

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2**  
**DI SD NEGERI NGALIYAN 1 SEMARANG**



**Disusun oleh:**

**Nama** : Isti Nur Hayanah  
**NIM** : 1401409338  
**Program Studi** : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**  
**2012**

## PENGESAHAN

Laporan PPL ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL Unnes.

Hari :Rabu

Tanggal :10 Oktober 2012

Disahkan oleh:

Koordinator Dosen Pembimbing



Dra. Wahyuningsih, M.Pd  
NIP 19521210 197703 02 001

Kepala Sekolah

SD Negeri Ngaliyan 1 Semarang



H. Munjirin, S.Pd  
NIP. 19521116 197912 1 002



## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadiran Tuhan atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan kegiatan PPL 2 di SDN Ngaliyan 01 Semarang dengan baik dan lancar.

Penyusunan laporan PPL 2 ini dapat penulis selesaikan berkat adanya bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada :

- a. Prof. Dr. H. Sudijono Sastroatmojo M.Si, Rektor Universitas Negeri Semarang.
- b. Drs. Masugino M.Pd, Kepala Pusat Pengembangan PPL Universitas Negeri Semarang.
- c. Drs. Harjono M.Pd, Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
- d. Dra. Wahyuningsih, M.Pd, Koordinator Dosen Pembimbing.
- e. H. Munjirin, S. Pd, Kepala Sekolah SDN Ngaliyan 01.
- f. Wasiyati, S.Pd, Koordinator Guru Pamong SDN Ngaliyan 01.
- g. Stefanus Sutriyono, S.Pd-SD, Guru Pembimbing SDN Ngaliyan 01.
- h. Rekan–rekan Mahasiswa Pratiklan Pengalaman Lapangan di SDN Ngaliyan 01.
- i. Siswa–siswi SDN Ngaliyan 01
- j. Semua pihak yang telah membantu kegiatan ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa laporan kegiatan PPL 2 ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran guna penyempurnaan di masa yang akan datang. Semoga laporan ini berguna bagi pembaca umumnya dan penyusun pada khususnya.

Semarang, Oktober 2012

Penyusun

## DAFTAR ISI

### Halaman

Halaman Judul.....	
Kata pengantar .....	
Daftar Isi .....	
Halaman Pengesahan .....	
Daftar Lampiran .....	
Bab I Pendahuluan .....	
A. Latar belakang .....	
B. Tujuan .....	
C. Manfaat .....	
Bab II Landasan Teori .....	
A. Landasan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) .....	
B. Kompetensi Guru .....	
C. Belajar .....	
D. Pengertian Kurikulum dan Silabus .....	
E. Pembelajaran .....	
F. Pembelajaran dalam Praktik Pengalaman Lapangan .....	
Bab III Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan ( PPL 2) .....	
A. Waktu .....	
B. Tempat .....	
C. Tahapan .....	
D. Materi .....	
E. Proses Bimbingan .....	
F. Faktor Penghambat dan Pendukung .....	
BAB IV Penutup .....	
A. Simpulan .....	
B. Saran .....	

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Rencana Kegiatan
2. Jadwal Kegiatan
3. Presensi
4. Contoh Perangkat Pembelajaran
5. Lain - lain

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **a. Latar Belakang**

Pada era globalisasi seperti sekarang ini tuntutan profesionalisme guru semakin dibutuhkan, mengingat perkembangan zaman yang semakin modern dan majunya teknologi serta pemahan yang luas yang dimiliki oleh siswa. Hal tersebut hendaknya menjadi wacana yang harus dicermati baik oleh guru maupun calon guru. Mereka harus memiliki seperangkat pengetahuan, keterampilan, nilai, sikap, serta tingkah laku yang diperlukan bagi profesinya, serta cakap dan tepat penggunaannya di dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran baik di sekolah maupun di luar sekolah. Atas dasar tersebut Universitas Semarang melalui program studi PGSD S1 yang berdiri sebagai lembaga pendidikan tinggi yang akan mencetak calon-calon guru atau tenaga pendidik khususnya Sekolah Dasar yang siap mendidik secara profesional. Menempatkan diri untuk melaksanakan Program Pengalaman Lapangan (PPL). Dimana PPL adalah suatu program pendidikan yang dirancang untuk melatih para calon guru dalam menguasai kemampuan keguruan yang utuh dan terintegrasi. Setelah menyelesaikan pendidikannya, diharapkan mereka siap bertugas sebagai guru yang bermartabat dan profesional. Oleh karena itu, PPL merupakan muara dan seluruh program pendidikan yang penting bagi calon guru/ mahasiswa calon guru.

### **b. Tujuan Kegiatan**

Adapun tujuan dari kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) program studi PGSD S1 adalah sebagai berikut :

- Mengenal secara cermat lingkungan, fisik, administratif, akademik dan lingkungan sosial sekolah dasar.
- Mampu menerapkan berbagai kemampuan keguruan secara utuh dan integrasi dalam situasi nyata di bawah bimbingan para pembimbing.
- Memberikan pengetahuan dalam merencanakan, melaksanakan pembelajaran yang berkaitan dengan metode dan media yang digunakan.
- Menguasai berbagai ketrampilan mengajar

- Mampu menghayati pembelajaran yang dilaksanakan di Sekolah Dasar.

### **c. Manfaat Kegiatan**

Adapun manfaat dari kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) program studi PGSD S1 adalah sebagai berikut :

- a. Memperoleh pengalaman langsung pelaksanaan pembelajaran di Sekolah Dasar.
- b. Mengetahui berbagai hal yang berkaitan dengan Sekolah Dasar baik itu dalam bidang program belajar mengajar maupun administrasi.
- c. Mengetahui berbagai hal yang mempengaruhi berlangsungnya proses belajar mengajar.
- d. Mengetahui karakteristik siswa Sekolah Dasar.
- e. Meningkatkan pemahaman calon guru terhadap model – model pembelajaran di kelas.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **a. Landasan Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilandasi oleh Peraturan Rektor Universitas Semarang No. 09 Tahun 2010. Menyebutkan bahwa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah kegiatan intrakurikuler yang wajib diikuti oleh mahasiswa Program Kependidikan Universitas Semarang. Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan ketrampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau ditempat latihan lainnya.

#### **b. Kompetensi Guru**

Berdasarkan Undang-undang Republik Indonesia Nomor 14 Tahun 2005, Kompetensi Guru meliputi kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional.

##### **A. Kompetensi Pedagogik**

Kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik yang meliputi :

1. Pemahaman terhadap peserta didik
  - Kemampuan membantu siswa menyadari kekuatan dan kelemahan diri
  - Kemampuan membantu siswa menumbuhkan kepercayaan diri
  - Terbuka terhadap pendapat siswa
  - Memiliki sifat sensitif terhadap kesulitan siswa
2. Perancangan dan pelaksanaan pembelajaran
  1. Kemampuan merumuskan Indikator pembelajaran
  2. Kemampuan memilih materi pembelajaran sesuai dengan indikator/kompetensi
  3. Kemampuan memilih dan mendayagunakan media pembelajaran
  4. Kemampuan mengorganisasikan urutan materi



5. Kemampuan mengevaluasi hasil pembelajaran
3. Evaluasi hasil belajar.
4. Pengembangan peserta didik untuk mengaktualisasi berbagai potensi yang dimilikinya.

## **B. Kompetensi Kepribadian**

Kompetensi kepribadian adalah kepribadian yang :

6. Mantap
7. Stabil
8. Dewasa
9. Arif
10. Berwibawa
11. Teladan bagi peserta didik
12. Berakhlak mulia

### **Indikator kompetensi kepribadian mencakup :**

13. Kemantapan untuk menjadi guru
14. Kestabilan emosi dalam menghadapi persoalan kelas/siswa
15. Kedewasaan bersikap terhadap persoalan kelas/siswa
16. Memiliki kearifan dalam menyelesaikan persoalan kelas/siswa
17. Kewibawaan sebagai seorang guru
18. Sikap keteladanan bagi peserta didik
19. Berakhlak mulia sebagai seorang guru
20. Kedisiplinan menjalankan tugas dan ketaatan terhadap tata tertib
21. Sopan santun dalam pergaulan di sekolah
22. Kejujuran dan tanggung jawab

## **C. Kompetensi Sosial**

Kompetensi sosial adalah kemampuan berkomunikasi dan bergaul secara efektif dengan :

- A. Peserta didik

Kemampuan berkomunikasi dengan peserta didik

B. Sesama pendidik

Kemampuan berkomunikasi dengan sesama guru

C. Tenaga kependidikan

Kemampuan berkomunikasi dengan pimpinan sekolah, staf TU, dan karyawan sekolah

D. Orang tua/ Wali peserta didik

Kemampuan berkomunikasi dengan orang tua/ wali peserta didik

E. Masyarakat sekitar

Aktivitas dalam mengikuti ekstra kurikuler

**D. Kompetensi Profesional**

Kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pembelajaran secara luas dan mendalam yang memungkinkan membimbing peserta didik memenuhi standar kompetensi yang telah ditetapkan dalam standar nasional. Indikator kompetensi profesional meliputi :

F. Penguasaan materi

G. Kemampuan membuka pelajaran

H. Kemampuan bertanya

I. Kemampuan mengadakan variasi pembelajaran

J. Kejelasan dalam penyampaian materi

K. Kemampuan mengelola kelas

L. Kemampuan menutup pelajaran

M. Ketepatan antara waktu dan materi pelajaran

**E. Belajar**

Belajar merupakan suatu proses memperoleh pengetahuan dan pengalaman dalam wujud perubahan tingkah laku dan kemampuan bereaksi yang relatif permanen atau menetap karena adanya interaksi individu dengan lingkungannya.

Ciri-ciri belajar meliputi:

1. Perubahan tingkah laku secara sadar.

2. Perubahan bersifat kontinu dan fungsional.
3. Perubahan bersifat positif dan aktif.
4. Perubahan bersifat permanen.
5. Perubahan dalam belajar bertujuan atau terarah
6. Perubahan mencakup seluruh aspek tingkah laku.

#### **F. Pengertian kurikulum dan Silabus**

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Berdasarkan Undang - Undang Republik Indonesia Nomer 20 Tahun 2003 (UU 20/2003) tentang Sistem Pendidikan Nasional dan Peraturan Pemerintah Republik Indonesia Nomer 19 Tahun 2005 ( PP 19/2005 ) tentang Standar Nasional Pendidikan mengamankan kurikulum pada KTSP jenjang pendidikan dasar menengah disusun oleh satuan pendidik dengan mengacu pada SI dan SKL serta berpedoman pada panduan yang disusun oleh Badan Standar Nasional Pendidikan(BSNP). Selain dari itu, penyusunan KTSP juga harus mengikuti ketentuan lain yang menyangkut kurikulum dalam UU 20/2003 dan PP 19/2005.KTSP adalah kurikulum yang meningkatkan kemampuan dan inisiatif sekolah mengembangkan potensi sekolah, daerah, peserta didik, dan sosial budaya setempat.Silabus adalah rencana pembelajaran pada suatu dan atau kelompok mata pelajaran tema tertentu yang mencakup standar kompetensi dan kometensi dasar, materi pokok pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar, pencapaian kompetensi untuk penilaian.

