoleh selama dalam perkuliahan kedalam proses belajar mengajar dalam sekolah latihan.
 - b. Dapat mengetahui secara langsung kegiatan pembelajaran dan seluruh kegiatan dalam sekolah latihan.
 - c. Dapat mendewasakan cara berfikir mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan serta pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah latihan.
2. Manfaat bagi sekolah
 - a. Meningkatkan kualitas pendidik.
 - b. Mempererat kerjasama antara sekolah latihan dengan perguruan tinggi yang bersangkutan sehingga dapat bermanfaat bagi lulusannya.
3. Manfaat bagi UNNES
 - a. Meningkatkan kerjasama dengan sekolah sehingga akan meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan di Indonesia.
 - b. Memperoleh masukan tentang permasalahan dalam pendidikan yang dapat dipakai sebagai bahan penelitian.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pengertian Praktek Pengalaman Lapangan (PPL)

Praktek Pengalaman Lapangan merupakan suatu mata kuliah yang wajib ditempuh oleh semua mahasiswa di Universitas Negeri Semarang (UNNES) pada program pendidikan.

Berdasarkan SK Rektor Universitas Negeri Semarang No. 35/0/2006 tentang pedoman pengalaman lapangan bagi mahasiswa program kependidikan UNNES adalah:

1. Praktek pengalaman lapangan adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya.
2. Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan meliputi: praktek mengajar, praktek administrasi, praktek bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler atau ekstra kurikuler yang berlaku di sekolah atau tempat latihan.

B. Kompetensi dan Profesional Guru

Berdasarkan Undang – Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005, dan Joson (1980) kompetensi guru meliputi :

1. Kompetensi Paedagogik

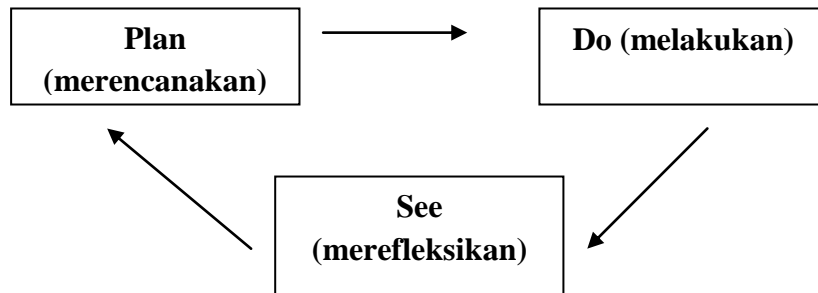
Merupakan kemampuan dalam mengelola pembelajaran peserta didik yang terdiri dari kemampuan memahami peserta didik, kemampuan merancang dan melaksanakan pembelajaran, kemampuan melakukan evaluasi pembelajaran, kemampuan membantu pengembangan peserta didik dan kemampuan mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

2. Kompetensi Profesional

Kompetensi Profesional merupakan kemampuan dalam penguasaan materi pelajaran yang memungkinkan pendidik untuk membimbing peserta didik dalam memenuhi standar kompetensi yang telah ditetapkan.

Untuk peningkatan Profesionalisme guru, upaya yang dapat dilakukan adalah dengan *Lesson Study*. *Lesson Study* merupakan suatu proses dalam mengembangkan profesionalitas guru melalui jalan menyelidiki/ menguji praktik mengajar mereka agar menjadi lebih efektif.

Menurut Hendrayana, S (2006), *lesson study* dilakukan dalam tiga tahapan yaitu *plan* (merencanakan), *do* (melakukan), *see* (merefleksi) yang berkelanjutan. Skema kegiatan *lesson study* dapat digambarkan sebagai berikut :



3. Kompetensi Sosial

Merupakan kemampuan berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama tenaga kependidikan, orang tua/ wali serta masyarakat sekitar. Kompetensi sosial meliputi : a) bersikap inklusif, bertindak objektif serta tidak diskriminatif, b) berkomunikasi secara efektif, empatik dan santun, c) berkontribusi terhadap pengembangan pendidikan di tingkat lokal, regional, nasional dan global, d) memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan pengembangan diri.

4. Kompetensi Kepribadian

Kompetensi kepribadian merupakan kemampuan yang berkaitan dalam performans pribadi seorang pendidik, seperti berprestasi mantap,

stabil, dewasa, arif, berwibawa, menjadi teladan bagi peserta didik, dan berakhlak mulia.

C. Pembelajaran Inovatif

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia inovasi dapat diartikan sebagai pemasukan atau pengenalan hal-hal yang baru, penemuan baru yang berbeda dari yang sudah ada atau yang sudah dikenal sebelumnya baik berupa gagasan, metode atau alat (KBBI, 1990 : 330).

Dari pengertian tersebut inovasi selalu dengan sesuatu yang bersifat baru, baik berupa gagasan, alat maupun metode. Dalam pembelajaran, inovasi dapat diwujudkan dengan metode maupun strategi pembelajaran baru sebagai upaya peningkatan kualitas pembelajaran.

1. Pembelajaran Kooperatif

Pakar-pakar yang memberikan sumbangan pemikiran bagi pengembangan model pembelajaran kooperatif adalah John Dewey dan Herbert Thelan. Menurut Dewey kelas seharusnya merupakan cerminan masyarakat yang lebih besar. Thelan telah mengembangkan prosedur yang tepat untuk membantu para siswa bekerja secara berkelompok. Terdapat beberapa tipe model pembelajaran kooperatif seperti tipe STAD (Student Teams Achievement Division), tipe jigsaw dan investigasi kelompok, TPS, SAS, NHT, Problem Solving, Mind Mapping, TGT dan pendekatan structural.

2. Pendekatan Tematik

Pembelajaran tematik merupakan pembelajaran terpadu yang dalam rencana maupun pelaksanaannya dengan menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna kepada peserta didik. Karakteristik Pembelajaran Tematik: a) Berpusat pada peserta didik, b) Memberikan pengalaman langsung, c) Pemisahan mata pelajaran tidak begitu jelas, c) Menyajikan konsep dari berbagai mata pelajaran, d) Bersifat fleksibel, e) Hasil pembelajaran sesuai minat dan kebutuhan peserta didik, f) Menggunakan prinsip sambil bermain dan menyenangkan

BAB III

PELAKSANAAN

A. Waktu dan Tempat

Praktik pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) dilaksanakan pada :

Hari/ tanggal : Kamis, 30 Agustus 2012 – Jum'at, 5 Oktober 2012

Pukul : 07.00-14.00 WIB

Tempat : SD Negeri Tambakaji 04 Semarang

B. Tahapan Kegiatan

Tahapan kegiatan pada PPL tahap II (PPL 2) yaitu :

- a. Membuat perencanaan pembelajaran (RPP)
- b. Melaksanakan pembelajaran terbimbing dengan bimbingan guru kelas serta guru pamong, sesuai yang dengan ketentuan PPL, yaitu sebanyak 7 kali mengajar.
- c. Melaksanakan pembelajaran mandiri dengan bimbingan guru kelas serta guru pamong, yang disesuaikan dengan ketentuan dari pusat PPL, yaitu sebanyak 7 kali mengajar.
- d. Melaksanakan ujian mengajar sebanyak 1 (satu) kali yang terlaksana pada tanggal hari Jum'at, 5 Oktober 2012 pada kelas IV A pada mata pelajaran IPA (Ilmu Pengetahuan Alam).
- e. Melaksanakan kegiatan non pembelajaran atau ekstra kurikuler, yaitu pramuka yang dilaksanakan setiap hari Jum'at (15.30-17.15).

C. Materi Kegiatan

Materi pada kegiatan PPL 2 terdiri dari praktik mengajar terbimbing dan mandiri yang didalamnya terdapat kompetensi yang harus dimiliki oleh guru, yaitu kompetensi paedagogik, kompetensi professional, kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial.

D. Proses Pembimbingan

Pada kegiatan praktik mengajar terbimbing maupun mandiri dilakukan oleh guru pamong yang telah ditunjuk oleh sekolah latihan dibawah pengawasan dosen pembimbing, serta guru kelas sebagai tempat praktik

mengajar. RPP diserahkan kepada guru kelas untuk diteliti. Guru pamong memberi kepercayaan kepada guru kelas untuk mengamati proses pembelajaran yang ada di kelas tersebut, dan memberi masukan kepada mahasiswa praktikan terhadap pelaksanaan kegiatan belajar mengajar yang telah dilakukan.

Sedangkan proses bimbingan pada saat ujian, RPP yang akan digunakan dikonsultasikan dengan guru pamong dan dosen pembimbing sebelum pelaksanaan/diujikan.

E. Faktor Pendukung Dan Penghambat Pelaksanaan PPL

1. Hal-hal yang mendukung selama PPL

Dosen Pembimbing yang memberikan pengarahan-pengarahan dalam perencanaan pembelajaran, pelaksanaan pembelajaran dan pembuatan refleksi, Kepala Sekolah yang memberi kebebasan mahasiswa praktikan dalam menentukan jadwal mengajar, guru pamong yang memberikan pengarahan dalam kegiatan dalam PPL2, guru kelas yang memberikan masukan atas kesalahan atau kekurangan dalam pelaksanaan pembelajaran, sehingga mahasiswa praktikan dapat memperbaiki praktik mengajar berikutnya, teman-teman sesama mahasiswa praktikan yang memberikan motivasi serta kerjasama dalam melaksanakan tugas PPL yang diperoleh, serta media pembelajaran di sekolah yang dapat dimanfaatkan untuk kepentingan mahasiswa praktikan dalam melaksanakan pembelajaran.

2. Hal-hal yang menghambat selama PPL

Faktor yang menghambat dalam proses PPL 2 atau kegiatan mengajar di kelas yaitu: sikap siswa yang bermain saat pelajaran, ruangan kelas yang tidak sesuai dengan jumlah siswa, pengetahuan awal siswa yang beragam menghambat penyampaian materi baru kepada siswa.

BAB IV

PENUTUP

A. Simpulan

Pelaksanaan praktek mengajar di SD Negeri Tambakaji 04 telah berjalan dengan baik tanpa ada kesulitan. Banyak ilmu yang didapat selama mengikuti kegiatan PPL di SD Negeri Tambakaji 04. Saya lebih memahami bahwa seorang guru dituntut untuk memiliki kemampuan untuk menunjang profesi yaitu kemampuan professional dan kemampuan kemasyarakatan.

