

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN II**  
**DI SD NEGERI PATEMON 01 KOTA SEMARANG**



**Disusun Oleh:**

**Nama** : Dita Ayu Oktabriliyana  
**NIM** : 1401409342  
**Jurusan** : PGSD

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**  
**TAHUN 2012**

## **MOTTO**

- Hidup adalah perjuangan.
- Hidup adalah untuk membuat orang lain bahagia.
- Hidup adalah untuk menggapai cita-cita.
- Hidup adalah untuk membuat kedua orang tua kita tersenyum bahagia atas keberhasilan kita.
- Hidup adalah untuk sebanyak-banyaknya memberi bukan menerima.

## **KATA PENGANTAR**

Segala puji bagi Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah serta inayah-Nya sehingga penyusun dapat menyelesaikan laporan Praktik Pengalaman Lapangan 2 di SD Negeri Patemon 01 Kota Semarang. Tidak lupa pula penulis mengucapkan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Sudijono Sastroatmojo, M.Si selaku Rektor Universitas Semarang.
2. Drs. Masugino, M.Pd. Selaku Kepala Pusat Pengembangan PPL Universitas Semarang.
3. Drs. Hardjono. M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
4. Drs. Uen Hartiwan, M.Pd selaku Koordinator Dosen Pembimbing PPL
5. Dra. Hartati, M.Pd selaku Ketua Jurusan Pendidikan Guru Sekolah Dasar (PGSD) dan dosen pembimbing PPL
6. Sri Hartati, M.Pd selaku Kepala Sekolah SD Negeri Patemon 01 Kota Semarang.
7. MG Parmi, S.Pd. selaku Guru Pamong PPL 2 SD Negeri Patemon 01 Kota Semarang.
8. Segenap Guru dan Karyawan SD Negeri Patemon 01 Kota Semarang.
9. Semua teman-teman PPL di SD Negeri Patemon 01 Kota Semarang.
10. Semua siswa–siswi SD Negeri Patemon 01 Kota Semarang
11. Semua pihak yang telah membantu kegiatan ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari bahwa dalam laporan ini masih banyak sekali kekurangan, akan tetapi penulis berharap laporan ini dapat bermanfaat bagi semua pihak.

Semarang, 9 Oktober 2012

Penulis

## DAFTAR ISI

	<b>Halaman</b>
Halaman Judul.....	i
Motto .....	ii
Kata pengantar .....	iii
Daftar Isi .....	iv
Halaman Pengesahan .....	v
Daftar Lampiran .....	vi
Bab I Pendahuluan .....	1
A. Latar belakang .....	1
B. Tujuan .....	1
C. Manfaat .....	2
Bab II Landasan Teori .....	3
A. Landasan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) .....	3
B. Kompetensi Guru .....	3
C. Belajar .....	6
D. Pengertian Kurikulum dan Silabus .....	6
E. Pembelajaran .....	7
F. Pembelajaran dalam Praktik Pengalaman Lapangan .....	7
Bab III Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan ( PPL 2) .....	8
A. Waktu .....	8
B. Tempat .....	8
C. Tahapan .....	8
D. Materi .....	9
E. Proses Bimbingan .....	11
F. Faktor Penghambat dan Pendukung .....	12
BAB IV Penutup	
A. Simpulan .....	13
B. Saran .....	13

## HALAMAN PENGESAHAN


Laporan PPL II ini telah disusun sesuai dengan pedoman PPL UNNES.

Hari : Selasa

Tanggal : 9 Oktober 2012

Disahkan oleh :

**Koordinator Dosen Pembimbing**



Drs. Uen Hartiwan, M.Pd  
NIP. 195304111983031001

**Kepala Sekolah**



PEMERINTAH KOTA SEMARANG  
SD PATEMON  
KEC. GUMILING  
Sri Hartati, M.Pd  
NIP. 19651141986092001



Kampus Pengembangan PPL UNNES  
KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNNES  
LP3  
Drs. Masugino, M.Pd  
NIP. 19520721 198012 1 001

## DAFTAR LAMPIRAN

- ✓ Refleksi Diri
- ✓ Jadwal Kegiatan :
  - a. Mengajar terbimbing
  - b. Mengajar mandiri
  - c. Mengajar ujian
  - d. Jadwal pesantren kilat
- ✓ Rencana Pelaksanaan Pembelajaran :
  - a. RPP mengajar terbimbing
  - b. RPP mengajar mandiri
  - c. RPP ujian
- ✓ Presensi
  - a. Daftar hadir dosen
  - b. Daftar hadir mahasiswa
- ✓ Dokumentasi kegiatan

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Universitas Negeri Semarang (Unnes) merupakan salah satu perguruan tinggi negeri yang mencetak lulusan di bidang kependidikan dan non kependidikan. Di bidang kependidikan Unnes mendidik para calon guru dan tenaga kependidikan yang profesional. Calon guru yang profesional hendaknya mampu menunjukkan keprofesionalannya yang ditandai dengan penguasaan kompetensi akademik kependidikan dan kompetensi penguasaan substansi dan atau bidang studi sesuai bidang ilmunya. Kompetensi calon guru yang dimaksud meliputi kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional. Oleh karena itu, untuk menyiapkan calon guru yang profesional, maka sebagai mahasiswa perlu melakukan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sesuai dengan kurikulum yang telah ditetapkan dan nantinya dapat dijadikan bekal mahasiswa ketika sudah terjun dalam dunia pendidikan.

Atas dasar tersebut Universitas Semarang melalui program studi PGSD S1 yang berdiri sebagai lembaga pendidikan tinggi yang akan mencetak calon-calon guru atau tenaga pendidik khususnya Sekolah Dasar yang siap mendidik secara profesional. Menempatkan diri untuk melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL). Dimana PPL adalah suatu program pendidikan yang dirancang untuk melatih para calon guru dalam menguasai kemampuan keguruan yang utuh dan terintegrasi. Setelah menyelesaikan pendidikannya, diharapkan mereka siap bertugas sebagai guru yang bermartabat dan profesional. Oleh karena itu, PPL merupakan muara dan seluruh program pendidikan yang penting bagi calon guru/mahasiswa calon guru.

### **B. Tujuan Kegiatan**

Adapun tujuan dari kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) program studi PGSD S1 adalah sebagai berikut :

1. Untuk mencetak sarjana kependidikan yang berkualitas sehingga nantinya dapat menjadi tenaga pendidikan yang profesional.
2. Memberikan bekal ilmu atau pengetahuan kepada mahasiswa sebagai calon pendidik tentang pembelajaran yang baik dan berkualitas.
3. Memberi pengalaman langsung kepada mahasiswa sebagai calon pendidik tentang pembelajaran yang baik dan berkualitas.
4. Mengenal secara cermat lingkungan, fisik, administratif, akademik dan lingkungan sosial Sekolah Dasar.
5. Mampu menerapkan berbagai kemampuan keguruan secara utuh dan integrasi dalam situasi nyata di bawah bimbingan para pembimbing.
6. Memberikan pengetahuan dalam merencanakan, melaksanakan pembelajaran yang berkaitan dengan metode dan media yang digunakan.
7. Menguasai berbagai ketrampilan mengajar
8. Mampu menghayati pembelajaran yang dilaksanakan di Sekolah Dasar.

### **C. Manfaat Kegiatan**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) sangat bermanfaat bagi semua pihak yang terlibat seperti mahasiswa sebagai calon guru, guru di sekolah latihan sebagai guru pamong, sekolah latihan dan lembaga-lembaga lain yang terkait.

#### **a. Bagi mahasiswa**

- 1) Mendapatkan kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang diperoleh selama kuliah.
- 2) Meningkatkan pemahaman mahasiswa praktikan mengenai model-model, metode dan media dalam pembelajaran di sekolah latihan.
- 3) Meningkatkan pemahaman mahasiswa praktikan dalam merancang perangkat pembelajaran.
- 4) Memberi bekal langsung kepada mahasiswa praktikan dalam mencapai 4 kompetensi guru yang nantinya akan menjadi bekal sebagai guru profesional.



- b. Bagi guru dan guru pamong
  - 1) Dapat memberikan pengetahuan baru dalam hal pembelajaran di kelas.
  - 2) Dapat menjadi wadah tukar pikir antara guru dan mahasiswa praktikan dalam penerapan pembelajaran inovatif di kelas.
- c. Bagi sekolah
  - 1) Meningkatkan kualitas pembelajaran sekolah secara keseluruhan.
  - 2) Memberikan pengetahuan baru bagi sekolah untuk melakukan inovasi dalam pembelajaran
- d. Bagi Universitas Negeri Semarang
  - 1) Meningkatkan kerjasama antara Universitas dengan sekolah tempat latihan.
  - 2) Mendapatkan masukan mengenai kurikulum yang dapat diterapkan sesuai dengan kondisi nyata di sekolah latihan..
  - 3) Mendapatkan bahan-bahan yang dapat digunakan dalam penelitian.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Landasan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**

Salah satu fungsi utama Unnes adalah mendidik calon guru dan tenaga kependidikan yang professional. Untuk menyiapkan calon guru yang professional, maka mahasiswa perlu melakukan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), sebagaimana diamanatkan dalam kurikulum. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah suatu kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai sarana pelatihan untuk menerapkan teori yang telah diperoleh pada semester-semester sebelumnya. Dasar hukum pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), yaitu:

- a. UU No.20 Tahun 2003
- b. UU No.14 Tahun 2005
- c. Peraturan Pemerintah No.19 Tahun 2005
- d. Peraturan Pemerintah No. 17 Tahun 2011
- e. Keputusan Presiden No. 271 Tahun 1965
- f. Keputusan Presiden No. 124/M Tahun 1999
- g. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 59 Tahun 2009
- h. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 8 Tahun 2011
- i. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional No. 232/U/2000
- j. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional No. 234/U/2000
- k. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional No. 176/MPN.A4/KP/2010
- l. Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang No. 05 Tahun 2009
- m. Keputusan Rektor No. 46/O/2001
- n. Keputusan Rektor No. 162/O/2004
- o. Keputusan Rektor No. 163/O/2004 tentang Pedoman Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa Universitas Negeri Semarang.

Adapun yang menjadi sasaran PPL adalah mahasiswa program kependidikan yang memenuhi syarat untuk PPL yaitu, mempunyai seperangkat pengetahuan, sikap, dan keterampilan untuk menunjang tercapainya penguasaan

kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, dan kompetensi sosial. Kegiatan dalam Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), meliputi praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan atau ekstrakurikuler yang berlaku di sekolah/tempat latihan.

## **B. Kompetensi Guru**

Berdasarkan Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005, Kompetensi Guru meliputi kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional.

### **1. Kompetensi Pedagogik**

Kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi :

1. Pemahaman terhadap peserta didik
  - Kemampuan membantu siswa menyadari kekuatan dan kelemahan diri
  - Kemampuan membantu siswa menumbuhkan kepercayaan diri
  - Terbuka terhadap pendapat siswa
  - Memiliki sifat sensitif terhadap kesulitan siswa
2. Perancangan dan pelaksanaan pembelajaran
  - Kemampuan merumuskan Indikator pembelajaran
  - Kemampuan memilih materi pembelajaran sesuai dengan indikator/kompetensi
  - Kemampuan memilih dan mendayagunakan media pembelajaran
  - Kemampuan mengorganisasikan urutan materi
  - Kemampuan mengevaluasi hasil pembelajaran
3. Evaluasi hasil belajar
4. Pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasi berbagai potensi yang diilikinya

## **2. Kompetensi Kepribadian**

Kompetensi kepribadian adalah kepribadian yang: mantap, stabil, dewasa, arif, berwibawa, teladan bagi peserta didik, dan berakhlak mulia.

Indikator kompetensi kepribadian mencakup :

- Kemantapan untuk menjadi guru
- Kestabilan emosi dalam menghadapi persoalan kelas/siswa
- Kedewasaan bersikap terhadap persoalan kelas/siswa
- Memiliki kearifan dalam menyelesaikan persoalan kelas/siswa
- Kewibawaan sebagai seorang guru
- Sikap keteladanan bagi peserta didik
- Berakhlak mulia sebagai seorang guru
- Kedisiplinan menjalankan tugas dan ketaatan terhadap tata tertib
- Sopan santun dalam pergaulan di sekolah
- Kejujuran dan tanggung jawab

## **3. Kompetensi Sosial**

Kompetensi sosial adalah kemampuan berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan :

- Peserta didik : Kemampuan berkomunikasi dengan peserta didik
- Sesama pendidik : Kemampuan berkomunikasi dengan sesama guru
- Tenaga kependidikan : Kemampuan berkomunikasi dengan pimpinan sekolah, staf TU, dan karyawan sekolah
- Orang tua/ Wali peserta didik : Kemampuan berkomunikasi dengan orang tua/ wali peserta didik
- Masyarakat sekitar : Aktifitas dalam mengikuti ekstra kurikuler

## **4. Kompetensi Profesional**

Kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang telah ditetapkan dalam standard nasional. Indikator kompetensi profesional meliputi :

- Penguasaan materi
- Kemampuan membuka pelajaran

- Kemampuan bertanya
- Kemampuan mengadakan variasi pembelajaran
- Kejelasan dalam penyampaian materi
- Kemampuan mengelola kelas
- Kemampuan menutup pelajaran
- Ketepatan antara waktu dan materi pelajaran

## **5. Belajar**

Belajar merupakan suatu proses memperoleh pengetahuan dan pengalaman dalam wujud perubahan tingkah laku dan kemampuan bereaksi yang relative permanen atau menetap karena adanya interaksi individu dengan lingkungannya.

Ciri-ciri belajar meliputi:

- Perubahan tingkah laku secara sadar.
- Perubahan bersifat kontinu dan fungsional.
- Perubahan bersifat positif dan aktif.
- Perubahan bersifat permanen.
- Perubahan dalam belajar bertujuan atau terarah
- Perubahan mencakup seluruh aspek tingkah laku.

## **6. Pengertian kurikulum dan Silabus**

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Berdasarkan Undang-Undang Republik Indonesia Nomor 20 Tahun 2003 (UU 20/2003) tentang Sistem Pendidikan Nasional dan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomor 19 Tahun 2005 (PP 19/2005) tentang Standar Nasional Pendidikan mengamankan kurikulum pada KTSP jenjang pendidikan dasar menengah disusun oleh satuan pendidik dengan mengacu pada SI dan SKL serta berpedoman pada panduan yang disusun oleh Badan Standar Nasional Pendidikan (BSNP). Selain dari itu, penyusunan KTSP juga harus mengikuti ketentuan lain yang menyangkut kurikulum dalam UU 20/2003 dan PP 19/2005. KTSP adalah kurikulum

yang meningkatkan kemampuan dan inisiatif sekolah mengembangkan potensi sekolah, daerah, peserta didik, dan sosial budaya setempat. Silabus adalah rencana pembelajaran pada suatu dan atau kelompok mata pelajaran tema tertentu yang mencakup standar kompetensi dan kompetensi dasar, materi pokok pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar, pencapaian kompetensi untuk penilaian.

## **7. Pembelajaran**

Pembelajaran merupakan suatu upaya yang dilakukan dengan sengaja oleh pendidik untuk menyampaikan ilmu pengetahuan, mengorganisasi dan menciptakan sistem lingkungan dengan berbagai metode sehingga siswa dapat melakukan kegiatan belajar secara efektif dan efisien serta dengan hasil yang optimal. Dalam pembelajaran terdapat metode pembelajaran yaitu cara yang dilakukan dalam proses pembelajaran sehingga diperoleh hasil yang optimal. Berbagai metode pembelajaran yang ada yaitu:

- Metode Informatif
- Metode Latihan
- Metode Tanya Jawab
- Metode Karyawisata
- Metode Demonstrasi
- Metode Sosiodrama
- Metode Bermain peran
- Metode Diskusi
- Metode Pemberian Tugas dan Resitasi
- Metode Eksperimen
- Metode Proyek.

## **8. Pembelajaran dalam Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**

Berbagai teori mengenai pembelajaran diperoleh melalui proses perkuliahan.. Dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini berbagai teori yang diperoleh di bangku perkuliahan berusaha diterapkan di SD Tambakaji 01 sebagai tempat latihan. Sehingga guru praktikan mengetahui berbagai hal yang berkaitan dengan proses belajar mengajar

yang berlangsung, bukan hanya dalam teori saja. Hal ini bertujuan agar guru praktikan menjadi seorang guru yang professional.

### **C. Model-Model Pembelajaran Inovatif**

Pemilihan model pembelajaran menyangkut strategi, metode, juga pendekatan dalam pembelajaran. Strategi pembelajaran yang dipilih saat ini adalah strategi yang membuat siswa semakin aktif dalam belajarnya. Untuk mewujudkan pembelajaran yang aktif guru perlu adanya inovasi pada saat proses pembelajaran. Model pembelajaran inovatif yang dapat dipilih dan diterapkan oleh para guru sangat beragam. Beberapa model pembelajaran inovatif yang dapat diterapkan, antara lain:

#### **1. Model Pembelajaran dengan Pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL)**

Penerapan pembelajaran dengan pendekatan *Contextual Teaching and Learning* (CTL) akan sangat membantu guru dalam menghubungkan materi mata pelajaran dengan dunia nyata dan memotivasi siswa untuk membentuk hubungan antara pengetahuan dan aplikasi dengan kehidupan mereka sebagai anggota masyarakat (Departemen Pendidikan, 2002). Merupakan suatu model pembelajaran yang intinya membantu guru untuk mengaitkan materi pelajaran dengan kehidupan nyata dan memotivasi siswa mengaitkan antara pengetahuan yang dipelajari dan penerapannya dalam kehidupan mereka. Ada 7 unsur dalam pembelajarannya yaitu meliputi konstruktivisme, penemuan, bertanya, pemodelan, masyarakat belajar, refleksi dan penilaian sebenarnya.

#### **2. Model Pembelajaran PAIKEM**

Pakem merupakan singkatan dari Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan. Arti dari masing-masing kata itu sendiri yaitu:

- Pembelajaran: menunjukkan proses belajar yang menempatkan peserta didik sebagai *center stage performance*.

- Aktif: proses belajar yang menumbuhkan dinamika belajar bagi peserta didik.
- Inovatif: Pembelajaran yang tidak monoton dan menyenangkan.
- Efektif: memudahkan peserta didik belajar sesuatu yang bermanfaat.
- Menyenangkan: pembelajaran dengan suasana *sosio emotional climate* positif, artinya bukan belajar dalam jiwa yang tertekan.

Berbagai contoh pembelajaran PAIKEM yang dapat diterapkan pada anak usia dasar biasanya berupa pembelajaran yang dipadukan dengan permainan karena anak akan menikmati suasana pembelajaran yang menyenangkan dan menjadi aktif dengan melakukan pembelajaran berkonsep permainan. Jadi guru menerapkan konsep belajar sambil bermain. Contoh pembelajaran PAIKEM antara lain seperti *Snake and Ladder*, *Snowball Trowing*, *Picture and Picture*, *Course Review Hore*, dan tebak kata.

