

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI SD N KARANGANYAR 02 SEMARANG



Disusun oleh:

Nama : Rizka Rais
NIM : 1401409347
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
TAHUN 2012

PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL UNNES.

Hari : Rabu

Tanggal : 10 Oktober 2012

Disahkan oleh :

Koordinator Dosen Pembimbing

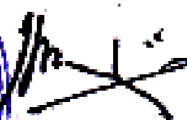


Drs. Jaino, M.Pd

NIP. 19540815.198003.1.004



Kepala SDN Karanganyar 02



Dra. Anastasia Satiyem, M.Pd.

NIP. 19610515 198201 2 2007



Kapus. Pengembangan PPL UNNES

Drs. Masugino, M.Pd

NIP. 19520721 198012 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan Rahmat serta Karunia-Nya, sehingga penyusunan laporan Praktik Pengalaman Lapangan 2 di SD Karanganyar 2 ini dapat diselesaikan dengan baik pada waktu yang tepat. Laporan Praktik Pengalaman Lapangan 2 ini sebagai bukti bahwa penulis telah melaksanakan kegiatan PPL di SD Karanganyar 2.

Laporan Praktik Pengalaman Lapangan 2 ini tidak dapat diselesaikan dengan baik tanpa bantuan berbagai pihak, untuk itu penulis menyampaikan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Sudjiono Sastroatmodjo, M.Si. selaku Rektor Universitas Negeri Semarang.
2. Drs. Masugino, M.Pd, selaku Kepala Pusat Pengembangan PPL Unnes.
3. Drs. Harjono, M.Pd, selaku Dekan FIP Universitas Negeri Semarang.
4. Dra. Hartati, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar Universitas Negeri Semarang.
5. Drs. Jaino, M.Pd. selaku Koordinator Dosen Pembimbing di SD Karanganyar 2.
6. Farid Ahmadi, S.Kom, M.Kom. selaku Dosen Pembimbing di SD Karanganyar 2.
7. Drs. Anastasia Satiyem, M.Pd. selaku Kepala SD Karanganyar 2.
8. Drs. Dono Setiyawan, M.Pd. selaku guru pamong di SD Karanganyar 2.
9. Bapak dan Ibu Guru serta Karyawan SD Karanganyar 2 Semarang.
10. Seluruh siswa SD Karanganyar 2 Semarang.
11. Teman-teman sesama praktikan di SD Karanganyar 2.
12. Semua pihak yang telah turut berperan aktif dalam pelaksanaan PPL ini.

Semoga Laporan Praktik Pengalaman Lapangan 2 ini dapat bermanfaat bagi semua pihak yang berkepentingan.

Semarang, 10 Oktober 2012

Penulis,

Rizka Rais

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
LEMBAR PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Tujuan	2
C. Manfaat	2
BAB II LANDASAN TEORI	3
A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).....	4
B. Dasar Hukum	4
C. Dasar Implementasi	5
D. Dasar Konseptual	6
E. Persyaratan	6
F. Tugas Guru di Sekolah dan Kelas	7
G. Tugas Guru Praktikan	8
H. Kompetensi Guru	8
BAB III PELAKSANAAN	9
A. Waktu dan Tempat	9
B. Tahapan Kegiatan	9
C. Materi Kegiatan	10
D. Proses Pembimbingan	10
E. Faktor Pendukung dan Penghambat.....	11
F. Refleksi Diri	13
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1.** Rencana Kegiatan Praktikan di SD N Karanganyar 02 Semarang.
- Lampiran 2.** Jadwal Mengajar Terbimbing Praktikan.
- Lampiran 3.** Jadwal Mengajar Mandiri Praktikan.
- Lampiran 4.** RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) Terbimbing.
- Lampiran 5.** RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) Mandiri
- Lampiran 6.** RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) Ujian I
- Lampiran 7.** RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) Ujian II
- Lampiran 8.** Kartu Bimbingan Praktik Terbimbing.
- Lampiran 9.** Kartu Bimbingan Praktik Mandiri.
- Lampiran 10.** Daftar Presensi Praktikan.
- Lampiran 11.** Foto-foto dokumentasi PPL 2.

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Universitas Negeri Semarang sebagai lembaga pendidikan tinggi memiliki tugas dan fungsi utama, yaitu mendidik calon guru dan tenaga kependidikan yang profesional. Untuk mewujudkan hal tersebut, Unnes menyelenggarakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sebagai salah satu upaya untuk mencetak dan menyiapkan calon guru dan tenaga pendidik yang handal dan profesional, serta berkompeten di bidangnya. PPL adalah program pendidikan yang harus ditempuh oleh setiap mahasiswa program kependidikan. PPL ditujukan untuk membina mahasiswa menjadi tenaga kependidikan yang profesional, bertanggung jawab, berdisiplin, mengetahui tata cara sebagaimana mestinya seorang guru. Untuk mencapai tujuan tersebut, mahasiswa telah dibekali dengan berbagai mata kuliah yang akan menunjang kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan dan pengembangan profesionalismenya nanti dalam dunia kerja.

Berdasarkan Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 14 Tahun 2012 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang pada Pasal 1 ayat 1, menyatakan bahwa Praktik Pengalaman Lapangan, yang selanjutnya disebut PPL adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya.

Mata kuliah Praktik Pengalaman Lapangan merupakan bagian integral dari kurikulum pendidikan dan tenaga kependidikan yang didasarkan kompetensi dalam program kurikulum Unnes. Oleh karena itu, Praktik Pengalaman Lapangan wajib dilaksanakan oleh mahasiswa Unnes yang mengambil Program Kependidikan.

Kegiatan PPL meliputi semua kegiatan kurikulum yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam perkuliahan sesuai dengan persyaratan yang ditentukan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah. Dengan demikian, mahasiswa kependidikan sebagai calon guru memperoleh pengalaman secara langsung sehingga siap mengemban tugas, amanat, serta tanggung jawab sebagai seorang guru.

B. Tujuan Praktik Pengalaman Lapangan

1. Membentuk mahasiswa agar menjadi calon pendidik yang profesional sesuai prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, profesional, personal, dan kemasyarakatan.
2. Memberikan bekal kepada mahasiswa program kependidikan sebagai calon guru agar memiliki pengalaman secara nyata tentang pengajaran di sekolah. Sehingga mahasiswa diharapkan memiliki seperangkat pengetahuan, sikap, dan keterampilan yang menunjang tercapainya penguasaan kompetensi profesional, personal, dan sosial.
3. Untuk memberikan pengalaman bagi mahasiswa dalam menerapkan teori-teori yang sudah dipelajari dalam semester-semester sebelumnya di bangku perkuliahan..
4. Melatih mahasiswa agar dapat melakukan tugas fungsional, yakni melakukan kegiatan pengajaran di kelas.

C. Manfaat Praktik Pengalaman Lapangan

1. Manfaat bagi mahasiswa
 - a. Meningkatkan pemahaman praktikan terhadap model-model pembelajaran di kelas.
 - b. Mendapatkan kesempatan untuk mempraktikkan teori yang telah diperoleh selama perkuliahan dalam proses pembelajaran yang sesungguhnya di sekolah latihan.
 - c. Meningkatkan kemampuan dan pemahaman praktikan dalam penyusunan perangkat pembelajaran, seperti prota, promes, silabus, KKM, dan RPP dengan bimbingan guru pamong.
 - d. Melatih cara berpikir praktikan dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.
2. Manfaat bagi sekolah
 - a. Meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah serta menambah profesionalisme guru dalam proses belajar mengajar.
 - b. Mendapatkan informasi terbaru tentang dunia pendidikan yang telah diperoleh mahasiswa dari perkuliahan.
 - c. Memperoleh pengetahuan mengenai metode-metode dan model-model pembelajaran inovatif.
 - d. Memperluas kerja sama dalam proses pembelajaran di sekolah dengan perguruan tinggi yang bersangkutan dalam hal ini adalah UNNES.

3. Manfaat bagi UNNES

- a. Meningkatkan kerja sama dengan sekolah mitra yang bermuara pada peningkatan mutu dan kualitas pendidikan di Indonesia.
- b. Memperoleh informasi tentang kasus-kasus kependidikan di sekolah sebagai bahan pengembangan penelitian.
- c. Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PPL, sehingga kurikulum, metode dan pengelolaan bimbingan dan konseling di instansi atau sekolah dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan

Berdasarkan buku Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan Universitas Negeri Semarang (2012) menyatakan bahwa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya. Kegiatan PPL meliputi praktik mengajar, administrasi, bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan atau ekstra kurikuler yang berlaku di sekolah/tempat latihan.

PPL bertujuan membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi, yang meliputi kompetensi profesional, personal, dan sosial.

PPL berfungsi memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar mereka memiliki kompetensi profesional, personal, dan sosial. Sedangkan sasarannya adalah mahasiswa program kependidikan yang memenuhi syarat untuk PPL, mempunyai seperangkat pengetahuan sikap dan keterampilan untuk menunjang tercapainya penguasaan kompetensi pedagogik, profesional, personal, dan sosial.

B. Dasar Hukum

Pelaksanaan PPL 2 ini mempunyai dasar hukum sebagai landasan pelaksanaan, yaitu:

1. Undang-undang RI:
 - a. Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Nomor 4301);
 - b. Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara RI Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara RI Nomor 4586);
2. Peraturan Pemerintah:
 - a. Nomor 17 Tahun 2012 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan (Lembaran Negara Tahun 2012 Nomor 23, Tambahan Lembaran Negara Nomor 5105);

- b. Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Tahun 2005 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara Nomor 4496);
3. Keputusan Presiden:
 - a. Nomor 271 Tahun 1965 tentang Pengesahan Pendirian IKIP Semarang;
 - b. Nomor 124 Tahun 1999 tentang Perubahan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Semarang, Bandung, dan Medan menjadi Universitas;
4. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 234/U/2000 tentang Pedoman Pendirian Perguruan Tinggi;
5. Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 05 Tahun 2009 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan Bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang;
6. Keputusan Rektor Universitas Negeri Semarang:
 - a. Nomor 162/O/2004 tentang Penyelenggaraan Pendidikan di Universitas Negeri Semarang.
 - b. Nomor 163/O/2004 tentang Pedoman Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa Universitas Negeri Semarang;

C. Dasar Implementasi

Pembentukan dan pengembangan kompetensi seorang guru sebagai usaha untuk menunjang keberhasilan dalam menjalankan profesinya sangat diperlukan, mengingat guru adalah pendidik yang harus dapat melaksanakan proses belajar mengajar secara profesional dan bertanggung jawab.

Oleh karena itu, diperlukan suatu kegiatan yang dapat menunjang keberhasilan kompetensi tersebut. Salah satu bentuk kegiatan yang dapat memenuhi tuntutan tersebut ialah Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), dalam hal ini PPL 2 sebagai tindak lanjut dari kegiatan orientasi sekolah latihan pada PPL 1.

Praktik Pengalaman Lapangan ini dilaksanakan dalam mempersiapkan tenaga pendidik yang profesional sebagai guru pengajar dan pembimbing atau konselor. Praktik Pengalaman Lapangan ini merupakan kegiatan yang wajib diikuti mahasiswa kependidikan yang diselenggarakan dalam rangka menerapkan keterampilan dan berbagai ilmu pengetahuan yang telah diperoleh. Di samping itu, melalui kegiatan PPL, mahasiswa akan memperoleh pengalaman dalam penyelenggaraan kegiatan pembelajaran secara terpadu di sekolah. Dalam kegiatan PPL, mahasiswa praktikan bertindak sebagai guru di sekolah, yaitu melakukan praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan, serta

kegiatan pendidikan lain yang bersifat kokurikuler dan ekstrakurikuler yang ada di sekolah maupun masyarakat.

D. Dasar Konseptual

1. Tenaga kependidikan terdapat di jalur pendidikan sekolah dan di jalur pendidikan luar sekolah.
2. Unnes sebagai institusi pendidikan bertugas menyiapkan tenaga kependidikan yang terdiri atas tenaga pembimbing, tenaga pengajar, dan tenaga pelatih.
3. Tenaga pembimbing adalah tenaga pendidik yang tugas utamanya membimbing peserta didik.
4. Tenaga pengajar adalah tenaga pendidik yang bertugas untuk mengajar dan mendidik peserta didik.
5. Tenaga pelatih adalah tenaga pendidik yang bertugas untuk melatih peserta didik.
6. Untuk memperoleh kompetensi sebagai tenaga pembimbing, tenaga pengajar, dan tenaga pelatih, para mahasiswa calon pendidik wajib mengikuti proses pembentukan kompetensi melalui Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

E. Persyaratan

1. Peserta, Bobot Kredit, dan Tahapan.

PPL wajib dilaksanakan oleh mahasiswa program S1 kependidikan Universitas Negeri Semarang karena merupakan bagian integral dari kurikulum pendidikan tenaga kependidikan berdasarkan kompetensi yang termasuk di dalam struktur program kurikulum.

Mata Kuliah PPL mempunyai kredit 6 SKS dengan rincian PPL 1 = 2 SKS, PPL 2 = 4 SKS. Satu SKS setara dengan 4 kali 1 jam (60 menit) X 18 pertemuan = 72 jam pertemuan.

Tahapan PPL:

1) Praktik Pengalaman Lapangan Tahap I (PPL 1):

PPL 1 meliputi *micro teaching*, pembekalan, serta observasi dan orientasi di sekolah/ tempat latihan;

2) PPL Tahap II (PPL 2):

- a. membuat perencanaan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran terbimbing, dan mandiri, serta penyusunan laporan;
- b. melaksanakan kegiatan non pembelajaran

2. Persyaratan dan Tempat

Adapun syarat yang harus dipenuhi dalam menempuh Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), sebagai berikut:

- a. Menempuh minimal 110 SKS dibuktikan dengan KHS dan KRS pada semester enam,
- b. Mendaftarkan diri sebagai calon peserta PPL secara *online*.
- c. PPL 2 dilaksanakan setelah PPL 1.

Tempat praktik ditetapkan berdasarkan persetujuan Rektor dengan Dinas Pendidikan Kabupaten/Kota, atau pimpinan lain yang setara dan terkait dengan tempat latihan.

