

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI SD ISLAM AL MADINA SEMARANG



Disusun oleh

Nama : Desy Noor Halimah
NIM : 1401409346
Prodi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
TAHUN 2012

PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL UNNES.

Hari : Selasa

Tanggal : 9 Oktober 2012

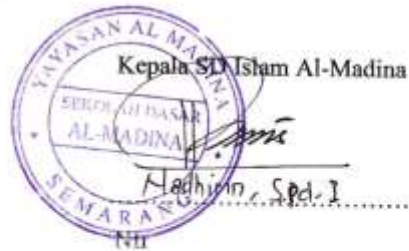
Disahkan oleh :

Koordinator Dosen Pembimbing



Drs. Endro Puji Purwono, M.Kes.

NIP. 19590315198503 1 003



Kapus Pengembangan PPL UNNES

Drs. Masugino, M.Pd

NIP. 19520721 198012 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur saya panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa atas rahmat dan hidayah Nya , sehingga saya dapat melaksanakan PPL 2 di SD Islam Al-Madina Semarang. Dalam kelancaran PPL tentu saja saya mendapat dukungan dari berbagai pihak . Pada kesempatan ini saya mengucapkan banyak terima kasih kepada berbagai pihak yaitu :

1. Drs. Endro Puji Purnomo, M.Kes., selaku koordinator dosen pembimbing.
2. Nadhirin, S.Pd.I., selaku Kepala SD Islam Al Madina
3. Dra.Nuraeni Abbas ,M.Pd , Selaku dosen pembimbing di Sd Al Madina
4. Para siswa SD Islam Al Madina
5. Guru beserta jajarannya di SD Islam Al Madina
6. Orang tua yang senantiasa memberi dukungan dan motivasi.
7. Teman teman PPL SD Islam Al Madina

Dalam pembuatan laporan PPL ini saya sadari banyak kekurangannya. Untuk itu saya siap untuk menerima kritik dan saran yang membangun bagi pembacanya. Semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi pembaca.

Semarang , 9 Oktober 2012

Penulis

Desy Noor Halimah

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
KATA PENGANTAR.....	ii
DAFTAR ISI	iii
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan	1
C. Manfaat	2
BAB II LANDASAN KEGIATAN	3
A. Landasan Teori	3
B. Dasar Hukum.....	5
C. Status ,peserta , bobot dan kredit.....	6
BAB III PELAKSANAAN	9
A. Waktu dan Tempat	9
B. Tahapan Kegiatan.....	9
C. Materi Kegiatan	10
D. Proses Pembimbingan	10
E. Faktor Pendukung dan Penghambat	11
BAB IV PENUTUP	12
A. Simpulan	12
B. Saran	12
REFLEKSI DIRI	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

- Lampiran 1.** Rencana Kegiatan Praktikan di SD Islam Al Madina Semarang.
- Lampiran 2.** Jadwal Mengajar Terbimbing Praktikan.
- Lampiran 3.** Jadwal Mengajar Mandiri Praktikan.
- Lampiran 4.** Visi dan Misi SD Islam Al Madina Semarang.
- Lampiran 5.** Kalender Pendidikan SD Islam Al Madina Semarang.
- Lampiran 6.** RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) Terbimbing.
- Lampiran 7.** RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) Mandiri
- Lampiran 8.** RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) Ujian I
- Lampiran 9.** RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran) Ujian II
- Lampiran 10.** Daftar Hadir Dosen Koordinator PPL.
- Lampiran 11.** Daftar Hadir Dosen Pembimbing.
- Lampiran 12.** Daftar Presensi Praktikan.
- Lampiran 13.** Dokumentasi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Untuk meningkatkan sumber daya manusia , tentu saja membutuhkan banyak factor pendukungnya.Salah satu diantaranya adalah guru profesional.Untuk menjadi guru professional bukanlah hal yang mudah.Oleh karena itu utuk meningkatkan mutu pendidikan. Universitas Negeri Semarang melakukan beberapa kegiatan salah satunya dengan kegiatan PPL.

Berdasarkan pedoman buku PPL (2012) menyatakan bahwa PPL adalah semua kegiatan kurikuler yang harus di lakukan oleh mahasiswa yang praktikan , sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang di peroleh dari semester semester sebelumnya , sesuai dengan persyaratan yang telah di tetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat lainnya.

Oleh karena itu PPL adalah kegiatan intrakurikuler yang wajib dilaksanakan bagi seluruh mahasiswa Universitas Negeri Semarang , Khususnya untuk mahasiswa program kependidikan agar menjadi guru yang profesional.

Adapun kegiatan PPL yang harus di laksanakan oleh mahasiswa :praktik mengajar , praktik administrasi , praktik bimbingan konseling , serta kegiatan yang bersifat korikuller dan atau ekstra kurikuller yang berlaku di sekolah / tempat latihan.PPL dilaksanakn atas dasar tanggung jawab bersama antara Universitas Negeri Semarang dengan sekolah atau tempat latihan.

B. Tujuan

Tujuan khusu PPL adalah memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar memiliki kompetensi pedagogik , kompetensi kepribadian , kompetensi profesional dan kompetensi social.

Adapun tujuan umum PPL adalah sebagai berikut :

1. Untuk mengetahui kondisi sekolah SD Islam Al Madina secara fisik dan non fisik.
2. Untuk mengetahui tingkah laku siswa SD Islam Al Madina baik di luar kelas maupun dalam kelas.
3. Untuk mengetahui proses pembelajaran yang ada di SD Islam Al Madina baik saat proses KBM sedang berlangsung maupun tidak berlangsung.
4. Untuk mempraktikkan ilmu yang telah di peroleh dari semester semester sebelumnya.

C. Manfaat Praktik Pengalaman Lapangan

1. Manfaat bagi mahasiswa

Keitika saya melaksanak an PPL di SD Islam Al Madina tentu saja banyak sekali manfaat yang saya peroleh , misalnya :

- a. Mengetahui bagaimana cara membuat (Perangkat pembelajaran) yang benar.
- b. Mengetahui bagaimana cara mengatasi anak anak yang bermasalah.

2. Manfaat bagi sekolah

Dapat memperluas jaringan kerja sama antara sekolah dan Universitas Negeri Semarang terkait dengan meningkatkan mutu pendidikan sekolah

3. Manfaat bagi UNNES

Dapat memeperoleh kerja sama dengan tempat latihan atau sekolah . Dan memperoleh masukan masukan yang terdapat masalah pada PPL .

BAB II

LANDASAN KEGIATAN

A. LANDASAN TEORI

Menurut buku pedoman PPL (2012) menyatakan bahwa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya.

Kegiatan PPL di bagi menjadi 2 tahap yaitu :

1. PPL 1 , pada PPL 1 mahasiswa melaksanakan observasi dan dan orientasi di sekolah
2. PPL 2 , pada PPL 2 mahasiswa melaksanakan membuat perencanaan pembelajaran , melaksanakan pembelajaran terbimbing dan melaksanakan pembelajaran mandiri.

Adapun persyaratan PPL yaitu :

- Mahasiswa telah menempuh minimal 110 sks (ditunjukkan dengan KRS dan KHS pada semester enam)
- Mendaftarkan diri sebagai calon peserta PPL secara on line

B. Dasar Pelaksanaan

Dasar – dasar pelaksanaan PPL (UNNES:2012) adalah :

1. Undang- undang RI No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Undang- undang RI No. 14 Tahun 2005 tentang guru dan dosen.
3. Surat Keputusan Rektor No. 35/O/2006 tentang Pedoman Pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan.

C . PESERTA , BOBOT DAN TAHAPAN

➤ **PESERTA**

Peserta PPL adalah mahasiswa program S1 kependidikan

➤ **BOBOT KREDIT**

- a. Mata Kuliah PPL mempunyai bobot kredit enam Satuan Kredit Semester (6 SKS) ,yang tersebar dalam PPL 1 dengan bobot 2 SKS , dan PPL 2 dengan bobot 4 SKS.
- b. Satu SKS untuk mata kuliah praktik dalam satu semester memerlukan waktu pertemuan:4 x 1 jam x 18 pertemuan = 72 pertemuan

➤ **TAHAPAN PPL :**

Kegiatan PPL di bagi menjadi 2 tahap yaitu :

3. PPL 1 , pada PPL 1 mahasiswa melaksanakan observasi dan dan orientasi di sekolah
4. PPL 2 , pada PPL 2 mahasiswa melaksanakan membuat perencanaan pembelajaran , melaksanakan pembelajaran terbimbing dan melaksanakan pembelajaran mandiri.

Adapun persyaratan PPL yaitu :

- Mahasiswa telah menempuh minimal 110 sks (ditunjukkan dengan KRS dan KHS pada semester enam)
- Mendaftarkan diri sebagai calon peserta PPL secara on line

BAB III

PELAKSANAAN

A. Waktu dan Tempat

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan di SD Islam Al Madina, Jl. Menoreh Utara IX No. 57 Kec. Gajah Mungkur, Semarang, mulai tanggal 9 Agustus 2012, dan berakhir pada tanggal 20 Oktober 2012.

B. Tahapan Kegiatan

Tahap-tahap kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 1 dan 2 meliputi:

1. Kegiatan di kampus, meliputi:

a. Pembekalan

Pembekalan dilakukan di kampus mulai tanggal 24 sampai 26 Juli 2012.

b. Upacara Penerimaan

Upacara penerimaan dilaksanakan di depan gedung Rektorat UNNES pada tanggal 30 Agustus 2012 pukul 07.00 WIB.

2. Kegiatan inti

a. Pengenalan lapangan

Kegiatan pengenalan lapangan di SD Islam Al Madina dilaksanakan pada PPL 2 yaitu tanggal 30 Juli 2012 – 8 Agustus 2012. Dengan demikian data pengenalan lapangan tidak dilampirkan karena sudah dilampirkan pada laporan PPL 1.

b. Pengajaran terbimbing

Pengajaran terbimbing dilakukan oleh mahasiswa praktikan dibawah bimbingan guru pamong dan dosen pembimbing. Artinya guru pamong dan dosen pembimbing ikut masuk kelas. Sebelum masuk ke kelas praktikan sudah menyiapkan perangkat pembelajaran seperti silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran yang sudah dikonsultasikan terlebih dulu kepada guru pamong dan dosen pembimbing.

c. Pengajaran mandiri

Pengajaran mandiri dilakukan oleh praktikan .Pada pengajaran mandiri guru pamong sudah tidak ikut mendampingi mahasiswa praktikan mengajar. Tetapi sebelumnya semua perangkat pembelajaran sudah dikonsultasikan kepada guru pamong.

d. Pelaksanaan ujian praktik mengajar

Pelaksanaan ujian praktik mengajar dilakukan pada waktu akhir praktik, guru pamong dan dosen pembimbing melakukan penilaian dengan mendampingi mahasiswa praktikan mengajar.

B. Materi Kegiatan

Materi kegiatan PPL II antara lain:

Materi materi kegiatan PPL di peroleh melalui pembekalan PPL yang di laksanakan di kampus selama 3 hari, Guru pamong memberi bimbingan sebanyak 7 kali untuk mengajar terbimbing dan mengajar mandiri.

C . Proses Pembimbingan

Proses bimbingan di laksanakan di kampus , mahasiswa praktikan memperoleh bimbingan dari dosen pembimbing melalui kegiatan micro teaching.Pada pelaksanaan mengajar terbimbing dan mengajar mandiri , proses bimbingan dilaksanakn dengan guru pamong.

C. Faktor Pendukung dan Penghambat

Dalam suatu kegiatan pasti terdapat faktor yang mendukung maupun faktor yang menghambat. Demikian juga dalam pelaksanaan PPL juga terdapat faktor pendukung dan faktor penghambat.

