

**LAPORAN**  
**PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN 2**  
**DI SD NEGERI TAMBAKAJI 05 SEMARANG**



**Disusun oleh**

**Nama** : Waliyyatun Nashiirah  
**NIM** : 1401409337  
**Program Studi** : S1 PGSD

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**  
**TAHUN 2012**

## LEMBAR PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL UNNES.

Hari : Sabtu

Tanggal : 06 November 2012

Disahkan oleh:

Koordinator Dosen Pembimbing



**Dr. Sri Sulistyorini, M.Pd.**  
NIP. 19580517 198303 2 002



Kepala Pusat pengembangan PPL UNNES



## **KATA PENGANTAR**

Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan karunianya, yang diantaranya ialah berupa kesempatan dan kemampuan untuk melaksanakan kegiatan PPL 2 serta menyelesaikan laporan ini. Kegiatan PPL 2 ini bertempat di SDN Tambakaji 05 Semarang kecamatan Ngalian Kota Semarang. Kegiatan yang kami laksanakan ini tidak akan berjalan lancar tanpa bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu kami ucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Sudijono Sastroatmojo, M.Si selaku Rektor Universitas Negeri Semarang.
2. Drs. Masugino, M.Pd. Selaku Kepala Pusat Pengembangan PPL Universitas Negeri Semarang.
3. Drs. Harjono, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
4. Dra. Hartati, M.Pd selaku ketua jurusan PGSD
5. Dr. Sri Sulistyorini, M.Pd selaku Dosen Koordinator dan dosen pembimbing di SDN Tambakaji 05 Semarang
6. Kusmiyati, S. Pd selaku Kepala SDN Tambakaji 05 Semarang
7. Urip Waluyo, S.Pd selaku Guru Koordinator PPL di SDN Tambakaji 05 Semarang
8. M. Suprihartini, A. Ma. Pd selaku Guru Pamong di SDN Tambakaji 05 Semarang
9. Semua guru dan staf akademik di SDN Tambakaji 05 Semarang
10. Semua pihak yang telah memberikan dukungan dan bantuan yang tidak dapat kami sebutkan satu per satu

Kami menyadari laporan ini masih banyak sekali kekurangannya, untuk itu saran dan kritik yang sifatnya membangun sangat kami harapkan demi kebaikan laporan ini. Semoga laporan ini dapat bermanfaat pada kami khususnya dan para pembaca pada umumnya.

Semarang, 06 November 2012

Penyusun

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	i
LEMBAR PENGESAHAN .....	ii
KATA PENGANTAR .....	iii
DAFTAR ISI .....	iv
DAFTAR LAMPIRAN .....	v
BAB I PENDAHULUAN .....	1
A. Latar Belakang .....	1
B. Tujuan .....	1
C. Manfaat .....	2
BAB II LANDASAN TEORI .....	3
A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) .....	3
B. Dasar Hukum .....	3
C. Dasar Konseptual .....	4
D. Fungsi Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) .....	4
E. Sasaran Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) .....	4
F. Tugas Guru di Sekolah dan Kelas .....	5
G. Tugas Guru Praktikan .....	5
BAB III PELAKSANAAN .....	7
A. Waktu Pelaksanaan .....	7
B. Tempat Pelaksanaan .....	7
C. Tahapan Kegiatan .....	8
D. Materi Kegiatan .....	9
E. Proses Pembimbingan .....	9
F. Faktor Pendukung dan Penghambat .....	9
G. Refleksi Diri .....	10
BAB IV PENUTUP .....	14
A. Simpulan .....	14
B. Saran .....	14
DAFTAR PUSTAKA .....	15
LAMPIRAN .....	

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Rencana Kegiatan PPI Tambak Aji 05
2. Kartu Bimbingan Mengajar
3. Kalender Pendidikan
4. Presensi Mahasiswa
5. Surat Keterangan Kordinasi PPL
6. Surat Keterangan Pembimbingan PPL
7. Daftar Hadir Dosen Koordinator PPI
8. Jadwal Latihan Mengajar Terbimbing
9. Jadwal Latihan Mengajar Mandiri
10. Jadwal Ujian
11. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing
12. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri
13. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar Belakang**

Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 14 Tahun 2012 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang pada Pasal 1 ayat 1, menyatakan bahwa Praktik Pengalaman Lapangan, yang selanjutnya disebut PPL adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya.

Universitas Negeri Semarang sebagai salah satu lembaga pendidikan tinggi yang salah satu misi utamanya menyiapkan tenaga terdidik untuk siap bertugas dalam bidang pendidikan, khususnya guru atau tenaga pengajar. Untuk itu, Universitas Negeri Semarang berusaha memfasilitasi tersedianya tenaga pendidik dan pengajar yang profesional melalui Praktik Pengalaman Lapangan (PPL).

Praktik Pengalaman Lapangan wajib dilaksanakan oleh mahasiswa Unnes. PPL terdiri dari PPL 1 dan PPL 2. Sementara PPL 1 hanya mencakup observasi fisik sekolah dan observasi tentang tugas – tugas di sekolah, maka PPL 2 mencakup :

1. Pengajaran terbimbing
2. Pengajaran mandiri
3. Melaksanakan tugas yang diberikan guru pamong berkaitan dengan pengajaran
4. Melaksanakan ujian PPL 2
5. Mengikuti kegiatan ekstrakurikuler

### **B. Tujuan Praktik Pengalaman Lapangan**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) bertujuan untuk membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga pendidik yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial.

### **C. Manfaat Praktik Pengalaman Lapangan**

1. Manfaat bagi mahasiswa
  - a. Mendapatkan kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang telah diperoleh selama perkuliahan dalam proses pembelajaran yang sesungguhnya di sekolah latihan
  - b. Mengetahui dan mengenal secara langsung kegiatan pembelajaran dan kegiatan lainnya di sekolah latihan
  - c. Mendewasakan cara berpikir, meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, pemecahan dan analisis suatu permasalahan pendidikan yang ada di sekolah
2. Manfaat bagi sekolah
  - a. Meningkatkan kualitas pendidikan di sekolah
  - b. Memperluas kerja sama dalam proses pembelajaran di sekolah dengan perguruan tinggi yang bersangkutan dalam hal ini adalah UNNES
3. Manfaat bagi UNNES
  - a. Memperoleh masukan tentang kasus pendidikan yang dipakai sebagai bahan pertimbangan penelitian
  - b. Memperluas dan meningkatkan jaringan dan kerja sama dengan sekolah latihan
  - c. Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PPL, sehingga kurikulum, metode dan pengelolaan bimbingan dan konseling di instansi atau sekolah dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan.

## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan**

Dalam buku Pedoman PPL Universitas Negeri Semarang (2011) menyatakan bahwa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya. Kegiatan PPL meliputi praktik mengajar, administrasi, bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan atau ekstra kurikuler yang berlaku di sekolah/tempat latihan.

PPL bertujuan membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi, yang meliputi kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan (sosial).

PPL berfungsi memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar mereka memiliki kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan. Sedangkan sasarannya adalah agar mahasiswa praktikan memiliki seperangkat pengetahuan sikap dan keterampilan yang dapat menunjang tercapainya penguasaan kompetensi profesional, personal, dan kemasyarakatan.

#### **B. Dasar Hukum**

Pelaksanaan PPL 2 ini mempunyai dasar hukum sebagai landasan pelaksanaannya, yaitu ;

1. Undang- undang RI No. 20 tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. Undang- undang RI No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
3. Peraturan Pemerintah No. 60/61 Tahun 2000 tentang Otonomi Perguruan Tinggi.
4. Surat Keputusan Rektor No. 09 Tahun 2010 tentang Pedoman Pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang
5. Keputusan Rektor Universitas Negeri Semarang No.163/O/2004 tentang Pedoman Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa Universitas Negeri Semarang



6. Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 05 tahun 2009 tentang pedoman praktik pengalaman lapangan bagi mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang.

### **C. Dasar Konseptual**

1. Tenaga kependidikan terdapat di jalur pendidikan di sekolah dan di jalur pendidikan di luar sekolah.
2. Unnes sebagai institusi yang bertugas menyiapkan tenaga kependidikan yang terdiri dari antara lain tenaga pembimbing, tenaga pengajar, dan tenaga pelatih dan tenaga kependidikan lainnya.
3. Tenaga pembimbing adalah tenaga pendidik yang tugas utamanya membimbing peserta didik di sekolah.
4. Tenaga pengajar adalah tenaga pendidik yang bertugas untuk mengajar peserta didik di sekolah.
5. Tenaga pelatih adalah tenaga pendidik yang bertugas untuk melatih peserta didik di sekolah.
6. Untuk memperoleh kompetensi sebagai tenaga pembimbing, tenaga pengajar, dan tenaga pelatih, mahasiswa calon pendidik wajib mengikuti proses pembentukan kompetensi melalui Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

### **D. Fungsi Praktik Pengalaman Lapangan**

Praktik Pengalaman Lapangan berfungsi memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar memiliki kompetensi profesional, kompetensi personal, dan kompetensi kemasyarakatan.

### **E. Sasaran Praktik Pengalaman Lapangan**

Praktik Pengalaman Lapangan mempunyai sasaran agar mahasiswa praktikan memiliki seperangkat pengetahuan sikap dan keterampilan yang dapat menunjang tercapainya penguasaan kompetensi profesional, kompetensi personal, dan kompetensi kemasyarakatan.

## **F. Tugas Guru di Sekolah dan Kelas**

### *a. Tugas dan kewajiban guru selaku pengajar*

- Mengadakan persiapan mengajar seperlunya sesuai dengan kurikulum yang berlaku.
- Datang mengajar di sekolah setiap hari kerja.
- Mengadakan evaluasi pelajaran secara teratur dan kontinu sesuai teknik evaluasi yang berlaku.
- Ikut memelihara tata tertib kelas dan sekolah.
- Ikut membina hubungan baik antara sekolah dengan orang tua dan masyarakat.
- Membina hubungan baik antara sekolah dengan berbagai golongan masyarakat dan pemerintah daerah setempat.

### *b. Tugas dan kewajiban guru sebagai pendidik*

- Senantiasa menjunjung tinggi dan mewujudkan nilai-nilai yang terkandung dalam Pancasila.
- Guru wajib mencintai anak didik dan profesinya serta selalu menjadikan dirinya teladan bagi anak didiknya.
- Guru wajib selalu menyelaraskan pengetahuan dan meningkatkan pengetahuan dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi.
- Guru senantiasa memperhatikan norma-norma, etika, dan estetika dalam berpakaian dan berhias.
- Guru senantiasa wajib meningkatkan keselarasan, kesenian, dan keseimbangan jasmani dan rohaninya sehingga terwujud penampilan pribadi yang baik.

## **G. Tugas Guru Praktikan**

Tugas guru praktikan selama mengikuti Praktik Pengalaman Lapangan II adalah:

- a. observasi dan orientasi di tempat praktik;
- b. pengajaran model atau pelatihan pengajaran terbimbing;
- c. pelatihan pengajaran mandiri dan ujian mengajar;
- d. kegiatan kokurikuler seijin kepala sekolah tempat praktik;
- e. membantu memperlancar arus informasi dari UNNES ke sekolah latihan dan sebaliknya;
- f. menyusun laporan hasil observasi dan orientasi di tempat praktik;

- g. menyusun pengurus kelompok praktikan di tempat praktik;
- h. mengisi format rencana kegiatan dan format bimbingan PPL yang dijadwalkan

## **BAB III**

### **PELAKSANAAN**

#### **A. Waktu Pelaksanaan**

Mahasiswa praktikan melaksanakan kegiatan PPL 2 di SDN Tambakaji 05 Semarang mulai hari Senin tanggal 30 juli 2012 sampai hari Sabtu tanggal 20 September 2012. Tanggal 30 agustus 2012 merupakan awal praktikan melaksanakan latihan mengajar terbimbing, kemudian dilanjutkan mengajar mandiri pada tanggal 14 september 2012 dan ujian PPL 2 pada tanggal 4 Oktober 2012. Setelah pelaksanaan ujian, mahasiswa praktikan menyusun laporan PPL 2 dan mempersiapkan upacara perpisahan yang rencananya akan dilaksanakan pada hari Sabtu tanggal 20 September 2012. (jadwal lebih detail terlampir)

#### **B. Tempat Pelaksanaan**

Praktik Pengalaman Lapangan 2 UNNES dilaksanakan di SDN Tambakaji 05 kota Semarang yang berlokasi di Jln. Walisongo Km 9 Kel. Tambakaji Kec. Ngaliyan Kota Semarang.

#### **C. Tahapan Kegiatan**

Tahapan kegiatan pada PPL 2 yaitu :

a. Pembelajaran model

Pengajaran model adalah kegiatan yang dilakukan praktikan dengan cara mengamati guru pamong dalam melakukan proses pembelajaran terhadap siswa. Pengajaran model tidak dilakukan akan tetapi guru pamong selalu memberikan gambaran-gambaran tentang kondisi didalam kelas, sehingga sangat membantu praktikan dalam persiapan mengajar.

b. Membuat perencanaan pembelajaran (RPP)

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran merupakan persiapan mengajar guru untuk tiap kali pertemuan. RPP berfungsi untuk melaksanakan proses belajar mengajar di kelas agar dapat berjalan dengan lebih efektif, efisien dan mengontrol tujuan yang ingin dicapai. Komponen utamanya :

a. Kompetensi dasar

c. Kegiatan pembelajaran

- b. Materi pelajaran
- d. Alat penilaian proses
- c. Melaksanakan Pembelajaran Terbimbing sebanyak 7 kali mengajar yang dilaksanakan pada tanggal 30 Agustus 2012 sampai 12 September 2012 dengan bimbingan guru pamong. Dalam pengajaran terbimbing, praktikan mendapat tugas untuk mengajar sedangkan guru pamong mengawasi dari belakang tanpa dosen pembimbing. Selesai pengajaran terbimbing, praktikan mendapatkan suatu pengarahan dari guru pamong tentang hal-hal yang perlu diperbaiki dalam pembelajaran berikutnya. Hal ini menjadi masukan bagi praktikan agar dalam pengajaran berikutnya akan lebih baik.
- d. Melaksanakan Pembelajaran Mandiri sebanyak 8 kali mengajar yang dilaksanakan pada tanggal 14 September 2012 sampai 24 September 2012. Dalam kegiatan mengajar mandiri praktikan mendapat kewenangan penuh untuk mengajar di kelas sehari penuh sesuai jadwal pelajaran di kelas. Selama pengajaran mandiri, guru pamong hanya memantau dari belakang. Melalui pengajaran mandiri, praktikan mengeluarkan kemampuannya menjadi calon guru yang profesional sehingga proses belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar dan efektif mencapai sasaran dan tujuan yang telah ditetapkan dalam perangkat pembelajaran. Di Sekolah Dasar Negeri Tambakaji 05 kota Semarang praktikan melaksanakan latihan mengajar di 5 kelas yaitu kelas II, III, IV, V-A dan V-B
- e. Melaksanakan Ujian Mengajar 1 (satu) kali yang terlaksana pada hari Kamis, tanggal 4 Oktober 2012 di kelas III secara tematik (Bahasa Indonesia, IPA dan IPS).

#### **D. Materi Kegiatan**

Materi pada kegiatan praktik pengalaman lapangan 2 yang terdiri dari pengajaran terbimbing dan mandiri adalah kompetensi-kompetensi yang harus dimiliki oleh guru, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial.

