

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2**  
**DI SD NEGERI TAMBAKAJI 05 KOTA SEMARANG**



Disusun Oleh :

Nama : Titik Warsih

NIM : 1401409340

Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**  
**TAHUN 2012**

## PENGESAHAN

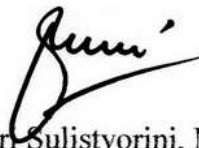
Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan pedoman PPL UNNES.

Hari : Selasa

Tanggal : 9 Oktober 2012

Disahkan oleh :

Koordinator Dosen Pembimbing



**Dr. Sri Sulistyorini, M.Pd.**

NIP. 19580517 198303 2 002



Kepala SDN Tambak Aji 05,



**Kusmiyati, S. Pd.**

NIP. 19590702 107911 2 004

Kepala Pusat pengembangan PPL UNNES



**Drs. Masugino, M.Pd**

NIP. 19520721 198012 001

## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur saya panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa karena atas rahmat dan karunia-Nya, penyusun dapat melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Tambakaji 05 dengan lancar dan menyelesaikan laporan PPL 2 ini tepat pada waktu yang telah ditentukan. Laporan PPL 2 ini merupakan syarat untuk memenuhi tugas melaksanakan PPL di Sekolah Dasar dimana PPL ini dilaksanakan sebagai wahana bagi mahasiswa untuk mengenal lingkungan dan suasana belajar di Sekolah Dasar.

Dalam melaksanakan PPL dan menyusun laporan PPL 2 ini, saya dibimbing oleh berbagai pihak yang memberikan dukungan dan masukan yang sangat bermanfaat bagi kelancaran jalannya PPL dan keberhasilan tersusunnya laporan PPL 2 ini. Untuk itu, pada kesempatan ini saya ingin mengucapkan terima kasih kepada semua pihak yang berperan membantu dalam pelaksanaan PPL dan penyusunan laporan PPL 2 ini, diantaranya :

1. Dr. Sri Sulistyorini, M.Pd. selaku Koordinator Dosen Pembimbing PPL.
2. Dra. Yuyarti, M.Pd. selaku Dosen Pembimbing PPL.
3. Kusmiyati, S.Pd. selaku Kepala SD Negeri Tambakaji 05.
4. Urip Waluyo, S.Pd. selaku Guru Pamong.
5. Seluruh jajaran guru dan pegawai SD Negeri Tambakaji 05.
6. Seluruh siswa SD Negeri Tambakaji 05.
7. Serta semua pihak terkait yang telah membantu dalam penyusunan laporan ini.

Tentu banyak kekurangan dalam laporan PPL 2 ini, hal itu penyusun sadari karena berbagai keterbatasan yang saya miliki. Untuk itu, penyusun mohon kepada semua pihak memakluminya dan penulis menerima saran dan kritik yang bersifat membangun dari pembaca. Mudah-mudahan laporan PPL 2 ini dapat bermanfaat dan berguna bagi kemajuan pendidikan.

## DAFTAR ISI

|   |     |
|---|-----|
| HALAMAN JUDUL.....                      | i   |
| HALAMAN PENGESAHAN .....                | ii  |
| KATA PENGANTAR .....                    | iii |
| DAFTAR ISI.....                         | iv  |
| DAFTAR LAMPIRAN.....                    | vi  |
| BAB I PENDAHULUAN .....                 | 1   |
| A. Latar Belakang .....                 | 1   |
| B. Tujuan .....                         | 1   |
| C. Manfaat .....                        | 2   |
| BAB II LANDASAN TEORI.....              | 3   |
| A. Kompetensi Keguruan .....            | 3   |
| B. Praktik Pengalaman Lapangan.....     | 4   |
| C. Dasar Pelaksanaan.....               | 4   |
| D. Pembelajaran Inovatif .....          | 6   |
| BAB III PELAKSANAAN .....               | 9   |
| A. Waktu Pelaksanaan .....              | 9   |
| B. Tempat Pelaksanaan.....              | 9   |
| C. Tahapan Kegiatan.....                | 9   |
| D. Materi kegiatan.....                 | 11  |
| E. Proses Pembimbingan .....            | 12  |
| F. FaktorPendukung dan penghambat ..... | 12  |
| G. Refleksi Diri .....                  | 12  |
| BAB IV PENUTUP .....                    | 15  |

|                   |    |
|-------------------|----|
| A. Simpulan ..... | 15 |
| B. Saran .....    | 15 |

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Kalender Pendidikan
2. Rencana Kegiatan Mahasiswa PPL
3. Jadwal Mengajar Terbimbing
4. Jadwal Mengajar Mandiri
5. Daftar persensi mahasiswa PPL
6. Daftar hadir dosen pembimbing PPL
7. Daftar hadir dosen koordinator PPL
8. Kartu bimbingan praktik mengajar
9. RPP

## **BAB I**

### **PENDAHULUAN**

#### **A. Latar Belakang**

Berdasarkan UU No. 14 Tahun 2005 tentang standar kualifikasi akademik dan kompetensi guru menyatakan bahwa guru harus memiliki kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional.

Berdasarkan Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 14 Tahun 2012, Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan intrakurikuler yang wajib diikuti oleh mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang.

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah program pendidikan yang diselenggarakan untuk mempersiapkan lulusan S1 kependidikan agar menguasai kompetensi guru secara utuh sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan (SNP) sehingga dapat memperoleh pengakuan tenaga pendidik profesional yang mampu beradaptasi dan melakukan tugas profesi pendidik yang unggul, bermartabat, dan dibanggakan lembaga pendidikan pengguna, masyarakat dan bangsa Indonesia.

Sasaran PPL adalah mahasiswa program kependidikan yang memenuhi syarat untuk PPL, mempunyai seperangkat pengetahuan, sikap, dan keterampilan untuk menunjang tercapainya penguasaan kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial. Kegiatan-kegiatan PPL adalah praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan ekstrakurikuler yang berlaku di sekolah/tempat latihan.

#### **B. Tujuan**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) memiliki tujuan sebagai berikut.

1. Tujuan Umum

Memperoleh pengalaman di sekolah mitra serta menjalin hubungan baik dengan sekolah mitra.

2. Tujuan Khusus
  - a. Mempraktikkan teori yang telah dipelajari dalam perkuliahan
  - b. Menambah pengalaman dan pengetahuan
  - c. Meningkatkan kompetensi pedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian agar dapat menjadi guru atau pendidik yang mantap.

### **C. Manfaat**

PPL bermanfaat sebagai berikut.

1. Bagi Mahasiswa

Mahasiswa memperoleh pengalaman di sekolah atau tempat praktik sebagai bekal untuk menjadi seorang guru profesional. Mahasiswa memperoleh pengalaman mengajar, administrasi, dan manajemen di sekolah atau tempat praktik.

2. Bagi Sekolah

Sekolah dapat bertukar pengalaman dengan mahasiswa untuk memperoleh ide baru dalam memperbaiki kualitas pembelajaran di sekolah. Sekolah dapat menerapkan pendekatan-pendekatan pembelajaran inovatif seperti yang diterapkan oleh mahasiswa.

3. Bagi Masyarakat

Calon-calon pendidik yang profesional dapat memberikan motivasi kepada masyarakat untuk memiliki kesadaran akan pentingnya pendidikan. Sehingga, masyarakat akan banyak mendukung dan membantu program pendidikan yang digalakkan oleh pemerintah



## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Kompetensi Keguruan**

Lardirabal (dalam Satori, 2008: 2.2) menyatakan bahwa kompetensi keguruan meliputi kompetensi kepribadian, sosial, dan profesional. Johnson (dalam Satori, 2008: 1.35) menyatakan bahwa ruang lingkup kerja guru mencakup aspek-aspek: 1) kemampuan profesional, 2) kemampuan sosial, dan 3) kemampuan personal (pribadi).

Sementara itu, dalam UU No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen disebutkan bahwa kompetensi adalah seperangkat pengetahuan, keterampilan, dan perilaku yang harus dimiliki, dihayati, dikuasai, dan diaktualisasi oleh guru dalam melaksanakan tugas keprofesionalan. Kompetensi yang harus dikuasai oleh guru dan dosen yaitu 1) kompetensi pedagogik, 2) kompetensi kepribadian, 3) kompetensi sosial, dan 4) kompetensi profesional.

##### 1) Kompetensi pedagogik

Kompetensi pedagogik yaitu kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik, meliputi pemahaman terhadap peserta didik, perancangan dan pelaksanaan pembelajaran, evaluasi hasil belajar, dan pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.

##### 2) Kompetensi kepribadian

Kompetensi kepribadian yaitu

##### 3) Kompetensi sosial

##### 4) Kompetensi profesional

Kompetensi profesional adalah kemampuan guru dalam penguasaan materi pelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang ditetapkan dalam Standar Nasional Pendidikan.

Kompetensi profesional mencakup hal-hal berikut:

- a) Penguasaan bahan pelajaran beserta konsep-konsep dasar keilmuannya
- b) Pengelolaan program belajar mengajar
- c) Pengelolaan kelas
- d) Penggunaan media dan sumber pembelajaran
- e) Penguasaan landasan-landasan kependidikan
- f) Pengelolaan interaksi belajar mengajar
- g) Penilaian prestasi siswa

## **B. Praktik Pengalaman Lapangan**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan intra kurikuler yang wajib diikuti oleh mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang (Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang No. 14 Tahun 2012). PPL bertujuan membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kepribadian, profesional, dan sosial.

PPL berfungsi memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar mereka memiliki kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan. Sedangkan sasarannya adalah agar mahasiswa praktikan memiliki seperangkat pengetahuan sikap dan keterampilan yang dapat menunjang tercapainya penguasaan kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan.

## **C. Dasar Pelaksanaan**

Dasar dari pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan 2 adalah:

1. UU No 2 tahun 1989 tentang system Pendidikan Nasional
2. Peraturan Pemerintah No 60 tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi
3. Keputusan Presiden:
  - a. Nomor 271 Tahun 1965 tentang pengesahan pendirian IKIP Semarang

- b. Nomor 124/M Tahun 1999 tentang Perubahan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Semarang, Bandung dan Medan menjadi Universitas
  - c. Nomor 100/M Tahun 2002 tentang pengangkatan Rektor Universitas Negeri Semarang
4. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia:
- a. Nomor 0114/V/1991 tentang angka kredit untuk masing – masing kegiatan bagi Dosen yang mengasuh Program Pendidikan Profesional untuk Pengangkatan Penetapan Jabatan dan Kenakan Pangkat
  - b. Nomor 278/O/1999 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Semarang
5. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional:
- a. Nomor 304/U/1999 tentang Perubahan Penggunaan nama Departemen Pendidikan dan Kebudayaan menjadi Departemen Pendidikan Nasional
  - b. Nomor 225/O/2000 tentang Statuta Universitas Negeri Semarang
  - c. Nomor 232/U/2000 tentang pedoman penyusunan Kurikulum Pendidikan Tingkat Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar
6. Keputusan Rektor Universitas Negeri Semarang:
- a. Nomor 45/O/2001 tentang Penyelenggaraan Pendidikan di Universitas Negeri Semarang
  - b. Nomor 46/O/2001 tentang Jurusan dan Program Studi di Lingkungan Fakultas serta program studi pada program Pasca Sarjana Universitas Negeri Semarang

- c. Nomor 10/O/2003 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang
- d. Nomor 25/O/2004 tentang Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa Universitas Negeri Semarang
- e. Nomor 35/O/2006 tentang Pedoman Praktik Pengalaman bagi mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang.

Dasar pelaksanaan PPL adalah Surat Keputusan Rektor Universitas Negeri Semarang nomor 35/O/2006 tentang Pedoman Praktik Pengalaman bagi mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang. Dalam SK ini terdapat 25 pasal yang memuat semua peraturan mengenai pelaksanaan PPL di sekolah latihan baik PPL 1 maupun PPL 2. karena itu hendaknya pelaksanaan PPL hendaknya mengacu pada SK tersebut.

#### **D. Pembelajaran Inovatif**

Pembelajaran inovatif merupakan proses pemaknaan atas realitas kehidupan yang dipelajari yang mengembangkan pembelajaran dengan pendekatan baru. Makna itu bisa dicapai jika pembelajaran dapat memfasilitasi kegiatan belajar yang memberi kesempatan kepada peserta didik menemukan sesuatu melalui aktivitas belajar yang dilakukannya. Sejumlah karakteristik yang diterapkan pada proses pembelajaran yang dipandang baik untuk keberhasilan peserta didik adalah pembelajaran yang menyenangkan, menantang, mengembangkan keterampilan berpikir, mendorong siswa untuk bereksplorasi, memberikan kesempatan untuk sukses, menumbuhkan rasa percaya diri, dan memberikan umpan balik. Berbagai contoh inovasi pembelajaran antara lain:

##### **1. Pendekatan *Contextual Teaching Learning (CTL)***

Merupakan suatu model pembelajaran yang intinya membantu guru untuk mengaitkan materi pelajaran dengan kehidupan nyata dan memotivasi siswa

mengaitkan antara pengetahuan yang dipelajari dan penerapannya dalam kehidupan mereka. Ada 7 unsur dalam pembelajarannya yakni meliputi konstruktivisme, penemuan, bertanya, pemodelan, masyarakat belajar, refleksi dan penilaian sebenarnya.

## 2. Pendekatan Kooperatif

Pembelajaran kooperatif dikembangkan untuk meningkatkan kerjasama akademik antar siswa, membentuk hubungan positif, mengembangkan rasa percaya diri, serta meningkatkan kemampuan akademik melalui aktivitas kelompok. Menurut Roger dan David Johnson, ada 5 unsur yang harus diterapkan pada pembelajaran kooperatif meliputi saling ketergantungan positif, tanggung jawab perseorangan, interaksi promotif, komunikasi antaranggota, pemrosesan kelompok (Suprijono, 2010). Adapun macam-macam model pembelajaran kooperatif ada *STAD (Student Teams Achievement Division)*, *Jigsaw*, *TPS (Think Pair Share)*, *NHT (Numbered Heads Together)*, *Make a Match*, *Group Investigation*, dan lain sebagainya.