1. Faktor pendukung

- a. Kepala sekolah SD Islam Al Madina menerima mahasiswa praktikan dengan rasa kekeluargaan.
- b. Guru pamong senantiasa memberi bantuan ketika mahasiswa melakukan bimbingan .
- c. Adanya kerja sama yang baik antara UNNES dengan pihak sekolah.

2. Faktor penghambat

Kegiatan PPL bersamaan dengan bulan ramadhan sehingga menyebabkan waktu kurang maksimal dalam mengajar sehingga penyampaian materi belum maksimal.

BAB IV

PENUTUP

A. Simpulan

Dari uraian diatas dapat di simpulkan bahwa:

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya.

Karena kerja sama yang baik antara mahasiswa praktikan dengan sekolah maka pelaksanaan PPL di SD Islam Al Madina dapat berjalan dengan lancar dan sangat menyenangkan.

B. Saran

Pada penggunaan pembelajaran tematik di SD Islam Al Madina masih belum di laksanakan pada kelas rendah. Sehingga pembuatan RPP tematik juga belum pernah di beri bimbingan oleh guru pamong. Untuk meningkatkan kualitas pendidikan hendaknya kelas rendah sudah mulai menggunakan pembelajaran tematik.

REFLEKSI DIRI

Praktik pengalaman lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kegiatan kulikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya,sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran disekolah atau ditempat latihan lainnya. Pada kegiatan PPL I ini, sebelumnya kami melakukan microteaching,pembekalan kemudian observasi di sekolah tempat latihan yaitu di SD Islam Al Madina Semarang, yang dilaksanakan tanggal 30 – 11 september 2012.

Saya melakukan pengamatan kegiatan belajar mengajar di kelas rendah dan kelas tinggi. Kelas rendah yang diamati yaitu kelas IA mata pelajaran Bahasa Indonesia, dengan guru pembimbing bu Endang . Guru menggunakan suara yang keras saat mengajar, berkeliling kelas sambil mengarahkan materi kepada siswa yang belum mengetahui materi, tetapi guru kurang menggunakan media pembelajaran. Saat Kegiatan belajar mengajar, siswa cenderung masih ramai, kurang memperhatikan pelajaran, bermain sendiri, sehingga guru harus bisa melakukan pengelolaan kelas dengan baik sehingga KMB bisa berjalan dengan lancar dan materi dapat tersampaikan.

Pada pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan di kelas tinggi, yang diamati yaitu kelas VI B, mata pelajaran IPA, dengan guru pembimbing Bu Lilik. Cara mengajar guru sudah bagus, sudah menggunakan suara yang keras, bersahabat dengan siswa, sudah memanfaatkan media dengan baik, Sudah memanfaatkan Papan tulis secara maksimal, sudah mengaktifkan siswa untuk aktif maju mengerjakan soal. Dalam kegiatan belajar mengajar, siswa sangat antusias dalam pembelajaran, siswa berebut tunjuk jari agar ditunjuk oleh guru.Pembelajaran berjalan dengan lancar dan materi sudah tersampaikan dengan jelas kepada siswa.

Sarana dan Prasarana di kelas sudah bagus, bersih, dan rapi. Dengan adanya bangku dan kursi dalam keadaan yang bagus, papan tulis yang baik dan bersih sehingga cukup menunjang kegiatan pembelajaran,adanya papan tata tertib, adanya gambar pancasila, gambar presiden,dan gambar wakil presiden, dinding-dinding kelas yang penuh dengan media gambar yang edukatif, tersedia lemari buku-buku panduan bagi siswa, serta banyaknya pajangan hasta karya siswa, di sekolah sudah ada perpustakaan yang berguna untuk menunjang kegiatan belajar mengajar.

Pelaksanaan PPI I berjalan dengan lancar karena adanya kerjasama yang baik antara pihak sekolah dengan mahasiswa. Pihak-pihak tersebut yaitu kapala sekolah, guru, siswa, dan staf administrasi. Pada SD Islam Al Madina semarang, guru menyambut kedatangan mahasiswa dengan ramah, Pihak sekolah sangat membantu praktikan dalam melaksanakan kegiatan PPL I ini, kepala sekolah dan guru banyak

memberikan masukan yang sangat berguna bagi mahasiswa PPL I. Setiap pertanyaan yang diajukan direspon dengan baik, membantu dan membimbing mahasiswa dalam proses observasi.

Melalui pelaksanaan PPL I ini, praktikan dapat menambah pengetahuan tentang mengajar anak SD, bagaimana cara menjelaskan materi, cara bertanya kepada siswa, melakukan pengelolaan kelas, cara mengatasi siswa didalam kelas, cara pemberian penguatan, dan cara melakukan pembelajaran yang bervariasi.

Saran yang diberikan untuk pengembangan sekolah latihan antar lain, sebaiknya kegiatan belajar tidak hanya menggunakan metode ceramah saja tetapi menggunakan pembelajaran Inovatif sehingga siswa bisa lebih antusias dan senang dalam mengikuti pembelajaran, sumber pembelajaran yang multi sumber, perlunya memberikan penguatan dan keterampilan bervariasi disaat mengajar, penggunaan media yang menarik siswa sehingga siswa lebih aktif, antusias, dan bersemangat dalam KMB.

Praktikan,

RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL DI SEKOLAH /TEMPAT LATIHAN

Nama : Desy Noor Halimah
 NIM/Prodi : 1401409346/ Pendidikan Guru Sekolah Dasar
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Sekolah/tempat latihan : SD Islam Al-Madina Semarang

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
1.	Senin 30-07-2012	08.00-9.00 09.00-10.00	- Upacara penerjunan mahasiswa PPL di depan lapangan rektorat UNNES. - Serah terima mahasiswa PPL SD Islam Al-Madina Semarang
	Selasa 31-08-2012	07.00-14.00	- Observasi kelas - Wawancara dengan guru dan kepala sekolah
	Rabu 1-08-2012	07.00-14.00	- Observasi kelas - Wawancara dengan guru dan kepala sekolah
	Kamis 2-08-2012	07.00-14.00	- Observasi kelas - Wawancara dengan guru dan kepala sekolah
	Jumat 3-08-2012	07.00-13.00	- Observasi kelas - Wawancara dengan guru dan kepala sekolah
	Sabtu 4-08-2012	07.00-12.00	- Observasi kelas - Wawancara dengan guru dan kepala sekolah
2.	Senin 6-08-2012	07.00-14.00	- Observasi kelas - Membantu mengkondisikan kelas 4B. - Konsultasi dengan guru pamong dan guru kelas 4B
	Selasa 7-08-2012	07.00-14.00	- Mengajar terbimbing kelas 4B - Mengkondisikan kelas 2C
	Rabu 8-08-2012	07.00-14.00	- Observasi kelas - Membantu Mengkondidikan kelas - Konsultasi dengan guru pamong
	Kamis 9-08-2012	07.00-14.00	- Mengajar terbimbing kelas 2 B - mengkondisikan kelas kelas
	Jumat 10-08-2012	07.00-13.00	- Observasi kelas - Wawancara dengan masyarakat sekitar
	Sabtu 11-08-2012	07.00-12.00	- Observasi kelas - Mendampingi anak extra kurrikuler

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
3	Senin 13-08-2012	07.00-14.00	- observasi kelas - mengkondisikan kelas
	Selasa 14-08-2012	07.00-14.00	- Observasi kelas - mengkondisikan kelas
	Rabu 15-08-2012	07.00-14.00	- Observasi kelas - mengkondisikan kelas
	Kamis 16-08-2012	07.00-14.00	- Observasi kelas - mengkondisikan kelas
	Jumat 17-08-2012	07.00-13.00	- Observasi kelas - mengkondisikan kelas
	Sabtu 18-08-2012	07.00-12.00	- Mendampingi anak anakmelaksanagn extra kurikuler
4.	Senin 20-08-2012	07.00-14.00	- Observasi kelas - mengkondisikan kelas
	Selasa 21-08-2012	07.00-14.00	- Observasi kelas - mengkondisikan kelas
	Rabu 22-08-2012	07.00-14.00	- Observasi kelas - mengkondisikan kelas
	Kamis 23-08-2012	07.00-14.00	- Observasi kelas - mengkondisikan kelas
	Jumat 24-08-2012	07.00-13.00	- Observasi kelas - mengkondisikan kelas
	Sabtu 25-08-2012	07.00-12.00	- Mendampingi anak anak melaksanakan ekstra kurikuller

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
5.	Senin 27-08-2012	07.00-14.00	- Observasi kelas - mengkondisikan kelas
	Selasa 28-08-2012	07.00-14.00	- Persiapan mengajar dan meminta materi berikutnya -Kosultasi dengan guru pamong dan guru kelas

	Rabu 29-08-2012	07.00-14.00	- Mengajar terbimbing kelas 4A -Mengkondisikan kelas -Persiapan mengajar dan meminta
	Kamis 30-08-2012	07.00-14.00	- Mengajar terbimbing IIB - Persiapan mengajar dan meminta materi berikutnya -Kosultasi dengan guru pamong dan guru kelas
	Jumat 31-08-2012	07.00-13.00	- Mengajar terbimbing III B - Persiapan mengajar dan meminta materi berikutnya -Kosultasi dengan guru pamong dan guru kelas
	Sabtu 1-09-2012	07.00-12.00	- Apel pagi - Tahfidz - Drum band
6.	Senin 3-09-2012	07.00-14.00	- Apel pagi - Mengawasi kelas IV B
	Selasa 4-09-2012	07.00-14.00	- Persiapan mengajar dan meminta materi berikutnya -Kosultasi dengan guru pamong dan guru kelas
	Rabu 5-09-2012	07.00-14.00	- Mengajar terbimbing di kelas III C - Persiapan mengajar dan meminta materi berikutnya -Kosultasi dengan guru pamong dan guru kelas
	Kamis 6-09-2012	07.00-14.00	- Mengajar terbimbing kelas II B - Persiapan mengajar dan meminta materi berikutnya -Kosultasi dengan guru pamong dan guru kelas
	Jumat 7-09-2012	07.00-13.00	- Mughaddah - mendampingi siswa dan mengkondisikan kelas
	Sabtu 8-09-2012	07.00-12.00	- Mendampingi siswa melaksanakan ekstra kurikuler

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
7.	Senin 10-09-2012	07.00-14.00	-Menkondisikan kelas - Mendampingi siswa mengerjakan soal dari guru
	Selasa 11-09-2012	07.00-14.00	- Persiapan mengajar - Konsultasi dengan guru pamong dan guru kelas - Meminta materi berikutnya
	Rabu 12-09-2012	07.00-14.00	- Mengajar mandiri kelas 4A - Mengkondisikan kelas 4B -- Persiapan mengajar - Konsultasi dengan guru pamong dan guru kelas - Meminta materi berikutnya
	Kamis 13-09-2012	07.00-14.00	- Menkondisikan kelas 4B - Mendampingi anak anak kelas 4 B
	Jumat 14-09-2012	07.00-13.00	- Menkondisikan kelas 4B - Mendampingi anak anak kelas 4 B
	Sabtu 15-09-2012	07.00-12.00	- Mendampingi siswa melaksanakn ekstra kurikuller
	8.	Senin 17-09-2012	07.00-14.00
Selasa 18-09-2012		07.00-14.00	- Persiapan mengajar - Mengajar mandiri kelas 4B mata pelajaran ipa - Meminta materi berikutnya - Konsultasi dengan guru pamong dan guru kelas
Rabu 19-09-2012		07.00-14.00	- Persiapan mengajar - Mengajar mandiri kelas 4A mata pelajaran ipa
Kamis 20-09-2012		07.00-14.00	- Mengkondidikan dan mendampingi siswa kelas 4 B
Jumat 21-09-2012		07.00-13.00	- Mujahadah - Mendampingi dan mengkondisikan kelas 4B
Sabtu 22-09-2012		07.00-12.00	- Mendampingi siswa melaksanakn ekstra kurikuller - Meminta materi berikutnya - Konsultasi dengan guru pamong dan guru kelas

