

**LAPORAN**  
**PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN II**  
**di SD NEGERI NGALIYAN 01 SEMARANG**



Disusun oleh :

Nama : AFRIANTI KURNIASARI  
NIM : 1401409334  
Jurusan : PGSD S1

**FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN**  
**UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**  
**TAHUN 2012**

## PENGESAHAN

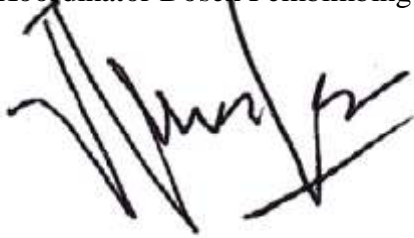
Laporan PPL ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL Unnes.

Hari :Rabu

Tanggal :10 Oktober 2012

Disahkan oleh:

Koordinator Dosen Pembimbing



Dra. Wahyuningsih, M.Pd

NIP 19521210 197703 02 001

Kepala Sekolah

SD Negeri Ngaliyan 1 Semarang



H. Munjirin, S.Pd

NIP. 19521116 197912 1 002



## KATA PENGANTAR

Puji syukur penulis panjatkan kehadirat Tuhan atas limpahan rahmat dan karunia-Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan laporan kegiatan PPL 2 di SD Negeri Ngaliyan 01 Kota Semarang dengan baik dan lancar.

Penyusunan laporan PPL 2 ini dapat penulis selesaikan berkat adanya bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Untuk itu pada kesempatan ini penulis menyampaikan terima kasih kepada :

1. Prof. Dr. H. Sudijono Sastroatmojo, M.Si Rektor Universitas Negeri Semarang.
2. Drs. Masugino, M.Pd Kepala Pusat Pengembangan PPL Universitas Negeri Semarang.
3. Drs. Harjono, M.Pd Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan.
4. Dra. Wahyuningsih, M.Pd Koordinator Dosen Pembimbing.
5. Drs. Sukardi, M.Pd Dosen Pembimbing.
6. H. Munjirin, S. Pd Kepala Sekolah SD Negeri Ngaliyan 01.
7. Stefanus Sutriyono, S.Pd-SD Koordinator Guru Pamong SD Negeri Ngaliyan 01.
8. Rekan–rekan Mahasiswa Pratiklan Pengalaman Lapangan di SD Negeri Ngaliyan 01.
9. Siswa–siswi SD Negeri Ngaliyan 01
10. Semua pihak yang telah membantu kegiatan ini yang tidak dapat disebutkan satu persatu.

Penulis menyadari sepenuhnya bahwa laporan kegiatan PPL 2 ini masih jauh dari sempurna, oleh karena itu penulis mengharapkan kritik dan saran guna penyempurnaan di masa yang akan datang. Semoga laporan ini berguna bagi pembaca umumnya dan penyusun pada khususnya.

Semarang, 10 Oktober 2012

Penyusun

Semarang, Oktober 2011

## DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL .....	
HALAMAN PENGESAHAN .....	
KATA PENGANTAR .....	
DAFTAR ISI .....	
DAFTAR LAMPIRAN .....	
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang .....	
B. Tujuan .....	
C. Manfaat .....	
BAB II LANDASAN TEORI	
A. Landasan Yuridis .....	
B. Landasan Teoritis .....	
BAB III LAPORAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2	
A. Waktu Pelaksanaan .....	
B. Tempat Pelaksanaan .....	
C. Tahapan Kegiatan.....	
D. Materi Kegiatan .....	
E. Proses Pembimbingan.....	
F. Faktor pendukung dan penghambat selama PPL 2 .....	
BAB IV PENUTUP	
A. Simpulan .....	
B. Saran .....	
REFLEKSI DIRI .....	
LAMPIRAN-LAMPIRAN .....	

## **DAFTAR LAMPIRAN**

1. Rencana Kegiatan
2. Jadwal Kegiatan
3. Presensi
4. Contoh Perangkat Pembelajaran
5. Lain-lain

# **BAB I**

## **PENDAHULUAN**

### **A. Latar belakang**

Universitas Negeri Semarang merupakan salah satu lembaga Perguruan Tinggi yang tugas utamanya adalah menyiapkan tenaga muda yang profesional baik untuk siap bertugas dalam bidang pendidikan maupun non kependidikan. Pada bidang kependidikan tugas utamanya adalah menyiapkan tenaga terdidik untuk siap bertugas dalam bidangnya. Berdasarkan Peraturan Rektor tentang pedoman praktik pengalaman lapangan bagi mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang. Program Praktik pengalaman lapangan merupakan kegiatan yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya sesuai dengan persyaratan yang ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat lainnya.

Program pendidikan yang diselenggarakan untuk mempersiapkan lulusan S1 kependidikan agar menguasai kompetensi guru secara utuh sesuai dengan Standar Nasional Pendidikan (SNP) sehingga dapat memperoleh pengakuan tenaga pendidik profesional, yang mampu beradaptasi dan melaksanakan tugas profesi pendidik yang unggul, bermartabat, dan dibanggakan lembaga pendidikan, masyarakat, dan bangsa Indonesia.

Selain menjadi pendidik, guru SD juga merupakan tenaga administrator, motivator, serta fasilitator. Guru sebagai tenaga administrator harus mampu menangani administrasi-administrasi kelas, baik yang berhubungan dengan kepegawaian ataupun yang berhubungan dengan peserta didik. Berkaitan dengan tugas-tugas tersebut maka sebagai calon guru SD harus mulai dikenalkan dengan hal-hal yang berkaitan dengan profesinya melalui kegiatan observasi lapangan dan praktik yang mampu meningkatkan perannya baik bagi pendidikan di sekolah maupun di lingkungan luar sekolah.

Praktik Pengalaman Lapangan wajib dilaksanakan oleh mahasiswa Unnes. PPL terdiri dari PPL 1 dan PPL 2. Sementara PPL 1 hanya mencakup observasi fisik sekolah dan observasi tentang tugas – tugas di sekolah, maka PPL 2 mencakup :

- a. Pengajaran terbimbing
- b. Pengajaran mandiri
- c. Melaksanakan tugas yang diberikan guru pamong berkaitan dengan pengajaran
- d. Melaksanakan ujian PPL 2
- e. Mengikuti kegiatan ekstrakurikuler

## **B. Tujuan**

Tujuan dari Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah untuk membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga pendidik yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial

PPL 2 dilakukan dalam rangka memberi bekal dan pengalaman bagi mahasiswa sejak awal untuk dapat mengetahui keadaan kelas yang sesungguhnya dan belajar menilai kegiatan belajar dengan baik sebelum secara langsung berada di sekolah untuk mengajar yang sesungguhnya.

