

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
(PPL 2)
DI SDN SEKARAN 02



Di susun oleh:
Agung Palupi (1401409336)

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2012

HALAMAN PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini disusun sesuai dengan pedoman PPL UNNES

Hari : senin

Tanggal : 08 Oktober 2012

Disahkan oleh:

Koordinator Dosen Pembimbing

Kepala SDN Sekaran 02



Mohammad

Annas, S. Pd, M. Pd

NIP. 19751105 200501 1 002



Kepala SDN Sekaran 02

Sulastri, S.Pd.

NIP. 19610614 198201 2 011



Kepala Pusat Pengembangan PPL Unnes

Drs. Masugino, M.Pd

L P NIP. 19520721 198012 1 001

KATA PENGANTAR

Dengan memanjatkan puji syukur kehadiran Tuhan Yang Maha Esa, berkat rahmat dan karunia-Nya sehingga mahasiswa praktikan PPL Universitas Negeri Semarang dapat menyelesaikan laporan hasil observasi dan Praktik Pengalaman Lapangan di SDN Sekaran 02.

Laporan ini berisi semua yang penulis peroleh dalam kegiatan orientasi, observasi, diskusi, dan latihan-latihan praktik di SDN Sekaran 02 mulai dari PPL I tanggal 30 Juli 2012 sampai tanggal 11 Agustus 2012 dan PPL II tanggal 27 Agustus 2012 sampai tanggal 20 Oktober 2012.

Dalam penyusunan laporan ini, penulis mendapat bantuan dari berbagai pihak yang bersangkutan. Penulis mengucapkan banyak terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Soedijono Sastroatmojo, M. Si, selaku Rektor UNNES
2. Drs. Masugino, M.Pd selaku kepala Pusat Pengembangan PPL UNNES
3. Mohammad Annas, S.Pd, M.Pd selaku dosen koordinator PPL di SDN Sekaran 02
4. Dra. Hartati, M.Pd selaku Dosen Pembimbing di SDN Sekaran 02
5. Dra. Munisah, M.Pd selaku Dosen Pembimbing di SDN Sekaran 02
6. Ibu Sulastri, S.Pd selaku Kepala SDN Sekaran 02
7. Ibu Sulastri, S.Pd selaku koordinator guru pamong PPL di SDN Sekaran 02
8. Para Bapak dan Ibu guru di SDN Sekaran 02
9. Segenap karyawan di SDN Sekaran 02
10. Keluarga yang selalu mendukung dalam pembuatan laporan ini
11. Semua pihak yang membantu dalam pembuatan laporan ini

Penulis menyadari bahwa penyusunan laporan ini masih belum sempurna, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran yang membangun dari semua pihak. sehingga laporan ini dapat bermanfaat bagi penulis dan bagi pembaca.

Semarang, 08 Oktober 2012

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	iv
DAFTAR LAMPIRAN	v
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan	2
C. Manfaat	3
BAB II LANDASAN TEORI	4
BAB III PELAKSANAAN	7
A. Waktu dan Tempat	7
B. Tahapan Kegiatan	7
C. Materi Kegiatan	8
D. Proses Bimbingan	9
E. Guru Pamong dan Dosen Pembimbing	9
F. Faktor Pendukung dan Penghambat	9
BAB IV PENUTUP	10
A. Simpulan	10
B. Saran	11
DAFTAR PUSTAKA	
REFLEKSI DIRI	
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

1. Kalender Pendidikan
2. Rencana Kegiatan Praktikan/Jadwal Praktik Mengajar
3. Daftar Presensi Praktikan
4. Daftar hadir Dosen Pembimbing PPL
5. Kartu Bimbingan Praktik Mengajar
6. RPP (Rencana Pelaksanaan Pembelajaran)
 - a. RPP mengajar terbimbing
 - b. RPP mengajar mandiri
 - c. RPP ujian PPL
7. Foto-foto mengajar di kelas

BAB I

PENDAHULUAN

A. LATAR BELAKANG

UNNES merupakan lembaga pendidikan tinggi yang salah satu misi utamanya menyiapkan tenaga pendidik yang siap bertugas dalam bidang pendidikan maupun non kependidikan baik sebagai guru maupun tenaga kependidikan lainnya yang tugasnya bukan hanya sebagai tenaga pengajar. Oleh karena itu kurikulum pendidikan program S1 tidak lepas dari Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang ditempatkan di sekolah–sekolah latihan bagi para calon tenaga pendidik serta praktik non keguruan bagi para calon tenaga kependidikan lainnya, seperti calon konselor, calon laboran, seniman, perancang kurikulum dan pendidik masyarakat.

Meningkatkan mutu dan kualitas lulusan Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK) merupakan suatu prioritas utama dalam rangka melaksanakan pembangunan di Indonesia. Oleh karena itu, UNNES sebagai salah satu Lembaga Pendidikan Tenaga Kependidikan (LPTK) ikut bertanggung jawab mempersiapkan tenaga kependidikan di Indonesia, serta mengupayakan agar lulusannya berhasil menjadi tenaga pendidik yang profesional dan kompeten di masyarakat.

Pemantapan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dalam program S1 PGSD merupakan salah satu program yang memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk memantapkan kompetensi pedagogik, kepribadian, professional dan sosial dalam rangka memperbaiki dan meningkatkan mutu pembelajaran di kelas.

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) mempunyai arti yang sangat penting bagi mahasiswa S1-PGSD karena dapat memberikan pengalaman dan meningkatkan kerja sama antar mahasiswa sehingga dapat saling memberi, menerima, dan berbagi pengalaman belajar (*sharing*) dalam menentukan masalah pembelajaran di kelas, menyusun rencana pembelajaran, menerapkan rencana dan mengobservasi serta melakukan refleksi pada kegiatan-kegiatan pengajaran yang mendidik.

Kegiatan PPL juga sebagai program prajabatan guru yang diprogram untuk menyiapkan para calon guru agar dapat menguasai kemampuan dan keahlian keguruan dengan baik, terintegrasi dan utuh sehingga setelah menjadi guru atau pegawai negeri, para calon guru siap mengemban tugas, amanat dan tanggung jawab sebagai seorang guru. Selain itu juga dapat menjadi guru yang dapat diteladani serta ditiru oleh para siswanya. Dari pengalaman yang diperoleh dari kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan ini diharapkan mahasiswa lebih

termotivasi untuk berinovasi dalam pelaksanaan pembelajaran di kelas sehingga pada akhirnya dapat meningkatkan mutu dan kualitas pembelajaran.

B. Tujuan

Tujuan umum Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) ialah :

- a. Melihat perangkat pembelajaran yang disusun oleh guru kelas serta mengamati kesesuaiannya dengan materi yang ada didalam Silabus.
- b. Melatih mahasiswa untuk dapat menyusun perangkat pembelajaran sebagai bekal dalam melaksanakan kegiatan pembelajaran di kelas.
- c. Melatih mahasiswa untuk dapat melakukan tugas fungsional, yaitu melakukan kegiatan pengajaran didalam kelas.

Adapun tujuan khusus dari PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) ialah sebagai berikut:

- a. Agar menghasilkan sarjana pendidikan yang berkualitas sehingga dapat mengelola dan meningkatkan proses pendidikan secara baik dan profesional
- b. Memperluas wawasan pemikiran mahasiswa sebagai calon pendidik agar senantiasa berperan aktif dalam proses pembangunan bangsa terlebih dalam pendidikan
- c. Untuk memberikan bekal kepada mahasiswa sebagai calon pendidik agar memiliki kualifikasi tingkatan *kapabel personal, innovator, serta developer*
- d. Mempersiapkan mahasiswa agar menjadi sarjana pendidikan yang siap sebagai kader pembaharuan serta dapat mewujudkan transformasi dalam pendidikan
- e. Untuk memantapkan serta meningkatkan pelaksanaan Tri Darma Perguruan Tinggi serta agar memperoleh masukan-masukan yang berharga bagi UNNES dalam meningkatkan fungsinya sebagai lembaga pendidikan.
- f. Pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) ini diharapkan dapat memberikan pengalaman sebagai bekal untuk praktikan supaya mereka memenuhi seluruh konsep diatas.

C. Manfaat

Manfaat untuk mahasiswa praktikan adalah sebagai berikut:

1. Meningkatkan pemahaman mahasiswa terhadap model-model pembelajaran yang ada di kelas.
2. Meningkatkan pengalaman mahasiswa dalam melaksanakan profesionalisme guru.
3. Meningkatkan pengetahuan mahasiswa dalam menyusun perangkat pembelajaran di kelas.
4. Meningkatkan pengalaman mahasiswa dalam melakukan kegiatan pembelajaran di kelas.
5. Mendapatkan kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang didapat selama duduk di bangku perkuliahan di tempat PPL
6. Mengetahui serta mengenal secara langsung kegiatan pembelajaran di sekolah

7. Meningkatkan pengetahuan praktikan terhadap karakter peserta didik.
8. Memperluas pengetahuan serta penghayatan praktikan tentang pelaksanaan pendidikan
9. Mendewasakan cara berpikir mahasiswa dan meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, serta pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.

Manfaat PPL untuk sekolah:

1. Meningkatkan mutu dan kualitas pendidikan di sekolah.
2. Memberikan masukan untuk sekolah tentang hal-hal atau ide-ide baru dalam perencanaan program pendidikan mendatang.

Manfaat untuk Universitas Negeri Semarang (UNNES) :

1. Memperoleh banyak masukan tentang berbagai kasus pendidikan yang dapat digunakan sebagai bahan pertimbangan penelitian
2. Memperluas serta meningkatkan jaringan kerja sama dengan banyak sekolah-sekolah latihan
3. Mendapatkan masukan tentang perkembangan pelaksanaan PPL sehingga kurikulum dan metode yang digunakan bisa disesuaikan dengan tuntutan yang ada dilapangan

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan (PPL)

Berdasarkan buku Pedoman PPL Universitas Negeri Semarang (2012) menuliskan bahwa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah segala kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam bangku perkuliahan di semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan serta pengajaran di sekolah/tempat latihan.

Kegiatan PPL atau Praktik pengalaman lapangan yang diadakan meliputi dua periode, yaitu :

1. PPL 1 kegiatannya meliputi observasi dan orientasi tentang kondisi fisik dan infrastruktur sekolah latihan serta pengamatan proses pembelajaran.
2. PPL 2 merupakan tindak lanjut dari kegiatan pada PPL 1. Kegiatan PPL 2 diantaranya: kegiatan pembelajaran dalam sekolah latihan dimana mahasiswa pratikan bertindak dan bertugas sebagai seorang guru. Dalam PPL 2 mahasiswa praktikan melaksanakan kegiatan belajar-mengajar secara terbimbing dan mandiri.

Yang menjadi sasaran tujuan PPL ialah mahasiswa program pendidikan yang telah memenuhi syarat untuk PPL, memiliki seperangkat wawasan, sikap, dan keterampilan untuk mendukung tercapainya penguasaan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi professional, serta kompetensi sosial. Kegiatan didalam Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), meliputi praktik belajar-mengajar, praktik administrasi sekolah, praktik bimbingan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler atau ekstrakurikuler yang ada di sekolah/tempat latihan.