#### **G. Pembelajaran**

Pembelajaran merupakan suatu upaya yang dilakukan dengan sengaja oleh pendidik untuk menyampaikan ilmu pengetahuan, mengorganisasi dan menciptakan sistem lingkungan dengan berbagai metode sehingga siswa dapat melakukan kegiatan belajar secara efektif dan efisien serta dengan hasil yang optimal. Dalam pembelajaran terdapat metode pembelajaran yaitu cara yang dilakukan dalam

proses pembelajaran sehingga diperoleh hasil yang optimal. Berbagai metode pembelajaran yang ada yaitu:

- a. Metode Informatif
- b. Metode Latihan
- c. Metode Tanya Jawab
- d. Metode Karyawisata
- e. Metode Demonstrasi
- f. Metode Sosiodrama
- g. Metode Bermain peran
- h. Metode Diskusi
- i. Metode Pemberian Tugas dan Resitasi
- j. Metode Eksperimen
- k. Metode Proyek.

#### **H. Pembelajaran dalam Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)**

Berbagai teori mengenai pembelajaran diperoleh melalui proses perkuliahan. Dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini berbagai teori yang diperoleh di bangku perkuliahan berusaha diterapkan di SD Negeri Ngaliyan 01 Semarang sebagai tempat latihan. Sehingga guru praktikan mengetahui berbagai hal yang berkaitan dengan proses belajar mengajar yang berlangsung, bukan hanya dalam teori saja. Hal ini bertujuan agar guru praktikan menjadi seorang guru yang professional.

**BAB III**  
**PELAKSANAAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)**

**a. Waktu**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan II (PPL II) merupakan kelanjutan dari kegiatan PPL I. Dimana PPL I telah dilaksanakan pada tanggal 1 - 11 Agustus 2012 yang kegiatannya meliputi observasi dan orientasi mengajar di sekolah latihan, dan PPL II ini dilaksanakan mulai dari tanggal 27 Agustus 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ini dilaksanakan pada hari efektif sesuai dengan kalender pendidikan yang berlaku di SD Negeri Ngaliyan 01 Semarang. Dalam pelaksanaannya sesuai dengan jurusan yang dimiliki oleh guru praktikan yaitu Pendidikan Guru Sekolah Dasar.

**b. Tempat**

Observasi dan PPL II dilaksanakan di SD Latihan yang sama yaitu :

1. Nama Sekolah : SD Negeri Ngaliyan 01 Semarang
2. Alamat : jalan Prof. Dr. Hamka Kec. Ngaliyan kota Semarang.

**c. Tahapan Kegiatan**

Program Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) terdiri dari beberapa tahapan yaitu:

1. Pembekalan Mahasiswa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) kegiatan ini bertujuan agar mahasiswa lebih siap dengan kegiatan di lapangan yang akan dilakukan.
2. Upacara penerjunan di lokasi / sekolah latihan dilaksanakan pada tanggal 1 Agustus 2012. Pada kegiatan penerjunan ini dilaksanakan kegiatan sebagai berikut :
  - Upacara penerjunan di Kampus Universitas Semarang tanggal 30 Juli 2012.
  - Serah terima mahasiswa guru praktikan di sekolah latihan yaitu SD Negeri Ngaliyan 01 Semarang pada tanggal 1 Agustus 2012.
  - Observasi guna mengetahui kondisi SD Negeri Ngaliyan 1 Semarang tanggal 1 - 11 Agustus 2012 yang meliputi keadaan fisik, keadaan lingkungan, fasilitas, penggunaan sekolah, keadaan guru dan siswa, interaksi antar semua warga

sekolah, pelaksanaan tata tertib bagi semua warga sekolah serta pengelolaan dan administrasi sekolah.

3. Pengajaran terbimbing yang dilaksanakan pada tanggal 29 Agustus – 12 September 2012.
4. Pengajaran Mandiri yang dilaksanakan pada tanggal 14 September – 4 Oktober 2012.
5. Ujian PPL yang dilaksanakan pada tanggal 8 - 10 Oktober 2012.
6. Tanggal 20 Oktober 2012 penarikan mahasiswa PPL dari Sekolah Latihan.

#### **d. Materi Kegiatan**

- **Pengenalan Kondisi Sekolah Latihan**

Pengenalan kondisi sekolah latihan dilaksanakan pada tanggal 1 – 11 Agustus 2012. Hal ini dilakukan dengan melakukan observasi terhadap kondisi fisik dan latihan SD Negeri Ngaliyan 01 Semarang.

- **Observasi Proses Belajar Mengajar**

Setelah mengadakan observasi di lapangan guru praktikan mulai melakukan tugas observasi proses belajar mengajar di dalam kelas baik itu kelas tinggi maupun kelas rendah. Hal ini bertujuan agar guru praktikan lebih memahami proses belajar mengajar yang terjadi. Pengamatan yang dilakukan meliputi pendekatan, metode, model pembelajaran, dan media yang digunakan guru. Serta karakteristik materi serta siswa dari setiap kelas yang ada. Selanjutnya menjadi pertimbangan guru praktikan dalam pelaksanaan latihan mengajar di SD Negeri Ngaliyan 01 Semarang.

- **Pengajaran Terbimbing**

Pengajaran terbimbing dilaksanakan mulai tanggal 29 Agustus sampai tanggal 12 September 2012. Kegiatan mengajar terbimbing adalah kegiatan latihan mengajar bagi mahasiswa dengan mengajarkan mata pelajaran tertentu pada kelas tertentu dengan mendapatkan bimbingan dari guru kelasnya dengan minimal mengajar terbimbing yaitu 7 kali. Mahasiswa dibantu oleh guru kelas dan guru pamong yang menjadi tempat berkonsultasi tentang hal-hal yang berhubungan/terkait dengan kegiatan pembelajaran. Mahasiswa juga mendapatkan materi pelajaran yang akan

diajarkan dari guru kelas. Kegiatan penilaian dilakukan oleh guru kelas masing-masing yang telah diberikan kewenangan oleh guru pamong masing-masing mahasiswa. Penilaian menggunakan instrument penilaian yang terdiri dari Instrumen penilaian kompetensi.

- **Pengajaran Mandiri**

Pengajaran mandiri dilaksanakan 14 September sampai 4 Oktober 2012. Seperti halnya kegiatan mengajar terbimbing, mahasiswa harus mengajar tetapi jika dalam terbimbing hanya mengajarkan 1 mata pelajaran dalam 1 kali pertemuan pada suatu kelas maka dalam latihan mandiri mahasiswa diberi kesempatan mengajar disuatu kelas penuh 1 hari. Mahasiswa mengajarkan semua mata pelajaran yang sesuai dengan jadwal mata pelajaran yang ada di kelas yang diajarnya tersebut. Dalam kegiatan mengajar mandiri mahasiswa tidak dilepaskan seutuhnya, mahasiswa masih mendapat bimbingan seperti halnya pada waktu latihan terbimbing. Mahasiswa diharapkan dalam pelaksanaan latihan mandiri dan terbimbing dapat menemukan masalah pembelajaran yang terjadi dalam kelas yang diajarnya. Sehingga permasalahan tersebut bisa dijadikan sebagai bahan Penelitian Tindakan Kelas yang nantinya akan dijadikan sumber dalam penulisan Skripsi. Kegiatan-kegiatan penilaian dilakukan oleh guru kelas masing-masing yang telah diberikan kewenangan oleh guru pamong masing-masing mahasiswa. Penilaian menggunakan instrument penilaian yang terdiri dari Instrumen penilaian kompetensi.

- **Ujian**

Kegiatan ujian dilaksanakan tanggal 8 - 10 Oktober 2012. Setiap mahasiswa membuat 2 RPP yang terdiri dari kelas tinggi dan kelas rendah. Penilaian dilakukan oleh guru pamong dan dosen pembimbing dengan menggunakan instrument penilaian yang terdiri dari Instrumen penilaian kompetensi. Dimana mahasiswa PPL harus melaporkan hasil PPL II yang sudah dilaksanakan di SD Latihan.

#### **A. Pembimbingan oleh Guru Pamong**

Proses bimbingan oleh guru pamong dimulai sebelum pelaksanaan latihan mengajar dilakukan oleh guru praktikan. Guru praktikan diberikan bimbingan mengenai pembelajaran yang akan dilakukan. Dalam pengajaran terbimbing, guru praktikan sudah mendapat tugas untuk mengajar dan guru pamong mengawasi dari belakang. Selesai pengajaran terbimbing, guru praktikan mendapat pengarahan dari guru pamong mengenai proses belajar mengajar yang telah dilakukan agar dapat diperbaiki pada kesempatan selanjutnya. Setelah pelaksanaan pengajaran terbimbing dilanjutkan dengan pengajaran mandiri. Dalam pengajaran mandiri, guru pamong telah sepenuhnya menyerahkan seluruh kegiatan belajar-mengajar kepada guru praktikan. Selama pengajaran mandiri guru pamong memantau bersama dengan dosen pembimbing.

#### **B. Pembimbingan oleh Dosen Pembimbing**

Proses bimbingan yang dilakukan oleh dosen pembimbing sama halnya dengan guru pamong. Dalam pelaksanaan pembelajaran terbimbing, dosen pembimbing mengawasi guru praktikan dalam mengajar di kelasnya. Setelah pembelajaran selesai dosen pembimbing memberikan arahan pada guru praktikan agar dalam pembelajaran selanjutnya menjadi lebih baik. Dalam pelaksanaan pembelajaran mandiri, dosen pembimbing hanya memantau guru praktikan bersama guru pamong.



## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **a. Simpulan**

Pelaksanaan PPL di SD Ngaliyan 1 Semarang ini berjalan dengan baik tercermin dari kemampuan mahasiswa dalam melakukan proses pembelajaran di kelas dengan baik sesuai dengan kompetensi – kompetensi yang harus dimiliki oleh seorang guru yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial. Pelaksanaan PPL ini sangat bermanfaat bagi para mahasiswa yang mengikutinya.

PPL 2 yang berlangsung setelah kegiatan observasi membawa manfaat bagi para mahasiswa. Mahasiswa mendapatkan pengalaman nyata dalam mengajar siswa di sekolah dasar. Mahasiswa mendapatkan gambaran nyata bagaimana melaksanakan pembelajaran sesuai dengan prinsip – prinsip pembelajaran yang ada. Mahasiswa mendapatkan pengalaman untuk mempraktekan pengkondisian kelas yang telah dipelajari ke dalam situasi nyata.

#### **b. Saran**

Sebagai penutup saya sebagai salah satu mahasiswa PPL dapat memberikan saran sebagai berikut :

- a. Mahasiswa PPL diharapkan mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan dan tata tertib sekolah tempat PPL agar dapat melakukan PPL dengan baik.
- b. SDN Ngaliyan 01 Semarang agar lebih mantap dalam melaksanakan tata tertib di lingkungan sekolah sehingga akan tercipta kondisi yang mendukung semua proses belajar dan mengajar di sekolah.
- c. Diharapkan agar SDN Ngaliyan 01 Semarang selalu menambah dan melengkapi fasilitas belajar yang diperlukan, terutama koleksi buku – buku di perpustakaan, perlengkapan computer, serta alat-alat laboratorium yang akan digunakan dalam kegiatan praktikum.

- d. Diharapkan agar kedua pihak UNNES dan SDN Ngaliyan 01 Semarang dapat selalu menjalin kerjasama yang lebih baik dalam penerimaan mahasiswa PPL untuk masa – masa yang akan datang.
- e. Kepada siswa – siswi SDN Ngaliyan 01 Semarang agar terus giat belajar untuk meraih prestasi, baik bidang akademik ataupun non akademik.