## 3. Pendekatan Tematik

Merupakan pembelajaran yang dirancang berdasarkan tema-tema tertentu. Tema itu sendiri dikembangkan dari berbagai mata pelajaran. Karakteristik pembelajaran tematik meliputi pembelajaran berpusat pada siswa, memberikan pengalaman langsung, pemisahan mata pelajaran tidak terlihat, menyajikan konsep dari berbagai mata pelajaran, bersifat fleksibel, hasil pembelajaran sesuai dengan minat dan kebutuhan anak, menggunakan prinsip belajar sambil bermain dan menyenangkan.

## 4. Pendekatan *SETS (Sains, Environment, Technology and Society)*

Pendekatan *SETS* memiliki 4 unsur yakni *Sains (Pengetahuan)*, *Environment (Lingkungan)*, *Technology (Teknologi)* dan *Society (Masyarakat)*. *SETS* membawa pesan bahwa untuk menggunakan sains ke bentuk teknologi dalam

memenuhi kebutuhan masyarakat diperlukan pemikiran tentang berbagai implikasinya pada lingkungan secara fisik maupun mental.

#### 5. Pendekatan PAKEM

Pakem merupakan singkatan dari Pembelajaran Aktif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan. Arti dari masing-masing kata itu sendiri yaitu:

- a) Pembelajaran: menunjukkan proses belajar yang menempatkan peserta didik sebagai *center stage performance*.
- b) Aktif: proses belajar yang menumbuhkan dinamika belajar bagi peserta didik.
- c) Efektif: memudahkan peserta didik belajar sesuatu yang bermanfaat.
- d) Menyenangkan: pembelajaran dengan suasana *sosio emotional climate* positif, artinya bukan belajar dalam jiwa yang tertekan.

Berbagai contoh pembelajaran PAKEM yang dapat diterapkan pada anak usia dasar biasanya berupa pembelajaran yang dipadukan dengan permainan karena anak akan menikmati suasana pembelajaran yang menyenangkan dan menjadi aktif dengan melakukan pembelajaran berkonsep permainan. Jadi guru menerapkan konsep belajar sambil bermain. Contoh pembelajaran PAKEM antara lain seperti *Snake and Ladder*, *Snowball Trowing*, *Picture and Picture*, *Course Review Hore*, dan tebak kata.

## **BAB III**

### **PELAKSANAAN**

#### **A. Waktu**

Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan pada tanggal 30 Juli 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012. PPL 2 dilaksanakan tanggal 27 Agustus 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012.

#### **B. Tempat**

SD Negeri Tambakaji 05, Jl. Walisongo Km 9 Rt/Rw 002/01, Tambakaji, Ngaliyan Semarang 50185.

#### **C. Tahapan Kegiatan**

Tahapan Kegiatan PPL 2 sebagai berikut.

##### 1. Praktik mengajar terbimbing

Mahasiswa melakukan 7 kali praktik mengajar terbimbing. Praktik mengajar terbimbing memiliki tahapan sebagai berikut:

##### a. konsultasi materi

Sebelum menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP), mahasiswa praktikan harus melakukan konsultasi materi dengan guru kelas. Materi ajar disusun dan dikembangkan berdasarkan KTSP. Untuk pembelajaran kelas I, II, dan III materi ajar dikembangkan secara tematik.

##### b. penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dijabarkan dari silabus untuk mengarahkan kegiatan belajar peserta didik dalam upaya mencapai tujuan pembelajaran. Sebelum mengajar guru harus mempersiapkan RPP secara lengkap dan sistematis agar pembelajaran berlangsung secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif dalam kegiatan pembelajaran.

RPP disusun untuk setiap pertemuan dan disesuaikan dengan alokasi waktu yang ditentukan oleh satuan pendidikan. Komponen RPP adalah

identitas mata pelajaran, standar kompetensi, kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran, materi ajar, alokasi waktu, metode pembelajaran, kegiatan pembelajaran, penilaian hasil belajar, dan sumber belajar.

Penyusunan RPP memperhatikan standar isi, standar proses, dan model model pembelajaran inovatif.

c. bimbingan RPP

RPP yang telah disusun oleh praktikan dikonsultasikan kepada guru kelas, guru pamong, dan dosen pembimbing sebelum pelaksanaan praktik mengajar terbimbing. Guru kelas, guru pamong dan dosen pembimbing memberikan koreksi terhadap RPP yang disusun oleh praktikan.

d. pelaksanaan praktik mengajar terbimbing

Praktikan melaksanakan praktik mengajar terbimbing sesuai dengan RPP yang disusun. Guru kelas mendampingi dan menilai proses mengajar yang dilakukan oleh praktikan. Aspek yang dinilai 4 kompetensi guru, yaitu kompetensi pedagogik, profesional, sosial, dan kepribadian.

e. evaluasi

Setelah melaksanakan praktik mengajar terbimbing, guru kelas memberikan penilaian terhadap proses mengajar yang dilakukan oleh praktikan.

f. refleksi

praktikan melakukan refleksi terhadap kegiatan mengajar yang telah dilakukan. Kritik dan saran dari guru kelas menjadi pertimbangan dalam mempersiapkan kegiatan praktik mengajar selanjutnya.

2. Praktik mengajar mandiri

Mahasiswa melakukan 8 kali praktik mengajar mandiri. Praktik mengajar mandiri adalah kegiatan praktik mengajar untuk melatih praktikan untuk mengelola waktu dan sumber daya kelas semaksimal mungkin. Namun, guru kelas tetap memberikan penilaian dan masukan terhadap kegiatan mengajar



yang dilakukan oleh praktikan. Praktik mengajar mandiri memiliki tahapan sebagai berikut:

a. konsultasi materi

Materi disesuaikan dengan alokasi waktu yang tersedia.

b. penyusunan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) disusun berdasarkan standar isi, standar proses, dan model pembelajaran inovatif.

c. bimbingan RPP

RPP yang telah disusun oleh praktikan dikonsultasikan kepada guru kelas, guru pamong, dan dosen pembimbing sebelum pelaksanaan praktik mengajar mandiri. Guru kelas, guru pamong dan dosen pembimbing memberikan koreksi terhadap RPP yang disusun oleh praktikan.

d. pelaksanaan praktik mengajar mandiri

Praktikan melaksanakan praktik mengajar terbimbing sesuai dengan RPP yang disusun. Kegiatan pembelajaran harus mencakup kegiatan pendahuluan, inti, dan penutup.

3. Pelaksanaan Ujian Praktik Mengajar

Pelaksanaan ujian praktik mengajar dilaksanakan setelah praktik mengajar terbimbing dan mandiri selesai. Ujian praktik mengajar dihadiri oleh guru pamong dan dosen pembimbing.

#### **D. Materi Kegiatan**

Materi yang kami peroleh dari kegiatan pembekalan, upacara penerjunan dan melaksanakan praktik mengajar banyak sekali. Ketika pembekalan kami mendapatkan materi tentang kegiatan PPL sekolah dan kegiatan belajar serta berbagai permasalahannya yang disampaikan oleh para dosen sebagai pemateri, sedangkan materi yang lain seperti Pembuatan RPP yang sesuai standar, model pembelajaran yang bisa diterapkan, metode mengajar, dan cara menghondisikan serta mengatasi siswa diberikan oleh dosen pembimbing, kepala sekolah dan guru-guru dari Sekolah Dasar Latihan.

### **E. Proses Pembimbingan oleh Guru Pamong dan Dosen Pembimbing**

Bimbingan dari dosen pembimbing maupun guru pamong selama kegiatan PPL 2 berjalan dengan baik. Praktikan selalu bertanya dahulu kepada guru pamong tentang apa yang akan diajarkan. Kemudian membuat rencana pembelajaran dan dikonsultasikan untuk memperoleh berbagai masukan. Guru pamong selalu mengikuti proses belajar mengajar dikelas dan memberi evaluasi pada mahasiswa PPL serta memberikan masukan berupa kritik dan saran agar pengajaran berikutnya menjadi lebih baik.

### **F. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan PPL**

1. Faktor-faktor yang mendukung selama pelaksanaan PPL 2 antara lain :
  - a) Kesiapan pihak sekolah dalam membantu kelancaran pelaksanaan PPL 2 yang berupa penyediaan tempat khusus untuk para praktikan PPL untuk melaksanakan kegiatan.
  - b) Tersedianya perangkat pembelajaran yang berupa silabus, kalender pendidikan, program tahunan, dan program semester sehingga mempermudah mahasiswa praktikan melakukan penyusunan jadwal dan pembuatan RPP.
  - c) Tersedianya sarana dan prasarana yang menunjang kegiatan belajar mengajar.
2. Faktor penghambat
  - a) Kekurangan dari praktikan, mengingat masih pada tahap belajar.
  - b) Kurang adanya koordinasi antara pihak UPT PPL (UNNES) dengan pihak sekolah latihan.
  - c) Kesulitan menerapkan teori pembelajaran yang sudah dipelajari sebelumnya.
  - d) Siswa kurang menghormati mahasiswa praktikan

## **Refleksi Diri**

Pembelajaran yang dilakukan di kelas V B SDN Tambakaji 05 memiliki kekuatan dan kelemahan. Kekuatan yang dimiliki antara lain seperti pembelajaran yang dilakukan pada semua mata pelajaran sudah dipersiapkan sebelumnya, sudah adanya pemakaian media dan alat peraga bagi siswa dalam pembelajaran, serta pemakaian model dan metode yang inovatif pada pembelajaran. Kekurangan yang dimiliki pada pembelajaran yang dilakukan antara lain seperti adanya sebagian mata pelajaran yang kurang disukai siswa misalnya matematika, bahasa jawa dan PKn sehingga saat pelaksanaan pembelajaran mata pelajaran tersebut kurang bisa berjalan dengan baik karena kurangnya minat siswa untuk belajar. Selain itu, waktu pelaksanaan pembelajaran kurang cukup untuk melaksanakan pembelajaran yang inovatif karena terkadang banyak siswa yang kurang mampu memahami materi yang dipelajarinya sehingga untuk membimbing harus memakan waktu yang cukup banyak.

Ketersediaan fasilitas sarana dan prasarana yang mendukung PBM di SDN Tambakaji 05 cukup lengkap, seperti ruang kelas yang baik dan bersih, meja kursi yang cukup untuk siswa, papan tulis, peralatan tulis kelas, peralatan kebersihan kelas, kipas angin di setiap kelas, tersedianya media dan alat peraga bagi siswa untuk berbagai mata pelajaran, buku panduan atau buku paket bagi siswa, ruang perpustakaan, UKS, ruang komputer, ruang musik, kamar mandi, kantin, lapangan olahraga, dan perlengkapan olahraga.

Kualitas guru pamong dari SDN Tambakaji 05 sudah baik. Karena syarat untuk menjadi guru pamong adalah bergelar S1, telah bersertifikasi dan masa kerja 10 tahun sehingga guru pamong benar-benar berkualitas yang memiliki empat kompetensi guru yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi sosial, dan kompetensi kepribadian. Guru pamong merupakan pembimbing bagi mahasiswa PPL untuk memperoleh pengalaman mengajar dengan baik. Dra. Yuyarti, M.Pd., dosen pembimbing di SDN Tambakaji 05 juga mempunyai kualitas baik karena dosen pembimbing adalah dosen yang berkompeten dan sudah sangat berpengalaman dalam membimbing mahasiswa sehingga dapat membimbing mahasiswa PPL agar menjadi guru yang berkualitas dan mendapatkan ilmu dalam mengajar yang baik.

Kualitas pembelajaran di SDN Tambakaji 05 baik. Pembelajaran yang berkualitas tersebut ditunjang oleh ketersediaan tenaga pendidik yang profesional yang terdiri dari guru kelas I sampai kelas VI, guru olahraga, guru agama, guru seni rupa, dan guru bahasa Inggris. Ketersediaan sarana dan prasarana yang lengkap, juga ketersediaan media pembelajaran yang menunjang proses belajar mengajar.

Kemampuan diri praktikan dalam mengajar sudah cukup baik karena praktikan sudah melaksanakan berbagai model pembelajaran yang inovatif dalam pembelajaran, selalu berusaha memberikan pembelajaran yang menyenangkan

dan dapat menarik minat anak, memiliki keterbukaan terhadap pendapat siswa, selalu membimbing siswa yang mengalami kesukaran dalam belajar, mampu melaksanakan pembelajaran untuk berbagai mata pelajaran dengan baik, sudah menggunakan media dalam pembelajaran untuk membantu siswa memahami materi, mampu membuat RPP dan media pembelajaran dengan baik.

Nilai tambah yang diperoleh setelah melaksanakan PPL 2 ini adalah praktikan dapat mempraktikkan ilmu yang telah didapatnya untuk mengajar, belajar bertanggung jawab akan tugas, berlatih disiplin, membiasakan diri berada dalam lingkungan sekolah, mengetahui cara bersikap dan bertingkah laku yang baik, mengenal banyak siswa dengan karakteristiknya masing-masing, mengetahui cara menghadapi siswa yang berbeda-beda karakter, berlatih bekerjasama dengan orang lain, menumbuhkan rasa percaya diri berada di situasi yang banyak orang, memperoleh banyak ilmu tentang cara mengajar yang baik, dan tahu cara mengatasi masalah belajar siswa.

Saran untuk SDN Tambakaji 05, diharapkan bisa lebih mengembangkan model pembelajaran yang inovatif untuk terus dibiasakan dan diterapkan dalam semua pembelajaran yang dilakukan. Saran untuk UNNES sebagai pengelenggara kegiatan PPL, diharapkan mampu terus mencetak mahasiswa-mahasiswa calon pendidik yang berkompoten dan profesional serta terus tetap melaksanakan kegiatan PPL ini untuk angkatan-angkatan selanjutnya agar mahasiswa terbekali dengan pengalaman mengajar sesungguhnya di lapangan.