F. Tugas Guru di Sekolah dan Kelas

Guru sebagai tenaga pengajar di jenjang pendidikan dasar maupun menengah harus mempunyai kualitas diri serta mengembangkan kepribadiannya sebagai salah satu upaya mencapai tujuan pendidikan nasional. Selain itu guru perlu menjaga citra dirinya sehingga dapat dijadikan teladan bagi peserta didik dan lingkungan. Berikut ini adalah tugas dan tanggung jawab guru di sekolah dan di kelas sebagai pengajar, pendidik, anggota sekolah maupun sebagai anggota masyarakat.

Tugas dan kewajiban guru selaku pengajar:

1. Mengadakan persiapan mengajar seperlunya sesuai dengan kurikulum yang berlaku.
2. Datang mengajar di sekolah setiap hari kerja.
3. Mengadakan evaluasi pelajaran secara teratur dan kontinu sesuai teknik evaluasi yang berlaku.
4. Ikut memelihara tata tertib kelas dan sekolah.
5. Ikut membina hubungan baik antara sekolah dengan orang tua dan masyarakat.
6. Membina hubungan baik antara sekolah dengan berbagai golongan masyarakat dan pemerintah daerah setempat.

Tugas dan kewajiban guru sebagai pendidik:

1. Senantiasa menjunjung tinggi dan mewujudkan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila.
2. Guru wajib mencintai anak didik dan profesinya serta selalu menjadikan dirinya teladan bagi anak didiknya.
3. Guru wajib selalu menyelaraskan pengetahuan dan meningkatkan pengetahuan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.

4. Guru senantiasa memperhatikan norma-norma, etika, dan estetika dalam berpakaian dan berhias.
5. Guru senantiasa wajib meningkatkan keselarasan, kesenian, dan keseimbangan jasmani dan rohaninya sehingga terwujud penampilan pribadi yang baik.

G. Tugas Guru Praktikan

Tugas guru praktikan selama mengikuti PPL 2 adalah:

1. Observasi dan orientasi di tempat praktik;
2. Pengajaran model atau pelatihan pengajaran terbimbing;
3. Pelatihan pengajaran mandiri dan ujian mengajar;
4. Kegiatan kokurikuler seijin kepala sekolah tempat praktik;
5. Membantu memperlancar arus informasi dari UNNES ke sekolah latihan dan sebaliknya;
6. Menyusun laporan hasil observasi dan orientasi di tempat praktik;
7. Menyusun pengurus kelompok praktikan di tempat praktik;
8. Mengisi format rencana kegiatan dan format bimbingan PPL yang dijadwalkan.

H. Kompetensi Guru

Kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru agar profesional dalam tugasnya, adalah:

1. Memahami landasan pendidikan, yaitu landasan filosofis, sosiologis, kultural, psikologis, ilmiah dan teknologis.
2. Memahami wawasan pendidikan, yaitu wawasan tentang asas-asas pendidikan, aliran-aliran pendidikan secara garis besar, teori belajar, perkembangan anak didik, tujuan pendidikan nasional, kebijakan-kebijakan pemerintah di bidang pendidikan.
3. Menguasai materi pembelajaran.
4. Menguasai pengelolaan pembelajaran.
5. Menguasai evaluasi pembelajaran.
6. Memiliki kepribadian, wawasan profesi dan pengembangannya.

Karakteristik guru yang profesional antara lain selalu membuat perencanaan konkret dan rinci untuk dilaksanakan dalam kegiatan pembelajaran; menempatkan peserta didik sebagai arsitek pembangun gagasan dan guru berfungsi melayani dan berperan sebagai mitra peserta didik; bersikap kritis dan berani menolak kehendak yang kurang edukatif; bersikap kreatif dalam membangun dan menghasilkan karya pendidikan seperti pembuatan alat bantu belajar, analisis materi pembelajaran, penyusunan alat penilaian, dan lainnya.

BAB III

PELAKSANAAN

A. Waktu dan Tempat

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan di SD Karanganyar 02 yang beralamat di Jalan Walisongo Km. 12 Kecamatan Tugu Kota Semarang.

PPL dilaksanakan mulai tanggal 30 Juli 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012. PPL 1 dilaksanakan mulai tanggal 30 Juli 2012 sampai 7 Agustus 2012. Sedangkan PPL 2 terdiri dari kegiatan praktik terbimbing yang dilaksanakan pada tanggal 27 Agustus sampai 7 September, praktik mandiri dari tanggal 10 September sampai 2 Oktober, serta Ujian PPL yang dilaksanakan pada tanggal 8 Oktober 2012.

B. Tahapan Kegiatan

Tahap-tahap kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 1 dan 2 meliputi:

1. Kegiatan di kampus, meliputi:

a. Pembekalan

Pembekalan dilakukan di kampus PGSD selama 3 hari yaitu mulai tanggal 24 sampai 26 Juli 2012. Serta diadakan ujian pembekalan pada tanggal 26 Juli 2012.

b. Upacara Penerjunan

Upacara penerjunan dilaksanakan di depan gedung H Rektorat UNNES pada hari Senin tanggal 30 Juli 2012 pukul 07.00 WIB sampai selesai. Setelah upacara, mahasiswa praktikan diterjunkan di sekolah latihan masing-masing oleh koordinator dosen pembimbing.

2. Kegiatan inti

a. Pengenalan lapangan

Kegiatan pengenalan lapangan di SD Karanganyar 02 dilaksanakan selama PPL 1 yaitu tanggal 30 Juli sampai 7 Agustus 2012.

b. Praktik terbimbing

Praktik mengajar terbimbing dilakukan oleh mahasiswa praktikan dibawah bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing pada tanggal 27 Agustus 2012 sampai 7 September 2012. Artinya guru pamong dan dosen pembimbing ikut masuk kelas. Sebelum masuk ke kelas praktikan sudah menyiapkan perangkat

pembelajaran seperti silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang sudah dikonsultasikan terlebih dulu kepada guru pamong.

c. Praktik mandiri

Praktik mengajar mandiri dilakukan oleh praktikan pada tanggal 10 September sampai 2 Oktober 2012 dimana guru pamong sudah tidak ikut mendampingi masuk ke kelas yang diajar. Tetapi sebelumnya semua perangkat pembelajaran sudah dikonsultasikan kepada guru pamong.

d. Pelaksanaan ujian praktik mengajar

Pelaksanaan ujian praktik mengajar dilakukan pada tanggal 8 Oktober 2012, dan dinilai oleh guru pamong dan dosen pembimbing.

e. Bimbingan penyusunan laporan

Dalam menyusun laporan PPL 2, praktikan mendapat bimbingan dari berbagai pihak yaitu : guru pamong, kepala sekolah, dosen pembimbing, koordinator dosen pembimbing, dan pihak lain yang terkait sehingga laporan ini dapat disusun sesuai dengan ketentuan penyusunan laporan PPL UNNES.

C. Materi Kegiatan

Materi kegiatan PPL 2 antara lain:

1. Pembuatan Perangkat Pembelajaran

Sebelum melaksanakan proses pembelajaran di kelas, praktikan membuat perangkat pembelajaran seperti Rencana Pelaksanaan Pembelajaran serta Penggal Silabus yang akan digunakan sebagai pedoman dalam proses pembelajaran di kelas dengan bimbingan guru pamong.

2. Proses Belajar Mengajar

Guru praktikan mengadakan Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) sesuai dengan perangkat mengajar yang telah dibuat. Dalam proses KBM, guru praktikan memberikan materi dengan berbagai metode, mengadakan latihan baik secara kelompok maupun individu, memberikan tugas, dan ulangan harian serta mengadakan penilaian dan menganalisis nilai tersebut. Dalam PPL 2 ini guru praktikan melaksanakan praktik mengajar terbimbing minimal 7 kali pertemuan dan praktik mengajar mandiri minimal 7 kali pertemuan sesuai dengan materi yang bersangkutan.

D. Proses Pembimbingan

1. Bimbingan dengan guru pamong tentang kegiatan pembelajaran di kelas dilakukan setiap saat. Hal-hal yang dikoordinasikan meliputi penentuan bahan dan materi untuk mengajar, pembuatan RPP, analisis nilai, penentuan KKM, sistem penilaian,

penggunaan metode pembelajaran, perkembangan dan keadaan siswa, dan hal-hal lain yang berhubungan dengan tugas-tugas keguruan.

Sebelum mengajar, praktikan diberi tugas untuk menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran, oleh guru pamong. Setelah RPP disetujui oleh guru pamong, praktikan diijinkan untuk mengajar di lapangan di bawah bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing. Setelah selesai mengajar di lapangan, diadakan evaluasi tentang pelaksanaan pengajaran tersebut, baik oleh guru pamong maupun dosen pembimbing.

2. Bimbingan dengan dosen pembimbing dilakukan setiap dosen pembimbing datang ke sekolah latihan. Hal-hal yang dikoordinasikan antara lain materi yang diajarkan, sistem pengajaran yang baik, kesulitan-kesulitan selama PPL di sekolah latihan, serta pemecahan masalah yang menghambat selama PPL di sekolah latihan.

E. Faktor Pendukung dan Penghambat

Dalam suatu kegiatan pasti terdapat faktor yang mendukung maupun faktor yang menghambat. Demikian juga dalam pelaksanaan PPL di SD Karanganyar 2 juga terdapat faktor pendukung dan faktor penghambat.

1. Faktor pendukung

- a. Bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing yang senantiasa diberikan kepada praktikan sehingga praktikan memperoleh banyak masukan dan pengarahan tentang bagaimana menjadi guru yang profesional.
- b. Hubungan yang baik antara praktikan dengan siswa-siswi di SD Karanganyar 2 sehingga praktik mengajar dapat berjalan dengan baik dan lancar. Selain itu, praktikan dapat belajar memahami karakteristik siswa serta dapat memberikan kesan yang baik bagi para siswa.
- c. Dukungan dan jalinan kerja sama yang baik antara praktikan dengan berbagai pihak di sekolah, seperti kepala sekolah, para guru, serta seluruh karyawan yang ada di SD Karanganyar 2 sangat membantu praktikan dalam memperoleh informasi sebagai pengalaman dan data yang dibutuhkan demi kelancaran pelaksanaan PPL. Selain itu, komunikasi yang baik juga dapat mengembangkan kemampuan diri praktikan dalam bersikap dan bersosialisasi secara baik dengan seluruh elemen sekolah.

2. Faktor penghambat

- a. Kondisi kelas yang sedikit ramai sehingga praktikan harus memiliki kesabaran untuk menanganinya.

- b. Kekurangan praktikan dalam menerapkan model pembelajaran inovatif di kelas, mengingat masih dalam tahap belajar.
- c. Kurangnya komunikasi mahasiswa PPL dengan pihak sekolah yang mengakibatkan sering terjadi miskomunikasi.

REFLEKSI DIRI

RIZKA RAIS, 1401409347, PGSD

Puji syukur kehadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayah-Nya sehingga praktikan bisa menyelesaikan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) 2 dengan lancar. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang wajib diikuti setiap mahasiswa Universitas Negeri Semarang sebagai pelatihan yang bertujuan untuk membentuk tenaga pendidik yang profesional. Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) terdiri dari dua tahap, yaitu Praktek Pengalaman Lapangan I dan Praktek Pengalaman Lapangan II. Dalam Praktek Pengalaman Lapangan 2 praktikan bertanggungjawab melaksanakan 7 kali mengajar terbimbing, 7 kali mengajar mandiri dan ujian mengajar mandiri.

Adapun obyek untuk melaksanakan Praktek Pengalaman Lapangan adalah SD Negeri Karanganyar 02 Semarang. Penilaian dalam pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan yaitu sesuai dengan prinsip-prinsip profesionalisme guru yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial. Sedangkan hal-hal yang berkaitan dengan mata pelajaran yang ditekuni mahasiswa praktikan Praktek Pengalaman Lapangan 2 diantaranya:

1. Kekuatan dan Kelemahan Pembelajaran Mata Pelajaran yang Ditekuni

Pembelajaran mata pelajaran yang ideal adalah pembelajaran yang dilaksanakan guru melalui proses interaksi antara guru-murid, murid-guru dan murid-murid dalam aktivitas belajar yang optimal, artinya pengalaman belajar yang didapat siswa berasal dari aktivitas siswa ketika belajar, bukan lagi sekedar penjelasan satu arah yang dilaksanakan guru kepada siswa.

Praktikan menilai terdapat kekuatan dan kelemahan praktikan selama mengajar di SD Karanganyar 02 dalam melaksanakan pembelajaran. Kekuatan yang dapat diamati yaitu praktikan sudah mampu mengenali karakteristik peserta didik sehingga praktikan dapat mengelola kelas dengan baik. Sedangkan kelemahan yang dapat diamati adalah praktikan belum memanfaatkan media sebagai sarana menyampaikan materi kepada siswa.

2. Ketersediaan Sarana dan Prasarana PBM di Sekolah Latihan

Di setiap kelas terdapat sarana dan prasarana PBM yang mendukung, seperti whiteboard, blackboard, media pembelajaran, poster materi-materi, serta kipas angin. Sarana dan prasarana tersebut sangat mendukung pelaksanaan pembelajaran. Selain itu SD N Karanganyar 02 juga memiliki beberapa komputer dan perangkatnya untuk mendukung mata pelajaran Mulok serta ekstrakurikuler. Jadi, SD N Karanganyar 02 memiliki ketersediaan sarana dan prasarana PBM yang cukup memadai.

3. Kualitas Guru Pamong dan Dosen Pembimbing

Setiap satu mahasiswa mendapat bimbingan dari guru pamong dan dosen pembimbing ketika melaksanakan kegiatan selama PPL 2. Adapun guru pamong saya dalam PPL ini adalah Bapak Drs. Dono Setiawan, M.Pd selaku guru kelas VI A. Di mana dosen pembimbing saya adalah beliau Bapak Farid Ahmadi, S.Kom., M.Kom. Pak Dono selaku guru pamong yang merupakan guru kelas VI A adalah sosok yang disiplin, cerdas, penyayang serta bersedia menerima saya dengan lapang. Dengan pengalaman mengajar lebih dari 20 tahun, beliau sudah mahir dalam melaksanakan pembelajaran di kelas serta mengatur suasana yang kondusif untuk melaksanakan pembelajaran.

Sedangkan dosen pembimbing saya dalam PPL ini adalah beliau Bapak Farid, selaku dosen TIK PGSD. Beliau selalu memberikan nasihat-nasihat kepada mahasiswa yang

dibimbingnya agar senantiasa menjadi calon tenaga pendidik yang memiliki 4 kompetensi, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial serta kompetensi professional. Selain itu beliau juga menasehati kami agar selalu memanfaatkan media ataupun ICT ketika terjun langsung menjadi guru.