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
9.	Senin 24-09-2012	07.00-14.00	- Mengajar mandiri kelas 4 A mata pelajaran IPA dan mengkondisikan, mendampingi kelas 4B - Meminta materi berikutnya - Konsultasi dengan guru pamong dan guru kelas
	Selasa 25-09-2012	07.00-14.00	- Mengajar mandiri kelas 4 B mata pelajaran IPA dan mengkondisikan , mendampingi kelas 4B - Meminta materi berikutnya - Konsultasi dengan guru pamong dan guru kelas
	Rabu 26-09-2012	07.00-14.00	- Mengajar mandiri kelas 4 A mata pelajaran IPA dan mengkondisikan mendampingi kelas 4B
	Kamis 27-09-2012	07.00-14.00	- Mengkondisikan dan mendampingi kelas 4B
	Jumat 28 -09-2012	07.00-13.00	- Mujahadah - Mengkondisikan dan mendampingi kelas 4B
	Sabtu 29-09-2012	07.00-12.00	- Mendampingi siswa melaksanakan ekstra kurikuler - Meminta materi berikutnya - Konsultasi dengan guru pamong dan guru kelas
10.	Senin 1-10-2012	07.00-14.00	- Mengajar mandiri kelas 4 A mata pelajaran IPA dan mengkondisikan, mendampingi kelas 4B -Konsultasi RPP Ujian 1
	Selasa 2-10-2012	07.00-14.00	- Ujian PPL I di kelas IVB mata pelajaran IPA
	Rabu 3-10-2012	07.00-14.00	- Mengkondisikan dan mendampingi kelas 4B
	Kamis 4-10-2012	07.00-14.00	- Mengkondisikan dan mendampingi kelas 4B
	Jumat 5-10-2012	07.00-13.00	- Mujahadah -Mendampingi kelas dan mengkondisikan kelas 4 B - Ekskul Pramuka
	Sabtu 6-10-2012	07.00-12.00	-Mendampingi siswa melaksanagn ekstra kurikuler
11.	Senin 8-10-2012	07.00-14.00	- Mengkondisikan dan mendampingi kelas 4B
	Selasa 9-10-2012	07.00-14.00	- Mengkondisikan dan mendampingi kelas 4B
	Rabu 10-10-2012	07.00-14.00	- Mengkondisikan dan mendampingi kelas 4B

	Kamis 11-10-2012	07.00-14.00	- Mengkondisikan dan mendampingi kelas 4B
	Jumat 12-10-2012	07.00-13.00	- Mujahadah - Mengkondisikan dan mendampingi kelas 4B - Ekskul Pramuka
	Sabtu 13-10-2012	07.00-12.00	- Mid Semester
12.	Senin 15-10-2012	07.00-14.00	- Mid semester
	Selasa 16-10-2012	07.00-14.00	- Mid semester
	Rabu 17-10-2012	07.00-14.00	- Mid semester
	Kamis 18-10-2012	07.00-14.00	- Mid semester
	Jumat 19-10-2012	07.00-13.00	- Mid Semester

**JADWAL PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING
PRAKTIKAN DI SD Islam Al Madina**

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

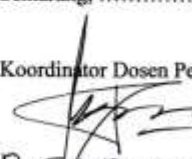
Tempat praktik : SD ISLAM AL MADINA

MAHASISWA Nama : <u>DESY NOOR HALIMAH</u> NIM/Prodi : <u>1401409346 / P6SD</u> Fakultas : <u>FIP</u>					
GURU PAMONG Nama : <u>AZRI SETYORINI, S.PD</u> NIP : Bid. Studi :		DOSEN PEMBIMBING Nama : <u>NURAENI ABBAS, M.PD.</u> NIP : Fakultas : <u>FIP</u>			
No.	Tanggal	Materi Pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen Pembimbing	Guru pamong
1.	7-8-2012	Panca Indera	IVB	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
2.	9-8-2012	Botong Royong	II B	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
3.	29-8-2012	Panca Indera	IVA	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
4.	30-8-2012	Tolong Mendong	II B	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
5.	31-8-2012	Penggolongan Tumbuhan	III B	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
6.	5-9-2012	Perkalian	III C	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
7.	6-9-2012	Lingkungan	II B	<i>[Signature]</i>	<i>[Signature]</i>
8.					
9.					
10.					

Mengetahui,
 Kepala SD Islam Al-Madina

 Hadjiin, Spd. I


Semarang,

Koordinator Dosen Pembimbing,

 Drs. ENDRO PUJI - P.M. Kes
 NIP. 19590319198503 1003

**JADWAL PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI
PRAKTIKAN DI SD Islam Al Madina**

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat praktik : SD ISLAM AL - MADINA

MAHASISWA Nama : <u>Desy Noor Halimah</u> NIM/Prodi : <u>1401409346 / P6SD</u> Fakultas : <u>FIP</u>					
GURU PAMONG Nama : <u>Azry Setyorini, S.Pd</u> NIP : Bid. Studi :				DOSEN PEMBIMBING Nama : <u>Dra. Nuraeni Abbas, M.Pd</u> NIP : Fakultas :	
No.	Tanggal	Materi Pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen Pembimbing	Guru pamong
1.	12-9-2012	panca indra	IV A		<u>[Signature]</u>
2.	13-9-2012	anta lingkungan	II B	<u>[Signature]</u>	<u>[Signature]</u>
3.	18-9-2012	akar, daun tumb	IV B		<u>[Signature]</u>
4.	19-9-2012	akar, daun tumb	IV A	<u>[Signature]</u>	<u>[Signature]</u>
5.	24-9-2012	Batang tumbuhan	IV A		<u>[Signature]</u>
6.	25-9-2012	Pembahasan Soal	IV B	<u>[Signature]</u>	<u>[Signature]</u>
7.	26-9-2012	Pembahasan Soal	IV A	<u>[Signature]</u>	<u>[Signature]</u>
8.	1-10-2012	Penggoan Hewan	IV A		<u>[Signature]</u>
9.					
10.					

Mengetahui,
Kepala SD Islam Al-Madina
[Signature]
Machidin, S.Pd. I



Semarang,

Koordinator Dosen Pembimbing,

[Signature]
Drs. Endero Puji Purwono, M. Kes
NIP. 19903151985031003

VISI dan MISI
SD ISLAM AL-MADINA SEMARANG

A. Visi dan Misi

1. Visi sekolah

“Al Madina sebagai pusat pendidikan islam, menyiapkan generasi muslim yang paripurna dan konsisten serta memberlakukan prinsip-prinsip kemuliaan dan peradaban muslim yang luhur”

2. Misi sekolah

“Mewujudkan generasi muslim yang berkualitas dibidang IMTAQ, IPTEK, dan berakhlak mulia, bertanggung jawab dan memiliki aqidah yang kokoh”.

**KALENDER PENDIDIKAN
TAHUN PELAJARAN 2012/2013
SD ISLAM AL-MADINA**

BULAN HARI	JULI 2012							AGUSTUS 2012							SEPTEMBER 2012						
	9							15							24						
MINGGU	1	8	15	22	29			5	12	19	26			2	9	16	23	30			
SENIN	2	9	16	23	30			6	13	20	27			3	10	17	24				
SELASA	3	10	17	24	31			7	14	21	28			4	11	18	25				
RABU	4	11	18	25				1	8	15	22	29			5	12	19	26			
KAMIS	5	12	19	26				2	9	16	23	30			6	13	20	27			
JUMAT	6	13	20	27				3	10	17	24	31			7	14	21	28			
SABTU	7	14	21	28				4	11	18	25			1	8	15	22	29			

BULAN HARI	OKTOBER 2012							NOPEMBER 2012							DESEMBER 2012						
	21							24							1						
MINGGU		7	14	21	28			4	11	18	25			1	8	15	22	29			
SENIN	8	15	22	29				5	12	19	26			2	9	16	23	30			
SELASA	2	9	16	23	30			6	13	20	27			3	10	17	24	31			
RABU	3	10	17	24	31			7	14	21	28			4	11	18	25				
KAMIS	4	11	18	25				1	8	15	22	29			5	12	19	26			
JUMAT	5	12	19	26				2	9	16	23	30			6	13	20	27			
SABTU	6	13	20	27				3	10	17	24			1	8	15	22	29			

BULAN		JANUARI 2013					FEBRUARI 2013					MARET 2013				
HARI		25					24					20				
MINGGU		6	13	20	27	3	10	17	24	3	10	17	24	31		
SENIN		7	14	21	28	4	11	18	25	4	11	18	25			
SELASA	1	8	15	22	29	5	12	19	26	5	12	19	26			
RABU	2	9	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20	27			
KAMIS	3	10	17	24	31	7	14	21	28	7	14	21	28			
JUM'AT	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22				
SABTU	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30			

BULAN		APRIL 2013					MEI 2013					JUNI 2013				
HARI		18					23					6				
MINGGU		7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	17	24	30		
SENIN	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24			
SELASA	2	9	16	23	30	7	14	21	28	4	11	18	25			
RABU	3	10	17	24	31	1	8	15	22	29	5	12	19	26		
KAMIS	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27			
JUM'AT	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28			
SABTU	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29			

BULAN		JULI 2013				
HARI		-				
MINGGU		7	14	21	28	
SENIN	1	8	15	22	29	
SELASA	2	9	16	23	30	
RABU	3	10	17	24	31	
KAMIS	4	11	18	25		
JUM'AT	5	12	19	26		
SABTU	6	13	20	27		

KETERANGAN :	
	Tahun Pelajaran 2011/2012
	Hari-hari Pertama Masuk Satuan Pendidikan
	Waktu Pembelajaran Efektif
	Ulangan Akhir Semester/Kenaikan Kelas
	Persiapan Penyerahan Buku Laporan Hasil Belajar
	Mengikuti Upacara Hari Besar Nasional
	Libur Hari Minggu
	Libur Umum
	Libur Semester Gasal
	Libur Semester Genap/Libur Akhir Tahun Pelajaran
	Perkiraan Libur Umum
	Libur Bulan Ramadhan, dan Sebelum/Sesudah Hari Raya Idul Fitri
	Libur Hari Raya Idul Fitri
	Kegiatan Tengah Semester
	Ujian Nasional SMP/MTs/SMPLB (Utama)
	Ujian Nasional SMP/MTs/SMPLB (Susulan)
	Penyerahan Buku Laporan Hasil Belajar
	Tahun Pelajaran 2013/2014

RPP TERBIMBING
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SD Islam Al Madina
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam (IPA)
Kelas/Semester : III/1
Materi Pokok : Penggolongan Tumbuhan
waktu : 2 X 30 menit (1 X pertemuan)

A. Standar Kompetensi :

1. Memahami cirri – cirri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup

B. Kompetensi Dasar

- 1.2. Menggolongkan makhluk hidup secara sederhana.

C. Indikator

- Menggolongkan tumbuhan berdasarkan tempat hidup, bentuk daun, dan jenis batang

D. Tujuan Pembelajaran :

1. Siswa dapat menyebutkan empat jenis bentuk tulang daun.
2. Siswa dapat mengelompokkan tumbuhan yang hidup di air
3. Siswa dapat membedakan tumbuhan berkayu dan tumbuhan tidak berkayu.