## **BAB IV PENUTUP**

### **A. KESIMPULAN**

Dari serangkaian kegiatan Praltek Pengalaman Lapangan (PPL) yang dilakukan selama kurang lebih 3 bulan yakni sejak tanggal 31 Juli 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012, dapat disimpulkan beberapa hal sebagai berikut:

1. PPL dapat dijadikan sebagai media dan sarana bagi mahasiswa kependidikan untuk berlatih menjadi tenaga kependidikan yang profesional dan kompeten.
2. PPL memberikan kesempatan bagi mahasiswa untuk menerapkan pengetahuan atau teori yang didapatkan selama kuliah.
3. Melalui PPL mahasiswa dapat belajar secara langsung cara mengenali dan memahami karakteristik anak sekolah dasar dan cara menangani berbagai masalah belajar anak.

### **B. SARAN**

Sebagai masukan untuk dapat dijadikan motivasi dan pendorong kemajuan SDN Tambakaji 05 Kota Semarang, maka saran yang bisa diberikan antara lain sebagai berikut:

1. Kedisiplinan siswa lebih ditingkatkan agar mereka dapat menanamkan jiwa disiplin sejak dini dan membiasakan diri dengan kedisiplinan tersebut.
2. Terus mencari terobosan baru dalam dunia pendidikan agar bisa menjadi sekolah panutan bagi sekolah lain dengan menerapkan dan mengembangkan model-model pembelajaran.
3. Sekolah diharapkan dapat meningkatkan motivasi siswa untuk meningkatkan semangat belajar dan prestasinya.
4. Tetap menjaga hubungan yang harmonis diantara guru-guru dengan para siswanya agar di lingkungan sekolah tercipta lingkungan yang dinamis untuk belajar.

## **LAMPIRAN-LAMPIRAN**

## KALENDER PENDIDIKAN SD NEGERI TAMBAKAJI 05

| BULAN  | JULI 2012    |    |    |    | AGUSTUS 2012  |    |    |    | SEPTEMBER 2012 |    |    |    |    |    |
|--------|--------------|----|----|----|---------------|----|----|----|----------------|----|----|----|----|----|
|        | 9            |    |    |    | 15            |    |    |    | 24             |    |    |    |    |    |
| HARI   |              |    |    |    |               |    |    |    |                |    |    |    |    |    |
| MINGGU | 1            | 8  | 15 | 29 | 5             | 12 | 19 | 26 | 2              | 9  | 16 | 23 | 30 |    |
| SENIN  | 2            | 9  | 16 | 23 | 30            | 6  | 13 | 20 | 27             | 3  | 10 | 17 | 24 |    |
| SELASA | 3            | 10 | 17 | 24 | 31            | 7  | 14 | 21 | 28             | 4  | 11 | 18 | 25 |    |
| RABU   | 4            | 11 | 18 | 25 | 1             | 8  | 15 | 22 | 29             | 5  | 12 | 19 | 26 |    |
| KAMIS  | 5            | 12 | 19 | 26 | 2             | 9  | 16 | 23 | 30             | 6  | 13 | 20 | 27 |    |
| JUM'AT | 6            | 13 | 20 | 27 | 3             | 10 | 17 | 24 | 31             | 7  | 14 | 21 | 28 |    |
| SABTU  | 7            | 14 | 21 | 28 | 4             | 11 | 18 | 25 | 1              | 8  | 15 | 22 | 29 |    |
| BULAN  | OKTOBER 2012 |    |    |    | NOPEMBER 2012 |    |    |    | DESEMBER 2012  |    |    |    |    |    |
|        | 21           |    |    |    | 24            |    |    |    | 1              |    |    |    |    |    |
| HARI   |              |    |    |    |               |    |    |    |                |    |    |    |    |    |
| MINGGU |              | 7  | 14 | 21 | 28            | 4  | 11 | 18 | 25             | 2  | 9  | 16 | 23 | 30 |
| SENIN  | 1            | 8  | 15 | 22 | 29            | 5  | 12 | 19 | 26             | UP | 17 | 24 | 31 |    |
| SELASA | 2            | 9  | 16 | 23 | 30            | 6  | 13 | 20 | 27             | UP | 18 | 25 |    |    |
| RABU   | 3            | 10 | 17 | 24 | 31            | 7  | 14 | 21 | 28             | UP | 19 | 26 |    |    |
| KAMIS  | 4            | 11 | 18 | 25 | 1             | 8  | 15 | 22 | 29             | UP | 20 | 27 |    |    |
| JUM'AT | 5            | 12 | 19 | 26 | 2             | 9  | 16 | 23 | 30             | UP | 21 | 28 |    |    |
| SABTU  | 6            | 13 | 20 | 27 | 3             | 10 | 17 | 24 | 1              | UP | 15 | 22 | 29 |    |
| BULAN  | JANUARI 2013 |    |    |    | PEBRUARI 2013 |    |    |    | MARET 2013     |    |    |    |    |    |
|        | 25           |    |    |    | 24            |    |    |    | 20             |    |    |    |    |    |
| HARI   |              |    |    |    |               |    |    |    |                |    |    |    |    |    |
| MINGGU |              | 6  | 13 | 20 | 27            | 3  | 10 | 17 | 24             | 3  | 10 | 17 | 24 | 31 |
| SENIN  |              | 7  | 14 | 21 | 28            | 4  | 11 | 18 | 25             | 4  | 11 | 18 | 25 |    |
| SELASA | 1            | 8  | 15 | 22 | 29            | 5  | 12 | 19 | 26             | 5  | 12 | 19 | 26 |    |
| RABU   | 2            | 9  | 16 | 23 | 30            | 6  | 13 | 20 | 27             | 6  | 13 | 20 | 27 |    |
| KAMIS  | 3            | 10 | 17 | 24 | 31            | 7  | 14 | 21 | 28             | 7  | 14 | 21 | 28 |    |
| JUM'AT | 4            | 11 | 18 | 25 | 1             | 8  | 15 | 22 | 1              | 8  | 15 | 22 | 29 |    |
| SABTU  | 5            | 12 | 19 | 26 | 2             | 9  | 16 | 23 | 2              | 9  | 16 | 23 | 30 |    |

| BULAN  | APRIL 2013 |    |    |    | MEI 2013 |   |    |    | JUNI 2013 |    |   |   |    |    |    |    |
|--------|------------|----|----|----|----------|---|----|----|-----------|----|---|---|----|----|----|----|
|        | 26         |    |    |    | 17       |   |    |    | 4         |    |   |   |    |    |    |    |
| HARI   |            |    |    |    |          |   |    |    |           |    |   |   |    |    |    |    |
| MINGGU |            | 7  | 14 | 21 | 28       |   | 5  | 12 | 19        | 26 |   | 2 | 9  | 16 | 23 | 30 |
| SENIN  | 1          | 8  | 15 | 22 | 29       |   | 6  | 13 | 20        | 27 |   |   | UP | 24 |    |    |
| SELASA | 2          | 9  | 16 | 23 | 30       |   | 7  | 14 | 21        | 28 |   |   | UP | 25 |    |    |
| RABU   | 3          | 10 | 17 | 24 |          | 1 | 8  | 15 | 22        | 29 |   |   | UP | 26 |    |    |
| KAMIS  | 4          | 11 | 18 | 25 |          | 2 | 9  | 16 | 23        | 30 |   |   | UP | 27 |    |    |
| JUM'AT | 5          | 12 | 19 | 26 |          | 3 | 10 | 17 | 24        | 31 |   | 7 | UP | 28 |    |    |
| SABTU  | 6          | 13 | 20 | 27 |          | 4 | 11 | 18 | 25        |    | 1 | 8 | U  | 22 | 29 |    |

| BULAN  | JULI 2013 |    |    |    |    |
|--------|-----------|----|----|----|----|
| HARI   | -         |    |    |    |    |
| MINGGU |           | 7  | 14 | 21 | 28 |
| SENIN  | 1         | 8  | 15 | 22 | 29 |
| SELASA | 2         | 9  | 16 | 23 | 30 |
| RABU   | 3         | 10 | 17 | 24 | 31 |
| KAMIS  | 4         | 11 | 18 | 25 |    |
| JUM'AT | 5         | 12 | 19 | 26 |    |
| SABTU  | 6         | 13 | 20 | 27 |    |

**KETERANGAN :**

- Tahun Pelajaran 2011/2012
- Hari-hari Pertama Masuk Satuan Pendidikan
- Waktu Pembelajaran Efektif
- Ulangan Akhir Semester/Kenaikan Kelas  
Persiapan Penyerahan Buku Laporan Hasil Belajar
- Mengikuti Upacara Hari Besar Nasional
- Libur Hari Minggu
- Libur Umum
- Libur Semester Gasal
- Libur Semester Genap/Libur Akhir Tahun Pelajaran
- Perkiraan Libur Umum

Libur Bulan Ramadhan, dan Sebelum/Sesudah Hari Raya Idul Fitri

Libur Hari Raya Idul Fitri

Kegiatan Tengah Semester

Tes Kemampuan Dasar

Perkiraan Ujian Nasional SD/MI/SDLB (Utama)

Perkiraan Ujian Nasional SD/MI/SDLB (Susulan)

Penyerahan Buku Laporan Hasil Belajar

Tahun Pelajaran 2013/2014



**RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL DI SEKOLAH/TEMPAT  
LATIHAN**

Nama : Titik Warsih  
 NIM/Prodi : 1401409340  
 Fakultas : Ilmu Pendidikan  
 Sekolah/Tempat Latihan : SD N Tambakaji 05

| Minggu ke | Hari dan tanggal    | Jam                             | Kegiatan  |
|-----------|---------------------|---------------------------------|---|
| 1         | Senin<br>30/7/2012  | 07.00-08.00<br>09.00-11.00      | -Upacara penerjunan mahasiswa PPL<br>-Serah terima mahasiswa PPL di SD N Tambakaji 05   |
|           | Selasa<br>31/7/2012 | -                               | -Rapat koordinasi mahasiswa PPL   |
|           | Rabu<br>1/8/2012    | -<br>07.30-08.30                | -Penyusunan jadwal PPL 1<br>-Observasi kegiatan pembelajaran di kelas VI B  |
|           | Kamis<br>2/8/2012   | -<br>09.00-10.00<br>09.30-10.00 | -Konsultasi jadwal PPL 1 dengan guru pamong<br>-Observasi kegiatan pembelajaran di kelas II<br>-Observasi kegiatan pembelajaran di kelas VA |
|           | Jumat<br>3/8/2012   | -<br>07.30-09.00                | -Penyerahan jadwal PPL 1 kepada kepala sekolah dan guru pamong<br>-Observasi proses pembelajaran di kelas I                                 |
|           | Sabtu<br>4/8/2012   | 07.30-09.00                     | Observasi proses pembelajaran di kelas I  |
| 2         | Senin<br>6/8/2012   | -                               | Merapikan perpustakaan  |
|           | Selasa<br>7/8/2012  | -                               | Merapikan perpustakaan  |
|           | Rabu<br>8/8/2012    | -                               | Merapikan perpustakaan  |
|           | Kamis<br>9/8/2012   | 07.30-09.00                     | Mengisi Pesantren kilat di kelas III  |
|           | Jumat<br>10/8/2012  | 07.30-09.00                     | Mengisi Pesantren kilat di kelas III  |
|           | Sabtu               | 07.30-09.00                     | -Mengisi Pesantren kilat di kelas III   |

|   |                         |                                 |   |
|---|-------------------------|---------------------------------|---|
|   | 11/8/2012               | 09.00-selesai<br>04.00-selesai  | -Ikut serta dalam pemasangan mading<br>-Buka bersama  |
| 3 | 13/8/2012-<br>18/8/2012 | -                               | Libur sebelum lebaran   |
|   | Jumat<br>17/8/2012      | -                               | Upacara Peringatan Hari Kemerdekaan RI  |
| 4 | 21/8/2012-<br>25/8/2012 | -                               | Libur setelah lebaran   |
| 5 | Senin<br>27/8/2012      | -                               | Halal bihalal SDN Tambakaji 05  |
|   | Selasa<br>28/8/2012     | -                               | Konsultasi materi Praktik Mengajar<br>Terbimbing 1  |
|   | Rabu<br>29/8/2012       | -                               | Konsultasi RPP Praktik Mengajar<br>Terbimbing 1   |
|   | Kamis<br>30/8/2012      | 09.00-10.45                     | -Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing<br>1 di kelas III<br>-Konsultasi materi Praktik Mengajar<br>Terbimbing 2                         |
|   | Jumat<br>31/8/2012      | -<br>16.00-17.00                | Konsultasi RPP Praktik Mengajar<br>Terbimbing 2<br>-Pramuka   |
|   | Sabtu<br>1/9/2012       | 07.00-08.10<br>08.45-selesai    | -Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing<br>2 di kelas VA<br>-Konsultasi RPP Praktik Mengajar<br>Terbimbing 3<br>-Latihan upacara         |
| 6 | Senin<br>3/9/2012       | 07.00-07.30<br>07.30-08.45      | -Upacara Peringatan Hari Pramuka<br>-Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing<br>3 di kelas VB<br>-Konsultasi materi Mengajar Terbimbing 4 |
|   | Selasa<br>4/9/2012      |                                 | Konsultasi RPP Praktik Mengajar<br>Terbimbing 4   |
|   | Rabu<br>5/9/2012        | 09.15-10.45                     | -Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing<br>4 di kelas II<br>-Konsultasi materi Mengajar Terbimbing 5                                     |
|   | Kamis<br>6/9/2012       | -                               | Konsultasi RPP Praktik Mengajar<br>Terbimbing 5   |
|   | Jumat<br>7/9/2012       | 07.00-08.45<br>-<br>16.00-17.00 | -Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing<br>5 di kelas III<br>-Konsultasi materi Mengajar Terbimbing 6<br>-Pramuka                        |
|   | Sabtu                   | -                               | -Konsultasi RPP Praktik Mengajar  |

