

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI SD NEGERI MANKANG KULON 02 KOTA SEMARANG



Disusun oleh:

Nama : Muna Nuzulia

NIM : 1401409367

Program Studi : PGSD

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

Pengesahan

Laporan PPL2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL Unnes.

Hari : Selasa

Tanggal : 9 Oktober 2012

Disahkan oleh

Koordinator Dosen Pembimbing



Drs. Umar Samadhy, M.Pd.

NIP. 195604031982031003

Kepala SDN Mangkang Kulon 02



Sarifah, S.Pd

NIP. 195406031983041002

Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES

Drs. Masrino, M.Pd

NIP. 19520721 198012 001

Kata Pengantar

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan Yang Maha Esa atas berkat dan rahmatnya sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan Praktek Pengalaman Lapangan 2 dengan baik dan lancar serta tepat pada waktunya tanpa halangan suatu apapun.

Dengan segala kerendahan hati izinkanlah penulis untuk menyampaikan terima kasih dan penghargaan yang setinggi-tingginya kepada semua pihak yang telah berjasa memberikan motivasi dalam rangka menyelesaikan laporan ini. Untuk itu, penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Sudijono Sastroatmojo, M.Si. selaku Rektor Universitas Negeri Semarang.
2. Drs. Hardjono, M.Pd. selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang.
3. Drs. Masugino, M.Pd. selaku Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES
4. Dra. Hartati, M.Pd selaku ketua jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD).
5. Drs Umar Samadhy, M.Pd selaku Dosen Koordinator PPL
6. Dra. Tri Murtiningsih, M.Pd selaku Dosen Pembimbing Mahasiswa PPL PGSD
7. Sarbini , S.Pd. selaku Kepala Sekolah SD Negeri Mangkang Kulon 02 Kota Semarang.
8. Hj. Subiyati, A.Ma.Pd. selaku Koordinator Guru Pamong SD Negeri Mangkang Kulon 02 Kota Semarang.
9. FX. Sukirdi, S.Pd selaku Guru Pamong SD Negeri Mangkang Kulon 02 Kota Semarang.
10. Segenap Guru dan Karyawan SD Negeri Mangkang Kulon 02 Kota Semarang.
11. Semua teman-teman PPL di SD Negeri Mangkang Kulon 02 Kota Semarang.
12. Semua siswa dan siswi SD Negeri Mangkang Kulon 02 Kota Semarang.
13. Semua pihak yang telah membantu sehingga laporan PPL2 ini dapat tersusun dengan baik.

Dalam penyusunan Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 ini penulis menyadari masih jauh dari kesempurnaan. Untuk itu penulis sangat mengharapkan saran dan kritik yang membangun sebagai bahan masukan sehingga menjadi lebih baik dimasa mendatang. Semoga Laporan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Semarang, Oktober 2012

Penulis

DAFTAR ISI

	HALAMAN
JUDUL.....	1
PENGESAHAN.....	2
KATA PENGANTAR.....	3
DAFTAR ISI.....	4
DAFTAR LAMPIRAN.....	5
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang.....	6
B. Tujuan	6
C. Manfaat	7
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan	8
B. Landasan Praktik Pengalaman Lapangan.....	8
C. Kompetensi Guru	9
D. Perangkat Pembelajaran	10
BAB III PELAKSANAAN	
A. Waktu	11
B. Tempat	11
C. Tahapan Kegiatan.....	11
D. Materi Kegiatan	12
E. Proses Pembimbingan.....	13
F. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan PPL.....	13
BAB IV PENUTUP	
A. Simpulan	14
B. Saran	14
Refleksi diri	15

DAFTAR LAMPIRAN

1. Rencana kegiatan
2. Kartu Bimbingan mengajar terbimbing
3. Jadwal kegiatan
 - a. Mengajar terbimbing dan mandiri
 - b. Mengajar ujian
4. Presensi
 - a. Daftar hadir dosen koordinator
 - b. Daftar hadir dosen pembimbing
 - c. Daftar hadir mahasiswa
5. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran :
 - a. RPP mengajar terbimbing
 - b. RPP mengajar mandiri
 - c. RPP ujian
6. Dokumentasi kegiatan

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

Universitas Negeri Semarang (UNNES) sebagai salah satu LPTK yang berfungsi menghasilkan tenaga kependidikan berusaha meningkatkan mutu lulusan antara lain dengan menjalankan kerja sama dengan berbagai pihak yang berkompeten dalam menjalankan pendidikan

Sesuai dengan Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang No.14 tahun 2012 BAB I Pasal 4, disebutkan bahwa Praktik Pengalaman Lapangan bertujuan membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi, yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

Dalam menyiapkan tenaga pendidik yang terdiri dari tenaga pembimbing, tenaga pengajar, dan tenaga pelatih diperlukan suatu kompetensi sebagai tenaga kependidikan. PPL wajib dilakukan oleh mahasiswa program kependidikan UNNES guna menunjang kualitas pembelajaran apabila kelak menjadi seorang pendidik. Hal ini sangat bermanfaat bagi mahasiswa praktikan, karena PPL menjadikan mahasiswa lebih siap mengajar khususnya dalam menghadapi siswa dan mengelola kelas sehingga materi yang disampaikan dapat dengan mudah dipahami oleh siswa.

Keberhasilan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan dambaan semua pihak baik pihak Universitas, mahasiswa dan pihak sekolah latihan. Oleh karena itu, diperlukan kerjasama yang baik dan saling menguntungkan antara pihak yang satu dengan pihak lainnya. Perlu dipahami, bahwa mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan adalah proses belajar yang akan menghasilkan perubahan yang signifikan bagi mahasiswa maupun bagi pihak lainnya dengan satu tujuan yakni meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia

B. TUJUAN

Tujuan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) adalah

- a. membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi, yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

- b. Menambah ilmu pengetahuan dan pengalaman mahasiswa dalam mendidik siswa
- c. Memperluas pemikiran mahasiswa calon pendidik agar senantiasa dapat berperan aktif dalam proses pembangunan bangsa khususnya dalam pendidikan.
- d. Mempersiapkan para mahasiswa untuk menjadi sarjana pendidikan yang siap menjadi pembaharu dalam mewujudkan transformasi pendidikan.

C. MANFAAT

Pelaksanaan PPL diharapkan dapat memberikan manfaat terhadap semua pihak yang terkait, yakni mahasiswa (praktikan), sekolah, dan UNNES:

1. Bagi Praktikan

- a. Praktikan dapat mempraktikkan ilmu yang diperoleh selama di bangku kuliah melalui proses pembelajaran di kelas.
- b. Praktikan dapat mengetahui dan mempraktikkan secara langsung mengenai cara pembuatan perangkat pembelajaran seperti silabus, RPP serta evaluasinya.
- c. Praktikan memiliki seperangkat pengetahuan, sikap, dan keterampilan, yang dapat menunjang tercapainya penguasaan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi social
- d. Praktikan dapat mengetahui cara-cara penanganan masalah siswa.

2. Bagi Sekolah

- a. Dapat meningkatkan kualitas pendidik.
- b. Dapat menambah keprofesionalan guru dalam bidang pendidikan
- c. Dapat menjalin kerjasama yang baik antar institusi sekolah dengan lembaga pendidikan UNNES

3. Bagi UNNES

- a. Memperoleh masukan tentang kasus pendidikan yang dipakai sebagaibahan pertimbangan penelitian.
- b. Memperluas dan meningkatkan jaringan dan kerja sama dengansekolah-sekolah latihan.
- c. Sebagai evaluasi pendidikan di UNNES, sehingga kurikulum, metode,dan pengelolaan proses belajar mengajar di perkuliahan dapatdisesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan.

BAB II

TINJAUAN/LANDASAN TEORI

A. Pengertian Praktik pengalaman Lapangan

Praktik Pengalaman Lapangan adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan meliputi: praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan atau ekstrakurikuler yang berlaku di sekolah atau tempat latihan.

PPL bertujuan membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi, yang meliputi kompetensi profesional, kepribadian, paedagogik, dan sosial.

B. Landasan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan

Dasar dari pelaksanaan Praktik pengalaman lapangan adalah:

1. UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
2. UU No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen
3. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi
4. No. 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan
5. No. 271 Tahun 1965 tentang Pengesahan Pendirian IKIP Semarang
6. No. 132 /M Tahun 2006 tentang Pengangkatan Rektor Universitas Negeri Semarang
7. Nomor 278/O/1999 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Semarang
8. Nomor 225/O/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum pendidikan tinggi dan Penilaian Hasil Belajar
9. Nomor 045/U/2002 tentang Kurikulum Inti
10. Nomor 163/O/2004 tentang Pedoman Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa Universitas Negeri Semarang

11. Nomor 35/O/2006 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan Bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang

C. Kompetensi Guru

Berdasarkan Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Republic Indonesia Nomor 16 Tahun 2007 tentang standar kualifikasi akademik dan guru professional adalah

1. Kompetensi Pedagogik

Dalam kompetensi pedagogik, guru harus menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, sosial, kultural, emosional, dan intelektual, menguasai teori belajar dan prinsip pembelajaran yang mendidik, mengembangkan kurikulum yang terkait mata pelajaran yang diampu, menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik, memanfaatkan TIK untuk kepentingan pembelajaran, memfasilitasi pengembangan potensi peserta didik, berkomunikasi efektif, empatik, dan santun ke peserta didik, menyelenggarakan penilaian evaluasi proses dan hasil belajar.

2. Kompetensi Keahlian

Dalam kompetensi keahlian, guru harus bertindak sesuai dengan norma agama, hukum, sosial dan budaya bangsa, penampilan yang jujur, berakhlak mulia, teladan bagi peserta didik dan masyarakat, penampilan dirisebagai pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif dan berwibawa, menunjukkan etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru, dan rasa percaya diri, menjunjung tinggi kode etik profesi guru.

3. Kompetensi Sosial.

Dalam kompetensi social guru harus bersikap inklusif, bertindak obyektif, serta tidak diskriminatif karena pertimbangan jenis kelamin, agama, ras/kondisifisik, latar belakang keluarga, dan status sosial keluarga, berkomunikasi secara efektif, empatik, dan santun dengan sesama pendidik, tenaga kependidikan, orang tua dan masyarakat, beradaptasi di tempat bertugas di seluruh wilayah RI yang memiliki keragaman social budaya, berkomunikasi dengan lisan maupun tulisan

4. Kompetensi Profesional

Dalam kompetensi professional seorang guru harus menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung pelajaran yang diampu, menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu, mengembangkan materi pembelajaran yang diampu secara kreatif,

mengembangkan keprofesionalan secara berkelanjutan dengan melakukan tindakan reflektif, memanfaatkan TIK untuk berkomunikasi dan mengembangkan diri.

D. Perangkat Pembelajaran

Perangkat pembelajaran adalah perlengkapan kegiatan pembelajaran yang disusun secara sistematis yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran. Seperti: RPP, LKS, Kalender, Silabus, Prota, Prosem, Dll.

a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

RPP adalah rencana yang menggambarkan prosedur atau pengorganisasian pembelajaran untuk mencapai satu kompetensi dasar yang ditetapkan dalam standar isi dan dijabarkan dalam silabus. Komponen RPP adalah kolom identitas mata pelajaran, standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator pencapaian kompetensi, tujuan pembelajaran, materi ajar (materi pokok), alokasi waktu, metode pembelajaran, kegiatan pembelajaran, penilaian, sumber belajar

b. Silabus

Silabus adalah rencana pembelajaran pada suatu dan/atau kelompok mata pelajaran/tema tertentu yang mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pokok/pembelajaran, indicator, penilaian, alokasi waktu, dan sumber/bahan/alat belajar.

c. Program Tahunan

Program tahunan adalah rencana penetapan alokasi waktu satu tahun untuk mencapai tujuan (SK dan KD) yang telah ditetapkan.

d. Program Semester

Program semester adalah program yang berisikan garis-garis besar mengenai hal-hal yang hendak dilaksanakan dan dicapai dalam semester tersebut. Isi dari program semester adalah tentang bulan, pokok bahasan yang hendak disampaikan, waktu yang direncanakan, dan keterangan-keterangan.

e. Kalender Pendidikan

Penyusunan kalender pendidikan selama satu tahun pelajaran mengacu pada efisiensi, efektifitas dan hak-hak peserta didik.

BAB III

PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)

A. Waktu

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan pada tanggal 30 Juli 2012 sampai dengan tanggal 20 Oktober 2012 . Secara rinci PPL di bagi dua tahap yaitu tahap PPL 1 yang terdiri dari kegiatan microteaching, pembekalan, observasi dan orientasi di sekolah. Pada tahap kedua atau PPL2 yang teridi dari kegiatan praktik mengajar terbimbing pada tanggal 30 Agustus 2012 sampai 17 September 2012, praktik mengajar mandiri pada tanggal 18 September 2012 sampai 5 Oktober 2012 dan ujian pada tanggal 4 Oktober 2012.

B. Tempat

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan ini dilaksanakan ditempat latihan atau sekolah yang sama, yaitu:

1. Nama Sekolah : SD Negeri Mangkang Kulon 02 kota Semarang
2. Alamat : Jl. Walisongo KM. 15 Kelurahan Mangkang Kulon , Kecamatan Ngaliyan, Kota Semarang.

C. Tahapan Kegiatan

Pelaksanaan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan terdiri dari tahap PPL 1 dan PPL2 yang meliputi beberapa tahapan kegiatan sebagai berikut:

1. Kegiatan Microteaching yang dilaksanakan di kampus PGSD emarang pada tanggal 18 Juli 2012
2. Kegiatan pembekalan PPL yang dilaaksanakan di Auditorium PGSD Semarang selama dua hari
3. Kegiatan penerjunan

Kegiatan penerjunan SD Negeri Mangkang Kulon 02 pada tanggal 30 Juli 2012. Penerjunan ini bersamaan dengan penerjunan PPL 1, karena pelaksanaan PPL 2 dilaksanakan secara bersamaan dengan PPL 1 sehingga pelaksanaan PPL I dan PPL II dilaksanakan secara berkelanjutan. Mahasiswa praktikan diserahkan oleh dosenkoordintor kemudian diterima oleh kepala sekolah, guru koordinator, dan guru pamong.

4. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan 1

Pada kegiatan PPL 1 terdiri dari kegiatan Orientasi dan Observasi yang dilakukan di SD Negeri Mangkang Kulon 02 Semarang selama dua minggu guna mengenal lebih lanjut keadaan fisik, lingkungan, administrasi, akademik dan interaksi sosial.

5. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan 2

a. Praktik mengajar terbimbing

Pada kegiatan Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan pada tanggal 30 Agustus 2012 sampai 17 September 2012. Sebelum melakukan praktek mengajar terbimbing, setiap mahasiswa praktikan mengkonsultasikan perangkat pembelajaran guru pamong dan dosen pembimbing masing-masing.

b. Praktik mengajar mandiri

Pada kegiatan praktik mengajar mandiri dilaksanakan pada tanggal 18 September 2012 sampai 05 Oktober 2012. Dalam kegiatan praktikan di beri wewenang untuk memegang penuh kelas yang di ajar, guru kelas tidak ikut campur, seorang guru kelas hanya memberikan materi yang akan kita ajarkan kepada siswa

6. Kegiatan Ujian PPL 2

Kegiatan ujian PPL 2 di SDN Mangkang Kulon 02 Semarang dilaksanakan pada tanggal 4 Oktober 2012.

7. Kegiatan Bimbingan Penyusunan Laporan

Dalam kegiatan ini, setiap praktikan mendapatka bimbingan dari pihak-pihak yang mendukung seperti guru pamong, dosen pembimbing serta di bantu teman-teman sejawat

D. Materi Kegiatan

Materi yang diperoleh praktikan berasal dari kegiatan Microteaching, pembekalan, upacara penerjunan, PPL1, PPL2 hingga bimbingan penyusunan Laporan.

1. Ketika pembekalan, praktikan mendapat materi tentang semua yang berkaitan dengan PPL serta kegiatan belajar mengajar dan hambatanya.
2. Dalam kegiatan PPL 1 mendapatkan materi tentang mengobservasi terhadap kondisi fisik sekolah meliputi keadaan gedung, administratif dan akademik, serta lingkungan sekitar sekolah.
3. Dalam pelaksanaan PPL 2, materi kegiatan yang dilaksanakan praktikan meliputi hal-hal yang lebih bersifat membangun ketrampilan mengajar dalam rangka mengasah

kemampuan menjadi guru yang professional. Setiap praktikan berkewajiban melakukan kegiatan mengajar terbimbing, mengajar mandiri dan ujian PPL 2. Dalam kegiatan ini praktikan mendapatkan materi tentang bagaimana cara membuat perangkat pembelajaran yang inovatif serta dapat menyelesaikan masalah-masalah yang terjadi kelas

E. Proses Pembimbingan Oleh Guru Pamong dan Dosen Pembimbing

a. Pembimbingan oleh Guru Pamong

Pada tahapan bimbingan, praktikan memperoleh bimbingan dari guru pamong. Tahap pertama sebelum mengajar, praktikan mengkonsultasikan materi yang akan diajarkan. Setelah RPP disetujui oleh guru pamong, praktikan diijinkan mengajar di kelas dibawah bimbingan guru pamong. Setelah selesai mengajar di kelas, diadakan evaluasi tentang pelaksanaan pengajaran tersebut oleh guru pamong . Di akhir masa PPL, diadakan penilaian yang dilakukan oleh guru pamong. Selain itu, dosen pembimbing juga mengawasi dan menilai pelaksanaan pengajaran yang dilakukan oleh praktikan. Dan setelah pembelajaran selesai dosen pembimbing memberikan arahan pada praktikan sebagai evaluasi agar pembelajaran selanjutnya dapat berjalan lebih lancar dan lebih baik.

F. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan PPL

1. Faktor pendukung

- a. Sambutan hangat dari pihak sekolah baik kepala sekolah dan guru pamong serta guru-guru lainnya beserta karyawan.
- b. Siswa SD Mangkang Kulon 02 Semarang yang bersemangat dalam mengikuti PBM
- c. Kerjasama yang baik antara praktikan dengan warga sekolah Sd Mangkang Kulon 02 Semarang
- d. Sarana dan prasarana yang memadai, sehingga PBM dapat berjalan dengan lancar

2. Faktor penghambat

- a. Pengetahuan siswa tentang materi prasyarat dari materi yang akan dipelajari kurang, karena sebagian besar siswa hanya menggunakan LKS sebagai sumber belajar sehingga mempersulit pemahaman materi berikutnya.
- b. Jumlah siswa disetiap kelasnya terlalu banyak sehingga cukup sulit dalam pengkondisian kelas.

BAB IV

PENUTUP

A. Simpulan

1. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dapat berperan mencetak lulusan yang berkualitas pada setiap mahasiswa program pendidikan. Kegiatan PPL dapat ini dapat menambah ilmu pengetahuan dan pengalaman bagi mahasiswa . selain itu, PPL juga membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi, yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial..
2. Kegiatan PPL, mahasiswa program pendidikan akan mempunyai sedikit gambaran tentang kondisi yang nyata di sekolah , yang kemungkinan besar akan menjadi dunianya, mahasiswa dapat mengenal KTSP, Prota,Promes,RPP , RP, dan administrasi lainnya yang ada di sekolah serta dapat menanggapi permasalahan yang ada di kelas.
3. Secara keseluruhan, mutu dan kompetensi siswa di SD N Mangkang Kulon 02 Semarang sudah baik

B. Saran

1. Untuk pihak sekolah SD Negeri Mangkang Kulon 02 Semarang hendaknya mempertahankan dan memperbaiki prestasi yang selama ini sudah di raih serta Meningkatkan motivasi siswa untuk lebih giat dan semangat dalam belajar
2. Untuk mahasiswa praktikan diharapkan mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan sekolah tempat latihan agar seluruh kegiatan PPL I maupun PPL II dapat berjalan dengan baik dan dapat bermanfaat di kemudian hari.
3. Untuk pihak UNNES khususnya UPT PPL agar pelaksanaan PPL berikutnya bisa lebih baik lagi, terutama dalam kejelasan dalam pemberian informasi tentang PPL serta hal kerjasama dengan sekolah dan kegiatan pemantauannya

REFLEKSI DIRI

Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) merupakan kegiatan kurikuler sebagai pelatihan untuk menerapkan teori-teori yang telah diperoleh dibangku kuliah sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan untuk memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam menyelenggarakan pendidikan dan pengajaran disekolah atau di tempat latihan lainnya. Pada kegiatan PPL 2 dilaksanakan pada 27 Agustus 2012 sampai 20 Oktober 2012 di SD Negeri Mangkang Kulon 02 Semarang, dimana seorang praktikan melakukan kegiatan mengajar antara lain mengajar terbimbing, mengajar mandiri hingga ujian mengajar. Adapun kesimpulan yang praktika dapatkan selama kegiatan PPL 2 berlangsung, yaitu sebagai berikut :

1. **Keunggulan dan kelemahan dari mata pelajaran yang diampu**

Semua mata pelajaran yang ada di sekolah dasar memiliki kelebihan dan kelemahan masing-masing. Karena tingkat kecerdasan siswa berbeda, sehingga keunggulan dan dan kelemahannya sulit untuk di jabarkan.

2. **Ketersediaan sarana dan prasarana PBM di sekolah latihan**

Sarana dan prasarana yang ada di SD Mangkang Kulon 02 Semarang sudah cukup memadai. Itu dapat dibuktikan dengan ruang kelas yang memadai, perpustakaan , musholla yang memadai, kamar mandi, UKS, dan jalan menuju gerbang sekolah yang layak

3. **Kualitas dosen pembimbing, guru pamong,**

Pihak-pihak yang telah mendukung kegiatan PPL itu pasti orang pilihan , jadi kualitas dosen pembimbing, guru pamong, tidak diragukan lagi. Mereka sangat baik, mereka selalu memberikan saran dan kritik yang membangun sehingga praktikan dapat menyelesaikan kegiatan PPL 2 dengan lancar

4. **Kualitas pembelajaran di sekolah latihan**

Kualitas pembelajaran yang ada di SD Mangkang Kulon 02 Semarang sudah baik. Pembelajaran yang dilaksanakan di kelas sudah kondusif. Selain diajarkan materi pelajaran guru memberikan motivasi, nasehat dan dorongan semantagt dalam pembelajaran sehingga siswa dapat termotivasi untk belajar dengan semangat dan serius.

5. **Kemampuan diri praktikan**

Praktikan sadar bahwa selama melakukan PPL 2 tedapat banyak kekurangan, karena kurangnya pengalaman dari praktikan yang bisa dijadikan bekal untuk kedepannya Namun praktikan tidak menyerah dan berputus asa, karena bimbingan dari guru pamong dan dosen pembimbing bisa diambil manfaatnya dan sebagai sarana untuk memperkaya pengalaman sehingga kedepannya praktikan dalam mengajar menjadi lebih baik.

6. **Nilai tambah yang diperoleh setelah melaksanakan PPL**

Adanya PPL 2 ini ternyata membawa manfaat yang besar untuk praktikan yaitu praktikan memperoleh pengalaman seperti : ilmu pengetahuan, pengalaman dan teknik-teknik mengajar yang baik, cara mengkondisikan kelas yang baik, cara berinteraksi secara langsung dengan siswa dan lain-lain. Sehingga dengan bekal ini dapat dijadikan i bekal bagi praktikan untuk memasuki lapangan kerja yang sesungguhnya kelak.

7. **Saran pengembangan bagi sekolah mahasiswa PPL**

- a. **Bagi sekolah** adalah perlu adanya optimalisasi penggunaan sarana dan prasarana agar KBM dapat berjalan lebih maksimal sehingga meningkatkan kualitas hasil belajar siswa.
- b. **Bagi UNNES** Dalam pemberian informasi harus diperjelas dan diperinci lagi, serta mengadakan kerjasama dengan pihak yang menunjang proses kelancaran kegiatan PPL.

Lampiran 1

RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL 2 DI SEKOLAH / TEMPAT LATIHAN

Nama : Muna Nuzulia
NIM/ Prodi : 1401409367 / PGSD-S1
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Sekolah/ tempat latihan : SD Negeri Mangkang Kulon 02 Kota Semarang

Minggu Ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
Minggu ke I	Senin, 27-08-2012	07.00 – selesai	Halal bi halal dengan keluarga besar SDN Mangkang Kulon 02 Kota Semarang
	Selasa, 28-08-2012	07.00- selesai	Konsultasi materi mengajar terbimbing pertama
	Rabu, 29-08-2012	07.00- selesai	Bimbingan RPP untuk mengajar terbimbing pertama
	Kamis, 30-08-2012	07.00- selesai	Mengajar terbimbing di kelas IV,
	Jumat, 31-08-2012	07.00- selesai	Konsultasi materi mengajar terbimbing kedua Membimbing ekstrakurikuler pramuka
	Sabtu, 01-09-2012	07.00- selesai	Konsultasi RPP untuk mengajar kelas I dan melatih upacara
Minggu ke II	Senin 03-09-2012	07.00- selesai	Mengajar terbimbing kedua kelas I
	Selasa 04-09-2012	07.00- selesai	Konsultasi materi dan konsultasi rpp untuk mengajar terbimbing yang ketiga
	Rabu 05-09-2012	07.00- selesai	Mengajar terbimbing ketiga di kelas III
	Kamis 06-09-2012	07.00- selesai	Konsultasi materi dan konsultasi rpp untuk mengajar terbimbing yang keempat

	Jumat 07-09-2012	07.00- selesai	Mengajar terbimbing keempat di kelas V , ekstrakurikuler pramuka
	Sabtu 08-09-2012	07.00- selesai	Konsultasi materi untuk mengajar terbimbing yang kelima dan latihan upacara
Minggu ke III	Senin 10-09-2012	07.00- selesai	Konsultasi rpp untuk mengajar terbimbing yang kelima
	Selasa 11-09-2012	07.00- selesai	Mengajar terbimbing kelima
	Rabu 12-09-2012	07.00- selesai	Konsultasi materi dan konsultasi RPP terbimbing yang keenam
	Kamis 13-09-2012	07.00- selesai	Mengajar terbimbing keenam
	Jumat 14-09-2012	07.00- selesai	Konsultasi materi terbimbing ketujuh Ekstrakurikuler pramuka
	Sabtu 15-09-2012	07.00- selesai	Latihan upacara
Minggu ke IV	Senin 17-09-2012	07.00- selesai	Mengajar terbimbing ketujuh
	Selasa 18-09-2012	07.00- selesai	Konsultasi materi untuk mengajar mandiri pertama
	Rabu 19-09-2012	07.00- selesai	Mengajar mandiri pertama
	Kamis 20-09-2012	07.00- selesai	Konsultasi materi untuk mengajar mandiri kedua
	Jumat 21-09-2012	07.00- selesai	Mengajar mandiri kedua Ekstrakurikuler pramuka
	Sabtu 22-09-2012	07.00- selesai	Latihan upacara
Minggu ke V	Senin 24-09-2012	07.00- selesai	Konsultasi materi untuk mengajar mandiri ketiga

	Selasa 25-09-2012	07.00- selesai	Mengajar mandiri ketiga
	Rabu 26-09-2012	07.00- selesai	Konsultasi materi untuk mengajar mandiri keempat
	Kamis 27-09-2012	07.00- selesai	Mengajar mandiri keempat
	Jumat 28-09-2012	07.00- selesai	Konsultasi materi untuk mengajar mandiri kelima Ektrakurikuler pramuka
	Sabtu 29-09-2012	07.00- selesai	Latihan upacara
Minggu ke VI	Senin 01-10-2012	07.00- selesai	Mengajar mandiri kelima
	Selasa 02-10-2012	07.00- selesai	Konsultasi materi untuk mengajar mandiri keenam
	Rabu 03-10-2012	07.00- selesai	Mengajar mandiri keenam
	Kamis 04-10-2012	07.00- selesai	Konsultasi materi untuk mengajar mandiri ketujuh
	Jumat 05-10-2012	07.00- selesai	Mengajar mandiri ketujuh Ekstrakurikuler pramuka
	Sabtu 06-10-2012	07.00- selesai	Latihan upacara
Minggu Ke VII	Senin 08-10-2012	07.00- selesai	Ujian mengajar PPL 2
	Senin 09-10-2012	07.00- selesai	Ujian mengajar PPL 2
	Rabu, 10-10-2012	07.00- selesai	Ujian mengajar PPL 2
	Kamis, 11-10-2012	07.00- selesai	Ujian mengajar PPL 2