Materi yang kami peroleh berasal dari kegiatan pembekalan, upacara penerjunan dan acara penyerahan selama melaksanakan praktik mengajar. Ketika pembekalan kami mendapatkan materi tentang kegiatan PPL sekolah dan kegiatan belajar serta berbagai permasalahannya, yang disampaikan oleh koordinator dari masing – masing fakultas, sedangkan materi yang lain diberikan oleh kepala sekolah dan guru – guru dari SD

yang mendapat tugas dari UPT PPL. Peraturan atau sistem yang diterapkan bagi praktikan tidak jauh beda dengan ketika PPL I. Praktikan harus datang setiap hari tepat waktu dan pulang setelah siswa pulang, juga boleh mengajukan izin apabila mempunyai kepentingan yang mendesak. Serta apabila tidak ada jadwal untuk mengajar, praktikan diwajibkan berangkat sesuai dengan ketentuan sekolah.

#### **E. Proses Pembimbingan**

Dalam melaksanakan kegiatan PPL 2 mahasiswa mendapat bimbingan baik dari guru pamong maupun dari dosen pembimbing.

1. Dalam pembuatan RPP praktikan selalu berkonsultasi dengan guru pamong, guru pamong memberikan masukan dan merevisi jika terdapat kesalahan.
2. Sebelum mengajar praktikan juga berkonsultasi dengan guru pamong tentang materi dan metode yang akan digunakan.
3. Guru kelas/guru pamong memberikan nilai atas kegiatan mengajar yang telah dilakukan oleh praktikan.
4. Dalam pembuatan laporan PPL 2 guru pamong dan dosen pembimbing dilibatkan dalam memberikan masukan dan mengoreksi jika terdapat kekeliruan baik dalam segi isi, tata susunan dan bahasa.

#### **F. Faktor dan Penghambat Pelaksanaan PPL**

Selama pelaksanaan PPL 2 UNNES yang dilaksanakan oleh praktikan pada sekolah latihan ditemui kendala dan hal-hal yang mendukung pelaksanaan PPL 2 tersebut :

##### **a. Hal-hal yang mendukung pelaksanaan PPL 2 antara lain :**

1. Dosen koordinator, dosen pembimbing, kepala sekolah dan guru pamong yang selalu membantu praktikan setiap kali praktikan membutuhkan bimbingan dan arahan.
2. Adanya kerja sama yang baik antara pihak sekolah dengan mahasiswa praktikan sehingga memperlancar pelaksanaan program PPL.
3. Kebijakan sekolah dalam memberikan izin kepada mahasiswa praktikan untuk memanfaatkan media pembelajaran/sumber belajar yang ada di sekolah.

4. Teman-teman yang memberi motivasi saat pelaksanaan PPL 2.

**b. Hal-hal yang menghambat pelaksanaan PPL 2 antara lain :**

1. Siswa sulit dikondisikan karena hubungan yang terlalu dekat antara mahasiswa PPL dan siswa menyebabkan siswa kurang menghargai mahasiswa PPL saat mengajar di kelas.
2. Keadaan keluarga murid yang mayoritas menjadi pegawai swasta sehingga kurang terlalu memperhatikan akademik siswa
3. Ruang kelas yang terbatas sehingga menyebabkan kelas satu dan dua harus bergantian menggunakan kelas

**G. Refleksi**

Setelah melakukan PPL 2, maka penulis melakukan refleksi sebagai evaluasi dan rekomendasi. Adapun refleksi tersebut adalah sebagai berikut :

**1. Kekuatan dan Kelemahan Pembelajaran**

Selama masa PPL 2 di SDN Tambakaji 05 praktikan dapat memberikan gambaran mengenai proses pembelajaran yang berlangsung di SDN Tambakaji 05. Mata pelajaran yang diajarkan mahasiswa praktikan selama kegiatan PPL 2 berlangsung meliputi Matematika, IPS, IPA, PKn, Bahasa Indonesia, KPDL, dan SBK. Dalam pelaksanaan Proses Belajar Mengajar beberapa kekuatan atau keberhasilan yang mahasiswa praktikan alami yaitu ; kemudahan kepala sekolah, para guru pamong, dosen pembimbing, dan guru – guru lainnya serta pihak – pihak terkait lainnya dalam mengarahkan mahasiswa praktikan untuk melaksanakan kegiatan PBM serta kegiatan akademik maupun non pembelajaran yang lainnya, antusias dan kesedian siswa dalam menerima mahasiswa praktikan serta ketersediaan media yang diperlukan mahasiswa praktikan untuk persiapan mengajar selama kegiatan PPL 2. Sedangkan dari segi kelemahan praktikan masih kurang terampil dalam pengkondisikan kelas. Praktikan belum paham betul dengan karakteristik masing-masing siswa sehingga terkadang dalam penyampaian pembelajaran masih ada siswa yang merasa kurang perhatian.

**2. Ketersediaan Sarana dan Prasarana**

Untuk ketersediaan sarana dan prasarana di SDN Tambakaji 05 sudah cukup memadai dan dapat menunjang proses belajar-mengajar dengan baik. SDN Tambakaji 05 mempunyai 7 ruang kelas terdiri dari kelas I dan II (bergantian), kelas III, kelas IV, kelas

VA, kelas VB, kelas VIA, dan kelas VIB yang kondisi fisiknya cukup baik dan dengan berbagai kelengkapan kelas didalamnya yang sudah cukup memadai. Hanya saja ruang kelas yang ada masih kurang, dimana kelas satu dan kelas 2 berada dalam satu ruang yang sama. Selain itu, sekolah tersebut juga memiliki 1 ruang guru, 1 ruang kepala sekolah, 1 ruang TU, 6 toilet siswa, 2 toilet guru, 1 lab computer, dan 1 perpustakaan. Buku-buku paket mata pelajaran sudah cukup tersedia untuk tiap-tiap kelas. Sekolah telah memiliki komputer yang digunakan untuk ketatausahaan sekolah. Halaman sekolah luas, sehingga dapat digunakan untuk kegiatan siswa di luar kelas. Akan tetapi, untuk ruang pelengkap lain seperti laboratorium, ruang serbaguna, ruang kesenian, ruang olahraga masih belum tersedia. Apabila ruang pelengkap tersebut dapat tersedia, maka akan mendukung kegiatan siswa untuk meningkatkan kemampuan dan keterampilannya.

### **3. Kualitas Guru Pamong dan Dosen Pembimbing**

Guru pamong yang ada sangat membantu penulis dalam observasi. Bimbingan, arahan, dan cara guru pamong dalam mengajar dapat memancing inisiatif praktikan untuk melakukan perbaikan dalam pembelajaran di kelas. Dengan demikian, praktikan mengharapkan bimbingan dan masukan lebih lanjut untuk Praktik Terbimbing dan Praktik Mandiri yang akan dilakukan oleh praktikan ketika terjun langsung untuk mengajar, baik itu dalam perencanaan, pelaksanaan, dan evaluasi.

Dosen pembimbing yang diterjunkan di SDN Tambak Aji 05 merupakan dosen pilihan dan dosen yang berkualitas dengan jenjang pendidikan S3. Hal itu terlihat selama mengajar di kampus PGSD, dosen yang dipilih merupakan dosen yang memiliki kompetensi yang baik dalam pembelajaran saat perkuliahan. Namun dalam PPL1 ini, dosen pembimbing belum dapat mengunjungi sekolah latihan. Praktikan mengharapkan kedatangan dosen pembimbing pada saat praktik terbimbing dan praktik mandiri minimal tiga kali untuk dapat memberikan bimbingan, arahan serta masukan untuk praktikan yang akan melakukan praktik mengajar.

### **4. Kualitas Pembelajaran di Sekolah Latihan**

Setelah melaksanakan latihan mengajar terbimbing dan mandiri praktika dapat mengetahui bahwa siswa akan merasa senang dan tertarik untuk belajar ketika siswa aktif, difasilitasi dengan media serta perlu adanya reward. Dengan adanya komponen tersebut, ketika kegiatan belajar mengajar di kelas praktikan dapat menyampaikan materi



dengan lancar. Hanya saja kadang siswa merasa jenuh dan bosan saat pelajaran, masih sering ramai ataupun sibuk sendiri sehingga praktikan sulit mengkondisikan kelas khususnya ketika telah masuk pertengahan pelajaran. Kondisi siswa yang kadang lupa atau belum paham betul tentang materi yang sebelumnya telah diajarkan juga menjadi kendala bagi praktikan dalam menyampaikan pelajaran, yangmana pembelajaran harus mengulang kembali materi tersebut sehingga waktu yang dibutuhkan menjadi kurang..

#### **5. Kemampuan Diri Praktikan**

Sebelum dilaksanakannya PPL ini praktikan hanya mengetahui teori-teori saja yang didapat pada waktu perkuliahan. Namun, setelah adanya PPL ini praktikan mendapat cukup banyak bimbingan dan pengarahan dari guru pamong tentang kondisi atau suasana pembelajaran yang efektif, cara pengelolaan kelas dan cara penyampaian materi agar tidak monoton. Dengan demikian praktikan berharap agar kemampuan praktikan dapat bertambah lebih baik.

#### **6. Nilai Tambah Yang Diperoleh Mahasiswa Setelah Melakukan PPL 2**

Kegiatan PPL 2 ini sangat memberikan manfaat yang besar untuk mahasiswa praktikan. mahasiswa praktikan memperoleh bekal untuk mengajar setelah lulus kuliah, kompetensi kepribadian, kompetensi sosial, kompetensi profesional, dan kompetensi pedagogik melalui kegiatan PPL ini karena mahasiswa praktikan secara langsung terjun di lapangan.

Setelah melaksanakan PPL 2 yang berupa latihan mengajar terbimbing dan mandiri praktikan mendapat pengalaman yang lebih mengenai kegiatan belajar mengajar di SD. Praktikan menjadi lebih tahu dan mempunyai gambaran tentang dunia di SD yang nantinya akan lebih digeluti lagi. Selain itu praktikan juga dapat membandingkan mengenai teori-teori yang telah didapat selama perkuliahan dengan kenyataan yang ada dilapangan. Dengan praktik lapangan ini diharapkan praktikan menjadi lebih matang dalam mengelola kelas.

Kemampuan mahasiswa dalam menghadapi siswa dengan bermacam – macam keunikan dan karakteristik juga semakin bertambah. Kesiapan dan kematangan mahasiswa praktikan dalam menyosong dunia pendidikan juga semakin terasah dan berkembang baik

## **7. Saran Pengembangan Di Sekolah Latihan dan UNNES**

Dalam pengelolaan sekolah secara umum SDN Wonosari 03 sudah baik. Saran bagi SDN Wonosari 03 dari sebaiknya sebelum kegiatan pembelajaran guru menyusun RPP dan tentunya dengan memperhatikan standar proses. Dalam pembelajaran sebaiknya menggunakan pembelajaran inovatif sehingga lebih menarik bagi siswa. Supaya mahasiswa praktikan dalam melaksanakan latihan pengajarannya dapat berjalan dengan baik, maka dari pihak UNNES khususnya untuk UPT PPL sebaiknya memberikan program latihan microteaching yang lebih banyak dan memberikan pembekalan PPL yang lebih mantap lagi sehingga mahasiswa PPL dapat menjadi guru yang lebih berkompeten. Koordinasi dengan pihak sekolah latihan sebelum praktikan terjun langsung harus lebih ditingkatkan agar terjalin hubungan yang baik antara UNNES, sekolah latihan dan mahasiswa PPL.

## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Setelah terlaksananya kegiatan PPL ini, praktikan dapat menyimpulkan bahwa dalam melaksanakan tugas sebagai pendidik, guru harus mampu melaksanakan proses belajar mengajar dengan baik. Guru mampu mengaktualisasikan prinsip-prinsip pembelajaran sesuai dengan rencana pembelajaran yang baik dan mampu menciptakan kelancaran proses belajar mengajar. Dengan kemampuan mengelola kelas yang baik, guru dapat meningkatkan dan mengkondisikan situasi belajar yang menyenangkan dan membuat suasana kelas menjadi lebih aktif. Perhatian terhadap siswa juga sangat membantu kelancaran proses belajar mengajar di kelas apalagi bagi siswa yang bermasalah di kelas.

#### **B. Saran**

1. Koordinasi antara pihak universitas, sekolah latihan, dan mahasiswa harus ditingkatkan agar tidak terdapat ketidaksinkronan.
2. Diharapkan untuk kuota jumlah siswa dalam satu kelas jangan terlalu banyak.
3. Untuk mahasiswa harus lebih sungguh – sungguh dalam menerapkan teori – teori yang diterima di perkuliahan agar tujuan PPI dapat terlaksana secara maksimal
4. Mahasiswa PPL diharapkan mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan dan tata tertib sekolah tempat PPL agar dapat melakukan PPL dengan baik.
5. Diharapkan agar SDN Tambakaji 05 Semarang selalu menambah dan melengkapi fasilitas belajar yang diperlukan, terutama koleksi buku – buku di perpustakaan, perlengkapan computer, serta alat-alat laboratorium yang akan digunakan dalam kegiatan praktikum.
6. Kepada siswa – siswi SDN Tambakaji 05 kota Semarang agar terus giat belajar untuk meraih prestasi, baik bidang akademik ataupun non akademik.
7. Selama pelaksanaan PPL, mahasiswa jangan segan dan malu untuk menggali dan mencari ilmu sebanyak – banyaknya dari para guru yang telah berpengalaman mengaj

## DAFTAR PUSTAKA

UNNES. 2010. *PEDOMAN PPL UNNES*. Semarang: Pusat Pengembangan PPL.

## RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL DI SDN 05 TAMBAKAJI

Nama : Waliyyatun Nashiirah  
NIM/Prodi : 1401409337 / PGSD S1  
Fakultas : Ilmu Pendidikan  
Sekolah/tempat latihan : SD Negeri Tambakaji 05

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
1.	Senin 30-07-2012	07.00-08.00  09.00-11.00	- Upacara penerjunan mahasiswa PPL di depan lapangan rektorat. - Serah terima mahasiswa PPL di SDN Tambakaji 05.
	Selasa 31-08-2012	-	- Rapat koordinasi mahasiswa PPL Dan penyusunan jadwal PPL 1
	Rabu 1-08-2012	-	- Penyusunan jadwal PPL I
	Kamis 2-08-2012	-	- Observasi kelas kelengkapan sarana dan prasarana
	Jumat 3-08-2012	07.15-10.00	- Observasi kelas II
	Sabtu 4-08-2012	07.15-09.30	- Observasi Kelas IV
2.	Senin 6-08-2012	07.15-07.40  07.40-09.15	- Upacara bendera dan perkenalan Guru PPL dengan warga SDN 05 Tambakaji - Observasi kelas III
	Selasa 7-08-2012	07.15-09.15	- Observasi V-A
	Rabu 8-08-2012	07.15-09.15	- Pembagian tugas mengisi pesantren kilat
	Kamis 9-08-2012	07.30-08.30	- Mengisi pesantren kilat di kelas I
	Jum'at 10-08-2012	07.30-08.30	- Mengisi pesantren kilat di kelas I
	Sabtu 11-08-2012	07.30-08.30	- Mengisi pesantren kilat di kelas I

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
3 dan 4	13 – 25 Agustus		Libur Lebaran
5	Senin 27-08-2012	07.15- 10.30	Halal Bihalal SDN Tambakaji 05 Konsultasi materi IPA Kelas IV
	Selasa 28-08-2012	09.00	Konsultasi RPP Terbimbing 1 di kelas II(Matematika)
	Rabu 29-08-2012	09.00- 10.45	Konsultasi RPP Terbimbing II di kelas III (PKn)
	Kamis 30-08-2012	09.35 - 10.45	Praktik mengajar terbimbing I di kelas II
	Jum'at 31-08-2012	08.45	Praktik mengajar terbimbing II di kelas III
	Sabtu 1-09-2012	08.30- 09.30	Konsultasi RPP terbimbing III di kelas VB (Matematika)
6.	Senin 3-09-2012	09.00- 10.45	Praktik mrngajar terbimbing III di kelas V-B Konsultasi RPP Terbimbing IV di kelas IV(IPS)
	Selasa 4-09-2012	07.00- 09.45	Praktik mengajar terbimbing IV di kelas IV
	Rabu 5-09-2012	09.35- 10.45	Konsultasi RPP terbimbing V di kelas III (PKN)
	Kamis 6-09-2012	10.00- 11.45	Praktik mengajar terbimbing di kelas III
	Jumat 7-09-2012	09.00	Konsultasi materi IPA kelas V
	Sabtu 8-09-2012	08.45	Konsultasi RPP terbimbing VI di kelas VB (IPA)