|                     |                     |                            |  |
|---------------------|---------------------|----------------------------|--|
|                     | 8/9/2012            |                            | Terbimbing 6<br>-Latihan upacara   |
| 7                   | Senin<br>10/9/2012  | 07.00-07.30                | -Upacara Bendera<br>-Konsultasi materi praktik Mengajar<br>Terbimbing 7  |
|                     | Selasa<br>11/9/2012 | 07.00-08.45<br>-           | -Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing<br>6 di kelas III<br>-Konsultasi RPP Praktik Mengajar<br>Terbimbing 7     |
|                     | Rabu<br>12/9/2012   | 09.00-10.45                | -Pelaksanaan Praktik Mengajar Terbimbing<br>7 di kelas IV<br>-Konsultasi RPP Praktik Mengajar Mandiri 1            |
|                     | Kamis<br>13/9/2012  | 09.35-12.30                | -Pelaksanaan Praktik Mengajar Mandiri 1 di<br>kelas VB<br>-Konsultasi RPP Praktik Mengajar Mandiri 2               |
|                     | Jumat<br>14/9/2012  | 09.15-10.45<br>16.00-17.00 | -Pelaksanaan Praktik Mengajar Mandiri 2 di<br>kelas II<br>-Pramuka   |
|                     | Sabtu<br>15/9/2012  | -                          | -Konsultasi RPP<br>-Latihan upacara  |
|                     | 8                   | Senin<br>17/9/2012         | 07.00-07.30  |
| Selasa<br>18/9/2012 |                     | 07.30-12.30                | -Pelaksanaan Praktik Mengajar Mandiri 3 di<br>kelas VB   |
| Rabu<br>19/9/2012   |                     | -                          | Konsultasi RPP Praktik Mengajar Mandiri 4  |
| Kamis<br>20/9/2012  |                     | 09.35-12.30                | -Pelaksanaan Praktik Mengajar Mandiri 4 di<br>kelas VB<br>-Konsultasi RPP Praktik Mengajar Mandiri 5               |
| Jumat<br>21/9/2012  |                     | 09.00-10.45<br>16.00-17.00 | -Pelaksanaan Praktik Mengajar Mandiri 5 di<br>kelas VI-B<br>-Konsultasi RPP Praktik Mengajar Mandiri 6<br>-Pramuka |
| Sabtu<br>22/9/2012  |                     | 07.00-selesai              | -Pelaksanaan Praktik Mengajar Mandiri 6 di<br>kelas VA<br>-Latihan upacara   |
| 9                   |                     | Senin<br>24/9/2012         | 07.00-07.30  |
|                     | Selasa<br>25/9/2012 | 07.00-12.30                | -Pelaksanaan Praktik Mengajar Mandiri 7 di<br>kelas III<br>- Konsultasi RPP Praktik Mengajar Mandiri<br>8          |

|    |                      |               |  |
|----|----------------------|---------------|--|
|    | Rabu<br>26/9/2012    | 07.00-10.45   | -Pelaksanaan Praktik Mengajar Mandiri 8 di kelas IV        |
|    | Kamis<br>27/9/2012   |               | Persiapan Ujian PPL 2                                      |
|    | Jumat<br>28/9/2012   | 16.00-17.00   | -Persiapan Ujian PPL 2<br>-Pramuka                         |
|    | Sabtu<br>29/9/2012   |               | -Konsultasi RPP Ujian PPL 2<br>-Latihan upacara            |
| 10 | Senin<br>1/10/2012   | 07.00-07.30   | -Upacara Bendera<br>-Konsultasi RPP Ujian Praktik Mengajar |
|    | Selasa<br>2/10/2012  | 09.00-10.45   | Pelaksanaan ujian Praktik Mengajar di Kelas VB             |
|    | Rabu<br>3/10/2012    |               | Revisi RPP Ujian Praktik Mengajar                          |
|    | Kamis<br>4/10/2012   |               | Persiapan Hiking Pramuka                                   |
|    | Jumat<br>5/10/2012   | 13.00-selesai | Pelaksanaan hiking Pramuka                                 |
|    | Sabtu<br>6/10/2012   |               | -Penyusunan laporan PPL 2<br>-Latihan upacara              |
| 11 | Senin<br>8/10/2012   |               | -Upacara<br>-Penyusunan laporan PPL 2                      |
|    | Selasa<br>9/10/2012  |               | Penyusunan laporan PPL 2                                   |
|    | Rabu<br>10/10/2012   |               | Penyusunan laporan PPL 2                                   |
|    | Kamis<br>11/10/2012  |               | Persiapan Perpisahan                                       |
|    | Jumat<br>12/10/2012  |               | Persiapan Perpisahan                                       |
|    | Sabtu<br>13/10/2012  |               | Persiapan perpisahan                                       |
| 12 | Senin<br>15/10/2012  |               | Ulangan Tengah Semester                                    |
|    | Selasa<br>16/10/2012 |               | Ulangan Tengah Semester                                    |
|    | Rabu<br>17/10/2012   |               | Ulangan Tengah Semester                                    |
|    | Kamis<br>18/10/2012  |               | Persiapan perpisahan                                       |
|    | Jumat<br>19/10/2012  |               | Persiapan perpisahan                                       |

|  |                     |  |                         |
|--|---------------------|--|-------------------------|
|  | Sabtu<br>20/10/2012 |  | Penarikan mahasiswa PPL |
|--|---------------------|--|-------------------------|

Guru Pamong

Urip Waluyo, S.Pd.

NIP. 196805062003121003

Dosen Pembimbing

Dra. Yuyarti, M.Pd.

NIP. 1955121219820320

Mengetahui,  
Kepala sekolah

Kusmiyati, S.Pd.

NIP.19590702 197911 2 004

Dibuat rangkap 4:

1. 1 lembar untuk dosen pembimbing
2. 1 lembar untuk guru pamong/pamong
3. 1 lembar untuk kepala sekolah
4. 1 lembar untuk mahasiswa

**Rencana Kegiatan Jadwal Mengajar Mahasiswa PPL 2 UNNES**

**di SD N Tambakaji 05 Kota Semarang**

| <b>No.</b> | <b>Jenis Kegiatan</b>                     | <b>Waktu pelaksanaan</b>  |
|------------|---|---|
| 1.         | Mengajar Terbimbing                       | 29 Agustus - 13 September 2012  |
| 2.         | Mengajar Mandiri                          | 13 September – 27 Oktober 2011  |
| 4.         | Ujian PPL                                 | 2 dan 4 Oktober 2012 ( Mahasiswa PGSD)<br>4 Oktober 2012 (Mahasiswa PGPJSD) |
| 5.         | Refleksi Diri dan Penarikan Mahasiswa PPL | 15 Oktober – 20 Oktober 2012  |

## JADWAL LATIHAN TERBIMBING

PPL UNNES DI SD NEGERI TAMBAKAJI 05 KOTA SEMARANG TAHUN 2012

| Nama Mahasiswa     | Hari, Tanggal, Mata Pelajaran, dan Kelas Tempat Latihan |                             |                            |                          |                             |                             |
|--------------------|---|-----------------------------|----------------------------|--------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
|                    | Rabu<br>29/8  | Kamis<br>30/8               | Jumat<br>31/8              | Sabtu<br>1/9             | Senin<br>3/9                | Selasa<br>4/9               |
| Dewi Cahyaningsih  | IPA (07.00-08.45)<br>II                                 | Pkn (11.00-12.10)<br>V-B    | .                          | .                        | B.Indo (09.55-10.05)<br>III | IPS (11.00-12.10)<br>V-B    |
| Wika Anggraeni     | MTK (07.00-08.45)<br>III                                | IPS (09.35-10.45)<br>V-B    | .                          | .                        | B.Indo (09.35-10.10)<br>II  | .                           |
| Bambang Purnomo    | MTK (07.00-08.10)<br>V-A                                | .                           | B.Indo (07.00-08.45)<br>II | .                        | IPS (11.00-12.10)<br>IV     | B.Indo (09.35-10.45)<br>III |
| Anggun Dwi D.      | IPA (09.00-10.45)<br>IV                                 | .                           | .                          | PKn (07.00-08.10)<br>II  | B.Indo (09.00-10.45)<br>V-B | .                           |
| Walyyatun Nashirah | .   | MTK(09.00-10.10)<br>II      | Pkn (07.00-08.10)<br>III   | .                        | MTK (09.35-10.45)<br>V-A    | IPS (11.00-12.10)<br>IV     |
| Titik Warsih       | .   | IPS (09.00-10.45)<br>III    | .                          | MTK (07.00-08.10)<br>V-A | IPA (07.35-08.45)<br>V-B    | .                           |
| Purwantoro         | .   | Penjas (07.00-09.35)<br>V-A | .                          | .                        | .                           | Penjas (09.00-10.10)<br>II  |
| Teguh Widodo       | Penjas (09.00-10.45)<br>III                             | Penjas (07.00-09.35)<br>V-B | .                          | .                        | .                           | Penjas (07.00-08.45)<br>IV  |

| Nama Mahasiswa     | Hari, Tanggal, Mata Pelajaran, dan Kelas Tempat Latihan |                             |                          |                              |                             |                             |                             |
|--------------------|---|-----------------------------|--------------------------|------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
|                    | Rabu<br>5/9   | Kamis<br>6/9                | Jumat<br>7/9             | Senin<br>10/9                | Selasa<br>11/9              | Rabu<br>12/9                | Kamis<br>13/9               |
| Dewi Cahyuningih   | .   | IPS (09.35-10.45)<br>V-B    | .                        | MTK (09.35-10.45)<br>V-A     | .                           | MTK (07.00-08.45)<br>IV     | .                           |
| Wika Anggraeni     | IPA (09.00-10.45)<br>IV                                 | MTK (08.10-09.35)<br>II     | .                        | IPA (07.35-09.35)<br>III     | Pkn (11.00-12.10)<br>V-A    | .                           | .                           |
| Bambang Purnomo    | .   | Pkn (11.00-12.10)<br>V-B    | .                        | .                            | IPS (09.35-10.10)<br>IV     | IPA (07.00-08.45)<br>II     | .                           |
| Anggun Dwi D.      | IPS (09.35-10.45)<br>V-A                                | .                           | IPS(09.00-10.10)<br>II   | Pkn (07.35-08.45)<br>IV      | .                           | MTK (07.00-08.45)<br>III    | .                           |
| Walyyatun Nashirah | .   | IPS (09.00-11.35)<br>III    | .                        | IPA (07.35-08.45)<br>V-B     | .                           | B.Ind (09.00-10.45)<br>V-B  | .                           |
| Titik Warsih       | IPA (07.00-08.45)<br>II                                 | .                           | Pkn (07.00-08.10)<br>III | .                            | B.Indo (09.35-10.45)<br>III | IPA (09.00-10.45)<br>IV     | .                           |
| Purwantoro         | Penjas (09.00-10.45)<br>III                             | Penjas (07.00-09.35)<br>V-B | .                        | Penjas (07.35-10.10)<br>VI-A | Penjas (07.00-08.45)<br>IV  | .                           | Penjas (07.00-09.35)<br>V-A |
| Teguh Widodo       | .   | Penjas (07.00-09.35)<br>V-A | .                        | Penjas (07.35-10.10)<br>VI-B | Penjas (09.00-10.10)<br>II  | Penjas (09.00-10.45)<br>III | Penjas (07.00-09.35)<br>V-B |

Semarang, 08 Agustus 2012



Koordinator Mahasiswa

Bambang Purnomo  
NIM. 1401409323



**JADWAL LATIHAN MANDIRI PPL DI SD NEGERI TAMBAKAJI 05 KOTA SEMARANG**

| Nama Mahasiswa        | Hari, Tanggal dan Mata Pelajaran |               |               |               |                |              |               |               |               |               |
|-----------------------|----------------------------------|---------------|---------------|---------------|----------------|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
|                       | Kamis<br>13/9                    | Jumat<br>14/9 | Sabtu<br>15/9 | Senin<br>17/9 | Selasa<br>18/9 | Rabu<br>19/9 | Kamis<br>20/9 | Jumat<br>21/9 | Sabtu<br>22/9 | Senin<br>24/9 |
| Dewi Cahyaningsih     | III                              | V-B           | V-A           | V-B           | III            | V-B          | -             | II            | -             | II            |
| Wika Anggraeni        | V-A                              | -             | III           | IV            | -              | IV           | II            | V-A           | V-B           | IV            |
| Bambang Purnomo       | IV                               | IV            | II            | -             | IV             | II           | III           | V-B           | -             | V-B           |
| Anggun Dwi D.         | II                               | III           | V-B           | VA            | II             | V-A          | V-A           | -             | IV            | -             |
| Walyyatun<br>Nashirah | -                                | V-A           | IV            | II            | V-A            | III          | IV            | III           | -             | V-A           |
| Tink Warsih           | V-B                              | II            | -             | III           | V-B            | -            | V-B           | IV            | V-A           | III           |

| Nama Mahasiswa | Hari, Tanggal dan Mata Pelajaran |               |               |                |              |               |               |               |               |                |              |               |               |               |              |
|----------------|----------------------------------|---------------|---------------|----------------|--------------|---------------|---------------|---------------|---------------|----------------|--------------|---------------|---------------|---------------|--------------|
|                | Jumat<br>14/9                    | Sabtu<br>15/9 | Senin<br>17/9 | Selasa<br>18/9 | Rabu<br>19/9 | Kamis<br>20/9 | Jumat<br>21/9 | Sabtu<br>22/9 | Senin<br>24/9 | Selasa<br>25/9 | Rabu<br>26/9 | Kamis<br>27/9 | Jumat<br>28/9 | Sabtu<br>2/10 | Rabu<br>3/10 |
| Purwanto       |                                  |               | VI-A          | II             | III          | V-A           |               |               | VI-B          | IV             |              | V-B           |               |               | II           |
| Teguh Widodo   |                                  |               | VI-B          | IV             |              | V-B           |               |               | VI-A          | II             | III          | V-A           |               |               | IV           |



