

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI SD NEGERI DEBONG TENGAH 2 KOTA TEGAL



Disusun oleh:

Nama : Wiwit Prio Prasajo

NIM : 1401409362

Program Studi : S1 PGSD

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL Unnes.

Hari : Selasa

Tanggal : 9 Oktober 2012

Disahkan oleh:

Dosen Pembimbing

Kepala Sekolah

ttd

ttd

Drs. Suwandi, M.Pd.
NIP 19580710 198703 1 003

Gegar Wijayanto, S.Pd.
NIP 19631111 198405 1 005

Kepala Pusat Pengembangan PPL Unnes

ttd

Drs. Masugiono, M. Pd.
NIP 19520721 198012 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga laporan hasil pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) di SD Negeri Debong Tengah 2 Kota Tegal tahun 2012 dapat diselesaikan dengan baik.

Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) merupakan mata kuliah yang wajib dilaksanakan oleh mahasiswa program Kependidikan Universitas Negeri Semarang. PPL ini dilaksanakan dalam rangka memberi bekal kepada calon guru Sekolah Dasar tentang kondisi fisik sekolah, siswa, dan administrasi di Sekolah Dasar secara nyata, serta memberikan pengalaman langsung kepada mahasiswa untuk terjun langsung di lapangan.

Penulisan laporan ini dapat berjalan dengan baik berkat adanya dukungan penuh dan juga bimbingan dari berbagai pihak. Pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada:

1. Bapak Drs. Akhmad Junaedi, M.Pd. Kepala Koordinator UPP Tegal Fakultas Ilmu Pendidikan Universitas Negeri Semarang dan Koordiantor dosen pembimbing PPL di SD Negeri Debong Tengah 2 Kota Tegal.
2. Drs. Suwandi, M.Pd. Dosen pembimbing PPL.
3. Gegar Wijayanto, S.Pd. Kepala SD Negeri Debong Tengah 2 Kota Tegal.
4. Dewan guru dan segenap karyawan SD Negeri Debong Tengah 2, yang telah membimbing dan mendukung suksesnya pelaksanaan program PPL.

Semoga laporan hasil PPL 2 ini dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca. Penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun, guna meningkatkan kesempurnaan dalam laporan yang akan datang.

Tegal, 9 Oktober 2012

ttd

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL.....	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	iv
DAFTAR LAMPIRAN.....	v
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan.....	1
C. Manfaat.....	2
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Landasan Yuridis.....	3
B. Landasan Teori.....	4
BAB III PELAKSANAAN PPL	
A. Waktu	6
B. Tempat.....	6
C. Tahapan Kegiatan.....	6
D. Materi Kegiatan.....	9
E. Proses Pembimbingan	10
F. Faktor Pendukung dan Penghambat	11
G. Refleksi diri.....	14
LAMPIRAN-LAMPIRAN.....	16

DAFTAR LAMPIRAN

1. Rencana Kegiatan PPL Mahasiswa.....	16
2. Jadwal Kegiatan PPL Mahasiswa	17
3. Jadwal Pembelajaran Terbimbing	21
4. Jadwal Pembelajaran Mandiri	23
5. Jadwal Ujian PPL.....	25
6. Daftar Hadir Mahasiswa	26
7. Daftar Hadir Dosen Pembimbing.....	36
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing	37
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri	49
10. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian	60

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan yang dilakukan di Sekolah Dasar harus dilakukan sebaik mungkin karena pendidikan di sekolah dasar merupakan dasar atau pondasi awal terbentuknya pengetahuan anak. Proses pembelajarannya harus dilakukan dengan baik, yaitu meliputi ranah kognitif, afektif, dan juga psikomotor. Pembelajaran yang dilakukan harus merupakan pembelajaran yang bermakna. Pembelajaran yang bermakna yaitu proses mengaitkan informasi baru dengan konsep-konsep yang relevan dan terdapat dalam struktur kognitif seseorang (Ratna Willis Dahar: 1996). Guru harus bisa memberikan pembelajaran yang bermakna kepada siswa karena siswa akan mudah dalam menerima pelajaran dan juga siswa tidak akan mudah lupa dengan materi pelajaran yang sudah diajarkan.

Universitas Negeri Semarang merupakan salah satu lembaga Pendidikan Tinggi yang mempunyai jurusan PGSD (Pendidikan Guru Sekolah Dasar) berusaha ikut dalam peningkatan keprofesionalan guru. Salah satu cara yang dilakukan adalah dengan mata kuliah PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) bagi mahasiswa program pendidikan yang dilaksanakan pada semester tujuh. PPL ini melatih mahasiswa untuk mengenal lingkungan kerja pendidikan secara nyata. Calon guru yang profesional harus mengetahui keadaan tempat kerjanya nanti. Calon guru harus mempunyai bekal yang cukup sebelum terjun ke dunia pendidikan. Belajar dengan praktik yang cukup akan membuat calon guru mendapatkan bekal yang nantinya bisa digunakan untuk mengajar apalagi untuk calon guru sekolah dasar.

B. Tujuan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan untuk membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga pendidik yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip kependidikan berdasarkan kompetensi pedagogik,

kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

C. Manfaat

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bermanfaat memberikan bekal kepada mahasiswa PPL agar memiliki kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. PPL juga dapat memberikan gambaran kepada mahasiswa mengenai keadaan nyata dalam dunia kerja nantinya. PPL bermanfaat bagi mahasiswa praktikan agar lebih mengetahui karakteristik siswa SD yang sangat beragam agar jika sudah menjadi guru dapat menangani siswa dengan benar.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Landasan Yuridis

Menurut Peraturan Rektor UNNES Nomor 14 Tahun 2012 Tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan bagi mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang menetapkan beberapa peraturan yang dijadikan sebagai landasan teori dalam pelaksanaan dan penyusunan laporan, di antaranya adalah tentang pengertian PPL, ruang lingkup PPL, dan dasar Konseptual.

1. Definisi PPL

Definisi Praktik Pengalaman Lapangan ada dalam Bab I ketentuan umum pasal 1 yang menjelaskan bahwa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pembelajaran di sekolah atau di tempat latihan.

2. Ruang Lingkup

Menurut Bab II pasal 2 tentang ruang lingkup Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan, yang meliputi praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan atau ekstrakurikuler.

3. Dasar Konseptual

Menurut Bab II pasal 3 tiga yang berisi tentang dasar konseptual pelaksanaan PPL adalah:

- a. Tenaga kependidikan terdapat di jalur pendidikan sekolah dan di jalur pendidikan di luar sekolah. Salah satu tugas Universitas Negeri Semarang menyiapkan tenaga kependidikan yang terdiri dari tenaga pembimbing, tenaga pengajar, dan tenaga kependidikan lainnya.

- b. Kompetensi calon tenaga kependidikan sebagai tenaga pembimbing, tenaga pengajar, tenaga pelatih, dan tenaga kependidikan lainnya wajib mengikuti proses pembentukan kompetensi melalui kegiatan PPL.

B. Landasan Teori

Belajar mempunyai banyak sekali definisi, salah satunya adalah menurut Gagne (Anni:2007) belajar merupakan perubahan disposisi atau kecakapan manusia yang berlangsung selama periode waktu tertentu dan perubahan perilaku dan tidak berasal dari proses pertumbuhan. Selain itu juga menurut Herman Hudoyo (1990) mendefinisikan belajar adalah suatu proses mendapat pengetahuan atau pengalaman sehingga mengubah tingkah laku. Melalui proses belajar maka seseorang akan mengalami perubahan yang kompleks. Perubahan dapat terjadi pada tingkah laku, penambahan pengetahuan, sikap, keterampilan, serta kecakapan. Belajar membuat seseorang yang pada awalnya tidak tahu menjadi tahu tentang sesuatu. Penulis juga merasakan demikian dengan belajar praktik mengajar di SD membuat penulis mengetahui tentang bagaimana menghadapi siswa di dalam kelas dengan baik.

Menurut Piaget (2004:3) manusia tumbuh, beradaptasi dan berubah melalui perkembangan fisik, perkembangan kepribadian, perkembangan sosioemosional, dan perkembangan kognitif. Teori Piaget berhubungan dengan Praktik Pengalaman Lapangan yang dilakukan mahasiswa UNNES yaitu dengan praktik mengajar penulis bisa belajar menyesuaikan diri dengan dunia kerja yang akan dihadapi nantinya. Penulis juga akan dapat mengembangkan diri menjadi manusia yang lebih baik lagi dengan pengalamannya yang didapat di PPL.

Belajar juga merupakan suatu proses perubahan perilaku (Skinner: 1958). Perilaku dalam belajar mempunyai arti yang sangat luas, yang sifatnya bisa berwujud perilaku yang tidak tampak atau perilaku yang tampak. Sebagai suatu proses, dalam kegiatan belajar dibutuhkan waktu sampai mencapai hasil belajar. Hasil belajar itu berupa perilaku yang lebih sempurna dibandingkan dengan perilaku sebelum melakukan belajar. Mahasiswa praktikan juga mengalami

perubahan dari proses belajar yang dilakukan dalam PPL. Akan ada perubahan dalam pengajaran yang dilakukan dan pasti perubahan yang lebih baik.

BAB III

PELAKSANAAN PPL

Pelaksanaan PPL untuk PGSD UPP Tegal dilaksanakan mulai tanggal 30 Juli 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012 yang terbagi menjadi dua belas kelompok yang diterjunkan di dua belas Sekolah Dasar di Kecamatan Tegal Selatan, Kota Tegal. Kelompok penulis diterjunkan di SD Negeri Debong Tengah 2 Kota Tegal.

PPL dalam pelaksanaannya dibagi menjadi dua tahapan yaitu PPL 1 dan PPL 2. PPL1 meliputi kegiatan *microteaching* dan mengobservasi sekolah yang dijadikan tempat PPL, sedangkan PPL 2 mahasiswa melaksanakan praktik mengajar yang terbagi menjadi tiga tahapan yaitu praktik mengajar terbimbing, praktik mengajar mandiri, dan ujian PPL.

A. Waktu

Waktu pelaksanaan PPL yaitu mulai tanggal 30 Juli 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012. Penerjuran mahasiswa PPL dilakukan pada tanggal 30 Juli 2012. Penarikan mahasiswa PPL dilakukan pada tanggal 20 Oktober 2012 di SD masing-masing.

B. Tempat

Tempat pelaksanaan PPL yaitu di SD Negeri Debong Tengah 2 Kota Tegal dengan alamat Jalan Teuku Umar nomor 1 RT 03 RW 02 Debong Tengah, Kecamatan Tegal Selatan, Kota Tegal.

C. Tahapan Kegiatan

Tahapan PPL yang tertulis dalam buku Pedoman PPL tahun 2012 ada dua tahapan, yaitu:

1. PPL Tahap 1 (PPL1)

PPL1 meliputi pembekalan *microteaching*, orientasi PPL di kampus, serta observasi di sekolah latihan. Berikut ini tahapan pada PPL 1:

a. Pembekalan *Microteaching*

Pembekalan *microteaching* dilakukan di kampus dengan praktik mengajar di dalam kelas dan teman-teman mahasiswa berperan sebagai siswa SD. Pembekalan *microteaching* dilakukan di bawah pengawasan dosen masing-masing kelompok. Pembekalan *microteaching* dilaksanakan selama 3 hari. Masing-masing mahasiswa memiliki kesempatan tampil sebanyak 3 kali. Penampilan praktik yang pertama adalah pembelajaran tematik, yang kedua mata pelajaran eksak, dan yang ketiga mata pelajaran non eksak. Dalam *microteaching* mahasiswa dilatih untuk mengajar dengan berbagai keterampilan yang harus dimiliki guru.

b. Orientasi PPL Di Kampus

Sebelum mahasiswa diterjunkan ke sekolah latihan ada orientasi atau pembekalan PPL yang dilakukan di kampus dan diisi oleh pihak UNNES Pusat dan beberapa dosen dari PGSD UPP Tegal. Pada acara pembekalan ini mahasiswa diberi pengarahan tentang bagaimana peraturan PPL 2012, kewajiban mahasiswa dalam PPL, pembagian dosen pembimbing, pembagian tempat PPL (Sekolah Dasar untuk PPL) dan juga tentang tata cara penilaian.

c. Penerjunan PPL

Penerjunan PPL dilaksanakan pada tanggal 30 Juli 2012 yang diawali dengan upacara penerjunan. Upacara penerjunan bertempat di GOR PGSD UPP Tegal yang dipimpin langsung oleh Koordinator PGSD UPP Tegal yaitu Drs. Akhmad Junaedi, M.Pd.

d. Observasi di Sekolah Latihan

Setelah dilakukan penerjunan ke SD, mahasiswa melakukan observasi selama dua minggu. Observasi ini bertujuan agar mahasiswa lebih mengenal tempat PPL masing-masing. Hasil dari observasi ini disusun sebagai laporan PPL1.

