



**LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI SD NEGERI GISIKDRONO 03
KOTA SEMARANG**

**Disusun Oleh :
NAILA SOFA RIZKA
1401409345**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2012**

HALAMAN PENGESAHAN

Laporan PPL ini telah disusun dengan Pedoman PPL Unnes.

Hari :

Tanggal :

Disahkan oleh:

Koordinator dosen pembimbing



Dra. Sri Susilaningih, S.Pd, M.Pd

NIP. 195604051981032001



Kepala SDN Gisikdrono 03

Sutari, S.Pd

NIP. 196107161982012011

Kepala Pusat Pengembangan PPL Unnes
Pusat Pengembangan PPL Unnes



Drs. Masugino, M. Pd.

NIP. 195207211980121001

KATA PENGANTAR

Puji syukur kami panjatkan kehadiran ALLAH SWT atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan kegiatan PPL 2 di SD Negeri Gisikdrono 03 Semarang dengan baik dan lancar.

Penyusunan laporan PPL 2 ini dapat penulis selesaikan berkat adanya bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Sudijono Sastroatmojo, M.Si selaku Rektor Universitas Negeri Semarang.
2. Drs. Masugino, M.Pd. Selaku Kepala Pusat Pengembangan PPL Universitas Negeri Semarang.
3. Drs. Harjono, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
4. Dra. Sri Hartati, M.Pd. selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar.
5. Dra. Sri Susilaningsih, M. Pd. Selaku Koordinator Dosen Pembimbing.
6. Dra. Arini Esti Astuti, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing.
7. Hj. Sutari, S.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri Gisikdrono 03 .
8. Endah Andrijati, S.Pd. selaku Koordinator Guru Pamong SD Negeri Gisikdrono 03 .
9. Suhadi, S.Pd.SD. selaku Guru Pamong SD Negeri Gisikdrono 03
10. Rekan–rekan Mahasiswa Pratik Pengalaman Lapangan di SD Negeri Gisikdrono 03.
11. Siswa–siswi SD Negeri Gisikdrono 03.
12. Semua pihak yang telah membantu kegiatan ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa laporan kegiatan PPL 2 ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu kami mengharapkan kritik dan saran guna penyempurnaan di masa yang akan datang. Semoga laporan ini berguna bagi pembaca umumnya dan penyusun pada khususnya.

Semarang, Oktober 2012

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR.....	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	7
B. Tujuan	8
C. Manfaat	9
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Kompetensi dan Profesionalisasi guru	10
B. Praktik Pengalaman Belajar	12
C. Dasar Hukum	12
D. Dasar Konseptual	13
BAB III LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2	
A. Waktu pelaksanaan	14
B. Tempat pelaksanaan	14
C. Tahapan Kegiatan	14
D. Materi Kegiatan	15
E. Proses pembimbingan	15
F. Hal-hal yang mendukung dan menghambat selama PPL 2 UNNES berlangsung.....	16
BAB IV PENUTUP	
A. Simpulan	17
B. Saran	17
DAFTAR PUSTAKA	18
LAMPIRAN-LAMPIRAN	19

DAFTAR LAMPIRAN

1. Refleksi diri
2. Visi dan misi sekolah
3. Denah sekolah
4. Daftar guru
5. Data siswa
6. Struktur organisasi sekolah
7. Struktur organisasi administrasi guru
8. Kalendar pendidikan
9. Jadwal pelajaran kelas
10. Struktur organisasi PPL
11. Rencana kegiatan
12. Jadwal pembelajaran selama PPL
13. Kartu bimbingan
14. Daftar hadir koordinator dosen pembimbing
15. Daftar hadir dosen pembimbing
16. Daftar hadir mahasiswa PPL
17. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)
18. Dokumentasi

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Pendidikan Nasional bertujuan untuk meningkatkan kualitas manusia Indonesia yang beriman dan bertaqwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa, berbudi pekerti yang luhur, berkepribadian, berdisiplin, bekerja keras, tangguh, bertanggung jawab, mandiri, cerdas dan terampil, sehat jasmani dan rohani, sejalan dengan pengembangan iklim belajar dan mengajar yang dapat menumbuhkan rasa percaya diri serta perilaku yang inovatif, kreatif dan berkeinginan untuk maju.

Universitas Negeri Semarang merupakan salah satu Lembaga Perguruan Tinggi yang tugas utamanya adalah menyiapkan tenaga muda yang profesional baik untuk siap bertugas dalam bidang pendidikan maupun non kependidikan. Pada bidang kependidikan tugas utamanya adalah menyiapkan tenaga terdidik untuk siap bertugas dalam bidangnya.

Pelaksanaan PPL mengacu pada Permendiknas No 9/2010 tentang Standar kualifikasi dan Kompetensi Pendidik serta Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang No. 14 tahun 2012, tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bagi mahasiswa Program Kependidikan UNNES. Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan program wajib sebagai mata kuliah di Perguruan Tinggi, khususnya di Universitas Negeri Semarang dan merupakan bagian dari paket program pengembangan atau peningkatan kemampuan guru melalui program pendidikan dalam jabatan dan calon guru melalui program jabatan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori-teori yang diperoleh pada semester sebelumnya, dengan bimbingan intensif oleh dosen pembimbing dan guru pamong (guru kelas, kepala sekolah, dan pengawas sekolah), secara terencana, kolaboratif, dan berkesinambungan dengan pendekatan lesson study.

Praktik Pengalaman Lapangan wajib dilaksanakan oleh mahasiswa Unnes. PPL terdiri dari PPL 1 dan PPL 2. Sementara PPL 1 hanya mencakup observasi fisik sekolah dan observasi tentang tugas – tugas di sekolah, maka PPL 2 mencakup :

- a. Pengajaran terbimbing
- b. Pengajaran mandiri

- c. Melaksanakan tugas yang diberikan guru pamong berkaitan dengan pengajaran
- d. Melaksanakan ujian PPL 2
- e. Mengikuti kegiatan ekstrakurikuler

B. Tujuan

Tujuan dari Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah untuk membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga pendidik yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial

PPL 2 dilakukan dalam rangka memberi bekal dan pengalaman bagi mahasiswa sejak awal untuk dapat mengetahui keadaan kelas yang sesungguhnya dan belajar menilai kegiatan belajar dengan baik sebelum secara langsung berada di sekolah untuk mengajar yang sesungguhnya.

C. Manfaat

1. Manfaat bagi mahasiswa
 - a. Mendapat kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang diperoleh selama perkuliahan ke dalam proses belajar mengajar yang sesungguhnya di tempat PPL.
 - b. Mengetahui dan mengenal secara langsung kegiatan pembelajaran dan kegiatan lainnya di sekolah latihan.
 - c. Memperdalam pengertian dan penghayatan siswa tentang pelaksanaan pendidikan.
 - d. Mendewasakan cara berpikir, meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.
2. Manfaat bagi UNNES
 - a. Memperoleh masukan tentang kasus pendidikan yang dipakai sebagai bahan pertimbangan penelitian.
 - b. Memperluas dan meningkatkan jaringan dan kerjasama dengan sekolah yang terkait.
 - c. Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PPL sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan proses belajar mengajar di instansi atau sekolah dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Kompetensi dan Profesionalisasi guru

1. Kompetensi Guru

Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen. Dalam undang undang ini (pasal 10 ayat 1) kompetensi guru dikelompokkan menjadi 4 kelompok, yaitu:

a. Kompetensi Pedagogik.

Kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik. Termasuk ke dalam kemampuan ini antara lain sub-sub kemampuan:

1. Menata ruang kelas.
2. Menciptakan iklim kelas yang kondusif.
3. Memotivasi siswa agar terdorong untuk belajar.
4. Memberi penguatan verbal maupun non verbal.
5. Memberikan petunjuk-petunjuk yang jelas kepada siswa.
6. Tanggap terhadap gangguan kelas.
7. Menyegarkan kelas jika kelas mulai terasa membosankan.

b. Kompetensi Kepribadian

Kompetensi kepribadian adalah kemampuan kepribadian yang mantap, berakhlak mulia, arif dan berwibawa serta menjadi teladan peserta didik.

Termasuk dalam kemampuan ini antara lain sub-sub kemampuan :

1. Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
2. Memahami tujuan pendidikan dan pembelajaran.
3. Memahami diri (mengetahui kelebihan dan kekurangan dirinya).
4. Mengembangkan diri.
5. Menunjukkan keteladanan kepada peserta didik.
6. Menunjukkan sikap demokratis, toleran, tenggang rasa, jujur, adil, tanggung jawab, disiplin, santun, bijaksana dan kreatif.

c. Kompetensi Sosial.

Kompetensi sosial adalah kemampuan guru untuk berkomunikasi dan berinteraksi secara efektif dan efisien dengan peserta didik, sesama guru, orang tua / wali peserta didik dan masyarakat sekitar. Termasuk kedalam kemampuan ini adalah sub-sub kompetensi :

- 1) Luwes bergaul dengan siswa, sejawat dan masyarakat.
- 2) Bersikap ramah, akrab dan hangat terhadap siswa, sejawat dan masyarakat.

3) Bersikap simpatik dan empatik.

4) Mudah menyesuaikan diri dengan lingkungan sosial.

d. Kompetensi Profesional.

Kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pelajaran secara luas dan mendalam. Sedang dalam pasal 1 undang-undang ini menyatakan bahwa tugas utama guru adalah mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik. Pemerintah telah bekerja keras memperbaiki diri. Misalnya pasal 27 ayat 3, UU no. 2 tahun 1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional telah diperbaiki menjadi pasal 1 UU no. 14 tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen.

2. Profesionalisme Guru

Melalui latihan menerapkan kompetensi-kompetensi itu, lama kelamaan akan terbentuk kompetensi profesional dalam diri guru. Adapun kemampuan yang diharapkan yaitu:

- a. Mengetahui secara mendalam peserta didik SD
- b. Mengetahui bidang ilmu sumber bahan ajaran lima mata pelajaran di SD.
- c. Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.
- d. Mengembangkan kemampuan profesional secara berkelanjutan.

Lesson Study merupakan suatu proses dalam mengembangkan profesionalitas guru-guru di Jepang dengan jalan menyelidiki/ menguji praktik mengajar mereka agar menjadi lebih efektif. Adapun langkah-langkahnya sebagai berikut:

- a. Sejumlah guru bekerjasama dalam suatu kelompok. Kerjasama ini meliputi:
 1. Perencanaan.
 2. Praktek mengajar.
 3. Observasi.
 4. Refleksi/ kritikan terhadap pembelajaran.
- b. Salah satu guru dalam kelompok tersebut melakukan tahap perencanaan yaitu membuat rencana pembelajaran yang matang dilengkapi dengan dasar-dasar teori yang menunjang.
- c. Guru yang telah membuat rencana pembelajaran, kemudian mengajar di kelas sesungguhnya. Berarti tahap praktek mengajar terlaksana.
- d. Guru-guru lain dalam kelompok tersebut mengamati proses pembelajaran sambil mencocokkan rencana pembelajaran yang telah dibuat. Berarti tahap observasi terlalui.
- e. Semua guru dalam kelompok termasuk guru yang telah mengajar kemudian bersama-sama mendiskusikan pengamatan mereka terhadap pembelajaran yang

telah berlangsung. Tahap ini merupakan tahap refleksi. Dalam tahap ini juga didiskusikan langkah-langkah perbaikan untuk pembelajaran berikutnya.

B. Praktik Pengalaman Lapangan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan ketrampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya.

Kegiatan praktik pengalaman lapangan meliputi: praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan atau ekstrakurikuler yang berlaku di sekolah atau tempat latihan. Pengertian PPL dan kegiatan yang meliputinya termuat dalam keputusan Rektor yaitu Bab I. Ketentuan Umum pasal 1 ayat 1 tentang pengertian Praktik Pengalaman Lapangan.

C. Dasar Hukum

Pelaksanaan PPL 2 ini mempunyai dasar hukum sebagai landasan pelaksanaannya, yaitu :

1. UU No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. UU No.14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
3. Peraturan Pemerintah No.17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan.
4. Peraturan Pemerintah No.19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
5. Keputusan Presiden :
 - a. No. 271 Tahun 1965 tentang pengesahan pendirian IKIP Semarang.
 - b. No. 124/M Tahun 1999 tentang perubahan-perubahan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Semarang, Bandung dan Medan menjadi Universitas.
 - c. No. 132/M Tahun 2006 tentang pengangkatan Rektor Universitas Negeri Semarang.
6. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 59 tahun 2009 tentang organisasi dan tata kerja Universitas Negeri Semarang.
7. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional :
 - a. No. 234/U/2000 tentang pedoman pendirian perguruan tinggi.
 - b. No. 225/O/2000 tentang Status Universitas Negeri Semarang.
 - c. No. 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Dan Penilaian Hasil Belajar.

- d. No. 045/U/2002 tentang Kurikulum Inti
- 8. Keputusan Rektor Universitas Negeri Semarang :
 - a. No. 46/O/2001 tentang Jurusan dan Program Studi di Lingkungan Fakultas Serta Program Studi Pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Semarang.
 - b. No. 162/O/2004 tentang Penyelenggaraan Pendidikan di Universitas Negeri Semarang.
 - c. No. 163/O/2004 tentang Pedoman Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa Universitas Negeri Semarang
 - d. No. 22/O/2008 tentang Pedoman Praktek Pengalaman Lapangan Bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang.

D. Dasar Konseptual

- a. Tenaga kependidikan terdapat di jalur pendidikan di sekolah dan di jalur pendidikan di luar sekolah.
- b. Salah satu tugas Unnes menyiapkan tenaga kependidikan yang terdiri dari tenaga pembimbing, tenaga pengajar, tenaga pelatih dan tenaga kependidikan lainnya.
- c. Kompetensi calon tenaga kependidikan sebagai tenaga pembimbing, tenaga pengajar, tenaga pelatih dan tenaga kependidikan lainnya wajib mengikuti proses pembentukan kompetensi melalui kegiatan PPL.

BAB III

PELAKSANAAN

A. Waktu Pelaksanaan

Praktik Pengalaman Lapangan 2 UNNES dilaksanakan pada tanggal 27 Agustus 2012 sampai tanggal 20 Oktober 2012.

B. Tempat Pelaksanaan

Praktik Pengalaman Lapangan 2 UNNES dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri Gisikdrono 03 kota Semarang yang berlokasi di jalan Sri Rejeki Timur Raya Kecamatan Semarang Barat kota Semarang.

C. Tahapan Kegiatan

Tahapan kegiatan pada PPL 2 yaitu :

a. Pembelajaran model

Pengajaran model adalah kegiatan yang dilakukan praktikan dengan cara mengamati guru pamong dalam melakukan proses pembelajaran terhadap siswa. Pengajaran model tidak dilakukan akan tetapi guru pamong selalu memberikan gambaran-gambaran tentang kondisi didalam kelas, sehingga sangat membantu praktikan dalam persiapan mengajar.

b. Membuat perencanaan pembelajaran

(RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran merupakan persiapan mengajar guru untuk tiap kali pertemuan. RPP berfungsi untuk melaksanakan proses belajar mengajar di kelas agar dapat berjalan dengan lebih efektif, efisien dan mengontrol tujuan yang ingin dicapai. Komponen utamanya :

a. Kompetensi dasar

b. Materi pelajaran

c. Kegiatan pembelajaran

d. Alat penilaian proses

c. Melaksanakan pembelajaran terbimbing dengan bimbingan guru pamong, yang disesuaikan dengan ketentuan dari pusat PPL dan pengajaran terbimbing telah dilaksanakan sebanyak 7 kali mengajar. Dalam pengajaran terbimbing, praktikan sudah mendapat tugas untuk mengajar sedangkan guru pamong mengawasi dari belakang tanpa dosen pembimbing. Selesai pengajaran terbimbing, praktikan mendapatkan suatu pengarahan dari guru pamong tentang hal-hal yang perlu diperbaiki dalam pembelajaran berikutnya. Hal ini menjadi masukan bagi praktikan agar dalam pengajaran berikutnya akan lebih baik.

- d. Melaksanakan Pembelajaran Mandiri dengan bimbingan guru pamong, yang disesuaikan dengan ketentuan dari pusat PPL dan pelaksanaan pembelajaran mandiri telah dilaksanakan sebanyak 7 kali mengajar. Praktik mengajar di Sekolah Dasar Negeri Gisikdrono 03 kota Semarang diawali dengan pengajaran terbimbing sebanyak minimal 7 kali, setelah itu dilanjutkan dengan pengajaran mandiri dimana guru pamong sudah sepenuhnya menyerahkan kegiatan belajar mengajar kepada praktikan. Selama pengajaran mandiri, guru pamong hanya memantau dari belakang. Melalui pengajaran mandiri, praktikan mengeluarkan kemampuannya menjadi calon guru yang profesional sehingga proses belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar dan efektif mencapai sasaran dan tujuan yang telah ditetapkan dalam perangkat pembelajaran. Di Sekolah Dasar Negeri Gisikdrono 03 kota Semarang praktikan melaksanakan latihan mengajar di 12 yaitu kelas 1A-1B, 2A-2B, 3A-3B, 4A-4B, 5A-5B, dan 6A-6B.
- e. Melaksanakan ujian mengajar sebanyak 2 (dua) kali yang dilaksanakan mulai tanggal 05 sampai 10 Oktober 2012. Untuk kelas tinggi dilaksanakan di kelas 6B dengan mata pelajaran eksak Matematika dan untuk kelas rendah dilaksanakan di kelas 2B dengan mata pelajaran non eksak tematik antara IPS, Bahasa Indonesia, dan Matematika.

D. Materi kegiatan

Materi pada kegiatan praktik pengalaman lapangan 2 yang terdiri dari pengajaran terbimbing dan mandiri adalah kompetensi-kompetensi yang harus dimiliki oleh guru, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial.

Materi yang kami peroleh berasal dari kegiatan pembekalan, upacara penerjunan dan acara penyerahan selama melaksanakan praktik mengajar. Ketika pembekalan kami mendapatkan materi tentang kegiatan PPL sekolah dan kegiatan belajar serta berbagai permasalahannya, yang disampaikan oleh koordinator dari masing – masing fakultas, sedangkan materi yang lain diberikan oleh kepala sekolah dan guru – guru dari SD yang mendapat tugas dari UPT PPL. Peraturan atau sistem yang diterapkan bagi praktikan tidak jauh beda dengan ketika PPL I. Praktikan harus datang setiap hari tepat waktu dan pulang setelah siswa pulang, juga boleh mengajukan izin apabila mempunyai kepentingan yang mendesak. Serta apabila tidak ada jadwal untuk mengajar, praktikan diwajibkan berangkat sesuai dengan ketentuan sekolah.

E. Proses Pembimbingan

Dalam melaksanakan kegiatan PPL 2 mahasiswa mendapat bimbingan baik dari guru pamong maupun dari dosen pembimbing :

- a. Dalam pembuatan RPP praktikan selalu berkonsultasi dengan guru pamong, guru

pamong memberikan masukan dan merevisi jika terdapat kesalahan.

b. Sebelum mengajar praktikan juga berkonsultasi dengan guru pamong tentang materi dan metode yang akan digunakan.

c. Guru kelas/guru pamong memberikan nilai atas kegiatan mengajar yang telah dilakukan oleh praktikan.

d. Dalam pembuatan laporan PPL 2 guru pamong dan dosen pembimbing dilibatkan dalam memberikan masukan dan mengoreksi jika terdapat kekeliruan baik dalam segi isi, tata susunan maupun bahasa.

F. Hal-hal Yang Mendukung dan Menghambat Selama PPL 2 UNNES berlangsung.

Selama pelaksanaan PPL 2 UNNES yang dilaksanakan oleh praktikan pada sekolah latihan ditemui kendala dan hal-hal yang mendukung pelaksanaan PPL 2 tersebut :

a. Hal-hal yang mendukung pelaksanaan PPL 2 antara lain :

1. Dosen koordinator, dosen pembimbing, kepala sekolah dan guru pamong yang selalu membantu praktikan setiap kali praktikan membutuhkan bimbingan dan arahan.
2. Adanya kerja sama yang baik antara pihak sekolah dengan mahasiswa praktikan sehingga memperlancar pelaksanaan program PPL.
3. Segenap teman PPL yang selalu memberi bantuan dan motivasi saat pelaksanaan PPL 2.

b. Hal-hal yang menghambat pelaksanaan PPL 2 antara lain :

1. Kurangnya pemahaman mahasiswa praktikan dalam memahami tugas-tugas
2. Siswa sulit dikondisikan karena hubungan yang terlalu dekat antara mahasiswa PPL dan siswa menyebabkan siswa kurang menghargai mahasiswa PPL saat mengajar di kelas.
3. Motivasi belajar siswa kurang.
4. Kurangnya sarana dan prasarana pembelajaran.

BAB IV

PENUTUP

A. SIMPULAN

Melalui kegiatan PPL ini kami dapat menyimpulkan bahwa guru harus mampu melaksanakan proses belajar mengajar dengan baik. Guru mampu mengaktualisasikan prinsip-prinsip pembelajaran sesuai dengan rencana pembelajaran yang baik dan mampu menciptakan kelancaran proses belajar mengajar. Dengan kemampuan mengelola kelas yang baik, guru dapat meningkatkan dan mengkondisikan situasi belajar yang menyenangkan dan membuat suasana kelas menjadi lebih aktif. Perhatian terhadap siswa juga sangat membantu kelancaran proses belajar mengajar di kelas apalagi bagi siswa yang bermasalah di kelas.

B. SARAN

Sebagai penutup saya sebagai salah satu mahasiswa PPL dapat memberikan saran sebagai berikut :

1. Mahasiswa PPL diharapkan mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan dan tata tertib sekolah tempat PPL agar dapat melakukan PPL dengan baik.
2. SD Negeri Gisikdrono 03 kota Semarang agar lebih meningkatkan pelaksanaan tata tertib di lingkungan sekolah sehingga akan tercipta kondisi yang mendukung semua proses belajar dan mengajar di sekolah.
3. Diharapkan agar SD Negeri Gisikdrono 03 Semarang selalu menambah dan melengkapi fasilitas belajar yang diperlukan, terutama koleksi buku – buku di perpustakaan, perlengkapan computer, alat-alat laboratorium, serta kelengkapan media pembelajaran yang akan menunjang pelaksanaan kegiatan belajar mengajar di kelas.
4. Diharapkan agar kedua pihak UNNES dan SD Negeri Gisikdrono 03 kota Semarang dapat selalu menjalin kerjasama yang lebih baik dalam penerimaan mahasiswa PPL untuk masa – masa yang akan datang.
5. Kepada siswa – siswi SD Negeri Gisikdrono 03 kota Semarang agar terus giat belajar untuk meraih prestasi, baik bidang akademik ataupun non akademik.