## **C. Manfaat**

1. Manfaat bagi mahasiswa
  - a. Mendapat kesempatan untuk mempraktikkan bekal yang diperoleh selama perkuliahan ke dalam proses belajar mengajar yang sesungguhnya di tempat PPL.
  - b. Mengetahui dan mengenal secara langsung kegiatan pembelajaran dan kegiatan lainnya di sekolah latihan.
  - c. Memperdalam pengertian dan penghayatan siswa tentang pelaksanaan pendidikan.
  - d. Mendewasakan cara berpikir, meningkatkan daya penalaran mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.
2. Manfaat bagi UNNES
  - a. Memperoleh masukan tentang kasus pendidikan yang dipakai sebagai bahan pertimbangan penelitian.

- b. Memperluas dan meningkatkan jaringan dan kerjasama dengan sekolah yang terkait.
- c. Memperoleh masukan tentang perkembangan pelaksanaan PPL sehingga kurikulum, metode, dan pengelolaan proses belajar mengajar di instansi atau sekolah dapat disesuaikan dengan tuntutan yang ada di lapangan.



## **BAB II**

### **LANDASAN TEORI**

#### **A. Landasan Yuridis**

Pelaksanaan PPL 2 ini mempunyai dasar hukum sebagai landasan pelaksanaannya, yaitu :

1. UU No.20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional.
2. UU No.14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen.
3. Peraturan Pemerintah No.17 Tahun 2010 tentang Pengelolaan dan Penyelenggaraan Pendidikan.
4. Peraturan Pemerintah No.19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan.
5. Keputusan Presiden :
  - a. No. 271 Tahun 1965 tentang pengesahan pendirian IKIP Semarang.
  - b. No. 124/M Tahun 1999 tentang perubahan-perubahan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Semarang, Bandung dan Medan menjadi Universitas.
  - c. No. 132/M Tahun 2006 tentang pengangkatan Rektor Universitas Negeri Semarang.
6. Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No. 59 tahun 2009 tentang organisasi dan tata kerja Universitas Negeri Semarang.
7. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional :
  - a. No. 234/U/2000 tentang pedoman pendirian perguruan tinggi.
  - b. No. 225/O/2000 tentang Status Universitas Negeri Semarang.
  - c. No. 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi Dan Penilaian Hasil Belajar.
  - d. No. 045/U/2002 tentang Kurikulum Inti
8. Keputusan Rektor Universitas Negeri Semarang :
  - a. No. 46/O/2001 tentang Jurusan dan Program Studi di Lingkungan Fakultas Serta Program Studi Pada Program Pascasarjana Universitas Negeri Semarang.
  - b. No. 162/O/2004 tentang Penyelenggaraan Pendidikan di Universitas Negeri Semarang.

- c. No. 163/O/2004 tentang Pedoman Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa Universitas Negeri Semarang
- d. No. 22/O/2008 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan Bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang.

## **B. Landasan Teoritis**

### **1. Pengertian Praktek Pengalaman Lapangan**

Praktek pengalaman lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilaksanakan oleh mahasiswa praktikan sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester- semester sebelumnya, sesuai dengan pesyaratan yang telah ditetapkan agar praktikan memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan lainnya. Kegiatan praktik pengalaman lapangan meliputi : praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling sarta kegiatan pendidikan lain yang bersifat kokurikuler atau ekstrakurikuler yang berlaku di sekolah / masyarakat.

### **2. Kegiatan Pembelajaran**

Hal- hal yang perlu di perhatikan oleh guru dalam kegiatan pembelajaran antara lain adalah;

- a. Kegiatan pembelajaran yang disusun untuk memberikan bantuan kepada para pendidik khususnya guru agar dapat melaksanakan proses pembelajaran secara profesional.
- b. Kegiatan pembelajaran memuat rangkaian kegiatan yang harus dilakukan oleh peserta didik secara berurutan untuk mencapai kompetensi dasar.
- c. Penentuan urutan kegiatan pembelajaran harus sesuai dengan hirarki konsep materi pembelajaran.

Rumusan pernyataan dalam kegiatan pembelajaran minimal megandung dua unsur penciri yang mencerminkan pengelolaan pengalamana belajar peserta didik yaitu kegiatan peserta didik dan materi

### 3. Perencanaan Pembelajaran

Sesuai dengan kurikulum Sekolah Dasar maupun sederajatnya, dalam mengelola proses belajar mengajar seorang guru dituntut untuk melaksanakan:

1. Menelaah isi Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP) sesuai dengan mata pelajaran yang diampunya.

Dalam KTSP mencakup tujuan pendidikan tingkat satuan pendidikan, struktur dan muatan KTSP, Kalender pendidikan, dan silabus. Silabus merupakan rencana pembelajaran pada suatu dan atau kelompok mata pelajaran atau tema tertentu yang mencakup standar kompetensi, kompetensi dasar, materi pokok / pembelajaran, kegiatan pembelajaran, indikator pencapaian kompetensi untuk penilaian, penilaian, alokasi waktu, dan sumber belajar yang membantu guru dalam menjabarkan kompetensi dasar menjadi perencanaan belajar mengajar. Silabus disusun sesuai dengan kondisi sekolah masing-masing sehingga dalam Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan Silabus dapat berbeda-beda.

2. Penjabaran materi dan pemilihan metode serta media yang disesuaikan dengan alokasi waktu yang ada dalam proses pembelajaran di kelas.
3. Menyusun Program Tahunan (PROTA), Program Semester (PROMES), serta silabus dan penilaian sesuai KTSP.

4. Menyusun Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ( RPP )

Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ( RPP ) merupakan persiapan mengajar guru pada setiap pertemuan. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran ( RPP ) berfungsi sebagai acuan untuk melaksanakan proses pembelajaran dikelas agar berjalan efektif dan efisien yang di susun berdasarkan Silabus.