Untuk syarat yang harus dipenuhi mahasiswa dalam melaksanakan kegiatan PPL menurut Pasal 15 diantaranya adalah :

1. Telah menempuh minimal 110 SKS dan dibuktikan dengan KHS dan KRS pada semester enam
2. Mendaftarkan diri secara *online* sebagai calon peserta PPL.
3. Telah melaksanakan kegiatan dalam PPL 1

Sekolah merupakan sarana untuk mendidik siswanya melalui kegiatan belajar-mengajar. Pendidikan tidak hanya berfungsi dalam pembinaan intelektual maupun dalam mementingkan nilai praktis yang berupa pelatihan ketrampilan kerja tetapi jasa sekolah sebaiknya sampai pada

pengembangan kepribadian siswa yang mencakup pembentukan kognitif, afektif dan psikomotorik siswa.

Oleh karena itu, sebagai awal pengalaman mengajar mahasiswa UNNES dari program kependidikan wajib mengikuti program praktik pengalaman lapangan.

B. Dasar Pelaksanaan

Dasar dari pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (UNNES:2012) adalah :

1. Undang-Undang :

- a. Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Nomor 4301);
- b. Nomor 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara RI Tahun 2005 Nomor 157, Tambahan Lembaran Negara RI Nomor 4586).

2. Peraturan Pemerintah :

- a. Nomor 17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan (Lembaran Negara Tahun 2010 Nomor 23, Tambahan Lembaran Negara Nomor 5105);
- b. Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Tahun 2005 Nomor 41, Tambahan Lembaran Negara 4496).

3. Keputusan Presiden :

- a. Nomor 271 Tahun 1965 tentang Pengesahan Pendirian IKIP Semarang;
- b. Nomor 124/M Tahun 1999 tentang Perubahan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Semarang, Bandung dan Medan menjadi Universitas;

4. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 59 Tahun 2009 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Semarang.

5. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional:

- a. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional No. 232/U/2000
- b. Nomor 234/U/2000 tentang Pedoman Pendirian Perguruan Tinggi;
- c. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional No. 176/MPN.A4/KP/2010

6. Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang No. 05 Tahun 2009

7. Keputusan Rektor

- a. Nomor 46/O/2001 tentang Jurusan dan Program Studi di Lingkungan Fakultas serta Program Studi pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Semarang;
- b. Nomor 162/O/2004 tentang Penyelenggaraan Pendidikan di Universitas Negeri Semarang;

- c. Nomor 163/O/2004 tentang Pedoman Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa Universitas Negeri Semarang;

C. Status, Peserta, Bobot Kredit

Semua mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang (UNNES) wajib mengikuti Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dikarenakan kegiatan ini merupakan bagian penting dari kurikulum pendidikan tenaga kependidikan (berupa Mata Kuliah) berdasarkan kompetensi yang termasuk dalam struktur program kurikulum.

Adapun mahasiswa yang wajib mengikuti PPL ini diantaranya adalah mahasiswa program S1, Program Diploma, Program Akta, dan program lain. Mata kuliah ini memiliki bobot kredit 6 SKS, dengan perincian PPL 1 sebanyak 2 SKS dan PPL 2 sebanyak 4 SKS. Sedangkan 1 SKS setara dengan $4 \times 1 \text{ jam (60 menit)} \times 18 = 72 \text{ jam}$.

D. Persyaratan dan Tempat

Ada beberapa syarat yang harus dipenuhi oleh mahasiswa (khususnya program S1) sebelum dapat mengikuti PPL 2.

- a. Mahasiswa telah menempuh minimal 110 SKS dibuktikan dengan KHS dan KRS pada semester enam
- b. Mendaftarkan diri sebagai calon peserta PPL secara *online*.
- c. PPL2 dilaksanakan setelah PPL1.

PPL dilaksanakan di kampus, dan di sekolah/tempat latihan. Tempat praktik ditetapkan berdasarkan persetujuan Rektor dengan Dinas Pendidikan Kabupaten/Kota, atau pimpinan lain yang setara dan terkait dengan tempat latihan. Penempatan mahasiswa praktikan di sekolah/tempat latihan sesuai minat.

BAB III

PELAKSANAAN

A. Waktu dan Tempat

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 dilakukan dari tanggal 27 Agustus 2012 sampai 20 Oktober 2012, sedangkan sekolah latihan praktikan adalah SDN Sekaran 02 yang terletak di Kelurahan Sekaran, Kecamatan Gunung Pati Semarang. Hal ini ditetapkan berdasarkan persetujuan Rektor UNNES dengan Kepala Kantor Wilayah Departemen Pendidikan Nasional atau pimpinan lain yang bersangkutan.

B. Tahapan Kegiatan

Tahapan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 1 dan 2 adalah:

1. Pembekalan

Pembekalan dilaksanakan di kampus PGSD FIP UNNES Karanganyar Semarang selama 3 hari yakni dari tanggal 24 sampai 26 Agustus 2012. Materi pembekalan diantaranya pengarahan pelaksanaan PPL dan pedoman penilaian selama PPL, pembelajaran paikem, pendidikan karakter bangsa, pengembangan KTSP, manajemen sekolah, tugas dan peran guru di sekolah, serta pemanfaatan TIK dalam pembelajaran di sekolah

2. Upacara Penerjunan

Upacara penerjunan dilakukan di gedung Rektorat UNNES pada tanggal 30 Agustus 2012. Kemudian dilanjutkan dengan penyerahan mahasiswayang dilaksanakan di sekolah latihan bersama dosen koordinator.

3. Pengenalan lapangan

Kegiatan pengenalan lapangan SDN Sekaran 2 dilakukan saat PPL 1 yakni tanggal 30 Juli 2012 sampai 11 Agustus 2012. Data dari pengenalan lapangan tidak dilampirkan kembali karena telah dilampirkan dalam laporan PPL 1.

4. Proses Pembuatan Perencanaan Pembelajaran

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL 2 praktikan terlebih dahulu menyusun program perencanaan tentang kegiatan-kegiatan yang akan dilaksanakan selama PPL 2 berlangsung.

5. Pengajaran terbimbing

Pengajaran terbimbing dilaksanakan mahasiswa melalui bimbingan guru pamong serta dosen pembimbing. Perangkat belajar-mengajar terbimbing seperti silabus dan rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP) wajib dikonsultasikan kepada guru pamong serta dosen

pembimbing. Saat mengajar terbimbing, praktikan akan didampingi oleh guru pamong serta dosen pembimbing.

Dalam pelaksanaan pengajaran terbimbing, praktikan melaksanakan praktik pengajaran terbimbing sebanyak 6x (jadwal terlampir). Adapun kegiatan yang dilaksanakan selama pengajaran terbimbing ialah:

- 1) Perencanaan jadwal serta koordinasi dengan guru pamong mengenai materi.
- 2) Pembuatan RPP serta perangkat belajar-mengajar.
- 3) Pembimbingan RPP kepada guru pamong dan dosen pembimbing.

a. Pengajaran mandiri

Pengajaran mandiri dilaksanakan oleh praktikan secara mandiri yakni guru pamong sudah tidak mendampingi lagi masuk dalam kelas. Walaupun demikian, sebelum melaksanakan pembelajaran mahasiswa praktikan tetap harus konsultasi tentang perangkat pembelajaran dengan guru pamong.

Dalam praktik pengajaran mandiri praktikan mengajar kelas 2-6. Praktikan hanya melaksanakan satu mata pelajaran kemudian dilanjutkan oleh guru kelasnya.

b. Pelaksanaan ujian praktik mengajar

Pelaksanaan ujian praktik mengajar dilaksanakan hanya sekali yakni pada waktu akhir praktik. Ujian praktik mengajar akhir diuji oleh guru pamong serta dosen pembimbing.

C. Materi Kegiatan

Materi praktikan diperoleh dari kegiatan pembekalan PPL, yaitu materi tentang kegiatan ke-PPL-an, aturan, pelaksanaan serta proses kegiatan belajar-mengajar dengan segala permasalahan yang mungkin dapat muncul sedangkan materi lain diperoleh dari dosen koordinator, dosen pembimbing, kepala sekolah, serta guru-guru tempat sekolah latihan.

D. Faktor Pendukung dan Penghambat

Faktor yang mendukung maupun faktor yang menghambat dalam pelaksanaan PPL adalah sebagai berikut:

1. Faktor pendukung

1. SDN Sekaran 02 menerima mahasiswa PPL dengan penuh rasa kekeluargaan yang besar.
2. Suasana lingkungan sekolah yang bersih serta penuh rasa kekeluargaan dan kedisiplinan yang baik dan terjaga.
3. Guru pamong yang sangat ramah bersikap membantu setiap hari dan dapat ditemui untuk dimintai saran bimbingan.

2. Faktor penghambat

1. Pelaksanaan kegiatan akhir P 8 tepatan dengan MID semester .
2. Sulit menerapkan teori pembelajaran yang sudah dipelajari di bangku kuliah.
3. Banyak siswa yang sangat aktif. Sehingga pengelolaan kelas sangat sulit dilaksanakan.

E. Proses Bimbingan

1. Guru Pamong

Guru pamong praktikan adalah guru kelas dari kelas yang akan menjadi tempat latihan mengajar. Sebelum melakukan latihan mengajar terbimbing dan mandiri, praktikan terlebih dahulu melakukan konsultasi tentang rencana pembelajaran kepada guru pamong. Guru pamong sangat membantu praktikan, beliau selalu terbuka dalam memberikan masukan, kritik dan saran tentang metode pembelajaran, media pembelajaran, bagaimana cara menciptakan pembelajaran yang kondusif dengan pengkondisian kelas yang baik. Dengan demikian, praktikan menjadi lebih mudah untuk melakukan latihan mengajar baik terbimbing maupun mandiri.

2. Dosen Pembimbing

Dosen pembimbing memiliki peran penting bagi kemajuan pengalaman dan pengetahuan praktikan. Pada kegiatan PPL saya dibimbing oleh Dra. Hartati, M.Pd. Beliau membimbing serta memantau dan memberi masukan kepada praktikan dalam pembelajaran dan pembuatan perangkat pembelajaran. Dosen pembimbing juga terbuka dengan mahasiswa serta membantu mahasiswa yang mengalami kesulitan.

BAB IV

PENUTUP

1. SIMPULAN

Berdasarkan uraian panjang lebar yang sudah dijabarkan di atas maka dapat ditarik kesimpulan bahwa kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan merupakan kegiatan awal yang baik dan sangat berguna untuk mahasiswa sebagai calon guru profesional, sebagai langkah awal untuk membuka pengetahuan mahasiswa dalam hal praktik di lapangan. Pengalaman dan pengetahuan baru yang diperoleh mahasiswa yang dapat membantu mahasiswa dalam mempersiapkan dirinya setelah lulus program pendidikan di Universitas Negeri Semarang dan di tempatnya mengajar nanti. Teori-teori yang telah mahasiswa peroleh saat kuliah dapat diimplementasikan dalam kegiatan PPL di sekolah latihan yaitu di SDN Sekaran 02 yang disesuaikan dengan kondisi awal serta karakter masing-masing siswa. Kegiatan PPL juga memberikan pengalaman praktik langsung bagi mahasiswa untuk mencapai keberhasilan kompetensi guru dalam menjadi seorang guru yang profesional dan memiliki dedikasi yang sangat tinggi demi kemajuan pendidikan di Indonesia.