2. PPL Tahap 2 (PPL2)

PPL2 meliputi perencanaan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran terbimbing, mandiri, ujian, serta refleksi pembelajaran. Di

samping melakukan pembelajaran di dalam kelas, mahasiswa juga melaksanakan kegiatan non pembelajaran. Kelas yang digunakan untuk praktik mengajar adalah kelas I sampai kelas VI.

a. Perencanaan Pembelajaran

Pada tahap ini mahasiswa membuat perencanaan pembelajaran untuk tiga tahapan pembelajaran, yaitu dimulai dari pembelajaran terbimbing, pembelajaran mandiri, dan ujian PPL. Perencanaan pembelajaran dibuat dengan memperhatikan kegiatan yang ada di SD dan disesuaikan dengan kalender pendidikan.

b. Pembelajaran Terbimbing

Tahapan kegiatan pada PPL 2 yang selanjutnya yaitu pembelajaran terbimbing. Pada pembelajaran ini mahasiswa melaksanakan praktik mengajar dengan ketentuan mengajar satu mata pelajaran dalam satu hari pada salah satu kelas. Kelompok PPL di SD Debong Tengah 2 Kota Tegal melaksanakan praktik pembelajaran terbimbing sebanyak tujuh kali tampilan setiap mahasiswa. Mahasiswa juga diwajibkan membuat Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) untuk mata pelajaran yang diajarkan. RPP yang dibuat oleh mahasiswa menyesuaikan bentuk RPP yang berlaku saat ini dan berlaku di sekolah tempat praktik.

c. Pembelajaran Mandiri

Tahapan kegiatan yang selanjutnya adalah pembelajaran mandiri. Pada pembelajaran mandiri mahasiswa melakukan praktik mengajar dengan ketentuan mengajar satu hari penuh pada suatu kelas. Dalam pembelajaran mandiri ini mahasiswa benar-benar menjadi guru kelas. Mahasiswa PPL di SD Negeri Debong Tengah 2 Kota Tegal melaksanakan pembelajaran mandiri sesuai dengan peraturan yang tertulis di buku Pedoman PPL 2012 yaitu sebanyak tujuh kali tampilan.

d. Refleksi Pembelajaran

Setelah melakukan pembelajaran mahasiswa PPL merefleksi kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan. Kegiatan pembelajaran

yang dilakukan apakah sudah berhasil sesuai dan dengan tujuan pembelajaran atau belum.

e. Ujian PPL

Ujian PPL diadakan setelah selesainya pembelajaran mandiri. Mahasiswa PPL melaksanakan ujian PPL sebanyak dua kali. Ujian PPL yang pertama mahasiswa mengajar salah satu mata pelajaran pada suatu kelas dengan dipantau oleh guru pamong dan dosen pembimbing yang bertugas sebagai penilai perencanaan sampai pelaksanaan pembelajaran. Ujian PPL yang kedua sebagai ujian alternatif jika mahasiswa dinyatakan tidak lulus pada ujian PPL yang pertama.

Setelah selesai dengan kegiatan belajar mengajar, mahasiswa PPL harus membuat laporan tentang pelaksanaan PPL 2. Laporan PPL 2 berisi tentang kegiatan mahasiswa mulai dari penerjunan sampai dengan penarikan.

f. Kegiatan Non Pembelajaran

Mahasiswa PPL tidak hanya memfokuskan pada pembelajaran di dalam kelas tetapi juga kegiatan di luar kelas atau non pembelajaran. Banyak kegiatan yang dilakukan mahasiswa PPL yang berhubungan dengan non pembelajaran diantaranya yaitu:

- (1) Kegiatan ekstrakurikuler pramuka.
- (2) Mendampingi siswa untuk lomba MAPSI di Tingkat Kecamatan.
- (3) Melatih siswa menjadi petugas upacara.
- (4) Ikut serta dalam kegiatan perkemahan.

D. Materi Kegiatan

Sebelum melaksanakan tugas mengajar, mahasiswa PPL terlebih dahulu meminta tugas kepada guru pamong kemudian mengkonsultasikan rencana pelaksanaan pembelajaran kepada guru pamong dan mendapat bimbingan dari guru pamong dan dosen pembimbing yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran tugas mengajar PPL. Materi atau tugas tersebut ditulis dalam buku tugas mengajar PPL. Materi pelajaran dalam kegiatan pembelajaran adalah

eksak dan non eksak yang terdapat di kelas I, II, III, IV, V, VI antara lain pelajaran Matematika, Bahasa Indonesia, Bahasa Jawa, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Pendidikan Kewarganegaraan, Seni Budaya dan Keterampilan.

E. Proses Pembimbingan

Proses pembimbingan yang dilakukan pada PPL 2 dilakukan oleh dua pihak, yaitu guru pamong dan juga dosen pembimbing. Guru pamong mempunyai tugas yang sama yaitu memberikan kritikan dan saran untuk perbaikan proses pengajaran dari mahasiswa PPL.

1. Pembimbingan oleh guru pamong.

Guru pamong di SD Negeri Debong Tengah 2 Kota Tegal adalah guru kelas I, II, III, IV, V, dan VI. Mereka adalah:

- a. Hj. Wasilah, S.Pd. : guru kelas I
- b. Dra. Budi Sunarsih, M.Pd. : guru kelas II
- c. Hj. Sri Muaris : guru kelas III
- d. Aminah : guru kelas IV
- e. Jamilah : guru kelas V
- f. Retno Wijayanti, S.Pd. : guru kelas VI

Bimbingan yang dilakukan oleh guru pamong dilakukan setiap saat apabila mahasiswa PPL membutuhkan. Mahasiswa yang membutuhkan bimbingan bisa langsung menemui guru pamong. Sebagian besar mahasiswa meminta bimbingan apabila akan melaksanakan praktik mengajar. Konsultasi yang dilakukan meliputi pembuatan RPP, metode pembelajaran yang akan digunakan, media pembelajaran bahkan sampai trik-trik untuk menghadapi siswa yang nakal.

Bimbingan oleh guru pamong juga dilakukan setelah pelaksanaan praktik mengajar. Guru pamong memberikan kritik mengenai tampilan praktik mengajar yang telah dilakukan. Kritik yang diberikan adalah kritik yang membangun. Saran juga diberikan mengenai kekurangan pada saat pengajaran. Dari kritik yang diberikan selalu disertai dengan saran yang

dapat digunakan untuk mengatasi kekurangan dalam pengajaran untuk kegiatan pengajaran berikutnya. Saran dan kritik yang diberikan guru pada masing-masing kelas di catat pada buku saran yang dibuat mahasiswa.

2. Pembimbingan oleh dosen pembimbing.

Dosen pembimbing untuk mahasiswa PPL di SD Negeri Debong Tengah 2 Kota Tegal adalah Drs. Suwandi, M.Pd. yang juga selalu memberikan bimbingan sesuai dengan kebutuhan mahasiswa PPL. Saran yang diberikan mengenai praktik pengajaran yang telah dilakukan sangat membantu dalam perkembangan praktik pengajaran yang dilakukan mahasiswa. Dosen pembimbing mahasiswa PPL di SD Negeri Debong Tengah 2 Kota Tegal sangatlah berkualitas, hal ini dibuktikan dengan seringnya beliau datang ke SD untuk menilai praktik pengajaran yang dilakukan. Intensitas pemantauan praktik pengajaran oleh dosen pembimbing yang sangat tinggi sangat berpengaruh dalam perkembangan praktik pengajaran mahasiswa PPL karena menjadi semangat tersendiri yang selalu mendorong mahasiswa PPL untuk lebih baik dari sebelumnya.

F. Faktor Pendukung dan Penghambat PPL

Faktor pendukung dan faktor penghambat pasti selalu ada dalam setiap kegiatan, begitu juga dalam kegiatan PPL, berikut ini adalah faktor-faktor tersebut:

1. Faktor Pendukung

Faktor pendukung dalam pelaksanaan PPL di SD Negeri Debong Tengah 2 Kota Tegal sangatlah banyak, diantaranya yaitu:

a. Kesiapan UNNES dalam memilih SD untuk PPL.

UNNES PGSD UPP Tegal memberikan tempat praktik PPL yang begitu bagus yaitu di SD Negeri Debong Tengah 2 Kota Tegal.

b. Kualitas SD Negeri Debong Tengah 2 Kota Tegal yang sangat baik.

SD Negeri Debong Tengah 2 Kota Tegal memiliki kualitas yang sangat baik. Hal ini membuat mahasiswa terpacu untuk bisa melakukan yang terbaik dalam PPL.

c. Kedisiplinan Kepala sekolah SD Negeri Debong Tengah 2 Kota Tegal.

Kepala Sekolah SD Negeri Debong Tengah 2 Kota Tegal mempunyai kualitas yang sangat baik. Beliau begitu merupakan orang yang sangat profesional dan disiplin dalam melaksanakan tugasnya. Kami mendapatkan pelajaran yang sangat banyak dari beliau. Kedisiplinan sangatlah dibutuhkan dalam melaksanakan tugas yang sudah menjadi kewajiban. Dalam membantu mahasiswa PPL beliau tidak segan-segan untuk memberikan saran sehingga mahasiswa merasa sangat diperhatikan dan merasa nyaman ketika melakukan praktik PPL.

d. Keprofesionalan staf guru.

Staf guru di SD Negeri Debong Tengah 2 Kota Tegal diisi oleh guru-guru yang sudah profesional. Guru di SD Debong Tengah 2 sangatlah bertanggung jawab dalam melaksanakan tugasnya. Keprofesionalan guru ini membuat semua tugas yang mereka emban menjadi sesuatu yang menyenangkan dan selesai dengan hasil yang maksimal.

e. Sifat kekeluargaan yang sangat erat di dalam SD Negeri Debong Tengah 2 Kota Tegal.

SD Negeri Debong Tengah 2 Kota Tegal sangatlah mengutamakan kekeluargaan antar warga sekolah. Sering diadakannya rapat komite sekolah yang bertujuan untuk mensosialisasikan program sekolah dan juga untuk mempererat tali silaturahmi antara wali murid dengan guru. Halal bihalal juga selalu diadakan setiap satu tahun sekali dalam rangka memperingati Hari Raya Idul Fitri di sekolah. Semua Siswa-siswi berjabat tangan kepada guru-gurunya, saling meminta maaf. Sifat kekeluargaan inilah yang membuat mahasiswa PPL nyaman untuk melakukan praktik pengajaran di SD Negeri Debong Tengah 2 Kota Tegal dan bisa dinilai berhasil.

f. Kekompakan kelompok PPL di SD Negeri Debong Tengah 2 Kota Tegal.

Faktor pendukung yang lain adalah kekompakan dari kelompok PPL di SD Negeri Debong Tengah 2 Kota Tegal. Semua masalah yang muncul dapat diselesaikan dengan baik. Saling memberi saran untuk kekurangan

mahasiswa dalam satu kelompok menjadi kuncinya. Perbedaan pendapat memang sering terjadi namun dengan adanya pengertian satu sama lain maka dapat mengatasi perbedaan yang ada. Saling membantu apabila ada anggota kelompok yang membutuhkan.

2. Faktor Penghambat

Semua hal yang dilakukan pasti mempunyai hambatan, begitu pula dalam pelaksanaan PPL di SD Negeri Debong Tengah 2 Kota Tegal, diantaranya adalah:

a. Kurang bisa memahami karakteristik siswa.

Begitu banyaknya siswa yang diajar memang menjadikan hambatan tersendiri. Siswa SD yang mempunyai karakteristik yang bermacam-macam sehingga guru harus bisa benar-benar memahami semua karakteristik siswa, hal inilah yang sangat sulit karena guru harus bisa memahami karakteristik siswa.

b. Siswa yang mempunyai kesulitan belajar.

Siswa di SD Negeri Debong Tengah 2 Kota Tegal tidak semuanya merupakan anak yang mudah menerima pelajaran. Ada beberapa siswa yang mengalami kesulitan belajar, hal inilah yang membuat guru harus bekerja keras untuk membimbing siswa yang berkesulitan belajar. Mahasiswa PPL pun mengalami kesulitan dalam menghadapi anak yang berkesulitan belajar karena waktu mengajar yang masih sedikit.

c. Praktik pengajaran yang belum maksimal.