DAFTAR PUSTAKA

UNNES. 2010. *PEDOMAN PPL UNNES*. Semarang: Pusat Pengembangan PPL.

LAMPIRAN

LAMPIRAN I REFLEKSI DIRI

A. Kekuatan Dan Kelemahan Bidang Studi

Pembelajaran yang dilakukan di kelas VI B SD Negeri Gisikdrono 03 Kota Semarang tentu memiliki kekuatan dan kelemahan. Kekuatan yang dimiliki antara lain seperti pembelajaran yang dilakukan pada semua mata pelajaran sudah dipersiapkan sebelumnya, sudah adanya pemakaian media dan alat peraga bagi siswa dalam pembelajaran, serta pemakaian model dan metode yang inovatif pada pembelajaran. Kekurangan yang dimiliki pada pembelajaran yang dilakukan antara lain seperti adanya sebagian mata pelajaran yang kurang disukai siswa misalnya matematika, bahasa jawa dan PKn sehingga saat pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran tersebut kurang bisa berjalan dengan baik karena kurangnya minat siswa untuk belajar. Dalam pelaksanaan pengkodisian kelas juga terkadang mengalami beberapa kendala, dikarenakan dalam suatu kelas terdiri dari banyak siswa yang memiliki karakter yang berbeda-beda. Selain itu, waktu pelaksanaan pembelajaran kurang cukup untuk melaksanakan pembelajaran yang inovatif karena terkadang banyak siswa yang kurang mampu memahami materi yang dipelajarinya sehingga untuk membimbing harus memakan waktu yang cukup banyak.

B. Ketersediaan sarana dan prasarana pembelajaran.

Ketersediaan fasilitas sarana dan prasarana yang mendukung PBM di SD Negeri Gisikdrono 03 cukup lengkap, seperti ruang kelas yang baik dan bersih, meja kursi yang cukup untuk siswa, papan tulis, peralatan tulis kelas, peralatan kebersihan kelas, tersedianya media dan alat peraga bagi siswa untuk berbagai mata pelajaran, buku panduan atau buku paket bagi siswa, ruang perpustakaan, UKS, ruang komputer, ruang kesenian, kamar mandi, kantin, dapur, lapangan olahraga, musholla, dan perlengkapan olahraga.

C. Kualitas guru pamong dan dosen pembimbing

Kualitas guru pamong dari SD Negeri Gisikdrono 03 bisa dikatakan baik. Karena syarat untuk menjadi guru pamong adalah bergelar S1, telah bersertifikasi dan masa kerja 10 tahun sehingga guru pamong benar-benar berkualitas yang memiliki empat kompetensi guru yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi sosial, dan kompetensi kepribadian. Guru pamong merupakan pembimbing bagi mahasiswa PPL untuk memperoleh pengalaman mengajar dengan baik. Bapak Suhadi merupakan guru yang mempunyai basic mengajar yang baik mempunyai pengalaman dan pengetahuan yang luas, bergelar S1, dan memiliki kemampuan unggul dalam mengampu siswa terutama di kelas VI. Dosen pembimbing di SD Negeri Gisikdrono 03 juga mempunyai kualitas yang sangat baik karena dosen pembimbing adalah dosen yang berkompeten dan sudah berpengalaman dalam membimbing mahasiswa sehingga dapat membimbing mahasiswa PPL agar menjadi guru yang berkualitas

dan mendapatkan ilmu dalam mengajar yang baik. Ibu Arini Esti Astuti merupakan dosen IPS PGSD FIP yang sangat berkompeten dalam pendidikan sekolah dasar, bergelar S2, mempunyai banyak prestasi, dan tentu tidak diragukan lagi kemampuannya dalam bidang akademik.

D. Kualitas pembelajaran di Sekolah Latihan

Kualitas pembelajaran di SD Negeri Gsiskdrono 03 baik, karena pembelajaran di SD Negeri Gisikdrono 03 sudah dituntut untuk melaksanakan pembelajaran yang inovatif agar pembelajaran yang dilaksanakan menjadi berkualitas dan menghasilkan siswa yang berkualitas pula dan berprestasi. Pembelajaran yang berkualitas tersebut ditunjang oleh ketersediaan tenaga pendidik yang profesional yang terdiri dari guru kelas I sampai kelas VI, guru olahraga, guru agama, dan guru bahasa Inggris. Ketersediaan sarana dan prasarana yang lengkap, juga ketersediaan media pembelajaran yang menunjang menjadi salah satu komponen yang sangat berpengaruh terhadap keberhasilan proses belajar mengajar di kelas.

E. Kemampuan diri praktikan

Kemampuan diri praktikan dalam mengajar sudah cukup baik karena praktikan sudah melaksanakan berbagai model pembelajaran yang inovatif dalam pembelajaran, selalu berusaha memberikan pembelajaran yang menyenangkan dan dapat menarik minat anak, memiliki keterbukaan terhadap pendapat siswa, selalu membimbing siswa yang mengalami kesukaran dalam belajar, mampu melaksanakan pembelajaran untuk berbagai mata pelajaran dengan baik, sudah menggunakan media dalam pembelajaran untuk membantu siswa memahami materi, mampu membuat RPP dan media pembelajaran dengan baik.

F. Nilai tambah yang diperoleh setelah melaksanakan PPL 2

Nilai tambah yang diperoleh setelah melaksanakan PPL 2 ini adalah praktikan dapat mempraktikkan ilmu yang telah didapatnya untuk mengajar, belajar bertanggung jawab akan tugas, berlatih disiplin, membiasakan diri berada dalam lingkungan sekolah, mengetahui cara bersikap dan bertingkah laku yang baik, mengenal banyak siswa dengan karakteristiknya masing-masing, mengetahui cara menghadapi siswa yang berbeda-beda karakter, berlatih bekerjasama dengan orang lain, menumbuhkan rasa percaya diri berada di situasi yang banyak orang, memperoleh banyak ilmu tentang cara mengajar yang baik, dan tahu cara mengatasi masalah belajar siswa.

G. Saran pengembangan bagi sekolah latihan dan UNNES

Saran untuk SD Negeri Gisikdrono 03, diharapkan bisa lebih mengembangkan model pembelajaran yang inovatif untuk terus dibiasakan dan diterapkan dalam semua pembelajaran yang dilakukan. Saran untuk UNNES sebagai penyelenggara kegiatan PPL, diharapkan mampu terus mencetak mahasiswa-mahasiswa calon pendidik yang berkompeten dan profesional serta terus tetap melaksanakan kegiatan PPL ini untuk angkatan-angkatan selanjutnya agar mahasiswa terbekali dengan pengalaman mengajar sesungguhnya di lapangan.

LAMPIRAN II

VISI MISI SEKOLAH

1. Visi Sekolah

Meningkatkan prestasi, keterampilan, berakhlak mulia dan bertakwa terhadap Tuhan Yang Maha Esa.

2. Misi Sekolah

1. Melaksanakan pembelajaran secara aktif, inovatif, kreatif dan menyenangkan
2. Membangkitkan semangat belajar mandiri dalam mengembangkan kemampuan intelektual yang dimiliki secara optimal.
3. Mengembangkan kreativitas siswa dalam berekreasi untuk meningkatkan keterampilan dan kecakapan hidup.
4. Mengembangkan budaya sopan santun dalam berperilaku, berbicara dan bertindak.
5. Meningkatkan penghayatan secara optimal dalam kehidupan sehari-hari.

3. Tujuan

1. Siswa belajar secara aktif, inovatif, kreatif dan menyenangkan untuk mencapai tujuan belajar yang optimal
2. Siswa belajar mandiri dan semangat tinggi untuk meningkatkan prestasi
3. Dengan dasar pengetahuan, kemampuan dan kreativitas tinggi siswa dapat melanjutkan ke jenjang pendidikan yang lebih tinggi.
4. Siswa yang kreatif, terampil dan bekerja keras untuk mengembangkan potensi diri secara terus menerus
5. Siswa yang berakhlak mulia dalam berperilaku, berbicara dan taat beribadah sesuai dengan agamanya.

4. Pelaksanaan Tata Tertib bagi kepala Sekolah, Guru, dan Tenaga kependidikan, serta bagi Para Siswa

Pelaksanaan peraturan di SD Negeri Gisikdrono 03 Kota Semarang, baik kepala sekolah, guru, dan tenaga kependidikan, serta para siswa telah diatur dalam tata tertib yang telah ditetapkan oleh sekolah. Tata tertib yang telah ditetapkan berlaku bagi semua warga sekolah dan dijalankan oleh warga sekolah.

➤ Tata tertib Guru dan Karyawan SD Negeri Gisikdrono 03 Semarang

1. Berpakaian seragam rapi sesuai dengan ketentuan yang telah ditetapkan

- Untuk hari Senin dan Selasa memakai seragam PDH Khaki
- Untuk hari Rabu dan Kamis memakai seragam PDH Tenun/lurik (batik khas SDN Gisikdrono Semarang)
- Untuk hari Jumat memakai seragam Olahraga atau Batik Semarang
- Untuk hari Sabtu menggunakan seragam PSH

2. Bersikap dan berperilaku sebagai pendidik
3. Berkewajiban mempersiapkan administrasi pengajaran alat-alat dan bahan pengajaran dan mengadakan ulangan secara teratur
4. Diwajibkan hadir disekolah minimal sepuluh menit sebelum mengajar
5. Diwajibkan mengikuti upacara bendera (setiap hari senin) bagi guru yang mengajar pada jam pertama, guru tetap dan pegawai
6. Wajib mengikuti rapat-rapat yang diselenggarakan oleh sekolah
7. Wajib lapor pada guru piket jika terlambat
8. Memberitahukan kepada kepala sekolah atau guru piket bila berhalangan hadir dan memberikan tugas atau bahan ajar kepada siswa
9. Diwajibkan menandatangani daftar hadir dan agenda kelas
10. Mengkondisikan/menertibkan siswa saat akan belajar
11. Diwajibkan melapor kepada kepala sekolah/guru piket jika akan melaksanakan kegiatan diluar sekolah
12. Selain mengajar, juga memperhatikan situasi kelas mengenai 9K dan membantu menegakkan tata tertib siswa
13. Tidak diperbolehkan menyusruh siswa untuk mengisi daftar nilai
14. Tidak diperbolehkan mengurangi jam pelajaran sehingga siswa istirahat, ganti pelajaran, atau pulang sebelum waktunya
15. Tidak boleh memulangkan siswa tanpa seijin guru piket atau kepala sekolah
16. Tidak diperbolehkan menggunakan waktu istirahat untuk melaksanakan ulangan atau kegiatan lain didalam kelas
17. Memberikan sanksi kepada siswa yang melanggar tata tertib yang bersifatmendidik dan hindari hukuman secara fisik
18. Tidak diperbolehkan merokok didalam kelas
19. Guru melakukan pembinaan minimal 5 menit untuk melakukan tatap muka dalam pembinaan akhlak terhadap para siswa
20. Menjaga kerahasiaan jabatan
21. Wajib menjaga citra guru, sekolah dan citra pendidik pada umumnya.

➤ Tata tertib siswa

ASAS UMUM:

Senantiasa menjunjung tinggi tata susila dan tindakan/perbuatan serta perkataan sehingga dapat menjadi seorang Indonesia berpendidikan, berbudi pekerti yang mencerminkan sebagai Warga Negara Indonesia yang ber-pancasila

WAKTU PELAJARAN BERLANGSUNG:

1. Murid wajib datang di sekolah selambat-lambatnya 5 menit sebelum bel masuk. Masuk pagi sekolah dimulai pukul 07.00, masuk siang sekolah mulai jam 12.30. Hari senin upacara bendera jam 06.30
2. Selama didalam kelas murid harus tertib, tenang, sopan/dan tidak saling mengganggu serta menjaga kepentingan teman lain dan kepentingan bersama
3. Selama pelajaran berlangsung murid harus hormat kepada guru yang mengajar dan tata akan segala petunjuk dan perinyahNya.

WAKTU ISTIRAHAT:

1. Pada waktu istirahat murid tidak boleh didalam kelas kecuali atas perintah guru
2. Murid tidak boleh meninggalkan kampus atau gedung dan pekarangan sekolah tanpa seijin guru
3. Dilarang berlari-lari diteras dan diaula agar tidak mengganggu teman lain
4. Dilarang membuang sampah disembarang tempat dan merusak tanaman
5. Dianjurkan untuk membaca buku di perpustakaan

WAKTU MENINGGALKAN SEKOLAH:

1. Murid diijinkan meninggalkan sekolah bila sekolah sudah berakhir atau atas perinyah guru
2. Murid tidak masuk sekolah harus dengan surat ijin
3. Pada waktu pulang sekolah semua murid terus pulang kerumah, tidak boleh singgah (bermain) dijalan atau dirumah kawan.

EKSTRAKULIKULER:

1. Semua murid wajib mengikuti kegiatan pramuka, paskibra, dan seni tari
2. Murid-murid yang ditunjuk mebgikuti kegiatan kesenian, olahraga, dan keterampilan, wajib mengikuti peraturan yang berlaku

PERLENGKAPAN SEKOLAH:

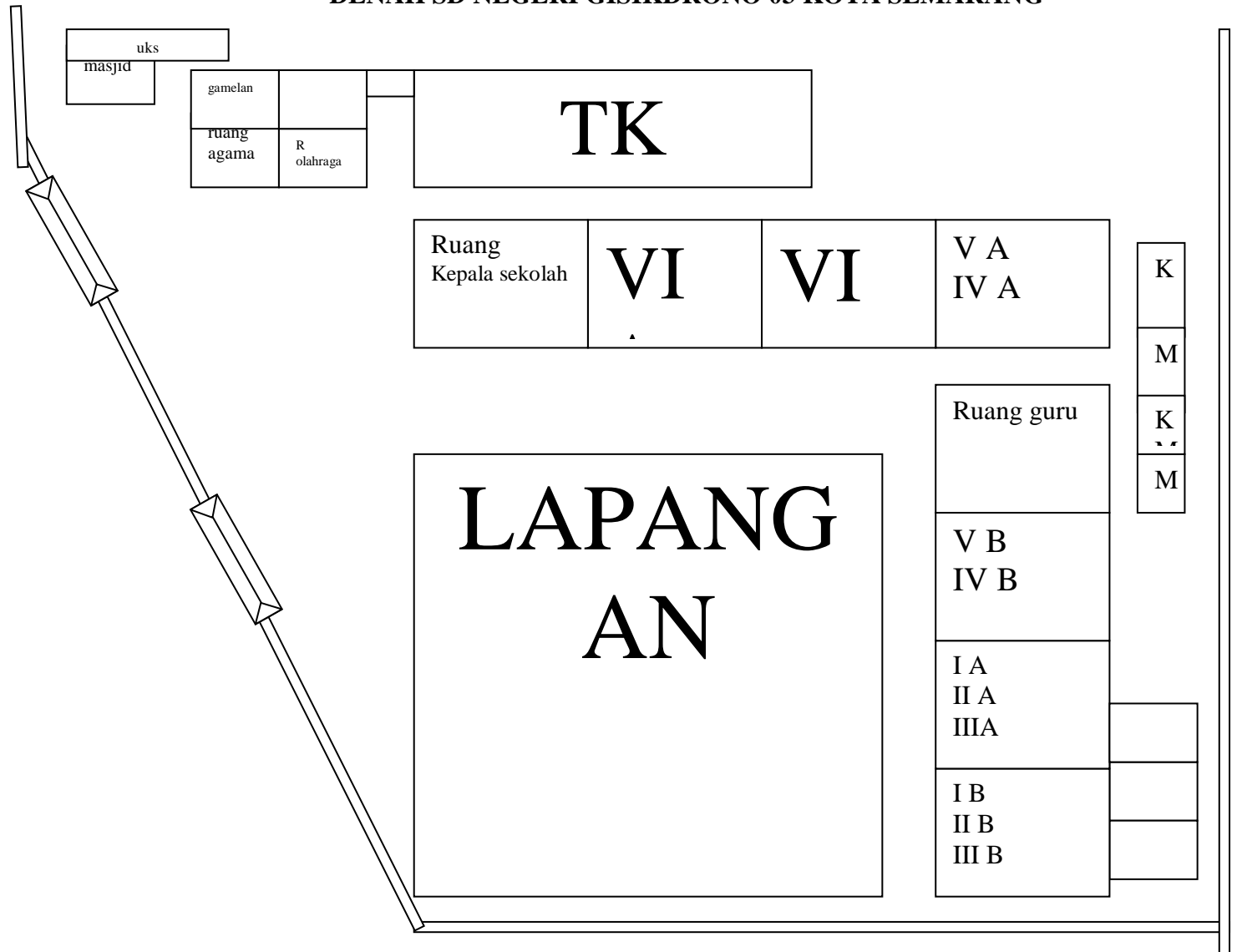
Anak-anak harus mempunyai peralatan sekolah sendiri misalnya bolpoin, penggaris, busur, buku, dll. Yang diperintahkan oleh guru

PAKAIAN SERAGAM:

1. Semua murid wajib mengenakan pakaian seragam sekolah
2. Dalam kegiatan olahraga harus sesuai dengan ketentuan dari sekolah.

LAMPIRAN III

DENAH SD NEGERI GISIKDRONO 03 KOTA SEMARANG



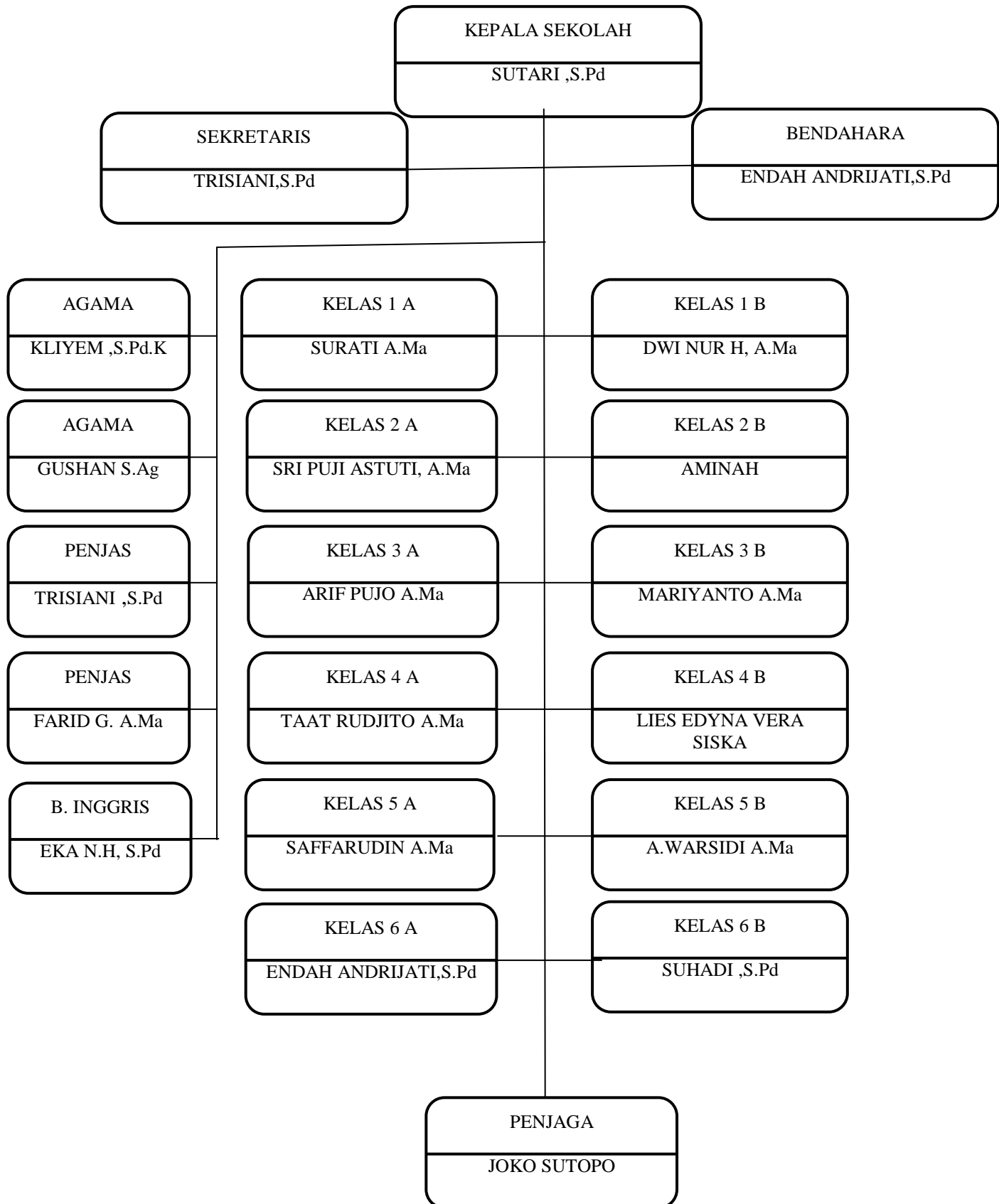
LAMPIRAN IV
DAFTAR GURU DAN SEBARANNYA

No.	Nama	NIP	L/P	Status Kepeg.	Pendidikan	Guru Kelas	Jenis Guru
1.	Sutari, S.Pd	19610716 198201 2 011	P	PNS	S1 PPKn	IV, V, VI A/B	Kepsek
2.	A. Warsidi, A.Ma	19541212 197911 1 001	L	PNS	D2 PGSD	V B	Guru Kelas
3.	Sri Puji Astuti, A.Ma	19560929 197802 2 004	P	PNS	D2 PGSD	IV B	Guru Kelas
4.	Endah Andrijati, S.Pd	19590728 198304 2 002	P	PNS	S1 PPKn	VI A	Guru Kelas
5.	Suhadi, S.Pd.SD	19670706 199211 1 002	L	PNS	S1 PGSD	VI B	Guru Kelas
6.	Trisiani, S.Pd	19721122 200312 2 002	P	PNS	S1 PGPJSD	IV, V, VI A/B	Guru Penjasorkes
7.	Safaruddin, A.Ma	19671204 200604 1 005	L	PNS	D2 PGSD	V A	Guru Kelas
8.	Surati, S.Pd.SD	19660823 200701 2 012	P	PNS	S1 PGSD	I A	Guru Kelas
9.	Gushan, S.Ag	19690208 200801 1 008	L	PNS	S1	I-VI A/B	Guru PAI
10.	Lies Edyna, VS	19680925 200801 2 005	P	PNS	SPG	I B	Guru Kelas
11.	Arif Pujo Nirmala, A.Ma	19760405 200903 1 002	L	PNS	D2 PGSD	III A	Guru Kelas
12.	Eka Nur Hidayati, S.Pd	-	P	WB	S1 Inggris	I-VI A/B	Guru Mulok
13.	Mariyanto, A.Ma	-	L	WB	D2 PGSD	III B	Guru Kelas
14.	Farid Ghozali, A.Ma	-	L	WB	D2 PGSD	I, II, III A/B	Guru Penjasorkes
15.	Dwi Nur Handayani, S.Pd.SD	-	P	WB	S1 PGSD	II A	Guru Kelas
16.	Taat Rudjito, A.Ma	19531230 197701 1 004	L	PNS	D2 PGSD	IV A	Guru Kelas
17.	Kliyem, S.Pd.K	19670518 199102 2 002	P	PNS	S1 Agama katholik	I-VI A/B	Guru Agama Kristen
18.	Aminah	-	P	WB	SMEA	II B	Guru Kelas
19.	Joko Sutopo	-	L	KB	SMA IPS	Penjaga	Penjaga