5. Membuat latihan soal, pengayaan, dan mengevaluasi hasil pembelajaran.

Hal ini dimaksudkan untuk mengetahui daya serap siswa terhadap materi yang telah disampaikan dalam satu-satuan bahasan, baik secara individual maupun secara kelompok ( Klasikal )

#### 4. Kompetensi Guru

Undang-Undang Nomor 14 Tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen. Dalam undang-undang ini (pasal 10 ayat 1) kompetensi guru dikelompokkan menjadi 4 kelompok, yaitu:

a. Kompetensi Pedagogik.

Kompetensi pedagogik adalah kemampuan mengelola pembelajaran peserta didik. Termasuk ke dalam kemampuan ini antara lain sub-sub kemampuan:

- 1) Menata ruang kelas.
- 2) Menciptakan iklim kelas yang kondusif.
- 3) Memotivasi siswa agar bergairah belajar.
- 4) Memberi penguatan verbal maupun non verbal.
- 5) Memberikan petunjuk-petunjuk yang jelas kepada siswa.
- 6) Tanggap terhadap gangguan kelas.
- 7) Menyegarkan kelas jika kelas mulai lelah.

b. Kompetensi Kepribadian

Kompetensi kepribadian adalah kemampuan kepribadian yang mantap, berakhlak mulia, arif dan berwibawa serta menjadi teladan peserta didik. Termasuk dalam kemampuan ini antara lain sub-sub kemampuan :

- 1) Beriman dan bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa.
- 2) Memahami tujuan pendidikan dan pembelajaran.
- 3) Memahami diri (mengetahui kelebihan dan kekurangan dirinya).
- 4) Mengembangkan diri.
- 5) Menunjukkan keteladanan kepada peserta didik.
- 6) Menunjukkan sikap demokratis, toleran, tenggang rasa, jujur, adil, tanggung jawab, disiplin, santun, bijaksana dan kreatif.

c. Kompetensi Sosial.

Kompetensi sosial adalah kemampuan guru untuk berkomunikasi dan berinteraksi secara efektif dan efisien dengan peserta didik, sesama guru, orang tua / wali peserta didik dan masyarakat sekitar. Termasuk kedalam kemampuan ini adalah sub-sub kompetensi :

- 1) Luwes bergaul dengan siswa, sejawat dan masyarakat.
  - 2) Bersikap ramah, akrab dan hangat terhadap siswa, sejawat dan masyarakat.
  - 3) Bersikap simpatik dan empatik.
  - 4) Mudah menyesuaikan diri dengan lingkungan sosial.
- d. Kompetensi Profesional.

Kompetensi profesional adalah kemampuan penguasaan materi pelajaran secara luas dan mendalam. Sedang dalam pasal 1 undang-undang ini menyatakan bahwa tugas utama guru adalah mendidik, mengajar, membimbing, mengarahkan, melatih, menilai dan mengevaluasi peserta didik. Pemerintah telah bekerja keras memperbaiki diri. Misalnya pasal 27 ayat 3, UU no. 2 tahun 1989 tentang Sistem Pendidikan Nasional telah diperbaiki menjadi pasal 1 UU no. 14 tahun 2005 Tentang Guru dan Dosen.

## **5. Profesionalisme Guru**

Melalui latihan menerapkan kompetensi-kompetensi itu, lama kelamaan akan terbentuk kompetensi profesional dalam diri guru. Adapun kemampuan yang diharapkan yaitu:

- a. Mengenal secara mendalam peserta didik SD
- b. Menguasai bidang ilmu sumber bahan ajaran lima mata pelajaran di SD.
- c. Menyelenggarakan pembelajaran yang mendidik.
- d. Mengembangkan kemampuan profesional secara berkelanjutan.

### **BAB III**

#### **PELAKSANAAN PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2**

##### **A. Waktu Pelaksanaan**

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 2 di SD Negeri Ngaliyan 01 dilaksanakan mulai tanggal 27 Agustus 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012.

##### **B. Tempat Pelaksanaan**

Praktik Pengalaman Lapangan 2 Unnes dilaksanakan di Sekolah Dasar Negeri Ngaliyan 01 Semarang yang beralamatkan di Jalan Prof. Dr. Hamka Ngaliyan Semarang.

##### **C. Tahapan Kegiatan**

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) di SD Negeri Ngaliyan 01 dilaksanakan dengan berbagai tahapan yaitu sebagai berikut:

###### **a. Penerjunan**

Upacara Penerjunan dilaksanakan pada tanggal 30 Juli 2012 di Lapangan Rektorat UNNES pukul 07.00 WIB.

###### **b. Penerimaan**

Upacara penerimaan PPL dilaksanakan disekolah latihan yaitu SD Negeri Ngaliyan 01 pada tanggal 1 Agustus 2012, pukul 09.00 WIB. Mahasiswa praktikan diserahkan oleh dosen koordinator kemudian diterima oleh kepala sekolah, wakil kepala sekolah, koordinator guru pamong dan guru pamong.

###### **c. Observasi Sekolah**

Observasi Sekolah bertujuan mengakrabkan praktikan dengan sekolah. Kegiatan pengenalan dimulai dengan mengobservasi hal-hal yang mudah dilihat seperti lingkungan fisik sekolah, sarana, prasarana, keadaan guru dan siswa, interaksi sosial, bidang pengelolaan administrasi dan fasilitas yang tersedia serta perangkat administrasi kelas dan sekolah serta pengenalan terhadap siswa.

Kegiatan pengenalan dilaksanakan dengan berbagai teknik seperti observasi, wawancara dan serta penghayatan langsung pada keadaan sekolah serta kegiatan pembelajaran dan fasilitas yang tersedia serta perangkat administrasi kelas dan sekolah

serta pengenalan terhadap siswa. Kegiatan pengenalan dilaksanakan dengan berbagai teknik seperti observasi, wawancara, serta penghayatan langsung.

d. PPL 2

Kegiatan PPL 2 diawali dengan melaksanakan kegiatan mengajar terbimbing dengan bimbingan guru pamong dan guru kelas sebanyak 7 kali mengajar. Selesai pengajaran terbimbing, praktikan mendapatkan suatu pengarahan dari guru pamong dan guru kelas tentang hal-hal yang perlu diperbaiki dalam pembelajaran berikutnya. Hal ini menjadi masukan bagi praktikan agar dalam pengajaran berikutnya akan lebih baik.