B. Saran

Dari serangkaian kegiatan dalam PPL 2 dapat diharapkan sebagai berikut:

1. Sebagai mahasiswa, kita harus dapat memahami karakteristik siswa yang beragam agar dapat menentukan strategi yang tepat dalam kegiatan belajar mengajar.
2. Sebagai calon guru, kita harus mendalami kompetensi-kompetensi guru agar dapat menciptakan kondisi pembelajaran yang berkualitas.
3. Untuk menghadapi masalah-masalah anak, kita harus dapat mengambil langkah yang bijak, yaitu dengan melakukan pendekatan-pendekatan kepada anak, sehingga dapat mengetahui latar belakang siswa yang mengakibatkan munculnya masalah tersebut.
4. Sebaiknya kita dapat berkomunikasi secara kontinu atau berkelanjutan dengan siswa agar dapat menentukan strategi yang tepat dalam merancang pembelajaran.
5. Sebagai calon guru, sebaiknya kita dapat berkomunikasi dengan guru sejawat, sehingga dapat saling memberi masukan atas masalah-masalah yang dialami di kelas.

REFLEKSI DIRI

Puji syukur saya panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa karena telah memberi rahmad serta hidayah-Nya sehingga saya selaku praktikan dapat menyelesaikan kegiatan PPL yang terlaksana pada 30 Juli 2012- 20 Oktober 2012 di SD Negeri Tambakaji 04, Kecamatan Ngaliyan, Kota Semarang. Ada beberapa hal yang ingin saya sampaikan sebagai bagian dari refleksi diri.

1. Kualitas Pembelajaran di Sekolah

Kualitas pembelajaran di SD Negeri Tambakaji 04 menurut saya sudah baik, karena telah mengikuti kurikulum yang telah ditentukan oleh pemerintah yaitu KTSP (Kurikulum Satuan Tingkat Pendidikan) dan didukung oleh penggunaan media dalam proses belajar mengajar sehingga tercipta pembelajaran yang bermakna dan berkualitas. Selain itu, kedisiplinan yang tinggi membuat SD Negeri Tambakaji 04 menjadi unggul dan berprestasi.

2. Ketersediaan Sarana dan Prasarana

Sarana dan prasarana yang terdapat di SD N Tambakaji 04 tergolong lengkap. Terdapat ruang-ruang kelas sejumlah 12 (kelas Ia/IIa, Ib/IIb, IIIa, IIIb, IVa, IVb, IVc, Va, Vb, VIa, VIb, VIc), mushola, kantin, koperasi, kamar mandi siswa, kamar mandi guru, tempat sampah pada masing-masing kelas, tempat parkir, lapangan olahraga, laboratorium komputer, perpustakaan, ruang guru, ruang kepala sekolah, UKS, juga terdapat 4 LCD yang dapat digunakan untuk pembelajaran agar pembelajaran dapat berlangsung secara menarik.

Pada semua kelas terdapat microphone untuk menunjang pembelajaran di kelas. Karena letak SDN Tambakaji 04 berada di pinggir jalan raya, microphone dapat membantu agar suara guru dapat didengar oleh seluruh siswa. Ada pula alat peraga yang diletakkan pada beberapa kelas, seperti anatomi tubuh, gambar peredaran darah manusia, peta, dsb. Alat peraga tersebut digunakan pada saat pembelajaran agar siswa lebih mudah dalam memahami materi pembelajaran.

3. Kualitas Guru Pamong dan Dosen Pembimbing

Koordinator guru pamong pada SD N Tambakaji 04 yaitu Ibu Endang SU, S.Pd, M.Pd. beliau merupakan guru kelas IVa. Selain sebagai koordinator guru pamong, Ibu Endang juga sebagai guru pamong untuk 2 orang mahasiswa dari jurusan PGSD, yang satu diantaranya adalah saya. Ibu Endang bukan merupakan guru baru, melainkan beliau adalah guru yang telah lama berdedikasi di dunia pendidikan, khususnya pada lingkup Sekolah Dasar, buktinya adalah beliau pernah menjabat sebagai Kepala Sekolah selama 3 periode pada sekolah yang pernah diampu beliau terdahulu.

Sedangkan dosen pembimbingnya yaitu Ibu Sutji Wardhayani, S.Pd, M.Kes. beliau merupakan salah satu dosen di PGSD yang telah lama pula berkecimpung di dunia pendidikan dan telah beberapa kali menjadi koordinator maupun dosen pembimbing pada program PPL di PGSD.

4. Kemampuan Diri Praktikan

Kemampuan diri saya sebagai mahasiswa praktikan masih terdapat kekurangan dalam berbagai hal. Pembelajaran yang diperoleh selama perkuliahan 6 semester nyatanya tak cukup hanya dengan materi, namun perlu adanya pembuktian kemampuan melalui praktek mengajar yaitu kegiatan PPL ini. Selama mengikuti kegiatan PPL ini saya banyak mendapat ilmu serta pengetahuan tentang pembelajaran di kelas, karakteristik siswa, kegiatan di luar PBM, administrasi sekolah dll.

5. Saran Pengembangan bagi Sekolah Latihan dan Unnes

Bagi sekolah:

- Sekolah hendaknya mempertahankan mutu pembelajaran yang sudah baik, agar pada kesempatan berikutnya dapat digunakan sebagai tempat belajar bagi mahasiswa yang akan melakukan kegiatan PPL.

Bagi UNNES:

- UNNES hendaknya ikut memfasilitasi sekolah yang ditunjuk dengan jaringan internet, hal ini berkaitan dengan sistem *input* nilai yang harus dikirimkan melalui *online*.
- UNNES hendaknya memberikan tenggang waktu tertentu kepada pihak-pihak yang bertuga meng*input* nilai maupun bagi mahasiswa yang hendak mengirimkan tugas melalui *online*. Hal ini karena, tidak semua dapat atau dengan mudah mendapatkan jaringan internet.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran 1

RENCANA KEGIATAN

No	Kegiatan	Agustus				September				Oktober			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1.	Penerjunan PPL	X											
2.	Observasi Sekolah		X	X									
3.	Mengajar Terbimbing				X	X	X						
4.	Mengajar Mandiri							X	X				
5.	Ujian PPL 2									X			
6.	Penarikan PPL											X	

Secara garis besar, kegiatan yang dirancang selama Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Neger Tambakaji 04, yaitu :

1. Penerjunan PPL

Setelah kita diterima oleh sekolah latihan, kita memperkenalkan diri kepada kepala sekolah dan dewan guru.

2. Observasi Sekolah

Melakukan observasi dengan cara mengumpulkan data mengenai lingkungan fisik dan non fisik sekolah, mengamati kelengkapan fasilitas belajar siswa, mengamati tata tertib dan struktur organisasi sekolah, mengamati kehidupan sosial budaya di sekolah, mengobservasi dan mengenal tingkah laku siswa di luar kelas. Mengobservasi dan mengenal tingkah laku siswa di dalam kelas, mengobservasi proses pembelajaran di dalam kelas.

3. Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing kita lakukan dengan cara mengajar satu mata pelajaran saja dalam sehari dengan bimbingan guru pamong.

4. Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri kita lakukan dengan cara mengajar semua mata pelajaran selama satu hari penuh dan kita mengajar di kelas tanpa guru pamong.

5. Ujian PPL 2

6. Penarikan PPL

Lampiran 2

JADWAL KEGIATAN

Bulan Agustus 2012

Minggu ke	Hari dan tanggal	Kegiatan
Pertama	Rabu, 1 Agustus 2012	Penerjunan PPL
	Kamis, 2 Agustus 2012	Orientasi
	Jumat, 3 Agustus 2012	Observasi
	Sabtu, 4 Agustus 2012	Observasi
Kedua	Senin, 6 Agustus 2012	Observasi
	Selasa, 7 Agustus 2012	Observasi
	Rabu, 8 Agustus 2012	Penyusunan laporan PPL 1
	Kamis, 9 Agustus 2012	Konsultasi laporan PPL 1
	Jumat, 10 Agustus 2012	Upload laporan PPL 1
	Sabtu, 11 Agustus 2012	Penyusunan Jadwal mengajar
Ketiga dan Keempat	Senin, 12-26 Agustus 2012	Libur Lebaran
	Jumat, 17 Agustus 2012	Upacara Kemerdekaan RI
Kelima	Senin, 27 Agustus 2012	Konsultasi jadwal mengajar
	Selasa, 28 Agustus 2012	Konsultasi RPP guru kelas
	Rabu, 29 Agustus 2012	Pembuatan RPP
	Kamis, 30 Agustus 2012	Konsultasi RPP guru kelas
	Jumat, 31 Agustus 2012	Praktek mengajar terbimbing 1 (kelas IV B)

Bulan September 2012

Minggu ke	Hari dan tanggal	Kegiatan
	Sabtu, 1 September 2012	Konsultasi RPP guru kelas
Pertama	Senin, 3 September 2012	Praktek mengajar terbimbing 2 (kelas V B)

	Selasa, 4 September 2012	Konsultasi RPP guru kelas
	Rabu, 5 September 2012	Praktek mengajar terbimbing 3 (Kelas VI B)
	Kamis, 6 September 2012	Konsultasi RPP guru kelas
	Jumat, 7 September 2012	Praktek mengajar terbimbing 4 (kelas II B)
	Sabtu, 8 September 2012	Konsultasi RPP guru kelas
Kedua	Senin, 10 September 2012	Praktek mengajar terbimbing 5 (kelas III B)
	Selasa, 11 September 2012	Konsultasi RPP guru kelas
	Rabu, 12 September 2012	Praktek mengajar terbimbing 6 (kelas IV A)
	Kamis, 13 September 2012	Konsultasi RPP guru kelas
	Jumat, 14 September 2012	Praktek mengajar terbimbing 7 (kelas V A)
	Sabtu, 15 September 2012	Konsultasi RPP guru kelas
Ketiga	Senin, 17 September 2012	Praktek mengajar mandiri 1 (kelas VI A)
	Selasa, 18 September 2012	Konsultasi RPP guru kelas
	Rabu, 19 September 2012	Praktek mengajar mandiri 2 (kelas II A)
	Kamis, 20 September 2012	Konsultasi RPP guru kelas
	Jumat, 21 September 2012	Praktek mengajar mandiri 3 (kelas III A)
	Sabtu, 22 September	Konsultasi RPP guru kelas