LAMPIRAN V
DAFTAR SISWA DAN SEBARANNYA

Kelas	Rombel	L	P	Jumlah	Agama					
					Islam	Kristen	Katholik	Hindu	Budha	Jumlah
I	2	37	37	74	72	2	0	0	0	74
II	2	35	30	65	64	1	0	0	0	65
III	2	38	38	76	73	3	0	0	0	76
IV	2	31	33	64	62	2	0	0	0	64
V	2	34	37	71	70	1	0	0	0	71
VI	2	32	28	60	57	3	0	0	0	60
Jumlah	12	192	218	410	400	10	0	0	0	410

LAMPIRAN VI
STRUKTUR ORGANISASI SEKOLAH
SD N GISIKDRONO 03



LAMPIRAN VII
STRUKTUR ORGANISASI ADMINSTRASI GURU

Sistem pengadministrasian sekolah secara khusus SD Negeri Gisikdrono 03 Kota Semarang meliputi:

a. Organisasi sekolah

Struktur Organisasi Sekolah

- a) Memiliki bagan struktur organisasi sekolah
- b) Memiliki uraian jabatan dan tugas yang tertuang dalam SK Kepala Sekolah
- c) Memiliki petunjuk pelaksanaan kerja
- d) Memiliki laporan pelaksanaan tugas sesuai dengan jadwal minimal setiap semester

b. Administrasi siswa

1) Perlengkapan Administrasi Siswa

Memiliki tempat khusus untuk menyimpan perlengkapan administrasi siswa

2) Penerimaan Siswa Baru

- a. Memiliki daftar calon siswa baru
- b. Memiliki daftar siswa baru

3) Data Pribadi Siswa

- a) Memiliki buku induk siswa
- b) Memiliki buku klaper siswa
- c) Memiliki buku mutasi siswa
- d) Memiliki daftar kelas
- e) Memiliki buku absensi(daftar kehadiran) siswa
- f) Tersedia papan absensi kelas
- g) Memiliki buku rapor
- h) Memiliki buku penghubung

c. Administrasi guru

Perlengkapan Administrasi Guru

1. Tersedia tempat khusus untuk menyimpan perlengkapan guru

2. Memiliki buku kurikulum (Garis-Garis Pengajaran) dan buku petunjuk pelaksanaan kurikulum
3. Memiliki daftar hadir siswa
4. Memiliki buku daftar nilai hasil belajar
5. Memiliki buku kumpulan soal-soal tes yang telah dipakai
6. Memiliki buku pegangan guru dan pegangan siswa
7. Memiliki buku batas pengajaran
8. Memiliki buku analisis hasil evaluasi belajar siswa
9. Memiliki buku program perbaikan bagi para siswa yang mengalami kesulitan belajar dan program pengayaan bagi siswa yang telah mencapai standar keberhasilan

d. Administrasi kepegawaian

a. Perlengkapan Administrasi Pegawai

1. Tersedia tempat khusus untuk menyimpan perlengkapan administrasi pegawai
2. Tersedia petunjuk administrasi pegawai
3. Tersedia file pegawai lengkap dengan pas foto, SK, salinan ijazah dan lain-lain

b. Pengadministrasian Pegawai

1. Memiliki buku induk pegawai
2. Memiliki DUK guru dan pegawai lainnya
3. Memiliki buku catatan waktu kenaikan pangkat atau gaji pegawai
4. Memiliki daftar cuti pegawai
5. Memiliki buku daftar penilaian pelaksanaan pekerjaan pegawai
6. Memiliki daftar hadir guru atau pegawai lainnya

c. Tenaga Guru dan Tenaga Lainnya

1. Memiliki perencanaan keperluan tenaga guru dan tenaga lainnya
2. Memiliki bagan struktur yang sesuai dengan kegiatan sekolah
3. Memiliki uraian tugas guru dan tenaga lainnya dan petunjuk pelaksanaan tugas
4. Memiliki daftar mutasi guru dan tenaga lainnya
5. Memiliki laporan semester dan mengenai mutasi dan kenaikan pangkat.

b. Administrasi surat menyurat

1) Perlengkapan Administrasi Surat Menyurat

Memiliki tempat khusus untuk menyimpan perlengkapan

2) Pengadministrasian

a) Memiliki agenda surat keluar/masuk

b) Memiliki buku ekspedisi surat menyurat

c) Memiliki Rencana Anggaran Pendapatan dan Belanja Sekolah (RAPBS)

d) Memiliki daftar isian kegiatan

3) Administrasi keuangan

Perlengkapan Administrasi Keuangan

a) Memiliki tempat khusus untuk menyimpan perlengkapan administrasi keuangan

b) Memiliki alat hitung, misalnya kalkulator, mesin hitung dan lain-lain

c) Memiliki buku administrasi keuangan

4) Menyusun RAPBS

a) Memiliki PAPBS yang telah disahkan oleh yang berwenang

b) Memiliki program penjabaran RAPBS

5) Pengadministrasian Keuangan

a) Memiliki catatan logistic (uang dan barang) sesuai mata anggaran dan dengan sumber dananya masing-masing

b) Memiliki buku setoran ke Bank

c) Memiliki daftar penerimaan gaji/honor guru dan tenaga lainnya

d) Memiliki buku laporan keuangan triwulan dan tahunan

c. Administrasi bimbingan dan penyuluhan

1) Perlengkapan Administrasi BP

a) Memiliki tempat khusus untuk menyimpan administrasi BP

b) Memiliki sarana dan prasarana yang diperlukan untuk administrasi BP

2) Pengadministrasian BP

a) Memiliki data pribadi setiap siswa

b) Memiliki buku catatan kasus dan penyelesaiannya

- c) Memiliki peta kelas dan peta siswa
- d. Administrasi perlengkapan
 - a. Perlengkapan Administrasi Prasarana dan Sarana
 - 1) Memiliki tempat khusus untuk menyimpan perlengkapan administrasi prasarana dan sarana
 - 2) Memiliki tempat menyimpan barang/peralatan yang terawat rapi dan bersih
 - 3) Memiliki Daftar Usulan Kegiatan
 - b. Rencana Kebutuhan Sarana dan Prasarana
 - 1) Memiliki rencana kebutuhan sarana dan rencana pengadaannya
 - 2) Memiliki rencana pemeliharannya atau perawatannya
 - c. Pengadministrasian Pelengkapan
 - 1) Memiliki daftar seluruh inventaris sekolah
 - 2) Memiliki daftar inventaris untuk setiap ruang
 - 3) Memiliki daftar penghapusan barang inventaris
 - 4) Memiliki buku penerimaan dan pengeluaran barang
 - 5) Memiliki barang inventaris yang telah diberi nomor kode sesuai ketentuan
 - 6) Memiliki kartu riwayat inventaris barang
 - 7) Memiliki persediaan barang
 - e. Administrasi perpustakaan
 - a. Perlengkapan Administrasi Perpustakaan
 - 1) Memiliki tempat khusus untuk menyimpan perlengkapan administrasi perpustakaan
 - 2) Memiliki sarana perpustakaan (rak buku, meja, dan kursi baca)
 - b. Pengadministrasian Perpustakaan
 - 1) Memiliki buku catatan/daftar keseluruhan buku yang ada
 - 2) Memiliki katalog
 - 3) Memiliki buku daftar peminjam
 - 4) Memiliki kartu peminjam
 - 5) Memiliki buku daftar penghapusan barang inventaris perpustakaan
 - f. Administrasi hubungan dengan masyarakat dan dunia usaha

- a. Program Kerja Sama dengan Masyarakat Dunia Usaha
Memiliki program kerja sama dengan dunia luar
- b. Pengadministrasian Program Kerja Sama Sekolah dengan Masyarakat dan Dunia Usaha
 - 1) Memiliki daftar unit usaha, tokoh budaya dan seni yang ada di lingkungan sekolah
 - 2) Memiliki jadwal kegiatan
 - 3) Memiliki data siswa yang mengikuti kegiatan
 - 4) Memiliki laporan pelaksanaan kegiatan kerjasama dengan masyarakat/dunia usaha

LAMPIRAN VIII KALENDER PENDIDIKAN

BULAN	JULI 2012	AGUSTUS 2012	SEPTEMBER 2012
HARI	9	15	24
MINGGU	1 8 15 22 29	5 12 19 26	2 9 16 23 30
SENIN	2 9 16 23 30	6 13 20 27	3 10 17 24
SELASA	3 10 17 24 31	7 14 21 28	4 11 18 25
RABU	4 11 18 25	1 8 15 22 29	5 12 19 26
KAMIS	5 12 19 26	2 9 16 23 30	6 13 20 27
JUM'AT	6 13 20 27	3 10 17 24 31	7 14 21 28
SABTU	7 14 21 28	4 11 18 25	1 8 15 22 29

BULAN	OKTOBER 2012	NOPEMBER 2012	DESEMBER 2012
HARI	21	24	1
MINGGU	7 14 21 28	4 11 18 25	2 9 16 23 30
SENIN	8 15 22 29	5 12 19 26	3 10 17 24 31
SELASA	9 16 23 30	6 13 20 27	4 11 18 25
RABU	10 17 24 31	7 14 21 28	5 12 19 26
KAMIS	11 18 25	1 8 15 22 29	6 13 20 27
JUM'AT	12 19 26	2 9 16 23 30	7 14 21 28
SABTU	13 20 27	3 10 17 24	1 8 15 22 29

BULAN	JANUARI 2013	PEBRUARI 2013	MARET 2013
HARI	25	24	20
MINGGU	6 13 20 27	3 10 17 24	3 10 17 24 31
SENIN	7 14 21 28	4 11 18 25	4 11 18 25
SELASA	8 15 22 29	5 12 19 26	5 12 19 26
RABU	9 16 23 30	6 13 20 27	6 13 20 27
KAMIS	10 17 24 31	7 14 21 28	7 14 21 28
JUM'AT	11 18 25	1 8 15 22	1 8 15 22 29
SABTU	12 19 26	2 9 16 23	2 9 16 23 30

BULAN	APRIL 2013	MEI 2013	JUNI 2013
HARI	26	17	3
MINGGU	7 14 21 28	5 12 19 26	2 9 16 23 30
SENIN	1 8 15 22 29	6 13 20 27	3 10 17 24
SELASA	2 9 16 23 30	7 14 21 28	4 11 18 25
RABU	3 10 17 24	1 8 15 22 29	5 12 19 26
KAMIS	4 11 18 25	2 9 16 23 30	6 13 20 27
JUM'AT	5 12 19 26	3 10 17 24 31	7 14 21 28
SABTU	6 13 20 27	4 11 18 25	1 8 15 22 29

KETERANGAN :

-  Tahun Pelajaran 2011/2012
-  Hari-hari Pertama Masuk Satuan Pendidikan
-  Waktu Pembelajaran Efektif
-  Ulangan Akhir Semester/Kenaikan Kelas
Persiapan Penyerahan Buku Laporan Hasil Belajar
-  Mengikuti Upacara Hari Besar Nasional
-  Libur Hari Minggu
-  Libur Umum
-  Libur Semester Gasal
-  Libur Semester Genap/Libur Akhir Tahun Pelajaran
-  Perkiraan Libur Umum
-  Libur Bulan Ramadhan, dan Sebelum/Sesudah Hari Raya Idul Fitri
-  Libur Hari Raya Idul Fitri
-  Kegiatan Tengah Semester
-  Tes Kemampuan Dasar
-  Perkiraan Ujian Nasional SD/MI/SOLB (Utama)
-  Perkiraan Ujian Nasional SD/MI/SOLB (Susulan)
-  Penyerahan Buku Laporan Hasil Belajar
-  Tahun Pelajaran 2013/2014


 Kepala Dinas Pendidikan
 Kota Semarang

Drs. BUNYAMIN, M.Pd
 Pembina Tingkat I
 NIP. 19620206 198703 1 013

BULAN	JULI 2013
HARI	-
MINGGU	7 14 21 28
SENIN	1 8 15 22 29
SELASA	2 9 16 23 30
RABU	3 10 17 24 31
KAMIS	4 11 18 25
JUM'AT	5 12 19 26
SABTU	6 13 20 27

LAMPIRAN IX
JADWAL PELAJARAN SD GISIKDRONO 03 SEMARANG
TAHUN PELAJARAN 2012/2013

cls	jam	waktu	senin	Selasa	Rabu	kamis	jumat	Sabtu
1	1	07.00 - 07.30	Upacara	Penjaskes	Bhs. Indonesia	Matematika	IPS	Agama
	2	07.30 - 08.00	Matematika	Penjaskes	Bhs. Indonesia	Matematika	IPS	Agama
	3	08.00 - 08.30	Matematika	Penjaskes	Bhs. Indonesia	IPA	SBK	Agama
		08.30-08.40	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat
	4	08.40 - 09.10	PKn	Bhs. Indonesia	Bhs. Jawa	Bhs. Inggris	SBK	-
	5	09.10 - 09.40	PKn	Bhs. Indonesia	Bhs. Jawa	IPA	-	-
II	1	09.45 - 10.15	Agama	Bhs. Inggris	Penjaskes	Bhs. Indonesia	Matematika	Bhs. Jawa
	2	10.15 -10.45	Agama	Bhs. Inggris	Penjaskes	Bhs. Indonesia	Matematika	Bhs. Jawa
	3	10.45 -11.15	Agama	Matematika	Penjaskes	Bhs. Indonesia	PKn	SBK
		11.15 - 11.30	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat
	4.	11.30-12.00	Bhs. Indonesia	Matematika	IPS	IPA	PKn	SBK
	5.	12.00-12.30	Bhs. Indonesia	Matematika	IPS	IPA	-	-
III	1	12.45-13.20	IPS	Matematika	PKn	Matematika	Matematika	Bhs.Jawa
	2	13.20 –13.55	IPS	Matematika	PKn	Matematika	Matematika	Bhs.Jawa
	3	13.55 - 14.30	IPS	Bhs. Indonesia	Bhs. Inggris	IPA	Matematika	SBK
	4.	14.30-15.05	Bhs. Indonesia	Bhs. Indonesia	Bhs. Inggris	IPA	IPA	SBK
		15.05 - 15.20	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat
	5.	15.20 –15.55	Bhs.Indonesia	Agama	Penjaskes	IPA	IPA	
	6.	15.55-16.30	KPDL	Agama	Penjaskes	Bhs. Indonesia		
	7.	16.30-17.05	KPDL	Agama	Penjaskes	Bhs. Indonesia		

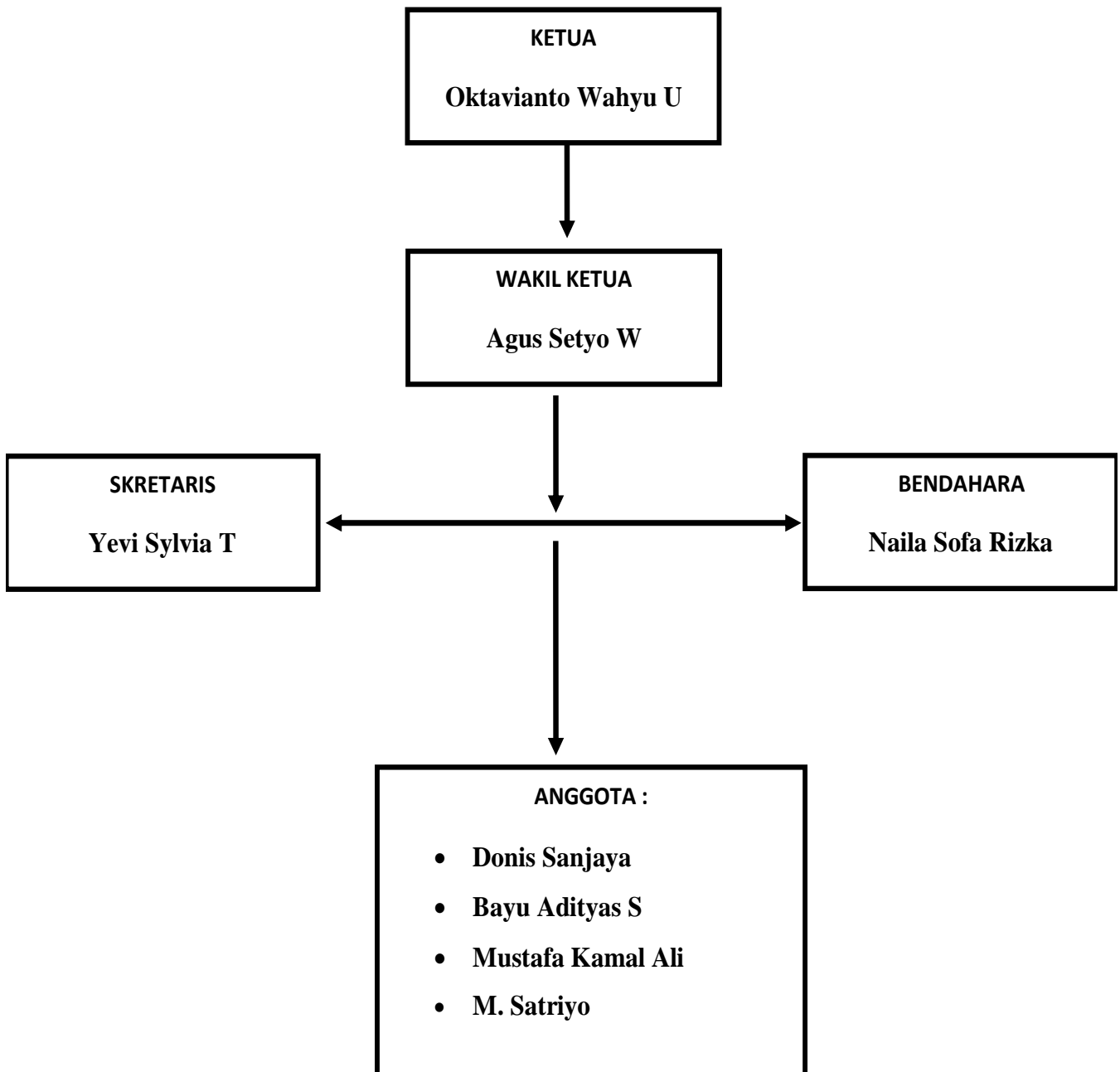
IV	1	12.45-13.20	Matematika	Agama	Bhs. Inggris	Matematika	IPS	IPA
	2	13.20 –13.55	Matematika	Agama	Bhs. Inggris	Matematika	IPS	IPA
	3	13.55 - 14.30	Matematika	Agama	PKn	Matematika	IPS	IPA
	4.	14.30-15.05	Bhs. Indonesia	Penjasorkes	PKn	SBK	Bhs. Indonesia	KPDL
		15.05 - 15.20	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	
	5	15.20 –15.55	Bhs. Indonesia	Penjasorkes	Bhs. Jawa	IPA	Bhs. Indonesia	-
	6	15.55-16.30	Bhs. Indonesia	Penjasorkes	Bhs. Jawa	IPA	-	-
	7.	16.30-17.05	Bhs. Indonesia	Penjasorkes	SBK	KPDL	-	-
V	1	07.00 - 07.40	Upacara	Penjasorkes	Matematika	Pend. Agama	Bhs. Indonesia	IPS
	2	07.40 - 08.20	Bhs. Inggris	Penjasorkes	Matematika	Pend. Agama	Bhs. Indonesia	SBK
	3	08.20 – 09.00	Matematika	Penjasorkes	Matematika	Pend. Agama	Bhs. Indonesia	KPDL
		09.00 - 09.10	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat
	4	09.10 - 09.50	Matematika	Penjasorkes	Bhs. Indonesia	IPA	SBK	SBK
	5	09.50 - 10.30	Bhs. Jawa	IPS	Bhs. Indonesia	IPA	SBK	Pengembangan diri
	6	10.30 - 11.10	Bhs. Jawa	IPS	PKn	Bhs. Jawa		
		11.10 - 11.20	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	-	-
7	11.20 – 12.00	IPA	IPS	PKn	Pengembangan diri	-	-	
VI	1	07.00 - 07.40	Upacara	Matematika	Pend. Agama	IPA	IPA	Matematika
	2	07.40 - 08.20	Penjasorkes	Matematika	Pend. Agama	IPA	IPA	Matematika
	3	08.20 – 09.00	Penjasorkes	Matematika	Pend. Agama	Bhs. Jawa	Bhs. Jawa	Matematika
		09.00 - 09.10	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat

4	09.10 - 09.50	Penjasorkes	IPA	IPS	Pend. Agama	SBK	SBK
5	09.50 - 10.30	Bhs. Indonesia	IPA	IPS	Pend. Agama	SBK	Pengembangan diri
6	10.30 - 11.10	Bhs. Indonesia	KPDL	IPS	Pend. Agama		-
	11.10 - 11.20	Istirahat	Istirahat	Istirahat	Istirahat	-	-
7	11.20 - 12.00	PKn	KPDL	PKn	KPDL	-	-

LAMPIRAN X

STRUKTUR ORGANISASI

MAHASISWA PPL SD NEGERI GISIKDRONO 03 SEMARANG



**LAMPIRAN XI
RENCANA KEGIATAN PPL**

JULI 2012						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	KETR
Minggu	1	8	15	22	29	30	upacara penerjunan penyerahan ke SD perkenalan serta rapat rapat pembagian tugas	
Senin	2	9	16	23	30			
Selasa	3	10	17	24	31			
Rabu	4	11	18	25	31			
Kamis	5	12	19	26				
Jumat	6	13	20	27				
Sabtu	7	14	21	28				

