

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI SDN Hj. ISRIATI BAITURRAHMAN 01
SEMARANG



Disusun oleh

Nama : Yuan Fajar Prasiswayani
NIM : 1401409350
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
TAHUN 2012

PENGESAHAN

Laporan PPL ini telah disusun sesuai dengan pedoman PPL UNNES.

Hari : Rabu

Tanggal : 10 Oktober 2012

Disahkan oleh :

Koordinator Dosen Pembimbing

Kepala Sekolah SD Hj. Isriati Baiturrahman 01

Semarang



Drs. Endro Puji, M.Kes
NIP. 19590315 198503 1 003



Drs. Yakub
NIK. 04028

Kapus. Pengembangan PPL UNNES



Drs. Masugino, M.Pd
NIP. 19520721 198012 1 001

KATA PENGANTAR

Pujisyukurkehadirat Allah SWT yang telahmelimpahkanrahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan peyusunan laporan PPL 2 (Praktik Pengalaman Lapangan 2) yang dilaksanakan diSD Hj. Isriati Baiturrahman 01 Semarang.

Berkenaandenganselesainyapembuatanlaporaniniperkenankanlah penulis menyampaikanrasahormat dan terimakasihkepada:

1. Prof. Dr. H. Sudjiono Sastroatmodjo, M.Si. selaku Rektor Universitas Negeri Semarang.
2. Drs. Harjono, M.Pd, selaku Dekan FIP Universitas Negeri Semarang.
3. Drs. Zaenal Abidin, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Semarang.
4. Dr. Endri Puji Purwono, M.Kes selaku Dosen Koordinator Lapangan di SD Hj. Isriati Baiturrahman 01 Semarang
5. Dra. Sri Hartati,M.Pd. selaku dosen pembimbing di SD Hj. Isriati Baiturrahman 01 Semarang yang telah mendampingi kami dalam melaksanakan PPL
6. Drs. Yakub, selaku kepala SD Hj. Isriati Baiturrahman 01 Semarang.
7. Amir Yusuf,S.Pd selaku koordinator guru pamong di SD Hj. Isriati Baiturrahman 01 Semarang.
8. Imro`ah,S.Pd selaku guru pamong di SD Hj. Isriati Baiturrahman 01 Semarang.
9. Bapak dan Ibu Guru serta Karyawan SD Hj. Isriati Baiturrahman 01 Semarang yang telah membantu kelancaran dalam melaksanakan PPL.
10. Seluruh siswa SD Hj. Isriati Baiturrahman 01 Semarang yang telah membantu kelancaran dalam melaksanakan PPL.
11. Teman-teman sesama praktikan SD Hj. Isriati Baiturrahman 01 Semarang yang telah bekerjasama dengan baik sehingga PPL berjalan dengan lancar.
12. Semua pihak yang telah turut berperan aktif dalam pelaksanaan PPL ini.

Dalam penyusunan Laporan PPL 2, penulis telah berusaha dengan segala kemampuan yang dimiliki, namun penulis menyadari bahwa penyusunan Laporan PPL 2 ini masih jauh dari sempurna. Untuk itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari pembaca guna perbaikan dan penyempurnaan Laporan PPL 2.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati, penulis berharap semoga Laporan PPL 2 ini dapat bermanfaat bagi mahasiswa PPL khususnya dan semua pihak yang berkepentingan pada umumnya.

Semarang, Oktober 2012

Yuan Fajar Prasiswayani
NIM. 1401409350

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan	1
C. Manfaat	2
BAB II LANDASAN TEORI	3
A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)	3
B. Dasar Hukum	3
C. Dasar Implementasi	4
D. Dasar Konsepsional	5
E. Fungsi Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)	5
F. Sasaran Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).....	5
G. Persyaratan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)	5
H. Tugas Guru di Sekolah dan Kelas.....	7
I. Tugas Guru Praktikan	8
BAB III PELAKSANAAN	9
A. Waktu dan Tempat.....	9
B. Tahapan Kegiatan	9
C. Materi Kegiatan	10
D. Proses Pembimbingan	10
E. Faktor Pendukung dan Penghambat.....	11
BAB IV PENUTUP	12
A. Simpulan	12
B. Saran	12
REFLEKSI DIRI	

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1.** Rencana Kegiatan Praktikan di SD Hj. Isriati Baiturrahman 01 Semarang.
- Lampiran 2.** Jadwal Mengajar Terbimbing Praktikan.
- Lampiran 3.** Jadwal Mengajar Mandiri Praktikan.
- Lampiran 4.** Visi, Misi, dan Tujuan SD Hj. Isriati Baiturrahman 01 Semarang.
- Lampiran 5.** Kalender Pendidikan SD Hj. Isriati Baiturrahman 01 Semarang.
- Lampiran 6.** RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) Terbimbing.
- Lampiran 7.** RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) Mandiri
- Lampiran 8.** RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) Ujian I
- Lampiran 9.** RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) Ujian II
- Lampiran 10.** Daftar Hadir Dosen Koordinator PPL.
- Lampiran 11.** Daftar Hadir Dosen Pembimbing.
- Lampiran 12.** Daftar Presensi Praktikan.
- Lampiran 13.** Foto-foto dokumentasi PPL 2.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 9 Tahun 2012 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan Bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang pada Pasal 1 ayat 1, menyatakan bahwa Praktik Pengalaman Lapangan, yang selanjutnya disebut PPL adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya.

Universitas Negeri Semarang sebagai salah satu lembaga pendidikan tinggi yang salah satu misi utamanya menyiapkan tenaga terdidik untuk siap bertugas dalam bidang pendidikan, khususnya guru atau tenaga pengajar. Untuk itu, Universitas Negeri Semarang berusaha memfasilitasi tersedianya tenaga pendidik dan pengajar yang profesional melalui Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Kegiatan PPL meliputi : praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kurikuler dan ekstrakurikuler yang berlaku di sekolah latihan. Seluruh kegiatan tersebut harus dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan, karena kesiapan seorang calon tenaga pendidik dapat dilihat dari kesiapan mahasiswa praktikan mengikuti PPL ini. PPL dilaksanakan atas dasar tanggung jawab bersama antara Universitas Negeri Semarang (UNNES) dengan sekolah latihan yang ditunjuk.

B. Tujuan Praktik Pengalaman Lapangan

1. Untuk menghasilkan sarjana pendidikan yang berkualitas, sehingga dapat mengelola proses pendidikan secara profesional.
2. Memperluas cakrawala pemikiran mahasiswa, calon pendidik agar senantiasa dapat berperan aktif dalam proses pembangunan bangsa khususnya dalam bidang pendidikan.
3. Untuk memberikan bekal kognitif, afektif, dan psikomotorik kepada mahasiswa, calon pendidik agar memiliki kualitas tingkatan keprofesionalan, personal, developer, dan innovator

4. Untuk memberikan bekal kepada para mahasiswa untuk menjadi sarjana pendidikan yang siap sebagai agen pembaharuan dan dapat mewujudkan transformasi pendidikan.

C. ManfaatPraktik Pengalaman Lapangan

1. Manfaat bagi mahasiswa
 - a. Mendapatkan kesempatan untuk mempraktikan bekal yang telah diperoleh selama perkuliahan dalam proses pembelajaran yang sesungguhnya di sekolah latihan
 - b. Mengetahui dan mengenal secara langsung kegiatan pembelajaran dan kegiatan lainnya di sekolah latihan
 - c. Mendewasakan cara berpikir, meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, pemecahan dan analisis suatu permasalahan pendidikan yang ada di sekolah
2. Manfaat bagi sekolah
 - a. Meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah
 - b. Memperluas kerja sama dalam proses pembelajaran di sekolah dengan perguruan tinggi yang bersangkutan dalam hal ini adalah UNNES
3. Manfaat bagi UNNES
 - a. Memperoleh masukan tentang kasus pendidikan yang dipakai sebagai bahan pertimbangan penelitian
 - b. Memperluas dan meningkatkan jaringan dan kerja sama dengan sekolah latihan
 - c. Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PPL, sehingga kurikulum, metode dan pengelolaan bimbingan dan konseling di instansi atau sekolah dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan

Dalam buku Pedoman PPL Universitas Negeri Semarang (2012) menyatakan bahwa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya. Kegiatan PPL meliputi praktik mengajar, administrasi, bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan atau ekstra kurikuler yang berlaku di sekolah/tempat latihan.

PPL bertujuan membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi, yang meliputi kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan (sosial).

PPL berfungsi memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar mereka memiliki kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan. Sedangkan sasarannya adalah agar mahasiswa praktikan memiliki seperangkat pengetahuan sikap dan keterampilan yang dapat menunjang tercapainya penguasaan kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan.

B. Dasar Hukum

Pelaksanaan PPL 2 ini mempunyai dasar hukum sebagai landasan pelaksanaannya, yaitu ;

1. Undang- undang RI No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
 - a. Pasal 39 ayat 1 : "Tenaga Kependidikan bertugas melaksanakan administrasi, pengelolaan, pengembangan, pengawasan, dan pelayanan teknis untuk menunjang proses pendidikan pada satuan pendidikan".
 - b. Pasal 42 ayat :
 - 1) Pendidik harus memiliki kualifikasi minimum dan sertifikasi sesuai dengan jenjang kewenangan 3 r, sehat jasmani dan rohani, serta memiliki kemampuan untuk mewujudkan tujuan pendidikan nasional.

- 2) Pendidik untuk pendidikan formal pada jenjang pendidikan usia dini, pendidikan dasar, pendidikan menengah, dan pendidikan tinggi dihasilkan oleh perguruan tinggi yang terakreditasi.
- c. Pasal 43 ayat 2 : “ Sertifikasi pendidikan diselenggarakan oleh perguruan tinggi yang memiliki program pengadaan tenaga kependidikan yang terakreditasi”.
2. Undang- undang RI No. 14 Tahun 2005 tentang guru dan dosen.
3. Peraturan Pemerintah No. 60/61 Tahun 2000 tentang Otonomi Perguruan Tinggi.
4. Surat Keputusan Rektor No. 35/O/2006 tentang Pedoman Pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan.

C. Dasar Implementasi

Pembentukan dan pengembangan kompetensi seorang guru sebagai usaha untuk menunjang keberhasilan dalam menjalankan profesinya sangat diperlukan, mengingat guru adalah petugas professional yang harus dapat melaksanakan proses belajar mengajar secara professional dan dapat dipertanggungjawabkan.

Oleh karena itu, diperlukan suatu kegiatan yang sangat menunjang keberhasilan kompetensi tersebut yaitu dengan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL), dalam hal ini PPL 2 sebagai tindak lanjut dari kegiatan orientasi sekolah latihan pada Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)I.

Praktik Pengalaman Lapangan ini dilaksanakan dalam mempersiapkan tenaga kependidikan yang profesional sebagai guru pengajar dan pembimbing atau konselor.

D. Dasar Konseptual

1. Tenaga kependidikan terdapat di jalur pendidikan di sekolah dan di jalur pendidikan di luar sekolah.
2. Unnes sebagai institusi yang bertugas menyiapkan tenaga kependidikan yang terdiri dari antara lain tenaga pembimbing, tenaga pengajar, dan tenaga pelatih dan tenaga kependidikan lainnya.
3. Tenaga pembimbing adalah tenaga pendidik yang tugas utamanya membimbing peserta didik di sekolah.
4. Tenaga pengajar adalah tenaga pendidik yang bertugas untuk mengajar peserta didik di sekolah.
5. Tenaga pelatih adalah tenaga pendidik yang bertugas untuk melatih peserta didik di sekolah.

6. Untuk memperoleh kompetensi sebagai tenaga pembimbing, tenaga pengajar, dan tenaga pelatih, mahasiswa calon pendidik wajib mengikuti proses pembentukan kompetensi melalui Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

E. Fungsi Praktik Pengalaman Lapangan

Praktik Pengalaman Lapangan berfungsi memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar memiliki kompetensi profesional, kompetensi personal, dan kompetensi kemasyarakatan.