	2012	
Keempat	Senin, 24 September 2012	Praktek mengajar mandiri 4 (kelas IV C), Konsultasi RPP
	Selasa, 25 September 2012	Praktek mengajar mandiri 5 (kelas V B), Konsultasi RPP guru kelas
	Rabu, 26 September 2012	Praktek mengajar mandiri 6 (kelas VI B)
	Kamis, 27 September 2012	Konsultasi RPP guru kelas
	Jumat, 28 September 2012	Praktek mengajar mandiri 7 (kelas IV B)
	Sabtu, 29 September 2012	Persiapan persami

Bulan Oktober 2012

Minggu ke	Hari dan tanggal	Kegiatan
Pertama	Senin, 1 Oktober 2012	Konsultasi RPP dosen pembimbing
	Selasa, 2 Oktober 2012	Persiapan persami
	Rabu, 3 Oktober 2012	Konsultasi RPP guru pamong
	Kamis, 4 Oktober 2012	Persiapan persami
	Jumat, 5 Oktober 2012	Ujian PPL 2 (kelas IV A)
	Sabtu, 6 Oktober 2012	Pemantapan persami
Kedua	Senin, 8 Oktober 2012	Penyusunan laporan PPL 2
	Selasa, 9 Oktober 2012	Konsultasi laporan PPL 2
	Rabu, 10 Oktober 2012	Upload laporan PPL 2
	Kamis, 11 Oktober 2012	Persiapan perpisahan PPL
	Jumat, 12 Oktober 2012	Persiapan perpisahan PPL
	Sabtu, 13 Oktober 2012	Persiapan perpisahan PPL

Ketiga	Senin, 15 Oktober 2012	Membantu pelaksanaan MID semester
	Selasa, 16 Oktober 2012	Membantu pelaksanaan MID semester
	Rabu, 17 Oktober 2012	Membantu pelaksanaan MID semester
	Kamis, 18 Oktober 2012	Membantu pelaksanaan MID semester
	Jumat, 19 Oktober 2012	Membantu pelaksanaan MID semester
	Sabtu, 20 Oktober 2012	Perpisahan dan Penarikan PPL

Lampiran 3

PRESENSI

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
SD NEGERI TAMBAKAJI 04 KOTA SEMARANG (BULAN AGUSTUS)

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (Tanggal)																				
				1/8	2/8	3/8	4/8	5/8	6/8	7/8	8/8	9/8	10/8	11/8	12/8	-	-	-	-	-	1/9	2/9	3/9	4/9
1	EMMA ZULMATUS S	1401409037	PGSD S1	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>					<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>
2	NINING WIDYAWATI	1401409056	PGSD S1	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>					<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>
3	EVA YULIANA W	1401409127	PGSD S1	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>					<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>
4	SRI CANDRA DEWI	1401409207	PGSD S1	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>					<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>
5	ENDANG PALUPI	14021409212	PGSD S1	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>					<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>
6	RULITA KRISTALINA	1401409225	PGSD S1	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>					<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>
7	CATUR PUTRI R	1401409236	PGSD S1	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>					<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>
8	INDAH NOVITA D	1401409372	PGSD S1	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>					<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>
9	BETANIA JUMPHONI H	6101408120	PGPJSDS1	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>					<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>
10	AGUS ABDILLAH A	6102409058	PGPJSDS1	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>					<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>	<i>(Signature)</i>

12 Sept - 26 Sept
10 Jul
11 Juli

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD N Tambakaji 04
(Signature)
SARTI
6003261979112005



Semarang, Agustus 2012
Ketua Kelompok PPL

(Signature)
AGUS ABDILLAH A.
NIM. 6102409058

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
SD NEGERI TAMBAKAJI 04 KOTA SEMARANG (BULAN SEPTEMBER)**

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (Tanggal)																	
				1/9	2/9	3/9	4/9	5/9	6/9	7/9	8/9	9/9	10/9	11/9	12/9	13/9	14/9	15/9	16/9	17/9	18/9
1	EMMA ZULMATUS S	1401409037	PGSD S1																		
2	NINING WIDYAWATI	1401409056	PGSD S1																		
3	EVA YULIANA W	1401409127	PGSD S1																		
4	SRI CANDRA DEWI	1401409207	PGSD S1																		
5	ENDANG PALUPI	14021409212	PGSD S1																		
6	RULITA KRISTALINA	1401409225	PGSD S1																		
7	CATUR PUTRI R	1401409236	PGSD S1																		
8	INDAH NOVITA D	1401409372	PGSD S1																		
9	BETANIA JUMPONI H	6101408120	PGPJSDS1																		
10	AGUS ABDILLAH A	6102409058	PGPJSDS1																		

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (Tanggal)										
				22/9	23/9	24/9	25/9	26/9	27/9	28/9	29/9	30/9		
1	EMMA ZULMATUS S	1401409037	PGSD S1	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
2	NINING WIDYAWATI	1401409056	PGSD S1	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
3	EVA YULIANA W	1401409127	PGSD S1	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
4	SRI CANDRA DEWI	1401409207	PGSD S1	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
5	ENDANG PALUPI	14021409212	PGSD S1	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
6	RULITA KRISTALINA	1401409225	PGSD S1	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
7	CATUR PUTRI R	1401409236	PGSD S1	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
8	INDAH NOVITA D	1401409372	PGSD S1	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
9	BETANIA JUMPHONI H	6101408120	PGPJSDS1	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]
10	AGUS ABDILLAH A	6102409058	PGPJSDS1	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]

Semarang, September 2012

Ketua Kelompok PPL

[Signature]
 ACUS ABDILLAH A
 NIM. 6102409058

Mengetahui,
 Kepala Sekolah SD N Tambakaji 04
[Signature]
 NIP. 5261979112003
 DINAS PENDIDIKAN SEMARANG

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
SD NEGERI TAMBAKAJI 04 KOTA SEMARANG (BULAN OKTOBER)**

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (Tanggal)																			
				1/10	2/10	3/10	4/10	5/10	6/10	7/10	8/10	9/10	10/10	11/10	12/10	13/10	14/10	15/10	16/10	17/10	18/10	19/10	20/10
1	EMMA ZULMATUS S	1401409037	PGSD S1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>												
2	NINING WIDYAWATI	1401409056	PGSD S1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>												
3	EVA YULIANA W	1401409127	PGSD S1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>												
4	SRI CANDRA DEWI	1401409207	PGSD S1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>												
5	ENDANG PALUPI	14021409212	PGSD S1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>												
6	RULITA KRISTALINA	1401409225	PGSD S1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>												
7	CATUR PUTRI R	1401409236	PGSD S1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>												
8	INDAH NOVITA D	1401409372	PGSD S1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>												
9	BETANIA JUMPHONI H	6101408120	PGPJSDS1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>												
10	AGUS ABDILLAH A	6102409058	PGPJSDS1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>												

Semarang, Oktober 2012

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD N Tambakaji 04



Ketua Kelompok PPL

[Signature]
AGUS ABDILLAH A
NIM. 6102409058

Lampiran 4

KARTU BIMBINGAN

KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

Tempat Praktik : SD Negeri Tambakaji 04

MAHASISWA				KEPALA SEKOLAH	
Nama : Indah Novita Dewi NIM/Prodi : 1401409372/ PGSD Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan				Nama : Sofiyah, S.Pd NIP : 19581025 198201 2 006	
GURU PAMONG				DOSEN PEMBIMBING	
Nama : Endang Sulisty U., S.Pd, M.Pd NIP : 19581201 197802 2 006 Bid.studi : Guru Kelas IV A				Nama : Sutji Wardhayani, S.Pd, M.Kes NIP : 19520221 197903 2 001 Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan	
No.	Tanggal	Materi Pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen Pembimbing	Guru Pamong
1.	30/8 12	Kenampakan alam	IV B		
2.	1/9 12	Menjaga keutuhan ALKRI	V B		
3.	4/9 12	Perkembangbiakan hewan	VI B		
4.	6/9 12	Menulis tegak bersambung	II B		
5.	8/9 12	Pengurangan tiga angka	III B		
6.	11/9 12	Melengkapi cerita rumpung	IV A		
7.	13/9 12	Menanggapi peristiwa	V A		
8.	15/9 12	Kenampakan alam negara tetangga, debit, memberi kritik	VI A		
9.	18/9 12	Mendengarkan kegiatan sehari-hari, menyanyi dengan dinamis	II A		
10.	20/9 12	Langkungan sehat dan tidak sehat, menjaga kebersihan lingkungan	III A		
11.	22/9 12	Struktur organ-sisi dasar, meramu kan pokok pikiran, menjaga kebersihan	IV C		
12.	24/9 12	Fotosintesis, pengukuran waktu potasi 12 dan 24 jam, menyanyi	V B		
13.	25/9 12	peran serta penyerbukan, mengisi formulir, membaca huruf Jawa	VI B		
14.	27/9 12	persebaran SDA, membaca cepat	IV B		
15.	3/10 12	Struktur akar tumbuhan dan fungsinya (ujian)	IV A		

Semarang, 30 Agustus 2012

Mengetahui,
Kepala Sekolah
SD TAMBAKAJI 04
KEC. NGALIHAN
Sofiyah, S.Pd
NIP. 19581025 198201 2 006

Koordinator Dosen Pembimbing

Sutji Wardhayani, S.Pd, M.Kes
NIP: 19520221 197903 2 001

Lampiran 5

Presensi Kegiatan Ekstrakurikuler

DAFTAR HADIR KEGIATAN EKSTRAKURIKULER (PRAMUKA)
SD NEGERI TAMBAKAJI 04 KOTA SEMARANG

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanggal dan tanda tangan								
				7/9	14/9	21/9	28/9	5/10	12/10	19/10	26/10	
1	EMMA ZULMATUS S	1401409037	PGSD S1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		
2	NINING WIDYAWATI	1401409056	PGSD S1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		
3	EVA YULIANA W	1401409127	PGSD S1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		
4	SRI CANDRA DEWI	1401409207	PGSD S1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		
5	ENDANG PALUPI	14021409212	PGSD S1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		
6	RULITA KRISTALINA	1401409225	PGSD S1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		
7	CATUR PUTRI R	1401409236	PGSD S1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		
8	INDAH NOVITA D	1401409372	PGSD S1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	X	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		
9	BETANIA JUMPHONI H	6101408120	PGPJSD S1	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		
10	AGUS ABDILLAH A	6102409058	PGPJSD S1	<i>[Signature]</i>	X	<i>[Signature]</i>	X	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>		

Semarang, September 2012

Mengetahui,
Kepala Sekolah SD N Tambakaji 04



[Signature]
NIP. 196003261979112003

Ketua Kelompok PPL

[Signature]
AGUS ABDILLAH A
NIM. 6102409058

Lampiran 6

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Pendidikan Kewarganegaraan Kelas V Semester 1

Disusun untuk Memenuhi Tugas PPL 2
Praktik Mengajar Terbimbing

Disusun oleh:

Indah Novita Dewi (1401409372)

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2012**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(R P P)

Nama Sekolah : SDN Tambakaji 04

Mata Pelajaran: Pendidikan Kewarganegaraan

Kelas/semester : V (Lima) / I (Satu)

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami pentingnya keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia (NKRI).

