

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2**  
**DI SD NEGERI PURWOYOSO 03**  
**KEC. NGALIYAN KOTA SEMARANG**



**Disusun oleh :**

**Nama : Dhiyan Rahma Juwita**

**NIM : 1401409356**

**Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**  
**TAHUN 2012**

## PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini telah di susun sesuai dengan pedoman PPL Unnes :

Hari : Selasa

Tanggal : 9 Oktober 2012

Koordinator dosbing

Kepala sekolah



Masitah, S.Pd.M.Pd.

NIP 19520610 198003 2001



Kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES

Drs. Masugino M. Pd

NIP. 19520721 198012 1 001

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Purwoyoso 03 dengan lancar dan menyelesaikan laporan PPL 2 ini tepat pada waktu yang telah ditentukan. Laporan PPL 2 ini merupakan syarat untuk memenuhi tugas melaksanakan PPL di Sekolah Dasar dimana PPL ini dilaksanakan sebagai wahana bagi mahasiswa untuk mengenal lingkungan dan suasana belajar di Sekolah Dasar.

Dalam melaksanakan PPL dan menyusun laporan PPL 2 ini, saya dibimbing oleh berbagai pihak yang memberikan dukungan dan masukan yang sangat bermanfaat bagi kelancaran jalannya PPL dan keberhasilan tersusunnya laporan PPL 2 ini. Untuk itu, pada kesempatan ini penulis ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang berperan membantu dalam pelaksanaan PPL dan penyusunan laporan PPL 2 ini, diantaranya :

1. Slamet S.Pd, selaku Koordinator Dosen Pembimbing PPL
2. Masitah S.Pd, M.Pd, selaku Dosen Pembimbing PPL
3. Suyatinah S.Pd, selaku Kepala SD Negeri Purwoyoso 03
4. M. Kusmiyati, S. Pd. SD, selaku Guru Pamong
5. Seluruh jajaran guru dan pegawai SD Negeri Purwoyoso 03
6. Teman-teman PPL SD Negeri Purwoyoso 03
7. Seluruh siswa SD Negeri Purwoyoso 03
8. Serta semua pihak terkait yang telah membantu dalam penyusunan laporan ini.

Tentu banyak kekurangan dalam laporan PPL 2 ini, hal itu sangat penulis sadari karena berbagai keterbatasan yang dimiliki. Untuk itu, penulis memohon kepada semua pihak memakluminya dan penulis akan menerima saran dan kritik yang bersifat membangun dari pembaca. Mudah-mudahan apa yang penulis sajikan dalam laporan PPL 2 ini dapat bermanfaat dan berguna bagi kemajuan pendidikan.

Semarang, 9 Oktober 2012

Penulis,

Dhiyan Rahma J

NIM. 14014099356

## **DAFTAR ISI**

**HALAMAN JUDUL**

**HALAMAN PENGESAHAN**

**KATA PENGANTAR**

**DAFTAR ISI**

**DAFTAR LAMPIRAN**

**BAB I                   PENDAHULUAN**

- A. Latar belakang
- B. Tujuan
- C. Manfaat

**BAB II                   LANDASAN TEORI**

- A. Kompetensi dan profesional guru
- B. Pembelajaran inovatif

**BAB III                PELAKSANAAN**

- A. Waktu
- B. Tempat
- C. Tahap kegiatan
- D. Materi kegiatan
- E. Proses pembimbingan
- F. Faktor pendukung dan penghambat pelaksanaan ppl

**REFLEKSI DIRI**

**LAMPIRAN – LAMPIRAN**

## **DAFTAR LAMPIRAN**

Lampiran 1 Rencana kegiatan

Lampiran 2 Jadwal kegiatan

Lampiran 3 Kartu bimbingan mengajar

Lampiran 4 Contoh RPP mengajar terbimbing

Lampiran 5 Contoh RPP mengajar mandiri

Lampiran 6 Contoh RPP Ujian

Lampiran 7 Presensi - presensi

## **BAB 1**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Dalam menciptakan usaha sumber daya manusia yang berkualitas di butuhkan tenaga pendidik yang profesional. Sehingga dalam hal ini, kualifikasi pendidik yang di harapkan dalam era ini adalah seorang pendidik yang mampu dan siap berperan secara profesional dalam lingkungan sekolah maupun masyarakat.

Untuk memenuhi tuntutan tersebut, Universitas Negeri Semarang berusaha untuk meningkatkan pendidikan yang harus di dapatkan oleh seorang mahasiswa calon guru melalui beberapa kegiatan, salah satunya kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

PPL adalah kegiatan intrakurikuler yang wajib di ikuti oleh mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang. Menurut peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 09 Tahun 2010 tentang pedoman PPL adalah semua kegiatan kurikuler yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai latihan untuk menerapkan teori yang di peroleh dalam semester – semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan ketrampilan lapangan dalam pendididokan dan pengajaran di sekolah atau di tempat lainnya.

Untuk mencetak tenaga pendidik yang profesional bukanlah hal yang mudah. Untuk itu Universitas Negeri Semarang berupaya untuk mendidik dan melatih calon guru dengan berbagai teori dan praktik yang nantinya dapat menghasilkan guru yang profesional.

#### **B. Tujuan**

Adapun tujuan yang ingin di capai dalam melaksanakan kegiatan PPL ini adalah sebagai berikut :

Secara umum, yaitu kegiatan PPL bertujuan untuk membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional sesuai dengan prinsip – prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial.

### **C. Manfaat**

PPL bermanfaat untuk memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar memiliki kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Kompetensi dan Profesional guru**

Berdasarkan Undang – Undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005 dan Joson (1980) kompetensi guru meliputi :

1. **Kompetensi Pedagogik**

Merupakan kemampuan dalam mengelola peserta didik yng terdiri dari kemampuan memahami peserta didik, kemampuan merancang, dan melaksanakan pembelajaran, kemampuan melakukan evaluasi pembelajaran, kemampuan membantu pengembangan peserta didik dan kemampuan mengaktualisasikan berbagai potensi yang di punyainya.

2. **Kompetensi Profesional**

Merupakan kemampuan penguasaan materi pelajaran secara luas dan mendalam yng memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yng di tetapkan oleh standar nasional. Yang termasuk daalm kompetensi profesional adalah penguasaan materi pelajaran yang terdiri dari penguasaan bahan yang harus di ajarkan dan konsep – konsep keilmuwan dari bahan yang di ajarkan, penguasaan dan penghayatan atas landasan dan wawasan kependidikan dan keguruan dan pembelajaran siswa.

3. **Kompetensi Sosial**

Merupakan kemampuan berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan peserta didik, sesama tenaga kependidikan, orang tua / wali, serta masyarakat sekitar. Cakupan kompetensi sosial meliputi : a ) berkomunikasi secara efektif dan empatik, b ) memberikan kontribusi terhadap pembangunan pendidikkn sekolah dan masyarakat, c ) kontribusi terhadap pengembangan penddikan di tingkat lokal, regional, nasional, dan global. d ) memanfaatkan teknologi informasi dan komunikasi untuk berkomunikasi dan pengembangan diri.

4. **Kompetensi Kepribadian**

Kompetensi kepribadian adalah kepribadian yang harus melekat pada pendidik yang merupakan pribadi yang mantap, stabil, dewasa, arif, berwibawa, berakhlak



mulia, serta dapat di jadikan teladan bagi peserta didik. Kompetensi ini mencakup penampilan atau sikap yang positif terhadap keseluruhan tugas sebagai guru, dan terhadap keseluruhan situasi pendidikan beserta unsur – unsurnya.

### ***Lesson Study***

Salah satu upaya pembinaan profesi guru adalah melalui model *in-service-training* yang lebih berfokus pada upaya pemberdayaan guru sesuai kapasitas serta permasalahan yang dihadapi masing-masing. Model tersebut adalah *lesson study* yaitu model pembinaan profesi pendidik melalui pengkajian pembelajaran secara kolaboratif dan berkelanjutan berlandaskan prinsip-prinsip kolegalitas dan *mutual learning* untuk membangun komunitas belajar. Dengan demikian *lesson study* bukan merupakan metoda atau strategi pembelajaran, tetapi kegiatan *lesson study* dapat menerapkan berbagai metode/strategi pembelajaran yang sesuai dengan situasi, kondisi dan permasalahan yang dihadapi guru.

Menurut Hendrayana, S (2006), Lesson Study dilakukan dalam 3 tahapan yaitu, Plan (merencanakan), Do (melakukan), See (merefleksi), yang berkelanjutan. Dengan kata lain, Lesson Study merupakan suatu cara meningkatkan mutu pendidikan yang tak pernah berakhir (continuous improvement).

## **B. Pembelajaran Inovatif**

### **1. Pandangan konstruktivisme tentang pembelajaran**

Menurut pandangan konstruktivisme keberhasilan belajar bergantung bukan hanya pada lingkungan atau kondisi belajar siswa, tetapi juga pada pengetahuan awal siswa. Belajar melibatkan pembentukan “ makna ” oleh siswa dari apa yang telah mereka lakukan, lihat, dan dengar. Pembentukan makna merupakan suatu proses aktif yang terus berlanjut.

### **2. Upaya mengelola pembelajaran berkualitas**

Untuk menjalankan tugasnya sebagai pendidik, calon guru dan guru seyogyanya melakukan banyak hal seperti membuat Rencana Pembelajaran (RPP), melaksanakan pembelajaran, serta menilai proses, dan hasil belajar siswa. Sebagai persiapan mengajar guru mungkin melakukan banyak hal, namun yang pasti guru akan menyiapkan materi yang akan di ajarkan. Strategi pembelajaran yang mendidik sehingga terbentuk siswa yng memiliki pengetahuan yang kognitif yang mampu berfikir kritis dan kreatif, bekerja sama dan kemampuan mandiri.

### **3. Srategi pendekatan, dan model pembelajaran**

Strategi adalah pola umum proses pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru dan siswa untuk mencapai tujuan / kompetensi tertentu ( Suharyono, 1995 ). Pendekatan pembelajaran dapat di artikan sebagai cara yang di pilih untuk melaksanakan strategi pembelajaran, sedangkan model pembelajaran merupakan desain, rancangan, atau urutan langkah operasional suatu proses pembelajaran. Sebuah strategi pembelajaran mungkin dapat di tempuh dengan menggunakan beberapa pendekatan, sebuah pendekatan pembelajaran dapat di operasionalisasikan dengan menggunakan beberapa desain pembelajaran.