Mengetahui,  
Kepala sekolah  
*Kasmiyati, S.Pd.*  
NIP. 195907021079112004

Semarang, 08 Agustus 2012  
Koordinator Mahasiswa

*Bambang Purnomo*  
Bambang Purnomo  
1401409323

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL

DI SD NEGERI TAMBAKAJI 05 KOTA SEMARANG TAHUN 2012/2013

| No | Nama                 | NIM        | Jurusan | Bulan/  | Agustus |     |     |     |     | September |     |     |     |     |     | Ket. |     |     |    |
|----|----------------------|------------|---------|---------|---------|-----|-----|-----|-----|-----------|-----|-----|-----|-----|-----|------|-----|-----|----|
|    |                      |            |         | Tanggal | 27      | 28  | 29  | 30  | 31  | 1         | 3   | 4   | 5   | 6   | 7   |      | 8   | 10  | 11 |
|    |                      |            |         | Tid.    |         |     |     |     |     |           |     |     |     |     |     |      |     |     |    |
| 1  | Dewi Cahyaningsih    | 1401409158 | PGSD    |         | ada     | ada | ada | ada | ada | ada       | ada | ada | ada | ada | ada | ada  | ada | ada |    |
| 2  | Wika Anggraeni       | 1401409231 | PGSD    |         | ada     | ada | ada | ada | ada | ada       | ada | ada | ada | ada | ada | ada  | ada | ada |    |
| 3  | Bambang Purnomo      | 1401409323 | PGSD    |         | ada     | ada | ada | ada | ada | ada       | ada | ada | ada | ada | ada | ada  | ada | ada |    |
| 4  | Anggun Dwi Damayanti | 1401409327 | PGSD    |         | ada     | ada | ada | ada | ada | ada       | ada | ada | ada | ada | ada | ada  | ada | ada |    |
| 5  | Waiyyatun Nashirah   | 1401409337 | PGSD    |         | ada     | ada | ada | ada | ada | ada       | ada | ada | ada | ada | ada | ada  | ada | ada |    |
| 6  | Titik Warsih         | 1401409340 | PGSD    |         | ada     | ada | ada | ada | ada | ada       | ada | ada | ada | ada | ada | ada  | ada | ada |    |
| 7  | Purwanto             | 6102409030 | PGPISD  |         | S       | S   |     |     |     |           |     |     |     |     |     |      |     |     |    |
| 8  | Teguh Widodo         | 6102409040 | PGPISD  |         | Bu      | Bu  | Bu  | Bu  | Bu  | Bu        |     |     |     |     |     |      |     |     |    |

Semarang, 27 Agustus 2012

Mengetahui,  
Kepala Sekolah  
  
Bambang Purnomo, S.Pd.  
NIP.19590702 197911 2 004

Koordinator Mahasiswa



Bambang Purnomo  
NIM. 1401409323



DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL

DI SD NEGERI TAMBAKAJI 05 KOTA SEMARANG TAHUN 2012/2013

| No | Nama                 | NIM        | Jurusan | Bulan/  | Oktober |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |    | Ket. |    |
|----|----------------------|------------|---------|---------|---------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|--------|----|------|----|
|    |                      |            |         | Tanggal | 28      | 29     | 1      | 2      | 3      | 4      | 5      | 6      | 8      | 9      | 10     | 11     | 12 |      | 13 |
|    |                      |            |         | Ttd.    |         |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |        |    |      |    |
| 1  | Dewi Cahyaningsih    | 1401409158 | PGSD    |         | DWS     | DWS    | DWS    | DWS    | DWS    | DWS    | DWS    | DWS    | DWS    | DWS    | DWS    | DWS    |    |      |    |
| 2  | Wika Anggraeni       | 1401409231 | PGSD    |         | i       | Wika   | Wika   | Wika   | Wika   | Wika   | Wika   | Wika   | Wika   | Wika   | Wika   | Wika   |    |      |    |
| 3  | Bambang Purnomo      | 1401409323 | PGSD    |         | Bp      | Bp     | Bp     | Bp     | Bp     | Bp     | Bp     | Bp     | Bp     | Bp     | Bp     | Bp     |    |      |    |
| 4  | Anggun Dwi Damayanti | 1401409327 | PGSD    |         | i       | Anggun | Anggun | Anggun | Anggun | Anggun | Anggun | Anggun | Anggun | Anggun | Anggun | Anggun |    |      |    |
| 5  | Walyyatun Nashirah   | 1401409337 | PGSD    |         | Waly    | Waly   | Waly   | Waly   | Waly   | Waly   | Waly   | Waly   | Waly   | Waly   | Waly   | Waly   |    |      |    |
| 6  | Titik Warsih         | 1401409340 | PGSD    |         | ts      | ts     | ts     | ts     | ts     | ts     | ts     | ts     | ts     | ts     | ts     | ts     |    |      |    |
| 7  | Purwanto             | 6102409030 | PGPJSD  |         | Pur     | Pur    | Pur    | Pur    | Pur    | Pur    | Pur    | Pur    | Pur    | Pur    | Pur    | Pur    |    |      |    |
| 8  | Teguh Widodo         | 6102409040 | PGPJSD  |         | Teg     | Teg    | Teg    | Teg    | Teg    | Teg    | Teg    | Teg    | Teg    | Teg    | Teg    | Teg    |    |      |    |

Semarang, 29 September 2012

Mengetahui,  
Kepala Sekolah  
  
Bambang Purnomo, S.Pd.  
NIP.19590702 197911 2 004

Koordinator Mahasiswa



Bambang Purnomo  
NIM. 1401409323

## DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN PENDIDIKAN DAN PROFESI (LP3)**  
 Gedung II lantai 1, Kampus Sekaran Gunungpati Semarang 50229, Telp. PPL (024) 8508070. Email: ppl@unnes.ac.id

### SURAT KETERANGAN PEMBIMBINGAN PPL

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah Kepala Pusat Pengembangan PPL Universitas Negeri Semarang, menerangkan bahwa Dosen pembimbing PPL :

Nama : Dra. Yuyarti, M.Pd.

NIP : 19551212 198203 2 001

Telah melaksanakan tugas bimbingan mahasiswa PPL di Sekolah/Instansi Mitra dengan bukti sebagai berikut :

| No | SEKOLAH/INSTANSI | HARI, TANGGAL            | TANDA TANGAN DAN STEMPEL |
|----|------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1  | SDN Tambakaji 05 | Senin, 30 Juli 2012      |                          |
| 2  | SDN Tambakaji 05 | Selasa, 4 September 2012 |                          |
| 3  | SDN Tambakaji 05 | Rabu, 19 September 2012  |                          |
| 4  | SDN Tambakaji 05 | Selasa, 2 Oktober 2012   |                          |

Semarang, 2012  
 Kapus Pengembangan PPL Unnes

Drs. Masugino, M.Pd  
 NIP 195207211980121001

## DAFTAR HADIR KOORDINATOR DOSEN PEMBIMBING PPL



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN PENDIDIKAN DAN PROFESI (LP3)**  
 Gedung II lantai 1, Kampus Sekaran Gunungpati Semarang 50229. Telp. PPL (024) 8508070. Email: ppl@unnes.ac.id




### SURAT KETERANGAN KOORDINASI PPL

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah Kepala Pusat Pengembangan PPL Universitas Negeri Semarang, menerangkan bahwa Koordinator dosen pembimbing PPL :

Nama : *Dr. Sri Sulistyorini, M. Pd.*

NIP : *19580517 198303 2 002*

Telah melaksanakan tugas koordinasi PPL di Sekolah/Instansi Mitra dengan bukti sebagai berikut:

| No | SEKOLAH/INSTANSI        | HARI, TANGGAL                   | TANDA TANGAN DAN STEMPEL   |
|----|-------------------------|---------------------------------|--|
| 1  | <i>SDN Tambakaji 05</i> | <i>Sabtu, 4 Agustus 2012</i>    |   |
| 2  | <i>SDN Tambakaji 05</i> | <i>Senin, 3 September 2012</i>  |  |
| 3  | <i>SDN Tambakaji 05</i> | <i>Senin, 10 September 2012</i> |  |

Semarang, .....2012.  
 Kapus Pengembangan PPL Unnes

Drs. Masugino, M.Pd  
 NIP 195207211980121001













**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING**

**MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat praktik: SD Negeri Tambakaji 05

| <b>MAHASISWA</b><br>Nama : Titik Warsih<br>NIM/Prodi : 1401409340<br>Fakultas : Ilmu Pendidikan     |           |  |       |   |   |
|---|-----------|--|-------|---|---|
| <b>GURU PAMONG</b><br>Nama:<br>Urip Waluyo, S.Pd.<br>NIP:<br>19680506 200312 1 003<br>Bidang studi: |           | <b>DOSEN PEMBIMBING</b><br>Nama:<br>Dra. Yuyarti, M.Pd.<br>NIP:<br>19551212 198203 2 001<br>Fakultas:<br>Ilmu Pendidikan   |       |   |   |
| No  | Tgl.      | Materi Pokok   | Kelas | Tanda Tangan  |   |
|   |           |  |       | Dosen Pembimbing  | Guru Pamong   |
| 1   | 30/8/2012 | Tema: lingkungan<br>IPS:<br>cara memelihara lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah<br>IPA:<br>lingkungan sehat dan tak sehat<br>Bahasa Indonesia:<br>Memberikan tanggapan/saran | III   |  |  |
| 2   | 1/9/2012  | Matematika:<br>pembulatan bilangan-bilangan dalam satuan, puluhan, ratusan, dan ribuan terdekat  | V-A   |  |  |



















|   |           |  |     |   |   |
|---|-----------|--|-----|---|---|
| 3 | 3/9/2012  | IPA:<br>Organ-organ pernapasan hewan   | V-B |    |    |
| 4 | 5/9/2012  | Tema: Binatang Piaraan<br>IPA:<br>pertumbuhan hewan<br>Bahasa Indonesia:<br>mendeklamasikan puisi<br>Matematika:<br>Penjumlahan dan pengurangan<br>bilangan sampai 500 | II  |    |    |
| 5 | 7/9/2012  | Tema: lingkungan<br>PKn:<br>Mengamalkan makna Sumpah<br>Pemuda<br>Bahasa Indonesia:<br>membaca nyaring<br>IPS:<br>Kerja sama   | III |    |    |
| 6 | 11/9/2012 | Tema: lingkungan<br>Bahasa Indonesia:<br>watak tokoh-tokoh dalam cerita<br>PKn:<br>norma atau aturan di sekolah<br>IPA:<br>memelihara lingkungan sekitar               | III |  |  |
| 7 | 12/9/2012 | IPA:<br>alat indra telinga   | IV  |  |  |

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI**

**MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat praktik: SD Negeri Tambakaji 05

| <b>MAHASISWA</b><br>Nama : Titik Warsih<br>NIM/Prodi : 1401409340<br>Fakultas : Ilmu Pendidikan     |           |  |       |  |   |
|---|-----------|--|-------|--|---|
| <b>GURU PAMONG</b><br>Nama:<br>Urip Waluyo, S.Pd.<br>NIP:<br>19680506 200312 1 003<br>Bidang studi: |           |  |       | <b>DOSEN PEMBIMBING</b><br>Nama:<br>Dra. Yuyarti, M.Pd.<br>NIP:<br>19551212 198203 2 001<br>Fakultas:<br>Ilmu Pendidikan |   |
| No  | Tgl.      | Materi Pokok   | Kelas | Tanda Tangan   |   |
|   |           |  |       | Dosen Pembimbing   | Guru Pamong   |
| 1   | 13/9/2012 | IPS:<br>Tokoh-tokoh sejarah pada masa Hindhu di Indonesia<br>PKn:<br>Pentingnya keutuhan NKRI                      | V-B   |                                     |  |
| 2   | 14/9/2012 | Tema: benda penting dalam keluarga<br>IPS: manfaat benda penting dalam keluarga<br>Bahasa Indonesia: membaca puisi | II    |                                     |  |
| 3   | 18/9/2012 | IPA:<br>Makanan bergizi  | V-B   |                                     |  |

|   |           |  |      |   |   |
|---|-----------|--|------|---|---|
|   |           | IPS:<br>Tokoh-tokoh sejarah pada masa agama Budha di Indonesia   |      |   |   |
| 4 | 20/9/2012 | IPS:<br>Tokoh-tokoh sejarah Islam di Indonesia<br>PKn:<br>Peraturan perundang-undangan di Indonesia                          | V-B  |    |    |
| 5 | 21/9/2012 | PKn:<br>Lembaga-lembaga negara dalam sistem ketatanegaraan di Indonesia  | VI-B |    |    |
| 6 | 22/9/2012 | Matematika:<br>Membandingkan akar pangkat dua suatu bilangan dengan bilangan lain<br>SBK:<br>Membuat batik jumputan          | V-A  |  |  |
| 7 | 25/9/2012 | Bahasa Indonesia:<br>Pengalaman mengesankan<br>Matematika:<br>menyelesaikan masalah sehari-hari berkaitan dengan pengurangan | III  |  |  |
| 8 | 26/9/2012 | Matematika:<br>Kelipatan dan faktor<br>IPA:<br>Struktur akar dan fungsinya   | IV   |  |  |



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**IPA**

**KELAS II SEMESTER 1**

**Disusun Untuk Melaksanakan Praktek Mengajar Terbimbing**

**Guru Pamong : Urip Waluyo, S.Pd.**

**Dosen Pembimbing: Dra. Yuyarti, M.Pd.**

**Oleh:**

**Titik Warsih**

**1401409340**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

**2012**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK**

|                 |                          |
|-----------------|--------------------------|
| Sekolah         | : SD Tambakaji 05        |
| Kelas/ Semester | : II/I                   |
| Tema            | : Binatang Piaraan       |
| Alokasi waktu   | : 3 x 30 menit           |
| Hari / Tanggal  | : Rabu, 5 September 2012 |

### **I. STANDAR KOMPETENSI**

#### **IPA :**

4. Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.

#### **Bahasa Indonesia :**

Berbicara

2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya, bercerita, dan deklamasi.

#### **Matematika :**

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

### **II. KOMPETENSI DASAR**

#### **IPA :**

1.2 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi pada pertumbuhan hewan (dalam ukuran) dan tumbuhan (dari biji menjadi tanaman).