B. Kompetensi Dasar

- 1.3. Menunjukkan contoh-contoh perilaku dalam menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

- 1.3.1 Menunjukkan sikap rela berkorban dalam menjaga keutuhan NKRI.
- 1.3.2 Menunjukkan contoh-contoh perilaku dalam upaya menjaga keutuhan NKRI.
- 1.3.3 Menampilkan sikap positif terhadap upaya menjaga keutuhan NKRI.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan penjelasan yang diberikan oleh guru, siswa dapat menunjukkan sikap rela berkorban dalam menjaga keutuhan NKRI dengan baik
2. Dengan ditunjukkan gambar, siswa dapat menunjukkan contoh-contoh perilaku dalam upaya menjaga keutuhan NKRI dengan benar
3. Melalui pengalaman siswa, siswa dapat menampilkan sikap positif terhadap upaya menjaga keutuhan NKRI dengan bijak

❖ **Karakter siswa yang diharapkan:** Dapat dipercaya (*Trustworthines*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun

(*diligence*) , Tanggung jawab (*responsibility*) Berani (*courage*), Integritas (*integrity*), Peduli (*caring*), Jujur (*fairnes*) dan Kewarganegaraan (*citizenship*), Patriotisme.

E. Materi Ajar

- Contoh-contoh atau ilustrasi perilaku yang baik dalam menjaga keutuhan NKRI.

F. Model dan Metode Pembelajaran

Model : TPS (*Think Pairs Share*)

- Metode : - Ceramah
- Tanya jawab
 - Demonstrasi
 - Diskusi

G. Langkah-langkah Kegiatan

1. Pra Kegiatan

- a. Guru mengkondisikan kelas untuk memulai pembelajaran
- b. Do'a, salam dan absensi kelas
- c. Guru mempersiapkan buku dan media pembelajaran

2. Kegiatan Awal

- a. Memotivasi siswa
- b. Apersepsi dengan bertanya kepada siswa, “pada tanggal 17 Agustus diperingati sebagai hari apa?, “tahukah kalian tentang perjuangan para pahlawan untuk memerdekakan Indonesia?”.
- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

3. Kegiatan inti

a. Eksplorasi

- Guru bertanya kepada siswa, "kemarin mengikuti upacara 17 Agustus di sekolah atau tidak?"
- Guru menjelaskan bahwa mengikuti upacara termasuk dalam sikap cinta tanah air dan menghargai jasa para pahlawan.
- Guru bertanya kepada siswa, sikap apa saja yang dapat ditunjukkan oleh kita dalam mempertahankan NKRI.

b. Elaborasi

- Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok kecil (berpasangan).
- Guru membagikan lembar kerja untuk dikerjakan secara berkelompok.
- Guru membimbing jalannya diskusi kelompok.
- Guru memberi kesempatan siswa untuk bertanya tentang pertanyaan yang belum dipahami.
- Guru meminta perwakilan kelompok untuk maju ke depan kelas untuk membacakan hasil diskusinya.
- Guru memberi kesempatan kepada kelompok lain untuk menanggapi jawaban yang dibacakan.

c. Konfirmasi

- Guru memberi tanggapan mengenai pendapat yang dikemukakan siswa.
- Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang belum dipahami.
- Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.

4. Kegiatan Penutup

- a. Evaluasi
- b. Tindak lanjut
- c. Salam penutup

H. Sumber/Bahan Belajar

- Widiastuti, Setiati dan Rahayuningsih, Fajar. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2008.
- Rachmat dan Petun, Masan. 2007. *Pendidikan Kewarganegaraan SD dan MI Kelas 5*. Jakarta: PT Grasindo.
- Sulhan, Najib, dkk. 2008. *Mari Belajar Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD/MI Kelas V*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2008.
- Sapto Darmono, Ikhwan dan Sudarsih. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2008.
- <http://afrianties.blogspot.com/2011/10/pkn-upaya-mempertahankan-nkri.html>

I. Penilaian

- Prosedur tes
 - Tes awal (pretes)
 - Tes proses
 - Tes akhir
- Jenis tes
 - Tes tertulis
 - Tes lisan
 - Tes perbuatan
- Bentuk tes
 - Pilihan ganda
 - Isian singkat

Semarang, 1 September 2012

Mengetahui

Guru Kelas V B



Mamik Nurhayati S.Pd

NIP : 19640824 198803 2 001

Praktikan



Indah Novita Dewi

NIM : 1401409372

BAHAN AJAR

Untuk menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia diperlukan sikap-sikap:

a. Cinta tanah air

Sebagai warga negara Indonesia kita wajib mempunyai rasa cinta terhadap tanah air. Cinta tanah air dan bangsa dapat diwujudkan dalam berbagai hal, antara lain:

1. Menjaga keamanan wilayah negaranya dari ancaman yang datang dari luar maupun dari dalam negeri.
2. Menjaga kelestarian lingkungan dan mencegah terjadinya pencemaran lingkungan.
3. Mengolah kekayaan alam dengan menjaga ekosistem guna meningkatkan kesejahteraan rakyat.
4. Rajin belajar guna menguasai ilmu pengetahuan dari berbagai disiplin untuk diabdikan kepada negara.

b. Membina persatuan dan kesatuan

Pembinaan persatuan dan kesatuan harus dilakukan di manapun kita berada, baik di lingkungan keluarga, sekolah, masyarakat, bangsa, dan negara. Tindakan yang menunjukkan usaha membina persatuan dan kesatuan, antara lain:

1. Menyelenggarakan kerja sama antardaerah.
2. Menjalin pergaulan antarsuku bangsa.
3. Memberi bantuan tanpa membedakan suku bangsa atau asal daerah.
4. Mempelajari berbagai kesenian dari daerah lain.
5. Memperluas pergaulan demi persatuan dan kesatuan bangsa.
6. Mengerti dan merasakan kesedihan dan penderitaan orang lain, serta tidak mudah marah atau menyimpan dendam.
7. Menerima teman tanpa mempertimbangkan perbedaan suku, agama, maupun bahasa dan kebudayaan

c. Rela Berkorban

Sikap rela berkorban adalah sikap yang mencerminkan adanya kesediaan dan keikhlasan memberikan sesuatu yang dimiliki untuk orang lain, walaupun akan menimbulkan penderitaan bagi diri sendiri. Dalam

pengertian yang lebih sederhana, rela berkorban adalah sikap dan perilaku yang tindakannya dilakukan dengan ikhlas serta mendahulukan kepentingan orang lain daripada kepentingan diri sendiri. Sikap rela berkorban ditunjukkan dengan cara membiasakan merelakan sebagian kepentingan kita untuk kepentingan orang lain atau kepentingan bersama.

Pelaksanaan sikap rela berkorban antara lain:

1. Di rumah
 - a) Menunda acara bermain untuk membantu pekerjaan ibu.
 - b) Menunda rencana berkemah bersama teman-teman karena harus menunggu anggota keluarga yang sedang sakit.
2. Di sekolah
 - a) Memberi iuran bila ada teman yang kena musibah.
 - b) Mau berangkat lebih pagi untuk melaksanakan piket kelas.
 - c) Memberikan sumbangan untuk PMI (Palang Merah Indonesia).
3. Di masyarakat
 - a) Menunda pergi piknik ketika ada acara kerja bakti di kampung.
 - b) Membatalkan perayaan ulang tahun di rumah karena ada tetangga di sebelah rumah yang sedang sakit keras.
4. Di Negara
 - a) Menjaga wilayah dan kekayaan tanah air Indonesia, artinya menjaga seluruh kekayaan alam yang terkandung di dalamnya.
 - b) Menciptakan ketahanan nasional, artinya setiap warga negara menjaga keutuhan, kedaulatan Negara dan mempererat persatuan bangsa.
 - c) Mentaati peraturan agar kehidupan berbangsa dan bernegara berjalan dengan tertib dan aman. Jika peraturan saling dilanggar, akan terjadi kekacauan yang dapat menimbulkan perpecahan.

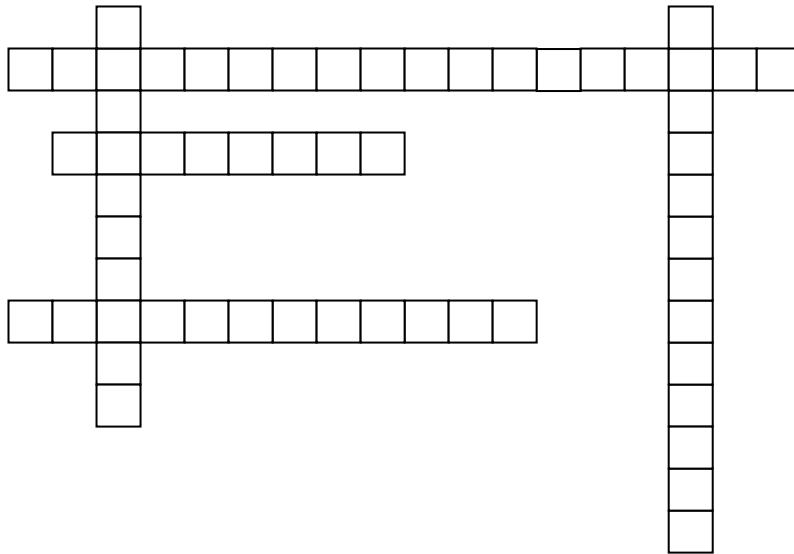
MEDIA



Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Nama anggota kelompok:

- 1.
- 2.