2. SARAN

Saran yang dapat dijadikan motivasi untuk kemajuan SDN Sekaran 02 diantaranya adalah sebagai berikut:

1. Sebaiknya tingkat kedisiplinan siswa bisa lebih ditingkatkan agar mereka menjadi lebih berkarakter dan memiliki kesadaran berdisiplin yang baik.
2. Teruslah mengembangkan hal-hal baru demi kemajuan sekolah dan prestasi siswa dalam segala bidang ilmu pengetahuan.
3. Diharapkan sekolah mampu meningkatkan motivasi belajar siswa sehingga semangat dan prestasi belajar siswa juga meningkat menjadi lebih baik lagi.
4. Tetaplah menjaga hubungan yang harmonis dengan guru-guru sejawat dan para siswanya supaya tercipta lingkungan yang sangat kekeluargaan dan harmonis.
5. Dalam penggunaan media pembelajaran sebaiknya mulai dibiasakan supaya anak terbantu dalam memahami materi yang diajarkan.
6. Sekolah harus selalu menjalin hubungan yang harmonis dengan wali murid dengan kegiatan-kegiatan yang melibatkan wali murid. Sehingga terjadi komunikasi yang baik antara sekolah dan wali murid serta dapat mendukung pencapaian kualitas pembelajaran siswa menjadi lebih optimal.

7. Sekolah dapat melengkapi sarana serta prasarana yang mendukung kegiatan pembelajaran di kelas dan di luar kelas.
8. Sekolah memberikan kesempatan seluas-luasnya untuk siswa dalam memanfaatkan sarana dan prasarana yang ada di sekolah guna menunjang kegiatan belajar mengajar.

Daftar Pustaka

- FIP. 2012. *Panduan PPL Program SI*. Semarang. Universitas Negeri Semarang.
- Tim Pembekalan PPL. 2012. *Materi Pembekalan PPL SI PGSD Guru Kelas*. Semarang. Universitas Negeri Semarang.

REFLEKSI DIRI

Nama : Agung Palupi
NIM : 1401409336
Jurusan : PGSD S1

Puji syukur saya panjatkan kepada Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan hidayah serta inayahnya, sehingga saya selaku praktikan dapat menyelesaikan Praktik Pengalaman Lapangan 1 (PPL1) di SDN Sekaran 02 Gunungpati Semarang. PPL2 yang saya lakukan mulai tanggal 27 Agustus – 20 Oktober banyak memberi pengalaman dan pelajaran yang berharga dan sangat bermanfaat untuk saya yang tidak dapat saya dapatkan di bangku perkuliahan.

Ada beberapa hal yang ingin saya sampaikan dalam refleksi diri ini. Mulai dari kualitas pembelajaran di sekolah, ketersediaan sarana dan prasarana PBM, kualitas Guru Pamong dan Dosen Pembimbing, Kemampuan diri saya, nilai tambah yang saya peroleh setelah melaksanakan PPL, saran pengembangan bagi SDN Sekaran 02 dan UNNES.

A. Kualitas Pembelajaran di Sekolah

Untuk kualitas pembelajaran di SDN Sekaran 02, menurut saya sudah baik karena telah mengikuti program pembelajaran yang dicanangkan pemerintah yaitu KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan). Kedisiplinan yang tinggi menjadikan SDN Sekaran 02 menjadi SD yang unggul dan berprestasi terbukti dengan banyaknya piala dan tropi yang telah didapat dari berbagai lomba yang diikuti. Namun dalam sarana dan prasarana kurang memadai seperti pengadaan media pembelajaran serta penggunaannya yang masih kurang optimal. Sehingga menjadikan pembelajaran belum menjadi bermakna.

B. Ketersediaan Sarana dan Prasarana PBM di sekolah

Sarana dan prasarana yang ada sudah cukup baik, untuk ruang guru praktikan juga telah disediakan ruang khusus di UKS. Untuk pembelajaran yang berkaitan dengan olahraga juga telah disediakan alat-alat olahraga yang kondisinya masih baik dan terawat dengan baik. Untuk ruang kelas belum memadai dari segi bangunan yang sudah banyak yang rusak, tembok dan atap bangunan banyak yang sudah rapuk dan berlubang. Untuk sarana dan prasarana alat-alat music sudah cukup banyak namun dalam pemanfaatannya yang masih kurang.

C. Kualitas Guru Pamong dan Dosen Pembimbing

Kualitas guru pamong sudah sangat baik, guru pamong merupakan lulusan S1, dan memiliki kemampuan dan pengalaman yang sudah tidak diragukan lagi. Dosen pembimbing kami sudah baik. Beliau mendampingi mahasiswa saat penerjunan mahasiswa PPL di SD.

D. Kemampuan Diri Saya (Praktikan)

Mengenai kemampuan diri saya pribadi sebagai pratikan juga masih banyak mempunyai banyak kekurangan dan kelemahan antara lain dalam mencari data waktu penyusunan laporan PPL 1, dan pada saat sesekali mengajar di kelas saya kurang baik dalam pengelolaan kelas serta dalam menyampaikan pembelajaran kepada siswa.

Ada banyak sekali pengalaman yang saya peroleh dalam PPL 2 ini, saya mendapatkan banyak data tentang sekolah dan manajemennya ataupun data mengenai proses pembelajaran seperti RPP dan Silabus.

E. Saran pengembangan bagi SDN Sekaran 02 dan UNNES

Untuk meningkatkan mutu dan kualitas pembelajaran di SDN Sekaran 02 hendaknya sarana dan prasarana penunjang berupa media pembelajaran ataupun alat-alat olahraga dimanfaatkan dengan maksimal sehingga dapat meningkatkan kualitas dan hasil pembelajaran menjadi lebih bermakna. Untuk para bapak ibu guru sebaiknya lebih bervariasi lagi dalam menggunakan media dan model pembelajaran.

Untuk UNNES perlu menyediakan perlengkapan seperti LCD karena perlengkapan tersebut sangat dibutuhkan baik oleh mahasiswa maupun dosen untuk kelancaran belajar mengajar dan mendukung pembelajaran.

F. Penutup

Menutup refleksi ini saya selaku pratikan mengucapkan terima kasih kepada kepala sekolah beserta para bapak ibu guru keluarga besar SDN Sekaran 02 yang telah menerima dengan baik kedatangan mahasiswa pratikan. Dan memberikan kesempatan kepada mahasiswa untuk mencari data dan pengalaman mengajar di sekolah. Untuk SDN Sekaran 02 semoga kedepannya menjadi terus berkembang dan maju dalam mengadakan perbaikan di segala bidang demi kemajuan dan meningkatnya kualitas pendidikan di Indonesia.

Semarang, 7 Agustus 2010

Guru Pamong

Guru Praktikan

Nurdini, S.Pd
NIP 195702071977012004

Agung Palupi
NIM 1401409336

Kepala SD Negeri Sekaran 02

Sulastri, S.Pd.
NIP.19610614182012011

LAMPIRAN - LAMPIRAN




KALENDER PENDIDIKAN TAHUN PELAJARAN 2012/2013 UNTUK SD/MI/SDLB

BULAN	JULI 2012					AGUSTUS 2012					SEPTEMBER 2012				
HARI	9					15					24				
MINGGU	1	8	15	22	29	5	12	19	26	2	9	16	23	30	
SENIN	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24		
SELASA	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25		
RABU	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26		
KAMIS	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27		
JUM'AT	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28		
SABTU	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29		

BULAN	OKTOBER 2012					NOPEMBER 2012					DESEMBER 2012				
HARI	21					24					1				
MINGGU	1	8	15	22	29	4	11	18	25	2	9	16	23	30	
SENIN	2	9	16	23	30	5	12	19	26	UP	17	24	31		
SELASA	3	10	17	24	31	6	13	20	27	UP	18	25			
RABU	4	11	18	25	7	14	21	28	UP	19	26				
KAMIS	5	12	19	26	1	8	15	22	29	UP	20	27			
JUM'AT	6	13	20	27	2	9	16	23	30	UP	21	28			
SABTU	7	14	21	28	3	10	17	24	1	UP	15	22	29		

BULAN	JULI 2013				
HARI					
MINGGU		7	14	21	28
SENIN	1	8			
SELASA	2	9			
RABU	3	10			
KAMIS	4	11			
JUM'AT	5	12			
SABTU	6	13			

KETERANGAN :

-  Tahun Pelajaran 2011/2012
-  Hari-hari Pertama Masuk Satuan Pendidikan
-  Waktu Pembelajaran Efektif
-  Ulangan Akhir Semester/Kenaikan Kelas
Persiapan Penyerahan Buku Laporan Hasil Belajar
-  Mengikuti Upacara Hari Besar Nasional
-  Libur Hari Minggu
-  Libur Umum
-  Libur Semester Gasal
-  Libur Semester Genap/Libur Akhir Tahun Pelajaran
-  Perkiraan Libur Umum
-  Libur Bulan Ramadhan, dan Sebelum/Sesudah Hari Raya Idul Fitri
-  Libur Hari Raya Idul Fitri
-  Kegiatan Tengah Semester
-  Tes Kemampuan Dasar
-  Perkiraan Ujian Nasional SD/MI/SDLB (Utama)
-  Perkiraan Ujian Nasional SD/MI/SDLB (Susulan)
-  Penyerahan Buku Laporan Hasil Belajar
-  Tahun Pelajaran 2013/2014

Kepala Dinas Pendidikan
Kota Semarang

Bunyamin

Drs. BUNYAMIN, M.Pd
Pembina Tingkat I

NIP. 19620206 198703 1 013

RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL DI SEKOLAH/TEMPAT LATIHAN

Nama : Agung Palupi
 NIM : 1401409336
 Fakultas : FIP (Fakultas Ilmu Pendidikan)
 Jurusan : PGSD
 Sekolah : SDN Sekaran 2

Minggu Ke	Hari dan Tanggal	Jam	Kegiatan
I	Senin, 30 -7-2012	07.00-selesai	Upacara penerjunan di kampus Unnes
		09.00-selesai	Penerjunan di sekolah latihan dan perkenalan dengan guru SDN Sekaran 02
	Selasa, 31-7-2012	07.00-11.30	Perkenalan dengan siswa dan observasi keadaan SDN Sekaran 02 secara keseluruhan
	Rabu, 1-8-2012	07.00-11.30	Observasi kelas VI
	Kamis, 2-8-2012	07.00-11.30	Observasi kelas III
	Jumat, 3-8-2012	07.00-selesai	Observasi kelas II
	Sabtu, 4-8-2012	07.00-selesai	Observasi kelas IV
II	Senin , 6-8-2012	07.00-selesai	Pesantren kilat dan lomba MAPSI tingkat sekolah
	Selasa, 7-8-2012	07.00-11.30	Pesantren kilat dan lomba MAPSI tingkat sekolah
	Rabu, 8-8-2012	07.00-11.30	Pesantren kilat dan lomba MAPSI tingkat sekolah serta membuat laporan PPL 1
	Kamis, 9-8-2012	07.00-11.30	Pesantren kilat dan lomba MAPSI tingkat sekolah serta membuat laporan PPL 1
	Jumat, 10-8-2012	07.00-selesai	Pesantren kilat dan lomba MAPSI tingkat sekolah serta membuat laporan PPL 1
	Sabtu, 11-8-2012	07.00-selesai	Membuat laporan PPL1
III dan IV	13-8-2012 sampai 26-8-2012	-	Libur Idul Fitri
	Jumat, 17-8-2012	07.00- selesai	Upacara peringatan kemerdekaan Indonesia di SDN Sekaran 02
V	Senin, 27-8-2012	07.00-selesai	Upacara bendera dan halal bihalal keluarga besar SDN Sekaran 02
	Selasa, 28-8-2012	07.00-12.35	Persiapan Penyusunan jadwal kegiatan PPL 2
			Penyusunan jadwal Mengajar Terbimbing
Rabu, 29-8-2012	07.00-selesai	Persiapan mengajar terbimbing Kelas II	