	Jumat, 12-10-2012	07.00- selesai	Latihan ekstrakurikuler pramuka
	Sabtu, 13-10-2012	07.00- selesai	Latihan upacara
Minggu Ke VIII	Senin, 15-10-2012	07.00- selesai	Mengawasi Ujian Tengah Semester
	Selasa, 16-10-2012	07.00- selesai	Mengawasi Ujian Tengah Semester
	Rabu, 17-10-2012	07.00- selesai	Mengawasi Ujian Tengah Semester
	Kamis, 18-10-2012	07.00- selesai	Mengawasi Ujian Tengah Semester
	Jumat, 19-10-2012	07.00- selesai	Rapat perpisahan
	Sabtu 20-10-2012	07.00- selesai	Perpisahan

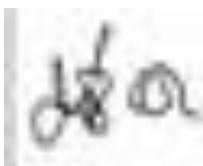
Guru Pamong/ Pamong



FX. Sukirdi, S.Pd

NIP. 196909121987021003

Dosen Pembimbing



Dra. Tri Murtiningsih M.Pd

NIP.1948112419750102002

Kepala Sekolah



Sarbini, S.Pd

NIP. 195406031983041002

Lampiran 3

Jadwal Kegiatan

Minggu ke-	Senin	Selasa	Rabu	Kamis	Jumat	Sabtu						
I	27	A1	28	D2	29	A3	30	D4	31	A5	Latihan pramuka	
		B2		E3		B4		E5		B1		
		C3		F4		C5		F1		C2		
II	3	D1	4	A2	5	D3	6	A4	7	D5	Latihan pramuka	
		E2		B3		E4		B5		E1		
		F3		C4		F5		C1		F2		
III	10	A3	11	D4	12	A5	13	D1	14	A2	Latihan pramuka	
		B4		E5		B1		E2		B3		
		C5		F1		C2		F3		C4		
IV	17	D3	18	A4	19	D5	20	A1	21	D2	Latihan pramuka	
		E4		B5		E1		B2		E3		
		F5		C1		F2		C3		F4		
V	24	A5	25	D1	26	A2	27	D3	28	A4	Latihan pramuka	
		B1		E2		B3		E4		B5		
		C2		F3		C4		F5		C1		
VI	1	D5	2	A1	3	D2	4	Ujian PPL 2	5	D4	Latihan pramuka	
		E1		B2		E3				B5		E5
		F2		C3		F4				C1		F1
VII	PENYUSUNAN LAPORAN PPL 2											
VIII	KEGIATAN TENGAH SEMESTER				19 Oktober	PENARIKAN						

Keterangan : Kelas 1,2,3,4,5

- A : Aris Susanto
- B : Ratna Wulandari
- C : Kiki Pervita Kusuma
- D : Muna Nuzulia
- E : Bangun Anggit Binarum
- F : Vida Safira

Lampiran 4

Presensi

a. Daftar Hadir Dosen Koordinator

DAFTAR HADIR DOSEN KOORDINATOR PPL

Sekolah/ tempat latihan : SDN Mangkang Kulon 2
 Nama/ NIP koordinator dosen pembimbing : Drs. Umar Faruqi, M.Pd. 1954 0603 1982 071 006
 Jurusan/ Fakultas : PGSD/ FIP

No.	Tanggal	Uraian Materi	Mahasiswa yang dibimbing	Tanda Tangan
1.	Senin, 4 Juli 14	Supervisi	Seluruh mahasiswa PPL	
2.	Kelu, 1-08-14	Observasi sebelum dan sesudah pembelajaran	Koordinator mahasiswa	
3.	Senin 11 Sep 14	- observasi sebelum - observasi pembelajaran mengajar - observasi tanggapan siswa	Seluruh mahasiswa PPL	

b. Daftar Hadir Dosen Pembimbing

DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL
PRODI PGSD/ TABUN 2012

Sekolah/ tempat latihan : SDN Mangkang Kulon 2
 Nama/ NIP dosen pembimbing : Dra. Tri Martiningih, M.Pd./.....
 Jurusan/ Fakultas : PGSD/ FIP

No	Tanggal	Mahasiswa yang dibimbing	Materi Bimbingan	Tanda tangan
1	10 Agustus 2012	1. Bangun Angga 1411402044 2. Vika Sapra 1411402048 3. Ritha Wulandari 1411402051 4. Aki Pertha 1411402057 5. Aki Nurita 1411402062 6. Muna Nurita 1411402067	1. Supervisi 2. Aki Nurita dan Aki Pertha 3. Ritha Wulandari	
2	3 Sept 2012	1. Bangun Angga 1411402044 2. Vika Sapra 1411402048 3. Muna Nurita 1411402067	Memeriksa bimbingan PPL 1. Bangun Angga 1411402044 2. Vika Sapra 1411402048 3. Muna Nurita 1411402067	
3	15 September 12	1. Aki Nurita 1411402062 2. Aki Pertha K 1411402057 3. Ritha Wulandari 1411402051	1. Supervisi mhs mengenai KPA- pelaksanaan pembelajaran 2. Mahasiswa bimbingan (Aki Nurita dan Aki Pertha) 3. Mengajukan agar para mahasiswa dapat melaksanakan di semua tempat dimana ada kegiatan PAU pelaksanaan	
4	4 Okt 12	Seluruh mahasiswa	Supervisi monitoring	

c. Daftar Hadir Mahasiswa

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SEKOLAH/ TEMPAT LATIHAN

Program/ tahun : / 2012
Sekolah latihan : SD N Mangkang Kulon 2

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)						Ket.
				10/12	11/12	12/12	13/12	14/12	15/12	
1	Aris Susanto	1401409042	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
2	Kiki Perwita Kusuma	1401409057	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
3	Ratna Walandari	1401409095	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
4	Vida Safira	1401409122	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
5	Bangun Anggit B.	1401409264	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
6	Mama Nurulita	1401409367	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
7	Muh. Aqil Aziz	6102409064	PGPISD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
8	Bagas Aulia	6102409075	PGPISD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	

Mengetahui,
Kepala SD N Mangkang Kulon 2

[Signature]
SPRINDI, S.Pd

NIP.

Ketua kelompok sekolah latihan

[Signature]
BANGUN ANGGIT B.

NIM. 14090264

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SEKOLAH/ TEMPAT LATIHAN

Program/ tahun : / 2012
Sekolah latihan : SD N Mangkang Kulon 2

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)						Ket.
				10/12	11/12	12/12	13/12	14/12	15/12	
1	Aris Susanto	1401409042	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
2	Kiki Perwita Kusuma	1401409057	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
3	Ratna Walandari	1401409095	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
4	Vida Safira	1401409122	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
5	Bangun Anggit B.	1401409264	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
6	Mama Nurulita	1401409367	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
7	Muh. Aqil Aziz	6102409064	PGPISD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
8	Bagas Aulia	6102409075	PGPISD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	

Mengetahui,
Kepala SD N Mangkang Kulon 2

[Signature]
SPRINDI, S.Pd

NIP.

Ketua kelompok sekolah latihan

[Signature]
BANGUN ANGGIT B.

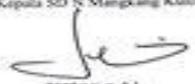
NIM. 14090264

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SEKOLAH/ TEMPAT LATIHAN**

Program/ tahun : / 2012
 Sekolah latihan : SD N Mangkang Kulon 2

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)							Ket.
				01/10	02/10	03/10	04/10	05/10	06/10	07/10	
1	Aris Susanto	1401409042	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
2	Kiki Perwita Kusuma	1401409057	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
3	Ratna Wulandari	1401409095	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
4	Vida Sultra	1401409122	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
5	Bangsan Anggit B.	1401409264	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
6	Muna Nurulha	1401409367	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
7	Muh. Aqil Ariz	6102409064	PGP/SD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
8	Bagas Aulia	6102409075	PGP/SD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	

Mengertahi,
Kepala SD N Mangkang Kulon 2



.....
NIP.

Ketua kelompok sekolah latihan



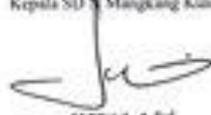
.....
NIM. 140990204

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SEKOLAH/ TEMPAT LATIHAN**

Program/ tahun : / 2012
 Sekolah latihan : SD N Mangkang Kulon 2

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)							Ket.
				01/10	02/10	03/10	04/10	05/10	06/10	07/10	
1	Aris Susanto	1401409042	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
2	Kiki Perwita Kusuma	1401409057	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
3	Ratna Wulandari	1401409095	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
4	Vida Sultra	1401409122	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
5	Bangsan Anggit B.	1401409264	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
6	Muna Nurulha	1401409367	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
7	Muh. Aqil Ariz	6102409064	PGP/SD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
8	Bagas Aulia	6102409075	PGP/SD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	

Mengertahi,
Kepala SD N Mangkang Kulon 2



.....
NIP.

Ketua kelompok sekolah latihan



.....
NIM. 140990204

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SEKOLAH/ TEMPAT LATHIAN**

Program/ tahun : / 2012
Sekolah latihan : SD N Mangkang Kulon 2

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)						Ket.
				01/12	02/12	03/12	04/12	05/12	06/12	
1	Aris Susanto	1401409042	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
2	Kiki Pervita Kusuma	1401409057	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
3	Ratna Walandari	1401409095	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
4	Vida Safira	1401409122	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
5	Bangun Anggit B.	1401409264	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
6	Mama Nuzulia	1401409367	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
7	Muh. Aqil Ariz	6102409064	PGP/SD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
8	Bagas Aulia	6102409075	PGP/SD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	

Mengetahui,
Kepala SD N Mangkang Kulon 2

[Signature]
SRIWATI, S.Pd.

NIP.

Ketua kelompok sekolah latihan

[Signature]
BANGUN ANGGIT B.

NIM. 1401409264

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SEKOLAH/ TEMPAT LATHIAN**

Program/ tahun : / 2012
Sekolah latihan : SD N Mangkang Kulon 2

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)						Ket.
				01/12	02/12	03/12	04/12	05/12	06/12	
1	Aris Susanto	1401409042	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
2	Kiki Pervita Kusuma	1401409057	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
3	Ratna Walandari	1401409095	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
4	Vida Safira	1401409122	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
5	Bangun Anggit B.	1401409264	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
6	Mama Nuzulia	1401409367	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
7	Muh. Aqil Ariz	6102409064	PGP/SD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
8	Bagas Aulia	6102409075	PGP/SD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	

Mengetahui,
Kepala SD N Mangkang Kulon 2

[Signature]
SRIWATI, S.Pd.

NIP.

Ketua kelompok sekolah latihan

[Signature]
BANGUN ANGGIT B.

NIM. 1401409264

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SEKOLAH/ TEMPAT LATIHAN**

Program/ tahun : / 2012

Sekolah latihan : SD N Mangkang Kulon 2

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)						Ket.
				24/9	25/9	26/9	27/9	28/9	29/9	
1	Aris Susanto	1401409042	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
2	Kiki Pervita Kusuma	1401409057	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
3	Ratna Wulandari	1401409095	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
4	Vida Safira	1401409122	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
5	Bangun Anggit B.	1401409264	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
6	Muna Nurulia	1401409367	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
7	Muh. Aqil Aziz	6102409064	PGPISD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
8	Bagas Aulia	6102409075	PGPISD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	

..... Semarang 29 September 2012

Mengetahui,
Kepala SD N Mangkang Kulon 2

SARIDIN, S.Pd.

NIP.

Ketua kelompok sekolah latihan

BANGUN ANGGIT B.

NIM. 1401409264

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SEKOLAH/ TEMPAT LATIHAN**

Program/ tahun : / 2012

Sekolah latihan : SD N Mangkang Kulon 2

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)						Ket.
				30/9	1/10	2/10	3/10	4/10	5/10	
1	Aris Susanto	1401409042	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
2	Kiki Pervita Kusuma	1401409057	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
3	Ratna Wulandari	1401409095	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
4	Vida Safira	1401409122	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
5	Bangun Anggit B.	1401409264	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
6	Muna Nurulia	1401409367	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
7	Muh. Aqil Aziz	6102409064	PGPISD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
8	Bagas Aulia	6102409075	PGPISD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	

..... Semarang 6 Oktober 2012

Mengetahui,
Kepala SD N Mangkang Kulon 2

SARIDIN, S.Pd.

NIP.

Ketua kelompok sekolah latihan

BANGUN ANGGIT B.