## **REFLEKSI DIRI**

### **a. Kekuatan dan kelemahan pembelajaran mata pelajaran yang ditekuni**

Setelah melakukan proses belajar mengajar selama satu bulan dengan latihan terbimbing dan mandiri dapat diketahui kelemahan dan kekuatan dalam pembelajaran, antara lain:

1. Kekuatan
  1. Mata pelajaran IPA merupakan lingkungan yang ada di sekitar siswa, sehingga saya mudah dalam mengajar IPA.
  2. Banyak tema dalam suatu mata pelajaran di kelas rendah yang dapat diajarkan dalam pembelajaran kooperatif. Misalnya mata pelajaran IPA, IPS, PKn, dan Bahasa Indonesia.
2. Kelemahan
  1. Mata pelajaran bahasa jawa di kelas 2 aspek berbicara dan menulis masih sulit diajarkan karena saya dalam mengajarkannya kurang lancar dalam berbahasa jawa.
  2. Ketika pembelajaran berlangsung saya sulit mengamati sikap dan keaktifan seluruh siswa dengan menggunakan lembar pengamatan.

### **b. Ketersediaan sarana dan prasarana PBM di sekolah latihan**

Sarana dan prasarana di SD Negeri Ngaliyan 01 Semarang cukup lengkap dan kondisinya masih baik. Sehingga dalam pemakaiannya tidak menemukan kesulitan. Mulai dari alat peraga, media pembelajaran, serta peralatan olah raga dalam kondisi bagus. SD Negeri Ngaliyan 01 Semarang juga menyediakan LCD untuk mengajar di kelas. Hal ini membuktikan bahwa sarana di SD Negeri Ngaliyan 01 Semarang dalam keadaan bagus sehingga dapat digunakan.

### **c. Kualitas guru pamong dan dosen pembimbing**

1. Guru pamong

Setelah mengalami mengajar di kelas beberapa kali dengan diamati oleh guru pamong lalu mengevaluasi pembelajaran, dapat saya katakan guru pamong di SD Negeri Ngaliyan 01 Semarang sudah profesional. Dengan gelarnya sarjana beliau dapat membuktikan profesionalitasnya kepada siswa, teman sejawat, serta mahasiswa. Dengan adanya evaluasi setelah pembelajaran, saya mendapat ilmu yang banyak. Karena guru pamong selalu memberikan saran kepada saya ketika saya ada kekurangan ketika mengajar.
2. Dosen pembimbing

Dosen pembimbing saya dapat memenuhi kebutuhan saya, yaitu ilmu, pengalaman, dan bimbingan. Dari semua itu dosen pembimbing saya sudah memberikan ke saya ketiga kebutuhan itu. Terutama dalam penyusunan RPP tematik untuk kelas rendah. Saran dan kritikan dari dosen pembimbing selama PPL ini sangat bermanfaat karena dapat meningkatkan ketrampilan mengajar saya dengan baik.

### **d. Kualitas pembelajaran di sekolah latihan**

Kualitas pembelajaran di sekolah ini yang saya amati sudah cukup baik. Namun perlu diadakan pembelajaran yang lebih inovatif lagi dari sekarang agar kualitas pembelajaran di SD Negeri Ngaliyan 1 Semarang dapat menjadi lebih baik lagi. Melakukan

pembelajaran di sekolah dengan kualitas pembelajaran yang baik tentu saja menjadi pengalaman yang berharga bagi para mahasiswa praktikan di sekolah tersebut. Pengalaman ini nantinya akan berguna bagi pembelajaran yang dilakukan oleh mahasiswa praktikan di sekolah – sekolah lain.

**e. Kemampuan diri praktikan**

Kemampuan saya setelah melaksanakan pembelajaran di SD Negeri Ngaliyan 01 Semarang meningkat dari sebelumnya. Terutama ketrampilan mengajar saya meningkat dari sebelumnya. Hal ini membuat saya percaya diri di dalam mengajarkan anak di dalam kelas seputar materi yang diajarkan. Kompetensi kepribadian, sosial, dan paedagogik saya juga meningkat cukup baik dengan adanya siswa yang selalu bersemangat dalam mengikuti pembelajaran yang saya lakukan. Guru – guru kelas dan guru pamong juga memberikan banyak masukan yang sangat bermanfaat bagi saya.

**f. Nilai tambah yang diperoleh mahasiswa setelah melaksanakan PPL 2**

Pelaksanaan PPL 2 memberikan nilai tambah berupa pengalaman nyata kepada saya mengenai proses pembelajaran yang sesungguhnya. Karakteristik anak yang bermacam-macam membuat saya lebih kerja keras mengkondisikan siswa di dalam kelas baik kelas rendah maupun kelas tinggi. Hal ini memberikan pengetahuan yang nyata kepada saya untuk mengkondisikan siswa selama proses pembelajaran. Tidak hanya itu, saya kini memiliki pandangan bagaimana melaksanakan pembelajaran inovatif yang sebelumnya sangat sulit melakukannya, terutama dalam hal mengatur waktu yang tersedia.

**g. Saran pengembangan bagi sekolah latihan dan Unnes**

**1. Bagi sekolah latihan**

Saran yang dapat saya paparkan adalah sebagai berikut:

1. Sekolah lebih meningkatkan lagi pembelajaran inovatif yang sudah ada agar dapat mencapai kompetensi-kompetensi yang direncanakan.
2. **Bagi UNNES**
  - A. Agar meningkatkan kedisiplinan jadwal dalam pelaksanaan PPL
  - B. Mengatur jadwal yang lebih baik. Sehingga waktu PPL tidak terbuang dengan adanya libur dan ujian SD.

LAMPIRAN

**RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL  
DI SD NEGERI NGALIYAN 1 SEMARANG**

<b>Hari, tanggal</b>	<b>Kegiatan</b>	<b>Tempat</b>
Senin – Selasa 30 – 31 Juli 2012	Penerjunan PPL UNNES	Kampus UNNES sekaran
Rabu 1 Agustus 2012	Penerimaan mahasiswa PPL	SD Negeri Ngaliyan 1 Semarang
Kamis – Sabtu 2 – 11 Agustus 2012	Observasi dan orientasi sekolah ( PPL 1)	SD Negeri Ngaliyan 1 Semarang
Senin – Sabtu 13 – 25 Agustus 2012	Libur Hari Raya Idul Fitri	-
Jumat 17 Agustus 2012	Upacara 17 Agustus 2012	SD Negeri Ngaliyan 1 Semarang
Senin – Selasa 27 – 28 Agustus 2012	Halal bihalal	SD Negeri Ngaliyan 1 Semarang
Rabu - Kamis 29 Agustus – 13 September 2012	Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing	Kelas 2 – 5 di SD Negeri Ngaliyan 1 Semarang
Jumat - Jumat 14 September – 5 Oktober 2012	Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri	Kelas 2 – 5 di SD Negeri Ngaliyan 1 Semarang
Senin – Rabu 8 – 10 Oktober 2012	Ujian PPL	Kelas 2 – 5 di SD Negeri Ngaliyan 1 Semarang
Kamis – Jumat 11 – 19 Oktober 2012	Membantu pelaksanaan ujian tengah semester	SD Negeri Ngaliyan 1 Semarang
Sabtu 20 Oktober 2012	Perpisahan dan penarikan PPL	SD Negeri Ngaliyan 1 Semarang

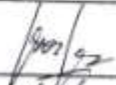


Kepala Sekolah  
SD Negeri Ngaliyan 1 Semarang




**H. Munjirin, S. Pd**  
NIP. 19521116 197912 1 002


**DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL**  
**PRODI P6SD / TAHUN**

Sekolah/tempat latihan : SD Negeri Ngaliyan 1 Semarang  
 Nama/NIP dosen pembimbing : Wahyuningsih / NIP. 19521210 1977030 2 001  
 Jurusan/Fakultas : Pendidikan Guru Sekolah Dasar / Fakultas Ilmu Pendidikan

No	Tanggal	Mahasiswa yang dibimbing	Materi bimbingan	Tanda Tangan
1.	30/8 2012	Dewinta, Hening, Isti, Angelia, Hanifah, Fika	Membimbing membuat RPP	
2.	19/9 2012	Dewinta, Hening, Isti, Angelia, Hanifah, Fika	Melihat praktek mengajar yang dilakukan mahasiswa	
3.	1/10 2012	Dewinta, Hening, Isti, Angelia, Hanifah, Fika	Merencanakan waktu ujian	
4.				
5.				
6.				
7.				
8.				

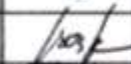
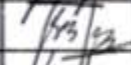
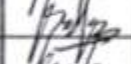
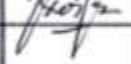
Semarang, Oktober 2012  
 Kepala Sekolah/Tempat latihan,  
 SD Negeri Ngaliyan 1 Semarang



  
 H. Munzirin, S.Pd  
 NIP. 19521116 1979121002

**DAFTAR HADIR DOSEN KOORDINATOR PPL**

**Sekolah/ Tempat Latihan** : SD Negeri Ngaliyan 1 Semarang  
**Nama/ NIP Koordinator Dosen Pembimbing** : Wahyuningsih / MP. 19521210 1977 030 2 001  
**Jurusan/ Fakultas** : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Ilmu Pendidikan

No.	Tanggal	Uraian Materi	Mahasiswa yang dikoordinir	Tanda Tangan
1.	1/8 '12	Meningau pelaksanaan praktek pemb.	semua mahasiswa	
2.	30/8 '12	Membimbing membuat RPP	semua mahasiswa	
3.	19/9 '12	Meningau praktek mahasiswa	semua mahasiswa	
4.	1/10 2012	Merencanakan waktu ujian	semua mahasiswa	
5.				
6.				
7.				
8.				

Semarang, Oktober 2012

**Kepala Sekolah**  
**SD Ngaliyan 01 Semarang**

  
**A. Munzirah, S.Pd**  
**NIP. 19521116 1979121002**








**DAFTAR PRESENSI PRAMUKA MAHASISWA PPL  
DI SD NEGERI NGALIYAN 1 SEMARANG**

**Program/Tahun** : S1 PGSD dan PGPJSD/2012  
**Sekolah latihan** : SD Negeri Ngaliyan 1 Semarang

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (Tanggal)						Ket
				21/8/12	22/8/12	23/8/12	24/8/12	25/8/12	26/8/12	
1	Hening Dyah Wahyu S.	1401409069	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
2	Dewinta Asmorowati	1401409070	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
3	Angella Puspita Seri	1401409134	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
4	Bernadet Novita Widiyanti	1401409159	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
5	Verlin Chryce Bradley	1401409226	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
6	Rini Astuti	1401409229	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
7	Elisabeth Dyah Ayu R. S	1401409292	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
8	Hanifah Dian Sumlati	1401409311	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	X	[Signature]	[Signature]	
9	Tri Naf'an Andiko	1401409318	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
10	Afrianti Kurniasari	1401409334	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
11	Isti Nur Hayanah	1401409338	PGSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	X	
12	Fika Anggraini	1401409398	PGSD	[Signature]	X	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
13	Adi Purwito	6102409002	PGPJSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	
14	Fakih Gunawan	6102409004	PGPJSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	X	
15	Eko Purnomo	6102409049	PGPJSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	X	[Signature]	[Signature]	
16	Tri Murdono	6102409099	PGPJSD	[Signature]	[Signature]	[Signature]	[Signature]	X	[Signature]	

Semarang, 10 Oktober 2012

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SD Ngaliyan 01 Semarang

  
**H. Munjira, S. Pd**  
 NIP 19521116 197912 1 002

Koordinator Mahasiswa PPL  
SD Ngaliyan 01 Semarang

  
 Elisabeth Dyah Ayu R. S  
 NIM. 1401409292

**Jadwal Praktik Mengajar Terbimbing Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Universitas Negeri Semarang  
2012**