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
7.	Senin 10-09-2012	07.35- 08.45	Mengajar Terbimbing VI di kelas VB Konsultasi RPP terbimbing VB
	Selasa 11-09-2012	07.00- 08.45	Konsultasi RPP terbimbing VII di kelas VB (Bahasa Indonesia)
	Rabu 12-09-2012	07.00- 08.45	Mengajar terbimbinng VII di kelas kelas VB
	Kamis 13-09-2012	09.35- 10.45	Konsultasi RPP mandiri 1 di kelas VA

	Jumat 14-09-2012	07.00- 09.45	Mengajar Mandiri 1 di kelas VA  Konsultasi RPP kelas VI
	Sabtu 15-09-2012	09.00- 10.00	Mengajar Mandiri 2 di kelas IV Konsultasi RPP kelas II Konsultasi materi di kelas VI B
8.	Senin 17-09-2012	07.35 selesai	Mengajar mandiri 3 di kelas II  Konsultasi Materi kelas III
	Selasa 18-09-2012	09.00- 09.10	Konsultasi RPP kelas III
	Rabu 19-09-2012	07.00- selesai	Mengajar mandiri 4 di kelas III Konsultasi materi kelas IV
	Kamis 20-09-2012	09.10- selesai	Mengajar Mandiri 5 di kelas IV  Konsultasi RPP kelas III
	Jumat 21-09-2012	07.00- selesai	Mengajar mandiri 6 di kelas III Konsultasi materi kelas VA
	Sabtu 22-09-2012	07.00- selesai	Konsultasi RPP kelas VA

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
9.	Senin 23-09-2012	07.00- selesai	Mengajar Mandiri 7 di kelas VA Konsultasi RPP kelas VA
	Selasa 24-09-2012	07.00- selesai	Mengajar Mandiri 8 di kelas VB
	Rabu 25-09-2012	07.00- selesai	Mengisi/ Mengajar kelas yang kosong (gurunya tidak hadir)
	Kamis 27-09-2012	07.00- selesai	Menyusun jadwal ujian PPL
	Jum'at 28-09-2012	07.00- 08.00	Konsultasi materi ujian kelas III
10.	Sabtu 29-09-2012	09.15	Menyusun RPP untuk Ujian
	Selasa 2-10-2012	07.00	Membantu teman menyiapkan keperluan ujian
	Rabu 3-10-2012	09.00- 12.30	Menyiapkan media ujian
	Kamis 4-10-2012	07.00- 12.30	Ujian PPL di kelas III


	Jumat 5-10-2012	09.15	Persiapan hiking penggalang Hiking penggalang
	Sabtu 6-10-2012	07.00- 10.00	Mengisi kelas kosong
Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
11.	Senin 8-10-2012	07.00- 12.00	Menyusun laporan PPL II
	Selasa 9-10-2012	07.00- 12.00	Menyusun laporan PPL II
	Rabu 10-10-2012	07.00- 12.00	Menyusun laporan PPL II
	Kamis 11-10-2012	07.00- 12.00	Menyusun laporan PPL II
	Jumat 12-10-2012	07.00- 11.00	Mengisi kelas kosong
	Sabtu 13-10-2012	07.00- 11.00	Rapat perpisahan
12.	Senin 15-10-2012	07.30- selesai	Mid Semester
	Selasa 16-10-2012	07.30- selesai	Mid Semester
	Rabu 17-10-2012	07.30- selesai	Mid Semester
	Kamis 18-10-2012	07.00- selesai	Mid Semester
	Jum'at 19-10-2012	07.00- selesai	Persiapan perpisahan
	Sabtu 20-10-2012	07.00- selesai	Perpisahan Penarikan PPL

Mengetahui,


Semarang, 06 September 2012



Koordinator Guru Pamong

  
Urip Waluyo, S.Pd.  
NIP. 196805062003121003

Dosen Pembimbing

  
Dr. Sri Sulistyorini, M.Pd.  
NIP. 19580517 198303 2 002



**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING  
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat praktik : SD Negeri Tambakaji 05

<b>MAHASISWA</b> Nama : Waliyyatun Nashirah NIM/Prodi : 1401409337/PGSD Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan			<b>DOSEN PEMBIMBING</b> Nama : Dr. Sri Sulistyorini, M.Pd. NIP : 19580517 198303 2 002 Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan		
<b>GURU PAMONG</b> Nama : M. Suprihartini, A.Ma, Pd NIP : 19571125 197802 2 006			<b>KEPALA SEKOLAH</b> Nama : Kusmiyati, S.Pd. NIP : 195907021979112004		
No.	Tgl.	Materi pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen pembimbing	Guru Pamong
1.	30/8	Operasi hitung penjumlahan kurang dari 500 (Matematika)	II	<u>Ru</u>	
2.	31/8	Pengamalan nilai-nilai sumpah pemuda dalam kehidupan sehari-hari (PKn)	III	<u>Ru</u>	
3.	3/9	Factor prima, faktorisasi, faktorisasi prima (matematika)	V-A	<u>Ru</u>	
4.	4/9	Kenampakan Alam(IPS)	IV	<u>Ru</u>	
5.	10/9	Lingkungan Alam perairan (IPS)	III	<u>Ru</u>	
6.	19/9	Alat Pencernaan pada manusia,	V-B	<u>Ru</u>	

		lambung dan akerongkongan (IPA)			
7.	12/9	Menanggapi peristiwa di lingkungan sekitar	V-B	<u>Ru</u>	


  
 Kepala SDN Tambakaji 05  
  
 Kusmiyati, S.Pd.  
 NIP.19590702 197911 2 004

Semarang, 06 September 2012

Koordinator dosen pembimbing,

  
 Dr. Sri Sulistyorini, M.Pd.  
 NIP.19580517 198303 2 002

**URAIAN KALENDER PENDIDIKAN  
TAHUN PELAJARAN 2012/2013**

- 16-18 Juli 2012 : Hari-hari Pertama Masuk Satuan Pendidikan
- 20 Juli 2012 : Libur sebelum Bulan Ramadhan 1433 H
- 21-22 Juli 2012 : Libur Awal Bulan Ramadhan 1433 H
- 17 Agustus 2012 : Mengikuti Upacara Peringatan Hari Kemerdekaan Republik Indonesia
- 13-18 Agustus 2012 : Libur sebelum tanggal 1 Syawal 1433 H
- 19 Agustus 2012 : Libur hari Raya Idul Fitri 1433 H(1 Syawal 1433 H)
- 20-25 Agustus 2012 : Libur sesudah tanggal 1 Syawal 1433 H
- 8 September 2012 : Mengikuti Upacara Peringatan Hari Aksara Internasional
- 1 Oktober 2012 : Mengikuti Upacara hari Kesaktian Pancasila
- 15-18 Oktober 2012 : Kegiatan Tengah Semester Gasal
- 26 Oktober 2012 : Libur Umum (Hari Raya Idul Adha/ 10 Dzulhijah 1433 H)

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL

DI SD NEGERI TAMBAKAJI 05 KOTA SEMARANG TAHUN 2012/2013

No	Nama	NIM	Jurusan	Bulan/ Tanggal	Agustus					September							Ket.		
				Ttd.	27	28	29	30	31	1	3	4	5	6	7	8		10	11
1	Dewi Cahyaningsih	1401409158	PGSD		Dewi	Dewi	Dewi	Dewi	Dewi	Dewi	Dewi	Dewi	Dewi	Dewi	Dewi	Dewi	Dewi	Dewi	
2	Wika Anggraeni	1401409231	PGSD		Wika	Wika	Wika	Wika	Wika	Wika	Wika	Wika	Wika	Wika	Wika	Wika	Wika	Wika	
3	Bambang Purnomo	1401409323	PGSD		Bambang	Bambang	Bambang	Bambang	Bambang	Bambang	Bambang	Bambang	Bambang	Bambang	Bambang	Bambang	Bambang	Bambang	
4	Anggun Dwi Damayanti	1401409327	PGSD		Anggun	Anggun	Anggun	Anggun	Anggun	Anggun	Anggun	Anggun	Anggun	Anggun	Anggun	Anggun	Anggun	Anggun	
5	Waliyyatun Nashiirah	1401409337	PGSD		Waliyyatun	Waliyyatun	Waliyyatun	Waliyyatun	Waliyyatun	Waliyyatun	Waliyyatun	Waliyyatun	Waliyyatun	Waliyyatun	Waliyyatun	Waliyyatun	Waliyyatun	Waliyyatun	
6	Titik Warsih	1401409340	PGSD		Titik	Titik	Titik	Titik	Titik	Titik	Titik	Titik	Titik	Titik	Titik	Titik	Titik	Titik	
7	Purwantoro	6102409030	PGPJSD		S	S	<del>Purwantoro</del>	<del>Purwantoro</del>	<del>Purwantoro</del>	<del>Purwantoro</del>	<del>Purwantoro</del>	<del>Purwantoro</del>	<del>Purwantoro</del>	<del>Purwantoro</del>	<del>Purwantoro</del>	<del>Purwantoro</del>	<del>Purwantoro</del>	<del>Purwantoro</del>	
8	Teguh Widodo	6102409040	PGPJSD		Teguh	Teguh	<del>Teguh</del>	<del>Teguh</del>	<del>Teguh</del>	<del>Teguh</del>	<del>Teguh</del>	<del>Teguh</del>	<del>Teguh</del>	<del>Teguh</del>	<del>Teguh</del>	<del>Teguh</del>	<del>Teguh</del>	<del>Teguh</del>	

Semarang, 27 Agustus 2012

Mengetahui,  
Kepala sekolah  
  
Rusniyati, S.Pd.  
NIP.19590702 197911 2 004



Koordinator Mahasiswa  
  
Bambang Purnomo  
NIM. 1401409323

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL

DI SD NEGERI TAMBAKAJI 05 KOTA SEMARANG TAHUN 2012/2013

No	Nama	NIM	Jurusan	Bulan/ Tanggal	September													Ket.	
				Ttd.	28	29	1	2	3	4	5	6	8	9	10	11	12		13
1	Dewi Cahyaningsih	1401409158	PGSD		<i>Dewi</i>	<i>Dewi</i>	<i>Dewi</i>	<i>Dewi</i>	<i>Dewi</i>	<i>Dewi</i>	<i>Dewi</i>	<i>Dewi</i>	<i>Dewi</i>	<i>Dewi</i>	<i>Dewi</i>	<i>Dewi</i>			
2	Wika Anggraeni	1401409231	PGSD		<i>i</i>	<i>Wika</i>	<i>Wika</i>	<i>Wika</i>	<i>Wika</i>	<i>Wika</i>	<i>Wika</i>	<i>Wika</i>	<i>Wika</i>	<i>Wika</i>	<i>Wika</i>	<i>Wika</i>			
3	Bambang Purnomo	1401409323	PGSD		<i>Bambang</i>	<i>Bambang</i>	<i>Bambang</i>	<i>Bambang</i>	<i>Bambang</i>	<i>Bambang</i>	<i>Bambang</i>	<i>Bambang</i>	<i>Bambang</i>	<i>Bambang</i>	<i>Bambang</i>	<i>Bambang</i>			
4	Anggun Dwi Damayanti	1401409327	PGSD		<i>i</i>	<i>Anggun</i>	<i>Anggun</i>	<i>Anggun</i>	<i>Anggun</i>	<i>Anggun</i>	<i>Anggun</i>	<i>Anggun</i>	<i>Anggun</i>	<i>Anggun</i>	<i>Anggun</i>	<i>Anggun</i>			
5	Walyyatun Nashiirah	1401409337	PGSD		<i>Walyy</i>	<i>Walyy</i>	<i>Walyy</i>	<i>Walyy</i>	<i>Walyy</i>	<i>Walyy</i>	<i>Walyy</i>	<i>Walyy</i>	<i>Walyy</i>	<i>Walyy</i>	<i>Walyy</i>	<i>Walyy</i>			
6	Titik Warsih	1401409340	PGSD		<i>Titik</i>	<i>Titik</i>	<i>Titik</i>	<i>Titik</i>	<i>Titik</i>	<i>Titik</i>	<i>Titik</i>	<i>Titik</i>	<i>Titik</i>	<i>Titik</i>	<i>Titik</i>	<i>Titik</i>			
7	Purwantoro	6102409030	PGPJS		<i>Purwa</i>	<i>Purwa</i>	<i>Purwa</i>	<i>Purwa</i>	<i>Purwa</i>	<i>Purwa</i>	<i>Purwa</i>	<i>Purwa</i>	<i>Purwa</i>	<i>Purwa</i>	<i>Purwa</i>	<i>Purwa</i>			
8	Teguh Widodo	6102409040	PGPJS		<i>Teguh</i>	<i>Teguh</i>	<i>Teguh</i>	<i>Teguh</i>	<i>Teguh</i>	<i>Teguh</i>	<i>Teguh</i>	<i>Teguh</i>	<i>Teguh</i>	<i>Teguh</i>	<i>Teguh</i>	<i>Teguh</i>			

Semarang, 28 September 2012

Mengetahui,  
Kepala sekolah  
*[Signature]*  
Rusmiyati, S.Pd.  
NIP.19590702 197911 2 004

Koordinator Mahasiswa

*[Signature]*

Bambang Purnomo  
NIM. 1401409323



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

**LEMBAGA PENGEMBANGAN PENDIDIKAN DAN PROFESI (LP3)**  
Gedung H lantai 1, Kampus Sekaran Gunungpati Semarang 50229, Telp. PPL (024) 8508070. Email: ppl@unnes.ac.id

**SURAT KETERANGAN KOORDINASI PPL**

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah Kepala Pusat Pengembangan PPL Universitas Negeri Semarang, menerangkan bahwa Koordinator dosen pembimbing PPL :

Nama : Dr. Sri Sulistyorini, M. Pd.

NIP : 19580517 198303 2 002

Telah melaksanakan tugas koordinasi PPL di Sekolah/Instansi Mitra dengan bukti sebagai berikut:

No	SEKOLAH/INSTANSI	HARI, TANGGAL	TANDA TANGAN DAN STEMPEL
1	SDN Tambakaji 05	Sabtu, 4 Agustus 2012	 Kasmiyati, S.Pd NIP. 19590702 197911 2 004
2	SDN Tambakaji 05	Senin, 3 September 2012	 Kasmiyati, S.Pd NIP. 19590702 197911 2 004
3	SDN Tambakaji 05	Senin, 10 September 2012	 Kasmiyati, S.Pd NIP. 19590702 197911 2 004

Semarang, ..... 2012.  
Kapus Pengembangan PPL Unnes

Drs. Masugino, M.Pd  
NIP 195207211980121001



**KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**  
**LEMBAGA PENGEMBANGAN PENDIDIKAN DAN PROFESI (LP3)**  
Gedung H lantai 1, Kampus Sekaran Gunungpati Semarang 50229, Telp. PPL (024) 8508070, Email: ppl@unnes.ac.id





**SURAT KETERANGAN PEMBIMBINGAN PPL**

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah Kepala Pusat Pengembangan PPL Universitas Negeri Semarang, menerangkan bahwa Dosen pembimbing PPL :

Nama : Dr. Sri Sulistyorini, M.Pd.