Mahasiswa PPL melakukan praktik pengajaran adalah untuk belajar bagaimana cara menjadi guru yang profesional. Praktik pengajaran yang dilakukan masih belum maksimal dikarenakan jam mengajar yang masih minim. Pengajaran yang dilakukan sudah dilakukan semaksimal mungkin tetapi karena pengalaman yang masih minim sehingga hasilnya kurang maksimal.

G. Refleksi Diri

Beberapa hal yang akan saya refleksi dalam laporan ini yaitu sebagai berikut:

1. Kekuatan dan kelemahan pembelajaran di kelas

Pembelajaran di kelas sebenarnya sangatlah menyenangkan kalau dilakukan dengan sungguh-sungguh. Kekuatan pembelajaran yang dilakukan di dalam kelas apabila kita menggunakan metode yang menyenangkan dan media yang menarik bagi siswa karena siswa SD masih suka bermain dan suka akan hal-hal yang baru. Siswa akan dengan mudah dalam mendapatkan materi pelajaran tetapi suasana pembelajaran tetap menyenangkan. Penggunaan metode dan media yang tepat akan mempengaruhi kekuatan dalam penyampaian materi dan juga dalam pengelolaan kelas. Ketika siswa diperkenalkan dengan metode yang baru dan media yang menarik, mereka akan tertarik untuk mengikuti pelajaran. Siswa akan terpancing untuk aktif karena merasakan pembelajaran yang dilakukan sangat menyenangkan bagi dirinya.

Kelemahan dalam pembelajaran di kelas adalah kurang mahir dalam pengelolaan kelas. Siswa masih sangat senang bermain sendiri dan tidak mendengarkan penjelasan guru. Akhirnya kelas akan menjadi gaduh dan susah untuk dikendalikan.

2. Ketersediaan sarana dan prasarana PBM di SD Negeri Debong Tengah 2 Kota Tegal

Sarana dan prasarana PBM di SD Negeri Debong Tengah 2 Kota Tegal sudah sangat lengkap, berbagai alat peraga sudah mencukupi semua mata pelajaran. Mulai dari pelajaran IPS yaitu peta dan gambar pakaian adat sampai KIT IPA yang lengkap dengan alat peraga berbagai macam percobaan.

3. Kualitas guru pamong dan dosen pembimbing

Kualitas guru pamong dari SD Negeri Debong Tengah 2 Kota Tegal sudah sangat baik. Guru pamong tidak hanya menilai pembelajaran yang dilaksanakan tetapi juga memberikan masukan terhadap proses pembelajaran yang dilaksanakan. Kritik dan saran yang membangun terus diberikan karena bertujuan sebagai koreksi dan untuk menjadikan mahasiswa PPL lebih baik lagi. Saling berbagi pengalaman tidak hanya dalam hal pembelajaran di dalam kelas tetapi juga kegiatan non pembelajaran. Karena guru yang baik tidak hanya dinilai dari kinerja di dalam kelas tetapi juga kinerja di luar kelas.

Kualitas dosen pembimbing mahasiswa PPL di SD Negeri Debong Tengah 2 Kota Tegal sangat baik. Hal ini ditunjukkan dengan seringnya datang ke SD untuk melihat bagaimana proses pembelajaran kami dan juga memberikan saran untuk kekurangan yang saya dan teman-teman miliki. Beliau sudah seperti ayah bagi saya dan teman-teman saya. Kritik dan saran yang membangun selalu diberikan dengan kata-kata yang selalu mengajak saya dan teman-teman saya untuk selalu semangat dalam melaksanakan PPL. Parasaan lelah dan bosan pernah kami rasakan karena ketidakberhasilan dalam pembelajaran yang dilakukan, tetapi beliau sangat sabar dengan

memberi semangat kepada saya untuk terus maju karena itulah yang namanya belajar.

4. Kualitas pembelajaran di sekolah latihan

Proses pembelajaran yang dilaksanakan di sekolah latihan sudah baik karena dalam pembelajaran yang dilakukan oleh guru sudah menggunakan metode yang bervariasi. Proses pembelajarannya masih perlu ditingkatkan lagi karena masih banyak siswa yang tidak memperhatikan penjelasan guru dan akhirnya tidak tahu tentang materi pelajaran yang telah disampaikan.

5. Kemampuan diri praktikan

Praktikan masih mempunyai banyak kekurangan sehingga masih sangat memerlukan bimbingan dan juga belajar yang lebih giat lagi. Kekurangan yang dirasakan yaitu terutama pengelolaan kelas, karena dalam pembelajaran yang dilakukan siswa masih ada yang ribut sendiri bahkan ada yang berkelahi dengan temannya. Praktik mengajar sangatlah membantu dalam mematangkan praktikan dalam hal pengelolaan kelas, walaupun hasil yang didapatkan memang belum sempurna tetapi itu adalah kerja yang maksimal dari praktikan dan akan terus ditingkatkan agar mampu menjadi guru yang profesional baik di dalam kelas ataupun di luar kelas.

6. Nilai tambah yang diperoleh mahasiswa setelah melaksanakan PPL 2

PPL 2 sangat memberikan banyak sekali manfaat dan nilai tambah bagi mahasiswa PPL. Praktikan menjadi lebih tahu mengenai dunia kerjanya nanti secara nyata. Praktikan menjadi tahu tentang karakteristik siswa yang bermacam-macam dan bagaimana cara menghadapi karakteristik-karakteristik siswa tersebut. Praktikan mendapatkan pengalaman yang sangat berharga dan yang tidak akan terlupakan. Pelajaran mengenai memanager sekolah dan juga staf guru, mengelola kelas dengan baik, menghadapi siswa yang hiperaktif. PPL ini sungguh sangat mengesankan dan tidak akan pernah terlupakan karena banyak sekali pelajaran yang praktikan dapat.

7. Saran pengembangan bagi sekolah latihan dan UNNES

a. Sekolah

SD Negeri Debong Tengah 2 Kota Tegal sebaiknya tetap menjaga kekeluargaan yang terjalin di dalam keluarga besar SD Negeri Debong Tengah 2. Keprofesionalan guru dan kepala sekolah harus dipertahankan agar SD Negeri Debong Tengah 2 Kota Tegal menjadi SD yang selalu berprestasi baik di bidang akademik ataupun non akademik.

b. UNNES

Sebaiknya UNNES lebih menjelaskan secara detail mengenai bagaimana format penilaian dan juga cara penilaian yang dilakukan oleh guru pamong. Jadwal pelaksanaan PPL ketika sudah diterjunkan sebaiknya lebih detail jadi tidak adanya perbedaan antara mahasiswa yang praktik di SD yang satu dengan yang lain.

Lampiran 1

RENCANA KEGIATAN PPL MAHASISWA

Nama : Wiwit Prio Prasajo
NIM/ Prodi : 1401409362/S1
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Sekolah : SD Negeri Debong Tengah 2 Kota Tegal

NO	MINGGU KE	TANGGAL	KEGIATAN
1	I	30 Juli 2012	Penerjunan Mahasiswa ke Sekolah Latihan
2	I	30 Juli s.d. 04 Agustus 2012	Observasi dan Orientasi
3	II	06 s.d. 11 Agustus 2012	Pengajaran Model
4	III	27 Agustus s.d 01 September 2012	Pengajaran Terbimbing
5	IV	03 s.d 08 September 2012	Pengajaran Terbimbing
6	V	10 s.d. 15 September 2012	Pengajaran Terbimbing
7	VI	17 s.d. 22 September 2012	Pengajaran Mandiri
8	VII	24 s.d. 29 September 2012	Pengajaran Mandiri
9	VIII	08 s.d. 13 Oktober 2012	Ujian Praktik Mengajar
10	IX	15 s.d. 20 Oktober 2012	Ujian Ulangan (kalau ada) dan Penyelesaian Laporan PPL 2
11	IX	20 Oktober 2012	Penarikan Mahasiswa dari Sekolah Latihan

Guru Pamong

Dosen Pembimbing

Kepala Sekolah

Aminah
NIP 19840209 2006042009

Drs. Suwandi, M.Pd
NIP 195807101987031003

Gegar Wijayanto, S.Pd
NIP 19631111 1987031003

Lampiran 2

JADWAL KEGIATAN MAHASISWA PPL DI SEKOLAH LATIHAN

Nama : Wiwit Prio Prasajo
NIM/ Prodi : 1401409362/S1
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Sekolah : SD Negeri Debong Tengah 2 Kota Tegal

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
I	Senin, 30-07-2012	09.00-12.00	Penerjunan di SD
	Selasa, 31-07-2012	07.00-12.30	Observasi lapangan
	Rabu, 01-08-2012	07.00-12.30	Observasi lapangan
	Kamis, 02-08-2012	07.00-12.30	Observasi lapangan
	Jumat, 03-08-2012	07.00-11.00	Observasi lapangan
	Sabtu, 04-08-2012	07.00-12.00	Observasi lapangan
II	Senin, 06-08-2012	07.00-12.30	Pengajaran model
	Selasa, 07-08-2012	07.00-12.30	Pengajaran model
	Rabu, 08-08-2012	07.15-12.30	Pesantren kilat
	Kamis, 09-08-2012	07.00-12.30	Pesantren kilat
	Jumat, 10-08-2012	07.00-11.00	Pesantren kilat
	Sabtu, 11-08-2012	07.00-12.00	Pengajaran model
III	Senin, 27-08-2012	07.30-09.00	Halal bi halal antara siswa dan guru
	Selasa, 28-08-2012	07.30-12.30	
	Rabu, 29-08-2012	07.30-12.30	Konsultasi RPP untuk pembelajaran terbimbing
	Kamis, 30-08-2012	07.00-12.30	Praktik pembelajaran terbimbing di kelas V mapel IPS materi peninggalan sejarah bercorak Islam
	Jum'at, 31-08-2012	07.00-11.00	Konsultasi RPP untuk pembelajaran terbimbing
	Sabtu, 01-09-2012	07.00-12.30	Praktik pembelajaran terbimbing di kelas I mapel bahasa jawa materi mengapresiasi dongeng dan menulis kata sederhana dan Konsultasi RPP untuk pembelajaran terbimbing yang

			akan datang
IV	Senin, 03-09-2012	07.00-12.30	Praktik pembelajaran terbimbing di kelas VI mapel matematika materi menyelesaikan masalah yang berkaitan dengan akar pangkat tiga
	Selasa, 04-09-2012	07.00-12.30	Konsultasi RPP untuk pembelajaran terbimbing
	Rabu, 05-09-2012	07.00-12.30	Praktik pembelajaran terbimbing di kelas IV mapel SBK materi jenis lagu dan alat musik ritmis
	Kamis, 06-09-2012	07.00-12.30	Konsultasi RPP untuk pembelajaran terbimbing
	Jumat, 07-09-2012	07.00-11.00	Praktik pembelajaran terbimbing di kelas II mapel bahasa Indonesia materi menceritakan pengalaman pribadi di kelas
	Sabtu, 08-09-2012	07.00-12.00	Konsultasi RPP untuk pembelajaran terbimbing
V	Senin, 10-09-2012	07.00-12.30	Praktik pembelajaran terbimbing di kelas I mapel PKN materi perbedaan jenis kelamin dan agama
	Selasa, 11-09-2012	07.00-12.30	Konsultasi RPP untuk pembelajaran terbimbing
	Rabu, 12-09-2012	07.00-12.30	Praktik pembelajaran terbimbing di kelas III mapel IPA materi pertumbuhan pada manusia dan faktor-faktor yang mempengaruhinya
	Kamis, 13-09-2012	07.00-12.30	Konsultasi materi untuk pembelajaran mandiri
	Jumat, 14-09-2012	07.00-11.00	Konsultasi RPP untuk pembelajaran mandiri
	Sabtu, 15-09-2012	07.00-12.00	Konsultasi RPP untuk pembelajaran mandiri
VI	Senin, 17-09-2012	07.00-12.30	Praktik pembelajaran mandiri di kelas I mapel PKN materi perbedaan ras dan mapel matematika materi menyelesaikan soal cerita tentang penjumlahan dan