#### **Bahasa Indonesia :**

2.3 Mendeklamasikan puisi dengan ekspresi yang tepat.

#### **Matematika :**

1.4. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

### **III. INDIKATOR**

IPA :

1.4.1 Menjelaskan arti tumbuh pada hewan

1.4.2 Menyebutkan perubahan yang terjadi pada pertumbuhan hewan

Bahasa Indonesia :

2.3.1 Membaca puisi berjudul Ayam dengan lafal dan intonasi yang tepat.

Matematika :

1.4.6. Menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan penjumlahan banyak ayam

#### **IV. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Dengan menunjukkan gambar binatang piaraan, siswa dapat menjelaskan arti tumbuh pada hewan piaraan.
2. Melalui kegiatan mengurutkan gambar, siswa dapat menyebutkan perubahan yang terjadi pada pertumbuhan hewan piaraan
3. Dengan menirukan contoh yang diberikan guru, siswa dapat membaca puisi dengan lafal dan intonasi yang tepat.
4. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan penjumlahan banyak hewan piaraan dengan benar.

**Karakter yang diharapkan :** disiplin, tekun, teliti, percaya diri, tanggung jawab.

#### **V. MATERI PEMBELAJARAN**

**IPA :** pertumbuhan hewan piaraan

**Bahasa Indonesia :** membaca puisi tentang hewan piaraan

**Matematika :** menjumlahkan hewan piaraan

#### **VI. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN**

Model Pembelajaran : *talking stick*

Metode : ceramah, tanya jawab, penugasan

## **VII. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

### **1. Kegiatan Awal (10 menit)**

- a. Mengkondisikan kelas.
- b. Hewan piaraanmu kamu beri makan atau tidak? Diberi makan agar bagaimana?"
- c. Menyampaikan tujuan pembelajaran yaitu menyebutkan perubahan pada pertumbuhan hewan.

### **2. Kegiatan Inti (60 menit)**

- a. Eksplorasi
  1. Guru menunjukkan gambar tentang hewan piaraan
  2. Melakukan tanya jawab secara garis besar tentang hewan piaraan
  3. Siswa menempelkan gambar yang disediakan guru dan menggali pengetahuan tentang perubahan pertumbuhan pada binatang piaraan.
- b. Elaborasi
  1. Siswa membaca teks puisi dengan dipandu oleh guru.
  2. Siswa menjawab pertanyaan guru, "berapa jumlah ayam dalam puisi di atas?"
  3. Siswa diajak menyanyikan lagu "Ayam ayam di kandang" sambil mengedarkan tongkat bergambar ayam kepada teman-temannya.
  4. Siswa yang mendapat tongkat bergambar ayam maju ke depan kelas untuk mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru
- c. Konfirmasi
  1. Guru memberikan umpan balik tentang kegiatan pembelajaran pada materi pertumbuhan hewan
  2. Guru memberikan penghargaan kepada siswa yang aktif dalam

kegiatan pembelajaran.

3. Guru memberikan penguatan secara verbal atau non-verbal dan memberikan reward kepada siswa.
4. Guru dan siswa melakukan tanya jawab tentang materi ajar pertumbuhan hewan yang belum jelas.

### **3. Kegiatan Akhir (20 menit)**

- a. Siswa bersama guru menyimpulkan materi tentang pertumbuhan binatang piaraan.
- b. Siswa mengerjakan evaluasi tertulis
- c. Tindak lanjut dengan memberikan tugas rumah

## **VIII. SUMBER AJAR DAN MEDIA AJAR**

1. Sumber ajar :
  - a. Kurikulum Standar Isi dan KTSP.
  - b. Silabus kelas 2 SD
  - c. Sugiyanto. 2010. Model-model Pembelajaran Inovatif. Surakarta: Yuma Pustaka
  - d. Artati, Budi. 2008. Buku Pelajaran Bahasa dan Sastra Indonesia kelas 2 SD, hal. 21-22.
  - e. Mustoha, Amin. 2008. Buku Sekolah Elektronik Matematika kelas 2 SD, Amin Mustoha hal 37-39. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
  - f. Purwati, Sri. 2008. Buku Sekolah Elektronik (BSE) IPA kelas 2 SD hal 34-35. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
2. Media ajar :
  - a. Benda tiruan ayam
  - b. Gambar hewan ayam
  - c. Teks puisi



## **IX. PENILAIAN**

- a. Prosedur Penilaian : Tes dalam proses dan hasil
  - 1. Tes dalam proses : tanya jawab
  - 2. Tes Hasil : hasil tes evaluasi
- b. Jenis tes : Tertulis
- c. Bentuk Tes : isian

Semarang, 5 September

2012

Guru Kelas II,

Praktikan,

Jumadi

NIP. 19641019 200801 1 004

Titik Warsih

1401409340

## **MATERI AJAR**

### **KOMPETENSI DASAR**

#### **IPA :**

1.2 Mengidentifikasi perubahan yang terjadi pada pertumbuhan hewan (dalam ukuran) dan tumbuhan (dari biji menjadi tanaman).

#### **Bahasa Indonesia :**

2.3 Mendeklamasikan puisi dengan ekspresi yang tepat.

#### **Matematika :**

1.4. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

### **INDIKATOR**

#### **IPA :**

1.4.1 Menjelaskan arti tumbuh pada hewan

1.4.2 Menyebutkan perubahan yang terjadi pada pertumbuhan hewan

#### **Bahasa Indonesia :**

2.3.2 Membaca puisi berjudul Ayam dengan lafal dan intonasi yang tepat.

#### **Matematika :**

1.4.6. Menyelesaikan soal cerita yang berhubungan dengan penjumlahan banyak ayam

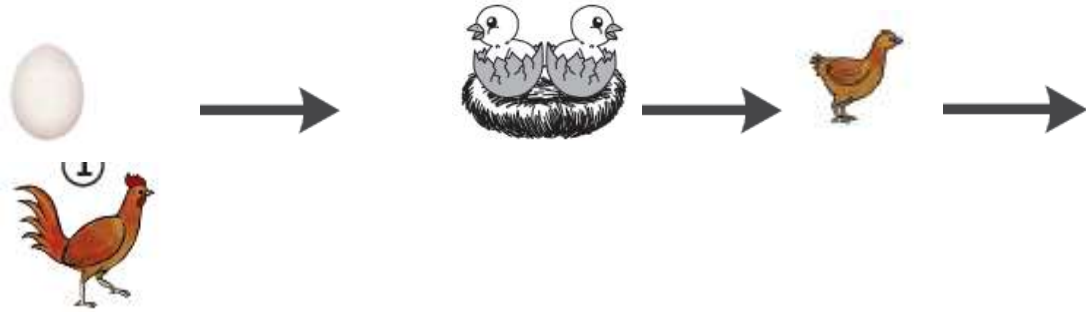
Materi Pokok:

#### **IPA**

Lihatlah gambar di bawah ini:



Setelah dierami telur akan menetas. Telur menetas menjadi anak ayam. Anak ayam bertambah besar lama kelamaan menjadi ayam dewasa.



Setiap hewan mengalami pertumbuhan. Hewan tumbuh dari kecil menjadi besar. Agar tumbuh hewan perlu makan minum.

Bahasa Indonesia

Puisi yaitu susunan kata-kata yang indah dan dilafalkan dengan irama yang indah.

Contoh puisi:

### **Ayam-ayamku**

Aku punya lima puluh ekor ayam betina

Dua puluh lima ekor ayam jantan

Ayam-ayamku kuberi makan selalu

Ayam-ayamku yang kusayang

Aku menanti telurmu menetas dan tumbuh menjadi ayam

Matematika

Menyelesaikan penjumlahan yang berhubungan dengan penjumlahan bilangan

Misalnya: Aku mempunyai 60 ekor kambing dan 70 ekor sapi. Berapa banyak hewan piaraanku?

Jawab:

$$\begin{aligned} \text{Jumlah hewan piaraan} &= \text{kambing} + \text{sapi} \\ &= 60 + 70 \\ &= 130 \text{ ekor} \end{aligned}$$

## DAFTAR GAMBAR

1.



2.



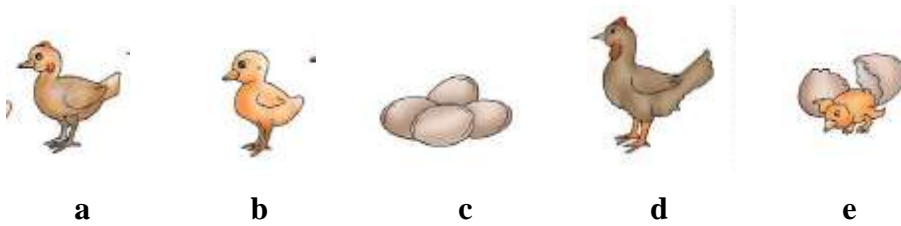
3.



### Soal Evaluasi

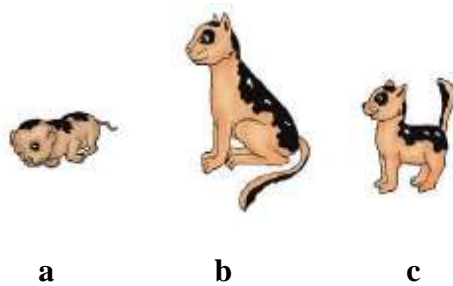
Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!

1. Pertumbuhan adalah ...
2. Perhatikan gambar di bawah ini!



Urutannya adalah .... - .... - .... - .... - .....

3. Perhatikan gambar di bawah ini!



Urutannya adalah .... - .... - .....

4. Ayam betina mengerami ....
5. Perhatikan penggalan puisi di bawah ini!

#### **Ayam-ayamku**

Ada dua ratus empat puluh ekor ayam putih  
Juga seratus lima puluh ekor kuning warnanya  
Ayam-ayamku sangat kusayang

Ada berapa jumlah ayamku ....

**Kunci Jawaban:**

1. Pertumbuhan adalah perubahan ukuran tubuh dari kecil menjadi besar
2. c-e-b-a-d
3. a-c-b
4. telurnya
5. ayam putih + ayam kuning =  $240 + 50 = 290$

**Penskoran**

Jawaban benar skor 2

Jawaban salah skor 0

$$\text{nilai} = \frac{\text{jumlah soal benar} \times 100}{\text{skor maksimal}}$$

## PENILAIAN

- **Penilaian Proses (Penilaian Sikap)**

Petunjuk

Isilah kolom perilaku di bawah ini dengan angka yang sesuai dengan kriteria berikut :

1 : sangat kurang, 2 : kurang, 3 : sedang, 4 : baik, 5 : amat baik

| No. | Nama | Perilaku   |           |            | Skor | Keterangan |
|-----|------|------------|-----------|------------|------|------------|
|     |      | Antusiasme | Keaktifan | Kepedulian |      |            |
| 1.  |      |            |           |            |      |            |
| 2.  |      |            |           |            |      |            |
| 3.  |      |            |           |            |      |            |
| 4.  |      |            |           |            |      |            |
| 5.  |      |            |           |            |      |            |

Skor maksimal : 15

Skor minimal : 3

**Kriteria penilaian :**

3-5 = kurang

6-8 = cukup

9-11 = baik

12-15 = amat baik





**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**IPA**

**KELAS V-B SEMESTER 1**

**Disusun Untuk Melaksanakan Praktek Mengajar Mandiri 3**

**Guru Pamong : Urip Waluyo, S.Pd.**

**Dosen Pembimbing: Dra. Yuyarti, M.Pd.**

**Oleh:**

**Titik Warsih**

**1401409340**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

**2012**

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
(RPP)**

**Sekolah** : SD Negeri Tambakaji 05  
**Mata Pelajaran** : IPA  
**Kelas / Semester** : V / 1  
**Alokasi Waktu** : 2 X 35 menit  
**Hari/ Tanggal** : Senin, 18 September 2012

**I. STANDAR KOMPETENSI**

1. Mengidentifikasi fungsi organ tubuh manusia dan hewan

**II. KOMPETENSI DASAR**

1.3. Mengidentifikasi fungsi organ pencernaan manusia dan hubungannya dengan makanan dan kesehatan

**III.**

**IV. INDIKATOR**

1.3.1. Mengidentifikasi makanan bergizi

1.3.2. Menjelaskan fungsi dari karbohidrat, protein, lemak, mineral, dan air serta menyebutkan sumbernya

Karakteristik yang diharapkan: kerjasama, menghargai pendapat, komunikatif, dan tanggung jawab

**V. TUJUAN PEMBELAJARAN**

1. Melalui demonstrasi, siswa dapat mengidentifikasi makanan bergizi
2. Melalui tanya jawab, siswa dapat menjelaskan fungsi dari karbohidrat, protein, lemak, mineral, dan air serta menyebutkan sumbernya

**VI. MATERI PEMBELAJARAN**

Makanan bergizi

**VII. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN**

Model: Think-Pair-Share

Metode: Ceramah, tanya jawab, demonstrasi dan diskusi

**VIII. MEDIA DAN SUMBER PEMBELAJARAN**

MEDIA

Bahan makanan, iodine, kertas buram, lilin atau kompor

**SUMBER BELAJAR**

1. Standar isi

2. Buku IPA Kelas V BSE “IPA 5 Saling Temas“ Choiril Azmiyawati, Wigati Hadi Omegawati dan Rohana Kusumawati hal 29-36
3. Buku model-model pembelajaran inovatif berorientasi konstruktivistik karangan Trianto, S.Pd., M.Pd.

## **IX. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

### **A. Kegiatan Awal (10 menit)**

1. Salam pembuka
2. Mengkondisikan siswa dalam keadaan tertib
3. Menarik perhatian siswa dan memotivasi siswa
4. Apersepsi  
 “Anak-anak, tadi pagi sarapan apa? Nasi, sayur mayur, lauk-pauk mengandung zat apa?”
5. Menyampaikan tujuan pembelajaran

### **B. Kegiatan Inti (40 menit)**

#### **a. Eksplorasi**

1. Siswa menyebutkan definisi makanan bergizi
2. Siswa menyebutkan contoh makanan yang banyak mengandung karbohidrat, protein, lemak, mineral, dan vitamin.