F. Sasaran Praktik Pengalaman Lapangan

Praktik Pengalaman Lapangan mempunyai sasaran agar mahasiswa praktikan memiliki seperangkat pengetahuan sikap dan keterampilan yang dapat menunjang tercapainya penguasaan kompetensi profesional, kompetensi personal, dan kompetensi kemasyarakatan.

G. Persyaratan

1. Status, Peserta, Bobot Kredit, dan Tahapan.

PPL wajib dilaksanakan oleh mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang karena merupakan bagian integral dari kurikulum pendidikan tenaga kependidikan berdasarkan kompetensi yang termasuk di dalam struktur program kurikulum.

Mahasiswa yang mengikuti Praktek Pengalaman Lapangan meliputi Mahasiswa program S1 Reguler Pra Jabatan, Mahasiswa program S1 Paralel Pra Jabatan, Mahasiswa Program S1 Transfer , Mahasiswa Program S1 Penyetaraan, Mahasiswa Program D2 Pra Jabatan, Mahasiswa Program D2 Penyetaraan, Mahasiswa Program Akta, Mahasiswa Program Lain.

Mata Kuliah PPL mempunyai kredit 6 SKS dengan rincian PPL 1 = 2 SKS, PPL 2 = 4 SKS. Satu SKS setara dengan 4 kali 1 jam (60 menit) X 18 = 72 jam pertemuan.

Tahapan Praktik Pengalaman Lapangan untuk program S1 dilaksanakan secara simultan dalam dua tahap yaitu:

1. Praktik Pengalaman Lapangan Tahap I (PPL I)

- a. PPL I : dengan bobot 2 SKS dilaksanakan selama 144 jam pertemuan atau minimal empat (4) minggu efektif di sekolah atau tempat latihan.
- b. Pada jurusan- jurusan dengan karakteristik tertentu perolehan minimal SKS diatur sendiri.

2. Praktik Pengalaman Lapangan Tahap 2 (PPL 2)
 - a. PPL II : dengan bobot empat (4) SKS, dilaksanakan selama 288 jam pertemuan atau dalam satu semester di sekolah latihan atau tempat latihan lainnya.
 - b. PPL II diikuti oleh mahasiswa yang telah lulus PPL I.

2. Persyaratan dan Tempat.

Adapun syarat yang harus dipenuhi dalam menempuh Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), baik PPL I maupun PPL 2 sebagai berikut:

❖ Persyaratan mengikuti PPL I:

1. Telah menempuh minimal 60 SKS (lulus semua kuliah yang mendukung).
2. Memperoleh persetujuan dari Ketua Jurusan/ Dosen Wali.
3. Mendaftarkan diri sebagai calon peserta PPL pada UPT PPL Unnes.

❖ Persyaratan mengikuti PPL 2:

1. Telah menempuh minimal 110 SKS (lulus semua mata kuliah yang mendukung). 6
2. Telah mengikuti PPL I.
3. Memperoleh persetujuan dari Ketua Jurusan/ Dosen Wali, serta menunjukkan KHS kumulatif.
4. Mendaftarkan diri sebagai calon peserta PPL 2 pada UPT PPL Unnes dengan :
 - a. Menunjukkan bukti pembayaran SPP.
 - b. Menunjukkan bukti pembayaran biaya PPL.
 - c. Mengisi formulir pendaftaran.
 - d. Menyerahkan dua lembar pasfoto berwarna terbaru ukutan 3 x 4 cm.

Tempat praktik ditetapkan berdasarkan persetujuan Rektor dengan Kepala Kantor Wilayah Departemen Pendidikan Nasional atau pimpinan lain yang sesuai.

Penempatan PPL ditentukan langsung oleh UPT PPL di masing-masing kota. Mahasiswa praktikan menempati tempat latihan yang sama sejak PPL I dan PPL 2.

H. Tugas Guru di Sekolah dan Kelas

a. Tugas dan kewajiban guru selaku pengajar

- 1) Mengadakan persiapan mengajar seperlunya sesuai dengan kurikulum yang berlaku.
- 2) Datang mengajar di sekolah setiap hari kerja.

- 3) Mengadakan evaluasi pelajaran secara teratur dan kontinu sesuai teknik evaluasi yang berlaku.
- 4) Ikut memelihara tata tertib kelas dan sekolah.
- 5) Ikut membina hubungan baik antara sekolah dengan orang tua dan masyarakat.
- 6) Membina hubungan baik antara sekolah dengan berbagai golongan masyarakat dan pemerintah daerah setempat.

b. Tugas dan kewajiban guru sebagai pendidik

- ❖ Senantiasa menjunjung tinggi dan mewujudkan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila.
- ❖ Guru wajib mencintai anak didik dan profesinya serta selalu menjadikan dirinya teladan bagi anak didiknya.
- ❖ Guru wajib selalu menyelaraskan pengetahuan dan meningkatkan pengetahuan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.
- ❖ Guru senantiasa memperhatikan norma-norma, etika, dan estetika dalam berpakaian dan berhias.
- ❖ Guru senantiasa wajib meningkatkan keselarasan, kesenian, dan keseimbangan jasmani dan rohaninya sehingga terwujud penampilan pribadi yang baik.

I. Tugas Guru Praktikan

Tugas guru praktikan selama mengikuti Praktik Pengalaman Lapangan II adalah:

- a. observasi dan orientasi di tempat praktik;
- b. pengajaran model atau pelatihan pengajaran terbimbing;
- c. pelatihan pengajaran mandiri dan ujian mengajar;
- d. kegiatan kokurikuler seijin kepala sekolah tempat praktik;
- e. membantu memperlancar arus informasi dari UNNES ke sekolah latihan dan sebaliknya;
- f. menyusun laporan hasil observasi dan orientasi di tempat praktik;
- g. menyusun pengurus kelompok praktikan di tempat praktik;
- h. mengisi format rencana kegiatan dan format bimbingan PPL yang dijadwalkan.

BAB III

PELAKSANAAN

A. Waktu dan Tempat

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 dilaksanakan di SD Hj. Isriati Baiturrahman 01 Semarang, mulai tanggal 30 Oktober 2012 dan berakhir pada tanggal 20 Oktober 2012.

B. Tahapan Kegiatan

Tahap-tahap kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 1 dan 2 meliputi:

1. Kegiatan di kampus, meliputi:

a. Microteaching

Microteaching dilaksanakan antara tanggal 16-22 Juli 2012

b. Pembekalan

Pembekalan dilakukan di kampus selama 3 hari yaitu mulai tanggal 24 sampai 26 Juli 2012.

c. Upacara Penerimaan

Upacara penerimaan dilaksanakan di depan gedung Rektorat UNNES pada tanggal 30 Agustus 2012 pukul 07.00 WIB sampai selesai.

2. Kegiatan inti

a. Pengenalan lapangan/ Observasi

Kegiatan pengenalan lapangan di SD Hj. Isriati Baiturrahman 01 Semarang dilaksanakan pada PPL 1 yaitu tanggal 3 Agustus 2012 – 4 Agustus 2012. Kegiatan tersebut terbagi menjadi dua bagian, yaitu observasi lingkungan sekolah dan observasi pembelajaran. Dengan demikian data pengenalan lapangan tidak dilampirkan kembali karena sudah dilampirkan pada laporan PPL 1.

b. Pembuatan Jadwal praktik mengajar

Kegiatan tersebut dilaksanakan pada tanggal 6-8 Agustus 2012 dengan didampingi oleh koordinator guru pamong dan guru pamong setiap mahasiswa PPL

c. Pengajaran terbimbing

Kegiatan ini dilaksanakan antara tanggal 3-17 September 2012. Pengajaran terbimbing dilakukan oleh 9 mahasiswa praktikan dibawah bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing. Artinya guru pamong dan dosen pembimbing ikut masuk kelas. Sebelum masuk ke kelas praktikan sudah menyiapkan perangkat pembelajaran seperti silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran

yang sudah dikonsultasikan terlebih dulu kepada guru pamong dan dosen pembimbing.

d. Pengajaran mandiri

Kegiatan ini dilaksanakan antara tanggal 18 September- 27 September 2012. Pengajaran mandiri dilakukan oleh praktikan dimana guru pamong sudah tidak ikut mendampingi masuk ke kelas yang diajar. Tetapi sebelumnya semua perangkat pembelajaran sudah dikonsultasikan kepada guru pamong.

e. Pelaksanaan ujian praktik mengajar

Ujian PPL dilaksanakan selama dua hari. Yaitu di tanggal 1 oktober 2012 dan 9 oktober 2012. Pelaksanaan ujian praktik mengajar dilakukan pada waktu akhir praktik, dan dinilai oleh guru pamong dan dosen pembimbing.

f. Bimbingan penyusunan laporan PPL 2

Dilaksanakan dalam kurun waktu antara 8-10 Oktober 2012. Dalam menyusun laporan, praktikan mendapat bimbingan dari berbagai pihak yaitu: guru pamong, dosen pembimbing, dosen koordinator, dan pihak lain yang terkait sehingga laporan ini dapat disusun tepat pada waktunya.

g. Penarikan mahasiswa PPL dan Perpisahan PPL

Dilaksanakan pada tanggal 20 oktober 2012.

C. Materi Kegiatan

10

1. Dosen koordinator PPL berkunjung 5 kali ke SD Hj. Isriati Baiturrahman 01 Semarang
 - a. Kunjungan pertama guna Penerjunan Mahasiswa PPL pada tanggal 30 Juli 2012
 - b. Kunjungan kedua guna koordinasi laporan PPL 1 pada tanggal 10 Agustus 2012
 - c. Kunjungan ketiga guna koordinasi DPL dan mahasiswa PPL pada tanggal 13 September 2012
 - d. Kunjungan keempat guna koordinasi laporan PPL 2 dan pada tanggal 24 September 2012

- e. Kunjungan kelima guna rencana Penarikan Mahasiswa PPL pada tanggal 20 Oktober 2012
2. Dosen pembimbing PPL berkunjung 4 kali ke SD Hj. Isriati Baiturrahman 01 Semarang
 - a. Kunjungan pertama guna pembimbingan Konsep IPA dan IPS, serta alat peraganya pada tanggal 6 september 2012
 - b. Kunjungan kedua guna pembimbingan rancangan pembelajaran IPA dan IPS pada tanggal 11 september 2012
 - c. Kunjungan ketiga guna melakukan konsultasi jadwal ujian PPL, kunjungan tersebut terlaksana pada tanggal 26 september 2012
 - d. Kunjungan keempat guna ujian mengajar mahasiswa PPL pada tanggal 1 oktober 2012
 3. Guru pamong memeberikan bimbingan selama kegiatan mengajar terbimbing, mandiri, dan ujian mengajar

D. Proses Pembimbingan

1. Kepala SD Hj. Isriati Baiturrahman 01 Semarang memberikan motivasi/dorongan kepada praktikan.
2. Guru pamong memberikan pengarahan kepada praktikan dalam membuat perangkat pembelajaran yaitu: silabus, rencana pelaksanaan pembelajaran, program tahunan dan program semester.
3. Guru pamong memberi masukan kepada praktikan mengenai kekurangan dan kelebihan praktikan dalam mengajar di kelas.
4. Dosen pembimbing memberikan bimbingan kepada praktikan mengenai kesulitan-kesulitan selama pelaksanaan PPL di sekolah latihan, masalah-masalah yang menghambat selama pelaksanaan PPL di sekolah latihan dan bimbingan dalam pelaksanaan ujian praktik mengajar.

E. Faktor Pendukung dan Penghambat

Dalam suatu kegiatan pasti terdapat faktor yang mendukung maupun faktor yang menghambat. Demikian juga dalam pelaksanaan PPL juga terdapat faktor pendukung dan faktor penghambat.