			pengurangan sampai 20
	Selasa, 18-09-2012	07.00-12.30	Konsultasi RPP untuk pembelajaran mandiri
	Rabu, 19-09-2012	07.00-12.30	Praktik pembelajaran mandiri di kelas III mapel IPS materi kerjasama di lingkungan rumah, sekolah, dan desa
	Kamis, 20-09-2012	07.00-12.30	Konsultasi RPP untuk pembelajaran mandiri
	Jumat, 21-09-2012	07.00-11.00	Praktik pembelajaran mandiri di kelas V mapel Bahasa Indonesia materi membaca puisi
	Sabtu, 22-09-2012	07.00-12.00	Konsultasi RPP untuk pembelajaran mandiri
VII	Senin, 24-09-2012	07.00-12.30	Praktik pembelajaran mandiri di kelas IV mapel IPA materi alat indera (hidung)
	Selasa, 25-09-2012	07.00-12.30	Konsultasi RPP untuk pembelajaran mandiri
	Rabu, 26-09-2012	07.00-12.30	Praktik pembelajaran mandiri di kelas II mapel SBK materi nada dan irama
	Kamis, 27-09-2012	07.00-12.30	Konsultasi RPP untuk pembelajaran mandiri
	Jumat, 28-09-2012	07.00-11.00	Praktik pembelajaran mandiri di kelas VI mapel Bahasa Jawa materi aksara pasangan
	Sabtu, 29-09-2012	07.00-12.00	Konsultasi materi untuk ujian PPL
VIII	Senin, 01-10-2012	07.00-12.30	Pembuatan RPP dan media untuk ujian PPL
	Selasa, 02-10-2012	07.00-12.30	Konsultasi RPP dan media untuk ujian PPL
	Rabu, 03-10-2012	07.00-12.30	Ujian PPL di kelas II mapel IPA materi tempat hidup tumbuhan
	Kamis, 04-10-2012		LIBUR
	Jumat, 05-10-2012	07.00-11.00	Ujian PPL di kelas IV mapel IPS materi keanekaragaman suku bangsa
	Sabtu, 06-10-2012	07.00-12.00	Rapat persiapan Persami SD
IX	Senin, 08-10-2012	07.00-12.30	Pembuatan laporan PPL 2
	Selasa, 09-10-2012	07.00-12.30	Pembuatan laporan PPL 2
	Rabu, 10-10-2012	07.00-12.30	Upload laporan PPL 2

	Kamis, 11-10-2012	07.00-12.30	Rapat persiapan Persami SD
	Jumat, 12-10-2012	07.00-11.00	Persiapan Persami SD
	Sabtu, 13-10-2012	07.00-12.00	Persami SD
X	Senin, 15-10-2012	07.00-12.30	Kegiatan tengah semester
	Selasa, 16-10-2011	07.00-12.30	Kegiatan tengah semester
	Rabu, 17-10-2011	07.00-12.30	Kegiatan tengah semester
	Kamis, 18-10-2012	07.00-12.30	Kegiatan tengah semester
	Jumat, 19-10-2012	07.00-11.00	Kegiatan tengah semester
	Sabtu, 20-10-2012	07.00-12.00	Kegiatan Penarikan PPL

Guru Pamong

Kepala Sekolah

ttd

ttd

Dra. Budi Sunarsih, M.Pd.
NIP 19600609 197911 2 003

Gegar Wijayanto, S.Pd.
NIP 19631111 198405 1 005

Dosen Pembimbing

ttd

Drs. Suwandi, M.Pd.
NIP 19580710 198703 1 003

Lampiran 3

**JADWAL PENGAJARAN TERBIMBING
MAHASISWA PPL DI SDN DEBONG TENGAH 2**

Hari/ tanggal	KELAS					
	I	II	III	IV	V	VI
Selasa, 28-8-2012	Fresti/1/ B.Ind	Atika/1/SBK	Wiwit/1/IPA	Ali/1/Mtk		
Rabu, 29 -8-2012			Nia/1/IPS	Intan/1/PK _n	Umti/1/Mtk	Ika/1/IPA
Kamis, 30-8-2012	Atika/2/B.Ind				Fresti/2/SBK Wiwit/2/IPS Ali/2/PK _n	
Jumat, 31-8-2012	Intan/2/Mtk	Umti/2/B.ind Nia/2/IPA			Ika/2/B.Ind	
Sabtu, 1-9-2012	Wiwit/3/B.Jawa	Fresti/3/IPS Ali/3/B.Jawa				Atika/3/IPA
Senin, 3-9-2012			Fresti/4/ Pk _n		Atika/4/Mtk Ali/4/IPS	Wiwit/4/Mtk
Selasa, 4-9-2012		Nia/3/SBK	Umti/3/B.Jawa	Ika/3/Mtk		Intan/3/B.ind
Rabu, 5-9-2012	Ali/5/IPA			Atika/5/IPS Wiwit/5/SBK		Fresti/5/IPA
Kamis, 6-9-2012	Ika/4/IPS				Nia/4/PK _n Intan/4/IPA	Umti/4/PK _n

Jumat, 7-9-2012		Wiwit/6/B.ind	Ali/6/B.ind	Fresti/6/B.Jawa		Atika/6/B.Jawa
Sabtu, 8-9-2012	Nia/5/B.Jawa	Ika/5/B.Jawa Intan/5/IPS		Umti/5/SBK		
Senin, 10-9-2012	Wiwit/7/PKn		Atika/7/PKn			Fresti/7/Mtk Ali/7/SBK
Selasa, 11-9-2012			Ika/6/SBK Intan/6/B.Jawa	Umti/6/IPA		Nia/6/B.Ind
Rabu, 12-9-2012						
Kamis, 13-9-2012	Umti/7/IPS			Nia/7/Mtk	Ika/7/PKn Intan/7/SBK	

Mengetahui
Kepala Sekolah SDN Debong Tengah 2

Koordinator Guru Pamong

Gegar Wijayanto, S.Pd.
NIP 19631111 198405 1 005

Aminah
NIP 19840209 200604 2 009

Lampiran 4

**JADWAL PENGAJARAN MANDIRI
MAHASISWA PPL DI SD N DEBONG TENGAH 2**

Hari	Tanggal	Wiwit	Ali	Atika	Fresti	Ika	Umty	Intan	Nia
Senin	17 September 2012	1/PKn, Mat	5/Mat,IPS	6/SBK	3/PKn				
Selasa	18 September 2012					3/SBK,IPA	4/IPA, Bind	5/SBK	6/BI, IPS
Rabu	19 September 2012	3/IPS	2/PKn	4/IPS	1/IPA				
Kamis	20 September 2012					5/PKn	1/IPS	3/B.Ind	2/Mat
Jumat	21 September 2012	5/B.ind	3/B. Ind	2/IPA	6/ B.Jawa				
Sabtu	22 September 2012					2/B.Jawa	3/Mat	4/PKn	1/B.Jawa
Senin	24 September 2012	4/IPA	6/SBK	1/PKn	5/Mat, IPS				

Selasa	25 September 2012					4/Mtk	5/SBK	6/IPS	3/IPA
Rabu	26 September 2012	2/SBK	1/IPA	5/B.jawa, Mat	4/SBK				
Kamis	27 September 2012					1/IPS	6/PKn	2/Mat, IPA	5/PKn
Jumat	28 September 2012	6/B.jawa	4/B.jawa	3/B.Ind	2/B.Ind				
Sabtu	29 September 2012					6/B.Ind	2/B.Jawa	1/B.Jawa	4/SBK

Mengetahui
Kepala SDN Debong Tengah 2

Koordinator Guru Pamong

Gegar Wijayanto, S. Pd.
NIP 19631111 198405 1 005

Aminah
NIP 19840209 200604 2 009

Lampiran 5

**JADWAL UJIAN PPL 2
MAHASISWA PGSD UPP TEGAL FIP UNNES
DI SDN DEBONG TENGAH 2 KOTA TEGAL**

Kelompok 1 (Dosen Pembimbing Drs. Suwandi, M.Pd.)

No	Hari / tanggal	Atika		Fresti		Wiwit		Ali		Keterangan :
		Kelas/ Mapel	Jam ke -	Kelas/ Mapel	Jam ke-	Kelas/ Mapel	Jam ke-	Kelas/ Mapel	Jam ke-	
1.	Rabu, 3 Oktober 2012	IV / IPS	1-3	IV / IPA	4-5	II / IPA	1-3	VI / IPA	6-7	Jam ke : 1-3 : 0700 - 09.00 4-6 : 09.30 – 11.00 7-8 : 11.30 – 12.30 Khusus kelas 2 : 1-3 : 09.30-10.30 4-6 : 10.30 – 11.45

Mengetahui,
Kepala SDN Debong Tengah 2

Koordinator Guru Pamong

Gegar Wijayanto, S.Pd.
NIP 19631111 198405 1 005

Aminah
NIP 19840209 200604 2 009

Lampiran 6

**DAFTAR HADIR MAHASISWA PPL
SD NEGERI DEBONG TENGAH 2 TEGAL TAHUN 2012
MINGGU KE-1**

No.	Nama Mahasiswa	Tanggal						S	I	A	Ket	
		30 Juli	31 Juli	1 Agustus	2 Agustus	3 Agustus	4 Agustus					5 Agustus
1	Fresti Artika S.	√	√	√	√	√	√	M I N G G U				
2	Turniasih	√	√	√	√	√	√					
3	Atika Emilia	√	√	√	√	√	√					
4	Umtikhah N.H.	√	√	√	√	√	√					
5	Wiwit Prio P.	√	√	√	√	√	√					
6	M. Ali Jinnah	√	√	√	√	√	√					
7	Intan Widya A.	√	√	√	√	√	√					
8	Ika Nurul H.	√	√	√	√	√	√					
	Jumlah											

Mengetahui
Kepala SDN Debong Tengah 2

Gegar Wijayanto, S.Pd.
NIP 19631111 198405 1 005

**DAFTAR HADIR MAHASISWA PPL
SD NEGERI DEBONG TENGAH 2 TEGAL TAHUN 2012
MINGGU KE-2**

No.	Nama Mahasiswa	Tanggal						S	I	A	Ket
		6 Agustus	7 Agustus	8 Agustus	9 Agustus	10 Agustus	11 Agustus				
1	Fresti Artika S.	√	√	√	√	√	√	M I N G G U			
2	Turniasih	√	√	√	√	√	√				
3	Atika Emilia	√	√	√	-	√	√		√		
4	Umtikhah N.H.	√	√	√	√	√	√				
5	Wiwit Prio P.	√	√	-	√	√	√			√	
6	M. Ali Jinnah	√	√	√	√	√	√				
7	Intan Widya A.	√	√	√	√	√	√				
8	Ika Nurul H.	√	√	√	√	√	√				
	Jumlah										

Mengetahui
Kepala SDN Debong Tengah 2

Gegar Wijayanto, S.Pd.
NIP 19631111 198405 1 005

**DAFTAR HADIR MAHASISWA PPL
SD NEGERI DEBONG TENGAH 2 TEGAL TAHUN 2012
MINGGU KE-3**

No.	Nama Mahasiswa	Tanggal						S	I	A	Ket
		27 Agustus	28 Agustus	29 Agustus	30 Agustus	31 Agustus	1 September				
1	Fresti Artika S.	√	√	√	√	√	√	M I N G G U			
2	Turniasih	-	-	√	√	√	√		√		
3	Atika Emilia	√	√	√	√	√	√				
4	Umtikhah N.H.	√	√	√	√	√	√				
5	Wiwit Prio P.	-	-	√	√	√	√		√		
6	M. Ali Jinnah	√	√	√	√	√	√				
7	Intan Widya A.	√	√	√	√	√	√				
8	Ika Nurul H.	√	√	√	√	√	√				
	Jumlah										

Mengetahui
Kepala SDN Debong Tengah 2

Gegar Wijayanto, S.Pd.
NIP 19631111 198405 1 005

**DAFTAR HADIR MAHASISWA PPL
SD NEGERI DEBONG TENGAH 2 TEGAL TAHUN 2012
MINGGU KE-4**

No.	Nama Mahasiswa	Tanggal						S	I	A	Ket
		3 September	4 September	5 September	6 September	7 September	8 September				
1	Fresti Artika S.	√	√	√	√	√	√	M I N G G U			
2	Turniasih	√	√	√	√	√	√				
3	Atika Emilia	-	-	-	-	√	√			√	
4	Umtikhah N.H.	√	√	√	√	√	√				
5	Wiwit Prio P.	√	√	√	√	√	√				
6	M. Ali Jinnah	√	√	√	√	√	√				
7	Intan Widya A.	-	√	√	√	√	√			√	
8	Ika Nurul H.	√	√	√	√	√	√				
	Jumlah										