### 3. Pendekatan *SETS* (*Sains, Environment, Technology and Society*)

Pendekatan *SETS* memiliki 4 unsur yaitu *Sains* (Pengetahuan), *Environment* (Lingkungan), *Technology* (Teknologi) dan *Society* (Masyarakat). *SETS* membawa pesan bahwa untuk menggunakan sains ke bentuk teknologi dalam memenuhi kebutuhan masyarakat diperlukan pemikiran tentang berbagai implikasinya pada lingkungan secara fisik maupun mental.

#### D. Model-Model Pembelajaran Kooperatif

Model pembelajaran lain yang dapat diterapkan di kelas adalah model pembelajaran kooperatif. Model pembelajaran kooperatif mengharuskan siswa untuk bekerjasama dan saling bergantung secara positif antarsatu sama lain dalam konteks struktur tugas, struktur tujuan dan struktur *reward*. Gagasan dibalik pembelajaran kooperatif adalah bagaimana materi pelajaran dirancang sedemikian rupa sehingga siswa dapat bekerja sama untuk mencapai sasaran-sasaran pembelajaran. Beberapa metode pembelajaran kooperatif yang dapat diterapkan, antara lain:



### **1. Metode-metode *Students Teams Learning***

Prinsip dalam menerapkan metode *Students Teams Learning* didasarkan bahwa siswa harus belajar bersama dan bertanggung jawab atas pembedarannya sendiri dan pembelajaran teman-teman satu kelompoknya. Selain itu, metode-metode *Students Teams Learning* juga menekankan pentingnya tujuan dan kesuksesan kelompok yang hanya dapat dicapai apabila semua anggota kelompok benar-benar mempelajari materi yang ditugaskan. Metode-metode *Students Teams Learning* meliputi metode *Students Teams Achievement Divisions (STAD)*, *Teams Games Tournament (TGT)*, dan *Jigsaw II*.

### **2. Metode-metode *Support Cooperative Learning***

Metode-metode *Support Cooperative Learning* pertama kali digagas oleh beberapa peneliti, yaitu Aronson (1975), Kagan (1990), David Jhonson dan Robert Jhonson. Metode-metode *Support Cooperative Learning* meliputi *Learning Together (LT)*-*Circle of Learning (CL)*, *Jigsaw III*, *Cooperative Learning Structure (CLS)*, *Group Investigation (GI)*, *Complex Instruction (CI)*, *Team Accelerated Instruction (TAI)*, *Cooperative Integrated Reading and Composition (CIRC)*, dan *Structured Dyadic Methods (SDM)*.

### **3. Metode-metode informal**

Ada banyak aktivitas pembelajaran kooperatif yang dikembangkan dari metode-metode tersebut dan sering kali diminati oleh sebagian guru. Aktivitas-aktivitas tersebut lebih dikenal dengan metode-metode informal (*informal methods*) (Slavin, 1995). Metode-metode informal yang paling sering digunakan, yaitu *Spontaneous Group Discussion (SGD)*, *Numbered Heads Together (NHT)*, *Think Pair Share (TPS)*, *Team Product (TP)**Discussion Group (DG)*, *Cooperative Review (CR)*, dan *Group Project (GP)*.

**BAB III**  
**PELAKSANAAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**A. Waktu**

Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan II (PPL II) merupakan kelanjutan dari kegiatan PPL I. Dimana PPL I telah dilaksanakan pada tanggal 30 Juli - 11 Agustus 2012 yang kegiatannya meliputi observasi dan orientasi mengajar di sekolah latihan, dan PPL II ini dilaksanakan mulai dari tanggal 13 Agustus 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012. Kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) ini dilaksanakan pada hari efektif sesuai dengan kalender pendidikan yang berlaku di SD Negeri Patemon 01. Dalam pelaksanaannya sesuai dengan jurusan yang dimiliki oleh guru praktikan yaitu Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

**B. Tempat**

PPL I dan PPL II dilaksanakan di SD Latihan yang sama yaitu :

1. Nama Sekolah : SD Negeri Patemon 01 Kota Semarang
2. Alamat : Jl. Mr Koesbiyono RT 02/I Kel. Patemon, Kec. Gunungpati, Kota Semarang Kode Pos 50185
3. Telepon : (024) 8508166

**C. Tahapan Kegiatan**

Program Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) terdiri dari beberapa tahapan yaitu:

1. Pembekalan Mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL II) yaitu tanggal 24-26 Juli 2012, kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa lebih siap dengan kegiatan di lapangan yang akan dilakukan.

2. Upacara penerjunan di lokasi / sekolah latihan dilaksanakan pada tanggal 30 Juli 2012. Pada kegiatan penerjunan ini dilaksanakan kegiatan sebagai berikut :
  - a. Upacara penerjunan di Kampus Universitas Semarang tanggal 30 Juli 2012.
  - b. Serah terima mahasiswa guru praktikan di sekolah latihan yaitu SD Negeri Patemon 01 Semarang pada tanggal 30 Juli 2012.
3. Observasi guna mengetahui kondisi SD Negeri Patemon 01 Semarang tanggal 30 Juli- 11 Agustus 2012 yang meliputi keadaan fisik, keadaan lingkungan, fasilitas, penggunaan sekolah, keadaan guru dan siswa, interaksi antar semua warga sekolah, pelaksanaan tata tertib bagi semua warga sekolah serta pengelolaan dan administrasi sekolah.
4. Pengajaran terbimbing yang dilaksanakan pada tanggal 13 Agustus – 8 September 2012.
5. Pengajaran Mandiri yang dilaksanakan pada tanggal 9 September – 10 Oktober 2012.
6. Ujian PPL yang dilaksanakan pada tanggal 11 - 20 Oktober 2012
7. Tanggal 20 Oktober 2012 penarikan mahasiswa PPL dari Sekolah Latihan.

#### **D. Materi Kegiatan**

##### **1. Pembekalan PPL**

Sebelum diterjunkan untuk melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di sekolah-sekolah tempat latihan, praktikan diberi pembekalan selama 3 hari mulai tanggal 24-26 Juli 2012. Materi yang didapat pada saat pembekalan, yaitu mengenai pembelajaran PAIKEM, pendidikan karakter bangsa, pengembangan KTSP, tugas dan peran guru di sekolah, manajemen sekolah, pemanfaatan TIK dalam pembelajaran.

##### **2. Pengenalan Kondisi Sekolah Latihan**

Pengenalan kondisi sekolah latihan dilaksanakan pada tanggal 1 - 11 Agustus 2012. Hal ini dilakukan dengan melakukan observasi terhadap kondisi fisik dan latihan SD Negeri Patemon 01 Kota Semarang.

### **3. Observasi Proses Belajar Mengajar**

Setelah mengadakan observasi di lapangan guru praktikan mulai melakukan tugas observasi proses belajar mengajar di dalam kelas baik itu kelas tinggi maupun kelas rendah. Hal ini bertujuan agar guru praktikan lebih memahami proses belajar mengajar yang terjadi. Pengamatan yang dilakukan meliputi pendekatan, metode, model pembelajaran, dan media yang digunakan guru. Serta karakteristik materi serta siswa dari setiap kelas yang ada. Selanjutnya menjadi pertimbangan guru praktikan dalam pelaksanaan latihan mengajar di SD Negeri Patemon 01 Kota Semarang.

### **4. Pengajaran Terbimbing**

Dalam praktik mengajar terbimbing, guru praktikan mengajar sesuai dengan jadwal kelas dan materi yang diberikan oleh guru kelas. Proses pembelajaran dilaksanakan sesuai dengan arahan yang diberikan oleh guru kelas dan guru pamong serta dengan waktu yang sesuai dengan jadwal kelas. Dalam praktik mengajar terbimbing, guru praktikan tidak dilepas begitu saja namun mendapatkan bimbingan penuh dari guru kelas dan guru pamong. Bimbingan diberikan mulai dari pembuatan rencana pembelajaran, penyusunan lembar kerja, pembuatan media pembelajaran dan penyusunan soal evaluasi. Dan dalam proses belajar mengajar, guru praktikan juga ditemani oleh guru kelas sebagai pembimbing.

Mahasiswa dibantu oleh guru kelas dan guru pamong yang menjadi tempat berkonsultasi tentang hal-hal yang berhubungan/terkait dengan kegiatan pembelajaran. Mahasiswa juga mendapatkan materi pelajaran yang akan diajarkan dari guru kelas

Kegiatan penilaian dilakukan oleh guru kelas masing-masing yang telah diberikan kewenangan oleh guru pamong masing-masing mahasiswa. Penilaian menggunakan instrument penilaian yang terdiri dari Instrumen penilaian kompetensi.

### **5. Pengajaran Mandiri**

Dalam praktik mengajar mandiri, guru praktikan tidak sepenuhnya mendapatkan bimbingan dari guru pamong. Guru praktikan hanya

memperoleh materi pembelajaran dari guru kelas yang harus diberikan di kelas. Praktik mengajar mandiri yang dilakukan oleh guru praktikan hanya pada materi pelajaran tertentu saja, jadi guru praktikan tidak mengajar selama satu hari penuh.

Dalam kegiatan mengajar mandiri mahasiswa tidak dilepaskan seutuhnya, mahasiswa masih mendapat bimbingan seperti halnya pada waktu latihan terbimbing.

Mahasiswa diharapkan dalam pelaksanaan latihan mandiri dan terbimbing dapat menemukan masalah pembelajaran yang terjadi dalam kelas yang diajarnya. Sehingga permasalahan tersebut bisa dijadikan sebagai bahan Penelitian Tindakan Kelas yang nantinya akan dijadikan sumber dalam penulisan Skripsi.

Kegiatan penilaian dilakukan oleh guru kelas masing-masing yang telah diberikan kewenangan oleh guru pamong masing-masing mahasiswa. Penilaian menggunakan instrument penilaian yang terdiri dari Instrumen penilaian kompetensi.

## **6. Ujian**

Dalam ujian mengajar, setiap mahasiswa membuat 2 RPP yang terdiri dari kelas tinggi dan kelas rendah. Sehingga mahasiswa juga mengajar 2 kali dikelas yang berbeda.

Penilaian dilakukan oleh guru pamong dan dosen pembimbing dengan menggunakan instrument penilaian yang terdiri dari Instrumen penilaian kompetensi.

## **E. Proses Pembimbingan**

### **1. Pembimbingan oleh Guru Pamong**

Proses bimbingan oleh guru pamong dimulai sebelum pelaksanaan latihan mengajar dilakukan oleh guru praktikan. Guru praktikan diberikan bimbingan mengenai pembelajaran yang akan dilakukan. Dalam pengajaran terbimbing, guru praktikan sudah mendapat tugas untuk mengajar dan guru pamong mengawasi dari belakang. Selesai pengajaran terbimbing, guru

praktikan mendapat pengarahan dari guru pamong mengenai proses belajar mengajar yang telah dilakukan agar dapat diperbaiki pada kesempatan selanjutnya. Setelah pelaksanaan pengajaran terbimbing dilanjutkan dengan pengajaran mandiri. Dalam pengajaran mandiri, guru pamong telah sepenuhnya menyerahkan seluruh kegiatan belajar-mengajar kepada guru praktikan. Selama pengajaran mandiri guru pamong hanya memantau dari jauh bersama dengan dosen pembimbing.

## **2. Pembimbingan oleh Dosen Pembimbing**

Proses bimbingan yang dilakukan oleh dosen pembimbing sama halnya dengan guru pamong. Dalam pelaksanaan pembelajaran terbimbing, dosen pembimbing mengawasi guru praktikan dalam mengajar di kelasnya. Setelah pembelajaran selesai dosen pembimbing memberikan arahan pada guru praktikan agar dalam pembelajaran selanjutnya menjadi lebih baik. Dalam pelaksanaan pembelajaran mandiri, dosen pembimbing hanya memantau guru praktikan bersama guru pamong dari jauh, tidak mengawasi jalannya pembelajaran di dalam kelas

## **F. Faktor Penghambat dan Pendukung PPL**

Dalam pelaksanaan kegiatan PPL banyak hal yang menjadi pendukung dan penghambat PPL. Yang merupakan faktor penghambat PPL, antara lain :

- a. Bulan Puasa yang mengakibatkan jam pelajaran menjadi lebih pendek dari jam pelajaran pada hari biasanya.
- b. Libur Idul fitri yang membuat kegiatan pembelajaran terhenti selama 2 minggu.
- c. Jumlah siswa yang terlalu banyak disetiap kelasnya sehingga cukup sulit dalam pengkondisian kelas.

Yang menjadi faktor pendukung PPL, antara lain :

- a. Kepala sekolah, guru dan karyawan yang sangat baik dan yang membantu mahasiswa dalam kegiatan PPL
- b. Guru tidak segan-segan memberikan bimbingan dan memberikan teguran jika ada mahasiswa yang melakukan kesalahan

- c. Guru memberikan masukan-masukan yang bersifat membangun yang dapat dijadikan pelajaran dan perbaikan bagi mahasiswa
- d. Siswa SD Negeri Patemon 01 Kota Semarang yang menyambut dengan baik mahasiswa PGSD

## **G. REFLEKSI DIRI**

**Nama : Dita Ayu Oktabrilliyana**

**Nim : 1401409342**

**Jurusan/Prodi : PGSD, S1**

**Fakultas : FIP**

Puji dan syukur penulis panjatkan kehadiran Allah SWT, yang telah memberikan rahmat dan hidayah-Nya, sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) 1 di SD Negeri Patemon 01 dengan baik dan lancar.

Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan salah satu mata kuliah wajib yang harus diambil mahasiswa kependidikan Universitas Negeri Semarang (UNNES) sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang telah diperoleh dalam 6 (enam) semester sebelumnya sehingga memperoleh pengalaman dan keterampilan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah. Praktek Pengalaman Lapangan ini bertujuan untuk membentuk mahasiswa menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, profesional, kepribadian, dan sosial.

PPL 1 yang saya lakukan mulai tanggal 30 Juli – 11 Agustus memberikan banyak pengalaman dan pelajaran yang sangat bermanfaat bagi saya dan teman-teman praktikan.

Ada beberapa hal yang ingin saya sampaikan dalam bagian refleksi diri ini. Mulai dari kekuatan dan kelemahan pembelajaran mata pelajaran yang ditekuni, ketersediaan sarana dan prasarana, kualitas Guru Pamong dan Dosen Pembimbing, kualitas pembelajaran di sekolah, kemampuan diri saya, nilai tambah yang saya peroleh setelah melaksanakan PPL, saran pengembangan bagi SD Negeri Patemon 01 dan UNNES.

**a. Kekuatan dan Kelemahan Pembelajaran Mata Pelajaran yang Ditekuni**

Observasi terhadap pembelajaran di kelas II dilakukan pada tanggal 02 Agustus 2012. Guru kelas II adalah Ibu Khusnul Fauziah, S.Pd . Pembelajaran yang dilakukan pada hari itu adalah pembelajaran Bahasa Indonesia. Pada kegiatan awal, siswa berdoa dan melakukan presensi. Kemudian guru melakukan apersepsi yang berhubungan dengan materi yang akan dipelajari pada hari itu. Guru menuliskan beberapa kalimat yang ditulis pada potongan-potongan kertas kemudian di lipat-lipat. Guru membagi kelas menjadi 4 kelompok besar sesuai lajur tempat duduk siswa, setiap kelompok menunjuk satu ketua. Semua anggota kelompok yang memperoleh undian pertama maju ke depan kelas kemudian berdiri berbanjar, siswa paling ujung kanan membaca kalimat yang ada di kertas yang telah dilipat tadi kemudian membisikkan ke telinga teman sebelah kanan, begitu selanjutnya hingga ke teman paling kanan. Siswa yang paling kanan mengucapkan kalimat yang di bisikkan tadi dengan keras, dan ternyata kalimatnya tidak sesuai dengan kalimat yang di ucapkan siswa paling kiri. Guru mencari sumber kesalahan tersebut kemudian memberikan sanksi yang berupa nyanyian atau tarian yang harus di nyanyikan dan di tarikan oleh siswa yang memperoleh sanksi, begitu seterusnya hingga kelompok ke empat. Namun pada waktu guru memberikan sanksi berupa nyanyian siswa malah cenderung menyanyikan lagu dangdut yang kata-katanya cenderung kasar dan kurang mendidik. Dalam hal ini secara garis besar dapat disimpulkan bahwa pengelolaan kelas yang dilakukan oleh guru kelas II tersebut sudah maksimal namun, dalam pemberian sanksi sebaiknya guru memberikan sanksi yang lebih mendidik misalnya mengganti lagu dangdut dengan lagu-lagu kebangsaan atau yang bertemakan pendidikan.

**b. Ketersediaan Sarana dan Prasarana**

Ketersediaan sarana dan prasarana di SD Negeri Patemon 01 sudah cukup lengkap. SD Negeri Patemon 01 memiliki bangunan berlantai 2 yang memiliki 6 ruang kelas, 1 ruang guru, 1 ruang kepala sekolah, 1 ruang perpustakaan, 1 UKS, 1 Ruang serba guna, 1 laboratorium komputer, 1



musholla, kantin, 3 toilet siswa, 3 toilet guru, 1 gudang, tempat parkir, tempat wudhu, green house, gudang dan lapangan. Akan tetapi penggunaan perpustakaan kurang optimal dan ruang serba guna belum cukup layak untuk digunakan. Di dalam perpustakaan banyak terdapat alat peraga maupun media pembelajaran yang seharusnya dapat dimanfaatkan dalam pembelajaran tetapi kelihatan sudah tidak layak untuk di gunakan karena kurang terawat. Buku-buku di perpustakaan sudah cukup lengkap mulai dari buku pelajaran, buku bacaan, dongeng, semua ada di perpustakaan, namun minat baca siswa masih terlihat kurang. Observasi ruangan kelas yang dilakukan praktikan bersamaan dengan observasi pembelajaran di kelas II menunjukkan bahwa fasilitas yang ada di ruang kelas II sudah cukup lengkap. Di dinding-dinding kelas terpajang beberapa media pembelajaran yang sangat bermanfaat bagi pembelajaran serta kumpulan-kumpulan hasil karya siswa yang terpajang rapi dan terawat. Di ruang kelas ini terdapat kalender, jam dinding, foto presiden dan wakil presiden, garuda, papan tulis, lemari, 2 buah kipas angin, gambar-gambar alat pernafasan, alat pencernaan, alat peredaran darah, berbagai macam penggaris, dan meja kursi siswa. Selain itu ventilasi serta pencahayaan di kelas II sudah cukup baik.