	Kamis, 30-8-2012	07.00-selesai	Mengajar terbimbing kelas II IPA
	Jumat, 31-8-2012	07.00-selesai	Senam pagi bersama guru dan siswa
		15.00-17.00	Mengajar terbimbing kelas V PKN Latihan Pramuka
	Sabtu, 1-9-2012	07.00-selesai	Persiapan mengajar terbimbing kelas III
VI	Senin, 3-9-2012	07.00-selesai	Upacara bendera
			Mengajar terbimbing kelas III
	Selasa, 4-9-2012	07.00-selesai	Mengajar terbimbing kelas III
			Persiapan mengajar terbimbing kelas VI
	Rabu, 5-9-2012	07.00-selesai	Mengajar terbimbing kelas VI BI
			Persiapan mengajar terbimbing kelas IV
	Kamis, 6-9-2012	07.00-selesai	Mengajar terbimbing kelas IV Matematika
Jumat, 7-9-2012	07.00-selesai	Senam pagi bersama guru dan siswa -	
Sabtu, 8-9-2012	07.00-selesai	Penyusunan jadwal Mengajar Mandiri	
		Persiapan mengajar mandiri kelas IV IPA	
VII	Senin, 10-9-2012	07.00-selesai	Upacara bendera
			Mengajar Mandiri kelas IV IPA
			Persiapan mengajar mandiri kelas III
	Selasa, 11-9-2012	07.00-selesai	Mengajar Mandiri kelas III
			Persiapan mengajar mandiri kelas III
	Rabu, 12-9-2012	07.00-selesai	Persiapan mengajar mandiri kelas III
	Kamis, 13-9-2012	07.00-selesai	Mengajar mandiri kelas III -
	Jumat, 14-9-2012	07.00-selesai	Senam pagi bersama guru dan siswa
Persiapan mengajar mandiri kelas II			
	15.00-17.00	Latihan Pramuka	
Sabtu, 15-9-2012	07.00-selesai	mengajar mandiri kelas II	
VIII	Senin, 17-9-2012	07.00-selesai	Upacara bendera
			-
	Selasa, 18-9-2012	07.00-selesai	Mengajar tanpa RPP
			-
	Rabu, 19-9-2012	07.00-selesai	Mengajar tanpa RPP
			Rapat perpisahan
Kamis, 20-9-2012	07.00-selesai	Rapat perpisahan	
Jumat, 21-9-2012	07.00-selesai	Senam pagi bersama guru dan siswa	
Sabtu, 22-9-2012	07.00-selesai	Mengajar tanpa RPP	
IX	Senin, 24-9-2012	07.00-selesai	Upacara bendera

	Selasa, 25-9-2012	07.00-selesai	Persiapan pembuatan laporan
	Rabu, 26-9-2012	07.00-selesai	Rapat perpisahan
	Kamis, 27-9-2012	07.00-selesai	Mengajar tanpa RPP
	Jumat, 28-9-2012	07.00-selesai	Kunjungan dan bimbingan dengan Dosen Pembimbing
	Sabtu, 29 -9-2012	07.00-selesai	Persiapan ujian mengajar mandiri
X	Senin, 1-10-2012	07.00-selesai	Persiapan ujian mengajar mandiri
	Selasa, 2-10-2012	07.00-selesai	Ujian Mengajar Mandiri
	Rabu, 3-10-2012	07.00-selesai	Menyusun laporan PPL 2
	Kamis,4-10-2012	07.00-selesai	Menyusun laporan PPL 2
	Jumat, 5-10-2012	07.00-selesai	Senam pagi bersama guru dan siswa
			Lomba senam siswa kelas 3, 4, 5, dan 6
		15.00-17.00	Latihan Pramuka
Sabtu, 6-10-2012	07.00-selesai	Latihan Upacara	
		Menyusun Laporan PPI 2	
XI	Senin, 8-10-2012	07.00-selesai	Lomba Tata Upaca Bendera
			Pengesahan laporan PPL 2
	Selasa, 9-10-2012	07.00-selesai	Penyempurnaan laporan PPL 2
	Rabu, 10-10-2012	07.00-selesai	Upload Laporan PPL 2
	Kamis,11-10-2012	07.00-selesai	Menyusun rencana perpisahan
	Jumat, 12-10-2012	07.00-selesai	Persiapan perpisahan
Sabtu, 13-10-2012	07.00-selesai	Persiapan perpisahan	
XII	Senin, 15-10-2012	07.00-selesai	MID Semester
	Selasa, 16-10-2012	07.00-selesai	MID Semester
	Rabu, 17-10-2012	07.00-selesai	MID Semester
	Kamis, 18-10-2012	07.00-selesai	MID Semester
	Jumat, 19-10-2012	07.00-selesai	Acara perpisahan
	Sabtu, 20-10-2012	07.00-selesai	Upacara Penarikan di kampus Unnes

JADWAL LATIHAN PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING
PPL SD N SEKARAN 02

No.	Hari/Tanggal	Kelas	Praktikan	Mata Pelajaran	Keterangan
1.	Kamis, 30/8/2012	II	Lupi	IPA	
		III	-	-	
		IV	Andi/Desi	Penjasorkes/Matematika	
		V	Nurul	Matematika	
		VI	Huzna	PKn	
2.	Jumat, 31/8/2012	II	Fauzi/Desi	Penjasorkes/IPS	
		III	Ali	Matematika	
		IV	Bintari	PKn	
		V	Lupi	PKn	
		VI	Husna	Bahasa Indonesia	
3.	Sabtu, 1/9/2012	II	Ali	PKn	
		III	Bintari	IPA	
		IV	-	-	
		V	Husna	IPS	
		VI	Fauzi/Desi	Penjasorkes/IPA	
4.	Senin, 3/9/2012	II	Desi	B. Indonesia	
		III	Lupi	B. Indonesia	
		IV	Nurul	Bahasa Indonesia	
		V	Bintari	Bahasa Indonesia	
		VI	Andi/Ali	Penjasorkes/Matematika	
5.	Selasa, 4/9/2012	II	Husna	Matematika	
		III	Desi	Matematika	
		IV	Ali	Matematika	
		V	Fauzi/Bintari	Penjasorkes/Matematika	
		VI	Nurul	IPA	
6.	Rabu, 5/9/2012	II	Bintari	Bahasa Indonesia	
		III	Andi/Husna	Penjasorkes/Bahasa Indonesia	
		IV	Nurul	Penjasorkes	
		V	Ali	IPA	
		VI	Lupi	B. Indonesia	
7.	Kamis, 6/9/2012	II	Nurul	IPA	
		III	Fauzi	Penjasorkes	
		IV	Lupi	Matematika	
		V	Ali	B. Indonesia	
		VI	Bintari	PKn	
8.	Jumat, 7/9/2012	II	Andi/Lupi	Penjasorkes/IPS	
		III	Nurul	Matematika	
		IV	Husna	PKn	

		V	Desi	PKn	
		VI	-	-	

Semarang, 28 September
2012

Mengetahui,



Koordinator Guru Pamong

Sulastris, S.Pd.
NIP. 197007102002122002

JADWAL PRAKTIK MENGAJAR MANDIRI
PPL 2 SD NEGERI SEKARAN 02

NO.	HARI TANGGAL	KLS	PRAKTIKAN	MATA PELAJARAN	KETERANGAN
1.	Senin, 10 September 2012	I	-		
		II	Husna	Matematika	
		III	Bintari	Matematika	
		IV	Lupi	Bahasa Indonesia	
		V	Nurul	Bahasa Indonesia	
		VI	Andi dan Fauzi	Penjaskes	
2.	Selasa, 11 September 2012	I	-		
		II	Ali	Matematika	
		III	Desi	Matematika	
		IV	Husna	Matematika	
		V	Andi dan Fauzi	Penjaskes	
		VI	Bintari	Matematika	
3.	Kamis, 13 September 2012	I	-		
		II	Nurul	IPA	
		III	Husna	IPS	
		IV	Andi dan Fauzi	Penjaskes	
		V	Bintari	Matematika	
		VI	Lupi	Bahasa Indonesia	
4.	Jumat, 14 September 2012	I	-		
		II	Andi dan Fauzi		

		III	Ali	Bahasa Indonesia	
		IV	Bintari	IPA	
		V	Desi	IPA	
		VI	Husna	Bahasa Jawa	
5.	Sabtu, 15 September 2012	I	Andi dan Fauzi	Penjaskes	
		II	Desi	PKn	
		III	Lupi	IPS	
		IV			
		V	Ali	Bahasa Jawa	
		VI	Nurul	IPA	
6.	Senin, 17 September 2012	I			
		II	Bintari	Matematika	
		III	Nurul	Bahasa Indonesia	
		IV	Lupi	IPA	
		V			
		VI	Desi Andi dan Fauzi	IPA Penjaskes	
7.	Selasa, 18 September 2012	I			
		II			
		III	Bintari	Matematika	
		IV	Desi Nurul	Bahasa Jawa Matematika	
		V	Husna	Matematika	
			Andi dan Fauzi	Penjaskes	

		VI	Ali	Matematika	
8.	Rabu, 19 September 2012	I			
		II	Desi	IPA	
		III	Ali	Bahasa Jawa	
		IV	Andi dan Fauzi	Penjaskes	
		V	Husna	Pkn	
		VI	Nurul		
9.	Kamis, 20 September 2012	I			
		II	Nurul	IPA	
		III	Andi dan Fauzi	Penjaskes	
			Lupi	IPS	
		IV	Ali	Matematika	
		V			
		VI	Bintari	Bahasa Indonesia	
10.	Jumat, 21 September 2012	I			
		II	Andi dan Fauzi	Penjaskes	
		III	Husna	Bahasa Jawa	
		IV	Desi	IPA	
		V	Ali	IPA	
		VI			
11.	Sabtu, 22 September 2012	I	Andi dan Fauzi	Penjaskes	
		II	Lupi	PKN	
		III	Fauzi	Penjaskes	
		IV			

		V			
		VI	Nurul	IPA	

Semarang, 8 September
2012

Mengetahui,



Koordinator Guru Pamong

Sulastris, S.Pd.
 NIP. 197007102002122002

DAFTAR HADIR MAHASISWA PPL

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL SD N SEKARAN 02

No.	Nama	Tanggal																							
		Senin/30 Juli 2012				Selasa/31 Juli 2012				Rabu/1 Agustus 2012				Kamis/2 Agustus 2012				Jum'at/3 Agustus 2012				Sabtu/4 Agustus 2012			
		dtg	ttd	plg	ttd	dtg	ttd	plg	ttd	dtg	ttd	plg	ttd	dtg	ttd	plg	ttd	dtg	ttd	plg	ttd	dtg	ttd	plg	ttd
1.	Nurul Walidaini	06.45	07.00	13.00	07.00	06.45	07.00	12.30	07.00	06.50	07.00	13.00	07.00	06.45	07.00	13.00	07.00	06.30	07.00	11.00	07.00	06.50	07.00	12.30	07.00
2.	Desiana Nur I.	06.50	07.00	13.00	07.00	07.00	07.00	12.30	07.00	06.55	07.00	13.00	07.00	06.50	07.00	13.00	07.00	06.30	07.00	11.00	07.00	06.50	07.00	12.30	07.00
3.	Syarifatul Husna	06.45	07.00	13.00	07.00	06.45	07.00	12.30	07.00	06.50	07.00	13.00	07.00	06.45	07.00	13.00	07.00	06.30	07.00	11.00	07.00	06.50	07.00	12.30	07.00
4.	Bintari W. S.	06.45	07.00	13.00	07.00	06.45	07.00	12.30	07.00	06.50	07.00	13.00	07.00	06.45	07.00	13.00	07.00	06.30	07.00	11.00	07.00	06.50	07.00	12.30	07.00
5.	Agung Palupi	06.45	07.00	13.00	07.00	06.45	07.00	12.30	07.00	06.50	07.00	13.00	07.00	06.45	07.00	13.00	07.00	06.30	07.00	11.00	07.00	06.50	07.00	12.30	07.00
6.	Mohamad Ali M	06.45	07.00	13.00	07.00	07.00	07.00	12.30	07.00	06.55	07.00	13.00	07.00	06.50	07.00	13.00	07.00	06.30	07.00	11.00	07.00	06.50	07.00	12.30	07.00
7.	Ahmad Fauzi	06.45	07.00	13.00	07.00	06.55	07.00	12.30	07.00	06.50	07.00	13.00	07.00	06.45	07.00	13.00	07.00	06.45	07.00	11.00	07.00	06.45	07.00	12.30	07.00
8.	Joko Andi F.	06.55	07.00	13.00	07.00	06.50	07.00	12.30	07.00	06.55	07.00	13.00	07.00	06.50	07.00	13.00	07.00	06.28	07.00	11.00	07.00	06.55	07.00	12.30	07.00

Semarang, Agustus 2012

Mengetahui,



Kepala SDN Sekaran 02

Sulastri, S.Pd.