Mengetahui
Kepala SDN Debong Tengah 2

Gegar Wijayanto, S.Pd.
NIP 19631111 198405 1 005

**DAFTAR HADIR MAHASISWA PPL
SD NEGERI DEBONG TENGAH 2 TEGAL TAHUN 2012
MINGGU KE-5**

No.	Nama Mahasiswa	Tanggal						S	I	A	Ket
		10 September	11 September	12 September	13 September	14 September	15 September				
1	Fresti Artika S.	√	√	√	√	√	-	M I N G G U	√		
2	Turniasih	√	√	√	√	√	√				
3	Atika Emilia	√	√	√	√	√	√				
4	Umtikhah N.H.	√	√	√	√	√	√				
5	Wiwit Prio P.	√	√	√	√	√	√				
6	M. Ali Jinnah	√	√	√	√	√	√				
7	Intan Widya A.	√	√	√	√	√	√				
8	Ika Nurul H.	√	√	√	-	-	-		√		
	Jumlah										

Mengetahui
Kepala SDN Debong Tengah 2

Gegar Wijayanto, S.Pd.
NIP 19631111 198405 1 005

DAFTAR HADIR MAHASISWA PPL
SD NEGERI DEBONG TENGAH 2 TEGAL TAHUN 2012
MINGGU KE-6

No.	Nama Mahasiswa	Tanggal						S	I	A	Ket
		17 September	18 September	19 September	20 September	21 September	22 September				
1	Fresti Artika S.	√	√	√	√	√	√	M I N G G U			
2	Turniasih	√	√	√	√	√	√				
3	Atika Emilia	√	√	√	√	√	√				
4	Umtikhah N.H.	-	√	√	√	√	√			√	
5	Wiwit Prio P.	√	√	√	√	√	√				
6	M. Ali Jinnah	√	√	√	√	√	√				
7	Intan Widya A.	√	√	√	√	√	√				
8	Ika Nurul H.	√	√	√	√	√	√				
	Jumlah										

Mengetahui
Kepala SDN Debong Tengah 2

Gegar Wijayanto, S.Pd.
NIP 19631111 198405 1 005

**DAFTAR HADIR MAHASISWA PPL
SD NEGERI DEBONG TENGAH 2 TEGAL TAHUN 2012
MINGGU KE-7**

No.	Nama Mahasiswa	Tanggal						S	I	A	Ket
		24 September	25 September	26 September	27 September	28 September	29 September				
1	Fresti Artika S.	√	√	√	√	√	√	M I N G G U			
2	Turniasih	√	√	√	√	√	√				
3	Atika Emilia	√	√	√	-	√	√		√		
4	Umtikhah N.H.	√	√	√	√	√	√				
5	Wiwit Prio P.	√	√	√	√	√	√				
6	M. Ali Jinnah	√	√	√	√	√	√				
7	Intan Widya A.	√	√	√	√	√	√				
8	Ika Nurul H.	√	√	√	√	√	√				
	Jumlah										

Mengetahui
Kepala SDN Debong Tengah 2

Gegar Wijayanto, S.Pd.
NIP 19631111 198405 1 005

**DAFTAR HADIR MAHASISWA PPL
SD NEGERI DEBONG TENGAH 2 TEGAL TAHUN 2012
MINGGU KE-8**

No.	Nama Mahasiswa	Tanggal							S	I	A	Ket
		1 Oktober	2 Oktober	3 Oktober	4 Oktober	5 Oktober	6 Oktober	7 Oktober				
1	Fresti Artika S.	√	√	√	L I B U R U K G	√	√	M I N G G U				
2	Turniasih	√	√	√		√	√					
3	Atika Emilia	√	√	√		√	√					
4	Umtikhah N.H.	√	√	√		√	√					
5	Wiwit Prio P.	√	√	√		√	√					
6	M. Ali Jinnah	√	√	√		√	√					
7	Intan Widya A.	√	√	√		√	√					
8	Ika Nurul H.	√	√	√		√	√					
	Jumlah											

Mengetahui
Kepala SDN Debong Tengah 2

Gegar Wijayanto, S.Pd.
NIP 19631111 198405 1 005

**DAFTAR HADIR MAHASISWA PPL
SD NEGERI DEBONG TENGAH 2 TEGAL TAHUN 2012
MINGGU KE-9**

No.	Nama Mahasiswa	Tanggal						S	I	A	Ket
		8 Oktober	9 Oktober	10 Oktober	11 Oktober	12 Oktober	13 Oktober				
1	Fresti Artika S.	√	√	√	√	√	√	M I N G G U			
2	Turniasih	√	√	√	√	√	√				
3	Atika Emilia	√	√	√	√	√	√				
4	Umtikhah N.H.	√	√	√	√	√	√				
5	Wiwit Prio P.	√	√	√	√	√	√				
6	M. Ali Jinnah	√	√	√	√	√	√				
7	Intan Widya A.	√	√	√	√	√	√				
8	Ika Nurul H.	√	√	√	√	√	√				
	Jumlah										

Mengetahui
Kepala SDN Debong Tengah 2

Gegar Wijayanto, S.Pd.
NIP 19631111 198405 1 005

**DAFTAR HADIR MAHASISWA PPL
SD NEGERI DEBONG TENGAH 2 TEGAL TAHUN 2012
MINGGU KE-10**

No.	Nama Mahasiswa	Tanggal						S	I	A	Ket
		15 Oktober	16 Oktober	17 Oktober	18 Oktober	19 Oktober	20 Oktober				
1	Fresti Artika S.	√	√	√	√	√	√	M I N G G U			
2	Turniasih	√	√	√	√	√	√				
3	Atika Emilia	√	√	√	√	√	√				
4	Umtikhah N.H.	√	√	√	√	√	√				
5	Wiwit Prio P.	√	√	√	√	√	√				
6	M. Ali Jinnah	√	√	√	√	√	√				
7	Intan Widya A.	√	√	√	√	√	√				
8	Ika Nurul H.	√	√	√	√	√	√				
	Jumlah										

Mengetahui
Kepala SDN Debong Tengah 2

Gegar Wijayanto, S.Pd.
NIP 19631111 198405 1 005

Lampiran 7

DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL

Sekolah Latihan : SD Negeri Debong Tengah 2 Kota Tegal
Nama/NIP Dosen Pembimbing : Drs. Suwandi, M.Pd / 19580710 198703 1 003
Jurusan/Fakultas : PGSD/Fakultas Ilmu Pendidikan

No	Tanggal	Mahasiswa yang dibimbing	Materi bimbingan	Tandatangan
1	9-8-2012	Fresti, Wiwit, Ali, Atika	Pembahasan Pembelajaran terbimbing	
2	8-9-2012	Fresti, Wiwit, Ali, Atika	Pembimbingan persiapan pembelajaran mandiri	
3	27-9-2012	Fresti, Wiwit, Ali, Atika	Pembimbingan untuk menghadapi ujian	
4	3-10-2012	Fresti, Ali	Penilaian Ujian PPL	
5	5-10-2012	Wiwit, Atika	Penilaian Ujian PPL	

Tegal, 9 Oktober 2012
Kepala SDN Debong Tengah 2

Gegar Wijayanto, S.Pd.
NIP 19631111 198405 1 005

Lampiran 8

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TERBIMBING

Sekolah : SDN Debong Tengah 2
Program : SD / MI
Kelas / Semester : 1 / I
Tema : Diri Sendiri
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. PKN
Menerapkan hidup rukun dalam perbedaan.
2. IPA
Mengetahui anggota tubuh dan kegunaannya serta cara perawatannya.

B. Kompetensi Dasar

1. PKN
Menjelaskan perbedaan jenis kelamin, agama, dan suku bangsa.
2. IPA
Mengetahui bagian-bagian tubuh dan kegunaannya serta cara perawatannya.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Menyebutkan perbedaan jenis kelamin laki-laki dan perempuan.
2. Menjelaskan perbedaan agama yang ada di Indonesia.
3. Menyebutkan bagian-bagian tubuh serta kegunaannya.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyebutkan perbedaan jenis kelamin setelah mendengarkan penjelasan dari guru tentang ciri-ciri laki-laki dan perempuan.

2. Siswa dapat menjelaskan perbedaan agama yang ada di Indonesia setelah mendengarkan penjelasan dari guru tentang ciri-ciri agama hindu, islam, katholik, kristen, kong hu cu, dan budha.
3. Siswa dapat menyebutkan minimal 3 bagian tubuh serta kegunaannya setelah mendengarkan penjelasan dari guru tentang bagian–bagian tubuh manusia dan kegunaannya.

E. Materi Pembelajaran

1. Perbedaan jenis kelamin laki-laki dan perempuan.
2. Agama yang ada di Indonesia.
3. Bagian tubuh dan kegunaannya.

F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Penugasan
4. Make a match

G. Langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan (10 menit)
 - a. Guru menyampaikan salam kepada siswa dan menyuruh siswa untuk berdo'a sesuai dengan agamanya masing–masing.
 - b. Guru melakukan presensi terhadap siswa.
 - c. Guru mempersiapkan materi ajar, model, dan alat peraga.
 - d. Guru memberikan informasi tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
 - e. Guru memotivasi siswa dengan menyanyikan lagu “Aku Sayang Ibu”.
Satu satu aku sayang ibu
Dua dua aku sayang ayah
Tiga tiga sayang adik kakak
Satu dua tiga sayang semuanya

- f. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.
 - 1) Ibu berambut panjang atau pendek? Kalau Ayah?
 - 2) Dirumah siapa yang biasanya memakai rok?
 - 3) Dirumah siapa yang biasanya memakai celana?
2. Kegiatan Inti (50 menit)
 - a. Eksplorasi
 - 1) Guru menjelaskan tentang ciri-ciri laki-laki dan perempuan dengan gambar.
 - 2) Guru menjelaskan tentang perbedaan agama yang ada di Indonesia dengan gambar.
 - 3) Guru menunjukkan bagian-bagian tubuh dan menjelaskan kegunaannya.
 - b. Elaborasi
 - 1) Siswa disuruh maju mengelompokkan gambar berjenis kelamin laki – laki atau perempuan.
 - 2) Setiap siswa diberi LKS
 - 3) Secara individu siswa mengerjakan LKS
 - 4) Siswa diberi kartu agama yang berisi nama agama atau nama tempat ibadah suatu agama
 - 5) Siswa disuruh menemukan pasangan kartu yang didapatkannya
 - c. Konfirmasi
 - 1) Guru memberikan hadiah kepada siswa yang dapat mengerjakan LKS dengan benar dan paling cepat serta pasangan siswa yang dapat menemukan kartu pasangannya paling cepat.
 - 2) Guru bertanya jawab tentang hal – hal yang belum diketahui siswa.
 - 3) Guru memberitahu siswa tentang sumber belajar yang dapat digunakan siswa untuk memperdalam materi.
3. Penutup (10 menit)
 - a. Guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
 - b. Guru mengadakan tes evaluasi.

- c. Guru memberikan tugas rumah kepada siswa.
- d. Guru menyuruh siswa berdo'a sebelum meninggalkan kelas.