NIM. 1401409264

Lampiran 5

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

- a. RPP mengajar terbimbing
- b. RPP mengajar mandiri
- c. RPP ujian



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK
TEMA BINATANG
KELAS III SEMESTER 1
SD NEGERI MANGKANG KULON 02

Disusun untuk memenuhi tugas mengajar terbimbing PPL 2

Dosen pembimbing : Dra. Tri Murtiningsih, M. Pd

Guru Pamong : FX. Sukirdi, S. Pd

Oleh :

MUNA NUZULIA

1401409367

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2012

PENGALAN SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SDN Mangkang Kulon 02
Mata Pelajaran : Matematika
Tema : Binatang
Kelas / Semester : III / 1
Tahun Palajaran : 2012/2013

Standar Kompetensi :

Matematika

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

IPA

1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup

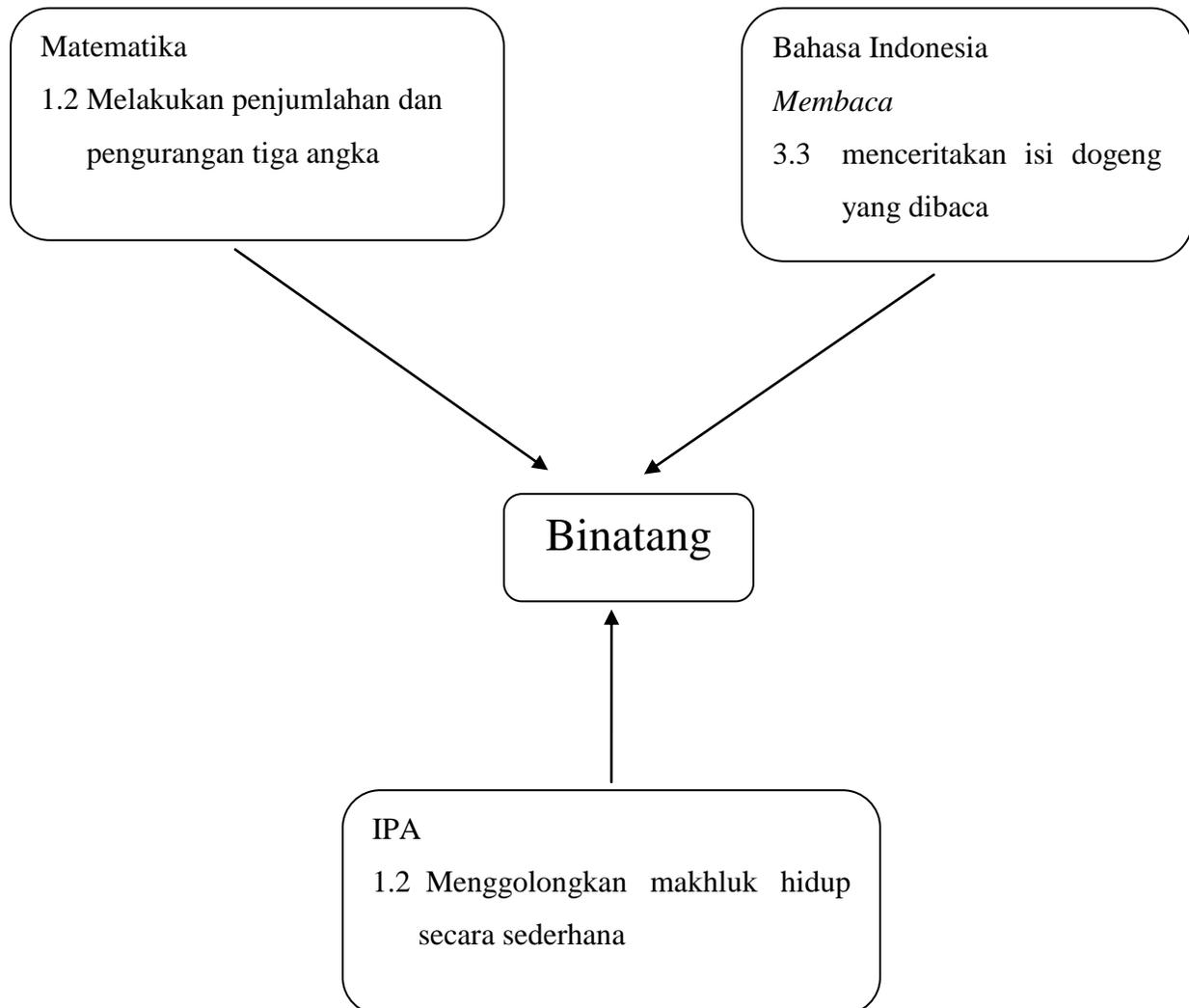
Bahasa Indonesia

Membaca

3. Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/bahan
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Matematika Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka IPA Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana Bahasa Indonesia <i>Membaca</i> menceritakan isi dongeng yang dibaca	Pengurangan Penggolongan hewan Cerita anak	Memecahkan operasi pengurangan bilangan dua angka dari bilangan tiga angka dengan satu kali teknik meminjam Mengklasifikasi penggolongan hewan berdasarkan makanannya <i>Membaca</i> Menjelaskan isi cerita yang dibaca	Mendengarkan penjelasan. Diskusi kelompok Mengerjakan soal	Lisan. Tertulis	Lembar penilaian	Hari ini Ani membantu Ibu menjual kue. Ani membawa 182 kue, ternyata kue tersebut terjual sebanyak 57 buah. Hitunglah berapa kue Ani yang masih tersisa!	1x pertemuan 3 x 35 menit	Buku (BSE) Cerdas Hitung Matematika untuk Kels III SD/MI Buku BSE Ilmu Pengetahuan Alam untuk kelas III SD/MI Cerita anak

JARINGAN TEMA



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD N Mangkang Kulon 02
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : III (satu) / 1 (Satu)
Tema : Binatang
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit (1 x pertemuan)
Pelaksanaan : 5 September 2012

I. Standar Kompetensi :

Matematika

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

IPA

1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup

Bahasa Indonesia

Membaca

3. Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng

II. Kompetensi Dasar :

Matematika

1.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka

IPA

1.2 Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana

Bahasa Indonesia

Membaca

3.3 menceritakan isi dongeng yang dibaca

III. Indikator :

Matematika

1.2.1 Memecahkan operasi pengurangan bilangan dua angka dari bilangan tiga angka dengan satu kali teknik meminjam

IPA

1.2.1 Mengklasifikasi penggolongan hewan berdasarkan makanannya

Bahasa Indonesia

Membaca

1.2.1 Menjelaskan isi cerita yang dibaca

IV. Tujuan Pembelajaran :

1. Melalui peragaan media kertas warna, siswa dapat memecahkan operasi pengurangan bilangan dua angka dari bilangan tiga angka dengan satu kali teknik meminjam
2. Melalui tanya jawab, siswa dapat Mengklasifikasi penggolongan hewan berdasarkan makanannya dengan benar
3. Melalui cerita , siswa dapat menjelaskan isi cerita yang dibaca dengan benar

Karakter yang diharapkan

Disiplin, Tekun, Tanggung Jawab,

V. Materi Ajar

Matematika

Mengurangkan bilangan dua angka dari bilangan tiga angka dengan teknik satu kali meminjam (terlampir)

IPA

Penggolongan hewan berdasarkan makanannya

Bahasa Indonesia

Cerita anak

VI. Model dan metode Pembelajaran

Model : *Think Pair Share (TPS)*

Metode : Informatif, Diskusi, Tanya jawab, Penugasan

VII. Langkah-langkah Pembelajaran

1. Pra kegiatan (± 5 menit)

a. Salam

- b. Pengkondisian kelas
2. Kegiatan awal (± 10 menit)
 - a. Guru menyiapkan media pembelajaran
 - b. Guru melakukan apersepsi dengan menyanyikan lagu “ Cicak-cicak di Dinding”
3. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa, “Dari lagu tersebut kalian tahu bahwa ada hewan apa saja? Apa yang dilakukan cicak-cicak waktu di dinding?. Nah, sekarang kita akan belajar tentang penggolongan hewan berdasarkan makanannya.
4. Kegiatan inti (± 65 menit)
 1. Eksplorasi

Think

 - a. Siswa diminta untuk menyebutkan berbagai jenis hewan
 - b. Siswa bersama guru menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya.
 - c. Guru membagikan cerita
 - d. Siswa membaca soal yang telah dibagikan
 - e. Siswa diminta untuk menjelaskan isi cerita
 - f. Siswa memperhatikan peragaan media sedotan untuk menyelesaikan operasi pengurangan bilangan dua angka dari bilangan tiga angka dengan teknik satu kali meminjam yang diperagakan oleh guru
 2. Elaborasi

Pair

 - g. Siswa berpasangan dengan teman sebangkunya untuk mendiskusikan LKS tentang pengurangan bilangan dua angka dari tiga angka dengan teknik meminjam yang dibagikan guru
 - h. Setiap pasangan mendiskusikan tentang penyelesaian operasi pengurangan dua angka dari bilangan tiga angka dengan teknik satu kali meminjam

Share

 - i. Beberapa pasangan mempresentasikan hasil pekerjaannya di depan kelas
 - j. Pasangan yang tidak mempresentasikan hasil pekerjaannya menanggapi hasil pekerjaan dari pasangan yang maju ke depan kelas
 3. Konfirmasi
 - k. Memfasilitasi siswa menyelesaikan masalah yang belum terselesaikan

- l. Memberikan pujian terhadap jalannya kegiatan pembelajaran
 - m. Memberikan bintang prestasi kepada siswa yang aktif dalam kegiatan pembelajaran
4. Kegiatan akhir (± 25 menit)
- a. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari tentang pengertian keluarga dan peran masing-masing anggota keluarga
 - b. Memberikan evaluasi pada siswa
 - c. Memberikan penguatan proses dan hasil pembelajaran yang dilakukan siswa
 - d. Menyampaikan topik pembelajaran untuk pertemuan berikutnya

VIII. Media dan Sumber Belajar

Media : kartu warna

Sumber Belajar:

- Silabus KTSP 2008 SD kelas III
- Pembelajaran Inovatif
- Buku (BSE) Cerdas Hitung Matematika untuk Kelas III SD/MI Karanganyar Nur Fajariyah dan Defi Triratnawati
- Buku BSE Ilmu Pengetahuan Alam untuk kelas III SD/ MI Karanganyar Sularmi
- Cerita anak

IX. Penilaian

Prosedur tes

Tes awal : Tanya Jawab

Tes dalam proses : Diskusi, Tanya jawab

Tes akhir : Tes evaluasi

Jenis tes

Tes lisan : Tanya jawab,

Tes tertulis : Lembar Diskusi, soal tes

Bentuk tes : Tertulis bentuk evaluasi pilihan ganda dan uraian

Alat tes : soal tes, kunci jawaban, lembar kerja.

Semarang, 5 September 2012

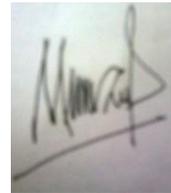
Guru Kelas III



Sugijanto

NIP. 195211111973041002

Praktikan

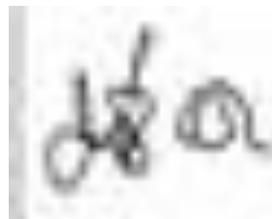


Muna Nuzulia

NIM. 1401409367

Mengetahui,

Dosen pembimbing



Dra. Tri Murtiningsih, M.Pd

NIP.

Lampiran 1

MATERI AJAR

I. Standar Kompetensi :

Matematika

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

IPA

1 Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup

Bahasa Indonesia

Membaca

3. Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng

II. Kompetensi Dasar :

Matematika

1.2 Melakukan penjumlahan dan pengurangan tiga angka

IPA

1.2 Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana

Bahasa Indonesia

Membaca

3.3 menceritakan isi dongeng yang dibaca

III. Indikator :

Matematika

1.2.1 Memecahkan operasi pengurangan bilangan dua angka dari bilangan tiga angka dengan satu kali teknik meminjam

IPA

1.2.1 Mengklasifikasi penggolongan hewan berdasarkan makanannya

Bahasa Indonesia

Membaca

3.2.1 Menjelaskan isi cerita yang dibaca

Matematika

Mengurangkan dengan Satu Kali Teknik Meminjam

1) Mengurangkan Bilangan Dua Angka dari Bilangan Tiga Angka

Contoh:

Perhatikan cara penyelesaian dari operasi pengurangan berikut ini!

a) $684 - 68$

Cara Penyelesaian:

$$\begin{array}{r} 684 = 600 + (70 + 10) + 4 = 600 + 70 + 14 \\ 68 = 60 + 8 = 60 + 8 \\ \hline 600 + 10 + 6 = 616 \end{array}$$

Jadi, $684 - 68 = 616$

b) $739 - 86$

Cara Penyelesaian:

(1)
$$\begin{array}{r} 73\boxed{9} \\ 8\boxed{6} \\ \hline \boxed{3} \\ \downarrow \\ 9 - 6 = 3 \end{array}$$

(2)
$$\begin{array}{r} \overset{10}{\cancel{7}}\boxed{3}9 \\ \phantom{\cancel{7}}\boxed{8}6 \\ \hline \phantom{\cancel{7}}\boxed{5}3 \\ \downarrow \\ (\overset{\circ}{10} + 3) - 8 = 5 \\ \text{pinjam ratusan} \end{array}$$

(3)
$$\begin{array}{r} \boxed{6}\boxed{7}39 \\ \phantom{\boxed{6}}\boxed{8}6 \\ \hline \phantom{\boxed{6}}\boxed{6}53 \\ \downarrow \\ 6 - 0 = \boxed{6} \end{array}$$

Jadi, $739 - 86 = 653$

Bahasa Indonesia

Rusa Malang

Pada hutan yang luas tinggalah segerombolan rusa. Pada musim kemarau yang panjang yang seperti ini, banyak rusa yang kelaparan dan kehausan. Kemudian segerombolan rusa itu berniat untuk mencari sumber makanan dan sumber air minum. Tak lama kemudian 261 ekor rusa berkumpul untuk mencari makanan di tengah hutan. Hutan itu terkenal menyeramakan, karena masih banyak hewan yang masih liar yang berkeliaran. Gerombolan rusa itu berjalan menyusuri hutan dengan hati-hati. Di tengah hutan ada sebuah sungai yang panjang. Para gerombolan berniat untuk menyebrangi sungai. 45 ekor rusa berhasil menyebrangi sungai dengan selamat. Tak lama kemudian datanglah segerombolan buaya memenuhi sungai yang akan disebrangi sungai. Sehingga banyak rusa yang tidak bisa menyebrang. Dan akhirnya rusa yang tidak berhasil menyebrang memutuskan untuk kembali ke tempat semula dan mencari makan seadanya.

IPA

3. Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya

Hewan berdasarkan jenis makanannya dapat dibedakan menjadi tiga golongan, yaitu hewan pemakan hewan lain (*karnivora*), hewan pemakan tumbuhan (*herbivora*), serta hewan pemakan tumbuhan dan hewan lain (*omnivora*). Untuk lebih jelasnya, perhatikan tabel berikut!

Tabel 5 Penggolongan Hewan Berdasarkan Jenis Makanannya

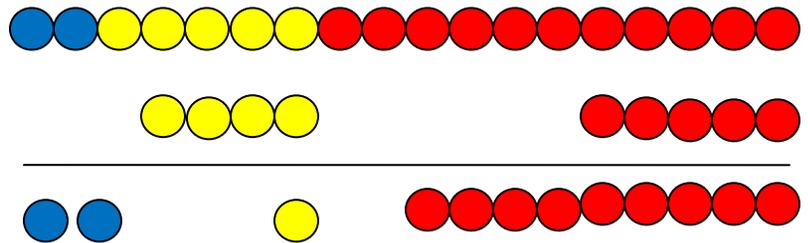
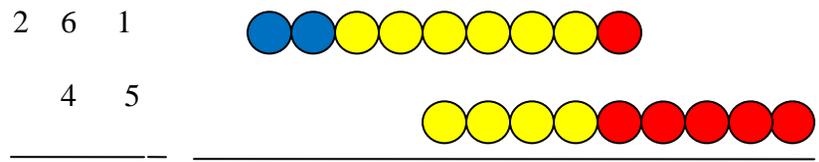
Pemakan Daging (Karnivora)	Pemakan Tumbuhan (Herbivora)	Pemakan Tumbuhan dan Hewan (Omnivora)
Contohnya, kucing, harimau, dan singa	Contohnya, kambing, kerbau, dan lembu	Contohnya, kalong, tikus
		
Gambar 24 Harimau	Gambar 25 Kerbau	Gambar 26 Tikus

(Sumber: Corbell, J.C. & A., Ardiambaut. 2004. Kamus Visual Indonesia - Inggris; Internet: Ajp & Image)

Lampiran 2

MEDIA

Pengurangan dengan menggunakan manik- manik



Lirik lagu cicak-cicak di dinding

Cicak-cicak di dinding

Cicak cicak di dinding

Diam diam merayap

Datang seekor nyamuk

Hap

Lalu dimakan

LEMBAR KERJA SISWA

Nama : 1.