NIP : 19680517 198303 2 002

Telah melaksanakan tugas bimbingan mahasiswa PPL di Sekolah/Instansi Mitra dengan bukti sebagai berikut :

No	SEKOLAH/INSTANSI	HARI, TANGGAL	TANDA TANGAN DAN STEMPEL
1	SDN Tambakaji 05	Sabtu, 4 Agustus 2012	
2	SDN Tambakaji 05	Senin, 3 September 2012	
3	SDN Tambakaji 05	Senin, 10 September 2012	
4	SDN Tambakaji 05	Kamis, 4 Oktober 2012	

Semarang, 2012  
Kapus Pengembangan PPL Unnes

Drs. Masugino, M.Pd  
NIP 195207211980121001

**DAFTAR HADIR DOSEN KOORDINATOR PPL**

**TAHUN 2012**

Sekolah/tempat latihan : SDN TAMBAKAJI 05  
 Nama dosen pembimbing : Dr. Sri Sulistyorini, M.Pd.  
 Jurusan/Fakultas : PGSD/FIP

No.	Tanggal Kunjungan	Topik Kunjungan	Hasil Kunjungan	Mahasiswa yang dibimbing	Tanda Tangan
1.	4-08-2012	Penyusunan PPL	R.P.P. berdasar skala Praks	Semua Mahasiswa	<i>[Signature]</i>
2.	3-09-2012	Pemeriksaan PPL	Pengembangan Kompetensi Guru	Semua Mahasiswa	<i>[Signature]</i>
3.	10-09-2012	Pemeriksaan PPL	Perangkat pembelajaran	Semua Mahasiswa	<i>[Signature]</i>
4.	4-10-2012	Ujian	Pembacaan Ujian	Wika Anggraeni, Anggun Dwi, Waliyyatun	<i>[Signature]</i>
5.					
6.					

Semarang, 4 Oktober 2012

Mengetahui  
 Kepala SDN Tambakaji 05  
  
 Kusmiyati, S.Pd.  
 NIP.19590702 197911 2 004



### JADWAL LATIHAN TERBIMBING

PPL UNNES DI SD NEGERI TAMBAKAJI 05 KOTA SEMARANG TAHUN 2012

Nama Mahasiswa	Hari, Tanggal, Mata Pelajaran, dan Kelas Tempat Latihan					
	Rabu 29/8	Kamis 30/8	Jumat 31/8	Sabtu 1/9	Senin 3/9	Selasa 4/9
Dewi Cahyaningsih	IPA (07.00-08.45) II	Pkn (11.00-12.10) V-B	-	-	B.indo (09.55-10.05) III	IPS (11.00-12.10) V-B
Wika Anggraeni	MTK (07.00-08.45) III	IPS (09.35-10.45) V-B	-	-	B.Indo (09.35-10.10) II	-
Bambang Purnomo	MTK (07.00-08.10) V-A	-	B.indo (07.00-08.45) II	-	IPS (11.00-12.10) IV	B.Indo (09.35-10.45) III
Anggun Dwi D.	IPA (09.00-10.45) IV	-	-	PKn (07.00-08.10) II	B.indo (09.00-10.45) V-B	-
Waliyyatun Nashiirah	-	MTK(09.00-10.10) II	Pkn (07.00-08.10) III	-	MTK (09.35-10.45) V-A	IPS (11.00-12.10) IV
Titik Warsih	-	IPS (09.00-10.45) III	-	MTK (07.00-08.10) V-A	IPA (07.35-08.45) V-B	-
Purwantoro	-	Penjas (07.00-09.35) V-A	-	-	-	Penjas (09.00-10.10) II
Teguh Widodo	Penjas (09.00-10.45) III	Penjas (07.00-09.35) V-B	-	-	-	Penjas (07.00-08-45) IV



Nama Mahasiswa	Hari, Tanggal, Mata Pelajaran, dan Kelas Tempat Latihan						
	Rabu 5/9	Kamis 6/9	Jumat 7/9	Senin 10/9	Selasa 11/9	Rabu 12/9	Kamis 13/9
Dewi Cahyaningsih	-	IPS (09.35-10.45) V-B	-	MTK (09.35-10.45) V-A	-	MTK (07.00-08.45) IV	-
Wika Anggraeni	IPA (09.00-10.45) IV	MTK (08.10-09.35) II	-	IPA (07.35-09.35) III	Pkn (11.00-12.10) V-A	-	-
Bambang Purnomo	-	Pkn (11.00-12.10) V-B	-	-	IPS (09.35-10.10) IV	IPA (07.00-08.45) II	-
Anggun Dwi D.	IPS (09.35-10.45) V-A	-	IPS(09.00-10.10) II	Pkn (07.35-08.45) IV	-	MTK (07.00-08.45) III	-
Walyyatun Nashiirah	-	IPS (09.00-11.35) III	-	IPA (07.35-08.45) V-B	-	B.Ind (09.00-10.45) V-B	-
Titik Warsih	IPA (07.00-08.45) II	-	Pkn (07.00-08.10) III	-	B.Indo (09.35-10.45) III	IPA (09.00-10.45) IV	-
Purwantoro	Penjas (09.00-10.45) III	Penjas (07.00-09.35) V-B	-	Penjas (07.35-10.10) VI-A	Penjas (07.00-08-45) IV	-	Penjas (07.00-09.35) V-A
Teguh Widodo	-	Penjas (07.00-09.35) V-A	-	Penjas (07.35-10.10) VI-B	Penjas (09.00-10.10) II	Penjas (09.00-10.45) III	Penjas (07.00-09.35) V-B

Semarang, 08 Agustus 2012



Koordinator Mahasiswa

Bambang Purnomo  
NIM. 1401409323

**JADWAL LATIHAN MANDIRI PPL DI SD NEGERI TAMBAKAJI 05 KOTA SEMARANG**

Nama Mahasiswa	Hari, Tanggal dan Mata Pelajaran									
	Kamis 13/9	Jumat 14/9	Sabtu 15/9	Senin 17/9	Selasa 18/9	Rabu 19/9	Kamis 20/9	Jumat 21/9	Sabtu 22/9	Senin 24/9
Dewi Cahyaningsih	III	V-B	V-A	V-B	III	V-B	-	II	-	II
Wika Anggraeni	V-A	-	III	IV	-	IV	II	V-A	V-B	IV
Bambang Purnomo	IV	IV	II	-	IV	II	III	V-B	-	V-B
Anggun Dwi D.	II	III	V-B	VA	II	V-A	V-A	-	IV	-
Waliyyatun Nashirah	-	V-A	IV	II	V-A	III	IV	III	-	V-A
Titik Warsih	V-B	II	-	III	V-B	-	V-B	IV	V-A	III

Nama Mahasiswa	Hari, Tanggal dan Mata Pelajaran															
	Jumat 14/9	Sabtu 15/9	Senin 17/9	Selasa 18/9	Rabu 19/9	Kamis 20/9	Jumat 21/9	Sabtu 22/9	Senin 24/9	Selasa 25/9	Rabu 26/9	Kamis 27/9	Jumat 28/9	Sabtu	Selasa 2/10	Rabu 3/10
Purwantoro			VI-A	II	III	V-A			VI-B	IV		V-B			II	
Teguh Widodo			VI-B	IV		V-B			VI-A	II	III	V-A			IV	



Mengetahui,  
Kepala sekolah  
*Kasmiyati, S.Pd.*  
NIP. 195907021079112004

Semarang, 08 Agustus 2012  
Koordinator Mahasiswa

*Bambang Purnomo*  
Bambang Purnomo  
1401409323

**JADWAL UJIAN MAHASISWA PPL DI SDN TAMBAKAJI 05 KOTA SEMARANG  
JURUSAN PGSD DAN PGPJSD FIP UNNES  
TAHUN 2012**

Selasa, 2 Oktober 2012

Dosen Pembimbing Dra. Yuyarti, M.Pd. (NIP. 19551212 198203 2 001)

Nama Praktikan	Waktu	Mata Pelajaran	Kelas	Guru pamong
Dewi Cahyaningsih 1401409158	07.00 – 08.00	IPA (Tematik)	III	Sumani, A.Ma.Pd. NIP. 19591019 198201 2 004
Bambang Purnomo 1401409323	08.00 - 09.00	IPA	V-A	M. Suprihartini, A.Ma. Pd NIP. 19571125 197802 2 006
Titik Warsih 140140340	09.00-10-00	B.Indonesia	V-B	Urip Waluyo, S.Pd. NIP. 19680506 200312 1 003

Kamis, 4 Oktober 2012

Dosen Pembimbing Dr. Sulistiyorini, M.Pd. (NIP. 19580517 198303 2 002)

Nama Praktikan	Waktu	Mata Pelajaran	Kelas	Guru pamong
Walyyatun Nashiirah 1401409337	07.00 – 08.00	IPS (Tematik)	III	M. Suprihartini, A.Ma. Pd NIP. 19571125 197802 2 006
Anggun Dwi Damayanti 1401409327	09.00 - 10.00	IPA	V-A	Sumani, A.Ma.Pd. NIP. 19591019 198201 2 004
Wika Anggraeni 1401409231	08.00 - 09.00	IPA	IV	Urip Waluyo, S.Pd. NIP. 19680506 200312 1 003

Kamis, 4 Oktober 2012

Dosen Pembimbing Agung Wahyudi, S.Pd., M.Pd. (NIP. 19770908 200501 1 001)

Nama Praktikan	Waktu	Mata Pelajaran	Kelas	Guru pamong
Purwanto (6102409030)	07.00 – 09.00	Penjaskes	V-A	Hening Aprilyanti, A.Ma. Pd. NIP. 19640406 198405 2 003
Teguh Widodo (6102409040)	07.00 – 09.00	Penjaskes	V-B	


Mengetahui,  
Kepala sekolah



Rusmiyati, S.Pd.  
NIP.19590702 197911 2 004

Semarang, 29 September 2012

Koordinator Mahasiswa



Bambang Purnomo  
NIM. 1401409323

Lampiran RPP TERBIMBING



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
TEMATIK (PKN,SBK, DAN BAHASA INDONESIA)  
KELAS III SEMESTER 1**

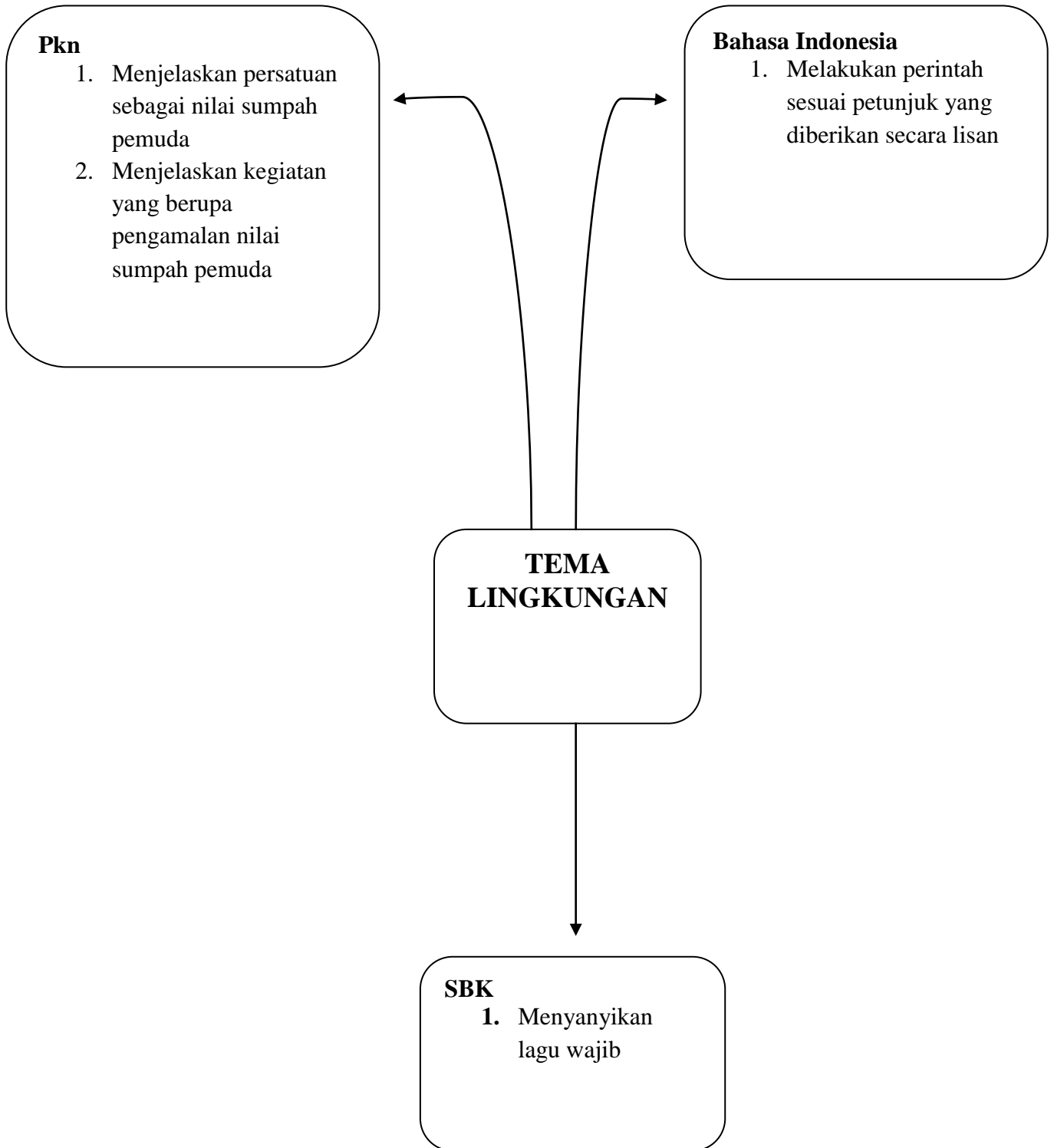
Oleh :

**Waliyyatun Nashiirah**

**1401409337**

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG  
2012**

## JARING TEMA



# RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN (RPP)

**Nama Sekolah** : SDN Tambak Aji 05

**Kelas/ Semester** : III / 1

**Tema** : Lingkungan

**Mata Pelajaran** : PKn

Bahasa Indonesia

**Alokasi Waktu** : 3 x 35 menit

**Hari, tanggal** : Jumat, 30 Agustus 2012

**Standar Kompetensi** : PKn

1. Mengamalkan makna Sumpah Pemuda

**Bahasa Indonesia**

**Mendengarkan**

1. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan

**SBK**

4. mengekspresikan diri melalui karya seni musik

**Kompetensi Dasar** : PKn

1.2 Mengamalkan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari

**Bahasa Indonesia**

1.1 Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan

**SBK**

4.2 menyanyikan lagu wajib lagu daerah dan lagu anak-anak dengan atau tanpa iringan sederhana

**Indikator** : Pkn

1. Menjelaskan persatuan sebagai nilai Sumpah Pemuda

2. Menjelaskan kegiatan yang berupa pengamalan nilai Sumpah Pemuda

**Bahasa Indonesia**

1. Melakukan perintah sesuai petunjuk yang diberikan secara lisan

**SBK**

1. Menyanyikan lagu wajib

## **I. TUJUAN PEMBELAJARAN**

### **Pkn**

1. Melalui media sapu lidi siswa dapat menjelaskan persatuan sebagai nilai Sumpah Pemuda dengan benar.
2. Melalui bermain peran kegiatan sehari-hari yang merupakan pengamalan nilai sumpah pemuda, siswa dapat menjelaskan kegiatan yang berupa pengamalan nilai Sumpah Pemuda dengan benar.

### **Bahasa Indonesia**

3. Melalui permainan menyusun puzzle gambar kegiatan yang berupa pengamalan nilai Sumpah Pemuda siswa dapat melakukan perintah sesuai petunjuk yang diberikan secara lisan dengan tepat.