H. Media dan Sumber Belajar

1. Media

- a. Gambar laki – laki dan perempuan
- b. Gambar tempat ibadah
- c. Kartu agama
- d. Speaker

2. Sumber

- a. Widiastuti, Setiati. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan : SD/MI kelas I*. Halaman 1-25. Jakarta: Depdiknas
- b. Sadiman, Sri. 2009. *Pendidikan Kewarganegaraan 1 untuk SD dan MI kelas I*. Halaman 3-15. Jakarta: Depdiknas
- c. Tijan. 2008. *Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD/MI kelas I*. Halaman 2-11. Jakarta: Depdiknas
- d. Rusdiansah, Sani. 2009. *Bersahabat Dengan Ilmu Pengetahuan Alam 1*. Halaman 3-10. Jakarta: Depdiknas
- e. Muharam, Aris. 2008. *Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam 1*. Halaman 3-17. Jakarta: Depdiknas

I. Penilaian Hasil Belajar

- 1. Prosedur : penilaian proses dan penilaian hasil
- 2. Jenis penilaian:
 - a. Penilaian proses : pengamatan guru
 - b. Penilaian hasil : tes formatif dengan alat penilaian
- 3. Bentuk penilaian : menjodohkan dan checklist
- 4. Alat tes : soal-soal evaluasi (terlampir)
- 5. Kunci Jawaban : (terlampir)
- 6. Format penilaian : (terlampir)

Tegal, 10 September 2012

Mengetahui,

Kepala SDN Debong Tengah 2

Guru Kelas I SDN Debong Tengah 2

Gegar Wijayanto, S.Pd.
NIP 19631111 198405 1 005

Hj. Wasilah, S.Pd.
NIP 19710222 200512 2 007

MATERI PEMBELAJARAN

A. Perbedaan Jenis Kelamin



Ini adalah Lila
Lila berjenis kelamin perempuan
Lila berambut panjang
Lila memakai rok
Lila sangat cantik
Lila suka bermain lompat tali



Ini adalah adik Lila yang bernama Bagas
Bagas berjenis kelamin laki laki
Bagas berambut pendek
Bagas memakai celana
Bagas sangat tampan
Bagas suka bermain sepak bola

B. Perbedaan Agama

Ada enam agama di Indonesia Islam, Kristen, Katolik, Hindu, Buddha, dan Kong hu cu. Orang Islam beribadah di masjid. Mereka memiliki kitab alquran. Orang Kristen dan Katolik beribadah di gereja. Mereka memiliki kitab injil. Orang Buddha beribadah di wihara. Mereka memiliki kitab tripitaka. Orang Hindu beribadah di pura. Mereka memiliki kitab Weda. Orang Kong hu cu beribadah di kelenteng

orang islam beribadah di masjid
 mereka memiliki kitab alquran
 orang kristen dan katolik beribadah di gereja
 mereka memiliki kitab injil
 orang buddha beribadah di wihara
 mereka memiliki kitab tripitaka
 orang hindu beribadah di pura
 mereka memiliki kitab weda
 orang kong hu cu
 beribadah di kelenteng

lila beragama islam
 lila sangat rajin beribadah
 setiap hari lila salat
 lila salat di masjid
 bersama ayah ibu dan ali
 lila juga rajin mengaji

maria beragama kristen
 setiap hari minggu ia ke gereja
 ia bersama keluarganya
 ia rajin beribadah



gambar 1 11 ke masjid



gambar 1 12 ke gereja

made beragama hindu
 made rajin berdoa
 made rajin bersembahyang
 ia bersembahyang ke pura



gambar 1 13 ke pura

berbeda tetap satu 

darma beragama buddha
 ia rajin berdoa
 ia rajin bersembahyang
 ia bersembahyang ke wihara
 agama teman lila berbeda beda
 ada islam kristen hindu
 dan buddha



gambar 1 14 ke wihara

C. Bagian Tubuh dan Kegunaannya

1. Mata untuk melihat
2. Hidung untuk mencium bau
3. Telinga untuk mendengar
4. Mulut untuk mengunyah makanan
5. Rambut untuk melindungi kepala
6. Tangan untuk memegang benda
7. Kaki untuk berjalan







KISI-KISI SOAL FORMATIF

Sekolah : SDN Debong Tengah 2
Mapel : PKN
Kelas/semester : 1 / I
Materi pokok : Perbedaan jenis kelamin, agama, dan ras
Standar Kompetensi : Menerapkan hidup rukun dalam perbedaan
Kompetensi Dasar : Menjelaskan perbedaan jenis kelamin, agama, dan suku bangsa

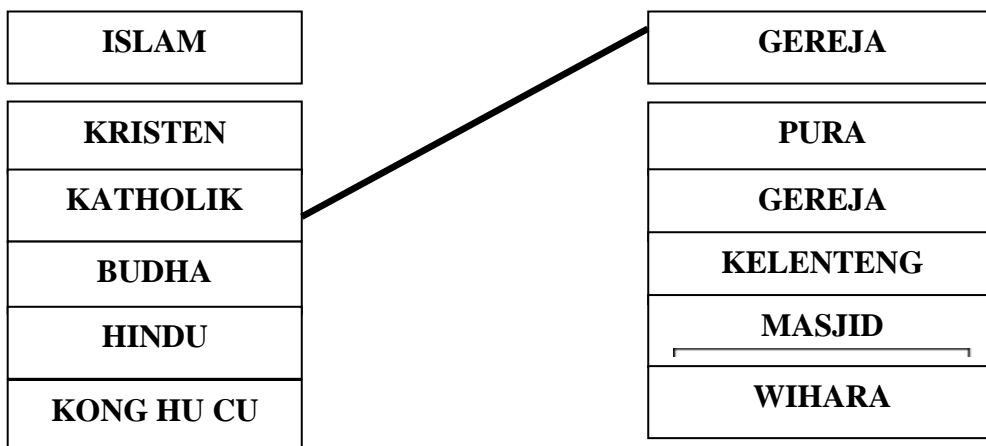
Indikator soal	Jenis soal	Ranah kognitif	No. Soal
1. Diberikan beberapa gambar manusia, siswa dapat memberi label gambar tersebut termasuk perempuan atau laki - laki	Checklist	Pengetahuan	1
2. Diberikan beberapa kata, siswa dapat memasang agama dengan tempat ibadahnya	Menjodohkan	Pengetahuan	2

SOAL TES FORMATIF

1. Beri tanda (√) sesuai dengan gambar!

		
<input type="checkbox"/> laki laki <input checked="" type="checkbox"/> perempuan	<input type="checkbox"/> laki laki <input type="checkbox"/> perempuan	<input type="checkbox"/> laki laki <input type="checkbox"/> perempuan
		
<input type="checkbox"/> laki laki <input type="checkbox"/> perempuan	<input type="checkbox"/> laki laki <input type="checkbox"/> perempuan	<input type="checkbox"/> laki laki <input type="checkbox"/> perempuan

2. Jodohkan kotak yang berisi agama dengan kotak yang berisi tempat ibadah agar menjadi pasangan yang tepat!



Format penilaian

No.	Deskriptor	Skor
1.	Setiap memasang atau menandai dengan benar	1
2.	Setiap salah memasang atau menandai	0
	Jumlah skor maksimum	10

$$NA = \frac{\text{Jumlah skor yang didapat}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

LEMBAR KERJA SISWA

Standar Kompetensi : Menerapkan hidup rukun dalam perbedaan
Kompetensi Dasar : Menjelaskan perbedaan jenis kelamin, agama, dan suku
bangsa
Materi : Perbedaan jenis kelamin, agama, dan ras
Kelas : 1

Nama siswa :

No absen :

Tuliskan 5 nama temanmu yang kamu kenal dan jenis kelaminnya pada tabel dibawah ini!

NO	NAMA TEMAN	JENIS KELAMIN
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

Lampiran 9

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN MANDIRI

Sekolah : SDN Debong Tengah 2
Mata Pelajaran : IPA
Program : SD / MI
Kelas / Semester : 4 / I
Pokok Bahasan : Alat Indera Manusia
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

Memahami hubungan antara struktur organ tubuh manusia dengan fungsinya, serta pemeliharanya.

B. Kompetensi Dasar

Mendeskripsikan hubungan antara struktur panca indera dengan fungsinya.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Mendeskripsikan bagian dan cara kerja alat indera manusia.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menjelaskan fungsi hidung setelah mendengarkan penjelasan dari guru tentang indera penciuman.
2. Siswa dapat mendeskripsikan bagian – bagian hidung setelah melihat gambar hidung dan bagian – bagiannya.
3. Siswa dapat menjelaskan cara kerja hidung dalam menerima bau setelah mendengarkan penjelasan dari guru tentang indera penciuman.

E. Materi Pembelajaran

1. Bagian – bagian hidung
2. Cara kerja indera penciuman

F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Penugasan
4. Jigsaw

G. Langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan (10 menit)
 - a. Guru menyampaikan salam kepada siswa dan menyuruh siswa untuk berdo'a sesuai dengan agamanya masing – masing.
 - b. Guru melakukan presensi terhadap siswa.
 - c. Guru mempersiapkan materi ajar, model, dan alat peraga.
 - d. Guru memberikan informasi tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
 - e. Guru memotivasi siswa dengan lagu mars siswa.

Di sini tempat cari ilmu

Salah tempat kalau kau cari musuh

Di sini siswa-siswa penuh kreativitas

Tempat siswa-siswa yang pintar

Di sini bukan anak-anak malas

Tempatnya para pekerja keras

Di sini bukan anak-anak manja

Sedikit belajar ... banyak mintanya

Belajar ... belajar ... ayo kita belajar (3x)

- f. Guru mengajukan pertanyaan – pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari

- 1) Apa fungsi hidung?
- 2) Ada yang atau bagaimana cara kerja hidung dalam menerima bau?

2. Kegiatan Inti (50 menit)

a. Eksplorasi

- 1) Guru menjelaskan fungsi hidung.
- 2) Guru menjelaskan tentang bagian – bagian hidung dengan gambar.
- 3) Guru menjelaskan bagaimana cara kerja hidung dalam menerima bau.

b. Elaborasi

- 1) Siswa dibagi dalam kelompok kecil yang disebut kelompok inti yang beranggotakan 4 orang. Setiap siswa diberi nomor 1, 2, 3, dan 4.
- 2) Guru membagi wacana sesuai dengan materi yang diajarkan. Masing-masing siswa dalam kelompok asal mendapat wacana yang berbeda, nomor yang sama mendapat tugas yang sama pada masing-masing kelompok.
- 3) Guru mengumpulkan masing-masing siswa yang memiliki wacana yang sama dalam satu kelompok sehingga jumlah kelompok ahli sama dengan jumlah wacana atau tugas yang telah dipersiapkan oleh guru.
- 4) Dalam kelompok ahli ini siswa ditugaskan belajar bersama untuk menjadi ahli sesuai dengan wacana yang menjadi tanggung jawabnya.
- 5) Guru menugaskan bagi semua anggota kelompok ahli untuk memahami dan dapat menyampaikan informasi tentang hasil dari wacana yang telah dipahami kepada kelompok kooperatif (kelompok inti).
- 6) Siswa diperintahkan untuk kembali ke kelompok kooperatif asal apabila tugas telah selesai dikerjakan dalam kelompok ahli masing-masing siswa.
- 7) Guru memberikan kesempatan secara bergiliran masing-masing siswa untuk menyampaikan hasil dari tugas di kelompok asli.

c. Konfirmasi

- 1) Guru memberikan hadiah kepada kelompok yang terbaik dalam menyampaikan hasilnya.

- 2) Guru bertanya jawab tentang hal – hal yang belum diketahui siswa.
 - 3) Guru memberitahu siswa tentang sumber belajar yang dapat digunakan siswa untuk memperdalam materi.
3. Penutup (10 menit)
- a. Guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
 - b. Guru mengadakan tes evaluasi.
 - c. Guru memberikan tugas rumah kepada siswa.
 - d. Guru menyuruh siswa berdo'a sebelum meninggalkan kelas.

H. Media dan Sumber Belajar

1. Media

Gambar bagian – bagian hidung

2. Sumber

- a. Azmiyawati, Choiril. 2009. *IPA Salingtemas untuk SD/MI kelas IV*. Halaman 16-23. Jakarta: Depdiknas
- b. Sulistyanto, Heri. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam 4 untuk SD dan MI Kelas IV*. Halaman 7-18. Jakarta: Depdiknas
- c. Wahyono, Budi. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam 4 untuk SD/MI kelas IV*. Halaman 18-20. Jakarta: Depdiknas
- d. Rositawaty, S. 2008. *Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam 4*. Halaman 12-20. Jakarta: Depdiknas

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Prosedur : penilaian proses dan penilaian hasil
2. Jenis penilaian:
 - a. Penilaian proses : pengamatan guru
 - b. Penilaian hasil : tes formatif dengan alat penilaian
3. Bentuk penilaian : esai
4. Alat tes : soal-soal evaluasi (terlampir)
5. Kunci Jawaban : (terlampir)
6. Format penilaian : (terlampir)

Tegal, 24 September 2012

Mengetahui

Kepala SDN Debong Tengah 2

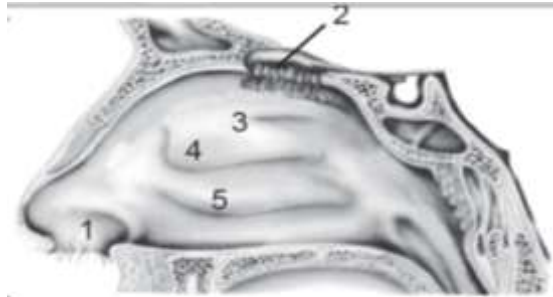
Guru Kelas IV SDN Debong Tengah 2

Gegar Wijayanto, S.Pd.
NIP 19631111 198405 1 005

Aminah
NIP 19840209 200604 2 009

MATERI PEMBELAJARAN

A. Bagian – bagian Hidung dan Fungsinya



Gambar 1.21 Hidung beserta bagian-bagiannya. (1) Rongga hidung, (2) Saraf yang menghubungkan ke otak, (3) Tulang kerang hidung atas, (4) Tulang kerang hidung tengah, dan (5) Tulang kerang hidung bawah.