**c. Kualitas Guru Pamong dan Dosen Pembimbing**

Guru pamong Praktikan adalah Ibu MG Parmi, S.Pd. Beliau merupakan guru kelas VI. Guru pamong tersebut merupakan guru yang telah ditunjuk langsung oleh Kepala sekolah untuk membimbing mahasiswa PPL dalam melaksanakan tugas PPL di SD Negeri Patemon 01. Ibu MG Parmi, S.Pd merupakan salah satu guru yang sudah mendapatkan gelar S1 serta kemampuan beliau dalam mengajar sudah sangat baik. Sedangkan dosen pembimbing yang membimbing Praktikan yaitu Ibu Dra. Hartati, M.Pd. Beliau merupakan Kepala Jurusan di PGSD Universitas Negeri Semarang sekaligus salah satu dosen yang berdedikasi tinggi, memprioritaskan mahasiswa, cara mengajar beliau sangat baik dan mudah dipahami, serta memiliki manajemen waktu yang baik dalam mengajar. Ibu

Hartati, M.Pd merupakan dosen yang sudah sangat berpengalaman dan senantiasa memberi petunjuk dan bimbingan bagi para mahasiswa di PGSD.

**d. Kualitas Pembelajaran di Sekolah**

Kualitas pembelajaran di SD Negeri Patemon 01 menurut saya sudah sangat baik karena telah mengikuti program pembelajaran yang dicanangkan pemerintah yaitu KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) serta didukung oleh sarana dan prasarana yang memadai seperti pengadaan media pembelajaran serta penggunaannya secara optimal. Sehingga menjadikan pembelajaran menjadi bermakna dan berkualitas, tidak hanya itu kedisiplinan yang tinggi menjadikan SD Negeri Patemon 01 menjadi SD yang unggul dan berprestasi terbukti dengan banyaknya piala dan trofi yang telah didapat dari berbagai lomba yang diikuti serta di jadikannya SD Negeri Patemon 01 sebagai SD Induk.

**e. Kemampuan diri saya**

Pembekalan materi dan teori yang saya peroleh selama saya menjalani perkuliahan 6 semester di kampus PGSD memberikan landasan serta gambaran apa yang seharusnya saya lakukan dikelas yang disesuaikan dengan kondisi yang ada pada saat itu. Namun, saya menyadari sebagai mahasiswa PGSD yang masih belajar menjadi seorang pengajar, saya masih memerlukan berbagai bimbingan dari pihak-pihak yang berkompeten dalam hal tersebut, agar saya bisa menjadi pendidik yang berkualitas sehingga dapat mencetak peserta didik yang berkualitas pula.

**f. Nilai tambah yang saya peroleh setelah melaksanakan PPL 1**

Dengan melaksanakan kegiatan PPL 1 di SD Negeri Patemon 01, saya berharap mendapatkan nilai tambah berupa kematangan kompetensi terutama dalam hal kompetensi pedagogik, profesionalitas, kepribadian, serta sosial. Selain itu, saya juga mendapat pengalaman yang lebih dalam interaksi dengan warga sekolah yang dapat digunakan sebagai bekal kelak ketika menjadi guru di Sekolah tempat saya mengajar nanti. Apa yang terjadi dikelas selama saya melaksanakan observasi dan pembelajaran, memberikan

saya gambaran bagaimana kondisi kelas pada hari-hari biasa serta cara penanganannya.

**g. Saran pengembangan bagi SD Negeri Patemon 01 dan UNNES**

Bagi SD Negeri Patemon 01 :

Demi meningkatkan mutu dan kualitas pembelajaran hendaknya sarana dan prasarana penunjang berupa media pembelajaran ditingkatkan karena kegiatan pembelajaran akan lebih variatif dan bermakna jika terdapat sarana pendidikan yang memadai sehingga siswa menjadi lebih mudah memahami konsep dan lebih antusias dalam mengikuti pelajaran. Kualitas pendidikan akhirnyapun dapat ditingkatkan. Selain itu, guru juga harus mampu memilih metode pembelajaran yang tepat sesuai dengan karakteristik perkembangan siswa. Serta pemberian perhatian penuh bagi setiap siswa karena setiap siswa memerlukan perlakuan yang berbeda sesuai dengan tingkat perkembangannya serta kemampuannya. Pengembangan pembelajaran ilmu bersifat tidak terbatas. Kualitas pembelajaran di SD Negeri Patemon 01 sudah baik, namun harus dikembangkan lagi untuk menjadi yang lebih baik agar menjadi sekolah dasar yang dapat bersaing dengan sekolah dasar yang lain.

Bagi UNNES:

Untuk terus dapat menjalin kerjasama yang baik dengan pihak yang berkaitan dengan pelaksanaan PPL. Terutama sekolah tempat latihan, sehingga pelaksanaan PPL menjadi lebih optimal.

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Kesimpulan**

Berdasarkan uraian yang telah disampaikan maka dapat disimpulkan bahwa kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang penting dan bermanfaat bagi mahasiswa calon guru. Karena dengan dilaksanakannya kegiatan PPL, dapat membantu mahasiswa sebagai calon guru untuk mendapatkan pengalaman langsung dan nyata mengenai pembelajaran di sekolah dasar yang sesungguhnya. Pengalaman dan pengetahuan baru yang diperoleh mahasiswa akan membantu mahasiswa dalam mempersiapkan dirinya di tempatnya mengajar nanti setelah lulus program pendidikan di Universitas Negeri Semarang. Teori-teori yang telah mahasiswa peroleh saat kuliah dapat diterapkan dalam kegiatan PPL di sekolah latihan yaitu di SD Negeri Patemon 01 Kota Semarang yang tentunya disesuaikan dengan kondisi dan karakter masing-masing siswa. Kegiatan PPL juga memberikan pengalaman langsung bagi mahasiswa dalam upaya mencapai kompetensi guru untuk menjadi seorang guru yang profesional.

#### **B. Saran**

1. Mahasiswa praktikan lebih meningkatkan kompetensi profesionalnya sehingga pada saat menjadi guru nantinya benar-benar memiliki kompetensi professional.
2. Mahasiswa praktikan lebih meningkatkan pengetahuan tentang teori maupun karakteristik yang berkaitan dengan pendidikan di sekolah dasar.
3. Mahasiswa praktikan diberikan bekal yang cukup sehingga praktik pengalaman lapangan dapat berjalan lebih baik.

## DAFTAR LAMPIRAN

- ✓ Jadwal Kegiatan :
  - a. Mengajar terbimbing
  - b. Mengajar mandiri
  - c. Mengajar ujian
  - d. Jadwal pesantren kilat
- ✓ Rencana Pelaksanaan Pembelajaran :
  - a. RPP mengajar terbimbing
  - b. RPP mengajar mandiri
  - c. RPP ujian
- ✓ Presensi
  - a. Daftar hadir dosen
  - b. Daftar hadir mahasiswa
- ✓ Dokumentasi kegiatan

**Lampiran 1 :**

**RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN**

Nama : Dita Ayu Oktabrilliyana  
Nim/Prodi : 1401409342 / PGSD  
Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan  
Sekolah/Tempat Latihan : SD Negeri Patemon 01

Minggu ke-	Hari/tanggal	Jam	Kegiatan
Ke-1	Senin / 30-07-2012	07.15-12.00	Observasi keadaan sekolah
	Selasa / 31-07-2012	07.15-09.00	Observasi administrasi
	Rabu / 1-08-2012	07.15-11.00	Observasi tata tertib sekolah
	Kamis /02-08-2012	07.15-11.00	Observasi fasilitas sekolah
	Jumat / 03-08-2012	07.15-11.00	Observasi kelas
	Sabtu / 04-08-2012	07.15-11.00	Observasi interaksi social
Ke- 2	Senin / 06-08-2012	07.15-12.00	Bimbingan RPP kelas IV
	Selasa / 07-08-2012	07.15-09.00	Pesantren kilat
	Rabu / 08-08-2012	07.15-11.00	Mengajar Bahasa Indonesia kelas IV
	Kamis / 09-08-2012	07.15-11.00	Lomba, bimbingan kelas IV
	Jumat / 10-08-2012	07.15-11.00	Lomba

	Sabtu / 11-08-2012	07.15-11.00	Mengajar IPS kelas IV
Ke- 3	Senin / 13-08-2012		Libur puasa dan Idul Fitri
	Selasa / 14-08-2012		
	Rabu / 15-08-2012		
	Kamis / 16-08-2012		
	Jumat / 17-08-2012		
	Sabtu / 18-09-2012		
Ke-4	Senin / 20-08-2012		
	Selasa / 21-08-2012		
	Rabu / 22-08-2012		
	Kamis / 23-08-2012		
	Jumat / 24-08-2012		
	Sabtu / 25-09-2012		
Ke-5	Senin / 27-08-2012	07.15-12.00	Membantu pekerjaan sekolah
	Selasa / 28-08-2012	07.15-09.00	Membantu pekerjaan sekolah
	Rabu / 29-08-2012	07.15-11.00	Membantu pekerjaan sekolah
	Kamis / 30-08-2012	07.15-11.00	Bimbingan PKn kelas III
	Jumat / 31-08-2012	07.15-11.00	Bimbingan Matematika kelas II

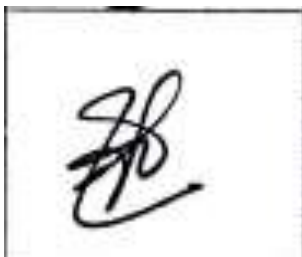
	Sabtu / 01-09-2012	07.15-11.00	Mengajar PKn kelas III
Ke-6	Senin / 03-09-2012	07.15-12.00	Mengajar Matematika kelas II
	Selasa / 04-09-2012	07.15-09.00	Bimbingan IPA kelas III
	Rabu / 05-09-2012	07.15-11.00	Melabeli buku perpustakaan
	Kamis / 06-09-2012	07.15-11.00	Mengajar IPA kelas III
	Jumat / 07-09-2012	07.15-11.00	Melabeli buku perpustakaan
	Sabtu / 08-09-2012	07.15-11.00	Melabeli buku perpustakaan
Ke-7	Senin / 10-09-2012	07.15-12.00	Bimbingan BI kelas V
	Selasa / 11-09-2012	07.15-09.00	Bimbingan IPS kelas III
	Rabu / 12-09-2012	07.15-11.00	Mengajar BI kelas V
	Kamis / 13-09-2012	07.15-11.00	Mengajar IPS kelas III
	Jumat / 14-09-2012	07.15-11.00	Melabeli buku perpustakaan
	Sabtu / 15-09-2012	07.15-11.00	Membantu pekerjaan sekolah
Ke-8	Senin / 17-09-2012	07.15-12.00	Bimbingan Bahasa Jawa kelas III
	Selasa / 18-09-2012	07.15-09.00	Membantu pekerjaan sekolah
	Rabu / 19-09-2012	07.15-11.00	Mengajar Bahasa Jawa Kelas III
	Kamis / 20-09-2012	07.15-11.00	Membantu pekerjaan sekolah
	Jumat / 21-09-2012	07.15-11.00	Mengajar SBK kelas I



	Sabtu / 22-09-2012	07.15-11.00	Melabeli buku
Ke-9	Senin / 24-09-2012	07.15-12.00	Bimbingan Matematika kelas II
	Selasa / 25-09-2012	07.15-09.00	Mengajar Matematika kelas II
	Rabu / 26-09-2012	07.15-11.00	Bimbingan KpDL kelas V
	Kamis / 27-09-2012	07.15-11.00	Membantu pekerjaan sekolah
	Jumat/ 28-09-2012	07.15-11.00	Mengajar KpDL kelas II
	Sabtu / 29-09-2012	07.15-11.00	Membantu pekerjaan sekolah
Ke-10	Senin / 01-10-2012	07.15-12.00	Mempersiapkan latihan ujian PPL
	Selasa / 02-10-2012	07.15-09.00	Ujian PPL
	Rabu / 03-10-2012	07.15-11.00	Melabeli buku perpustakaan
	Kamis / 04-10-2012	07.15-11.00	Melabeli buku perpustakaan
	Jumat / 05-10-2012	07.15-11.00	Kerja bakti
	Sabtu / 06-10-2012	07.15-11.00	Membantu guru mengajar kelas V
Ke-11	Senin / 08-10-2012	07.15-12.00	Mempersiapkan perpisahan
	Selasa / 09-10-2012	07.15-09.00	Melabeli buku perpustakaan
	Rabu / 10-10-2012	07.15-11.00	Melatih peserta untuk pentas seni
	Kamis / 11-10-2012	07.15-11.00	Mempersiapkan pensi dan jalan sehat
	Jumat / 12-10-2012	07.15-11.00	Dekorasi pensi

	Sabtu / 13-10-2012	07.15-11.00	Jalan sehat dan pentas seni
Ke-12	Senin / 15-10-2012	07.15-12.00	Melabeli perpustakaan
	Selasa / 16-10-2012	07.15-09.00	Membantu pekerjaan di sekolah
	Rabu / 17-10-2012	07.15-11.00	Membantu pekerjaan di sekolah
	Kamis / 18-10-2012	07.15-11.00	Membantu pekerjaan di sekolah
	Jumat / 19-10-2012	07.15-11.00	Mempersiapkan penarikan PPL
	Sabtu / 20-10-2012	07.15-11.00	Penarikan PPL

**Dosen Pembimbing**

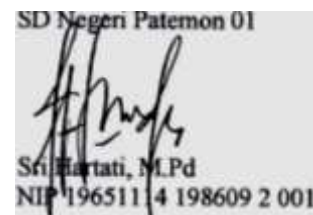


**Dra.Hartati.M.Pd.**

**NIP. 195510051980122001**

**Mengetahui,**

**Kepala Sekolah**



**Sri Hartati.M.Pd.**

**NIP.19651114 198609 2 001**

**Lampiran 2 :**

**JADWAL PELAJARAN**

**Jadwal pelajaran kelas I-VI**

• **Jadwal Pelajaran Kelas I**

Jam	Waktu	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1.	07.00 – 07.35	Upacara	Bhs. Indonesia	Penjaskes	Matematika	Seni Tari	PAI
2.	07.35 – 08.10	Bhs. Inggris	Bhs. Indonesia	Penjaskes	Matematika	Bhs. Jawa	PAI
3.	08.10 – 08.45	Bhs. Inggris	Bhs. Indonesia	Penjaskes	PKn	Bhs. Jawa	PAI
4.	08.45 – 09.00						
	09.00 – 09.35	IPA	Matematika	Matematika	PKn	IPS	Seni Budaya
5.	09.35 – 10.10	IPA	Matematika	Matematika	Bhs. Indonesia	IPS	Seni Budaya
6.	10.10 – 10.45	Komputer	Matematika	Matematika	Bhs. Indonesia	IPS	Seni Budaya

• **Jadwal Pelajaran Kelas II**

Jam	Waktu	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1.	07.00 – 07.35	Upacara	Penjas	Bhs. Indonesia	Bhs. Indonesia	SBK	IPA
2.	07.35 – 08.10	Bhs. Indonesia	Penjas	Bhs. Indonesia	Bhs. Indonesia	Seni Tari	IPA

3.	08.10 – 08.45	Bhs. Indonesia	Penjas	Bhs. Inggris	Matematika	Seni Tari	Bhs. Jawa
4.	08.45 – 09.00						
	09.00 – 09.35	Matematika	Matematika	Bhs. Inggris	Matematika	PAI	Bhs. Jawa
5.	09.35 – 10.10	SBK	Matematika	IPS	PKn	PAI	
6.	10.10 – 10.45	Peng. Diri	Matematika	IPS	PKn	PAI	

- **Jadwal Pelajaran Kelas III**

Jam	Waktu	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1.	07.00 – 07.35	Upacara	Bhs. Indonesia	Matematika	IPA	Penjas	Bhs. Inggris
2.	07.35 – 08.10	Bhs. Indonesia	Bhs. Indonesia	Matematika	IPA	Penjas	Bhs. Inggris
3.	08.10 – 08.45	Bhs. Indonesia	Bhs. Indonesia	Peng. Diri	Peng. Diri	Penjas	PKn
4.	08.45 – 09.00						
	09.00 – 09.35	Matematika	PAI	Bhs. Jawa	IPS	Seni Tari	PKn
5.	09.35 – 10.10	Matematika	PAI	Bhs. Jawa	IPS		
6.	10.10 – 10.45	Matematika	PAI	Seni Budaya	KpDL		
7.	10.45 – 11.00						
8.	11.00 – 11.35	Komputer	Komputer	Seni Budaya	KpDL		

- **Jadwal Pelajaran Kelas IV**

Jam	Waktu	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1.	07.00 – 07.35	Upacara	Matematika	Bhs. Indonesia	Matematika	Bhs. Jawa	IPS
2.	07.35 – 08.10	Penjas	Matematika	Bhs. Indonesia	Matematika	Bhs. Jawa	IPS
3.	08.10 – 08.45	Penjas	Matematika	IPA	Matematika	Seni Budaya	Bhs. Inggris
4.	08.45 – 09.00						
	09.00 – 09.35	Penjas	Bhs. Indonesia	IPA	Bhs. Indonesia	Seni Budaya	Bhs. Inggris
5.	09.35 – 10.10	IPA	Bhs. Indonesia	KpDL	Bhs. Indonesia		
6.	10.10 – 10.45	IPA	Bhs. Indonesia	KpDL	PAI		
7.	10.45 – 11.00						
8.	11.00 – 11.35	PKn	BTQ	Seni Budaya	PAI		
	11.35 – 12. 10	PKn	BTQ	Seni Tari	PAI		

- **Jadwal Pelajaran Kelas V**

Jam	Waktu	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1.	07.00 – 07.35	Upacara	Matematika	Bhs. Indonesia	Penjas	KPDL	Matematika
2.	07.35 – 08.10	Bhs. Indonesia	Matematika	Bhs. Indonesia	Penjas	KPDL	Matematika
3.	08.10 – 08.45	Bhs. Indonesia	Matematika	Bhs. Indonesia	Penjas	IPA	PKn
	08.45 – 09.00						

4.	09.00 – 09.35	IPA	IPS	Seni Budaya	Penjas	IPA	PKn
5.	09.35 – 10.10	IPA	IPS	Seni Budaya	Bhs. Jawa	IPS	
6.	10.10 – 10.45	PAI	Peng. Diri	Seni Tari	Bhs. Jawa		
	10.45 – 11.00						
7.	11.00 – 11.35	PAI	BTQ	Bhs. Inggris	Seni Tari		
8.	11.35 – 12. 10	PAI	BTQ	Bhs. Inggris	Peng. Diri		

