



LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL) II
DI SD NEGERI SALAMAN MLOYO

Disusun oleh:

Nama : Ali Mutho'i
NIM : 1401409366
Prodi : PGSD

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2012

PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL Unnes.

Hari : Selasa

Tanggal : 09 Oktober 2012

Disahkan oleh :

Koordinator Dosen Pembimbing,



Dra. Tri Murtiningsih, M.Pd

NIP 194811 241975 01 2 001

Kepala Sekolah,



Surti, S.Th, MM

NIP :19530604 197501 2 004

Kepala Pusat Pengembangan PPL Unnes

Drs. Masugino, M.Pd

NIP 19520721 198012 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur penyusun sampaikan kepada Tuhan Yang Maha Esa yang telah melimpahkan Rahmat, Taufik, serta Hidayah-Nya, sehingga penyusun dapat menyelesaikan tugas menyusun laporan hasil Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) di SD Negeri Salaman Mloyo Kecamatan Semarang Barat Kota Semarang. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) merupakan bagian dari kegiatan intrakurikuler yang wajib diikuti oleh setiap Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) dilaksanakan bekerja sama dengan berbagai pihak. Untuk itu penyusun sampaikan terima kasih kepada semua pihak yang telah membantu pelaksanaan kegiatan PPL II ini. Ucapan terima kasih ini penyusun sampaikan terutama kepada :

1. Prof. Dr. H. Sudijono Sastroatmodjo, M.Si selaku Rektor Universitas Negeri Semarang
2. Drs. Masugino M.Pd selaku kepala UPT PPL Universitas Negeri Semarang
3. Dra. Tri Murtiningsih, M.Pd selaku dosen koordinator Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
4. Dra. FlorentinaWidihastrini, M.Pd selaku dosen pembimbing Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)
5. Sunni, S.Th. MM, selaku Kepala SD Negeri Salaman Mloyo
6. Ibu Sri Sunarti selaku Guru Pamong
7. Seluruh Guru dan Karyawan SD Negeri Salaman Mloyo
8. Siswa-siswi SD Negeri Salaman Mloyo .

Penyusun berharap semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak. Saran dan kritik yang membangun dari pembaca sangat penyusun harapkan demi perbaikan.

Semarang, Oktober 2012

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR LAMPIRAN.....	v
BAB I. PENDAHULUAN	
A. Latar belakang.....	1
B. Tujuan.....	1
C. Fungsi Program.....	2
D. Manfaat.....	2
BAB II. LANDASAN TEORI	
A. Pengertian PPL.....	3
B. Dasar Hukum.....	3
C. KTSP.....	4
D. Kompetensi Guru	5
E. Pembelajaran inovatif.....	5
BAB III. PELAKSANAAN	
A. Waktu dan tempat.....	7
B. Tahapan Kegiatan.....	7
C. Materi Kegiatan.....	9
D. Proses Pembimbingan.....	10
E. Hal-hal yang mendukung dan menghambat selama PPL berlangsung.....	10
BAB IV. PENUTUP	
A. Simpulan	11
B. Saran	11
REFLEKSI DIRI.....	12
LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran I Struktur Organisasi Mahasiswa PPL
- Lampiran II Kartu Bimbingan Praktik Mengajar
- Lampiran III Jadwal Kegiatan Orientasi dan observasi PPL 1
- Lampiran IV Jadwal Kegiatan PPL 2
- Lampiran V Jadwal Mengajar Praktikan
- Lampiran VI Daftar Hadir Mahasiswa Praktikan
- Lampiran VII Rencana Pelaksanaan Pembelajaran

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Berdasarkan UU No. 2 Tahun 1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional, PP No. 60 Tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi dan berdasarkan Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang nomor 14 tahun 2012 menjelaskan bahwa PPL adalah kegiatan intra kurikuler yang wajib diikuti oleh mahasiswa program pendidikan.

Praktik Pengalaman Lapangan adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester – semester sebelumnya, sesuai dengan syarat yang telah ditetapkan agar mahasiswa memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau tempat latihan lainnya.

Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan dalam dua periode. Periode pertama yaitu Praktik Pengalaman Lapangan I kegiatannya meliputi kegiatan observasi dan orientasi sekolah latihan. Periode kedua yaitu Praktik Pengalaman Lapangan II. Pada Praktik Pengalaman Lapangan II ini mahasiswa melakukan kegiatan mengajar secara terbimbing dan mandiri. Kegiatan praktik mengajar diawali dengan menyusun perangkat pembelajaran, kemudian melaksanakan pembelajaran dan melakukan evaluasi proses pembelajaran.

B. Tujuan Praktik Pengalaman Lapangan

Praktik pengalaman lapangan ini bertujuan untuk membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi yang meliputi kompetensi profesional, kompetensi pedagogik, kompetensi personal dan kompetensi sosial.

C. Fungsi Program Praktik Pengalaman Lapangan

Praktik pengalaman lapangan ini berfungsi memberikan bekal pengalaman pada mahasiswa praktikan agar mereka memiliki kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi personal dan kompetensi sosial.

Melalui Praktik Pengalaman Lapangan ini diharapkan mahasiswa dapat mengembangkan dan meningkatkan wawasan dan pengetahuan, keterampilan dan sikap dalam melaksanakan tugasnya sebagai guru yang professional

D. Manfaat

Praktik Pengalaman Lapangan 2 memberikan manfaat bagi berbagai pihak yaitu:

1. Bagi Mahasiswa

- a) Mendapatkan pengalaman langsung mengelola pembelajaran di kelas, baik mengelola pembelajaran maupun mengelola administrasi kelas.
- b) Meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam penyusunan, pelaksanaan dan pengevaluasian kegiatan pembelajaran.
- c) Mendapatkan kesempatan untuk mempraktikkan bekal pengetahuan yang diperoleh selama kuliah.

2. Manfaat Bagi Sekolah

- a) Meningkatkan kualitas pendidikan dengan cara saling bertukar informasi tentang kemajuan dunia pendidikan.
- b) Meningkatkan hubungan kerjasama antara sekolah dengan kampus yang saling menguntungkan bagi kedua pihak.

3. Manfaat Bagi Universitas Negeri Semarang

- a) Meningkatkan kerja sama dengan sekolah-sekolah latihan
- b) Mendapatkan masukan terhadap penyelenggaraan kegiatan PPL, sehingga dapat digunakan sebagai pedoman dalam menyelenggarakan PPL selanjutnya agar semakin baik dan sesuai dengan kebutuhan di lapangan

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan

Berdasarkan Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 14 Tahun 2012 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bagi mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang, Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya. Kegiatan PPL meliputi praktik mengajar, administrasi, bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan atau ekstra kurikuler yang berlaku di sekolah/tempat latihan.

B. Dasar Hukum

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan II ini mempunyai dasar hukum sebagai landasan pelaksanaannya, yaitu ;

1. Undang- undang RI No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
 - a. Pasal 39 ayat 1 : ”Tenaga Kependidikan bertugas melaksanakan administrasi, pengelolaan, pengembangan, pengawasan, dan pelayanan teknis untuk menunjang proses pendidikan pada satuan pendidikan”.
 - b. Pasal 42 ayat :
 - 1) Pendidik harus memiliki kualifikasi minimum dan sertifikasi sesuai dengan jenjang kewenangan mengajar, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional.

- 2) Pendidik untuk pendidikan formal pada jenjang pendidikan usia dini, pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan tinggi dihasilkan oleh perguruan tinggi yang terakreditasi.
2. Peraturan Rektor Unnes No 14 tahun 2012 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan Bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang.

C. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Kurikulum yang berlaku di sekolah dasar perlu disempurnakan secara terus-menerus sejalan dengan dinamika perkembangan masyarakat, kemajuan ilmu pengetahuan, teknologi, seni dan budaya.

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) adalah kurikulum operasional yang disusun dan dilaksanakan oleh masing-masing satuan pendidikan. KTSP berisikan (1) Visi, misi dan tujuan pendidikan tingkat satuan pendidikan; (2) Struktur dan muatan kurikulum; (3) Kalender pendidikan; (4) Silabus mata pelajaran dan (5) Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP). Setiap komponen KTSP perlu dikembangkan sendiri oleh satuan pendidikan dan komite sekolah/madrasah di bawah koordinasi dan supervisi dinas pendidikan atau kantor Departemen Agama Kabupaten/Kota untuk pendidikan dasar.

KTSP dikembangkan sesuai dengan relevansinya oleh setiap kelompok satuan pendidikan di bawah koordinasi dan supervisi dinas pendidikan atau kantor Departemen Agama Kabupaten/Kota untuk pendidikan dasar dan provinsi untuk pendidikan menengah. Pengembangan KTSP mengacu pada Standar Isi (SI) dan Standar Kompetensi Lulusan (SKL) dan berpedoman pada panduan penyusunan kurikulum yang disusun oleh BSNP, serta memperhatikan pertimbangan komite sekolah/madrasah.

D. Kompetensi Guru

- a. Kompetensi Pedagogik
 - Menguasai karakteristik peserta didik dari aspek fisik, moral, social, cultural, emosional, dan intelektual
 - Menguasai teori belajar dan prinsip pembelajaran yang mendidik
 - Memanfaatkan TIK untuk kepentingan pembelajaran, dll
- b. Kompetensi Kepribadian
 - Bertindak sesuai norma agama, hukum, social, dan budaya bangsa
 - Menunjukkan etos kerja, tanggung jawab yang tinggi, rasa bangga menjadi guru, dan rasa percaya diri
 - Menjunjung tinggi kode etik profesi guru, dll
- c. Kompetensi Sosial
 - Bersikap inklusif, bertindak obyektif, serta tidak diskriminatif karena pertimbangan jenis kelamin, agama, ras, kondisi fisik, latar belakang keluarga, dan status social keluarga.
 - Berkomunikasi dengan lisan maupun tulisan, dll
- d. Kompetensi Profesional
 - Menguasai materi, struktur, konsep, dan pola pikir keilmuan yang mendukung pelajaran yang diampu
 - Menguasai standar kompetensi dan kompetensi dasar mata pelajaran/bidang pengembangan yang diampu, dll

E. Pembelajaran Inovatif

Dalam Kamus Besar Bahasa Indonesia inovasi diartikan sebagai pemasukan atau pengenalan hal-hal yang baru, penemuan baru yang berbeda dari yang sudah ada atau yang sudah dikenal sebelumnya baik berupa gagasan, metode atau alat (KBBI, 1990 : 330).

Dari pengertian tersebut nampak bahwa inovatif diartikan sebagai suatu gagasan baru atau teknik yang baru. Sedangkan pembelajaran adalah terjemahan dari *learning* yang artinya belajar. Jadi pembelajaran inovatif dapat diartikan sebagai pembelajaran yang dikemas guru atas dorongan gagasan baru untuk

melakukan langkah – langkah belajar dengan metode baru sehingga memperoleh kemajuan belajar.

1. Pembelajaran Kooperatif

Pembelajaran kooperatif sesuai dengan fitrah manusia sebagai makhluk sosial yang penuh ketergantungan dengan orang lain, saling berkomunikasi dan bersosialisasi. Saling membantu dan berlatih berinteraksi – komunikasi – sosialisasi dalam pembelajaran kooperatif adalah miniatur dari hidup bermasyarakat, dan belajar menyadari kekurangan dan kelebihan masing – masing. Metode kooperatif menekankan pada belajar kelompok heterogen yang saling membantu satu sama lain, bekerja sama menyelesaikan masalah, dan menyatukan pendapat untuk memperoleh keberhasilan yang optimal secara individu dan kelompok.

2. Pendekatan Tematik

Pembelajaran tematik adalah pembelajaran terpadu yang menggunakan tema untuk mengaitkan beberapa mata pelajaran sehingga dapat memberikan pengalaman bermakna kepada peserta didik. Ciri – ciri pembelajaran tematik antara lain :

Hal – hal yang harus diperhatikan dalam menyusun pembelajaran tematik antara lain :

- a. Tidak semua mata pelajaran harus dipadukan
- b. Dimungkinkan terjadi penggabungan kompetensi dasar lintas semester
- c. Kompetensi dasar yang tidak dapat dipadukan, jangan dipaksakan untuk dipadukan. Kompetensi dasar yang tidak diintegrasikan dibelajarkan secara tersendiri.
- d. Kompetensi dasar yang tidak tercakup pada tema tertentu harus tetap diajarkan baik melalui tema lain maupun disajikan secara tersendiri.
- e. Kegiatan pembelajaran ditekankan pada kemampuan membaca, menulis, dan berhitung serta penanaman nilai-nilai moral.
- f. Tema-tema yang dipilih disesuaikan dengan karakteristik siswa, minat, lingkungan, dan daerah setempat.

BAB III

PELAKSANAAN

A. Waktu dan tempat

a. Waktu

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II dilaksanakan mulai tanggal 27 Agustus 2012 dan berakhir pada tanggal 20 Oktober 2012

b. Tempat

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II dilaksanakan di SD Negeri Salaman Mloyo, yang berlokasi di jalan Puspowarno Tengah IV. Kelurahan Salaman Mloyo, Kecamatan Semarang Barat, Kota Semarang.

B. Tahapan Kegiatan

1. Praktik Pengalaman Lapangan I

a. *Micro teaching*

Micro teaching dilaksanakan di kampus PGSD Ngaliyan, mulai tanggal 16 Juli 2012 sampai dengan 21 Juli 2012. Pada tahap *micro teaching* mahasiswa melakukan simulasi pembelajaran bersama dengan mahasiswa lainnya dengan bimbingan seorang dosen pembimbing.

b. Pembekalan

Pembekalan PPL dilaksanakan pada tanggal 24 Juli 2012 – 26 Juli 2012. Materi Pembekalan meliputi cara pembuatan RPP, Pendidikan Berkarakter Bangsa, Penelitian Tindakan Kelas (PTK), Manajemen Sekolah, PAIKEM, Pemanfaatan IT dalam Pembelajaran serta Pedoman Pengoperasian SIM PPL. Di akhir pembekalan diadakan tes evaluasi untuk mengukur ketercapaian mahasiswa dalam memahami materi pembekalan.

c. Observasi dan Orientasi

Pada tahap observasi dan orientasi mahasiswa mengumpulkan data – data tentang sekolah. Hal – hal yang diobservasi meliputi lingkungan

fisik, kegiatan pembelajaran, manajemen sekolah, manajemen kelas, administrasi sekolah, administrasi sekolah, administrasi kelas, struktur organisasi sekolah, komite sekolah dan perannya terhadap sekolah. Observasi dan orientasi ini dilakukan dengan mengadakan pengamatan dan wawancara dengan pihak tertentu dan dengan survey keadaan. Selain melakukan observasi, mahasiswa praktikan menyusun jadwal kegiatan yang akan dilakukan selama kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan, baik PPL 1 ataupun PPL 2.

Observasi PBM dilakukan dengan cara mahasiswa melakukan pengamatan langsung pada saat guru melaksanakan pembelajaran. Hal – hal yang diamati antara lain perangkat pembelajaran, metode pembelajaran yang digunakan guru, manajemen kelas, administrasi kelas serta suasana pembelajaran.

d. Penyusunan Laporan PPL 1

Laporan PPL 1 disusun secara berkelompok. Hal – hal yang dilaporkan meliputi keadaan fisik sekolah, keadaan lingkungan sekolah, fasilitas sekolah, penggunaan sekolah, keadaan guru dan siswa, interaksi sosial yang ada di sekolah, pelaksanaan tata tertib sekolah, serta administrasi sekolah. Laporan kemudian di *upload* ke SIM PPL setelah ditanda tangani kepala sekolah dan koordinator dosen pembimbing.

2. Praktik Pengalaman Lapangan 2

a. Pratik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing dilaksanakan mulai tanggal 27 Agustus 2012 – 15 september 2012. Pada praktik mengajar terbimbing, mahasiswa praktikan mendapatkan bimbingan dalam penyusunan perangkat pembelajaran dari guru pamong dan dosen pembimbing. Proses bimbingan dilakukan sebelum mahasiswa melaksanakan pembelajaran di kelas.

Sebelum mengadakan pembelajaran mahasiswa praktikan mengadakan koordinasi materi dan mata pelajaran yang akan diajarkan

dengan guru kelas. Materi dan mata pelajaran menyesuaikan dengan kelas yang akan digunakan untuk praktik mengajar.

b. Praktik Mengajar Mandiri

Praktik mengajar mandiri dilaksanakan tanggal 17 September 2012 sampai dengan 6 Oktober 2012. Pada praktik mengajar mandiri mahasiswa praktikan mengajar selama sehari di dalam satu kelas. Mahasiswa praktikan secara mandiri tanpa bimbingan guru pamong menyusun rencana pembelajaran. Guru pamong hanya berperan sebagai penilai dan memberikan masukan kepada mahasiswa praktikan.

c. Ujian PPL 2

Pelaksanaan ujian PPL 2 pada tanggal 5 Oktober 2012. Pelaksanaan ujian PPL 2 dilaksanakan dengan pertimbangan mahasiswa praktikan telah mampu untuk mengajar secara mandiri. Ujian PPL 2 dinilai oleh guru pamong yaitu Ibu Sri Sunarti dan dosen pembimbing, Dra. Florentina Widihastrini, M.Pd

d. Penyusunan Laporan PPL 2

Penyusunan laporan PPL 2 dilakukan secara individual dengan bimbingan dosen pembimbing. Laporan PPL 2 terbagi dalam tiga bab yaitu pendahuluan, landasan teori, dan pelaksanaan. Panjang laporan antara 13 – 15 halaman tidak termasuk lampiran. Setelah ditanda tangani kepala sekolah, koordinator dosen pembimbing serta kepala pusat pengembangan PPL Unnes laporan di upload ke SIM PPL paling lambat tanggal 10 Oktober 2012 pukul 23:00 WIB.

C. Materi Kegiatan

1. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Sebelum melaksanakan pembelajaran, praktikan membuat perangkat pembelajaran agar proses belajar mengajar di dalam kelas berjalan dengan lancar. Pembuatan perangkat pembelajaran dimulai dari pemahaman akan

Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), pembuatan Program Tahunan, pembuatan Program Semester, pembuatan silabus dan pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran. Untuk membuat proses belajar mengajar menarik dan tidak membuat bosan siswa, praktikan juga membuat media yang digunakan untuk mengajar serta beberapa soal untuk evaluasi tiap materi.

2. Proses Belajar Mengajar

Proses Belajar Mengajar dilakukan oleh praktikan sesuai dengan perangkat pembelajaran yang telah dibuat. Dalam KBM, praktikan menyampaikan materi dengan mengadakan latihan, memberikan tugas dan melakukan evaluasi.

D. Proses Pembimbingan

Dalam melaksanakan kegiatan PPL tahap 2 yang meliputi latihan terbimbing dan mandiri, mahasiswa mendapat bimbingan baik dari guru pamong maupun dari dosen pembimbing. Bimbingan dilakukan dalam pembuatan silabus, Prota, Promes, dan RPP.

Pada saat pelaksanaan pembelajaran di kelas bimbingan diberikan oleh guru kelas masing – masing. Bimbingan yang diberikan berupa masukan – masukan dalam melakukan pembelajaran dan pengelolaan kelas.

Proses bimbingan juga dilakukan pada saat penyusunan laporan. Bimbingan yang diberikan berupa sistematika penulisan laporan serta dari segi tata bahasa.