Hidung terdiri atas dua bagian, yaitu lubang hidung dan rongga hidung. Rongga hidung terbentuk oleh tulang hidung dan tengkorak. Pada rongga hidung terdapat selaput lendir atau membran mukus dan rambut halus yang disebut bulu hidung atau silia.

Bulu hidung dan selaput lendir berguna untuk menyaring kotoran yang masuk hidung bersama dengan udara pernapasan. Kotoran tersebut dapat berupa debu, kuman, dan cairan. Pernahkah kamu bersin? Apakah yang menyebabkan bersin? Jika lubang hidung kemasukan suatu kotoran, maka selaput lendir akan terangsang sehingga menimbulkan rasa geli. Oleh karena itu, terjadilah bersin sehingga kotoran akan terbawa keluar.

Di rongga hidung bagian atas terdapat sel-sel reseptor atau ujung-ujung saraf pembau. Ujung-ujung saraf pembau berfungsi mendeteksi zat kimia yang ada dalam udara pernapasan. Ujung-ujung saraf pembau bergabung dengan pembuluh pencium yang berada di belakang rongga hidung. Pembuluh pencium berfungsi meneruskan rangsang bau yang diterima ujung-ujung saraf pembau. Setelah itu, rangsang diteruskan ke pusat pencium melalui saraf bau. Pusat pencium berada di otak. Ujung-ujung saraf pembau ini timbul bersama dengan rambut-rambut halus pada selaput lendir yang berada di dalam rongga hidung bagian atas. Pernahkah kamu sakit flu? Saat menderita flu, dapatkah kamu

mencium bau dengan baik? Tentu saja kamu tidak dapat membau dengan baik. Mengapa demikian? Karena selaput hidung yang membengkak dan berlendir menyebabkan indra pembau tertutup oleh lendir. Akibatnya, indra pembau tidak dapat menerima rangsang bau dengan baik.

B. Cara Kerja Hidung

Bagaimana proses hidung membau suatu aroma atau bau? Sebagai benda gas, bau berbau menjadi satu dengan gas-gas lain di dalam udara. Saat kita menghirup udara pernapasan, bau tersebut ikut masuk ke dalam hidung. Di rongga hidung, bau akan larut di dalam lendir. Selanjutnya, rangsangan bau akan diterima oleh ujung-ujung saraf pembau serta diteruskan ke pusat penciuman dan saraf pembau. Oleh otak, rangsang tersebut ditanggapi sehingga kita dapat mencium bau yang masuk hidung.

C. Kelainan Pada Hidung

Sebagai indra pembau, hidung dapat mengalami gangguan. Akibatnya, kepekaan hidung menjadi berkurang atau bahkan tidak dapat mencium bau suatu benda. Contoh gangguan-gangguan yang dialami hidung, antara lain, pilek (tersumbatnya saluran pernapasan), polip (daging tumbuh di dalam rongga hidung), dan rusaknya saraf pembau akibat cedera pada kepala.

D. Memelihara Kesehatan Hidung

Beberapa cara merawat hidung agar tetap sehat, antara lain, sebagai berikut:

1. Membersihkan hidung secara rutin. Sebaiknya kita membersihkan hidung setiap hari. Hidung menjadi kotor karena udara yang kita hirup mengandung debu. Membersihkan hidung sebaiknya menggunakan kapas.
2. Menutup hidung saat berada pada lingkungan yang kotor. Misalnya, lingkungan yang berdebu, banyak asap rokok, dan asap kendaraan.
3. Segera berobat ke dokter jika mengalami gangguan pada hidung. Gangguan dalam waktu lama dapat merusak fungsi hidung.

KISI-KISI SOAL FORMATIF

Sekolah : SDN Debong Tengah 2
Mapel : IPA
Kelas/semester : 4 / I
Materi pokok : Alat indera manusia
Standar Kompetensi : Memahami hubungan antara struktur organ tubuh manusia dengan fungsinya, serta pemeliharanya
Kompetensi Dasar : Mendeskripsikan hubungan antara struktur panca indera dengan fungsinya

Indikator soal	Jenis soal	Ranah kognitif	No. Soal
1. Diberikan sebuah pertanyaan, siswa dapat menyebutkan 2 bagian hidung beserta fungsinya.	Esai	Pengetahuan	1
2. Diberikan sebuah pertanyaan, siswa dapat menjelaskan cara kerja hidung dalam menerima bau.	Esai	Pemahaman	2
3. Diberikan sebuah pertanyaan, siswa dapat menyebutkan 2 kelainan pada hidung.	Esai	Pengetahuan	3
4. Diberikan sebuah pertanyaan, siswa dapat menyebutkan 2 cara memelihara kesehatan hidung.	Esai	Pengetahuan	4

SOAL TES FORMATIF

Kerjakan soal - soal dibawah ini dengan benar!

1. Sebutkan 2 bagian hidung dan fungsinya!
2. Jelaskan cara kerja hidung dalam menerima bau!
3. Sebutkan 2 kelainan pada hidung!
4. Sebutkan 2 cara memelihara kesehatan hidung

Kunci Jawaban

1. a. Selaput lendir berguna untuk menyaring kotoran yang masuk hidung bersama dengan udara pernapasan.
b. Ujung-ujung saraf pembau berfungsi mendeteksi zat kimia yang ada dalam udara pernapasan.
2. Saat kita menghirup udara pernapasan, bau tersebut ikut masuk ke dalam hidung. Di rongga hidung, bau akan larut di dalam lendir. Selanjutnya, rangsangan bau akan diterima oleh ujung-ujung saraf pembau serta diteruskan ke pusat penciuman dan saraf pembau. Oleh otak, rangsang tersebut ditanggapi sehingga kita dapat mencium bau yang masuk hidung.
3. Pilek dan polip.
4. a. Membersihkan hidung secara rutin. Sebaiknya kita membersihkan hidung setiap hari. Hidung menjadi kotor karena udara yang kita hirup mengandung debu. Membersihkan hidung sebaiknya menggunakan kapas.
b. Menutup hidung saat berada pada lingkungan yang kotor. Misalnya, lingkungan yang berdebu, banyak asap rokok, dan asap kendaraan.

Format penilaian

No.	Deskriptor	Skor
1.	Dapat menjawab dengan benar	3
2.	Menjawab mendekati benar	2
3.	Jawaban salah	1
4.	Tidak dijawab	0
	Jumlah skor maksimum	12

$$NA = \frac{\text{Jumlah skor yang didapat}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Simpulkan materi yang dijelaskan guru dalam tabel dibawah ini!

MATERI	PENJELASAN
Bagian hidung dan fungsinya	
Cara kerja hidung dalam menerima rangsang bau	
Macam-macam kelainan pada hidung	
Cara merawat hidung	

Lampiran 10

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

UJIAN

Sekolah : SDN Debong Tengah 2

Program : SD / MI

Kelas / Semester : 2 / I

Tema : Lingkungan

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. IPA

Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.

2. MATEMATIKA

Menggunakan pengukuran waktu, panjang, dan berat dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

1. IPA

Mengidentifikasi berbagai tempat hidup makhluk hidup (air, tanah, dan tempat lainnya).

2. MATEMATIKA

Menggunakan alat ukur waktu dengan satuan jam.

C. Indikator Pencapaian Kompetensi

1. Memberi 5 contoh tumbuhan yang hidup di darat.
2. Memberi 3 contoh tumbuhan yang hidup di air.
3. Memberi 3 contoh tumbuhan yang hidup pada tumbuhan lain.
4. Membaca ukuran waktu dengan satuan jam.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Siswa dapat menyebutkan 5 contoh tumbuhan yang hidup di darat setelah mendengarkan penjelasan guru dan melakukan pengamatan langsung terhadap tumbuhan yang hidup di darat.
2. Siswa dapat menyebutkan 3 contoh tumbuhan yang hidup di air setelah mendengarkan penjelasan guru dan melakukan pengamatan gambar tumbuhan yang hidup di air.
3. Siswa dapat menyebutkan 3 contoh tumbuhan yang hidup pada tumbuhan lain setelah mendengarkan penjelasan guru dan melakukan pengamatan gambar tumbuhan yang hidup pada tumbuhan lain.
4. Siswa dapat membaca ukuran waktu dengan satuan jam setelah mendengarkan penjelasan guru tentang cara membaca jam dinding.

E. Materi Pembelajaran

1. Tumbuhan yang hidup di darat.
2. Tumbuhan yang hidup di air.
3. Tumbuhan yang hidup pada tumbuhan lain.
4. Membaca jam.

F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Penugasan
4. Kerja kelompok
5. Permainan

G. Langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan (10 menit)
 - a. Guru menyampaikan salam kepada siswa dan menyuruh siswa untuk berdo'a sesuai dengan agamanya masing – masing.
 - b. Guru melakukan presensi terhadap siswa.

- c. Guru mempersiapkan materi ajar, model, dan alat peraga.
- d. Guru memberikan informasi tentang tujuan pembelajaran yang akan dicapai.
- e. Guru melakukan apersepsi dengan menyanyikan lagu “lihat kebunku”.

Lihat kebunku

Penuh dengan bunga

Ada yang putih,

Dan ada yang merah

Setiap hari

Kusiram semua

Mawar melati,

Semuanya indah.

- f. Guru mengajukan pertanyaan-pertanyaan yang mengaitkan pengetahuan sebelumnya dengan materi yang akan dipelajari.
 - 1) Siapa yang tau contoh tumbuhan yang hidup di darat?
 - 2) Siapa yang tau contoh tumbuhan yang hidup di air?
 - 3) Siapa yang tau contoh tumbuhan yang hidup menempel pada tumbuhan lain?

2. Kegiatan Inti (50 menit)

a. Eksplorasi

- 1) Siswa diberi kertas catatan untuk mencatat hal – hal yang dijelaskan oleh guru selama guru menjelaskan agar siswa memperhatikan guru dan tidak mainan sendiri.
- 2) Guru menjelaskan tentang tempat hidup mahluk hidup.
- 3) Guru menjelaskan tentang tempat hidup tumbuhan.
- 4) Guru menunjukkan gambar tumbuhan yang hidup di darat kepada siswa.
- 5) Guru menjelaskan tumbuhan yang hidup di darat kepada siswa.
- 6) Guru menunjukkan gambar tumbuhan yang hidup di air kepada siswa.
- 7) Guru menjelaskan tumbuhan yang hidup di air kepada siswa.

- 8) Guru menunjukkan gambar tumbuhan yang hidup pada tumbuhan lain kepada siswa.
- 9) Guru menjelaskan tumbuhan yang hidup pada tumbuhan lain kepada siswa.
- 10) Guru menjelaskan cara membaca jam dengan media jam tiruan.

b. Elaborasi

- 1) Guru menyuruh siswa untuk melakukan pengamatan langsung terhadap tumbuhan yang ada di halaman sekolah.
- 2) Siswa dibentuk kelompok kecil dengan teman sebangkunya.
- 3) Setiap kelompok diberi satu LKS.
- 4) Secara kelompok dengan teman sebangku siswa mengerjakan LKS.
- 5) Setiap kelompok diberi kesempatan untuk membacakan hasil kerja kelompoknya di depan kelas.
- 6) Guru mengadakan permainan dengan menggunakan gambar tumbuhan.
- 7) Siswa disuruh menebak tempat hidup tumbuhan yang ada dalam gambar.

c. Konfirmasi

- 1) Guru memberikan hadiah kepada siswa yang benar dalam menebak tempat hidup tumbuhan yang ada pada gambar yang ditunjukkan oleh guru.
- 2) Guru memberikan penjelasan lebih lanjut setelah siswa menjawab pertanyaan.
- 3) Guru bertanya jawab tentang hal – hal yang belum diketahui siswa.
- 4) Guru memberitahu siswa tentang sumber belajar yang dapat digunakan siswa untuk memperdalam materi.

3. Penutup (10 menit)

- a. Guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan.
- b. Guru mengadakan tes evaluasi.
- c. Guru memberikan tugas rumah kepada siswa.
- d. Guru menyuruh siswa berdo'a sebelum meninggalkan kelas.