#### **b. Elaborasi**

1. Siswa membentuk kelompok yang terdiri dari 2 anak.
2. Guru mendemonstrasikan uji karbohidrat, protein, dan lemak
3. Kelompok secara bergantian mengamati uji zat makanan
4. Siswa menyelesaikan LKS yang diberikan guru
5. Siswa menulis laporan diskusi
6. Perwakilan kelompok membacakan hasilnya di depan kelas
7. Kelompok lain memberikan tanggapan
8. Siswa dan guru bertanya jawab tentang fungsi zat makanan dan penyakit yang ditimbulkan akibat kekurangan salah satu zat makanan

#### **c. Konfirmasi**

1. Guru memberikan penghargaan/reward kepada siswa

2. Guru memberikan konfirmasi terhadap kegiatan eksplorasi dan elaborasi
3. Guru melengkapi dan menyempurnakan hal-hal yang masih kurang

**C. Kegiatan Akhir (20 menit)**

1. Guru bersama dengan siswa menyimpulkan materi yang telah dipelajari
2. Evaluasi
3. Memberikan PR dan mengingatkan siswa untuk mempelajari materi selanjutnya
4. Penutup

**X. PENILAIAN**

1. Teknik : tertulis
2. Prosedur : proses, hasil
3. Bentuk : tertulis (isian)

Semarang, 18 September 2012

Guru Kelas

Praktikan

Rika Sumaryuni, S.Pd.

Titik Warsih

NIM. 1401409340

## **Materi**

### **Makanan Bergizi**

Makanan bergizi sebagai sumber energi, bahan pembangun, pelindung tubuh, dan pengatur tubuh. Oleh karena itu, untuk memenuhi beberapa fungsi tersebut, kita harus makan makanan yang bergizi. Makanan yang bergizi yaitu makanan yang mengandung zat-zat yang diperlukan oleh tubuh. Adapun zat gizi yang diperlukan tubuh yaitu karbohidrat, lemak, protein, vitamin, mineral, dan air.

#### **a. Karbohidrat**

Fungsi karbohidrat bagi tubuh sebagai berikut.

1. Sebagai sumber tenaga.
2. Sebagai makanan cadangan.
3. Untuk mempertahankan suhu tubuh.

Bahan makanan yang mengandung karbohidrat antara lain: gandum, beras, jagung, sagu, dan ketela pohon.

#### **b. Lemak**

Lemak juga sebagai sumber tenaga. Lemak ini berfungsi sebagai makanan cadangan. Bahan makanan yang mengandung lemak antara lain: kelapa, kacang tanah, kuning telur, keju, dan daging.

#### **c. Protein**

Protein berguna sebagai zat pembangun tubuh. Makanan yang berprotein berguna untuk pertumbuhan, perkembangan, dan mengganti sel-sel tubuh yang rusak.

Bahan makanan yang mengandung protein antara lain susu, daging, putih telur, dan kacang-kacangan terutama kedelai.

#### **d. Mineral**

Mineral merupakan zat pengatur tubuh. Mineral diperlukan oleh tubuh dalam jumlah sedikit. Walaupun tubuh hanya membutuhkan sedikit, kita harus tetap memenuhinya. Jika tubuh kekurangan mineral, kesehatan akan terganggu. Beberapa mineral yang dibutuhkan oleh tubuh seperti tertera dalam tabel berikut.

#### **e. Vitamin**

Vitamin berfungsi sebagai zat pengatur dan pelindung tubuh. Vitamin dapat mencegah timbulnya penyakit. Sebaliknya, kekurangan vitamin (avitaminosis) dapat mengganggu kesehatan. Misalnya sariawan akibat tubuh kekurangan vitamin C.

#### **f. Air**

Air berguna untuk melarutkan zat-zat makanan, melancarkan pencernaan makanan, dan mengatur suhu tubuh. Air dapat diperoleh dari air yang kita minum. Selain itu, air juga diperoleh dari bahan makanan seperti buah-buahan dan sayur-sayuran.

## LEMBAR KERJA SISWA

Nama Kelompok:

### UJI ZAT MAKANAN

#### A. UJI KARBOHIDRAT

##### Tujuan

Mengidentifikasi dan mengelompokkan zat makanan yang terdapat di dalam berbagai bahan makanan yang telah ditentukan dan melakukan uji zat-zat makanan.

##### Alat dan Bahan

Alat : piring, pipet

Bahan : lugol, pisang, apel, nasi, telur rebus, tahu putih, dll.

##### Cara Kerja

1. Tetesi satu persatu bahan makanan dengan 2-3 tetes larutan yodium dalam lugol. Perhatikan dan catat perubahan warna pada bagian makanan yang ditetesi larutan yodium. Catatlah bahan yang diuji manakah yang menunjukkan warna ungu biru setelah ditetesi larutan yodium.
2. Catatlah warna setiap bahan makanan pada tabel.

##### Hasil Pengamatan

| No | Bahan Makanan | Warna                 |                       |
|----|---------------|-----------------------|-----------------------|
|    |               | Sebelum diberi yodium | Setelah diberi yodium |
| 1  | Pisang        | Putih kekuningan      | Agak ungu             |
| 2  | Nasi          | Putih                 | Ungu                  |

|   |                            |        |        |
|---|----------------------------|--------|--------|
| 3 | Telur rebus (bagian putih) | Putih  | Kuning |
| 4 | Tahu putih                 | Putih  | Kuning |
| 5 | Tepung terigu              | Putih  | Ungu   |
| 6 | Gula pasir                 | Putih  | Orange |
| 7 | Kentang                    | Kuning | Ungu   |

## VII. Pertanyaan

1. Manakah bahan makanan yang mengandung karbohidrat?

.....  
 .....  
 .....

## B. UJI LEMAK

### Alat dan Bahan

Alat : kertas coklat sampul buku, pipet tetes

Bahan : kemiri, margarine, wortel, kacang tanah.

### Cara kerja

1. Ambil dua lembar kertas coklat sampul buku yang telah dipotong-potong.
2. Ambil air dengan pipet dan teteskan disalah satu kertas coklat lainnya.
3. Isaplah minyak dengan pipet yang lain dan teteskan di atas kertas lainnya.
4. Biarkan kedua kertas selama 10 menit dan periksalah keduanya, amati keadaan permukaan kertas tersebut manakah yang meninggalkan bekas.

Catatan: gunakan hasil ini sebagai pembanding untuk bahan yang mengandung minyak atau tidak.

5. Ambilah kertas coklat yang telah dipersiapkan. Berilah nomor dan nama jenis makanan yang diuji.
6. Remuklah kemiri dan usaplah diatas kertas coklat kira-kira 10 kali dan bersihkan sisa kemiri biarkan selama 5-10 menit.
7. Lakukan hal serupa untuk bahan yang lain.
8. Setelah 10 menit amati kertas coklat satu persatu. Pergunakan lampu senter ke arah bekas usapan dari bahan makanan yang diuji.  
Catat hasil pengamatan pada tabel.

### Hasil Pengamatan

| No. | Bahan yang diuji | Meninggalkan bekas noda minyak |
|-----|------------------|--------------------------------|
|-----|------------------|--------------------------------|



|   |              | Ya | Tidak |
|---|--------------|----|-------|
| 1 | Kemiri       | v  |       |
| 2 | Margarine    | v  |       |
| 3 | Sawi         | v  |       |
| 4 | Wortel       |    | V     |
| 5 | Kacang tanah |    | V     |

**Pertanyaan:**

Manakah bahan makanan yang mengandung lemak?

.....  
 .....  
 .....

**C. UJI PROTEIN**

Jepitlah satu persatu bahan yang akan diuji kemudian bakarlah diatas nyala lilin. Amati bau yang ditimbulkannya manakah yang seperti bau bulu ayam terbakar?

**Hasil Pengamatan**

| No. | Bahan yang diuji | Waktu dibakar berbau       |            |
|-----|------------------|----------------------------|------------|
|     |                  | Seperti bulu ayam terbakar | Aroma lain |
| 1   | Putih telur      | V                          |            |
| 2   | Roti             |                            | v          |
| 3   | Tempe            | V                          |            |

Manakah bahan makanan yang mengandung protein ?

.....  
 .....  
 .....

## LEMBAR EVALUASI

1. Penyakit gondok disebabkan karena di dalam tubuh kekurangan zat ....
2. Penyakit kekurangan vitamin disebut ...
3. Penyakit dengan gejala bibir pecah-pecah mudah menyerang jika kita adalah gejala kekurangan vitamin. . .
4. Makanan yang berasal dari kedelai banyak mengandung ...
5. Vitamin yang larut di dalam lemak adalah ...
6. Kekurangan yodium menyebabkan penyakit ....
7. Sebutkan 3 contoh makanan yang termasuk karbohidrat ...
8. Tulis 6 zat makanan yang diperlukan oleh tubuh ....
9. Sebutkan 3 jenis mineral yang kamu ketahui ....
10. Kalsium berguna untuk ....

## PENILAIAN

Benar skor 1

Salah 0

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor total}} \times 100$$

## LEMBAR PENGAMATAN KINERJA SISWA

### Aspek Psikomotor ( Pengamatan )

Aspek yang diamati : Mengevaluasi keterampilan/unjuk kerja siswa

Hari/Tanggal :

Nama Anggota Kelompok :

1. ....

2. ....

3. ....

4. ....

| NO | Unsur yang dinilai       | Skor |   |   |   | Jml |
|----|--------------------------|------|---|---|---|-----|
|    |                          | 4    | 3 | 2 | 1 |     |
| 1  | Kelengkapan Jawaban      |      |   |   |   |     |
| 2  | Melakukan diskusi        |      |   |   |   |     |
| 3  | Keaktifan dalam kelompok |      |   |   |   |     |
| 4  | Mencatat hasil diskusi   |      |   |   |   |     |
| 5  | Membuat kesimpulan       |      |   |   |   |     |

Keterangan :

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang baik

### Aspek Sikap ( Pengamatan )

Hari/Tanggal :  
Materi :  
Nama Siswa : .....

| NO | Komponen Sikap                                  | Skor |   |   |   | Jml |
|----|---|------|---|---|---|-----|
|    |   | 4    | 3 | 2 | 1 |     |
| 1  | Kerja sama                                      |      |   |   |   |     |
| 2  | Kedisiplinan atau ketepatan menyelesaikan tugas |      |   |   |   |     |
| 3  | Keaktifan mengemukakan pendapat                 |      |   |   |   |     |
| 4  | Kejujuran                                       |      |   |   |   |     |
| 5  | Memiliki rasa ingin tahu dan kedisiplinan       |      |   |   |   |     |

Keterangan :

4 = Sangat baik

3 = Baik

2 = Cukup

1 = Kurang baik



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**

**KELAS V B SEMESTER 1**

**BAHASA INDONESIA**

Disusun guna memenuhi Ujian PPL 2

**Dosen Pembimbing : Dra. Yuyarti, M.Pd.**

**Guru Pamong : Urip Waluyo, S.Pd.**

**Oleh:**

**Titik Warsih**

**1401409340**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

**2012**

## **Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)**

|                        |                                 |
|------------------------|---------------------------------|
| <b>Sekolah Dasar</b>   | <b>: SD N Tambakaji 05</b>      |
| <b>Mata Pelajaran</b>  | <b>: Bahasa Indonesia</b>       |
| <b>Kelas/ Semester</b> | <b>: VB/ 1</b>                  |
| <b>Alokasi Waktu</b>   | <b>: 2 X 35 Menit</b>           |
| <b>Hari/Tanggal</b>    | <b>: Selasa, 2 Oktober 2012</b> |

### **I. Standar Kompetensi:**

Membaca

3. Memahami teks dengan membaca teks percakapan, membaca cepat 75 kata/menit, dan membaca puisi

### **II. Kompetensi Dasar:**

3.3. Membaca puisi dengan lafal dan intonasi yang tepat

### **III. Indikator**

3.3.1. Membaca puisi dengan lafal dan intonasi yang tepat

3.3.2. Menentukan jeda atau penggalan kata yang tepat untuk memperjelas arti atau makna puisi

3.3.3. Menentukan isi puisi

### **IV. Tujuan Pembelajaran**

1. Dengan mendengarkan rekaman puisi Ibu siswa dapat membaca puisi Ibu dengan lafal dan intonasi yang tepat

2. Dengan mendengarkan rekaman puisi Ibu siswa dapat menentukan jeda atau penggalan kata yang tepat untuk memperjelas arti atau makna puisi
3. Melalui diskusi kelompok siswa dapat menentukan isi puisi Ibu dengan tepat

Karakter siswa yang ingin dicapai : keberanian, kerja sama, saling menghargai pendapat, dan memberi tanggapan.

#### **V. Materi Pembelajaran:** puisi

#### **VI. Metode dan Model Pembelajaran**

Metode: ceramah, tanya jawab, diskusi, dan penugasan

Model pembelajaran: Think-pair-shared (TPS)

#### **VII. Langkah-langkah Pembelajaran**

##### **A. Pendahuluan ( 10 menit )**

1. Guru mengucapkan salam
2. Guru memeriksa daftar hadir siswa
3. Pengkondisian siswa dan mempersiapkan media
4. Menarik perhatian siswa dan memotivasi siswa
5. Apersepsi

Guru bertanya, “Anak-anak, siapa yang melahirkan kita? siapa yang merawat kita sejak bayi sampai sekarang? Sangat besar jasa yang telah dilakukan oleh ibu. Oleh sebab itu, kita harus menghormati ibu.