4. Kualitas Pembelajaran di Sekolah Latihan

Pembelajaran yang dilakukan di SD N Karanganyar 02 sudah tergolong baik karena kurikulum yang digunakan selalu mengikuti pembaruan. Kurikulum yang digunakan pada saat ini adalah KTSP. Selain itu, praktikan mengamati selama observasi pembelajaran di kelas, keterampilan dasar mengajar guru sudah mampu diterapkan dalam pembelajaran karena guru SD N Karanganyar 02 adalah guru yang notabene sudah mempunyai pengalaman mengajar selama lebih dari 20 tahun.

5. Kemampuan Diri Praktikan

Selama mengikuti kuliah di PGSD, praktikan mendapat bekal berupa teori-teori mulai dari semester 1 sampai semester 6. Waktu yang cukup lama untuk mempelajari bagaimana cara merancang, melaksanakan dan mengevaluasi pembelajaran di kelas dengan baik. Namun pada kenyataannya, pengalaman praktik mengajar di kelas sangat berbeda jika dibandingkan dengan praktik mengajar ketika simulasi di depan teman-teman sejawat. Karakter siswa SD yang beragam serta pengelolaan kelas yang baik menuntut diri praktikan untuk belajar menjadi guru yang lebih baik lagi. Untuk itu melalui PPL ini saya berharap, bimbingan dari guru pamong dan dosen pembimbing mampu menjadikan saya sebagai sosok calon guru yang mampu mendedikasikan diri secara penuh dalam meningkatkan mutu pendidikan di Indonesia.

6. Nilai Tambah yang Diperoleh Mahasiswa Setelah Melaksanakan PPL 2

Adapun hal-hal yang saya dapatkan dari kegiatan PPL 2 antara lain adalah, 1). Saya dapat mengetahui secara langsung kondisi sekolah, 2). Saya dapat melihat secara langsung proses belajar mengajar yang terjadi di kelas, 3). Saya mendapat pengalaman tentang berbagai macam administrasi guru maupun sekolah. 4). Saya mampu berinteraksi dengan siswa secara langsung untuk mengenali karakteristik mereka.

7. Saran Pengembangan bagi Sekolah Latihan dan UNNES

Saran dari penulis adalah sebaiknya guru SD Karanganyar 02 menggunakan metode yang bervariasi agar pembelajaran menyenangkan, menggunakan media agar siswa dapat menangkap konsep yang ingin ditanamkan guru. Selain itu, sebaiknya guru juga memberikan reward bagi siswa yang aktif agar dapat memotivasi siswa lain yang belum aktif dalam pembelajaran.

Sedangkan saran bagi Unnes, sebaiknya disediakan jadwal untuk kunjungan dosen pembimbing agar mahasiswa praktikan mengetahui kapan dosen pembimbing akan mengunjungi SD Latihan sehingga mahasiswa praktikan bisa mempersiapkan segala sesuatu yang diperlukan.

Demikianlah bentuk refleksi diri yang dapat praktikan kerjakan, semoga apa yang telah praktikan tulis dapat menjadi masukan yang bermanfaat khususnya bagi pihak-pihak yang terkait agar untuk PPL yang selanjutnya dapat dilakukan lebih baik dan optimal. Akhir kata praktikan ucapkan terima kasih.

LAMPIRAN-LAMPIRAN

LAMPIRAN 1**RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL DI SEKOLAH /TEMPAT LATIHAN**

Nama Mahasiswa : Rizka Rais
NIM/Prodi : 1401409347/ Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
Sekolah/tempat latihan : SD N Karanganyar 02

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
1.	Senin 30-07-2012	07.00-09.00	- Upacara penerjunan mahasiswa PPL di lapangan depan rektorat.
		09.00-10.00	- Pengarahan dari koordinator dosen pembimbing di depan perpustakaan.
		10.00-selesai	- Serah terima mahasiswa PPL di SD N Karanganyar 02, dilanjutkan pengenalan lingkungan sekolah.
	Selasa 31-07-2012	07.00-07.30	- Persiapan
		07.30-09.00	- Observasi data fisik sekolah.
		09.00-09.30	- Perkenalan dengan guru di kantor.
		09.30-selesai	- Membantu persiapan akreditasi sekolah
Rabu 1-08-2012	07.00-07.30	- Persiapan.	
	07.30-09.00	- Observasi administrasi guru	
	09.00-09.30	- Istirahat	
	09.30-selesai	- Membantu persiapan akreditasi sekolah.	
Kamis 2-08-2012	07.00-07.30	- Persiapan.	
	07.30-09.00	- Observasi pembelajaran di kelas (model dan pengelolaan)	
	09.00-09.30 09.30-selesai	- Istirahat - Membantu persiapan akreditasi sekolah	
Jumat 3-08-2012	07.00-07.30	- Persiapan.	
	07.30-09.00	- Rapat persiapan buka bersama dan lomba menyambut 17 Agustus	
	09.00-09.30 09.30-selesai	- Istirahat - Membantu persiapan akreditasi sekolah	
Sabtu 4-08-2012	07.00-07.30	- Persiapan.	
	07.30-09.00	- Rapat persiapan lomba menyambut 17 Agustus	
	09.00-09.30 09.30-selesai	- Istirahat - Membantu persiapan akreditasi sekolah	
2.	Senin 6-08-2012	07.00-07.30 07.30-09.00 09.00-09.30 09.30-selesai	- Persiapan. - Membantu akreditasi sekolah - Istirahat - Lomba mewarnai kaligrafi

	Selasa 7-08-2012	07.00-07.30 07.30-09.00 09.00-09.30 09.30- selesai	- Persiapan. - Membantu akreditasi sekolah - Istirahat - Lomba hafalan surat dan doa
	Rabu 8-08-2012	07.00-07.30 07.30-09.00 09.00-09.30 09.30- selesai	- Persiapan. - Membantu akreditasi sekolah - Istirahat - Lomba membuat desain kartu lebaran
	Kamis 9-08-2012	07.00-07.30 07.30-09.00 09.00-09.30 09.30- selesai	- Persiapan. - Membantu akreditasi sekolah - Istirahat - Lomba cerdas cermat
	Jumat 10-08-2012	07.00-07.30 07.30-09.00 09.00-09.30 09.30- selesai	- Persiapan. - Membantu akreditasi sekolah - Istirahat - Konsultasi laporan PPL 1 bersama koordinators gumong
	Sabtu 11-08-2012	07.00-10.00	- Pengumuman lomba-lomba

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
3	Senin 13-08-2012 s.d 18-08-2012	-	Libur Ramadhan
	Jumat 17-08-2012	07.00-09.00	- Upacara hari kemerdekaan Indonesia
4.	Senin 20-08-2012 s.d Sabtu 25-08-2012	-	Libur hari raya Idul Fitri

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
5.	Senin 27-08-2012	06.45-07.45 09.00- selesai	-Upacara dan halal bihalal
	Selasa 28-08-2012	06.45-07.30	- Konsultasi RPP dan meminta materi berikutnya
	Rabu 29-08-2012	06.45-07.30 07.30-08.40 11.00- selesai	- Persiapan mengajar - Praktik mengajar terbimbing Bahasa Indonesia di kelas II - Konsultasi RPP dan meminta materi berikutnya

	Kamis 30-08-2012	07.00-12.00	- Persiapan mengajar - Mengajar terbimbing kelas VI B mata pelajaran IPA - Konsultasi RPP dan meminta materi berikutnya
	Jumat 31-08-2012	07.00-12.00	- Persiapan mengajar - Mengajar terbimbing kelas V mata pelajaran IPA - Konsultasi RPP dan meminta materi berikutnya
	Sabtu 01-09-2012	07.00-10.00	- Mengoreksi lembar evaluasi siswa - Konsultasi RPP
6.	Senin 03-09-2012	07.00-12.00	- Upacara Bendera - Konsultasi RPP
	Selasa 04-09-2012	07.00-12.00	- Persiapan mengajar - Mengajar terbimbing kelas VI A mata pelajaran Matematika - Konsultasi RPP dan meminta materi berikutnya
	Rabu 05-09-2012	07.00-12.00	- Persiapan mengajar - Mengajar terbimbing kelas I mata pelajaran Matematika - Konsultasi RPP dan meminta materi berikutnya
	Kamis 06-09-2012	07.00-12.00	- Persiapan mengajar - Mengajar terbimbing kelas III mata pelajaran Matematika - Konsultasi RPP dan meminta materi berikutnya
	Jumat 07-09-2012	07.00-12.00	- Persiapan mengajar - Mengajar terbimbing kelas IV mata pelajaran IPA - Konsultasi RPP dan meminta materi berikutnya
	Sabtu 08-09-2012	07.00-10.00	- Mengoreksi lembar evaluasi siswa - Konsultasi RPP

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
7.	Senin 10-09-2012	07.00-12.00	- Upacara Bendera - Persiapan mengajar - Mengajar mandiri kelas V mata pelajaran IPA - Meminta materi berikutnya
	Selasa 11-09-2012	07.00-12.00	- Membantu administrasi sekolah - Konsultasi RPP
	Rabu 12-09-2012	07.00-12.00	- Persiapan mengajar - Mengajar mandiri kelas III mata pelajaran Matematika

			- Meminta materi berikutnya
	Kamis 13-09-2012	07.00-12.00	- Membantu administrasi sekolah
	Jumat 14-09-2012	07.00-11.00	- Membantu administrasi sekolah
	Sabtu 15-09-2012	07.00-10.00	- Mengoreksi lembar evaluasi siswa - Konsultasi RPP
8.	Senin 17-09-2012	07.00-12.00	- Upacara Bendera - Persiapan mengajar - Mengajar mandiri kelas V mata pelajaran IPA - Meminta materi berikutnya
	Selasa 18-09-2012	07.00-12.00	- Senam Bersama - Konsultasi RPP - Membantu administrasi sekolah
	Rabu 19-09-2012	07.00-12.00	- Persiapan mengajar - Mengajar mandiri kelas II mata pelajaran Matematika - Meminta materi berikutnya
	Kamis 20-09-2012	07.00-12.00	- Senam bersama - Membantu administrasi sekolah
	Jumat 21-09-2012	07.00-11.00	- Membantu administrasi perpustakaan
	Sabtu 22-09-2012	07.00-10.00	- Mengoreksi lembar evaluasi siswa

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
9.	Senin 24-09-2012	07.00-12.00	- Upacara Bendera - Konsultasi RPP
	Selasa 25-09-2012	07.00-12.00	- Senam Bersama - Konsultasi RPP - Membantu administrasi sekolah
	Rabu 26-09-2012	07.00-12.00	- Persiapan mengajar - Mengajar mandiri kelas IV mata pelajaran Matematika - Meminta materi berikutnya
	Kamis 27-09-2012	07.00-12.00	- Senam bersama - Membantu administrasi sekolah
	Jumat 28-09-2012	07.00-11.00	- Persiapan mengajar - Mengajar mandiri kelas II mata pelajaran IPS - Meminta materi berikutnya
	Sabtu 29-09-2012	07.00-10.00	- Mengoreksi lembar evaluasi siswa
10.	Senin 01-10-2012	07.10-12.40	- Upacara Bendera - Konsultasi RPP
	Selasa 02-10-2012	07.00-12.40	- Persiapan mengajar - Mengajar mandiri kelas V mata pelajaran

			Matematika
	Rabu 03-10-2012	09.15-10.10	- Mengoreksi lembar evaluasi siswa - Meminta materi untuk ujian PPL
	Kamis 04-10-2012	07.30-09.40	- Senam bersama - Membantu administrasi sekolah - Konsultasi RPP
	Jumat 05-10-2012	07.00-10.00	- Membantu administrasi perpustakaan
	Sabtu 06-10-2012	07.00-11.00	- Mengoreksi lembar evaluasi siswa
11.	Senin 08-10-2012	07.00-14.00	- Upacara Bendera - Persiapan mengajar - Mengajar ujian mandiri kelas III mata pelajaran Matematika
	Selasa 09-10-2012	07.00-14.00	- Senam bersama - persiapan perpindahan
	Rabu 10-10-2012	07.00-14.00	- Pembuatan laporan PPL2 - upload laporan PPL 2
	Kamis 11-10-2012	07.00-14.00	- Senam bersama - Membantu administrasi sekolah
	Jumat 12-10-2012	07.00-14.00	- Membantu administrasi perpustakaan
	Sabtu 13-10-2012	07.00-14.00	- Mengoreksi lembar evaluasi siswa
12	Senin 15-10-2012	07.00-14.00	- Upacara Bendera - Kegiatan lomba untuk perpindahan dengan siswa
	Selasa 16-10-2012	07.00-14.00	- Senam bersama - Penyelesaian administrasi PPL
	Rabu 17-10-2012	07.00-14.00	- Membantu administrasi sekolah
	Kamis 18-10-2012	07.00-14.00	- Senam bersama - Membantu administrasi sekolah
	Jumat 19-10-2012	07.00-14.00	- Persiapan perpindahan dan penarikan PPL
	Sabtu 20-10-2012	07.00-14.00	- Perpindahan dan penarikan PPL

Koordinator Guru Pamong Dosen Pembimbing

Klinah A.Ma. Farid Ahmadi S.Kom, M.Kom
NIP. 19540112 197501 2 004 NIP. 19770126 200812 1 003



Dibuat rangkap 3:

1. 1 lembar untuk dosen pembimbing.
2. 1 lembar untuk guru pamong/pamong.
3. 1 lembar untuk Kepala sekolah

LAMPIRAN 2**JADWAL PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING
PRAKTIKAN DI SD KARANGANYAR 02 SEMARANG**

NO.	Hari,Tanggal	Kelas	Mata Pelajaran
1.	Rabu, 29 Agustus 2012	II	Bahasa Indonesia
2.	Kamis, 30 Agustus 2012	VI B	IPA
3.	Jumat, 31 Agustus 2012	V	IPA
4.	Selasa, 4 September 2012	VI A	Matematika
6.	Rabu, 5 September 2012	I	Matematika
7.	Kamis, 6 September 2012	III	Matematika
8.	Jumat, 7 September 2012	IV	IPA

LAMPIRAN 3**JADWAL PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI
PRAKTIKAN DI SD KARANGANYAR 02SEMARANG**

No.	Hari, Tanggal	Kelas	Mata Pelajaran
1.	Senin, 10 September 2012	V	IPA
2.	Rabu, 12 September 2012	III	Matematika
3.	Senin, 17 September 2012	V	IPA
4.	Rabu, 19 September 2012	II	Matematika
5.	Rabu, 26 September 2012	V	Matematika
6.	Jumat, 28 September 2012	II	IPS
7.	Selasa, 02 Oktober 2012	V	Matematika



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN IPA
KELAS VI SEMESTER 1**

Disusun untuk memenuhi tugas individu

Mata Kuliah: PPL 2

Dosen Pembimbing : Farid Ahmadi, S.Kom, M.Kom

“ PPL Terbimbing “

Disusun oleh :

Rizka Rais

1401409347

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

2012

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Sekolah	: SD Negeri Karanganyar 02
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas/ semester	: VI B / 1
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit (1 x pertemuan)
Tanggal	: Kamis, 30 Agustus 2012

Standar Kompetensi

1. Memahami hubungan antara ciri-ciri makhluk hidup dengan lingkungan tempat hidupnya.

Kompetensi Dasar

- 1.1 Mendeskripsikan hubungan antara ciri-ciri khusus yang dimiliki hewan (unta, burung hantu, ikan pamanah dan bunga karang) dan lingkungan hidupnya.