Pertanyaan!

Mendatar

1. berbeda-beda tetapi tetap satu jua merupakan arti dari semboyan....
3. nama presiden pertama Indonesia....
4. satu tumpah darah, tanah air Indonesia, satu bangsa, bangsa Indonesia, satu bahasa, bahasa Indonesia. Kalimat tersebut terdapat dalam naskah....

Menurun

2. nama daerah atau wilayah yang memisahkan diri dari Indonesia dan mendirikan negara baru adalah....
5. jumlah provinsi di Indonesia saat ini ada....

EVALUASI

Nama :

Absen :

I. Berilah tanda silang (x) pada jawaban (a,b,c atau d) yang tepat!

1. Wilayah Negara Kesatuan Republik Indonesia berbentuk
 - a. kepulauan
 - b. daratan
 - c. benua
 - d. lautan
2. Pentingnya bersatu ditunjukkan pada
 - a. Tiada gading yang tak retak
 - b. Bersatu kita teguh bercerai kita runtuh
 - c. Bhinneka Tunggal Ika
 - d. Bercermin di kaca retak
3. Keragaman budaya bisa dijadikan sebagai
 - a. Pemicu pertengkaran
 - b. Penghalang kemajuan
 - c. Perikat persatuan dan kesatuan
 - d. Pemisah persatuan dan kesatuan
4. Yang kamu lakukan saat ini untuk menjaga keutuhan Negara Kesatuan Republik Indonesia adalah....
 - a. Menjaga kerukunan
 - b. Menang sendiri
 - c. Memaksakan kehendak
 - d. Mengangkat senjata
5. Berikut ini tindakan yang dapat menghancurkan keutuhan Indonesia adalah....
 - a. Menghormati perbedaan yang ada
 - b. Menjaga persamaan dan kebersamaan
 - c. Menaati hukum yang berlaku
 - d. Mendirikan negara baru

II. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. NKRI kependekan dari....
2. Salah satu peristiwa penting yang menandai persatuan bangsa Indonesia adalah Sumpah Pemuda, yang terjadi pada tanggal....
3. Salah satu arti penting menjaga keutuhan Indonesia adalah untuk menghargai jasa....
4. Salah satu contoh sikap dalam menjaga keutuhan Negara kesatuan Indonesia adalah....
5. Keutuhan wilayah NKRI menjadi tanggung jawab

KUNCI JAWABAN

I.

1. A
2. B
3. C
4. A
5. D

II.

1. Negara Kesatuan Republik Indonesia
2. 28 oktober 1928
3. pahlawan
4. menjaga persatuan dan kesatuan, saling menghormati, menghargai perbedaan, dsb
5. seluruh warga negara Indonesia

Pedoman Penskoran

Skor= jumlah benar x 10 = 100

Lampiran 7

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Imu Pengetahuan Sosial

Kelas IV Semester I

Disusun untuk Memenuhi Tugas PPL 2

Praktik Mengajar Mandiri

Disusun oleh:

Indah Novita Dewi (1401409372)

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2012**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SDN Tambakaji 04
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas/Semester : IV B/I
Alokasi Waktu : 2x 35 menit

I. Standar Kompetensi

1. Memahami sejarah, kenampakan alam dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi.

II. Kompetensi Dasar

1.3 Menunjukkan jenis dan persebaran sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat.

III. Indikator

1.3.1 Menggunakan provinsi setempat untuk menunjukkan persebaran sumber daya alam.

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan ditunjukkan peta, siswa dapat menunjukkan letak persebaran SDA dengan tepat.
2. Dengan penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan SDA yang ada di provinsi setempat dengan baik.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Disiplin (*Discipline*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*), Jujur (*fairnes*) dan Ketelitian (*carefulness*).

V. Materi Pokok

- Persebaran SDA

VI. Metode dan Model Pembelajaran

Metode : - Ceramah
 - Tanya jawab
 - Diskusi

Model : TPS

VII. Kegiatan Pembelajaran

1. Pra Kegiatan

- a. Guru mengkondisikan kelas untuk memulai pembelajaran
- b. Salam, do'a dan absensi kelas
- c. Guru mempersiapkan buku dan media pembelajaran

2. Kegiatan Awal

- a. Apersepsi dengan bertanya kepada siswa, apa sumber daya alam itu?”, “sumber daya alam dibagi menjadi berapa?”, apakah kalian tahu apa saja sumber daya alam yang ada di sekitar kalian?”
- b. Memotivasi siswa
- c. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

3. Kegiatan inti

a. Eksplorasi

- Guru bertanya kepada siswa, “siapa yang mempunyai sawah?”, “pernahkah kalian pergi ke sawah?”, “tanaman apa yang biasa ditanam di sawah?”
- Siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru.
- Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang sumber daya alam yang ada di lingkungan sekitar.
- Guru menunjukkan peta dengan sumber daya alam yang ada.
- Siswa mengamati peta dan menjelaskan sumber daya alam yang terdapat dalam peta.

b. Elaborasi

- Siswa diminta untuk berkelompok (berpasangan).
- Siswa menerima lembar kerja kepada masing-masing kelompok yang diberikan oleh guru.
- Satu per satu kelompok mempresentasikan hasil diskusinya.
- Siswa diberi kesempatan untuk menanggapi jawaban kelompok presentasi.

c. Konfirmasi

- Siswa mendengarkan tanggapan mengenai pendapat yang dikemukakan guru.
- Siswa bertanya kepada guru tentang materi yang belum dipahami.
- Guru dan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari.

4. Kegiatan Penutup

- a. Evaluasi
- b. Tindak lanjut
- c. Salam penutup

VIII. Media dan Sumber Belajar

- Media : peta persebaran SDA
- Sumber :
 - Silabus KTSP kelas IV
 - Hisnu, Tanya, P dan Winardi. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial 4: SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2008
 - Sadiman, I,S dan Amalia, Shendy. 2008. *Ilmu pengetahuan sosial 4: SD/MI kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2008

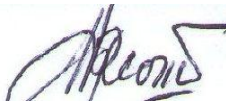
IX. Penilaian

- a. Prosedur tes
 - Tes awal (pretes)
 - Tes proses
 - Tes akhir
- b. Jenis tes
 - Tes tertulis
 - Tes lisan
 - Tes perbuatan
- c. Bentuk tes
 - Pilihan ganda
 - Essay

Semarang , 28 September 2012

Mengetahui,

Guru Kelas IV B



Ita Juhriana S.Pd

NIP: 19581016 197909 2 004

Praktikan



Indah Novita Dewi

NIM : 1401409372

BAHAN AJAR

Sumber Daya Alam dan Persebarannya

Negara Indonesia adalah negara kepulauan. Wilayahnya terbentang dari Sabang di Nanggroe Aceh Darussalam sampai Merauke di Papua (Irian Jaya). Indonesia memiliki sumber daya alam yang sangat banyak. Sumber daya alam itu berupa barang tambang, mineral, tumbuhan, hewan, dan sebagainya. Semuanya tersebar di berbagai tempat di Indonesia. Persebarannya terdapat di laut, sungai, hutan, puncak gunung, dataran tinggi, dataran rendah, maupun dalam perut bumi.

Persebaran sumber daya alam dapat kita amati melalui peta persebaran hasil bumi dan laut berikut ini.

1. Hasil Bumi dan Laut

Tabel 3.1 Hasil Pertanian di Indonesia

No.	Hasil Pertanian	Tersebar di Pulau
1.	Padi	Sumatra, Jawa, Bali
2.	Jagung	Nusa Tenggara, Sulawesi
3.	Kelapa	Sumatra, Bali, Kalimantan, Sulawesi
4.	Kacang	Sumatra, Jawa
5.	Kedelai	Sumatra, Jawa

Sumber: RPUL SD Pustaka Widayatama

Tabel 3.2 Hasil Perkebunan di Indonesia

No.	Hasil Perkebunan	Tersebar di Pulau
1.	Kopi	Sumatra, Jawa, Sulawesi
2.	Teh	Sumatra, Jawa
3.	Lada	Sumatra, Kalimantan
4.	Cengkeh	Sulawesi, Maluku
5.	Cokelat	Sumatra, Jawa

Sumber: RPUL SD Pustaka Widayatama

Tabel 3.3 Hasil Laut di Indonesia

No.	Hasil Laut	Tersebar di Pulau
1.	Kerang	Lombok, Kepulauan Aru
2.	Ikan	Sumatra, Jawa, Sulawesi, Papua
3.	Rumput laut	Jawa bagian Barat
4.	Udang	Sumatra, Jawa, Kalimantan, Sulawesi, Maluku, Papua

Sumber: RPUL SD Pustaka Widayatama

a. Persebaran hasil pertanian

Hasil pertanian negara kita antara lain padi (beras), jagung, ubi, kayu, kedelai, dan kacang tanah. Di mana saja persebaran hasil pertanian ini?

1. Padi (beras)

Daerah penghasil padi (beras) antara lain Aceh, Sumatera Barat, Sumatera Selatan, Jawa, Sulawesi Selatan, Sulawesi Utara, dan Nusa Tenggara Barat.

2. Jagung

Daerah penghasil jagung antara lain Jawa Tengah (Wonosobo, emarang, Jepara, dan Rembang); Jawa Timur (Besuki, Madura); serta Sulawesi (Minahasa dan sekitar danau Tempe).

3. Ubi kayu (singkong)

Daerah penghasil singkong adalah Sumatera Selatan, Lampung, Madura, Jawa Tengah (Wonogiri), dan Yogyakarta (Wonosari).

4. Kedelai

Daerah penghasil kedelai adalah Jawa Tengah (Kedu, Surakarta, Pekalongan, Tegal, Jepara, Rembang), D.I. Yogyakarta, Jawa Timur (Jember).

5. Kacang tanah

Daerah penghasil kacang tanah ialah Sumatera Timur, Sumatera Barat, Jawa Tengah (Surakarta, Semarang, Jepara, Rembang, Pati), Jawa Barat (Cirebon, Priangan), Bali, dan Nusa Tenggara Barat (Lombok).

b. Persebaran hasil perkebunan

Hasil perkebunan negara kita antara lain tebu, tembakau, teh, kopi, karet, kelapa (kopra), kelapa sawit, cokelat, pala, cengkeh, lada, dan vanili. Di mana saja persebaran hasil perkebunan tersebut? Mari kita lihat satu per satu.