NIP. 19610614 198201 2 011

Koordinator Guru Pamong

Sulastri, S.Pd.

NIP. 197007102002122002

**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat praktik : SDN Sekaran 02

MAHASISWA					
Nama	: Agung Palupi				
NIM/Prodi	: 1901409336 / PGSD				
Fakultas	: Ilmu Pendidikan (F.I.P.)				
GURU PAMONG		DOSEN PEMBIMBING			
Nama	: Murdini, S.Pd	Nama	: Dra. Hartati, M. Pd		
NIP	: 195702071977012004	NIP	: 1955100511980122001		
Bid. studi	:	Fakultas	: Ilmu Pendidikan (F.I.P.)		
No.	Tgl.	Materi pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen pembimbing	Guru pamong
1.	30/8/2012	Tema: Lingkungan	II		
2.	31/8/2012	Negara Kesatuan Republik Indonesia	V		
3.	3/9/2012	Tema: Hiburan	III		
4.	4/9/2012	Tema: Kegiatan	III		
5.	5/9/2012	Penyampaian pesan	VI		
6.	6/9/2012	KPK dan FPB	IV		
7.					
8.					
9.					
10.					

Semarang, 8 Oktober 2012

Mengetahui:
Kepala Sekolah,

Koordinator dosen pembimbing,



Murdini
S. Pd
NIP. 195702071977012004

Mohammad Anas, S. Pd, M. pd
NIP. 19751105 200501 1002





DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL

PRODI PGSD S1 2012

Sekolah/tempat latihan : SDN Sekaran 02

Nama/NIP dosen pembimbing : Dra. Hartati M. Pd / NIP. 195510051980122001

Jurusan/Fakultas : PGSD/FIP

No	Tanggal	Mahasiswa yang dibimbing	Materi bimbingan	Tanda Tangan
1.	10/8/ 2012	1. Mohamad Ali M 2. Bintari Wahyu S 3. Agung Palupi	Pembimbingan dan konsultasi laporan PPL 1	
2.	14/9/2012	1. Mohamad Ali M 2. Bintari Wahyu S 3. Agung Palupi	Pembimbingan pembelajaran di kelas	
3.	2/10/2012	1. Mohamad Ali M 2. Bintari Wahyu S 3. Agung Palupi	Bimbingan persiapan Ujian PPL 2	
4.	5/10/ 2012	4. Mohamad Ali M 5. Bintari Wahyu S 6. Agung Palupi	Ujian PPL 2	

Semarang, Oktober 2012





RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

KELAS III

Disusun guna memenuhi tugas PPL 2 Terbimbing

Guru Pamong : Nurdini, S.Pd

Di susun oleh :

Agung Palupi (1401409336)

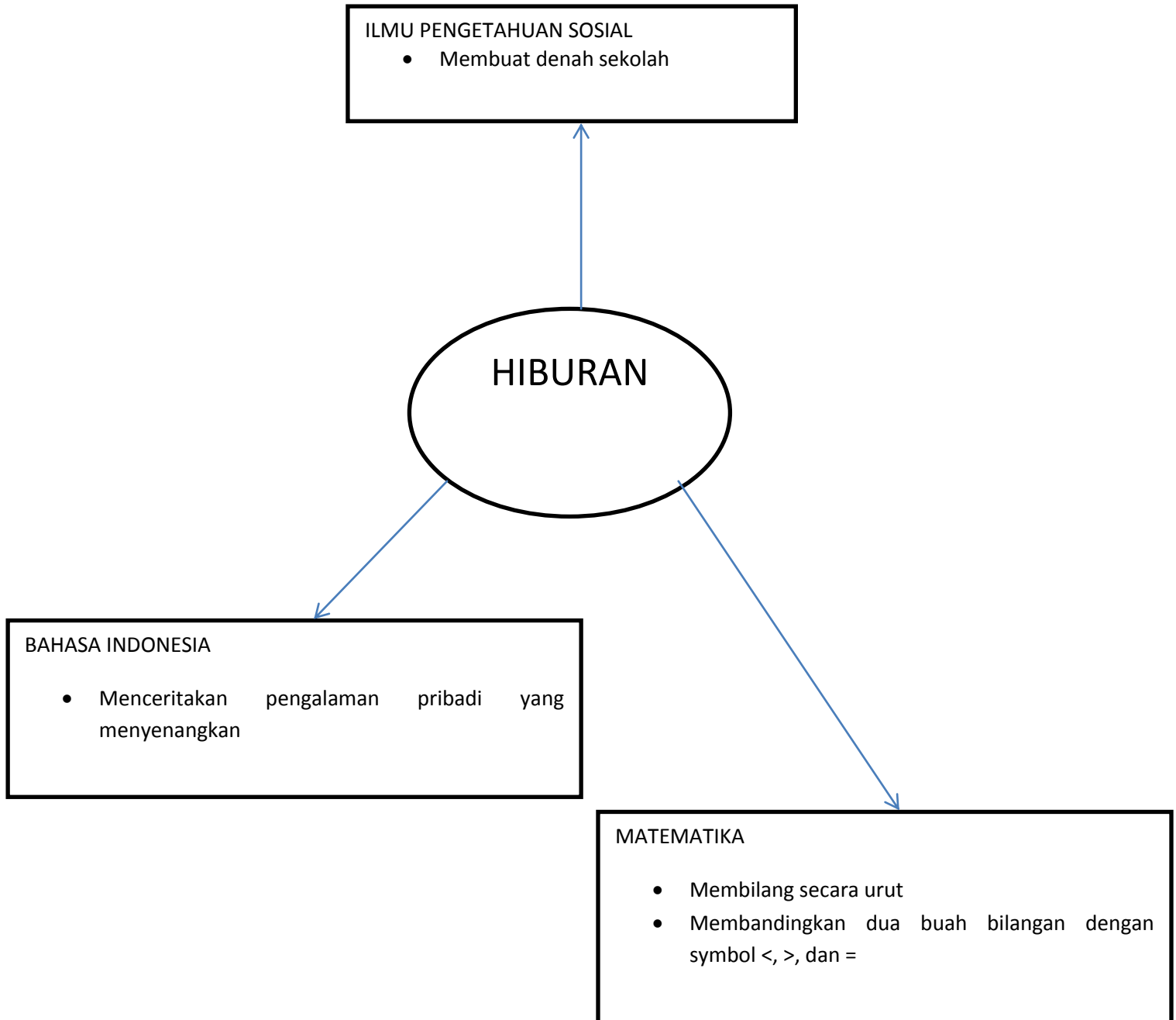
Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Semarang

2012

JARINGAN TEMA



Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah : SD Sekaran 02
Kelas : III (tiga)
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Tema : Hiburan
Semester : I (satu)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

1. Standar Kompetensi

- Bahasa Indonesia
 2. Mengungkapkan pikiran, perasaan, pengalaman, dan petunjuk dengan bercerita dan memberikan tanggapan/saran
- Matematika
 1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka.
- Ilmu Pengetahuan Sosial
 1. Memahami Lingkungan dan melaksanakan kerjasama disekitar rumah dan sekolah

2. Kompetensi Dasar

- Bahasa Indonesia
 - 2.1 menceritakan pengalaman yang mengesankan dengan menggunakan kalimat yang runtut dan mudah dipahami
- Matematika
 - 1.1 menentukan letak bilangan pada garis bilangan
- ilmu Pengetahuan Sosial
 - 1.1 membuat denah dan peta lingkungan rumah dan sekolah

A. Indikator

- Menceritakan pengalaman pribadi yang menyenangkan
- Membilang secara urut
- Membandingkan dua buah bilangan dengan symbol $<$, $>$, dan $=$
- Membuat denah sekolah

B. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui contoh yang diberikan guru siswa dapat menceritakan pengalaman pribadi yang menyenangkan dengan runtut dan mudah dipahami.
2. Dengan melihat urutan angka pada penggaris kayu siswa dapat membilang secara urut dengan tepat.
3. Dengan garis bilangan yang dijelaskan guru siswa dapat membandingkan dua buah bilangan dengan symbol $<$, $>$, dan $=$ dengan benar.
4. Dengan melihat langsung ke lapangan siswa dapat membuat denah sekolah dengan rapi.

✓ Karakter Yang Diharapkan

1. Kreatif
2. Kerjasama
3. Disiplin
4. Berani (Courage)
5. Tekun
6. Percaya diri

C. Materi pembelajaran

1. Menceritakan pengalaman
2. Garis bilangan
3. Denah dan peta

D. Langkah-Langkah pembelajaran

1. Pra kegiatan (5 menit)
 - a) Salam (empati)
 - b) Pengkondisian kelas
 - c) Berdo'a dan presensi kelas (religious)
 - d) Menyiapkan media pembelajaran.
2. Kegiatan awal (5 menit)
 - a) Guru memberikan apersepsi :
“tadi anak-anak berangkat sekolah dengan siapa dan lewat mana?”
“anak-anak pernah punya cerita mengesankan saat berangkat ke sekolah tidak?”
 - b) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
3. Kegiatan inti (40 menit)
 1. Siswa menceritakan pengalaman pribadinya yang mengesankan.(percaya diri) (eksplorasi)
 2. Siswa menanggapi cerita siswa lain yang sedang bercerita (empati) (eksplorasi)

 3. Siswa menuliskan pengalaman pribadinya yang mengesankan secara sederhana untuk kemudian ditempel pada papan karya (elaborasi)
 4. Guru membagi siswa secara berpasangan dengan teman sebangkunya (kerja sama) (elaborasi)

5. Guru menjelaskan tentang garis bilangan menggunakan angka pada penggaris dan cara membandingkan bilangan dengan menggunakan tanda $<$, $>$, dan $=$. (elaborasi)
 6. Guru memberikan LKS kepada masing-masing kelompok (elaborasi)
 7. Siswa saling berdiskusi dan menyelesaikan soal LKS bersama-sama dalam kelompok (kerja sama)
 8. Guru meminta siswa menyampaikan hasil kerja kelompoknya dan siswa lain menanggapi hasilnya (berani) (elaborasi)
 9. guru mengajak siswa keliling lapangan dan mengamati lingkungan sekolah. (kreatif)
 10. Guru meminta siswa membuat denah sekolah. (elaborasi)
 11. Guru membenarkan jawaban kelompok yang kurang tepat. (konfirmasi)
 12. Guru memberi penguatan materi yang telah dibahas. (konfirmasi)
 13. Guru memberikan penghargaan kepada siswa. (konfirmasi)
4. Kegiatan Akhir (20 menit)
1. Siswa dan guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran secara bersama-sama.
 2. Guru memberikan evaluasi.
 3. Guru memberikan tindak lanjut.