Indikator

- 1.1.1 Mengidentifikasi ciri khusus hewan dan tumbuhan dengan lingkungan hidupnya.
- 1.1.2 Menjelaskan fungsi ciri khusus yang dimiliki hewan dan tumbuhan tertentu.

I. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui diskusi *Think Pair dan Share*, siswa dapat mengidentifikasi ciri khusus hewandan tumbuhan dengan lingkungan hidupnya dengan benar.
2. Diberikan media gambar dan LKS, siswa dapat menjelaskan fungsi ciri khusus yang dimiliki hewan dan tumbuhan tertentu dengan tepat.

❖ Karakter yang di harapkan : Teliti dan Bekerjasama

II. Materi Pokok

Ciri-ciri khusus beberapa jenis hewan dan tumbuhan

III. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Tanya jawab

IV. Kegiatan Pembelajaran

1. Pra Pembelajaran (3 menit)
 - Salam
 - Berdoa
 - Absensi
 - Pengkondisian Kelas
2. Kegiatan Awal (7 menit)
 - Memotivasi siswa
 - Apersepsi :

Menyanyikan lagu “matahari terbenam”

Matahari terbenam

Hari mulai malam

Terdengar burung hantu

Suaranya merdu...

“Siapa yang pernah melihat burung hantu?”

“Apa ciri khusus yang kalian lihat dari burung hantu?”

- Menyampaikan tujuan pembelajaran

3. Kegiatan Inti (45 menit)

1) Eksplorasi

- a. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai materi ajar yaitu ciri-ciri khusus pada hewan tertentu.
- b. Guru menunjuk beberapa siswa untuk menyebutkan contoh hewan yang memiliki ciri-ciri khusus.
- c. Guru melibatkan siswa secara aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.

2) Elaborasi

- a. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok untuk mendiskusikan LKS materi fungsi ciri khusus pada hewan tertentu.
- b. Guru membagikan LKS kepada siswa, membimbing jalannya diskusi dan memberi waktu untuk mengerjakannya secara diskusi.
- c. Guru meminta salah satu perwakilan kelompok untuk membacakan hasil diskusi di depan kelas.
- d. Kelompok lain mendengarkan, memperhatikan, dan memberi tanggapan terhadap jawaban yang sedang dibacakan.

3) Konfirmasi

- a. Guru memberikan penguatan baik verbal maupun non verbal kepada siswa yang aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.
- b. Guru memberikan umpan balik dan penjelasan terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi
- c. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.

4. Kegiatan Akhir (15 menit)

- a. Guru dan siswa menyampaikan materi pelajaran
- b. Siswa mengerjakan soal evaluasi dari guru
- c. Guru menutup pelajaran

V. Sumber dan Media Belajar

- Sumber :

1. Buku Sains kelas VI SD, penerbit Depdiknas.
2. BSE IPA kelas VI SD, penerbit Depdiknas.
3. Kurikulum Standar Isi 2006 mata Pelajaran IPA.
4. Standar Proses KTSP.

- Media Belajar

1. Lembar Kerja siswa
2. Gambar Hewan yang memiliki ciri khusus

VI. Penilaian

1. *Prosedur* : *Tes dan non tes*
2. *Teknik*
 - Tes* : *Tes tertulis*
 - Non tes* : *Tes tindakan*
3. *Instrumen* : *Soal evaluasi dan Lembar Kerja Siswa*

Semarang, 30 Agustus 2012

Guru Pamong,

Praktikan,

Drs. Dono Setiawan, M.Pd.

Rizka Rais

NIP. 19650604 199102 1 002

NIM. 1401409347

Kepala Sekolah

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Dra. Anastasia Satiyem, M.Pd

Farid Ahmadi, S.Kom, M.Kom

NIP. 19610515 198201 2 007

NIP. 197701262008121003

Nama :

Kelas/ No. Absen :

Soal Evaluasi !

A. Pilihan Ganda !

1. Hewan ini memiliki nama latin *Toxotes Jaculatrik*. Hewan yang dimaksud adalah...
 - a. burung hantu
 - b. cecak
 - c. unta
 - d. ikan pemanah
2. Daun pada kaktus berubah bentuk menjadi duri bertujuan untuk ...
 - a. Memperbanyak penguapan
 - b. Menyimpan air
 - c. Mencari air
 - d. Mengurangi penguapan
3. Makhluk hidup yang memiliki penglihatan dan pendengaran yang sangat tajam dan peka untuk menemukan mangsanya di malam hari adalah
 - a. bunglon
 - b. cicak
 - c. burung hantu
 - d. ikan pemanah
4. Tanaman yang memiliki daun lebar dan tipis serta hidup di atas air adalah
 - a. teratai
 - b. enceng gondok
 - c. kaktus
 - d. mawar
5. Kaktus memiliki klorofil untuk dapat melakukan
 - a. metamorfosis
 - b. fotosintesis
 - c. penyerapan air
 - d. penyerapan udara
6. Hewan yang mencari makanan dengan menyempotkan air pada hewan-hewan kecil adalah
 - a. cecak
 - b. laba-laba
 - c. burung hantu
 - d. ikan pemanah
7. Burung hantu termasuk hewan yang nokturnal yaitu hewan yang beraktivitas di
 - a. pagi hari
 - b. siang hari
 - c. sore hari
 - d. malam hari
8. Teknik menyempotkan air pada ikan pemanah untuk mencari mangsanya disebut juga teknik
 - a. membidik
 - b. memanah
 - c. melempar
 - d. menyerang
9. Tanaman kaktus biasanya hidup di daerah
 - a. rawa
 - b. gurun pasir
 - c. laut
 - d. ladang
10. Tanaman teratai biasanya hidup di
 - a. air
 - b. tanah
 - c. udara
 - d. semua salah

SELAMAT MENGERJAKAN !!

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Nama kelompok :

Anggota : 1..... 4.....
 2..... 5.....
 3.....

A. Perhatikan baik-baik gambar hewan/tumbuhan berikut. Tuliskan namanya.

Ceritakan keunikan yang dimiliki setiap hewan/tumbuhan tersebut. Tuliskan hasil pengamatan kalian pada tabel.

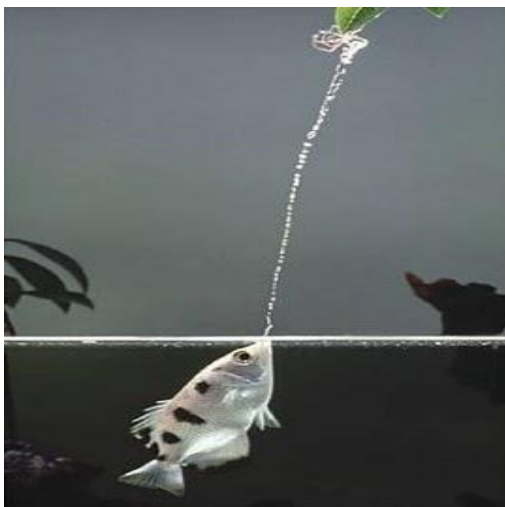


(1)

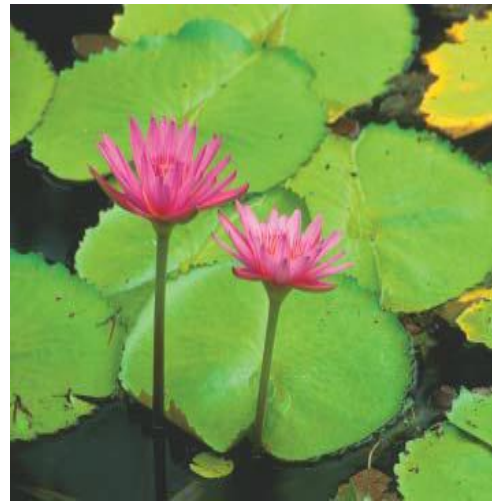


(2)

(3)



(3)



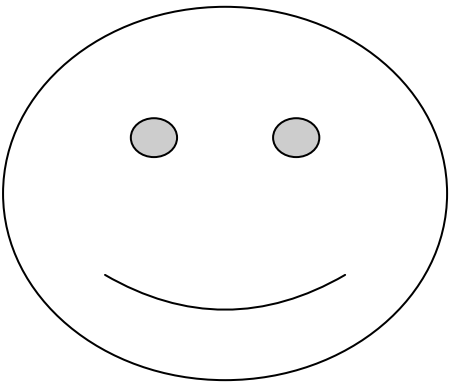
(4)

No	Nama Hewan / Tumbuhan	Keunikan / kelebihan
1
2
3
4

B. Setelah melengkapi tabel, kalian dapat mengetahui keunikan setiap hewan. Keunikan itu merupakan ciri khusus hewan. Diskusikanlah dengan kelompok kalian tentang fungsi dari setiap ciri khusus tersebut.

Jawab:.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....

Simpulkan hasil diskusi kalian dan presentasikan di depan kelas!!



Soal Evaluasi!

A. Pilihan Ganda

1. d
2. b
3. c
4. a
5. b
6. d
7. d
8. b
9. b
10. a

Penskoran

$$N = \frac{(B \times 10)}{10}$$

Bahan Ajar

1. Kaktus

Kaktus hidup di tempat yang kering. Oleh karena itu, tumbuhan ini dikelompokkan ke dalam tumbuhan *xerofit*. Untuk dapat tetap hidup di tempat yang kering, kaktus memiliki ciri khusus sebagai berikut.

Kaktus memiliki daun yang berbentuk duri. Hal ini dimaksudkan untuk mengurangi proses penguapan air dari dalam tubuhnya. Tempat fotosintesis digantikan oleh batang. Batang kaktus memiliki klorofil untuk dapat melakukan fotosintesis. Selain itu, batang kaktus menjadi besar dan menggelembung. Tujuannya untuk menyimpan cadangan air. Akar kaktus umumnya panjang. Akar seperti ini memungkinkan kaktus mencari air sebanyak mungkin.

2. Burung Hantu

Burung hantu termasuk binatang nokturnal, yaitu binatang yang beraktivitas di malam hari. Memiliki penglihatan dan pendengaran yang sangat tajam dan peka untuk menemukan mangsanya di malam hari. Burung hantu memiliki bulu yang halus dan lembut sehingga tidak terdengar saat terbang, dengan demikian ia dapat menyambar mangsanya secara diam-diam. Burung hantu mempunyai leher yang lentur dan dapat berputar 180 derajat, sehingga dapat melihat mangsanya yang ada di belakang.

3. Ikan Pemanah

Ikan pemanah atau ikan sumpit, hidup di air tawar. Untuk mendapatkan makanan ia menyemburkan air pada hewan-hewan kecil, seperti laba-laba, capung dan lalat yang bergantung pada ranting atau daun yang ada di atas permukaan air.

Nama latin ikan pemanah adalah *Toxotes jaculatrix*. Ikan ini memiliki ciri memangsa mangsanya dengan teknik memanah.

4. Teratai

Teratai dapat hidup di lingkungan air. Untuk dapat melangsungkan hidupnya, teratai diciptakan sempurna oleh Tuhan Yang Maha Pencipta. Teratai memiliki daun yang lebar dan tipis. Ciri khusus ini digunakan untuk memperbesar proses penguapan air dari dalam tubuhnya. Kandungan air yang terlalu banyak dibuang melalui penguapan daun. Hal ini untuk mempertahankan teratai agar tidak busuk, walaupun hidup di air. Daun yang tipis juga merupakan salah satu cara agar daun tumbuhan ini dapat tetap terapung di atas air.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS IV SEMESTER 1

Disusun untuk memenuhi tugas individu

Mata Kuliah : PPL 2

Dosen Pembimbing : Farid Ahmadi, S.Kom, M.Kom

Koordinator Gumong : Klinah, A.Ma

Guru Pamong : Drs. Dono Setiawan, M.Pd
” PPL Mandiri ”

Disusun oleh :

Rizka Rais

1401409347

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

Satuan Pendidikan : SD Negeri Karanganyar 02
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/Semester : IV / I
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit (1x pertemuan)
Hari / Tanggal : Rabu, 26 September 2012

I. **Standar Kompetensi** : 2. Memahami dan menggunakan faktor dan kelipatan dalam pemecahan masalah.

II. **Kompetensi Dasar** : 2.2 Menentukan kelipatan dan faktor bilangan.

III. **Indikator** :

1. Menentukan faktor-faktor
2. Menentukan kelipatan suatu kelipatan bilangan

IV. **Tujuan pembelajaran** :

- 1.1 Dengan melengkapi petak perkalian, siswa dapat menentukan faktor-faktor suatu bilangan dengan benar.
- 1.2 Dengan menggunakan teknik membilang meloncat pada garis bilangan, siswa dapat menentukan kelipatan suatu kelipatan bilangan dengan tepat.