E. Hal-Hal Yang Mendukung dan Menghambat Selama PPL Berlangsung

1. Faktor Pendukung

- a. Sekolah mitra telah siap dalam menerima mahasiswa PPL. Hal ini dibuktikan dengan menyediakan ruangan untuk mahasiswa PPL, mahasiswa PPL diperkenankan menggunakan fasilitas yang ada di sekolah, serta memberikan kebebasan mahasiswa praktikan dalam menyusun jadwal kegiatan PPL.

- b. Sikap kekeluargaan dari semua dewan guru dan staff sekolah memudahkan praktikan dalam beradaptasi dengan lingkungan sekolah.
- c. Guru pamong yang setiap hari dapat ditemui memudahkan mahasiswa praktikan dalam mengadakan bimbingan
- d. Dilibatkannya mahasiswa praktikan dalam setiap kegiatan yang diadakan sekolah memberikan pengalaman mahasiswa praktikan dalam memahami profesi keguruan
- e. Hubungan antar mahasiswa praktikan cukup harmonis, saling membantu jika praktikan lain mengalami kesulitan atau kendala dalam membuat tugas atau melaksanakan kegiatan.

2. Faktor Penghambat

- a. Latar belakang keluarga siswa yang sebagian dari golongan menengah ke bawah dan keluarga bermasalah menjadikan kurangnya dukungan orang tua terhadap pendidikan anaknya
- b. Beberapa anak hiperaktif di setiap kelas menjadikan suasana kelas kurang kondusif
- c. Minat belajar siswa yang masih rendah menjadikan pembelajaran berlangsung kurang efektif.
- d. Kekurangan dalam diri praktikan

BAB IV

PENUTUP

A. Simpulan

Pelaksanaan PPL di SDN Salaman Mloyo secara keseluruhan dilaksanakan dengan baik. Ada beberapa hambatan namun dapat diselesaikan dengan bantuan dan bimbingan dari pihak sekolah dan dosen pembimbing.

Setelah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mahasiswa mengetahui kondisi realitas di sekolah. Baik kondisi kehidupan sosial maupun proses pembelajaran yang terjadi di sekolah. Mengetahui secara langsung hambatan, serta masalah siswa yang mungkin muncul selama proses pembelajaran maupun di luar kegiatan pembelajaran di kelas.

Dalam melaksanakan pembelajaran seorang guru harus memiliki kemampuan variasi pembelajaran yang baik, karena terkadang kondisi saat pembelajaran berlangsung tidak sejalan dengan apa yang direncanakan

B. Saran

1. Kemampuan adaptasi yang baik dalam diri mahasiswa praktikan akan memudahkan mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan PPL di sekolah latihan
2. Bagi SD N Salaman Mloyo, terutama bagi siswa – siswa perlu meningkatkan kedisiplinan dan kesadaran untuk menjaga kebersihan.
3. Koordinasi antara pihak UNNES dengan pihak sekolah perlu ada komunikasi yang lebih intensif agar penyelenggaraan kegiatan PPL berikutnya menjadi lebih baik.

Refleksi Diri

Nama : Ali Mutho'i

NIM : 1401409366

Prodi : S-1 PGSD

Kegiatan PPL dilaksanakan di sekolah sekolah mitra yang ada di wilayah kota Semarang dan sekitarnya. Salah satu sekolah mitra Unnes dalam menyelenggarakan kegiatan PPL adalah SD Negeri Salaman Mloyo. SD Negeri Salaman Mloyo beralamat di Jln. Puspowarno Tengah no IV kelurahan Salaman Mloyo, kecamatan Semarang Barat, kota Semarang. SD Negeri Salaman Mloyo terletak agak jauh dari jalan raya, lokasinya ada di tengah – tengah perumahan penduduk. Jika dilihat dari segi prestasi lulusan dan segala keterbatasan yang dimiliki sekolah, SD Negeri Salaman Mloyo tergolong cukup baik. Penyelenggaraan pembelajaran bagi siswa diupayakan sebaik mungkin meskipun dengan segala hambatan, dan kekurangan yang ada.

Pada kegiatan PPL 1 mahasiswa melakukan observasi situasi dan kondisi sekolah secara fisik dan sosial, serta program – program yang ada di sekolah latihan. Berdasarkan hasil observasi dan orientasi pada kegiatan PPL 1 didapatkan hasil sebagai berikut :

1. Kelemahan dan kekuatan pembelajaran mata pelajaran yang ditekuni

Kelemahan proses pembelajaran meliputi faktor guru yang masih dalam tahap belajar mengajar sehingga masih kesulitan dalam mengelola kelas. Dari faktor siswa, minat belajar yang masih kurang, siswa kesulitan untuk berkonsentrasi belajar dalam waktu yang lama, beberapa siswa. Lokasi sekolah yang dekat dengan bandara menjadikan suasana menjadi bising ketika ada pesawat mendarat ataupun lepas landas. Kurangnya kesadaran orang tua dalam mendukung pendidikan anaknya juga menjadi faktor penghambat dalam proses pembelajaran.

Kekuatan atau kelebihan dari pembelajaran yang ditekuni diantaranya jumlah siswa yang tidak terlalu banyak menjadikan kelas lebih mudah dikelola daripada kelas dengan jumlah siswa yang banyak. Tersedianya buku – buku pelajaran dan sumber belajar lainnya memudahkan guru dalam mengembangkan materi pembelajaran. Kerjasama yang baik antara mahasiswa praktikan dengan guru – guru juga turut mempermudah praktikan dalam merencanakan, melaksanakan dan mengevaluasi kegiatan pembelajaran.

2. Ketersedian sarana dan prasarana

Sarana dan prasarana yang tersedia di SD Negeri Salaman Mloyo cukup lengkap dan sebagian besar terawat dengan baik. Hanya saja untuk gedung yang sebelah selatan menghadap ke utara perlu perbaikan. Selain itu jumlah buku – buku pelajaran juga perlu ditambah, baik jenis bukunya ataupun jumlahnya.

3. Kualitas guru pamong dan dosen pembimbing

Guru pamong penyusun ialah Ibu Sri Sunarti, Guru kelas 1 di SD Negeri Salaman Mloyo. Sebagai guru pamong beliau sangat membantu praktikan

dalam melaksanakan PPL, sering memberikan saran dan masukan. Secara personal beliau sangat ramah, dan memiliki pengalaman mengajar yang cukup lama. Jika praktikan ingin mengadakan, bimbingan mudah ditemui dan memberikan bimbingan sesuai kebutuhan mahasiswa.

Dosen Pembimbing penyusun ialah Dra. Florentina Widihastrini, M.Pd. Selama Kegiatan PPL beliau hadir ke SD sebanyak sebanyak lima kali. Sekali pada waktu PPL 1. Sekali pada saat praktik terbimbing. Dua kali saat praktik mandiri dan sekali pada saat ujian PPL. Bimbingan tidak hanya dilakukan saat beliau datang ke SD namun praktikan juga dapat melakukan bimbingan melalui telepon ataupun bimbingan di kampus PGSD

4. Kualitas Pembelajaran

. Kualitas pembelajaran di SD Negeri Salaman Mloyo masih kurang maksimal, ada beberapa faktor yang melatarbelakanginya, diantaranya dari faktor kemampuan siswa yang kebanyakan berasal dari kalangan ekonomi menengah ke bawah . Orang tua siswa yang cenderung kurang memberikan dukungan terhadap proses pembelajaran siswa di sekolah. Penggunaan media pembelajaran dan alat peraga dalam proses pembelajaran belum optimal

5. Kemampuan Diri Praktikan

Bekal yang dimiliki oleh praktikan untuk terjun langsung ke sekolah adalah Mata Kuliah Dasar Kependidikan (MKDK) yang secara khusus diberikan di jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) mengenai anak didik usia SD. Namun demikian bekal yang dimiliki oleh praktikan masih banyak kekurangannya, untuk itu bimbingan dari Guru Pamong maupun Dosen Pembimbing sangat berarti bagi diri praktikan. Praktikan juga masih harus belajar baik melalui pengamatan secara langsung model-model pembelajaran yang ada di sekolah maupun dengan cara banyak membaca referensi untuk meningkatkan penguasaan materi.

6. Nilai Tambah Setelah Mengikuti PPL 2

Setelah mengikuti kegiatan PPL2 , praktikan lebih memahami dan kondisi nyata yang ada di sekolah dasar, baik kondisi pembelajarannya ataupun kehidupan sosial di sekolah dasar. Selain itu kegiatan PPL ini semakin membuka wawasan praktikan bahwa untuk menjadi guru yang baik diperlukan kemauan dan usaha keras serta harus banyak belajar untuk menjadi lebih baik.

7. Saran

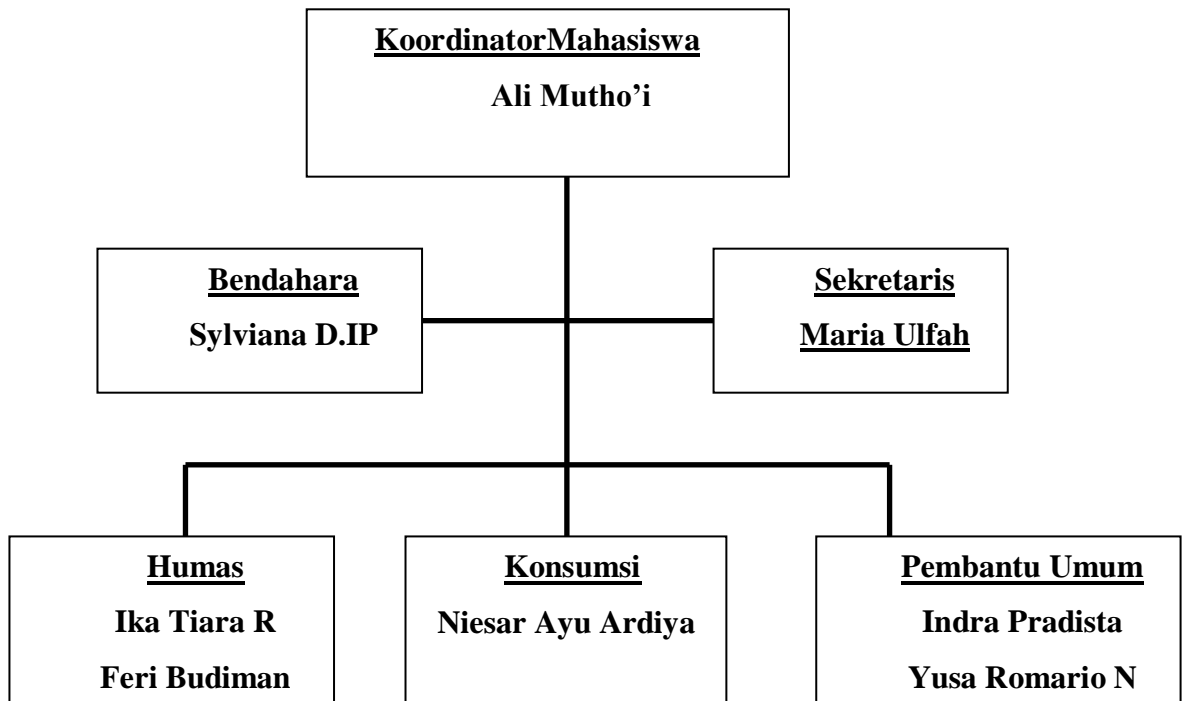
Masalah kedisiplinan, kesadaran anak untuk menjaga kebersihan, kesadran diri untuk belajar dan sopan santun anak perlu mendapat perhatian.

Bagi UNNES, komunikasi dengan pihak – pihak terkait dalam penyelenggaraan PPL perlu ditingkatkan lagi agar tidak terjadi kebingungan di tingkat pelaksana, apalagi jika berkaitan dengan sistem yang baru.

Lampiran lampiran

Lampiran I

















**STRUKTUR ORGANISASI KELOMPOK MAHASISWA PPL DI SD
NEGERI SALAMAN MLOYO**



Lampiran II

KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR MAHASISWA PPL UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

Tempat Praktik : SD Negeri Salaman Mloyo

Nama : Ali Mutho'i NIM : 1401409366 Jurusan : S-1 PGSD Fakultas : Ilmu Pendidikan					
GURU PAMONG Nama : Sri Sunarti NIP : 19521026 197701 2003 Bid. Studi : Guru Kelas 1			DOSEN PEMBIMBING Nama : Dra. Fl. Widihastrini, M.Pd NIP : 19560704 198203 2002 Fakultas : FIP		
No	Tanggal	Materi Pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosbing	Gumong
1	30 Agustus 2012	Ciri dan kebutuhan makhluk hidup	3		
2	1 September 2012	Perbedaan jenis kelamin, agama dan suku bangsa	1		
3	4 September 2012	Menentukan nilai tempat bilangan ratusan	2		
4	6 September 2012	Menyusun huruf - huruf menjadi kata	1		
5	8 September 2012	Alat pencernaan pada manusia	5		
6	10 September 2012	Membaca denah dan menjelaskan letak suatu tempat	4		
7	12 September 2012	Bilangan bulat,	5		
8	14 September 2012	SDA dan persebarannya	4		

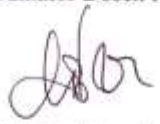
Nama : Ali Mutho'i NIM : 1401409366 Jurusan : S-1 PGSD Fakultas : Ilmu Pendidikan					
GURU PAMONG Nama : Sri Sunarti NIP : 19521026 197701 2 003 Bid. Studi : Guru Kelas 1			DOSEN PEMBIMBING Nama : Dra. Fl. Widihastrini, M.Pd NIP : 19560704 198203 2 002 Fakultas : FIP		
N	Tanggal	Materi Pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosbing	Gumong
1	17 September 2012	Peraturan di lingkungan sekolah dan rumah	3		
2	19 September 2012	Lembaga Pemerintahan kabupaten, kota, dan propinsi	4		
3	21 September 2012	Petunjuk penggunaan alat dan obat	4		
4	23 September 2012	Peristiwa penting dalam keluarga	2		
5	25 September 2012	Pembagian bilangan tiga angka	3		
6	27 September 2012	Bilangan kuadrat	5		
7	29 September 2012	Tokoh sejarah dan peninggalan zaman islam	5		

Semarang, 2012

Mengetahui:


 Kepala Sekolah,
 SD Negeri Salaman Mloyo 1
 Suni S. Th, MM
 NIP: 19530604 197501 2 004

Koordinator Dosen Pembimbing


 Dra. Tri Murtiningsih, M.Pd
 NIP: 19481124 197501 2 001

Lampiran III

Jadwal Kegiatan Orientasi Dan Observasi PPL 1

No	Hari / Tanggal	Kegiatan
1	Senin , 30 Juli 2012	1. Penerjunan 2. Koordinasi dengan Koordinator Guru Pamong dan Guru Pamong 3. Penyusunan jadwal kegiatan
2	Selasa, 31 Juli 2012	1. Observasi keadaan Fisik sekolah 2. Observasi lingkungan sekolah 3. Observasi kegiatan pembelajaran dan administrasi kelas 4. Refleksi kegiatan
3	Rabu , 1 Agustus 2012	1. Mengikuti Pengajian ramadhan
4	Kamis 2 Agustus 2012	1. Observasi keadaan guru dan siswa. 2. Observasi kegiatan pembelajaran dan administrasi kelas 3. Refleksi kegiatan
5	Jum'at , 3 Agustus 2012	1. Jumat bersih 2. Observasi interaksi sosial 3. Observasi kegiatan pembelajaran dan administrasi kelas 4. Refleksi kegiatan
6	Sabtu , 4 Agustus 2012	1. Observasi kegiatan pembelajaran dan administrasi kelas 2. Observasi pelaksanaan tata tertib sekolah 3. Refleksi kegiatan 4. Buka bersama dan sholat tarawih
7	Senin, 6 Agustus 2012	1. Observasi bidang pengelolaan dan administrasi 2. Observasi kegiatan pembelajaran dan administrasi kelas 3. Refleksi kegiatan
8	Selasa , 7 Agustus 2012	1. Melengkapi data data yang masih diperlukan 2. Penyusunan laporan 3. Penyusunan jadwal kegiatan praktik mengajar terbimbing
9	Rabu, 8 Agustus 2012	1. Melengkapi data data 2. Penyusunan laporan PPL 1 3. Penyusunan jadwal praktik mengajar terbimbing

10	Kamis , 9 Agustus 2012	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mengikuti pengajian ramadhan 2. Konsultasi jadwal praktik mengajar terbimbing dan mandiri
11	Jum'at , 10 Agustus 2012	<ol style="list-style-type: none"> 1. Penyusunan jadwal praktik mengajar mandiri 2. Koordinasi dengan gumong tentang materi yang akan digunakan untuk praktik mengajar terbimbing
12	Sabtu , 11 Agustus 2012	<ol style="list-style-type: none"> 1. Koordinasi dengan gumong tentang materi yang akan digunakan untuk praktik mengajar terbimbing. 2. Koordinasi dengan Guru PAI untuk acara halal bihalal

Lampiran IV

Kegiatan Mahasiswa Praktikan pada PPL 2

No	Tanggal	Kegiatan	Mahasiswa
1	13 Agustus 2012 – 26 Agustus 2012	Libur menjelang dan setelah Idul Fitri 1433 H	Semua mahasiswa
2	27 Agustus 2012	Halal bihalal dengan guru, siswa dan warga sekitar sekolah	Semua mahasiswa
3	28 Agustus 2012	1. Praktik mengajar terbimbing 2. Persiapan Prakti Terbimbing	1. Indra Pradista, Ika Tiara, Sylviana, Yusa R, Fery B 2. Ali Mutho'i, Niesar Ayu, Maria Ulfah
4	29 Agustus 2012	Mengisi kelas yang kosong, (Bapak/ ibu Guru halal bihalal)	Semua mahasiswa
5	30 Agustus 2012	1. Praktik terbimbing 2. Persiapan praktik terbimbing 3. Senam pagi	1. Ali muthoi , Maria Ulfah dan Niesar Ayu, Yusa N, Fery B 2. Indra , Ika Tiara, Sylviana 3. Semua mahasiswa
6	31 Agustus 2012	1. Praktik terbimbing 2. Persiapan praktik terbimbing	1. Indra Pradista, Ika Tiara, Sylviana, Yusa R, Fery B 2. Ali Mutho'i, Niesar Ayu, Maria Ulfah

No	Tanggal	Kegiatan	Mahasiswa
		3. Pramuka	3. Ulfah , Ali M, Ika Tiara, Indra P
7	1 September 2012	1. Praktik terbimbing 2. Persiapan praktik terbimbing	1. Ali Mutho'i, Maria Ulfah, Niesar , Yusa N, Fery 2. Indra , Ika Tiara, Sylviana
8	3 September 2012	1. Praktik terbimbing 2. Persiapan praktik terbimbing	1. Indra Pradista, Ika Tiara, Sylviana, Yusa R, Fery B 2. Ali Mutho'i, Niesar Ayu, Maria Ulfah
9	4 September 2012	1. Praktik terbimbing 2. Persiapan praktik terbimbing	1. Ali muthoi , Maria Ulfah dan Niesar Ayu, Yusa N, Fery B 2. Indra , Ika Tiara, Sylviana
10	5 September 2012	1. Praktik terbimbing 2. Persiapan praktik terbimbing	1. Indra Pradista, Ika Tiara, Sylviana, Yusa R, Fery B 2. Ali Mutho'i, Niesar Ayu, Maria Ulfah
11	6 September 2012	1. Praktik terbimbing 2. Persiapan praktik terbimbing	1. Ali muthoi , Maria Ulfah dan Niesar Ayu, Yusa N, Fery B 2. Indra , Ika Tiara, Sylviana