- **Jadwal Pelajaran Kelas VI**

Jam	Waktu	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
1.	07.00 – 07.35	Upacara	Matematika	Seni Tari	Matematika	IPS	Penjas
2.	07.35 – 08.10	Bhs. Jawa	Matematika	Seni Budaya	Matematika	IPS	Penjas
3.	08.10 – 08.45	Bhs. Jawa	PKn	Bhs. Indonesia	Matematika	IPS	Penjas
	08.45 – 09.00						
4.	09.00 – 09.35	IPA	Pkn	Bhs. Indonesia	Bhs. Indonesia	KPDL	Penjas
5.	09.35 – 10.10	IPA	Peng. Diri	Bhs. Indonesia	Bhs. Indonesia	KPDL	
6.	10.10 – 10.45	Seni Budaya	Peng. Diri	PAI	IPA		
	10.45 – 11.00						
7.	11.00 – 11.35	Bhs. Inggris	BTQ	PAI	IPA		
8.	11.35 – 12. 10	Bhs. Inggris	BTQ	PAI	Seni Budaya		

## JADWAL PRAKTEK MENGAJAR PPL

- Jadwal mengajar terbimbing**

Bulan: Agustus

No	Nama	NIM	Senin,6-8-2012		Selasa,7-8-2012		Rabu,8-8-2012		Kamis,9-8-2012		Jumat,10-8-2012		Sabtu,11-8-2012	
			Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel
1.	Tri Handayani	1401409198					VI	MTK					II	B.IND
2.	Astiti Rahayu.A.	1401409214					III	Mtk					III	PKn
3.	Indah Pinta.S.	1401409254	I	IPA	I	B.Indo								
4.	Dwi Agung.W.	1401409300									V	IPS	V	MTK
5.	Dita Ayu.O.	1401409342					IV	Bhs.Indo					IV	IPS
6.	Istiqomah.A.	1401409351	II	IPA			II	IPS						
7.	Dewantoro.F.	6102409022			II	Penjas			V	Penjas			VI	Penjas
8.	Gayuh Adi.N.	6102409076	IV	Penjas			I	penjas			III	Penjas		

No	Nama	NIM	Senin,27-8-2012		Selasa,28-8-2012		Rabu,29-8-2012		Kamis,30-8-2012		Jumat,31-8-2012		Sabtu,1-9-2012	
			Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel

1.	Tri Handayani	1401409198					II	Mtk						
2.	Astiti Rahayu.A.	1401409214							IV	Mtk				
3.	Indah Pinta.S.	1401409254							III	IPA				
4.	Dwi Agung.W.	1401409300									V	IPA		
5.	Dita Ayu.O.	1401409342											III	PKn
6.	Istiqomah.A.	1401409351			V	Mtk					IV	B.Jawa		
7.	Dewantoro.F.	6102409022			II	Penjas			V	Penjas			VI	Penjas
8.	Gayuh Adi.N.	6102409076	IV	Penjas			I	Penjas			III	Penjas		

Bulan: September

No	Nama	NIM	Senin,3-9-2012		Selasa,4-9-2012		Rabu,5-9-2012		Kamis,6-9-2012		Jumat,7-9-2012		Sabtu,8-9-2012	
			Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel
1.	Tri Handayani	1401409198	IV	IPA									I	SBK
2.	Astiti Rahayu.A.	1401409214	V	B.INDO									II	IPA
3.	Indah Pinta.S.	1401409254	III	B.INDO							IV	B.JAWA		
4.	Dwi Agung.W.	1401409300	IV	B.JAWA					II	PKN				
5.	Dita Ayu.O.	1401409342	II	MTK					III	IPA				



6.	Istiqomah.A.	1401409351	I	IPA			IV	B.IND						
7.	Dewantoro.F.	6102409022			II	PENJAS			V	PENJAS			VI	PEN JAS
8.	Gayuh Adi.N.	6102409076	IV	PENJAS			I	PENJS			III	PENJAS		

• **Jadwal mengajar Mandiri**

No	Nama	NIM	Senin,10-9-2012		Selasa,11-9-2012		Rabu,12-9-2012		Kamis,13-9-2012		Jumat,14-9-2012		Sabtu,15-9-2012	
			Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel
1.	Tri Handayani	1401409198					III	B.JWA					III	PKN
2.	Astiti Rahayu.A.	1401409214					IV	KPDL					I	SBK
3.	Indah Pinta.S.	1401409254					II	IPS					IV	IPS
4.	Dwi Agung.W.	1401409300			IV	B.IND							II	IPA
5.	Dita Ayu.O.	1401409342					V	B.IND	III	IPS				
6.	Istiqomah.A.	1401409351			V	IPS					VI	KPDL		
7.	Dewantoro.F.	6102409022	VI	PENJAS			I	PENJAS			III	PENJAS		
8.	Gayuh Adi.N.	6102409076			II	PENJAS			V	PENJAS			VI	PENJAS

No	Nama	NIM	Senin,17-9-2012		Selasa,18-9-2012		Rabu,19-8-2012		Kamis,20-9-2012		Jumat,21-9-2012		Sabtu,22-9-2012	
			Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel
1.	Tri Handayani	1401409198					IV	KPDL			V	IPA		
2.	Astiti Rahayu.A.	1401409214			II	MTK					IV	B.JAWA		
3.	Indah Pinta.S.	1401409254			V	MTK					VI	KPDL		
4.	Dwi Agung.W.	1401409300			III	B.IND					V	KPDL		
5.	Dita Ayu.O.	1401409342					III	B.JAWA					I	SBK
6.	Istiqomah.A.	1401409351			IV	MTK					IV	SBK		
7.	Dewantoro.F.	6102409022			II	PENJAS			V	PENJAS			VI	PENJAS
8.	Gayuh Adi.N.	6102409076	VI	PENJAS			I	PENJAS			III	PENJAS		

No	Nama	NIM	Senin,24-9-2012		Selasa,25-9-2012		Rabu,26-8-2012		Kamis,27-9-2012		Jumat,28-9-2012		Sabtu,29-9-2012	
			Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel
1.	Tri Handayani	1401409198					II	IPS					V	PKN
2.	Astiti Rahayu.A.	1401409214	IV	MTK	V	IPS								
3.	Indah Pinta.S.	1401409254					V	SBK	II	PKN				
4.	Dwi Agung.W.	1401409300					IV	IPA					I	SBK
5.	Dita Ayu.O.	1401409342			II	MTK					V	KPDL		
6.	Istiqomah.A.	1401409351	II	B.IND									III	PKN
7.	Dewantoro.F.	6102409022	IV	PENJAS			I	PENJAS			III	PENJAS		
8.	Gayuh Adi.N.	6102409076			II	PENJAS			V	PENJAS			VI	PENJAS

• **Jadwal Ujian**

No	Nama	NIM	Senin,1-10-2012		Selasa,2-10-2012		Rabu,3-10-2012		Kamis,4-10-2012		Jumat,5-10-2012		Sabtu,6-10-2012	
			Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel
1.	Tri Handayani	1401409198			IV	MTK								
2.	Astiti Rahayu.A.	1401409214					II	MTK						
3.	Indah Pinta.S.	1401409254					IV	B.IND						
4.	Dwi Agung.W.	1401409300					V	IPS						
5.	Dita Ayu.O.	1401409342			V	MTK								
6.	Istiqomah.A.	1401409351			II	PKN								
7.	Dewantoro.F.	6102409022												

8.	Gayuh Adi.N.	6102409076												
----	--------------	------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

No	Nama	NIM	Senin,8-10-2012		Selasa,9-10-2012		Rabu,10-10-2012		Kamis,11-10-2012		Jumat,12-10-2012		Sabtu,13-10-2012	
			Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel	Kls	Mapel
1.	Tri Handayani	1401409198												
2.	Astiti Rahayu.A.	1401409214												
3.	Indah Pinta.S.	1401409254												
4.	Dwi Agung.W.	1401409300												
5.	Dita Ayu.O.	1401409342												
6.	Istiqomah.A.	1401409351												
7.	Dewantoro.F.	6102409022	IV	PENJAS										
8.	Gayuh Adi.N.	6102409076			II	PENJAS								

**Mengetahui,**



**Lampiran 3:**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**a. RPP TERBIMBING**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**(RPP)**

<b>Sekolah</b>	<b>: SD Negeri Patemon 01</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: IPS</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: IV / I</b>
<b>Materi Pokok</b>	<b>: Peta Pulau Jawa</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 35 menit</b>

---

**STANDAR KOMPETENSI**

1. Memahami sejarah kenampakan dan lingkungan suku bangsa di lingkungan Kabupaten/Kota dan Propinsi.

**KOMPETENSI DASAR**

- 1.1 Membaca peta lingkungan setempat (Kabupaten/Kota, Propinsi) dengan menggunakan skala sederhana.

**A. INDIKATOR**

- 1.1.1 Mengetahui pengertian peta.
- 1.1.2 Mengetahui unsur-unsur peta.
- 1.1.3 Membaca peta lingkungan setempat.

**B. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui bimbingan dari guru, siswa dapat mengetahui pengertian dengan tepat.
2. Melalui penjelasan dari guru, siswa dapat mengetahui unsur-unsur peta dengan tepat.
3. Melalui media gambar, siswa dapat membaca peta lingkungan setempat dengan tepat.

➤ **Karakter siswa yang diharapkan :**

1. Dapat dipercaya (*Trustworthines*)
2. Berani (*Courage*)
3. Rasa hormat dan perhatian (*Respect*)
4. Tanggung jawab (*Responsibility*)
5. Tekun (*Diligence*)

**C. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN**

**Metode Pembelajaran :**

1. ceramah,
2. diskusi,
3. tanya jawab, dan
4. penugasan

**Model Pembelajaran : *Talking Stick***

**D. MATERI PEMBELAJARAN**

- Pengertian peta
- Unsur-unsur Peta
- Membaca peta

**E. LANGKAH-LANGKAH KEGIATAN PEMBELAJARAN**

➤ Pra kegiatan (5 menit)

- a. Salam
- b. Do'a
- c. Pengkondisian
- d. Presensi

➤ Kegiatan Awal (10 menit)

- a. Apersepsi

Guru menggali pengetahuan awal siswa dengan melakukan tanya jawab. Kemudian, guru mengaitkan pengetahuan awal siswa dengan materi yang akan dipelajari yaitu, mengenal unsur-unsur peta.

“Siapa diantara kalian yang pernah melihat peta? Peta apa yang kalian lihat? Apa saja yang dapat kita lihat di dalam peta?”

- b. Motivasi

Guru memberikan motivasi tentang pentingnya mengetahui unsur-unsur yang ada di dalam peta agar kita mengetahui keadaan sebenarnya..

c. Informasi

Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai serta memberikan acuan tentang proses pembelajaran yang akan dilaksanakan.

- Kegiatan inti (45 menit)
  - a. Guru menempelkan peta pulau Jawa di papan tulis. (eksplorasi)
  - b. Guru memberikan penjelasan pengertian peta dan unsur-unsur apa saja yang terdapat di dalam sebuah peta.(eksplorasi)
  - c. Siswa mendengarkan penjelasan dari guru dan memperhatikan gambar peta yang disediakan oleh guru.(eksplorasi)
  - d. Guru membagikan gambar peta pulau jawa kepada setiap bangku.(eksplorasi)
  - e. Guru meminta siswa untuk menunjukkan letak kota-kota penting di pulau jawa.(eksplorasi)
  - f. Guru menyiapkan sebuah tongkat kemudian memberikannya kepada siswa.(elaborasi)
  - g. Tongkat berputar sesuai alunan lagu yang dinyanyikan oleh siswa.(elaborasi)
  - h. Saat lagu berhenti, siswa yang memegang tongkat tersebut harus menjawab pertanyaan yang diajukan oleh guru.(elaborasi)
  - i. Demikian seterusnya sampai sebagian besar siswa mendapat bagian untuk menjawab setiap pertanyaan dari guru.(elaborasi)
  - j. Guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa.(konfirmasi)
  - k. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan.(konfirmasi)
- Kegiatan penutup (10 menit)
  - a. Siswa dan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari
  - b. Siswa mengerjakan soal evaluasi

- c. Guru memberikan motivasi kepada siswa.
- d. Guru memberikan tindak lanjut menyampaikan rencana pembelajaran yang akan datang.
- e. Guru mengakhiri pelajaran.

**F. SUMBER PEMBELAJARAN:**

1. Sumber :
  - Silabus kelas IV SD N Patemon 01
  - Buku Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial untuk Sekolah Dasar Kelas IV oleh Tantya Hisnu R dan Winardi
2. Media, alat dan bahan pembelajaran :
  - Peta Pulau Jawa

**G. PENILAIAN**

1. Prosedur penilaian
    - a. Penilaian Awal (dilaksanakan dalam kegiatan apersepsi)
    - b. Penilaian Proses (tanya jawab selama proses pembelajaran)
    - c. Penilaian Hasil Belajar (Post tes)
  2. Teknik Penilaian
    - a. Tes lisan
    - b. Tes tertulis
    - c. Ter kinerja
  3. Soal evaluasi (terlampir)
- 

**Semarang, 11 Agustus 2012**

**Mengetahui,  
Guru Kelas IV**

**Praktikan**

**Teguh Budiwati, S.Pd**  
**NIP :19611028 198304 2 004**

**Dita Ayu Oktabrilliyana**  
**NIM. 1401409342**



**Kepala Sekolah**

**Guru Pamong**

**Sri Hartati, M.Pd**

**NIP :19651114 198609 2 001**

**MG Parmi, S.Pd**

**NIP. 19600812 198806 2 001**

**Dosen Pembimbing**

**Dra Hartati, M.Pd**

**NIP. 19551005 198012 2 001**

## LAMPIRAN

### **Materi Pembelajaran**

Peta atau map adalah gambar seluruh atau sebagian permukaan bumi yang dilukiskan ke suatu bidang datar dengan perbandingan atau skala tertentu. Peta atau map memang merupakan gambar. Gambar dari permukaan bumi. Permukaan bumi digambar seluruhnya atau hanya sebagian. Gambar itu dibuat di atas sebuah bidang datar. Misalnya, kertas, karton, papan, dan sebagainya.

Enam unsur dalam sebuah peta yang baik. Keenam unsur itu adalah

#### **a. Judul peta**

Judul peta menunjukkan nama peta. Judul peta ditulis di bagian atas dengan huruf yang menonjol.

#### **b. Garis tepi peta**

Garis tepi peta adalah batas-batas pinggir gambar peta. Fungsi garis tepi untuk menulis angka-angka derajat astronomis.

#### **c. Legenda**

Legenda adalah keterangan-keterangan yang menjelaskan simbol-simbol pada peta. Biasanya legenda terletak di bagian bawah sebelah kiri ataupun kanan. Sedangkan simbol ialah gambar yang digunakan untuk mewakili objek-objek dalam peta. Misalnya simbol untuk danau, sungai, jalan, rel kereta, ibukota provinsi, batas kabupaten, dan sebagainya. Pemakai peta bisa melihat keadaan suatu wilayah.

Simbol-simbol peta berbentuk warna, garis, dan gambar.

##### **1. Warna**

Arti warna-warna dalam peta sebagai berikut.

- Warna hijau menunjukkan dataran rendah.
- Warna kuning menunjukkan dataran tinggi.
- Warna coklat menunjukkan daerah pegunungan.
- Warna putih menunjukkan puncak pegunungan yang tertutup salju.
- Warna biru menunjukkan daerah perairan (laut, sungai, danau).

- Warna biru untuk laut, dibedakan ketajamannya. Gunanya untuk menunjukkan kedalaman laut. Warna biru tua untuk laut dalam dan biru muda untuk laut dangkal.

## 2. Garis

Arti simbol-simbol garis pada peta sebagai berikut.

Simbol	Arti Simbol
	Batas negara
	Batas provinsi
	Jalan negara
	Jalan raya
	Rel kereta api

## 3. Gambar

Ada banyak gambar simbol dalam peta. Arti gambar-gambar simbol dalam peta sebagai berikut.

Simbol	Arti Simbol
	Ibu kota provinsi
	Ibu kota kabupaten
	Kotamadya/administratif
	Kecamatan/kota lain
	Gunung
	Danau
	Rawa-rawa
	Sungai
	Bandara/lapangan terbang perintis
	Pelabuhan laut

## d. Skala

Skala adalah perbandingan jarak pada peta dengan jarak yang sesungguhnya. Sebuah peta selalu dibuat jauh lebih kecil dari keadaan yang sebenarnya. Akan

tetapi, letak, jarak, dan arahnya seperti keadaan yang sebenarnya. Ada dua macam jenis skala, yaitu skala angka dan skala garis.

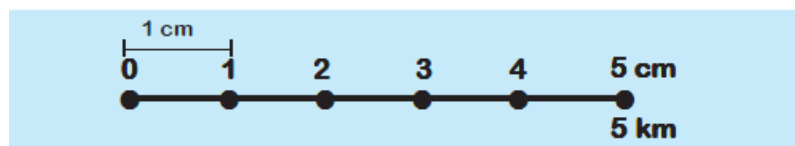
- Skala angka (skala numerik)

Skala angka disebut juga skala perbandingan. Skala biasanya ditulis di bagian bawah. Misalnya dalam sebuah peta kita menemukan **Skala 1:10.000** (dibaca 1 berbanding 10.000). Ini berarti bahwa jarak 1 cm pada peta sama dengan 10.000 cm di permukaan bumi. Atau 1 cm pada peta sama dengan 100 m atau 0,1 km jarak yang sebenarnya.

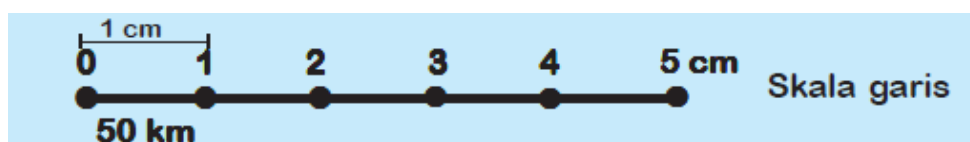
Misalnya, jarak antara kota A ke kota B di peta adalah 5 cm. Ini berarti jarak yang sebenarnya dari kota A ke kota B adalah  $5 \text{ cm} \times 10.000 = 50.000 \text{ cm}$ . Kalau dinyatakan dalam meter berarti 500 meter. Kalau dinyatakan dalam kilometer berarti 0,5 km.

- Skala garis

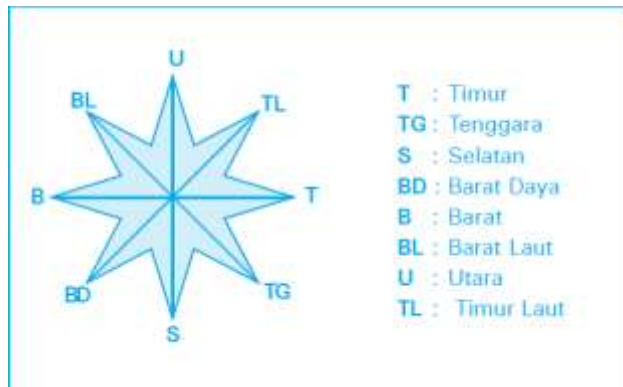
Skala ini ditunjukkan oleh garis lurus yang dibagi dalam bagian-bagian yang sama. Panjang masing-masing ruas = 1 cm. Mari kita pelajari contoh skala garis berikut ini.