E. Karakter siswa yang diharapkan : Disiplin (*Discipline*), Rasa hormat dan perhatian (*respect*), Tekun (*diligence*), Tanggung jawab (*responsibility*) Dan Ketelitian (*carefulness*)

F. Materi Essensial

1. Jenis bentuk tulang daun: menyirip, menjari, sejajar, dan melengkung.
2. Tumbuhan yang hidup di air: teratai, enceng gondok, maskumambang.
3. Tumbuhan berkayu, contoh jati, jambu, mangga, dll.



G . Metode Pembelajaran :

Ceramah , Tanya Jawab , Tugas

H . Media Belajar

- Buku SAINS SD Relevan Kelas III
- LKS Mahir Hal 38 – 40
- Beberapa contoh bentuk daun (melengkung , menjari , menyirip , sejajar)
- Beberapa contoh akar tunggang dan serabut (bayam dan rumput)
- Beberapa contoh batang berkayu dan basah (ranting pohon jambu , batang bayam)

D. Rincian Kegiatan Pembelajaran Siswa

1. Pendahuluan	
Apersepsi dan Motivasi :	(5 menit)
<ul style="list-style-type: none">○ Mengulang materi sebelumnya(menggolongkan hewan berdasarkan jenis makannanya)○ Menyampaikan Indikator dan kompetensi yang diharapkan○ Guru mengadakan tanya jawab Sebutkan tumbuhan yang ada di sekitarmu ? Tumbuhan hidupnya dimana ?	
2. Kegiatan Inti	
 Eksplorasi	(50 menit)
Dalam kegiatan eksplorasi, guru:	
<ul style="list-style-type: none">☞ Guru membimbing siswa mengamati beberapa daun (missal daun ketela , daun papaya , daun mangga,daun jambu)☞ Guru membimbing siswa untuk mengamati biji dikotil dan biji monokotil (kacang tanah dan beras)☞ Guru membimbing siswa mengamati beberapa batang (missal batang pohon jambu , bayam , batang pohon kayu , rumput)	
 Elaborasi	
Dalam kegiatan elaborasi, guru:	
<ul style="list-style-type: none">☞ Guru menjelaskan penggolongan tumbuhan berdasarkan persamaan cirinya (misalnya biji , daun , batang , akar)	
Konfirmasi	(5 menit)

<p>Dalam kegiatan konfirmasi, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa ☞ Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan <p>3. Kegiatan Penutup</p> <p>Dalam kegiatan penutup, guru:</p> <ul style="list-style-type: none"> ☞ Menyimpulkan materi bersama siswa ☞ Memberikan pekerjaan rumah ☞ Menutup pelajaran 	
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

E. Penilaian:

Indikator Pencapaian Kompetensi	Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen	Instrumen/ Soal
○ Menggolongkan tumbuhan berdasarkan persamaan cirinya)	Tugas Individu	Laporan	○ Padi , Tebu bentuk tulang daunnya adalah

FORMAT KRITERIA PENILAIAN

PRODUK

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Konsep	* semua benar	4
		* sebagian besar benar	3
		* sebagian kecil benar	2
		* semua salah	1

PERFORMANSI

No.	Aspek	Kriteria	Skor
1.	Pengetahuan	* Pengetahuan	4
		* kadang-kadang Pengetahuan	2
		* tidak Pengetahuan	1
2.	Praktek	* aktif Praktek	4
		* kadang-kadang aktif	2
		* tidak aktif	1
3.	Sikap	* Sikap	4
		* kadang-kadang Sikap	2
		* tidak Sikap	1

 **LEMBAR PENILAIAN**

No	Nama Siswa	Performan			Produk	Jumlah Skor	Nilai
		Pengetahuan	Praktek	Sikap			
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							

CATATAN :

✍ Nilai = (Jumlah skor : jumlah skor maksimal) X 10.

✍ Untuk siswa yang tidak memenuhi syarat penilaian KKM maka diadakan Remedial.

Semarang, 31 Agustus 2012

Guru Pamong, Mengetahui, Praktikan,

Azri Setyorini, S.Pd
NIP : -

Desy Noor Halimah
NIM:1401409346

Kepala Sekolah,

Nadhirin , S.Pd,I
NIP:

BAHAN AJAR

Pengelompokan Tumbuhan Berdasarkan Keping Bijinya

Tumbuhan monokotil

Tumbuhan Monookotil adalah tumbuhan biji yang berkeping satu. Padi, salak, tebu, dan jagung adalah contoh tumbuhan monokotil. Tumbuhan jenis rumput-rumputan merupakan tumbuhan monokotil.



Jagung

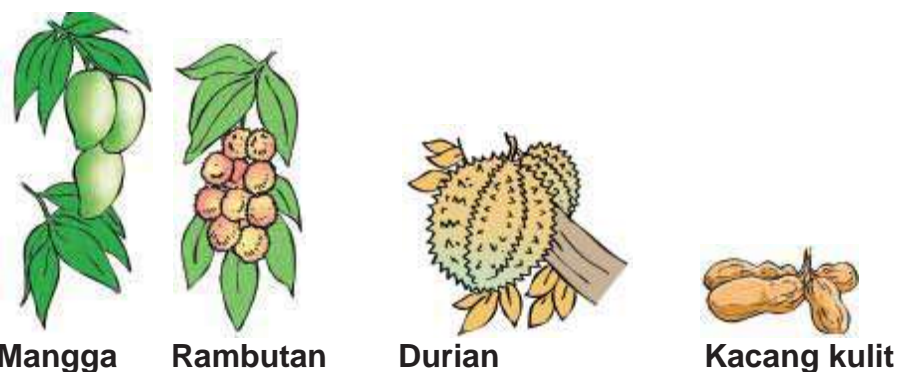
Padi

Kelapa

Salak

Tumbuhan Dikotil

Tumbuhan biji berkeping dua disebut tumbuhan dikotil. Mangga, kacang tanah, dan durian adalah contoh tumbuhan dikotil. Rambutan, pepaya, dan jambu air juga termasuk tumbuhan dikotil. Tahukah kamu tumbuhan apalagi yang termasuk tumbuhan berkeping dua?



Mangga

Rambutan

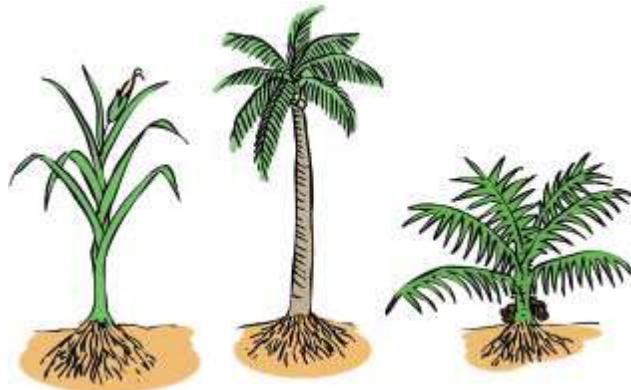
Durian

Kacang kulit

Pengelompokan Tumbuhan Berdasarkan Akarnya

a. Tumbuhan berakar serabut

Tumbuhan berakar serabut memiliki akar yang menyerupai serabut. Semua tumbuhan monokotil seperti jagung dan kelapa berakar serabut.



Padi

Kelapa

Salak

b. Tumbuhan berakar tunggang

Semua tumbuhan dikotil yang ditumbuhkan dari biji lembaga memiliki akar tunggang. Misalnya, kacang tanah dan bayam. Akar tunggang terdiri atas satu akar pokok dan akarakar kecil. Akar kecil merupakan percabangan dari akar pokok.



Pohon mangga

Pengelompokan Tumbuhan Berdasarkan Bentuk Daunnya

a. Tulang daun menyirip

Daun jambu, bayam, dan mangga memiliki tulang daun menyirip. Bentuk tulang daun menyirip seperti susunan sirip-sirip ikan.



Tulang daun menyirip

b. Tulang daun sejajar

Daun tebu, padi, dan rumputrumputan memiliki tulang daun sejajar. Bentuk tulang daun sejajar seperti garis-garis lurus yang sejajar.



Rumput rumputan Tulang daun sejajar

c. Tulang daun melengkung

Tumbuhan dengan tulang daun melengkung adalah daun genjer dan gadung. Bentuknya menyerupai garis-garis lengkung yang ujungujungnya terlihat menyatu.



d. Tulang daun menjari

Daun pepaya, singkong, dan jarak memiliki tulang daun menjari. Bentuk tulang daun menjari seperti susunan jari-jari tangan.



9. Pengelompokan Tumbuhan Berdasarkan Batangnya

a. Batang berkayu

Batang berkayu ukurannya dapat bertambah besar. Hal ini karena batangnya memiliki kambium. Pohon jambu dan pohon jati memiliki batang berkayu.

b. Batang basah

Bayam memiliki batang yang basah. Batang basah pada bayam berair dan lunak.

c. Batang rumput

Padi, jagung, dan tebu memiliki batang rumput. Batang rumput biasanya berongga. Batang rumput mempunyai ruas yang terlihat nyata.

SOAL EVALUASI

1. Padi, tebu bentuk tulang daunnya adalah
2. Enceng gondok, teratai hidup di
3. Ketela pohon bentuk tulang daunnya adalah
4. Batang tumbuhan berkayu biasanya memiliki
5. Contoh tumbuhan yang berakar serabut
- 6 . Tumbuhan berbatang basah adalah
- 7 . Tumbuhan biji yang berkeping satu disebut
- 8 . Contoh tumbuhan berkeping dua
9. Contoh daun yang tulang daunnya menyirip
- 10 .Tumbuhan monokotil berakar

KUNCI JAWABAN

- 1 . Sejajar
- 2 . Air
- 3 . Menjari
- 4 . Kambium
- 5 . Padi , Jagung , Rumput
- 6 . Bayam . kangkung
- 7 . Beras , Durian
- 8 . Mangga , Kacang tanah
- 9 . Daun jambu , Daun mangga
- 10 . Serabut

PENILAIAN HASIL

- **Penilaian Evaluasi** : Nilai = $\frac{\text{Soal yang benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$

RPP MANDIRI
RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)

Sekolah : SD ISLAM AL MADINA
Mata Pelajaran : IPA
Kelas / Semester : IV / 1
Alokasi Waktu : 3 X 35 menit

A. STANDAR KOMPETENSI

2. Memahami hubungan antara struktur bagian tumbuhan dengan fungsinya

B. KOMPETENSI DASAR

- 2.1 Menjelaskan hubungan antara struktur akar tumbuhan dengan fungsinya

C. INDIKATOR

1. Mengidentifikasi bagian-bagian akar tumbuhan
2. Menyebutkan jenis-jenis akar tumbuhan
3. Mengklarifikasikan tumbuhan berdasarkan jenis akarnya
4. Menjelaskan manfaat akar tumbuhan

D. KARAKTERISTIK YANG DIHARAPKAN

1. Kerjasama
2. Menghargai pendapat
3. Komunikatif
4. Tanggung jawab

E. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pengamatan gambar siswa dapat mengidentifikasi bagian-bagian akar tumbuhan dengan benar

2. Melalui beberapa contoh tumbuhan siswa dapat menyebutkan jenis-jenis akar tumbuhan dengan benar

F. MATERI PEMBELAJARAN

Akar tumbuhan

G. METODE PEMBELAJARAN

- Tanya jawab
- Kerja kelompok
- Pengamatan

H. MEDIA PEMBELAJARAN

- Gambar akar tumbuhan

I. SUMBER BELAJAR

- Standar isi
- Buku IPA Kelas V BSE “IPA 5 Saling Temas“ Choiril Azmiyawati, Wigati Hadi Omegawati dan Rohana Kusumawati hal 29-36

J. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Pra Kegiatan (5 menit)

- Salam pembuka
- Mengkondisikan siswa dalam keadaan tertib
- Presensi dan berdoa