#### **4. Pilihan pembelajaran inovatif**

Di antara karakteristik pembelajaran yang baik adalah pembelajaran yang menyenangkan, menantang, mengembangkan ketrampilan berfikir, mendorong siswa untuk bereksplorasi, memberikan kesempatan untuk sukses, menumbuhkan rasa percaya diri, dan memberikan umpan balik. Upaya merealisasikan pembelajaran yang baik dan berpusat pada siswa bisa melalui pengembangan pembelajaran dengan pendekatan baru. Berbagai contoh pembelajaran inovatif adalah pendekatan CTL, SETS, atau Salingtemas, ( Sains, lingkungan, teknologi, lingkungan ), pembelajaran portofolio dan pembelajaran kooperatif.

## **BAB III**

### **PELAKSANAAN**

#### **A. Waktu**

Kegiatan PPL pelaksanaannya kurang lebih tiga bulan yaitu dilaksanakan dari tanggal 30 Juli 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012.

#### **B. Tempat**

Semua kegiatan PPL dilaksanakan di SD Negeri Purwoyoso 03, Kecamatan Ngaliyan, Kota Semarang.

#### **C. Tahap Kegiatan**

1. Menentukan jadwal mengajar yang telah di diskusikan secara bersama – sama dengan guru kelas, gumong, dan para mahasiswa praktikan.
2. Sebelum melaksanakan pembelajaran baik terbimbing maupun mandiri meminta materi dulu ke guru kelas yang akan di buat praktek.
3. Kemudian mahasiswa sebelum mengajar membuat rpp, dan perangkat pembelajaran lainnya termasuk silabus dan media.
4. Kemudian mahasiswa setelah melaksanakan bimbingan dengan guru kelas di hari berikutnya dapat melaksanakan praktik pembelajaran baik terbimbing maupun mandiri.
5. Setelah mahasiswa melaksanakan praktik mengajar terbimbing sebanyak 7 kali maka dilaksanakan ujian, begitu juga dengan praktik mengajar mandiri.
6. Sehingga pada saat ujian dapat terbagi menjadi beberapa ujian yaitu ujian yang dilaksanakan oleh mahasiswa ppl yang di tunggu oleh gumong maupun di tunggu oleh dosen pembimbing
7. Kemudian setelah mahasiswa telah selesai melaksanakan pembelajaran secara terbimbing maupun pembelajaran mandiri, mahasiswa di harapkan setiap kali setelah melaksanakan praktik mengajar di kelas dapat memintakan tanda tangan guru kelas dan gumong.

#### **D. Materi Kegiatan**

1. Pembimbingan oleh dosen pembimbing dilaksanakan di kampus melalui kegiatan micro teaching sebanyak 3 kali, yaitu menyusun instrumen pembelajaran sampai teknik evaluasi dan di akhiri dengan diskusi untuk memperbaiki kekurangan.
2. Pembimbingan oleh guru pamong dilaksanakan di sekolah mitra dalam mengajar terbimbing dan mandiri, melalui praktek mengajar terbimbing dan mandiri dari kegiatan pelaksanaan pembelajaran dan di akhiri dengan diskusi tentang pelaksanaan pembelajaran yang telah di laksanakan.

#### **E. Proses bimbingan**

Proses pembimbingan yang dilaksanakan oleh mahasiswa ppl di lakukan di kampus oleh dosen pembimbing pada saat melaksanakan kegiatan micro teaching, yang berisi tentang cara pembuatan RPP dan kegiatan pembelajaran menggunakan pendekatan model, dan metode inovatif.

Pada pelaksanaan kegiatan pembelajaran terbimbing dan mandiri, proses pembimbingan di laksanakan oleh guru pamong yang di tunjuk oleh sekolah latihan di bawah pengawasan dosen pembimbing.

1. Adapun materi bimbingan pada saat mahasiswa konsultasi dengan gumong dan guru kelas antara lain mencakup cara pembuatan rpp, silabus, jurnal pembelajaran, dan perangkat pembelajaran lainnya.
2. Bimbingan di lakukan oleh mahasiswa ppl sebelum dia melaksanakan pembelajaran baik pembelajaran secara terbimbing maupun mandiri, sehingga dalam melaksanakan pembelajaran di kelas dapat berjaln dengan baik, lancar, serta materi dapat di terima oleh anak didiknya.
3. Guru kelas dalam pembuatan Rencana Pelaksanaan juga sangat berperan untuk mahasiswa ppl, karena segala materi, sk, kd, indikator dan perangkat pembelajaran lainnya bersumber dari guru kelas yang dijadikan tempat untuk latihan mengajar baik secara terbimbing maupun mandiri.
4. Dosen serta gumong juga sangat berperan dalam proses bimbingan, baik waktu bimbingan yang dilaksanakan di kampus maupun di sekolah masing – masing yang dijadikan tempat untuk ppl para mahasiswa.

#### **F. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan PPL**

**1. Hal – hal yang mendukung pelaksanaan PPL**

Dengan bimbingan dosen pembimbing dan guru pamong serta kerja sama dan koordinasi yang baik antara Unnes dan sekolah yang di gunakan untuk pelaksanaan PPL serta peran aktif mahasiswa, maka pelaksanaan kegiatan tersebut dapat berjalan baik sesuai waktu yang di tetapkan.

**2. Hal – hal yang menghambat pelaksanaan PPL**

Pelaksanaan PPL ynag bersamaan dengan bulan ramadhan, menyebabkan pelaksanaan bimbingan oleh guru pamong dan kepala sekolah kurang maksimal, utamanya pada pelaksanaan Lesson Study. Hal ini dikarenakan banyak waktu yang efektif dan waktu yang digunakan untuk mengisi kegiatan di bulan ramadhan sehingga pembelajaran tidak dapat berlangsung secara efektif.

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Dari kegiatan dalam PPL 2 dapat di simpulkan bahwa :

1. Kondisi lingkungan yang tenang dapat memperlancar pelaksanaan pembelajaran di kelas
2. Metode yang di gunakan untuk membuat siswa aktif yaitu dengan memberikan tugas kepada siswa secara menyeluruh, yaitu dengan menggunakan LKS
3. Keberhasilan pembelajaran dapat di ukur dari nilai efektif ( sikap siswa pembelajaran ), psikomotorik ( kemampuan dalam melakukan suatu materi ), dan kognitif ( kemampuan intelegensi dalam menyerap ilmu yang di sampaikan.
4. Walaupun terdapat faktor pendukung dari segi guru, media, dan alat peraga tetapi kondisi kelas yang tidak kondusif menyebabkan proses penyampaian materi pelajaran kurang dapat maksimal.
5. Penentuan strategi, media, dan alat peraga dilakukan pada tahap perencanaan pembelajaran yaitu pada saat pembuatan RPP.
6. Sebagai calon seorang guru harus memiliki kompetensi Pedagogik, Profesional, Kepribadian, dan Sosial agar proses pembelajaran dapat maksimal.

#### **B. Saran**

1. Sebagai guru kita harus dapat memahami karakter siswa yang beragam agar dapat menentukan strategi yang tepat dalam mengelola kelas.
2. Sebagai calon guru kita harus kompetensi – kompetensi agar dapat menciptakan kondisi pembelajaran yang berkualitas serta mengeluarkan peserta didik yang kompeten.
3. Untuk menghadapi masalah – masalah siswa, kita harus dapat mengambil langkah – langkah yang bijak, yaitu dengan melakukan pendekatan pendekatan kepada siswa sehingga dapat mengetahui latar belakang siswa yang mengakibatkan munculnya masalah tersebut.

4. Sehingga kita dapat berkomunikasi secara berlanjut dengan siswa agar dapat menentukan strategi yang tepat dalam merancang pelaksanaan pembelajaran.
5. Sebagai calon guru sebaiknya kita dapat berkomunikasi dengan guru sejawat, sehingga dapat saling memberikan masukan atas masalah – masalah yang di alami oleh kelas.

## **REFLEKSI DIRI PPL 1**

Nama Praktikan : Dhiyan Rahma Juwita

NIM : 1401409356

Prodi/Fakultas : Pendidikan Guru Sekolah Dasar, Fakultas Ilmu Pendidikan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan seperangkat kegiatan yang harus dilakukan oleh mahasiswa sebagai muara dari teori-teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya. PPL bertujuan membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. PPL ini dilaksanakan di SD Negeri Purwoyoso 03 Kecamatan Ngaliyan, Kota Semarang. Kegiatan pengumpulan data dilakukan melalui observasi, dokumentasi dan wawancara dengan Kepala Sekolah, guru dan siswa. Kegiatan PPL 1 dibagi menjadi dua tahap. Tahap pertama yaitu pengumpulan data sekolah. Sedangkan tahap kedua, praktikan melaksanakan observasi di dalam kelas. Observasi kelas dilaksanakan dengan cara mengamati guru pada proses kegiatan belajar mengajar (KBM) di dalam kelas. Alhamdulillah kami telah menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan 1(PPL 1) yang kami laksanakan di SD Negeri Purwoyoso 03 yang dimulai pada tanggal 8 Agustus 2011 sampai dengan tanggal 22 Agustus 2012. Dari data-data yang praktikan dapatkan dari observasi pada PPL 1, maka praktikan menyusun refleksi diri mengenai:

### **1. Kekuatan dan Kelemahan Pembelajaran**

Kekuatan dalam pembelajaran di SDN Purwoyoso 03 yaitu dalam menyampaikan materi guru menggunakan bahasa yang baik, sederhana dan bahasa yang dipakai dalam kehidupan sehari-hari siswa, sehingga komunikasi dalam pembelajaran dapat berjalan dengan baik dan materi pembelajaran dapat diterima dan dipahami oleh siswa. Guru dapat menumbuhkan partisipasi aktif dan interaksi antar siswa. Guru tidak terpancang pada sumber ajar (buku paket saja). Di akhir pembelajaran, guru memberikan evaluasi untuk mengetahui tingkat pemahaman siswa.