### **SBK**

4. Melalui demonstrasi siswa dapat menyanyikan lagu wajib dengan baik

**Karakter yang diharapkan :** cinta tanah air, disiplin, tanggung jawab, demokratis, semangat kebangsaan, mandiri.

## **II. MATERI AJAR**

- persatuan dan kesatuan
- menerapkan nilai sumpah pemuda dalam kehidupan sehari-hari
- melakukan perintah yang diberikan secara lisan
- lagu “satu nusa satu bangsa”

## **III. METODE PEMBELAJARAN**

- a. Tanya Jawab
- b. Ceramah
- c. Demonstrasi
- d. Penugasan
- e. Model Pembelajaran *role playing*(bermain peran)

## **IV. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

### **a. Kegiatan Pendahuluan (10 menit)**

1. Salam
2. Berdo'a
3. Presensi

4. Mengkondisikan kelas dan motivasi

(dengan menyanyi Satu Nusa Satu Bangsa)

*Satu nusa, satu bangsa satu bahasa kita  
Tanah air pasti jaya untuk selama lamanya  
Indonesia pusaka Indonesia tercinta  
Nusa bangsa dan bahasa kita bela bersama  
(ciptaan : L. Manik)*

5. Guru melakukan Apersepsi dengan membahas arti dari lagu Satu Nusa Satu Bangsa ciptaan L.Manik.

*“Anak-anak tahukah kalian persatuan dan kesatuan itu apa?”*

*“coba perhatikan satu batang lidi ini, satu lidi akan sangat mudah dipatahkan. Namun, jika sudah bersatu menjadi sebuah sapu akan kokoh dan sulit dipatahkan.”siapa yang mau mencoba mematahkan sebatang lidi dan sebuah sapu ini?*

6. Siswa memperhatikan informasi tujuan pembelajaran yang akan dicapai.

*“nah, hari ini kita akan belajar mengenai persatuan dan kesatuan, juga pengalaman nilai sumpah pemuda, selain itu kita juga akan belajar bagaimana mendengarkan perintah dan melaksanakan dengan tepat sesuai dengan perintah .”*

**b. Kegiatan Inti (45 menit)**

**1. Eksplorasi**

1. Guru menunjukkan sapu lidi dan lidi.
2. Siswa mencoba mematahkan lidi dan sapu lidi.
3. Siswa menganalisis persatuan dan kesatuan melalui analogi sapu lidi
4. Guru menceritakan peristiwa Sumpah Pemuda.
5. Siswa menuliskan hal yang penting dari Sumpah Pemuda
6. Guru memberikan contoh kegiatan sehari-hari yang menerapkan nilai sumpah pemuda.

**2. Elaborasi**

1. Siswa melakukan permainan peran kegiatan sehari-hari yang menerapkan nilai sumpah pemuda
2. Siswa mendapatkan penjelasan mengenai materi “perintah atau petunjuk”.
3. Siswa mendapatkan satu set permainan Puzzle.
4. Siswa mendengarkan petunjuk dan perintah yang disampaikan guru untuk melaksanakan permainan



5. Siswa melaksanakan perintah sesuai petunjuk yang disampaikan oleh guru secara lisan.
6. Siswa menyusun puzzle gambar kegiatan sehari-hari
7. Siswa menjelaskan gambar yang sudah tersusun.
8. Siswa menjelaskan kegiatan sehari-hari yang merupakan pengamalan nilai sumpah pemuda.

### **3. Konfirmasi**

1. Siswa dan guru bersama membahas Lembar kerja yang telah dikerjakan
2. Guru memberikan penguatan terhadap tugas yang telah dikerjakan
3. Siswa mendapatkan *rewards* atas hasil kerja.

### **c. Kegiatan Penutup (15 menit)**

1. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan hasil pembelajaran
2. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya, apabila ada yang belum dipahami.
3. Siswa mengerjakan soal evaluasi (individu).
4. Siswa mengumpulkan hasil pekerjaan mereka.
5. Salam.
6. Penutup.

## **V. ALAT DAN SUMBER BELAJAR**

- a. Kurikulum Standar Isi
- b. Silabus SD Tambak Aji 05 Kelas III
- c. Buku *Media Pembelajaran Aktif* karya Utomo Dananjaya tahun 2010 penerbit NUANSA
- d. Buku *Strategi dan Metode Pengajaran* karangan Marno dan M. Idris tahun 2009 penerbit AR RUZZ MEDIA
- e. BSE Pendidikan Kewarganegaraan untuk SD/MI Kelas 3 karangan Slamet, dkk.
- f. Puzzle Gambar kegiatan pengamalan nilai Sumpah Pemuda
- g. Sapu lidi
- h. Lembar Evaluasi
- i. Lembar Kunci Jawaban

## **VI. PENILAIAN**

- a. Prosedur Tes
  1. Tes Awal : -
  2. Tes dalam Proses : tes praktik

3. Tes Akhir : Tes Tertulis
- b. Jenis Tes
1. Tes Lisan : Apersepsi
  2. Tes Tertulis : Soal Pilihan Uraian
- c. Alat Tes
1. Soal-soal Tes : Terlampir
  2. Teks bacaan : Terlampir
  3. Kunci Jawaban : Terlampir
  4. Kriteria Penilaian: Terlampir

Semarang,30 Agustus 2012

Mengetahui,  
Guru Kelas III,

Praktikan,

**Rezky Kristanto**

**Walivyatun Nashiirah**  
NIM. 1401409337

## Lampiran Materi

### Arti Persatuan Kesatuan dan Pegamalan Nilai Sumpah Pemuda

Setelah kamu mempelajari lahirnya Sumpah Pemuda maka ada pelajaran yang dapat diambil. Yaitu pentingnya semangat nilai persatuan dan kesatuan. Apa sebenarnya yang dimaksud persatuan dan kesatuan?

Sebelum membahas lebih dalam, agar kamu mudah menjawab pertanyaan di atas, coba perhatikan lidi. Tahukah kamu akan benda itu? Ya, lidi diambil dari rangka daun kelapa. Untuk apa biasanya benda tersebut? Pada umumnya, lidi digunakan untuk menyapu. Bisakah sebatang lidi untuk menyapu? Tentu saja tidak! Lidi dapat digunakan untuk menyapu, jika terdiri dari beberapa puluh atau ratus lidi yang diikat cukup erat menjadi satu. Dengan menyatukan lidi-lidi dalam satu ikatan maka akan tercipta kekuatan yang besar. Jadi, persatuan dan kesatuan dapat diartikan kumpulan bagian-bagian yang sebelumnya terpisah satu sama lain menjadi satu. Hal itulah bukti pentingnya kekompakan dalam mewujudkan persatuan. Dengan demikian, persatuan tidak mementingkan kepentingan diri sendiri atau kelompok tetapi, lebih mengutamakan kepentingan umum.

Nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam persatuan dan kesatuan dapat kalian amalkan melalui berteman baik di sekolah maupun di lingkungan rumah. Setiap hari kalian tentu tidak dapat lepas bergaul dengan teman sebaya. Teman main tentunya tidak semua sama. Ada yang berasal dari keluarga kaya, kurang mampu dan sederhana. Ada pula yang beragama Islam, Kristen, Hindu, Buddha bahkan dari agama lain. Juga bermacam-macam dari orang tua yang pegawai negeri, ABRI, swasta dan buruh. Semuanya adalah temanmu, yang harus kamu perlakukan sama dengan sopan dan ramah. Kalian harus bergaul dan berteman tanpa membedakan satu dengan lainnya. Jika hal itu dapat kamu lakukan maka kalian telah turut mengembangkan sikap persatuan dan persaudaraan. Sikap persatuan dan persaudaraan merupakan salah satu pegamalan nilai-nilai Sumpah Pemuda.

Nilai-nilai Sumpah Pemuda dapat kamu terapkan dalam kehidupan sehari-hari, misalnya:

1. Turut serta menjaga keamanan lingkungan. Contohnya : ikut dalam kegiatan ronda dan siskamling
2. turut serta menjaga kebersihan lingkungan. Contohnya : ikut serta dalam kerja bakti lingkungan
3. musyawarah untuk mufakat. Contohnya : bermusyawarah di lingkungan RW
4. Turut serta membantu korban bencana alam. Contohnya : membengun posko bencana saat banjir terjadi
5. Menghormati keragaman suku dan agama. Contohnya: tidak boleh mengejek dan menjelek-jelekan salah satu suku dan agama lain.
6. Menghargai pendapat teman lain. Contohnya: teman yang bertanya kepada bapak/ibu guru tidak boleh disela atau diejek.
7. Mengikuti upacara dengan khidmat. Contohnya: waktu pengibaran bendera, harus bersikap tegap dan memberi hormat.
8. Bekerja sama dengan teman dalam hal kebaikan. Contohnya: mengerjakan keterampilan dan belajar kelompok.
9. Menjalin persahabatan dan menjauhi permusuhan. Contohnya: bersikap rukun dan saling menyayangi dengan teman.

## **Lampiran Perintah untuk Dilisankan**

### Permainan Puzzle

1. Tulislah nama lengkap kalian pada LKS
2. Tulislah nomor absen kalian pada LKS
3. Tulislah kelas kalian pada LKS
4. Dalam LKS ada 5 kotak kosong, nanti kalian akan dibagikan potongan-potongan gambar.
5. Susunlah potongan-potongan gambar dengan benar.
6. Ingat, jangan ditempel dahulu sebelum semua gambar tersusun dengan benar.
7. Setelah potongan-potongan gambar tersusun dengan benar bukalah tutup perekat dan tempelkan gambar pada kotak yang tersedia.
8. Jelaskan gambar apa saja yang ada.
9. Tuliskan pada kolom ber-angka di pojok kiri bawah sesuai dengan gambar yang kamu susun.
10. Teliti kembali pekerjaanmu.
11. Kumpulkan pekerjaanmu di meja guru.

nilai

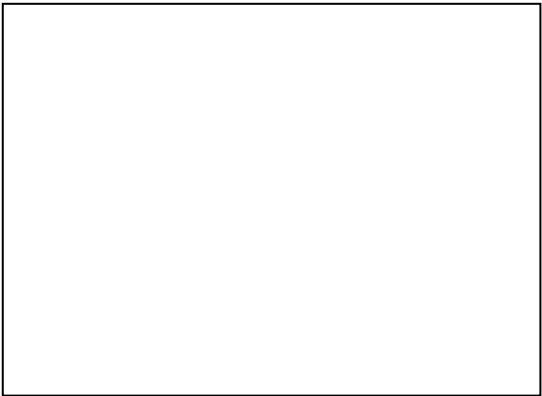
Nama : .....  
Absen : .....  
Kelas : .....

Lembar Kerja Siswa

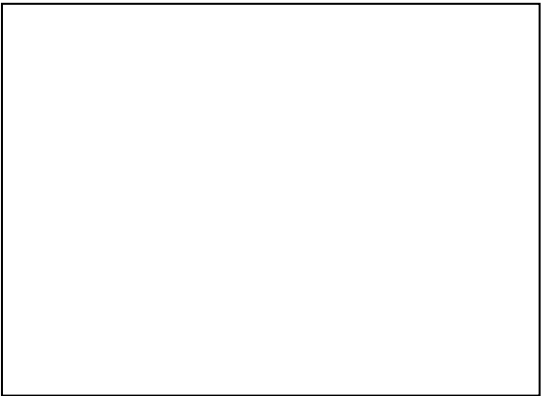
Tujuan :

- siswa dapat menjelaskan kegiatan yang mengamalkan nilai Sumpah pemuda
- Siswa dapat melakukan perintah sesuai petunjuk yang diberikan secara lisan

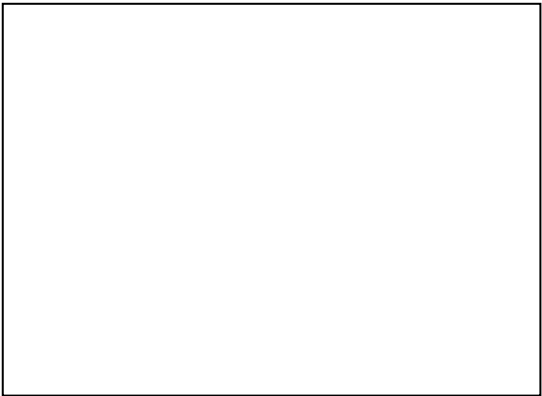
1



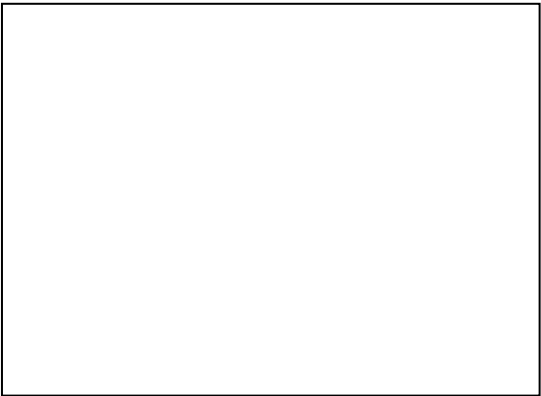
2



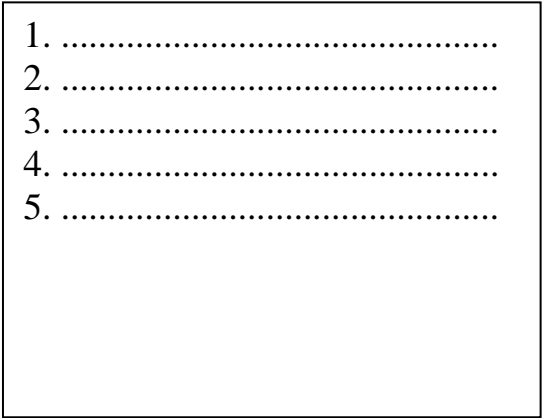
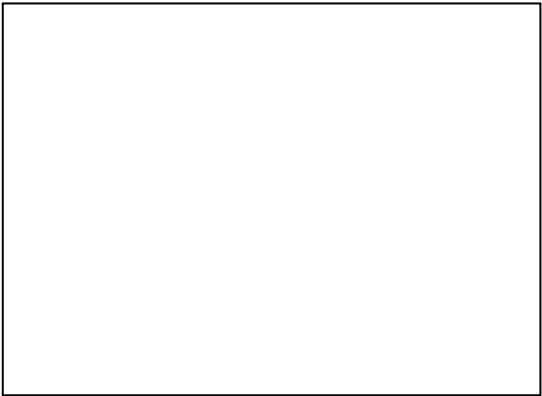
3



4



5



1. ....  
2. ....  
3. ....  
4. ....  
5. ....

Kunci Jawaban LKS

1



2



3



4



5



1. Turut menjaga keamanan lingkungan
2. Turut menjaga kebersihan lingkungan
3. Turut membantu korban bencana alam
4. Khidmat dalam mengikuti upacara bendera



Nama : .....
Absen : .....
Kelas : .....

**Soal evaluasi**

**Pilihlah jawaban yang paling tepat!**

1. Bahasa persatuan yang digunakan bangsa Indonesia adalah ....
  - a. bahasa Melayu
  - b. bahasa Cina
  - c. bahasa Indonesia
2. Kita tidak boleh mementingkan kepentingan ....
  - a. Pribadi
  - b. Masyarakat
  - c. orang lain
3. Teman yang kurang mampu harus kita ....
  - a. Jauhi
  - b. Tolong
  - c. orang lain
4. Kita harus bergaul dengan teman yang ....
  - a. Seagama
  - b. Sederah
  - c. tidak membeda-bedakan satu sama lain
5. Salah satu contoh pengamalan nilai Sumpah Pemuda adalah ....
  - a. Musyawarah dan menghargai pendapat orang lain
  - b. tidak mau membantu teman yang sedang susah
  - c. tidak mengikuti upacara bendera

**Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang tepat!**

6. Waktu upacara bendera, harus bersikap ....
7. Jika ada bencana banjir di kelurahan sebelah yang harus kita lakukan adalah....

**Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan jawaban yang benar !**

8. Sebutkan 3 contoh pengamalan nilai Sumpah Pemuda dalam kegiatan sehari-hari !

a.....

b.....

c.....

9. Upin sering bergurau dan tidak mendengarkan saat ada teman mengemukakan pendapatnya di kelas. Menurut pendapatmu apakah sikap Upin sesuai dengan pengamalan nilai Sumpah Pemuda? Mengapa?

Jawab : .....

.....

**kunci jawaban :**

1. C
2. A
3. B
4. C
5. A
6. Khidmad
7. Ikut membantu korban, mengumpulkan bantuan, mendirikan posko
8. ...
  - a. Turut serta menjaga keamanan lingkungan.
  - b. turut serta menjaga kebersihan lingkungan.
  - c. musyawarah untuk mufakat.
  - d. Turut serta membantu korban bencana alam.
  - e. Menghormati keragaman suku dan agama
  - f. Menghargai pendapat teman lain.
  - g. Mengikuti upacara dengan khidmat.
  - h. Bekerja sama dengan teman dalam hal kebaikan
  - i. Menjalin persahabatan dan menjauhi permusuhan
9. Sikap Upin tidak sesuai dengan nilai Sumpah Pemuda karena sikapnya tidak menghargai pendapat orang lain.

**Penilaian :**

nomor 1-5 : benar skor = 1, salah skor = 0

nomor 6-7 : benar skor 2, mendekati benar = 1, salah skor =0

nomor 8-9 : benar skor =3, mendekati benar skor =2, salah skor =1, tidak dijawab skor = 0

skor maksimal = 15

$$\text{nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$



**KISI-KISI PENYUSUNAN SOAL**

<b>Standar kompetensi</b>	<b>Kompetensi Dasar</b>	<b>Indicator</b>	<b>Ranah</b>	<b>Teknik penilaian</b>	<b>Bentuk instrument</b>	<b>Nomor soal</b>
<b>PKn</b> 1. Mengamalkan makna Sumpah Pemuda	<b>PKn</b> 1.2 Mengamalkan nilai-nilai Sumpah Pemuda dalam kehidupan sehari-hari	<b>Pkn</b> 1. Menjelaskan persatuan sebagai nilai Sumpah Pemuda 2. Menjelaskan kegiatan yang berupa pengamalan nilai Sumpah Pemuda	C1  C1  C3	Tes  Tes  Tes	4 pilihan ganda  1 pilihan ganda 2 uraian singkat 1 esay  1 soal	1,2,3,4  5 6,7  9
<b>Bahasa Indonesia</b> Mendengarkan 1. Memahami penjelasan tentang petunjuk dan cerita anak yang dilisankan	<b>Bahasa Indonesia</b> 1.1 Melakukan sesuatu berdasarkan penjelasan yang disampaikan secara lisan <b>SBK</b> 4.2 menyanyikan lagu wajib lagu daerah dan lagu anak-anak dengan atau tanpa iringan sederhana	<b>Bahasa Indonesia</b> 3. Melakukan perintah sesuai petunjuk yang diberikan secara lisan <b>SBK</b> 4. Menyanyikan lagu wajib	-  -	Non Tes  Non Tes	Lembar pengamatan aktivitas siswa  Lembar pengamatan aktivitas siswa	

## Pengembangan Materi



### Musyawahar RT

Pada hari sabtu, warga RT 05 RW 01 mengadakan rapat RT untuk membahas rencana pelaksanaan tujuhbelasan. Dalam rapat itu dihadiri oleh pak Bambang sebagai ketua RT, pak udin, pak maman, bu sri dan pak wisnu.

Pak Bambang : “assalamualaikum wr. wb.....

Semua : “walaikumsalam wr. wb....

Pak Bambang : “selamat malam bapak-bapak dan ibu-ibu warga RT 05,”

“ pada rapat kali ini kita akan membahas tentang rencana pelaksanaan tujuh belasan, mungkin dari bapak atau ibu ada yang punya pendapat?”

Pak Udin : (sambil mengacungkan jari) “Bagaimana kalau kita mengadakan lomba?”

Pak Maman : (manggut-manggut) “wah itu ide bagus pak Udin, bagaimana kalau untuk bapak-bapak kita adakan lomba sepak bola dengan memakai sarung, untuk anak-anak lomba memasukkan pensil kedalam botol”

Bu Sri : “ dan bagaimana kalau untuk ibu-ibu kita adakan lomba membuat tumpeng saja?”

Pak Wisnu : “ saya kurang sependapat, karena untuk mengadakan lomba kita butuh dana yang banyak. Darimana kita memperolehnya?”

Pak Udin : “untuk masalah dana saya rasa kita bisa menggunakan uang kas RT dan juga sumbangan dari warga. Bagaimana bapak wisnu?”

Pak Wisnu : “ ya.... Kalau begitu saya setuju”

Pak Bambang : “Bagaimana bapak dan ibu yang lain?apa masih ada yang kurang setuju?”

Semua :”tidak...!!!”

Pak Bambang : “baiklah kalau begitu sekarang sudah kita putuskan bahwa untuk perayaan tujuhbelasan nanti kita akan mengadakan lomba untuk semua warga RT 05.”

RPP TERBIMBING



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

**Mata Pelajaran Ilmu Pengetahuan Sosial**

**Kelas / Semester : IV (Empat) / I (Satu)**

**Oleh :**

**Waliyyatun Nashiirah**

**1401409337**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR**

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**

**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

**2012**

## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Nama Sekolah	: SDN Sekaran 01
Kelas	: IV (empat)
Semester	: 1 (satu)
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit
Hari, tanggal	: Selasa, 14 September 2012

### **A. Standar Kompetensi**

1. Memahami sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi

### **B. Kompetensi Dasar**

- 1.2 Mendeskripsikan kenampakan alam di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi serta hubungannya dengan keragaman sosial dan budaya

### **C. Indikator**

1. Menyebutkan berbagai macam kenampakan alam.
2. Menjelaskan berbagai macam kenampakan alam
3. Menjelaskan manfaat berbagai kenampakan alam
4. Menyebutkan contoh kenampakan alam di Pulau Jawa

### **D. Tujuan Pembelajaran**

1. Melalui gambar siswa dapat menyebutkan berbagai macam kenampakan alam dengan benar.
2. Melalui menggambar ilustrasi siswa dapat menjelaskan berbagai macam kenampakan alam dengan benar
3. Melalui studi literatur siswa dapat menjelaskan manfaat berbagai kenampakan alam dengan benar
4. Melalui pengamatan peta Indonesia di Atlas siswa dapat menyebutkan contoh kenampakan alam di Pulau Jawa dengan benar

**Karakter** : disiplin, tanggung jawab, cinta lingkungan, cinta tanah air, tertib.

### **E. Materi Pembelajaran**

- Berbagai macam kenampakan alam di Pulau Jawa

Kenampakan alam adalah segala sesuatu di alam atau ada di atas bumi, di sekitar kita yang tampak atau yang menunjukkan diri kepada kita. Kenampakan berupa berbagai bentukan muka bumi yang terjadi secara alamiah. Kenampakan alam di bumi berupa daratan dan perairan.

#### 1. Daratan

- a. Gunung adalah suatu bukit besar yang memiliki lembah, lereng, dan puncak.

Ada dua macam : berapi dan tidak berapi.

Manfaat gunung berapi : menghasilkan barang tambang (batu, pasir, belerang), sumber air panas (pariwisata), abu menyuburkan tanah

Manfaat gunung tidak berapi : perkebunan, kehutanan, suaka margasatwa, tempat rekreasi, tempat pendakian

- b. Pegunungan adalah gunung-gunung yang jumlahnya lebih dari satu.

Manfaat : untuk perkebunan, tempat peristirahatan, tempat rekreasi, pertanian hortikultura.

- c. dataran tinggi adalah wilayah daratan dengan ketinggian  $>200\text{m dpl}$ .

manfaat : untuk perkebunan, tempat peristirahatan, tempat rekreasi, pertanian hortikultura.

- d. dataran rendah adalah wilayah daratan dengan ketinggian  $0-200\text{m dpl}$ .

Manfaat : pertanian, peternakan, perumahan, industri, perkebunana tebu, kelapa, dsb.

- e. Pantai adalah bagian daratan yang berbatasan langsung dengan laut.

Manfaat : untuk tempat pariwisata

#### 2. Perairan

- a. Sungai adalah aliran air besar alami yang mengalir dari daerah hulu (atas) ke hilir (bawah). Hulu biasanya berasal dari mata air di gunung atau pegunungan, daerah hilir bisa berupa danau, sungai atau laut.

Manfaat : sarana transportasi, perdagangan.

- b. Danau adalah genangan air alami yang sangat luas dan dikelilingi daratan. Danau buatan disebut waduk.

- c. Selat adalah laut yang sempit diantara dua pulau

Manfaat : jalur angkutan antarpulau

- d. Teluk adalah laut yang menjorok ke daratan

- e. Tanjung adalah darat yang menjorok ke laut
- f. laut adalah genangan air yang sangat luas dan dalam. Air laut rasanya asin karena mengandung garam.

Manfaat : penyumbang hujan, pengatur iklim, menghasilkan garam, sumber daya laut(kerang, rumput laut, ikan)

Kenampakan alam yang ada di Jawa Tengah

## **F. Metode, Model dan Media pembelajaran**

- Metode yang digunakan meliputi:
  - Ceramah
  - Diskusi
  - Tanya jawab
  - Penugasan
- Model yang digunakan yaitu kooperatif
- Strategi yang digunakan pembelajaran *Mind Mapping*
- Media yang digunakan yaitu gambar kenampakan alam, Peta Jawa Tengah

## **G. Langkah-langkah Pembelajaran**

### **d. Kegiatan Pendahuluan (15 menit)**

7. Salam
8. Berdo'a
9. Presensi
10. Mengkondisikan kelas dan motivasi  
(dengan menyanyi dari Dari Sabang Sampai Merauke)
11. Guru melakukan Apersepsi dengan menanyakan pembelajaran tentang pengurangan dan penjumlahan.  
"tadi lagu yang kita nyanyikan bersama-sama masih ingatkah, apa yang berjajar-jajar?"
12. Siswa memperhatikan informasi tujuan pembelajaran yang akan dicapai  
"Nah, hari ini kita akan belajar tentang kenampakan alam, salah satunya adalah

pulau-pulau. Ibu harapkan kalian dapat belajar dengan sungguh-sungguh.”

**e. Kegiatan Inti (45 menit)**

**4. Eksplorasi**

- a) Guru menunjukkan gambar berbagai kenampakan alam.
- b) Siswa mengamati bersama gambar kenampakan alam.
- c) Siswa menyebutkan berbagai kenampakan alam.
- d) Siswa mengamati peta Jawa Tengah.

**5. Elaborasi**

- a) Siswa mendapatkan penjelasan mengenai berbagai kenampakan alam.
- b) Siswa dibagi kelompok dengan cara mengambil kertas undian
- c) Setiap kelompok masing-masing 4 anak.
- d) Siswa membuat *mind map* dengan diskusi kelompok dan studi pustaka melalui peta Jawa Tengah.
- e) Salah satu siswa maju ke depan mewakili kelompok membacakan hasil diskusi.
- f) Siswa lain menanggapi dan menambahkan jawaban.

**6. Konfirmasi**

- a) Siswa dan guru bersama membahas lembar kerja yang telah dikerjakan
- b) Guru memberikan penguatan terhadap tugas yang telah dikerjakan
- c) Siswa mendapatkan *rewards* atas hasil kerja.

**f. Kegiatan Penutup (10 menit)**

7. Siswa bersama dengan guru menyimpulkan hasil pembelajaran
8. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya, apabila ada yang belum dipahami.
9. Siswa mengerjakan soal evaluasi (individu).
10. Siswa mengumpulkan hasil pekerjaan mereka.
11. Salam.
12. Penutup.

**H. Sumber Pembelajaran**

- Kurikulum Standar Isi
- Silabus SD Sekaran 01 Kelas I
- Buku *Strategi dan Metode Pengajaran* karangan Marno dan M. Idris tahun 2009 penerbit AR RUZZ MEDIA
- Buku *Media Pembelajaran Aktif* karya Utomo Dananjaya tahun 2010 penerbit

## NUANSA

- BSE *Ilmu Pengatahuan Sosial kelas 4 SD* karangan Tanty Hisnu terbitan Depdiknas
- Buku Ajar IPS kelas 4 SD. Penerbit Focus Kurikulum Standar Isi
- Kamus Besar Bahasa Indonesia
- Lembar Evaluasi
- Lembar Kunci Jawaban
- Peta Jawa Tengah

### I. Penilaian

#### d. Prosedur Tes

4. Tes Awal : -
5. Tes dalam Proses : tes tertulis, tes lisan
6. Tes Akhir : Tes Tertulis

#### e. Jenis Tes

3. Tes Lisan : Apersepsi
4. Tes Tertulis : Soal Pilihan Uraian

#### f. Alat Tes

1. Soal-soal Tes : Terlampir
2. Kunci Jawaban : Terlampir
3. Kriteria Penilaian: Terlampir

Semarang, 14 September 2012

Mengetahui

Guru Kelas IV

Praktikan

Maflihatin, A.Ma  
NIP.

Walyyatun Nashiirah  
NIM 14021409337





## Lampiran

### PENILAIAN SIKAP

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Sosial  
Kelas/ semester : IV (empat) / I (satu)  
Tahun Pelajaran : 2011/2012  
Aspek : Penerapan  
Penilaian : Pengamatan sikap  
Nama siswa :  
Hari, tanggal :

#### Petunjuk

Berilah tanda (√) pada kolom tingkat kemampuan sesuai dengan indikator pengamatan!

No.	Indikator	Tingkat Kemampuan			Jumlah
		1	2	3	
1.	Keantusiasan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran				
2.	Kemampuan bekerjasama dalam diskusi kelompok				
3.	Disiplin dalam berdiskusi				
4.	Tanggung jawab saat diskusi kelompok				

#### Kriteria Penilaian

9 - 12 = A (baik)

5 - 8 = B (cukup baik)

4 = C (kurang)

## KRITERIA PENGAMATAN KEAKTIFAN SISWA

No.	Kategori pengamatan	Kurang (1)	Cukup (2)	Baik (3)
1.	Keantusiasan siswa dalam mengikuti kegiatan pembelajaran	Siswa acuh tak acuh saat KBM	Siswa hanya memperhatikan penjelasan guru	Siswa antusias dan aktif dalam KBM
2.	Kemampuan bekerjasama dalam diskusi kelompok	Siswa tidak mampu bekerjasama	Siswa harus diarahkan terlebih dahulu dalam bekerjasama	Siswa sadar dan tanggap dalam kerjasama
3.	Disiplin dalam berdiskusi	Siswa tidak mengerjakan tugas dengan berbagai alasan	Siswa mengerjakan tugas tidak tepat waktu	Siswa mengerjakan tugas tepat waktu
4.	Tanggung jawab siswa saat diskusi kelompok	Siswa tidak tanggung jawab terhadap tugasnya	Siswa bertugas dengan hasil yang tidak tepat	Siswa bertanggung jawab terhadap tugasnya masing-masing

anggota kelompok :

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

## LEMBAR KERJA SISWA

1. Lengkapilah peta konsep berikut!

2. Lihatlah peta jawa tengah, Sebutkan contoh kenampakan alam di jawa tengah

Perairan : a.

- b.
- c.
- d.
- e.
- f.

daratan: a.

- b.
- c.
- d.
- e.