1. Faktor pendukung

- a. Guru pamong dan dosen pembimbing selalu siap apabila praktikan memerlukan bimbingan.
- b. Guru pamong dan dosen pembimbing selalu objektif dalam melakukan evaluasi.
- c. Guru pamong memberikan kebebasan kepada praktikan untuk melakukan variasi dalam mengajar sehingga proses pembelajaran dapat maksimal
- d. Tersedianya sarana dan prasarana yang menunjang proses pendidikan.
- e. Hubungan antara siswa dengan praktikan, guru pamong dengan praktikan dan penerimaan dari anggota sekolah lain yang baik

2. Faktor penghambat

- a. Kekurangan dan kealpaan dari praktikan, mengingat masih pada tahap belajar.
- b. Pelaksanaan PPL 1 yang bersamaan dengan bulan ramadhan, menyebabkan pelaksanaan PPL 1 yang oleh guru pamong dan kepala sekolah kurang maksimal
- c. Terkadang terjadi kesalahpahaman antara guru pamong dengan mahasiswa PPL tentang masalah bimbingan mengajar. Materi yang didapat mahasiswa selama kuliah di UNNES tidak cocok dengan pendapat guru pamong

F. REFLEKSI DIRI

Nama : Yuan Fajar Prasiswayani

NIM : 1401409350

Prodi : S1 PGSD

Refleksi Kegiatan PPL 2

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mahasiswa memperoleh pengalaman dan ketrampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau tempat latihan lainnya. Kegiatan ini meliputi : praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan atau ekstra kurikuler yang berlaku di sekolah/tempat latihan. Kegiatan PPL ini di bagi menjadi 2 tahapan, yaitu PPL 1 dan PPL 2.

Praktikan berada di SD Hj. Isriati Baiturrahman 01 Semarang untuk melaksanakan PPL 2 dalam jangka waktu antara tanggal 9 agustus 2012 sampai tanggal 9 oktober 2012. Banyak sekali kegiatan yang telah dilakukan, meliputi acara pembagian jadwal praktik mengajar, latihan mengajar terbimbing, latihan mengajar mandiri, ujian mengajar, dan konsultasi mengajar baik kepada guru pamong maupun dosen pendamping PPL. Selama melaksanakan kegiatan PPL 2, ada beberapa unsur yang dapat dikaji untuk laporan PPL 2 ini. unsur-unsur tersebut meliputi :

1. Ketersediaan sarana dan prasarana proses belajar mengajar

Dari hasil pengamatan praktikan di SD Hj. Isriati Baiturrahman 1, untuk hal yang berkaitan tentang ketersediaan sarana dan prasarana mengajar sudah tidak dapat diragukan lagi. SD ini memiliki kelengkapan belajar mengajar yang berkualitas. semua kelas dilengkapi dengan perlengkapan tambahan seperti AC, Almari buku, Papan kreasi kelas, White board, dan meja bangku yang diperuntukkan untuk setiap siswa. Sebagian kelas telah dipasang LCD Proyektor, i-board (papan tulis sentuh) dan Sound System yang berguna untuk media pembelajaran. Selain itu ketersediaan alat peraga yang dimiliki oleh SD ini cukup banyak dan beragam. Sehingga anak-anak lebih tertarik dan bersemangat untuk melaksanakan kegiatan belajar dan mengajar di kelas.

2. Kualitas guru pamong dan dosen pembimbing

Guru pamong untuk praktikan merupakan guru wali kelas V B yaitu Ibu Imro`ah. Beliau merupakan salah satu guru senior di SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang. Beliau memiliki banyak sekali pengalaman dan prestasi di dalam maupun diluar sekolah. Beliau sering diutus oleh sekolah untuk mendampingi dan membimbing siswa-siswi SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang disaat berjuang untuk mengharumkan nama sekolah di berbagai macam lomba di tingkat kota, provinsi, maupun nasional. Pengalamannya dalam mengajar selama bertahun-tahun sedikit banyaknya telah ditularkan kepada praktikan. Beliau sering memberikan petunjuk ataupun masukan yang membangun untuk diri praktikan.

Dosen pembimbing untuk praktikan bernama ibu Dra. Sri Hartati, M.Pd. beliau adalah salah satu dosen di PGSD FIP UNNES. pada saat PPL, beliau telah mengunjungi praktikan selama empat kali. Beliau selalu memberikan pengetahuan yang bermanfaat untuk kemajuan diri praktikan. Kualitasnya dalam dunia pendidikan sangat luar biasa.

bertahun-tahun beliau berkecimpung di dunia belajar mengajar sangat membuat praktikan berkesan. Hal tersebut tercermin dari sikap dan cara penyampaian materi didalam setiap bimbingannya di tempat praktikan melaksanakan PPL.

3. Kualitas pembelajaran di sekolah latihan

Dalam hal kualitas pembelajaran di SD Hj. Isriati Baiturrahman 1, saya sudah tidak ragu lagi. Praktikan tidak salah memilih SD ini. karena memang sudah terbukti mutu dan kualitas yang diberikan SD ini kepada para alumni maupun siswa yang masih belajar di sekolah. Salah satu contoh sederhana adalah keberhasilan SD ini yang mampu menghasilkan siswa-siswi yang berprestasi di tingkat regional, nasional, maupun Internasional. Untuk prestasi di tingkat internasional, saya sudah tidak ragu lagi. piala-piala yang berjejer di ruang kepala sekolah maupun foto-foto yang menggambarkan foto para siswa yang berhasil meraih prestasi di luar negara Indonesia sudah merupakan bukti yang jelas bahwa kualitas yang diberikan SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 sangat luar biasa. selain di bidang ilmu pengetahuan, SD ini juga sangat memperhatikan kualitas moral dari siswa-siswinya. Contohnya adalah diwajibkannya semua siswa-siswinya untuk melaksanakan sholat dhuha dan sholat dzuhur berjamaah. Budaya salam, senyum, dan sapa juga sangat terasa di sekolah ini. saya sangat beruntung sekali mendapatkan

Di SD Hj. Isriati Baiturrahman 1, praktikan juga menemukan pembelajaran yang tidak biasa, yaitu pembelajaran di kelas ICP, Inklusi dan AKSEL di mana pembelajaran tersebut berbeda dengan pembelajaran di kelas reguler. Kelas ICP di peruntukkan bagi anak yang memiliki kemampuan bahasa inggris yang lebih karena pembelajaran yang di lakukan kesemuanya menggunakan bahasa inggris. Kelas Inklusi diperuntukkan bagi siswa yang memiliki kebutuhan khusus dan memerlukan perhatian yang lebih oleh guru. Kelas AKSEL diperuntukkan bagi siswa yang memiliki IQ di atas rata-rata.

4. Kemampuan diri praktikan

PPL 2 ini telah membuat kemampuan diri praktikan dalam hal kegiatan belajar mengajar di sekolah menjadi lebih baik dari sebelum-sebelumnya. Berbagai kritik dan saran yang didapat praktikan dari guru pamong, koordinator guru pamong, dan dosen pendamping telah membuat suatu perubahan besar dalam diri praktikan. Apalagi kesempatan langka untuk menimba ilmu dan pengalaman mengajar di SD Hj. Isriati Baiturrahman merupakan suatu hal yang menakjubkan. Saya diajarkan agar mampu

menjadi seorang pendidik yang mampu menguasai kompetensi guru secara utuh sesuai dengan standar nasional pendidikan.

Kemampuan untuk menjadi seorang guru yang meliputi penguasaan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial telah diberikan oleh berbagai stakeholder di SD Hj. Isriati Baiturrahman 01 Semarang.

5. Nilai tambah yang diperoleh mahasiswa setelah melaksanakan PPL2

Dalam melakukan PPL 2, praktikan mendapatkan banyak sekali pengalaman dan ilmu yang sangat bermanfaat untuk meningkatkan mutu dan kualitas dalam melakukan pembelajaran, praktikan menjadi tahu bagaimana cara mengelola kelas dengan baik, cara menerapkan berbagai metode kooperatif yang cocok dilaksanakan di berbagai kelas dengan pola kondisi yang berbeda-beda. Praktikan juga dapat melihat banyak permasalahan pembelajaran yang muncul dan dapat belajar untuk mengatasinya. Memberikan banyak sekali tambahan ilmu dan pengalaman yang tidak kami dapatkan selama saya belajar dikampus.

6. Saran pengembangan bagi sekolah latihan dan Unnes

Untuk SD Hj. Isriati Baiturrahman 01 Semarang, saya memiliki masukan yang berkaitan tentang kegiatan belajar mengajar, khususnya kegiatan pembelajaran di kelas rendah. Alangkah baiknya kalau pola pembelajaran yang dilakukan menerapkan sistem tematik murni. Karena dari hasil pengamatan dan hasil wawancara praktikan dengan beberapa guru di kelas rendah. Masih terjadinya kegiatan belajar yang fokus terhadap mata pelajaran tertentu, dan kegiatan tematiknya tidak terlihat sama sekali. Padahal apabila dilihat dari teori piaget, anak-anak yang berada di umur-umur kelas rendah, sangat cocok untuk diajarkan dengan menerapkan pola tematik. Saya berharap semoga pihak yang terkait dengan masalah tersebut lebih peka untuk melakukan perubahan yang lebih baik lagi kedepannya.

Sementara untuk kampus tercinta, Universitas Negeri Semarang. Alangkah baiknya untuk lebih peka terhadap sistem website khusus PPL. Karena praktikan pernah mengalami permasalahan/sistem error pada saat mengisi laporan kunjungan dosen pendamping. Selain itu saya juga mengharapkan supaya UNNES lebih peka lagi melihat kemampuan beberapa dosen pendamping yang saat ini masih memiliki kekurangan pengalaman dalam hal internet, khususnya dalam hal penggunaan website khusus PPL.

Sehingga membuat mahasiswa kerepotan untuk melakukan koordinasi saat kegiatan PPL.

Mengetahui,

Kepala Sekolah

A handwritten signature in black ink, consisting of a large, rounded initial 'Y' followed by a series of loops and a long, sweeping tail that ends in a sharp point.

Drs. Yakub





















NIK. 04028

Lampiran 1

Kartu bimbingan praktik


KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

Tempat Praktik : SD Hj. Isriati Baturahman 1 Kota Semarang


Mahasiswa		Dosen Pembimbing		
Nama : YUAN FAJAR P NIM/Prodi : 1401009340 / Pleso Fakultas : FIP		Nama : Dia Sri Hartuti, M.Pd. NIP : 155412311583012001 Fakultas : FIP		
Guru Pamong		Kepala Sekolah		
Nama : Imroh, S.Pd. NIP : 04032 Bidang Studi : Muli Kelas VB		Nama : Drs. Yakub NIP : 04028		
No	Tanggal	Materi pokok	Kelas	Tanda Tangan
1	Selasa, 7-8-2012	Menentukan letak bilangan 0a garis bilangan	III A	 / 
2	Kamis, 6-9-2012	Sumber Daya Alam	IV C	 / 
3	Senin, 10-9-2012	Ketegaan-ketegaan Islam di Indonesia	V B	 / 
4	Kamis, 13-9-2012	Ketegaan-ketegaan Islam di Indonesia	V A	 / 
5	Kabul, 19-9-2012	Peris Ewu : mtk, gi, dan iph	IV A	 / 
6	Kamis, 20-9-2012	Lingkungan : RA, mtk, dan s BK	I A	 / 
7	Kabul, 26-9-2012	Penggunaan kata Non & Terpi	IV C	 / 
8	Kamis, 27-9-2012	Penda Paket Gais dan Gias	III A	 / 
9	Senin, 1-10-2012	Pohon paku dan kerdungannya	V B	 / 
10	Kabul, 9-10-2012	Keragaman Alam	IV A	 / 

Semarang: 2012
 Koordinator Dosen Pembimbing

Kepala SD Hj. Isriati Baturahman 1



Drs. Yakub
 NIP. 04028



Drs. Endro Puji Purwono, M.Kes
 NIP. 195903151985031003

Lampiran 2 : Presensi Mahasiswa

Program/Tahun : S1/2012
 Sekolah Latihan : SD Hj. Isriati Baiturrahman 1

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL DI SEKOLAH / TEMPAT LATIHAN