Sedangkan kelemahan dalam pembelajaran yaitu guru masih menggunakan metode ceramah, belum menggunakan suatu model atau pendekatan pembelajaran yang inovatif, sehingga tidak sedikit siswa merasa bosan dan tidak memperhatikan pelajaran. Selain itu, guru dalam pembelajaran tidak menggunakan alat peraga, sehingga kurang menarik perhatian siswa, yang berakibat penyampaian materi belum dapat dilaksanakan secara optimal.

### **2. Ketersediaan Sarana dan Prasarana Proses Belajar Mengajar**

Dari data yang kami dapat selama observasi di SDN Purwoyoso 03 bahwa sekolah tersebut sudah cukup baik sebagai tempat belajar. Kelengkapan fasilitas yang ada di SD, ada di Laboratorium sudah baik. Ruang laboratorium untuk sekarang ini dirubah fungsinya menjadi ruang kelas IB dan IIA karena keterbatasan jumlah ruang kelas yang ada. Buku-buku penunjang pembelajaran dan alat peraga diletakkan pada tiap kelas. Sedangkan untuk ruang kelas sekolah SD Negeri Purwoyoso 03 hanya memiliki 9 ruang kelas. Oleh sebab itu siswa harus bergantian dengan kelas yang lain, misalnya kelas 1 harus bergantian dengan kelas 2, namun untuk kelas yang lain sudah layak untuk dilakukan untuk PBM. Untuk kelengkapan yang tersedia didalam kelas misalnya papan nama dan nomor ruangan dipasang didepan



pintu, jadwal piket, jadwal pelajaran, papan untuk menempelkan hasil karya, fasilitas belajar mengajar ( meja kursi guru, meja kursi siswa, kapur / spidol, penggaris, kayu segetiga, papan tulis, dll ). Ruangan perpustakaan ditata dengan baik dan bersih, kelengkapan yang ada di perpustakaan sudah baik buku – buku ditata dengan rapi dan itu membuat siswa semangat untuk membaca. Ruang perpustakaan juga difungsikan oleh sekolah sebagai tempat belajar sepoa. Sehingga untuk pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa ppl sudah cukup memuaskan dengan sarana dan prasarana yang sangat memadai. Maka, mahasiswa ppl dapat bertambah pengetahuan dan wawasannya dengan bantuan guru serta sarana dan prasarana yang cukup lengkap di SD N Purwoyoso 03 tersebut.

### **3. Kualitas Guru Pamong dan Dosen Pembimbing**

Kualitas guru pamong Ibu M. Kusmiyati, S.Pd.SD ialah sosok seorang guru yang perlu praktikan contoh dimana beliau sosok guru yang tegas dan selalu memberikan masukan – masukan yang membangun. Selama mendidik atau mengabdikan di SD Negeri Purwoyoso 03 ini sudah dapat dikaitkan pengajar profesional, karena selalu tegas dalam mengajar dan mempersiapkan diri dalam PBM. Sehingga praktikan perlu mencontoh dan masih perlu banyak belajar lagi dari beliau. Guru pamong sudah mampu melaksanakan kegiatan belajar mengajar yang efektif dimulai dari guru membuka pelajaran, menyampaikan materi dan pengelolaan kelas, hal ini dapat dilihat dari keaktifan siswa mengikuti pelajaran.

Sedangkan kualitas dari dosen pembimbing Ibu Masitah S.Pd, M. Pd juga baik, dimana selalu memberikan bimbingan, pengarahan, kritik dan sarana serta dukungan yang sangat berarti kepada praktikan agar selalu optimis dan semangat dalam melaksanakan tugas-tugasnya. Dosen pembimbing selalu memberikan dukungan bagi praktikan agar senantiasa belajar dengan sungguh-sungguh agar kelak menjadi guru yang profesional.

### **4. Kualitas Pembelajaran di SD Negeri Purwoyoso 03**

Kualitas pembelajaran pembelajaran di SDN Purwoyoso 03 sudah cukup baik dengan menggunakan kurikulum tingkat satuan pendidikan (KTSP). Semua guru membuat rencana pelaksanaan pembelajaran terlebih dahulu sebelum mengajar, RPP yang dibuat mengacu pada silabus sesuai dengan standar isi, sehingga proses pembelajaran dapat berlangsung dengan baik dan lancar.

### **5. Kemampuan diri Praktikan**

Setelah melakukan kegiatan PPL pada SDN Purwoyoso 03, praktikan mendapat pengalaman baru yang dapat digunakan sebagai bekal jika nanti sudah terjun ke sekolah. Praktikan mendapat pengetahuan tentang kondisi nyata yang ada di sekolah baik secara fisik maupun yang ada di dalam. Praktikan juga mengetahui berbagai masalah yang dihadapi sekolah dan cara penyelesaiannya. Praktikan menjadi dapat lebih memahami karakteristik siswa SD, belajar bekerjasama dengan kepala sekolah, guru dan praktikan lain, sehingga banyak pengalaman yang praktikan dapatkan selama melaksanakan PPL . Praktikan merasa sudah cukup mampu dalam mengikuti kegiatan PPL , tetapi praktikan masih memerlukan bimbingan serta arahan dari guru pamong, dosen pembimbing, dan berbagai pihak yang terkait didalamnya agar dapat menjadi guru yang profesional.

## 6. Nilai Tambah Yang Diperoleh Mahasiswa Setelah Melaksanakan PPL

Setelah melaksanakan kegiatan PPL 1, praktikan praktikan memperoleh nilai tambah yang positif setelah melaksanakan kegiatan PPL 1 di SDN Purwoyoso 03, yaitu praktikan dapat mengetahui bagaimana cara mengajar yang efektif dan efisien, teknik-teknik mengajar yang baik dan benar, mengetahui kondisi kelas yang sebenarnya, dan mengetahui bagaimana cara menghadapi siswa dengan berbagai karakteristik yang berbeda pada tiap siswa. Berbagai hal tersebut dapat menjadi bekal bagi praktikan dalam melaksanakan kegiatan PPL 2.

## 7. Saran Pengembang Bagi Sekolah dan UNNES

### a. Bagi pihak sekolah

SD Negeri Purwoyoso 03 diharapkan dapat meningkatkan kualitas dan mutu sekolah baik dalam bidang akademik maupun non akademik agar dapat mengembangkan kemampuan peserta didik secara optimal dan menghasilkan output yang berkualitas demi kemajuan pendidikan di Indonesia.

### b. Bagi pihak UNNES

Saran untuk UNNES, agar lebih ditingkatkannya kualitas pendidikan melalui peningkatan di segala bidang agar terbentuk calon tenaga pendidik yang mempunyai kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, dan kompetensi sosial.

Demikian uraian refleksi diri dari praktikan setelah melakukan observasi dan berbagai kegiatan selama PPL I di SD Negeri Purwoyoso 03.

Semarang, Oktober 2012

Gumong

Praktikan



M. Kusmiyati. S.Pd SD

NIP. 19590819 198006 2 001

Dhiyan Rahma Juwita

NIM. 1401409356

## Lampiran 1

### RENCANA KEGIATAN

Nama : Dhiyan Rahma J  
NIM : 1401409356  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Jurusan/Prodi : PGSD, S1  
Sekolah/tempat latihan : SDN Purwoyoso 03

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
I	Senin, 30 Juli 2012	07.00 – 12.00 WIB	Penerjunan PPL dan upacara serah terima mahasiswa PPL.
	Selasa, 31 Juli 2012	07.15-12.00 WIB	PPL 1 : Observasi tahap 1 meliputi : 1) Keadaan fisik sekolah, 2) Keadaan lingkungan sekolah, 3) Fasilitas sekolah,4) Penggunaan sekolah, 5) keadaan guru dan siswa.
	Rabu, 1 Agustus 2012	07.15-12.00 WIB	Observasi tahap 1
	Kamis, 2 Agustus 2012.	07.15-12.00 WIB	PPL 1 : Observasi tahap 2 meliputi : 1)Interaksi sosial, 2) pelaksanaan tata tertib, 3) bidang

			pengelolaan dan administrasi.
	Jum'at, 3 Agustus 2012	07.15 – 12.00 WIB	PPL 1 : Observasi tahap 2.
	Sabtu, 4 Agustus 2012	07.15 – 12.00 WIB	Pelaksanaan observasi kelas.
II	Senin, 6 Agustus 2012	07.15 – 12.00 WIB	1) Pelaksanaan observasi kelas. 2) Pesantren Kilat.
	Selasa, 7 Agustus 2012	07.15 – 12.00 WIB	1) Evaluasi kegiatan selama PPL 1. 2) Penyusunan laporan PPL 1.
	Rabu, 8 Agustus 2012	07.15-12.00 WIB	Rapat perencanaan PPL 2 bersama guru kelas dan gumong.
	Kamis, 9 Agustus 2012	07.15 – 12.00 WIB	PPL 2 (praktik mengajar terbimbing)
	Jum'at, 10 Agustus 2012	07.15 – 12.00 WIB	PPL 2 (praktik mengajar terbimbing)
	Sabtu, 11 Agustus 2012	07.15 – 12.00 WIB	PPL 2 (praktik mengajar terbimbing)
	III	Senin, 13 Agustus 2012	-
Selasa, 14 Agustus 2012		-	Libur Lebaran
Rabu, 15 Agustus 2012		-	Libur Lebaran
Kamis, 16 Agustus 2012		07.00-11.00 WIB	Persiapan dan latihan upacara memperingati Hari

			Kemerdekaan.
	Jum'at, 17 Agustus 2012	07.00-10.00 WIB	Upacara Hari Kemerdekaan RI.
	Sabtu, 18 Agustus 2012	-	Libur Lebaran
IV	Senin, 20 Agustus 2012	-	Libur Lebaran
	Selasa, 21 Agustus 2012	-	Libur Lebaran
	Rabu, 22 Agustus 2012	-	Libur Lebaran
	Kamis, 23 Agustus 2012	-	Libur Lebaran
	Jum'at, 24 Agustus 2012	-	Libur Lebaran
	Sabtu, 25 Agustus 2012	-	Libur Lebaran
V	Senin, 27 Agustus 2012	07.00-11.00 WIB	Halal Bihalal bersama guru-guru SDN Purwoyoso 03
	Selasa, 28 Agustus 2012	07.00-12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar terbimbing)
	Rabu, 29 Agustus 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar terbimbing)
	Kamis, 30 Agustus 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar terbimbing)
	Jum'at, 31 Agustus 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar terbimbing)
	Sabtu, 1 September 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar terbimbing)
VI	Senin, 2 September 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar terbimbing)