Setelah melaksanakan kegiatan mengajar terbimbing, praktikan juga melaksanakan kegiatan mengajar mandiri sebanyak 7 kali mengajar. Melalui pengajaran mandiri, diharapkan praktikan mampu menggunakan seluruh kemampuan mengajar sehingga proses belajar mengajar dapat berjalan dengan lancar dan efektif mencapai tujuan yang telah ditetapkan dalam perangkat pembelajaran.

Setelah kewajiban mengajar terbimbing dan mandiri terpenuhi, praktikan melaksanakan ujian mengajar pada hari Senin, tanggal 8 Oktober 2012 di kelas IVB dengan mata pelajaran Matematika.

#### **D. Materi Kegiatan**

Materi pada kegiatan praktik pengalaman lapangan 2 yang terdiri dari pengajaran terbimbing dan mandiri adalah kompetensi-kompetensi yang harus dimiliki oleh guru, yaitu kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial.

Materi yang kami peroleh berasal dari kegiatan pembekalan, upacara penerjunan dan acara penyerahan selama melaksanakan praktik mengajar. Ketika pembekalan kami mendapatkan materi tentang kegiatan PPL sekolah dan kegiatan belajar serta berbagai permasalahannya, yang disampaikan oleh koordinator dari masing – masing fakultas, sedangkan materi yang lain diberikan oleh kepala sekolah dan guru – guru dari SD yang mendapat tugas dari UPT PPL. Peraturan atau sistem yang diterapkan bagi praktikan tidak jauh beda dengan ketika PPL I. Praktikan harus datang setiap hari tepat waktu dan pulang setelah siswa pulang, juga boleh mengajukan izin apabila mempunyai kepentingan yang

mendesak. Serta apabila tidak ada jadwal untuk mengajar, praktikan diwajibkan berangkat sesuai dengan ketentuan sekolah.

### **E. Proses Pembimbingan**

Dalam melaksanakan kegiatan PPL 2 mahasiswa mendapat bimbingan baik dari guru pamong maupun dari dosen pembimbing.

- a. Dalam pembuatan RPP praktikan berkonsultasi dengan guru pamong, sehingga jika ada kesalahan praktikan dapat segera memperbaikinya.
- b. Guru kelas/guru pamong memberikan nilai atas kegiatan mengajar yang telah dilakukan oleh praktikan.
- c. Dalam pembuatan laporan PPL 2 guru pamong dan dosen pembimbing dilibatkan dalam memberikan masukan dan mengoreksi jika terdapat kekeliruan baik dalam segi isi, tata susunan dan bahasa.

### **F. Faktor Pendukung dan Penghambat PPL**

Selama pelaksanaan PPL 2 UNNES yang dilaksanakan oleh praktikan pada sekolah latihan ditemui kendala dan hal-hal yang mendukung pelaksanaan PPL 2 tersebut :

#### **a. Hal-hal yang mendukung pelaksanaan PPL 2 antara lain :**

- 1) Dosen koordinator, dosen pembimbing, kepala sekolah, guru pamong, dan guru kelas yang selalu membantu praktikan setiap kali praktikan membutuhkan bimbingan dan arahan.
- 2) Adanya kerja sama yang baik antara pihak sekolah dengan mahasiswa praktikan sehingga memperlancar pelaksanaan program PPL.
- 3) Teman-teman yang memberi motivasi saat pelaksanaan PPL 2.

#### **b. Hal-hal yang menghambat pelaksanaan PPL 2 antara lain :**

- 1) Kurangnya pemahaman praktikan dalam memahami tugas- tugasnya.
- 2) Siswa sulit dikondisikan karena hubungan yang terlalu dekat antara mahasiswa PPL dan siswa.
- 3) Motivasi belajar siswa kurang.
- 4) Kurangnya sarana dan prasarana pembelajaran



## **BAB IV**

### **PENUTUP**

#### **A. Simpulan**

Kegiatan PPL ini telah terlaksana dengan baik. Hal ini dapat dilihat dari kemampuan mahasiswa praktikan yang telah mampu melaksanakan proses belajar mengajar dengan baik, serta sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi yang meliputi kompetensi pedagogik, kompetensi profesional, kompetensi kepribadian dan kompetensi sosial

PPL 2 telah memberi bekal dan pengalaman bagi mahasiswa sejak awal untuk dapat mengetahui keadaan kelas yang sesungguhnya dan belajar menilai kegiatan belajar dengan baik sebelum secara langsung berada di sekolah untuk mengajar yang sesungguhnya . Praktikan mampu mengaktualisasikan prinsip-prinsip pembelajaran sesuai dengan rencana pembelajaran yang baik dan mampu menciptakan kelancaran proses belajar mengajar. Dengan kemampuan mengelola kelas yang baik, guru dapat meningkatkan dan mengkondisikan situasi belajar yang menyenangkan dan membuat suasana kelas menjadi lebih aktif. Perhatian terhadap siswa juga sangat membantu kelancaran proses belajar mengajar di kelas apalagi bagi siswa yang bermasalah di kelas.

#### **B. Saran**

Sebagai penutup saya sebagai salah satu mahasiswa PPL dapat memberikan saran sebagai berikut :

1. Mahasiswa PPL diharapkan mampu menyesuaikan diri dengan lingkungan dan tata tertib sekolah tempat PPL agar dapat melakukan PPL dengan baik.
2. Diharapkan agar kedua pihak UNNES dan SD Negeri Ngaliyan 01 Semarang dapat selalu menjalin kerjasama yang lebih baik dalam penerimaan mahasiswa PPL untuk masa – masa yang akan datang.
3. Kepada siswa – siswi SD Negeri Ngaliyan 01 Semarang agar terus giat belajar untuk meraih prestasi, baik bidang akademik ataupun non akademik.

## **REFLEKSI DIRI**

Program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) merupakan kegiatan yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya sesuai dengan persyaratan yang ditetapkan agar memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat lainnya.

Program Praktik Pengalaman Lapangan 2 dilaksanakan di SD Negeri Ngaliyan 01 Semarang. Kegiatan ini dimulai pada tanggal 27 Agustus 2012 sampai dengan tanggal 20 oktober 2012. Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan 2 meliputi kegiatan mengajar secara terbimbing, mandiri dan ujian sesuai dengan jadwal yang sudah dibuat.