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal) tahun 2012					Ket.	
				10-Sep	11-Sep	12-Sep	13-Sep	14-Sep		15-Sep
1	Agus Budiyanto	1401409153	PGSD							
2	Yuan Fajar Prasiswayani	1401409350	PGSD							
3	Arif Bachtiar Yulian C	1401409171	PGSD							
4	Dika Prestama	1401409138	PGSD							
5	Annisah Miftahul Fajri	1401409072	PGSD							
6	Hesti Fitriana	1401409099	PGSD							
7	Angsih Dwi Panuntun	6101408170	PIPGSD							
8	Eko Budi santoso	6101408227	PIPGSD							

Mengetahui:
 Kepala Sekolah SD Hj. Isriati Baiturrahman 1

Drs. Yakub
 NMK.04028

Semarang, 15 September 2012
 Ketua Kelompok SD Hj. Isriati Baiturrahman 1

Agus Budiyanto
 NIM.1401409153

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL DI SEKOLAH / TEMPAT LATIHAN
Program/Tahun : SI/2012
Sekolah Latihan : SD Hj. Isriati Baturrahman 1

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal) 2012					Ket.	
				29-Sep	30-Sep	1-Oct	2-Oct	3-Oct		4-Oct
1	Agus Budiyanto	1401409153	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
2	Yuan Fajar Prasiswayani	1401409350	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
3	Arif Bachtiar Yulian C	1401409171	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
4	Dika Prestama	1401409138	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
5	Annisah Miftkhul Fajri	1401409072	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
6	Hesti Fitriana	1401409099	PGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
7	Anggih Dwi Panuntun	6101408170	PJPGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	
8	Eko Budi santoso	6101408227	PJPGSD	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>	

Semarang, ... 4 Oktober 2012

Mengetahui:
 Kepala Sekolah SD Hj. Isriati Baturrahman 1
 Ketua Kelompok SD Hj. Isriati Baturrahman 1



Drs. Yakub
 NIK. 04028

Agus Budiyanto
 NIM. 1401409153

Lampiran 6

Presensi Kunjungan Dosen Pembimbing



KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES)
LEMBAGA PENGEMBANGAN PENDIDIKAN DAN PROFESI (LP3)
Gedung H lantai 1, Kampus Sekaran Gunungpati Semarang 50229, Telp/Fax. PPL (024) 8508070. Psw
30

SURAT KETERANGAN PEMBIMBINGAN PPL

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah Kepala Sekolah/Pimpinan Instansi mitra dalam pelaksanaan PPL Universitas Negeri Semarang, menerangkan bahwa Dosen pembimbing:

Nama : Drs. Sukarir Nuryanto M.Pd.

NIP : 196008061987031001

Telah melaksanakan tugas bimbingan mahasiswa PPL di Sekolah/Instansi yang kami pimpin.

No	Nama Sekolah / Instansi	Hari dan tanggal	Tanda tangan dan stempel
1.	SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang	Senin, 3 September 2012	
2.	SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang	Selasa, 2 Oktober 2012	
3.	SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang	Senin, 8 Oktober 2012	
4.	SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang		

Semarang, Oktober 2012

Kapus Pengembangan PPL

Drs. Masugino, M.Pd

NIP. 195207211980121001

Lampiran 7

Presensi Kunjungan Koordinator Dosen Pembimbing



KEMENTERIAN PENDIDIKAN NASIONAL
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG (UNNES)
LEMBAGA PENGEMBANGAN PENDIDIKAN DAN PROFESI (LP3)

Gedung H lantai 1, Kampus Sekaran Gunungpati Semarang 50229, Telp/Fax. PPL (024) 8508070. Psw 30

SURAT KETERANGAN KOORDINASI PPL

Yang bertanda tangan di bawah ini Kepala Sekolah/Pimpinan Instansi mitra dalam pelaksanaan PPL Universitas Negeri Semarang, menerangkan bahwa Koordinator dosen pembimbing PPL:

Nama : Drs Endro Puji Purwono M,Kes

NIP : 195903151985031003

Telah melaksanakan tugas koordinasi PPL di Sekolah/Instansi yang kami pimpin.

No	Nama Sekolah / Instansi	Hari dan tanggal	Tanda tangan dan stempel
1.	SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang	Jumat, 10 Agustus 2012	
2.	SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang	Jumat, 21 September 2012	
3.	SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang	Senin, 24 September 2012	
4.	SD Hj. Isriati Baiturrahman 1 Semarang		

Semarang, Oktober 2012

Kapus Pengembangan PPL

Drs. Masugino, M.Pd

NIP. 195207211980121001

Lampiran 11

RPP Mengajar Terbimbing

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD. Hj. Isriati Baiturrahman 1
Kelas /Semester	: IIA /1
Tema	: Peristiwa
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit (1 x pertemuan)

I. STANDAR KOMPETENSI

- IPA** : 1. Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.
- Matematika** : 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500
- Bhs. Indonesia** : 4. Menulis permulaan melalui kegiatan melengkapi cerita dan dikte

II. KOMPETENSI DASAR

- IPA** : 1.1 Mengenal bagian utama tumbuhan di sekitar rumah dan sekolah.
- Matematika** : 1.3 Mengurutkan bilangan sampai 500.
- Bhs. Indonesia** : 4.2 Menulis kalimat sederhana yang didiktekan guru dengan menggunakan huruf tegak bersambung dan memperhatikan penggunaan huruf kapital dan tanda titik.

III. INDIKATOR

- IPA** : 1.1.1 Membuat daftar bagian-bagian utama tanaman dan kegunaannya.
1.1.2 Menggambar dan menamakan bagian-bagian utama tanaman secara sederhana
- Matematika** : 1.3.1 Membilang bilangan secara urut dari yang terbesar menuju yang terkecil atau sebaliknya
1.3.2 Membilang loncat bilangan sampai 500
- Bhs. Indonesia**: 4.2.2 Menulis kalimat sederhana dengan menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat.

IV. TUJUAN

1. Dengan menggunakan alat peraga berupa tumbuhan, siswa dapat membuat daftar bagian-bagian utama tubuh hewan dan kegunaannya dengan tepat.

2. Dengan menggunakan media pembelajaran Power Point 2010, siswa dapat menggambar dan menamakan bagian-bagian utama tumbuhan secara sederhana dengan benar.
3. Melalui kegiatan sulap interaktif, siswa dapat mengetahui bagian-bagian tumbuhan secara tepat
4. Melalui penjelasan dari guru, siswa dapat membilang bilangan secara urut dari yang terbesar menuju yang terkecil atau sebaliknya dengan tepat.
5. Melalui media gambar bergerak, siswa dapat Membilang loncat bilangan sampai 500 dengan tepat.
6. Dengan mendengarkan ilustrasi cerita dari guru, siswa dapat menulis kalimat sederhana dengan menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat
7. Melalui kegiatan tanya jawab, siswa dapat Menulis kalimat sederhana dengan menggunakan huruf kapital dan tanda baca yang tepat

❖ **Karakter siswa yang diharapkan :** Disiplin (*Discipline*)

Tekun (*diligence*)

Tanggung jawab (*responsibility*)

Ketelitian (*carefulness*)

Kerja sama (*Cooperation*)

V. MATERI AJAR

1. Mengurutkan bilangan kurang dari 500 (terlampir)
2. Bagian-bagian tumbuhan dan fungsinya (terlampir)
3. Kalimat yang berkaitan dengan penggunaan huruf kapital dan tanda baca yang tepat (terlampir)

VI. METODE PEMBELAJARAN

- Model pembelajaran : Inovatif tipe *Example non example*
- Metode pembelajaran : Tanya jawab, ceramah, penugasan

VII. KEGIATAN PEMBELAJARAN

A. Pendahuluan (15 menit)

a. Pra Kegiatan (5 menit)

1. Guru memberikan salam kepada siswa.
2. Guru mengkondisikan kelas dan mengarahkan letak posisi duduk siswa agar berdekatan dengan teman sebangku.
3. Guru mengabsen tentang kehadiran siswa.

b. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru menginformasikan tema dan tujuan pembelajaran dari materi yang akan dipelajari
2. Apersepsi, dengan Mengajak siswa untuk menyanyikan lagu “ Lihat Kebunku”

Lihat Kebunku

Lihat kebunku penuh dengan bunga

Ada yang putih dan ada yang merah

Setiap hari kusiram semua

Mawar melati semuanya indah

Setelah bernyanyi, guru memberikan pertanyaan kepada siswa, ”apa yang sering kamu lihat apabila berada di kebun?. Apakah disana ada banyak sekali tanaman?”.

3. Memberikan motivasi pada siswa
4. Guru mempraktekkan sulap kepada siswa dengan megibaratkan alat-alat sulap sebagai bagian-bagian tumbuhan
5. Guru menyiapkan media yang akan diajarkan.

B. Kegiatan Inti (75 menit)

Eksplorasi

1. Siswa menjawab pertanyaan dari guru mengenai materi yang akan dipelajari.
 - Ayo siapa yang tahu nama-nama tumbuhan di sekitar rumahmu?
 - Coba lihat, tanaman tersebut terdiri dari apa saja?
2. Siswa memberikan jawaban sementara.
3. Guru membimbing siswa untuk merumuskan permasalahan yang harus dipecahkan, misalnya: memberikan penjelasan tentang bagian-bagian tanaman beserta fungsinya
4. Guru menayangkan power point tentang bentuk tumbuhan beserta fungsi-fungsinya.
5. Siswa diminta untuk menebak nama bagian tumbuhan yang masih berupa keterangan kosong.
6. Guru menyiapkan tanaman hias dan memberikan penjelasan tentang hal-hal penting yang terdapat didalam tanamn hias tersebut.
7. Guru menjelaskan kepada siswa tentang urutan angka dibawah 500 dengan menggunakan gambar tanaman yang diperkecil.

Elaborasi

1. Guru menjelaskan kepada siswa tentang urutan angka dibawah 500 dengan menggunakan gambar tanaman yang diperkecil.
2. Siswa mengamati gambar yang ada di papan tulis.
3. Guru meminta siswa untuk berpasang – pasangan dan setiap pasang terdiri dari 2 siswa.
4. Setiap kelompok diberikan Lembar Kegiatan Kelompok yang telah disediakan oleh guru
5. Siswa membaca petunjuk pengerjaan dan berdiskusi untuk menyelesaikan tugas yang ada pada Lembar Kegiatan Kelompok selama 10 menit
6. Siswa menuliskan hasil diskusi kelompok pada Lembar Kegiatan Kelompok masing-masing
7. Setelah waktu habis, guru menunjuk salah satu anggota kelompok (secara acak dan bergantian) untuk menyampaikan hasil diskusi kelompoknya
8. Saat kegiatan presentasi berlangsung, seluruh siswa menyimak dan memperhatikan penyampaian hasil diskusi kelompok lain serta mencatat perbedaan jawaban dengan hasil diskusi kelompoknya (pada kelompok dengan materi sama)
9. Seterusnya hingga seluruh kelompok mendapat giliran menyampaikan hasil diskusi
10. Setelah seluruh ketua kelompok atau anggota kelompok menyampaikan hasil diskusi, siswa menyampaikan perbedaan hasil diskusi yang telah dicatat

Konfirmasi

1. Guru memberikan penguatan baik verbal maupun nonverbal kepada siswa yang berhasil menjawab pertanyaan dengan benar.
2. Guru memberikan reward kepada siswa yang dapat mengerjakan tugas dengan baik.
3. Guru memberikan motivasi kepada siswa yang belum optimal dalam mengikuti kegiatan pembelajaran hari ini.

C. Penutup (15 menit)

1. Siswa dan guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang dilakukan dengan menjelaskan kembali tentang materi membilang loncat dibawah 500 dan materi tanaman.
2. Kegiatan refleksi pembelajaran yang telah dilakukan.
3. Melaksanakan evaluasi dan pembahasan

VIII. PENILAIAN

- a. Teknik Penilaian : Tes.