No	Tanggal	Kegiatan	Mahasiswa
		3. Senam pagi	Semua mahasiswa
12	7 September 2012	1. Praktik mengajar terbimbing 2. Persiapan praktik mengajar terbimbing 3. Pramuka	1. Indra Pradista, Ika Tiara, Sylviana, Yusa R, Fery B 2. Ali Mutho'i, Niesar Ayu, Maria Ulfah 3. Yusa, Feri, Maria Ulfah, Sylviana
13	8 September 2012	1. Praktik mengajar terbimbing 2. Persiapan praktik mengajar terbimbing	1. Ali muthoi , Maria Ulfah dan Niesar Ayu, Yusa N, Fery B 2. Indra , Ika Tiara, Sylviana
14	10 September 2012	1. Praktik mengajar terbimbing 2. Persiapan praktik mengajar terbimbing	1. Indra Pradista, Ika Tiara, Sylviana, Yusa R, Fery B 2. Ali Mutho'i, Niesar Ayu, Maria Ulfah
15	11 September 2012	1. Praktik mengajar terbimbing 2. Persiapan praktik mengajar terbimbing	1. Ali muthoi , Maria Ulfah dan Niesar Ayu, Yusa N, Fery B 2. Indra , Ika Tiara, Sylviana
16	12 September 2012	1. Praktik mengajar terbimbing 2. Persiapan praktik mengajar terbimbing	1. Indra Pradista, Ika Tiara, Sylviana, Yusa R, Fery B 2. Ali Mutho'i, Niesar Ayu, Maria Ulfah

No	Tanggal	Kegiatan	Mahasiswa
17	13 September 2012	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praktik mengajar terbimbing 2. Persiapan praktik mengajar terbimbing 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ali muthoi , Maria Ulfah dan Niesar Ayu, Yusa N, Fery B 2. Indra , Ika Tiara, Sylviana
18	14 September 2012	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praktik mengajar terbimbing 2. Persiapan praktik mengajar terbimbing 3. Jum'at Bersih 4. Pramuka 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Indra Pradista, Ika Tiara, Sylviana, Yusa R, Fery B 2. Ali Mutho'i, Niesar Ayu, Maria Ulfah 3. semua mahasiswa 4. Yusa R, Sylviana, Niesar
19	15 September 2012	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praktik mengajar terbimbing 2. Persiapan praktik mengajar mandiri 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ali muthoi , Maria Ulfah dan Niesar Ayu, Yusa N, Fery B 2. Indra , Ika Tiara, Sylviana
20	17 September 2012	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praktik mengajar mandiri 2. Persiapan praktik mengajar mandiri 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ali Mutho'i, Ika Tiara, Sylviana, Yusa R, Fery B 2. Indra, Ulfah , Niesar,
21	18 September 2012	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praktik mengajar mandiri 2. Persiapan praktik mengajar mandiri 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Indra P, Maria Ulfah dan Niesar Ayu, Yusa N, Fery B 2. Ali M , Ika Tiara, Sylviana

No	Tanggal	Kegiatan	Mahasiswa
22	19 September 2012	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praktik mengajar mandiri 2. Persiapan praktik mengajar mandiri 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ali Mutho'i, Ika Tiara, Sylviana, Yusa R, Feri B 2. Indra, Ulfah , Niesar
23	20 September 2012	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praktik mengajar mandiri 2. Persiapan praktik mengajar mandiri 3. Senam Pagi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Indra P, Maria Ulfah dan Niesar Ayu, Yusa N, Fery B 2. Ali M , Ika Tiara, Sylviana 3. semua mahasiswa
24	21 September 2012	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praktik mengajar mandiri 2. Persiapan praktik mengajar mandiri 3. Pramuka 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ali Mutho'i, Ika Tiara, Sylviana, Yusa R, Feri B 2. Indra, Ulfah , Niesar 3. Ika Tiara, Niesar , Sylviana, Yusa
25	22 September 2012	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praktik mengajar mandiri 2. Persiapan praktik mengajar mandiri 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ali muthoi , Maria Ulfah dan Niesar Indra P, Maria Ulfah dan Niesar Ayu, Yusa N, Fery B 2. Ali M , Ika Tiara, Sylviana
26	24 september 2012	<ol style="list-style-type: none"> 1. Praktik mengajar mandiri 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ika Tiara, Ali Mutho'i,

No	Tanggal	Kegiatan	Mahasiswa
		2. Persiapan praktik mengajar mandiri	Sylviana 2. Indra, Niesar, Maria Ulfah
27	25 September 2012	1. Praktik mengajar mandiri 2. Persiapan praktik mengajar mandiri	1. Ali Mutho'i, Ika Tiara, Sylviana, Yusa R, Feri B 2. Indra, Ulfah, Niesar
28	26 September 2012	1. Praktik mengajar mandiri 2. Persiapan praktik mengajar mandiri	1. Ika Tiara, Ali Mutho'i, Sylviana, Yusa R N, Feri B 2. Indra, Niesar, Maria Ulfah
29	27 september 2012	1. Praktik mengajar mandiri 2. Persiapan praktik mengajar mandiri 3. Senam pagi	1. Ali muthoi, Maria Ulfah dan Niesar Ayu, Yusa N, Fery B 2. Indra, Ika Tiara, Sylviana 3. Semua mahasiswa
30	28 September 2012	1. Praktik mengajar mandiri 2. Persiapan praktik mengajar mandiri 3. Jumat bersih 4. Pramuka	1. Ika Tiara, Ali Mutho'i, Sylviana, Feri B, Yusa R 2. Indra, Niesar, Maria Ulfah 3. Semua mahasiswa 4. Indra, Ali M
31	29 September 2012	1. Praktik mengajar mandiri	1. Indra Pradista, Niesar, Maria

No	Tanggal	Kegiatan	Mahasiswa
		2. Persiapan praktik mengajar mandiri	Ulfah, Yusa R N, Feri B 2. Ali M, Ika Tiara, Sylviana
32	1 Oktober 2012	1. Praktik mengajar mandiri 2. Persiapan Ujian 3. Petugas upacara hari kesaktian pancasila	1. Ika Tiara, Ali Mutho'i, Sylviana 2. Indra, Niesar, Maria Ulfah 3. semua mahasiswa
33	2 Oktober 2012	Ujian PPI 2	Indra P, Niesar Ayu, Maria Ulfah
34	3 Oktober 2012	Ujian PPL 2	Ali Mutho'i, Ika Tiara, Sylviana, Yusa R, Feri Budiman
35	4 Oktober 2012	Ujian PPL 2	Yusa R, Fery Budiman
36	5 Oktober 2012	Ujian PPL 2	Ali Mutho'i, Ika Tiara, Sylviana
37	6 Oktober 2012	Penyusunan laporan PPL 2	Semua mahasiswa
38	8 Oktober 2012	Penyusunan laporan	Semua mahasiswa
39	9 Oktober 2012	Ujian PPL 2	Indra P, Niesar Ayu, Maria Ulfah

No	Tanggal	Kegiatan	Mahasiswa
40	10 Oktober 2012	Penyusunan laporan dan Upload laporan	Semua mahasiswa
41	11 Oktober 2012	Rapat koordinasi lomba dan perpisahan	Semua mahasiswa
42	12 Oktober 2012	Persiapan lomba dan perpisahan	Semua mahasiswa
43	13 Oktober 2012	Persiapan lomba dan perpisahan	Semua mahasiswa
44	15 Oktober 2012 – 18 Oktober 2012	Ulangan Tengah semester	
45	19 Oktober 2012	Jum'at bersih, senam bersama dan lomba - lomba	Semua mahasiswa
46	20 Oktober 2012	Upacara penarikan mahasiswa Praktikan	Semua mahasiswa

Lampiran V

JADWAL KEGIATAN PRAKTIK TERBIMBING MAHASISWA PPL DI SD NEGERI SALAMAN MLOYO

Selasa, 28 Agustus		Kamis, 30 Agustus		Jumat, 31 Agustus		Sabtu, 1 September		Senin, 3 September		Selasa, 4 September	
Indra	4. MTK	Indra		Indra	5.B.Ind	Indra		Indra	4. IPS	Indra	
Sylviana	5.B.Ind	Sylviana		Sylviana	4. IPA	Sylviana		Sylviana	5.MTK	Sylviana	
Ika Tiara	4.B.Ind	Ika Tiara		Ika Tiara	5.IPS	Ika Tiara		Ika Tiara	4.MTK	Ika Tiara	
Niesar		Niesar	2.B.Ind	Niesar		Niesar	3. IPA	Niesar		Niesar	1.MTK
Ali		Ali	3. IPA	Ali		Ali	1.PKn	Ali		Ali	2.MTK
Ulfah		Ulfah	1.B.Ind	Ulfah		Ulfah	2.IPS	Ulfah		Ulfah	3.MTK
Yusa		Yusa		Yusa		Yusa		Yusa		Yusa	
Feri		Feri		Feri		Feri		Feri		Feri	

Rabu, 5 September		Kamis, 6 September		Jumat, 7 September		Sabtu, 8 September		Senin, 10 September		Selasa, 11 September	
Indra	5. IPA	Indra		Indra	3.IPS	Indra		Indra	1.MTK	Indra	
Sylviana	4.PKn	Sylviana		Sylviana	2.IPA	Sylviana		Sylviana	3.B.Ind	Sylviana	
Ika Tiara	5.SBK	Ika Tiara		Ika Tiara	1.IPA	Ika Tiara		Ika Tiara	3. PKn	Ika Tiara	
Niesar		Niesar	3.IPS	Niesar		Niesar	4.B.Ind	Niesar		Niesar	5.B.Jawa
Ali		Ali	1.B.Ind	Ali		Ali	5. IPA	Ali		Ali	4.B.Ind
Ulfah		Ulfah	2.B.Jawa	Ulfah		Ulfah	5. IPS	Ulfah		Ulfah	4.MTK
Yusa		Yusa		Yusa		Yusa		Yusa		Yusa	

Rabu, 12 September		Kamis, 13 September		Jumat, 14 September		Sabtu, 15 September	
Indra	2.B.Ind	Indra		Indra	2. PKn	Indra	
Sylviana	1.B.Jawa	Sylviana		Sylviana	3. IPS	Sylviana	
Ika Tiara	2.MTK	Ika Tiara		Ika Tiara	1.IPA	Ika Tiara	
Niesar		Niesar	4. IPA	Niesar		Niesar	5. IPS
Ali		Ali	5. MTK	Ali		Ali	4. IPS
Ulfah		Ulfah	4.B.Jawa	Ulfah		Ulfah	5. IPA
Yusa		Yusa		Yusa		Yusa	
Feri		Feri		Feri		Feri	

JADWAL KEGIATAN PRAKTIK MANDIRI MAHASISWA PPL DI SD NEGERI SALAMAN MLOYO

Senin, 17 September		Selasa, 18 September		Rabu, 19 September		Kamis, 20 September		Jumat, 21 September		Sabtu, 22 September	
Ali		Ali	Kelas 3	Ali	Kelas 4	Ali		Ali	2	Ali	
Sylviana	Kelas 5	Sylviana		Sylviana	3	Sylviana		Sylviana	1	Sylviana	
Ika Tiara	Kelas 1	Ika Tiara		Ika Tiara	5	Ika Tiara		Ika Tiara	3	Ika Tiara	
Indra		Indra	1	Indra		Indra	4	Indra		Indra	5

Niesar		Niesar	5	Niesar		Niesar	1	Niesar		Niesar	4
Ulfah		Ulfah	4	Ulfah		Ulfah	5	Ulfah		Ulfah	1
Yusa		Yusa		Yusa		Yusa		Yusa		Yusa	
Feri		Feri		Feri		Feri		Feri		Feri	

Senin, 24 September		Selasa, 25 September		Rabu, 26 September		Kamis, 27 September		Jumat, 28 September		Sabtu, 29 September	
Ali	5	Ali		Ali	3	Ali		Ali	5	Ali	
Sylviana	1	Sylviana		Sylviana	4	Sylviana		Sylviana	2	Sylviana	
Ika Tiara	3	Ika Tiara		Ika Tiara	5	Ika Tiara		Ika Tiara	4	Ika Tiara	
Indra		Indra	2	Indra		Indra	4	Indra		Indra	1
Niesar		Niesar	4	Niesar		Niesar	3	Niesar		Niesar	2
Ulfah		Ulfah	5	Ulfah		Ulfah	2	Ulfah		Ulfah	5
Yusa		Yusa		Yusa		Yusa		Yusa		Yusa	
Feri		Feri		Feri		Feri		Feri		Feri	

Senin, 1 Oktober		Selasa, 2 Oktober		Rabu, 3 Oktober		Kamis, 4 Oktober		Jumat, 5 Oktober		Sabtu, 6 Oktober	
Ali	4	Ali		Ali	Ujian kelas 5	Ali		Ali	Ujian kelas3	Ali	
Sylviana	3	Sylviana		Sylviana	3	Sylviana		Sylviana	4	Sylviana	
Ika Tiara	5	Ika Tiara		Ika Tiara	4	Ika Tiara		Ika Tiara	1	Ika Tiara	
Indra		Indra	5	Indra		Indra	2	Indra		Indra	3
Niesar		Niesar	2	Niesar		Niesar	4	Niesar		Niesar	5
Ulfah		Ulfah	1	Ulfah		Ulfah	3	Ulfah		Ulfah	4
Yusa		Yusa		Yusa		Yusa		Yusa		Yusa	
Feri		Feri		Feri		Feri		Feri		Feri	

Lampiran VI

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL

Program / Tahun : PPL 2012

Sekolah latihan : SD NEGERI SALAMAN MLOYO 1

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)										Ket	
				30-7/12	31-7/12	1-8/12	2-9-12	3-9/12	4-10/12	5-11/12	6-12/12	7-13/12	8-14/12		9-15/12
1	Indra Pradista	1401409007	S1-PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
2	Sylviana D.LP	1401409175	S1-PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
3	Ika Tiara R	1401409194	S1-PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
4	Niesar Ayu A	1401409277	S1-PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
5	Ali Mutho'i	1401409366	S1-PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
6	Maria Ulfah	1401409385	S1-PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
7	Yusa R.N	6102409018	S1-PJKR	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
8	Feri Budiman	6102409103	S1-PJKR	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	

Semarang, 2 Agustus 2012

Mengetahui


Kepala Sekolah SDN Salaman Mloyo 1



 Subi E.H. MM

 NIP: 19830601 197501 3.004

Koordinator Mahasiswa



 Ali Mutho'i

 NIM: 1401409366

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL

Program / Tahun : PPL 2012

Sekolah latihan : SD NEGERI SALAMAN MLOYO 1

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)										Ket		
				10-9-12	11-9-12	21-9-12	28-9-12	29-9-12	30-9-12	31-9-12	1-10-12	8-10-12	7-10-12			
1	Indra Pradista	1401409007	SI-PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
2	Sylviana D.LP	1401409175	SI-PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
3	Ika Tina R	1401409194	SI-PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
4	Niesar Ayu A	1401409277	SI-PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
5	Ali Mutho'i	1401409366	SI-PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
6	Maria Ulfah	1401409385	SI-PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
7	Yusa R.N	6102409018	SI-PJKR	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
8	Feri Budiman	6102409103	SI-PJKR	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	

Semarang, 4 September 2012

Mengetahui

Kepala Sekolah SDN Salaman Mloyo 1



Koordinator Mahasiswa


 Ali Mutho'i
 NIM: 1401409366

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL

Program / Tahun : PPL 2012

Sekolah latihan : SD NEGERI SALAMAN MLOYO 1

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)										Ket	
				5-9-2012	6-9-2012	7-9-2012	8-9-2012	10-9-2012	11-9-2012	12-9-2012	13-9-2012	14-9-2012	15-9-2012		
1	Indra Pradista	1401409007	SI-PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
2	Sylviana D.I.P	1401409175	SI-PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
3	Ika Tiara R	1401409194	SI-PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
4	Niesar Ayu A	1401409277	SI-PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
5	Ali Mutho'i	1401409366	SI-PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
6	Maria Ulfah	1401409385	SI-PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
7	Yusa R.N	6102409018	SI-PJKR	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
8	Feri Budiman	6102409103	SI-PJKR	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	

Semarang, 15 September 2012

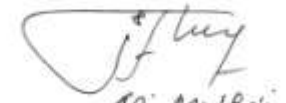
Mengetahui

Kepala Sekolah SDN Salaman Mloyo 1



 S.Th. MM
 NIP: 195010041975012004

Koordinator Mahasiswa


 Ali Mutho'i
 NIM:

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL

Program / Tahun : PPL 2012

Sekolah latihan : SD NEGERI SALAMAN MLOYO 1

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)											Ket		
				17-9-2012	18-9-2012	19-9-2012	20-9-2012	21-9-2012	22-9-2012	23-9-2012	24-9-2012	25-9-2012	26-9-2012	27-9-2012			
1	Indra Pradista	1401409007	S1-PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
2	Sylviana D.LP	1401409175	S1-PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
3	Ika Tiara R	1401409194	S1-PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
4	Niesar Ayu A	1401409277	S1-PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
5	Ali Mutho'i	1401409366	S1-PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
6	Marin Ulfah	1401409385	S1-PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
7	Yusa R.N	6102409018	S1-PJKR	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
8	Feri Budiman	6102409103	S1-PJKR	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	

Semarang, 27 September 2012

Mengetahui

Kepala Sekolah, SDN Salaman Mloyo 1

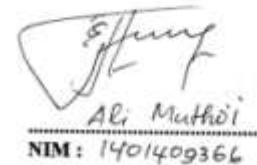


 [Signature]

 S.Th. MM

 NIP: 19830604 1975012004

Koordinator Mahasiswa



 Ali Mutho'i

 NIM: 1401409366

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL

Program / Tahun : PPL 2012

Sekolah latihan : SD NEGERI SALAMAN MLOYO 1

No	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)											Ket
				28-9-12	29-9-12	1-10-12	2-10-12	3-10-12	4-10-12	5-10-12	6-10-12	8-10-12	5-10-12		
1	Indra Pradista	1401409007	S1-PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
2	Sylviana D.LP	1401409175	S1-PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
3	Ika Tiara R	1401409194	S1-PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
4	Niesar Ayu A	1401409277	S1-PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
5	Ali Mutho'i	1401409366	S1-PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
6	Maria Ulfah	1401409385	S1-PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
7	Yusa R.N	6102409018	S1-PJKR	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
8	Feri Budiman	6102409103	S1-PJKR	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	

Semarang, 3 October 2012

Mengetahui

Kepala Sekolah SDN Salaman Mloyo 1



Koordinator Mahasiswa


Ali Mutho'i
NIM: 1401409366



**Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Tematik Kelas I
SDN Salaman Mloyo**

Disusun untuk memenuhi tugas Praktik Pengalaman Lapangan 2

Dosen Pembimbing : Dra. Florentina Widihastrini, M.Pd

Guru Pamong : Sri Sunarti

Guru Kelas : Sri Sunarti

Disusun oleh :