2.

Kelas :

Diskusikan dengan teman sebangkumu! Tulislah jawabannya di bawah soal ini beserta dengan cara penyelesaiannya!

1. Ibu pergi ke pasar membeli 593 kg beras, karena ibu tidak bisa membawa seluruh beras yang dibeli, ibu hanya bisa membawa beras sebanyak 76 kg. Coba sekarang kalian hitung berapa banyak beras yang masih tersisa yang belum dibawa ibu !
2. Kemarin Ayah membeli semen untuk membangun gedung sekolah sebanyak 886 karung, hari ini semen yang digunakan sebanyak 69 karung. Nah, temukan berapa karungkah semen yang masih tersisa tentunya dengan berdiskusi dengan teman sebangkumu !
3. Hari ini Ani membantu Ibu menjual kue. Ani membawa 182 kue, ternyata kue tersebut terjual sebanyak 57 buah. Hitunglah berapa kue Ani yang masih tersisa!

Jawab :

KUNCI JAWABAN LKS

1. $593 = 500+(80+10)+3= 500+80+13$

$$\begin{array}{r} 76 = \quad \quad 70+6= \quad \quad 70+6 \quad - \\ \hline \quad \quad \quad = 500+10+7 \\ \quad \quad \quad = 517 \end{array}$$

2. $886 = 800+(70+10)+6= 800+70+16$

$$\begin{array}{r} 69 = \quad \quad 60+9= \quad \quad 60+9 \quad - \\ \hline \quad \quad \quad = 800+10+7 \\ \quad \quad \quad = 817 \end{array}$$

3. $182 = 100+(70+10)+2= 100+70+12$

$$\begin{array}{r} 57 = \quad \quad 50+7= \quad \quad 50+7 \quad - \\ \hline \quad \quad \quad = 500+20+5 \\ \quad \quad \quad = 525 \end{array}$$

Skor

:

Kebijaksanaan

guru

SOAL EVALUASI

Nama :

Kelas/ no absen :

Kerjakanlah soal di bawah ini dengan benar! Tulislah jawabannya di balik soal ini!

2. Di hari lebaran kemarin keluarga besar Andi yang berjumlah 180 orang yang terdiri dari laki-laki dan perempuan berkumpul untuk bersilaturahmi. Ada 61 anggota keluarga laki-laki yang datang sedangkan sisanya adalah perempuan. Tentukan berapakah jumlah anggota keluarga perempuan yang datang!
3. Jika mula-mula ibu membuat soto sebanyak 138 mangkok dan sekarang soto ibu hanya tersisa 29 mangkok berapakah soto ibu yang sudah terjual?
4. Pada tahun ini, siswa SD yang mengikuti ujian kelulusan di kecamatan Sukamaju adalah 497 siswa. Dari sejumlah siswa tersebut yang tidak lulus 68 siswa. Berapa banyak siswa yang lulus?
5. Sebutkan 2 contoh hewan karnivora?
6. Sebutkan 2 contoh hewan herbivora?

KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI

1. $180 = 100 + (70 + 10)$

$$\begin{aligned} 61 &= \quad 60 + 1 \quad - \\ \hline &= 100 + 10 + 9 \\ &= 119 \end{aligned}$$

2. $138 = 100 + (20 + 10) + 8 = 100 + 20 + 18$

$$\begin{aligned} 29 &= \quad 20 + 9 = \quad 20 + 9 \quad - \\ \hline &= 100 + 0 + 9 \\ &= 109 \end{aligned}$$

3. $497 = 400 + (80 + 10) + 7 = 400 + 80 + 17$

$$\begin{aligned} 68 &= \quad 60 + 8 = \quad 60 + 8 \\ \hline &= 400 + 20 + 9 \\ &= 429 \end{aligned}$$

4. Contoh Binatang herbivor adalah kambing, sapi, unta, kerbau, rusa, burung dara

5. Contoh hewan carnifora adalah singa, macan, harimau, cheetah, piranha, burung bangkai, burung pemakan serangga, ikan arwana, dan lain sebagainya.

Skor : Kebijakan guru

LEMBAR PENGAMATAN

Berilah tanda (✓) pada aspek yang terlihat!

No	Nama Siswa	Aspek yang Diamati									Nilai
		Keseriusan			Ketepatan			Keaktifan			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											

Keterangan :

1. Cukup
2. Baik
3. Baik sekali

Skor maksimal = 9

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor siswa}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

Sintaks *think-pair-share*

Pelaksanaan *think-pair-share* terdiri 3 langkah : *thinking*, *pairing*, dan *sharing*(Arends, 2008: 15-

1. **Langkah pertama: *thinking*(berpikir)**

Guru mengajukan sebuah pertanyaan yang terkait dengan materi ajar dan memberikan waktu satu menit kepada siswa untuk memikirkan sendiri jawabannya.

2. **Langkah kedua: *pairing*(berpasangan)**

Guru meminta siswa untuk mendiskusikan secara berpasangan tentang apa yang siswa pikiran

3. **Langkah ketiga: *sharing* (berbagi)**

Guru meminta pasangan-pasangan siswa tersebut untuk berbagi hasil diskusinya dengan seluruh siswa di kelas.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS V
SD NEGERI MANGKANG KULON 02

Disusun untuk memenuhi tugas mengajar mandiri PPL 2

Dosen pembimbing : Dra. Tri Murtiningsih, M. Pd

Guru Pamong : FX. Sukirdi, S. Pd

Oleh :

MUNA NUZULIA

1401409367

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2012

PENGALAN SILABUS PEMBELAJARAN

Nama Sekolah : SDN Mangkang Kulon 02
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Kelas / Semester : V/ 1
Tahun Palajaran : 2012/2013
Standar Kompetensi

1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/bahan
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
Mengenal keragaman kenampakan alam dan buatan serta pembagian wilayah waktu di Indonesia dengan menggunakan peta/atlas/globe dan media lainnya	Kenampakan alam Persebaran flora dan fauna di Indonesia Cuaca dan iklim	<ul style="list-style-type: none"> • mengidentifikasi ciri-ciri kenampakan alam wilayah Indonesia • menunjukkan peta persebaran flora dan fauna di berbagai wilayah di Indonesia • mengidentifikasi ciri dan sifat cuaca dan iklim di wilayah Indonesia • menjelaskan perubahan cuaca iklim dan dampaknya terhadap aktivitas masyarakat setempat 	Mendengarkan penjelasan Mengerjakan soal	Lisan. Tertulis	Lembar penilaian	Tuliskan contog flora dan fauna di bagian ingonesia bagian barat	1x pertemuan 3 x 35 menit	BSE Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/MI Kelas V karangan Endang, diterbitkan departemen pendidikan nasional 2008

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD N Mangkang Kulon 02
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial
Kelas / Semester : V (satu) / 1 (Satu)
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit (1 x pertemuan)
Pelaksanaan : 1 Oktober 2012

I. Standar Kompetensi

1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia

II. Kompetensi Dasar

- 1.3 Mengenal keragaman kenampakan alam dan buatan serta pembagian wilayah waktu di Indonesia dengan menggunakan peta/atlas/globe dan media lainnya

III. Indikator

- 1.3.1 mengidentifikasi cirri-ciri kenampakan alam wilayah Indonesia
- 1.3.2 menunjukkan peta persebaran flora dan fauna di berbagai wilayah di Indonesia
- 1.3.3 mengidentifikasi cirri dan sifat cuaca dan iklim di wilayah Indonesia
- 1.3.4 menjelaskan perubahan cuaca iklim dan dampaknya terhadap aktivitas masyarakat setempat

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui tanya jawab, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri kenampakan alam wilayah Indonesia dengan benar
2. Melalui peta, siswa dapat menunjukkan peta persebaran flora di berbagai wilayah di Indonesia dengan benar
3. Melalui peta, siswa dapat menunjukkan peta persebaran fauna di berbagai wilayah di Indonesia dengan benar
4. Melalui bimbingan guru, siswa dapat mengidentifikasi ciri dan sifat cuaca dan iklim di wilayah Indonesia dengan benar

5. Melalui tanya jawab, siswa dapat menjelaskan perubahan cuaca iklim dan dampaknya terhadap aktivitas masyarakat setempat dengan benar.

❖ **Karakter yang diharapkan**

Kedisiplinan. Tanggung jawab, keberanian, percaya diri, kerjasama

V. Materi pokok

1. Kenampakan alam
2. Persebaran flora dan fauna di Indonesia
3. Cuaca dan iklim di Indonesia

VI. Model dan Metode Pembelajaran

1. Model Pembelajaran : *NHT (Number Head Together)*
2. Metode : Ceramah, permodelan, tanya jawab, penugasan

VII. Langkah- langkah Pembelajaran

a. Pra Kegiatan (5 menit)

1. Salam
2. Presensi
3. Pengkondisian kelas

b. Pendahuluan (10 menit)

1. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar siswa bersemangat belajar.
2. Memberikan apersepsi dengan bertanya, “ siapa yang pernah ke laut? Pernah ke sungai?”
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

c. Kegiatan Inti (40 menit)

1. Guru menjelaskan materi tentang kenampakan alam di Indonesia. (eksplorasi)
2. Siswa menyimak penjelasan dari guru mengenai kenampakan alam di Indonesia. (elaborasi)
3. Siswa mengidentifikasi cirri-ciri kenampakan alam di Indonesia (elaborasi)

4. Siswa dibagi menjadi 7 kelompok yang terdiri dari 5-6 orang, tiap kelompok diberi nama (pulau Sumatra, Jawa, Kalimantan, Sulawesi, Maluku, Irian Jaya, flora, fauna) (elaborasi)
 5. Masing-masing siswa mendapatkan nomor kepala (elaborasi)
 6. Siswa mendengarkan aturan belajarnya (elaborasi)
 7. Tiap kelompok mendapatkan satu peta dan Lembar kerja kelompok tentang kenampakan alam dan persebaran flora dan fauna di Indonesia (elaborasi)
 8. Siswa melakukan diskusi untuk menemukan jawaban tentang kenampakan alam dan persebaran flora dan fauna di Indonesia (elaborasi)
 9. Siswa yang terpanggil sesuai dengan nomor kepalanya maju ke depan kelas untuk mempresentasikan hasil pekerjaan kelompoknya (elaborasi)
 10. Siswa yang lain menanggapi hasil presentasi yang telah dilakukan. (elaborasi)
 11. Guru memberikan konfirmasi mengenai kenampakan alam dan persebaran flora dan fauna di Indonesia (konfirmasi)
 12. Siswa duduk kembali ke posisi semula (eksplorasi)
 13. Guru menjelaskan tentang cuaca dan iklim yang terjadi di Indonesia (eksplorasi)
 14. Guru melakukan tanya jawab kepada siswa tentang perubahan cuaca dan iklim dan dampaknya terhadap aktivitas masyarakat setempat(eksplorasi)
 15. Siswa menjawab apa yang ditanyakan guru (elaborasi)
 16. Guru memberikan konfirmasi mengenai perubahan cuaca dan iklim (konfirmasi)
 17. Guru memfasilitasi siswa menyelesaikan masalah yang belum terselesaikan (konfirmasi)
 18. Guru memberikan pujian terhadap jalannya kegiatan pembelajaran (konfirmasi)
 19. Guru memberikan bintang prestasi kepada siswa yang aktif dalam kegiatan pembelajaran (konfirmasi)
- d. Punutup (15 menit)**
1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan.
 2. Siswa merefleksikan pembelajaran yang telah dilakukan.
 3. Guru memberikan soal evaluasi.

VIII. Media dan Sumber Belajar

a. Media

Peta Indonesia, tabel kenampakan alam dan persebaran flora dan fauna di Indonesia

b. Sumber belajar

BSE Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/MI Kelas V karangan Suparman, dkk diterbitkan oleh departemen pendidikan nasional 2008.

BSE Senang belajar Ilmu Pengetahuan Sosial untuk SD/MI Kelas V karangan Endang, dkk diterbitkan oleh departemen pendidikan nasional 2008.

IX. Penilaian

a. Prosedur Penilaian

1. Penilaian Proses (ada)
2. Penilaian Akhir (ada)

b. Teknik Penilaian

1. Tes tertulis

c. Soal evaluasi (terlampir)

Semarang, 1 Oktober 2012

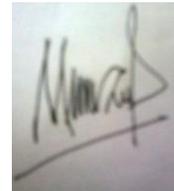
Mengetahui,
Guru Kelas



Hj. Subiyati, A.Ma.Pd

NIP. 19621009 198201 2 006

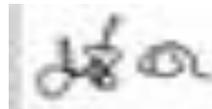
Praktikan



Muna Nuzulia

NIM. 1401409367

Dosen pembimbing



Dra. Tri Murtiningsih, M.Pd

NIP.