Skala garis di atas berarti bahwa 1 cm di peta sama dengan 1 km di tempat sebenarnya. Bagaimana mengubah skala angka menjadi skala garis? Mari kita belajar dari contoh berikut. Misalnya dalam sebuah peta tertulis skala angka 1 : 5.000.000. Kamu tahu ini berarti 1 cm pada peta sama dengan 5.000.000 cm pada jarak yang sebenarnya (di muka bumi). Atau, 1 cm pada peta sama dengan 50 km pada jarak sesungguhnya. Jika skala angka tersebut diubah ke skala garis, gambarnya sebagai berikut



e. **Penunjuk arah mata angin**



Mata angin adalah jarum pedoman atau garis yang menunjukkan arah suatu tempat. Mata angin juga berarti arah, jurusan, atau kiblat suatu tempat. Penunjuk arah mata angin dalam peta sangat penting. Penunjuk mata angin membantu kita bisa menjelaskan posisi suatu tempat. Misalnya, kota Tangerang itu terletak di sebelah barat Jakarta.

f. **Garis Astronomis**

Terdiri atas garis lintang dan garis bujur. Garis lintang adalah garis khayal yang sejajar dengan garis khatulistiwa, sedangkan garis bujur adalah garis khayal yang tegak lurus dengan garis khatulistiwa. Garis astronomis berguna untuk menentukan lokasi suatu tempat. Garis warna hitam dengan garis warna kuning merupakan garis khatulistiwa.

### KISI-KISI EVALUASI

<b>Indikator</b>	<b>Materi</b>	<b>Aspek</b>	<b>Jumlah soal</b>	<b>Kategori</b>
1.1.1 Mengetahui pengertian peta.	Peta pulau Jawa	C1(pengetahuan)	1	Mudah
1.1.2 Mengetahui unsur-unsur peta.	Peta pulau Jawa	C1(pengetahuan)	2	Sedang
1.1.3 Membaca peta lingkungan setempat.	Peta pulau Jawa	C2 (pemahaman)	2	Sedang
Jumlah Soal			5	

## LEMBAR EVALUASI

**Nama** :

**Kelas** :

**No. Absen** :

Jawablah pertanyaan – pertanyaan di bawah ini dengan tepat !

1. Apa yang dimaksud dengan peta?
2. Apa sajakah unsur-unsur yang terdapat di dalam peta?
3. Termasuk dalam wilayah Kabupaten manakah kamu bertempat tinggal ?
4. Dimanakah letak Ibu Kota Provinsi Jawa Timur?
5. Apa sajakah delapan arah mata angin itu?

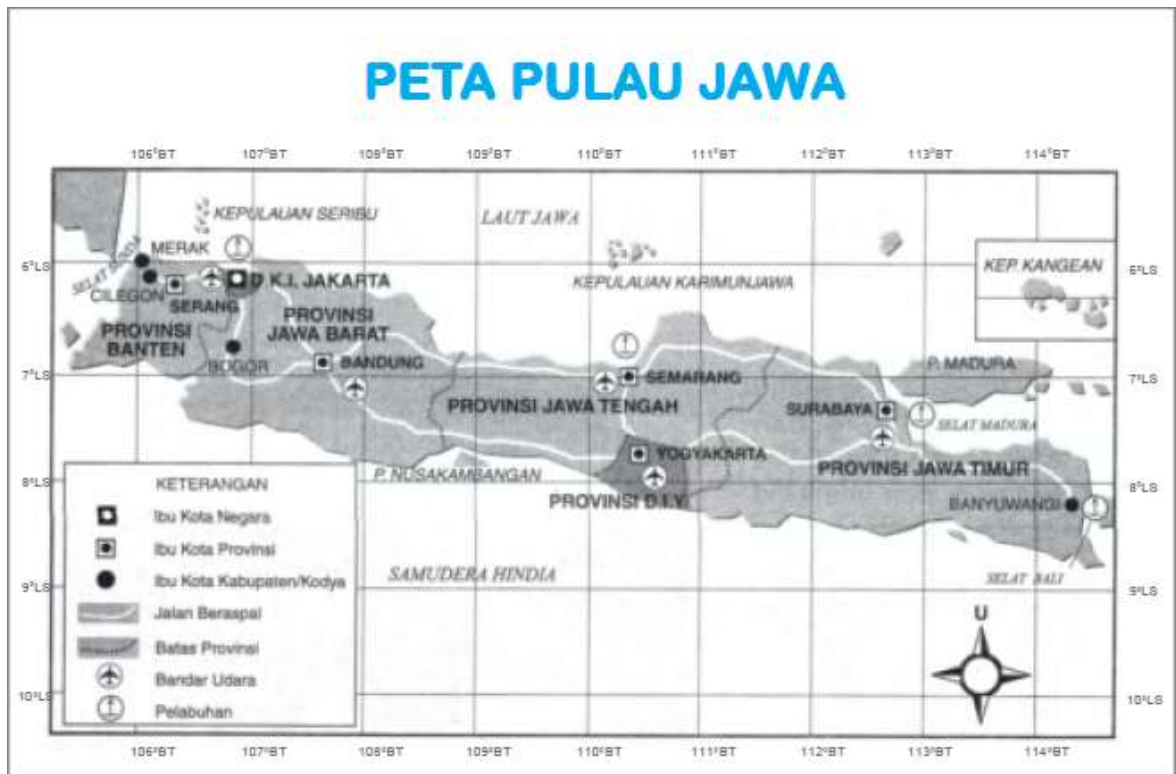
### **Kunci Jawaban Evaluasi**

1. Peta atau map adalah gambar seluruh atau sebagian permukaan bumi yang dilukiskan ke suatu bidang datar dengan perbandingan atau skala tertentu.
2. Unsur-unsur peta:
  - a. Judul peta
  - b. Garis tepi peta
  - c. Legenda
  - d. Skala
  - e. Penunjuk arah (mata angin)
  - f. Garis astronomis
3. Kabupaten Semarang
4. Surabaya
5. Timur, tenggara, selatan, barat daya, barat, barat laut, utara, dan timur laut.





# PETA PULAU JAWA



## **b. RPP MANDIRI**

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

#### **TEMATIK**

#### **(RPP)**

<b>Sekolah</b>	<b>: SD Negeri Patemon 01</b>
<b>Tema</b>	<b>: Lingkungan</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: Ilmu Pengetahuan Alam</b>
<b>Kelas / Semester</b>	<b>: II/ 1</b>
<b>Alokasi Waktu</b>	<b>: 2 x 35 menit (1 pertemuan)</b>

---

### **STANDAR KOMPETENSI**

#### **IPA**

1. Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.

#### **Matematika**

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

### **KOMPETENSI DASAR**

#### **IPA**

- 1.1 Mengenal bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, di sekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan.

#### **Matematika**

- 1.1 Membandingkan bilangan 1-100.

### **A. INDIKATOR**

#### **IPA**

- 1.1.1 Menyebutkan bagian-bagian tubuh hewan.

#### **Matematika**

- 1.1.1 Menentukan bilangan genap dan ganjil.

### **B. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui media gambar dan penjelasan guru siswa dapat menyebutkan bagian-bagian tubuh hewan dengan tepat.
2. Melalui pencontohhan dari guru siswa dapat menentukan bilangan genap dan ganjil dengan tepat.

#### **Karakter yang diharapkan :**

- Disiplin (*Discipline*)

- Ketelitian (*carefulness*)
- Kerjasama (*Cooperation*)
- Toleransi (*Tolerance*)
- Tekun (*diligence*)
- Tanggung jawab (*responsibility*)
- Percaya diri (*Confidence*)

### **C. MATERI PEMBELAJARAN**

IPA : Bagian-bagian tubuh hewan.

Matematika : Bilangan ganjil dan genap.

### **D. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN**

1. Metode Pembelajaran :

- Ceramah
- Demonstrasi
- Tanya jawab
- Penugasan

2. Model Pembelajaran : *Think Pair Share* (TPS)

### **E. LANGKAH – LANGKAH PEMBELAJARAN**

#### **1. Pra kegiatan ( 5 menit )**

- Salam
- Pengkondisian Kelas
- Absensi

#### **2. Kegiatan awal ( 5 menit )**

- Apersepsi

Guru menggali pengetahuan awal yang dimiliki siswa dengan melakukan tanya jawab :

- Siapa yang punya hewan peliharaan dirumah? Iya kucing. Kucing kalau makan menggunakan apa anak-anak? Iya mulut. Sedangkan kalau berjalan menggunakan apa? Iya kaki.

- Informasi

Guru menyampaikan tema dan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai serta memberikan acuan tentang proses pembelajaran yang akan dilaksanakan.

- Motivasi

Guru memberikan motivasi dengan meminta siswa mengikuti pelajaran dengan sungguh – sungguh.

### **3. Kegiatan inti ( 45 menit )**

- Guru menampilkan gambar “Kucing” di depan kelas.(eksplorasi)
- Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang bagian-bagian utama tubuh kucing.(eksplorasi)
- Siswa menyebutkan bagian-bagian utama tubuh kucing.(elaborasi)
- Guru menampilkan gambar “Elang dan ikan” di depan kelas.(eksplorasi)
- Siswa membandingkan bagian-bagian utama kucing, elang dan ikan.(elaborasi)
- Siswa memperhatikan penjelasan guru tentang bilangan ganjil dan genap.(eksplorasi)
- Guru membagi siswa berkelompok berpasangan dengan teman sebangku.(elaborasi)
- Guru membagikan lembar kerja untuk dikerjakan secara berpasangan dengan teman sebangku.(elaborasi)
- Guru meminta setiap kelompok untuk membacakan hasil pekerjaannya di depan kelas.(elaborasi)
- Guru memperbaiki jawaban yang kurang tepat.(konfirmasi)
- Guru memberikan *reward* pada kelompok terbaik.(konfirmasi)

### **4. Kegiatan akhir ( 15 menit )**

- Siswa menyimpulkan materi yang telah diajarkan dengan bimbingan guru.
- Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum dikuasai.
- Siswa mengerjakan evaluasi.
- Guru memberikan penguatan.
- Guru menutup pelajaran.

## **F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR**

### **a. Media**

- Gambar kucing, elang, ikan dan lain sebagainya.

### **b. Sumber**

- Silabus Tematik Kelas II semester 1.
- Buku IPA “Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam kelas 2” BSE, hal. 3.
- Buku Matematika “Matematika kelas 3” BSE, hal. 4.
- Jaring tema kelas II semester 1.

## **G. EVALUASI**

- a. Prosedur tes : Tes dalam proses pembelajaran.
  - b. Jenis tes : Isian
  - c. Bentuk tes : Tertulis
  - d. Alat tes : Soal, kunci jawaban, kriteria penilaian, dan lembar pengamatan.
- 

**Semarang, 3 September 2012**

**Mengetahui,**

**Kepala Sekolah**

**Guru Kelas II**

**Sri Hartati, M.Pd**

**NIP.19651114 198609 2 001**

**Khusnul Fauziah, S.Pd**

**Guru Pamong**

**Praktikan**

**MG Parmi, S.Pd**

**NIP. 19600812 198806 2 001**

**Dita Ayu Oktabrilliyana**

**NIM. 1401409342**

**Dosen Pembimbing**

**Dra Hartati, M.Pd**

**NIP. 19551005 198012 2 001**

## LAMPIRAN

### Materi Ajar

#### IPA

Kucing banyak dipelihara karena bentuknya yang lucu.

Tubuh kucing terdiri atas tiga bagian.

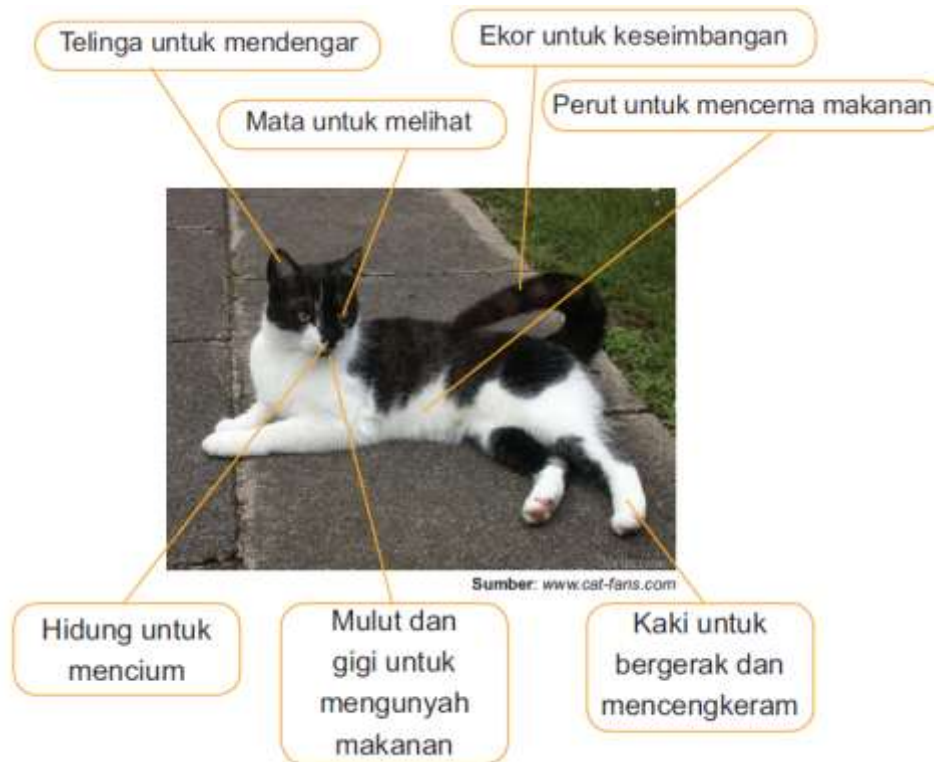
Kepala, badan, dan anggota tubuh.

Samakah tubuh kucing dengan tubuh manusia?

Tubuh kucing memiliki bagian-bagian utama.

Setiap bagian memiliki kegunaan yang berbeda.

### KUCING



## ELANG



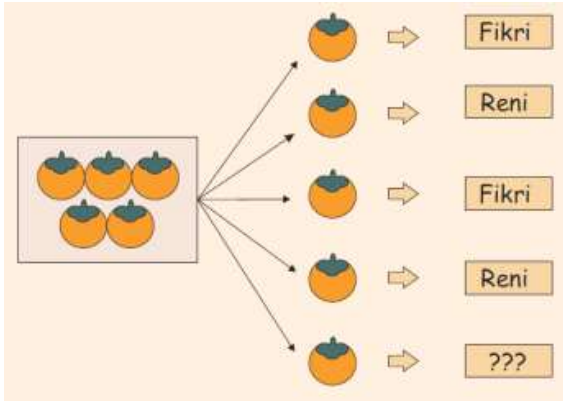
## IKAN



## Matematika

### Bilangan Genap dan Bilangan Ganjil

Hari ini ibu membeli 5 manggis. Ibu membagi duamanggis untuk Fikri dan Reni. Ternyata manggis masih sisa 1. Reni dan Fikri masing-masing mendapatkan 2 manggis. Sisa 1 manggis kemudian disimpan oleh ibu.



Dari contoh di atas, ternyata 5 buah manggis tidak bisa tepat dibagi dengan dua. Disebut apakah bilangan yang tidak habis dibagi 2?

Bilangan yang tidak habis dibagi 2 disebut bilangan ganjil.

Contoh bilangan ganjil adalah 1, 3, 5, 7, 9

Bilangan yang habis dibagi 2 disebut bilangan genap

Contoh bilangan genap adalah 2, 4, 6, 8

### Ciri-ciri bilangan genap dan ganjil

✓ Bilangan ganjil mempunyai angka satuan ganjil, sehingga bilangan yang satuannya 1, 3, 5, 7, atau 9 merupakan bilangan ganjil.

✓ Bilangan genap mempunyai angka satuan genap, sehingga bilangan yang satuannya 0, 2, 4, 6, atau 8 merupakan bilangan genap.

### Contoh soal:

Manakah yang termasuk bilangan genap dan manakah yang termasuk bilangan ganjil?

110, 123, 124, 125, 226, 234, 321, 457, 412, 441

Jawab : Yang termasuk bilangan genap adalah: 110, 124, 226, 234, 412

Yang termasuk bilangan ganjil adalah: 123, 125, 321, 457, 441



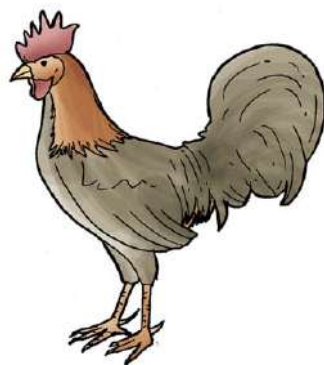
## Lembar Kerja Siswa

Nama :

1.....

2.....

Perhatikan gambar hewan tersebut!



Ayam

Kemudian, tuliskanlah hasilnya seperti tabel berikut.

No.	Bagian tubuh	Ada	Tidak ada	Jumlah	Kegunaan
1.	Mata	√	-	2	Melihat
2.	Hidung	....	....	....	.....
3.	Telinga	....	....	....	.....
4.	Mulut	....	....	....	.....
5.	Paruh	....	....	....	.....
6.	Sayap	....	....	....	.....
7.	Kaki	....	....	....	.....
8.	Ekor	....	....	....	.....
9.	Sirip	....	√	....	.....
10.	Bulu	....	....	....	.....

## KISI-KISI EVALUASI

### Standar Kompetensi

#### IPA

1. Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.

#### Matematika

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

### Kompetensi Dasar

#### IPA

- 1.1. Mengenal bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, di sekitar rumah dan sekolah melalui pengamatan.

#### Matematika

- 1.1 Membandingkan bilangan 1-100.

Indikator	Materi	Aspek	Jumlah soal	Kategori
<b>IPA</b> 1.1.1 Menyebutkan bagian-bagian tubuh hewan.	Bagian utama tubuh hewan	C1 dan C3	5	Mudah Sedang
<b>Matematika</b> 1.1.1 Menentukan bilangan genap dan ganjil.	Bilangan genap dan ganjil	C2	5	Sedang Sulit
Jumlah Soal			10	

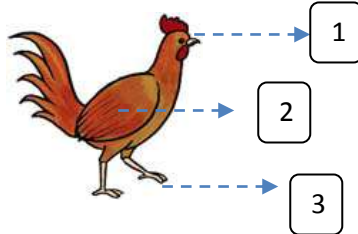
## Soal Evaluasi

Nama :.....