2. Kegiatan Awal (5 menit)

- Menarik perhatian siswa dan memotivasi siswa
- Appersepsi (guru memperlihatkan gambar tentang bagian-bagian tumbuhan)
- Tanya jawab tentang gambar
- Menyampaikan tujuan pembelajaran

3. Kegiatan Inti (50 menit)

a. Eksplorasi

- Guru memperlihatkan gambar tentang bagian akar tumbuhan kepada siswa
- Guru melakukan tanya jawab tentang bagian akar tumbuhan
- Siswa menanggapi pertanyaan dari guru
- Guru memberi penjelasan tentang akar

b. Elaborasi

- Masing-masing anak diberi tugas untuk menuliskan contoh-contoh tumbuhan berdasarkan jenis akarnya
- Guru melakukan tanya jawab tentang fungsi akar bagi tumbuhan itu sendiri
- Siswa menanggapi pertanyaan dari guru
- Guru memberikan reward kepada siswa yang menjawab pertanyaan dengan benar

c. Konfirmasi

- Guru memberikan penghargaan/reward kepada siswa
- Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa
- Guru melengkapi dan menyempurnakan hal-hal yang masih kurang

4. Kegiatan Akhir (15 menit)

- Guru bersama dengan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari
- Evaluasi
- Pemberian tugas di rumah
- Penutup

K. PENILAIAN

1. Teknik : tes lisan dan tertulis
2. Prosedur : proses, akhir pembelajaran
3. Bentuk : lisan : tanya jawab
Tertulis : Isian

Semarang , 18 September 2012

Mengetahui,

Guru Pamong,

Praktikan,

Azri Setyorini, S.Pd.
NIP : -

Desy Noor Halimah
NIM :1401409346

Kepala Sekolah,

Nadhirin, S.Pd.I
NIP :

Materi

Struktur Akar dan Fungsinya

Salah satu bagian penting tumbuhan adalah akar. Akar merupakan bagian tumbuhan yang arah tumbuhnya ke dalam tanah. Oleh karena itu, umumnya akar berada di dalam tanah. Akar biasanya berwarna keputih-putihan atau kekuning-kuningan. Bentuk akar sebagian besar meruncing pada ujungnya. Bentuk runcing memudahkan akar menembus tanah.

1. Bagian- bagian akar

Secara umum, akar memiliki beberapa bagian utama. Bagian-bagian tersebut adalah inti akar, rambut akar, dan tudung akar.

• *Inti Akar*

Inti akar terdiri atas pembuluh kayu dan pembuluh tapis. Pembuluh kayu berfungsi mengangkut air dari akar ke daun. Pembuluh tapis berfungsi mengangkut hasil fotosintesis dari daun ke seluruh bagian tumbuhan.

• *Rambut Akar*

Rambut akar atau bulubulu akar berbentuk serabut halus. Rambut akar terletak di dinding luar akar. Fungsi rambut akar adalah mencari jalan di antara butiran tanah. Hal inilah yang menyebabkan akar dapat menembus masuk ke dalam tanah. Selain itu, rambut akar juga berfungsi menyerap air dari dalam tanah.

• *Tudung Akar*

Tudung akar terletak di ujung akar. Bagian ini melindungi akar saat menembus tanah.

2. Jenis-Jenis Akar

Menurut bentuknya, akar pada tumbuhan ada dua jenis, yaitu:

a. *Akar serabut*

Akar serabut berbentuk seperti serabut. Ukuran akar serabut relatif kecil. Bagian ujung dan pangkal akar berukuran hampir sama besar. Semua bagian akar keluar dari pangkal batang. Akar serabut dimiliki oleh tumbuhan biji berkeping satu (monokotil), misalnya jagung, padi, tebu, kelapa, rumput dan tumbuhan hasil mencangkok.

b. *Akar tunggang*

Akar tunggang adalah akar yang terdiri atas satu akar besar yang merupakan kelanjutan batang, sedangkan akar-akar yang lain merupakan cabang dari akar utama. Perbedaan antara akar utama dan akar cabang sangat nyata. Akar tunggang dimiliki oleh tumbuhan berkeping dua (dikotil) misalnya jeruk, kedelai. Melinjo, mangga dan kacang-kacangan.

3. Akar Khusus

Pada tumbuhan tertentu juga terdapat akar-akar khusus. Berikut ini akar-akar yang mempunyai sifat dan tugas khusus.

a. Akar gantung, akar ini tumbuh di bagian batang tumbuhan di atas tanah. Akar tersebut menggantung di udara, tumbuh ke arah tanah. Misalnya akar pohon beringin.

- b. Akar pelekat, akar ini tumbuh di sepanjang batang. Akar tersebut berguna untuk menempel pada kayu, tumbuhan lain, atau tembok. Misalnya akar lada dan sirih.
- c. Akar tunjang, akar ini tumbuh dari bagian bawah akar ke segala arah. Akar tersebut seakan-akan menunjang batang agar tidak rebah, misalnya akar pohon bakau dan pandan.
- d. Akar napas, akar napas tumbuh tegak lurus ke atas sehingga muncul dari permukaan tanah atau air. Akar napas banyak memiliki celah atau jalan masuk udara, misalnya akar pohon kayu api.
- e. akar isap contohnya akar benalu

4. Fungsi Akar

Bagi tumbuhan akar memiliki beberapa kegunaan, antara lain:

- a. Menyerap air dan zat hara (mineral).
Tumbuhan memerlukan air dan zat hara untuk kelangsungan hidupnya. Untuk memperoleh kebutuhannya tersebut, tumbuhan menyerapnya dari dalam tanah dengan menggunakan akar. Oleh karena itu, sering dijumpai akar tumbuh memanjang menuju sumber yang banyak mengandung air.
- b. Menunjang berdirinya tumbuhan
Akar yang tertancap ke dalam tanah berfungsi seperti pondasi bangunan. Akar membuat tumbuhan dapat berdiri kokoh di atas tanah. Oleh karena itu, tumbuhan dapat bertahan dari terjangan angin kencang dan hujan deras.
- c. Sebagai alat pernapasan.
Selain menyerap air dan zat hara, akar juga menyerap udara dari dalam tanah. Hal ini mungkin dilakukan karena pada tanah terdapat pori-pori. Melalui pori-pori tersebut akar tumbuhan memperoleh udara dari dalam tanah.
- d. Sebagai penyimpan makanan cadangan. Pada tumbuhan tertentu, seperti ubi dan bengkoang, akar digunakan sebagai tempat menyimpan makanan cadangan. Biasanya, akar pada tumbuhan tersebut akan membesar seiring banyaknya makanan cadangan yang tersimpan. Makanan cadangan ini digunakan saat menghadapi musim kemarau atau ketika kesulitan mencari sumber makanan.

Manusia juga sering menggunakan akar tumbuhan untuk keperluan hidupnya. Misalnya, sebagai sumber makanan, contohnya ubi kayu, ubi jalar, dan wortel; sebagai bahan obat-obatan, contohnya jahe, kunyit, dan akar pepaya; sebagai parfum, contohnya akar bit; sebagai bumbu,

Evaluasi

1. Apakah yang dimaksud dengan akar?
2. Sebutkan bagian-bagian akar!
3. Sebutkan jenis jenis akar beserta ciri-cirinya!
4. Sebut macam-macam akar yang mempunyai sifat dan tugas khusus beserta contohnya!
5. Sebutkan 3 fungsi akar bagi tumbuhan!

KUNCI JAWABAN

1 . Akar adalah bagian tumbuhan yang berada di bawah tanah

2 . Rambut akar

Tudung akar

Silinder pusat

3 . akar serabut = berbentuk serabut , tidak memiliki akar pokok , tumbuhan berukuran kecil , tumbuhan berkeping satu