AGUSTUS 2012						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	KETR
Minggu		5	12	19	26	1 s/d 11	Observasi PPL 1	
Senin		6	13	20	27	12 s/d 25	libur lebaran	
Selasa		7	14	21	28	13 s/d 16	melatih upacara HUT RI	
Rabu	1	8	15	22	29	27 s/d 31	praktek terbimbing	
Kamis	2	9	16	23	30			
Jumat	3	10	17	24	31	jumat 31	pramuka	
Sabtu	4	11	18	25		senin	upacara bendera	

SEPTEMBER 2012						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	KETR
Minggu		2	9	16	23/30	1 s/d 7	praktek terbimbing	
Senin		3	10	17	24	12 s/d 29	praktek mandiri	
Selasa		4	11	18	25			
Rabu		5	12	19	26			
Kamis		6	13	20	27			
Jumat		7	14	21	28	jumat ,sabtu	pramuka	
Sabtu	1	8	15	22	29			

OKTOBER 2012						TANGGAL	URAIAN KEGIATAN	KETR
Minggu		7	14	21	28	1 s/d2 5 s/d 10 20	praktek mandiri ujian mandiri PPL 2 penarikan PPL	
Senin	1	8	15	22	29			
Selasa	2	9	16	23	30			
Rabu	3	10	17	24	31			
Kamis	4	11	18	25				
Jumat	5	12	19	26		jumat ,sabtu	pramuka upacara bendera	
Sabtu	6	13	20	27		senin		

LAMPIRAN XII
JADWAL KEGIATAN MENGAJAR SELAMA PPL

JADWAL PRAKTEK MENGAJAR (TERBIMBING) MAHASISWA PPL

DI SDN GISIKDRONO 03 SEMARANG

No	Nama	Jurusan	Hari/Tanggal													
			Senin 27 Agt	Selasa 28 Agt	Rabu 29 Agt	Kamis 30 Agt	Jumat 31 Agt	Sabtu 1 Sep	Senin 2 Sep	Selasa 3 Sep	Rabu 4 Sep	Kamis 5 Sep	Jumat 6 Sep	Sabtu 7 Sep		
1.	Yevi Sylvia T	PGSD		IA PKn		VIA B.Indo	IIB B.Indo				VB IPA	VIB IPA	IVA MTK		IIIA MTK	
2.	Oktavianto Wahyu	PGSD		IIA MTK		VA IPA			IVA IPA		IIIB B.Ind	IA MTK		IIA PKn	VIA MTK	
3.	Donis Sanjaya	PGSD		IVB IPA		IIIB B.Indo			IA IPS		VIA IPA		IVA IPA	IIB B.Ind	VB MTK	
4.	Naila Sofa Rizka	PGSD	IA B.Indo		IA MTK	VIB IPS	IB IPS		VA MTK		IIA B.Ind			IIIB IPA		
5.	Bayu Adityas S	PGSD		IB PKn		IIB IPA	VB B.Indo		IIIA IPS		IVA PKn			VIB IPA	IVA IPA	
6.	Mustafa Kamal Ali	PGSD	IB B.Indo			IIIA B.Ind	IVA IPS		VIB IPA		IB MTK			VA IPA	VIB IPS	
7.	Mohammad Satriyo M	PGPJSD	IIIB	IB		VIB			IVB	VA		IIA	VIA			
8.	Agus Setyo Wibowo	PGPJSD	IVB	VA		IIA			IIIB	IB	VB	VIB				

Semarang, Agustus 2012

Mengetahui

Kepala SDN Gisikdrono 03



Sufadi, S.Pd
NIP. 196107161982012011

Koordinator Guru Pamong



Endah andrijati, S.Pd

NIP. 195907281983042002

JADWAL PRAKTEK MENGAJAR (MANDIRI) MAHASISWA PPL

DI SDN GISIKDRONO 03 SEMARANG

No	Nama	Jurusan	Hari/Tanggal											
			Rabu 12 Sep	Kamis 13 Sep	Jumat 14 Sep	Sabtu 15 Sep	Senin 17 Sep	Selasa 18 Sep	Rabu 19 Sep	Kamis 20 Sep	Jumat 21 Sep	Sabtu 22 Sep	Senin 23 Sep	Selasa 24 Sep
.	Yevi Sylvia T	PGSD	IB		VIB		IIA		VA	IIIB		IVA		IVB
.	Oktavianto Wahyu	PGSD	IIIB		VB	II A	IVB		IIIA		IB		VIB	
.	Donis Sanjaya	PGSD	IVA		IIIA		IB		VIB	IA	IIA		VA	
.	Naila Sofa Rizka	PGSD		VIA		IA	IVB	VB		IIIB		IIIA		IVA
.	Bayu Adityas S	PGSD		IIA		VA		IIIB	VB	IVB		VIA		IA
.	Mustafa Kamal Ali	PGSD		IIIB		IVB		VIA		IA		VB	VIB	IIIB
.	Mohammad Satriyo M	PGPJSD	IA		II B		III A		IV B		V A		VI B	
.	Agus Setyo Wibowo	PGPJSD		I B		II A		III B		IV A		V B		VI B

Semarang, September 2012

Mengetahui

Kepala SDN Gisikdrono 03



Sutari, S.Pd

NIP. 06107161982012011

Koordinator Guru Pamong



Endah andrijati, S.Pd

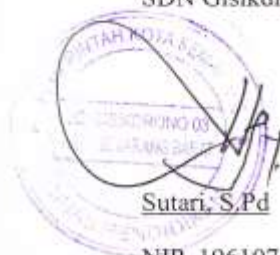
NIP. 195907281983042002

JADWAL UJIAN PPL 2
SDN GISIKDRONO 03 SEMARANG

No.	Nama Mahasiswa	Prodi	Hari/tanggal	Jam pelaksanaan	Kelas	Mata Pelajaran
1.	Yevi Sylvia T	PGSD	Senin, 8 Oktober 2012	08.25-09.35	VA	Matematika
			Rabu, 10 Oktober 2012	13.00-14.10	IIIA	PKn
2.	Oktavianto Wahyu U	PGSD	Senin, 8 Oktober 2012	07.15-08.25	VIB	Matematika
			Rabu, 10 Oktober 2012	10.00-11.10	IIA	Bahasa Indonesia
3.	Donis Sanjaya	PGSD	Senin, 8 Oktober 2012	10.00-11.10	VIA	Bahasa Indonesia
			Rabu, 10 Oktober 2012	10.00-11.10	IIA	Matematika
4.	Naila Sofa R	PGSD	Jumat, 5 Oktober 2012	07.00-08.10	VIB	IPS
			Selasa, 9 Oktober 2012	10.00-11.10	IIA	Matematika
5.	Bayu Adityas S	PGSD	Jumat, 5 Oktober 2012	07.00-08.10	VA	IPA
			Selasa, 9 Oktober 2012	13.00-14.10	IIIB	PKn
6.	Mustafa Kamal A	PGSD	Jumat, 5 Oktober 2012	07.00-08.10	VIA	Bahasa Indonesia
			Selasa, 9 Oktober 2012	13.00-14.10	IIIA	IPA
7.	Muhammad Satryo M	PGPJSD	Senin, 8 Oktober 2012	07.15-08.25	IIB	Penjasorkes
8.	AgusSetyo Wibowo	PGPJSD	Senin, 8 Oktober 2012	08.00-09.10	VIA	Penjasorkes

Semarang, Oktober 2012

Mengetahui,
Kepala Sekolah
SDN Gisikdrono 03



Sutari, S.Pd
NIP. 196107161982012011

Koordinator Guru Pamong
SDN Gisikdrono 03



Endah Andrijati, S.Pd
NIP. 195907281983042002

LAMPIRAN XIII
DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING

DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL
PRODI PGSD / TAHUN 2012 / 2013

Sekolah / Tempat Latihan : SD Negeri Girisikrono 03 Semarang
 Nama/NIP Dosen Pembimbing : Dra. Arini Esti Astuti, M.Pd / 19580619 198702 2 001
 Jurusan / Fakultas : PGSD / FIP

No	tanggal	Mahasiswa yang dibimbing	Materi bimbingan	Tanda tangan
1	1/9-2012	1. MUSTAFA KAMAL ALI 2. NAYLA SOFA 3. BAYU ADITYAS	Pembimbingan DPL terbimbing	AA
2	15/9-2012	1. MUSTAFA KAMAL ALI 2. NAYLA SOFA 3. BAYU ADITYAS	Pembimbingan PPL Mandiri	AA
3		1. MUSTAFA KAMAL ALI 2. NAYLA SOFA 3. BAYU ADITYAS	— — —	AA
4	05/10-2012	1. MUSTAFA KAMAL ALI 2. NAYLA SOFA 3. BAYU ADITYAS	Ujian	AA
5				
6				
7				
8				

Kepala Sekolah SDN Girisikrono 03

 Sutari, S.Pd
 NIP.19610716 198201 2 011

**LAMPIRAN XIV
DAFTAR HADIR MAHASISWA PPL**

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SDN GISIKDRONO 03**

Program / tahun : PGSD /2012 - 2013
Sekolah : SD Negeri Gisikdrono 03

No	Nama	NIM	Jurusan	tanda tangan(tanggal)						Ket
				27 Agustus	28 Agustus	29 Agustus	30 Agustus	31 Agustus	1 September	
1	YEVI SYLVIA TANTIKA	1401409100	PGSD							
2	OKTAVIANTO WAHYU U.	1401409282	PGSD							
3	DONIS SANJAYA	1401409304	PGSD							
4	NAILA SOFA RIZKA	1401409345	PGSD							
5	BAYU ADITYAS S.	1401409348	PGSD							
6	MUSTAFA KAMAL ALI	1401409390	PGSD							
7	MOHAMMAD SATRIYO M.	6102409083	PGPJSD							
8	AGUS SETYO WIBOWO	6102409098	PGPJSD							

.....Semarang..... 1 September 2012.....

Mengetahui
Kepala SDN GISIKDRONO 03



Ketua kelompok SDN GISIKDRONO 03

Endah andrijati, S.Pd
NIP. 19590728 198304 2 002

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SDN GISIKDRONO 03**

Program / tahun : PGSD /2012 - 2013
Sekolah : SD Negeri Gisikdrono 03

No	Nama	NIM	Jurusan	tanda tangan(tanggal)						Ket
				3 Sept	4 Sept	5 Sept	6 Sept	7 Sept	8 Sept	
1	YEVI SYLVIA TANTIKA	1401409100	PGSD							
2	OKTAVIANTO WAHYU U.	1401409282	PGSD							
3	DONIS SANJAYA	1401409304	PGSD							
4	NAILA SOFA RIZKA	1401409345	PGSD							
5	BAYU ADITYAS S.	1401409348	PGSD							
6	MUSTAFA KAMAL ALI	1401409390	PGSD							
7	MOHAMMAD SATRIYO M.	6102409083	PGPJSD							
8	AGUS SETYO WIBOWO	6102409098	PGPJSD							

..... Semarang 8 September 2012

Mengetahui
Kepala SDN GISIKDRONO 03

Sutari, S.Pd
NIP. 196107161982012011



Ketua kelompok SDN GISIKDRONO 03

Endah andrijati, S.Pd
NIP. 195907281983042002

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SDN GISIKDRONO 03**

Program / tahun : PGSD /2012 - 2013
Sekolah : SD Negeri Gisikdrono 03

No	Nama	NIM	Jurusan	tanda tangan(tanggal)						Ket
				10 Sept	11 Sept	12 Sept	13 Sept	14 Sept	15 Sept	
1	YEVI SYLVIA TANTIKA	1401409100	PGSD							
2	OKTAVIANO WAHYU U.	1401409282	PGSD							
3	DONIS SANJAYA	1401409304	PGSD							
4	NAILA SOFA RIZKA	1401409345	PGSD							
5	BAYU ADITYAS S.	1401409348	PGSD							
6	MUSTAFA KAMAL ALI	1401409390	PGSD							
7	MOHAMMAD SATRIYO M.	6102409083	PGPJS							
8	AGUS SETYO WIBOWO	6102409098	PGPJS							

..... Semarang 15 September 2012

Mengetahui
Kepala SDN GISIKDRONO 03



Ketua kelompok SDN GISIKDRONO 03

Endah andrijati, S.Pd
NIP. 19590728 198304 2 002

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SDN GISIKDRONO 03**

Program / tahun : PGSD /2012 - 2013
Sekolah : SD Negeri Gisikdrono 03

No	Nama	NIM	Jurusan	tanda tangan(tanggal)						Ket
				17 Sept	18 Sept	19 Sept	20 Sept	21 Sept	22 Sept	
1	YEVI SYLVIA TANTIKA	1401409100	PGSD							
2	OKTAVIANTO WAHYU U.	1401409282	PGSD							
3	DONIS SANJAYA	1401409304	PGSD							
4	NAILA SOFA RIZKA	1401409345	PGSD							
5	BAYU ADITYAS S.	1401409348	PGSD							
6	MUSTAFA KAMAL ALI	1401409390	PGSD							
7	MOHAMMAD SATRIYO M.	6102409083	PGPJSD							
8	AGUS SETYO WIBOWO	6102409098	PGPJSD							

.....Semarang,22 September 2012.....

Mengetahui
Kepala SDN GISIKDRONO 03



Ketua kelompok SDN GISIKDRONO 03

Endah andrijati, S.Pd
NIP. 19590728 198304 2 002

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SDN GISIKDRONO 03**

Program / tahun : PGSD /2012 - 2013
Sekolah : SD Negeri Gisikdrono 03

No	Nama	NIM	Jurusan	tanda tangan(tanggal)						Ket
				24 Sept	25 Sept	26 Sept	27 Sept	28 Sept	29 Sept	
1	YEVI SYLVIA TANCIKA	1401409100	PGSD							
2	OKTAVIANTO WAHYU U.	1401409282	PGSD							
3	DONIS SANJAYA	1401409304	PGSD							
4	NAILA SOFA RIZKA	1401409345	PGSD							
5	BAYU ADITYAS S.	1401409348	PGSD							
6	MUSTAFA KAMAL ALI	1401409390	PGSD							
7	MOHAMMAD SATRIYO M.	6102409083	PGPJSD							
8	AGUS SETYO WIBOWO	6102409098	PGPJSD							

.....Semarang, 29 September 2012.....

Mengetahui
Kepala SDN GISIKDRONO 03



Ketua kelompok SDN GISIKDRONO 03

Endah andrijati, S.Pd
NIP. 19590728 198304 2 002

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SDN GISIKDRONO 03**

Program / tahun : PGSD /2012 - 2013
Sekolah : SD Negeri Gisikdrono 03

No	Nama	NIM	Jurusan	tanda tangan(tanggal)						Ket
				1 Okt	2 Okt	3 Okt	4 Okt	5 Okt	6 Okt	
1	YEVI SYLVIA TANTIKA	1401409100	PGSD							
2	OKTAVIANTO WAHYU U.	1401409282	PGSD							
3	DONIS SANJAYA	1401409304	PGSD							
4	NAILA SOFA RIZKA	1401409345	PGSD							
5	BAYU ADITYAS S.	1401409348	PGSD							
6	MUSTAFA KAMAL ALI	1401409390	PGSD							
7	MOHAMMAD SATRIYO M.	6102409083	PGPJSD							
8	AGUS SETYO WIBOWO	6102409098	PGPJSD							

Semarang, 6 Oktober 2012

Mengetahui
Kepala SDN GISIKDRONO 03



Ketua kelompok SDN GISIKDRONO 03

Endah andrijati, S.Pd
NIP. 19590728 198304 2 002

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SDN GISIKDRONO 03**

Program / tahun : PGSD /2012 - 2013
Sekolah : SD Negeri Gisikdrono 03

No	Nama	NIM	Jurusan	tanda tangan(tanggal)						Ket
				8 Okt	9 Okt	10 Okt	11 Okt	12 Okt	13 Okt	
1	YEVI SYLVIA TANCIKA	1401409100	PGSD							
2	OKTAVIANTO WAHYU U.	1401409282	PGSD							
3	DONIS SANJAYA	1401409304	PGSD							
4	NAILA SOFA RIZKA	1401409345	PGSD							
5	BAYU ADITYAS S.	1401409348	PGSD							
6	MUSTAFA KAMAL ALI	1401409390	PGSD							
7	MOHAMMAD SATRIYO M.	6102409083	PGPJSD							
8	AGUS SETYO WIBOWO	6102409098	PGPJSD							

.....Semarang,13. Oktober 2012.....

Mengetahui
Kepala SDN GISIKDRONO 03



Ketua kelompok SDN GISIKDRONO 03

Endah andrijati, S.Pd
NIP. 19590728 198304 2 002

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
DI SDN GISIKDRONO 03**

Program / tahun : PGSD /2012 - 2013
Sekolah : SD Negeri Gisikdrono 03

No	Nama	NIM	Jurusan	tanda tangan(tanggal)						Ket
				15 Okt	16 Okt	17 Okt	18 Okt	19 Okt	20 Okt	
1	YEVI SYLVIA TANCIKA	1401409100	PGSD							
2	OKTAVIANTO WAHYU U.	1401409282	PGSD							
3	DONIS SANJAYA	1401409304	PGSD							
4	NAILA SOFA RIZKA	1401409345	PGSD							
5	BAYU ADITYAS S.	1401409348	PGSD							
6	MUSTAFA KAMAL ALI	1401409390	PGSD							
7	MOHAMMAD SATRIYO M.	6102409083	PGPJSd							
8	AGUS SETYO WIBOWO	6102409098	PGPJSd							

.....Semarang, 20 Oktober 2012.....

Mengetahui
Kepala SDN GISIKDRONO 03



Ketua kelompok SDN GISIKDRONO 03

Endah andrijati, S.Pd
NIP. 19590728 198304 2 002

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(RPP)**



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (TEMATIK)
Tema Dongeng
Kelas I semester 1

Disusun guna memenuhi tugas mengajar PPL
SD Negeri Gisikdrono 03 Semarang

Oleh
Naila Sofa Rizka
1401409345

Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Semarang
2012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Gisikdrono 03
Tema	: Dongeng
Kelas/ semester	: I/ 1
Hari/tanggal	: Rabu, 11 September 2012
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

Standar Kompetensi

Bahasa Indonesia

1. Memahami bunyi bahasa, perintah, dan dongeng yang dilisankan

Matematika

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20

Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 1.3 Menyebutkan tokoh dalam cerita

Matematika

- 1.3 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dengan 20

Indikator

1. Memahami cerita yang dilisankan
2. Menyebutkan tokoh dalam cerita
3. Melakukan penjumlahan bilangan sampai 20
4. Melakukan pengurangan bilangan sampai 20

I. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan dibacakan cerita siswa dapat memahami isi cerita dengan benar
2. Dengan dibacakan cerita siswa dapat menyebutkan tokoh yang ada dalam cerita dengan benar
3. Diberikan benda konkret sebagai media siswa dapat melakukan penjumlahan bilangan sampai 20 dengan tepat
4. Diberikan benda konkret sebagai media siswa dapat melakukan pengurangan bilangan sampai 20 dengan tepat

Karakter

1. Tanggungjawab
2. Percaya diri
3. Toleransi
4. Kerjasama
5. Tekun
6. Teliti

II. Materi Ajar

1. Menyebutkan tokoh dalam cerita
2. Penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20

III. Metode dan Model Pembelajaran

1. Metode :
 - Ceramah
 - Tanya jawab
 - Penugasan
 - Demonstrasi
2. Model : *Picture and picture berbasis Teori Bruner*

IV. Langkah- langkah Pembelajaran

1. Kegiatan awal (5 menit)
 - Guru mengucapkan salam pembuka kepada para siswa
 - Guru menyiapkan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran
 - Guru meminta ketua kelas untuk memimpin berdoa
 - Guru mengecek kehadiran siswa
 - Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
 - Siswa menyanyikan lagu “Lihat Kebunku” bersama- sama
 - Guru melakukan apersepsi yang berhubungan dengan materi dengan memberikan pertanyaan “Siapakah yang pernah mendengarkan cerita?”, “Siapakah yang suka mendengarkan cerita?”, “Cerita apa yang pernah kalian dengar?”
2. Kegiatan inti (40 menit)
 - Guru membacakan sebuah cerita di depan kelas(eksplorasi)
 - Siswa mendengarkan cerita yang dibacakan oleh guru dengan seksama (eksplorasi)
 - Setelah dibacakan cerita, siswa dan guru melakukan tanya jawab mengenai isi dan tokoh yang ada dalam cerita (eksplorasi)
 - Siswa diberikan benda konkret sebagai media untuk melakukan penjumlahan dan pengurangan (eksplorasi)
 - Siswa diberikan soal secara klasikal kemudian siswa mempraktikkan dengan menggunakan benda konkret yang telah diberikan oleh guru (elaborasi)
 - Siswa ditunjukkan gambar untuk mempermudah melakukan operasi hitung penjumlahan dan pengurangan (elaborasi)
 - Setelah siswa mampu memanipulasi gambar objek, siswa melakukan penjumlahan dan pengurangan dengan menggunakan lambang matematika
 - Siswa mengerjakan LKS secara individu(elaborasi)
 - Siswa bersama guru membahas LKS yang sudah dikerjakan oleh siswa (konfirmasi)
 - Guru memberikan penguatan terhadap hasil kerja siswa (konfirmasi)
3. Kegiatan akhir (15 menit)
 - Guru memberikan evaluasi
 - Siswa bersama guru membuat rangkuman tentang materi yang telah dipelajari

- Guru memberikan tindak lanjut terhadap hasil pembelajaran
- Guru memberitahu siswa tentang rencana pembelajaran pertemuan berikutnya
- Guru memberi pesan kepada siswa untuk mengerjakan PR dan belajar materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya

V. Media dan Sumber Belajar

1. Media : gambar, benda konkret
2. Sumber :
 - a. Standar Proses
 - b. Standar Isi mata pelajaran Matematika Kelas I semester 1
 - c. Kusmiantini, Dyan Indrawati. 2008. Dunia Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional
 - d. Kumayadi, Ismail dkk. 2008. Belajar Bahasa Indonesia itu Menyenangkan. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional

VI. Evaluasi

1. Prosedur tes
 - a. Tes awal : Tanya jawab
 - b. Tes dalam proses : *performance*, LKS
 - c. Tes akhir : Tes evaluasi
2. Jenis tes
 - a. Tes lisan : Tanya jawab
 - b. Tes tertulis : Lembar kerja siswa
3. Bentuk tes
 - a. Uraian nonobjektif

Guru Kelas IA

Praktikan

Surati, S.Pd. SD

Naila Sofa Rizka

NIP. 19660823 200701 2 012

NIM. 1401409345

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Koor. Guru Pamong

Hj.Sutari, S.Pd

Endah Andrijati, S.Pd

NIP. 19610716 198201 2 011

NIP. 19590728 198304 2 002

BAHAN AJAR

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Gisikdrono 03
Tema	: Dongeng
Kelas/ semester	: I/ 1
Hari/tanggal	: Selasa, 11 September 2012
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

Standar Kompetensi

Bahasa Indonesia

1. Memahami bunyi bahasa, perintah, dan dongeng yang dilisankan

Matematika

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20

Kompetensi Dasar

Bahasa Indonesia

- 1.3 Menyebutkan tokoh dalam cerita

Matematika

- 1.3 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dengan 20

Indikator

1. Memahami cerita yang dilisankan
2. Menyebutkan tokoh dalam cerita
3. Melakukan penjumlahan bilangan sampai 20
4. Melakukan pengurangan bilangan sampai 20

mendengarkan dongeng

banyak cerita menarik dalam dongeng
kamu tentu senang mendengarkan dongeng
dongeng apa yang kamu suka?