Kelas :.....

### A. Beri tanda silang pada jawaban yang benar!

1. Bagian tubuh ayam yang berfungsi untuk makan adalah ....



- a. 1  
b. 2  
c. 3
2. Ikan dapat berenang karena memiliki ....
- a. Sisik  
b. Sirip  
c. Insang
3. Hewan pada gambar di samping bergerak dengan cara ....



- a. berenang  
b. merayap  
c. terbang
4. Yang merupakan bilangan ganjil adalah.....
- a. 2,4,6  
b. 1,3,5  
c. 1,3,8
5. Yang termasuk bilangan genap ialah ....
- a. 20,33,42  
b. 14,26,28  
c. 13,15,18

**B. Isilah titik-titik pada soal berikut dengan jawaban yang tepat**

1. Kucing memiliki hidung yang berguna untuk ....
2. Bagian yang berguna untuk mengarahkan gerak pada ikan ialah ..
3. Bilangan yang habis dibagi dua disebut bilangan.....
4. 1,2,3,4,5,6,7,8. Yang termasuk bilangan genap adalah.....
5. 1,2,3,4,5,6,7,8. Yang termasuk bilangan ganjil adalah.....

**Kunci Jawaban:**

**A.**

1. A
2. B
3. C
4. B
5. B

**B.**

1. Mencium
2. Ekor
3. Genap
4. 2,4,6,8
5. 1,3,5,7

**SKOR PENILIAN**

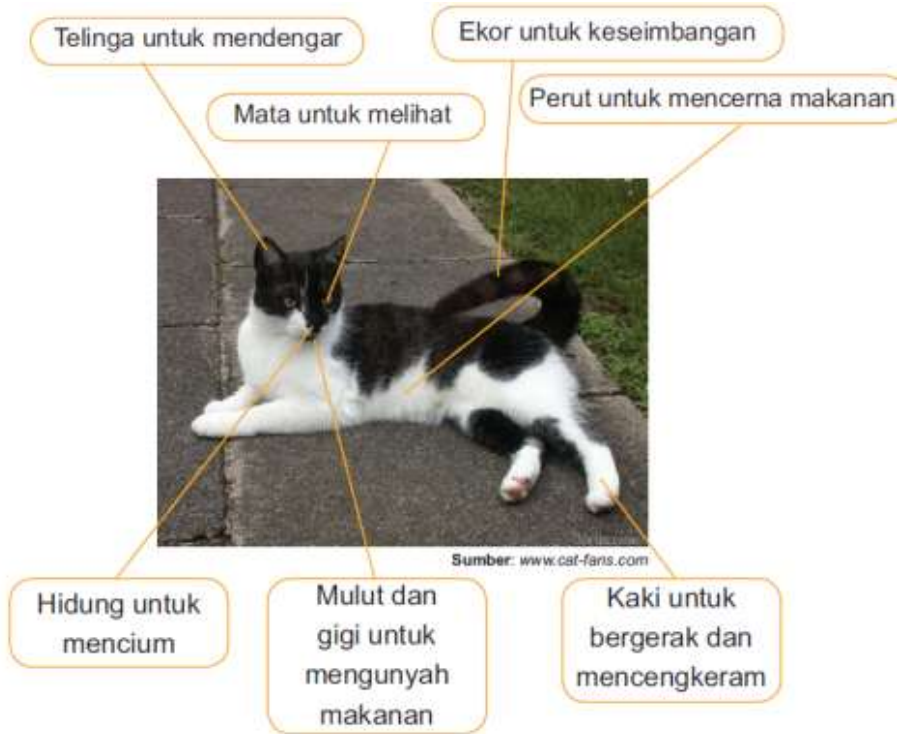
Setiap jawaban benar skor 10

Jumlah skor maksimal = *jumlah jawaban benar* x 10

Nilai = 100

**MEDIA**

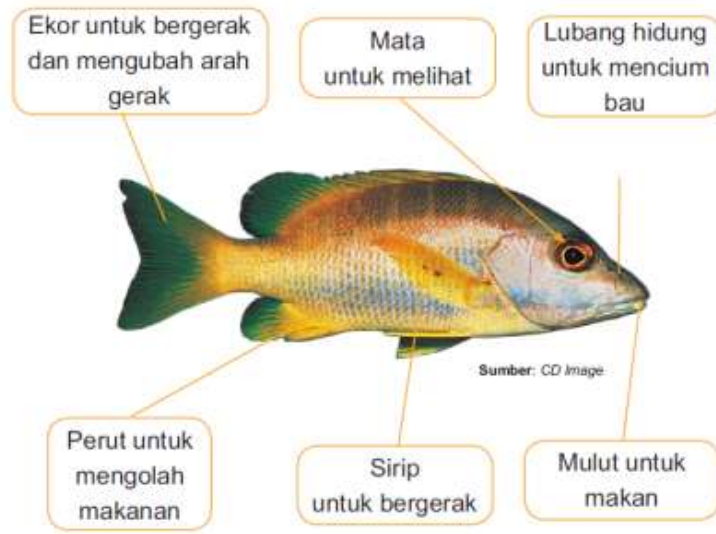
**KUCING**



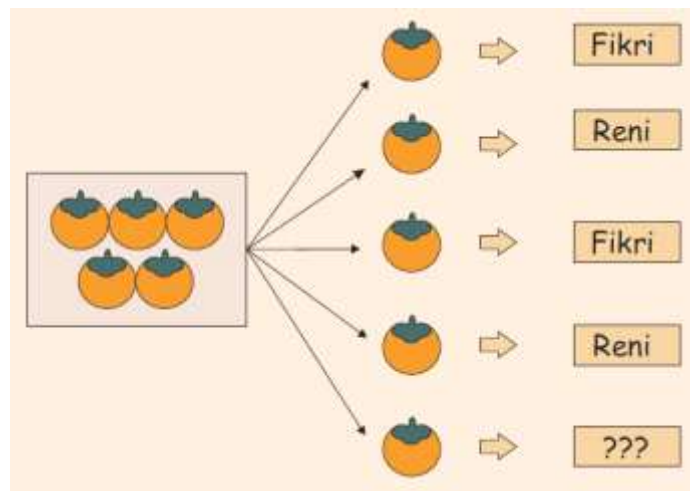
**ELANG**



## IKAN



## Matematika



### c. RPP UJIAN 1

#### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

##### TEMATIK

<b>Nama Sekolah</b>	<b>: SD Negeri Patemon 01</b>
<b>Mata Pelajaran</b>	<b>: IPS, Bahasa Indonesia, dan IPA</b>
<b>Tema</b>	<b>: Kegiatan</b>
<b>Kelas / semester</b>	<b>: III / 1 (Satu)</b>
<b>Waktu</b>	<b>: 2 x 35 menit ( 1 x pertemuan )</b>

---

#### STANDAR KOMPETENSI

##### IPS

3. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerja sama di sekitar rumah dan sekolah.

##### Bahasa Indonesia

###### Membaca

1. Memahami teks dengan membaca nyaring, membaca intensif, dan membaca dongeng.

##### IPA

1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup

#### KOMPETENSI DASAR

##### IPS

- 1.4 Melakukan kerjasama di lingkungan rumah, sekolah, dan kelurahan/ desa.

##### Bahasa Indonesia

###### Membaca

- 3.1 Membaca nyaring teks (20-25 kalimat) dengan lafal dan intonasi yang tepat.

##### IPA

- 1.1 Mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup.

#### A. INDIKATOR

##### IPS

- 1.4.1 Menyebutkan contoh kerjasama di lingkungan rumah, sekolah dan kelurahan/desa.
- 1.4.2 Menjelaskan manfaat dan tujuan kerjasama.

## **Bahasa Indonesia**

3.1.1 Membaca nyaring dengan intonasi dan lafal yang tepat.

## **IPA**

1.1.1 Menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup.

### **B. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui penjelasan guru dan media gambar, siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk kerjasama dengan tepat.
2. Melalui penjelasan guru, siswa dapat menyebutkan manfaat kerjasama di lingkungan rumah, sekolah dan kelurahan/desa dengan tepat.
3. Melalui pencontohan dari guru, siswa dapat membaca nyaring dengan intonasi dan lafal yang tepat.
4. Melalui pengamatan, siswa dapat mengidentifikasi ciri-ciri makhluk hidup.

#### **❖ Karakter yang diharapkan:**

- Dapat dipercaya ( *trustworthnes* )
- Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )
- Tekun ( *diligence* )
- Tanggung jawab ( *responsibility* )
- Berani ( *courage* )
- Ketulusan ( *honesty* )

### **C. MATERI AJAR**

**IPS** : Contoh-contoh kerjasama di lingkungan rumah, sekolah dan kelurahan/desa.  
Menjelaskan manfaat dan tujuan Kerjasama.

**Bahasa Indonesia** : Membaca nyaring dengan lafal dan intonasi yang tepat.

**IPA** : Ciri-ciri makhluk hidup.

### **D. METODE DAN MODEL PEMBELAJARAN**

#### **a. Metode pembelajaran:**

- Ceramah
- Demonstrasi
- Diskusi
- Tanya jawab

#### **b. Model Pembelajaran:**

Model pembelajaran *Think Pair Share* (TPS)



## **E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

### **1. Pra Pembelajaran (± 5 menit )**

- a. Guru mengucapkan salam.
- b. Guru bersama siswa berdo'a dipimpin oleh ketua kelas.
- c. Pengkondisian kelas dengan mengatur tempat duduk dan menyiapkan buku pelajaran.
- d. Guru mengabsensi kehadiran siswa.

### **2. Kegiatan Awal (± 5 menit)**

#### a. Apersepsi

Guru menggali pengetahuan awal siswa dengan melakukan tanya jawab. Kemudian, guru mengaitkan pengetahuan awal siswa dengan materi yang akan dipelajari yaitu, kerjasama.

- Siapa yang pernah bekerja bakti?
- Dimanakah kalian bekerja bakti?
- Iya bekerja bakti adalah salah satu bentuk dari kerjasama.

#### b. Motivasi

Guru memberikan motivasi tentang pentingnya melakukan kerjasama di rumah, sekolah, dan kelurahan/desa.

#### c. Informasi

Guru menyampaikan tujuan pembelajaran yang hendak dicapai serta memberikan acuan tentang proses pembelajaran yang akan dilaksanakan.

### **3. Kegiatan Inti (± 50 menit)**

- a. Guru menampilkan contoh-contoh kerjasama di rumah, sekolah dan kelurahan/desa.(eksplorasi)
- b. Guru menjelaskan manfaat kerjasama di rumah, sekolah dan kelurahan/desa.(eksplorasi)
- c. Siswa diminta untuk memperhatikan penjelasan guru.(eksplorasi)
- d. Guru memberikan teks bacaan yang berkaitan dengan kerjasama di lingkungan rumah, sekolah, dan kelurahan/desa.(eksplorasi)
- e. Guru mempraktekkan cara membaca teks bacaan dengan lafal dan intonasi yang tepat.(eksplorasi)
- f. Dengan bimbingan guru satu persatu siswa diminta ke depan kelas untuk membacakan teks bacaan yang telah diberikan guru, hingga sebagian besar siswa sudah dapat membaca dengan lafal dan intonasi yang tepat.(elaborasi)

- g. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab tentang makhluk hidup dan benda mati yang terdapat pada gambar kerjasama.(elaborasi)
- h. Guru menampilkan gambar-gambar makhluk hidup yang lain.(elaborasi)
- i. Siswa bersama guru melakukan tanya jawab berkaitan dengan ciri-ciri makhluk hidup.(elaborasi)
- j. Guru membagi siswa berkelompok dengan teman sebangku.(elaborasi)
- k. Guru membagikan lembar kerja siswa.(elaborasi)
- l. Siswa mendiskusikan LKS secara berpasangan dengan teman sebangku. (elaborasi)
- m. Perwakilan siswa diminta untuk membacakan hasil pekerjaannya.(elaborasi)
- n. Siswa bersama guru membahas jawaban LKS.(konfirmasi)
- o. Guru memberikan *reward* kepada siswa yang maju dan mendapat skor tertinggi.(konfirmasi)
- p. Siswa diberi kesempatan untuk menanyakan kembali materi yang belum dipahami.(konfirmasi)

#### **4. Kegiatan Akhir (± 15 menit)**

- a. Siswa bersama guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari.
- b. Siswa mengerjakan soal evaluasi.
- c. Guru memberikan motivasi kepada siswa.
- d. Guru mengakhiri pelajaran.

### **F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR**

#### **a. Media Belajar:**

- 1. Gambar-gambar kerjasama di rumah, sekolah, dan kelurahan/desa.
- 2. Teks bacaan yang berkaitan dengan kerjasama.
- 3. Gambar-gambar makhluk hidup.

#### **b. Sumber Belajar:**

- 1. Kurikulum KTSP 2006 Pelajaran IPS Kelas III
- 2. Kurikulum KTSP 2006 Pelajaran Bahasa Indonesia Kelas III
- 3. Kurikulum KTSP 2006 Pelajaran IPA Kelas III
- 4. Silabus kelas III SD N Patemon 01
- 5. “IPS untuk Kelas III.” BSE hal: 38.
- 6. “Ilmu Pengetahuan Sosial SD dan MI kelas III.” Jakarta : hal.31.
- 7. “Aku Bangga Bahasa Indonesia Kelas III.” BSE hal: 42.
- 8. “Senang Belajar IPA.” BSE hal: 4

## **G. PENILAIAN**

### **1. Prosedur tes**

- a. Tes awal : Tanya Jawab
- b. Tes dalam proses : LKS
- c. Tes akhir : Tes Evaluasi

### **2. Jenis tes**

- a. Tes lisan : Tanya Jawab
- b. Tes tertulis : Tes Evaluasi

### **3. Bentuk tes : Soal Obyektif**

### **4. Instrument tes:**

- a. Lembar Kerja kelompok (terlampir)
- b. Lembar Soal Tes Evaluasi (terlampir)
- c. Kunci jawaban (terlampir)
- d. Lembar penilaian (terlampir)

---

Semarang, 2 Oktober 2012

Mengetahui,

Guru kelas III

Praktikan

Sumarji, S.Pd

NIP. 19570705 197802 1 010

Dita Ayu Oktabrilliyana

NIM. 1401409342

Kepala Sekolah

Guru Pamong

Sri Hartati, M.Pd

NIP :19651114 198609 2 001

MG Parmi, S.Pd

NIP. 19600812 198806 2 001

Dosen Pembimbing

Dra Hartati, M.Pd

NIP. 19551005 198012 2 001

## LAMPIRAN

### Materi Ajar

#### IPS

##### 1. Kerja Sama di Lingkungan Rumah

Orang tua menasehati kita untuk bekerja sama agar pekerjaan terasa lebih ringan dan lebih cepat diselesaikan. Kita dididik untuk mampu bekerja sama dimulai dari lingkup keluarga. Selanjutnya kita akan dituntut untuk mampu bekerja sama di lingkungan yang lebih luas, misalnya di lingkungan sekolah dan kelurahan atau desa. Dalam kerja sama, diperlukan semangat kerja dan niat yang tulus ikhlas. Berikut diuraikan bentuk-bentuk kerja sama yang dilakukan di lingkungan rumah

###### 1. Kerja Bakti Bersama Keluarga

Rumah merupakan tempat tinggal keluarga kita. Kebersihan rumah harus selalu dijaga. Rumah yang bersih akan membuat betah orang yang menghuninya. Membersihkan rumah sebaiknya dilakukan dengan cara kerja sama. Pekerjaan akan menjadi lebih ringan dan cepat selesai. Sekarang rumah menjadi bersih dan rapi. Kebersihan pangkal kesehatan.

###### 2. Kekompakan dalam Keluarga

Setiap anggota keluarga memiliki tugas dan kewajiban sendiri-sendiri. Tugas dan kewajiban tersebut disesuaikan dengan kemampuannya masing-masing. Kerja sama dan kekompakan dalam keluarga harus selalu dijaga dan ditingkatkan. Pekerjaan yang diselesaikan bersama-sama dengan kompak akan terasa lebih ringan. Dengan kerja sama dan kekompakan, hal yang sulit dapat menjadi mudah. Dengan kerja sama dan sikap kompak, pekerjaan yang biasanya diselesaikan dalam waktu lama dapat diselesaikan dalam waktu yang lebih cepat. Kerja sama dan sikap kompak juga dapat meringankan biaya dalam menyelesaikan suatu pekerjaan (karena biaya biasanya akan ditanggung bersama-sama melalui iuran).

##### c. Kerja Sama di Lingkungan Sekolah

###### 1. Tugas Piket

Di kelas III telah di bentuk regu piket. Regu piket bertugas membersihkan kelas sebelum kegiatan belajar-mengajar dimulai. Petugas piket selalu berangkat lebih awal. Mereka bekerja bersama-sama membersihkan dan merapikan kelas. Ada yang menyapu lantai, menata buku-buku, merapikan meja dan kursi, serta membersihkan kaca jendela. Saat bel tanda masuk berbunyi kelas sudah rapi dan bersih. Kegiatan belajar-mengajar

menjadi nyaman dan berjalan dengan lancar. Kegiatan piket, jika dikerjakan sendiri-sendiri akan berat dan lama. Hasilnya pun belum tentu baik.

Oleh karena itu, tugas melaksanakan piket perlu dilakukan dengan kerja sama agar terasa lebih ringan dan hasilnya baik. Merapikan dan membersihkan kelas bukan menjadi tanggung jawab regu piket saja tetapi juga tanggung jawab semua anggota kelas.

#### **d. Kerja Sama di Lingkungan Kelurahan atau Desa**

Di lingkungan kelurahan atau desa, semua warga mempunyai kewajiban untuk bekerja sama. Di antara sesama warga harus ada kerja sama agar tercipta kerukunan, keamanan, keserasian, dan sebagainya. Kerja sama dilakukan dalam membersihkan lingkungan, menjaga keamanan, memperingati hari besar nasional, dan sebagainya. Berikut ini diuraikan contoh kerja sama di lingkungan kelurahan atau desa dalam kegiatan PKK dan kegiatan sistem keamanan lingkungan (siskamling).

##### **1. Kegiatan PKK**

Salah satu contoh kerja sama di lingkungan kelurahan atau desa adalah kegiatan ibu-ibu yang tergabung dalam organisasi PKK, yaitu pembinaan kesejahteraan keluarga. Kegiatan PKK biasanya diadakan di balai kelurahan atau balai desa. Ibu-ibu anggota PKK saling bekerja sama dan saling membantu agar program PKK dapat terlaksana dalam berusaha mewujudkan keluarga yang sejahtera.