Berdasarkan praktik secara terbimbing, mandiri dan ujian, praktikan dapat menyimpulkan hasil refleksi selama melaksanakan PPL 2 di SD Negeri Ngaliyan 01 sebagai berikut :

### **a. Kekuatan dan kelemahan pembelajaran**

Adapun kekuatan serta kelemahan pembelajaran:

#### **1. Kekuatan**

SD Negeri Ngaliyan 01 sangat mengedepankan mutu pendidikan, kedisiplinan, kebersihan dan ketertiban. Pembelajaran yang dilaksanakan di SD Negeri Ngaliyan 01 sudah berjalan dengan baik seperti setiap pagi siswa berbaris sebelum masuk kelas, berdoa serta membaca asmaul husna. Kerjasama antara Kepala sekolah, Guru dan TU terjalin dengan baik. Kegiatan pembelajaran sudah sangat baik, siswa sudah cukup antusias dan sudah cukup memahami materi pembelajaran. Secara khusus dapat dijabarkan sebagai berikut :

- Pembelajaran menerapkan pembelajaran yang kontekstual.
- Siswa sangat aktif mengikuti proses pembelajaran dan merespon stimulus yang diberikan guru dengan baik.
- Guru menyampaikan materi dengan menggunakan beberapa variasi sehingga siswa tidak bosan dalam menerima pelajaran.
- Guru menyampaikan materi menggunakan bahasa yang mudah dipahami.
- Sarana dan fasilitas pembelajaran sangat memadai.
- Guru sangat menguasai keterampilan-keterampilan dasar mengajar.

## 2. Kelemahan

Guru menggunakan metode tanya jawab saat melaksanakan pembelajaran. Guru seharusnya sudah mampu menerapkan pendekatan inovatif dengan menggunakan multimedia, multisumber, dan multimetode. Pengkondisian kelas kurang berhasil karena jumlah siswa yang banyak, sehingga guru belum bisa memperhatikan seluruh siswa yang ada di kelas.

### **b. Ketersediaan sarana dan prasarana sekolah**

Ketersediaan sarana dan prasarana di SD Negeri Ngaliyan 01 sangat baik bagi praktikan maupun untuk para warga sekolahnya sendiri. Sarana dan prasarana yang disediakan antara lain; ruang kelas, ruang kepala sekolah, ruang guru, lapangan olahraga, UKS, ruang perpustakaan, mushola, laboratorium komputer, hotspot area, dan lain sebagainya. Dengan adanya ketersediaan dan kelengkapan di sekolah ini dapat mempermudah siswa untuk menjalankan tugas-tugasnya baik dalam akademik maupun non akademik. Akan tetapi, walaupun ketersediaan sarana dan prasarana sekolah sudah cukup lengkap dan memadai, namun masih terdapat kekurangan dalam hal ketersediaan pembagian ruang kelas. Ruang kelas yang tersedia tidak sesuai dengan jumlah siswa yang ada, sehingga dalam pelaksanaannya siswa kelas I dan II berada dalam satu ruangan yang sama dan proses pembelajaran dilakukan secara bergantian. Kelas II masuk jam 10.00 setelah kelas I selesai KBM. Akan tetapi dengan adanya hal yang demikian tidak menghambat aktivitas siswa untuk melaksanakan KBM.

### **c. Kualitas guru pamong dan dosen pembimbing**

Koordinator guru pamong yaitu Bu Wasiyati dibantu dengan guru pamong yaitu Bu Sujiyah serta dibantu guru pembimbing yaitu Pak Sutriyono sangat membantu dalam pengadaan dan pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan itu sendiri. Beliau memberikan informasi, mengajarkan serta memberi motivasi kepada praktikan untuk melaksanakan praktik dengan maksimal. Koordinator dosen pembimbing yaitu Bu Wahyuningsih serta dosen pembimbing yaitu Pak Sukardi telah ikut serta membantu membimbing praktikan dalam pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan.

**d. Kualitas pembelajaran di sekolah latihan**

Kualitas pembelajaran di SD Negeri Ngaliyan 01 sudah baik. Hampir seluruh guru sudah mendapatkan gelar sarjana, kualitas guru sangat mempengaruhi kualitas pembelajaran. Banyak guru yang telah melaksanakan pembelajaran inovatif, memberikan variasi dalam pembelajaran. pembelajaran yang dilaksanakan sesuai dengan kurikulum yang dipakai yaitu kurikulum KTSP. Sebagian besar guru di SD Negeri Ngaliyan 01 sudah menggunakan kemajuan teknologi yang ada yaitu menggunakan LCD untuk membantu melaksanakan pembelajaran serta sudah ada fasilitas hotspot yang dapat membantu guru dalam mencari informasi baru mengenai pendekatan ataupun metode pembelajaran serta memperkaya materi yang dimiliki.

**e. Kemampuan diri praktikan**

Setelah melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan 2, kemampuan diri praktikan semakin bertambah. Hal ini disebabkan karena selama melaksanakan PPL 2, praktikan melakukan praktik mengajar secara terbimbing dan mandiri. Dalam melaksanakan praktik mengajar, praktikan melakukan konsultasi dahulu kepada guru kelas serta guru pamong, sehingga ilmu praktikan dapat semakin bertambah. Namun diri praktikan masih memiliki kekurangan seperti pengkondisian kelas masih kurang optimal, serta suara yang dimiliki praktikan kurang dapat terdengar oleh seluruh siswa di kelas.

**f. Nilai tambah yang diperoleh mahasiswa setelah melaksanakan PPL 2**

Setelah melaksanakan Praktik Pelaksanaan Lapangan 2 di SD Negeri Ngaliyan 01 praktikan memperoleh pengalaman dan pelajaran berharga yang dapat menunjang kemampuan kami sebagai mahasiswa PGSD. Selain itu, kami juga memperoleh banyak hal dalam kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan 2, antara lain yaitu :

Dapat belajar menerapkan model pembelajaran yang inovatif, walaupun masih memiliki banyak kekurangan, dapat mengenal karakteristik siswa, dapat belajar cara pengkondisian kelas serta pemilihan model dan media yang tepat untuk materi yang akan diajarkan.