**sekarang kamu akan mendengarkan dongeng
ayo dengarkan dengan baik**

periuk ajaib

suatu hari oni bertemu seorang nenek
nenek itu memberi oni sebuah periuk
oni diberi periuk ajaib
periuk itu dapat mengeluarkan bubur
oni ingin mencobanya
periuk memasaklah kata oni
bubur lezat keluar dari periuk itu

besoknya oni mencoba lagi
kali ini oni lupa menghentikannya
bubur terus keluar tanpa henti
periuk berhenti teriak oni
oni sadar buburnya terlalu banyak
tapi oni mempunyai ide
oni membagikan bubur kepada temannya
oni senang telah berbuat baik

Penjumlahan dan Pengurangan Bilangan

masih ingat lambang + dibaca **ditambah**
sedangkan lambang = dibaca **sama dengan**
perhatikan contoh di bawah ini

bayu mempunyai perlengkapan sekolah
kakak salfa juga mempunyai perlengkapan sekolah
berapa jumlahnya setelah digabung



ditambah



sama dengan

3

+

4

=

7

buku



ditambah



sama dengan

8

+

7

= 15 pensil

bayu membagikan sebagian alat tulis untuk temannya
yang tidak punya

ayo kita hitung berapa alat tulis bayu yang tersisa
sebelum menghitung masih ingatkah
lambang = dibaca sama dengan
ada lambang baru - dibaca dikurangi



ditambah



sama dengan

• • • •

+

• • • •

=

• • • •

Nama :

Kelas :

No.absen :

LEMBAR KERJA SISWA

Bacalah cerita di bawah ini

monyet dan kura kura

monyet sangat kelaparan
monyet hendak mencari makanan
monyet melihat pohon pisang
pohon pisang itu di pulau seberang
monyet tidak dapat berenang
monyet mengajak kura kura
kura kura bersedia mengantar monyet

monyet memanjat pohon pisang
monyet makan pisang sepuasnya
monyet melupakan kura kura
kura kura sangat kecewa
kura kura pergi meninggalkan monyet
monyet baru sadar
ia tidak bisa pulang
ia tidak bisa berenang
itulah akibatnya kalau serakah

jawablah pertanyaan berikut

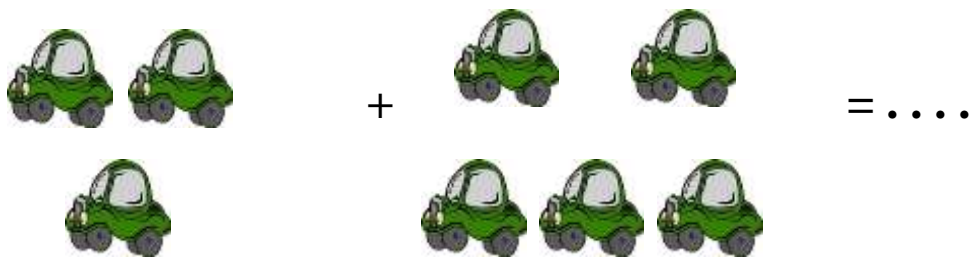
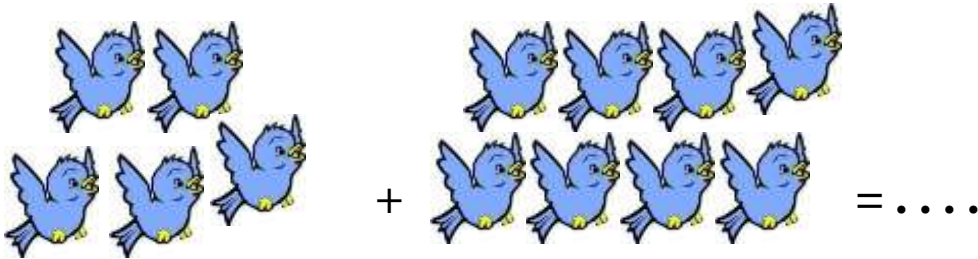
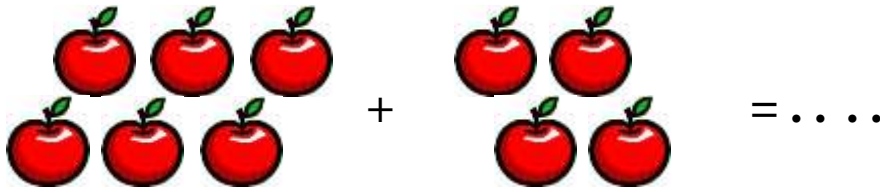
apa yang dilihat monyet?
siapa yang mengantar monyet?
ke mana monyet dan kura kura pergi?
apa yang dimakan monyet?
apa yang dilakukan kura kura?

Nama :

Kelas :

No.absen :

LEMBAR EVALUASI



➤ **Penskoran**

Skor = $B/N \times 100$ (skala 0 – 100)

Keterangan :

B = Banyak butir soal yang dijawab benar

N = jumlah soal

LEMBAR PENGAMATAN KINERJA KELOMPOK

No.	Nama siswa	Aspek yang dinilai									Ket
		Keantusiasan			Keaktifan			Kerjasama			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	

Petunjuk:memberikan tanda ceklis (V) pada kolom yang sesuai

Nilai 1 : Kurang

2 : Cukup

3 : Baik

Keterangan :

Jumlah nilai ketiga aspek 9 : Baik sekali (A)

7 – 8 : Baik (B)

5 – 6 : Cukup (C)

< 5 : Kurang (D)

KISI-KISI SOAL EVALUASI

Standar Kompetensi:

Bahasa Indonesia

1. Memahami bunyi bahasa, perintah, dan dongeng yang dilisankan

Matematika

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 20

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Penilaian		Ranah	Nomor Soal
			Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen		
Bahasa Indonesia 1.3 Menyebutkan tokoh dalam cerita	Menyebutkan tokoh dalam cerita	1.Memahami cerita yang dilisankan 2.Menyebutkan tokoh dalam cerita	Tes tertulis	Essey	C3	1-5
Matematika 1.3 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dengan 20	Penjumlahan dan pengurangan	3.Melakukan penjumlahan bilangan sampai 20 4.Melakukan pengurangan bilangan sampai 20				6- 10

KUNCI JAWABAN

❖ Lembar Kerja Siswa

1. Pisang
2. Kura- kura
3. Pulau seberang
4. Pisang
5. Pergi meninggalkan monyet

❖ Lembar Evaluasi

1. 10
2. 13
3. 8
4. 10

SILABUS TEMATIK

Nama Sekolah : SD Negeri Gisikdrono 03

Tema : Dongeng

Kelas/semester : I/ 1

Standar Kompetensi :

Bahasa Indonesia

2. Memahami bunyi bahasa, perintah, dan dongeng yang dilisankan

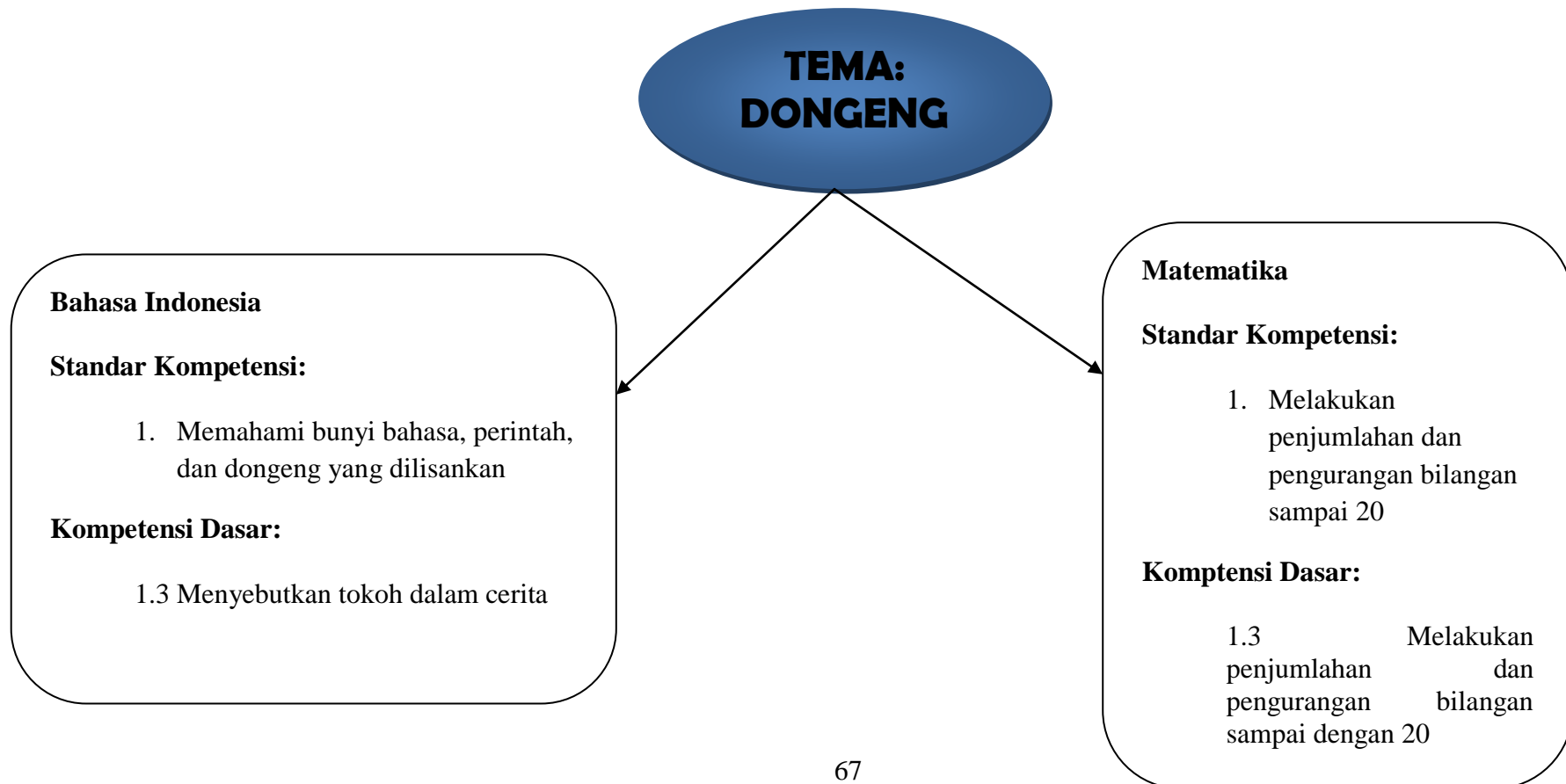
Matematika

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Bentuk tes	Jenis	Instrumen		
<p>Bahasa Indonesia 1.3 Menyebutkan tokoh dalam cerita</p> <p>Matematika 1.3 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai dengan 20</p>	Menyebutkan tokoh dalam cerita/dongeng	<p>Dengan dibacakan cerita siswa dapat memahami isi cerita dengan benar</p> <p>Dengan dibacakan cerita siswa dapat menyebutkan tokoh yang ada dalam cerita dengan benar</p> <p>Diberikan benda konkret sebagai media siswa dapat melakukan penjumlahan bilangan sampai 20 dengan tepat</p> <p>Diberikan benda konkret sebagai media siswa dapat melakukan pengurangan bilangan sampai 20 dengan tepat</p>	<p>Memahami cerita yang dilisankan</p> <p>Menyebutkan tokoh dalam cerita</p> <p>Melakukan penjumlahan bilangan sampai 20</p> <p>Melakukan pengurangan bilangan sampai 20</p>	<p>Tertulis</p> <p>Kinerja</p>	<p>Isian</p> <p>Perbuatan</p>	Lembar soal	<p>1 x pertemuan</p> <p>2 x 35 menit</p>	<p>Standar Proses</p> <p>Standar Isi mata pelajaran Matematika Kelas I semester 1</p> <p>Kusmiantini, Dyan Indrawati. 2008. Dunia Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas IV. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional</p> <p>Kumayadi, Ismail dkk. 2008. Belajar Bahasa Indonesia itu Menyenangkan. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional</p>

JARINGAN TEMA

Nama Sekolah : SD Negeri Gisikdrono 03
Tema : Dongeng
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas/semester : I/ 1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
Mata Pelajaran Matematika
Kelas IV semester 1

Disusun guna memenuhi tugas mengajar PPL
SD Negeri Gisikdrono 03 Semarang

Oleh
Naila Sofa Rizka
1401409345

Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Semarang
2012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Gisikdrono 03
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/ semester	: IV/ 1
Hari/tanggal	: Senin, 10 September 2012
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

Standar Kompetensi

1. Memahami dan menggunakan sifat- sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar

- 1.5 Melakukan penaksiran dan pembulatan

Indikator

1. Melakukan penaksiran hasil operasi hitung dua bilangan
2. Melakukan pembulatan bilangan

II. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan diberikan contoh soal siswa dapat melakukan penaksiran hasil operasi hitung dua bilangan dengan tepat
2. Dengan diberikan contoh soal siswa dapat melakukan pembulatan bilangan dengan tepat

Karakter

1. Tanggungjawab
2. Percaya diri
3. Toleransi
4. Kerjasama
5. Tekun
6. Teliti

III. Materi Ajar

1. Melakukan penaksiran dan pembulatan bilangan

IV. Metode dan Model Pembelajaran

1. Metode :
 - Ceramah
 - Tanya jawab
 - Penugasan
 - Demonstrasi
2. Model : *Snowball Throwing*

V. Langkah- langkah Pembelajaran

1. Kegiatan awal (5 menit)
 - Guru mengucapkan salam pembuka kepada para siswa
 - Guru menyiapkan siswa untuk mengikuti proses pembelajaran
 - Guru meminta ketua kelas untuk memimpin berdoa
 - Guru mengecek kehadiran siswa
 - Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai
2. Kegiatan inti (40 menit)
 - Guru menuliskan sebuah soal mengenai penaksiran pada papan tulis (eksplorasi)
 - Siswa memperhatikan penjelasan guru mengenai materi penaksiran (eksplorasi)
 - Guru memberikan soal mengenai pembulatan bilangan (eksplorasi)
 - Siswa mendengarkan penjelasan guru mengenai materi pembulatan bilangan (eksplorasi)
 - Guru memberikan beberapa soal mengenai penaksiran dan pembulatan bilangan (elaborasi)
 - Beberapa siswa diminta untuk mengerjakan soal yang diberikan oleh guru di papan tulis (eksplorasi)
 - Siswa lain menyalin soal yang ada di papan tulis dan mencoba mencari sendiri jawaban dari soal (eksplorasi)
 - Siswa diberikan LKS dan diminta mengerjakan secara berpasangan dengan teman sebangku (elaborasi)
 - Siswa bekerja menyelesaikan LKS secara berpasangan (elaborasi)
 - Siswa melakukan permainan “*Snowball Throwing*” untuk menentukan kelompok mana yang maju untuk presentasi (elaborasi)
 - Siswa menyampaikan hasil kerja kelompoknya di depan kelas dan menuliskan jawabannya pada papan tulis (elaborasi)
 - Kelompok lain menanggapi jawaban dari kelompok yang presentasi (konfirmasi)
 - Siswa dan guru secara bersama- sama membahas jawaban dari soal- soal dalam LKS (konfirmasi)
 - Guru memberikan penguatan terhadap hasil pekerjaan siswa (konfirmasi)
3. Kegiatan akhir (15 menit)
 - Guru memberikan evaluasi
 - Siswa bersama guru membuat rangkuman tentang materi yang telah dipelajari
 - Guru memberikan tindak lanjut terhadap hasil pembelajaran
 - Guru memberitahu siswa tentang rencana pembelajaran pertemuan berikutnya
 - Guru memberi pesan kepada siswa untuk mengerjakan PR dan belajar materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya

VI. Media dan Sumber Belajar

1. Media : bola plastik, kartu soal

2. Sumber :

1. Standar Proses

2. Standar Isi mata pelajaran Matematika Kelas IV semester 1

3. Mustaqim, Burhan. 2008. Ayo Belajar Matematika untuk Sekolah Dasar Kelas

IV. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen
Pendidikan Nasional

VII. Evaluasi

1. Prosedur tes

a. Tes awal : Tanya jawab

b. Tes dalam proses : *performance*, LKS

c. Tes akhir : Tes evaluasi

2. Jenis tes

a. Tes lisan : Tanya jawab

b. Tes tertulis : Lembar kerja siswa

3. Bentuk tes

a. Uraian nonobjektif

Semarang ,2012

Guru Kelas IV

Praktikan

Lies Edyna Vera Siska

Naila Sofa Rizka

NIP. 19680925 200801 2 005

NIM. 1401409345

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Koor. Guru Pamong

Hj.Sutari, S.Pd

Endah Andrijati, S.Pd

NIP. 19610716 198201 2 011

NIP. 19590728 198304 2 002

BAHAN AJAR

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Gisikdrono 03
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/ semester	: IV/ 1
Hari/tanggal	: Senin, 10 September 2012
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit (1 x pertemuan)

Standar Kompetensi

1. Memahami dan menggunakan sifat- sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar

- 1.5 Melakukan penaksiran dan pembulatan

Indikator

1. Melakukan penaksiran hasil operasi hitung dua bilangan
2. Melakukan pembulatan bilangan

PEMBULATAN DAN PENAKSIRAN BILANGAN

1. Pembulatan Bilangan

Bagaimana aturan pembulatan bilangan? Mari kita perhatikan contoh-contoh pembulatan di bawah ini :

- a. 1,8 lebih dekat ke bilangan satuan 2, maka 1,8 dibulatkan ke satuan terdekat menjadi 2
- b. 3,4 lebih dekat ke bilangan satuan 3, maka 3,4 dibulatkan ke satuan terdekat menjadi 3

Contoh di atas merupakan pembulatan bilangan pada **satuan terdekat**.

- a. 52 lebih dekat ke bilangan puluhan 50, maka 52 dibulatkan ke puluhan terdekat menjadi 50
- b. 169 lebih dekat ke bilangan puluhan 170, maka 169 dibulatkan ke puluhan terdekat menjadi 170

Contoh di atas merupakan pembulatan bilangan pada **puluhan terdekat**.

- a. 175 lebih dekat ke bilangan ratusan 200, maka 175 dibulatkan ke ratusan terdekat menjadi 200
- b. 425 lebih dekat ke bilangan ratusan 400, maka 425 dibulatkan ke ratusan terdekat menjadi 400

Contoh di atas merupakan pembulatan bilangan pada **ratusan terdekat**.

Operasi Hitung Bilangan

a. Pembulatan Bilangan ke Satuan Terdekat

- 1) Kita perhatikan angka pada persepuluhan (di belakang koma).
- 2) Jika angka tersebut kurang dari 5 (1, 2, 3, 4), maka bilangan dibulatkan ke bawah (dihilangkan).

Contoh: 2,3 kurang dari 5 (dibulatkan ke bawah). Jadi, 2,3 dibulatkan menjadi 2

- 3) Jika angka tersebut paling sedikit 5 (5, 6, 7, 8, 9), maka bilangan dibulatkan ke atas (satuan ditambah 1).

Contoh: 5,7 lebih dari 5 (dibulatkan ke atas). Jadi, 5,7 dibulatkan menjadi 6

b. Pembulatan Bilangan ke Puluhan Terdekat

- b. Kita perhatikan angka pada satuan,

c. Jika angka tersebut kurang dari 5 (1, 2, 3, 4), maka bilangan dibulatkan ke bawah (dihilangkan).

Contoh: 14 kurang dari 5 (dibulatkan ke bawah). Jadi, 14 dibulatkan menjadi 1

d. Jika angka tersebut paling sedikit 5 (5, 6, 7, 8, 9), maka bilangan dibulatkan ke atas (puluhan ditambah 1).

Contoh: 76 lebih dari 5 (dibulatkan ke atas). Jadi, 76 dibulatkan menjadi 80

Menaksir Hasil Operasi Hitung Dua Bilangan

Setelah kalian mengingat pelajaran pembulatan bilangan, kemudian akan kita mempelajari taksiran operasi hitung. Menaksir operasi hitung adalah memperkirakan hasil operasi hitung.

Contoh:

Taksirlah hasil operasi hitung $1.650 + 73.150$

Jawab:

1.650 dibulatkan menjadi 2.000

73.150 dibulatkan menjadi 73.000

Jadi, taksiran $1.650 + 73.150$ adalah $2.000 + 73.000 = 75.000$

Ada tiga macam cara menaksir hasil operasi hitung, yaitu taksiran atas, taksiran bawah, dan taksiran terbaik. Mari kita pelajari bersama-sama.

a. Taksiran Atas

Taksiran atas dilakukan dengan membulatkan ke atas bilangan- bilangan dalam operasi hitung.

Contoh:

Tentukan hasil dari operasi hitung 22×58 .

Jawab:

Karena taksiran atas, maka setiap bilangan dibulatkan ke atas.

22 dibulatkan ke atas menjadi 30

58 dibulatkan ke atas menjadi 60

Jadi, taksiran 22×58 adalah $30 \times 60 = 1.800$

b. Taksiran Bawah

Taksiran bawah dilakukan dengan membulatkan ke bawah bilangan-bilangan dalam operasi hitung.