3. Apakah perbedaan daratan dan dataran?

## Kunci jawaban

### 2. daratan:

gunug : Sumbing, Sindoro, Merapi, Prau

pegunungan : puncak ungaran, (pegnungan Serayu)

dataran tinggi : dieng

dataran rendah : rembang

pantai : Marina, Sekucing, Widuri (pekalongan), Bandengan (Jebara)

### Perairan

sungai;

- bengawan Solo
- Kali Ampobendo
- Kali Bendungan
- Bengawan Solo
- Kali Bodri
- Kali Bogowonto
- Kali Dogleg
- Kali Kedu Dua
- Kali Dukuh
- Kali Comal
- Kali Geritri
- Kali Gondok
- Sungai Juwana
- Kali KapulogoK
- Kali Klampis
- Kali Lusi
- Kali Maron
- Kali Pemali/ Kali Brebes
- Sungai Progo
- Sungai Serang
- Sungai Serayu
- Kali Urang
- Sungai Kebuyutan

Danau :Rawa Pening, Telaga Menjer Telaga MenjerWaduk CacabanWaduk CengklikWaduk Gajah MungkurWaduk MelahayuWaduk SemporWaduk Wadas Lintang

Laut : samudera Hindia, laut jawa

Selat : selat Bali (jaea- Bali), Selat Berada (jawa Madura)

Tanjung : Pemalang, Losari, Brebes, Kurowelang, Bugel, jati, Karangboto, Cumiring, Bendo  
Cilacap Terdapat Teluk Penyu, Pati Terdapat Teluk Rembang

### 3. Dataran : tanah yang datar, dapat berupa dataran tinggi atau rendah

Daratan : tempat yang ada di darat, tanah yang luas

nilai

Nama : .....

Absen : .....

Kelas : .....

### Soal evaluasi

1. Sebutkan keuntungan gunung berapi bagi manusia!
2. Apakah kegunaan laut bagi manusia?
3. Apa yang dimaksud selat, teluk dan tanjung?
4. Sebutkan 3 gunung yang ada di Jawa Tengah!
5. Jelaskan manfaat dataran tinggi bagi kehidupan manusia!

### Kunci jawaban :

1. : menghasilkan barang tambang (batu, pasir, belerang), sumber air panas (pariwisata), abu menyuburkan tanah
2. : penyumbang hujan, pengatur iklim, menghasilkan garam, sumber daya laut(kerang, rumput laut, ikan)
3.
  - a. Teluk adalah laut yang menjorok ke daratan
  - b. Tanjung adalah darat yang menjorok ke laut
  - c. Selat adalah laut yang sempit diantara dua pulau
4. Sumbing, Sindoro, Merapi, Prau
5. untuk perkebunan, tempat peristirahatan, tempat rekreasi, pertanian hortikultura.

### Penilaian :

Skor benar tiap soal 3

Skor maksimal:: 15

Nlai : skor yang diperoleh :15 X 100

## SILABUS

Nama Sekolah : SD Tambakaji 05  
 Mata Pelajaran : IPS  
 Kelas / Semester : VI / 1  
 Alokasi Waktu : 3 jam pelajaran ( 1 x pertemuan)  
 Standar Kompetensi : 1. Menghargai berbagai peninggalan dan tokoh sejarah yang berskala nasional pada masa Hindu-Budha dan Islam, keragaman kenampakan alam dan suku bangsa, serta kegiatan ekonomi di Indonesia

No	Kompetensi Dasar	Materi pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber
1.3	Mengenal keragaman kenampakan alam dan buatan serta pembagian wilayah waktu di Indonesia dengan menggunakan peta/atlas/globe dan media lainnya	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kenampakan alam Indonesia berupa daratan dan perairan.</li> <li>• Nama-nama gunung, danau, sungai, selat, teluk, tanjung yang ada di Indonesia</li> </ul>	1.3.1 Mengidentifikasi kenampakan alam wilayah Indonesia. 1.3.2 Menyebutkan nama pegunungan, gunung, danau, sungai, tanjung, teluk dan selat yang ada di Indonesi 1.3.3 Menjelaskan Persebaran flora dan fauna	1. Siswa diberikan gambar peta Indonesia 2. siswa mendengarkan penjelasan guru yang mendemonstrasikan cara membaca atlas atau peta Guru membagikan lembar kerja kelompok dan atlas pada masing-masing kelompok 3. Masing-masing kelompok mendiskusikan tentang berbagai kenampakan alam dan persebaran flora, fauna di Indonesia sesuai lembar kerja kelompok. 4. Siswa saling memberi tanggapan dan berpartisipasi dalam diskusi kelompok 5. Siswa melakukan permainan talking stick	3 jam pelajaran	- Tes awal - Tes dalam proses - Tes akhir	- Internet - KTSP 2006 - Buku pelajaran Ilmu pengetahuan kelas V

RPP UJIAN



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN  
TEMATIK (IPA,IPS, DAN BAHASA INDONESIA)  
KELAS III SEMESTER 1**

Oleh :

**Waliyyatun Nashiirah**

**1401409337**

**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN  
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN  
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

**2012**

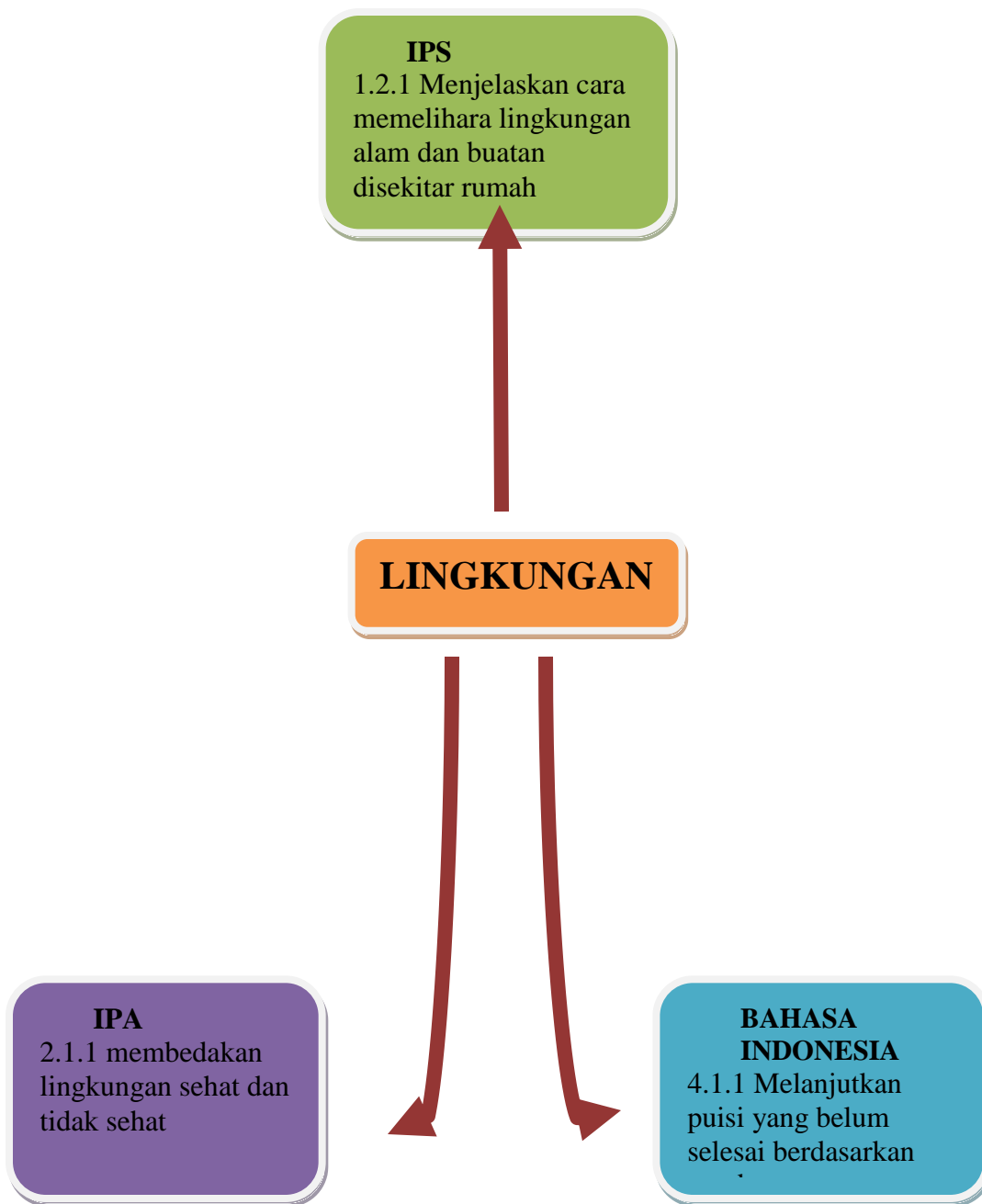


## SILABUS TEMATIK

Nama Sekolah : SD Tambak Aji 05  
 Tema : Lingkungan  
 Kelas / Semester : III / I  
 Alokasi Waktu : 3 jam pelajaran ( 1 x pertemuan)

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi pokok	Indikator	Kegiatan Pembelajaran	Alokasi Waktu	Penilaian	Sumber
<p><b>IPS</b> 1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah</p> <p><b>IPA</b> 2. Memahami kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan, dan upaya menjaga Kesehatan lingkungan</p> <p><b>BAHASA INDONESIA</b> 4. Mengungkapkan pikiran, perasaan dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi</p>	<p><b>IPS</b> 1.2 Memelihara lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah</p> <p><b>IPA</b> 2.1 Membedakan ciri-ciri lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat berdasarkan pengamatan</p> <p><b>BAHASA INDONESIA</b> 4.1. Melengkapi puisi anak berdasarkan gambar</p>	<p>- Memelihara lingkungan alam dan lingkungan buatan</p> <p>- Lingkungan sehat dan tidak sehat</p> <p>- Teks Puisi "Sungai "</p>	<p><b>IPS</b> 1.2.1 Menjelaskan cara memelihara lingkungan alam dan buatan disekitar rumah 1.2.2 mempraktekkan cara memelihara lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah</p> <p><b>IPA</b> 2.1.1 membedakan lingkungan sehat dan tidak sehat</p> <p><b>BAHASA INDONESIA</b> 4.1.1 Melanjutkan puisi yang belum selesai berdasarkan gambar</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Guru menayangkan dua gambar lingkungan sehat dan tidak sehat</li> <li>- Siswa mengamati gambar dan mencari perbedaan kedua gambar tersebut</li> <li>- Siswa diberikan potongan puisi</li> <li>- Siswa melengkapi puisi yang belum lengkap tersebut</li> <li>- Siswa diberikan sebuah video tentang cara merawat lingkungan</li> <li>- Siswa dan guru melakukan Tanya jawab mengenai video yang baru saja diputar</li> <li>- Siswa dibimbing untuk mengetahui bagaimana merawat lingkungan</li> <li>- Beberapa siswa maju kedepan untuk mempraktekkan cara merawat lingkungan</li> <li>- Guru menempelkan tabel soal dan kartu tarik untuk permainan.</li> <li>- Salah satu siswa maju untuk mengisi tabel</li> <li>- Siswa diberikan penjelasan mengenai cara merawat lingkungan alam dan buatan</li> </ul>	<b>3 jp</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tes awal</li> <li>- Tes dalam proses</li> <li>- Tes akhir</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. silabus SD Tambak aji 05 kelas III.</li> <li>2. BSE IPS kelas III karangan slamet dkk.</li> <li>3. BSE IPA kelas III prayoga dkk.</li> </ol>

# JARING INDIKATOR



## **RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN**

Sekolah	: SDN Tambakaji 05
Tema	: Lingkungan
Kelas / Semester	: III (tiga) / I (satu)
Alokasi Waktu	: 3 x 35 menit

### **I. STANDAR KOMPETENSI**

#### **IPS**

1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekolah

#### **IPA**

2. Memahami kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan, dan upaya menjaga Kesehatan lingkungan

#### **BAHASA INDONESIA**

4. Mengungkapkan pikiran, perasaan dan informasi dalam bentuk paragraf dan puisi

### **II. KOMPETENSI DASAR**

#### **IPS**

- 1.2 Memelihara lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah

#### **IPA**

- 2.1 Membedakan ciri-ciri lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat berdasarkan pengamatan

#### **BAHASA INDONESIA**

- 4.1. Melengkapi puisi anak berdasarkan gambar

### **III. INDIKATOR**

#### **IPS**

- 1.2.1 Menjelaskan cara memelihara lingkungan alam dan buatan disekitar rumah
- 1.2.2 Mempraktekkan cara memelihara lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah

#### **IPA**

- 2.1.1 membedakan lingkungan sehat dan tidak sehat

#### **BAHASA INDONESIA**

- 4.1.1 Melanjutkan puisi yang belum selesai berdasarkan gambar

#### **IV. TUJUAN PEMBELAJARAN**

##### **IPS**

- Dengan mengamati video cara merawat lingkungan , siswa dapat menjelaskan cara memelihara lingkungan alam dan buatan disekitar rumah
- Dengan mengamati video cara merawat lingkungan siswa dapat mempraktekkan cara memelihara lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah

##### **IPA**

- Dengan mengamati gambar lingkungan kelas, siswa dapat membedakan lingkungan sehat dan tidak sehat dengan tepat

##### **BAHASA INDONESIA**

- Diberikan potongan puisi, siswa dapat melanjutkan puisi yang belum selesai berdasarkan gambar

**Karakter yang diharapkan:** disiplin, tanggungjawab, cinta lingkungan, rajin

#### **V. MATERI PEMBELAJARAN**

- Memelihara lingkungan alam dan lingkungan buatan
- Lingkungan sehat dan tidak sehat
- Teks Puisi "Sungai "

#### **VI. METODE**

- Tanya jawab
- Ceramah
- Penugasan
- Permainan kartu tarik

#### **VII. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN**

##### **a. Kegiatan awal ( 10 menit )**

- Salam
- Berdo'a
- Presensi
- Mengkondisikan kelas dan motivasi dengan menyanyikan lagu “ **membersihkan lingkungan**”

*Ayo kawan kita bersama*

*Membersihkan lingkungan kita*

*Ambil sapumu... dan kemocengmu...*

*Kita bersih-bersih tak jemu-jemu*

*Sapu... sapu... sapu yang bersih*

*Lingkungan bersih*

*Kuman pun risih*

- guru melakukan apersepsi dengan bertanya jawab dengan siswa mengenai lagu tersebut
- guru menyampaikan tujuan pembelajaran

**b. Kegiatan inti (70 menit)**

- Guru menayangkan dua gambar lingkungan sehat dan tidak sehat (eksplorasi)
- Siswa mengamati gambar dan mencari perbedaan kedua gambar tersebut (eksplorasi)
- Siswa diberikan potongan puisi berjudul “Sungai “ (eksplorasi)
- Siswa melengkapi puisi yang belum lengkap tersebut (elaborasi)
- Siswa diberikan sebuah video tentang cara merawat lingkungan (eksplorasi)
- Siswa dan guru melakukan Tanya jawab mengenai video yang baru saja diputar (eksplorasi)
- Siswa dibimbing untuk mengetahui bagaimana merawat lingkungan (eksplorasi)
- Beberapa siswa maju kedepan untuk mempraktekkan cara merawat lingkungan disekitarnya. (elaborasi)
- Guru menempelkan tabel soal dan kartu tarik untuk permainan. (elaborasi)
- Untuk menentukan siapa yang harus maju dan mengisi table yang masih kosong tersebut, guru mengajak siswa bernyanyi dan menggeser tongkat secara estafet hingga lagu selesai dinyanyikan. Ketika lagu selesai dinyanyikan, siswa yang memegang tongkat terakhir yang mendapat giliran menjawab soal. Begitu selanjutnya hingga soal habis terjawab. (elaborasi)
- Siswa diberikan penjelasan mengenai cara merawat lingkungan alam dan buatan (konfirmasi)
- Siswa mendapatkan *rewards* atas hasil kerja (konfirmasi)

**c. Kegiatan akhir (20 menit)**

- Siswa bersama dengan guru menyimpulkan hasil pembelajaran

- Siswa diberi kesempatan untuk bertanya, apabila ada yang belum dipahami.
- Siswa mengerjakan soal evaluasi (individu).
- Siswa mengumpulkan hasil pekerjaan mereka.
- Salam.
- Penutup.