- b. Bentuk Penilaian : Isiansingkat.
- c. Instrumen Penilaian : (terlampir)
- d. Prosedur tes : Tes proses dan tes akhir

IX. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media :

Tanaman hias, gambar bergerak, alat-alat sulap, dan Power point 2010.

Sumber belajar :

1. BSE Matematika untuk SD/MI Kelas II
2. BSE Bahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas II
3. BSE Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD/MI Kelas II
4. KTSP Kelas II

Semarang, 19 September 2012

Guru Pamong

Praktikan

Imro`ah, S.Pd.

Yuan Fajar P.

NIK. 04032

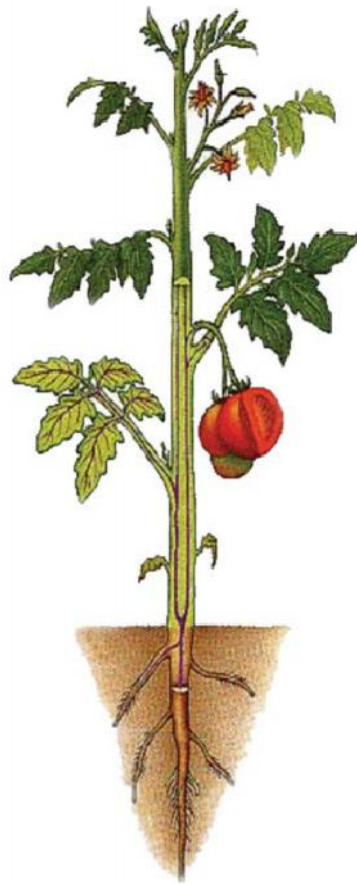
NIM. 1401409350

KISI-KISI SOAL

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator Pencapaian	Teknik Penilaian	Bentuk instrumen	Ranah	Nomor Soal
IPA 1.1 Mengenal bagian-bagian utama tumbuhan di sekitar rumah dan sekolah.	Tumbuhan dan bagian-bagiannya	1.1.1 membuat daftar bagian-bagian utama tumbuhan dan kegunaannya	Tes tertulis	1.Essay	C5	4
		1.1.2 Menggambar dan menamakan bagian-bagian utama tanaman secarasederhana	Tes tertulis	1. Essay	C2	5
Matematika 1.3 Mengurutkan bilangan sampai 500	Mengurutkan bilangan kurang dari 500	1.3.1 Membilang bilangan secara urut dari yang terbesar menuju yang terkecil	Tes tertulis	1.Essay	C1	1

		atau sebaliknya				
		1.3.2 Membilang loncat bilangan sampai 500	Tes Tertulis	1.Essay	C2	2, 3

Lampiran : 1. Materi Ajar



**AKAR
BERGUNA UNTUK
MENYERAP AIR DAN
BAHAN-BAHAN LAIN**

**BUNGA
BERGUNA UNTUK
PERKEMBANGBIAKAN**

**BATANG
BERGUNA UNTUK
MENGALIRKAN AIR DAN
BAHAN-BAHAN LAIN**

**BUAH
BERGUNA UNTUK
MELINDUNGI BIJI**

**DAUN
BERGUNA UNTUK
MEMBUAT MAKANAN**

Lembar Kerja Siswa

1. Amati gambar di bawah ini!

Gambar 1



Gambar 2



Gambar 3

Gambar 4

Tulislah bagian-bagian tubuh tumbuhan tersebut !

Tulislah pula kegunaannya !

No	Nama Tumbuhan	Bagian Tubuh	Kegunaan
1.			
2.			

3.			
4.			

2.

1.

150	155	160	165	170	175
-----	-----	-----	-----	-----	-----

2.

250	255	260
-----	-----	-----	-------	-------	-------

3.

215	—	220	—	—	230	—	235
-----	---	-----	---	-------	---	-----	---	-----

4.

420	—	—	—	432	—	436
-----	---	-------	---	-------	---	-----	---	-----

5.

.....	→	360	→	364	→	→
-------	---	-----	---	-----	---	-------	---	-------

6.

.....	↻	223	↻	230	↻	↻	244
-------	---	-----	---	-----	---	-------	---	-----

7.

413	→	→	425	→	431	→
-----	---	-------	---	-----	---	-----	---	-------

8.

.....	↻	109	↻	118	↻	↻
-------	---	-----	---	-----	---	-------	---	-------

Kunci Jawaban LKS

No	Nama Tumbuhan	Bagian Tubuh	Kegunaan
1.	Ketela Pohon	<ul style="list-style-type: none"> • Daun • Batang • Umbi 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat makanan • Mengalirkan air dan bahan-bahan lain • Menyimpan cadangan makanan

2.	Pohon Kelapa	<ul style="list-style-type: none"> • Daun • Buah • Batang 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat makanan • Menyimpan cadangan makanan • Mengalirkan air dan bahan-bahan lain
3.	Pohon Pisang	<ul style="list-style-type: none"> • Daun • Buah • Batang 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat makanan • Menyimpan cadangan makanan • Mengalirkan air dan bahan-bahan lain
4.	Wortel	<ul style="list-style-type: none"> • Daun • Batang • Umbi 	<ul style="list-style-type: none"> • Membuat makanan • Mengalirkan air dan bahan-bahan lain • Menyimpan cadangan makanan

1. 165,170, 175
2. 265,270,285
3. 225, 235
4. 424, 428
5. 356, 368, 342
6. 216, 237
7. 419, 437
8. 100, 127, 136

Soal Evaluasi

mari mengisi titik titik di bawah ini

1. Urutkan bilangan dari yang terkecil ke yang terbesar (239 231 247 255 264 276)!
2. Buatlah bilangan-bilangan loncat 4 dimulai dari 40 dan kurang dari 60!
3. Buatlah bilangan-bilangan loncat 6 dimulai dari 30 dan kurang dari 50!
4. Tulislah pasangan yang tepat antara tumbuhan dengan bagian dari tubuhnya

-
5. Gambarlah tumbuhan kelapa dan tuliskan bagian-bagiannya!

Kriteria Penilaian

Jumlah soal betul x 25

Nilai maksimal : 100

LEMBAR PENGAMATAN KINERJA SISWA

Aspek Psikomotor (Pengamatan)

Aspek yang diamati : Mengevaluasi keterampilan/unjuk kerja siswa

Hari/Tanggal :

Nama Anggota Kelompok :

1.

2.

NO	Unsur yang dinilai	Skor				Jml
		4	3	2	1	
1	Kelengkapan Jawaban					
2	Melakukan diskusi					
3	Keaktifan dalam kelompok					
4	Mencatat hasil diskusi					
5	Membuat kesimpulan					

Keterangan :

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang baik

Aspek Sikap (Pengamatan)

Hari/Tanggal :
Tema : Peristiwa
Nama Siswa :

NO	Komponen Sikap	Skor				Jml
		4	3	2	1	
1	Kerja sama					
2	Kedisiplinan atau ketepatan menyelesaikan tugas					
3	Keaktifan mengemukakan pendapat					
4	Kejujuran					
5	Memiliki rasa ingin tahu dan kedisiplinan					

Keterangan :

- 4 = Sangat baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = Kurang baik

Lampiran 12

RPP Mengajar Mandiri

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD. Hj. Isriati Baiturrahman 1
Kelas /Semester	: IV /1
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (1 x pertemuan)
Hari dan Tanggal	: Rabu, 10 Oktober 2012

X. STANDAR KOMPETENSI

1. Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/ kota dan provinsi.

XI. KOMPETENSI DASAR

- 1.2.Mendiskripsikan kenampakan alam di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi serta hubungannya dengan keragaman sosial dan budaya.

XII. INDIKATOR

1. Mengidentifikasi ciri-ciri kenampakan alam yang ada di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi setempat.
2. Membedakan jenis-jenis kenampakan alam yang ada di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi setempat.

XIII. TUJUAN

8. Dengan menerapkan model pembelajaran tebak kata, siswa dapat membedakan jenis-jenis kenampakan alam yang ada di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi setempat dengan tepat
9. Dengan melakukan kegiatan tanya jawab, siswa dapat memberikan definisi kenampakan alam yang ada di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi setempat dengan baik.
10. Dengan menempelkan lambang di peta Indonesia, siswa dapat mengetahui perbedaan jenis-jenis kenampakan alam yang ada di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi setempat dengan tepat.

XIV. MATERI AJAR

Kenampakan alam. (terlampir)

XV. METODE PEMBELAJARAN

- Model pembelajaran : Inovatif tipe *Tebak Kata*
- Metode pembelajaran : Tanya jawab, ceramah, penugasan.

XVI. KEGIATAN PEMBELAJARAN

D. Pendahuluan (10 menit)

c. Pra Kegiatan (5 menit)

- 1) Guru memberikan salam kepada siswa.
- 2) Guru mengkondisikan kelas dan mengarahkan letak posisi duduk siswa agar berkumpul menjadi empat kelompok besar.
- 3) Guru mengabsen siswa.

d. Kegiatan Awal (5 menit)

- 4) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa.
- 5) Apersepsi, dengan memberikan materi pemancing pemikiran siswa berupa materi pelajaran sebelumnya. “apakah kalian telah diajarkan materi tentang daratan? Apa saja jenis-jenisnya? Setelah kalian selesai belajar tentang daratan, sekarang bapak akan menjelaskan kepada kalian tentang materi perairan.”
- 6) Memberikan motivasi pada siswa

E. Kegiatan Inti (35 menit)

- Siswa menjawab pertanyaan dari guru mengenai materi yang akan dipelajari. (**Eksplorasi**)
 - Apakah kalian pernah rekreasi ke pantai? Bagaimana keadaan di pantai?
 - Selain pantai, apa saja jenis bentuk-bentuk perairan yang ada di Indonesia?
- Siswa memberikan jawaban sementara.
- Guru menjelaskan materi kenampakan alam kepada siswa dengan menggunakan media LCD Proyektor.
- Guru menyiapkan peta negara Indonesia dan memberikan sebagian contoh dari jenis-jenis bentuk perairan di Indonesia. (**Eksplorasi**)
- Siswa diminta untuk menunjukkan bentuk-bentuk kenampakan alam di Indonesia yang mereka ketahui.

- Guru memberikan kesempatan kepada perwakilan siswa untuk menempelkan lambang yang telah disiapkan guru untuk dicocokkan dengan pertanyaan guru berupa bentuk-bentuk kenampakan alam (**Elaborasi**)
- Guru memberikan kuis berupa tebak kata
- Bagi siswa yang menjawab pertanyaan guru, akan mendapatkan poin.
- Siswa dikondisikan untuk membentuk kelompok diskusi yang terdiri dari empat anggota
- Guru memberikan LKS kepada setiap kelompok
- Siswa membaca petunjuk pengerjaan dan berdiskusi untuk menyelesaikan tugas yang ada pada Lembar Kegiatan Kelompok selama 10 menit
- Siswa menuliskan hasil diskusi kelompok pada Lembar Kegiatan Kelompok masing-masing
- Setelah waktu habis, semua kelompok mengumpulkan hasil diskusinya
- Guru memilih secara acak kelompok yang akan menyampaikan hasil diskusinya
- Bagi kelompok lain yang tidak mendapatkan kesempatan untuk maju. Mereka diberi kesempatan untuk memberikan masukan atau sanggahan.
- Guru memberikan penghargaan terhadap siswa yang telah menyampaikan pendapatnya serta memberikan motivasi pada siswa yang belum aktif dalam pembelajaran. (**Elaborasi**)
- Guru memberi komentar jawaban siswa dengan jawaban yang benar.
- Guru memberi kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi yang belum dipahami. (**Konfirmasi**)

F. Penutup (25 menit)

- 7) Siswa dan guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilakukan dengan menjelaskan kembali tentang
- 8) Kegiatan refleksi pembelajaran yang telah dilakukan.
- 9) Melaksanakan evaluasi pembelajaran.
- 10) Guru menutup pelajaran dan mengingatkan siswa supaya lebih rajin belajar

XVII. PENILAIAN

- e. Teknik Penilaian : Tes.
- f. Bentuk Penilaian : Pilihan ganda, Isian singkat.
- g. Instrumen Penilaian : (terlampir

XVIII. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

Media :

LCD Proyektor dan Peta Indonesia.