Ali Mutho'i

1401409366

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2012**

Silabus Tematik

Tema : Lingkungan

Kelas : III

Semester : I

SK	KD	Indikator	Materi	Penilaian	Alokasi waktu	Media & sumber belajar
<p>IPA</p> <p>1. Memahami ciri – ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal – hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup</p>	<p>IPA</p> <p>1.1 Mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup</p>	<p>IPA</p> <p>1.1.1.Menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup</p> <p>1.1.2.Mencontohkan kebutuhan makhluk hidup</p>	<p>ciri – ciri dan kebutuhan makhluk hidup</p>	<p>Tes tertulis</p>	<p>3 jam pelajaran</p>	<p>Buku buku IPA SD dan sumber lain yang relevan</p>
<p>IPS</p> <p>1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama</p>	<p>IPS</p> <p>1.2. Menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah</p>	<p>IPS</p> <p>1.1.1. Mencontohkan lingkungan alam di sekitar rumah</p> <p>1.1.2. Mencontohkan lingkungan buatan</p>	<p>Lingkungan alam dan lingkungan buatan di sekitar</p>	<p>tes tertulis</p>		<p>Buku – Buku IPS SD dan sumber lain yang relevan</p>

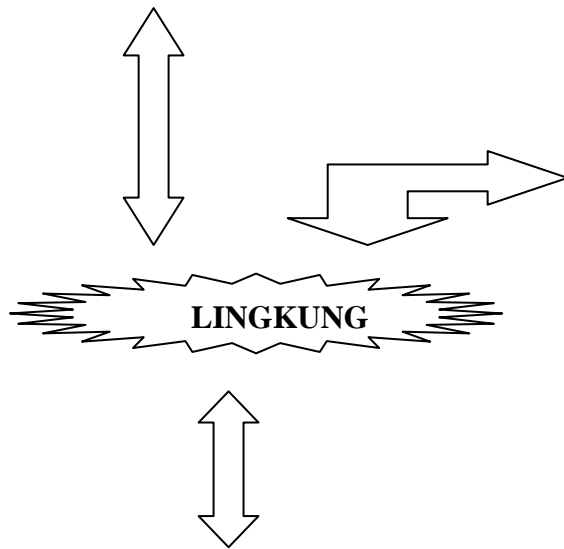
di sekitar rumah dan sekolah		di sekitar rumah	rumah			
B. Indonesia 3. Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif dan membaca dongeng	Bahasa Indonesia 1.1 Membaca nyaring teks (20 – 25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat.	Bahasa Indonesia 3.1.1. Membaca teks cerita		Tes lisan		Buku Bahasa Indonesia SD kelas III dan sumber lain yang relevan

JARINGAN TEMA

IPA

SK : 1. Memahami ciri – ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal – hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup

KD : 1. Mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk



Bahasa Indonesia

SK: Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif dan membaca dongeng

KD: Membaca nyaring teks (20 –

IPS

SK:Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah

KD : Menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah

Indikator :

Mencontohkan lingkungan alam di sekitar rumah

Mencontohkan lingkungan buatan di sekitar rumah

**RENCANAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP) TEMATIK**

Nama Sekolah : SD Negeri Salaman Mloyo

Tema : Lingkungan

Kelas/Semester : III / 1

Alokasi Waktu : 3 Jam Pelajaran

I. STANDAR KOMPETENSI

A. IPA

1. Memahami ciri – ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal – hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup

B. IPS

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah

C. Bahasa Indonesia

3. Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif dan membaca dongeng

II. KOMPETENSI DASAR

A. IPA

- 1.1 Mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup

B. IPS

- 1.1. Menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah

C. Bahasa Indonesia

- 3.1. Membaca nyaring teks (20 – 25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat.

III. INDIKATOR

A. IPA

- 1.1.1. Menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup
- 1.1.2. Mencontohkan kebutuhan makhluk hidup

B. IPS

- 1.1.1. Mencontohkan lingkungan alam di sekitar rumah
- 1.1.2. Mencontohkan lingkungan buatan di sekitar rumah

C. Bahasa Indonesia

- 3.1.1. Membaca teks cerita

IV. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Diberikan gambar – gambar hewan dan tumbuhan siswa dapat menjelaskan ciri – ciri makhluk hidup dengan benar.
2. Diberikan gambar – gambar hewan dan tumbuhan siswa dapat mencontohkan kebutuhan – kebutuhan makhluk hidup dengan benar
3. Dengan mengamati lingkungan sekitar siswa dapat mencontohkan lingkungan alam yang ada di sekitar rumah dengan tepat.
4. Dengan mengamati lingkungan sekitar siswa dapat mencontohkan lingkungan buatan yang ada di sekitar rumah dengan tepat.
5. Diberikan teks cerita pendek siswa dapat membaca cerita dengan suara nyaring dan intonasi serta lafal yang tepat.

Karakter yang diharapkan

Kerja sama
Keberanian
Bertanggung jawab
Saling menghormati

V. MATERI PEMBELAJARAN

2. Ciri – Ciri Makhluk Hidup dan Makhluk Tak Hidup
 - a. Ciri - Ciri dan Kebutuhan Makhluk Hidup
 - 1) Tumbuh
 - 2) Mempunyai Keturunan
 - 3) Bergerak
 - 4) Memerlukan Makan
 - 5) Bernafas
 - b. Perbedaan Makhluk Hidup dan Makhluk Tak Hidup
3. Lingkungan Alam dan Lingkungan Buatan
4. Membaca Teks Cerita Pendek

VI. ALOKASI WAKTU

3 X 40 Menit (1 Pertemuan)

VII. METODE PEMBELAJARAN

Examples Non Examples

VIII. KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. KEGIATAN AWAL

1. Salam
2. Doa
3. Presensi

4. Apersepsi
 - “ Siapa yang pernah ke kebun binatang ?”
 - “ Dalam kebun binatang ada binatang apa saja ?”
 - “ Ada yang tahu binatang-binatang tersebut makanannya apa ?”
5. Menjelaskan tujuan pembelajaran

B. KEGIATAN INTI

1. Guru memberikan teks cerita pendek pada siswa (1 teks cerita untuk 2 anak) (eksplorasi)
2. Secara bergantian guru meminta siswa untuk membacanya dengan suara yang nyaring.(eksplorasi)
3. Guru mulai menyampaikan materi pembelajaran (eksplorasi)
4. Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok kecil (3-4 anak / kelompok) (elaborasi)
5. Guru menampilkan gambar – gambar hewan dan tumbuhan, dan menempelkannya di papan tulis.(elaborasi)
6. Siswa mengamati gambar – gambar tersebut (elaborasi)
7. Guru membagikan lembar kerja siswa (LKS) (elaborasi)
8. Secara berkelompok siswa berdiskusi dan mengerjakan LKS (elaborasi)
9. Setelah selesai , perwakilan kelompok mempresentasikan hasil diskusi kelompok.(konfirmasi)
10. Guru meminta kelompok yang lain memberikan tanggapannya.(konfirmasi)
11. Guru memberikan tanggapan dan konfirmasi (konfirmasi)

C. KEGIATAN AKHIR

1. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menanyakan hal – hal yang belum di mengerti
2. Bersama dengan guru, siswa membuat kesimpulan pembelajaran hari ini
3. Guru memberikan evaluasi pembelajaran
4. Mengingatkan jadwal pelajaran pertemuan berikutnya
5. Salam

IX. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

a. Media

1. Teks Cerita “ Kebun Binatang”
2. Media gambar – gambar binatang
3. Gambar tumbuhan
4. Media gambar kebun binatang.
5. Gambar lingkungan alam dan lingkungan buatan

b. Sumber

1. Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Sekolah Dasar III (BSNP).
2. Buku Model Pembelajaran Inovatif karangan Trianto, M.Pd
3. Buku BSE Bahasa Indonesia Karangan Ismoyo dan Rumiyaun
4. Buku Model Pembelajaran Tematik karangan Trianto, M.Pd
5. Buku BSE IPA Kelas III karangan Mulyati Arifin
6. Buku BSE IPS Kelas III karangan Muhamad Nursa'ban dan Rusmawan
7. Buku Sains Terpadu Kelas 3 karangan Tim Sains terpadu SD.
8. Internet

X. Penilaian Hasil Belajar

1) Prosedur

- a. Tes Awal : Ada (dalam apersepsi)
- b. Tes proses : Ada (LKS)
- c. Tes Akhir : Ada (Evaluasi)

2) Jenis Tes

- a. Tes Tertulis
- b. Tes unjuk Kerja

2. Bentuk Tes :

- a. Isian Singkat
- b. Uraian

3. Instrumen tes:

Terlampir

Semarang, 30 September 2012

Guru Pamong



Sri Sunarti
NIP. 19521026 197701 2 003

Praktikan



(Ali Mutho'i)
NIM. 1401409366

Dosen Pembimbing



Dra. Florentina Widihastrini, M.Pd
NIP. 1956704 198203 2 002

Kepala Sekolah,

Surti, S.Th, MM
NIP : 19530604 197501 2 004

Materi Ajar

1. IPA

a. Ciri ciri Makhluk hidup

1) Makhluk Hidup Memerlukan Makanan

Mengapa kita harus makan setiap hari? Apa fungsi makanan tersebut bagi tubuh kita? Untuk kelangsungan hidupnya, makhluk hidup memerlukan makanan yang cukup.

Melalui makanan, makhluk hidup memperoleh tenaga. Di samping itu, zat makanan yang telah kita makan digunakan untuk tumbuh, bergerak, dan memperbaiki bagian tubuh yang rusak.

Makanan makhluk hidup bermacam-macam. Jenis makanan bergantung pada jenis makhluk hidup yang memakannya. Makanan apa yang kita makan setiap hari? Dari mana asal makanan tersebut? Makanan manusia berasal dari tumbuhan dan hewan. Sebutkan contoh-contoh makanan yang berasal dari tumbuhan dan hewan!

Setelah mempelajari makanan hewan, kita akan mempelajari makanan tumbuhan. Dari mana asal makanan tumbuhan? Tumbuhan umumnya dapat membuat makanannya sendiri. Makanan tumbuhan berupa karbohidrat. Proses pembuatan makanan oleh tumbuhan dinamakan fotosintesis. Tumbuhan mengubah karbondioksida, air, serta zat hara menjadi karbohidrat.

Fotosintesis dapat berlangsung dengan bantuan sinar matahari. Tumbuhan memperoleh karbondioksida dari udara. Zat hara diperoleh tumbuhan dari dalam tanah. Air diperoleh tumbuhan selain dari udara (dalam bentuk uap air), juga dari dalam tanah, dan dari air hujan.

2) Makhluk Hidup Bergerak dengan Berbagai Cara

Bagaimana kamu dapat sampai di sekolah? Kamu dapat sampai di sekolah karena bergerak. Makhluk hidup umumnya dapat bergerak. Dengan bergerak, maka manusia dan hewan dapat berlari, melompat, berjalan, dan sebagainya.

Gerakan hewan lebih beragam dibandingkan dengan gerakan manusia dan tumbuhan. Tumbuhan hanya dapat bergerak di tempat dan tidak dapat

berpindah tempat. Hewan dapat bergerak dan berpindah tempat. Hewan bergerak, antara lain menggunakan kaki, tangan, perut, sayap, dan sirip. Hal tersebut disesuaikan dengan jenis hewannya. Dapatkah kamu menyebutkan jenis-jenis hewan beserta cara Bergeraknya? Untuk menjawabnya, lakukan kegiatan berikut!

Bagaimana gerakan yang dilakukan tumbuhan? Jika kamu perhatikan, pucuk tumbuhan umumnya akan bergerak menuju ke arah datangnya sinar matahari. Gerakan tersebut bertujuan untuk memperoleh sinar matahari atau untuk melindungi diri.

Makhluk hidup bergerak karena ada rangsangan. Tujuan makhluk hidup bergerak bermacam-macam.

Ada yang bergerak dengan tujuan untuk memperoleh makanan. Misalnya, kucing menerkam tikus. Ada pula yang bertujuan untuk menghindari musuh. Misalnya, kadal atau cecak segera berlari dan memutuskan ekornya jika diserang musuh; dan sebagainya.

3) Makhluk Hidup Tumbuh

Pernahkah kamu mengamati tumbuhan jagung? Berasal dari manakah tumbuhan jagung? Tumbuhan jagung berasal dari biji jagung yang ditanam di dalam tanah.

Hewan dan manusia juga mengalami pertumbuhan. Kamu mengalami pertumbuhan dari mulai bayi sampai menjadi besar seperti sekarang. Tinggi dan besar orang dewasa berbeda dengan tinggi dan besar anak.

Ayam mengalami pertumbuhan dari telur yang telah menetas sampai menjadi ayam. Tinggi anak ayam berbeda dengan tinggi induknya.

Kecepatan pertumbuhan setiap makhluk hidup tidak sama. Pada umur yang sama, tinggi badanmu dan tinggi pohon kelapa tidak sama. Demikian juga tinggi tumbuhan jagung juga tidak sama dengan tinggi ayam.

Pada umur tertentu, pertumbuhan makhluk hidup akan terhenti. Pada usia sekitar 22 tahun, tinggi badan manusia tidak akan bertambah lagi. Namun,

ada jenis tumbuhan yang dapat tumbuh terus walau umurnya telah tua. Tumbuhan itu disebut sequoia raksasa yang terdapat di Amerika Serikat.

4) Makhluk Hidup Mempunyai Keturunan

Mengapa ayam tidak pernah habis meskipun setiap hari dikonsumsi manusia?

Mengapa padi tidak pernah habis meskipun setiap hari dimasak

dan dimakan manusia? Mengapa kamu selalu mempunyai adik kelas yang baru? Hewan, tumbuhan, dan manusia selalu ada dan bertambah banyak. Hal itu disebabkan oleh adanya kemampuan makhluk hidup untuk mempunyai keturunan. Dengan menghasilkan keturunan yang sejenis, maka makhluk hidup dapat terus melestarikan jenisnya. Kemampuan makhluk hidup untuk mempunyai keturunan disebut berkembang biak.

Cara perkembangbiakan makhluk hidup bermacam-macam. Manusia berkembang biak secara melahirkan, ayam berkembang biak secara bertelur, kucing berkembang biak secara melahirkan, dan sebagainya. Cara berkembang biak tumbuhan lebih beragam. Ada tumbuhan yang berkembang biak dengan cara setek, misalnya tebu; dengan tunas, misalnya pisang; dengan biji, misalnya jagung, dan sebagainya.

5) Makhluk Hidup Bernapas

Coba tutup hidungmu sehingga tidak dapat bernapas. Apa yang kamu rasakan? Bernapas artinya menghirup udara segar dan menghembuskan udara kotor. Udara yang segar baik untuk pernapasan. Mengapa demikian? Sebab udara yang segar banyak mengandung oksigen, misalnya pada saat pagi hari. Sewaktu bernapas, kamu menghirup oksigen dan melepaskan karbondioksida. Di dalam tubuh makhluk hidup, oksigen digunakan untuk proses pembakaran makanan. Proses tersebut akan menghasilkan karbondioksida, tenaga, dan uap air. Tenaga inilah yang digunakan untuk bergerak, tumbuh, dan menghasilkan keturunan.

6) Makhluk Hidup Peka Terhadap Rangsang

Tahukah kamu tumbuhan putri malu? Mari mencoba menyentuh tumbuhan putri malu. Apa yang terjadi? Tumbuhan putri malu akan menutup daunnya jika terkena sentuhan. Beberapa hewan juga peka terhadap sentuhan. Bekicot akan memasukkan kepalanya jika terkena sentuhan.

Manusia juga peka terhadap rangsang. Manusia memiliki bagianbagian tubuh yang peka terhadap rangsang. Misalnya, mata peka terhadap rangsang cahaya. Telinga peka terhadap rangsang suara.

Dapatkah kamu menyebutkan apa saja yang dibutuhkan makhluk hidup? Makhluk hidup membutuhkan udara untuk bernapas. Makhluk hidup juga membutuhkan air dan makanan. Selain itu, makhluk hidup juga membutuhkan tempat untuk hidup. Jika kekurangan air, tumbuhan tidak dapat tumbuh dengan subur. Bahkan tumbuhan dapat mati. Jika kekurangan air, manusia akan merasa lemas. Bayi yang terkena diare akan kekurangan cairan dalam tubuhnya. Jika berlangsung terus-menerus, dapat membuat bayi itu meninggal. Begitu juga dengan hewan. Jika kekurangan air, tubuh hewan akan menjadi lemah. Hal ini juga dapat mengakibatkan kematian. Makhluk hidup tidak dapat hidup tanpa adanya udara. Manusia membutuhkan rumah sebagai tempat tinggal. Rumah melindungi dari cuaca dingin dan panas. Tumbuhan membutuhkan tempat yang cocok agar tumbuh subur. Hewan pun membutuhkan tempat hidup yang cocok. Misalnya, ikan yang hidup di air. Hewan-hewan liar seperti singa dan harimau membutuhkan hutan sebagai tempat hidup.

IPS

Lingkungan Alam dan Lingkungan Buatan

Kalau berada di luar kota, kita dapat melihat bebas alam ini. Kita bisa melihat gunung. Gunung menjulang tinggi berwarna kebiru-biruan. Kita bisa melihat sungai. Sungai yang berkelok-kelok. Kita bias menyaksikan pula sawah yang subur. Kebun yang banyak buahnya. Apa yang dimaksud dengan lingkungan? Apa sajakah jenis-jenis lingkungan? Lingkungan merupakan semua yang berpengaruh bagi kehidupan manusia. Lingkungan terdiri atas lingkungan alam dan lingkungan buatan.

Apa perbedaan lingkungan alam dengan lingkungan buatan? Lingkungan alam merupakan lingkungan yang ada dengan sendirinya. Lingkungan alam diciptakan oleh Tuhan. Contoh: gunung, danau, sungai, hutan, pulau, dan laut. Sedangkan lingkungan buatan merupakan lingkungan yang dibuat

oleh manusia. Lingkungan buatan dibuat untuk keperluan manusia. Contoh: waduk, kolam, sawah, kebun, jalan, bangunan, stasiun, dan rumah sakit.

Secara umum lingkungan dibedakan menjadi dua macam yaitu lingkungan alam dan lingkungan buatan. Lingkungan alam dibedakan atas lingkungan perairan dan lingkungan daratan. Lingkungan perairan antara lain laut, sungai, danau, rawa. Sedangkan lingkungan buatan antara lain rumah, jalan, sawah, sekolah, dan pasar.

Bagaimana lingkungan di sekitar rumahmu? Adakah lingkungan alamnya? Adakah lingkungan buatanya? Lingkungan alam di sekitar rumah misalnya gunung, sungai, dan laut. Sedangkan lingkungan buatan di sekitar rumah misalnya taman, kebun bunga, dan kolam ikan. Bagaimana dengan lingkungan di sekitar sekolahmu? Gedung sekolah merupakan lingkungan buatan. Sebutkan lingkungan alam dan buatan di sekitar sekolahmu!