	Selasa, 3 September 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar terbimbing)
	Rabu, 4 September 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar terbimbing)
	Kamis, 5 September 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar terbimbing)
	Jum'at, 6 September 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar terbimbing)
	Sabtu, 7 September 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar terbimbing)
VII	Senin, 10 September 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar terbimbing)
	Selasa, 11 September 2012	07.00-12.30 WIB	Persiapan Praktik mengajar Mandiri pada PPL 2.
	Rabu, 12 September 2012	07.00-12.30 WIB	Persiapan Praktik Mengajar Mandiri
	Kamis, 13 September 2012	07.00-12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar mandiri)
	Jum'at, 14 September 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar mandiri)
	Sabtu, 15 September	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar mandiri)
VIII	Senin, 17 September 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar mandiri)
	Selasa, 18 September 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar mandiri)
	Rabu, 19 September 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar mandiri)
	Kamis, 20 September 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar mandiri)
	Jum'at, 21 September 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar mandiri)





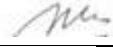

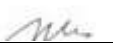







	Sabtu, 22 September 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar mandiri)
IX	Senin, 24 September 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar mandiri)
	Selasa, 25 September 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar mandiri)
	Rabu, 26 September 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar mandiri)
	Kamis, 27 September 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar mandiri)
	Jum'at, 28 September 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar mandiri)
	Sabtu, 29 September 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar mandiri)
	X	Senin, 1 Oktober 2012	07.00 – 12.30 WIB
Selasa, 2 Oktober 2012		07.00 – 12.30 WIB	PPL 2 (praktik mengajar mandiri)
Rabu, 3 Oktober 2012		07.00 – 12.30 WIB	PPL 2
Kamis, 4 Oktober 2012		07.00 – 12.30 WIB	PPL 2
Jum'at, 5 Oktober 2012		07.00 – 12.30 WIB	PPL 2
Sabtu, 6 Oktober 2012		07.00 – 12.30 WIB	PPL 2
XI		Senin, 8 Oktober 2012	07.30 – 12.30 WIB
	Selasa, 9 Oktober 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2
	Rabu, 10 Oktober 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2
	Kamis, 11 Oktober	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2

	2012		
	Jum'at, 12 Oktober 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2
	Sabtu, 13 Oktober 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2
XII	Senin, 15 Oktober 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2
	Selasa, 16 Oktober 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2
	Rabu, 17 Oktober 2012	07.00 – 12.30 WIB	PPL 2
	Kamis, 18 Oktober 2012	07.00-12.30 WIB	PPL 2
	Jumat, 19 Oktober 2012	07.00-12.30 WIB	PPL 2
	Sabtu, 20 Oktober 2012	07.00-12.30 WIB	Penarikan Mahasiswa PPL



**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR****MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat praktik : SDN Purwoyoso 03.....

<b>MAHASISWA</b> Nama : Dhiyan Rahma J NIM/Prodi : 140149356 Fakultas : Ilmu Pendidikan					
<b>GURU PAMONG</b> Nama : M. Kusmiyati NIP : 19590819 198006 2 001 Bid. Studi : Guru kelas				<b>DOSEN PEMBIMBING</b> Nama : Masitah, S. Pd, M .Pd NIP : 19520610 1980033 2 001 Fakultas :Ilmu Pendidikan	
No.	Tanggal	Materi Pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1.	13 - 9 - 2012	SDA	4b		
2.	15 - 9 - 2012	Aksara Jawa	2a		
3.	26 - 9 - 2012	Bilangan	5b		
4.	19 - 9 - 2012	Sumpah pemuda	3c		
5.	27 - 9 - 2012	Makhluk hidup	1a		
6.	29 - 9 - 2012	Kerukunan	4a		
7.	1 - 10 - 2012	Surat pribadi	5a		
8.					
9.					
10.					

Semarang, 8 Oktober 2012

Kepala Sekolah

Koordinator dosbing



A handwritten signature in black ink, appearing to read "Masitah", is written above the printed name.

Masitah, S.Pd.M.Pd.

NIP 19520610 198003 2001



**“RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PPL”**

**“IPS KELAS IV”**

**“SDN PURWOYOSO 03”**

**Oleh**

**Dhiyan Rahma Juwita**

**NIM 1401409356**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

**2012**

## **RPP Terbimbing**

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Sekolah : SD N Purwoyoso 03

Mata Pelajaran : IPS

Kelas / Semester : IV / I

Materi Pokok : Kenampakan Alam

Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

#### **A. STANDAR KOMPETENSI**

1. Memahami sejarah kenampakan alam dan keragaman suku bangsa di lingkungan Kabupaten/Kota dan Propinsi

#### **B. KOMPETENSI DASAR**

- 1.2. Mendiskripsikan kenampakan alam di lingkungan Kabupaten / kota dan Propinsi serta hubungannya dengan keragaman sosial dan budaya.

#### **C. INDIKATOR**

- 1.2.1 Menjelaskan kenampakan alam Kabupaten Pati.
- 1.2.2 Menjelaskan kenampakan alam Propinsi Jawa Tengah.
- 1.2.3 Menjelaskan perilaku masyarakat dan peristiwa alam

#### **D. SARANA PEMEBELAJARAN**

1. Sumber materi : Peristiwa langsung, lingkungan pengalaman siswa, bk. Pati selayang pandang, BK IPS kelas IV penerbit erlangga hal 11-26, Bk Pengetahuan Sosial penerbit sahabat hal 160-174, Bk IPS kelas IV penerbit cempaka putih.
2. Alat dan Bahan : Atlas Kabuapten/Jawa Tengah.

#### **E. PERSIAPAN**

1. Sebelum pembelajaran di mulai guru mempersiapkan segala peralatan yang diperlukan dalam pembelajaran.
2. Lembar Kerja Siswa (LKS) setiap kelompok 1 lembar.
3. Lembar Tugas Siswa (LTS) evaluasi setiap siswa 1 lembar.

**F. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN**

Tahapan kegiatan	Pengalaman Belajar	Alokasi Waktu	Prinsip Pakem	Pengelolaan Kelas
Awal	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memberikan Informasi tentang tujuan pembelajaran</li> <li>2. Guru melakukan apersepsi untuk menggali prasyarat dengan menyuruh beberapa siswa menyebutkan lingkungan tempat tinggalnya.</li> <li>3. Guru menyampaikan permasalahan kontekstual.            “ setelah kamu membuka atlas Kab. Pati / Jawa Tengah sebutkan kenampakan alam di Kab. Pati / Jawa tengah “</li> <li>4. Memberikan kesempatan pada siswa menyelesaikan permasalahan tersebut.</li> </ol>	15 menit	Komunikasi guru dan siswa	Klasikal
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Guru menampilkan peta Kab. Pati dan Jateng           <ul style="list-style-type: none"> <li>- Jelaskan legenda peta yang berupa simbol</li> <li>a.</li> <li>b.</li> <li>c.</li> </ul> </li> </ol>	70 menit	Interaksi guru dengan siswa siswa dengan siswa.	Klasikal

	<p>d. Warna Biru :</p> <p>e. Warna Coklat :</p> <p>f. Warna Hijau :</p> <p>2. Guru menjelaskan pada siswa bahwa kenampakan alam didaerah berbeda – beda di awali dengan kenampakan alam secara umum diwilayah Pati di kembangkan menjadi wilayah Jawa Tengah</p> <p>3. Siswa diminta berkumpul sesuai dengan kelompok belajarnya.</p> <p>4. Guru membegikan Lembar Kerja Siswa (LKS)</p> <p>5. Siswa secara berkelompok curah pendapat dan mengerjakan LKS.</p> <p>6. Masing – masing salah satu anggota kelompok melaporkan hasil diskusi.</p> <p>7. Bersama guru siswa menyimpulkan hasil diskusi.</p> <p>8. Siswa diajak untuk mengerjakan masalah kontekstual.</p>			<p>Klasikal</p> <p>Kelompok</p> <p>Kelompok</p> <p>Kelompok</p> <p>Kelompok</p> <p>Klasikal</p> <p>Klasikal</p>
Penutup	<p>1. Siswa memajangkan hasil karyanya</p> <p>2. Evaluasi mengerjakan LTS</p>	20 Menit	Interaksi dan	Kelompok individu



- b. Dataran tinggi berhawa ..... sedangkan daerah pantai berhawa .....
- c. Air sungai mengalir dari ..... ke .....
- d. Pantai dataran rendah disebut pantai ..... sedangkan pantai terjal dipengunungan di sebut pantai .....
3. Gambar di bawah ini. Sebagian dari peta Kabupaten Pati, Tulislah nama kota yang diberi nomor !

Kegiatan	Hasil Kegiatan

4. Mengapa wilayah sebelah utara dan timur kabupaten Pati berupa dataran rendah ?
5. Disamping sungai silugonggo, sebutkan sungai di kabupaten Pati !