##### **2. Kegiatan Siskamling**

Lingkungan yang aman dan tertib adalah dambaan setiap warga masyarakat. Untuk menjaga keamanan dan ketertiban lingkungan, diperlukan kesadaran untuk bekerja sama dari masing-masing warga. Salah satu cara untuk menjaga keamanan dan ketertiban adalah menerapkan siskamling, yakni melaksanakan sistem keamanan lingkungan. Siskamling harus dilakukan melalui kerja sama di antara semua warga. Pelaksanaan siskamling tidak dapat dilakukan sendiri-sendiri. Menjaga keamanan dan ketertiban lingkungan melalui siskamling di antaranya dilakukan dengan mengatur dan melaksanakan piket ronda malam. Pelaksanaan ronda malam harus diatur sedemikian rupa agar berjalan dengan baik. Pengaturan itu akan berlangsung baik jika dilakukan melalui kerja sama yang baik pula di antara sesama warga. Apabila pelaksanaan siskamling dapat berjalan dengan lancar dan baik, lingkungan akan aman dan tertib. Aman dan tertibnya lingkungan akan menjadikan kehidupan warga masyarakat di kelurahan atau desa tenang dan nyaman. Kehidupan yang tenang dan nyaman adalah idaman setiap orang.

## **Bahasa Indonesia**

Sekolah kami akan melakukan pertandingan sepak bola persahabatan dengan SD Kuningan I. Pertandingan akan diadakan satu bulan lagi. Pak Toni, guru olahraga kami, membentuk kesebelasan yang akan turun bertanding. Kesebelasan yang terbentuk beranggotakan murid kelas IV, V, dan VI. Mereka berlatih setiap sore. Pak Toni mengatakan bahwa kerja sama tim mutlak dibutuhkan dalam bermain sepak bola.

Waktu pertandingan pun tiba. Pertandingan diadakan pada hari Minggu. Banyak murid dari kedua sekolah yang datang menonton. Pertandingan berjalan seru. Kerja sama para pemain dari tim sekolah kami cukup bagus sehingga bermain lebih kompak dan lebih baik dari tim lawan. Pertandingan berakhir dengan kemenangan 2-1 untuk tim sekolah kami.

Saat upacara bendera hari Senin, bapak kepala sekolah mengumumkan hasil pertandingan itu. Bapak kepala sekolah memuji permainan tim sepak bola sekolah kami. Menurut beliau, kemenangan tersebut dapat diraih berkat kerja sama yang baik di antara para pemain. Tanpa kerja sama, sebuah tim tidak dapat bermain dengan baik dan akan kalah. Kerja sama yang baik menjadikan tim kami menang dan berhasil mengharumkan nama sekolah. Bapak kepala sekolah pun berkali-kali memberi pujian dan menyampaikan ucapan terima kasih atas kemenangan tersebut.

## **IPA**

### **Ciri-Ciri Makhluk Hidup**

#### **1. Makhluk Hidup Memerlukan Makanan dan Minum**

Tahukah kamu mengapa makhluk hidup harus makan? Semua makhluk hidup memerlukan makanan untuk kelangsungan hidupnya. Ikan memerlukan makanan sebagai sumber tenaga. Jika ikan tidak diberi makan, tubuhnya akan menjadi lemas. Jika dibiarkan terus menerus, ikan akan mati. Manusia memakan makanan yang berasal dari hewan dan tumbuhan. Hewan memakan makanan yang berasal dari tumbuhan atau hewan lainnya. Bagaimana dengan tumbuhan? Tumbuhan juga membutuhkan makanan untuk hidup. Akan tetapi, tumbuhan dapat membuat sendiri makanannya. Tumbuhan membuat makanan nya di dalam daun.

#### **2. Makhluk Hidup Bernapas**

Pernahkah kamu menahan napas selama 10 detik? Apa yang kamu rasakan? Saat kamu menahan napas dadamu akan terasa sesak. semua makhluk hidup bernapas. Apakah bernapas itu? Ingin tahu jawabannya. Bernapas adalah menghirup oksigen dan

mengeluarkan gas karbon dioksida. Oksigen diperlukan tubuh dalam proses pembakaran zat makanan. Pembakaran zat makanan menghasilkan energi (tenaga). Energi digunakan untuk melakukan berbagai kegiatan. Contohnya bermain bola.

### 3. Makhluk Hidup Bergerak

Pernahkah kamu memerhatikan seekor kucing? Apakah kucing itu selalu diam atau bergerak? Kucing termasuk makhluk hidup. Salah satu ciri makhluk hidup adalah bergerak. Kucing bergerak dengan berjalan, berlari, dan melompat. Bagaimana dengan tumbuhan? Bagaimana cara tumbuhan bergerak? Seperti manusia dan hewan, tumbuhan juga bergerak. Akan tetapi, gerakan tumbuhan tidak seperti manusia dan hewan. Ada tumbuhan yang bergerak mengarah ke sumber cahaya. Bagian tumbuhan yang bergerak, misalnya daun putri malu. Daunnya menunduk pada malam hari dan tegak pada siang hari.

### 4. Makhluk Hidup Tumbuh

Semua makhluk hidup mengalami pertumbuhan. Hewan dan tumbuhan mengalami pertumbuhan. Pertumbuhan berarti ada perubahan dari kecil dan menjadi besar. Anak kucing yang sebelumnya kecil menjadi besar setelah beberapa bulan. Biji kacang merah yang asalnya tidak berdaun menjadi berdaun. Pertumbuhan berarti bertambah berat, bertambah tinggi, bertambah banyak, dan bertambah besar.

### 5. Makhluk Hidup Berkembang Biak

Pernahkah kamu melihat zarafah? Tahukah kamu bagaimana zarafah berkembang biak? Zarafah berkembang biak dengan cara melahirkan. Tahukah kamu apakah berkembang biak itu? Berkembang biak artinya memiliki keturunan. Makhluk hidup berkembang biak dengan cara yang berbeda-beda. Ada yang bertelur, beranak, berbiak, dan bertunas.

### 6. Makhluk Hidup Menerima dan Menanggapi Rangsang

Pernahkah kamu terkejut ketika dikagetkan temanmu? Rasa kaget merupakan bukti bahwa makhluk hidup tanggap terhadap rangsangan. Hewan dan tumbuhan juga menerima dan menanggapi rangsangan seperti manusia.

## LEMBAR KERJA SISWA



Nama : 1.....  
2.....  
Kelas : .....

### Diskusikan dengan teman sebangkumu!

1. Isilah titik-titik dibawah ini dengan kata yang tepat!



Pada hari senin Ani, Ana dan Anton mendapat jadwal untuk .....  
Mereka bekerjasama membersihkan ..... Mereka bertiga menyapu .....,  
membersihkan papan tulis, menata meja bangku dan membuang .....  
Ruang kelas yang ..... menjadikan suasana belajar nyaman dan menyenangkan.  
Bu gurupun senang dan memuji pekerjaan mereka.

2. Isilah titik-titik dibawah ini dengan kata yang tepat!



Pada tanggal 20 september 2012 akan diadakan lomba bersih desa sekecamatan  
..... Warga Desa Patemon pun berlomba-lomba melaksanakan kerja bakti  
untuk membersihkan ..... Ada yang bertugas menyapu, membersihkan selokan,  
mengangkut sampah dan memotong rumput liar. Lingkungan Desa Patemonpun  
menjadi ..... dan ..... Semoga nanti Desa Patemon menjadi  
pemenang dalam lomba .....



### KISI-KISI EVALUASI

Indikator	Materi	Aspek	Jumlah soal	Kategori
<b>IPS</b> 1.4.1 Menyebutkan contoh kerjasama di lingkungan rumah, sekolah dan kelurahan/desa. 1.4.2 Menjelaskan manfaat dan tujuan Kerjasama.	kerjasama	C2 dan C3	7	Sedang Sukar
<b>Bahasa Indonesia</b> 3.1.1 Membaca nyaring dengan lafal dan intonasi yang tepat.	Membaca nyaring dengan lafal dan intonasi yang tepat.	-	0	-
<b>IPA</b> 1.1.1 Menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup	Ciri-ciri makhluk hidup	C1	3	Sedang dan mudah
<b>Jumlah</b>			10	

## LEMBAR EVALUASI



Nama : .....

Kelas : .....

No. Absen : .....

### A. *Pilihlah jawaban yang paling tepat!*

1. Lingkungan rumah yang bersih dapat diciptakan melalui ...
  - a. kerja sama di antara anggota keluarga
  - b. kerja sendiri-sendiri tanpa bantuan orang lain
  - c. kerja seenaknya di luar rumah
2. Kebersihan dan kerapian rumah merupakan tanggung jawab...
  - a. ayah dan ibu
  - b. pembantu rumah tangga
  - c. semua anggota keluarga
3. Kerja sama perlu kita tingkatkan karena dapat memperkuat ... dan ...
  - a. keimanan dan ketakwaan
  - b. kerapian dan keindahan
  - c. persatuan dan kesatuan
4. Tugas yang dilaksanakan melalui kerja sama akan lebih mudah dan ringan untuk...
  - a. ditunda
  - b. dibiarkan
  - c. diselesaikan
5. Contoh kerjasama yang haru dihindari adalah...
  - a. mengerjakan ulangan
  - b. melaksanakan piket
  - c. membersihkan rumah

### B. *Isilah titik-titik dibawah ini!*

1. Untuk menjaga keamanan lingkungan perlu dilakukan kerja sama dengan mengadakan .....
2. Kerja sama akan menjadikan persaudaraan antarwarga makin ....
3. Manusia membutuhkan udara untuk ....
4. Hewan yang bergerak dengan cara melompat adalah ....
5. Cara makhluk hidup mempertahankan kelestarian jenisnya dengan ....

## Kunci Jawaban

### LKS:

2. Pada hari senin Ani, Ana dan Anton mendapat jadwal untuk **piket**. Mereka bekerjasama membersihkan **ruang kelas**. Mereka bertiga menyapu **lantai**, membersihkan papan tulis, menata meja bangku dan membuang **sampah**. Ruang kelas yang **bersih** menjadikan suasana belajar nyaman dan menyenangkan. Bu gurupun senang dan memuji pekerjaan mereka.
3. Pada tanggal 20 september 2012 akan diadakan lomba bersih desa sekecamatan **Gunung Pati**. Warga Desa Patemon pun berlomba-lomba melaksanakan kerja bakti untuk **membersihkan** desa. Ada yang bertugas menyapu, membersihkan selokan, mengangkut sampah dan memotong rumput liar. Lingkungan Desa Patemonpun menjadi **bersih** dan **nyaman**. Semoga nanti Desa Patemon menjadi pemenang dalam lomba **bersih desa**.

### Lembar Evaluasi:

#### A.

1. A
2. C
3. C
4. C
5. A

#### B.

1. Siskamling
2. erat
3. bernafas
4. katak, kanguru, tupai
5. berkembangbiak

## MEDIA

### Gambar-gambar kerjasama

#### a. Dilingkungan rumah



#### b. Dilingkungan sekolah



#### c. Di lingkungan kelurahan/desa



### **Pertandingan Sepak Bola**

Sekolah kami akan melakukan pertandingan sepak bola persahabatan dengan SD Kuningan I. Pertandingan akan diadakan satu bulan lagi. Pak Toni, guru olahraga kami, membentuk kesebelasan yang akan turun bertanding. Kesebelasan yang terbentuk beranggotakan murid kelas IV, V, dan VI. Mereka berlatih setiap sore. Pak Toni mengatakan bahwa kerja sama tim mutlak dibutuhkan dalam bermain sepak bola.

Waktu pertandingan pun tiba. Pertandingan diadakan pada hari Minggu. Banyak murid dari kedua sekolah yang datang menonton. Pertandingan berjalan seru. Kerja sama para pemain dari tim sekolah kami cukup bagus sehingga bermain lebih kompak dan lebih baik dari tim lawan. Pertandingan berakhir dengan kemenangan 2-1 untuk tim sekolah kami.

Saat upacara bendera hari Senin, bapak kepala sekolah mengumumkan hasil pertandingan itu. Bapak kepala sekolah memuji permainan tim sepak bola sekolah kami. Menurut beliau, kemenangan tersebut dapat diraih berkat kerja sama yang baik di antara para pemain. Tanpa kerja sama, sebuah tim tidak dapat bermain dengan baik dan akan kalah. Kerja sama yang baik menjadikan tim kami menang dan berhasil mengharumkan nama sekolah. Bapak kepala sekolah pun berkali-kali memberi pujian dan menyampaikan ucapan terima kasih atas kemenangan tersebut.

### **Makhluk Hidup**



## **RPP UJIAN 2**

### **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

#### **(RPP)**

Satuan Pendidikan : SD Negeri Patemon 01  
Kelas/Semester : V/1  
Mata pelajaran : Matematika  
Alokasi waktu : 1 pertemuan ( 2x35 menit)  
Tanggal pelaksanaan : 2 Oktober 2012

---

#### **STANDAR KOMPETENSI**

2. Menggunakan pengukuran waktu, sudut, jarak, dan kecepatan dalam pemecahan masalah

#### **KOMPETENSI DASAR**

- 2.1 Menuliskan tanda waktu dengan menggunakan notasi 24 jam

##### **A. INDIKATOR**

- 2.1.1 Menuliskan tanda waktu dengan notasi 12 jam
- 2.1.2 Membaca tanda waktu dengan notasi 12 jam
- 2.1.3 Menuliskan tanda waktu dengan notasi 24 jam
- 2.1.4 Membaca tanda waktu dengan notasi 24 jam
- 2.1.5 Menggambar letak jarum jam sesuai dengan waktu yang dimaksudkan

##### **B. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui penggunaan alat peraga jam dari kertas, siswa dapat menuliskan tanda waktu dengan notasi 12 jam dengan tepat
2. Melalui penggunaan alat peraga jam dari kertas, siswa dapat membaca tanda waktu dengan notasi 12 jam dengan benar
3. Melalui penggunaan alat peraga jam dinding, siswa dapat menuliskan tanda waktu dengan notasi 24 jam dengan tepat
4. Melalui penggunaan alat peraga jam dinding, siswa dapat membaca tanda waktu dengan notasi 24 jam dengan benar
5. Melalui penggunaan alat peraga jam dinding, siswa dapat menggambar letak jarum jam sesuai dengan waktu yang dimaksudkan dengan tepat.

##### **❖ Karakter yang diharapkan:**

- Dapat dipercaya ( *trustworthnes* )

- Rasa hormat dan perhatian ( *respect* )
- Tekun ( *diligence* )
- Tanggung jawab ( *responsibility* )
- Berani ( *courage* )
- Ketulusan ( *honesty* )

### C. MATERI AJAR

#### Pengukuran Waktu

- Menentukan tanda waktu dengan notasi 12 jam
- Menentukan tanda waktu dengan notasi 24 jam

### D. STRATEGI PEMBELAJARAN

#### a. Metode pembelajaran:

- Ceramah
- Penugasan
- Diskusi
- Tanya jawab

#### b. Model Pembelajaran:

TPS(*Think Pair Share*)

### E. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

1. Prakegiatan (5 menit)
  - a. Guru mengucapkan salam.
  - b. Guru bersama siswa berdo'a dipimpin oleh ketua kelas.
  - c. Pengkondisian kelas dengan mengatur tempat duduk dan menyiapkan buku beserta media pelajaran.
  - d. Guru mengabsensi kehadiran siswa.
2. Kegiatan awal (5 menit)
  - a. Apersepsi
 

Guru menggali pengetahuan awal siswa dengan melakukan tanya jawab. Kemudian, guru mengaitkan pengetahuan awal siswa dengan materi yang akan dipelajari yaitu, menuliskan tanda waktu.

Siswa ditanya tentang waktu pelaksanaan kegiatan sehari-harinya, antara lain:

    - Pukul berapa kalian berangkat sekolah?
    - Pukul berapa pelajaran matematika dimulai?
    - Pukul berapa nanti kalian pulang sekolah?

b. Motivasi

Guru memberikan motivasi tentang pentingnya membaca dengan cepat.

c. Informasi

Guru menginformasikan tujuan pembelajaran yang akan dikaji pada pertemuan kali ini yaitu siswa dapat menuliskan dan membaca tanda waktu dengan notasi 12 dan 24 jam dengan benar.

3. Kegiatan inti (50menit)

- a. Siswa memperhatikan jam dinding yang di pajang oleh guru. (eksplorasi)
- b. Guru bersama siswa melakukan Tanya jawab tentang jenis-jenis jam dan kegunaannya. (eksplorasi)
- c. Guru bersama siswa melakukan Tanya jawab tentang cara membaca dan menuliskan tanda waktu. (eksplorasi)
- d. Guru menjelaskan tentang cara membaca dan menuliskan tanda waktu. (eksplorasi)
- e. Siswa memperhatikan penjelasan guru. (eksplorasi)
- f. Guru membagi siswa berkelompok secara berpasangan dengan teman sebangku. (elaborasi)
- g. Guru membagikan LKS pada masing-masing kelompok. (elaborasi)
- h. Siswa diminta untuk mendiskusikannya. (elaborasi)
- i. Masing-masing anggota kelompok harus ikut berpartisipasi dan berperan aktif dalam mengerjakan soal. (elaborasi)
- j. Siswa yang ditunjuk oleh guru membacakan hasil kerja kelompoknya di depan kelas. (elaborasi)
- k. Siswa dan guru menanggapi hasil presentasi dari masing-masing kelompok. (eksplorasi).
- l. Guru memberikan *reward* pada kelompok penampil terbaik. (konfirmasi)
- m. Guru menanyakan materi yang masih belum dipahami siswa. (eksplorasi)
- n. Guru memberikan penguatan atas materi yang telah dipelajari. (konfirmasi)
- o. Guru memberikan umpan balik atas pembelajaran yang telah dilakukan. (konfirmasi)

4. Kegiatan akhir (10menit)

- a. Siswa dengan bimbingan guru menyimpulkan materi yang telah dipelajari
- b. Guru membagikan evaluasi
- c. Guru memberikan penguatan kepada siswa



d. Penutup

## **F. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR**

a. Media :

1. Jam dinding
2. Gambar jam

b. Sumber belajar:

1. Kurikulum KTSP 2006 Pelajaran Matematika Kelas V
2. Silabus kelas V SD N Patemon 01
3. Soenarjo, R.J. 2008. *Matematika 5 untuk SD/MI Kelas 5*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. (BSE) Hal.72
4. Sumanto, Y.D, dkk. 2008. *Gemar Matematika 5: untuk kelas V SD/MI*. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. (BSE) Hal.42
5. Popham, W. James. 2010. *Model Pembelajaran Think Pair Share*. Jakarta: PT. Rineka Cipta. Hal.13

## **G. PENILAIAN**

### **1. Prosedur tes**

- a. Tes awal : Tanya Jawab
- b. Tes dalam proses : LKS
- c. Tes akhir : Tes Evaluasi

### **2. Jenis tes**

- a. Tes lisan : Tanya Jawab
- b. Tes tertulis : Tes Evaluasi

3. **Bentuk tes** : Soal Non Obyektif

### **4. Instrument tes:**

- a. Lembar Kerja kelompok (terlampir)
  - b. Lembar Soal Tes Evaluasi (terlampir)
  - c. Kunci jawaban (terlampir)
  - d. Lembar penilaian (terlampir)
-

Semarang, 2 Oktober 2012

**Mengetahui,**  
**Guru kelas V**

**Praktikan**

**Munawaroh**  
**NIP. 19670617 199307 2 001**

**Dita Ayu Oktabrilliyana**  
**NIM. 1401409342**

**Kepala Sekolah**

**Guru Pamong**

**Sri Hartati, M.Pd**  
**NIP :19651114 198609 2 001**

**MG Parmi, S.Pd**  
**NIP. 19600812 198806 2 001**

**DosenPembimbing**

**DraHartati,M.Pd**  
**NIP. 195510051980122001**

## **BAHAN AJAR**

### **Menuliskan Tanda Waktu dengan Menggunakan Notasi 24 Jam**

#### **A. Menentukan Tanda Waktu dengan Notasi 12 Jam (Melibatkan Keterangan Pagi, Siang, Sore, atau Malam)**

Siang hari dari matahari terbit hingga matahari terbenam, lamanya 12 jam. Malam hari dari matahari terbenam hingga matahari terbit, lamanya 12 jam. Matahari terbit pukul enam pagi, ditulis pukul 06.00 pagi. Matahari terbenam pukul enam sore, ditulis pukul 06.00 sore. Tengah hari pukul dua belas, ditulis pukul 12.00 siang.