**g. Saran pengembangan bagi sekolah latihan dan unnes**

Pengembangan yang saya harapkan sebagai seorang praktikan PPL 2, antara lain:

1. Saran pengembangan bagi sekolah

Secara keseluruhan bagi saya, SD Negeri Ngaliyan 01 adalah salah satu sekolah dasar yang sudah sangat baik untuk kriteria sekolah dasar. Hampir semua fasilitas yang berupa sarana dan prasarana sudah tersedia dan pemanfaatan akan fasilitas itu juga sudah baik. Bapak dan ibu guru memiliki kemampuan yang sangat baik dalam mengajar. Untuk sistem pembelajaran yang dilaksanakan di SD Negeri Ngaliyan 01 sudah baik dan sudah sesuai dengan yang direncanakan oleh pihak sekolah. Pembelajarannya sudah menggunakan pembelajaran inovatif. Namun untuk kelas rendah pembelajaran belum tematik. Serta ada beberapa kelas yang kurang nyaman karena ventilasi kurang.

2. Saran pengembangan bagi unnes

Saran untuk pengembangan bagi unnes dalam rangka perbaikan untuk pengadaan PPL mendatang adalah:

- Diharapkan UNNES dapat lebih meningkatkan lagi integritasnya sebagai lembaga, khususnya bagi tim penyelenggara PPL untuk tahun mendatang untuk lebih memperjelas lagi sistem pelaksanaan PPL.
- Untuk SD tempat PPL alangkah lebih baik jika diganti setiap tahunnya.
- Sebelum pelaksanaan PPL mahasiswa perlu diberikan penyuluhan dan bimbingan PPL yang rinci dan terstruktur.

## **DAFTAR PUSTAKA**

UNNES. 2010. *PEDOMAN PPL UNNES*. Semarang: Pusat Pengembangan PPL.

# **LAMPIRAN**

**RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL  
DI SD NEGERI NGALIYAN 1 SEMARANG**

<b>Hari, tanggal</b>	<b>Kegiatan</b>	<b>Tempat</b>
Senin – Selasa 30 – 31 Juli 2012	Penerjunan PPL UNNES	Kampus UNNES sekaran
Rabu 1 Agustus 2012	Penerimaan mahasiswa PPL	SD Negeri Ngaliyan 1 Semarang
Kamis – Sabtu 2 – 11 Agustus 2012	Observasi dan orientasi sekolah ( PPL 1)	SD Negeri Ngaliyan 1 Semarang
Senin – Sabtu 13 – 25 Agustus 2012	Libur Hari Raya Idul Fitri	-
Jumat 17 Agustus 2012	Upacara 17 Agustus 2012	SD Negeri Ngaliyan 1 Semarang
Senin – Selasa 27 – 28 Agustus 2012	Halal bihalal	SD Negeri Ngaliyan 1 Semarang
Rabu - Kamis 29 Agustus – 13 September 2012	Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing	Kelas 2 – 5 di SD Negeri Ngaliyan 1 Semarang
Jumat - Jumat 14 September – 5 Oktober 2012	Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri	Kelas 2 – 5 di SD Negeri Ngaliyan 1 Semarang
Senin – Rabu 8 – 10 Oktober 2012	Ujian PPL	Kelas 2 – 5 di SD Negeri Ngaliyan 1 Semarang
Kamis – Jumat 11 – 19 Oktober 2012	Membantu pelaksanaan ujian tengah semester	SD Negeri Ngaliyan 1 Semarang
Sabtu 20 Oktober 2012	Perpisahan dan penarikan PPL	SD Negeri Ngaliyan 1 Semarang

Kepala Sekolah  
SD Negeri Ngaliyan 1 Semarang

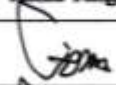
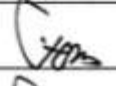

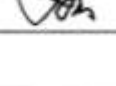


**H. Munjrin, S. Pd**  
NIP. 19521116 197912 1 002



**DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL**  
**PRODI PGSD / TAHUN**

Sekolah/tempat latihan : SD Nagari Ngaliyan 1 Semarang  
 Nama/NIP dosen pembimbing : Sukardi / NIP. 1959 0511 1987 051.001  
 Jurusan/Fakultas : Pendidikan Guru Sekolah Dasar / Fakultas Ilmu Pendidikan

No	Tanggal	Mahasiswa yang dibimbing	Materi bimbingan	Tanda Tangan
1.	1/8 '12	Elisabeth, Bernadet, Afranti, Tri, Verlin, Rini	1. Konsep Mental Ang	
2.	20/8 '12	Elisabeth, Bernadet, Afranti, Tri, Verlin, Rini	dan penyusunan	
3.			R.P.P.	
4.	29/9 '12	Elisabeth, Bernadet, Afranti, Tri, Verlin, Rini	2. Lembar Upa	
5.				
6.				
7.				
8.				

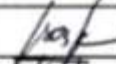
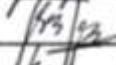
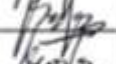
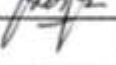
Semarang, Oktober 2012

Kepala Sekolah/Tempat latihan,  
SD Nagaliyan 1 Semarang

  
  
 H. Munzirin S.Pd  
 NIP. 195211161979121002

### DAFTAR HADIR DOSEN KOORDINATOR PPL

Sekolah/ Tempat Latihan : SD Negeri Ngaliyan 1 Semarang  
Nama/ NIP Koordinator Dosen Pembimbing : Wahyuningsih / NIP. 19521210 1977030 2 001  
Jurusan/ Fakultas : Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Fakultas Ilmu Pendidikan

No.	Tanggal	Uraian Materi	Mahasiswa yang dikoordinir	Tanda Tangan
1.	1/8 '12	Meningau pelaksanaan praktek pemb.	semua mahasiswa	
2.	30/8 '12	Membimbing membuat RPP	semua mahasiswa	
3.	19/9 '12	Meningau praktek mahasiswa	semua mahasiswa	
4.	1/10 2012	Merencanakan waktu ujian	semua mahasiswa	
5.				
6.				
7.				
8.				