### Kunci Jawaban LKS I

1. a. Kecamatan Sukolilo, tambak romo, Winong Pucak Wangi
- b. Kecamatan Cluwak, gunung wungkal, tlogowungu gembong
- c. Kecamatan Juwana, Jakenan, Pati, Gabus Margorejo
- d. Kecamatan Dukuh seti, Tayu, Margoyoso, Wedari Jaksa, Juwana, Batangan.
2. a. Pati
- b. dingin . Panas
- c. hulu . muara
- d. landai . terjal
3. Hasil kegiatan : 1. Cluwak



2. Dukuh Seti

3. gunung Wungkal

4. Margoyoso

5. Wedari Jaksa

4. Karena merupakan daerah pantai serta jauh dari gunung atau pegunungan

5. Sungai Tayu dan Sungai Sewatu



**“RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PPL”**

**“PKN KELAS I”**

**“SDN PURWOYOSO 03”**

**Oleh**

**Dhiyan Rahma Juwita**

**NIM 1401409356**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

**2012**

## **RPP Mandiri**

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Sekolah : SD N Purwoyoso 03

Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia dan PKn

Kelas / semester : 1 / I

Tema : Diri Sendiri

Waktu : 2 x 35 menit ( 1 x pertemuan )

#### **A. Standar Kompetensi :**

##### 1. Bahasa Indonesia

1. Memahami bunyi bahasa, perintah, dan dongeng yang dilisankan.

##### 2. PKn

1. Menerapkan hidup rukun dalam perbedaan

#### **B. Kompetensi Dasar :**

##### 1. Bahasa Indonesia

1.2 Melaksanakan sesuatu sesuai dengan perintah atau petunjuk sederhana.

##### 2. PKn

1.1 Menjelaskan perbedaan jenis kelamin, agama, dan suku bangsa.

#### **C. Indikator :**

Peserta didik mampu :

##### *Bahasa Indonesia*

1.2.1 Mencocokkan gambar dengan informasi

1.2.2 Mendengarkan cerita gambar seri tentang anak sekolah.

1.2.3 Melaksanakan sesuatu sesuai dengan perintah atau petunjuk sederhana.

*PKn*

1.1.1 Menjelaskan ciri- ciri fisik perbedaan antara perempuan dan laki-laki.

**D. Sarana Pembelajaran :**

1. Sumber Materi : - Bina Bahasa dan Sastra Indonesia Kelas 1.  
- PKn untuk SD/MI kelas 1
2. Alat dan Bahan : a. Gambar persiapan pergi ke sekolah.  
b. Gambar anak laki-laki dan perempuan.
3. Metode
  - a. Ceramah
  - b. Demonstrasi
  - c. Tanya jawab
  - d. Tugas

**E. Persiapan**

1. Sebelum pembelajaran dimulai guru mempersiapkan semua peralatan dan bahan yang diperlukan dalam pembelajaran.
2. Lembar Kerja Siswa ( LKS ) setiap kelompok 1 lembar.
3. Lembar Tugas Siswa ( LTS ) atau Evaluasi setiap siswa 1 lembar.

**F. Langkah-langkah Pembelajaran / Skenario Pembelajaran**

<b>Tahapan Kegiatan</b>	<b>Pengalaman Belajar</b>	<b>Alokasi Waktu</b>	<b>Prinsip Pakem</b>	<b>Pengelolaan Kelas</b>
<b>Awal</b>	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Memberi salam dan mengajak siswa berdoa sesuai dengan agama dan kepercayaan masing-masing.</li><li>2. Absensi.</li><li>3. Menuliskan judul materi di papan tulis dan menyampaikan tujuan sesuai indikator yang akan dicapai.</li></ol>	35 menit	Komunikasi interaksi guru dengan siswa	Klasikal  Klasikal / Individu

4. Siswa diajak menyanyi “Pergi belajar”
5. Guru menggali materi prasyarat dengan bertanya



- Gambar apakah yang kamu lihat?
- Siapa yang memberi perintah?
- Perintah apakah yang dilakukan ibu?
- Bagaimanakah seharusnya anak bersikap?
- Ibu adalah panggilan orang tua yang... kita.
- Bagaimana ciri-ciri seorang ibu?

6. Guru memberi kesempatan untuk menyelesaikan masalah kontekstual yang disampaikan guru.

Klasikal

Klasikal

				Individu / Kelompok
Inti	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Siswa mengamati gambar seri tentang persiapan ke sekolah.</li> <li>2. Siswa mendengarkan cerita gambar seri tentang persiapan pergi ke sekolah.</li> <li>3. Siswa mencocokkan isi gambar sesuai dengan informasi yang didengarnya.</li> <li>4. Siswa mendengarkan penjelasan tentang ciri-ciri fisik antara perempuan dan laki-laki yang didahului oleh kegiatan mengamati gambar lukisan yang dipajang guru.</li> <li>5. Siswa membedakan cirri anak perempuan dan anak laki-laki</li> <li>6. Siswa mengerjakan lembar kerja yang telah dibagikan guru.</li> </ol>	105 menit	Komunikasi interaksi guru dengan siswa	<p>Individu</p> <p>Kelompok</p> <p>Individu</p> <p>Individu</p> <p>Individu</p> <p>Kelompok</p>

	<p>7. Siswa membahas dan melaporkan hasil kerjanya kepada siswa lain.</p> <p>8. Guru membimbing siswa sekaligus sebagai penguatan mengaplikasikan dari konsep hasil simpulan untuk menyelesaikan permasalahan kontekstual</p>			<p>Individu</p> <p>Kelompok/ Klasikal</p>
Penutup	<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Siswa memajangkan hasil karya kelompoknya pada papan pajangann</li> <li>▪ Menekankan kembali simpulan sebagai konsep pemecahan masalah kontekstual.</li> <li>▪ Evaluasi ( Post Test )</li> <li>▪ Tindak lanjut berupa PR.</li> </ul>	35 menit	Komunikasi interaksi guru dengan siswa dan refleksi komunikasi.	<p>Kelompok</p> <p>Klasikal</p> <p>Individu</p>

### G. Penilaian :

1. Jenis tagihan : Tes tertulis.
2. Bentuk instrumen : Uraian.
3. Instrumen soal : (Terlampir)

### H. Lampiran-lampiran

1. Lembar Kerja siswa ( LKS )
2. Lembar Tugas Siswa ( LTS ) berupa Evaluasi Post Test )
3. Kunci jawaban LKS
4. Kunci jawaban LTS / Evaluasi dan Skore Penilaian.

## LEMBAR KERJA

1



Berikut adalah sikap ....

Adi berjenis kelamin....

Bila berjenis kelamin....

Rambut Adi ....

Rambut Bila .....

Adi

Bila

2.



3. anak yang baik selalu cermat

ia dapat mengerjakan sesuatu dengan tepat

ia selalu memerhatikan perintah

kamu tentu juga begitu

sekarang dengarkan ucapan guru



tirukan dengan nyaring

lalu kerja



I. Coba perhatikan penjelasan dari gurumu:

II.

*coba lakukan bersama teman sebelahmu  
temanmu memberi perintah  
kamu melakukannya  
lakukanlah bergantian  
contoh*



II. Lengkapilah pernyataan di bawah ini dengan tepat!

Namaku Rudi. Aku dari Jawa

Aku berjenis kelamin....

Rambutku....

Aku suka ...bola

Aku berkenalan dengan Ratna. Dia berasal dari Sunda

Ratna berjenis kelamin....

Ratna rambutnya...

Walaupun berbeda jenis kelamin kami tidak pernah bertengkar.

Kami selalu hidup rukun

### KUNCI JAWABAN LKS

#### I

1. Berikut adalah sikap **berdiri**
2. Adi berjenis kelamin **laki-laki**
3. Bila berjenis kelamin **perempuan**
4. Rambut Adi **pendek.**
5. Rambut Bila **panjang.**

II. Kebijakan guru

Skor penilaian :

I. Setiap jawaban benar skornya 20

Skor maksimal 100

Nilai = Jumlah skor perolehan x 100

Skor maksimal

## KUNCI LTS

### I. Kebijakan guru

II. Namaku Rudi. Aku dari Jawa

Aku berjenis kelamin **laki-laki**

Rambutku **pendek**

Aku suka **bermain** bola

Aku berkenalan dengan Ratna. Dia berasal dari Sunda

Ratna berjenis kelamin **perempuan**

Ratna rambutnya **panjang**

Walaupun berbeda jenis kelamin kami tidak pernah bertengkar.

Kami selalu hidup rukun.

Skor penilaian :

- I. Kebijakan guru
- II. Setiap jawaban benar skornya 20  
Skor maksimal 100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Skor maksimal.

**RPP Ujian 1**



**“RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN PPL”**

**“ IPS KELAS IV”**

**“SDN PURWOYOSO 03”**

**Oleh**

**Dhiyan Rahma Juwita**

**NIM 1401409356**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

**2012**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

<b>SD/MI</b>	<b>: SD N Purwoyoso 03</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)</b>
<b>Kelas/Semester</b>	<b>: IV/I</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 X 35 menit (1X pertemuan )</b>

### **I. Standar Kompetensi**

1. Memahami Sejarah, kenampakan alam, dan beragam suku bangsa dilingkungan kabupaten/kota dan provinsi

### **II. Kompetensi Dasar**

- 1.3 menunjukkan jenis dan persebaran sumber daya alam serta pemanfaatannya untuk kegiatan ekonomi di lingkungan setempat.

### **III. Indikator**

1. Menyebutkan jenis-jenis sumber daya alam
2. Menjelaskan manfaatan sumber daya alam yang ada di lingkungan sekitar
3. Mengklasifikasikan persebaran sumber daya alam
4. Menganalisis kegiatan ekonomi yang ada di lingkungan sekitar
5. Membandingkan cara pengelolaan sumber daya alam yang dapat di perbaharui dan yang tidak dapat di perbaharui
6. Mengumpulkan contoh sumber daya alam ada di lingkungan sekitar

### **IV. Tujuan Pembelajaran:**

1. Dengan mengamati gambar siswa dapat menyebutkan jenis-jenis sumber daya alam dengan mengamati gambar dengan tepat
2. Dengan mengamati gambar siswa dapat menjelaskan pemanfaatan sumber daya alam yang ada di lingkungan sekitar dengan tepat

3. Dengan mengamati gambar siswa dapat mengklasifikasikan sumber daya alam yang dapat di perbaharui dan yang tidak dapat di perbaharui dengan tepat
4. Dengan mengamati gambar siswa dapat menganalisis kegiatan ekonomi yang ada di lingkungan sekitar dengan tepat
5. Dengan mengamati gambar siswa dapat membandingkan cara pengelolaan sumber daya alam yang dapat di perbaharui dan yang tidak dapat di perbaharui dengan tepat
6. Denga mengamati gambar siswa dapat mengumpulkan contoh sumber daya alam yang ada di lingkungan sekitar dengan tepat

## **V. Materi Pembelajaran**

sumber daya alam

manfaat sumber daya alam

klasifikasi sumberdaya alam

kegiatan ekonomi sumber daya alam

## **VI. Pendekatan**

Kooperatif tipe STAD

## **VII. Metode**

- Inkuiri
- Diskusi
- Presentasi
- Tanya jawab

## **VIII. Media**

- Gambar

## **IX. Sumber belajar**

- Atlas
- Internet
- Media Massa
- BSE

## **X. Langkah-Langkah Kegiatan Pembelajaran**

### **1. Kegiatan Awal**

- Salam pembuka
- Absensi dan pengkondisian siswa
- memotifasi siswa " menyanyi naik-naik ke puncak gunung"
- menarik perhatian " puisi yang berhubungan dengan materi"
- Menyampaikan tujuan pembelajaran
- Apersepsi, memperlihatkan gambar - gambar yang berhubungan dengan sumber daya alam " siapa yang tahu apa itu sumber daya alam?"