KELAS	PRAKTIK TERBIMBING																	
	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS
	27-Ags	28-Ags	29-Ags	30-Ags	31-Ags	1-Sep	2-Sep	3-Sep	4-Sep	5-Sep	6-Sep	7-Sep	8-Sep	9-Sep	10-Sep	11-Sep	12-Sep	13-Sep
2A	-	-	Isti			Verlin				Angelia			Afri					Andi
2B	-	-		Verlin				Bernadet			Dewinta		Hanifah		Hening			Rara
2C	-	-			Isti				Dewinta			Fika					Afri	Ayu
2D	-	-			Andi				Hanifah			Angelia				Ayu	Hening	
3A	-	-	Andi			Rara				Bernadet			Dewinta					
3B	-	-		Rara				Isti			Hanifah				Fika			
3C	-	-			Hening				Verlin			Bernadet					Hanifah	
3D	-	-	Hening			Ayu				Isti								Fika
3E	-	-		Ayu				Andi			Verlin				Angelia			Afri
4A	-	-	Fika							Andi			Verlin					Angelia
4B	-	-		Afri				Hening			Rara					Bernadet		
4C	-	-			Fika				Rara			Isti				Verlin		
4D	-	-	Angelia			Dewinta				Hening								Bernadet
4E	-	-		Dewinta							Ayu				Isti			Hanifah
5A	-	-	Bernadet			Hanifah				Fika			Ayu					Isti
5B	-	-		Hanifah				Angelia			Afri		Rara		Andi			Verlin
5C	-	-			Angelia			Fika	Ayu			Andi					Dewinta	
5D	-	-			Bernadet				Afri			Hening					Rara	Dewinta

**Jadwal Praktik Mengajar Mandiri Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Universitas Negeri Semarang  
2012**

KELAS	PRAKTIK MANDIRI															
	JUMAT	SABTU	MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU
	14-Sep	15-Sep	16-Sep	17-Sep	18-Sep	19-Sep	20-Sep	21-Sep	22-Sep	23-Sep	24-Sep	25-Sep	26-Sep	27-Sep	28-Sep	29-Sep
2A		Rara		Isti			Verlin				Angelia			Afri		
2B					Verlin			Bernadet				Dewinta		Hanifah	Hening	
2C	Bernadet					Isti			Dewinta				Fika			Afri
2D	Fika					Andi			Hanifah				Angelia			Ayu
3A				Andi			Rara				Bernadet			Dewinta		
3B		Dewinta			Rara			Isti				Hanifah			Fika	
3C	Angelia					Hening			Verlin				Bernadet			Hanifah
3D		Afri		Hening			Ayu				Isti					
3E					Ayu			Andi				Verlin			Angelia	
4A		Ayu		Fika			Afri				Andi			Verlin		
4B					Afri			Hening				Rara			Bernadet	
4C	Andi					Fika			Rara				Isti			Verlin
4D		Hanifah		Angelia			Dewinta				Hening					
4E					Dewinta							Ayu			Isti	
5A	Hening			Bernadet			Hanifah				Fika			Ayu		
5B					Hanifah			Angelia				Afri		Rara	Andi	
5C	Isti					Angelia		Fika	Ayu				Andi			Dewinta
5D		Verlin				Bernadet			Afri				Hening			Rara

**Jadwal Ujian Mengajar Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Universitas Negeri Semarang  
2012**

WAKTU	SENIN		SELASA	RABU
	BU WAHYU	BAPAK SUKARDI	BAPAK SUKARDI	BU WAHYU
07.00 – 07.35	HANIFAH ( 3B ) PENILAI: BU MEDYA		BERNADET ( 5D ) PENILAI: BU NINIK  ANDIKO ( 5C ) PENILAI: BAPAK BUDI	ISTI NUR H. ( 3B ) PENILAI: BU MEDYA
07.35 – 08.10				
08.10 – 08.45				
ISTIRAHAT				
09.00 – 09.35	ANGELIA ( 5B ) PENILAI: BU NUR KURSIYAH	VERLIN ( 4A ) PENILAI: BAPAK SUTRIYONO  AFRIANTI ( 4B ) PENILAI: BU SUJIYAH		DEWINTA ( 4E ) PENILAI : BAPAK SUTRIYONO
09.35 – 10.10				
10.10 – 10.45				
ISTIRAHAT				
11.00 – 11.35	HENING ( 4B ) PENILAI: BAPAK MURDIYANTO		ELISABETH ( 5A ) PENILAI: BAPAK SUTRIYONO  RINI ASTUTI ( 5B ) PENILAI: BU NUR KURSIYAH	FIKA ANGGREINI ( 4C ) PENILAI: BU FITRI
11.35 – 12.00				
12.00 – 12.30				

**Perangkat Pembelajaran**

**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN TERBIMBING**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**KELAS 4 SEMESTER 1**  
**SD NEGERI NGALIYAN 01**

Digunakan untuk memenuhi tugas mengajar terbimbing  
Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan 2  
Dosen Pembimbing : Dra. Wahyuningsih, M.Pd

**Oleh:**  
**ISTI NUR HAYANAH**  
**1401409338**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**  
**2012**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Kelas/Semester : IV C/1

Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

### A. Standar Kompetensi

1. Memahami hubungan antara struktur organ tubuh manusia dengan fungsinya, serta pemeliharannya

### B. Kompetensi Dasar

- 1.4 Menerapkan cara memelihara kesehatan panca indera

### C. Indikator

1. Menjelaskan bagian – bagian system indera penciuman dan pengecap.
2. Menggambarkan cara kerja dari system indera penciuman dan pengecap.
3. Menganalisis cara menjaga kesehatan indera penciuman dan pengecap.

### D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui percobaan, siswa dapat menjelaskan bagian – bagian system indera penciuman dan pengecap dengan benar.
2. Melalui pengamatan video, siswa dapat menggambarkan cara kerja dari system indera penciuman dan pengecap.
3. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menganalisis cara menjaga kesehatan indera penciuman dan pengecap.

Karakter yang Diharapkan

Teliti dan mau bekerja sama

### E. Materi Pokok (terlampir)

1. System indera penciuman (hidung)
2. System indera pengecap (lidah)

### F. Metode dan Model Pembelajaran

Metode: Penugasan, tanya jawab, diskusi kelompok

Model : *Team Game Tournament*



## G. Langkah – Langkah Pembelajaran

1. Pra Kegiatan (5 menit)
  - a. Salam
  - b. Berdoa
  - c. Presensi
  - d. Siswa mempersiapkan alat tulis
2. Kegiatan Awal (10 menit)
  - a. Melakukan apresepsi: guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, kemudian membagikan kartu aroma. Siswa dibimbing untuk menebak bau apakah yang ada di masing – masing kartu.
  - b. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan motivasi.
3. Kegiatan Inti (40 menit)

### *Kegiatan Inti Pertama*

#### **Eksplorasi**

- a. Guru membagikan kartu aroma dan siswa dibimbing untuk melakukan diskusi dengan kelompoknya menebak bau apakah yang ada di masing – masing kartu.
- b. Guru menunjuk masing – masing kelompok dengan menggunakan model NHT untuk menyebutkan hasil diskusi mereka.
- c. Guru dan siswa membandingkan hasil diskusi kelompok dan memberikan konfirmasi atas jawaban siswa. Kelompok dengan jawaban benar yang paling banyak mendapatkan reward.
- d. Guru mulai memasuki materi yaitu indera penciuman. Guru menampilkan materi powerpoint dan video yang menunjukkan bagian – bagian hidung dan cara kerjanya.
- e. Guru memberikan penjelasan mengenai berbagai hal yang dapat mengganggu kinerja hidung dan penyakit – penyakit yang berhubungan dengan hidung.

#### **Elaborasi**

- a. Siswa diberi puzzle yang berisi gambar bagian – bagian hidung.
- b. Siswa dibimbing untuk menyusun puzzle tersebut dengan kelompoknya dan menyelesaikan soal yang ada di dalam puzzle.
- c. Siswa menyampaikan hasil diskusi mereka. Siswa dipilih sesuai dengan nomer kepala mereka. Dan kelompok dengan jawaban yang paling benar, mendapatkan point reward tambahan.

### **Konfirmasi**

- a. Guru memberikan konfirmasi atas hasil diskusi siswa dan memberikan penguatan kepada masing – masing kelompok.
- b. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi yang belum dimengerti.
- c. Guru memberikan motivasi kepada siswa dan kelompok untuk lebih aktif dan semangat lagi dalam kegiatan pembelajaran untuk mendapatkan poin yang semakin banyak. Karena kelompok yang memiliki poin tertinggi akan menjadi juara.

### *Kegiatan Inti Kedua*

#### **Elaborasi**

1. Guru membagikan permen beraneka rasa kepada masing – masing siswa.
2. Guru menanyakan kepada siswa, siapakah yang mendapatkan permen dengan rasa manis, asam, asin dan pahit.
3. Guru membimbing siswa untuk menemukan di bagian lidah sebelah mana mereka merasakan rasa manis, pahit, asam dan asin.
4. Guru membagikan gula, garam, perasan jeruk nipis dan kopi kepada masing – masing kelompok untuk dijadikan bahan percobaan agar siswa lebih mengetahui dimana bagian – bagian perasa pada lidah.
5. Guru membimbing siswa untuk memasuki materi selanjutnya yaitu mengenai indera pengecap yaitu lidah.
6. Guru menjelaskan melalui powerpoint dan video bagian – bagian lidah dan cara kerja lidah sebagai indera pengecap.

#### **Ekplorasi**

1. Siswa dibagikan lembar kerja yang berisi gambar berisi nama – nama makanan. Mereka harus menulis di bagian mana rasa – rasa makanan tersebut akan dirasakan oleh lidah.
2. Siswa menyampaikan hasil diskusi mereka. Siswa dipilih sesuai dengan nomer kepala mereka. Dan kelompok dengan jawaban yang paling benar, mendapatkan point reward tambahan.

#### **Konfirmasi**

1. Guru memberikan konfirmasi atas hasil diskusi siswa dan memberikan penguatan kepada masing – masing kelompok.

2. Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk menanyakan materi yang belum dimengerti.
3. Guru dan siswa bersama – sama menghitung poin keseluruhan dari masing – masing kelompok dan kelompok yang mendapatkan poin tertinggi mendapatkan medali.
4. Kegiatan Akhir (15 menit)
  - a. Guru memberikan tes evaluasi
  - b. Guru membimbing siswa untuk menyimpulkan pembelajaran yang dilakukan pada hari itu yaitu mengenai indera penciuman dan pengecap.
  - c. Doa dan Salam

#### H. Sumber dan Media Pembelajaran

1. Standar isi
2. Silabus kelas IV semester 1
3. Ilmu Pengetahuan Alam karya Budi Wahyu untuk SD/MI kelas IV diterbitkan oleh pusat perbukuan Depdiknas
4. Ilmu Pengetahuan Alam karya Poppy K. Devi untuk SD/MI kelas IV diterbitkan oleh pusat perbukuan Depdiknas
5. Kertas aroma dengan berbagai bau
6. PPT dan video mengenai panca indera penciuman dan pengecap.