Menentukan tanda waktu dengan notasi 12 jam, harus diberi keterangan pagi, sore, atau malam. Pukul 08.00 tanpa keterangan mempunyai 2 arti yaitu pukul 08.00 pagi atau pukul 08.00 malam.

Contoh:

- Pukul 07.00 pagi
- Pukul 01.00 siang
- Pukul 11.15 siang
- Pukul 11.15 malam

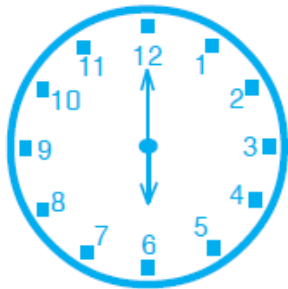
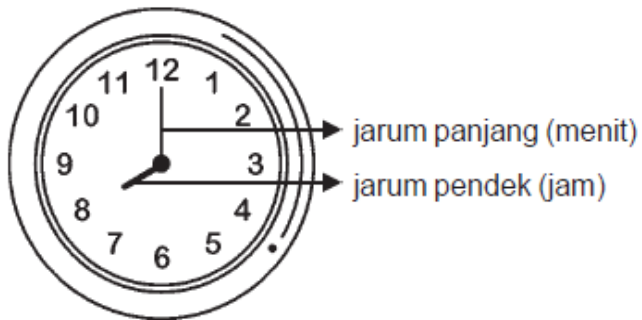
#### **B. Menentukan Tanda Waktu dengan Notasi 24 Jam**

Sehari semalam lamanya 24 jam. Pergantian tanda waktu adalah tengah malam atau pukul 12 malam. Dalam notasi 24 jam, pukul 12.00 malam sama dengan pukul 24.00. Tidak seperti notasi dalam 12 jam, menentukan tanda dengan notasi 24 jam tidak menggunakan keterangan pagi, siang, atau malam, tetapi dengan notasi 00.00 sampai dengan 24.00.

Contoh:

- Pukul 08.30, artinya pagi
- Pukul 20.30, artinya pukul 08.30 malam
- Pukul 11.15, artinya siang
- Pukul 11.15 malam, ditulis pukul 23.15
- Pukul 12.00, artinya pukul 12.00 tengah hari
- Pukul 12.00 tengah malam, ditulis pukul 24.00

### C. Menggambar letak jarum jam



Jarum panjang menunjuk angka 12, jarum pendek menunjuk angka 6. Tanda waktu ini dibaca “pukul enam”.



Jarum pendek berada di antara angka 3 dan 4. Tanda waktu ini dibaca “pukul tiga (lebih) tiga puluh menit” atau “setengah empat”



Jarum pendek berada di antara angka 12 dan 1, tetapi letaknya lebih dekat dengan angka 12. Tanda waktu ini dibaca “pukul dua belas (lebih) lima belas menit” atau “dua belas seperempat”

## LEMBAR KERJA SISWA



Nama :1.....  
2.....  
Kelas : .....

### PETUNJUK:

Bekerjalahbersamaanggotakelompokmu!

A. Perhatikan gambar jam di bawah ini kemudian tulis dan bacalah tanda waktu yang ditunjukkan oleh jam tersebut!

b.



Iwan tidur malam pada pukul \_\_\_\_\_

Atau pukul \_\_\_\_\_

Dibaca \_\_\_\_\_

c.



Iwan mulai belajar di sekolah pada pukul \_\_\_\_\_

Atau pukul \_\_\_\_\_

Dibaca \_\_\_\_\_

d.



Iwan tidur siang pada pukul \_\_\_\_\_

atau pukul \_\_\_\_\_

Dibaca \_\_\_\_\_

e.



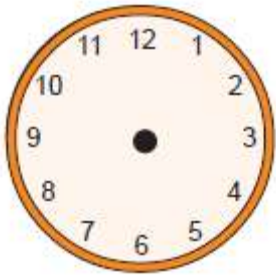
Iwan bermain sepak bola pada pukul \_\_\_\_\_

Atau pukul \_\_\_\_\_

Dibaca \_\_\_\_\_

B. Gambarlah letak jarum panjang dan pendeknya!

1. PUKUL 07.15






2. PUKUL 21.00



3. PUKUL 10.25



### KUNCI JAWABAN LKS

A. Menuliskan dan membaca tanda waktu		
No.	Jawaban	Skor
1	09.30 malam Atau 21.30 Sembilan lebih tiga puluh atau setengah sepuluh malan	1 1 1
2	07.00 pagi 07.00 Tujuhpagi	1 1 1
3	01.45 siang Atau 13.45 Pukul satu lebih empat puluh lima menit atau pukul dua kurang seperempat menit siang	1 1 1
4	05.15 sore Atau 17.15 Pukul lima lebih lima belas menit sore	1 1 1
B. Menggambar letak jarum jam		
1.		1
2.		1
3.		1
Skor maksimum		15

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimum}} \times 100$$

### **SINTAKS MODEL PEMBELAJARAN TPS (*Think Pair Share*)**

1. Guru menyampaikan inti materi dan kompetensi yang ingin dicapai
2. Siswa diminta untuk berfikir tentang materi/permasalahan yang disampaikan guru
3. Siswa diminta berpasangan dengan teman sebelahnya (kelompok 2 orang) dan mengutarakan hasil pemikiran masing-masing
4. Guru memimpin pleno kecil diskusi, tiap kelompok mengemukakan hasil diskusinya
5. Berawal dari kegiatan tersebut, Guru mengarahkan pembicaraan pada pokok permasalahan dan menambah materi yang belum diungkapkan para siswa
6. Guru memberi kesimpulan
7. Penutup



### KISI-KISI SOAL EVALUASI

Kompetensi Dasar	Materi Pokok	Indikator	Penilaian			Nomor Soal
			Teknikpe nilai	Bentukpe nilai	Ranah	
2.1 Menuliskan tanda waktu dengan menggunakan notasi 24 jam	Pengukuran Waktu <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menentukan tanda waktu dengan notasi 12 jam</li> <li>• Menentukan tanda waktu dengan notasi 24 jam</li> </ul>	2.1.1 Menuliskan tanda waktu dengan notasi 12 jam	Tes Tertulis	Isian	C1 – C3	a,b,c,d,
		2.1.2 Membaca tanda waktu dengan notasi 12 jam			C1 – C3	
		2.1.3 Menuliskan tanda waktu dengan notasi 24 jam			C1-C3	
		2.1.4 Membaca tanda waktu dengan notasi 24 jam			C1 – C3	
		2.1.5 Menggambar letak jarum jam sesuai dengan waktu yang dimaksudkan			C6	e,f
Jumlah soal			6			

**SOAL EVALUASI**



Nama :	.....
Kelas :	.....
No. Absen :	.....

**A. Nyatakan dalam tanda waktu notasi 24 jam!**

a.



Siang

Pukul .....

Dibaca.....

b.



Sore

Pukul.....

Dibaca.....

c.



Pagi

Pukul.....

Dibaca.....

d.



Malam

Pukul.....

Dibaca.....



**B. Gambarlah letak jarum jam di bawah ini!**

e. Pukul 08.00

f. Pukul 22.45



### KUNCI JAWABAN SOAL EVALUASI

No.	Jawaban	Skor
a.	Pukul 10.00 Dibaca pukul sepuluh pagi	1 1
b.	Pukul 15.45 Dibaca pukul tiga lebih empat puluh lima menit atau pukul empat kurang seperempat menit	1 1
c.	Pukul 04.30 Dibaca pukul empat lebih tiga puluh menit atau pukul setengah lima pagi	1 1
d.	Pukul 19.15 Dibaca pukul tujuh lebih lima belas menit atau tujuh sperempat menit	1 1
e.		1
f.		1
Skor maksimal		10

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

**GAMBAR MEDIA**



**JAM DINDING**

**JAM DIGITAL**



Lampiran 4

PRESENSI

a. Daftar hadir dosen

**DAFTAR HADIR DOSEN PEMBEBING PPL  
PRODI PGSD/TAHUN**

Sekolah : SD Negeri Patrasan 01  
 Nama dosen pembimbing : Dra. Hartati, M.Pd  
 NIP : 195510051980122001  
 Jurusan/Fakultas : PGSD/Fakultas Ilmu Pendidikan

No	Tanggal	Mahasiswa yang dibimbing	Materi bimbingan	Tanda Tangan
1.	7-9-2012	1. Dwi Agung W.	Pembuatan RPP.	
2.	1-9-2012	2. Adhika mah	Pengelolaan Kelas	
3.	30-9-2012	3. Tui Claudyarni	Pembinaan Disrup	
4.	02-10-2012	4. Dita Ayu	Rujian	
5.	08-10-2012	5. Astuti Rahayu	Rujian	
6.		6. Indah Pinterani		
7.				
8.				

Semarang, 2012  
 Kepala Sekolah,  
 SD Negeri Patrasan 01  
  
 Dra. Hartati, M.Pd  
 NIP. 195511041986092001

b. Presensi mahasiswa

Daftar Hadir

**DAFTAR HADIR PRAKTIKAN PPL UNNES**  
**SD NEGERI PATEMON 01 TAHUN 2012 / 2013**

Daftar Hadir Datang  
Bulan : Juli - Agustus

No.	Nama	NIM	Jurusan	30/7		31/7		1/8		2/8		3/8		4/8		5/8		6/8		7/8	
				Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD
1.	Tri Handayani	1401409198	PGSD	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad			07.00	Khad	07.00	Khad
2.	Astih Rahayu.A.	1401409214	PGSD	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad			07.00	Khad	07.00	Khad
3.	Indah Pinta S.	1401409254	PGSD	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad			07.00	Khad	07.00	Khad
4.	Dwi Agung W.	1401409300	PGSD	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad			07.00	Khad	07.00	Khad
5.	Dita Ayu O.	1401409342	PGSD	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad			07.00	Khad	07.00	Khad
6.	Istiqomah A.	1401409351	PGSD	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad			07.00	Khad	07.00	Khad
7.	Dewantoro F.	6102409022	PGPJS	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad			07.00	Khad	07.00	Khad
8.	Gayuh Adi N.	6102409076	PGPJS	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad			07.00	Khad	07.00	Khad

Daftar Hadir Datang  
Bulan : Agustus

No.	Nama	NIM	Jurusan	8/8		9/8		10/8		11/8		12/8		13/8		14/8	
				Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD
1.	Tri Handayani	1401409198	PGSD	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad								
2.	Astih Rahayu.A.	1401409214	PGSD	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad								
3.	Indah Pinta S.	1401409254	PGSD	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad								
4.	Dwi Agung W.	1401409300	PGSD	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad								
5.	Dita Ayu O.	1401409342	PGSD	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad								
6.	Istiqomah A.	1401409351	PGSD	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad								
7.	Dewantoro F.	6102409022	PGPJS	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad								
8.	Gayuh Adi N.	6102409076	PGPJS	07.00	Khad	07.00	Khad	07.00	Khad								

Daftar Hadir Datang

Bulan : September

No.	Nama	NIM	Jurusan	21/9		24/9		15/9		26/9		7/9		28/9		29/9		30/9	
				Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD
1.	Teti Handayani	1401401198	PGSD			06.00	Kul	01.00	Kul	04.00	Kul	07.00	Kul	01.00	Kul	01.00	Kul	01.00	Kul
2.	Aldi Rahayu A.	1401401214	PGSD			06.00	Kul	07.00	Kul	01.00	Kul	07.00	Kul	07.00	Kul	07.00	Kul	07.00	Kul
3.	Indah Prita S.	1401401234	PGSD			07.00	Kul	07.00	Kul	07.00	Kul	07.00	Kul	07.00	Kul	07.00	Kul	07.00	Kul
4.	Dwi Agung W.	1401401200	PGSD			01.00	Kul	01.00	Kul	01.00	Kul	01.00	Kul	01.00	Kul	01.00	Kul	01.00	Kul
5.	Dina Aya O.	1401401142	PGSD																
6.	Indiponoh A.	1401401251	PGSD			07.00	Kul	07.00	Kul	07.00	Kul	07.00	Kul	07.00	Kul	07.00	Kul	07.00	Kul
7.	Dewantara F.	6101401021	PGSD			01.00	Kul	01.00	Kul	01.00	Kul	01.00	Kul	01.00	Kul	01.00	Kul	01.00	Kul
8.	Giyah Ad N.	6101401076	PGSD			07.00	Kul	07.00	Kul	07.00	Kul	07.00	Kul	07.00	Kul	07.00	Kul	07.00	Kul

Mengerti,

Kepala Sekolah SDN Patemon 01



NP. 14011114106092001

Ketua Koordinator Mahasiswa PPL

Dwi Agung Wibawa

NIM 1401401100

**DAFTAR HADIR PRAKTIKAN PPL UNNES  
SD NEGERI PATEMON 01 TAHUN 2012 / 2013**

Daftar Hadir Pulang  
Bulan : Juli - Agustus

No.	Nama	NIM	Jurusan	30/7		31/7		1/8		2/8		3/8		4/8		5/8		6/8		7/8	
				Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD
1.	Tri Handayani	1401409198	PGSD	11.00	Khab	12.00	Khab	12.00	Khab	12.00	Khab	11.00	Khab	11.00	Khab			12.00	Khab	13.00	Khab
2.	Astuti Rahayu.A.	1401409214	PGSD	13.00	Astuti	14.00	Astuti	13.00	Astuti	13.00	Astuti	11.00	Astuti	11.00	Astuti			13.00	Astuti	13.00	Astuti
3.	Indah Pinta S.	1401409254	PGSD	13.00	Indah	13.00	Indah	13.00	Indah	13.00	Indah	11.00	Indah	11.00	Indah			13.00	Indah	13.00	Indah
4.	Dwi Agung W.	1401409300	PGSD	13.00	Dwi	13.00	Dwi	13.00	Dwi	13.00	Dwi	11.00	Dwi	11.00	Dwi			13.00	Dwi	13.00	Dwi
5.	Dita Ayu O.	1401409342	PGSD	13.00	Dita	13.00	Dita	13.00	Dita	13.00	Dita	11.00	Dita	11.00	Dita			13.00	Dita	13.00	Dita
6.	Istiqomah A.	1401409351	PGSD	13.00	Istiqomah	13.00	Istiqomah	13.00	Istiqomah	13.00	Istiqomah	11.00	Istiqomah	11.00	Istiqomah			13.00	Istiqomah	13.00	Istiqomah
7.	Dewantoro F.	6102409022	PGPISD	13.00	Dewantoro	13.00	Dewantoro	13.00	Dewantoro	13.00	Dewantoro	11.00	Dewantoro	11.00	Dewantoro			13.00	Dewantoro	13.00	Dewantoro
8.	Gayuh Adi N.	6102409076	PGPISD	13.00	Gayuh	13.00	Gayuh	13.00	Gayuh	13.00	Gayuh	11.00	Gayuh	11.00	Gayuh			13.00	Gayuh	13.00	Gayuh

Daftar Hadir Pulang

Bulan : Agustus

No.	Nama	NIM	Jurusan	8/8		9/8		10/8		11/8		12/8		13/8		14/8	
				Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD	Jam	TTD
1.	Tri Handayani	1401409198	PGSD	12.00	Khab	12.00	Khab	11.00	Khab								
2.	Astuti Rahayu.A.	1401409214	PGSD	13.00	Astuti	13.00	Astuti	11.00	Khab								
3.	Indah Pinta S.	1401409254	PGSD	13.00	Indah	13.00	Indah	11.00	Indah								
4.	Dwi Agung W.	1401409300	PGSD	13.00	Dwi	13.00	Dwi	11.00	Dwi								
5.	Dita Ayu O.	1401409342	PGSD	13.00	Dita	13.00	Dita	11.00	Dita								
6.	Istiqomah A.	1401409351	PGSD	13.00	Istiqomah	13.00	Istiqomah	11.00	Istiqomah								
7.	Dewantoro F.	6102409022	PGPISD	13.00	Dewantoro	13.00	Dewantoro	11.00	Dewantoro								
8.	Gayuh Adi N.	6102409076	PGPISD	13.00	Gayuh	13.00	Gayuh	11.00	Gayuh								



Daftar Studi Pustaka

Bulan / Agensi

No.	Nama	NIM	Jumlah	2018		2019		2020		2021		2022		2023		2024		2025	
				Jan	Feb	Jan	Feb	Jan	Feb	Jan	Feb	Jan	Feb	Jan	Feb	Jan	Feb	Jan	Feb
1.	Yi Handayani	1401401148	PGSD																
2.	Aarti Rahayu A.	1401401144	PGSD																
3.	Indah Prita S.	1401401154	PGSD																
4.	Dwi Agung W.	1401401140	PGSD																
5.	Ella Ayu D.	1401401142	PGSD																
6.	Indayanti A.	1401401151	PGSD																
7.	Devantri T.	1401401140	PGSD																
8.	Gayah Ad N.	1401401157	PGSD																

Mengerti,

Kepala Sekolah SDN Patemon 01



NIP. 19651114196002001

Ketua Koordinator Mahasiswa PPL



NIM. 1401401500

## FOTO KEGIATAN

- Pengamatan guru mengajar



- Proses belajar mengajar





- **Kegiatan pesantren kilat**