Contoh:

Tentukan hasil taksiran bawah dari operasi hitung 22×58

Jawab:

Karena ini taksiran bawah, maka bilangan dibulatkan ke bawah.

22 dibulatkan ke bawah menjadi 20

58 dibulatkan ke bawah menjadi 50

Jadi, taksiran 22×58 adalah $20 \times 50 = 1.000$

c. Taksiran Terbaik

Taksiran terbaik dilakukan dengan membulatkan bilangan- bilangan dalam operasi hitung menurut aturan pembulatan.

Contoh:

Tentukan hasil taksiran terbaik dari operasi hitung 22×58

Jawab:

22 menurut aturan pembulatan dibulatkan menjadi 20

58 menurut aturan pembulatan dibulatkan menjadi 60

Jadi, taksiran 22×58 adalah $20 \times 60 = 1.200$

Nama :

Kelas :

No.absen :

LEMBAR KERJA SISWA

Mari membulatkan bilangan ke satuan terdekat !

- 1) 3,2 dibulatkan menjadi
- 2) 6,9 dibulatkan menjadi
- 3) 12,7 dibulatkan menjadi
- 4) 14,4 dibulatkan menjadi

Mari membulatkan bilangan ke puluhan terdekat !

- 1) 46 dibulatkan menjadi
- 2) 52 dibulatkan menjadi
- 3) 65 dibulatkan menjadi
- 4) 84 dibulatkan menjadi

Mari menaksir hasil operasi hitung dengan taksiran atas !

- 1) 46×12
- 2) $97 + 49$
- 3) $98 - 41$
- 4) $76 : 11$
- 5) $(28 \times 10) : 24$
- 6) $14 \times 18 + 555$
- 7) $17.844 : 990 - 15$

LEMBAR EVALUASI

A. Mari membulatkan bilangan ke ratusan terdekat !

- | | |
|--------------------------------|----------------------------------|
| 1) 146 dibulatkan menjadi | 6) 850 dibulatkan menjadi |
| 2) 964 dibulatkan menjadi | 7) 1.145 dibulatkan menjadi |
| 3) 369 dibulatkan menjadi | |
| 4) 423 dibulatkan menjadi | |
| 5) 731 dibulatkan menjadi | |

B. Mari menaksir hasil operasi hitung dengan taksiran bawah !

1. $1.542 + 8.250$
2. $814 : 21$
3. 212×101
4. $1281 - 337$
5. $(28 : 10) \times 101$
6. $52 - 18 \times 55$
7. $17.844 : 990 - 10$

➤ **Penskoran**

Skor = $B/N \times 100$ (skala 0 – 100)

Keterangan :

B = Banyak butir soal yang dijawab benar

N = jumlah soal

LEMBAR PENGAMATAN KINERJA KELOMPOK

No.	Nama siswa	Aspek yang dinilai									Ket
		Keantusiasan			Keaktifan			Kerjasama			
		1	2	3	1	2	3	1	2	3	

Petunjuk:memberikan tanda ceklis (V) pada kolom yang sesuai

Nilai 1 : Kurang

4 : Cukup

5 : Baik

Keterangan :

Jumlah nilai ketiga aspek 9 : Baik sekali (A)

7 – 8 : Baik (B)

5 – 6 : Cukup (C)

< 5 : Kurang (D)

KISI-KISI SOAL EVALUASI

Standar Kompetensi:

1. Memahami dan menggunakan sifat- sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Penilaian		Ranah	Nomor Soal
			Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen		
1.5 Melakukan penaksiran dan pembulatan	Melakukan penaksiran dan pembulatan bilangan	1.Melakukan penaksiran hasil operasi hitung dua bilangan	Tes tertulis	Essey	C1	B1 – B7
		2.Melakukan pembulatan bilangan			C2 C3 C4 C5	

KUNCI JAWABAN

❖ Lembar Kerja Siswa

I.

- 1) 3,0
- 2) 7,0
- 3) 13,0
- 4) 14,0

II.

- 1) 50
- 2) 50
- 3) 70
- 4) 80

❖ Evaluasi

I.

- 1) 100
- 2) 400
- 3) 400
- 4) 700
- 5) 900
- 6) 1000
- 7) 1000

II.

- 1) 10.000
- 2) 40
- 3) 20.000
- 4) 700
- 5) 300
- 6) 1800
- 7) 8

SILABUS

Nama Sekolah : SD Negeri Gisikdrono 03
 Mata Pelajaran : Matematika
 Kelas : IV
 Semester : 1

Standar Kompetensi

3. Memahami dan menggunakan sifat- sifat operasi hitung bilangan dalam pemecahan masalah

Kompetensi Dasar	Materi Ajar	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan Belajar
				Teknik	Bentuk Instrumen	Contoh Instrumen		
1.5 Melakukan penaksiran dan pembulatan	Melakukan penaksiran dan pembulatan bilangan	<ul style="list-style-type: none"> Guru memberikan beberapa soal mengenai penaksiran dan pembulatan bilangan (elaborasi) Beberapa siswa diminta untuk mengerjakan soal yang diberikan oleh guru di papan tulis (eksplorasi) 	1.Melakukan penaksiran hasil operasi hitung dua bilangan 2.Melakukan pembulatan bilangan	Tes awal, tes proses, dan tes akhir	Uraian non objektif	1) 146 dibulatkan menjadi 2) 369 dibulatkan menjadi 3) 423 dibulatkan menjadi 4) 731 dibulatkan menjadi 5) 850 dibulatkan menjadi ...	2 x 35 menit	Standar Proses Standar Isi mata pelajaran Matematika Kelas IV semester 1 Mustaqim, Burhan. 2008. Ayo Belajar Matematika untuk SekolahDasar Kelas IV. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
MATEMATIKA TIPE STAD
KELAS IV SEMESTER I**

Disusun Guna Memenuhi Tugas Praktik Pengalaman Lapangan

Disusun Oleh :
Naila Sofa Rizka
1401409345

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2012**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: IV / I
Satuan Pendidikan	: SD N Gisikdrono 03
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit
Hari, Tanggal	: Senin, 24 September 2012

Standar Kompetensi

2. Memahami dan menggunakan faktor dan kelipatan dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar

2.1 Mendeskripsikan konsep factor dan kelipatan.

Indikator

1. Menjelaskan arti kelipatan berdasarkan contoh.
2. Menjelaskan arti faktor berdasarkan contoh.
3. Menjelaskan arti kelipatan persekutuan dan faktor persekutuan.

I. Tujuan Pembelajaran

1. Dengan garis bilangan, siswa dapat menjelaskan arti kelipatan berdasarkan contoh dengan benar.
2. Melalui tanya jawab siswa dapat menjelaskan arti faktor berdasarkan contoh dengan baik.
3. Melalui diskusi, siswa dapat menjelaskan arti kelipatan persekutuan dan faktor persekutuan dengan benar.

II. Materi Pokok

1. Kelipatan suatu bilangan
2. Faktor kelipatan suatu bilangan
3. Kelipatan persekutuan suatu bilangan
4. Faktor persekutuan suatu bilangan

III. Metode dan Model Pembelajaran

1. Metode diskusi
2. Metode tanya jawab
3. Model pembelajaran Kooperatif tipe STAD

IV. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

a. Media

- Kartu bilangan
- Garis bilangan
- Lagu “belajar matematika”

b. Sumber

1. Silabus KTSP kelas IV semester I.
2. Buku Matematika tahun 2008 kelas IV semester I Erlangga halaman 57 – 65.
3. Buku Matematika tahun 2008 kelas IV semester I BSE halaman 42 – 50.
4. Buku Fokus tahun 2010 kelas IV Semester I CV. Sindunata halaman 58 – 59.

V. Langkah – Langkah Pembelajaran

1. Pra Kegiatan (±5 menit)

- Salam
- Doa
- Pengkondisian Kelas
- Presensi

2. Kegiatan Awal (±10 menit)

1. Appersepsi : Tanya jawab guru dengan siswa tentang perkalian dan pembagian yang sudah dipelajari sebelumnya.
“masih ingatkah kalian meteri perkalian dan pembagian ? Bagaimana jika kita buat urutannya ?”
2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
3. Guru bersama siswa menyanyikan lagu “belajar matematika”

Ayo kawan kita belajar

Blajar menghitung matematika

Ambil pensilmu, ambil bukumu.

Kita belajar tak jemu - jemu

Hitung hitung, hitung yang tepat !

Blajar menghitung matematika.

3. Kegiatan Inti (±60 menit)

1. Guru menggali pengetahuan awal siswa dengan pertanyaan – pertanyaan seputar perkalian dan pembagian yang sudah dipelajari sebelumnya (eksplorasi)
2. Tanya jawab antara guru dengan siswa tentang perkalian kelipatan (eksplorasi)
3. Dengan garis bilangan siswa mendemonstrasikan bilangan kelipatan (eksplorasi)
4. Tanya jawab antara guru dengan siswa tentang faktor bilangan (eksplorasi)
5. Permainan kotak soal, secara bergilir anak mencoba menyelesaikan soal yang jatuh dihadapannya berdasarkan berhentinya lagu (elaborasi)
“kotak – kotak ajaib, diam – diam berjalan jatuh pada siapa ? hap.. kamu menjawab”
6. Guru membimbing siswa menyelesaikan soal matematika yang di dapat (elaborasi)
7. Tanya jawab guru dengan siswa tentang kelipatan persekutuan (elaborasi)

8. Tanya jawab guru dan siswa tentang faktor persekutuan (elaborasi)
 9. Siswa dibagi menjadi 11 kelompok, masing – masing kelompok terdiri dari 4-5 orang (elaborasi)
 10. Guru membagikan tugas lembar kerja kelompok untuk didiskusikan
 11. Guru membimbing diskusi (elaborasi)
 12. Guru meminta salah satu perwakilan dari kelompok maju ke depan kelas untuk membacakan hasil diskusi (konfirmasi)
 13. Kelompok yang lain menanggapi hasil diskusi yang dibacakan.
 14. Guru membimbing dan mengarahkan diskusi kelas (konfirmasi)
- 4. Kegiatan Akhir (± 30 menit)**
1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi
 2. Guru memberikan evaluasi secara individu.
 3. Pemberian penghargaan kepada kelompok.
 4. Guru memberikan motivasi.
 5. Guru menutup pelajaran.

VI. Penilaian

1. Prosedur Tes
 - Tes awal
 - Tes proses
 - Tes akhir / hasil
2. Jenis Tes
 - Tes dalam proses : pengamatan pada kerja kelompok
 - Tes hasil / tes akhir : tes tertulis
3. Bentuk Tes

Tes tertulis dan lisan.

Guru Kelas IVA

Praktikan

Taat Rudjito, A.Ma
NIP. 19531230 197701 1 004

Naila Sofa Rizka
NIM. 1401409345

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Koor. Guru Pamong

Hj.Sutari, S.Pd
NIP. 19610716 198201 2 011

Endah Andrijati, S.Pd
NIP. 19590728 198304 2 002

BAHAN AJAR

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : IV / I
Satuan Pendidikan : SD N Gisikdrono 03
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit
Hari, Tanggal : Senin, 24 September 2012

Standar Kompetensi

2. Memahami dan menggunakan faktor dan kelipatan dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar

2.1 Mendeskripsikan konsep factor dan kelipatan.

Indikator

1. Menjelaskan arti kelipatan berdasarkan contoh.
2. Menjelaskan arti faktor berdasarkan contoh.
3. Menjelaskan arti kelipatan persekutuan dan faktor persekutuan.

Menentukan kelipatan suatu bilangan.

Dengan menggunakan garis bilangan dapat ditentukan bilangan kelipatan.

Misal kelipatan 2 yaitu :

$$2 = 2 = 1 \times 2$$

$$4 = 2 + 2 = 2 \times 2$$

$$6 = 4 + 2 = 2 + 2 + 2 = 3 \times 2$$

$$8 = 6 + 2 = 2 + 2 + 2 + 2 = 4 \times 2$$

$$10 = 8 + 2 = 2 + 2 + 2 + 2 + 2 = 5 \times 2 \quad \text{dan seterusnya}$$

Bilangan kelipatan 2 yaitu : 2, 4, 6, 8, 10 dst.

Faktor suatu Bilangan.

Bila bilangan A habis dibagi oleh bilangan B, maka dikatakan B adalah faktor dari A. Jadi faktor dapat diartikan sebagai pembagi habis dari suatu bilangan yang telah ditentukan.

Faktor adalah pembagi dari suatu bilangan, yaitu bilangan yang membagi habis bilangan tersebut.

Misal faktor dari 6 yaitu :

$$6 = 6 \times 1$$

$$6 = 3 \times 2$$

$$6 = 2 \times 3$$

$$6 = 1 \times 6$$

6	1	2	3	6
	6	3	2	1

Bilangan – bilangan 1, 2, 3, dan 6 disebut faktor bilangan dari 6.

Kelipatan persekutuan dan faktor persekutuan.

Kelipatan persekutuan dari dua bilangan adalah kelipatan –kelipatan dari dua bilangan tersebut yang bernilai sama.

Misal : bilangan kelipatan 2 dan 3 yaitu

Bilangan kelipatan 2 adalah

2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, . . .

Bilangan kelipatan 3 adalah . . .

3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, . . .

Bilangan kelipatan 2 dan 3 adalah . . .

6, 12, 18, 24, . . .

Faktor persekutuan dua bilangan adalah faktor – faktor dari dua bilangan tersebut yang bernilai sama.

Misal : faktor persekutuan dari 12 dan 18 yaitu

Faktor dari 12 adalah 1, 2, 3, 4, 6, 12

Faktor dari 18 adalah 1, 2, 3, 6, 9, 18

Jadi faktor persekutuannya dari 12 dan 18 adalah 1, 2, 3, 6.

LEMBAR PENGAMATAN DISKUSI

Berilah tanda cek (v) pada kolom di bawah ini sesuai keadaan yang diamati.

No.	Nama Siswa	Aspek Yang Diamati								
		Keaktifan			Kerjasama			Ketepatan		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3

Skala Penilaian :

1 : Kurang

2 : Cukup

3 : Baik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

SOAL DISKUSI

Isilah titik – titik dibawah ini dengn jawaban yang tepat !

1. Bilangan kelipatan 3 adalah . . .
Bilangan kelipatan 6 adalah . . .
Kelipatan persekutuan dari 3 dan 6 adalah . . .
2. Bilangan kelipatan 2 adalah . . .
Bilangan kelipatan 8 adalah . . .
Kelipatan persekutuan dari 2 dan 8 adalah . . .
3. Faktor dari 16 adalah . . .
Faktor dari 18 adalah . . .
Faktor persekutuan dari 16 dan 18 adalah . . .
4. Faktor dari 27 adalah . . .
Faktor dari 45 adalah . . .
Faktor persekutuan dari 27 dan 45 adalah . . .

SOAL INDIVIDU

Isilah titik – titik dibawah ini dengn jawaban yang tepat !

1. Bilangan kelipatan 3 yang kurang dari 10 adalah . . .
2. Bilangan kelipatan 4 yang terletak antara 5 dan 20 adalah . . .
3. Bilangan kelipatan 5 yang genap dan lebih kecil dari 35 adalah . . .
4. Empat bilangan kelipatan 7 yang dimulai dari 10 adalah . . .
5. Bilangan kelipatan 9 yang ganjil yang terletak antara 10 dan 30 adalah . . .
6. Faktor dari 9 adalah . . .
7. Jumlah dari faktor 8 adalah . . .
8. Kelipatan persekutuan dari 4 dan 12 adalah . . .
9. Faktor persekutuan dari 10 dan 20 adalah . . .
10. Faktor persekutuan dari 24 dan 18 adalah . . .

KUNCI JAWABAN

SOAL DISKUSI

1. Kelipatan 3 = 3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, ...
Kelipatan 6 = 6, 12, 18, 24, 30, ...
Kelipatan persekutuan 3 dan 6 = 6, 12, 18, 24, ...
2. Kelipatan 2 = 2, 4, 6, 8, 10, 12, 14, 16, 18, 20, 22, 24, ...
Kelipatan 8 = 8, 16, 24, 32, ...
Kelipatan persekutuan 2 dan 8 = 8, 16, 24, ...
3. Faktor 16 = 1, 2, 4, 8, 16
Faktor 18 = 1, 2, 3, 6, 9, 18
Faktor persekutuan 16 dan 18 = 1 dan 2
4. Faktor 27 = 1, 3, 9, 27
Faktor 45 = 1, 3, 5, 9, 15, 45
Faktor persekutuan 27 dan 45 = 1, 3, 9.

SOAL INDIVIDU

1. 3, 6, 9
2. 8, 12, 16
3. 10, 20, 30
4. 14, 21, 28, 35
5. 27
6. 1, 3, 9
7. 15
8. 4 = 4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32, 36, ...
12 = 12, 24, 36, 42, ...
Kelipatan persekutuan 4 dan 12 = 12, 24, 36, ...
9. Faktor 10 = 1, 2, 5, 10
Faktor 20 = 1, 2, 4, 5, 10, 20
Faktor persekutuan 10 dan 20 = 1, 2, 5, 10
10. Faktor 24 = 1, 2, 3, 4, 6, 8, 12, 24
Faktor 18 = 1, 2, 3, 6, 9, 18
Faktor persekutuan 24 dan 18 = 1, 2, 3, 6

KISI-KISI SOAL EVALUASI

Standar Kompetensi :

2. Memahami dan menggunakan faktor dan kelipatan dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Penilaian		Rah nah	Nomor Soal
			Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen		
2.1 Mendeskripsikan konsep factor dan kelipatan.	Kelipatan, faktor kelipatan, kelipatan persekutuan, dan faktor persekutuan	1. Menjelaskan arti kelipatan berdasarkan contoh.	Tes tertulis	Esssay	C3	1 - 7
		2. Menjelaskan arti faktor berdasarkan contoh.				8
		3. Menjelaskan arti kelipatan persekutuan dan faktor persekutuan				9 - 10

$$\text{NILAI} = \frac{\text{Jawaban benar}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

SILABUS

Nama Sekolah : SD Negeri Gisikdrono 03

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/semester : IV/ 1

Standar Kompetensi :

2. Memahami dan menggunakan faktor dan kelipatan dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Bentuk tes	Jenis	Instrumen		
2.1 Mendeskripsikan konsep factor dan kelipatan	Kelipatan, faktor kelipatan, kelipatan persekutuan, dan faktor persekutuan	Dengan garis bilangan siswa mendemonstrasikan bilangan kelipatan (eksplorasi) Tanya jawab guru dengan siswa tentang kelipatan, faktor, kelipatan persekutuan dan faktor persekutuan (elaborasi)	1. Menjelaskan arti kelipatan berdasarkan contoh. 2. Menjelaskan arti faktor berdasarkan contoh. 3. Menjelaskan arti kelipatan persekutuan dan faktor persekutuan	Tertulis Kinerja	Isian Perbuatan	Lembar soal	3 x 35 menit	Silabus kelas IV Buku Matematika tahun 2008 kelas IV semester I Erlangga halaman 57 – 65. Buku Matematika tahun 2008 kelas IV semester I BSE halaman 42 – 50. Buku Fokus tahun 2010 kelas IV Semester I CV. Sindunata halaman 58 – 59.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
Matematika
Kelas VI semester 1

Disusun guna memenuhi tugas mengajar PPL
SD Negeri Gisikdrono 03 Semarang

Oleh
Naila Sofa Rizka
1401409345

Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Semarang
2012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD Negeri Gisikdrono 03
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas/ semester	: VI/ 1
Hari/tanggal	: Sabtu, 14 September 2012
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit (1 x pertemuan)

Standar Kompetensi

2. Menggunakan pengukuran volume per waktu dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar

2.1 Mengetahui satuan debit.

Indikator

2.1.1 Mengamati aliran air dari kran yang dibuka penuh dan ditampung selama satu menit.

2.1.2 Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan debit.

2.1.3 Mengetahui satuan liter.

2.1.4 Menentukan satuan debit dalam lama waktu yang digunakan untuk memenuhi bak yang sudah ditentukan volumenya.

I. Tujuan Pembelajaran

- a. Melalui praktikum, siswa dapat mengamati aliran air dari kran yang dibuka penuh dan ditampung selama satu menit, dengan baik.
- b. Melalui penjelasan guru, siswa dapat menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan debit.
- c. Melalui penjelasan dari guru, siswa dapat mengetahui satuan liter, dengan baik.
- d. Melalui contoh soal, siswa dapat menentukan satuan debit dalam lama waktu yang digunakan untuk memenuhi bak yang sudah ditentukan volumenya.

Karakter

7. Tanggungjawab
8. Percaya diri
9. Toleransi
10. Kerjasama
11. Tekun
12. Teliti

II. Materi Ajar

3. Menghitung satuan debit

III. Metode dan Model Pembelajaran

3. Metode :
 - Ceramah
 - Tanya jawab

- Penugasan
- Demonstrasi

4. Model : *Experimental Method*

IV. Langkah- langkah Pembelajaran

A. Pra Kegiatan (± 5 menit)

- ❖ Salam
- ❖ Doa
- ❖ Presensi
- ❖ Pengkondisian kelas
- ❖ Guru menyiapkan alat dan sumber belajar.

B. Kegiatan Awal (± 5 menit)

- ❖ Apersepsi :
Siapakah diantara kalian yang sering atau suka bermain di dekat sungai? Pernahkah kalian memperhatikan aliran sungai tersebut? Jika diperhatikan, air sungai tersebut mengalir dari tempat yang tinggi ke tempat yang rendah. Hal ini menyebabkan arus sungai bisa saja kencang maupun tidak.