Lampiran 1

BAHAN AJAR

I. Standar Kompetensi

1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia

II. Kompetensi Dasar

- 1.3 Mengenal keragaman kenampakan alam dan buatan serta pembagian wilayah waktu di Indonesia dengan menggunakan peta/atlas/globe dan media lainnya

III. Indikator

- 1.3.1. mengidentifikasi ciri-ciri kenampakan alam wilayah Indonesia
- 1.3.2. menunjukkan peta persebaran flora dan fauna di berbagai wilayah di Indonesia
- 1.3.3. mengidentifikasi cirri dan sifat cuaca dan iklim di wilayah Indonesia
- 1.3.4. menjelaskan perubahan cuaca iklim dan dampaknya terhadap aktivitas masyarakat setempat

Kenampakan alam yang ada di Indonesia

1. Daratan

Daratan adalah tempat di mana kita berpijak. Bentuk daratan bermacam- macam, antara lain gunung, pegunungan, dataran tinggi, dataran rendah dan pantai.

a. Gunung

Ada dua macam gunung, yaitu gunung berapi dan gunung tidak berapi. Gunung berapi menghasilkan barang-barang tambang, seperti, batu, pasir, belerang, dan sumber air panas. Sumber air panas dapat menjadi daya tarik pariwisata bagi daerah. Gunung yang tidak berapi bisa dimanfaatkan untuk kegiatan perkebunan, kehutanan, suaka margasatwa, atau tempat rekreasi. Berbagai jenis pohon dapat tumbuh dari daerah gunung yang

tidak berapi. Hutan harus dipelihara agar tidak gundul. Kita juga harus rajin menanam pohon yang baru di lahan hutan.

b. Pegunungan

Pegunungan adalah bagian dari dataran yang bergunung-gunung. Tingginya lebih dari 700 meter di atas permukaan laut. Daerah pegunungan

berhawa sejuk. Daerah pegunungan sering dimanfaatkan untuk tempat rekreasi, peristirahatan, dan pertanian. Pertanian yang dikembangkan di daerah pegunungan adalah pertanian hortikultura. Pertanian hortikultura adalah pertanian yang mengembangkan jenis tanaman sayur-sayur dan buah-buahan.

c. Dataran tinggi

Permukaan dataran tinggi terletak di atas 200 meter dari permukaan laut. Dataran tinggi dapat dimanfaatkan manusia, misalnya sebagai tempat peristirahatan, tempat menanam berbagai jenis sayuran dan buah-buahan. Dataran tinggi biasanya merupakan daerah yang sejuk.

2. Perairan

Kenampakan alam perairan terdiri dari sungai, danau, dan selat. Ketiganya dapat diuraikan berikut.

a. Sungai

Sungai-sungai di Indonesia sangat banyak. Umumnya sungaisungai besar terdapat di pulau-pulau besar seperti Jawa, Sumatera, Kalimantan, Sulawesi, dan Papua. Sungai-sungai besar dapat dimanfaatkan sebagai sarana transportasi. Beberapa sungai besar di Indonesia antara lain Sungai Aceh di Aceh, Sungai Kampar di Riau, Sungai Asahan di Sumatera Utara, Sungai Musi di Sumatera Selatan, Sungai Bengawan Solo di Jawa Tengah, Sungai Brantas di Jawa Timur, Sungai Kapuas di Kalimantan Barat, Sungai Mahakam di Kalimantan Timur, Sungai Digul di Papua.

b. Danau

Indonesia juga memiliki banyak sekali danau. Berikut ini di antaranya. Danau Toba di Sumatera Utara, Danau Laut Tawar di NAD, Danau Maninjau dan Danau Singkarak di Sumatera Barat, Danau Rawapening di Jawa Tengah, Danau Sembuluh di Kalimantan Barat, Danau Jempang di Kalimantan Timur, Danau Matana dan Danau Tempe di Sulawesi Selatan, Danau Poso di Sulawesi Tengah, Danau Tondano di Sulawesi Utara, Danau Batur di Bali, Danau Segaraanak di Lombok, Danau Kelimutu di Flores, Danau Paniai serta Danau Sentani di Papua.

c. Selat

Selat ialah laut yang sempit di antara pulau. Selat menghubungkan satu pulau dengan pulau-pulau lainnya.

Persebaran Flora Dan fauna Di Indonesia

Di wilayah [Indonesia](#) tumbuh ribuan jenis pohon (flora) dan hidup bermacam-macam hewan atau binatang (fauna). Flora dan fauna Indonesia dibedakan menjadi tiga, yaitu flora dan fauna asiatis, peralihan (asli), dan australis. Flora dan fauna asiatis ditemukan di Indonesia bagian barat. Flora dan fauna australis ditemukan di Indonesia bagian timur. Flora dan fauna di Indonesia bagian tengah merupakan flora dan fauna asli Indonesia. Pembagian ini didasarkan hasil penelitian penelitian **Alfred Russel Wallace** dan [Max Wilhelm Carl Weber](#).

a. Pesebaran flora di Indonesia

Tanah yang subur menyebabkan berbagai jenis tanaman dapat tumbuh dengan baik di wilayah Indonesia. Flora Indonesia terdiri dari sekitar 4.000 jenis pohon, 1.500 jenis paku-pakuan, dan 5.000 jenis anggrek.

1. Flora Indonesia barat

Flora Indonesia bagian barat meliputi berbagai jenis tanaman yang tumbuh di Pulau [Sumatra](#), Jawa, Kalimantan, dan pulau-pulau kecil di sekitarnya. Jenis flora Indonesia bagian barat memiliki persamaan dengan tumbuhan yang terdapat di Asia. Jenis-jenis tumbuhan yang ada di Indonesia bagian barat sebagai berikut : pinus, kamper, meranti, kayu besi, kayu manis, beringin, dan raflesia jati meranti, mahoni, beringin, pinang, bunga anggrek, dan bugenvil ramin, kamper, meranti, besi, jelutung, bakau, pinus, dan rotan markisa, rambutan, duku, durian, manggis, kemenyan, salak, bambu, karet, kelapa sawit, dan rotan nangka, tumbuhan jamu, jarak, kina, jambu, durian, salak, dan cempedak langsung, rambutan, dan durian

2. Flora Indonesia tengah

Flora Indonesia tengah meliputi tumbuhan yang terdapat di [Sulawesi](#), [Nusa Tenggara](#), dan [Maluku](#). Di Nusa Tenggara terdapat padang rumput alami yang baik untuk daerah peternakan. Penyebabnya adalah curah hujan yang rendah. Jenis tumbuh-tumbuhan atau flora Indonesia tengah adalah sebagai berikut :eboni, kayu besi, pinus, kayu hitam, rotan, dan beberapa jenis bunga anggrek jati, sandelwood, akasia, cendana, dan beberapa jenis bunga anggrek sagu, meranti, gotasa, kayu besi, lenggua, jati, kayu putih, dan anggrek markisa, jati, dan rotan lada, sorgum, cokelat, cengkeh, salak, dan jeruk bali sagu, gandaria, kayu putih

3. Flora Indonesia timur

Flora Indonesia bagian timur adalah tumbuhan yang hidup di pulau [Papua](#) dan pulau-pulau sekitarnya. Jenis tanaman yang sering dijumpai di Papua adalah jenis *conifera* seperti agatis alba dan obi. Di daerah dataran rendahnya terdapat pohon sagu, nipah, dan bakau.

b. Pesebaran fauna di Indonesia

Hewan yang hidup di wilayah Indonesia termasuk hewan asiatis (Indonesia Barat), australis (Indonesia Timur), hewan yang memiliki sifat campuran, dan hewan asli Indonesia. Beberapa hewan yang terdapat di Indonesia termasuk hewan langka sehingga perlu dilindungi

1. Fauna Indonesia barat

Fauna Indonesia barat adalah berbagai jenis hewan yang terdapat di Pulau Sumatra, Jawa, [Kalimantan](#), dan pulau-pulau kecil di sekitarnya. Macam-macam fauna Indonesia barat sebagai berikut

Jenis Fauna Indonesia Barat			
Pulau	Hewan Liar	Hewan Budidaya	Hewan Dilindungi
Sumatra	gajah, harimau, tapir, badak, orang utan, kera, pelanduk, siamang, kijang, ular, kambing, burung kakaktua, kutilang, tekukur, dan gereja.	kambing, kijang, sapi, kerbau, babi, gajah di Lampung, dan buaya di Medan	burung beo, buaya senyulong, gajah sumatera, owa, kambing hutan, kera hantu, malu-malu, orang utan, dan siamang
Jawa	harimau, badak, tapir, domba, kambing, rusa, kerbau liar, monyet, ular, musang, burung gereja dan burung belibis.	sapi, kambing, rusa, kerbau, dan domba	malu-malu, merak hijau, rangkong, banteng, trenggiling, dan rusa jawa
Kalimantan	harimau, orang utan, kukang, monyet bekantan, kijang, musang, pelanduk, buaya, burung elang, pekakak, kakatua, rajawali, serta ular piton dan kobra.	sapi, kambing, kerbau, babi, dan itik	banteng, burung beo, buaya senyulong, kera hantu, malu-malu, orang utan, dan rangkong.

2. Fauna Indonesia tengah

Fauna yang terdapat di Indonesia tengah adalah jenis fauna peralihan antara fauna asiatis dan fauna australis. Selain itu juga terdapat fauna asli Indonesia. Fauna Indonesia tengah meliputi berbagai jenis hewan yang terdapat di pulau Sulawesi dan Kepulauan Nusa Tenggara. Fauna Indonesia tengah sebagai berikut.

Jenis Fauna Indonesia Tengah			
Pulau	Hewan Liar	Hewan Budidaya	Hewan Dilindungi
Sulawesi dan pulau sekitarnya	rusa, anoa, musang, tapir, dan monyet	rusa dan sapi	owa, kera hantu, kuskus tutul, burung maleo, dan soa-soa
Kepulauan Nusa Tenggara	sapi, rusa, komodo, domba, burung kakaktua, jalak, dan nuri	sapi, kuda, kerbau, dan domba	anoa, burung beo, komodo, kuskus tutul, dan rusa

Tabel 3.4 Jenis fauna Indonesia tengah

3. Fauna Indonesia timur

Fauna Indonesia timur meliputi jenis-jenis fauna yang ditemukan di Papua, Maluku, dan pulau-pulau di sekitarnya. Fauna Indonesia timur bercorak australis. Berikut ini fauna Indonesia timur.

Jenis Fauna Indonesia Timur			
Pulau	Hewan Liar	Hewan Budidaya	Hewan Dilindungi
Kepulauan Maluku	kambing, kuskus, burung nuri, dan cenderawasih	kerbau	kuskus tutul, soa-soa, burung cenderawasih, kakaktua, dan kasuari
Papua dan pulau sekitarnya	rusa, kanguru, burung cenderawasih, maleo, kakaktua raja, kasuari, dan parkit.	babi	soa-soa, burung beo, betet kepala kuning, cenderawasih, kasuari, nuri kepala hitam, dan pelikan

Tabel 3.5 Jenis fauna Indonesia timur

Pengertian Cuaca dan Iklim

Cuaca adalah keadaan udara pada saat tertentu dan di wilayah tertentu yang relatif sempit dan pada jangka waktu yang singkat. Cuaca itu terbentuk dari gabungan unsur cuaca dan jangka waktu cuaca bisa hanya beberapa jam saja. Misalnya: pagi hari, siang hari atau sore hari, dan keadaannya bisa berbeda-beda untuk setiap tempat serta setiap jamnya. Di Indonesia keadaan

cuaca selalu diumumkan untuk jangka waktu sekitar 24 jam melalui prakiraan cuaca hasil analisis Badan Meteorologi dan Geofisika (BMG), Departemen Perhubungan. Untuk negara-negara yang sudah maju perubahan cuaca sudah diumumkan setiap jam dan sangat akurat (tepat).

Iklm adalah keadaan cuaca rata-rata dalam waktu satu tahun yang menyelidikannya dilakukan dalam waktu yang lama (minimal 30 tahun) dan meliputi wilayah yang luas

pengaruh cuaca dan iklim terhadap kehidupan manusia

1. dampak di bidang pertanian

petani pada saat musim penghujan menanam padi, pada saat musim kemarau menanam palawija

2. di bidang pariwisata

pariwisata di musim penghujan sepi pengunjung dan di musim kemarau ramai pengunjung

3. di bidang industri

Lampiran 2

MEDIA

Peta Indonesia



Tabel kenampakan alam persebaran flora dan fauna

No	Yang diamati		Nama
1	Kenampakan alam	Sumatra	
2		Jawa	
3		Kalimantan	
4		Sulawesi	
5		Papua	
6	Flora Dan fauna	Flora	
7		Fauna	

Kelompok :
Nama : 1.
2.
3.
4.
5.
6.

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Amatilah peta yang kamu dapat ,

Tuliskan kenampakan alam pulau sesuai nama pulau kelompokmu !

No	Kenampakan alam	Nama
1	Gunung	
2	Danau	
3	Teluk	
4	Sungai	
5	Selat	

Kelompok	:	
Nama	:	1.
		2.
		3.
		4.
		5.
		6.

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Amatilah peta yang kamu dapat ,

Tuliskan persebaran fauna yang ada di Indonesia !

No	Fauna	Nama
1	Fauna Indonesia bagian barat	
2	Fauna Indonesia bagian tengah	
3	Fauna Indonesia bagian timur	

Kelompok	:	
Nama	:	1.
		2.
		3.
		4.
		5.
		6.

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Tuliskan persebaran flora yang ada di Indonesia !