### **2. Kegiatan Inti (40 menit)**

#### **a. Eksplorasi**

- Membahas gambar yang berhubungan dengan materi dan dapat menyebutkan contoh sumber daya alam
- Siswa menyebutkan contoh sumber daya alam yang dapat di perbaharui dan yang tidak dapat di perbaharui
- siswa mengklasifikasikan sumber daya alam yang dapat di perbaharui dan yang tidak dapat di perbaharui
- siswa menganalisis kegiatan ekonomi yang ada di lingkungan sekitar
- siswa membandingkan cara pengelolaan sumber daya alam yang dapat di perbaharui dan yang tidak dapat di perbaharui
- siswa mengumpulkan contoh sumber daya alam ada di lingkungan sekitar

#### **b. Elaborasi**

- Siswa dibagi kedalam beberapa kelompok, masing-masing kelompok terdiri dari 4-5 orang
- Membagikan gambar yang berhubungan dengan pemanfaatan sumber daya alam
- Mengerjakan tugas mengenai "pemanfaatan sumber daya alam" yang diberikan oleh guru
- Siswa berdiskusi dengan anggota kelompoknya
- Masing-masing kelompok mengamati gambar yang telah diterima dan bekerja sama dan memberi tanggapan terhadap gambar sumber daya alam.
- Setelah selesai diskusi masing-masing kelompok mempresentasikan hasil diskusinya

- Kelompok lain menanggapi kelompok yang presentasi
- Guru bersama dengan siswa membahas hasil diskusi

**c. Konfirmasi**

- memberikan umpan balik yang positif kepada siswa tentang hasil belajar cara memanfaatkan sumberdaya alam dengan baik
- melengkapi dan menyempurnakan hal-hal yang masih kurang dalam sumber daya alam yang dapat di perbaharui dan yang tidak dapat diperbaharui.
- Guru memberi penghargaan terhadap kelompok yang berpartisipasi

**3. Kegiatan Akhir (20 menit)**

- Guru bersama dengan siswa menyimpulkan materi tentang sumber daya alam manfaa
- memberikan tugas individu

**A. PENILAIAN**

1. Teknik : tes lisan dan tertulis
2. Prosedur : proses, akhir pembelajaran
3. Bentuk : Lisan : tanya jawab  
Tertulis : pilihan ganda dan isian



## RPP UJIAN II

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

Satuan pendidikan : SDN Purwoyoso 03

Mata Pelajaran : Ilmu pengetahuan alam

Kelas / semester : III/I

Alokasi waktu : 2 x 35 menit (1x pertemuan)

#### I. STANDAR KOMPETENSI

IPA

1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup

Pkn

2. Melaksanakan norma yang berlaku di masyarakat.

#### II. KOMPETENSI DASAR

IPA

- 1.2 Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana

Pkn

- 2.1. Mengenal aturan-aturan yang berlaku di lingkungan masyarakat sekitar.

#### III. INDIKATOR

IPA

- Menyebutkan jenis – jenis daun
- Menjelaskan hubungan antara struktur bagian daun dan fungsinya

Pkn

- Menjelaskan yang dimaksud dengan norma agama, norma susila, norma sopan santun dan norma hukum.

#### IV. TUJUAN PEMBELAJARAN

IPA

1. Dengan mengamati beberapa bentuk daun siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk daun

2. Melalui diskusi kelompok siswa dapat menjelaskan struktur bagian daun dengan fungsinya

Pkn

1. Melalui teks bacaan siswa dapat menjelaskan yang dimaksud dengan norma agama, norma susila, norma sopan santun dan norma hukum dengan benar

## V. MATERI PELAJARAN

### **Pendidikan Kewarganegaraan**

- aturan – aturan dalam masyarakat

### **Ipa**

- Struktur daun dan fungsinya

## VI. SUMBER AJAR, METODE, MEDIA

a. Sumber Ajar

- silabus, mata pelajaran IPA kelas III
- buku sekolah elektronik IPA kelas III

b. Model

- NHT

c. Metode

- Diskusi
- Ceramah
- Demonstrasi

d. Media

- Bentuk-bentuk daun
- Lembar soal

## VII. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN

### **1. Pendahuluan (10 menit)**

- Salam
- Presensi
- Pengkondisian kelas
- Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang harus dicapai siswa

- Apersepsi : Guru menanyakan kepada siswa tentang tumbuhan yang siswa tanam di rumah

## **2. Inti (50 menit)**

### a. Eksplorasi

- Guru memberi informasi mengenai daun
- Guru menunjukkan berbagai macam bentuk daun
- Siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai struktur daun

### b. Elaborasi

- Guru membagi siswa menjadi 8 kelompok dan setiap anak diberi nomer yang berbeda dengan model NHT
- Siswa berdiskusi tentang jenis – jenis daun dan struktur daun
- Siswa mempersentasikan hasil kerja

### c. Konfirmasi

- kelompok yang paling cepat selesai dan jawaban benar diberi bintang sebagai reward kelompok pintar
- Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalah pahaman dan penguatan

## **3. Penutup (10 menit)**

- Guru dan siswa menyimpulkan hubungan antara struktur daun dan fungsinya
- Guru memberikan refleksi
- Evaluasi
- Salam penutup dan tindak lanjut

## **VIII. EVALUASI / Penilaian Hasil Belajar**

### **1. Prosedur tes**

- Tes dalam proses : Performance
- Tes akhir : Tes evaluasi

### **2. Jenis tes**

- Tes tertulis : Tes evaluasi

### **3. Jenis tes**

- Tertulis
- Pengamatan

### **4. Instrument tes**

- a. Lembar Soal Tes Evaluasi (terlampir)
- b. Lembar kerja siswa

**Penilaian Proses**

Hari/tanggal : .....

Kompetensi Dasar: .....

Nama Siswa : .....

No.	Komponen Sikap	Skor			Jml
		3	2	1	
1.	Kerja sama				
2.	Kedisiplinan/ketepatan menyelesaikan tugas				
3.	Keaktifan mengemukakan pendapat				
4.	Kejujuran				
5.	Memiliki rasa ingin tahu				

Keterangan:

1. Kerjasama

Nilai 1 jika tidak bekerjasama

Nilai 2 jika bekerjasama sambil bermain

Nilai 3 jika bekerjasama dengan sungguh- sungguh

2. Kedisiplinan

Nilai 1 jika tidak mengerjakan tugas

Nilai 2 jika mengerjakan tugas tetapi tidak tepat waktu

Nilai 3 jika mengerjakan tugas tepat waktu

3. Keaktifan

Nilai 1 jika tidak pernah mengemukakan pendapat

Nilai 2 jika sekali mengemukakan pendapat

Nilai 3 jika lebih dari sekali mengemukakan pendapat

#### 4 .Kejujuran

Nilai 1 jika mengerjakan tugas dengan menyontek

Nilai 2 jika mengerjakan sendiri tetapi kurang tepat jawabannya

Nilai 3 jika mengerjakan sendiri dan tepat jawabannya

#### 5.Rasa ingin tahu

Nilai 1 jika tidak pernah bertanya

Nilai 2 jika bertanya satu kali

Nilai 3 jika bertanya lebih dari satu kali

## Lembar kerja siswa

Contoh daun :

1. Daun pepaya / daun singkong
2. Daun jambu / daun mangga
3. Daun genjer / daun gadung
4. Daun tebu
5. Daun rambutan
6. Daun bayam
7. Daun padi
8. Daun kangkung

Tabel susunan tulang daun

No.	Nama daun	Bentuk tulangnya
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		

Pertanyaan :

Dari hasil table di atas :

1. Tanaman apa saja yang daunnya menjari , menyirip, sejajar dan melengkung ?
2. Sebutkan struktur daun jambu / mangga?

## Lembar evaluasi siswa

1. Warna hijau pada daun terjadi karena adanya ....
2. Berdasarkan susunan tulang daun, daun dapat dibedakan menjadi empatn golongan, yaitu ....
3. Yang di maksud dengan daun majemuk ialah.....
4. Sebutkan perbedaan daun tunggal dengan daun majemuk....
5. Bagian daun yang berfungsi untuk pertukaran gas (pernafasan)....

### Jawab

1. Zat hijau daun atau klorofil
2. Menyirip, menjari, melengkung, daun sejajar
3. Daun pada sebatang tangkai daun erdapat beberapa helai daun
4. Daun tunggal pada sebatang tangkai daun hanya terdapat satu helai daun  
Daun majemuk pada sebatang tangkai daun terdapat beberapa helai daun
5. Stomata

SKOR B x 2 x 10 =

## G. LEMBAR PENGAMATAN DISKUSI

Petunjuk : berilah tanda cek (v) pada kolom yang sesuai

no	Nama kelompok	Aspek yang diamati												Jumlah skor
		Kerja sama			Keaktifan			ketepatan			semangat			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	1	2	3	
1.	Kelompok 1													
2.	Kelompok 2													
3.	Kelompok 3													
4.	Kelompok 4													
5.	Kelompok 5													
6.	Kelompok 6													
7.	Kelompok 7													
8.	Kelompok 8													

Keterangan :

13 – 16 A ( amat Baik )

09 – 12 B ( baik )

06 – 08 C ( cukup)

04 – 05 D ( Cukup)



## Lampiran

### 1. Struktur Daun

Bagian-bagian daun lengkap terdiri atas tulang daun, helai daun, tangkai daun, dan pelepah daun. Contoh daun yang memiliki bagian-bagian lengkap, antara lain daun pisang dan daun bambu. Tumbuhan monokotil memiliki urat daun yang memanjang dari pangkal ke ujung daun secara sejajar. Tumbuhan dikotil memiliki urat daun yang membentuk jaringan. Urat daun tersebut bercabang-cabang hingga menjadi percabangan kecil dan membentuk susunan seperti jaring atau jala.