1. Tebu

Daerah penghasil tebu, yaitu Jawa Barat, Jawa Tengah, Yogyakarta, Jawa Timur, dan Sumatera (Nangroe Aceh Darussalam).

2. Tembakau

Daerah penghasil tembakau ialah Sumatera Utara (Deli), Sumatera Barat (Payakumbuh), Bengkulu, Sumatera Selatan (Palembang), Jawa Tengah (Surakarta, Klaten, Dieng, Kedu, Temanggung, Parakan, Wonosobo), dan Jawa Timur (Bojonegoro, Besuki).

3. Teh

Daerah penghasil teh, yaitu Jawa Barat (Bogor, Sukabumi, Garut), Jawa Tengah (Pegunungan Dieng, Wonosobo, Temanggung, Pekalongan), Sumatera Utara (Pematang Siantar), dan Sumatera Barat.

4. Kopi

Daerah penghasil kopi, yaitu Jawa Barat (Bogor, Priangan), Jawa Timur (Kediri, Besuki), Sumatera Selatan (Palembang), Bengkulu (Bukit Barisan), Sumatera Utara (Deli, Tapanuli), Lampung (Liwa), Sulawesi (Pegunungan Verbeek), Flores (Manggarai).

5. Karet

Daerah penghasil karet, yaitu D.I. Aceh (Tanah gayo, Alas), Sumatera Utara (Kisaran, Deli, Serdang), Bengkulu (Rejang Lebong), Jawa Barat (Sukabumi, Priangan), Jawa Tengah (Banyumas, Batang), Jawa Timur (Kawi, Kelud), dan Kalimantan Selatan (pegunungan Meratus).

6. **Kelapa (kopra)**

Daerah penghasil kelapa, yaitu Jawa Barat (Banten, Priangan), Jawa Tengah (Banyumas), D.I. Yogyakarta, Jawa Timur (Kediri), Sulawesi Utara (Minahasa, Sangihe, Talaud, Gorontalo), dan Kalimantan Selatan (pegunungan Meratus).

7. **Kelapa Sawit**

Daerah penghasil kelapa sawit ialah D.I. Aceh (Pulau Simelue), Sumatera Utara (Pulau Nias, Pulau Prayan, Medan, Pematang Siantar).

8. **Cokelat**

Daerah penghasil cokelat ialah Jawa Tengah (Salatiga) dan Sulawesi Tenggara.

9. **Pala**

Daerah penghasil pala ialah Jawa Barat dan Maluku.

10. **Cengkeh**

Daerah penghasil cengkeh ialah Nangroe Aceh Darussalam, Sumatera Utara (Tapanuli), Jawa Barat (Banten, Priangan), Jawa Tengah (Banyumas), Sulawesi Utara (Minahasa), dan Maluku.

11. **Lada**

Daerah penghasil lada ialah Lampung, Bengkulu, Sumatera Selatan (Palembang, Pulau Bangka), dan Kalimantan Barat.

12. **Vanili**

Dihasilkan di daerah Flores (Manggarai, Bajawa), Papua, dan daerah-daerah lainnya di Indonesia.

c. **Persebaran hasil kehutanan**

Hasil kehutanan negara kita antara lain kayu dan rotan. Jenis kayu yang dihasilkan antara lain keruing, meranti, agathis, jati, cendana, akasia, dan rasamala. Di mana saja persebaran hasil kehutanan ini?

1. **Kayu keruing, kayu meranti, dan kayu agathis** terutama dihasilkan di daerah-daerah Kalimantan, Sulawesi, dan Papua.
2. **Kayu jati** dihasilkan di daerah Jawa Tengah.
3. **Kayu cendana** banyak dihasilkan di Nusa Tenggara Timur.
4. **Akasia dan rasamala** dihasilkan di daerah Jawa Barat.
5. **Rotan** dihasilkan dari daerah Kalimantan, Sumatera Barat, Sumatera Utara.

d. **Persebaran hasil peternakan**

Hasil peternakan negara kita antara lain sapi, kerbau, kuda, dan babi. Berikut ini persebaran hasil peternakan di Indonesia.

1. **Ternak sapi.** Daerah penghasil ternak sapi adalah Sumatera (Aceh), Jawa, Madura, Bali, Nusa Tenggara Barat (Lombok dan Sumbawa).
2. **Ternak kerbau.** Daerah penghasil kerbau adalah Aceh, Sulawesi, dan Jawa.
3. **Ternak kuda.** Daerah penghasil kuda adalah Nusa Tenggara Timur (Pulau Sumba) dan Sumatera Barat.

4. **Ternak babi.** Daerah penghasil ternak babi adalah Bali, Maluku, Sulawesi Utara (Minahasa), Sumatera Utara (Tapanuli), Jawa Barat (Karawang)

e. Persebaran hasil perikanan

1. Budi daya udang dan bandeng, terdapat di pantai utara Jawa, Sumatera, dan Sulawesi.
2. Daerah penangkapan ikan (nelayan tradisional dan modern) antara lain Sumatera Timur (Bagan Siapi-api), Bengkulu untuk jenis ikan terubuk. Sedangkan ikan tenggiri, cumi-cumi, udang, rumput laut, dan ikan layang-layang ditangkap dari daerah Laut Jawa, Selat Sunda, Pantai Selatan (Cilacap), Selat Bali, Selat Flores, dan Selat Makasar. Kepulauan Maluku (Ambon) menghasilkan
3. tiram, mutiara, dan tongkol.
4. Budidaya ikan di darat. Budidaya ikan di darat itu ada bermacam-macam, antara lain di tambak/empang, waduk/bendungan, sawah (minapadi), sungai (sistem keramba), dan di danau.

2. Hasil tambang

Indonesia merupakan negara kaya akan barang tambang. Barang tambang dimanfaatkan untuk memenuhi kebutuhan hidup. Barang tambang yang ada di Indonesia terdapat tiga jenis. Di antaranya, barang tambang logam, bukan logam, dan mineral.

Hasil tambang Indonesia tersebar tidak merata. Selain itu, jenis barang yang dimiliki satu daerah dengan daerah lain berbeda-beda. Ada daerah yang kaya hasil tambang. Ada pula daerah yang miskin hasil tambang. Namun, hasil tambang dapat dinikmati oleh seluruh bangsa Indonesia.

Hasil bahan tambang negara Indonesia antara lain minyak bumi, bauksit (bijih aluminium), batu bara, besi, timah, emas, tembaga, nikel, marmer, mangan, aspal, belerang, dan yodium. Berikut ini daerah persebarannya.

1. Minyak bumi

Ada banyak tambang minyak bumi di Indonesia. Daerahdaerah penghasil tambang minyak sebagai berikut.

- a. Tambang minyak di pulau Sumatera terdapat di Aceh (Lhoksumawe dan Peureula); Sumatera Utara (Tanjung Pura); Riau (Sungaipakning, Dumai); dan Sumatera Selatan (Plaju, Sungai Gerong, Muara Enim).
- b. Tambang minyak di pulau Jawa terdapat di Wonokromo, Delta (Jawa Timur); Cepu, Cilacap di (Jawa Tengah); dan Majalengka, Jatibarang (Jawa Barat).
- c. Tambang minyak di pulau Kalimantan terdapat di Balikpapan, Pulau Tarakan, Pulau Bunyu dan Sungai Mahakam (Kalimantan Timur) serta Amuntai, Tanjung, dan Rantau (Kalimantan Selatan)
- d. Maluku (Pulau Seram dan Tenggara), serta
- e. Irian Jaya (Klamono, Sorong, dan Babo).

2. Bauksit (bijih aluminium)

Penambangan bauksit berada di daerah Riau (Pulau Bintan) dan Kalimantan Barat (Singkawang).

3. Batu bara

Penambangan batu bara terdapat di Sumatera Barat (Ombilin, Sawahlunto), Sumatera Selatan (Bukit Asam, Tanjungenim), Kalimantan Timur (Lembah Sungai Berau, Samarinda), Kalimantan Selatan (Kotabaru/Pulau Laut), Kalimantan tengah (Purukcahu), Sulawesi Selatan (Makassar), dan Papua (Klamono).

4. Besi

Penambangan besi terdapat di daerah Lampung (Gunung Tegak), Kalimantan Selatan (Pulau Sebuku), Sulawesi Selatan (Pegunungan Verbeek), dan Jawa Tengah (Cilacap).

5. Timah

Penambangan timah terdapat di daerah Pulau Bangka (Sungai Liat), Pulau Belitung (Manggara), dan Pulau Singkep (Dabo).

6. Emas

Penambangan emas terdapat di daerah Nangroe Aceh Darussalam (Meulaboh), Riau (Logos), Bengkulu (Rejang Lebong), Sulawesi Utara (Bolaang Mongondow, Minahasa), Kalimantan Barat (Sambas), Jawa Barat (Cikotok, Pongkor), dan Freeport (Timika, Papua).

7. Tembaga

Penambangan tembaga terdapat di daerah Irian Jaya (Tembagapura).

8. Nikel

Ditambang dari daerah Sulawesi Tenggara (Soroako).

9. Marmer

Ditambang dari daerah Jawa Timur (Tulungagung), Lampung, Makassar, Timor.

10. Mangan

Ditambang dari daerah Yogyakarta (Kliripan), Jawa Barat (Tasikmalaya), dan Kalimantan Selatan (Martapura).

11. Aspal

Ditambang dari daerah Sulawesi Tenggara (Pulau Buton).

12. Belerang

Ditambang dari daerah Jawa Barat (Gunung Patuha), Jawa Timur (Gunung Welirang).

13. Yodium

Ditambang dari daerah Jawa Tengah (Semarang), Jawa Timur (Mojokerto).

Nah, sekarang kamu tahu bahwa negara kita sangat kaya akan sumber daya alam. Tanah di negara kita menghasilkan padi, jagung, karet, kayu, dan sebagainya. Laut dan sungai menghasilkan berbagai jenis ikan, mutiara, pemandangan, dan

pantai yang indah. Perut bumi Indonesia mengandung bermacam-macam bahan tambang. Semua kekayaan itu tidak ada gunanya kalau kita tidak memelihara dan mengolahnya dengan baik. Oleh karena itu, kita sendiri harus dapat mengolah dan memelihara dengan baik.