Semarang, Oktober 2012

Kepala Sekolah

SD Ngaliyan 01 Semarang

  
H. Munzirah, S.Pd

NIP. 19521116 1979121002







**DAFTAR PRESENSI PRAMUKA MAHASISWA PPL  
DI SD NEGERI NGALIYAN 1 SEMARANG**

**Program/Tahun : S1 PGSD dan PGPJSD/2012**  
**Sekolah latihan : SD Negeri Ngaliyan 1 Semarang**

No.	Nama	NIM	Jurusan	Tanda Tangan (Tanggal)						Ket
				21/8 '12	27/9 '12	14/9 '12	21/9 '12	28/9 '12	5/10 '12	
1	Hening Dyah Wahyu S.	1401409069	PGSD							
2	Dewinta Asmorowati	1401409070	PGSD							
3	Angella Puspita Sari	1401409134	PGSD							
4	Bernadet Novita Widiyanti	1401409159	PGSD							
5	Verlin Chryce Bradlay	1401409226	PGSD							
6	Rini Astuti	1401409229	PGSD							
7	Ellisabeth Dyah Ayu R. S	1401409292	PGSD							
8	Hanifah Dian Sumlati	1401409311	PGSD				X			
9	Tri Naf'an Andiko	1401409318	PGSD							
10	Afrianti Kurniasari	1401409334	PGSD							
11	Isti Nur Hayanah	1401409338	PGSD						X	
12	Fika Anggraini	1401409398	PGSD		X					
13	Adi Purwito	6102409002	PGPJSD							
14	Fakih Gunawan	6102409004	PGPJSD						X	
15	Eko Purnomo	6102409049	PGPJSD				X			
16	Tri Murdono	6102409099	PGPJSD					X		

Semarang, 10 Oktober 2012

Mengetahui,  
Kepala Sekolah SD Ngaliyan 01 Semarang



**H. Munjirin, S. Pd**  
NIP. 19521116 197912 1 002

Koordinator Mahasiswa PPL  
SD Ngaliyan 01 Semarang



Elisabeth Dyah Ayu R. S  
NIM. 1401409292

**Jadwal Praktik Mengajar Terbimbing Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Universitas Negeri Semarang  
2012**

KELAS	PRAKTIK TERBIMBING																		
	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	
	27-Ags	28-Ags	29-Ags	30-Ags	31-Ags	1-Sep	2-Sep	3-Sep	4-Sep	5-Sep	6-Sep	7-Sep	8-Sep	9-Sep	10-Sep	11-Sep	12-Sep	13-Sep	
2A	-	-	Isti			Verlin				Angelia				Afri				Andi	
2B	-	-		Verlin				Bernadet				Dewinta		Hanifah		Hening			Rara
2C	-	-			Isti				Dewinta				Fika				Afri		Ayu
2D	-	-			Andi				Hanifah				Angelia				Ayu	Hening	
3A	-	-	Andi				Rara				Bernadet			Dewinta					
3B	-	-		Rara				Isti				Hanifah					Fika		
3C	-	-			Hening				Verlin				Bernadet				Hanifah		
3D	-	-	Hening			Ayu					Isti							Fika	
3E	-	-		Ayu				Andi				Verlin				Angelia			Afri
4A	-	-	Fika				Afri				Andi			Verlin				Angelia	
4B	-	-		Afri					Hening				Rara				Bernadet		
4C	-	-			Fika					Rara				Isti				Verlin	
4D	-	-	Angelia			Dewinta						Hening							Bernadet
4E	-	-		Dewinta									Ayu				Isti		Hanifah
5A	-	-	Bernadet				Hanifah						Fika			Ayu			Isti
5B	-	-		Hanifah					Angelia				Afri		Rara		Andi		Verlin
5C	-	-				Angelia			Fika	Ayu			Andi				Dewinta		
5D	-	-				Bernadet				Afri				Hening				Rara	Dewinta

### Jadwal Praktik Mengajar Mandiri Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar

KELAS	PRAKTIK MANDIRI																
	JUMAT	SABTU	MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	MINGGU	SENIN	SELASA	RABU	KAMIS	JUMAT	SABTU	
	14-Sep	15-Sep	16-Sep	17-Sep	18-Sep	19-Sep	20-Sep	21-Sep	22-Sep	23-Sep	24-Sep	25-Sep	26-Sep	27-Sep	28-Sep	29-Sep	
2A		Rara		Isti			Verlin				Angelia			Afri			
2B					Verlin			Bernadet				Dewinta		Hanifah	Hening		
2C	Bernadet						Isti			Dewinta				Fika		Afri	
2D	Fika						Andi			Hanifah				Angelia		Ayu	
3A				Andi			Rara					Bernadet			Dewinta		
3B		Dewinta			Rara			Isti					Hanifah			Fika	
3C	Angelia						Hening			Verlin				Bernadet		Hanifah	
3D		Afri		Hening				Ayu					Isti				
3E					Ayu			Andi				Verlin				Angelia	
4A		Ayu		Fika				Afri					Andi		Verlin		
4B					Afri				Hening				Rara			Bernadet	
4C	Andi						Fika			Rara				Isti		Verlin	
4D		Hanifah		Angelia				Dewinta					Hening				
4E					Dewinta								Ayu			Isti	
5A	Hening			Bernadet				Hanifah					Fika			Ayu	
5B					Hanifah				Angelia					Afri		Rara	Andi
5C	Isti						Angelia		Fika	Ayu					Andi		Dewinta
5D		Verlin					Bernadet							Hening			Rara



**Jadwal Ujian Mengajar Mahasiswa Pendidikan Guru Sekolah Dasar  
Universitas Negeri Semarang  
2012**

WAKTU	SENIN		SELASA	RABU
	BU WAHYU	BAPAK SUKARDI	BAPAK SUKARDI	BU WAHYU
07.00 – 07.35	HANIFAH ( 3B )		BERNADET ( 5D )	ISTI NUR H. ( 3B )
07.35 – 08.10	PENILAI: BU MEDYA		PENILAI: BU NINIK	PENILAI: BU MEDYA
08.10 – 08.45			ANDIKO ( 5C ) PENILAI: BAPAK BUDI	
ISTIRAHAT				
09.00 – 09.35	ANGELIA ( 5B )	VERLIN ( 4A )		DEWINTA ( 4E )
09.35 – 10.10	PENILAI:	PENILAI:		PENILAI :
10.10 – 10.45	BU NUR KURSIYAH	BAPAK SUTRIYONO  AFRIANTI ( 4B ) PENILAI: BU SUJIYAH		BAPAK SUTRIYONO
ISTIRAHAT				
11.00 – 11.35	HENING ( 4B )		ELISABETH ( 5A )	FIKA ANGGREINI ( 4C )
11.35 – 12.00	PENILAI:		PENILAI:	PENILAI: BU FITRI
12.00 – 12.30	BAPAK MURDIYANTO		BAPAK SUTRIYONO  RINI ASTUTI ( 5B ) PENILAI: BU NUR KURSIYAH	

## RPP LATIHAN MENGAJAR TERBIMBING

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN RPP

Nama Sekolah	:	SD Negeri Ngaliyan 01
Mata Pelajaran	:	Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas	:	IV (Empat)
Semester	:	1 (Satu)
Alokasi Waktu	:	3 x 35 menit
Hari / Tanggal	:	Kamis, 30 Agustus 2012

---

#### A. Standar Kompetensi

1. Memahami hubungan antara struktur organ tubuh manusia dengan fungsinya, serta pemeliharaannya.

#### B. Kompetensi Dasar

- 1.3. Mendeskripsikan hubungan antara struktur panca indera dengan fungsinya.