Sumber belajar :

1. Buku “*Cooperative Learning* Teori dan Aplikasi Paikem” karangan Agus Suprijono tahun 2011 halaman 109-110.
2. Buku Ilmu Pengetahuan Sosial kelas 4 karangan Tim Bina Karya Guru, halaman 33-43.
3. http://id.wikipedia.org/wiki/Halaman_Utama

Guru Kelas

Titi Dyah Imanti, S.Pd.

NIK. 04043

Guru Pamong

Imro`ah, S.Pd

NIK. 04032

Semarang, 10 September 2012

Praktikan

Yuan Fajar P

NIM. 1401409350

A. Kenampakan Alam



Amatilah lingkungan tempat tinggalmu! Termasuk pada daerah yang datar, rendah, atau tinggi? Setelah kita amati lingkungan tempat tinggal kita tentunya tidaklah sama. Permukaan bumi kita terdiri atas wilayah daratan dan perairan. Wilayah daratan meliputi gunung, pegunungan, dataran rendah, dataran tinggi, dan sebagainya. Wilayah perairan meliputi laut, sungai, dan danau.

Bentangan alam berupa daratan dan perairan disebut kenampakan alam.

1. Wilayah Daratan

Negara Indonesia merupakan negara berbentuk kepulauan. Jumlah pulau di negara kita sekitar 18.810. Pulau merupakan suatu wilayah daratan yang luas. Satu pulau dengan pulau yang lain dihubungkan dengan laut ataupun selat.

- Pulau Jawa dengan Pulau Sumatra dihubungkan Selat Sunda.
- Pulau Kalimantan dengan Pulau Sulawesi dihubungkan Selat Makasar.
- Pulau Sumatra dengan Pulau Kalimantan dihubungkan Selat Karimata.
- Pulau Jawa dan Pulau Bali dihubungkan Selat Bali.

Jenis-jenis bentuk daratan di Indonesia, antara lain.

a. Dataran rendah

Dataran rendah adalah wilayah yang memiliki ketinggian 0–200 m di atas permukaan laut. Dataran rendah merupakan wilayah yang paling diminati oleh manusia. Hal ini dikarenakan wilayahnya yang mudah dijangkau. Dataran rendah banyak dimanfaatkan manusia untuk kegiatan pertanian, perumahan dan sebagainya.

b. Dataran tinggi

Dataran tinggi adalah wilayah yang memiliki ketinggian lebih dari 200 m di atas permukaan laut. Dataran tinggi biasanya memiliki udara yang sejuk. Pada wilayah dataran tinggi juga banyak dilakukan aktivitas pertanian. Pertanian yang ditanam berupa teh, kopi, sayur-sayuran dan buah-buahan.

c. Gunung

Gunung adalah daerah yang lebih tinggi dari daerah sekitarnya. Gunung terdiri atas gunung mati dan berapi. Gunung yang ada di Indonesia sangat bermanfaat bagi kehidupan manusia. Hal ini dikarenakan pada wilayah sekitar gunung api merupakan wilayah yang subur.

Selain itu, manfaat lain yang dapat diperoleh dari gunung berapi, yaitu

- Menghasilkan barang tambang.
- Sebagai objek pariwisata.
- Lahan subur cocok untuk kegiatan pertanian,
- dan lain-lain.

Tabel 2.1 Gunung di Indonesia

No.	Nama Gunung	Letak
1.	Leuser	Nanggroe Aceh Darussalam
2.	Tinombala	Sulawesi Tengah
3.	Krakatau	Banten
4.	Merapi	Jawa Tengah
5.	Lawu	Jawa Timur
6.	Rinjani	Nusa Tenggara Barat
7.	Kahung	Kalimantan Selatan
8.	Agung	Bali
9.	Tangkesawua	Sulawesi Tenggara

Sumber: RPLU SD Puataka Widyatama



Gambar 2.2 Gunung Merapi di Jawa Tengah
Sumber: www.geocities.jp

d. Pegunungan

Pegunungan adalah daerah berbukit-bukit yang memanjang. Pegunungan mempunyai ketinggian lebih dari 1500 m di atas permukaan laut. Wilayah pegunungan yang ada di Indonesia cukup banyak. Umumnya wilayah pegunungan digunakan untuk tempat rekreasi. Hal ini karena pegunungan memiliki udara yang sejuk. Di samping itu juga banyak dilakukan kegiatan pertanian dan perkebunan.

e. Dataran pantai

Dataran pantai adalah batas antara daratan dengan laut. Indonesia merupakan negara kepulauan. Hal ini menyebabkan Indonesia banyak memiliki pantai.

Pantai yang ada di Indonesia dimanfaatkan untuk tujuan wisata. Adapun wisata yang datang berasal dari dalam maupun luar negeri. Wilayah pantai dianggap sebagai wilayah yang memiliki daya tarik. Pernahkah kalian ke pantai?

f. Tanjung

Tanjung adalah daratan yang menjorok ke laut. Tanjung yang ada di Indonesia jumlahnya cukup banyak. Wilayah tanjung dapat dimanfaatkan sebagai pelabuhan.

2. Wilayah Perairan

Wilayah perairan Indonesia lebih luas dibandingkan daratan. Pulau-pulau yang ada di Indonesia dikelilingi oleh perairan.

Jenis-jenis bentuk perairan di Indonesia, antara lain.

a. Laut

Pemahkah kalian pergi ke laut? Bagaimana perasaan kalian? Laut adalah perairan yang sangat luas dan dalam. Air laut terasa asin karena mengandung garam. Laut yang ada di Indonesia dibagi menjadi dua, yaitu laut dangkal dan dalam. Laut dapat menghasilkan ikan, rumput laut, dan sebagainya.

Laut yang ada di Indonesia memiliki daya tarik. Hal ini dapat terlihat dari banyaknya wisatawan yang datang ke laut.



Gambar 2.3 Pantai landai
Sumber: www.photobucket.com

Tabel 2.3 Laut di Indonesia

No.	Nama Laut	Letak
1.	Laut Jawa	Utara Pulau Jawa
2.	Laut Arafuru	Selatan Kepulauan Aru
3.	Laut Banda	Selatan Pulau Seram
4.	Lautan Indonesia	Selatan Pulau Sumatra sampai selatan Pulau Jawa

Sumber: RPLU SD Pustaka Widyatama

Bagian-bagian dari laut adalah sebagai berikut.

1) Selat

Selat adalah laut sempit yang terletak di antara dua pulau. Indonesia banyak memiliki selat. Selat-selat tersebut menghubungkan antara satu pulau dengan pulau lainnya. Ini dapat dilihat pada tabel di bawah ini.

Tabel 2.4 Selat di Indonesia

No.	Nama Selat	Letak
1.	Selat Bangka	Pulau Sumatra dan Pulau Bangka
2.	Selat Sunda	Pulau Jawa dengan Pulau Sumatra
3.	Selat Madura	Pulau Jawa dengan Pulau Madura
4.	Selat Peleng	Pulau Sulawesi dan Pulau Peleng
5.	Selat Alas	Pulau Lombok dan Pulau Sumbawa

Sumber: RPLU SD Pustaka Widyatama

2) Teluk

Teluk adalah laut yang menjorok ke daratan. Pada umumnya teluk ini digemari oleh wisatawan. Oleh wisatawan teluk menjadi tempat wisata yang indah dan menarik.

b. Sungai

Sungai adalah air yang mengalir di daratan. Air sungai mengalir dari hulu menuju hilir. Sumber air sungai berasal dari mata air, air hujan, dan campuran. Jenis sungai ada yang besar serta panjang dan sempit serta pendek.

Sungai dapat bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari. Contohnya untuk irigasi sawah, pertanian, budidaya ikan dengan keramba, objek pariwisata, PLTA (Pembangkit Listrik Tenaga Air) bahkan ada yang digunakan untuk transportasi (angkutan).

Sungai yang besar dan panjang dimanfaatkan untuk pelayaran, lalu lintas kapal dan sebagainya. Sungai ini banyak ditemui di Sumatra dan Kalimantan. Sungai yang ada di Pulau Jawa berupa sungai kecil dan pendek. Sungai di Jawa dimanfaatkan sebagai pengairan lahan pertanian, dan pembangkit listrik.

Sungai dapat bermanfaat dalam kehidupan sehari-hari.

Tabel 2.6 Sungai di Indonesia

No.	Nama Sungai	Letak
1.	Sungai Asahan	Sumatra Utara
2.	Sungai Batanghari	Jambi
3.	Sungai Citarum	Jawa Barat
4.	Sungai Gumanti	Sumatra Barat
5.	Sungai Mamberamo	Papua
6.	Sungai Mahakam	Kalimantan Timur
7.	Sungai Bengawan Solo	Jawa Tengah
8.	Sungai Musi	Sumatra Selatan
9.	Sungai Brantas	Jawa Timur

c. Danau

Danau merupakan cekungan berisi air yang luas. Danau biasanya dikelilingi oleh dataran. Danau ada dua, yaitu dibuat oleh manusia dan terbentuk oleh alam. Danau yang dibuat manusia disebut danau buatan. Adapun danau yang terbentuk oleh alam disebut danau alami. Danau memiliki ukuran yang besar dan kecil. Danau dapat dimanfaatkan untuk rekreasi, pengairan, dan sebagainya. Apakah kalian pernah melihat danau? Apa yang membedakan danau dengan sungai?

Danau ada yang terletak di dataran tinggi dan di dataran rendah.

Tabel 2.7 Danau di Indonesia

No.	Nama Danau	Letak
1.	Danau Poso, Metama, Towati, Lindu	Sulawesi
2.	Danau Jempang, Luar, Genali, Semayang	Kalimantan
3.	Danau Toba, Maninjau, Singkarak, Ranau	Sumatra
4.	Danau Batur, Bratan, Buyan	Bali
5.	Danau Segara Anak	Lombok
6.	Danau Yanuar, Pantai, Sentani	Papua

Lembar Kerja Siswa

1. Kamu sudah tahu macam-macam kenampakan alam. Sekarang coba kamu cari informasi tentang kenampakan alam di Jawa Tengah. Kamu bisa menggunakan peta atau buku-buku lainnya. Kemudian, buatlah tabel sederhana seperti contoh berikut ini!