E. Model pembelajaran

- ✓ TPS (Think Pair Shared)

F. Media pembelajaran

- ✓ Papan karya
- ✓ Penggaris kayu
- ✓ Gambar denah

G. Sumber belajar

1. Model Silabus Tematik Kelas III halaman 13
2. BSE Bahasa Indonesia kelas III karya Ismoyo dan Romiyatun halaman 24
3. BSE Matematika kelas III karya Nur Fajariah,dkk halaman 3
4. BSE IPS kelas III karya Sunarso dan Anis Kusuma halaman 25
5. Buku Strategi Belajar mengajar karya Hamdani

H. Penilaian

- Prosedur Tes

- a. Tes awal : -

- b. Tes dalam proses : penilaian tugas individu (LKS)
 - c. Tes akhir : evaluasi
 - Jenis Tes
Tertulis
 - Alat tes : lembar soal
-

Semarang, Agustus 2012

Guru kelas

Guru Praktikan

Siti Barokah, S.Pd

Agung Palupi

NIP 196307101984052004

NIM 1401409336

Mengetahui,

Kepala SD Negeri Sekaran 02

Guru Pamong

Sulastrri, S.Pd.

Nurdini, S.Pd

NIP.19610614182012011

NIP 195702071977012004

A. Menceritakan Pengalaman Mengesankan

Semua orang memiliki pengalaman. Tentu kamu juga memilikinya. Pengalaman seseorang berbeda-beda. Biasanya orang belajar dari pengalaman. Orang tidak hanya belajar dari pengalaman sendiri, tetapi juga dari pengalaman orang lain. Jadi, kamu juga perlu mendengarkan pengalaman orang lain. Hal ini untuk menambah pengalaman kamu. Apakah kamu memiliki pengalaman menarik dan sangat mengesankan? Misalnya, di hari ulang tahunmu, kamu diberi kado istimewa oleh orang tuamu.

Pengalaman mengesankan yang selalu diingat. Contohnya, jika kamu teringat kembali kisah sedihmu, kamu akan menangis. Atau, jika kamu teringat kisah yang menggembirakan, kamu akan tersenyum. Itulah pengalaman yang mengesankan.

1. Memilih Pengalaman untuk Diceritakan

Contoh pengalaman mengesankan:

1. terkena musibah banjir
2. rumah roboh karena gempa
3. dibohongi sahabat
4. kejutan saat ulang tahun
5. mendapat nilai tertinggi
6. mendapat hadiah dari kuis
7. memenangkan lomba
8. menolong teman yang kesusahan

ULANG TAHUNKU DI SEKOLAH

Jam dinding menunjukkan pukul lima pagi. Aku bangun dan mengambil air wudhu.

Aku salat subuh. Aku memohon kepada Tuhan agar panjang umur dan murah rejeki.

Aku buru-buru mandi dan memakai seragam sekolah. Ibu menegurku, “Intan, ini kan masih terlalu pagi?”

Aku tidak peduli kalau hari masih pagi. Aku ingin segera ke sekolah.

Teman-temanku pasti sudah bersiap-siap. Mereka akan mengucapkan selamat untukku.

Aku berpamitan kepada Ibu dan Ayah. Aku tidak sarapan. Rasanya perutku tidak lapar. Aku berlari-lari kecil menuju sekolah. Di sepanjang jalan, aku tersenyum-senyum. Aku membayangkan kejutan dari teman-teman. Hari ini adalah hari ulang tahunku.

Di sekolah, teman-temanku tidak peduli. Aku berpikir, mungkin mereka lupa. Akan tetapi, semua tanggal ulang tahun masih tertempel di dinding kelas. Apakah mereka tidak memperhatikan aku? Aku sedih sekali. Sepanjang pelajaran, aku tidak dapat konsentrasi. Aku terus memikirkan sikap teman-teman. Bahkan teman sebangkuku pun tidak peduli. Aku sangat sedih. Ternyata, mereka tidak ingat hari ulang tahunku.

Bel pulang sekolah berbunyi. Aku memasukkan semua buku ke dalam tas. Kami berdua pulang. Ketika aku berdiri hendak keluar kelas, Ani memanggilku. Dia mengajakku ke lapangan sekolah. Kata Ani jepitnya lepas di lapangan. Dia memintaku untuk menemani mencari jepitnya yang hilang. Setelah lama mencari, jepit tidak ditemukan. Kami pun menghentikan pencarian. Aku hendak pulang. Ani tidak mengizinkan aku pulang. Ani mengajakku ke kelas. Mungkin jepit Ani hilang di kelas.

Aku dan Ani membuka pintu kelas. Tiba-tiba, terdengar lagu selamat ulang tahun. Selain itu, ada kue ulang tahun di meja guru.

Di kelas sudah ada Bu Sofi, wali kelas kami. Mereka memberikan ucapan selamat. Aku sangat terharu. Mereka tidak melupakan aku. Mereka sayang aku. Mereka memberiku kejutan. Aku telah salah sangka. Aku gembira sekali.

Denah Lingkungan Sekolah



Keterangan

- | | |
|-----------------------|------------------------|
| 1. Kebun | 11. Ruang kelas IV |
| 2. Rumah penjaga | 12. Ruang kantor |
| 3. Gudang | 13. Ruang UKS |
| 4. Kantin | 14. Ruang kelas III |
| 5. Tempat sepeda | 15. Ruang kelas II |
| 6. Kamar mandi/ WC | 16. Ruang kelas I |
| 7. Lapangan | 17. Papan nama sekolah |
| 8. Ruang perpustakaan | 18. Tiang bendera |
| 9. Ruang kelas VI | 19. Lapangan olahraga |

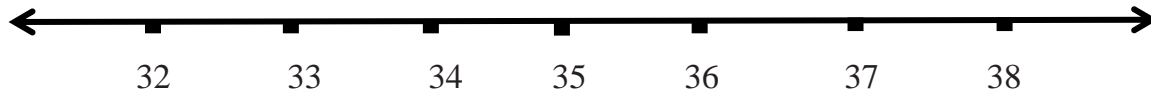
10. Ruang kelas V

MENENTUKAN LETAK BILANGAN PADA GARIS BILANGAN



Urutan bilangan pada garis bilangan di atas menunjukkan makin ke kanan bilangannya makin besar. Bilangan yang terletak di sebelah kanan lebih besar daripada bilangan yang terletak di sebelah kiri.

Setelah kamu belajar letak suatu bilangan pada garis bilangan, maka kamu dapat membandingkan dua bilangan dengan bantuan garis bilangan.



Pada garis bilangan di atas, arah ke kanan menunjukkan bilangan yang makin besar.

1. 32 kurang dari 33 karena 32 terletak di sebelah kiri 33.
2. 35 lebih dari 34 karena bilangan 35 terletak di sebelah kanan 34.
3. 32 kurang dari 33; maka dapat ditulis $32 < 33$.
4. 35 lebih dari 34; maka dapat ditulis $35 > 34$.

$<$ dibaca lebih kecil daripada, artinya kurang dari.

$>$ dibaca lebih besar daripada, artinya lebih dari.

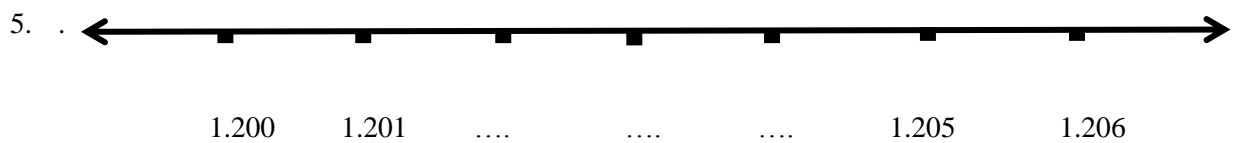
LEMBAR KERJA SISWA

NAMA KELOMPOK :

Anggota Kelompok : 1.

2.

Isilah titik di bawah ini dan diskusikan dengan teman sebangkumu!



Isilah titik di bawah ini dengan tanda kurang dari (<), lebih dari (>), atau sama dengan (=)

21 25

178 289

1009 7453

29 14	298 980	9087 3421
89 82	908 154	7876 5463
62 10	645 231	9809 1234
26 88	110 821	5432 7812

KISI-KISI EVALUASI

No	Indikator	Materi	Aspek	Jumlah soal	Kategori
1	<ul style="list-style-type: none">Menceritakan pengalaman pribadi yang menyenangkan	<ul style="list-style-type: none">Menceritakan pengalaman	C2	1	Sedang
	<ul style="list-style-type: none">Membilang secara urutMembandingkan dua buah bilangan dengan symbol $<$, $>$, dan $=$	<ul style="list-style-type: none">Garis bilangan	C1	3	Sedang
	<ul style="list-style-type: none">Membuat denah sekolah	<ul style="list-style-type: none">Denah dan peta	C3	1	sedang

NILAI = JUMLAH JAWABAN BENAR X 20

Lembar Evaluasi

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar !

1. Berikan contoh pengalaman yang mengesankan yang pernah kamu alami!
2. Lengkapilah garis bilangan di bawah ini!



3. Isilah titik dibawah ini dengan tanda kurang dari (<), (>), atau (=)
12 17
24 16
98 21
123 121
4. Isilah titik dibawah ini dengan tanda kurang dari (<), (>), atau (=)
12 + 5 20 + 7
98 + 2 29 + 8
5. Dalam denah SDN Sekaran 02 kelas tiga terletak diantara ruang apa?

KUNCI JAWABAN

1. Jawaban masing-masing siswa berbeda
Misal: ulang tahun, jatuh dari sepeda, dll
2. 1.278, 1.279, 1301.
3. 12 < 17
24 > 16
98 > 21
123 > 121
4. 12 + 5 < 20 + 7
98 + 2 > 29 + 8
5. Ruang kepek dan kelas II



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

KELAS V

Disusun guna memenuhi tugas ujian PPL 2

Guru Pamong : Nurdini, S.Pd

Di susun oleh :

Agung Palupi (1401409336)

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Semarang

2012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(R P P)

Nama Sekolah : SD Sekaran 02
Mata Pelajaran : Bahasa Indonesia
Kelas : V (Lima)
Semester : I (Satu)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

Standar Kompetensi

2. Mengungkapkan pikiran, pendapat, perasaan, fakta secara lisan dengan menanggapi suatu persoalan menceritakan hasil pengamatan, atau berwawancara

Kompetensi Dasar

2.3 Berwawancara sederhana dengan narasumber (petani, pedagang, nelayan, karyawan, dll) dengan memperjatkan pilihan kata dan santun berbahasa

A. Indikator

2.3.1 Menyebutkan unsur-unsur teks wawancara

2.3.2 Menuliskan daftar pertanyaan sesuai topic serta menggunakan kalimat tanya yang benar

2.3.3 Melakukan kegiatan wawancara

B. Tujuan pembelajaran

1. Dengan contoh wawancara yang diperagakan, siswa dapat menyebutkan unsur-unsur teks wawancara dengan benar.
2. Melalui bimbingan guru, siswa dapat menuliskan daftar pertanyaan sesuai topic serta menggunakan kalimat Tanya yang benar dengan tepat.
3. Melalui bimbingan guru, siswa dapat melakukan kegiatan wawancara dengan baik.
- Karakter yang diharapkan
 1. Bekerja sama dan disiplin
 2. Terampil
 3. Rajin
 4. Berani
 5. Berempati dan religious

C. Materi pembelajaran

Teks dan wawancara

D. Langkah-Langkah pembelajaran

1. Pra kegiatan (3 menit)
 - a) Salam (peduli lingkungan)
 - b) Pengkondisian kelas
 - c) Berdo'a dan presensi kelas (religious empati)
 - d) Menyiapkan media pembelajaran.
2. Kegiatan awal (4 menit)
 - a) Guru memberikan apersepsi :

“Pernahkah kamu melihat wawancara di televisi?”