Bahasa Indonesia

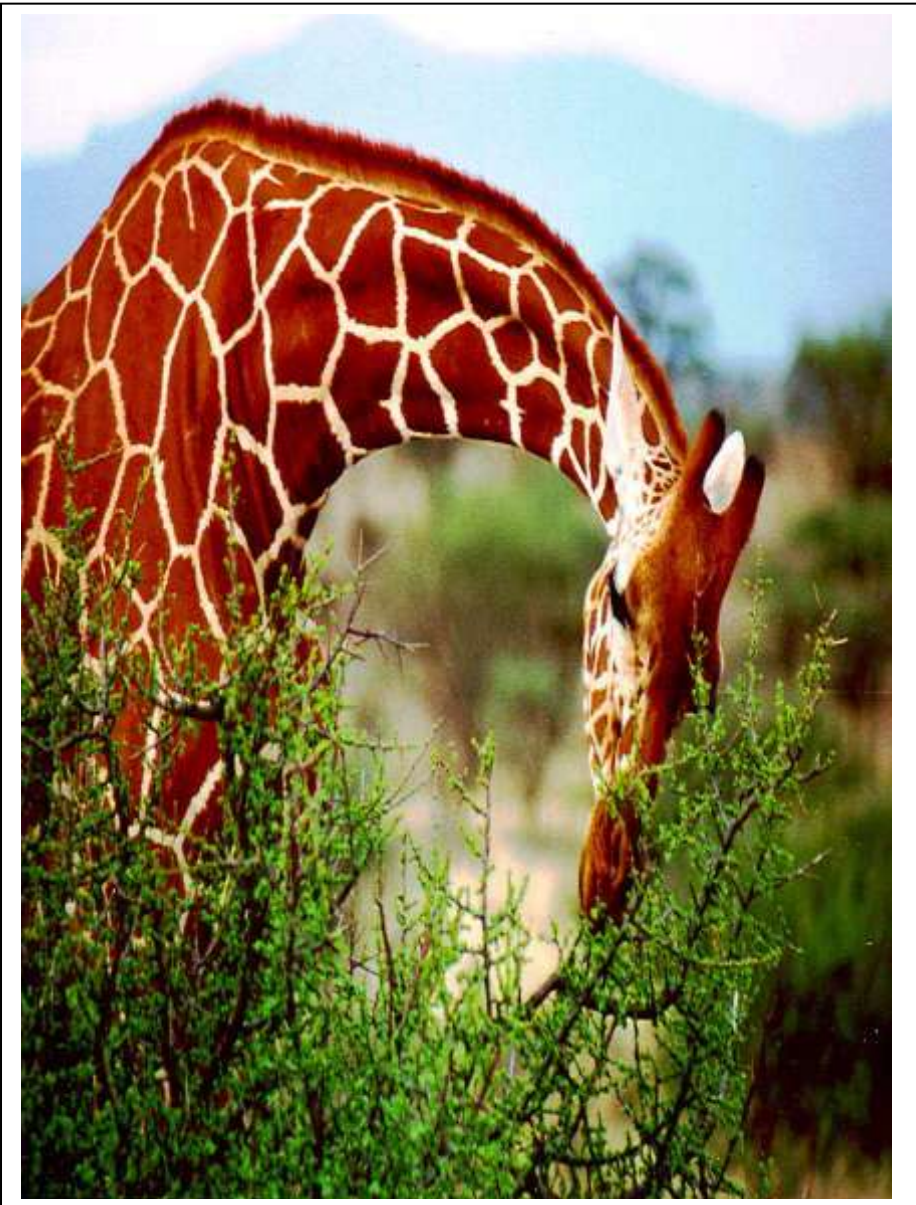
Berikut ini ada dua bacaan tentang tempat berlibur. Kamu akan berlatih membacanya dengan nyaring. Dalam membaca nyaring, kamu harus memerhatikan lafal (kejelasan ucapan) dan intonasi (tinggi rendahnya suara).

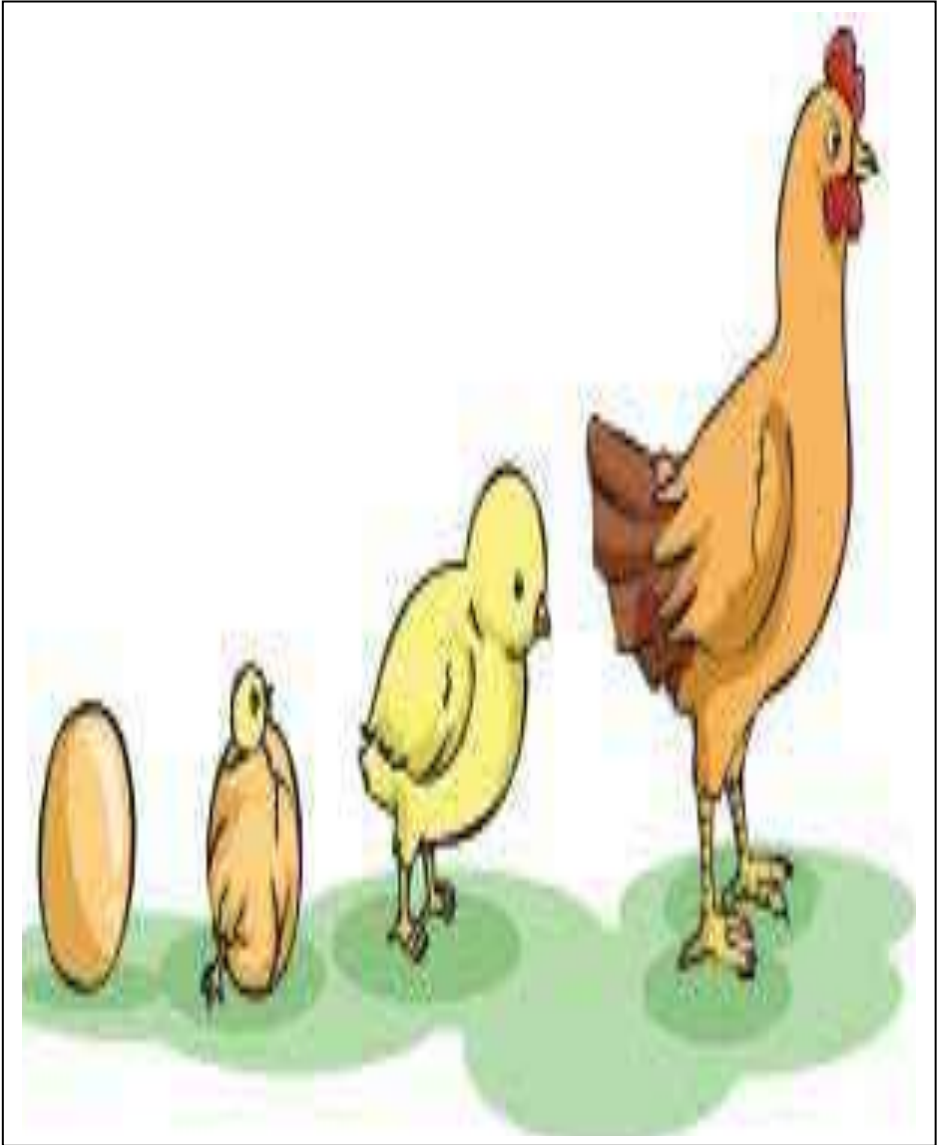
Misalnya, bunyi /e/ pada kata *negeri* harus diucapkan secara jelas. Jangan diucapkan *negri*. Bunyi /h/ pada kata *ibadah* harus jelas diucapkan, jangan diucapkan menjadi *ibada*. Demikian pula tinggi rendahnya suara, harus jelas. Jika

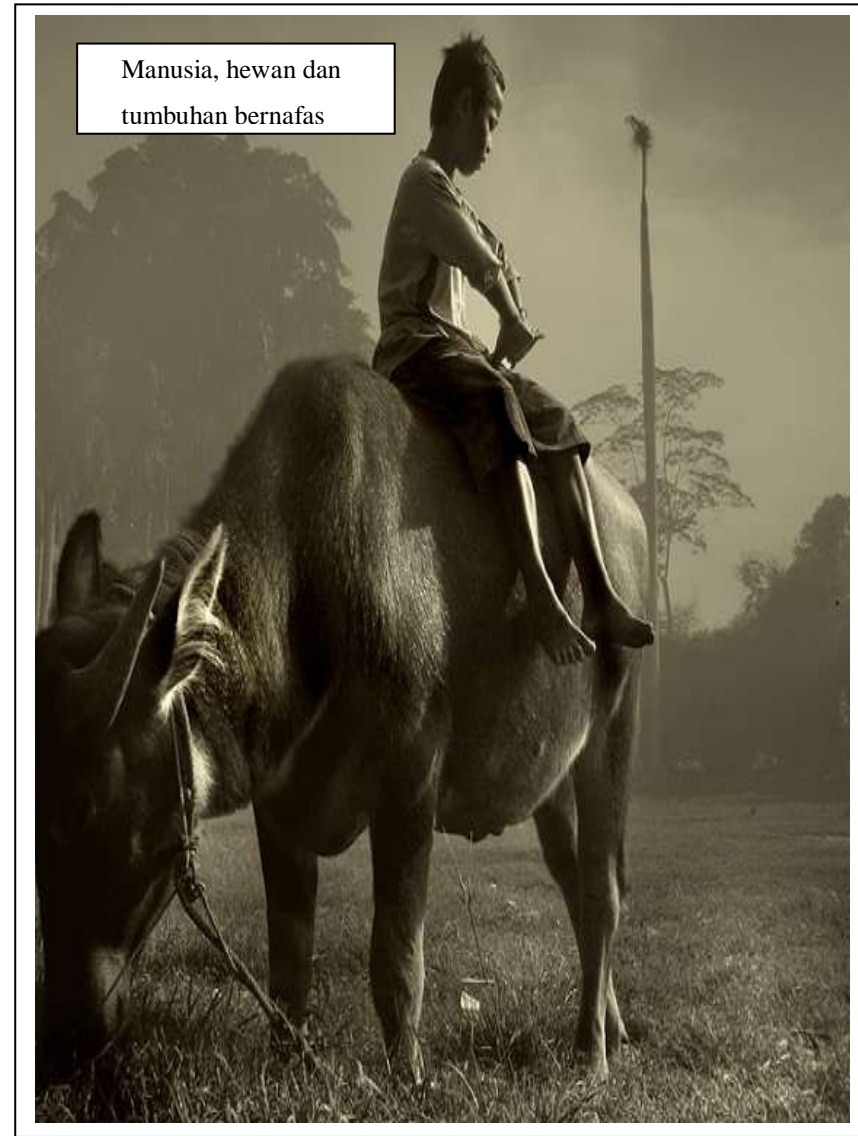
ada koma (,), kamu harus berhenti untuk menarik napas. Tanda titik (.) berarti kamu harus berhenti sebentar. Bagaimana dengan lagu kalimat? Kalimat tanya diucapkan dengan nada menurun. Contoh: Di mana letak TMII? Kalimat seruan diucapkan dengan nada tinggi. Contoh: Wah, betapa indahny Pantai Pangandaran! Kamu harus sering berlatih supaya mahir.

Pengalamanku di Kebun Binatang

Namaku Bolang, aku sangat sayang binatang. Minggu kemaren aku pergi ke kebun binatang Ragunan. “hayoo, kalian sudah pernah belum pergi ke kebun binatang?” Aku pergi bersama Ayah, Ibu, dan adik. Di kebun binatang aku senang sekali karena di sana ada banyak binatang. Ada gajah, monyet, gorila, jerapah, zebra, bebek, buaya, harimau, burung kakak tua dan masih banyak lagi. Di kebun binatang aku suka melihat binatang yang sangat besar, hidungnya panjang, telinganya lebar dan mempunyai kaki sebanyak empat buah. “Hayoo kira kalian tau tidak hewan apa itu?” ya, benar sekali hewan itu adalah gajah. Sungguh Bolang kagum ketika melihat sirkus gajah. Dalam pertunjukkan itu si gajah dapat menjumlahkan angka dengan benar, si gajah juga bisa bermain bola, “ Sungguh lucu sekali melihat gajah yang berbadan besar menggiring bola, he..he..he... bisa kalian bayangkan pastinya?” aku berteriak “goooll” di saat si gajah berhasil memasukkan bola ke gawang. Itulah teman pengalamanku di kebun binatang.







Kisi Kisi Soal Evaluasi

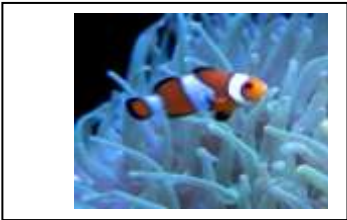



KD	Indikator	Materi	Aspek	No Soal	Jenis Soal	Kategori
Mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup	Menjelaskan ciri-ciri makhluk hidup	ciri – ciri dan kebutuhan makhluk hidup	C1	1,2	Isian singkat	Mudah
	Mencontohkan kebutuhan makhluk hidup		C2	3		Mudah
			C3	4	Isian singkat	Sedang
			C4	9	Isian terstruktur Uraian	Sukar
Menceritakan lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah	Mencontohkan lingkungan alam di sekitar rumah	Lingkungan alam dan lingkungan buatan di sekitar rumah	C1	5,6	Isian singkat	Mudah
	Mencontohkan		C2	7		Mudah
			C3	8	Isian singkat	






	lingkungan buatan di sekitar rumah		C4	10	Isian terstruktur Uraian	Sedang Sulit
Membaca nyaring teks (20 – 25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat	Membaca teks cerita	Teks cerita	C2	-	Tes lisan	Sedang


Lembar Kerja Siswa 2

Petunjuk

1. Amatilah gambar yang ada pada kolom ke dua !
2. Lengkapilah kolom lingkungan tempat hidup, baik yang alami maupun yang buatan binatang atau tumbuhan yang ada di kolom ke 2 !
3. Jika ada kesulitan tanyakan pada gurumu !

No	Nama Hewan / Tumbuhan	Lingkungan Tempat hidup	
		Alam	Buatan
1	 Ikan badut		Di akuarium
2	 Harimau	Di hutan	
3	 Sapi		Peternakan
4	 Kucing	Di hutan	

5	 <p>Gajah</p>		Kebun binatang,
6	 <p>Bunga Teratai</p>	Danau, rawa	
7	 <p>Bunga Mawar</p>		Di taman, di dalam pot
8	 <p>Pohon Kelapa</p>		Di halaman, di kebun
9	 <p>Sawah</p>	-	

10	 <p data-bbox="368 472 475 506">Kerbau</p>		<p data-bbox="1161 309 1337 454">Peternakan, kebun binatang</p>
----	--	--	--

Kelompok :

Ketua :

Anggota :

:

:

Kunci Jawaban Lembar Kerja Siswa

1. Di laut
2. Di kebun binatang
3. Di hutan, di padang rumput
4. Dipelihara di rumah
5. Di hutan, di padang rumput
6. Di kolam, di akuarium
7. Di hutan
8. Di pegunungan, di pantai
9. Di sawah
10. Di padang rumput, di hutan

Penilaian

Skor = jawaban benar x 10

Lembar Kerja Siswa 1

Petunjuk

1. Perhatikan gambar yang ada di papan tulis !
2. Diskusikan dalam kelompokmu mengenai gambar tersebut, kemudian jawablah pertanyaan – pertanyaan di bawah ini !
3. Jika ada kesulitan tanyakan pada gurumu !

.....

.....

1. Apa yang ada dalam gambar pertama ?

Jawab :

2. Dari gambar pertama, apa yang dapat kamu ketahui tentang ciri - ciri makhluk hidup ?

Jawab :

3. Apa yang ada dalam gambar kedua ?

Jawab :

4. Dari gambar kedua, apa yang dapat kamu ketahui tentang ciri - ciri makhluk hidup ?

Jawab :

5. Apa yang ada dalam gambar ketiga ?

Jawab :

6. Dari gambar ketiga, apa yang dapat kamu ketahui tentang ciri - ciri makhluk hidup ?

Jawab :

7. Apa yang ada dalam gambar keempat ?

Jawab :

8. Dari gambar keempat, apa yang dapat kamu ketahui tentang ciri - ciri makhluk hidup ?

Jawab :

9. Apa yang ada dalam gambar kelima ?

Jawab :

10. Dari gambar kelima, apa yang dapat kamu ketahui tentang ciri - ciri makhluk hidup ?

Jawab :

11. Apa yang ada dalam gambar keenam ?

Jawab :

12. Dari gambar keenam, apa yang dapat kamu ketahui tentang ciri - ciri makhluk hidup ?

Jawab :

Kelompok :

Ketua :

Anggota :

:

:

:

Kunci Jawaban LKS 1

1. Angsa dan anak – anaknya
2. Makhluk hidup memiliki keturunan
3. Jerapah sedang makan
4. Makhluk hidup memerlukan makanan
5. Burung terbang, ikan berenang, komodo berjalan
6. Makhluk hidup bergerak dengan berbagai cara
7. Telur menetas sampai menjadi ayam
8. Makhluk hidup tumbuh
9. Tanaman putri malu yang mengatukan daunnya
10. Makhluk hidup peka terhadap rangsangan
11. Manusia, hewan dan tumbuhan memerlukan oksigen untuk bernafas
12. Makhluk hidup bernafas

Penilaian

Skor maksimal = 12

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang didapat}}{12} \times 100$$

Soal Evaluasi

Jawablah pertanyaan – pertanyaan di bawah ini dengan benar !

1. Pada saat bernapas, gas yang dihirup dan dikeluarkan makhluk hidup adalah
2. Ayam berkembang biak dengan cara
3. Tujuan makhluk hidup memiliki keturunan adalah....
4. Sebutkan 4 ciri makhluk hidup yang kamu ketahui
5. Pak Tani menanam padi di
6. Gunung dan sungai merupakan contoh lingkungan
7. Apakah yang dimaksud dengan lingkungan ?
8. Sebutkan 3 lingkungan buatan yang ada di sekitar rumah kamu
9. Berikan penjelasan proses pertumbuhan yang terjadi pada manusia ?
10. Ceritakan secara singkat keadaan lingkungan sekolahmu ?

Kunci jawaban

1. Oksigen dan karbondioksida
2. Bertelur
3. Mempertahankan kelestarian jenisnya
4. Tumbuh, membutuhkan makanan, berkembang biak, bergerak, peka terhadap rangsang, bernafas,
5. Sawah
6. Alam
7. Lingkungan adalah semua hal yang berpengaruh terhadap kehidupan manusia
8. Kolam, akuarium, taman, pasar, dsb.
9. Proses pertumbuhan manusia dari bayi, kemudian tumbuh menjadi anak – anak, remaja, dewasa, kemudian menjadi tua.
10. Sekolah SD Negeri Salaman Mloyo berada di perumahan, dikelilingi jalan – jalan perumahan, di depan kelas ada taman – taman yang di tanami beberapa tanaman bunga dan tanaman hias lainnya.

Penilaian

No Soal	Skor	Skor maksimal	Skor Yang di Dapat
1 , 2, 3, 5, 6	1	5	
4, 7, 8	2	6	
9, 10	3	6	
Total		17	

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang di dapat}}{17} \times 100$$

Tabel Pengamatan Sikap Siswa

Isilah tabel dibawah ini dengan menggunakan tanda (√) pada kolom skor yang telah tersedia!