V. **Materi** :

Kelipatan dan faktor suatu bilangan (terlampir)

VI. **Metode Pembelajaran** :

Demonstrasi, tanya jawab, NHT

VII. **Langkah-langkah Pembelajaran** :

A. **Pra kegiatan** (5 menit)

1. Salam
2. Presensi
3. Pengkondisian kelas

B. Kegiatan awal (10 menit)

1. Guru melakukan apersepsi dengan meminta siswa berhitung. Setiap siswa menyebutkan delapan bilangan, kemudian setelah menyebutkan bilangan ke delapan siswa menyebutkan kata “dor”.
2. Guru menuliskan bilangan ke delapan yang disebutkan siswa dan menyebutkan bahwa bilangan itu adalah bilangan kelipatan delapan.
3. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

C. Kegiatan Inti (75 menit)

➤ *Eksplorasi :*

1. Guru bertanya kepada siswa, “ apa itu kelipatan?”
2. Guru menyediakan garis bilangan dan meminta perwakilan siswa untuk ke depan menunjukkan kelipatan bilangan pada garis bilangan dengan teknik meloncat.
3. Guru meminta siswa untuk menyebutkan bilangan berapa saja yang bisa membagi habis bilangan 16.

➤ *Elaborasi*

1. Guru menjelaskan tentang kelipatan suatu bilangan dan kelipatan persekutuan dua bilangan kepada siswa.
2. Guru memberikan penjelasan mengenai faktor bilangan dan faktor persekutuan dua bilangan kepada siswa.
3. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari 6 orang dan setiap anggota kelompok diberi nomor kepala 1 – 5.
4. Guru membagikan sebuah LK kepada setiap kelompok untuk didiskusikan bersama.
5. Guru memanggil nomor kepala dari suatu kelompok untuk maju dan menuliskan jawabannya di papan tulis dan kelompok lain menanggapi.

➤ *Konfirmasi :*

1. Guru membenarkan jawaban siswa yang kurang tepat.
2. Guru memberikan kesempatan siswa untuk bertanya tentang materi yang belum jelas.
3. Guru memberikan penghargaan.

D. Kegiatan Akhir (15 menit)

1. Siswa dan guru bersama – sama menyimpulkan materi yang baru dipelajari.
2. Guru memberikan evaluasi kepada siswa.
3. Guru memberikan penguatan.

VIII. Sumber Belajar :

1. Standar isi
2. BSE matematika karangan Burhan Mustaqim halaman 43.
3. Buku Matematika seri soal karangan M. Khafid dan Restu Prastyo halaman 28.
4. http://www.crayonpedia.org/mw/Kelipatan_dan_faktor_bilangan.burhan_mustaqim

IX. Media Pembelajaran :

1. Garis bilangan
2. Petak perkalian

X. Penilaian :

1. Prosedur penilaian
 - a. Awal : lisan
 - b. Proses : perbuatan
 - c. Akhir : tertulis
2. Teknik
 - a. Tes : tes tertulis
 - b. Non tes : unjuk kerja
3. Bentuk tes
 - a. Soal uraian
4. Instrumen penilaian :
Soal evaluasi

Guru Pamong,

Drs. Dono Setiawan, M.Pd.
NIP. 19650604 199102 1 002

Kepala Sekolah

Dra. Anastasia Satiyem, M.Pd
NIP. 19610515 198201 2 007

Mengetahui,

Semarang, 27 September 2012

Praktikan,

Rizka Rais
NIM. 1401409347

Dosen Pembimbing

Farid Ahmadi, S.Kom, M.Kom
NIP. 19770126200812 1 003

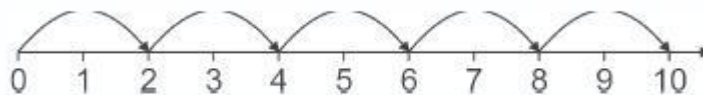
Lampiran-lampiran

Materi pembelajaran :

A. Kelipatan Bilangan

1. Menentukan Kelipatan Suatu Bilangan

Kelipatan suatu bilangan adalah hasil perkalian bilangan itu dengan bilangan asli.



Mari kita tuliskan bilangan loncat 2 yang ditunjukkan tanda panah pada garis bilangan di atas. 2, 4, 6, 8, 10, dan seterusnya

Bilangan-bilangan itu diperoleh dari :

$$2 = 2 = 1 \times 2$$

$$4 = 2 + 2 = 2 \times 2$$

$$6 = 4 + 2 = 2 + 2 + 2 = 3 \times 2$$

$$8 = 6 + 2 = 2 + 2 + 2 + 2 = 4 \times 2$$

$$10 = 8 + 2 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 5 \times 2 \text{ dan seterusnya}$$

Ternyata bilangan-bilangan tersebut diperoleh dengan menambahkan 2 dari bilangan sebelumnya atau mengalikan 2 dengan bilangan 1, 2, 3, 4, 5, dan seterusnya.

Bilangan-bilangan seperti ini disebut bilangan kelipatan 2.

2. Kelipatan Persekutuan Dua Bilangan

Kelipatan persekutuan dari dua bilangan adalah kelipatan dari dua bilangan tersebut yang bernilai sama.

Bilangan-bilangan kelipatan 2 adalah 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, ...

Bilangan-bilangan kelipatan 3 adalah 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, ...

Bilangan-bilangan yang sama dari kelipatan kedua bilangan tersebut adalah 6, 12, 18, 24, ...

Bilangan-bilangan 6, 12, 18, 24, ... disebut kelipatan persekutuan dari 2 dan 3.

B. Faktor Bilangan

1. Faktor suatu bilangan

Selain kelipatan, setiap bilangan juga mempunyai faktor. Faktor suatu bilangan adalah bilangan-bilangan asli yang dapat membagi habis bilangan itu.

Cara menentukannya adalah sebagai berikut :

Menentukan Faktor Suatu Bilangan

hubungannya operasi perkalian dengan pembagian

$$6 : 1 = 6$$

$$6 : 2 = 3$$

$$6 : 3 = 2$$

$$6 : 6 = 1$$

Ternyata bilangan 6 habis dibagi oleh bilangan-bilangan 1, 2, 3, dan 6.

Dengan cara lain, dapat dituliskan sebagai berikut:

$$6 = 1 \times 6$$

$$6 = 2 \times 3$$

$$6 = 3 \times 2$$

$$6 = 6 \times 1$$

Dapat juga dituliskan dalam petak perkalian di bawah ini.

6	1	2	3	6
	6	3	2	1

Bilangan-bilangan 1, 2, 3, dan 6 disebut faktor dari bilangan 6.

2. Faktor persekutuan dua bilangan

Faktor persekutuan adalah bilangan-bilangan yang merupakan faktor dari dua bilangan atau lebih yang lain.

Contoh :

Faktor dari 12 adalah 1,2,3,4,6,12

Faktor dari 18 adalah 1,2,3,6,8,18

Maka faktor persekutuan dari 12 dan 18 adalah 1,2,3,6

Nama Kelompok :

1.
2.
3.
4.
5.

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Soal :

Tunjukkan dengan garis bilangan !

1. Tentukan kelipatan persekutuan dari bilangan 24 dan 36 !
2. Tentukan kelipatan dari bilangan 4, yang lebih besar dari 10 dan lebih kecil dari 20

Lengkapilah dengan bilangan kelipatan yang lain.

1. 4, 8,,,,,,,
2.,,, 14, 16,,,,

Carilah faktor di bawah ini dengan menggunakan petak perkalian !

1. Faktor dari bilangan 85
2. Faktor persekutuan dari bilangan 25 dan 75

Nama Siswa :

Kelas / no absen :

LEMBAR EVALUASI

1. Lengkapi petak perkalian di bawah ini !

12

Faktor dari bilangan 12 adalah.....

2. Faktor dari 30 adalah.....

Faktor dari 50 adalah.....

Jadi faktor persekutuan dari 30 dan 50 adalah.....

3. Tentukan kelipatan persekutuan dari bilangan 4 dan 6, dan tunjukkan dengan garis bilangan !
4. Kelipatan 6 adalah.....
Kelipatan 8 adalah.....
Jadi kelipatan persekutuan bilangan 6 dan 8 adalah.....
5. Bilangan kelipatan 4 yang lebih besar dari 20 dan kurang dari 40 adalah.....

Kunci jawaban

1. Faktor dari bilangan 12 adalah 1, 2, 3, 4, 6, 12

12	1	2	3	4	6	12
	12	6	4	3	2	1

2. Faktor dari 30 adalah 1, 2, 3, 5, 6, 10, 15, 30

Faktor dari 50 adalah 1, 2, 5, 10, 25, 50

Faktor persekutuan dari 30 dan 50 adalah 1, 2, 5, 10

- 3.
-

Kelipatan persekutuan dari 4 dan 6 adalah 12 dan 24.

4. Kelipatan 6 = 6, 12, 18, 24, 30, 36,

Kelipatan 8 = 8, 16, 24, 32, 40,

Kelipatan persekutuan 6 dan 8 adalah 24

5. Kelipatan 4 = 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, 40

Kelipatan 4 yang lebih besar dari 20 dan kurang dari 40 adalah 24, 28, 32, 36

Penilaian

Kriteria penskoran :

Masing – masing soal 1-5 : Bila jawaban benar mendapat skor 4

Bila jawaban salah mendapat skor 1

Bila tidak di jawab mendapat skor 0

Skor maksimal : 20

Skor minimal :5

Nilai = skor maksimal x 5

$$= 20 \times 5$$

$$= 100$$

KISI-KISI EVALUASI

Kompetensi Dasar	Indikator pembelajaran	Penilaian		Ranah	Nomor soal
		Teknik penilaian	Bentuk instrument		
2.2 Menentukan kelipatan dan faktor bilangan	2.2.1 Menentukan faktor-faktor.	Tes tertulis	Uraian	C1	1
				C2	2
	C2			3	
	C2			4	
	C1			5	
2.2.2 Menentukan kelipatan suatu kelipatan bilangan.	Unjuk kerja	Lembar Pengamatan Siswa			

LEMBAR KEAKTIFAN SISWA (INDIVIDU)

Nama Siswa :

Nama SD :

Kelas / Semester :

Hari / Tanggal :

Petunjuk : Berilah tanda check (√) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai indikator pengamatan dengan kriteria skor:

1 : kurang

2 : cukup baik

3 : baik

4 : baik sekali

No.	Indikator	Tingkat kemampuan			
		1	2	3	4
1.	Siap mengikuti proses pembelajaran				
2.	Aktif bekerjasama dalam kelompok				
3.	Menyampaikan hasil diskusi				
4.	Aktif melakukan tanya jawab				
5.	Memperhatikan penjelasan guru				
6.	Mengerjakan soal evaluasi				
Jumlah skor					

Jumlah skor =.....

Kategori =.....

Tabel Kriteria Keaktifan Siswa

Kriteria ketuntasan	Kategori
$19,5 \leq \text{skor} \leq 24$	Sangat baik
$15 \leq \text{skor} < 19,5$	Baik
$10 \leq \text{skor} < 15$	Cukup
$6 \leq \text{skor} < 10$	Kurang

ANALISIS BUTIR SOAL EVALUASI TERTULIS

Nama Siswa		Nomor Soal					Nilai	Sikap
		1	2	3	4	5		
1	M. Dhimas Aditya							
2	Alfin Kurniawan							
3	Dadang Pratama							
4	Enggar							
5	Fifit Feri Indrianto							
6	Gilang Prasetyo							
7	Aldi Yulianto							
8	Andi Prastyo							
9	Fiki Mardiyanto							
10	Rico Hendra							
11	Rakriyan							
12	Alfin Rizki P							
13	Annisa Ariel L							
14	Ardiansyah Wahyu S							
15	Arthaka Arya S							
16	Athaya Rifinka A							
17	Aurelia Arini A							
18	Bima Fajar S							
19	Dhiemas Oktavia H							
20	Fadhila Al W							
21	Fadiga Nazario A.D							
22	Fajar Ardianto							
23	Femmy Dinar A							
24	Hanif Nur A							
25	Hanif Wahyu H							
26	M. Ardhan N							
27	M. Rafi Arina H							
28	M. Trinanda K							
29	M. Ulil Albab							
30	M. Barid							
31	M. Hafez							
32	Putra Vidi M							
33	Randika Bagus P							
34	Riskya Tri R							
35	Sofiatul Aylia P							
36	Tegar Arif S							
37	Vito Kurniawan							
38	Windy Halimah A							
39	M. Raga Adi Bahtera							
40	M. Irvan							
41	Ira Dwiyaningrum							
42	Novia Wahyu N.							
Jumlah								



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
KELAS III SEMESTER 1**

TEMA : PERISTIWA

**PENDEKATAN RME (*REALISTIC MATHEMATIC EDUCATION*)
DAN KOOPERATIF TIPE *THINK PAIR AND SHARE***

Disusun untuk memenuhi UJIAN PPL

Dosen Pembimbing : Farid Ahmadi, S.Kom, M.Kom

Koordinator Gumong : Klinah, A.Ma

Guru Pamong : Drs. Dono Setiawan, M.Pd

Disusun oleh :

Rizka Rais

1401409347

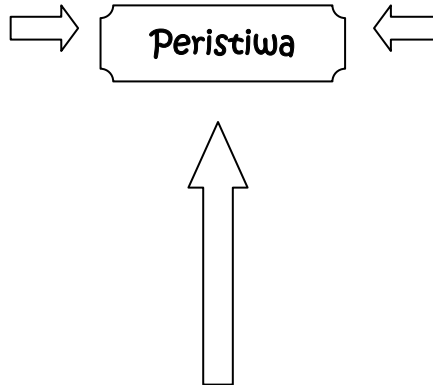
**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2012**

**SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK SEKOLAH DASAR
KELAS III SEMESTER 1
TEMA: PERISTIWA**

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
1. Matematika Menggunakan pengukuran waktu, panjang dan berat dalam pemecahan masalah	<ul style="list-style-type: none"> Mengenal hubungan antar satuan waktu, antar satuan panjang, dan antar satuan 	<ul style="list-style-type: none"> Hubungan antar satuan waktu, panjang dan berat 	<ul style="list-style-type: none"> Menghitung hubungan antar satuan waktu 	<ul style="list-style-type: none"> Mendaftar hubungan antar satuan waktu Menghitung hubungan antar satuan waktu 	Tertulis Perbuatan Produk		Buku tematik kelas III Pengembangan guru Gambar Siswa
3. Bahasa Indonesia <i>Membaca</i> <ul style="list-style-type: none"> Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif dan membacadongeng 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca nyaring teks (20 – 25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca teks cerita anak 	<ul style="list-style-type: none"> Membaca teks cerita anak dengan suara nyaring dengan memperhatikan lafal dan intonasi 	<ul style="list-style-type: none"> Mendemostrasikan membaca cerita anak dengan suara nyaring dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat 	Lisan		Buku tematik kelas III Pengembangan guru Gambar Siswa
4. SBK, Seni Musik Mengekspresikan diri melalui karya seni musik	<ul style="list-style-type: none"> Menyanyikan lagu wajib, lagu daerah dan lagu anak-anak dengan atau tanpairingan 	<ul style="list-style-type: none"> Menyanyikan lagu anak-anak 	<ul style="list-style-type: none"> Menyanyikan lagu anak-anak 	<ul style="list-style-type: none"> Mendemonstrasikan bernyanyi lagu anak-anak 	Unjuk Kerja		Buku SBK kelas III
❖ Karakter siswa yang diharapkan: Ketelitian (<i>carefulness</i>) Kerja sama (<i>Cooperation</i>) Percaya diri (<i>Confidence</i>)							

JARINGAN TEMA

Matematika
KD:
1.2 Mengetahui hubungan antar satuan waktu, antar satuan panjang, dan antar satuan.
Indikator:
1. Mendaftar hubungan antar satuan waktu.
2. Menghitung hubungan antar satuan waktu.