Akar tunggang = memiliki satu akar pokok , tumbuhan berkeping dua

4 . akar gantung = pohon beringin

Akar tunjang = akar tumbuhan pandan

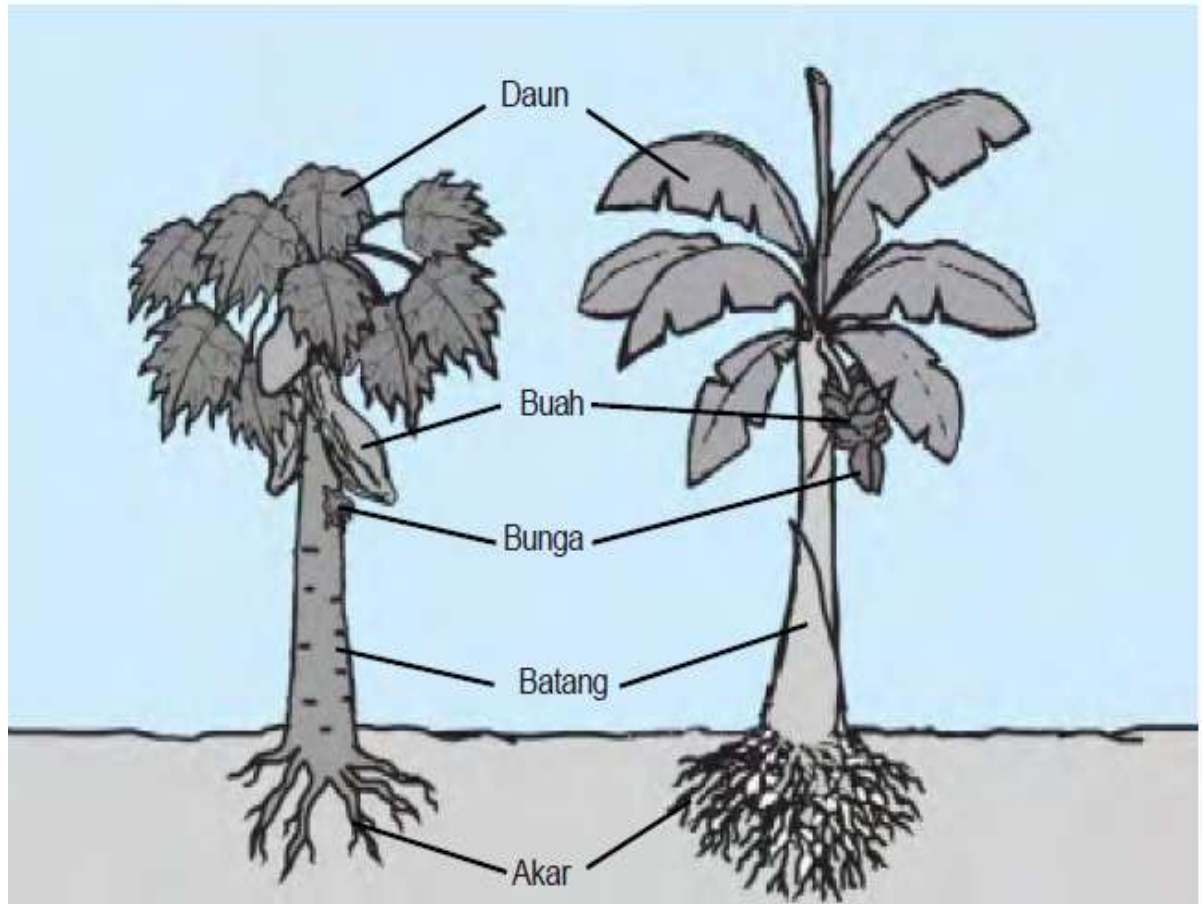
Akar pelekat = akar daun sirih

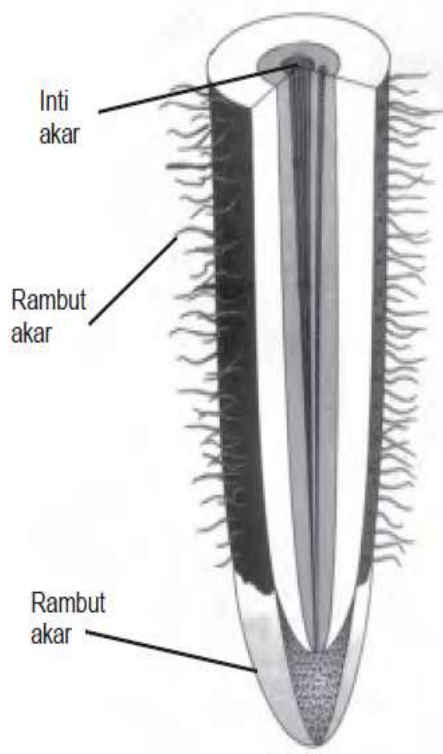
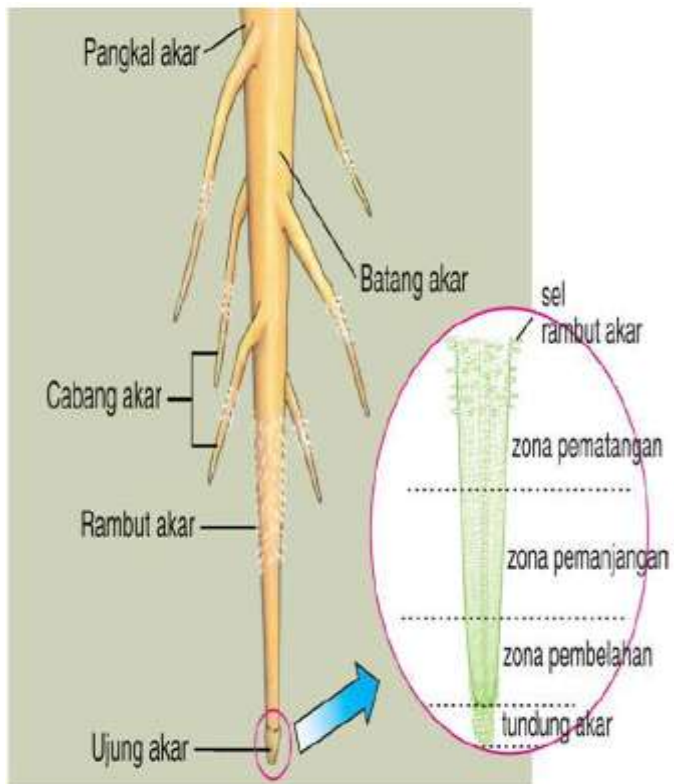
Akar napas = akar pohon kayu api

5 . Fungsi akar adalah =

- **Menunjang berdirinya tumbuhan**
- **Menyerap air dan garam mineral dari dalam tanaMenyimpan cadangan makanan**

Media







(a)



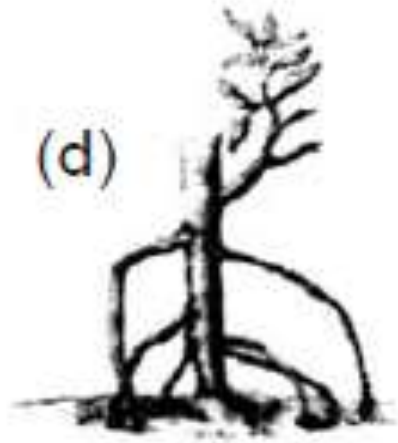
(b)



(c)



(d)



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP) Model TEMATIK

Sekolah	:	SD ISLAM AL MADINA
Tema	:	Lingkungan
Kelas / Semester	:	III (tiga) / 1 (Satu)
Alokasi Waktu	:	2 x 35 menit (1 x pertemuan)

I. STANDAR KOMPETENSI

1. Ilmu Pengetahuan Sosial (IPS)

Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah

2. Bahasa Indonesia

Mendengarkan : Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak

yang dilisankan

Berbicara : Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/saran

Menulis : Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi

3. Ilmu Pengetahuan Alam

Memahami kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan, dan upaya menjaga kesehatan lingkungan.

II. KOMPETENSI DASAR

1. IPS

- 1.2 Memelihara lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah dan sekolah.
2. **Bahasa Indonesia**
 - 1.2 Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak yang disampaikan secara lisan.
3. **IPA**
 - 2.1 Membedakan ciri-ciri lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat berdasarkan pengamatan.

III. INDIKATOR

1. **IPS**
 - 1.2.1 Siswa melakukan perawatan lingkungan sekitar sekolah
2. **Bahasa Indonesia**
 - 1.2.1 Siswa menceritakan kembali cerita yang didengar
3. **IPA**
 - 2.1.1 Membedakan kondisi lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat

IV. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. **IPS**

Melalui penjelasan guru, siswa dapat melakukan perawatan lingkungan sekitar sekolah dengan baik.
2. **Bhs. Indonesia**

Melalui membaca teks bacaan siswa dapat menceritakan kembali cerita yang didengar dengan baik.
3. **IPA**

Melalui pengamatan gambar siswa dapat membedakan lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat.

V. MATERI AJAR

IPS : Lingkungan sekitar.

Bahasa Indonesia : Karakteristik tokoh cerita.

IPA : Lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat.

VI. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN

1. Informatif

2. Tanya jawab

3. Penugasan

4. Diskusi

Model Pembelajaran :

STAD (*Student Teams Achievement Division*)

VII.LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

A. Kegiatan Awal. (10 menit)

1. Salam dan do'a.

2. Absensi

3. Apersepsi : siswa menyanyikan lagu “Kebunku”.

Kebunku

Lihat kebunku penuh dengan bunga

Ada yang putih dan ada yang merah

Setiap hari ku siram semua

Mawar melati semuanya indah

Guru bertanya kepada siswa.

Siapa yang di rumah mempunyai kebun?

Apa saja yang ditanam di kebun kalian ?

Kebun kita bila dirawat dengan baik akan menjadikan rumah kita menjadi?

4. Motivasi

5. Menyampaikan tujuan pembelajaran

B. Kegiatan Inti (50 menit)

⇒ **Eksplorasi (10 menit)**

1) Guru menunjukkan contoh gambar tentang cara merawat lingkungan.

2) Siswa menjawab pertanyaan dari guru.

Dari gambar yang telah diamati, bagaimanakah cara merawat lingkungan yang benar ?

⇒ **Elaborasi (30 menit)**

- 3) Guru menjelaskan tentang cara melakukan perawatan lingkungan di sekitar rumah dan sekolah.
- 4) Siswa mendengarkan dan mencatat hal-hal penting yang ditulis guru di papan tulis.
- 5) Siswa bersama dengan guru membentuk kelompok yang tiap kelompok terdiri dari 4 orang (pembentukan kelompok secara heterogen).
- 6) Guru membagikan LKS pada tiap kelompok.
- 7) Dalam setiap kelompok, salah satu siswa membacakan sebuah cerita yang terdapat dalam LKS.
- 8) Siswa yang lain mendengarkan cerita dan memahami isi cerita yang telah dibacakan.
- 9) Beberapa siswa menceritakan kembali cerita yang di dengar.
- 10) Siswa mengomentari tokoh-tokoh dalam cerita dalam bentuk tulisan.
- 11) Siswa mengidentifikasi gambar-gambar yang terdapat dalam LKS.

⇒ **Konfirmasi (10 menit)**

- 12) Guru berkeliling membimbing siswa
- 13) Perwakilan tiap kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi di depan kelas, sedangkan siswa yang lain mengomentari.
- 14) Guru memberikan penghargaan kelompok berupa “Tepuk Pintar”
- 15) Guru memberikan penguatan dan motivasi kepada siswa.
- 16) Guru memberikan konfirmasi terhadap hasil eksplorasi dan elaborasi siswa

C. Kegiatan Akhir (10 menit)

1. Guru memberikan evaluasi
2. Guru bersama dengan siswa menyimpulkan pembelajaran
3. Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa yang belum jelas
4. Guru memberikan penguatan dan motivasi kepada siswa
5. Guru memberikan tindak lanjut

VIII. SUMBER MEDIA PEMBELAJARAN

A. Sumber

IPS

- Buku paket IPS : Ilmu Pengetahuan Sosial, penerbit : pusat perbukuan DEPDIKNAS halaman 2-11.

Bahasa Indonesia

- Buku paket Bahasa Indonesia : Aku Bangga Bahasa Indonesia 3, penerbit : pusat perbukuan DEPDIKNAS tahun 2008, halaman 41-49.

IPA

- Buku paket IPA : Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam, penerbit : pusat perbukuan DEPDIKNAS tahun 2008, halaman 51-60.

Penjelasan dan Pengembangan Guru

B. Media Pembelajaran

1. Teks Bacaan/ Cerita
2. Gambar

VI. PENILAIAN

1. Jenis tes
 - a. Tertulis
 - b. Unjuk kerja
2. Bentuk tes
Tugas/Perbuatan
3. Alat tes
 - Soal-soal tes : terlampir
 - Kriteria penilaian : terlampir

Guru Pamong

Semarang, 2 Oktober 2012
Praktikan

Azry Setyorini , S.Pd
NIP.

Desy Noor Halimah
NIM. 1401409346

Kepala Sekolah

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Nadhirin , S.Pd.I
NIP. -

Dra.Nuraeni Abbas, M.Pd
NIP.

LAMPIRAN

1. Lembar Penilaian :

a. Penilaian proses

No	Keadaan yang diamati	Hasil Pengamatan		
		A	B	C
1.	Perhatian siswa dalam pembelajaran			
2.	Keaktifan dalam pembelajaran			
3.	Keberanian siswa dalam mengemukakan pendapat			
4.	Semangat siswa dalam kerja kelompok			

Keterangan :

Skor :

A : > 75

B : 65-75

C : < 65

2. Gambar – gambar





Penilaian Afektif Dan Psikomotorik

NO	NAMA	ASPEK YANG DINILAI			KET.
		KEAKTIFAN	KERJASAMA	KREATIVITAS	
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

LAMPIRAN II

LEMBAR KERJA SISWA

Kegiatan 1

Dengarkan bacaan yang dibaca temanmu!

Kebersihan Lingkungan

Pada hari Minggu pagi, bunyi kentongan terdengar nyaring. Suaranya terdengar seantero desa Karangsari. Pada saat itu, Tanto dan ayahnya sedang membersihkan kandang ayam. Tanto merasa heran, lalu bertanya kepada ayahnya.

“Ayah! Mengapa pagi hari kentongan dipukul? Biasanya terdengar suara kentongan itu malam hari.” tanya Tanto.

“Ya Tanto! Itu memang sengaja. Karena pagi ini ada kerja bakti. Acara ini sudah diputuskan rapat warga desa waktu lalu.” Ayah Tanto menjawab.

“Bolehkah Tanto dan kawan-kawan membantu, Ayah?” tanya Tanto lagi.

“Tentu saja boleh, ajaklah teman-temanmu,” Ayah Tanto menjawab dengan gembira. Tanto segera mengajak Jaya, Anton, Ridwan, dan Seno. Ternyata Ridwan tidak mau. Ia menganggap kerja bakti tidak penting. Kerja bakti dianggap pekerjaan orang tua.

Mereka berkumpul di pos kamling. Mereka membawa alat kerja bakti. Semua warga sudah siap kerja. Pak Lurah memberi komando bekerja. Semua bekerja dengan bersemangat.

Pekerjaan saat itu diprioritaskan membersihkan lingkungan. Rumput liar dicabut lalu dikumpulkan. Ada pula yang membersihkan got. Mengangkat sampah plastik dan batu yang menghambat aliran air.

Anak-anak tidak tinggal diam. Tanto mengajak teman-temannya membantu bapak-bapak. Mereka mengumpulkan sampah dan rumput liar yang dicabut. Lalu dibakar beramai-ramai.