Nama:

- 1.
- 2.

Lembar kerja Peserta Didik (LKPD)

Isilah tabel dibawah ini dengan SDA serta pemanfaatannya!

No.	SDA	Hasil SDA	Dimanfaatkan untuk usaha
1.	Hutan		
2.	Perkebunan		
3.	Bahan Tambang		

Nama:

No:

EVALUASI

Pilihlah jawaban yang benar dengan memberi tanda silang (x) pada a,b,c atau d!

1. Barang tambang nonlogam adalah
 - a. nikel
 - b. minyak bumi
 - c. belerang
 - d. batu kapur
2. Merupakan hasil perkebunan adalah ...
 - a. padi
 - b. jagung
 - c. coklat
 - d. kedelai
3. Perindustrian banyak terdapat di
 - a. pedesaan
 - b. persawahan
 - c. pegunungan
 - d. perkotaan
4. Ayam, kambing, dan sapi dihasilkan dari
 - a. pertanian
 - b. perkebunan
 - c. peternakan
 - d. pedesaan
5. Kayu gelondongan merupakan kekayaan alam hasil
 - a. pertanian
 - b. hutan
 - c. perkebunan
 - d. perikanan
6. Rotan sebagai hasil hutan dapat dimanfaatkan untuk
 - a. kebutuhan rumah tangga
 - b. bahan baku mainan
 - c. bahan membuat meja
 - d. bahan industri kerajinan
7. Hasil kekayaan dari laut adalah
 - a. udang dan kerang
 - b. emas dan kerang
 - c. pasir dan rumput
 - d. belut dan kepiting
8. Yang termasuk bahan tambang sumber tenaga adalah
 - a. batu apung
 - b. batu bata
 - c. batu bara
 - d. batu kali
9. Ada bermacam-macam tanaman perkebunan, contohnya... .
 - a. padi
 - b. buncis
 - c. kacang kedelai
 - d. lada
10. Kita harus menjaga kelestarian hutan. Salah satu caranya adalah....
 - a. melakukan perladangan berpindah
 - b. melakukan penghijauan atau reboisasi
 - c. menebang pohon-pohon untuk dijadikan kayu
 - d. membakar hutan untuk lahan pertanian

B. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Apakah yang dimaksud sumber daya alam?
2. Sebutkan lima hasil dari perkebunan!
3. Sebutkan cara-cara melestarikan hutan!

KUNCI JAWABAN

A.

1. D 6. D
2. C 7. A
3. D 8. C
4. C 9. D
5. B 10. B

B.

1. Sumber daya alam adalah semua kekayaan alam berupa benda mati atau makhluk hidup yang berada di bumi.
2. teh, kopi, coklat, tembakau, kelapa sawit, karet, pala, cengkeh, dll.
3. tebang pilih, reboisasi, tidak membakar hutan, dll.

Pedoman Penskoran

$$\text{Skor} = \frac{(\text{benar A} + \text{benar B}) + 5}{2}$$
$$= 100$$

Lampiran 8

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
UJIAN**



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas IV A Semester I

Disusun untuk Memenuhi Tugas PPL 2

Ujian PPL

Disusun oleh:

Indah Novita Dewi (1401409372)

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SDN Tambakaji 04
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas/Semester : IV A/I
Alokasi Waktu : 3x 35 menit

X. Standar Kompetensi

2. Memahami hubungan antara struktur bagian tumbuhan dengan fungsinya

XI. Kompetensi Dasar

2.1 Menjelaskan hubungan antara struktur akar tumbuhan dengan fungsinya

XII. Indikator

2.1.1 Mengidentifikasi bagian akar tumbuhan dan fungsinya bagi tumbuhan itu sendiri

2.1.2 Mendeskripsikan jenis akar serabut dan akar tunggang

2.1.3 Mendeskripsikan akar gantung, akar tunjang dan akar napas.

XIII. Tujuan Pembelajaran

3. Melalui penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi bagian-bagian akar tumbuhan dengan baik.

4. Melalui penjelasan guru, siswa dapat mengidentifikasi fungsi akar bagi tumbuhan itu sendiri dengan benar.

5. Dengan ditunjukkan contoh tanaman (rumput), siswa dapat mendeskripsikan jenis akar serabut dengan benar.

6. Dengan ditunjukkan contoh tanaman (melati), siswa dapat mendeskripsikan jenis akar tunggang dengan benar.

7. Dengan ditunjukkan contoh tanaman (pohon beringin), siswa dapat mendeskripsikan akar gantung dengan benar.
8. Dengan ditunjukkan gambar (tanaman pandan), siswa dapat mendeskripsikan akar tunjang dengan benar.
9. Dengan ditunjukkan gambar (tanaman bakau), siswa dapat mendeskripsikan akar napas dengan benar.

❖ **Karakter siswa yang diharapkan** : Disiplin (*Discipline*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*), Jujur (*fairnes*) dan Ketelitian (*carefulness*).

XIV. Materi Pokok

- Struktur akar tumbuhan dan fungsinya.

XV. Model dan Metode Pembelajaran

Model : STAD

Metode : - Ceramah

- Tanya jawab
- Diskusi

XVI. Kegiatan Pembelajaran

1. Pra Kegiatan (10 menit)

- d. Guru mengkondisikan kelas untuk memulai pembelajaran
- e. Salam, do'a dan absensi kelas
- f. Guru mempersiapkan buku dan media pembelajaran

2. Kegiatan Awal (5 menit)

- d. Apersepsi dengan bertanya kepada siswa, “siapa yang mempunyai tanaman di rumah?”, “apakah kalian pernah mencabut tanaman itu?”, “bagian-bagian apa saja yang ada pada tanaman tersebut?”

- e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
- f. Memotivasi siswa dengan meminta siswa untuk memperhatikan materi yang disampaikan oleh guru.

3. Kegiatan inti (70 menit)

- a. guru menunjukkan gambar tanaman (eksplorasi)
- b. siswa diminta untuk menunjukkan bagian-bagian tanaman pada gambar (elaborasi)
- c. guru bertanya kepada siswa tentang fungsi bagian-bagian dari tanaman (eksplorasi)
- d. siswa menjawab pertanyaan yang diberikan oleh guru (elaborasi)
- e. guru menunjukkan sebuah tanaman (eksplorasi)
- f. guru menjelaskan tentang jenis-jenis akar melalui tanaman dan gambar tanaman (elaborasi)
- g. guru memberikan pertanyaan kepada siswa tentang materi yang telah dipelajari (elaborasi)
- h. siswa diminta untuk membentuk kelompok (4-5 siswa) (elaborasi)
- i. guru membagikan lembar kerja kepada setiap kelompok (eksplorasi)
- j. guru membimbing jalannya diskusi (elaborasi)
- k. perwakilan kelompok maju kedepan untuk mempresentasikan hasil diskusinya (elaborasi)
- l. guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanggapi jawaban kelompok presentasi (elaborasi)
- m. guru memberikan tanggapan terhadap pendapat yang diberikan oleh siswa (konfirmasi)
- n. guru bersama dengan siswa menyimpulkan hasil diskusi (konfirmasi)
- o. guru bertanya kepada siswa tentang materi yang belum dipahami (konfirmasi)

4. Kegiatan Penutup (20 menit)

- d. Guru bersama dengan siswa, menyimpulkan pembelajaran yang telah dipelajari.
- e. Evaluasi
- f. Tindak lanjut berupa pemberian PR
- g. Salam penutup

XVII. Media dan Sumber Belajar

- Media : tanaman dan gambar tanaman.
- Sumber :
 - Silabus KTSP kelas IV
 - Devi, Poppy dan Anggraeni, Sri. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam: untuk SD/MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2008
 - Rossitawati, S dan Muharam, Aris. 2008. *Senang belajar Ilmu Pengetahuan Alam 4: untuk Kelas IV Sekolah Dasar/Madrasah Ibtidaiyah*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2008
 - Sulistyanto, Heri dan Wiyono, Edy. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam 4 untuk SD dan MI Kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2008
 - Wahyono, Budi dan Nurachmandani, Setyo. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam 4: untuk SD/MI kelas IV*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional Tahun 2008

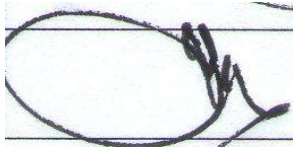
XVIII. Penilaian

- d. Prosedur tes
 - Tes awal (pretes)
 - Tes proses
 - Tes akhir
- e. Jenis tes
 - Tes tertulis
 - Tes lisan
 - Tes perbuatan
- f. Bentuk tes
 - Pilihan ganda

- Essay

Semarang , 5 Oktober 2012

Guru Pamong



Endang Sulisty U., S.Pd, M.Pd
NIP: 19581201 197802 2 006

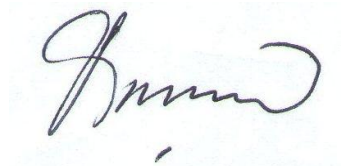
Praktikan



Indah Novita Dewi
NIM : 1401409372

Mengetahui,

Dosen Pembimbing



Sutji Wardhayani, S.Pd, M.Kes
NIP: 19520221 197903 2 001

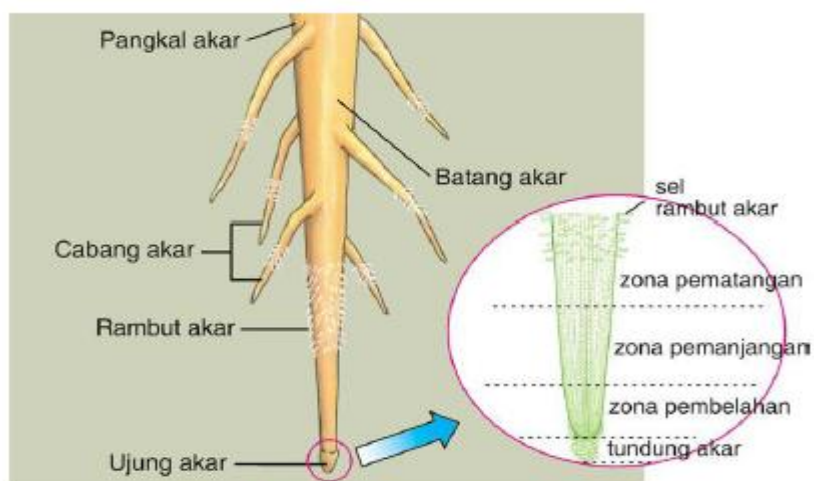
BAHAN AJAR



Salah satu bagian penting tumbuhan adalah akar. Akar merupakan bagian tumbuhan yang arah tumbuhnya ke dalam tanah. Oleh karena itu, umumnya akar berada di dalam tanah. Akar biasanya berwarna keputih-putihan atau kekuning-kuningan. Bentuk akar sebagian besar meruncing pada ujungnya. Bentuk runcing memudahkan akar menembus tanah.