Bahasa Indonesia
KD:
Membaca
3.3 Membaca nyaring teks (20 – 25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat
Indikator:
1. Membaca cerita anak dengan suara nyaring, lafal dan intonasi yang tepat.

SBK
KD:
4.2 Menyanyikan lagu wajib, lagu daerah dan lagu anak-anak dengan atau tanpa iringan.
Indikator:
1. Mendemonstrasikan bernyanyi lagu anak-anak.

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

Sekolah	: SDN Karanganyar 02
Kelas/Semester	: III/1
Tema	: Peristiwa
Alokasi Waktu	: 2 x 35 Menit (1 x pertemuan)
Hari/tanggal	: Jumat, 05 Oktober 2012

STANDAR KOMPETENSI

1. MATEMATIKA

1. Menggunakan pengukuran waktu, panjang dan berat dalam pemecahan masalah.

2. BAHASA INDONESIA

Membaca

3. Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif dan membaca dongeng.

3. SENI BUDAYA DAN KETERAMPILAN

4. Mengekspresikan diri melalui karya seni musik.

KOMPETENSI DASAR

1. MATEMATIKA

- 1.2 Mengenal hubungan antar satuan waktu, antar satuan panjang, dan antar satuan.

2. BAHASA INDONESIA

Membaca

- 3.3 Membaca nyaring teks (20 – 25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat.

3. SENI BUDAYA DAN KETERAMPILAN

- 4.2 Menyanyikan lagu wajib, lagu daerah dan lagu anak-anak dengan atau tanpa iringan.

INDIKATOR

1. Mendaftar hubungan antar satuan waktu.
2. Menghitung hubungan antar satuan waktu.
3. Mendemonstrasikan membaca cerita anak dengan suara nyaring, lafal dan intonasi yang tepat.
4. Mendemonstrasikan bernyanyi lagu anak-anak.

I. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Dengan mengisi tabel satuan waktu, siswa dapat mendaftar hubungan antar satuan waktu dengan tepat.
 2. Diberikan kalender masehi, siswa dapat menghitung hubungan antar satuan waktu dengan tepat.
 3. Melalui membaca teks cerita anak, siswa dapat mendemonstrasikan membaca cerita anak dengan suara nyaring, lafal dan intonasi yang tepat dengan baik.
 4. Melalui demonstrasi guru, siswa dapat mendemonstrasikan bernyanyi lagu anak-anak dengan nyaring.
- **Karakter siswa yang diharapkan :**
Kerja sama, teliti dan percaya diri.

II. MATERI AJAR

1. MATEMATIKA

1. Hubungan antar satuan waktu, panjang dan berat.

2. BAHASA INDONESIA

2. Membaca teks cerita anak.

3. SENI BUDAYA DAN KETERAMPILAN

3. Menyanyikan lagu anak-anak.

III. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

a) Model Pembelajaran

1. Pendekatan Tematik, Kooperatif tipe *Think Pair and Share*
2. Model *Time Token*

b) Metode Pembelajaran

1. Tanya jawab
2. Diskusi *Think Pair and Share*
3. Demonstrasi
4. Pemberian tugas

IV. LANGKAH LANGKAH PEMBELAJARAN

A. Pra Pembelajaran (5 menit)

1. Salam
2. Berdoa

3. Absensi
4. Pengkondisian Kelas

B. Kegiatan Awal (5menit)

1. Apersepsi dengan menyanyikan lagu “ Nama-nama hari” secara bersama-sama.
2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

C. Kegiatan Inti (50 menit)

1. Guru bertanya kepada siswa, “Dari lagu tadi, coba sebutkan hari apa saja yang ada?” , “Lalu hari ini hari apa anak-anak?” , “Nah, pak guru punya cerita yang harus kalian baca dengan nyaring, cerita ini berhubungan dengan nama-nama hari”.(*eksplorasi*).
2. Siswa mendengarkan demonstrasi guru membaca teks cerita anak dengan suara nyaring dengan memperhatikan lafal dan intonasi yang tepat (*eksplorasi*).
3. Beberapa perwakilan siswa diberi kesempatan untuk membaca teks bacaan secara bergantian melalui model *time token* yaitu tiap siswa diberi kesempatan membaca teks bacaan dengan waktu yang sudah dibatasi oleh guru (*elaborasi*).
4. Dari teks bacaan yang sudah dibaca, siswa diberikan masalah/soal yang harus dijawab melalui tabel satuan waktu yang disediakan guru (*elaborasi*).
5. Siswa ditunjukkan tabel satuan waktu yang ditempel guru di papan tulis kemudian diminta melengkapi bagian tabel yang kosong dengan kartu waktu yang disediakan guru(*elaborasi*).
6. Siswa dikelompokkan menjadi beberapa kelompok diskusi kecil tipe *think pair and share* atau berkelompok dua orang dengan teman sebangkunya (*elaborasi*).
7. Siswa diberikan lembar kerja siswa yang harus dikerjakan secara berkelompok(*elaborasi*).
8. Siswa dibimbing guru menyelesaikan lembar kerja siswa dengan menggunakan kalender masehi yang sudah dibawa oleh siswa (*elaborasi*).
9. Beberapa perwakilan kelompok diminta membacakan hasil diskusi di depan kelas (*elaborasi*).
10. Guru memberikan penguatan kepada siswa yang aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran(*konfirmasi*).
11. Guru memberikan umpan balik dan penjelasan terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi siswa (*konfirmasi*).

12. Siswa mendapat kesempatan untuk menanyakan hal-hal yang kurang jelas (*konfirmasi*).

D. Kegiatan Akhir / Penutup (10 menit)

1. Siswa bersama guru menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan.
2. Siswa mengerjakan soal evaluasi dari guru.
3. Guru menutup pelajaran.

V. SUMBER DAN MEDIA PEMBELAJARAN

A. SUMBER PEMBELAJARAN

1. Purnomosidi, dkk. 2008. *Matematika 3*. Jakarta : Intan Pariwara.
2. Suyatno, H dkk. 2008. *Indahnya Bahasa dan Sastra Indonesia*. Jakarta : Pusat Perbukuan Depdiknas.

B. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Teks Bacaan.
2. Tabel satuan waktu.
3. Kalender Masehi

VI. PENILAIAN

- a) Teknik penilaian
 1. Tes
 2. Non tes
- b) Bentuk tes
 1. Tes lisan
 2. Tes tertulis
- c) Instrumen
Soal (terlampir)

Semarang, 05 Oktober 2012

Guru Pamong

Praktikan

Drs. Dono Setiawan, M.Pd
NIP.19650604 199102 1 002

Rizka Rais
NIM. 1401409347

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing

Dra.Anastasia Satiyem, M.Pd
NIP. 19610515 198201 2 007

Farid Ahmadi, S.Kom, M.Kom
NIP. 197701262008121003

Teks Cerita Anak

Raja yang Serakah

Pada zaman dahulu terdapat sebuah kerajaan besar yang sudah berusia dua abad. Kerajaan tersebut dipimpin oleh seorang Raja yang serakah. Raja tersebut berusia 64 tahun. Raja memiliki seorang istri dan dua orang anak. Istrinya masih muda dan cantik. Usianya masih 25 tahun.

Setiap 1 bulan sekali raja tersebut selalu pergi berburu binatang buruan di hutan bersama para pengawalnya, ia terkenal sangat kejam. Kebetulan, bulan ini adalah bulan juni, waktu yang tepat untuk berburu karena tidak hujan. Raja tersebut memiliki kuda kesayangan yang tiap 1 minggu dimandikan dengan air suci.

Raja membuat peraturan untuk rakyatnya. Setiap 1 minggu, rakyatnya harus memberikan 80 keping emas untuk Raja. Untuk mencari 80 keping emas, seseorang harus menyeberangi selat dengan menggunakan perahu layar. Uang tersebut digunakan untuk keperluan Raja dan keluarga kerajaan. Jika tidak mengumpulkan 80 keping emas, maka akan mendapatkan hukuman. Orang tersebut akan dipenjara selama 1 lustrum.

Pada saat penjara, selama 3 tahun orang tersebut akan dijadikan budak diperkebunan dan 2 tahun terakhir akan dijadikan sebagai kuli untuk mengangkut hasil perkebunan.

Raja tersebut sangat kejam sehingga banyak rakyatnya yang tidak suka. Pada saat Raja berusia 90 tahun, terjadi pemberontakan yang dilakukan oleh rakyat. Pemberontakan tersebut dilakukan selama 1 tahun 3 bulan 5 minggu. Akibatnya pemerintahan jadi goyah dan akhirnya pun Raja bisa dilengserkan.

MEDIA TABEL SATUAN WAKTU

No.	Satuan	Hasil
1.	1 minggu	: hari
2.	1 bulan	: hari
3.	1 bulan	: minggu
4.	1 tahun	: hari
5.	1 tahun	: minggu
6.	1 tahun	: bulan
7.	1 tahun	: triwulan
8.	1 tahun	: semester
9.	1 lustrum	: tahun
10.	1 windu	: tahun

No.	Nama Bulan	Hari	Minggu
1.	Januari		
2.	Februari		
3.	Maret		
4.	April		
5.	Mei		
6.	Juni		
7.	Juli		
8.	Agustus		
9.	September		
10.	Oktober		
11.	November		
12.	Desember		
Jumlah			

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Nama kelompok :

Anggota : 1
2

Petunjuk :

1. Kerjakan tugas ini dengan teman sebangkumu !
2. Baca pertanyaan dengan teliti dan jawablah dengan tepat !
3. Laporkan hasil kerja kelompok ke depan kelas !

Dari cerita dongeng di atas, terdapat beberapa soal yang harus kalian jawab !

1. 64 tahun = windu
2. 25 tahun = lustrum
3. 1 windu = tahun
4. 1 tahun = semester
5. 2 tahun = hari
6. 3 tahun = bulan
7. 90 tahun = lustrum
8. 1 tahun = bulan
9. 3 bulan = minggu
10. 5 minggu = hari

KUNCI JAWABAN LEMBAR KERJA SISWA

1. 64 tahun = 8 windu
2. 25 tahun = 5 lustrum
3. 1 windu = 8 tahun
4. 1 tahun = 2 semester
5. 2 tahun = 730 hari
6. 3 tahun = 36 bulan
7. 90 tahun = 18 lustrum
8. 1 tahun = 12 bulan
9. 3 bulan = 12 minggu
10. 5 minggu = 35 hari

Kisi-Kisi Penulisan Soal

No	Indikator	Aspek	Bentuk soal	Soal
1.2.1	Mendaftar hubungan antar satuan waktu.	C2	Tes tindakan, penilaian unjuk kerja	LKS
1.2.2	Menghitung hubungan antar satuan waktu	C2	Uraian	1,2,3,4,5,6, 7,8,9,10

Nama :

No Absen :

SOAL EVALUASI

1. 2 bulan = minggu
2. 3 minggu = hari
3. 1 tahun = bulan
4. 3 bulan = hari
5. 8 minggu = bulan
6. 1 tahun + 3bulan = bulan
7. 2 bulan + 3 minggu = minggu
8. 2minggu + 5 hari = hari
9. 1 windu + 2 tahun = tahun
10. 1 bulan + 2 minggu = hari

KUNCI JAWABAN EVALUASI

1. 8
2. 21
3. 12
4. 90
5. 2
6. 15
7. 11
8. 20
9. 10
10. 45

Skor tiap soal = 10

Skor maksimal = benar x 10 = 100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

PENILAIAN UNJUK KERJA

Penilaian diskusi kelompok

Nama :

Kelas :

Hari/tanggal :

Petunjuk : Berilah tanda cek (√) pada skala penilaian apabila deskriptor sesuai dengan pengamatan

No	Indikator	Deskriptor	Skala penilaian		
			1	2	3
1	Mengemukakan pendapat	1. Tidak pernah mengemukakan pendapat 2. Mengemukakan pendapat tetapi kurang sesuai dengan materi 3. Mengemukakan pendapat relevan dengan materi			
2	Mengajukan pertanyaan	1. Tidak pernah bertanya 2. Bertanya pada guru atau teman 3. Lebih dari satu kali mengajukan pertanyaan			
3	Kerjasama	1. Tidak melibatkan diri dalam kelompok 2. Partisipasi dalam kelompok cukup 3. Partisipasi dalam kelompok tinggi			
4	Menghargai pendapat teman	1. Menyanggah tanpa alasan jelas 2. Mendengarkan pendapat teman 3. Menanggapi pendapat teman dengan baik dan jelas			

Keterangan :

Skor maksimum : 12 nilai = $12/12 \times 10 = 10$

Skor minimal : 4 nilai = $4/12 \times 10 = 3,3$

Atau

$$skor = \frac{\text{indikator } 1 + 2 + 3 + 4}{4}$$

Skor penilaian dan kriteria

3 : baik

2 : cukup

1 : kurang

Pengamat

(Rizka Rais)

LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA

Nama siswa :
 Nama SD :
 Kelas :
 Konsep :
 Hari/tanggal :
 Petunjuk : Berilah tanda check (√) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai dengan indikator pengamatan