C. Kegiatan Inti (± 80 menit)

1. Siswa melakukan praktikum dengan menggunakan botol yang telah disiapkan, mengenai materi debit (eksplorasi)
2. Siswa mengamati praktikum yang dilakukan di depan kelas (eksplorasi)
3. Siswa menjelaskan hasil pengamatan yang telah dilaksanakan (eksplorasi)
4. Siswa dapat menjelaskan mengenai debit (elaborasi)
5. Salah satu siswa mengerjakan contoh soal yang diberikan guru (elaborasi)
6. Siswa mengerjakan LKS (elaborasi)
7. Siswa dan guru membahas LKS bersama-sama (konfirmasi)
8. Guru memberikan kesempatan bagi siswa yang ingin bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami (konfirmasi)

D. Kegiatan Akhir (± 15 menit)

- ❖ Guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran yang telah dilaksanakan.
- ❖ Siswa mengerjakan lembar evaluasi
- ❖ Guru memberikan tindak lanjut terhadap hasil pembelajaran
- ❖ Guru memberitahu siswa tentang rencana pembelajaran pertemuan berikutnya
- ❖ Guru memberi pesan kepada siswa untuk mengerjakan PR dan belajar materi yang akan dipelajari pada pertemuan berikutnya

V. Media dan Sumber Belajar

A. Media /alat

- ❖ 2 botol yang diisi air dengan tutup berlubang satu dan dua.
- ❖ Stopwatch

B. Sumber Belajar

- ❖ Buku Cakap Berhitung Matematika Kelas VI. Sarinem, S.Pd, dkk. Penerbit Manunggal Karso. Halaman 2
- ❖ Standar Proses
- ❖ Standar Isi mata pelajaran Matematika Kelas VI semester 1

VI. Evaluasi

4. Prosedur tes

- d. Tes awal : Tanya jawab
- e. Tes dalam proses : *performance*, LKS
- f. Tes akhir : Tes evaluasi

5. Jenis tes

- c. Tes lisan : Tanya jawab
- d. Tes tertulis : Lembar kerja siswa

6. Bentuk tes

- a. Uraian nonobjektif

Semarang ,2012

Guru Kelas VIA

Praktikan

Endah Andrijati, S.Pd

Naila Sofa Rizka

NIP. 19590728 198304 2 002

NIM. 1401409345

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Koor. Guru Pamong

Hj.Sutari, S.Pd

Endah Andrijati, S.Pd

NIP. 19610716 198201 2 011

NIP. 19590728 198304 2 002

BAHAN AJAR

Satuan Pendidikan : SD Negeri Gisikdrono 03
Mata Pelajaran : Matematika
Kelas/ semester : VI/ 1
Hari/tanggal : Sabtu, 14 September 2012
Alokasi Waktu : x 35 menit (1 x pertemuan)

Standar Kompetensi

2. Menggunakan pengukuran volume per waktu dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar

a. Mengenal satuan debit.

Indikator

- 2.1.1 Mengamati aliran air dari kran yang dibuka penuh dan ditampung selama satu menit.
- 2.1.2 Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan debit.
- 2.1.3 Mengenal satuan liter.
- 2.1.4 Menentukan satuan debit dalam lama waktu yang digunakan untuk memenuhi bak yang sudah ditentukan volumenya

Debit

Debit merupakan banyaknya zat cair yang mengalir dalam waktu tertentu. Jadi, dapat dirumuskan sebagai berikut :

$$\text{Debit (d)} = \frac{\text{volume (v)}}{\text{waktu (t)}} \quad \text{atau} \quad d = \frac{v}{t}$$

$$\text{Volume} = \text{debit} \times \text{waktu} \quad \text{Waktu} = \frac{\text{volume}}{\text{debit}}$$

Untuk mengukur debit menggunakan satuan liter, liter merupakan satuan untuk menyatakan isi .

Contoh soal :

- Sebuah kolam panjangnya 20 m, lebar 9 m, dan kedalamannya 2 m. bila kran dibuka maka kolam tersebut akan penuh dalam waktu 8 jam. Berapa liter debit air tiap menitnya?

Penjelasan :

Diketahui : panjang 20 m = 200 dm
Lebar 9 m = 90 dm
Kedalaman 2 m = 20 dm
Waktu (t) = 8 jam = 480 menit

Ditanya : debit (d) =?

Jawab :

$$\begin{aligned} V &= p \times l \times t \\ &= 200 \times 90 \times 20 \\ &= 360.000 \text{ dm}^3 \\ &= 360.000 \text{ liter} \end{aligned}$$

$$d = \frac{v}{t}$$
$$= \frac{360.000}{480}$$
$$= 750 \text{ liter / menit}$$

Jadi, debit air yang mengalir adalah 750 liter / menit.

Nama :

Kelas :

No.absen :

LEMBAR KERJA SISWA

Kerjakan soal-soal di bawah ini dengan tepat !

1. Anton mengajak bak penampungan air yang berukuran panjang 1,2 m lebar 40 cm, dan tingginya 6 dm. Bak air tersebut penuh dalam waktu 18 menit. Berapa liter debit air tiap menitnya?
2. Sebuah kolam panjangnya 30 m, lebar 10 m, dan kedalaman 2 m. Bila kran dibuka maka kolam tersebut akan penuh dalam waktu 3 jam. Berapa liter debit air tiap menitnya?
3. Debit air sungai 120 liter / detik. Dalam waktu 15 menit, berapa liter air yang masuk sungai tersebut?
4. Sebuah tangki mengeluarkan air 8 liter / detik. Jika isi tangki 15.000 liter. Berapa menit air dalam tangki akan habis?

Nama :

Kelas :

No.absen :

LEMBAR EVALUASI

Kerjakanlah soal-soal dibawah ini!

1. Debit air PAM di rumah Budi $20 \text{ dm}^3 / \text{menit}$. Jika bak mandi Budi berukuran 80 cm x 50 cm x 40 cm akan diisi air sampai penuh. Berapa menit waktu yang dibutuhkan?
2. Debit air sungai 240 liter / detik. Dalam 45 menit, berapa liter air yang masuk sungai tersebut?
3. Sebuah tangki mengeluarkan air 2 liter / detik. Jika isi tangki 6000 liter. Berapa menit air dalam tangki habis?
4. Debit air sebuah pintu air $2 \text{ m}^3 / \text{detik}$. Berapa liter volum air yang masuk pintu air tersebut dari pukul 6.35 sampai pukul 7.05?

KISI-KISI SOAL EVALUASI

Standar Kompetensi

2. Menggunakan pengukuran volume per waktu dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Penilaian		Ranah	Nomor Soal
			Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen		
2.1 Mengenal satuan debit.	Menghitung satuan debit	2.1.1 Mengamati aliran air dari kran yang dibuka penuh dan ditampung selama satu menit.	Tes tertulis	Essey	C3	1
		2.1.2 Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan debit.				4
		2.1.3 Mengenal satuan liter.				
		2.1.4 Menentukan satuan debit dalam lama waktu yang digunakan untuk memenuhi bak yang sudah ditentukan volumenya.				2 3

KUNCI JAWABAN

❖ Lembar Kerja Siswa

1. Diketahui ; panjang = 1,2 m = 12 dm
lebar = 40 cm = 4 dm
tinggi = 6 dm
waktu (t) = 18 menit

Ditanya : d =?

Jawab :

$$v = p \times l \times t$$
$$= 12 \times 4 \times 6$$
$$= 288 \text{ dm}^3$$

$$d = \frac{v}{t}$$
$$= \frac{288}{18}$$
$$= 16 \text{ dm}^3 / \text{menit}$$

Jadi, debit air untuk mengisi bak penampungan adalah $16 \text{ dm}^3 / \text{menit}$.

2. Diketahui : panjang = 30 m
Lebar = 10 m
Tinggi = 2 m
Waktu (t) = 3 jam

Ditanya : d =?

Jawab :

$$v = p \times l \times t$$
$$= 30 \times 10 \times 2$$
$$= 600 \text{ m}^3$$
$$= 600.000 \text{ dm}^3$$

$$t = 3 \text{ jam}$$
$$= 240 \text{ menit}$$

$$d = \frac{v}{t}$$
$$= \frac{600.000}{240}$$
$$= 2.500 \text{ dm}^3 / \text{menit}$$

Jadi, debit air tiap menitnya adalah $2.500 \text{ dm}^3 / \text{menit}$.

3. Diketahui : d = 120 liter / detik
t = 5 menit = 300 detik

Ditanya : v =?

Jawab :

$$V = d \times t$$
$$= 120 \times 300$$
$$= 36.000 \text{ liter}$$

Jadi, volume air yang masuk ke dalam sungai adalah 36.000 liter.

4. Diketahui : d = 8 liter / detik
v = 16.000 liter

Ditanya : waktu (t) air habis =?

Jawab :

$$d = \frac{v}{t} \Rightarrow t = \frac{v}{d}$$

$$t = \frac{16.000}{8}$$

$$t = 2000 \text{ detik}$$

$$= 33 \text{ menit}$$

Jadi, waktu yang dibutuhkan agar air habis adalah 33 menit.

Skor 1 – 4 adalah 2,5.

Nilai = (2,5 x 4) x 10 = 100.

❖ Lembar Evaluasi

1. Diketahui : $d = 20 \text{ dm}^3 / \text{menit}$

Panjang bak = 80 cm

Lebar bak = 50 cm

Tinggi bak = 40 cm

Ditanya : waktu (t) =?

Jawab :

$$v = p \times l \times t$$

$$= 80 \times 50 \times 40$$

$$= 160.000 \text{ cm}^3$$

$$= 160 \text{ dm}^3$$

$$d = \frac{v}{t} \Rightarrow d \times t = v$$

$$t = \frac{v}{d}$$

$$t = \frac{160}{20}$$

$$t = 8 \text{ menit.}$$

Jadi, waktu yang dibutuhkan adalah 8 menit.

2. Diketahui: $d = 240 \text{ liter / detik}$

$t = 45 \text{ menit} = 270 \text{ detik}$

Ditanya : $v = \dots?$

Jawab :

$$d = \frac{v}{t} \Rightarrow v = d \times t$$

$$v = 240 \times 270$$

$$= 64.800 \text{ liter}$$

Jadi, volume air yang masuk sungai adalah 64.800 liter.

3. Diketahui : $d = 2 \text{ liter / detik}$

$v = 6000 \text{ liter}$

Ditanya : waktu (t) =

Jawab :

$$d = \frac{v}{t} \Rightarrow t = \frac{v}{d}$$

$$t = \frac{6000}{2}$$

$$t = 3000 \text{ detik}$$

$$t = 500 \text{ menit}$$

Jadi, waktu yang dibutuhkan agar air dalam tangki habis adalah 500 menit.

4. Diketahui : $d = 2 \text{ m}^3 / \text{detik}$

Ditanya : volume air yang masuk dari pukul 6.35 sampai pukul 7.05 =?

Jawab :

$$\begin{aligned} \text{Waktu (t)} &= \text{dari pukul 6.35 sampai pukul 7.05} = 30 \text{ menit} \\ &= 1800 \text{ detik} \end{aligned}$$

$$d = \frac{v}{t} \Rightarrow v = d \times t$$

$$= 2 \times 1800$$

$$= 3600 \text{ m}^3$$

$$= 3.600.000 \text{ dm}^3$$

Jadi, volume air yang masuk pintu air adalah $3.600.000 \text{ dm}^3$

➤ Penskoran

Skor = $B/N \times 100$ (skala 0 – 100)

Keterangan :

B = Banyak butir soal yang dijawab benar

N = jumlah soal

SILABUS

Nama Sekolah : SD Negeri Gisikdrono 03

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/semester : VI/ 1

Standar Kompetensi :

2. Menggunakan pengukuran volume per waktu dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Bentuk tes	Jenis	Instrumen		
2.1 Mengetahui satuan debit	Menghitung satuan debit	<p>1.Siswa melakukan praktikum dengan menggunakan botol yang telah disiapkan, mengenai materi debit.</p> <p>2.Siswa menjelaskan hasil pengamatan yang telah dilaksanakan.</p> <p>4.Siswa dapat menjelaskan mengenai debit.</p> <p>5.Salah satu siswa mengerjakan contoh soal yang diberikan guru.</p> <p>6.Siswa mengerjakan LKS.</p>	<p>2.1.1 Mengamati aliran air dari kran yang dibuka penuh dan ditampung selama satu menit.</p> <p>2.1.2 Menyelesaikan permasalahan yang berkaitan dengan debit.</p> <p>2.1.3 Mengetahui satuan liter.</p> <p>2.1.4 Menentukan satuan debit dalam lama waktu yang digunakan untuk memenuhi bak yang sudah ditentukan volumenya</p>	<p>Tertulis</p> <p>Kinerja</p>	<p>Isian</p> <p>Perbuatan</p>	<p>Lembar soal</p>	<p>3 x 35 menit</p>	<p>Standar Proses</p> <p>Standar Isi mata pelajaran Matematika Kelas VI semester 1</p> <p>Buku Cakap Berhitung Matematika Kelas VI. Sarinem, S.Pd, dkk. Penerbit Manunggal Karso. Halaman 2</p>



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Kelas Tinggi Eksak)
Kelas VI semester 1**

Disusun guna memenuhi tugas akhir ujian PPL 2
SD Negeri Gisikdrono 03 Semarang

Dosen Pembimbing : Dra. Arini Esti Astuti, M.Pd

Oleh
Naila Sofa Rizka
1401409345

**Pendidikan Guru Sekolah Dasar
Fakultas Ilmu Pendidikan
Universitas Negeri Semarang
2012**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: VI / 1
Satuan Pendidikan	: Sekolah Dasar
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Hari, Tanggal	: Jum'at, 05 Oktober 2012

Standar Kompetensi

3. Menghitung luas segi banyak sederhana, luas lingkaran dan volume prisma segitiga.

Kompetensi Dasar

3.1 Menghitung luas segi banyak yang merupakan gabungan dari dua bangun datar sederhana.

Indikator

1. Menentukan luas bangun datar sederhana.
2. Menentukan luas segi banyak yang merupakan gabungan dua bangun datar sederhana.

I. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui tanya jawab, siswa dapat menentukan luas bangun datar sederhana dengan benar.
2. Melalui diskusi, siswa dapat menentukan luas segi banyak yang merupakan gabungan dua bangun datar sederhana dengan benar.

II. Materi Pokok

1. Menghitung berbagai luas bangun datar
2. Menghitung luas segi banyak

III. Metode dan Model Pembelajaran

1. Metode tanya jawab
2. Metode diskusi
3. Model pembelajaran kooperatif tipe STAD (Student Team Achievement Division)

IV. Media Pembelajaran dan Sumber Belajar

- a. Media Pembelajaran
 - Bangun datar
 - Bangun gabungan
- b. Sumber Belajar
 4. Buku Matematika tahun 2008 kelas VI semester I BSE halaman 29 – 34

5. Buku Gemar Matematika tahun 2008 kelas VI semester I BSE halaman 44 – 49
6. Buku Terampil Matematika tahun 2007 kelas VI semester I Erlangga hal 37 – 41

V. Langkah – Langkah Pembelajaran

Pra Kegiatan (±5 menit)

- Salam
- Doa
- Pengkondisian Kelas
- Presensi

A. Kegiatan Awal (±5 menit)

1. Apersepsi : tanya jawab antara guru dengan siswa macam – macam bangun datar.
“Sebutkan macam bangun datar yang kalian ketahui ! “
2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
3. Guru bersama siswa menyanyikan lagu “macam bangun”.

Belajar macam bangun, salah satu trapesium
tentukan luas bangun, mari kita coba gabung
kau bantu diriku, mengajari aku, bersama temanku
hei . . . ku tak takut lagi tanpa basa basi
belajar luas persegi
hei . . . ku tak malu lagi tanpa basa basi
belajar geometri

B. Kegiatan Inti (±45 menit)

1. Tanya jawab guru dengan siswa, tentang rumus luas bangun – bangun datar yang sudah diketahui siswa (eksplorasi)
2. Tanya jawab guru dengan siswa tentang menghitung luas bangun datar (eksplorasi)
3. Dengan permainan kotak soal, secara bergilir anak mencoba menyelesaikan soal yang jatuh dihadapannya berdasarkan berhentinya lagu (eksplorasi)

“kotak – kotak ajaib, diam – diam berjalan jatuh pada siapa ? hap.. kamu menjawab”
4. Guru membimbing siswa menyelesaikan soal matematika yang di dapat (eksplorasi)
5. Tanya jawab guru dengan siswa tentang menghitung luas bangun dengan gabungan dari dua bangun (eksplorasi)
6. Siswa dibagi menjadi 8 kelompok, masing – masing kelompok terdiri dari 4 orang.
7. Guru membagikan tugas lembar kerja kelompok untuk didiskusikan
8. Guru membimbing diskusi.
9. Guru meminta salah satu perwakilan dari kelompok maju ke depan kelas untuk membacakan hasil diskusi (konfirmasi)

10. Kelompok yang lain menanggapi hasil diskusi yang dibacakan.

11. Guru membimbing dan mengarahkan diskusi kelas (konfirmasi)

C. Kegiatan Akhir (± 20 menit)

1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi
2. Guru memberikan evaluasi secara individu.
3. Pemberian penghargaan kepada kelompok.
4. Guru menutup pelajaran.

VI. Penilaian

1. Teknik : tes tertulis dan lisan
2. Bentuk instrument : tertulis dan lisan.
3. Alat penilaian : soal dan lembar pengamatan

Semarang, 05 Oktober 2012

Guru Pamong

Praktikan

Suhadi, S.Pd.SD

Naila Sofa Rizka

NIP. 19670706 199211 1 002

NIM. 1401409345

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Dra. Arini Esti Astuti, M.Pd

NIP. 19580619 198702 2 001

BAHAN AJAR

Mata Pelajaran : Matematika
Kelas / Semester : VI / 1
Satuan Pendidikan : SD Negeri Gisikdrono 03
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit
Hari, Tanggal : Jum'at, 05 Oktober 2012

Standar Kompetensi

3. Menghitung luas segi banyak sederhana, luas lingkaran dan volume prisma segitiga.

Kompetensi Dasar

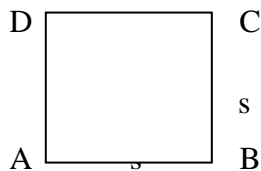
3. 1 Menghitung luas segi banyak yang merupakan gabungan dari dua bangun datar sederhana.

Indikator

1. Menentukan luas bangun datar sederhana.
2. Menentukan luas segi banyak yang merupakan gabungan dua bangun datar sederhana.

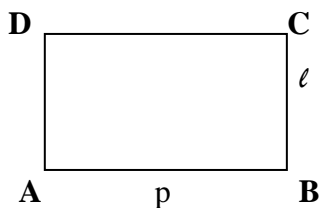
➤ Menghitung Berbagai Luas Bangun Datar

1. Luas persegi



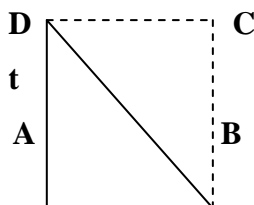
$$\text{Luas Persegi} = s \times s$$

2. Luas Persegi Panjang



$$\text{Luas Persegi Panjang} = p \times l$$

3. Luas Segitiga



$$\text{Luas Segitiga} = \frac{1}{2} \times a \times t$$

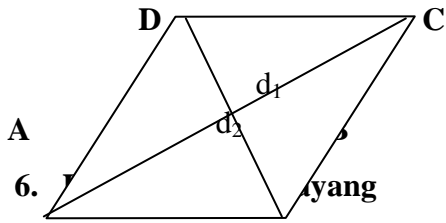
4. Luas Jajargenjang



$$\text{Luas Jajargenjang} = a \times t$$

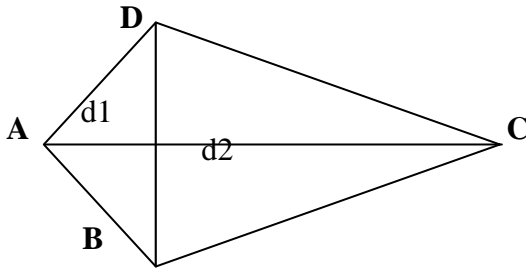
A a B

5. Luas Belah Ketupat



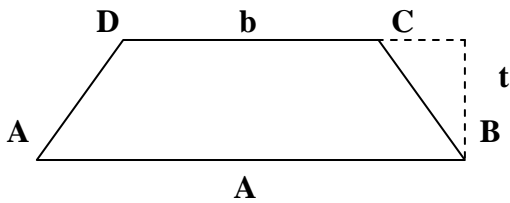
$$\text{Luas Belah Ketupat} = \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2$$

6.



$$\text{Luas Layang – layang} = \frac{1}{2} \times d_1 \times d_2$$

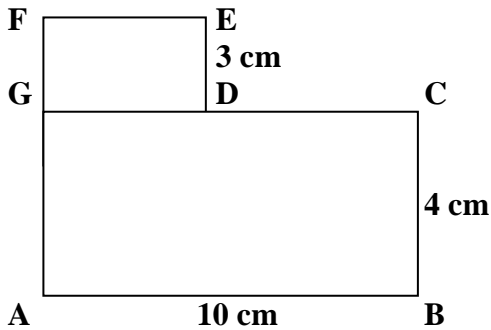
7. Luas Trapesium



$$\text{Luas Trapesium} = \frac{1}{2} \times (a + b) \times t$$

➤ Menghitung Luas Segi Banyak

Misal :



➤ Langkah – langkah menghitung luas segi banyak adalah sebagai berikut :

1. Tentukan bangun datar apa saja yang membentuknya.
2. Tentukan luas dari setiap bangun datar yang membentuknya.
3. Jumlahkan luas dari keseluruhan bangun datar yang membentuknya.

Berdasarkan langkah – langkah tersebut, maka :

Luas bangun = luas persegi panjang ABCD + luas persegi DEFG

$$\begin{aligned} &= (p \times \ell) + (s \times s) \\ &= (10 \text{ cm} \times 4 \text{ cm}) + (3 \text{ cm} \times 3 \text{ cm}) \\ &= 40 \text{ cm}^2 + 9 \text{ cm}^2 \qquad = 49 \text{ cm}^2 \end{aligned}$$

LEMBAR PENGAMATAN DISKUSI

Berilah tanda cek (v) pada kolom di bawah ini sesuai keadaan yang diamati.

No.	Nama Siswa	Aspek Yang Diamati								
		Keaktifan			Kerjasama			Ketepatan		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3

Skala Penilaian :

4 : Kurang

5 : Cukup

6 : Baik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

KISI-KISI SOAL EVALUASI

Standar Kompetensi :

3. Menghitung luas segi banyak sederhana, luas lingkaran dan volume prisma segitiga.

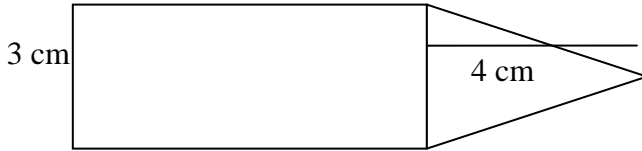
Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Penilaian		Ranah	Nomor Soal
			Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen		
3.1 Menghitung luas segi banyak yang merupakan gabungan dari dua bangun datar sederhana.	<ul style="list-style-type: none"> ➤ menghitung berbagai luas bangun datar ➤ menghitung luas segi banyak 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menentukan luas bangun datar sederhana 2. Menentukan luas segi banyak yang merupakan gabungan dua bangun datar sederhana. 	Tes tertulis	Essey	C3	

Nama Kelompok : 1.
 2.
 3.
 4.