No	Nama	Aspek yang dinilai												Nilai	
		Keaktifan				Tanggung jawab				Kerjasama					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		

Keterangan skor

4 : baik sekali

3 : baik

2 : cukup

1 : kurang

Skor Maksimum = 12

Skor Minimum = 3

Nilai = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimum}} \times 100$

Skor maksimum

SINTAKS PEMBELAJARAN

No	Aktivitas Guru	Aktivitas Siswa
1	Guru mempersiapkan gambar-gambar sesuai dengan tujuan pembelajaran	Siswa menyiapkan diri untuk mengikuti pembelajaran
2	Guru menempelkan gambar di papan atau ditayangkan melalui OHP	Siswa mengamati gambar – gambar yang ditampilkan oleh gurunya
3	Guru memberi petunjuk dan memberi kesempatan pada siswa untuk memperhatikan/menganalisa gambar	Siswa mengamati gambar – gambar yang ditampilkan oleh guru
4	Guru membagi kelas menjadi beberapa kelompok kecil	Siswa membentuk kelompok diskusi, tiap kelompok terdiri dari 3-4 anak
5	Guru membagikan LKS	Dengan mengamati gambar siswa mendiskusikan tugas yang ada di LKS
6	Guru membimbing jalannya diskusi pada masing masing kelompok	Siswa berdiskusi membahas LKS secara bersama - sama
7	Guru memberikan kesempatan tiap kelompok menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas	Perwakilan siswa menyampaikan hasil diskusinya
8	Dari komentar/hasil diskusi siswa, guru mulai menjelaskan materi sesuai tujuan yang ingin dicapai	Siswa memperhatikan penjelasan dan konfirmasi dari guru
9	Membimbing siswa membuat kesimpulan	Siswa membuat kesimpulan pembelajaran

RENCANAN PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Nama Sekolah : SD Negeri Salaman Mloyo

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : V/ 1

Alokasi Waktu : 2 Jam Pelajaran

I. STANDAR KOMPETENSI

1. Melakukan operasi hitung bilangan bulat dalam pemecahan masalah

II. KOMPETENSI DASAR

- 1.3. Melakukan operasi hitung campuran bilangan bulat

III. INDIKATOR

- 1.3.1. Membaca bilangan bulat dalam kata kata dan angka
- 1.3.2. Menulis bilangan bulat dalam kata – kata dan angka
- 1.3.3. Menentukan jenis bilangan bulat dengan garis bilangan
- 1.3.4. Menggambarkan letak bilangan bulat dalam garis bilangan

IV. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Diberikan contoh bilangan bulat dalam angka siswa dapat membaca bilangan bulat tersebut dengan benar
2. Diberikan contoh bilangan bulat dalam kata – kata siswa dapat menulis lambang bilangannya dengan benar
3. Diberikan contoh bilangan bulat dalam garis bilangan siswa dapat menentukan jenis bilangan bulat dengan benar
4. Diberikan contoh bilangan bulat siswa dapat menggambarkan letak bilangan bulat dalam garis bilangan dengan tepat

Karakter Yang Diharapkan

1. Disiplin
2. Mandiri

3. Kreatif
4. Bertanggung jawab

V. MATERI PEMBELAJARAN

1. Membaca Dan Menulis Bilangan Bulat
2. Menentukan letak bilangan bulat dalam garis bilangan

VI. ALOKASI WAKTU

2 Jam Pelajaran (1 pertemuan)

VII. METODE PEMBELAJARAN

Metode : Diskusi, Tanya jawab, Penugasan

Model : Cooperative Learning tipe TPS (Think Pare and Share)

VIII. KEGIATAN PEMBELAJARAN

D. KEGIATAN AWAL (10 menit)

1. Guru mempersiapkan peralatan dan bahan pengajaran
2. Guru mengkondisikan siswa untuk memulai pembelajaran
3. Guru memberikan salam
4. Apersepsi

“Di kelas IV kalian sudah pernah belajar mengenai bilangan bulat, masih ingatkah kalian dengan bilangan bulat ? Coba kalian sebutkan contoh – contoh bilangan bulat ?“

5. Guru memotivasi siswa
6. Menyampaikan Tujuan Pembelajaran.

Setelah pembelajaran selesai kalian akan dapat membaca dan menulis nama dan lambang bilangan bulat serta menentukan jenis dan letaknya dalam garis bilangan

E. KEGIATAN INTI (50 menit)

Eksplorasi

1. Siswa menggali kembali pemahamannya tentang bilangan bulat dengan mengerjakan post tes
2. Bersama siswa guru membahas soal – soal dalam post test disertai dengan penambahan materi

Elaborasi

1. Guru membagi kelas menjadi kelompok – kelompok kecil (setiap kelompok 2 anak / teman sebangku)
2. Guru membagikan LKS / lembar kerja siswa.
3. Dengan berdiskusi dengan teman sebangkunya siswa mengerjakan LKS
4. Guru membimbing jalannya diskusi pada masing – masing kelompok

Konfirmasi

1. Setelah selesai, secara bergantian siswa menyampaikan hasil diskusinya di depan kelas.
2. Guru memberi kesempatan siswa yang lain memberikan tanggapan
3. Guru memberikan konfirmasi ataupun penguatan atas jawaban ataupun tanggapan dari siswa

F. KEGIATAN AKHIR (20 menit)

- 1 Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan hal yang belum dimengerti.
- 2 Guru bersama siswa menyimpulkan materi pembelajaran.
- 3 Guru memberi evaluasi tertulis tentang semua materi.
- 4 Guru menilai tes, menganalisa dan menindaklanjuti
- 5 Guru mengadakan refleksi jalannya pembelajaran
- 6 Guru memberikan motivasi
- 7 Salam Penutup

IX. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Alat/Bahan :

1. White board, papan tulis, spidol, kapur dan penghapus papan tulis

Sumber :

2. Silabus Kelas V Semester 1
3. Buku Matematika 5 Untuk SD/MI Kelas 5 Karya RJ. Soenarjo Penerbit Pusat Pembukuan Departemen Pendidikan Nasional.
4. Buku Matematika 5 Untuk SD/MI Kelas 5 Karya Dwi Priyo Utomo, dkk Penerbit Pusat Pembukuan Departemen Pendidikan Nasional

5. Buku Matematika 5 Untuk SD/MI Kelas 5 Karya Sugiono Penerbit Pusat Pembukuan Departemen Pendidikan Nasional
6. Buku Menjelajah Model Pembelajaran Inovatif karangan Trianto, M.Pd
7. Buku Pembelajaran Matematika SD terbitan Universitas Terbuka

X. PENILAIAN

3) Prosedur

- a. Tes Awal : Ada (dalam apersepsi)
- b. Tes proses : Ada (LKS)
- c. Tes Akhir : Ada (Evaluasi)

4) Jenis Tes

- a. Tes Tertulis
- b. Tes unjuk Kerja

2. Bentuk Tes :

- a. Isian Singkat
- b. Uraian

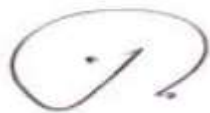
3. Instrumen tes:

Terlampir

Semarang, 13 September 2012

Mengetahui,

Guru Pamong



Sri Sunarti

NIP. 19521026 197701 2 003

Praktikan



(Ali Mutho'i)

NIM. 1401409366

Mengetahui

Dosen Pembimbing



Dra. Fl. Widihastrini, M. Pd

NIP. 19521026 197701 2 003

Kepala Sekolah,



Surti, S.Th, MM

NIP :19530604 197501 2 004 01

SILABUS PEMBELAJARAN

Sekolah : SD Negeri Salaman Mloyo

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : V (lima) / I (Pertama)

Alokasi Waktu : 2 x 40 Menit (1 x pertemuan)

Standar Kompetensi : 1. Melakukan Operasi Hitung Bilangan Bulat dalam pemecahan masalah

Kompetensi dasar	Materi pokok	Kegiatan pembelajaran	Indikator Pembelajaran	Penilaian	Alokasi waktu	Sumber belajar
1.3. Melakukan operasi hitung campuran bilangan	Membaca dan menulis nama dan lambang bilangan bulat. Menentukan letak dan jenis	Menulis dan membaca bilangan bulat Dengan menggunakan garis bilangan siswa dapat menentukan jenis bilangan	1.3.1. Membaca bilangan bulat dalam kata – kata dan angka 1.3.2. Menulis bilangan bulat dalam kata – kata dan angka. 1.3.3. Menentukan jenis bilangan bulat	a. Prosedur penilaian : Tes Awal: Ada Tes dalam proses: Ada { LKS} Tes Akhir: Ada {Tes formatif} b. Jenis tes: tertulis c. Bentuk tes: Isian	1x Pe rt e m ua n (2 x 40	1. Silabus Kelas V Semester 1 2. Buku Matematika 5 Untuk SD/MI Kelas 5 Karya RJ. Soenarjo Penerbit Pusat Pembukuan

an bulat	bilangan bulat dengan garis bilangan	bulat dan dapat menentukan letaknya dalam garis bilangan	dengan menggunakan garis bilangan 1.3.4. menggambarkan letak bilangan bulat dalam garis bilangan.	Soal tes: Terlampir Kunci jawaban: Terlampir Pedoman penilaian: Terlampir	m en it)	Departemen Pendidikan Nasional.
-------------	--	---	---	---	----------------	---------------------------------------

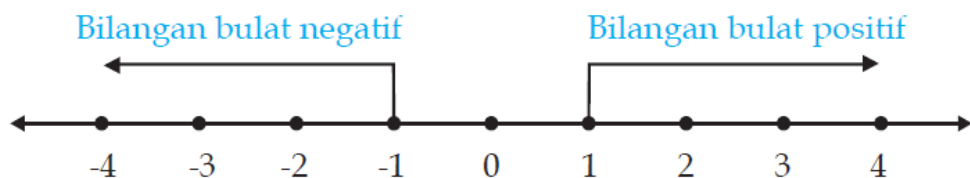
Bahan Ajar

1. Membaca dan Menulis Bilangan Bulat

Di kelas IV kita sudah mengenal bilangan bulat. Bilangan bulat terdiri atas bilangan negatif, nol, dan bilangan positif.

Contoh bilangan bulat biasanya terdapat dalam termometer. Jika kalian perhatikan termometer maka akan kalian dapatkan angka angka seperti -4°C , -10°C dan sebagainya

Perhatikan garis bilangan di bawah ini !



Bilangan bulat terdiri atas bilangan negatif, nol, dan bilangan positif.

- Semua bilangan di sebelah kiri nol adalah bilangan negatif.
Contoh: $-1, -2, -3, -4, \dots$
- Semua bilangan di sebelah kanan nol adalah bilangan positif.
Contoh: $1, 2, 3, 4, 5, \dots$

Perhatikan cara membaca dan menulis beberapa bilangan bulat berikut.

-2 dibaca negatif dua
 -7 dibaca negatif tujuh
 -11 dibaca negatif sebelas
 0 dibaca nol
 13 dibaca tiga belas

Negatif tiga puluh ditulis -30
Negatif delapan ditulis -8
Negatif lima belas ditulis -15
Dua puluh satu ditulis 21
Dua puluh delapan ditulis 28

Coba sekarang tulislah cara membaca bilangan bulat di bawah ini !

- 1) -1234
- 2) -5678
- 3) -3674
- 4) -9086
- 5) -8790

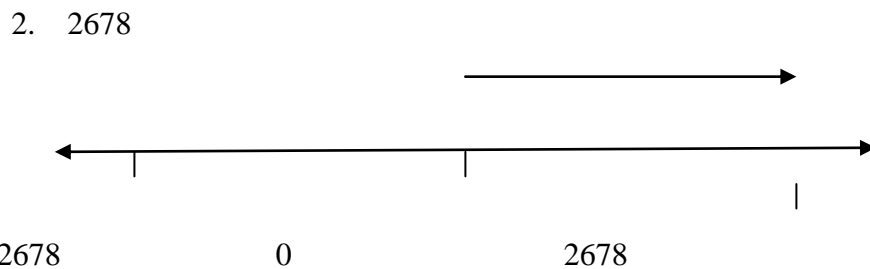
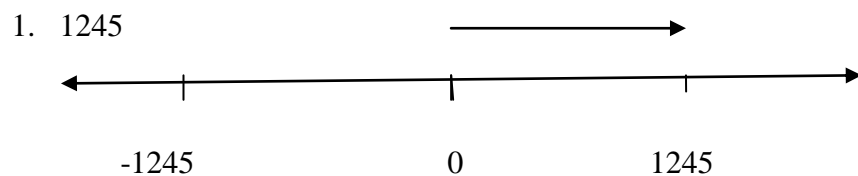
Tulislah lambang bilangannya !

- 1) Negatif tujuh ribu lima ratus tiga puluh lima
 - 2) Negatif enam ribu dua ratus tujuh puluh empat
 - 3) Negatif sembilan ribu dua ratus tujuh puluh
 - 4) Negatif delapan ribu sembilan ratus tiga puluh dua
 - 5) Positif tujuh ribu dua ratus enam puluh dua
2. Menentukan Letak dan Jenis Bilangan Bulat Dalam Garis Bilangan
- Telah kita ketahui bersama bahwa bilangan bulat terbagi menjadi dua macam yaitu bilangan bulat positif dan bilangan bulat negatif.

Untuk lebih jelasnya perhatikan garis bilangan di bawah ini !

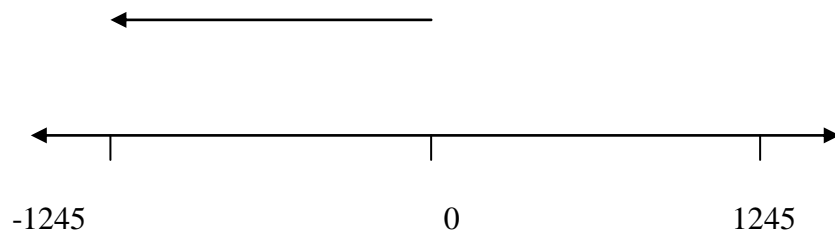
a. Bilangan bulat positif

Cantoh :

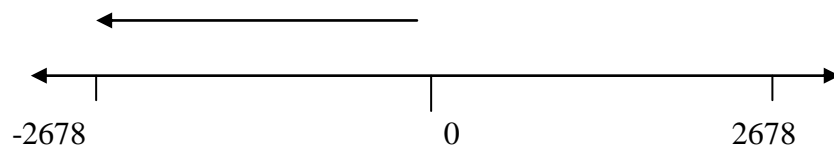


b. bilangan bulat negatif

1. - 1245



2. -2678



Tentukan letak dan jenis bilangan dibawah ini dengan menggunakan garis bilangan !

- 1) 3782
- 2) - 3561
- 3) 2369
- 4) - 2156
- 5) - 2560
- 6) - 9872
- 7) 9078
- 8) - 9065
- 9) 6549

Soal Post Test

1. Sebutkan 2 jenis bilangan bulat !
2. Tulislah cara membaca bilangan bulat di bawah ini !
 - a. - 123
 - b. 345
 - c. - 459
 - d. 578
 - e. - 679
 - f. 781
3. Gambarkan letak dalam garis bilangan , bilangan – bilangan bulat di bawah ini !
 - a. 24
 - b. - 57
 - c. - 54

Kunci jawaban

1. Bilangan bulat positif dan bilangan bulat negatif
2. a.Negatif seratus dua puluh tiga
b.Positif tiga ratus empat puluh lima
c.Negatif empat ratus lima puluh sembilan
d.Positif Lima ratus tujuh puluh delapan
e. negatif enam ratus tujuh puluh sembilan
f. positif tujuh ratus delapan puluh satu

Penilaian

Soal no 1 skor maksimal = 1

Soal no 2 skor maksimal = 6

Soal no 3 skor maksimal = 3

Total = 10

Nilai = total skor yang diperoleh x 10

LEMBAR KERJA SISWA

Kelompok :

Nama :

:

:

Petunjuk !

- Diskusikan dengan teman sebangkumu
- Jika kurang jelas tanyakan pada gurumu

Langkah kerja

1. Menulis Dan Membaca Lambang Bilangan Bulat

❖ ***Tuliskan lambang bilangan atau cara membaca bilangan – bilangan bulat berikut ini !***

- $-2937 = \dots\dots\dots$
- $\dots\dots\dots =$ positif lima ribu dua ratus tujuh puluh dua
- $4983 = \dots\dots\dots$
- $-4763 = \dots\dots\dots$
- $-6935 = \dots\dots\dots$
- $\dots\dots\dots =$ negatif tujuh ribu dua ratus tujuh puluh tujuh
- $8236 = \dots\dots\dots$
- $-9034 = \dots\dots\dots$
- $9783 = \dots\dots\dots$
- $-9999 = \dots\dots\dots$

2. Menentukan jenis bilangan bulat dengan garis bilangan

❖ ***Dari soal no 1 (a – j) di atas tentukanlah letak bilangan – bilangan tersebut dalam garis bilangan***

Kunci jawaban

1. a. Negatif dua ribu sembilan ratus tiga puluh tujuh
- b. 5272
- c. Positif empat ribu sembilan ratus delapan puluh tiga
- d. Negatif empat ribu tujuh ratus enam puluh tiga
- e. Negatif enam ribu sembilan ratus tiga puluh lima
- f. - 7277
- g. Positif delapan ribu dua ratus tiga puluh enam
- h. Negatif sembilan ribu tiga puluh empat
- i. Positif sembilan ribu tujuh ratus delapan puluh tiga
- j. Negatif sembilan ribu sembilan ratus sembilan puluh sembilan

Penilaian

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{20} \times 100$$

Soal Evaluasi

Tuliskan cara membaca bilangan bulat di bawah ini !

- 1) - 1234
- 2) - 5678
- 3) - 3674
- 4) - 9086
- 5) - 8790

Tuliskan lambang bilangannya !

- 1) Negatif tujuh ribu lima ratus tiga puluh lima
- 2) Negatif enam ribu dua ratus tujuh puluh empat
- 3) Negatif sembilan ribu dua ratus tujuh puluh
- 4) Negatif delapan ribu sembilan ratus tiga puluh dua
- 5) Positif tujuh ribu dua ratus enam puluh dua

Tentukan letak dan jenis bilangan dibawah ini dengan menggunakan garis bilangan !

- 1) 3782
- 2) - 3561
- 3) 2369
- 4) - 2156
- 5) - 2560



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) KELAS III SEMESTER 1
SDN SALAMAN MLOYO SEMARANG**

Disusun untuk memenuhi tugas ujian PPL II

Dosen Pembimbing : Dra. Florentina Widihastrini, M.Pd.

Guru Pamong : Sri Sunarti

Disusun Oleh :

Nama : Ali Muthoi

NIM : 1401409366

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

2012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SDN Salaman Mloyo
Kelas / Semester : III / 1
Tema : Lingkungan
Mata Pelajaran : IPS, Bahasa Indonesia, SBK
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

I. Standar Kompetensi

A. IPS

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah.

B. Bahasa Indonesia

3. Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng

C. SBK

4. Mengekspresikan diri melalui karya seni musik.

II. Kompetensi Dasar

A. IPS

- 1.3 Membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah.

B. Bahasa Indonesia

- 3.3. Menceritakan isi dongeng yang dibaca.

C. SBK

- 4.2. Menyanyikan lagu wajib, lagu daerah, dan lagu anak – anak dengan atau tanpa iringan sederhana.

III. Indikator

A. IPS

- 1.3.1 Membuat denah rumah siswa.
- 1.3.2 Menjelaskan letak suatu tempat berdasarkan denah

B. Bahasa Indonesia

- 3.3.1. Menceritakan isi dongeng yang di baca

C. SBK

- 4.2.1. Menyanyikan lagu anak – anak “ arah mata angin “

IV. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan mengamati berbagai contoh denah, siswa dapat membuat denah rumah siswa dengan benar.
2. Dengan mengamati denah, siswa dapat menjelaskan letak suatu tempat berdasar denah dengan benar.
3. Diberikan teks dongeng, siswa dapat menceritakan isi dongeng dengan benar
4. Diberikan gambar arah mata angin, siswa dapat menyanyikan lagu arah mata angin dengan benar

Karakter yang di harapkan

1. Mandiri
2. Tanggung jawab
3. Teliti

V. Materi Ajar

1. Membuat denah lingkungan sekitar
2. Menentukan letak tempat berdasar denah
3. Menceritakan isi dongeng
4. Arah mata angin.
5. Menyanyikan lagu arah mata angin.