No	Indikator	Tingkat kemampuan				Jumlah
		1	2	3	4	
1	Antusias mempelajari materi					
2	Aktif bertanya					
3	Aktif dalam diskusi kelompok					
4	Dapat bekerja sama					
5	Dapat mengemukakan ide					
6	Menjelaskan hasil kerja kelompok					
7	Bertanggung jawab					

Kriteria penilaian

28 – 32 = A (baik sekali)

23 – 27 = B (baik)

22 – 26 = C (cukup)

17 – 21 = D (kurang)

Pengamat,

(Rizka Rais)

KRITERIA PENGAMATAN KEAKTIFAN SISWA DALAM KELOMPOK

Kategori pengamatan	Kurang (1)	Cukup (2)	Baik (3)	Baik sekali (4)
1. Siswa antusias mempelajari materi	Siswa bermain sendiri	Siswa memperhatikan selintas saja	Siswa aktif memperhatikan	Siswa sangat antusias
2. Siswa aktif bertanya	Siswa diam saja	Hanya sekali bertanya	Beberapa kali bertanya	Selalu bertanya sesuai masalah
3. Siswa percaya diri	Siswa tidak menjawab pertanyaan teman	Siswa menjawab tetapi belum tepat	Siswa menjawab beberapa kali dengan tepat	Siswa selalu menjawab dengan tepat
4. Aktif dalam diskusi kelompok	Siswa menyendiri	Ikut dalam diskusi kelompok tetapi tidak aktif	Aktif dalam diskusi kelompok	Sangat aktif dalam diskusi kelompok
5. Dapat bekerjasama	Tidak bisa kerja sama	Mau bekerja sama tetapi pasif	Bisa bekerja sama	Bekerja sama dengan sangat baik
6. Mengemukakan ide	Tidak mengemukakan ide	Mengemukakan ide hanya sekali dan kurang tepat	Mengemukakan ide beberapa kali dengan tepat	Selalu mengemukakan ide dengan tepat
7. Menjelaskan hasil kerja kelompok	Tidak mau menjelaskan	Mau menjelaskan tetapi kurang tepat	Menjelaskan tepat	Menjelaskan sangat tepat
8. Bertanggung jawab	Tidak mengerjakan tugas	Mengerjakan tugas tetapi asal saja	Mengerjakan tugas tepat tetapi tidak tepat waktu	Mengerjakan tugas cepat dan tepat waktu



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN IPA
KELAS V SEMESTER 1**

Disusun untuk memenuhi tugas individu

Mata Kuliah : PPL 2

Dosen Pembimbing : Farid Ahmadi, S.Kom, M.Kom

Koordinator Gumong : Klinah, A.Ma

Guru Pamong : Drs. Dono Setiawan, M.Pd

” UJIAN PPL ”

Disusun oleh :

Rizka Rais

1401409347

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2012**

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Satuan Sekolah	: SD Negeri Karanganyar 02
Mata Pelajaran	: IPA
Kelas/ semester	: V / 1
Alokasi waktu	: 2 x 35 menit (1 x pertemuan)
Tanggal	: Senin, 10 September 2012

Standar Kompetensi

2. Mengidentifikasi fungsi organ manusia dan hewan.

Kompetensi Dasar

- 1.3 Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan.

Indikator

- 1.3.1 Mengidentifikasi alat pencernaan makanan pada manusia.
- 1.3.2 Menjelaskan proses pencernaan makanan pada manusia.
- 1.3.3 Menjelaskan gangguan pencernaan pada manusia dan cara pencegahannya.

VII. Tujuan Pembelajaran

3. Dengan menempel nama organ pencernaan makanan pada gambar, siswa dapat menyebutkan organ-organ pada pencernaan makanan manusia dengan tepat.
4. Dengan melihat gambar sistem pencernaan makanan, siswa dapat menjelaskan proses pencernaan makanan pada manusia dengan tepat.
5. Dengan permainan interaktif, siswa dapat menjelaskan gangguan pencernaan pada manusia dan cara pencegahannya dengan benar.

❖ Karakter yang di harapkan : Teliti dan Bekerjasama

VIII. Materi Pokok

Alat pencernaan manusia

IX. Metode Pembelajaran

4. Ceramah
5. Diskusi
6. Tanya jawab
7. Demonstrasi

X. Kegiatan Pembelajaran

5. Pra Pembelajaran (3 menit)
 - Salam
 - Berdoa
 - Absensi
 - Pengkondisian Kelas

6. Kegiatan Awal (7 menit)

- Memotivasi siswa
- Apersepsi :
Guru memberikan pertanyaan sederhana tentang pencernaan,
“ Siapa yang tadi sebelum berangkat ke sekolah sarapan pagi ?”
“ Kalian biasanya sarapan dengan apa? ”
“ Nah, sekarang mengapa ketika buang air besar, bentuknya tidak sama seperti ketika kalian memakannya? Siapa yang mengubahnya? ”
- Menyampaikan tujuan pembelajaran

7. Kegiatan Inti (45 menit)

4) Eksplorasi

- d. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai materi ajar yaitu alat pencernaan pada manusia.
- e. Guru mempersilakan beberapa siswa untuk menyebutkan alat pencernaan pada manusia.
- f. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa tentang contoh gangguan pada alat pencernaan manusia dan cara pencegahan/pengobatannya.
- g. Guru mempersilakan beberapa siswa untuk menyebutkan contoh-contoh gangguan pada alat pencernaan manusia dan cara pencegahan/pengobatannya.

5) Elaborasi

- e. Guru mengelompokkan siswa menjadi beberapa kelompok untuk mendiskusikan LKS materi alat pencernaan pada manusia.
- f. Guru membagikan LKS kepada siswa, membimbing jalannya diskusi dan memberi waktu untuk mengerjakannya secara diskusi.
- g. Setelah diskusi, LKS dikumpulkan kemudian siswa melakukan permainan, cara permainannya setiap kelompok menyiapkan selembar kertas, guru memberi nama gangguan pencernaan pada tiap kelompok, misalnya kelompok 1 adalah kelompok maag. Siswa dalam satu kelompok berbaris kebelakang. Tugas tiap kelompok adalah mencari penyebab dan cara pencegahan penyakit pencernaan yang sama dengan nama kelompoknya di bank kartu. siswa pertama mengambil jawaban yang tepat di bank kartu kemudian kartu diberikan secara estafet ke belakang. Siswa yang paling belakang menempelkan pada kertas. setelah siswa pertama selesai gantian siswa kedua, ketiga dan seterusnya sampai permainannya selesai.

6) Konfirmasi

- d. Guru memberikan penguatan baik verbal maupun non verbal kepada siswa yang aktif dalam setiap kegiatan pembelajaran.
- e. Guru memberikan umpan balik dan penjelasan terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi
- f. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk bertanya.

8. Kegiatan Akhir (15 menit)

- d. Guru dan siswa menyimpulkan materi pelajaran
- e. Siswa mengerjakan soal evaluasi dari guru
- f. Guru menutup pelajaran

XI. Sumber dan Media Belajar

- Sumber :

5. Buku IPA kelas V SD, penerbit Depdiknas.
6. BSE IPA kelas V SD, penerbit Depdiknas.
7. Kurikulum Standar Isi 2006 mata Pelajaran IPA.
8. Standar Proses KTSP.

- Media Belajar

3. Lembar Kerja siswa
4. Gambar alat pencernaan pada manusia dan gangguannya.

XII. Penilaian

4. *Prosedur* : *Tes dan non tes*

5. *Teknik*

Tes : *Tes tertulis*

Non tes : *Tes tindakan*

6. *Instrumen* : *Soal evaluasi dan Lembar Kerja Siswa*

Semarang, 10 September 2012

Guru Pamong,

Praktikan,

Drs. Dono Setiawan, M.Pd.

Rizka Rais

NIP. 19650604 199102 1 002

NIM. 1401409347

Kepala Sekolah

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Dra. Anastasia Satiyem, M.Pd

Farid Ahmadi, S.Kom, M.Kom

NIP. 19610515 198201 2 007

NIP. 19770126200812 1 003

LAMPIRAN

A. Soal permainan

1. Apa penyebab dan cara pencegahan penyakit gigi berlubang?
2. Apa penyebab dan cara pencegahan penyakit maag?
3. penyebab dan cara pencegahan penyakit disentri?
4. penyebab dan cara pencegahan penyakit sembelit?

B. Kunci jawaban

1. Gigi berlubang dapat disebabkan adanya kotoran di dalam rongga mulut. Kotoran ini berasal dari sisa makanan yang tidak segera dibersihkan. Hal ini mengakibatkan tumbuhnya bakteri penyebab gigi keropos dan berlubang. Cara pencegahannya dengan menggosok gigi secara teratur.
2. Penyakit ini ditandai dengan gejala lambung terasa perih dan mual. Penyakit mag disebabkan kebiasaan makan yang tidak teratur. Jika kita tidak segera makan pada saat lapar, lambung menjadi kosong. Akibatnya, asam lambung (asam klorida) yang dihasilkan untuk mencerna makanan melukai lambung. Pencegahannya dengan makan secara teratur.
3. Penyakit disentri disebabkan oleh bakteri. Alat pencernaan yang diserang yaitu usus. Penyakit ini ditandai dengan muntah-muntah dan buang air besar terus menerus. Disentri dapat dicegah dengan cara menjaga kebersihan makanan dan perlengkapan makan
4. Gejala penyakit sembelit yaitu susah buang air besar. Penyakit ini disebabkan makanan yang kita makan kurang berserat. Akibatnya, sisa makanan menjadi padat sehingga sulit dikeluarkan. Pencegahannya adalah mengonsumsi makanan yang banyak mengandung serat yaitu buah dan sayur.

C. Kartu kata

GIGI BERLUBANG

MAAG

DISENTRI

SEMBELIT

Gigi berlubang dapat disebabkan adanya kotoran di dalam rongga mulut

Kotoran dalam rongga mulut berasal dari sisa makanan yang tidak segera dibersihkan.

Hal ini mengakibatkan tumbuhnya bakteri penyebab gigi keropos dan berlubang

Cara pencegahannya dengan menggosok gigi secara teratur.

Penyakit ini ditandai dengan gejala lambung terasa perih dan mual.

Penyakit ini disebabkan kebiasaan makan yang tidak teratur

Jika kita tidak segera makan pada saat lapar, lambung menjadi kosong. Akibatnya, asam lambung (asam klorida) yang dihasilkan untuk mencerna makanan melukai lambung.

Pencegahannya dengan makan secara teratur

Penyakit ini disebabkan oleh bakteri

Alat pencernaan yang diserang yaitu usus.

Penyakit ini ditandai dengan muntah-muntah dan buang air besar terus menerus.

Pencegahannya dengan cara menjaga kebersihan makanan dan perlengkapan makan

Gejala penyakit ini yaitu susah buang air besar.

Penyakit ini disebabkan makanan yang kita makan kurang berserat..

Akibatnya, sisa makanan menjadi padat sehingga sulit dikeluarkan.

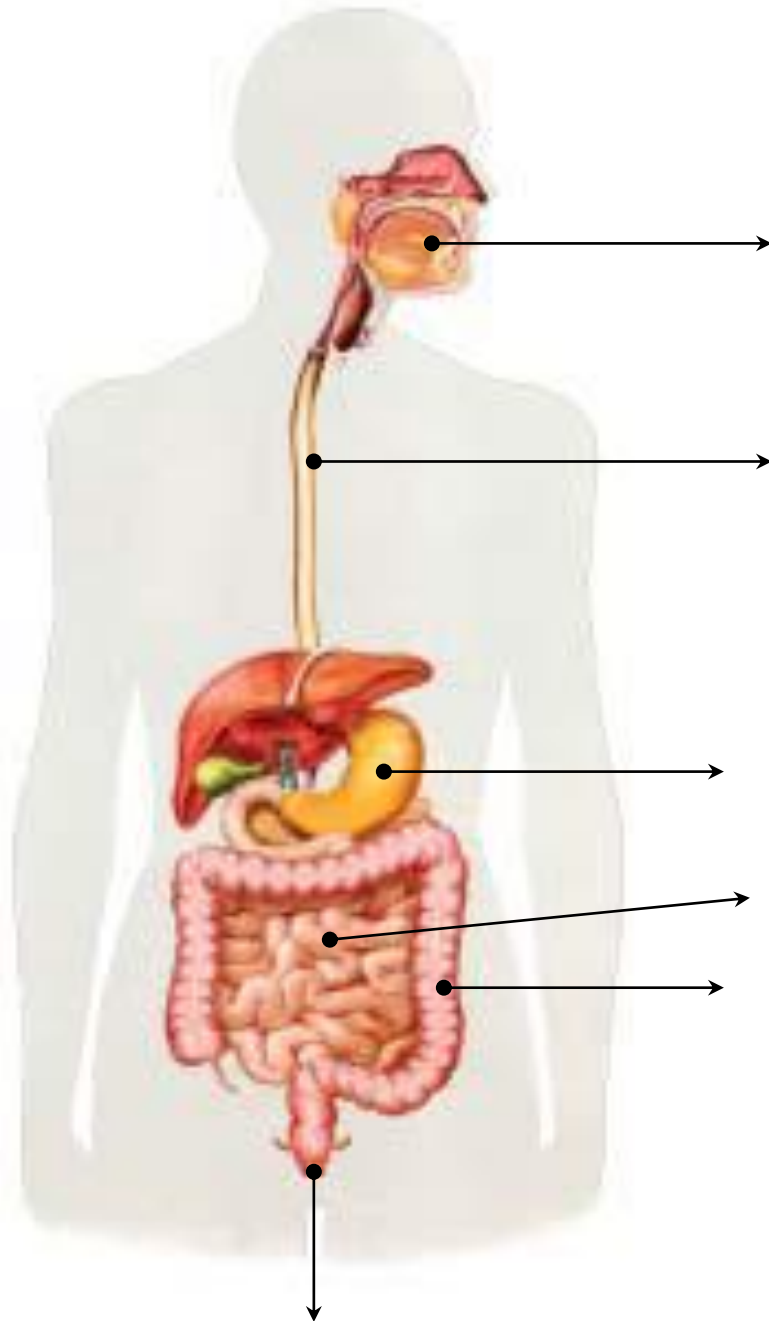
Pencegahannya adalah mengonsumsi makanan yang banyak mengandung serat yaitu buah dan sayur

Lembar Kerja Siswa (LKS)

Nama kelompok :

Anggota : 1..... 4.....
 2..... 5.....
 3.....