## I. Penilaian

- a. Prosedur penilaian
  1. Tes awal : Apersepsi
  2. Tes proses : Diskusi kelompok
  3. Tes akhir : Tes evaluasi
- b. Teknik penilaian
  1. Tes
  2. Non Tes
- c. Instrumen penilaian
  1. Soal evaluasi
  2. Lembar pengamatan unjuk kerja

Semarang, 6 September 2012

Mengetahui  
Guru Kelas IV C

Praktikan

Fitriyani, Ama Pd-SD  
NIP. 19800902 201101 2 008

Isti Nur Hayanah  
NIM. 1401409338

Kepala SD Negeri 1 Ngaliyan

**H. Munjirin, S.Pd**  
NIP 195211161979121002

## Materi Ajar

### Indera Pengecap

Ujung organ untuk indera pengecap yang disebut taste buds (putting cita rasa) terdiri atas sel-sel gustatory fusiform, tercampur dengan sel-sel sustakular yang terangkai dalam bentuk kelompok yang menyerupai tong. Prosesus yang menyerupai rambut dari sel-sel gustatory ini menjulur melalui pori pada bagian superficial dari putting cita rasa. Ujung serabut-serabut saraf berakhir di sekitar sel-sel gustatory ini.

Bagian lidah yaitu valet dan papilla fungiform mengandung banyak sekali putting cita rasa meskipun putting itu terdapat juga pada palatum, farink, dan larink. Sensasi cita rasa di bawa ke arah dua per tiga bagian rostral lidah oleh cabang-cabang saraf fasial korda timpani yang menyertai cabang lingual dari saraf trigeminus. Sebaliknya bagian lidah yang sepertiga (arah kaudal = posterior) menerima cita rasa melalui cabang lingual dari saraf (glossofarinkeal).

Pada manusia, modalitas rasa yang spesifik ada 4, yaitu manis, asin, pahit, dan asam. Sensasi yang lain merupakan campuran dari cita rasa dasar, atau kombinasi berbagai cita rasa dengan indera penciuman. Pangkal lidah sangat peka dengan cita rasa pahit.

### Indera Penciuman

Hidung terdiri atas dua bagian, yaitulubang hidung dan rongga hidung. Rongga hidung terbentuk oleh tulang hidung dan tengkorak. Pada rongga hidung terdapat selaput lendir atau *membran mukus* dan rambut halus yang disebut bulu hidung atau *silia*. Bulu hidung dan selaput lendir berguna untuk menyaring kotoran yang masuk hidung bersama dengan udara pernapasan. Kotoran tersebut dapat berupa debu, kuman, dan cairan.

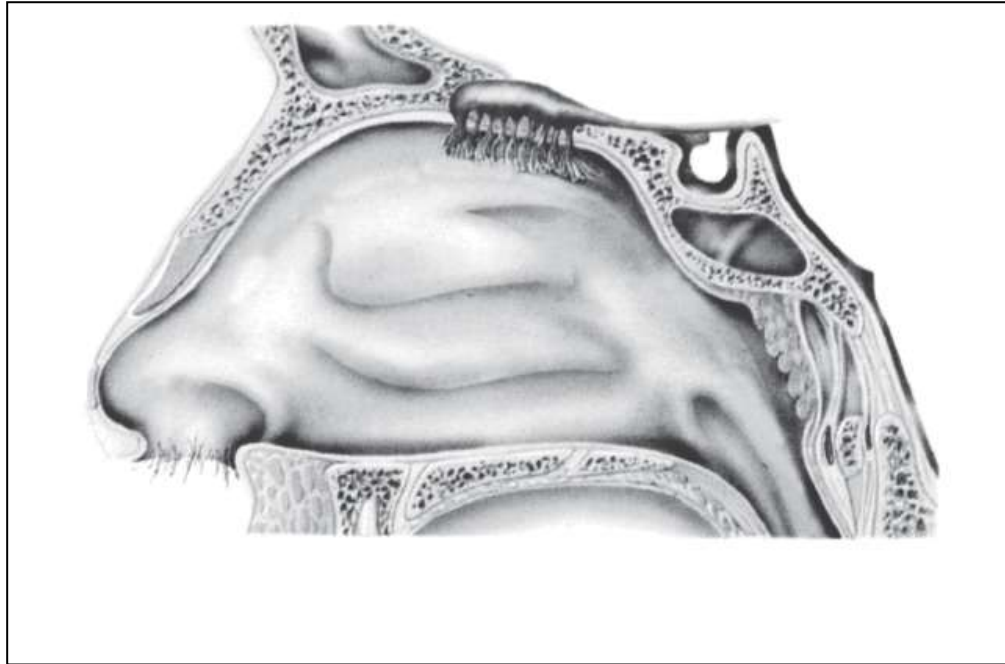
Nama Anggota Kelompok:

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5

## Lembar Kerja Siswa

Petunjuk:

1. Susun puzzle pada tempat yang tersedia
2. Tuliskan bagian – bagian yang ada pada gambar



Nama bagian nomor:

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....

Nama Anggota Kelompok:

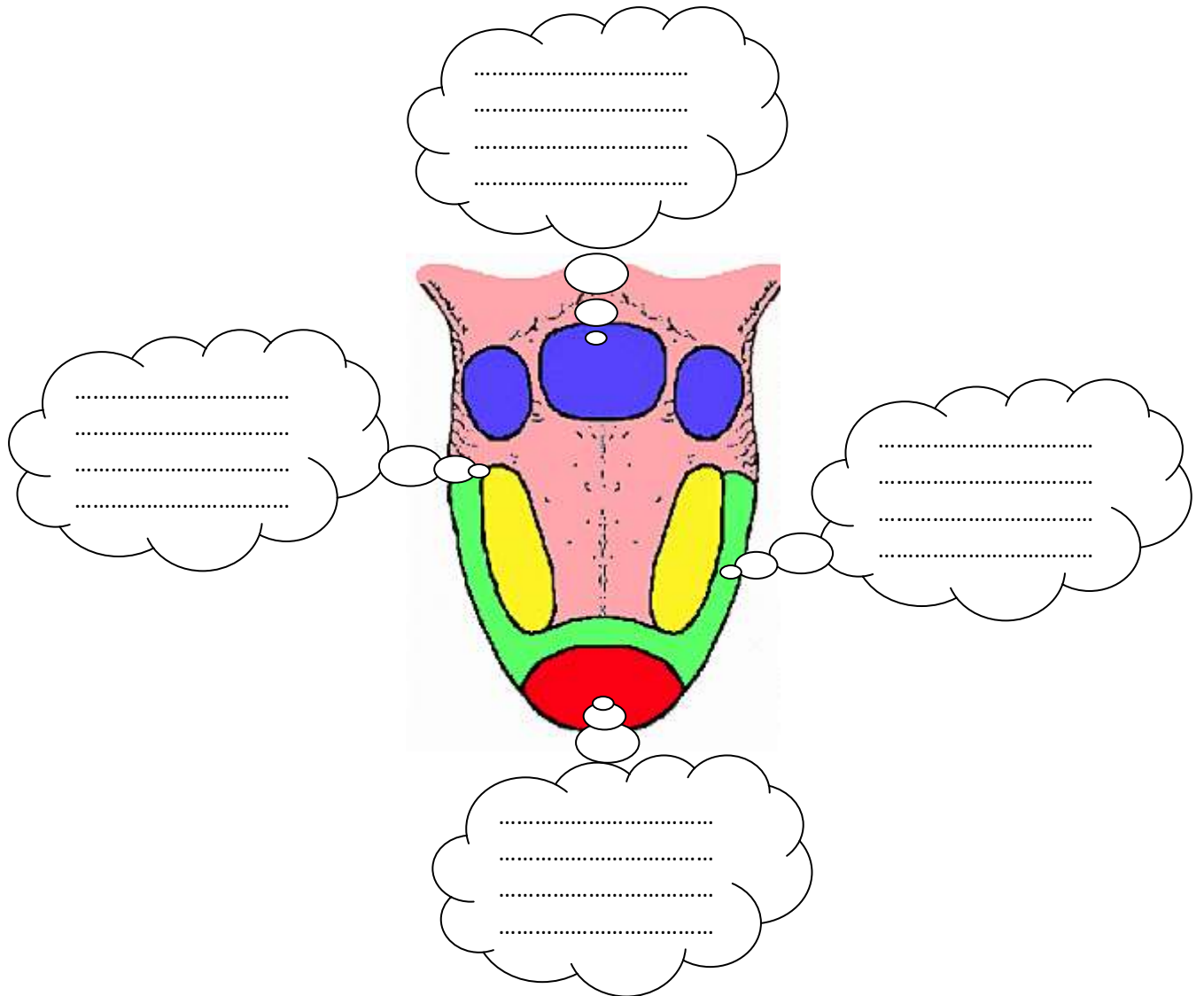
- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5

### Lembar Kerja Siswa

Petunjuk:

1. Perhatikan gambar lidah di bawah!
2. Tuliskan nama – nama makanan pada kotak yang rasanya sesuai dengan bagian lidah!

Semangka, ice cream, jamu, kopi, jeruk nipis, garam, asem, gula jawa, obat, belimbing wuluh, strawberry, sirsak, apel, ikan teri, telur asin



## Lembar Pengamatan Unjuk Kerja

Kelas :

Mata pelajaran:

Hari/ tanggal :

Petunjuk : berilah tanda check (v) pada kolom yang sesuai!

No.	Nama Siswa	Aspek yang diamati									Jumlah skor	Keterangan
		Ketelitian			Keaktifan			Kerjasama				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.												
2												
3												
4												
5												

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang didapat}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria penilaian

91-100 = A (sangat baik)

65-90 = B (Baik)

31-64 = C (cukup)

30 = D (kurang)



Nama :  
No :

### Soal Evaluasi

A. Beri tanda silang pada jawaban yang benar!

1. Di bawah ini yang termasuk indera pengecap adalah . . . .
  - a. Kulit c. hidung
  - b. Lidah d. Telinga
2. Lidah bagian belakang berfungsi untuk merasakan rasa . . . .
  - a. Pahit c. Asin
  - b. Manis d. Asam
3. Di bawah ini adalah fungsi dari lidah, kecuali . . . .
  - a. Membantu untuk menelam makanan
  - b. Membantu dalam pengucapan beberapa huruf
  - c. Membantu merasakan makanan
  - d. Menghaluskan makanan
4. Bagian hidung yang berfungsi sebagai penyaring adalah ....
  - a. lubang hidung
  - b. rambut-rambut hidung
  - c. syaraf pendeteksi bau
  - d. lapisan pembau
5. Salah satu penyakit yang dapat menyerang hidung adalah ....
  - a. Sariawan
  - b. Gondok
  - c. Flu
  - d. Katarak

B. Jawab pertanyaan berikut dengan tepat!

1. Jelaskan cara kerja indera penciuman!

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

2. Bagaimana proses lidah kita dapat merasakan berbagai rasa?

.....  
.....  
.....  
.....

## Kunci Jawaban

A.

1. B
2. A
3. D
4. B
5. C

B.

1. Sebagai benda gas, bau berbau menjadi satu dengan gas-gas lain di dalam udara. Saat kita menghirup udara pernapasan, bau tersebut ikut masuk ke dalam hidung. Di rongga hidung, bau akan larut di dalam lendir. Selanjutnya, rangsangan bau akan diterima oleh ujung-ujung saraf pembau serta diteruskan ke pusat penciuman dan saraf pembau. Oleh otak, rangsang tersebut ditanggapi sehingga kita dapat mencium bau yang masuk hidung.
2. Makanan atau minuman yang telah berupa larutan di dalam mulut akan merangsang ujung-ujung saraf pengecap. Oleh saraf pengecap, rangsangan rasa ini diteruskan ke pusat saraf pengecap di otak. Selanjutnya, otak menanggapi rangsang tersebut sehingga kita dapat merasakan rasa suatu jenis makanan atau minuman.