VI. Metoddedan Model Pembelajaran

1. Metode Pembelajaran :

- a. Metode Ceramah
- b. Metode Tanya Jawab

2. Model Pembelajaran :

Kumon

VII. Kegiatan Pembelajaran

1. Kegiatan Awal (10 menit)

- b. Guru mengecek kehadiran siswa di kelas.
- c. Apersespsi
 - 1) Guru mengajukan pertanyaan kepada siswa seputar arah mata angin dan perjalanan siswa dari rumah ke sekolah.
 - 2) Siswa menyanyikan lagu arah mata angin
- d. Guru menghubungkan jawaban siswa dengan materi yang akan dipelajari.
- e. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

2. Kegiatan Inti (45 menit)

- a. Guru membagikan cerita dongeng kepada siswa (eksplorasi)
- b. Guru dan siswa bertanya jawab perihal segala sesuatu yang berhubungan dengan isi dongeng (eksplorasi)
- c. Guru menghubungkan isi dalam dongeng dengan materi tentang denah. (eksplorasi)
- d. Guru menampilkan beberapa contoh denah (eksplorasi)
- e. Guru menjelaskan materi pembelajaran (eksplorasi)
- f. Guru membagikan LKS (membuat denah rumah) kepada siswa (elaborasi)
- g. Siswa yang sudah selesai membuat denah diperiksa dan di nilai guru (konfirmasi)
- h. Pekerjaan siswa yang masih salah di kembalikan dan diperbaiki kemudian dimintakan nilai kembali (elaborasi)
- i. Tiga kali siswa salah dalam mengerjakan, guru membimbing siswa dalam mengerjakan (konfirmasi)

3. Kegiatan Penutup (15 menit)

- a. Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk menanyakan hal – hal yang belum di mengerti
- b. Guru bersama-sama dengan siswa menyimpulkan pelajaran.
- c. Siswa mengerjakan soal-soal evaluasi dan membahasnya bersama.
- d. Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk besok
- e. Guru menutup pelajaran.

VIII. Media dan Sumber Belajar

1. Media Belajar

- a. Gambar denah dalam beberapa bentuk (terlampir)

2. Sumber Belajar

- a. Silabus Kelas III SD
- b. Sunarso. Anis Kusuma. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
- c. Nursa'ban, Muhammad. Rusmawan. 2008. *Ilmu Pengetahuan Sosial 3*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

IX. Penilaian Hasil Belajar

1) Prosedur

- a. Tes Awal : Ada (dalam apersepsi)
- b. Tes proses : Ada (LKS)

c. Tes Akhir : Ada (Evaluasi)

2) Jenis Tes

c. Tes Tertulis

d. Tes unjuk Kerja

2. Bentuk Tes :

c. Isian Singkat

d. Uraian

3. Instrumen tes:

Terlampir

Semarang, 5 Oktober 2012

Guru Pamong



Sri Sunarti

NIP. 19521026 197701 2 003

Praktikan



(Ali Mutho'i)

NIM. 1401409366

Dosen Pembimbing



Dra. Florentina Widihastrini, M.Pd

NIP. 1956704 198203 2 002

Kepala Sekolah,



Suri, S.Th, MM

NIP. 19530604 197501 2 004

BAHAN AJAR

Sekolah : SDN Salaman Mloyo
Kelas / Semester : III / 1
Tema : Lingkungan
Mata Pelajaran : IPS, Bahasa Indonesia, SBK
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

I. Standar Kompetensi

A. IPS

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah.

B. Bahasa Indonesia

3. Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng

C. SBK

4. Mengekspresikan diri melalui karya seni musik.

II. Kompetensi Dasar

A. IPS

- 1.3. Membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah.

B. Bahasa Indonesia

- 3.4. Menceritakan isi dongeng yang dibaca.

C. SBK

- 4.2. Menyanyikan lagu wajib, lagu daerah, dan lagu anak – anak dengan atau tanpa iringan sederhana.

III. Indikator

A. IPS

- 1.3.1 Membuat denah rumah siswa.
- 1.3.2 Menjelaskan letak suatu tempat berdasarkan denah

B. Bahasa Indonesia

- 3.3.1. Menceritakan isi dongeng yang di baca

C. SBK

- 4.2.1. Menyanyikan lagu anak – anak “ arah mata angin “

IPS

Denah merupakan gambar lokasi suatu tempat yang sempit tanpa melakukan pengukuran langsung. Gambar denah biasanya tidak menggunakan skala. Ukuran pada denah hanya menggunakan perkiraan.

Contoh 1. Denah Ruang Kelas

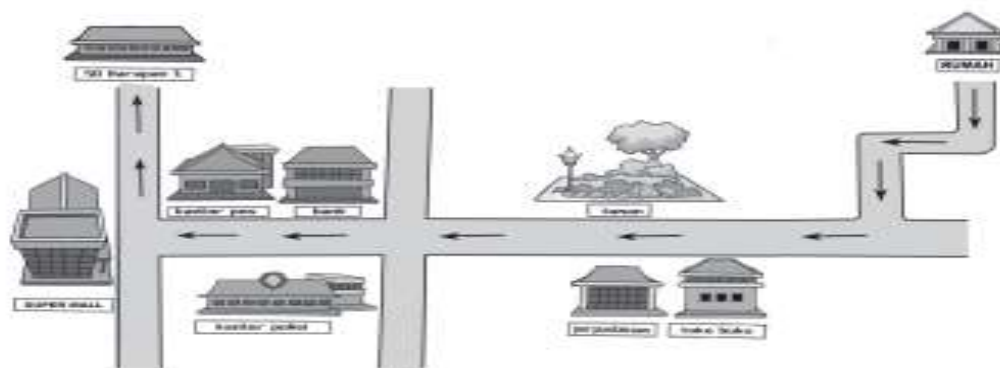


Keterangan

1. Papan pengumuman
2. Papan tulis
3. Papan absen
4. Lemari buku
5. Meja guru
6. Meja murid
7. Kursi murid

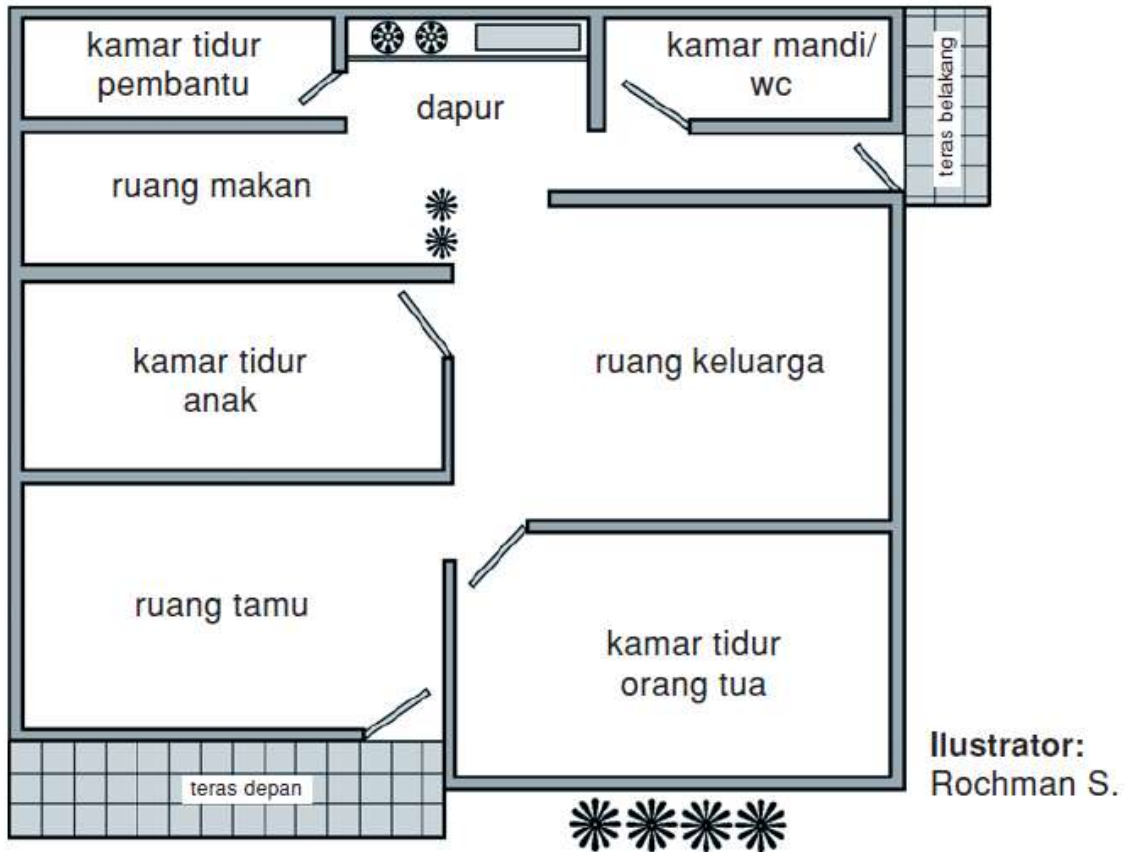
Di ruang kelas III terdapat meja guru dan meja murid. Setiap meja ditempati dua orang siswa. Di depan kelas terdapat papan tulis, papan absen, papan pengumuman, dan lemari buku. Di atas papan tulis terpasang gambar lambang negara Garuda Pancasila, serta foto presiden dan wakil presiden.

Contoh 2. Denah Perjalanan



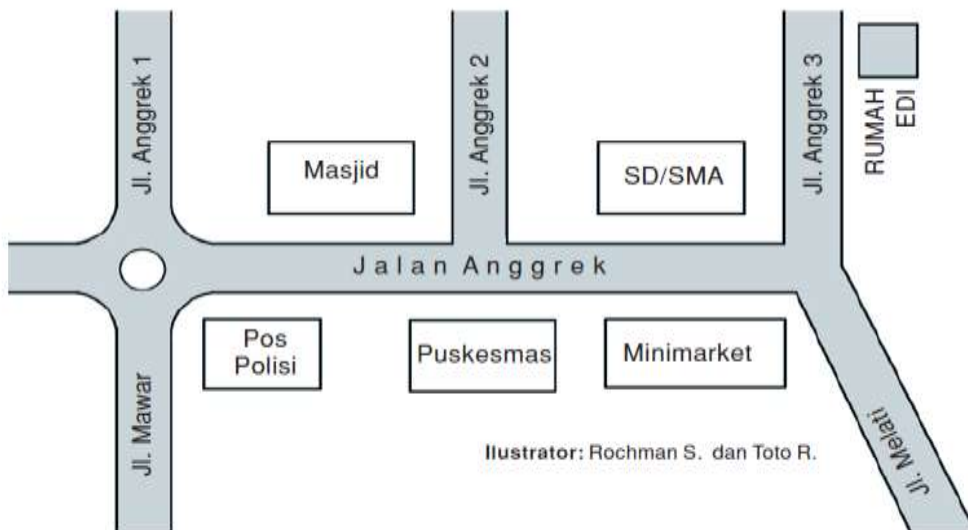
Gambar di atas menunjukkan letak rumah Andi. Kamu dapat melihat bagaimana perjalanan Andi menuju sekolah.

Contoh 3. Denah Rumah



Gambar di atas menunjukkan denah ruangan yang ada dalam rumah Pak Ahmad. Ada ruang tamu, ada ruang makan, kamar tidur, dapur, kamar mandi dan ruangan lainnya.

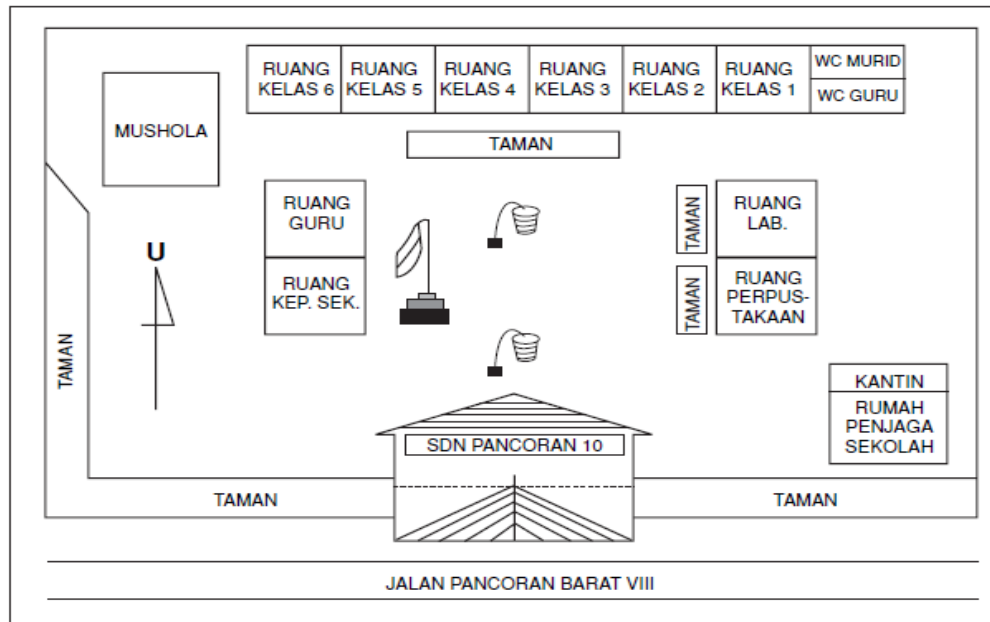
Contoh 4.



Gambar 1.30 Peta Lingkungan Rumah Edi

Contoh 5.

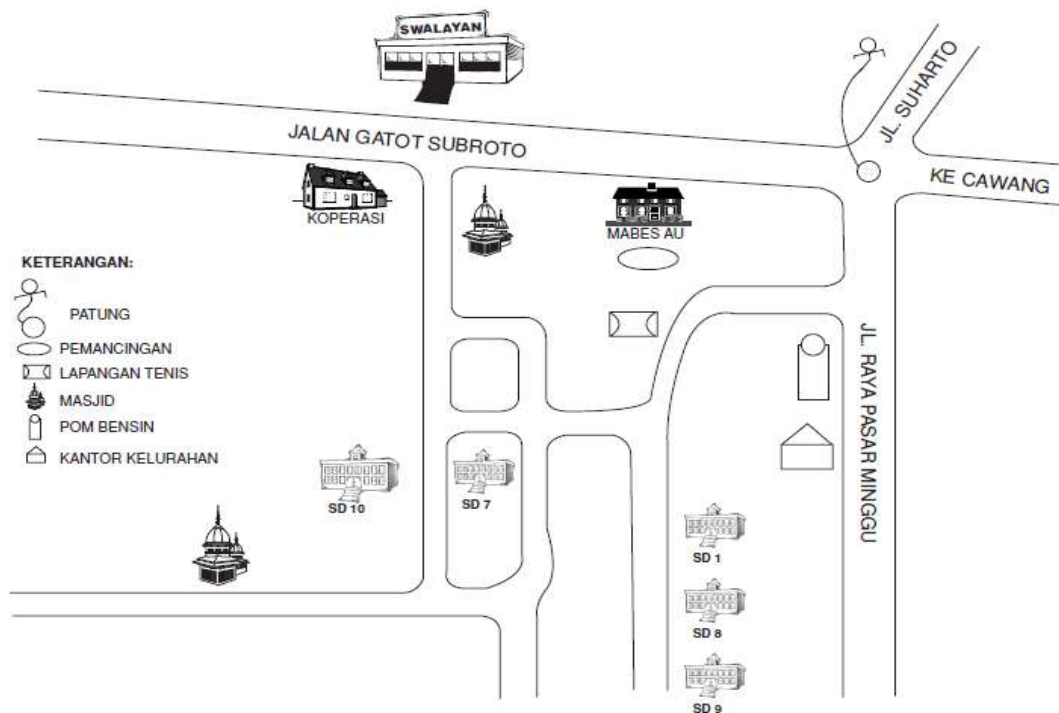
Denah SDN Pancoran 10



Gambar 1.31 Denah sekolah

Ilustrator: Rochman S. dan Toto R.

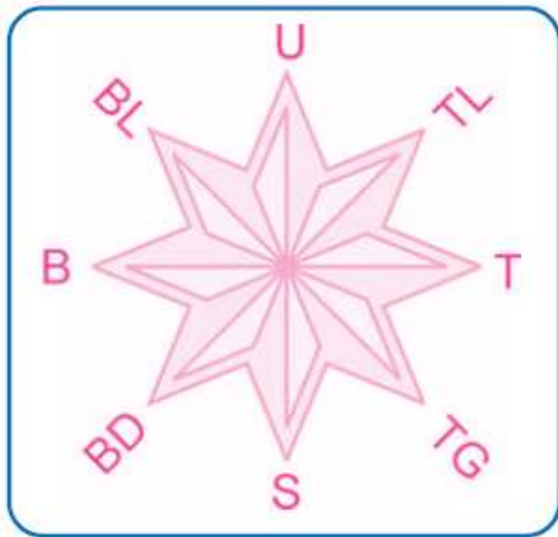
Denah Lingkungan Sekolah



Ilustrator: Rochman S. dan Toto R.

Untuk dapat membaca denah kita harus dapat membaca arah mata angin. Tahukah kamu apakah mata angin itu? Jika kamu berdiri di halaman dan menghadap ke arah matahari terbit, berarti kamu menghadap ke arah timur. Punggungmu ke arah barat. Tangan kananmu ke arah

selatan dan tangan kirimu ke arah utara. Untuk lebih jelasnya, perhatikan arah mata angin berikut ini.



Gambar 1 Mata angin terdiri atas delapan arah.

Keterangan

U : utara

TL : timur laut

T : timur

TG : tenggara

S : selatan

BD : barat daya

B : barat

BL : barat laut

Bahasa Indonesia

Menceritakan Isi Dongeng

Dongeng adalah cerita yang tidak mungkin terjadi, sedangkan cerita mungkin saja ada kejadiannya. Saat membaca dongeng, kamu harus membaca dengan sungguh-sungguh. Ucapanmu harus tepat. Misalnya, penyebutan bunyi /f/ dengan /p/. Kedua bunyi itu harus diucapkan dengan jelas.

Selain itu, turun naik suara juga harus sesuai. Maksudnya, jika tokoh marah, kamu juga membacanya dengan nada marah. Dengan demikian, mimik wajah juga disesuaikan. Jika ada tanda koma, sebaiknya kamu menarik napas terlebih dahulu. Tanda titik berarti kamu harus berhenti sebentar.

Mimik wajah juga harus sesuai. Bagaimana caranya? Misalnya, kalimat yang diucapkan tokoh dalam cerita dengan nada sedih, kamu juga harus membacanya dengan mimik sedih.

Setelah membaca dongeng agar kalian lebih memahami isinya kalian dapat membuat pertanyaan yang berkaitan dengan isi dongeng yang kamu baca.