Nama Provinsiku : Jawa Tengah	
Kenampakan Alam	Nama Kenampakan Alam
DARATAN	
a. Gunung	G. Merapi, G. Merbabu, dan G. Slamet
b. Pegunungan
c. Dataran Tinggi
d. Pantai
PERAIRAN	
a. Sungai
b. Danau

Lembar Evaluasi (Ulangan Harian)

A. Pilihlah jawaban yang paling benar.

1. Berikut ini yang merupakan kenampakan alam adalah
 - a. rumah
 - b. gunung
 - c. sawah
 - d. bendungan
2. Laut yang terletak diantara dua buah pulau disebut
 - a. Selat
 - b. Teluk
 - c. Tanjung
 - d. Ujung
3. Ada bermacam-macam kenampakan alam daratan. Berikut ini yang termasuk kenampakan alam berupa daratan adalah
 - a. danau
 - b. laut
 - c. selat
 - d. gunung
4. Gempa yang disebabkan oleh gunung berapi disebut
 - a. gempa tektonik
 - b. tsunami
 - c. gempa vulkanik
 - d. gempa patahan
5. Di Provinsi Bali terdapat gunung
 - a. Tinombala
 - b. Krakatau
 - c. Agung
 - d. Kalung
6. Sungai Bengawan Solo terletak di provinsi
 - a. Jawa Tengah
 - b. Jakarta
 - c. Sumatera Utara
 - d. Bali
7. Bagian dataran tinggi yang bergunung-gunung yang tingginya mencapai lebih dari 700 meter di atas permukaan laut disebut... .
 - a. perbukitan
 - b. dataran tinggi
 - c. lembah
 - d. Pegunungan
8. Wilayah yang daratannya berada pada ketinggian antara 0 – 200 meter disebut
 - a. dataran rendah
 - b. pegunungan
 - c. dataran tinggi
 - d. Perbukitan
9. Danau Toba terdapat di daerah
 - a. Sumatera Utara
 - b. Nangroe Aceh Darussalam
 - c. Sumatera Selatan
 - d. Lampung

10. Wilayah yang memiliki ketinggian lebih dari 200 m di atas permukaan laut dan biasanya memiliki udara yang sejuk. Disebut
 - a. Dataran Tinggi
 - b. Dataran Rendah
 - c. Pantai
 - d. Sungai
11. Sungai adalah
 - a. tanah basah yang selalu digenangi air dan ditumbuhi tanaman
 - b. cekungan yang cukup luas di permukaan bumi yang digenangi oleh air
 - c. batas antara daratan dan lautan
 - d. saluran buatan alam yang dialiri oleh air tawar
12. Gunung Rinjani terdapat di provinsi
 - a. NTB
 - b. NTT
 - c. NAD
 - d. DKI
13. Selat Bali adalah selat yang menghubungkan antara Pulaudan
 - a. P. Jawa dan P. Kalimantan
 - b. P. Sumatera dan P. Kalimantan
 - c. P. Jawa dan P. Bali
 - d. P. Bali dan P. Sulawesi
14. Menanam sayur-sayuran seperti kol, wortel, dan buncis biasanya dilakukan oleh penduduk yang tinggal
 - a. di daerah perkotaan
 - b. di sekitar pantai yang landai
 - c. di daerah pegunungan dan dataran tinggi
 - d. di daerah dengan padang rumput luas
15. Gunung tertinggi di pulau jawa adalah
 - a. G. Semeru
 - b. G. Merapi
 - c. G. Leuser
 - d. G. Ciremai

B. Isilah titik-titik di bawah ini dengan tepat.

1. Daratan yang menjorok ke laut disebut disebut
2. Pantai Kuta dan Sanur terdapat di Provinsi
3. Pantai adalah batas antara ... dan
4. Bertani padi dilakukan penduduk yang tinggal di dataran... .
5. Laut yang sempit di antara dua pulau disebut
6. Danau terbesar yang terdapat di Sumatra Utara adalah
7. Gunung Leuser terdapat di provinsi
8. Selat Sunda adalah selat yang menghubungkan antara pulau jawa dengan pulau
9. Daratan di sepanjang tepi laut disebut
10. Genangan air yang luas dan dikelilingi oleh daratan disebut

Kunci Jawaban

1. A
2. C
3. C
4. A
5. D
6. A
7. A
8. A
9. D
10. A
11. D
12. A
13. C
14. C
15. A

1. Semenanjung
2. Bali
3. Daratan dan Lautan
4. Dataran Rendah
5. Selat
6. Danau Toba
7. Nangroe Aceh Darussalam
8. Pulau Sumatera
9. Pantai
10. Danau

Penilaian Evaluasi

Skor Kumulatif =

*(banyaknya nomor jawaban pilihan ganda × skor) +
(banyaknya nomor jawaban isian X skor)*

$$= (15 \times 4) + (10 \times 4)$$

$$= 60 + 40 = 100$$

LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA

Nama siswa :
Nama SD :
Kelas :
Konsep :
Hari/tanggal :
Petunjuk : Berilah tanda check () pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan

No	Indikator	Tingkat kemampuan				Jumlah
		1	2	3	4	
1	Antusias mempelajari materi					
2	Aktif bertanya					
3	Aktif dalam diskusi kelompok					
4	Dapat bekerja sama					
5	Dapat mengemukakan ide					
6	Menjelaskan hasil kerja kelompok					
7	Bertanggung jawab					

Kriteria penilaian

28 – 32 = A (baik sekali)

23 – 27 = B (baik)

22 – 26 = C (cukup)

17 – 21 = D (kurang)

KRITERIA PENGAMATAN KEAKTIFAN SISWA DALAM KELOMPOK

Kategori pengamatan	Kurang (1)	Cukup (2)	Baik (3)	Baik sekali (4)
1. Siswa antusias mempelajari materi	Siswa bermain sendiri	Siswa memperhatikan selintas saja	Siswa aktif memperhatikan	Siswa sangat antusias
2. Siswa aktif bertanya	Siswa diam saja	Hanya sekali bertanya	Beberapa kali bertanya	Selalu bertanya sesuai masalah
3. Siswa percaya diri	Siswa tidak menjawab pertanyaan teman	Siswa menjawab tetapi belum tepat	Siswa menjawab beberapa kali dengan tepat	Siswa selalu menjawab dengan tepat
4. Aktif dalam diskusi kelompok	Siswa menyendiri	Ikut dalam diskusi kelompok tetapi tidak aktif	Aktif dalam diskusi kelompok	Sangat aktif dalam diskusi kelompok
5. Dapat bekerjasama	Tidak bisa kerja sama	Mau bekerja sama tetapi pasif	Bisa bekerja sama	Bekerja sama dengan sangat baik
6. Mengemukakan ide	Tidak mengemukakan ide	Mengemukakan ide hanya sekali dan kurang tepat	Mengemukakan ide beberapa kali dengan tepat	Selalu mengemukakan ide dengan tepat
7. Menjelaskan hasil kerja kelompok	Tidak mau menjelaskan	Mau menjelaskan tetapi kurang tepat	Menjelaskan tepat	Menjelaskan sangat tepat
8. Bertanggung jawab	Tidak mengerjakan tugas	Mengerjakan tugas tetapi asal saja	Mengerjakan tugas tepat tetapi tidak tepat waktu	Mengerjakan tugas cepat dan tepat waktu

Lampiran 14

RPP Ujian

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD. Hj. Isriati Baiturrahman 1
Kelas /Semester	: V /1
Mata Pelajaran	:IPA
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (1 x pertemuan)
Hari dan Tanggal	: Senin, 1 Oktober 2012

Standar Kompetensi

1.Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan

Kompetensi Dasar

1.3.Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan.

Indikator

1.3.1 Menggolongkan berbagai bahan makanan sesuai dengan zat yang dikandungnya, yaitu karbohidrat, lemak, protein, mineral dan vitamin

1.3.2 Menjelaskan fungsi karbohidrat, lemak, protein, air, mineral dan vitamin bagi kesehatan tubuh.

1.3.3 mengidentifikasi bahan makanan yang mengandung zat karbohidrat, lemak, protein dan vitamin

I. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui media pembelajaran IPA Virtual, siswa dapat menggolongkan berbagai bahan makanan sesuai dengan zat yang dikandungnya, yaitu karbohidrat, lemak, protein, mineral dan vitamin dengan tepat
2. Melalui kegiatan diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan fungsi karbohidrat, lemak, protein, air, mineral dan vitamin bagi kesehatan tubuh dengan benar.

3. Melalui model pembelajaran Make-A Match, siswa mampu mengidentifikasi bahan makanan yang mengandung zat karbohidrat, lemak, protein dan vitamin dengan tepat

Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (*Discipline*), Tekun (*diligence*), Tanggung jawab (*responsibility*), Ketelitian (*carefulness*), Kerja sama (*Cooperation*)

II. Materi Ajar

1. IPA : Bahan makanan beserta kandungan didalamnya

III. Metode Pembelajaran

1. Model pembelajaran : Make-A Match dan STAD
2. Metode pembelajaran : Tanya jawab, ceramah, diskusi, Penugasan.

IV. Kegiatan Pembelajaran

G. Pendahuluan (15 menit)

e. Pra Kegiatan (5 menit)

1. Guru memberikan salam kepada siswa.
2. Guru mengajak siswa menuju ke laboratorium IPA dan mengarahkan letak posisi duduk siswa.
3. Guru mempresensi siswa

f. Kegiatan Awal (10 menit)

1. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran kepada siswa. “dengan memperhatikan materi pelajaran pada hari ini, kalian akan mampu untuk memilih bahan-bahan makanan yang mengandung karbohidrat, protein, dan lemak dengan cermat!”
2. Apersepsi, dengan memberikan materi pemancing pemikiran siswa dengan mengingat kembali materi pelajaran sebelumnya secara menarik dan memberikan pertanyaan. “Apakah kalian masih ingat dengan materi pelajaran tentang macam-macam penyakit yang berhubungan dengan sistem pencernaan? Salah satu penyebab timbulnya penyakit tersebut

umumnya berhubungan dengan makanan yang kita makan. Apakah kalian suka makan-makanan yang bergizi? Menurut kalian, makanan bergizi itu bermakna apa?"

3. Memberikan motivasi pada siswa

H. Kegiatan Inti (45 menit)

1. Siswa menjawab pertanyaan guru tentang pengertian dari bahan makanan yang mengandung karbohidrat, protein, lemak, dan vitamin beserta contoh-contoh makanannya" (Eksplorasi)
2. Guru menjelaskan materi secara umum kepada siswa
3. siswa dikondisikan untuk membentuk kelompok diskusi yang terdiri dari dua anggota. (Elaborasi)
4. guru menyiapkan peralatan dan perlengkapan yang akan digunakan untuk kegiatan pembelajaran make-a match (Elaborasi)
5. guru memberikan instruksi mengenai tata cara pelaksanaan kegiatan make-a match untuk mengidentifikasi makanan yang mengandung karbohidrat, protein, lemak, dan vitamin (Elaborasi)
6. guru membagikan kertas kepada setiap pasang kelompok secara acak. Kertas tersebut berisi tentang macam-macam bahan makanan dan kandungan yang terdapat didalamnya. (Elaborasi)
7. guru menunjuk salah satu kelompok yang membawa kertas yang berisi bahan-bahan makanan
8. kelompok siswa lain yang merasa mempunyai kertas yang berisi kandungan makanan yang cocok dengan kelompok yang telah ditunjuk oleh guru. Maka berhak untuk maju kedepan kelas
9. kegiatan make-a match terus dilaksanakan sampai semua kertas yang berisi bahan makanan dan kandungannya telah dicocokkan

10. guru membagikan LKS kepada setiap kelompok
11. Guru menjelaskan tentang prosedur menjawab LKS (Elaborasi)
12. Guru berkeliling untuk melihat proses kegiatan diskusi kelompok dan membantu kelompok tertentu
13. Setelah percobaan selesai, guru menunjuk ketua kelompok atau anggota kelompok (secara acak dan bergantian) untuk menyampaikan hasil diskusi kelompoknya. (Elaborasi)
14. Saat kegiatan presentasi berlangsung, seluruh siswa menyimak dan memperhatikan penyampaian hasil diskusi kelompok lain. (Elaborasi)
15. Guru memberikan penjelasan dan klarifikasi singkat mengenai proses pembelajaran yang telah berlangsung (Konfirmasi)

I. Kegiatan Akhir (15 menit)

1. Guru menunjuk beberapa siswa (secara acak) untuk menjawab pertanyaan seputar materi pembelajaran
2. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari
3. Guru memberikan kesempatan kepada siswa yang belum paham untuk bertanya seputar materi
4. Guru memberikan penguatan berupa pujian kepada kelompok yang memiliki skor tertinggi dan memberikan motivasi kepada kelompok lain.
5. Siswa mengerjakan tugas secara individu sebagai evaluasi
6. Siswa bersama guru mengoreksi hasil pekerjaan siswa
7. Guru menyampaikan materi pembelajaran pada pertemuan selanjutnya

V. Media dan Sumber Belajar

Media Belajar

- Kertas yang berisi nama bahan-bahan makanan dan kandungannya
- IPA Virtual

Sumber Belajar

- Standar Isi, Permendiknas No 22 Tahun 2006
- Akrab dengan Dunia IPA 5, Much.Azam ,Tiga Serangkai halaman 33-36.
- Sains untuk Sekolah Dasar kelas V.Haryanto.Erlangga,halaman 27-30

VI.Penilaian

- a. Teknik Penilaian : Tes.
- b. Bentuk Penilaian : Pilihan ganda, Isian singkat.
- c. Instrumen Penilaian : (terlampir)

Semarang, 1 Oktoberber 2012

Guru Kelas

Praktikan

Imro`ah, S.Pd.