No	Flora	Nama
1	flora Indonesia bagian barat	
2	Flora Indonesia bagian tengah	
3	Flora Indonesia bagian timur	

KISI-KISI EVALUASI

No	Indikator	Materi	Aspek	Bentuk Soal	Jumlah Soal	Kategori
1.	mengidentifikasi ciri-ciri kenampakan alam wilayah Indonesia	Kenampakan alam	C1 (pengetahuan)	Pilihan ganda	5	Mudah
			C2 (pemahaman)	uraian	1	Sedang
2	menunjukkan peta persebaran flora dan fauna di berbagai wilayah di Indonesia	Persebarab flora fauna	C2 (pemahaman)	Pilihan ganda	2	Mudah
				Uraian	1	Sedang
3	mengidentifikasi ciri dan sifat cuaca dan iklim di wilayah Indonesia	Iklim dan cuaca	C1 (pengetahuan)	Pilihan ganda	1	Mudah
			C2 (pemahaman)	Uraian	1	sedang
4	menjelaskan perubahan cuaca iklim dan dampaknya terhadap aktivitas masyarakat setempat	Dampak perubahan cuaca dan iklim	C1 (pengetahuan)	Pilihan ganda	2	mudah
			C2 (pemahaman)	Uraian	1	sedang

Nama :
Kelas :
No absen :

EVALUASI

Beri tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang benar

1. Ada lima pulau besar di Indonesia. Kelima pulau besar itu, adalah
 - a. Sumatra, Bangka, Jawa, Kalimantan, Sulawesi, dan Bali
 - b. Sumatra, Jawa, Kalimantan, Ambon, Sumba dan Sulawesi
 - c. Sumatra, Jawa, Kalimantan, Sulawesi, dan Papua
 - d. Sumatra, Jawa, Kalimantan, Flores, dan Papua
2. Cekungan yang berisi air yang sangat luas dan dikelilingi oleh daratan disebut
 - a. sungai
 - b. laut
 - c. pantai
 - d. danau
3. teluk adalah.....
 - a. Cekungan yang berisi air yang sangat luas dan dikelilingi oleh daratan
 - b. Bagian laut yang menyempit dan masuk kewilayah daratan
 - c. Perairan sempit antara dua pulau yang berdekatan
 - d. Aliran air yang besar
4. Danau Toba terdapat di provinsi
 - a. Sumatra Utara
 - b. Nusa Tenggara Timur
 - c. Nusa Tenggara Barat
 - d. Bali
5. Pegunungan Dieng terdapat di
 - a. Jawa Barat
 - b. Jawa Tengah
 - c. Jawa Timur
 - d. Yogyakarta
6. Berikut ini yang termasuk hewan tipe australis adalah
 - a. Cendrawasih
 - b. Anoa
 - c. kuskus
 - d. komodo
7. Tanaman sagu banyak dijumpai di daerah....
 - a. Sumatra
 - b. Kalimantan
 - c. jawa
 - d. papua
8. Yang bukan termasuk unsure-unsur cuaca adalah
 - a. Suhu udara
 - b. iklim
 - c. kelembapan udara
 - d. angin
9. Petani tadah hujan mulai menanam padi pada awal musim
 - a. Kemarau
 - b. Semi
 - c. hujan
 - d. gugur
10. Angin yang bertiup dari laut ke darat disebut angin
 - a. laut
 - b. pantai
 - c. darat
 - d. malam

B. uraian

1. apa yang anda ketahui tentang
 1. sungai
 2. teluk
 3. danau
 2. sebutkan 2 contoh flora dan fauna yang ada di daerah Indonesia bagian Barat
 1. flora
 2. fauna
 3. sebutkan dan jelaskan 3 unsure-unsur cuaca!
-
4. Jelaskan perubahan cuaca di bidang pertanian!

KUNCI JAWABAN EVALUASI

A. PILIHAN GANDA

1. C
2. D
3. B
4. A
5. B
6. A
7. D
8. B
9. C
10. A

B. URAIAN

1. Sungai : aliran air yang besar

Teluk : Bagian laut yang menyempit dan masuk ke wilayah daratan

Danau : Cekungan yang berisi air yang sangat luas dan dikelilingi oleh daratan

2. Flora : jati, pinus, mahoni,

Fauna : harimau, gajah, badak

3. Suhu : panas dinginnya udara

Kelembaban udara : banyaknya air yang terkandung di udara

Angin; udara yang bergerak

- 4.

Cuaca dan iklim sangat berpengaruh dalam bidang pertanian. Para petani padi biasanya menanam padi pada musim penghujan. Sedangkan pada musim kemarau mereka menanam palawija.

SINTAKS METODE NUMBER HEAD TOGETHER

1. Guru membagi kelas menjadi kelompok-kelompok kecil
2. Guru membagikan pertanyaan yang harus dijawab oleh tiap-tiap kelompok
3. Berikan kesempatan tiap kelompok untuk menemukan jawabannya
4. Guru memanggil peserta didik dengan menggunakan nomor
5. Nomor yang terpanggil maka, ia yang harus mempresentasikan jawaban kelompoknya.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS V
SD NEGERI MANGKANG KULON 02

Disusun Untuk Memenuhi Ujian Praktek Pengalaman Lapangan 2

Dosen pembimbing : Dra. Tri Murtiningsih, M. Pd

Guru Pamong : FX. Sukirdi, S. Pd

Oleh :

MUNA NUZULIA

1401409367

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2012

PENGALAN SILABUS

Nama Sekolah : SDN Mangkang Kulon 02
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas / Semester : V/ 1
Tahun Palajaran : 2012/2013

Standar Kompetensi :

2. Memahami cara tumbuhan hijau membuat makanan

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian Kompetensi	Kegiatan Pembelajaran	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ bahan
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1	2	3	4	5	6	7	8	9
2.1 Mengidentifikasi cara tumbuhan hijau membuat makanan	Proses fotosintesis Tempat cadangan makanan	1. memahami proses pembuatan makanann pada tumbuhan sebagai fotosintesis. 2. Mengetahui bahan-bahan yang diperlukan tumbuhan untuk membuat makanan 3. Menjelaskan tempat tumbuhan hijau menyimpan cadangan makanan	Memperhatikan penjelasan Tanya jawab Mendengarkan penjelasan Mengerjakan soal	Lisan. Tertulis	Lembar penilaian	Tuliskan proses fotosintesis	1x pertemuan 2 x 35 menit	BSE Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas V karangan Munawar Kholil dan Dini diterbitkan oleh departemen pendidikan nasional 2008. Hal 55 – 58. BSE Senang belajar Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas V karangan Choiril diterbitkan oleh departemen pendidikan nasional 2008. Hal 38

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD N Mangkang Kulon 02
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas / Semester : V (satu) / 1 (Satu)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)
Pelaksanaan : 4 Oktober 2012

I. Standar Kompetensi

2. Memahami cara tumbuhan hijau membuat makanan

II. Kompetensi Dasar

2.1 Mengidentifikasi cara tumbuhan hijau membuat makanan

III. Indikator

- 2.1.1 memahami proses pembuatan makanann pada tumbuhan sebagai fotosintesis.
- 2.1.2 Mengetahui bahan-bahan yang diperlukan tumbuhan untuk membuat makanan
- 2.1.3 Menjelaskan tempat tumbuhan hijau menyimpan cadangan makanan

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui tumbuhan ciplukan, siswa dapat memahami proses pembuatan makanann pada tumbuhan sebagai fotosintesis dengan benar.
2. Melalui tanya jawab, siswa mengetahui bahan-bahan yang diperlukan tumbuhan untuk membuat makanan dengan benar.
3. Melalui buah-buahan, umbi-umbian, kacang-kacangan, siswa dapat menjelaskan tempat tumbuhan hijau menyimpan cadangan makanan dengan benar.

❖ **Karakter Siswa yang Diharapkan:** Disiplin (*Discipline*), tekun (*diligence*), tanggung jawab (*responsibility*), ketelitian (*carefulness*), kerjasama (*Cooperation*), percaya diri (*Confidence*), keberanian (*Bravery*)

V. Materi pokok

Tumbuhan hijau membuat makanan (Terlampir)

VI. Model dan Metode Pembelajaran

3. Model Pembelajaran : *TPS (Think Pair Share)*
4. Metode : Ceramah, permodelan, tanya jawab, penugasan

VII. Langkah- langkah Pembelajaran

a. Pra Kegiatan (5 menit)

4. Salam
5. Presensi (*Karakter: Disiplin*)
6. Pengkondisian kelas

b. Pendahuluan (10 menit)

1. Apersepsi, untuk menarik perhatian siswa, guru mengajak anak untuk bernyanyi lagu “paman datang”, selanjutnya guru menanyakan “Buah apa sajakah yang disebutkan dalam lirik lagu Paman Datang?, Mengapa tumbuhan bisa menghasilkan buah seperti rambutan dan pisang ?, Bagaimanakah cara tumbuhan menghasilkan buah?”.
2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang ingin dicapai.
3. Guru memberikan motivasi kepada siswa agar semangat dalam mengikuti kegiatan pembelajaran.

c. Kegiatan Inti (± 45 menit)

1. Siswa memperhatikan tumbuhan ciplukan yang ditampilkan guru. (eksplorasi)
2. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai materi yang telah dijelaskan yaitu tentang proses pembuatan makanan pada tumbuhan hijau. (elaborasi)
3. Guru mengkonfirmasi jawaban dari kegiatan tanya jawab tersebut. (konfirmasi)
4. Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai proses fotosintesis yang telah ditampilkan mengenai bahan-bahan apa saja yang digunakan tumbuhan untuk membuat makanan. (elaborasi)
5. Guru mengkonfirmasi jawaban dari kegiatan tanya jawab tersebut. (konfirmasi)
6. Guru menampilkan contoh buah, kentang, kacang hijau (eksplorasi)

7. Siswa dan guru melakukan tanya jawab atas buah, kentang, kacang hijau itu cara menyimpan cadangan makanannya.(elaborasi)
8. Guru mengkonfirmasi jawaban dari kegiatan tanya jawab tersebut. (konfirmasi)
9. Siswa dibagi menjadi kelompok kecil, siswa berkelompok dengan teman sebangkunya untuk mengerjakan LKK yang berupa *crossword* tentang proses fotosintesis yang dibagikan oleh guru. (elaborasi)
10. Setelah selesai mengerjakan LKK, perwakilan dari beberapa kelompok mempresentasikan hasil diskusi dan kelompok yang lain menanggapi. (elaborasi)
11. Siswa yang telah maju diberi reward dan tepuk tangan
12. Guru memberikan penguatan terhadap kegiatan diskusi dan mengkonfirmasi jawaban dari hasil diskusi kelompok. (konfirmasi)

d. Punutup (15 menit)

1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan.
2. Siswa merefleksi pembelajaran yang telah dilakukan.
3. Guru memberikan soal evaluasi.

VIII. Media dan Sumber Belajar

a. Media

Tumbuhan ciplukan, , gambar proses fotosintesis, buah jeruk, kentang kacang hijau
Crossword, lirik lagu “paman datang”

b. Sumber belajar

BSE Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas V karangan Munawar Kholil dan Dini diterbitkan oleh departemen pendidikan nasional 2008. Hal 55 – 58.

BSE Senang belajar Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas V karangan Choiril diterbitkan oleh departemen pendidikan nasional 2008. Hal 38

IX. Penilaian

a. Prosedur Penilaian

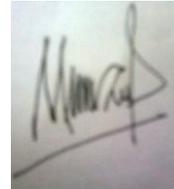
1. Penilaian Awal (tidak ada)
2. Penilaian Proses (ada)
3. Penilaian Akhir (ada)

- b. Teknik Penilaian
 - 1. Tes tertulis
 - 2. Tes kinerja
- c. Soal evaluasi (terlampir)

Semarang, 4 Oktober 2012

Mengetahui,
Guru Kelas

Praktikan



Hj. Subiyati, A.Ma.Pd

Muna Nuzulia

NIP. 19621009 198201 2 006

NIM. 1401409367

Dosen pembimbing



Dra. Tri Murtiningsih, M.Pd

NIP.

BAHAN AJAR

A. Standar Kompetensi

2. Memahami cara tumbuhan hijau membuat makanan

B. Kompetensi Dasar

2.1 Mengidentifikasi cara tumbuhan hijau membuat makanan

C. Indikator

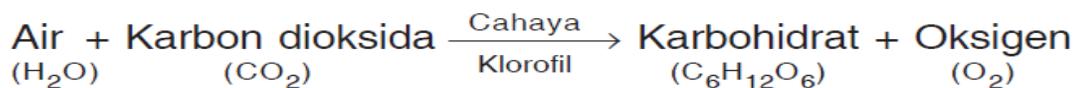
2.1.1 memahami proses pembuatan makanann pada tumbuhan sebagai fotosintesis.

2.1.2 Mengetahui bahan-bahan yang diperlukan tumbuhan untuk membuat makanan

2.1.3 Menjelaskan tempat tumbuhan hijau menyimpan cadangan makanan

1. Proses Pembuatan Makanan Pada Tumbuhan Hijau

Fotosintesis merupakan proses pembuatan makanan pada tumbuhan hijau. Proses fotosintesis ini memerlukan bantuan sinar matahari. Fotosintesis berlangsung di bagian daun. Namun proses ini terkadang juga terjadi di bagian lain yang mengandung klorofil. Klorofil merupakan zat warna warna hijau pada tumbuhan. Klorofil berfungsi untuk menyerap energi cahaya matahari. Fotosintesis memerlukan cahaya matahari, klorofil, air, dan karbon dioksida. Air diserap oleh akar dari dalam tanah. Air dari akar menuju daun. Karbon dioksida diserap dari udara oleh daun melalui mulut daun atau stomata. Melalui fotosintesis, air dan karbon dioksida kemudian diubah menjadi karbohidrat dan oksigen dengan bantuan energi cahaya matahari. Apabila energi cahaya matahari tidak ada, energi cahaya yang lain dapat menggantikannya. Misalnya cahaya lampu neon. Oleh karena itu, fotosintesis dapat terjadi pada siang maupun malam hari. Reaksi fotosintesis dapat dituliskan sebagai berikut.



2. BAHAN YANG DIPERLUKAN DALAM PROSES FOTOSINTESIS

Untuk membuat makanan, tumbuhan hijau memerlukan bahanbahan. Bahan-bahan tersebut adalah air dan karbon dioksida. Tumbuhan memperoleh air dengan cara menyerap dari dalam tanah. Bagian tumbuhan yang bertugas menyerap air dari dalam tanah adalah

akar, khususnya rambut akar. Air yang diserap rambut akar akan naik ke batang melalui pembuluh kayu. Kemudian air diedarkan ke seluruh bagian tumbuhan, seperti daun dan ranting. Karbon dioksida diserap oleh tumbuhan hijau melalui stomata dan lentisel. Stomata adalah lubang-lubang kecil yang terdapat di permukaan daun. Stomata disebut juga mulut daun. Lentisel adalah lubang-lubang kecil yang terdapat pada permukaan batang.

Air dan karbon dioksida diolah menjadi makanan yang diperlukan oleh tumbuhan. Pembuatan makanan ini dapat terjadi di semua bagian tumbuhan. Namun, sebagian besar proses pembuatan makanan terjadi di daun. Hal ini disebabkan daun memiliki struktur yang tepat untuk membuat makanan. Untuk membuat makanan, tumbuhan memerlukan cahaya. Cahaya berfungsi sebagai sumber tenaga atau energi. Energi cahaya yang mengenai daun diserap oleh klorofil. Energi tersebut digunakan untuk mengubah air dan karbon dioksida menjadi karbohidrat dan oksigen. Proses pembuatan makanan pada tumbuhan dengan bantuan cahaya ini disebut *fotosintesis*.

Secara alami, fotosintesis terjadi pada siang hari. Dalam hal ini, cahaya matahari berfungsi sebagai sumber energi atau tenaga. Cahaya matahari merupakan sumber energi terbesar dalam proses fotosintesis.