Contoh dongeng

TIGA SEKAWAN

Dahulu kala, hiduplah seekor Ibu Babi dengan 3 orang anaknya. Anak yang sulung sangat malas dan mengabaikan pekerjaannya. Anak yang tengah sangat rakus, tidak mau bekerja dan kerjanya hanya makan. Anak bungsunya tidak seperti kakaknya, ia anak yang rajin bekerja. Suatu saat Ibu Babi berkata kepada anakanaknya, "Karena kalian sudah dewasa, kalian harus hidup mandiri dan buatlah rumah masing-masing". Si bungsu berpikir rumah seperti apa yang akan didirikannya.

Si sulung tanpa mau bersusah payah membuat rumahnya dari jerami. Ruangan rumah hanya terdiri dari ruang depan dan dapur saja. Sementara untuk tidur ia menempatkan sebuah tempat tidur di sudut ruangan, di dekat dapur. Si bungsu berkata, "Kalau rumah jerami nanti akan hancur bila ada angin atau hujan". "Oh iya ya! Kalau begitu aku akan membuat rumah dari kayu saja, supaya kuat jika ada angin", kata si tengah.

Si tengah membangun rumah kayu dengan beberapa ruangan. Ruang tamu ada di paling depan dekat pintu masuk. Ruang dapur dan kamar mandi ada di belakang. Sedangkan kamar tidur ada di dekat ruang tamu. Setelah selesai si bungsu kembali berkata, "Kalau rumah kayu walau tahan angin tetapi akan hancur jika dipukul". Si kakak menjadi marah, "Kau sendiri lambat membuat rumah dari batu batamu itu, jika hari telah sore serigala akan datang."

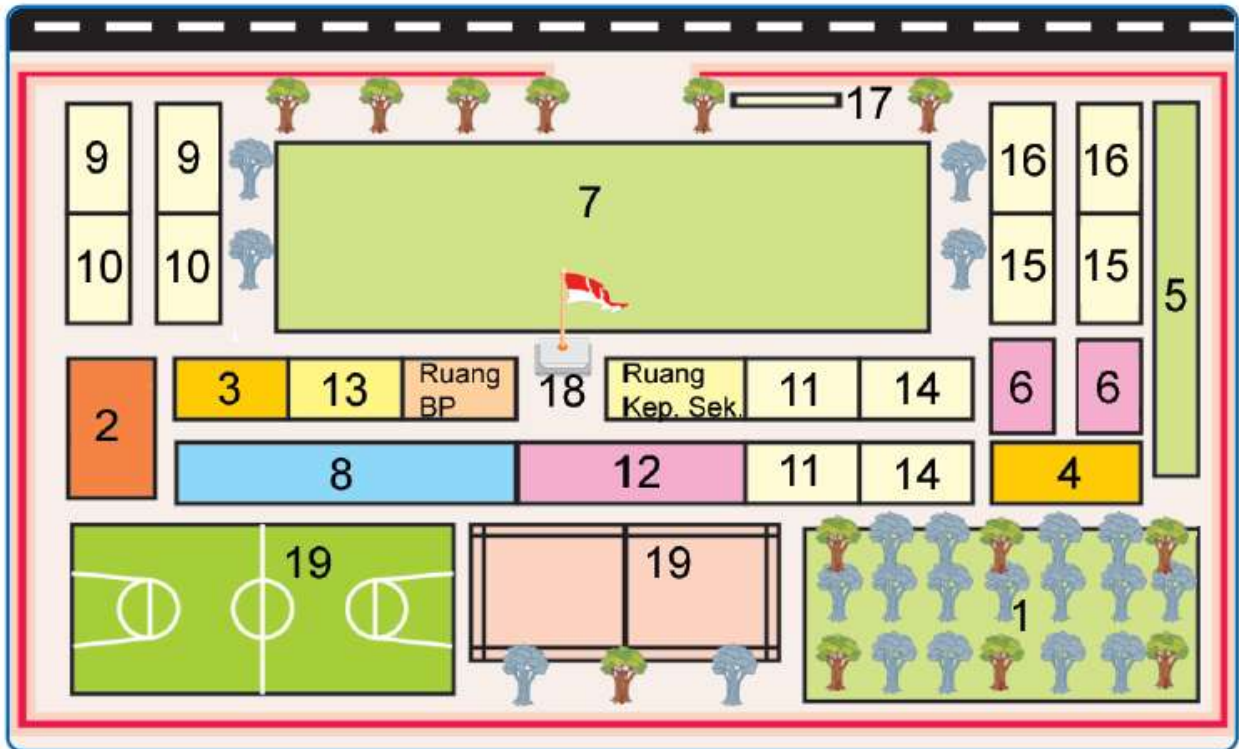
Si bungsu bertekad akan membuat rumah dari batu-bata yang kuat yang tidak goyah dengan angin atau serangan serigala. Ia merencanakan membuat rumah dengan ruangan yang lengkap. Ada ruang tamu, ruang makan, dapur, kamar mandi, kamar tamu, dan kamar tidur. Di bagian depan rumah Ia akan membangun taman kecil. Malampun tiba, pada saat bulan purnama, si bungsu telah selesai. Esok harinya, si bungsu mengundang kedua kakaknya, lalu mereka pergi ke rumah ibu Babi. "Hebat anak-anakku, mulai sekarang kalian hidup dengan mengolah ladang sendiri", ujar Ibu Babi. Kedua kakak si bungsu menggerutu. "Tidak ah, cape!," gerutu mereka.

Menjelang senja telah tiba, mereka pamit kepada Ibu mereka. Dalam perjalanan, tiba-tiba seekor serigala membuntuti mereka. "Aku akan memakan babi malas yang tinggal di rumah jerami itu", kata serigala. Ketika sampai di depan pintu si sulung ia langsung menendang pintu. "Buka pintu!" teriaknya. Si sulung terkejut dan cepat-cepat mengunci pintu. Tetapi serigala lebih cerdik. Ia langsung meniup rumah jerami itu sehingga menjadi hancur.

Si sulung lari ketakutan ke rumah adiknya si Tengah yang terbuat dari kayu. Walaupun pintu telah dikunci, serigala langsung mendobrak rumah kayu itu hingga hancur. Serigala mendekat ke arah kedua anak babi yang sedang berpelukan karena ketakutan. Keduanya langsung lari dengan sekuat tenaga menuju rumah si bungsu. "Cepat kunci pintunya!, nanti kita dimakan", kata si sulung. Si bungsu dengan tenang mengunci pintu. "Tak usah khawatir, rumahku tidak akan goyah", kata si bungsu sambil tertawa. Ketika serigala sampai, ia langsung menendang, mendobrak berkali-kali tetapi malah si serigala yang badannya kesakitan. Serigala akhirnya menyerah dan kemudian langsung pulang. Sejak saat itu, ketiga anak babi ini hidup bersama, dan sang serigala tidak pernah datang lagi.

Media Pembelajaran

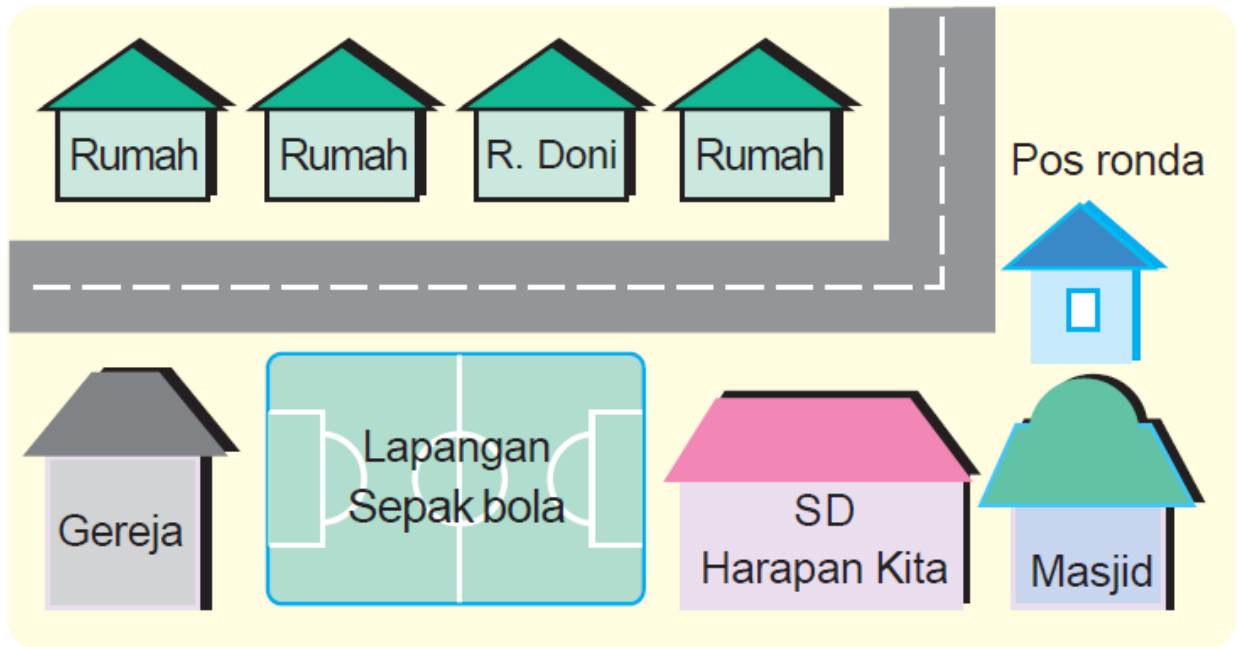
DENAH SD



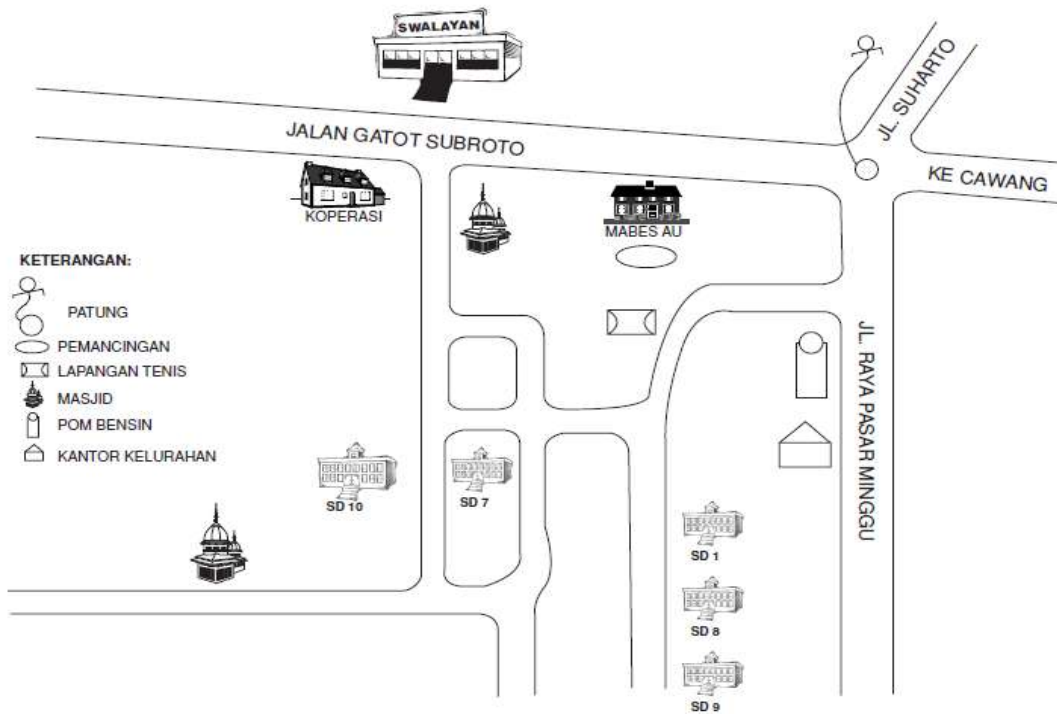
DENAH RUANG KELAS



DENAH LINGKUNGAN RUMAH



DENAH LINGKUNGAN SEKOLAH



Ilustrator: Rochman S. dan Toto R.

KISI-KISI SOAL

Sekolah : SD Negeri Salaman Mloyo
Kelas/Semester : III/1
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS) Tematik
Hari/tanggal : Jumat / 05 November 2012
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

Standar Kompetensi :

IPS

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah.

Bahasa Indonesia

3. Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Ranah kognitif	No. Soal
1.3. Membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah.	Denah dan Peta lingkungan sekitar	1.3.1 Membuat denah rumah siswa.	Tes tertulis	Uraian	C6	LKS (1)
		1.3.2 Menjelaskan letak suatu tempat berdasarkan denah	Tes Tertulis		C2	6,7,8,9,10

3.4 Menceritakan isi dongeng yang dibaca..	Menceritakan isi dongeng	3.4.1 Menceritakan isi dongeng yang di baca	Tes tertulis		C2	1,2,3,4,5
--	--------------------------	---	--------------	--	----	-----------

LEMBAR EVALUASI

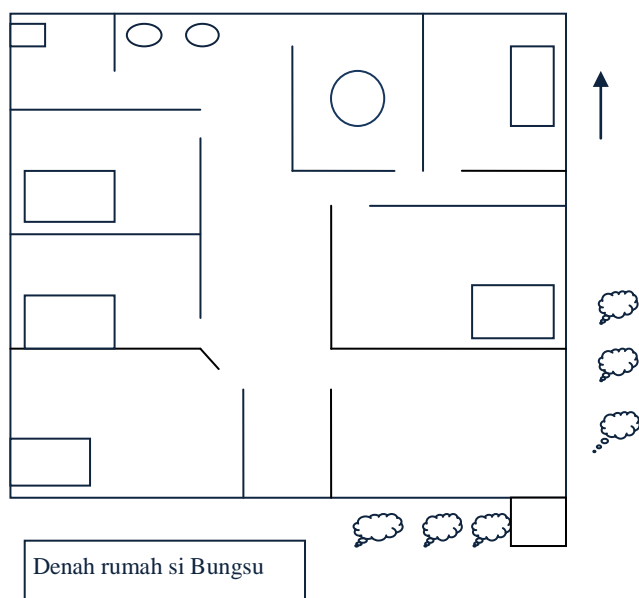
Nama :
No absen :
Kelas :

Petunjuk !

- Bacalah penggalan cerita di bawah ini dengan teliti !
- Jawablah pertanyaan – pertanyaan yang ada di bawahnya !

=====

...Si bungsu bertekad akan membuat rumah dari batu-bata yang kuat yang tidak goyah dengan angin atau serangan serigala. Ia merencanakan membuat rumah dengan ruangan yang lengkap. Ada ruang tamu, ruang makan, dapur, kamar mandi, kamar tamu dan kamar tidur. Di bagian depan rumah Ia akan membangun taman kecil. sebelum membuat rumah ia menggambar terlebih dahulu denah rumahnya. Malampun tiba, pada saat bulan purnama, si bungsu telah selesai membuat rumahnya. Esok harinya, si bungsu mengundang kedua kakaknya, lalu mereka pergi ke rumah ibu Babi. "Hebat anak-anakku, mulai sekarang kalian hidup dengan mengolah ladang sendiri", ujar Ibu Babi. Kedua kakak si bungsu menggerutu. "Tidak ah, cape!," gerutu mereka.....



1. **Siapa sajakah tokoh yang ada dalam penggalan cerita di atas ?**
Jawab :
2. **Bagaimanakah sifat si Bungsu ?**
Jawab :
3. **Terbuat dari apakah rumah si bungsu ?**
Jawab :
4. **Kapan si bungsu menyelesaikan pembuatan rumahnya ?**
Jawab :
5. **Apa yang di lakukan si bungsu pada esok harinya ?**
Jawab :
6. **Dimanakah letak kamar tamu rumah Si Bungsu ?**
Jawab :
7. **Di manakah letak ruang keluarga rumah si Bungsu ?**
Jawab
8. **Ruang apakah yang ada di sebelah selatan kamar Si bungsu ?**
Jawab
9. **Ruang apakah yang terdapat di depan ruang tamu ?**
Jawab :
10. **Menghadap ke arah manakah rumah si bungsu ?**
Jawab :

A. Kunci Jawaban Lembar Evaluasi

1. Si bungsu, si tengah, si sulung, ibu babi dan serigala
2. Rajin dan pekerja keras
3. Dari batu bata
4. Pada malam hari, saat bulan purnama
5. Mengundang kedua saudaranya ke rumah
6. Di sebelah utara kamar si bungsu, di sebelah timur ruang makan
7. Sebelah barat ruang tamu atau selah selatan kamar tidur
8. Ruang tamu
9. Ruang keluarga
10. Selatan

B. Kunci Jawaban LKS

(Menyesuaikan)

C. Pedoman Penskoran

• **Evaluasi**

Jawaban benar skor = 1

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jawaban benar}}{10} \times 100$$

• **Lembar Kerja Siswa**

Kriteria Penilaian	Skor Maksimal	Skor Yang Di Peroleh
1. Kelengkapan Ruangan	30	
2. Kerapian	20	
3. Kebersihan	20	
4. Ketepatan waktu	30	
Total	100	

Lembar Kerja Siswa

Nama :

No Absen :

Kelas :

Petunjuk !

1. Buatlah denah ruangan yang ada di rumahmu !



LEMBAR PENILAIAN SIKAP

Nama siswa :

Kelas :

Mapel :

Petunjuk :

2. Bacalah deskriptor di setiap perilaku dan lingkarilah pada hurufnya jika deskriptor tersebut tampak.
3. Berilah tanda (\surd) pada kolom skala penilaian sesuai dengan jumlah deskriptor yang tampak.
4. Skala penilaian untuk masing-masing deskriptor adalah sebagai berikut :
 - a. **Skor 1** (jika tidak ada atau satu deskriptor tampak)
 - b. **Skor 2** (jika dua deskriptor tampak)
 - c. **Skor 3** (jika tiga deskriptor tampak)
 - d. **skor 4** (jika empat deskriptor tampak)

No	Perilaku	Deskriptor	Skala penilaian			
			1	2	3	4
1	Tanggung Jawab	a. ikut serta dalam menyelesaikan tugas kelompok yang diberikan. b. Mempresentasikan hasil kerja kelompok yang menjadi tugasnya. c. Membantu teman satu kelompok dalam menjawab tanggapan kelompok lain d. Mengerjakan soal evaluasi yang diberikan				
2	Ketelitian	a. Teliti dalam mengerjakan tugas. b. Menjawab soal dengan benar dan tepat				

		<ul style="list-style-type: none"> c. Mengoreksi kembali lembar soal yang sudah dikerjakan. d. Mengerjakan LKS sesuai petunjuk soal. 				
3	Mandiri	<ul style="list-style-type: none"> a. Mencatat hal – hal penting tanpa di suruh b. Mengerjakan LKS tanpa mencontek c. Mengerjakan evaluasi tanpa mencontek d. Membuat kesimpulan pembelajaran 				

SINTAK MODEL PEMBELAJARAN KUMON

Langkah-langkah :

1. Guru menyajikan konsep sesuai materi pembelajaran
2. Guru memberikan kesempatan pada siswa menerapkan konsep yang diterima
3. Siswa berlatih menerapkan konsep
4. Siswa yang sudah selesai, tugasnya langsung diperiksa dan di nilai, jika masih salah dikembalikan untuk diperbaiki, jika sudah selesai dimintakan nilai kembali.
5. Tiga kali salah, guru memberikan bimbingan pada siswa dalam mengerjakan
6. Guru memberikan penjelasan singkat sekaligus memberi kesimpulan
7. Penutup