Secara umum, akar memiliki beberapa bagian utama. Bagian-bagian tersebut adalah inti akar, rambut akar, dan tudung akar.

- **Inti Akar.** Inti akar terdiri atas pembuluh kayu dan pembuluh tapis. Pembuluh kayu berfungsi mengangkut air dari akar ke daun. Pembuluh tapis berfungsi mengangkut hasil fotosintesis dari daun ke seluruh bagian tumbuhan.
- **Rambut Akar.** Rambut akar atau bulu-bulu akar berbentuk serabut halus. Rambut akar terletak di dinding luar akar. Fungsi rambut akar adalah mencari jalan di antara butiran tanah. Hal inilah yang menyebabkan akar dapat menembus masuk ke dalam tanah. Selain itu, rambut akar juga berfungsi menyerap air dari dalam tanah.
- **Tudung Akar.** Tudung akar terletak di ujung akar. Bagian ini melindungi akar saat menembus tanah.



Kegunaan akar bagi tumbuhan di antaranya:

- Memperkuat berdirinya tumbuhan pada tempat tumbuhnya.
- Menyerap air dan garam-garam mineral dari dalam tanah.
- Menyimpan cadangan makanan.
- bernafas



Gambar 2.3

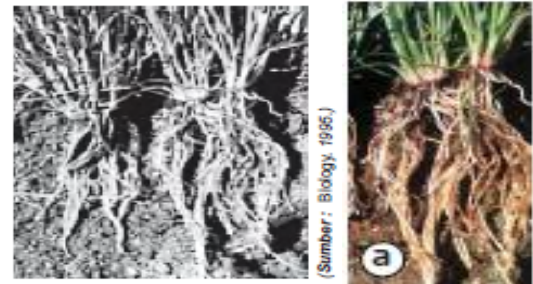
- a) Akar ubi kayu digunakan sebagai tempat cadangan makanan.
 b) Akar pohon bakau berfungsi membantu penyerapan oksigen di udara.

Sumber: www.bozook.com, web.syr.edu

Akar dikelompokkan menjadi dua, yaitu akar serabut dan akar tunggang.

1. Akar Serabut

Akar serabut berbentuk seperti serabut. Ukuran akar serabut relatif kecil, tumbuh di pangkal batang, dan besarnya hampir sama. Akar semacam ini dimiliki oleh tumbuhan berkeping satu (*monokotil*). Misalnya kelapa, rumput, padi, jagung, dan tumbuhan hasil mencangkok.



Gambar 2.3 Akar Serabut

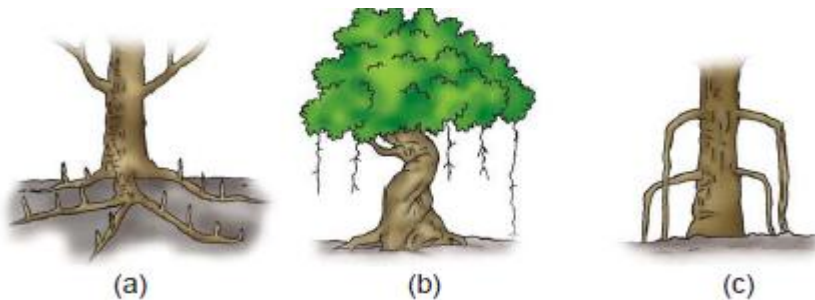
2. Akar Tunggang

Akar tunggang adalah akar yang terdiri atas satu akar besar yang merupakan kelanjutan batang, sedangkan akar-akar yang lain merupakan cabang dari akar utama. Perbedaan antara akar utama dan akar cabang sangat nyata. Jenis akar ini dimiliki oleh tumbuhan berkeping dua (*dikotil*). Misalnya, kedelai, mangga, jeruk, dan melinjo.

Ada beberapa akar khusus yang hanya terdapat pada tumbuhan tertentu, antara lain, akar isap, contohnya akar benalu; akar tunjang, contohnya akar pandan; akar lekat, contohnya akar sirih; akar gantung, contohnya akar pohon beringin; akar napas, contohnya akar pohon kayu api.



Gambar 2.4 Akar Tunggang








Gambar 2.2 Beberapa jenis akar: a. akar napas pada tumbuhan bakau, b. akar gantung pada pohon beringin, c. akar tunjang pada tumbuhan pandan

Lembar Kerja Peserta Didik (LKPD)

Nama kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

Amatilah gambar tanaman dibawah, kemudian lengkapilah tabel dibawah ini!

No.	Gambar	Nama tanaman	Jenis akar	Fungsi akar
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

--	--	--	--	--

KISI-KISI EVALUASI

Kompetensi Dasar	Indikator	No.soal	Ranah Kognitif	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen
2.1 Menjelaskan hubungan antara struktur akar tumbuhan dengan fungsinya	2.1.1 Mengidentifikasi bagian akar tumbuhan dan fungsinya bagi tumbuhan itu sendiri	A. 1, 4, 6, B. 1, 3	C1, C2, C4,	Tes tertulis	Pilihan Ganda, Uraian
	2.1.2 Mendeskripsikan jenis akar serabut dan akar tunggang	A. 2, 3, 5, 9, 10 B. 2	C1, C2,	Tes tertulis	Pilihan Ganda, Uraian
	2.1.3 Mendeskripsikan akar gantung, akar tunjang dan akar napas.	A. 7, 8	C1	Tes tertulis	Pilihan Ganda,

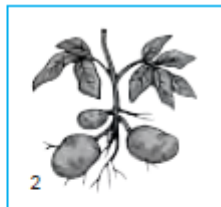
Nama:

No:

EVALUASI

A. Pilihlah jawaban yang paling benar!

- Berikut ini, bagian yang berfungsi sebagai penyerap air dan mineral ialah
 - batang
 - daun
 - akar
 - Buah
- Pada pohon bakau, akar dapat berfungsi sebagai
 - penunjang batang agar tidak rebah
 - cadangan makanan
 - tempat fotosintesis
 - calon tumbuhan baru
- Tumbuhan yang memiliki akar serabut ialah
 - kacang-kacangan
 - pohon kelapa
 - pohon mangga
 - pohon jeruk
- Perhatikan gambar tanaman jagung, ubi jalar, ketela pohon, dan kacang tanah.



Tanaman pada gambar di atas yang memiliki akar sebagai tempat menyimpan makanan adalah

- 1, 2, dan 3
- 2, 3, dan 4
- 1, 3, dan 4
- 1, 2, dan 4

5. Di antara tanaman berikut yang memiliki akar tunggang adalah
 - a. jagung c. kacang tanah
 - b. padi d. pohon mangga
6. Apakah fungsi dari tudung akar?
 - a. sebagai jalan masuk air ke akar
 - b. melindungi akar saat menembus tanah
 - c. sebagai jalan masuk air dan zat hara ke batang
 - d. tempat menyimpan cadangan makanan
7. Akar apakah yang tumbuh dari bagian batang tumbuhan di atas tanah?
 - a. akar gantung c. akar pelekat
 - b. akar napas d. akar tunjang
8. Apakah kegunaan dari akar pelekat?
 - a. agar dapat menggantung di udara
 - b. untuk memperkokoh tumbuhan
 - c. untuk membantu penyerbukan
 - d. untuk menempel pada tiang rambat
9. Tumbuhan yang berkeping dua mempunyai akar
 - a. serabut c. isap
 - b. tunggang d. gantung
10. Tumbuhan yang berkeping satu umumnya mempunyai akar
 - a. serabut c. isap
 - b. tunggang d. gantung

B. Jawablah pertanyaan dibawah ini dengan benar!

1. Sebutkan bagian-bagian akar!
2. Jenis akar dibagi menjadi 2. Sebutkan dan jelaskan!
3. Sebutkan kegunaan akar bagi tanaman!

KUNCI JAWABAN

A.

- | | |
|------|-------|
| 1. C | 6. B |
| 2. A | 7. A |
| 3. B | 8. D |
| 4. B | 9. B |
| 5. D | 10. A |

B.

- inti akar, rambut akar, dan tudung akar.
- Akar serabut berbentuk seperti serabut. Ukuran akar serabut relatif kecil, tumbuh dipangkal batang, dan besarnya hampir sama. Akar semacam ini dimiliki oleh tumbuhan berkeping satu (*monokotil*). Misalnya kelapa, rumput, padi, jagung, dan tumbuhan hasil mencangkok.
Akar tunggang adalah akar yang terdiri atas satu akar besar yang merupakan kelanjutan batang, sedangkan akar-akar yang lain merupakan cabang dari akar utama. Perbedaan antara akar utama dan akar cabang sangat nyata. Jenis akar ini dimiliki oleh tumbuhan berkeping dua (*dikotil*). Misalnya, kedelai, mangga, jeruk, dan melinjo.
- Kegunaan akar bagi tumbuhan di antaranya:
 - Memperkuat berdirinya tumbuhan pada tempat tumbuhnya.
 - Menyerap air dan garam-garam mineral dari dalam tanah.
 - Menyimpan cadangan makanan.
 - Bernafas

Pedoman Penskoran

Skor A= @5

= 50

Skor B= 1=10, 2= 20, 3=20

= 50

Skor= benar A+ benar B

= 10

Sintaks pembelajaran STAD

Langkah-langkah :

1. Membentuk kelompok yang anggotanya = 4 orang
2. Guru menyajikan pelajaran
3. Guru memberi tugas kepada kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompok.
4. Guru memberi kuis/pertanyaan kepada seluruh siswa
5. Memberi evaluasi
6. Kesimpulan