Demikian pula ibu-ibu PKK tidak diam di rumah. Mereka menyiapkan makanan dan minuman untuk yang kerja. Dalam waktu satu setengah jam, kerja bakti sudah selesai. Makanan dan minuman sudah siap. Mereka lalu makan dan minum. Kerja bakti sudah selesai. Semua warga pulang ke rumah masing-masing. Mereka puas dengan kebersamaan bekerja. Lingkungan desa Karangsari tampak bersih. Itu semua berkat kerja sama warga.

Kerjakan tugas berikut ini dengan benar!

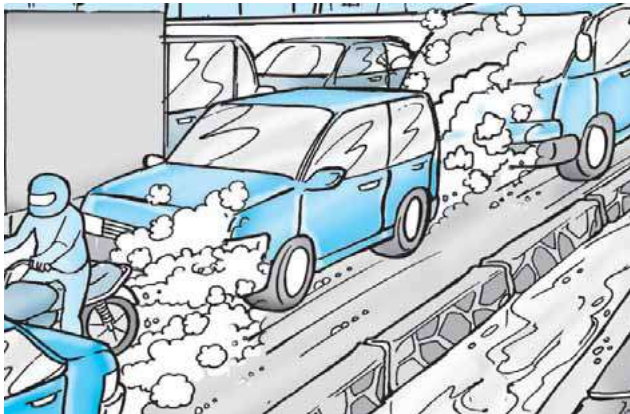
Kegiatan Kelompok

Berilah komentar tentang:

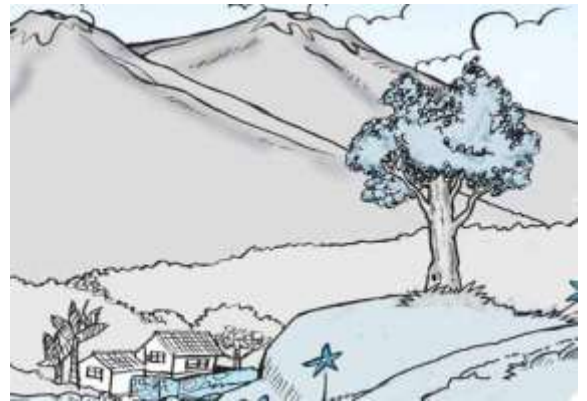
1. Kebersamaan warga Karang Sari
2. Sikap ayah Tanto
3. Semangat anak-anak ikut bekerja
4. Sifat Ridwan
5. Sifat ibu-ibu PKK

Kegiatan 2

Perhatikan kedua gambar berikut ini, lalu diskusikan dengan teman-teman dalam kelompokmu!



Gambar a



Gambar b

1. Apakah perbedaan antara gambar a dengan gambar b?
2. Menurut pendapatmu, gambar a atau gambar b yang menunjukkan kondisi lingkungan yang tidak sehat? Mengapa demikian? Beri alasannya!
3. Kesimpulan apa yang dapat kamu peroleh dari gambar a dan gambar b?

SOAL EVALUASI

A. Pilihlah jawaban yang benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf a, b, atau c!

1. Kebersihan lingkungan menjadi tanggung jawab

2. Untuk menjaga kebersihan lingkungan dilakukan
3. Udara yang masih segar biasanya terdapat di daerah
4. Penanaman pohon dapat berfungsi sebagai
5. Bila rumah tidak mempunyai ventilasi yang baik, maka akan berakibat
6. Agar tidak mencemari lingkungan, maka sampah sebaiknya dibuang di
7. Kebakaran hutan terutama dapat menimbulkan pencemaran
8. Andi selalu mengerjakan tugas sekolah.
Setiap hari ia masuk sekolah.
Ia selalu mendengarkan keterangan guru.

Andi adalah anak yang

Kunci Jawaban

- | | |
|-------------------------------------------|-----------|
| 1. Semua warga | (skor 2) |
| 2. Kerja bakti | (skor 2) |
| 3. Pegunungan | (skor 2) |
| 4. Pembersih udara | (skor 2) |
| 5. Udara menjaadi lembab | (skor 2) |
| 6. Tempat pembungan yang telah disediakan | (skor 2) |
| 7. Udara | (skor 2) |
| 8. Rajin | (skor 2) |

Skor :

Nilai maksimal = 16

Nilai = $\frac{\text{nilai yang diperoleh}}{\text{nilai maksimal}} \times 100$

LAMPIRAN 9



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

IPA

KELAS IV SEMESTER 1

Disusun Untuk Melaksanakan Praktek Mengajar Mandiri

Guru Pamong : Azry Setyorini ,S.Pd.

Disusun oleh:

Desy Noor Halimah

1401409346

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**

Sekolah : SD Islam AL MADINA

Mata Pelajaran : IPA
Kelas / Semester : IV / 1
Alokasi Waktu : 3 X 35 menit
Hari/ Tanggal : Selasa , 2 Oktober 2012

L. STANDAR KOMPETENSI

3. Menggolongkan hewan, berdasarkan jenis makanannya

M. KOMPETENSI DASAR

- 3.1. Mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup dan kebutuhan makhluk hidup

N. INDIKATOR

Mengidentifikasi jenis makanan hewan

O. KARAKTERISTIK YANG DIHARAPKAN

5. Kerjasama
6. Menghargai pendapat
7. Komunikatif
8. Tanggung jawab
9. Ketelitian

P. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pengamatan gambar siswa dapat menyebutkan jenis makanan hewan
2. Melalui kerja kelompok siswa dapat menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya dengan tepat

Q. MATERI PEMBELAJARAN

1. Jenis makanan hewan
2. Menggolongkan hewan berdasarkan jenis makanannya (herbivora, karnivora, omnivora)

R. METODE PEMBELAJARAN

1. Pengamatan
2. Tanya jawab
3. Kerja kelompok (diskusi)
4. Education Game (Tongkat Ajaib)
Langkah – langkah Education Game :

1. Guru menyiapkan tongkat ajaib , dan beberapa kolom yang tersedia di papan tulis yang berupa soal yang akan di jodohkan dengan gulungan kertas yang di sediakan oleh guru
2. Untuk memulai permainan tersebut , Tongkat ajaib di putar sesuai irama lagu (menyanyikan lagu kereta api)
3. Ketika guru mengatakan STOP . tongkat ajaib tersebut berhenti di salah satu siswa , dan siswa tersebutlah yang maju untuk mengambil gulungan kertas yang telah di sediakan oleh guru
4. Siswa di suruh untuk mengambil jawaban yang nomernya sesuai dengan jawaban yang di sediakan guru
5. Siswa menjodohkan jawaban tersebut dengan papan kolom yang tersedia di papan tulis

S. MEDIA PEMBELAJARAN

1. Gambar jenis makanan hewan
2. Berbagai macam gambar hewan

T. SUMBER BELAJAR

- Standar isi
- Buku IPA Kelas IV BSE karangan Ikhwan
- Buku IPA Kelas IV BSE karangan Budi Wahyono
- Buku IPA Kelas IV BSE karangan Heri Sulistyanto
- LKS IPA Mahir halaman 91 – 93

U. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

5. Pra Kegiatan (5 menit)

- Salam pembuka
- Mengkondisikan siswa dalam keadaan tertib
- Presensi dan berdoa

- Mempersiapkan media dan sumber belajar

6. Kegiatan Awal (5 menit)

- Menarik perhatian siswa dan memotivasi siswa
- Guru bertanya kepada siswa :

Appersepsi (Guru memberikan pertanyaan kepada siswa)

1. Pernahkah kamu kamu pergi ke kebun binatang?
2. Hewan apa saja yang kamu lihat? Sebutkan!

7. Kegiatan Inti (45 menit)

d. Eksplorasi

- Guru memperlihatkan gambar tentang jenis jenis makanan hewan (daging dan tumbuhan)
- Guru menyampaikan materi pokok yang akan di sampaikan
- Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
- Siswa diminta untuk mengamati gambar tersebut
- Guru melakukan tanya jawab tentang makanan hewan
- Siswa menanggapi pertanyaan dari guru
- Guru memberi penjelasan tentang jenis makanan hewan

e. Elaborasi

- Guru membagi beberapa siswa berpasangan dengan teman sebangkunya
- Guru membagikan lembar kerja siswa beserta media kepada masing-masing kelompok
- Sebelum mengerjakan lembar kerja siswa, siswa diberikan penjelasan tentang tata cara pengisian LKS (Lembar Kegiatan Siswa) tersebut
- Sambil menunggu hasil diskusi, masing-masing kelompok bekerja sama untuk mengerjakan tugas tersebut
- Guru membimbing dan memantau jalannya kerja kelompok
- Setelah selesai perwakilan dari kelompok menyampaikan hasil kerja kelompoknya
- kelompok yang lain memberi tanggapan
- Guru menjelaskan hewan berdasarkan jenis makannya

- Guru mengajak siswa melakukan kegiatan permainan
- Guru memberi arahan tentang permainan Education Game (Tongkat Ajaib)

Langkah – langkah Education Game :

- Guru menyiapkan tongkat ajaib , dan beberapa kolom yang tersedia di papan tulis yang berupa soal yang akan di jodohkan dengan gulungan kertas yang di sediakan oleh guru
- Untuk memulai permainan tersebut , Tongkat ajaib di putar sesuai irama lagu (menyanyikan lagu kereta api)
- Ketika guru mengatakan STOP . tongkat ajaib tersebut berhenti di salah satu siswa , dan siswa tersebutlah yang maju untuk mengambil gulungan kertas yang telah di sediakan oleh guru
- Siswa di suruh untuk mengambil jawaban yang nomernya sesuai dengan jawaban yang di sediakan guru
- Siswa menjodohkan jawaban tersebut dengan papan kolom yang tersedia di papan tulis
- Guru memberikan penghargaan/reward kepada siswa

C . Konfirmasi

- Guru memberikan kesempatan bertanya kepada siswa
- Guru melengkapi dan menyempurnakan hal-hal yang masih kurang
- Guru bersama dengan siswa menyimpulkan materi materi yang telah di pelajari

8. Kegiatan Akhir (15 menit)

- Evaluasi tentang penggolongan hewan berdasarkan jenis makanannya
- Pemberian tugas rumah berupa siswa di suruh mengerjakan LKS Mahir HAL 40
- Salam Penutup

V. PENILAIAN

I.

1. Prosedur tes

- a. Tes awal : Tanya Jawab
- b. Tes dalam proses : kreatifitas
- c. Tes akhir : Tes Evaluasi

2. Jenis tes

- a. Tes lisan : Uraian dan jawaban singkat
- b. Tes tertulis : Tes Evaluasi (pilihan ganda)

3. Bentuk tes

- a. Tertulis
- b. Lisan

4. Instrument tes

- a. Lembar Kerja kelompok (terlampir)
- b. Lembar Soal Tes Evaluasi (terlampir)
- c. Lembar Penilaian (terlampir)

Semarang, 2 Oktober 2012

Guru Pamong

Praktikan

Azry Setyorini , S.Pd
NIP.

Desy Noor Halimah
NIM. 1401409346

**Mengetahui,
Kepala Sekolah**

Dosen Pembimbing

Nadhirin , S.Pd.I
NIP. -

Dra.Nuraeni Abbas, M.Pd
NIP.