H. Media dan Sumber Belajar

1. Media
 - a. LCD
 - b. Komputer
 - c. Gambar - gambar tumbuhan (cadangan jika listrik mati)
 - d. Jam tiruan
 - e. Tumbuhan (benda konkret)
2. Sumber
 - a. Karli, Hilda dan Margaretha Sri Yuliatiningsih. 2007. *Panduan Belajar Tematik untuk Kelas II Semester 1*. Halaman 130 – 146. Bandung: Erlangga
 - b. Suyatman dan Tutik Endrawati. 2009. *Asyiknya Belajar Ilmu Pengetahuan Alam 2*. Halaman 31-48. Jakarta: Depdiknas
 - c. Purwati, Sri dan Pama Leyn. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam 2*. Halaman 37-41. Jakarta: Depdiknas
 - d. Kusdinar, Irwan dan Zikri. 2009. *Pintar Matematika 2*. Halaman 74-81. Jakarta: Depdiknas
 - e. Anwar, Sjaeful dan Cucu Suhendar. 2008. *Mari, Belajar Ilmu Pengetahuan Alam 2*. Halaman 40-44. Jakarta: Depdiknas
 - f. Sumanto, Y.D. *Gemar Matematika 2*. Halaman 17-23. Jakarta: Depdiknas

I. Penilaian Hasil Belajar

1. Prosedur : penilaian proses dan penilaian hasil
2. Jenis penilaian:
 - a. Penilaian proses : pengamatan guru
 - b. Penilaian hasil : tes evaluasi dengan alat penilaian
3. Bentuk penilaian : pilihan ganda
4. Alat tes : soal-soal evaluasi (terlampir)
5. Kunci Jawaban : (terlampir)
6. Format penilaian : (terlampir)

Tegal, 3 Oktober 2012

Dosen Pembimbing

Praktikan

Drs. Suwandi, M.Pd.
NIP 19580710 198703 1 003

Wiwit Prio Prasajo
NIM 1401409362

Mengetahui

Kepala SDN Debong Tengah 2

Guru Kelas II SDN Debong Tengah 2

Gegar Wijayanto, S.Pd.
NIP 19631111 198405 1 005

Dra. Budi Sunarsih, M.Pd.
NIP 19600609 197911 2 003

MATERI PEMBELAJARAN

A. Tempat Hidup Mahluk Hidup

Tempat hidup mahluk hidup disebut habitat. Ada mahluk hidup yang hidup di darat dan di air. Contoh mahluk hidup yang hidup di darat adalah pohon pisang dan contoh mahluk hidup yang hidup di air adalah ikan. Mahluk hidup terdiri dari hewan, tumbuhan, dan manusia. Tumbuhan ada yang hidup di darat juga ada yang hidup di air. Tumbuhan yang ada di air disebut tumbuhan air sedangkan tumbuhan yang ada di darat disebut tumbuhan darat. Selain itu juga ada tumbuhan yang hidup pada tumbuhan lain.

B. Tumbuhan yang Hidup di Darat

Tumbuhan yang hidup di darat adalah tumbuhan yang hidupnya di tanah antara lain:

1. Kelapa



2. Mangga



3. Sawo



4. Jati



5. Singkong



C. Tumbuhan yang Hidup di Air

Tumbuhan yang hidup di air pada umumnya mengapung di atas permukaan air. Contoh tumbuhan yang hidup di air antara lain:

1. Teratai



2. Enceng Gondok



3. Bakau



4. Kangkung air



D. Tumbuhan yang Hidup Menempel pada Tumbuhan Lain

Tumbuhan yang hidup pada tumbuhan lain ada yang tidak merugikan tumbuhan yang ditumpanginya dan ada juga yang merugikan tumbuhan yang ditumpanginya karena menghisap makanan dari tumbuhan yang ditumpanginya. Contoh tumbuhan yang hidup pada tumbuhan lain yang tidak merugikan tumbuhan yang ditumpanginya , antara lain:

1. Anggrek



2. Paku



Contoh tumbuhan tumbuhan yang hidup pada tumbuhan lain yang merugikan tumbuhan yang ditumpanginya, antara lain:

1. Tali putri



2. Benalu



E. Membaca Jam

Perhatikan contoh berikut.



penunjuk menit

penunjuk jam

dibaca pukul tujuh tepat

jarum pendek menunjukkan angka 7
jarum panjang menunjukkan angka 12
jam menunjukkan
pukul tujuh tepat

Ayo perhatikan contoh lain.

Tanda Waktu	Dibaca
	pukul sepuluh tepat
	pukul satu tepat

Maman belajar sebelum tidur. Setengah jam kemudian selesai. Maman tidur pukul 9 lebih setengah jam.



dibaca pukul sembilan lebih tiga puluh menit



pukul sembilan tepat



pukul sembilan lebih tiga puluh menit

Ayo perhatikan lagi.

Tanda Waktu	Dibaca
 Analog clock with a red frame and blue face. The hour hand is between 2 and 3, and the minute hand is pointing at 6.	pukul dua lebih tiga puluh menit
 Analog clock with a red frame and blue face. The hour hand is between 11 and 12, and the minute hand is pointing at 6.	pukul sebelas lebih tiga puluh menit

KISI-KISI SOAL EVALUASI

Sekolah : SDN Debong Tengah 2
Mapel : IPA
Kelas/semester : 2 / I
Materi pokok : Tempat hidup tumbuhan
Standar Kompetensi : Mengenal bagian - bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup
Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi berbagai tempat hidup makhluk hidup (air, tanah, dan tempat lainnya)

Indikator soal	Jenis soal	Ranah kognitif	No. Soal
1. Diberikan nama tumbuhan, siswa dapat menyebutkan tempat hidupnya	Pilihan ganda	Pengetahuan	1, 2, 4, dan 10
2. Diberikan gambar tumbuhan, siswa dapat menyebutkan tempat hidupnya	Pilihan ganda	Pengetahuan	3, 5 dan 6
3. Disebutkan tempat hidup tumbuhan, siswa dapat menentukan tumbuhan yang hidup pada tempat hidup yang disebutkan	Pilihan ganda	Penerapan	7, 8, 9

SOAL TES EVALUASI

Nama siswa :

Nomor absen :

Berilah tanda (x) pada jawaban yang paling tepat di bawah ini!

1. Pohon kelapa hidup di

- a. darat
- b. air
- c. tumbuhan lain

2. Tanaman bakau hidup di

- a. darat
- b. air
- c. tumbuhan lain

3.



Tumbuhan pada gambar di samping hidup di

- a. air
- b. darat
- c. tumbuhan lain

4. Bunga anggrek hidup di


- a. darat
- b. air
- c. tumbuhan lain

5.



Tumbuhan pada gambar di samping hidup di

- a. air
- b. darat
- c. tumbuhan lain

6.  Tumbuhan pada gambar di samping hidup di
- a. air
 - b. darat
 - c. tumbuhan lain
7. Tumbuhan yang hidup menempel pada tumbuhan lain adalah
- a. benalu
 - b. kangkung
 - c. rumput
8. Tumbuhan yang hidup pada tumbuhan yang telah mati adalah
- a. benalu
 - b. kangkung
 - c. jamur
9. Tumbuhan yang hidup di air adalah...
- a. enceng gondok
 - b. bunga mawar
 - c. pohon mangga
10. Pohon bambu hidup di
- a. darat
 - b. air
 - c. tumbuhan lain

Kunci Jawaban

- | | |
|------|-------|
| 1. a | 6. a |
| 2. b | 7. a |
| 3. c | 8. c |
| 4. c | 9. a |
| 5. b | 10. a |

Format penilaian

No.	Deskriptor	Skor
1.	Setiap jawaban benar	1
2.	Setiap jawaban salah	0
	Jumlah skor maksimal	10

$$\text{NA} = \frac{\text{Jumlah skor yang didapat}}{\text{Jumlah skor maksimal}} \times 100$$

LEMBAR KERJA SISWA

Standar Kompetensi : Menenal bagian - bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup mahluk hidup

Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi berbagai tempat hidup mahluk hidup (air, tanah, dan tempat lainnya)

Materi : Tempat hidup tumbuhan

Kelas : 2

Nama siswa : 1.

2.

Tulislah tempat hidup tumbuhan di bawah ini!

Kerjakan secara berkelompok dengan teman sebangkumu!

NO	NAMA TUMBUHAN	TEMPAT HIDUP
1.	Pohon kelapa	
2.	Teratai	
3.	Jamur	
4.	Jagung	
5.	Enceng Gondok	

Lembar Pengamatan

Mata pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Materi : Tempat hidup tumbuhan

Kelas/Semester : II/ 1

No	Nama	Kesungguhan				Keaktifan				Keberanian				J
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
1	Bunga Pangestu													
2	Mohamad Nur Hakim													
3	Slamet Feriyanto													
4	Afifatun Nisa													
5	Aji Dani Saputra													
6	Alif Dwi Bahtiar													
7	Amanda Rizki Aulia													
8	Andika Ardiyansah P.													
9	Arbinand Raffi Ilmi													
10	Citra Sizqiana													
11	Elvira Marshanda H.													
12	Fajar Taufiku Rohman													
13	Inka Della Rohmatun N													
14	Kukun Maulana S.													
15	M. Dafa Saputra													
16	M. Lutfi Nur Arifin													
17	Meilia Ahfiyanti													
18	Meilinda Dwi M.													
19	Moh. Jamaludin													
20	Moh. Koyhandika R.													
21	Muh. Amin													
22	Muh. Fikri Saputra													
23	Muhamad Rafi Ziaul													
24	Nabilla Kurnia													
25	Novitri Dwi Yalameru													
26	Olan Hika Pratama													
27	Shafa Salsabila													
28	Syafisti Aufa Dhea U.													
29	Taufik Julianda H.													
30	Yusup Fajar Hidayat													

Keterangan:

Kesungguhan : sikap peserta didik dalam keseriusannya mengikuti pembelajaran.

Keaktifan : sikap peserta didik dalam menjawab pertanyaan dan menanggapi materi pembelajaran.

Keberanian : keberanian peserta didik dalam maju dan menjawab pertanyaan.

Skor 1 = kurang

Skor 2 = cukup

Skor 3 = baik

Skor 4 = sangat baik

J = Jumlah perolehan skor

PEKERJAAN RUMAH

Standar Kompetensi : Mengenal bagian - bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup

Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi berbagai tempat hidup makhluk hidup (air, tanah, dan tempat lainnya)

Materi : Tempat hidup tumbuhan

Kelas : 2

Tuliskan 5 nama tumbuhan disekitar tempat tinggalmu beserta dengan tempat hidupnya pada kolom dibawah ini!

NO	NAMA TUMBUHAN	TEMPAT HIDUP
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		

KERTAS CATATAN

Standar Kompetensi : Mengenal bagian - bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup

Kompetensi Dasar : Mengidentifikasi berbagai tempat hidup makhluk hidup (air, tanah, dan tempat lainnya)

Materi : Tempat hidup tumbuhan

Kelas : 2

1. TUMBUHAN YANG HIDUP DI DARAT

NO	NAMA TUMBUHAN	TEMPAT HIDUP
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		
12.		

2. TUMBUHAN YANG HIDUP DI AIR

NO	NAMA TUMBUHAN	TEMPAT HIDUP
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		

3. TUMBUHAN YANG HIDUP MENEMPEL PADA TUMBUHAN LAIN

NO	NAMA TUMBUHAN	TEMPAT HIDUP
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		

LEMBAR ABSENSI DAN PENILAIAN

No	Nama	Tes Evaluasi				PR				Absensi			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
1	Bunga Pangestu												
2	Mohamad Nur Hakim												
3	Slamet Feriyanto												
4	Afifatun Nisa												
5	Aji Dani Saputra												
6	Alif Dwi Bahtiar												
7	Amanda Rizki Aulia												
8	Andika Ardiyansah Putra												
9	Arbinand Raffi Ilmi												
10	Citra Sizqiana												
11	Elvira Marshanda H.												
12	Fajar Taufiku Rohman												
13	Inka Della Rohmatun N.												
14	Kukun Maulana Saputra												
15	M. Dafa Saputra												
16	M. Lutfi Nur Arifin												
17	Meilia Ahfiyanti												
18	Meilinda Dwi Maharani												
19	Moh. Jamaludin												
20	Moh. Koyhandika R.												
21	Muh. Amin												
22	Muh. Fikri Saputra												
23	Muhamad Rafi Ziaul H.												
24	Nabilla Kurnia												
25	Novitri Dwi Yalameru												
26	Olan Hika Pratama												
27	Shafa Salsabila												
28	Syafisti Aufa Dhea U.												
29	Taufik Julianda Hidayat												
30	Yusup Fajar Hidayat												

Angka 1, 2, 3, dan 4 adalah minggu ke