**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN MANDIRI**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**KELAS 2 SEMESTER 1**

Digunakan untuk memenuhi tugas mengajar mandiri  
Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan 2  
Dosen Pembimbing : Dra. Wahyuningsih, M.Pd

Oleh:  
**ISTI NUR HAYANAH**  
**1401409338**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**  
**2012**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

### **( RPP )**

Satuan Pendidikan : SD Ngaliyan 1 Semarang  
Tema : Lingkungan  
Kelas / Semester : II C / 1  
Alokasi Waktu : 5 x 35 menit  
Hari / Tanggal : 19 September 2012

#### **a. Standar Kompetensi**

Ilmu Pengetahuan Alam : 1. Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.  
Matematika : 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500  
Seni Rupa : 2. Mengekspresikan diri melalui karya seni rupa

#### **b. Kompetensi Dasar**

Ilmu Pengetahuan Alam : 1.3. Mengidentifikasi berbagai tempat hidup makhluk hidup (air, tanah dan tempat lainnya)  
Matematika : 1.3 Menentukan nilai tempat ratusan, puluhan, dan satuan  
Seni Rupa : 2.1 Mengekspresikan diri melalui gambar ekspresif

#### **c. Indikator**

- a. Mengelompokkan hewan – hewan yang hidup di darat.
- b. Mengelompokkan hewan – hewan yang hidup di air.
- c. Mengidentifikasi nilai tempat ratusan, puluhan dan satuan.
- d. Mewarnai gambar hewan yang hidup di darat dan di laut.

#### **d. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui kegiatan memasang gambar, siswa dapat mengelompokkan hewan – hewan yang hidup di darat.
2. Melalui kegiatan memasang gambar, siswa dapat mengelompokkan hewan – hewan yang hidup di air.

3. Melalui penggunaan media gelas bilangan, siswa dapat mengidentifikasi nilai tempat ratusan, puluhan dan satuan.
4. Melalui media gambar hewan, siswa dapat mewarnai hewan – hewan yang hidup di darat dan air.

Nilai/ Karakter yang Diharapkan

Disiplin, tanggung jawab, dan demokratis

**e. Materi Ajar**

- I. Makhluk hidup dan habitatnya
- II. Hewan yang hidup di darat dan air
- III. Nilai tempat ratusan, puluhan dan satuan
- IV. Mewarnai gambar

**f. Metode Pembelajaran**

- a. Metode: Diskusi kelompok, tanya jawab, dan penugasan.
- b. Model: *Teams Games Tournament*

**g. Kegiatan Pembelajaran**

- a. Pra Kegiatan (5 menit)
  - a. Guru memberikan salam, berdoa, dan presensi.
  - b. Guru mengondisikan kelas dengan mengatur tempat duduk siswa agar rapi.
- b. Kegiatan Awal (10 menit)
  1. Apersepsi: Guru mengajak siswa untuk menyanyikan lagu “Burung Kutilang” dan menanyakan kepada siswa, hewan peliharaan apa saja yang mereka punya. Guru memberikan pertanyaan – pertanyaan kepada siswa yang menuntun siswa untuk menyebutkan habitat dari berbagai hewan.
  2. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
  3. Guru memberikan motivasi.
- c. Kegiatan Inti (140 menit)
  1. Guru memberikan gambar habitat hewan di darat dan air. Siswa diminta untuk menyebutkan hewan apa saja yang hidup di daerah tersebut. (eksplorasi)

2. Guru mengeluarkan berbagai kartu yang bertuliskan nama hewan. Guru menunjuk beberapa siswa untuk maju ke depan kelas. Siswa diminta untuk mengelompokkan hewan – hewan tersebut sesuai dengan habitatnya yaitu di darat atau di air. (elaborasi)
3. Guru memberikan konfirmasi dan penguatan terhadap jawaban siswa. (konfirmasi)
4. Guru membagikan lembar kerja. Lembar kerja berisi gambar beberapa hewan dan habitatnya. Siswa diminta untuk memberi nama masing – masing hewan dan menghubungkan gambar hewan tersebut dengan habitatnya. Kemudian siswa harus mewarnai hewan – hewan tersebut. (elaborasi)
5. Siswa menyampaikan hasil lembar kerja mereka. Guru menunjuk siswa untuk menyampaikan pendapat mereka. (elaborasi)
6. Guru memberikan konfirmasi dan penguatan kepada siswa yang berani menjawab. (konfirmasi)
7. Guru mengajak siswa untuk melakukan permainan. Guru menyediakan sebuah papan angka. Siswa dibagi menjadi 4 kelompok besar yang terwakili dalam 4 warna. Setiap kelompok harus dapat menyusun 4 baris pin diagonal/vertical/horizontal sesuai dengan warna kelompok mereka. Masing – masing kotak memiliki pertanyaan yang harus dijawab siswa agar bisa menaruh pin disana. Kelompok yang berhasil membuat empat baris terlebih dahulu menjadi pemenang kuis ini. Guru menjelaskan bahwa di akhir pembelajaran akan ditentukan kelompok terbaik berdasarkan jumlah kemenangan yang di dapat dari permainan yang dilakukan (elaborasi)
8. Guru memberikan konfirmasi dan penguatan terhadap jawaban – jawaban siswa. (konfirmasi)
9. Guru memberikan sebuah cerita kepada siswa yang berisi jumlah populasi hewan – hewan di suatu habitat. (eksplorasi)
10. Kemudian guru menjelaskan kepada siswa untuk memilah jumlah populasi hewan – hewan tersebut ke dalam gelas bilangan ratusan, puluhan dan satuan. (Eksplorasi)
11. Guru memberikan penjelasan mengenai nilai tempat ratusan, puluhan dan satuan. (eksplorasi)

12. Siswa ditunjuk untuk maju ke depan kelas, memasukkan stick ke dalam gelas bilangan yang menunjukkan jumlah populasi yang ada di dalam cerita. (elaborasi)
13. Guru memberikan konfirmasi dan penguatan terhadap jawaban siswa. (konfirmasi)
14. Guru mengajak siswa bermain ular tangga. Siswa kembali dibagi menjadi empat kelompok seperti sebelumnya. Kemudian siswa mengocok dadu dan dimana pion berhenti, siswa harus menunjukkan pada gelas bilangan angka yang ada pada papan (elaborasi)
15. Guru memberikan konfirmasi dan penguatan. Guru dan siswa bersama – sama menentukan kelompok terbaik dan memberikan piala kepada kelompok terbaik (konfirmasi)

d. Kegiatan Akhir (20 Menit)

- a. Guru memberikan kesempatan pada siswa yang masih belum memahami materi untuk bertanya.
- b. Guru membuat rangkuman materi bersama dengan siswa.
- c. Guru memberikan evaluasi berupa gambar kepada setiap siswa. Siswa diminta untuk mewarnai gambar sesuai dengan perintah dan menjawab pertanyaan yang ada.
- d. Guru melakukan penilaian dari hasil tes tertulis, hasil kerja siswa, dan hasil pengamatan selama proses pembelajaran.
- e. Guru memberikan tindak lanjut yaitu memotivasi siswa untuk belajar lebih giat.

**h. Sumber Belajar dan Media Pembelajaran**

1. Standar Isi
2. Silabus kelas II
3. Buku “Mari, Belajar Ilmu Pengetahuan Alam kelas II” karya Sjaeful Anwar diterbitkan oleh Pusat Perbukuan Depdiknas
4. Buku “Ilmu Pengetahuan Alam 2” karya Sri Purwati diterbitkan oleh Pusat Perbukuan Depdiknas
5. Buku “Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam” karya S. Rositawaty diterbitkan oleh Pusat Perbukuan Depdiknas



6. Buku “Senang Matematika kelas II” karya Amin Mustoha diterbitkan oleh Pusat Perbukuan Depdiknas
7. Papan angka dan pin empat warna
8. Ular tangga dan dadu
9. Gambar hewan dan habitatnya

**i. Penilaian.**

1. Prosedur Tes :
  - a. Tes Awal : -
  - b. Tes Proses : selama kegiatan pembelajaran
  - c. Tes Akhir : post tes
2. Teknik : Tes dan Nontes
3. Bentuk Soal : Pilihan Ganda
4. Instrument :
  - o Lembar Soal
  - o Lembar Kerja Siswa
  - o Lembar Pengamatan Keaktifan Siswa

Semarang, 18 September 2012

Mengetahui  
Guru Kelas II C

Guru Praktikan,

Erna Setyawati, S. Pd  
NIP 195802211978032003

Isti Nur Hayanah  
NIM. 1401409338

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SD Negeri Ngaliyan 1 Semarang

H. Munjirin, S. Pd  
NIP. 19521116 197912 1 002

## **Materi Ajar**

### **Hewan dan Habitatnya**

Habitat adalah tempat suatu makhluk hidup tinggal dan berkembang biak. Pada dasarnya, habitat adalah lingkungan—paling tidak lingkungan fisiknya—di sekeliling populasi suatu spesies yang memengaruhi dan dimanfaatkan oleh spesies tersebut. Menurut Clements dan Shelford (1939), habitat adalah lingkungan fisik yang ada di sekitar suatu spesies, atau populasi spesies, atau kelompok spesies, atau komunitas. Dalam ilmu ekologi, bila pada suatu tempat yang sama hidup berbagai kelompok spesies (mereka berbagi habitat yang sama) maka habitat tersebut disebut sebagai biotop. Bioma adalah sekelompok tumbuhan dan hewan yang tinggal di suatu habitat pada suatu lokasi geografis tertentu.

Berdasarkan tempat hidupnya, hewan digolongkan menjadi :

#### **1. Hewan Darat**

Hewan darat dikelompokkan lagi menjadi :

1. hewan yang tinggal di permukaan tanah. Misalnya : kucing, bebek, dan ayam.
2. hewan yang tinggal di dalam tanah. Misalnya : cacing, semut, dan kalajengking.
3. hewan yang tinggal di dekat air dan menghabiskan sebagian waktunya di air. Misalnya : buaya, kudal nil, dan kura-kura

#### **2. Hewan Air**

Hewan air dikelompokkan lagi menjadi :

1. hewan air tawar. Contohnya : ikan mas, lele, arwana, koi dan lain-lain.
2. hewan air laut. Contohnya : ikan tongkol, anjing laut, paus, dan lain-lain.
3. hewan air payau. Contohnya : ikan bandeng, udang windu dan lain-lain. (Air payau : campuran air tawar dan air laut/ asin)

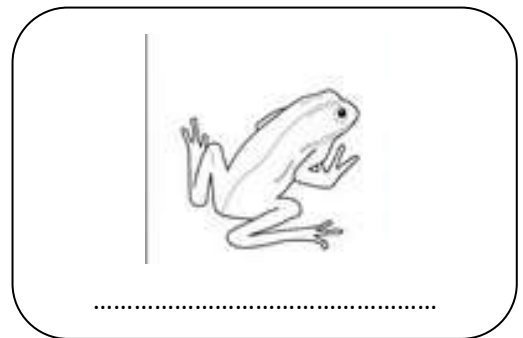
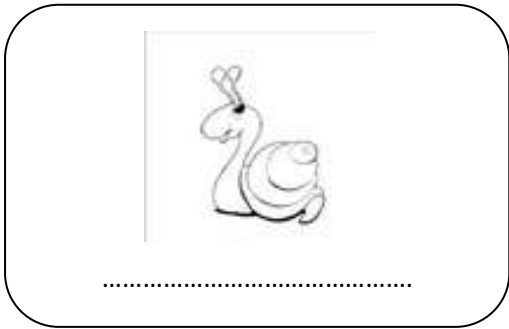
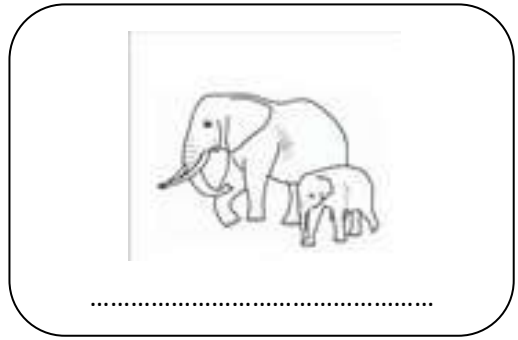
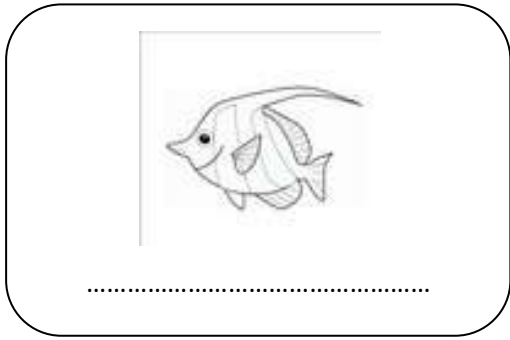
#### **3. Hewan Amfibi**

Hewan amfibi adalah hewan yang dalam proses kehidupannya ada di dua tempat hidup, yaitu di air dan darat. Hampir semua jenis hewan amfibi memulai hidupnya di air. Setelah dewasa, hewan tersebut mengalami perubahan bentuk tubuh sehingga dapat hidup di darat. Contoh hewan amfibi adalah katak dan salamander.