### **VIII. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR**

- Media : - Gambar lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat
- Kartu tarik
  - Tongkat
  - LCD
  - Video
- Sumber : - KTSP 2006, silabus kelas III SDN Tambak Aji.
- BSE Ilmu Pengetahuan Sosial III karangan Slamet halaman 25--27.
  - Buku paket “Ilmu Pengetahuan Sosial” untuk SD kelas 3, halaman 20-23
  - Buku paket “Belajar Sains” untuk SD kelas 3, penerbit PT Sarana Panca Karya Nusa, halaman 49-56.
  - Buku paket “Akrab dengan Dunia IPA”, untuk SD kelas 3, penerbit Platinum, halaman 69-74.
  - Buku *Media Pembelajaran Aktif* karya Utomo Dananjaya tahun 2010 penerbit NUANSA
  - Buku *Strategi dan Metode Pengajaran* karangan Marno dan M. Idris tahun 2009 penerbit AR RUZZ MEDIA

### **IX. PENILAIAN**

#### g. Prosedur Tes

- 7. Tes Awal : -
- 8. Tes dalam Proses : tes praktik
- 9. Tes Akhir : Tes Tertulis

#### h. Jenis Tes

- 1. Tes Lisan : Apersepsi
- 2. Tes Tertulis : Soal Pilihan Uraian

i. Alat Tes

1. Soal-soal Tes : Terlampir
2. Teks bacaan : Terlampir
3. Kunci Jawaban : Terlampir
4. Kriteria Penilaian: Terlampir

Guru Kelas III

Rezky Kristanto  
NIP.

Guru Pamong

M. Suprihartini,A.Ma.Pd  
NIP.19571125 197802 2 006

Semarang, 02 September 2012

Praktikan

Waliyyatun Nashiirah  
NIM. 1401409337

Dosen Pembimbing PPL

Dr.Sri Sulistyorini,M.Pd  
NIP. 19580517198303 2 002

Mengetahui

## Lampiran Materi

### 1. Cara Memelihara Lingkungan Alam

Tumbuh-tumbuhan yang hidup di hutan dan di pegunungan dapat berfungsi untuk melestarikan air, udara, dan tanah. Akar tumbuhan dapat berfungsi sebagai penahan air, sehingga tidak akan terjadi banjir dan erosi pada saat hujan deras. Erosi dan banjir menyebabkan lapisan tanah paling atas akan ikut hanyut. Padahal lapisan tanah paling atas adalah yang paling subur.

Hutan juga disebut dengan paru-paru dunia. Tumbuhan yang ada di hutan menghasilkan oksigen dan menyerap karbon dioksida. Hal ini terjadi pada saat tumbuhan melakukan proses fotosintesis. Oksigen diperlukan makhluk hidup untuk bernapas.

#### a. Menjaga Kelestarian Air

Setiap makhluk hidup membutuhkan air. Manusia membutuhkan air untuk minum, mandi, mencuci, memasak, dan lain-lain. Air untuk minum harus dimasak lebih dulu agar kuman-kumannya mati. Hewan memerlukan air untuk minum dan mandi. Tumbuhan memerlukan air untuk pertumbuhan dan kesuburannya.

Air merupakan karunia Tuhan yang harus dijaga keberadaannya dan kebersihannya. Air yang kotor atau tercemar tidak dapat dimanfaatkan. Air yang kotor atau tercemar dapat membahayakan kehidupan manusia, hewan, dan tumbuhan.

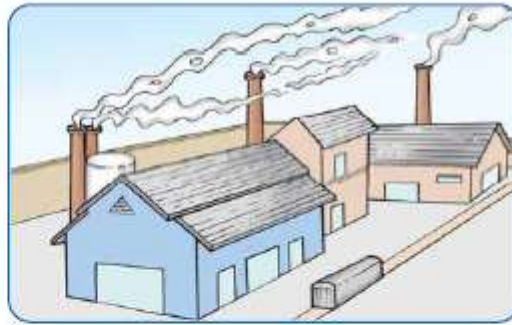
Kelestarian air dapat dijaga dengan cara antara lain:

- 1) tidak membuang sampah di sungai atau saluran air;
- 2) melakukan kegiatan penghijauan atau penanaman pohon yang dapat berfungsi sebagai penahan dan penyimpan air;
- 3) menggunakan air sesuai kebutuhan.
- 4) Air bekas cucian dan mandi diusahakan tidak langsung meresap ke dalam tanah, tetapi dialirkan ke saluran pembuangan. Hal ini bertujuan agar tidak terjadi pencemaran air tanah.



## b. Menjaga Kelestarian Udara

Udara sangat penting bagi kehidupan manusia. Setiap makhluk hidup di bumi membutuhkan udara. Manusia dan hewan memerlukan udara untuk bernapas. Tanpa udara semua makhluk hidup akan mati. Udara perlu dijaga kebersihannya. Asap pabrik dan asap kendaraan bermotor dapat menyebabkan terjadinya pencemaran udara. Pencemaran udara sama dengan polusi udara. Untuk mengurangi pencemaran udara, pabrik-pabrik yang besar harus menggunakan cerobong asap. Udara yang bersih baik untuk kesehatan badan. Untuk mengurangi terjadinya pencemaran udara sebaiknya di kanan kiri jalan ditanami pohon. Kamu juga harus ikut serta dalam menjaga kebersihan udara.



Gambar 16 Asap pabrik dapat menimbulkan pencemaran udara.

## c. Menjaga Kesuburan Tanah

Tanah merupakan tempat hidup bagi makhluk hidup. Semua hasil pertanian, perkebunan, tambang, dan hasil bumi lainnya berasal dari tanah. Tanah yang subur dapat menghasilkan tanaman yang baik. Tanah yang tandus perlu diolah agar menjadi subur. Sampah dari daun baik untuk menyuburkan tanah. Untuk menjaga kelestarian tanah tanamilah tanah kosong di sekitarmu agar tidak menjadi tandus. Tanah harus diolah dengan pengairan dan pemupukan yang benar.



Gambar 17 Lahan yang subur harus dijaga dan dilestarikan.

## 2. Cara Memelihara Lingkungan Buatan

### a. Menjaga Ketertiban Lingkungan

Lingkungan yang aman, tertib, dan tenteram menjadi harapan semua orang. Oleh karenanya, setiap warga harus menjaga keamanan dan ketertiban. Apa yang terjadi jika kita tidak menjaga ketertiban lingkungan? Tentu saja lingkungan tidak akan aman, banyak terjadi pencurian, kekacauan, dan berbagai keributan lain. Akibatnya warga merasa terancam dan tidak dapat hidup tenang.



Gambar 18 Pos ronda dibangun untuk menjaga keamanan lingkungan.

## b. Menjaga Kebersihan Lingkungan

Lingkungan yang bersih merupakan dambaan setiap orang. Kebersihan lingkungan menjadi tanggung jawab setiap orang. Perhatikan uraian berikut.

Di kompleks perumahan Pak Tatang setiap hari minggu diadakan kerja bakti. Pukul tujuh pagi semua warga sudah berkumpul untuk melaksanakan kerja bakti. Mereka membawa alat-alat yang diperlukan untuk kerja bakti.



Gambar 19 Lingkungan yang bersih dapat mencegah berjangkitnya berbagai penyakit.

Pak Tatang, selaku ketua RT, memberikan petunjuk kepada warga. Ada yang membersihkan saluran air, ada yang mendorong gerobak sampah, ada yang mencangkul, meratakan tanah, dan ada yang membersihkan rumput liar. Anak-anak juga ikut serta dalam kegiatan kerja bakti tersebut, dengan mengumpulkan sampah dan membuangnya ke tempat sampah. Ibu-ibu menyediakan makanan dan minuman untuk para warga.

Sekarang kompleks perumahan tersebut menjadi bersih dan asri. Lingkungan yang bersih akan mencegah berjangkitnya berbagai penyakit. Kamu harus selalu menjaga lingkungan

## Lingkungan Sehat dan Tidak Sehat

### 1. Lingkungan Sehat

Perhatikan lingkungan di sekitarmu! Apakah lingkunganmu termasuk lingkungan sehat? Lingkungan sehat adalah lingkungan yang bersih. Lingkungan sehat memiliki ciri-ciri sebagai berikut:

- Udara bersih dan segar.
- Tanah yang subur.
- Sumber air yang bersih.
- Air sungai yang mengalir terlihat bersih dan jernih.
- Sampah tidak berserakan.
- Banyak tumbuhan hijau yang tumbuh dengan subur.

Kamu mempunyai kewajiban untuk mewujudkan lingkungan sehat. Lingkungan sehat akan membuat kesehatan kita terjaga dan betah menghuninya.



a



b



c

### 2. Lingkungan Tidak Sehat

Keadaan lingkungan di sekitar manusia tinggal, ada yang memenuhi syarat kesehatan dan ada pula yang tidak memenuhi syarat kesehatan. Lingkungan yang tidak memenuhi syarat kesehatan merupakan lingkungan yang tidak sehat. Ciri-ciri lingkungan yang tidak sehat adalah sebagai berikut:

- Udara kotor karena banyak debu dan asap.
- Sampah banyak berterbaran.
- Sumber air tidak bersih.
- Saluran air tidak lancar sehingga air menggenang.
- Tumbuhan tidak bisa tumbuh dengan subur sehingga lingkungan menjadi gersang.

Lingkungan yang tidak sehat mengakibatkan berjangkitnya berbagai penyakit, bau yang tidak sedap, dan pemandangan yang buruk.

Gambar 2 Menyapu (a), Membuang Sampah di Tempatnya (b), Menyirami Tumbuhan (c) Termasuk Contoh-Contoh Tindakan yang Dapat Menyehatkan Lingkungan

**Tabel Kartu Tarik**

<b>Lingkungan</b>	<b>Cara Merawat</b>
<b>Lingkungan Alam</b>	
<b>Lingkungan Buatan</b>	

Air

Tidak membuang sampah di sungai

tanah

Menggunakan pupuk yang berasal dari sampah daun

Udara

Menanam pohon di kanan dan kiri jalan

sekolah

Melaksanakan Piket setiap hari

perumahan

Melakukan kerja bakti

Kolam Ikan

Menguras setiap beberapa hari sekali

### KISI-KISI PENYUSUNAN SOAL

Standar kompetensi	Kompetensi Dasar	Indikator	Ranah	Teknik penilaian	Bentuk instrument	Nomor soal
<b>IPS</b> 1. Memahami lingkungan dan melaksanakan kerjasama di sekitar rumah dan sekola	<b>IPS</b> 1.2 Memelihara lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah	1.2.1 Menjelaskan cara memelihara lingkungan alam dan buatan disekitar rumah	C1	Tes	3pilihan ganda	1A,2A,4A
		1.2.2 Mempraktekkan cara memelihara lingkungan alam dan buatan di sekitar rumah	C2	Tes	2 esay	1B, 2B
			C4	Tes	1 esay	3B
<b>IPA</b> 2. Memahami kondisi lingkungan yang berpengaruh terhadap kesehatan, dan upaya menjaga Kesehatan lingkungan	<b>IPA</b> 2.1 Membedakan ciri-ciri lingkungan sehat dan lingkungan tidak sehat berdasarkan pengamatan	<b>IPA</b> 2.1.1 membedakan lingkungan sehat dan tidak sehat	C1	Tes	2 pilihan ganda	3A,5A
			C2	Tes	1 esay	4B
<b>BAHASA INDONESIA</b> 4. Mengungkapkan pikiran, perasan dan informasi dalam bemtuk paragraf dan puisi	<b>BAHASA INDONESIA</b> 4.1. Melengkapi puisi anak berdasarkan gambar	<b>BAHASA INDONESIA</b> 4.1.1 Melanjutkan puisi yang belum selesai berdasarkan gambar	C2	Tes	1 esay	5B

## SOAL EVALUASI

nilai

Nama : .....

Absen : .....

Kelas : .....

### A. *Pilihlah jawaban paling tepat!*

1. Membuang sampah ke sungai dapat mengakibatkan ....  
a. banjir  
b. longsor  
c. gempa  
d. kekeringan
2. Tebang pilih adalah menebang pohon yang dilakukan dengan cara menebang ....  
a. sembarangan  
b. semua pohon  
c. pohon yang sudah tua  
d. pohon yang masih muda
3. Salah satu contoh lingkungan yang sehat adalah ....  
a. halaman rumah yang gersang  
b. halaman rumah yang becek  
c. halaman rumah yang ditanami tumbuhan  
d. halaman rumah dengan sampah bertebaran di mana-mana
4. Dibawah ini adalah cara untuk menjaga kelestarian lingkungan alam, **kecuali**.....  
a. Tidak membuang sampah di sungai atau saluran air  
b. Menanam pohon di kanan dan kiri jalan  
c. Menggunakan sampah dari daun untuk menyuburkan tanah  
d. Melakukan ronda setiap malam
5. Salah satu ciri lingkungan tidak sehat adalah.....  
a. Udara segar  
b. Sumber air bersih  
c. Sampah berserakan  
d. Tanah subur

### B. *Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan tepat!*

1. Jelaskan bagaimana cara menjaga kelestarian lingkungan alam!
2. Jelaskan bagaimana cara memelihara lingkungan buatan!
3. Rani tinggal di sebuah rumah di dekat sungai, di sungai tersebut airnya berwarna keruh dan berbau tidak sedap. Selain itu juga banyak sampah yang terbawa arus sungai. Ketika musim hujan tiba sering sekali terjadi banjir.  
Menurut kamu, bagaimana usaha yang dapat dilakukan rani untuk menjaga kelestarian sungai? Jelaskan!
4. Jelaskan perbedaan antara lingkungan sehat dan tidak sehat!
5. Lengkapilah puisi dibawah ini sesuai dengan gambar!

#### **Tamanku**

Banyak ..... berwarna-warni

Kutanam dengan rapi

Harum semerbak.....

Membuat yang melihat menjadi gembira

## Kunci Jawaban Soal Evaluasi

### A.

1. A
2. C
3. C
4. D
5. C

### B.

1. Cara menjaga kelestarian lingkungan alam  
Kelestarian air : tidak membuang sampah di sungai atau saluran air  
Kelestarian udara : menanam pohon di sepanjang kanan dan kiri jalan  
Kesuburan Tanah: menggunakan sampah dari daun untuk menyuburkan tanah
2. Cara memelihara lingkungan buatan
  - Menjaga ketertiban lingkungan: melakukan ronda setiap malam
  - Menjaga kebersihan lingkungan: melakukan kerjabakti, piket di kelas
3. Usaha yang dapat dilakukan rani untuk menjaga kelestarian sungai adalah dengan tidak membuang sampah sembarangan ke sungai
4. Lingkungan sehat dan tidak sehat  
lingkungan tidak sehat  
Ciri- ciri:
  - a. Udara kotor karena banyak debu dan asap.
  - b. Sampah banyak berterbaran.
  - c. Sumber air tidak bersih.
  - d. Saluran air tidak lancar sehingga air menggenang.
  - e. Tumbuhan tidak bisa tumbuh dengan subur sehingga lingkungan menjadi gersang.lingkungan sehat  
Ciri-ciri:
  - a. Udara bersih dan segar.
  - b. Tanah yang subur.
  - c. Sumber air yang bersih.
  - d. Air sungai yang mengalir terlihat bersih dan jernih.
  - e. Sampah tidak berserakan.
  - f. Banyak tumbuhan hijau yang tumbuh dengan subur
5. a. bunga  
b. baunya