“Bagaimana adegan wawancara itu?”
 - b) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
3. Kegiatan inti (43 menit)
 1. Siswa membaca teks wawancara yang diberikan guru (*Eksplorasi*)
 2. Siswa memperagakan teks wawancara dari guru (*Ekplorasi*)
 3. Guru menggali pengetahuan umum siswa tentang unsur-unsur dalam teks wawancara (*Ekplorasi*)
 4. Guru menjelaskan tentang unsur-unsur dalam teks wawancara (*Elaborasi*)

5. Guru mengelompokkan siswa menjadi kelompok kecil dengan anggota minimal 4-5 siswa. (karakter bekerjasama dan disiplin) (*Elaborasi*)
6. Guru memberikan nomor kepada tiap siswa dalam kelompok.
7. Guru memberikan lembar diskusi kelompok kepada siswa untuk kemudian didiskusikan dalam kelompoknya (disiplin dan kerjasama)
8. Guru memanggil salah satu nomor dan nomor yang dipanggil maju ke depan membacakan hasil diskusi kelompoknya
9. Siswa lain memberikan tanggapan terhadap jawaban siswa yang maju ke depan.
10. Guru membenarkan jawaban siswa yang kurang tepat. (*Konfirmasi*)
11. Guru memberi penguatan materi yang telah dibahas (*Konfirmasi*)
12. Guru memberikan penghargaan kepada siswa.

4. Kegiatan Akhir (20 menit)

1. Siswa dan guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran secara bersama-sama.
2. Guru memberikan evaluasi.
3. Guru memberikan tindak lanjut.

5. Model pembelajaran

- ✓ NHT (Number Head Together)

6. Media pembelajaran

- Teks wawancara
- Gambar-gambar tentang wartawan yang sedang wawancara
- Alat perekam suara (tape recorder)

7. Sumber belajar

1. Model Silabus kelas V
2. Buku BSE Bahasa Indonesia kelas V karya H. Suyatno, dkk hal 45
3. Buku Strategi Belajar mengajar karya Hamdani halaman 93

8. Penilaian

- Prosedur Tes
 - a. Tes awal : -
 - b. Tes dalam proses : penilaian tugas individu (LKS)

- c. Tes akhir : evaluasi
 - Jenis Tes Tertulis
 - Alat tes : lembar soal
-

Semarang, 4 Oktober 2012

Menyetujui,

Guru kelas

Guru Praktikan

Sulastri, S.Pd

Agung Palupi

NIP 19700710200212002

NIM 1401409336

Mengetahui,

Kepala SD Negeri Sekaran 02

Guru Pamong

Sulastri, S.Pd.

Nurdini, S.Pd

NIP.19610614182012011

NIP 195702071977012004

LAMPIRAN

Bahan ajar BERWAWANCARA

1. Membuat daftar pertanyaan.
2. Melakukan wawancara.

Wawancara adalah tanya jawab antara pewawancara dengan narasumber. Narasumber adalah orang yang menjadi sumber informasi. Jadi, narasumber adalah orang yang diwawancarai.

1. Membuat Daftar Pertanyaan

Membuat daftar pertanyaan adalah hal yang harus dipersiapkan sebelum melakukan wawancara. Tujuannya agar pertanyaan yang diajukan terarah dan memenuhi sasaran. Sebelum membuat daftar pertanyaan, kamu harus menentukan topik wawancara, misalnya, tentang perdagangan. Berdasarkan topik tersebut, buatlah pertanyaan yang sesuai.

Untuk berwawancara dengan seseorang yang memiliki usaha perdagangan tanaman hias, pertanyaan juga harus disesuaikan. Kamu dapat membuat daftar pertanyaannya seperti contoh berikut ini.

- a. Sejak kapan Bapak berjualan tanaman hias ini?
- b. Tanaman hias apa saja yang ada di kebun bunga Bapak ini?
- c. Mengapa Bapak memilih usaha seperti ini?
- d. Berapa pendapatan rata-rata dari penjualan tanaman hias ini setiap hari?

Contoh pertanyaan di atas baru pokok-pokoknya. Kamu dapat mengembangkan pertanyaan itu sesuai dengan kondisi dan situasi di lapangan (tempat berwawancara). Sebagai gambaran, simaklah wawancara antara Diana (D) sebagai pewawancara dengan Pak Kharim (K), orang yang memiliki usaha perdagangan tanaman hias, sebagai narasumber atau yang diwawancarai!



D : "Selamat pagi, Pak Kharim!"
K : "Oh, Nak Diana . . . selamat pagi. Ada keperluan apa, pagi-pagi sudah kemari? Mendapat tugas dari sekolah, ya?"
D : "Betul Pak, seperti yang saya sampaikan kepada Bapak dua hari yang lalu."
K : "Apa yang dapat Bapak bantu, Nak?"
D : "Begini Pak, sejak kapan Bapak membuka usaha tanaman hias ini?"
K : "Kurang lebih empat tahun yang lalu."
D : "Lantas, sekarang ini apa saja tanaman yang ada di sini, Pak?"
K : "Wah, banyak sekali, Nak. Saya sampai tidak hafal nama-namanya. Mungkin ada sekitar 100 jenis."
D : "Mengapa Bapak memilih usaha seperti ini?"
K : "Pertama, Bapak suka tanaman hias. Kedua, usaha ini mudah dijalankan dan tidak pernah merugi. Kebetulan, Bapak punya lahan di pinggir jalan raya."
D : "O . . . begitu. Berapa pendapatan rata-rata setiap harinya, Pak?"
K : "Ya, kira-kira 1–1,5 juta. Namun, pernah juga sebatang saja laku 25 juta lebih."
D : "Wah, besar juga, ya. Baiklah, Pak Kharim, terima kasih atas informasi yang telah Bapak berikan. Saya mohon maaf karena telah mengganggu Bapak bekerja. Saya mohon pamit, Pak."
K : "Oh ya, Bapak juga mengucapkan terima kasih. Hati-hati kalau pulang, jalannya ramai."
D : "Baik, Pak . . . selamat siang!"

Gambar 3.5 Berwawancara dengan narasumber.

2. Melakukan Wawancara

Menggunakan Kata Tanya

Pada pembelajaran terdahulu, telah disampaikan penggunaan kata tanya mengapa dan bagaimana. Berikut ini, kamu diajak mempelajari kata tanya yang lainnya. Simaklah contoh-contoh di bawah ini!

1. Apa

Kata tanya apa dapat berada di awal, di tengah, maupun di akhir kalimat. Kata tanya apa menanyakan benda, keadaan, atau perbuatan.

Contoh

- a. Tanaman hias apa yang ada di kebun bunga Bapak?
(Mawar, melati, anggrek, adenium, dan sebagainya.) – benda
- b. Apa yang membuatmu sedih, Nak?
(Ibu sakit belum sembuh-sembuh, Pak.) – keadaan
- c. Sejak tadi yang kamu kerjakan apa?
(Menyapu, Bu.) – perbuatan

2. Siapa

Kata tanya siapa, antara lain, digunakan untuk menanyakan Tuhan, manusia, malaikat, atau dewa-dewi.

Contoh

- a. Siapa yang mengajarimu menari?
(Bu Rini.) – manusia
- b. Siapa yang menciptakan alam semesta ini?
(Allah Subhanahu wa taala.) – Tuhan

3. Kapan

Kata tanya kapan digunakan untuk menanyakan waktu.

Contoh: Kapan kamu datang?

4. Berapa

Kata tanya berapa dapat berada di awal, tengah, maupun di akhir kalimat. Kata tanya berapa menanyakan jumlah.

Contoh: Berapa orang yang membantu Bapak mengelola usaha ini?

(Empat orang.) – jumlah

5. Mana

Kata tanya mana dapat berdiri sendiri atau bersama-sama dengan kata depan di, ke, maupun dari.

Contoh

- a. Mana bukumu?
(Ini, Bu.) – menanyakan benda
- b. Di mana kerja bakti itu dilaksanakan?
(Di Gang Anggrek, Pak.) – menanyakan tempat sesuatu berada
- c. Ke mana orang-orang itu pergi?
(Mereka akan ke lapangan.) – menanyakan tempat tujuan
- d. Dari mana mereka itu, Min?
(Mereka pulang dari latihan menari.) – menanyakan tempat berasal

LEMBAR KERJA SISWA

NAMA KELOMPOK:

1.
2.

3.
4.
5.

Diskusikan bersama-sama dengan teman satu kelompokmu!

1. Pilihlah salah satu daftar narasumber di bawah ini!
 - a. Kepala sekolah
 - b. Penjual makanan di kantin
 - c. Tukang kebun sekolah
 - d. Ketua kelas
2. Buatlah daftar pertanyaan yang akan kalian wawancarakan!

KISI-KISI EVALUASI

No	Indikator	Materi	Aspek	Jumlah soal	Kategori
1	2.3.1 Menyebutkan unsur-unsur teks wawancara	Teks Wawancara	C1	3	Sedang
	2.3.2 Menuliskan daftar pertanyaan sesuai topic serta menggunakan kalimat tanya yang benar		C2	1	Sedang
	2.3.3 Melakukan kegiatan wawancara		C3	1	Sulit

Penilaian:

Nilai = Jumlah jawaban benar X 20

Lembar Evaluasi

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan benar!

1. Apakah yang di maksud dengan wawancara?
2. Hal-hal apa saja yang harus dipersiapkan sebelum melakukan wawancara?
3. Kata Tanya dalam wawancara apa saja? Sebutkan!
4. Buatlah pertanyaan wawancara yang sesuai dengan narasumber nelayan!
5. Karanglah sebuah teks wawancara dengan narasumber seorang sopir truk sampah!

Kunci Jawaban

1. Wawancara adalah tanya jawab antara pewawancara dengan narasumber. Narasumber adalah orang yang menjadi sumber informasi. Jadi, narasumber adalah orang yang diwawancarai.
2. Hal yang harus dipersiapkan
 - ✓ menentukan topik wawancara
 - ✓ Membuat daftar pertanyaan
3. Apa, siapa, kapan, berapa, mana
4. Jawaban masing-masing siswa bervariasi
5. Jawaban masing-masing siswa bervariasi



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

(RPP)

KELAS II

Disusun guna memenuhi tugas ujian PPL 2

Guru Pamong : Nurdini, S.Pd

Dosen Pembimbing : Dra. Hartati, M.Pd

Di susun oleh :

Agung Palupi (1401409336)

Pendidikan Guru Sekolah Dasar

Fakultas Ilmu Pendidikan

Universitas Negeri Semarang

2012

JARINGAN TEMA

ILMU PENGETAHUAN ALAM

- Menunjukkan berbagai jenis benda padat dan cair yang ada di lingkungan sekitar
- Membedakan ciri benda padat dan benda cair

DIRI SENDIRI

BAHASA INDONESIA

- Mampu menemukan isi puisi yang dibacakan

MATEMATIKA

- Menyusun bilangan dari terkecil ke terbesar

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP)

Sekolah : SD Sekaran 02
Kelas : II (dua)
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
Tema : Diri Sendiri
Semester : I (satu)
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

3. Standar Kompetensi

- Ilmu Pengetahuan Alam
 2. Mengenal berbagai bentuk benda dan kegunaannya serta perubahan wujud yang dapat dialaminya.
- Bahasa Indonesia
 1. Memahami teks pendek dan puisi anak yang dilisankan
- Matematika
 2. Melakukan penjumlahan dan pengurangan sampai 500.