6. Guru menjelaskan tujuan pembelajaran yang akan dicapai

##### **B. Kegiatan Inti ( 45 menit )**

| No. | Kegiatan Belajar  | EEK        | Tahap  | Alokasi Waktu |
|-----|---|------------|--------|---------------|
| 1.  | Siswa memperhatikan pembacaan puisi dari rekaman yang sudah disiapkan oleh guru | Eksplorasi |        |               |
| 2.  | Salah satu siswa membaca puisi di depan kelas                                   | Eksplorasi |        |               |
| 3.  | Guru mengajukan pertanyaan tentang puisi dan siswa memikirkan jawabannya        | Eksplorasi | Think  |               |
| 4.  | Siswa berkelompok dengan teman sebangku untuk berdiskusi mengerjakan LKS        | Elaborasi  | Pair   |               |
| 5.  | Siswa membacakan hasil diskusi di depan kelas                                   | Elaborasi  | Shared |               |
| 6.  | Siswa lain menanggapi hasil diskusi   | Elaborasi  | Shared |               |
| 7   | Guru memberi umpan balik tentang materi puisi Ibu                               | Konfirmasi |        |               |
| 8   | Guru memberikan penguatan, penegasan, dan pembenaran                            | Konfirmasi |        |               |
| 9   | Siswa diberi kesempatan untuk bertanya tentang materi yang belum                | Konfirmasi |        |               |



|  |          |  |  |  |
|--|----------|--|--|--|
|  | dipahami |  |  |  |
|--|----------|--|--|--|

### C. Penutup ( 15 menit )

1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi yang baru dipelajari
2. Siswa mengerjakan soal evaluasi.
3. Guru memberi motivasi
4. Tindak lanjut guru memberi pekerjaan rumah untuk membuat puisi dengan tema bebas

## VIII. Sumber Belajar dan Media Ajar

### a. Sumber belajar

1. Standar isi
2. Umri Nur'Aini dan Indriyani. Bahasa Indonesia untuk SD Kelas V halaman.30-33
3. Sri Murni dan Ambar Widianingtyas. Bahasa Indonesia untuk SD/MI Kelas V halaman 21-22
4. Trianto. Model-model Pembelajaran Inovatif Berorientasi Konstruktivistik
5. Video pembacaan puisi  
<http://www.youtube.com/watch?v=apGt5GYtD1g&feature=related>

### b. Media

1. Video pembacaan puisi, laptop dan speaker active
2. Teks puisi

## IX. Penilaian

### a. Prosedur Tes

- a. Tes Awal : Ada (elaborasi )
- b. Tes proses : Ada ( diskusi mengerjakan LKS )

- c. Tes Akhir : Ada ( evaluasi )
- b. Bentuk Tes
  - a. Tes Lisan
  - b. Unjuk Kerja
  - c. Tertulis
- c. Alat Tes
  - a. Soal (Terlampir )
  - b. LKS ( Terlampir )

Semarang, 2 Oktober 2012

Guru Kelas VB

Praktikan

Rika Sumaryuni, S.Pd.

Titik Warsih

NIP. -

NIM. 1401409340

Guru Pamong

Dosen Pembimbing

Urip Waluyo, S.Pd.

Dra. Yuyarti, M.Pd.

NIP. 19680506 200312 1 003  
198203 2 001

NIP. 19551212

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Kusmiyati, S.Pd.

NIP. 19590702 197911 2 004

## Materi Ajar

### Standar Kompetensi:

Membaca

3. Memahami teks dengan membaca teks percakapan, membaca cepat 75 kata/menit, dan membaca puisi

### Kompetensi Dasar:

3.3. Membaca puisi dengan lafal dan intonasi yang tepat

### Indikator

3.3.1. Membaca puisi dengan lafal dan intonasi yang tepat

3.3.2. Menentukan jeda atau penggalan kata yang tepat untuk memperjelas arti atau makna puisi

3.3.3. Menentukan isi puisi

## PUISI

Puisi merupakan karya sastra menggunakan kata-kata indah dan kaya makna. Karya sastra singkat, padat, dan menggunakan bahasa indah. Singkat karena diungkapkan tidak panjang lebar seperti prosa. Padat, puisi digarap dengan pilihan kata yang mengandung kekuatan rasa dan makna. Yakni dengan memilih kata yang mempunyai majas, lambang, rima, sajak dan ungkapan yang menarik. Jadi, puisi berbeda dengan bahasa keseharian.

### ❖ Unsur-unsur Puisi

*Unsur-unsur puisi antara lain:*

1. Tema, yaitu pokok persoalan yang diungkapkan oleh penyair. Tema tersirat dalam keseluruhan isi puisi.

2. Rasa, yaitu sikap penyair terhadap pokok persoalan yang terkandung di dalam puisi.
3. Nada, yaitu sikap penyair terhadap pembacaannya. Nada berkaitan erat dengan tema dan rasa. Hal ini ditunjukkan dengan adanya sikap merayu, mengadu, mengkritik, dan sebagainya.
4. Amanat, yaitu pesan yang ingin disampaikan penyair dalam puisi itu.

### ❖ Jenis-jenis Puisi

1. Puisi lama merupakan puisi yang terikat aturan-aturan bait dan baris. Antara lain: pantun, syair, dan soneta.

#### Pantun

Pantun merupakan salah satu jenis karya sastra lama yang berbentuk puisi.

Sebagaimana bentuk puisi lainnya, pantun mementingkan keindahan bahasa, pemadatan makna kata, serta bentuk penulisannya yang berbait-bait. Ciri-ciri pantun:

- 1) Satu bait terdiri atas empat baris;
- 2) Baris pertama dan kedua merupakan sampiran, sedangkan baris ketiga dan keempat merupakan isi;
- 3) Setiap baris terdiri dari 8 sampai 12 suku kata;
- 4) Rima akhir berpola a-b-a-b.

#### a) Syair

Syair termasuk dalam jenis puisi lama. Hampir sama dengan pantun, syair terikat akan aturan-aturan baku. Ciri-cirinya adalah:

- 1) Setiap bait terdiri atas empat baris;
- 2) Setiap baris terdiri atas delapan sampai dua belas suku kata;
- 3) Syair tidak memiliki sampiran, semua barisnya merupakan isi;
- 4) Rima akhir berpola a-a-a-a.

#### b) Mantra, yaitu puisi yang mengandung kekuatan gaib.




#### c) Talibun, yaitu pantun yang terdiri atas 6, 8 atau 10 baris.

Karmina (pantun kiat), yaitu pantun yang hanya terdiri atas 2 baris.

2. Puisi baru merupakan puisi bebas yang tidak terikat oleh aturan-aturan bait, baris, maupun rima. Contoh: puisi karangan Chairil Anwar, Taufik Ismail, W.S. Rendra.

#### ❖ Membaca Puisi

Membaca puisi berbeda dengan membaca teks bacaan. Membaca puisi harus tahu lafal, jeda serta intonasi.

1. Jeda, penghentian sementara dalam pembacaan puisi. Jeda ada dua macam, yaitu :
  - a. ( / ) berarti tanda untuk berhenti sebentar atau jeda pendek.
  - b. ( // ) berarti tanda untuk berhenti lama atau jeda panjang
2. Lafal, yaitu pengucapan bunyi bahasa.
3. Intonasi, naik turunnya atau tinggi rendahnya nada dalam membaca puisi. Intonasi terdiri dari tiga tanda, yaitu :
  - a. Tanda  : nada suara tinggi
  - b. Tanda  : nada suara mendatar
  - c. Tanda  : nada suara menurun
4. Ekspresi, yaitu gerak tubuh, termasuk mimik (raut wajah)
5. Penghayatan, yaitu pemahaman mendalam mengenai makna puisi.

## Teks Puisi

Ibu

Karya: K.H. Mustofa Bishri

Ibu...

Kaulah gua teduh

Tempatku bertapa bersamamu sekian lama

Kaulah kawah

Dari mana aku meluncur dengan perkasa

Ibu...

Kaulah bumi

Yang tergelar lembut bagiku

Melepas lelah dan nestapa

Kaulah gunung yang menjaga mimpiku siang dan malam

Kau

Mata air yang takkan berhenti mengalir membasahi dahagaku

Telaga tempatku bermain, berenang dan menyelam

Kaulah ibu...

Laut dan langit yang menjaga lurus horisonku

Kaulah ibu...

Mentari dan rembulan yang mengawal perjalananku mencari jejak sorga di  
telapak kakimu

## **Lembar Kegiatan Siswa (LKS)**

**Sekolah** : SD Tambakaji 05

**Mata Pelajaran** : Bahasa Indonesia

**Kelas/Semester** : VB/I

1. Selesaikan LKS ini bersama teman sekelompokmu!
2. Bacalah teks puisi yang di berikan oleh guru ! Kerjakan soal di bawah ini!

### **Jawablah pertanyaan-pertanyaan di bawah ini !**

1. Tema apakah yang cocok untuk puisi di atas?
2. Pesan apakah yang terkandung dalam puisi di atas?
3. Bacalah puisi di atas! Tuliskanlah jeda yang tepat untuk puisi di atas !
4. Bacalah puisi dengan pengucapan yang jelas, irama yang indah, pemenggalan kalimat yang baik dan lagu kalimat yang tepat!

## SOAL EVALUASI

Nama : .....

No absen : .....

❖ **Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar !**

1. Kau sambut kami dengan senyum  
Kau hantarkan kami ke titik kecerdasan  
Tak ada kata lelah bagimu  
Sungguh mulia jasamu  
Puisi di atas menceritakan tokoh ....
2. Kala mentari menyengat kulit  
Kau bergelut dengan lumpur  
Kini butiran padi telah menguning  
Damainya hati asamu telah tiba  
Latar puisi di atas adalah ...
3. Dalam belajar membaca puisi, jika menemukan tanda // maka ...

### **Puisi untuk soal nomor 4 dan 5**

- Wahai generasi muda  
Tataplah hari depanmu  
Isi negeri ini dengan karyamu  
Asaku ada di pundakmu
4. Puisi di atas dibaca dengan intonasi ....
  5. Pesan yang terkandung dalam puisi di atas adalah ...



## **KUNCI JAWABAN**

### **❖ Soal jawaban singkat**

1. guru
2. sawah
3. berhenti lama atau jeda panjang
4. tinggi atau semangat
5. sebagai generasi muda harus mempunyai semangat untuk menjalani hidup ini

## **PENILAIAN**

Soal isean : Benar skor 2

Salah skor 1

Tidak di jawab 0

Skor maksimal 10

$$Nilai = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

### Kisi-Kisi Soal

Jenis sekolah : SD Tambakaji 05

Kelas : V B/ 1

Kurikulum : KTSP

Mata pelajaran : Bahasa Indonesia

Standard Kompetensi : Membaca

3. Memahami teks dengan membaca teks percakapan, membaca cepat 75 kata per menit, dan membaca puisi

| Kompetensi yang diujikan                               | Kelas/ semester | Materi           | Indikator  | Bentuk soal | No Soal/ Aspek |
|--|-----------------|------------------|--|-------------|----------------|
| 3.3 Membaca puisi dengan lafal dan intonasi yang tepat | VB/ 1           | Puisi karya anak | 3.3.1 Membaca puisi dengan lafal dan intonasi yang tepat<br><br>3.3.2 Menentukan jeda atau penggalan kata yang tepat untuk memperjelas arti atau makna puisi | isian       | 1-C1           |
|  |                 |                  |  |             | 2-C4           |
|  |                 |                  |  |             | 3-C3           |
|  |                 |                  |  |             | 4-C3           |
|  |                 |                  |  |             | 5-C5           |

## LEMBAR PENGAMATAN AKTIVITAS SISWA

Nama Siswa :

Nama SD : SD Negeri Tambakaji 05

Kelas/Semester: V B/1

Hari/Tanggal : Selasa, 2 Oktober 2012

Petunjuk : *1. Berilah tanda cek (V) pada kolom tingkat kemampuan yang sesuai*

*2. Jika tidak ada deskriptor yang nampak maka beri tanda cek (V) pada tingkat kemampuan 1*

*3. Jika deskriptor nampak 1 maka beri tanda cek (V) pada tingkat kemampuan 2*

*3. Jika deskriptor nampak 2 maka beri tanda cek (V) pada tingkat kemampuan 3*

*4. Jika deskriptor nampak 3-4 maka beri tanda cek (V) pada tingkat kemampuan 4*

*5. Hal-hal yang tidak nampak dalam deskriptor tuliskan dalam catatan.*

| NO | Indikator Pengamatan   | Deskriptor  | Tingkat Kemampuan |   |   |   | Keterangan |
|----|------------------------|---|-------------------|---|---|---|------------|
|    |                        |   | 1                 | 2 | 3 | 4 |            |
| 1  | Kesiapan dalam belajar | 1. Tidak ramai sendiri<br>2. Memperhatikan penjelasan guru selama proses pembelajaran |                   |   |   |   |            |

|          |                          |  |  |  |  |  |
|----------|--------------------------|--|--|--|--|--|
|          |                          | <p>berlangsung</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>3. Spontan bekerja apabila diberikan persoalan</li> <li>4. Tidak terpengaruh situasi di luar kelas selama proses pembelajaran</li> </ol>   |  |  |  |  |
| <b>2</b> | Mengajukan pertanyaan    | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengacungkan tangan ketika ingin bertanya</li> <li>2. Tidak menyela pembicaraan orang.</li> <li>3. Pertanyaan yang diajukan tidak terlalu panjang</li> <li>4. Bertanya mengenai hal-hal yang belum dipahami sesuai dengan materi yang sedang dipelajari</li> </ol> |  |  |  |  |
| <b>3</b> | Menjawab pertanyaan      | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Berani menjawab pertanyaan</li> <li>2. Menjawab pertanyaan tanpa ditunjuk oleh guru</li> <li>3. Menjawab dengan bahasa yang tertata baik</li> <li>4. Jawaban sesuai dengan pertanyaan</li> </ol>   |  |  |  |  |
| <b>4</b> | Kerjasama dalam kelompok | <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Tidak diam saja dalam kelompok</li> <li>2. Bekerja sama dengan baik</li> <li>3. Dapat menjadi motivator bagi teman-temannya</li> </ol>   |  |  |  |  |

|   |                      |  |  |  |  |  |  |
|---|----------------------|--|--|--|--|--|--|
|   |                      | 4. Selalu menjawab pertanyaan yang diberikan dalam diskusi kelompok  |  |  |  |  |  |
| 5 | Mengerjakan evaluasi | 1. Tidak mengerjakan evaluasi<br>2. Mengerjakan evaluasi hanya asal<br>3. Hanya mengerjakan sebagian<br>4. Mengerjakan evaluasi dengan sungguh-sungguh |  |  |  |  |  |
|   | Jumlah skor          |  |  |  |  |  |  |

**Keterangan Penilaian**

R = skor terendah = 5

T = skor tertinggi = 25

| Skor  | Nilai       | Ketuntasan   |
|-------|-------------|--------------|
| 21-25 | Sangat Baik | Tuntas       |
| 15-20 | Baik        | Tuntas       |
| 10-14 | Cukup       | Tidak tuntas |
| 5-9   | Kurang      | Tidak tuntas |