Hasil fotosintesis adalah karbohidrat dan oksigen. Karbohidrat diedarkan ke seluruh bagian tumbuhan. Karbohidrat digunakan tumbuhan untuk tumbuh dan sebagian disimpan sebagai cadangan makanan. Hasil lain dari fotosintesis adalah oksigen yang sangat berguna bagi makhluk hidup.

3. Tempat Tumbuhan Menyimpan Cadangan Makanan

Makanan hasil fotosintesis digunakan untuk mencukupi keperluan tumbuhan. Karbohidrat (zat makanan) digunakan tumbuhan untuk tumbuh dan berkembang biak. Jika ada sisa, makanan tersebut disimpan sebagai cadangan makanan. Karena tidak setiap saat tumbuhan dapat berfotosintesis. Tumbuhan menyimpan cadangan makanan di umbi, buah, biji, dan batang.

1. Tumbuhan yang menyimpan makanan cadangan di dalam umbi. Umbi merupakan bagian tanaman yang mengembung di dalam tanah. Ada beberapa macam umbi, antara lain umbi batang, umbi akar, dan umbi lapis.
 - a. Umbi batang, yaitu bagian batang yang mengembung didalam tanah.

Contoh kentang dan wortel.

- b. Umbi akar, yaitu akar yang mengembung di dalam tanah.

Contoh ketela pohon dan dahlia.

- c. Umbi lapis, yaitu bagian batang yang mengembung secara berlapis-laps.

Contoh bawang merah.

- 2. Tumbuhan yang menyimpan makanan cadangan di dalam buah.

Contoh mangga, jeruk, apel, strawberi, anggur, papaya, dan pisang.

- 3. Tumbuhan yang menyimpan makanan cadangan di dalam biji.

Contoh padi, jagung, kedelai, kacang tanah, dan kacang hijau.

- 4. Tumbuhan yang menyimpan makanan cadangan di dalam batang.

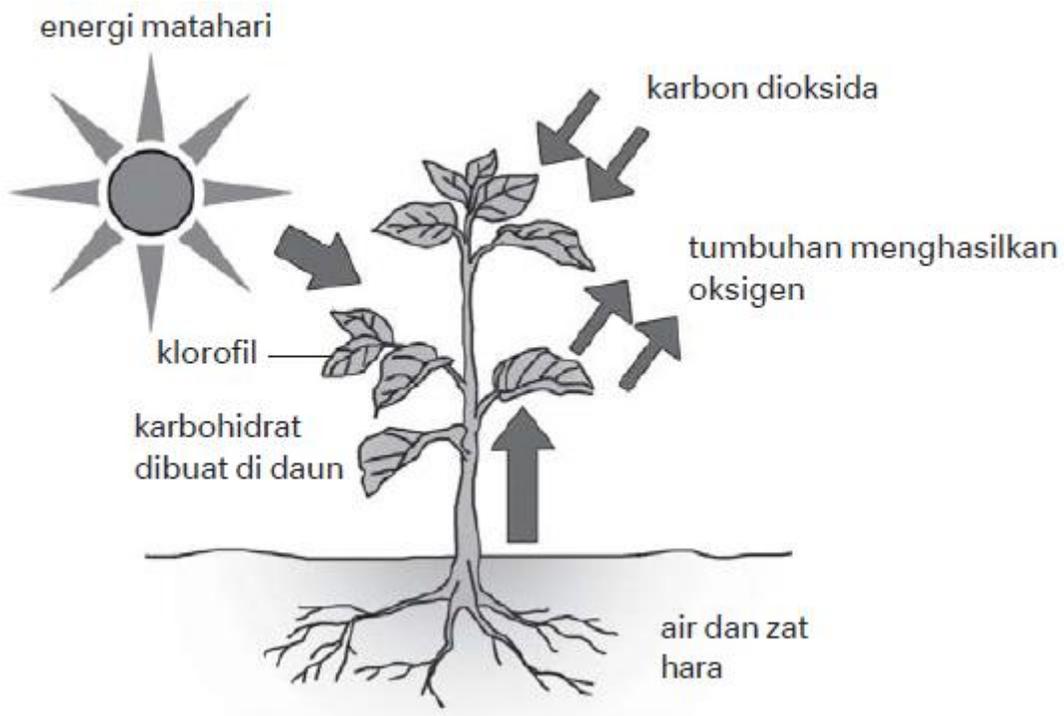
Contoh :sagu dan tebu

MEDIA

1. Tumbuhan ciplukan



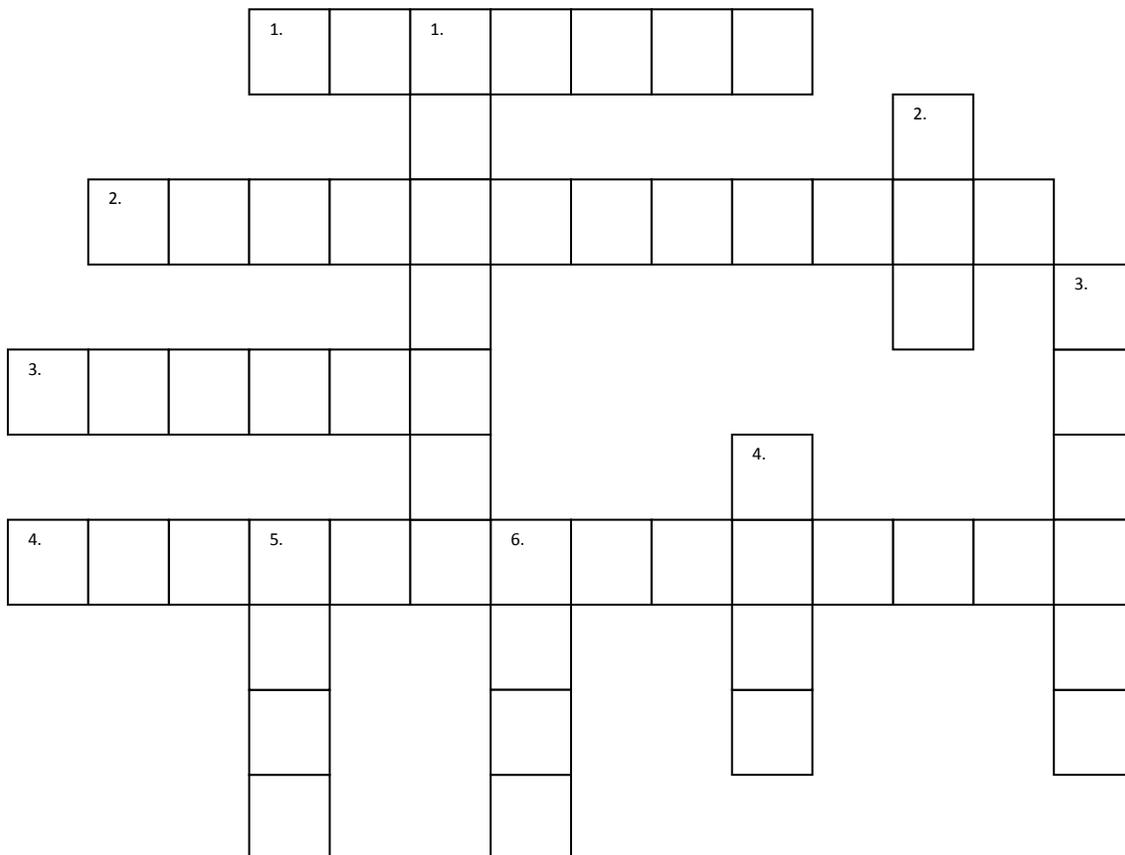
2. Gambar proses fotosintesis



3. Buah jeruk, kentang, kacang hijau



4. Tabel *crossword*



5. LIRIK LAGU “PAMAN DATANG”

Kemarin paman datang,
pamanku dari desa.
Dibawakannya **rambutan,pisang**
Dan sayur mayur segala rupa
Bercita paman tentang ternaknya
Berkembang biak semua

Padaku,paman berjanji
Mengajak libur didesa
Hatiku girang tidak terperi
Terbayang sudah aku disana
Mandi disungai,turun kesawah
Menggiring kerbau kekandang

Nama :
Kelas :
No absen :

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Mendatar

1. Mulut daun
2. Proses pembuatan makanan pada tumbuhan disebut...
3. Tebu menyimpan cadangan makanan di....
4. Yang diserap udara melalui mulut daun adalah

Menurun

1. Gas hasil fotosintesis adalah.....
2. Yang diangkut oleh bulu-bulu akar menuju ke daun adalah....
3. Proses membuat makanan dibantu oleh matahari
4. Bagian tumbuhan untuk menyerap air
5. Jeruk, pisang menyimpan makanan di....
6. Klorofil terdapat di....

	1.		1.									
										2.		
	2.											
											3.	
	3.											
								4.				
	4.		5.			6.						

KISI-KISI EVALUASI

No	Indikator	Materi	aspek	Bentuk soal	Jumlah soal	kategori
1.	2.1.4 memahami proses pembuatan makanann pada tumbuhan sebagai fotosintesis.	Proses fotosintesis	C1 (pengetahuan) C2 (pemahaman)	Pilihan ganda Penjodohan Uraian	4 2 1	Mudah Sedang Mudah Sedang Sedang
2	2.1.1 Mengetahui bahan-bahan yang diperlukan tumbuhan untuk membuat makanan	Bahan –bahan dalam proses fotosintesis	C1 (pengetahuan) C2 (pemahaman)	Pilihan ganda Penjodohan	3 1	Mudah Sedang mudah
3	2.1.1 Menjelaskan tempat tumbuhan hijau menyimpan cadangan makanan	Tempat tumbuhan Menyimpan cadangan makanan	C2 (pemahaman)	Pilihan ganda Penjodohan Uraian	3 2 1	Mudah Sedang Mudah sedang

Nama :
Kelas :
No absen :

EVALUASI

A. Beri tanda tanda silang (x) pada huruf a, b, c atau d pada jawaban yang benar

1. Tumbuhan hijau mampu membuat makanan sendiri melalui proses
 - a. sintesis
 - b. simbiosis
 - c. respirasi
 - d. fotosintesis
2. Cahaya matahari berperan penting dalam proses fotosintesis. Pernyataan yang sesuai untuk proses berlangsungnya fotosintesis yaitu
 - a. Cahaya matahari sebagai satu-satunya sumber energi.
 - b. Fotosintesis memerlukan oksigen dan karbon dioksida.
 - c. Fotosintesis menghasilkan air dan karbon dioksida.
 - d. Fotosintesis dapat terjadi meskipun hanya menggunakan lampu neon.
3. Umumnya klorofil paling banyak terdapat pada bagian
 - a. Akar
 - b. Batang
 - c. daun
 - d. bunga
4. Fotosintesis dapat berlangsung jika ada
 - a. air, oksigen, klorofil
 - b. air, karbondioksida, klorofil, cahaya matahari
 - c. air, karbon dioksida, karbohidrat
 - d. air, karbohidrat, cahaya matahari
5. Klorofil pada tumbuhan hijau berfungsi untuk
 - a. sumber tenaga
 - b. menangkap cahaya
 - c. menyerap air
 - d. menghasilkan oksigen
6. Karbondioksida yang dibutuhkan dalam proses fotosintesis diserap oleh tumbuhan melalui
 - a. akar
 - b. batang
 - c. mulut daun
 - d. bunga
7. Bagi tumbuhan, hasil fotosintesis digunakan untuk
 - a. tumbuh dan berkembang biak
 - b. berkembang biak dan disimpan sebagai cadangan makanan
 - c. tumbuh, berkembang biak, dan disimpan sebagai cadangan makanan
 - d. tumbuh dan disimpan sebagai cadangan makanan
8. Tanaman yang menyimpan cadangan makanan di bagian batang adalah ...
 - a. Sagu dan tebu
 - b. Tebu dan pisang
 - c. jeruk dan jambu air
 - d. kentang dan ketela
9. Contoh tumbuhan yang menyimpan makanan di biji adalah
 - a. Kacang hijau
 - b. ubi
 - c. mangga
 - d. sagu
10. Tumbuhan kacang-kacangan merupakan kelompok tumbuhan yang dimanfaatkan bagian

**KUNCI JAWABAN
EVALUASI**

A. PILIHAN GANDA

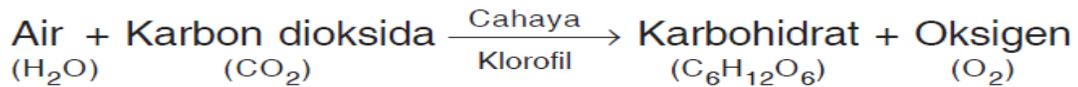
1. D
2. A
3. C
4. B
5. B
6. C
7. C
8. A
9. A
10. C

B. PENJODOHAN

1. D
2. C
3. A
4. B
5. E

C. URAIAN

1. Fotosintesis merupakan proses pembuatan makanan pada tumbuhan hijau. Fotosintesis memerlukan cahaya matahari, klorofil, air, dan karbon dioksida. Air diserap oleh akar dari dalam tanah. Air dari akar menuju daun. Karbon dioksida diserap dari udara oleh daun melalui mulut daun atau stomata. Melalui fotosintesis, air dan karbon dioksida kemudian diubah menjadi karbohidrat dan oksigen dengan bantuan energi cahaya matahari.



- Tempat penyimpanan makanan
- a. Akar : kentang, wortel, singkong
 - b. Batang : sagu, tebu
 - c. Buah : pisang, jeruk, apel

PENSKORAN

- Skor A : jawaban benar X 5 = 50
Skor B : jawaban benar X 6 = 30
Skor C : jawaban benar X 10 = 20

$$\begin{aligned} \text{Nilai maksimal} &= \text{skor A} + \text{skor B} + \text{skor C} \\ &= 50 + 30 + 20 \\ &= 100 \end{aligned}$$

SINTAKS METODE THINK PAIR SHARE

Langkah-langkah:

1. Guru menyampaikan inti materi
2. Siswa berdiskusi dengan teman sebelahnya tentang materi/permasalahan yang disampaikan guru
3. Guru memimpin pleno dan tiap kelompok mengemukakan hasil diskusinya
4. Atas dasar hasil diskusi, guru mengarahkan pembicaraan pada materi/permasalahan yang belum diungkap siswa
5. kesimpulan

Lampiran 5

Dokumentasi