3. Kompetensi Dasar

- Ilmu Pengetahuan Alam
 - 2.1 Mengidentifikasi ciri-ciri benda padat dan cair yang ada di lingkungan sekitar
- Bahasa Indonesia
 - 1.2 Mendeskripsikan isi puisi
- Matematika
 - 1.2 Mengurutkan bilangan sampai 500

I. Indikator

- Menunjukkan berbagai jenis benda padat dan cair yang ada di lingkungan sekitar
- Membedakan ciri benda padat dan benda cair
- Mampu menemukan isi puisi yang dibacakan
- Menyusun bilangan dari terkecil ke terbesar

J. Tujuan Pembelajaran

5. Dengan media yang disajikan guru, siswa dapat menunjukkan berbagai jenis benda padat dan cair yang ada di lingkungan sekitar dengan benar.
6. Dengan melakukan percobaan langsung, siswa dapat membedakan ciri benda padat dan benda cair dengan tepat.
7. Dengan puisi yang diberikan guru siswa dapat menemukan isi puisi yang dibacakan dengan tepat.
8. Melalui media gambar siswa dapat menyusun bilangan dari terkecil ke terbesar

✓ Karakter Yang Diharapkan

7. Peduli Lingkungan
8. Kerjasama

9. Disiplin

10. Berani (Courage)

K. Materi pembelajaran

1. Perubahan benda
2. Puisi anak
3. Pengerjaan hitung bilangan

L. Langkah-Langkah pembelajaran

5. Pra kegiatan (3 menit)
 - e) Salam (empati)
 - f) Pengkondisian kelas
 - g) Berdo'a dan presensi kelas.
 - h) Menyiapkan media pembelajaran.
6. Kegiatan awal (5 menit)
 - c) Guru memberikan apersepsi :

“anak-anak tadi berangkat sekolah naik apa? Ada yang jalan kaki?”

“anak-anak haus g? biasanya kalau haus minum apa?”

(karakter peduli lingkungan)
 - d) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran
7. Kegiatan inti (42 menit)
 13. Siswa menyebutkan berbagai jenis benda padat dan cair yang ada di lingkungan sekitar (eksplorasi)
 14. Guru menggali pengetahuan awal siswa dengan mempratikkan langsung sifat-sifat benda padat dan cair (eksplorasi)
 15. Siswa mendengarkan puisi yang disampaikan guru mengenai lingkungan sekitar (eksplorasi)
 16. Guru menerangkan sedikit tentang mengurutkan bilangan dari mulai yang terkecil sampai yang terbesar (eksplorasi)
 17. Guru mengelompokkan siswa berpasangan dengan teman sebangkunya. (karakter bekerjasama dan disiplin). (elaborasi)
 18. Guru menjelaskan tentang langkah-langkah diskusi kelompok menggunakan TPS
 19. Siswa saling berdiskusi dan menyampaikan pendapatnya masing-masing dalam kelompoknya (elaborasi)
 20. Guru memberikan lembar diskusi kelompok kepada siswa untuk kemudian didiskusikan dalam kelompoknya. (elaborasi)

21. Guru memanggil salah satu kelompok untuk mempresentasikan hasil diskusi kelompok di depan kelas (karakter berani)
22. Siswa lain diminta memberi tanggapan, (elaborasi)
23. Guru membenarkan jawaban kelompok yang kurang tepat.
24. Guru memberi penguatan materi yang telah dibahas.
25. Guru memberikan penghargaan kepada siswa.

8. Kegiatan Akhir (20 menit)

4. Siswa dan guru menyimpulkan kegiatan pembelajaran secara bersama-sama.
5. Guru memberikan evaluasi.
6. Guru memberikan tindak lanjut.

M. Model pembelajaran

- ✓ TPS (Think Pair Shared)

N. Media pembelajaran

- ✓ Benda-benda padat dan cair (Air, sirup, shampo, batu, meja kursi, buku, bola)
- ✓ Gelas, mangkuk

O. Sumber belajar

4. Model Silabus Tematik Kelas II
5. BSE IPA karya S. Rositawaty dan Aris Muharram halaman 75
6. BSE Bahasa Indonesia karya Ismoyo dan Rusmiyatun halaman 22
7. BSE Matematika karya Purnomosidi, dkk halaman 8
8. Buku Strategi Belajar mengajar karya Hamdani

P. Penilaian

- Prosedur Tes

- d. Tes awal : -
- e. Tes dalam proses : penilaian tugas individu (LKS)
- f. Tes akhir : evaluasi

- Jenis Tes

Tertulis

- Alat tes : lembar soal
-

Semarang, 4 Oktober 2012

Guru kelas II

Menyetujui,

Guru Praktikan

Maftuhin, S.Pd

Agung Palupi

NIP -

NIM 1401409336

Mengetahui,

Kepala SD Negeri Sekaran 02

Guru Pamong

Sulastri, S.Pd.

NIP.19610614182012011

Nurdini, A.Ma

NIP 195702071977012004

Dosen Pembimbing

Dra . Hartati,M.Pd

NIP.195510051980122001

LAMPIRAN

Bahan Ajar

IPA

Benda Padat dan Benda Cair

Di sekitarmu banyak terdapat benda padat.
Misalnya kursi, meja, dan papan tulis.



Ketiga benda tersebut bersifat keras dan padat.

Disimpan di tempat apa pun bentuknya akan tetap.
Jika benda keras kamu pegang, terasa keras.
Benda keras ditekan, tidak akan mudah patah.



Air memiliki sifat yang berbeda dari kursi
Air memiliki bentuk sesuai dengan tempatnya.
Jika air dimasukkan dalam botol, bentuknya akan seperti botol.
Selain itu, air memiliki sifat tidak keras.



Masukkan tanganmu ke dalam air.
Tanganmu dapat masuk ke dalam air.

Bahasa Indonesia

Puisi anak

Lampu

Lampu adalah penerang
Yang setia dalam kamarku
Tak terbayang olehku
jika tak ada lampu
Lampu berjasa besar
kepada para manusia
Tanpa lampu, kegelapan menyerta
Lampu ... andaikan aku dapat
menjadi sepertimu
Menjadi penerang dunia

Matematika

Mengurutkan bilangan

Fikri dan Ibu hari ini pergi ke supermarket.

Di supermarket ramai sekali.

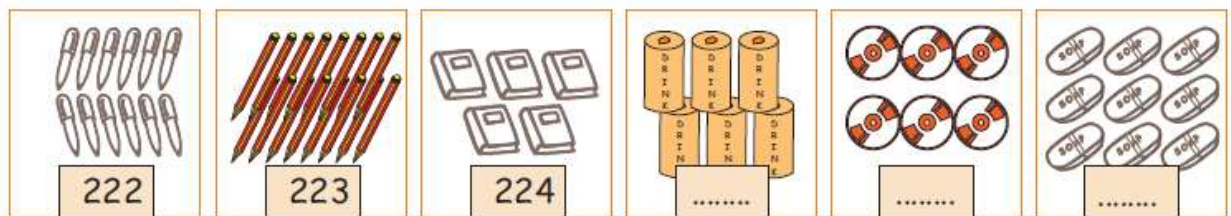
Ibu meminta Fikri mengambilkan sabun mandi di rak sebelah barat.

Wah tapi dimana ya tempatnya

Fikri pun bertanya kepada pelayan supermarket.

Pelayan supermarket memberi tahu bahwa sabun ada di rak nomor 227.

Bisakah kalian membantu Fikri menemukan rak sabun



Untuk sampai di rak sabun, Fikri harus melewati rak nomor 222, 223, 224, 225 dan 226.

Ini disebut membilang secara urut dari bilangan yang paling kecil.

Untuk kembali ke tempat ibu, Fikri harus melewati lagi rak nomor 226, 225, 224, 223, dan 222.

Susunan ini disebut membilang secara urut dari bilangan yang paling besar.

LEMBAR KERJA SISWA

NAMA KELOMPOK :

Anggota kelompok :

- 1.
- 2.

Kerjakan bersama teman sebangkumu!

- 1. Tuliskan benda padat dan cair dalam tabel di bawah ini!

CONTOH BENDA PADAT	CONTOH BENDA CAIR
1. Gelas	1. Sirup
2.	2.
3.	3.

- 2. Tuliskan sifat-sifat benda padat dan benda cair dalam tabel di bawah ini!

SIFAT BENDA PADAT	SIFAT BENDA CAIR
1)	1)
2)	2)

- 3. Tuliskan isi dari puisi “LAMPU” yang tadi sudah dibaca!

Jawab

.....

- 4. Urutkan bilangan di bawah ini mulai dari yang terkecil hingga yang terbesar!

- a. 22, 23, 21, 26, 25, 24
- b. 92, 91, 93, 95, 94, 96
- c. 121, 124, 126, 123, 125, 122

Jawab :

- a.
- b.
- c.

KISI-KISI EVALUASI

No	Indikator	Materi	Aspek	Jumlah soal	Kategori
1	<ul style="list-style-type: none">Menunjukkan berbagai jenis benda padat dan cair yang ada di lingkungan sekitar	4. Perubahan benda	C1	2	Sedang
	<ul style="list-style-type: none">Membedakan ciri benda padat dan benda cair		C1	1	Sedang
	<ul style="list-style-type: none">Mampu menemukan isi puisi yang dibacakan	5. Puisi anak	C3	1	Sulit
	<ul style="list-style-type: none">Menyusun bilangan dari terkecil ke terbesar	6. Pengerjaan hitung bilangan	C1	1	Sedang

NILAI = JUMLAH JAWABAN BENAR X 20

Lembar Evaluasi

Jawablah pertanyaan di bawah ini dengan memberikan tanda (X) pada salah satu jawaban yang benar !

1. Tunjukkan mana di bawah ini yang termasuk benda padat!
 - a. meja kursi
 - b. es jeruk
 - c. air soda
2. Tunjukkan mana di bawah ini yang termasuk benda cair!
 - a. meja kursi
 - b. minyak goreng
 - c. bola
3. Perbedaan dari benda padat dan cair adalah ...
 - a. benda padat berbentuk sesuai tempatnya
 - b. benda cair berbentuk sesuai tempatnya
 - c. benda padat dan cair tidak memiliki bentuk
4. Isi dari puisi di bawah ini adalah

bermain bola

oleh nani marsudi

lonceng istirahat berbunyi
bu guru berkata
tutuplah bukumu
marilah berdoa

selesai berdoa
kami berlari
ke tanah lapang
main sepak bola

- a. bermain bola saat istirahat
- b. bermain layang-layang
- c. bermain di kolam renang

5. Urutan bilangan di bawah ini dari yang terkecil ke yang terbesar 222, 224, 228, 223, 227, 225, 226, 221, 229 adalah ...
 - a. 222, 223, 225, 224, 226, 227, 229, 228, 221
 - b. 221, 222, 223, 225, 224, 227, 226, 228, 229
 - c. 221, 222, 223, 224, 225, 226, 227, 228, 229

Kunci Jawaban

1. A
2. B
3. B
4. A
5. C