Yuan Fajar P

NIK. 04032

NIM. 1401409350

Dosen Pendamping

Dra. Sri Hartati, S.Pd.

NIK. 195412311983012001

Lampiran 1.

Materi Ajar

Makanan bergizi adalah makanan yang mengandung zat-zat yang dibutuhkan oleh tubuh. Zat-zat tersebut meliputi karbohidrat, lemak, protein, vitamin, mineral, dan air. Setiap zat tersebut memiliki peran yang sangat penting di dalam tubuh. Karbohidrat dan lemak berfungsi sebagai sumber tenaga. Protein berfungsi sebagai zat pembangun dan pengganti sel tubuh yang rusak. Air, mineral, dan vitamin berfungsi sebagai zat pengatur. Setiap hari kita selalu membutuhkan energi atau tenaga untuk melakukan kegiatan. Oleh karena itu, kita harus cukup makan untuk mendapatkan energi. Makanan yang kita makan harus bergizi dan seimbang.

1. Makanan Bergizi

Makanan bergizi sebagai sumber energi, bahan pembangun, pelindung tubuh, dan pengatur tubuh. Oleh karena itu, untuk memenuhi beberapa fungsi tersebut, kita harus makan makanan yang bergizi. Makanan yang bergizi yaitu makanan yang mengandung zat-zat yang diperlukan oleh tubuh. Adapun zat gizi yang diperlukan tubuh yaitu karbohidrat, lemak, protein, vitamin, mineral, dan air.

1. Karbohidrat

Karbohidrat disebut juga hidrat arang. Karbohidrat merupakan sumber tenaga utama bagi tubuh manusia. Makanan yang merupakan sumber karbohidrat adalah beras, jagung, gandum, singkong, kentang, ubi, dan sagu. Karbohidrat berguna untuk menghasilkan kalori sebagai sumber tenaga untuk melakukan aktivitas sehari-hari. Fungsi karbohidrat bagi tubuh sebagai berikut :

- 1). Sebagai sumber tenaga
- 2). Sebagai makanan cadangan.
- 3). Untuk mempertahankan suhu tubuh.

2. Lemak

Di dalam tubuh, lemak merupakan sumber tenaga selain karbohidrat. Lemak berfungsi sebagai cadangan makanan. Jika persediaan karbohidrat di dalam tubuh kita habis maka lemak digunakan sebagai penggantinya. Berdasarkan sumbernya, lemak dibagi menjadi dua, yaitu lemak nabati dan lemak hewani. Lemak nabati diperoleh dari tumbuhan, seperti kelapa, kacang tanah, kemiri, dan alpukat. Sedangkan lemak hewani berasal dari hewan, misalnya daging, telur, susu, keju, dan mentega.

3. Protein

Protein merupakan zat makanan yang berfungsi sebagai pembangun tubuh. Selain itu, protein juga berperan dalam penggantian bagian tubuh yang rusak dan membentuk zat kekebalan tubuh. Sama halnya seperti lemak, protein terdiri dari

dua macam, yaitu protein nabati dan protein hewani. Sumber protein nabati di antaranya adalah tempe, tahu, kacang-kacangan, dan jamur. Adapun sumber protein hewani adalah daging, ikan, telur, dan susu.

4. Mineral

Mineral merupakan zat pengatur tubuh. Mineral diperlukan oleh tubuh dalam jumlah sedikit. Walaupun tubuh hanya membutuhkan sedikit, kita harus tetap memenuhinya. Jika tubuh kekurangan mineral, kesehatan akan terganggu.

Beberapa mineral yang dibutuhkan oleh tubuh adalah sebagai berikut :

- a. Yodium berfungsi untuk perkembangan kecerdasan. Terdapat pada makanan yang merupakan hasil laut dan garam beryodium. Kekurangan yodium menyebabkan penyakit gondok.
- b. Fosfor berfungsi untuk pembentukan tulang dan gigi serta mengatur keseimbangan asam dan basa dalam tubuh. Terdapat pada : daging, ikan dan telur
- c. Kalsium (Ca) berfungsi untuk pembentukan tulang dan gigi. Terdapat pada : susu, telur dan buah-buahan
- d. Zat besi berfungsi untuk pembentukan hemoglobin dalam darah. Terdapat pada : susu, hati, kuning telur dan sayuran berwarna hijau
- e. Fluorin berfungsi untuk memperkuat gigi. Terdapat pada kuning telur, otak dan susu.
- f. kalium berfungsi untuk mempengaruhi kerja otot jantung. Terdapat pada kacang-kacangan, hati, ikan dan kerang.
- g. Natrium berfungsi mengatur kelancaran kerja otot terutama otot jantung dan mengatur keseimbangan cairan dalam tubuh. Terdapat pada : ikan, pisang, kentang dan sayuran hijau.

5. Vitamin

Vitamin adalah zat makanan yang berfungsi sebagai pengatur dan pelindung tubuh. Vitamin dapat mencegah timbulnya penyakit. Kekurangan vitamin (avitaminosis) dapat mengganggu kesehatan.

Macam - macam vitamin dan kegunaannya bagi tubuh :

- a. Vitamin A berfungsi untuk mencegah penyakit mata, seperti rabun senja. Vitamin A terdapat pada : hati, minyak ikan, daging, susu, sayuran dan buah berwarna orange.
- b. Vitamin B berfungsi untuk mencegah penyakit beri-beri. Vitamin B terdapat pada : kacang hijau, daging, kulit beras dan sayuran.
- c. Vitamin C berfungsi untuk mencegah penyakit sariawan. Vitamin C terdapat pada buah-buahan : jeruk, tomat, pepaya dan sayuran hijau.
- d. Vitamin D berfungsi untuk mencegah penyakit rakhitis (tulang). Vitamin D terdapat pada : susu, minyak ikan, kuning telur.
- e. Vitamin E berfungsi untuk mencegah kanker paru-paru dan perawatan kulit . Vitamin E terdapat pada biji-bijian, sayuran, telur, mentega dan susu.
- f. Vitamin K berfungsi untuk pembekuan darah. Vitamin K terdapat pada : bayam, tomat, dan wortel.

LAMPIRAN II

Lembar Kerja Siswa

1. Tuliskan 15 macam makanan yang kamu ketahui dan Kelompokkan jenis- jenis makanan yang telah kamu tuliskan tersebut!

Jenis Makanan	Karbohidrat	Protein	Lemak	Vitamin	Mineral
Daging ayam	...	√
...
...
...
...
...
...
...
...
...
...
...
...
...
...

2. Lengkapilah tabel dibawah ini dengan manfaat zat gizi yang sesuai!

NO	Zat Gizi	Manfaat
1	Karbohidrat	
2	Protein	
3	Lemak	
4	Vitamin	
5	Mineral	
6	Air	

Lembar Evaluasi

1. Mengapa kita perlu makan?
2. Apakah yang dimaksud dengan makanan bergizi?
3. Tuliskan zat- zat makanan yang diperlukan oleh tubuh?
4. Dapatkah kamu membuat menu makan sehari-hari yang mengandung empat sehat lima sempurna?
5. Sebutkan minimal 3 jenis makanan yang berasal dari Karbohidrat, Protein, dan Lemak?

Skor maksimal = 100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

Kunci Jawaban

1. Supaya kita dapat bertahan hidup, tetap merasa kuat dalam melakukan berbagai aktivitas sehari-hari.
2. makanan yang mengandung zat-zat yang dibutuhkan oleh tubuh. Zat-zat tersebut meliputi karbohidrat, lemak, protein, vitamin, mineral, dan air.
3. karbohidrat, lemak, protein, vitamin, mineral, dan air.
4. Nasi, Sayur bayam, Tahu bacem, Apel, Susu
5. Karbohidrat : beras, jagung, gandum, singkong, kentang, ubi, dan sagu
Protein : Tempe, tahu, kacang-kacangan, jamur, daging, ikan, telur, dan susu.
Lemak : kelapa, kacang tanah, kemiri, alpukat, daging, telur, susu, keju, dan mentega.

LEMBAR PENGAMATAN KINERJA SISWA

Aspek Psikomotor (Pengamatan)

Aspek yang diamati : Mengevaluasi keterampilan/unjuk kerja siswa

Hari/Tanggal :

Nama Anggota Kelompok :

3.

4.

NO	Unsur yang dinilai	Skor				Jml
		4	3	2	1	
1	Kelengkapan Jawaban					
2	Melakukan diskusi					
3	Keaktifan dalam kelompok					
4	Mencatat hasil diskusi					
5	Membuat kesimpulan					

Keterangan :

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang baik

Aspek Sikap (Pengamatan)

Hari/Tanggal :
Mapel : IPA
Nama Siswa :

NO	Komponen Sikap	Skor				Jml
		4	3	2	1	
1	Kerja sama					
2	Kedisiplinan atau ketepatan menyelesaikan tugas					
3	Keaktifan mengemukakan pendapat					
4	Kejujuran					
5	Memiliki rasa ingin tahu dan kedisiplinan					

Keterangan :

- 4 = Sangat baik
- 3 = Baik
- 2 = Cukup
- 1 = Kurang baik

Lampiran 15

Jadwal Pelajaran

**JADWAL PELAJARAN KELAS I
SD Hj. ISRIATI BAITURRAHMAN 1 SEMARANG
TAHUN PELAJARAN 2012 - 2013**

NO	WAKTU	SENIN			SELASA		
		A	B	E	A	B	E
1	06.45-07.00	UPACARA			DOA PAGI		
2	07.00-07.35	B.IND	PKN	O R	OR	BTQ	PKN
3	07.35-08.10	B.ING	PKN	O R	OR	BTQ	PKN
4	08.10-08.45	B.ING	B.IND	PAI	MAT	MAT	MAT
5	08.45-09.00	ISTIRAHAT			ISTIRAHAT		
6	09.00-09.35	MAT	MAT	PAI	BTQ	IPS	B.ING
7	09.35-10.05	MAT	MAT	PAI	BTQ	IPS	B.ING
8	10.05-11.00	MENGAJI			MENGAJI		
9	11.00-12.00	LB.KOMP			LB.KOMP		

NO	WAKTU	RABU			KAMIS		
		A	B	E	A	B	E
1	06.45-07.00	DOA PAGI			DOA PAGI		
2	07.00-07.35	PAI	OR	B. JAWA	PKN	PAI	I P A
3	07.35-08.10	PAI	OR	B. JAWA	PKN	PAI	I P A
4	08.10-08.45	PAI	B.IND	B.IND	MAT	PAI	B.IND
5	08.45-09.00	ISTIRAHAT			ISTIRAHAT		
6	09.00-09.35	IPS	B.ING	IPS	IPA	IPA	MAT
7	09.35-10.05	IPS	B.ING	IPS	IPA	IPA	MAT
8	10.05-11.00	MENGAJI			MENGAJI		
9	11.00-12.00	LB. BHS			LB. BHS		

NO	WAKTU	JUMAT		
		A	B	E
1	07.00-07.35	B. JAWA	B. JAWA	BTQ
2	07.35-08.10	B. JAWA	B. JAWA	BTQ
3	08.10-08.45	B.IND	MAT	MAT
4	08.45-09.30	LB.KOMP		

NO	WAKTU	SABTU		
		A	B	E
1	06.45 - 07.45	EKSTRAKURIKULER		
2	07.45 - 08.00	EKSTRAKURIKULER		
3	08.00 - 08.30	B.IND	B.IND	B.IND
4	08.30- 09.00	B.IND	B.IND	B.IND
5	09.00 - 09.30	SBK	SBK	SBK
6	09.30- 10.00	SBK	SBK	SBK
7	10.00 -11.00	LB. BHS		