Bentuk tulang daun juga bermacam-macam, antara lain, menyirip, melengkung, menjari, dan sejajar.

- a. Menyirip. Tulang daun jenis ini memiliki susunan seperti sirip-sirip ikan. Contoh tumbuhan yang memiliki jenis tulang seperti ini adalah tulang daun jambu, mangga, dan rambutan.
- b. Melengkung. Tulang daun melengkung berbentuk seperti garis-garis melengkung. Tulang daun jenis ini dapat kita temukan pada berbagai tumbuhan di lingkungan sekitar kita. Misalnya, tulang daun sirih, gadung, dan genjer.
- c. Menjari. Tulang daun menjari bentuknya seperti jari-jari tangan manusia. Misalnya, tulang daun pepaya, jarak, ketela pohon, dan kapas.
- d. Sejajar. Tulang daun sejajar berbentuk seperti garis-garis sejajar. Tiap - tiap ujung tulang daun menyatu. Misalnya, tulang daun tebu, padi, dan semua jenis rumput-rumputan.

Pernahkah kamu mendengar istilah daun tunggal dan daun majemuk?

Daun tunggal adalah daun yang memiliki satu helai daun di setiap tangkainya.

Daun majemuk adalah daun yang memiliki beberapa helai daun di setiap tangkainya.

### 3. Fungsi Daun

Bagi tumbuhan, daun memiliki beberapa kegunaan. Misalnya, sebagai tempat pembuatan makanan, pernapasan, dan penguapan.

- a. Pembuatan makanan.

Daun berguna sebagai dapur tumbuhan. Tahukah kamu fungsi dapur? Di dalam daun terjadi proses pembuatan makanan (pemasakan makanan). Makanan ini digunakan tumbuhan untuk kelangsungan proses hidupnya dan jika lebih disimpan.

b. Pernapasan.

Di permukaan daun terdapat mulut daun (*stomata*). Melalui stomata pertukaran gas terjadi. Daun mengambil karbondioksida dari udara dan melepas oksigen ke udara. Proses inilah yang menyebabkan kamu merasa nyaman saat berada di bawah pohon pada siang hari.

c. Penguapan.

Tidak semua air yang diserap akar dipakai oleh tumbuhan. Kelebihan air ini jika tidak dibuang dapat menyebabkan tumbuhan menjadi busuk dan mati. Sebagian air yang tidak digunakan dibuang melalui mulut daun dalam bentuk uap air. Pada malam hari, kelebihan air dikeluarkan melalui sel-sel pucuk daun. Proses ini disebut *gutasi*. Bagi manusia, daun dapat digunakan sebagai bahan makanan, contohnya daun pepaya dan singkong; obat-obatan, contohnya daun jeruk dan jambu biji; rempah-rempah, contohnya daun salam jeruk

Contoh gambar tulang daun

**a. Tulang daun menyirip**

Daun jambu, bayam, dan mangga memiliki tulang daun menyirip. Bentuk tulang daun menyirip seperti susunan sirip-sirip ikan.



**b. Tulang daun sejajar**

Daun tebu, padi, dan rumput-rumputan memiliki tulang daun sejajar. Bentuk tulang daun sejajar seperti garis-garis lurus yang sejajar.



**c. Tulang daun melengkung**

Tumbuhan dengan tulang daun melengkung adalah daun genjer dan gadung. Bentuknya menyerupai garis-garis lengkung yang ujung-ujungnya terlihat menyatu



**d. Tulang daun menjari**

Daun pepaya, singkong, dan jarak memiliki tulang daun menjari. Bentuk tulang daun menjari seperti susunan jari-jari tangan.



DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL

PRODI : S1-PGSD

/TAHUN : 2012

Sekolah/tempat latihan : SDN Purwoyoso 03

Nama/NIP Dosen Pembimbing : Masitah, S.Pd, M.Pd

Jurusan/Fakultas : PGSD/FIP UNNES

No	Tanggal	Mahasiswa yang dibimbing	Materi bimbingan	Tanda Tangan
1	6/09/12	Ade Irma, Nur Hafid	Penjelasan	
2		Devi Sri Sapanti,	Rpp E E	
3		Dani Prasetyo		
4	26/9/12	Sapanti Yudha, Rama	Kisi Kisi	
5		Ryan P S, Archan		
6		Aban Larren	Materi aji	
7	28/09/12	Made Putra, Anisa		
8		Hani, Nur Lailani		
9		Fahri, Dian Febiana		
10				
11				
12				

**DAFTAR HADIR DOSEN KOORDINATOR PPL**

Sekolah/Tempat Latihan : SDN Purwoyoso 03

Nama/NIP Koordinator Dosen Pembimbing : Masitah, S.Pd.,M.P.d

Jurusan/Fakultas : PGSD-PGPISD/ FIP-FIK UNNES

No	Tanggal	Uraian Materi	Mahasiswa yang dikoordinir	Tanda Tangan
1	5/9 <sup>'12</sup>	RPP EB		
2	26/9 <sup>'12</sup>	Teknik Evaluasi		
3				
4	26/9 <sup>'12</sup>	Teknik Evaluasi		
5				
6				
7				
8				

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL**

**SDN PURWOYOSO 03**

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL**

Tanggal Pengisian : 2023/05/05  
 Nama Dosen : dr. Nur Hafidza  
 Nama Mahasiswa :

No	Nama	Nilai	Chamber	Waktu	Nilai
1	ALYANZA	100	100	100	100
2	ALYANZA	100	100	100	100
3	ALYANZA	100	100	100	100
4	ALYANZA	100	100	100	100
5	ALYANZA	100	100	100	100
6	ALYANZA	100	100	100	100
7	ALYANZA	100	100	100	100
8	ALYANZA	100	100	100	100
9	ALYANZA	100	100	100	100
10	ALYANZA	100	100	100	100
11	ALYANZA	100	100	100	100
12	ALYANZA	100	100	100	100
13	ALYANZA	100	100	100	100
14	ALYANZA	100	100	100	100
15	ALYANZA	100	100	100	100
16	ALYANZA	100	100	100	100
17	ALYANZA	100	100	100	100
18	ALYANZA	100	100	100	100
19	ALYANZA	100	100	100	100
20	ALYANZA	100	100	100	100
21	ALYANZA	100	100	100	100
22	ALYANZA	100	100	100	100
23	ALYANZA	100	100	100	100
24	ALYANZA	100	100	100	100
25	ALYANZA	100	100	100	100
26	ALYANZA	100	100	100	100
27	ALYANZA	100	100	100	100
28	ALYANZA	100	100	100	100
29	ALYANZA	100	100	100	100
30	ALYANZA	100	100	100	100
31	ALYANZA	100	100	100	100
32	ALYANZA	100	100	100	100
33	ALYANZA	100	100	100	100
34	ALYANZA	100	100	100	100
35	ALYANZA	100	100	100	100
36	ALYANZA	100	100	100	100
37	ALYANZA	100	100	100	100
38	ALYANZA	100	100	100	100
39	ALYANZA	100	100	100	100
40	ALYANZA	100	100	100	100
41	ALYANZA	100	100	100	100
42	ALYANZA	100	100	100	100
43	ALYANZA	100	100	100	100
44	ALYANZA	100	100	100	100
45	ALYANZA	100	100	100	100
46	ALYANZA	100	100	100	100
47	ALYANZA	100	100	100	100
48	ALYANZA	100	100	100	100
49	ALYANZA	100	100	100	100
50	ALYANZA	100	100	100	100
51	ALYANZA	100	100	100	100
52	ALYANZA	100	100	100	100
53	ALYANZA	100	100	100	100
54	ALYANZA	100	100	100	100
55	ALYANZA	100	100	100	100
56	ALYANZA	100	100	100	100
57	ALYANZA	100	100	100	100
58	ALYANZA	100	100	100	100
59	ALYANZA	100	100	100	100
60	ALYANZA	100	100	100	100
61	ALYANZA	100	100	100	100
62	ALYANZA	100	100	100	100
63	ALYANZA	100	100	100	100
64	ALYANZA	100	100	100	100
65	ALYANZA	100	100	100	100
66	ALYANZA	100	100	100	100
67	ALYANZA	100	100	100	100
68	ALYANZA	100	100	100	100
69	ALYANZA	100	100	100	100
70	ALYANZA	100	100	100	100
71	ALYANZA	100	100	100	100
72	ALYANZA	100	100	100	100
73	ALYANZA	100	100	100	100
74	ALYANZA	100	100	100	100
75	ALYANZA	100	100	100	100
76	ALYANZA	100	100	100	100
77	ALYANZA	100	100	100	100
78	ALYANZA	100	100	100	100
79	ALYANZA	100	100	100	100
80	ALYANZA	100	100	100	100
81	ALYANZA	100	100	100	100
82	ALYANZA	100	100	100	100
83	ALYANZA	100	100	100	100
84	ALYANZA	100	100	100	100
85	ALYANZA	100	100	100	100
86	ALYANZA	100	100	100	100
87	ALYANZA	100	100	100	100
88	ALYANZA	100	100	100	100
89	ALYANZA	100	100	100	100
90	ALYANZA	100	100	100	100
91	ALYANZA	100	100	100	100
92	ALYANZA	100	100	100	100
93	ALYANZA	100	100	100	100
94	ALYANZA	100	100	100	100
95	ALYANZA	100	100	100	100
96	ALYANZA	100	100	100	100
97	ALYANZA	100	100	100	100
98	ALYANZA	100	100	100	100
99	ALYANZA	100	100	100	100
100	ALYANZA	100	100	100	100

Kepala Sekolah  
 Nuzulita  
 Kepala Sekolah  
 Nuzulita

## Lampiran 1

### Rencana Kegiatan Mahasiswa PPL

#### SDN Purwoyoso 03

Nama :  
NIM :  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Jurusan/Prodi : PGSD, S1  
Sekolah/tempat latihan : SDN Purwoyoso 03

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
I	Senin, 30 Juli 2012	07.00 – 12.00 WIB	Penerjunan PPL dan upacara serah terima mahasiswa PPL.
	Selasa, 31 Juli 2012	07.15-12.00 WIB	PPL 1 : Observasi tahap 1 meliputi : 1) Keadaan fisik sekolah, 2) Keadaan lingkungan sekolah, 3) Fasilitas sekolah,4) Penggunaan sekolah, 5) keadaan guru dan siswa.
	Rabu, 1 Agustus 2012	07.15-12.00 WIB	Observasi tahap 1
	Kamis, 2 Agustus 2012.	07.15-12.00 WIB	PPL 1 : Observasi tahap 2 meliputi : 1)Interaksi sosial, 2) pelaksanaan tata tertib, 3) bidang pengelolaan dan administrasi.