Nama : .....  
No. : .....

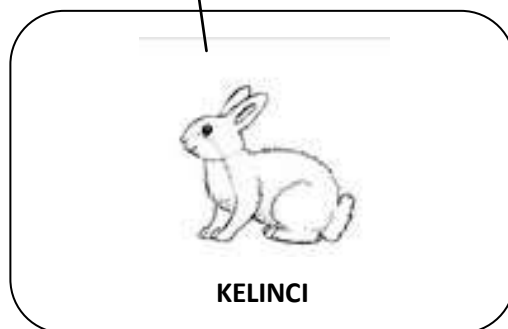
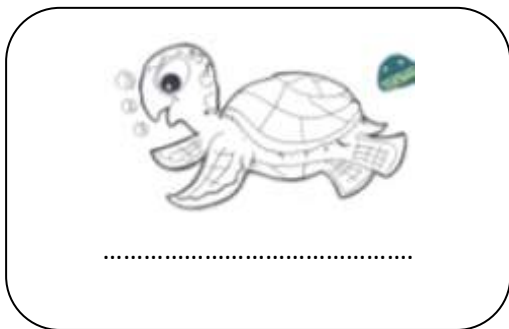
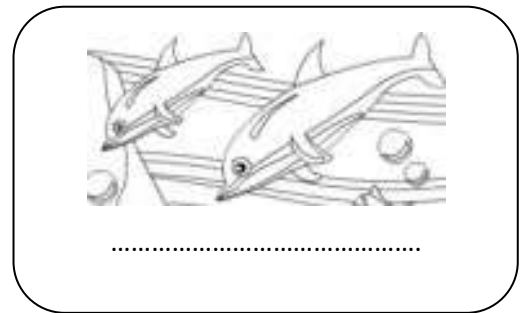
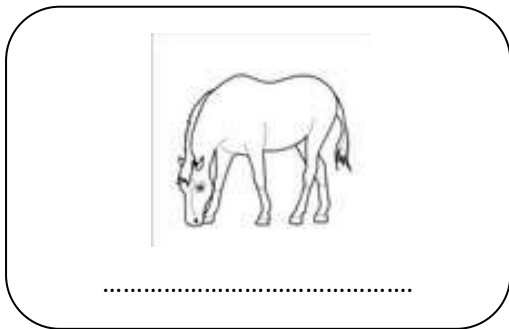
### Lembar Kerja Siswa

**Petunjuk: Pasangkan hewan sesuai tempat hidupnya! Beri nama dan warnai gambar hewannya!**



**AIR**

**DARAT**



## Lembar Pengamatan Unjuk Kerja

Kelas : \_\_\_\_\_

Mata pelajaran: \_\_\_\_\_

Hari/ tanggal : \_\_\_\_\_

Petunjuk : berilah tanda check (v) pada kolom yang sesuai!

No.	Nama Siswa	Aspek yang diamati									Jumlah skor	Keterangan
		Ketelitian			Keaktifan			Kerapian gambar				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.												
2												
3												
4												
5												

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang didapat}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Ungaran, .....

### Kriteria penilaian

91-100 = A (sangat baik)

65-90 = B (Baik)

31-64 = C (cukup)

30 = D (kurang)

Nama : .....

No. : .....

### Soal Evaluasi

**Petunjuk: Warnai gambar di bawah ini! Dan jawab pertanyaannya!**



**3. Di kebun binatang, ada 995 pengunjung hari ini**

995 = .... ratusan + .... puluhan + .... satuan

**4. Ada 698 jenis hewan**

698 = .... ratusan + .... puluhan + .... satuan

**5. Ada 305 hewan air**

305 = .... ratusan + .... puluhan + .... satuan

1. Hewan apa saja yang ada di gambar?

.....  
.....

2. Hewan apa yang hidup di darat?

.....  
.....

3. Hewan apa yang hidup di air?

.....  
.....

**1. Ada 249 hewan darat**

Nilai tempat untuk angka 2 adalah ....

Nilai tempat untuk angka 4 adalah ....

Nilai tempat untuk angka 9 adalah ....

**2. Ada 124 burung di sana**

Nilai tempat untuk angka 1 adalah ....

Nilai tempat untuk angka 2 adalah ....

Nilai tempat untuk angka 4 adalah ....

**RENCANA PELAKSANAAN  
PEMBELAJARAN (UJIAN)**



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)**  
**KELAS 3 SEMESTER 1**  
**SD NEGERI NGALIYAN 01**

Digunakan untuk memenuhi ujian PPL  
Mata Kuliah Praktik Pengalaman Lapangan 2  
Dosen Pembimbing : Dra. Wahyuningsih, M.Pd

**Oleh:**  
**ISTI NUR HAYANAH**  
**1401409338**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**  
**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**  
**2012**

## RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

( RPP )

Satuan Pendidikan	: SD Ngaliyan 1 Semarang
Tema	: Lingkungan
Kelas / Semester	: III-B / 1
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit
Hari / Tanggal	: 10 Oktober 2012

---

- Standar Kompetensi

**Pendidikan Kewarganegaraan** : 2. Melaksanakan norma yang berlaku di masyarakat.

**Ilmu Pengetahuan Alam** : 2. Memahami kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan, dan upaya menjaga kesehatan lingkungan.

- Kompetensi Dasar

**Pendidikan Kewarganegaraan** : 2.1 Mengetahui aturan-aturan yang berlaku di lingkungan masyarakat sekitar.

**Ilmu Pengetahuan Alam** : 2.2 Mendeskripsikan kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan.

- Indikator

Pendidikan Kewarganegaraan

1. Menjelaskan peraturan – peraturan untuk menjaga kesehatan lingkungan di masyarakat.
2. Menyebutkan manfaat dari peraturan – peraturan tersebut terhadap lingkungan di sekitar.

Ilmu Pengetahuan Alam

4. Menganalisis keadaan lingkungan yang mempengaruhi kesehatan.
5. Membandingkan keadaan lingkungan sehat dan tidak sehat.

- Tujuan Pembelajaran

Pendidikan Kewarganegaraan



- A. Melalui penggunaan media gambar, siswa dapat menjelaskan peraturan – peraturan untuk menjaga kesehatan lingkungan di masyarakat dengan tepat.
- B. Melalui diskusi kelompok secara klasikal, siswa dapat menyebutkan manfaat dari peraturan – peraturan tersebut terhadap lingkungan di sekitar dengan tepat.

#### Ilmu Pengetahuan Alam

1. Melalui penggunaan media gambar, siswa dapat menganalisis keadaan lingkungan yang mempengaruhi kesehatan dengan tepat.
2. Melalui media gambar, siswa dapat membandingkan keadaan lingkungan sehat dan tidak sehat dengan tepat.

#### Nilai/ Karakter yang Diharapkan

Teliti, disiplin dan mau bekerja sama

- Materi Ajar
  1. Peraturan tentang lingkungan di masyarakat
  2. Lingkungan dan Kesehatan
- Metode Pembelajaran
  - c. Metode : Diskusi kelompok, tanya jawab, dan penugasan.
  - d. Model : *Think Pair Shared*
- Kegiatan Pembelajaran
  - e. Pra Kegiatan (10 menit)
    1. Salam
    2. Berdoa dan presensi
    3. Siswa mempersiapkan alat tulis
  - f. Kegiatan Awal (10 menit)
    4. Apersepsi: guru menanyakan kepada siswa apakah mereka memiliki peraturan di rumah mereka masing – masing khususnya yang berkaitan dengan kebersihan rumah, “Apakah di rumah kalian ada peraturan untuk selalu membersihkan rumah? Mencuci tangan sebelum makan? Mencuci piring sesudah makan?”
    5. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.
    6. Guru memberikan motivasi kepada siswa.

g. Kegiatan Inti (65 menit)

1. Guru memperlihatkan beberapa symbol peraturan yang berkaitan dengan lingkungan seperti membuang sampah pada tempatnya, dilarang merokok, dilarang menebang pohon sembarang dan lainnya. Siswa dibimbing untuk mengidentifikasi dan menjelaskan maksud masing – masing symbol tersebut.
2. Guru melakukan tanya jawab dengan siswa mengenai manfaat dari peraturan – peraturan tersebut terhadap lingkungan di sekitar dan apa dampaknya jika tidak melaksanakan peraturan – peraturan tersebut dalam kehidupan sehari – hari.
3. Guru membagikan lembar kerja yang berisi berbagai lingkungan yang sehat dan tidak sehat. Siswa diminta untuk mewarnai gambar – gambar tersebut sesuai aturan.
4. Siswa dibimbing untuk membandingkan lembar kerja yang mereka punya dengan lembar kerja teman sebangkunya. Masing – masing pasangan mendiskusikan apa perbedaan dari gambar dengan kotak warna biru dan kotak warna kuning.
5. Guru menampilkan tabel yang berisi kolom ciri – ciri “Lingkungan Sehat” dan “Lingkungan Tidak Sehat”. Guru menunjuk beberapa pasangan untuk menyampaikan hasil diskusi mereka dan menuliskannya dalam tabel.
6. Guru memberikan konfirmasi dan penguatan terhadap hasil diskusi siswa.
7. Guru dan siswa bersama – sama menyimpulkan ciri – ciri dari lingkungan sehat dan tidak sehat yang dapat mempengaruhi kesehatan manusia.
8. Guru mengajak siswa untuk melakukan permainan pin angka. Guru menyediakan 9 kotak angka dengan masing – masing pertanyaan di dalamnya. Siswa dibagi menjadi dua kelompok besar dan mempunyai tugas untuk menyusun 3 baris warna sesuai dengan warna kelompok mereka dengan menjawab pertanyaan di dalam kotak – kotak angka tersebut. Kelompok yang pertama menyusun pin – pin 3 baris akan menjadi pemenangnya.
9. Guru memberikan konfirmasi dan penguatan terhadap jawaban siswa.

h. Kegiatan Akhir (30 menit)

- f. Guru memberikan kesempatan pada siswa yang masih belum memahami materi untuk bertanya.
- g. Guru membuat rangkuman materi bersama dengan siswa.
- h. Guru memberikan evaluasi berupa tes tertulis yang berisi table gambar berbagai peraturan tentang lingkungan, definisi dari gambar peraturan dan

manfaat peraturan tersebut terhadap lingkungan. Siswa diminta untuk mencocokkan dan mengisi pertanyaan yang ada.