Tuliskanlah nama organ yang ditunjuk dengan tanda panah !



Simpulkan hasil diskusi kalian dan presentasikan di depan kelas!!

SOAL EVALUASI

Nama :

Kelas/ No. Absen :

Soal Evaluasi !

B. Isian singkat

1. Apa penyebab penyakit gigi berlubang?
2. Bagaimana pencegahan gigi berlubang?
3. Apa gejala penyakit maag?
4. Bagaimana mencegah penyakit maag?
5. Apa penyebab penyakit disentri?
6. Gejala apa yang ditimbulkan oleh penyakit disentri?
7. Bagaimana cara mencegah penyakit disentri?
8. Apa gejala yang ditimbulkan penyakit sembelit?
9. Apa penyebab penyakit sembelit?
10. Bagaimana pencegahan penyakit sembelit?

C. Uraian singkat

1. Jelaskan urutan alat pencernaan manusia dari mulut sampai anus pernapasan ikan menurut pemahamanmu !

SELAMAT MENGERJAKAN !!

Kunci Jawaban

Soal Evaluasi!

B. Isian singkat

1. Adanya kotoran di rongga mulut yang tidak dibersihkan
2. Dengan menggosok gigi secara teratur
3. Lambung terasa perih dan mual
4. Dengan makan secara teratur
5. Bakteri
6. Muntah dan buang air besar secara terus-menerus
7. menjaga kebersihan makanan dan perlengkapan makan
8. Susah buang air besar
9. Makanan yang kita makan kurang berserat
10. Banyak mengonsumsi makanan yang mengandung serat

C. Uraian Singkat

1. Mulut – kerongkongan – lambung – usus halus – usus besar – anus.

Penskoran

$$N = \frac{(B \times 9) + (B \times 10)}{10}$$

Bahan Ajar

ALAT PENCERNAAN MANUSIA

Proses pencernaan makanan diawali pada bagian mulut. Di dalam mulut makanan dihaluskan oleh gigi dan kelenjar ludah. Kelenjar ludah menghasilkan air ludah dan enzim ptialin. Enzim merupakan zat yang berguna untuk menghancurkan makanan secara kimiawi menjadi bagian yang lebih halus.

Dari mulut makanan masuk menuju kerongkongan. Di dalam kerongkongan terjadi gerak peristaltik, yaitu gerakan meremas-remas yang dilakukan oleh dinding kerongkongan. Gerak peristaltik inilah yang menyebabkan makanan dapat masuk ke dalam lambung.

Di dalam lambung makanan yang sudah dihaluskan oleh gigi di dalam mulut akan dilumatkan dan diaduk dengan bantuan getah lambung. Getah lambung ini berguna untuk memecah makanan agar mudah diserap oleh pembuluh darah. Makanan yang telah dilumatkan di dalam lambung akan berupa bubur halus sehingga mudah diserap oleh usus.

Makanan yang telah dicerna di dalam lambung kemudian masuk menuju usus dua belas jari. Di dalam usus dua belas jari ini pencernaan dibantu oleh getah pankreas dan getah empedu. Getah empedu dihasilkan oleh hati. Getah empedu digunakan untuk memecah lemak menjadi butiran-butiran yang sangat halus sehingga dapat membantu kerja enzim lipase. Getah pankreas dihasilkan oleh pankreas. Getah pankreas mengandung enzim amilase, tripsine, dan lipase. Amilase yang mengubah zat tepung menjadi gula. Tripsine, yang mengubah protein menjadi asam amino. Lipase, yang mengubah lemak menjadi asam lemak dan gliserol.

Setelah itu, makanan disalurkan menuju usus halus. Di dalam usus halus makanan dicerna kembali sehingga terbentuklah sari-sari makanan. Sari-sari makanan inilah yang akan diserap oleh dinding-dinding usus halus melalui pembuluh darah sehingga masuk ke dalam darah untuk diedarkan ke seluruh tubuh.

Sisa makanan atau ampas makanan akan masuk ke dalam usus besar. Selanjutnya sisa makanan tersebut dibusukkan oleh bakteri menjadi kotoran. Kemudian, kotoran ini akan dikeluarkan dari tubuh melalui anus. Di dalam usus besar tidak terdapat penyerapan sari makanan melainkan hanya penyerapan air.

Gangguan Alat Pencernaan

Alat pencernaan yang ada di dalam tubuh kita dapat mengalami gangguan atau terserang penyakit. Kamu mungkin pernah mengalami sakit perut, diare, atau sulit buang air besar. Gangguan pada alat pencernaan pada umumnya berhubungan dengan makanan yang kita makan dan cara makan yang tidak sehat. Beberapa macam gangguan atau penyakit yang berhubungan dengan alat pencernaan manusia di antaranya adalah sebagai berikut.

Gigi berlubang

Gigi berlubang dapat disebabkan adanya kotoran di dalam rongga mulut. Kotoran ini berasal dari sisa makanan yang tidak segera dibersihkan. Hal ini mengakibatkan tumbuhnya bakteri penyebab gigi keropos dan berlubang.

Diare

Diare merupakan gangguan pada alat pencernaan yang menyebabkan penderita mengalami buang air besar secara terus-menerus. Penyakit ini disebabkan karena makanan yang dimakan tidak terjaga kebersihannya.

Maag

Maag merupakan penyakit yang disebabkan karena adanya ketidakseimbangan asam di dalam lambung. Hal ini biasanya diakibatkan karena pola makan yang tidak teratur, kelelahan akibat bekerja, dan stress. Gejala penyakit ini di antaranya adalah rasa sakit di ulu hati dan perut terasa mual.

Sembelit

sembelit yaitu susah buang air besar. Penyakit ini disebabkan makanan yang kita makan kurang berserat. Akibatnya, sisa makanan menjadi padat sehingga sulit dikeluarkan. Pencegahannya adalah mengonsumsi makanan yang banyak mengandung serat yaitu buah dan sayur.

KISI-KISI EVALUASI

Kompetensi Dasar	Indikator pembelajaran	Penilaian		Ranah	Nomor soal
		Teknik penilaian	Bentuk instrument		
1.3 Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan	1.3.1 Mengidentifikasi n alat pencernaan makanan pada manusia.	Tes tertulis	Uraian	C2	1
				C1	2
				C2	3
				C3	4
	1.3.2 Menjelaskan proses pencernaan makanan pada manusia	Unjuk kerja	Lembar Pengamatan Siswa	C1	5
				C2	6
				C1	7
	1.3.3 Menjelaskan gangguan pencernaan pada manusia dan cara pencegahannya	Unjuk kerja	Lembar Pengamatan Siswa	C1	8
				C1	9
				C1	10

LEMBAR PENILAIAN AKTIVITAS SISWA (KELOMPOK)

No.	Aspek	Skor	Bobot	Skor Maksimal	Kelompok					
					1	2	3	4	5	6
1.	Keaktifan <ul style="list-style-type: none"> • Sangat aktif • Aktif • Pasif 	9-10 6-8 <5	4	40						
2.	Kerja sama <ul style="list-style-type: none"> • Sangat baik • Baik • Kurang 	9-10 6-8 <5	3	40						
3.	Menghargai pendapat orang lain <ul style="list-style-type: none"> • Sangat • Cukup • Kurang 	9-10 6-8 <5	3	40						
Total				100						

LEMBAR KEAKTIFAN SISWA (INDIVIDU)

Nama Siswa :

Nama SD :

Kelas / Semester :

Hari / Tanggal :

Petunjuk : Berilah tanda check (√) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai indikator pengamatan dengan kriteria skor:

1 : kurang

2 : cukup baik

3 : baik

4 : baik sekali

No.	Indikator	Tingkat kemampuan			
		1	2	3	4
1.	Siap mengikuti proses pembelajaran				
2.	Aktif bekerjasama dalam kelompok				
3.	Menyampaikan hasil diskusi				
4.	Aktif melakukan tanya jawab				
5.	Memperhatikan penjelasan guru				
6.	Mengerjakan soal evaluasi				
Jumlah skor					

Jumlah skor =.....

Kategori =.....








Tabel Kriteria Keaktifan Siswa

Kriteria ketuntasan	Kategori
$19,5 \leq \text{skor} \leq 24$	Sangat baik
$15 \leq \text{skor} < 19,5$	Baik
$10 \leq \text{skor} < 15$	Cukup
$6 \leq \text{skor} < 10$	Kurang


LAMPIRAN 8

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK TERBIMBING
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat praktik : SD NEGERI KARANGANYAR 02

MAHASISWA			DOSEN PEMBIMBING		
Nama : Rizka Rais NIM/Prodi : 1401409347 / PGSD Fakultas : FIP			Nama : Farid Ahmadi, S.Kom.M.Kom NIP : 197701262008121003 Fakultas : FIP		
GURU PAMONG			KEPALA SEKOLAH		
Nama : Drs. Dono Setiawan, M.Pd NIP : 19650604 199102 1 002 Guru Kelas : VI			NAMA : Dra. Anastasia Satiyem, M.Pd. NIP : 196105151982012007		
No.	Tgl.	Materi pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1.	29-8-2012	Bahasa Indonesia (Huruf capital)	IV		
2.	30-8-2012	IPA (ciri khusus hewan)	VI B		
3.	31-8-2012	IPA (alat pernapasan ikan dan cacing)	V		
4.	4-9-2012	Matematika (pangkat tiga)	VI A		
5.	5-9-2012	Matematika (Mengurutkan banyak benda)	I		
6.	6-9-2012	Matematika (perkalian tiga angka)	III		
7.	7-9-2012	IPA (Struktur akar)	IV		


Mengetahui,

Kepala SDN Karanganyar 02

Dra. Anastasia Satiyem, M.Pd.
NIP. 196105151982012007










Semarang, 10 Oktober 2012

Koordinator dosen pembimbing,


Drs. Jaino, M.Pd.
NIP. 19540815 198003 1 004

LAMPIRAN 9**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MANDIRI
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat praktik : SD NEGERI KARANGANYAR 02

MAHASISWA			DOSEN PEMBIMBING		
Nama : Rizka Rais NIM/Prodi : 1401409347 / PGSD Fakultas : FIP			Nama : Farid Ahmadi, S.Kom.M.Kom NIP : 197701262008121003 Fakultas : FIP		
GURU PAMONG			KEPALA SEKOLAH		
Nama : Drs. Dono Setiawan, M.Pd NIP : 19650604 199102 1 002			NAMA : Dra. Anastasia Satiyem, M.Pd NIP : 196105151982012007		
No.	Tgl.	Materi pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1.	10-9-2012	IPA (Alat Pencernaan)	V		
2.	12-9-2012	Matematika (Alat ukur dan fungsinya)	III		
3.	17-9-2012	IPA (Alat Pencernaan)	V		
4.	19-9-2012	Matematika (mengurangi dengan teknik meminjam)	II		
5.	26-9-2012	Matematika (FPB dan KPK)	IV		
6.	28-9-2012	IPS (Peristiwa menyedihkan)	III		
7.	2-10-2012	Matematika (pangkat dua)	V		

Semarang, 10 Oktober 2012

Mengetahui,

Koordinator dosen pembimbing,

Kepala SDN Karanganyar 02

Dra. Anastasia Satiyem, M.Pd.
 NIP. 19610515 198201 2 2007




Drs. Jairo, M.Pd.
 NIP. 19540815 198003 1 004

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
SD NEGERI KARANGANYAR 02**

Program/Tahun : S1/2012
Sekolah : SD Negeri Karanganyar 02

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (Agustus)						Keterangan
				13	14	15	16	17	18	
1.	NOVI LATIFURAINI	1401409021	PGSD,S1							
2.	PUTRI MEIDITA YEKTI PANGESTU	1401409041	PGSD,S1							
3.	TOMI INDRAYANA	1401409059	PGSD,S1							
4.	HANIFAH YUNIARTI	1401409075	PGSD,S1							
5.	IKA SITI PRAMITA	1401409232	PGSD,S1							
6.	AF'IDATUR ROHMANIAH	1401409301	PGSD,S1							
7.	INDRA PRADANA KUSUMA	1401409319	PGSD,S1							
8.	RISKA RAIS	1401409347	PGSD,S1							

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
SD NEGERI KARANGANYAR 02**

Program/Tahun : S1/2012

Sekolah : SD Negeri Karanganyar 02

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (Agustus)						Keterangan
				20	21	22	23	24	25	
1.	NOVI LATIFURAINI	1401409021	PGSD,S1							
2.	PUTRI MEIDITA YEKTI PANGESTU	1401409041	PGSD,S1							
3.	TOMI INDRAYANA	1401409059	PGSD,S1							
4.	HANIFAH YUNIARTI	1401409075	PGSD,S1							
5.	IKA SITI PRAMITA	1401409232	PGSD,S1							
6.	AF'IDATUR ROHMANIAH	1401409301	PGSD,S1							
7.	INDRA PRADANA KUSUMA	1401409319	PGSD,S1							
8.	RISKA RAIS	1401409347	PGSD,S1							

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
SD NEGERI KARANGANYAR 02**

Program/Tahun : S1/2012
Sekolah : SD Negeri Karanganyar 02

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (Oktober)						Keterangan
				8	9	10	11	12	13	
1.	NOVI LATIFURAINI	1401409021	PGSD,S1							
2.	PUTRI MEIDITA YEKTI PANGESTU	1401409041	PGSD,S1							
3.	TOMI INDRAYANA	1401409059	PGSD,S1							
4.	HANIFAH YUNIARTI	1401409075	PGSD,S1							
5.	IKA SITI PRAMITA	1401409232	PGSD,S1							
6.	AF'IDATUR ROHMANIAH	1401409301	PGSD,S1							
7.	INDRA PRADANA KUSUMA	1401409319	PGSD,S1							
8.	RISKA RAIS	1401409347	PGSD,S1							



Kepala SDN Karanganyar 02

Dra. Anastasia Satiyem, M.Pd.

NIP. 19610515 198201 2 2007

Foto Dokumentasi PPL 2



Praktikan membimbing diskusi ketika mengajar terbimbing



Praktikan membimbing diskusi ketika mengajar mandiri



Praktikan mengadakan refleksi bersama siswa tentang pembelajaran yang sudah dilaksanakan praktikan selama mengajar terbimbing dan mandiri