Sl. No.	Particulars	Debit	Credit	Balance
1	Balance b/d			
2	By Cash			
3	To Cash			
4	By Bank			
5	To Bank			
6	By Sales			
7	To Sales			
8	By Purchases			
9	To Purchases			
10	By Wages			
11	To Wages			
12	By Salaries			
13	To Salaries			
14	By Interest			
15	To Interest			
16	By Dividend			
17	To Dividend			
18	By Profit			
19	To Profit			
20	By Balance c/d			
21	To Balance c/d			
22	Total			

Signature: \_\_\_\_\_  
 Date: \_\_\_\_\_

DATE OF PREPARATION: \_\_\_\_\_







DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL

Preposisi : 18121101012

Sekolah Lulusan : SMP PERBOWONO 01

NO	NAMA	NIM	PERUSAHAAN	ANGKAL					KET.
				1	2	3	4	5	
1	MATE PURBA SUTIRWAN	18121101012	POND	✓	✓	✓	✓	✓	
2	ANISA HILALAH	18121101012	POND	✓	✓	✓	✓	✓	
3	WANGI RINA WULDIYATI	18121101012	POND	✓	✓	✓	✓	✓	
4	JAYANTI YULIANA PRATIWI	18121101012	POND	✓	✓	✓	✓	✓	
5	ADE BOLA SUTIRANI	18121101012	POND	✓	✓	✓	✓	✓	
6	RYAN PURBA SUTIRWAN	18121101012	POND	✓	✓	✓	✓	✓	
7	NUR LAELATI FARID	18121101012	POND	✓	✓	✓	✓	✓	
8	NUR KHORRANI	18121101012	POND	✓	✓	✓	✓	✓	
9	DEWI BELIAVANSY	18121101012	POND	✓	✓	✓	✓	✓	
10	DIYAN RAHMA A. NITA	18121101012	POND	✓	✓	✓	✓	✓	
11	DOA PRASITIO WIBOWO	18121101012	POND	✓	✓	✓	✓	✓	
12	BEROHA ABASH PURBA	18121101012	POND	✓	✓	✓	✓	✓	
13	BENNY BAWO K.	18121101012	POND	✓	✓	✓	✓	✓	

**DAFTAR PENYISIRAN KAWASAN PERI**

Regenerasi : REGENERASI  
 Status Lahan : REGENERASI

NO	NAMA	WY	REKORD	FAKSI	RT
1	WALY KOTA BONTOL	10/0000	000		
2	WALY KOTA BONTOL	10/0001	000		
3	WALY KOTA BONTOL	10/0002	000		
4	WALY KOTA BONTOL	10/0003	000		
5	WALY KOTA BONTOL	10/0004	000		
6	WALY KOTA BONTOL	10/0005	000		
7	WALY KOTA BONTOL	10/0006	000		
8	WALY KOTA BONTOL	10/0007	000		
9	WALY KOTA BONTOL	10/0008	000		
10	WALY KOTA BONTOL	10/0009	000		
11	WALY KOTA BONTOL	10/0010	000		
12	WALY KOTA BONTOL	10/0011	000		
13	WALY KOTA BONTOL	10/0012	000		
14	WALY KOTA BONTOL	10/0013	000		
15	WALY KOTA BONTOL	10/0014	000		
16	WALY KOTA BONTOL	10/0015	000		
17	WALY KOTA BONTOL	10/0016	000		
18	WALY KOTA BONTOL	10/0017	000		
19	WALY KOTA BONTOL	10/0018	000		
20	WALY KOTA BONTOL	10/0019	000		
21	WALY KOTA BONTOL	10/0020	000		

NO	WALY KOTA BONTOL	WALY KOTA BONTOL	WALY KOTA BONTOL	WALY KOTA BONTOL	WALY KOTA BONTOL	WALY KOTA BONTOL	WALY KOTA BONTOL	WALY KOTA BONTOL	WALY KOTA BONTOL	WALY KOTA BONTOL	WALY KOTA BONTOL	WALY KOTA BONTOL	WALY KOTA BONTOL	WALY KOTA BONTOL	WALY KOTA BONTOL	WALY KOTA BONTOL	WALY KOTA BONTOL	WALY KOTA BONTOL	WALY KOTA BONTOL	WALY KOTA BONTOL
1	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000
2	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000
3	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000
4	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000
5	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000
6	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000
7	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000
8	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000
9	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000
10	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000
11	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000
12	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000
13	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000
14	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000
15	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000
16	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000
17	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000
18	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000
19	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000
20	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000	000

Majelis  
 Kecamatan Bontol  
 Sekretaris  
 [Signature]  
 [Signature]

DATE	DESCRIPTION	AMOUNT	DATE	DESCRIPTION	AMOUNT
11/1	...	...	11/1	...	...
11/2	...	...	11/2	...	...
11/3	...	...	11/3	...	...
11/4	...	...	11/4	...	...
11/5	...	...	11/5	...	...
11/6	...	...	11/6	...	...
11/7	...	...	11/7	...	...
11/8	...	...	11/8	...	...
11/9	...	...	11/9	...	...
11/10	...	...	11/10	...	...
11/11	...	...	11/11	...	...
11/12	...	...	11/12	...	...
11/13	...	...	11/13	...	...
11/14	...	...	11/14	...	...
11/15	...	...	11/15	...	...
11/16	...	...	11/16	...	...
11/17	...	...	11/17	...	...
11/18	...	...	11/18	...	...
11/19	...	...	11/19	...	...
11/20	...	...	11/20	...	...
11/21	...	...	11/21	...	...
11/22	...	...	11/22	...	...
11/23	...	...	11/23	...	...
11/24	...	...	11/24	...	...
11/25	...	...	11/25	...	...
11/26	...	...	11/26	...	...
11/27	...	...	11/27	...	...
11/28	...	...	11/28	...	...
11/29	...	...	11/29	...	...
11/30	...	...	11/30	...	...

...  
 ...  
 ...

...

TABLE 1. WOODS HOLE DATA SHEET

Project Name: Woods Hole  
 Date: 10/10/00  
 Location: Woods Hole

NO.	NAME	SEX	STATUS	ENCLAVE	DATE
1	ALICE PETERSON	F	W	1	10/10/00
2	ALICE PETERSON	F	W	1	10/10/00
3	ALICE PETERSON	F	W	1	10/10/00
4	ALICE PETERSON	F	W	1	10/10/00
5	ALICE PETERSON	F	W	1	10/10/00
6	ALICE PETERSON	F	W	1	10/10/00
7	ALICE PETERSON	F	W	1	10/10/00
8	ALICE PETERSON	F	W	1	10/10/00
9	ALICE PETERSON	F	W	1	10/10/00
10	ALICE PETERSON	F	W	1	10/10/00
11	ALICE PETERSON	F	W	1	10/10/00
12	ALICE PETERSON	F	W	1	10/10/00
13	ALICE PETERSON	F	W	1	10/10/00
14	ALICE PETERSON	F	W	1	10/10/00
15	ALICE PETERSON	F	W	1	10/10/00
16	ALICE PETERSON	F	W	1	10/10/00
17	ALICE PETERSON	F	W	1	10/10/00
18	ALICE PETERSON	F	W	1	10/10/00
19	ALICE PETERSON	F	W	1	10/10/00
20	ALICE PETERSON	F	W	1	10/10/00
21	ALICE PETERSON	F	W	1	10/10/00
22	ALICE PETERSON	F	W	1	10/10/00
23	ALICE PETERSON	F	W	1	10/10/00
24	ALICE PETERSON	F	W	1	10/10/00
25	ALICE PETERSON	F	W	1	10/10/00
26	ALICE PETERSON	F	W	1	10/10/00
27	ALICE PETERSON	F	W	1	10/10/00
28	ALICE PETERSON	F	W	1	10/10/00
29	ALICE PETERSON	F	W	1	10/10/00
30	ALICE PETERSON	F	W	1	10/10/00
31	ALICE PETERSON	F	W	1	10/10/00
32	ALICE PETERSON	F	W	1	10/10/00
33	ALICE PETERSON	F	W	1	10/10/00
34	ALICE PETERSON	F	W	1	10/10/00
35	ALICE PETERSON	F	W	1	10/10/00
36	ALICE PETERSON	F	W	1	10/10/00
37	ALICE PETERSON	F	W	1	10/10/00
38	ALICE PETERSON	F	W	1	10/10/00
39	ALICE PETERSON	F	W	1	10/10/00
40	ALICE PETERSON	F	W	1	10/10/00
41	ALICE PETERSON	F	W	1	10/10/00
42	ALICE PETERSON	F	W	1	10/10/00
43	ALICE PETERSON	F	W	1	10/10/00
44	ALICE PETERSON	F	W	1	10/10/00
45	ALICE PETERSON	F	W	1	10/10/00
46	ALICE PETERSON	F	W	1	10/10/00
47	ALICE PETERSON	F	W	1	10/10/00
48	ALICE PETERSON	F	W	1	10/10/00
49	ALICE PETERSON	F	W	1	10/10/00
50	ALICE PETERSON	F	W	1	10/10/00