- i. Guru melakukan penilaian dari hasil tes tertulis, hasil kerja siswa, dan hasil pengamatan selama proses pembelajaran.
- j. Guru memberikan tindak lanjut berupa penugasan untuk materi selanjutnya.

- Sumber Belajar dan Media Pembelajaran

**Sumber Belajar**

10. Standar Isi
11. Silabus kelas 3 SD
12. Artikel di internet mengenai lingkungan sehat dan tidak sehat serta rambu – rambu tentang lingkungan.

**Media Pembelajaran**

1. Gambar symbol peraturan lingkungan
2. Gambar lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat
3. Kotak angka dengan 9 pertanyaan

- Penilaian.
  5. Prosedur Tes :
    - d. Tes Awal : -
    - e. Tes Proses : selama kegiatan pembelajaran
    - f. Tes Akhir : soal evaluasi
  6. Teknik : Tes dan Nontes
  7. Bentuk Soal :
  1. Tes : Esai
  2. Nontes : Unjuk kerja
  8. Instrument :
    - Lembar soal evaluasi
    - Lembar Kerja Siswa
    - Lembar Pengamatan Keaktifan Siswa

Semarang, 8 Oktober 2012

Mengetahui

Guru Kelas III B

Guru Praktikan,

Medya Kristutik, S.Pd  
NIP 196008271981122001

Isti Nur Hayanah  
NIM. 1401409338

Kepala Sekolah  
SD Negeri Ngaliyan 1 Semarang

Dosen Pembimbing PPL

H. Munjirin, S. Pd  
NIP. 19521116 197912 1 002

Dra. Wahyuningsih, M.Pd  
NIP.1952121019770302001

## Materi Ajar

### **Lingkungan dan Peraturannya**

Manusia dan makhluk hidup lainnya sangat membutuhkan udara untuk bernapas. Udara yang dihirup mengandung oksigen. Udara yang diperlukan untuk bernapas adalah udara yang bersih. Udara yang bersih banyak mengandung oksigen. Selain udara, manusia membutuhkan air untuk mandi, minum, dan memasak. Manusia memperoleh udara dan air dari lingkungan sekitarnya. Oleh karena itu, manusia harus selalu menjaga lingkungan agar mendapatkan air dan udara yang bersih dan segar. Salah satu cara menjaga lingkungan adalah dengan menaati peraturan – peraturan yang berlaku. Misalnya adalah peraturan:

1. Dilarang membuang sampah sembarangan
2. Dilarang merokok di tempat umum
3. Dilarang menginjak tanaman
4. Dilarang memetik tanaman yang ada
5. Meminimalkan penggunaan tas plastic
6. Tidak menggunakan kendaraan bermotor yang menghasilkan asap hitam

Manfaat dari peraturan – peraturan tersebut terhadap lingkungan adalah

1. Lingkungan menjadi bersih dan terawat
2. Terbebas dari penyakit
3. Udara menjadi bersih dan sejuk

Peraturan – peraturan tersebut dibuat untuk menjaga keadaan lingkungan agar sehat. Ciri – ciri dari lingkungan sehat antara lain adalah:

## LEMBAR KERJA SISWA

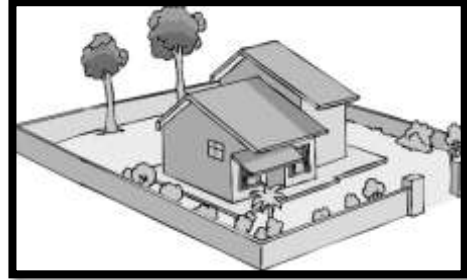
Petunjuk:

1. Perhatikan gambar di bawah ini!
2. Warnailah kotak dengan warna:
  1. *biru* jika kotak menunjukkan gambar lingkungan bersih!
  2. *kuning* jika kotak menunjukkan gambar lingkungan tidak bersih!

1.



2.



3.



4.



5.



6.



**Gambar lingkungan bersih nomor:**

.....

**Ciri lingkungan bersih:**

.....

.....

.....

.....

**Gambar lingkungan tidak bersih nomor:**

.....

**Ciri lingkungan tidak bersih:**

.....

.....

.....

.....

## Lembar Pengamatan Unjuk Kerja

Kelas :

Mata pelajaran:

Hari/ tanggal :

Petunjuk : berilah tanda check (v) pada kolom yang sesuai!

No.	Nama Siswa	Aspek yang diamati									Jumlah skor	Keterangan
		Ketelitian			Keaktifan			Kerjasama				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.												
2												
3												
4												
5												

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang didapat}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Kriteria penilaian

91-100 = A (sangat baik)

65-90 = B (Baik)

31-64 = C (cukup)

30 = D (kurang)

## Kisi-Kisi Soal

### **KISI – KISI SOAL EVALUASI**

Mata Pelajaran : Pendidikan Kewarganegaraan

Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/ Semester : III-B/ 1

Tema : Lingkungan

Standar Kompetensi :

1. Pendidikan Kewarganegaraan

2. Melaksanakan norma yang berlaku di masyarakat.

2. Ilmu Pengetahuan Alam

2. Memahami kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan, dan upaya menjaga kesehatan lingkungan.

Kompetensi Dasar	Materi	Indikator	Tingkat Kesukaran	Jenis tes	Nomor soal
<b>PKn</b> 2.1 Mengenal aturan-aturan yang berlaku di lingkungan masyarakat sekitar.	Peraturan tentang lingkungan	<ul style="list-style-type: none"><li>• C1 Menjelaskan peraturan – peraturan untuk menjaga kesehatan lingkungan di masyarakat.</li></ul>	Mudah	Isian (Mencocokkan)	1, 2, 3, 4 dan 5
		<ul style="list-style-type: none"><li>• C2 Menyebutkan manfaat dari peraturan – peraturan tersebut terhadap lingkungan di sekitar.</li></ul>	Sedang Mudah	Isian	1, 2, 3, 4 dan 5



<p><b>IPA</b></p> <p>2.2 Mendeskripsikan kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan.</p>	<p>Lingkungan dan kesehatan</p>	<p>1. C4 Menganalisis keadaan lingkungan yang mempengaruhi kesehatan.</p> <p>2. C2 Membandingkan keadaan lingkungan sehat dan tidak sehat.</p>	<p>Sedang</p> <p>Sedang</p>	<p>Lembar kerja</p>	
--	---------------------------------	--	-----------------------------	---------------------	--

Nama: .....

No. : .....

Soal Evaluasi

Petunjuk:

1. Cocokkan gambar peraturan dibawah dengan artinya!
2. Apa manfaat peraturan di bawah untuk lingkungan dan kesehatan?



Dilarang merokok!

Manfaat bagi lingkungan/kesehatan

.....  
.....  
.....



Dilarang menginjak rumput!

Manfaat bagi lingkungan/kesehatan

.....  
.....  
.....



Dilarang menebang pohon!

Manfaat bagi lingkungan/kesehatan

.....  
.....  
.....



Hari bebas kendaraan bermotor

Manfaat bagi lingkungan/kesehatan

.....  
.....  
.....



Buanglah sampah di tempat sampah!

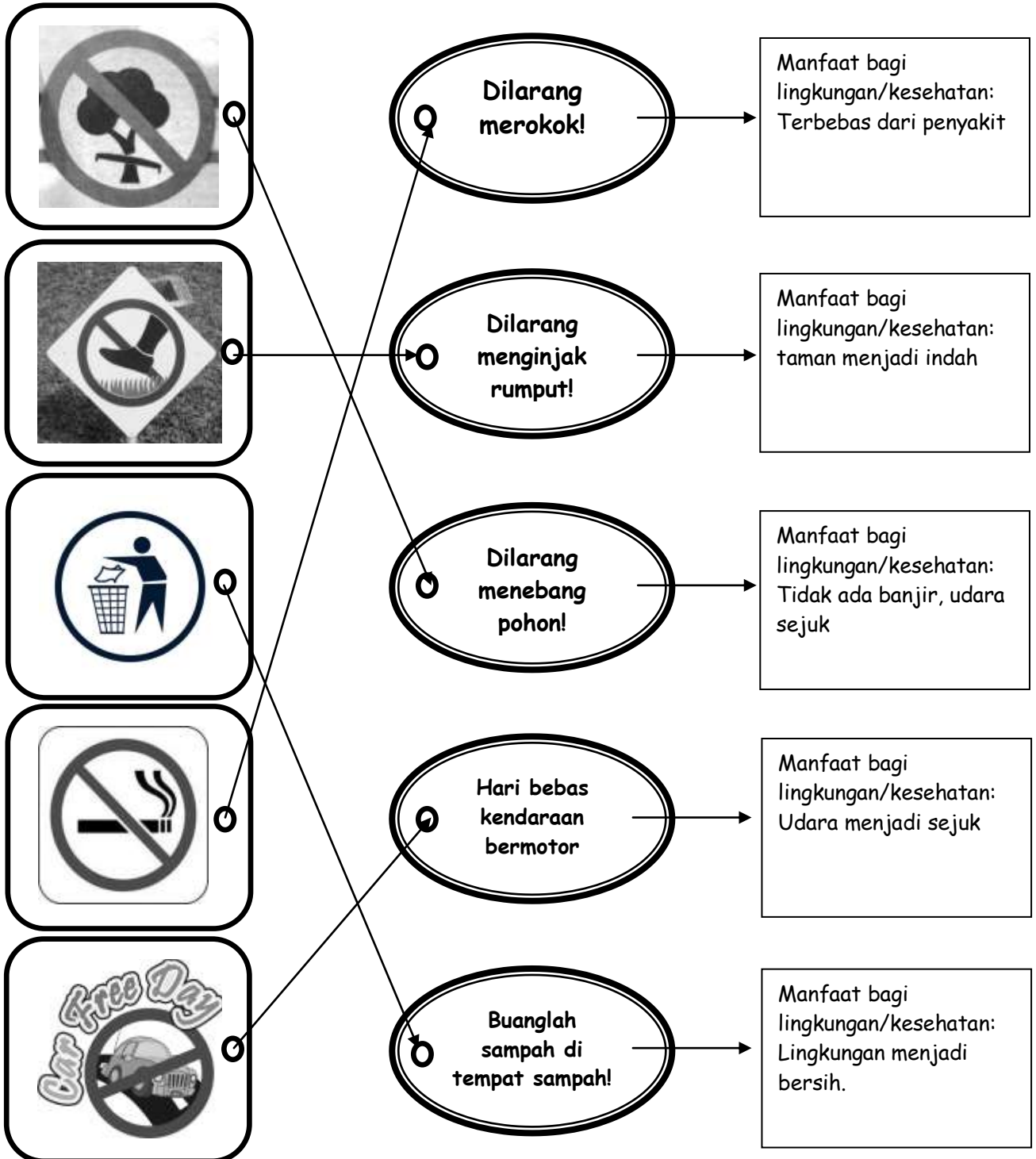
Manfaat bagi lingkungan/kesehatan

.....  
.....  
.....

Kunci Jawaban Evaluasi

Petunjuk:

1. Cocokkan gambar peraturan dibawah dengan artinya!
2. Apa manfaat peraturan di bawah untuk lingkungan dan kesehatan?



## Media Pembelajaran

### Gambar peraturan tentang lingkungan



Kotak angka

1	2	3
4	5	6
7	8	9