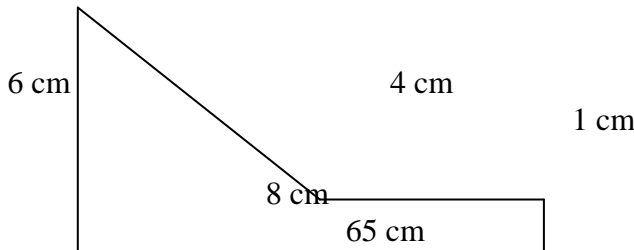
SOAL DISKUSI

Tentukan luas bangun di bawah ini !

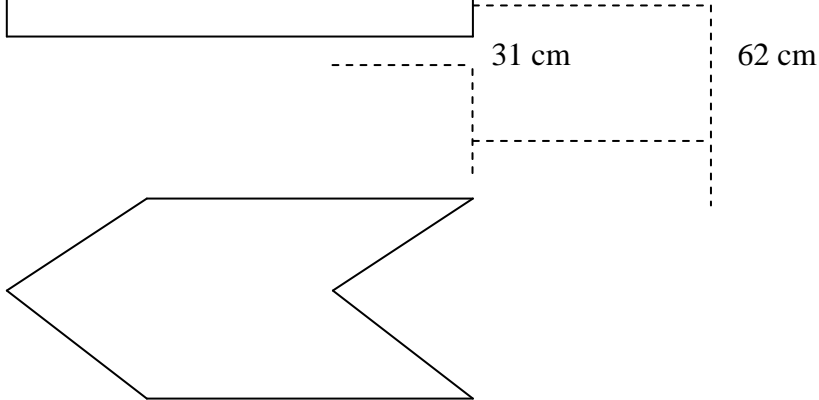
a.



b.



c.

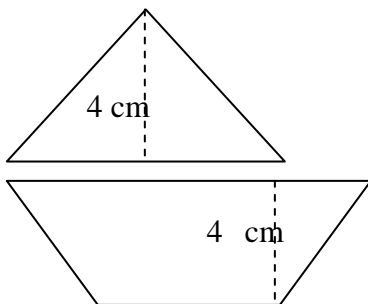


Nama :
 Kelas :

SOAL INDIVIDU

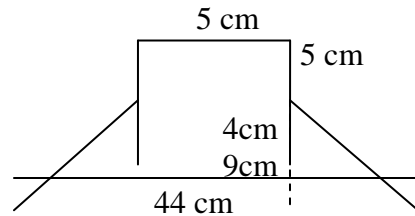
Hitung luas bangun di bawah ini dengan teliti !

1.

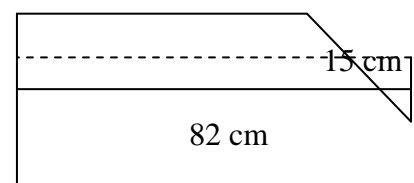


2.

3.



4. 43 cm



KUNCI JAWABAN

SOAL DISKUSI

1. Luas persegi panjang + Luas segitiga = $(p \times \ell) + \left(\frac{1}{2} \times a \times t\right)$

$$= (7 \times 3) + \left(\frac{1}{2} \times 3 \times 4\right)$$

$$= 21 + 6$$

$$= 27 \text{ cm}^2$$

2. Luas persegi panjang + Luas segitiga = $(p \times \ell) + \left(\frac{1}{2} \times a \times t\right)$

$$= (8 \times 1) + \left(\frac{1}{2} \times 4 \times 5\right)$$

$$= 8 + 10$$

$$= 18 \text{ cm}^2$$

3. 2 x Luas jajar genjang = $2 \times (a \times t)$

$$= 2 \times (65 \times 31)$$

$$= 4030 \text{ cm}^2$$

Atau Luas persegi panjang = $(p \times \ell)$

$$= 65 \times 62$$

$$= 4030 \text{ cm}^2$$

SOAL INDIVIDU

1. Luas segitiga = $\frac{1}{2} \times a \times t$

$$= \frac{1}{2} \times 7 \times 4$$

$$= 14 \text{ cm}^2$$

2. Luas Trapesium = $\frac{1}{2} \times (a + b) \times t$

$$= \frac{1}{2} \times (6 + 8) \times 4$$

$$= 28 \text{ cm}^2$$

3. Luas persegi + Luas Trapesium = $(s \times s) + \left(\frac{1}{2} \times (a + b) \times t\right)$

$$= (5 \times 5) + \left(\frac{1}{2} \times (9 + 5) \times 4\right)$$

$$= 25 + 28$$

$$= 53 \text{ cm}^2$$

4. Luas persegi panjang + Luas Trapesium = $(p \times \ell) + \left(\frac{1}{2} \times (a + b) \times t\right)$

$$= (82 \times 15) + \left(\frac{1}{2} \times (82 + 44) \times 28\right)$$

$$= 1230 + 1764$$

$$= 2994 \text{ cm}^2$$

Keterangan :

❖ Jumlah skor benar per nomor = 5.

❖ Jumlah skor maksimal 20.

❖ Nilai = $\frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor maksimal}} \times 10$

SILABUS

Nama Sekolah : SD Negeri Gisikdrono 03

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/semester : VI/ 1

Standar Kompetensi :

3. Menghitung luas segi banyak sederhana, luas lingkaran dan volume prisma segitiga.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Bentuk tes	Jenis	Instrumen		
3.1 Menghitung luas segi banyak yang merupakan gabungan dari dua bangun datar sederhana	Menghitung luas berbagai bangun datar Menghitung luas segi banyak	Tanya jawab guru dengan siswa, tentang rumus luas bangun – bangun datar yang sudah diketahui siswa. Tanya jawab guru dengan siswa tentang menghitung luas bangun datar. Guru membimbing siswa menyelesaikan soal matematika yang di dapat. Tanya jawab guru dengan siswa tentang menghitung luas bangun dengan gabungan dari dua bangun.	Menentukan luas bangun datar sederhana. Menentukan luas segi banyak yang merupakan gabungan dua bangun datar sederhana.	Tertulis Kinerja	Isian Perbuatan	Lembar soal	2 x 35 menit	Standar Proses Standar Isi mata pelajaran Matematika Kelas VI semester Buku Matematika tahun 2008 kelas VI semester I BSE halaman 29 – 34 Buku Gemar Matematika tahun 2008 kelas VI semester I BSE halaman 44 – 49 Buku Terampil Matematika tahun 2007 kelas VI semester I Erlangga hal 37 – 41



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
(Kelas Rendah Non Eksak)
TEMATIK TIPE TPS
KELAS II SEMESTER 1

Disusun Guna Memenuhi Ujian Akhir PPL 2
Dosen Pembimbing : Dra. Arini Esti Astuti, M.Pd

Disusun Oleh :
NAILA SOFA RIZKA
1401409345

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Tema	: Peristiwa
Kelas / Semester	: II / 1
Satuan Pendidikan	: SD N Gisikdrono 03 Semarang
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Hari, Tanggal	: Selasa, 09 Oktober 2012

Standar Kompetensi

1. Bahasa Indonesia

3. Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak.

2. IPS

1. Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.

3. Matematika

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

Kompetensi Dasar

1. Bahasa Indonesia

3. 2 Menjelaskan isi puisi anak yang di baca.

2. IPS

1. 3 Menceritakan peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis / kongkret.

3. Matematika

1. 2 Mengurutkan bilangan sampai 500.

Indikator

- Membacakan puisi anak.
- Menceritakan peristiwa yang berkesan waktu kecil tentang diri dan keluarga.
- Membilang bilangan secara acak.

I. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui demonstrasi, siswa dapat membacakan puisi anak dengan baik.
2. Melalui diskusi, siswa dapat menceritakan peristiwa yang berkesan waktu kecil tentang diri dan keluarga dengan benar.
3. Melalui tanya jawab, siswa dapat membilang bilangan secara acak dengan benar.

II. Materi Pokok

1. Puisi anak
2. Peristiwa penting dalam keluarga

3. Membilang bilangan secara acak

III. Metode dan Model Pembelajaran

a. Metode :

- Metode demonstrasi
- Metode diskusi
- Metode tanya jawab
- Metode penugasan

b. Model :

Model Pembelajaran *TPS (Think – Pairs – Share)*

IV. Media Pembelajaran dan Sumbel Belajar

a. Media

- Teks puisi
- Cerita peristiwa penting keluarga
- Lagu “ Kasih Ibu “
- Garis bilangan

1. b. Sumber Buku paket Bahasa Indonesia Kelas 2 semester I BSE tahun 2008 halaman 17 – 25
2. Buku paket IPS kelas 2 semester I Grafindo tahun 2006 halaman 24 – 39
3. Buku paket Matematika kelas 2 semester I BSE tahun 2008 halaman 12 – 16

V. Langkah – Langkah Pembelajaran

A. Kegiatan Awal (±10 menit)

1. Salam
2. Doa
3. Pengkondisian Kelas
4. Presensi
5. Apersepsi : Tanya jawab guru dengan siswa tentang peristiwa penting.
6. “ Siapa diantara kalian yang tahu hari ulang tahun masing – masing ? “
7. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
8. Guru bersama siswa menyanyikan lagu “ Kasih Ibu “

Kasih ibu kepada beta

Tak terhingga sepanjang masa

Hanya memberi tak harap kembali

Bagai sang surya menyinari dunia.

B. Kegiatan Inti (± 55 menit)

1. Tanya jawab guru dengan siswa tentang kasih seorang ibu (eksplorasi)
2. Guru menyajikan puisi berjudul “ Ibu “ (eksplorasi)
3. Guru membimbing siswa membaca puisi secara bersama – sama.
4. Tanya jawab guru dengan siswa tentang isi puisi (eksplorasi)
5. Beberapa siswa diminta maju ke depan kelas untuk membacakan puisi ibu (eksplorasi)
6. Tanya jawab guru dengan siswa peristiwa penting dalam keluarga (eksplorasi)
7. Guru menampilkan teks cerita tentang ulang tahun Ani (eksplorasi)
8. Siswa dibagi dalam kelompok, masing – masing kelompok terdiri dari 2 orang (elaborasi)
9. Guru membagikan tugas lembar kerja kelompok tentang peristiwa penting dalam keluarga untuk didiskusikan (elaborasi)
10. Guru membimbing diskusi
11. Guru meminta salah satu perwakilan kelompok maju ke depan kelas untuk membacakan hasil diskusi (elaborasi)
12. Kelompok yang lain menanggapi hasil diskusi yang dibacakan.
13. Guru membimbing dan mengarahkan diskusi kelas(konfirmasi)
14. Tanya jawab guru dengan siswa tentang membilang angka (elaborasi)
15. Tanya jawab dengan membilang tentang cerita Ani (konfirmasi)
16. Guru memberikan evaluasi secara individu (konfirmasi)

C. Kegiatan Akhir (± 5 menit)

1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang sudah di pelajari.
2. Pemberian penghargaan secara kelompok.
3. Guru menutup pelajaran.

VI. Penilaian

- Teknik : tes tertulis dan lisan
- Bentuk instrument : tertulis dan lisan
- Alat Penilaian : soal dan lembar pengamatan

Semarang, 09 Oktober 2012

Guru Pamong

Praktikan

Suhadi, S. Pd
NIP. 19670706 199211 1 002

Naila Sofa Rizka
NIM. 1401409345

Mengetahui,

Dosen Pembimbing

Dra. Arini Esti Astuti, M.Pd
NIP. 19580619 198702 2 001

BAHAN AJAR

Mata Pelajaran	: IPS
Tema	: Peristiwa
Kelas / Semester	: II / 1
Satuan Pendidikan	: SD Negeri Gisikdrono 03
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Hari, Tanggal	: Selasa, 09 Oktober 2012

Standar Kompetensi

1. Bahasa Indonesia

3. Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak.

2. IPS

1. Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.

3. Matematika

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

Kompetensi Dasar

1. Bahasa Indonesia

3. 2 Menjelaskan isi puisi anak yang di baca.

2. IPS

1. 3 Menceritakan peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis / kongkret.

3. Matematika

1. 2 Mengurutkan bilangan sampai 500.

Indikator

- Membacakan puisi anak.
- Menceritakan peristiwa yang berkesan waktu kecil tentang diri dan keluarga.
- Membilang bilangan secara acak.

Puisi Anak

Ibu

Engkaulah yang melahirkan aku
Kau selalu mengasuhku
Penuh dengan kasih mesra
Kasihmu tak terhingga

Terima kasih selalu kuucapkan untukmu

Ibu . . .

Contoh peristiwa penting dalam kehidupan keluarga adalah hari kelahiran adik, ulang tahun, hari pernikahan orang tua, kenaikan kelas atau berlibur bersama keluarga dll.

Peristiwa dalam kehidupan keluarga dapat dicatat dalam sebuah buku harian.

Membilang adalah menghitung dengan menyebutkan satu per satu untuk mengetahui banyaknya. Membilang bilangan dapat diterapkan dengan membilang umur, tanggal lahir dan lain – lain.

Misal : Umurku sekarang 8 tahun dan duduk di kelas 2. Jadi umurku di kelas 5 nanti adalah . . .

Umur	8	9	10	11
Kelas	II	III	IV	V

Jadi, umurku di kelas 5 nanti adalah 11 tahun.

Teks Cerita

Ulang Tahun Ani

Pada tanggal 14 September, Ani berulang tahun yang kedelapan.

Bagi Ani tanggal 14 September merupakan hari terpenting dalam hidupnya.

Setiap tanggal dan bulan tersebut usia Ani selalu bertambah satu tahun.

Adik Ani bernama Andi. Usia Andi 6 tahun.

Ani sangat senang mengundang teman – temannya saat ulang tahun.

Sebagai hadiah ulang tahun, Ani diajak ke rumah nenek di desa.

Ani akan pergi ke rumah nenek naik kereta.

LEMBAR PENGAMATAN DISKUSI

Berilah tanda cek (v) pada kolom di bawah ini sesuai keadaan yang diamati !

No.	Nama Siswa	Aspek Yang Diamati								
		Keaktifan			Kerjasama			Ketepatan		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3

Skala Penilaian :

7 : Kurang

8 : Cukup

9 : Baik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$

SOAL DISKUSI

Sesuai cerita “ Ulang Tahun Ani “.

Berilah jawaban benar (B) dan salah (S) dari pernyataan - pernyataan di bawah ini !

1. Ani ulang tahun tanggal 14 September. (...)
2. Ani berulang tahun yang kedelapan belas tahun. (...)
3. Adik Ani bernama Rio. (...)
4. Umur Andi enam tahun. (...)
5. Usia Ani tiap tanggal 14 September bertambah satu bulan. (...)
6. Tahun depan usia Ani delapan tahun. (...)
7. Tahun depan Ani naik ke kelas 3 (...)
8. Ani senang mengundang teman – temannya saat ulang tahun. (...)
9. Sebagai hadiah ulang tahunnya, Ani diajak ke rumah nenek di desa. (...)
10. Ani akan pergi ke rumah nenek jalan kaki. (...)

SOAL INDIVIDU

Isilah titik – titik di bawah ini dengan tepat !

1. Yang melahirkan kita adalah . . .
2. Kasih ibu sepanjang . . .
3. Hari dan tanggal untuk memperingati kelahiran kita disebut hari . . .
4. Kejadian – kejadian penting di dalam hidup sebaiknya dicatat dalam . . .
5. Setiap kita ulang tahun, umur kita bertambah . . . tahun.
6. Ketika mendapat kado dari orang lain kita harus mengucapkan . . .
7. *Ku dengar ayam berkokok.
Ku buka jendela, hmm, udara terasa segar.
Penggalan puisi diatas menggambarkan suasana . . . hari.*
8. Untuk dapat meraih cita – cita kita harus giat . . .
9. Jika Ani masuk kelas 1 umur 7 tahun, maka pada kelas 3 Ani berusia . . .
10. Aku berusia 8 tahun maka 3 tahun yang akan datang aku berusia . . .

KISI-KISI SOAL EVALUASI

Standar Kompetensi :

Bahasa Indonesia

3. Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak.

IPS

1. Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.

Matematika

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Penilaian		Ranah	Nomor Soal
			Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen		
<p>1. Bahasa Indonesia</p> <p>3. 2 Menjelaskan isi puisi anak yang di baca.</p> <p>2. IPS</p> <p>1. 3 Menceritakan peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis / kongkret.</p> <p>3. Matematika</p> <p>1. 2 Mengurutkan bilangan sampai 500.</p>	<p>1. puisi anak</p> <p>2. peristiwa penting dalam keluarga</p> <p>3. membilang secara acak</p>	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Membacakan puisi anak. ❖ Menceritakan peristiwa yang berkesan waktu kecil tentang diri dan keluarga. ❖ Membilang bilangan secara acak. 	Tes tertulis	Esssay	C3	<p>1,2,7,8</p> <p>3,4,5,6</p> <p>9,10</p>

SILABUS

Nama Sekolah : SD Negeri Gisikdrono 03

Mata Pelajaran : IPS

Tema : Peristiwa

Kelas/semester : II/ 1

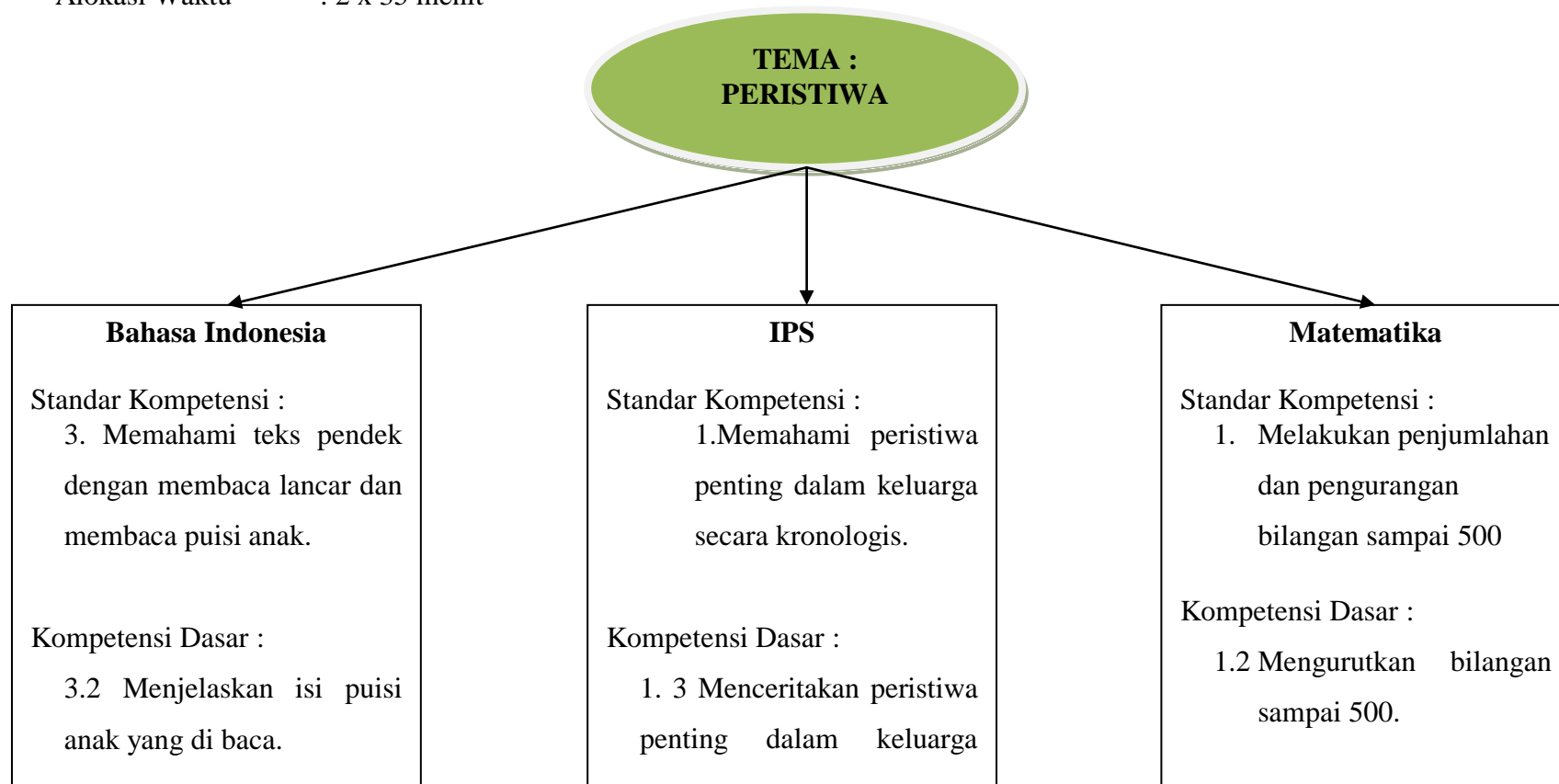
Standar Kompetensi :

1. Bahasa Indonesia
 3. Memahami teks pendek dengan membaca lancar dan membaca puisi anak.
2. IPS
 1. Memahami peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.
3. Matematika
 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Pembelajaran	Kegiatan Pembelajaran	Indikator	Penilaian			Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Bentuk tes	Jenis	Instrumen		
3. 2 Menjelaskan isi puisi anak yang di baca. 1. 3 Menceritakan peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis / kongkret. 1. 2 Mengurutkan bilangan sampai 500.	1.puisi anak 2.peristiwa penting dalam keluarga 3.membilang secara acak	Guru menyajikan puisi berjudul “ Ibu “ Tanya jawab guru dengan siswa tentang isi puisi. Tanya jawab guru dengan siswa tentang membilang angka	<ul style="list-style-type: none"> • Membacakan puisi anak. • Menceritakan peristiwa yang berkesan waktu kecil tentang diri dan keluarga. • Membilang bilangan secara acak 	Tertulis Kinerja	Isian Perbuatan	Lembar soal	2 x 35 menit	Buku paket Bahasa Indonesia Kelas 2 semester I BSE tahun 2008 Buku paket IPS kelas 2 semester I Grafindo tahun 2006 Buku paket Matematika kelas 2 semester I BSE tahun 2008

JARINGAN TEMA

Nama Sekolah : SD Negeri Gisikdrono 03
Tema : Peristiwa
Mata Pelajaran : IPS
Kelas/semester : II/ 1
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit



LAMPIRAN XVII
DOKUMENTASI