MEDIA PEMBELAJARAN



KELINCI



WORTEL



SAPI



RUMPUT



RUSA



KANGKUNG



PANDA



BAMBU



ORANG UTAN



PISANG



BURUNG HANTU



KOMODO



RUSA



H ARIMAU



AYAM



HARIMAU



SERANGGA



AYAM



CACING



GABAH



TIKUS

IKAN GORENG

KEJU



MANUSIA

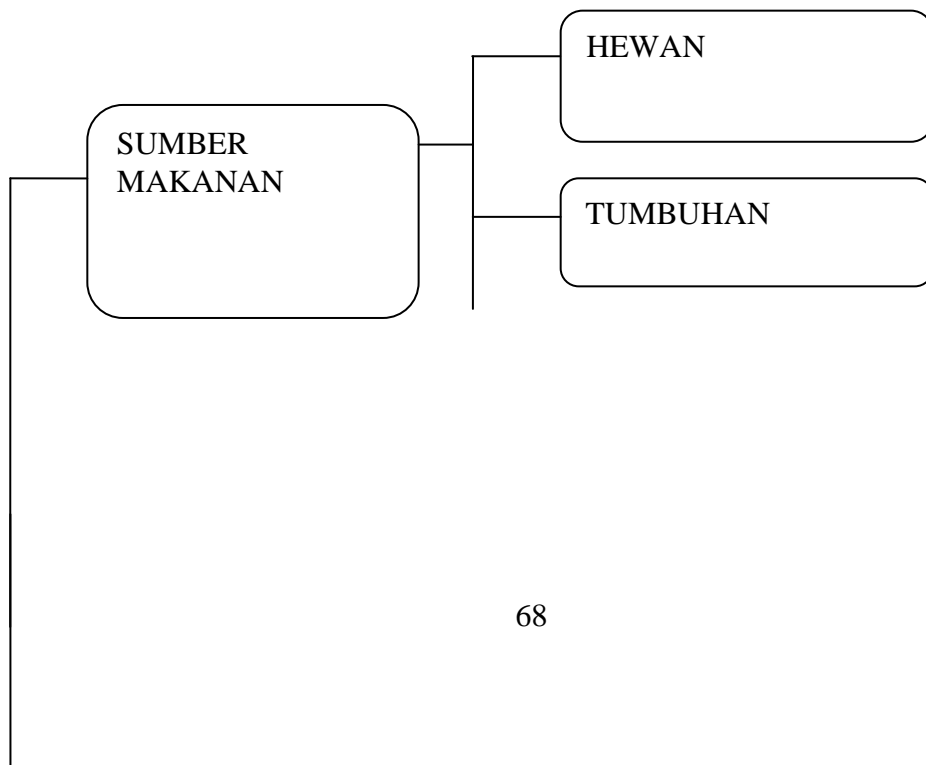


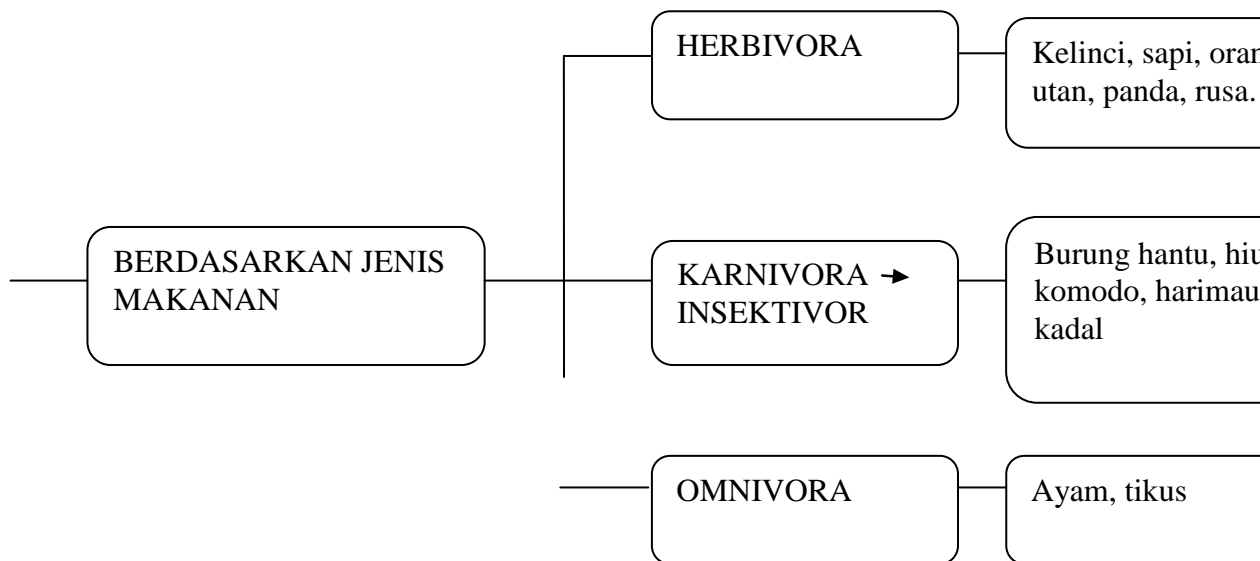
IKAN



SAYUR

PETA KONSEP





LAMPIRAN 1 MATERI AJAR

Sumber bahan makanan untuk hewan dapat dibedakan menjadi dua yakni:

1. Sumber bahan makanan dari tumbuhan, contohnya yaitu buah, batang, daun, atau umbi-umbian.
2. Sumber bahan makanan dari hewan, contohnya yaitu hewan, telur, dan ikan.

Berdasarkan sumber bahan makanan tersebut maka hewan dapat digolongkan menjadi 3 macam hewan, diantaranya yaitu:

1. Herbivora, yaitu hewan pemakan tumbuhan. Contohnya yaitu panda, rusa, sapi, dan kelinci.
2. Karnivora, yaitu hewan pemakan daging. Contohnya yaitu harimau, burung hantu dan hiu.

Di dalam karnivora terdapat juga hewan insektivora. Yaitu hewan pemakan serangga. Contohnya kadal dan katak.

3. Omnivora, yaitu hewan pemakan segalanya, baik tumbuhan maupun hewan. Contohnya yaitu ayam dan tikus.

Manusia juga termasuk ke dalam omnivora meskipun manusia bukanlah hewan. Manusia dapat digolongkan ke dalam omnivora karena manusia juga merupakan makhluk mamalia.

SOAL EVALUASI

A. Pilihlah jawaban paling benar!

1. Berikut ini bahan makanan yang bersumber dari hewan ialah...
 - a. buah
 - b. daging
 - c. daun
 - d. batang

2. Contoh hewan yang memakan pucuk bambu ialah...
 - a. kambing
 - b. monyet
 - c. kuda
 - d. panda
3. Hewan- hewan pemakan tumbuhan disebut juga...
 - a. herbivora
 - b. karnivora
 - c. omnivora
 - d. insektivora
4. Apabila suatu hewan memakan serangga, maka hewan tersebut termasuk dalam kelompok...
 - a. insektivora
 - b. herbivora
 - c. omnivora
 - d. karnivora
5. Salah satu contoh burung pemakan daging ialah burung..
 - a. burung pipit
 - b. burung gereja
 - c. burung kutilang
 - d. burung elang
6. Hewan karnivora menggunakanuntuk menangkap mangsanya .
kecuali.....
 - a. cakar yang tajam
 - b. gigi yang tajam
 - c. bulu yang lembut
 - d. kemampuan lari yangcepat
7. Omnivor merupakan jenis hewan pemakan...
 - a. serangga
 - b. tumbuhan dan hewan
 - c. tumbuhan
 - d. hewan
8. Contoh hewan Omnivora dibawah ini adalah...
 - a. hiu
 - b. sapi
 - c. kadal
 - d. ayam
9. Jenis hewan yang dimangsa oleh kadal ialah...
 - a. serangga
 - b. mamalia
 - c. unggas
 - d. hewan melata
10. Gigi taring tajam merupakan ciri dari hewan...
 - a. Omnivora
 - b. Karnivora
 - c. insektivora
 - d. herbivora

Kunci jawaban

1. C . daging

2. D . panda
3. A . herbivore
4. A . insektivora
5. D . burung elang
6. C . bulu yang lembut
7. B . tumbuhan dan hewan
8. D . ayam
9. A . serangga
10. B . karnivora













LEMBAR PENILAIAN

PENILAIAN PROSES

- **Kegiatan Diskusi**

Kelompok :

No.	Nama Siswa	Aspek Yang Dinilai				Nilai
		Keaktifan	Kerjasama	Ketepatan	Kreatifitas	

Keterangan:

Skor maksimal tiap aspek : 20

Skor maksimal : 100

Nilai = $\frac{\text{Skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$

Kreteria penilaian:

A = Amat Baik (86-100)

B = Baik (71-85)

C = Cukup (≤ 70)

PENILAIAN HASIL

- **Penilaian Evaluasi :**

Nilai = $\frac{\text{Soal yang benar}}{\text{Jumlah soal}} \times 100$

**DAFTAR HADIR DOSEN KOORDINATOR PPL
PROGRAM:...../TAHUN 2012**




SURAT KETERANGAN KOORDINASI PPL

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah Kepala Pusat Pengembangan PPL Universitas Negeri Semarang, menerangkan bahwa Koordinator dosen pembimbing PPL :

Nama : Drs Endang Puji Purwono M.Kes,

NIP : 19590315198031003

Telah melaksanakan tugas koordinasi PPL di Sekolah/Instansi Mitra dengan bukti sebagai berikut.

No	SEKOLAH/INSTANSI	HARI, TANGGAL	TANDA TANGAN DAN STEMPEL
1	Penerjuman ppl	Semn, 30 Juli 2012	
2	Koordinasi dan Penjelasan PPL I	kamis, 09 Agustus 2012	
3	Format Penulisan laporan PPL 2 dan evaluasi PPL 2	kamis, 20 septem ber 2012	

Semarang,2012.
Kapus Pengembangan PPL Unnes

Drs. Masugino, M.Pd
NIP 195207211980121001

DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL
PROGRAM :/TAHUN 2012




SURAT KETERANGAN PEMBIMBINGAN PPL

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah Kepala Pusat Pengembangan PPL Universitas Negeri Semarang, menerangkan bahwa Dosen pembimbing PPL :

Nama : Dra. Nuraeni Abbas, M.Pd

NIP : _____

Telah melaksanakan tugas bimbingan mahasiswa PPL di Sekolah/Instansi Mitra dengan bukti sebagai berikut :

No	SEKOLAH/INSTANSI	HARI, TANGGAL	TANDA TANGAN DAN STEMPEL
1	Evaluasi PPL Pertama	Jum'at, 7 Sept 2012	
2	Evaluasi PPL Kedua	Senin, 17 Sept 2012	
3	Ujian PPL	Selasa, 2 Oktober 2012	
3			

Semarang, 2012
Kapus Pengembangan PPL Unnes

Drs. Masugino, M.Pd
NIP 195207211980121001

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI ISLAM AL-MADINA SEMARANG
TAHUN 2012**

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN**

Program / tahun :

Sekolah latihan : SD Islam Al-Madina Semarang

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda tangan (tanggal)				Ket
				Ayamak 5 Agustus	Sabtu 1 Sept '12	Senin 3 Sept '12	Selasa 4 Sept '12	
1.	Rusnilawati	1401409284	PGSD					
2.	Elisa Wijayanti	1401409040	PGSD					
3.	Ana Esti Ikasari	1401409167	PGSD					
4.	Sittara Okiwana Khoiriya	1401409222	PGSD					
5.	Annisa Aulia	1401409296	PGSD					
6.	Desy Noor Halimah	1401409346	PGSD					
7.	Ririk Puji Putri Wulandari	6102409086	PGPJSD					
8.	Suliska Mevi Yulawati	6102409067	PGPJSD					

Semarang,2012

Mengetahui:

Kepala Sekolah

Nadhirin, S.Pd.I

Ketua Kelompok

Rusnilawati
NIM.1401409284

LAMPIRAN 13