#### C. Indikator

- 2.1.1 Mengidentifikasi bagian-bagian mata.
- 2.1.2 Menjelaskan fungsi bagian-bagian mata.
- 2.1.3 Mengurutkan cara kerja mata.

#### D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui pengamatan video, siswa dapat mengidentifikasi bagian-bagian mata dengan benar.
2. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menjelaskan fungsi bagian-bagian mata.
3. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat mengurutkan cara kerja mata.

## **E. Karakter yang Diharapkan**

1. Jujur
2. Kerjasama
3. Berani
4. Disiplin
5. Teliti

## **F. Materi Pokok**

Bagian-bagian mata beserta fungsinya.

Cara kerja mata.

## **G. Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Kooperatif

Model pembelajaran : STAD (Student Teams Achievement Divisions)

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Penugasan dan Diskusi.

## **H. Langkah-Langkah Pembelajaran**

### 1. Kegiatan Awal (5 menit)

a) Guru mengkondisikan kelas, salam, doa dan presensi.

b) Appersepsi

Coba sekarang kalian tutup mata. Apa yang kalian lihat? Sekarang coba buka matanya? Apa yang kalian lihat?, Nah sekarang apa yang dapat kalian simpulkan dari kegiatan tadi?

c) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

d) Guru memberikan motivasi.

e) Guru menyampaikan cakupan materi dan uraian kegiatan secara singkat.

### 2. Kegiatan Inti (45 menit)

a) Guru menampilkan video tentang bagian-bagian mata. (eksplorasi)

b) Siswa mengidentifikasi bagian-bagian mata yang terdapat dalam video tersebut. (elaborasi)

c) Guru memberikan penguatan serta konfirmasi. (konfirmasi)

- d) Guru membagi siswa kedalam 6 kelompok. (eksplorasi)
  - e) Guru membagikan Lembar Kerja Siswa untuk dikerjakan secara berkelompok. (eksplorasi)
  - f) Siswa mengerjakan secara kelompok. (elaborasi)
  - g) Perwakilan kelompok maju untuk mempresentasikan hasil diskusi. (elaborasi)
  - h) Kelompok lain menanggapi. (elaborasi)
  - i) Guru memberikan penguatan serta konfirmasi. (konfirmasi)
  - j) Kelompok terbaik mendapatkan penghargaan dari guru. (konfirmasi)
3. Kegiatan penutup (20 menit)
- a) Guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran.
  - b) Siswa mengerjakan soal evaluasi.
  - c) Guru memberikan motivasi.
  - d) Guru menyampaikan materi yang akan dipelajari di pertemuan selanjutnya.

## **I. Media dan Sumber Belajar**

### **- Media pembelajaran**

Audio visual

### **- Sumber belajar**

1. Silabus kelas IV semester 1.
2. Standar isi.
3. Haryanto. 2004. *Ilmu Pengetahuan Alam*. Erlangga : Sains. Hal 11 – 16.
4. Wahyono, Budi & Setyo Nurachmandani. 2008. *Ilmu Pengetahuan Alam*. Depdiknas : Buku Sekolah Elektronik. Hal 12 – 15.

## **J. Penilaian**

### **1. Prosedur Tes**

- a. Tes Awal : -
- b. Tes Proses : Lembar kerja Siswa
- c. Tes Akhir : Soal Evaluasi

### **2. Jenis Tes**

- a. Tes lisan : Apersepsi dan Tanya Jawab
  - b. Tertulis : Soal pilihan ganda dan esay.
3. Bentuk Tes : Pilihan ganda dan esay.
4. Alat
- a. Soal-soal tes : Terlampir
  - b. Kunci jawaban : Terlampir

Semarang, 30 Agustus 2012

Mengetahui,  
Guru Pamong

Praktikan

Theresia Titiek Marhiarti, S.Pd  
NIP. 196112141982012006

Afrianti Kurniasari  
Nim: 1401409334

Kepala Sekolah  
SD Negeri Ngaliyan 01

H. Munjirin, S. Pd  
NIP 19521116 197912 1 002

## Lampiran

### Materi ajar

#### Indra Penglihat (Mata)

Mata adalah indra penglihat. Bentuk mata seperti bola sehingga disebut bola mata. Bola mata terletak di dalam lekuk mata yang dibatasi oleh tulang dahi dan tulang pipi. Jadi, mata terlindung oleh kedua tulang tersebut. Mata mempunyai bagian-bagian yang terletak di luar dan di dalam mata.

##### a. Bagian-Bagian Mata dan Fungsinya

Bagian luar mata, antara lain, alis mata, kelopak mata, kelenjar mata, dan bulu mata.

###### - Alis Mata.

Alis mata terdapat di atas mata. Alis mata berguna untuk mencegah masuknya keringat ke dalam mata.

###### - Kelopak Mata.

Kelopak mata berguna untuk menutup bola mata. Kelopak mata akan segera menutup jika ada cahaya yang terlalu terang atau ada benda yang akan masuk ke mata. Tanpa disadari, kita sering berkedip (menutup dan membuka kelopak mata). Gerakan tersebut termasuk gerak refleks. Fungsi kelopak mata berkedip, adalah untuk membasahi mata, menggiring kotoran keluar dari mata, dan mengistirahatkan retina dari terpaan cahaya yang terus-menerus.

###### - Kelenjar Mata.

Pada kelopak mata bagian atas terdapat kelenjar air mata yang selalu menghasilkan air mata. Ketika kita menangis, mata kita akan mengeluarkan air mata. Air mata berguna untuk membasahi kornea, melindungi mata dari kuman, dan menjaga mata dan bagian dalam kelopak mata agar tetap sehat dan lembut.

###### - Bulu Mata.

Bulu mata dapat diumpamakan sebagai tirai (kisi-kisi). Kegunaan bulu mata untuk mengurangi cahaya yang masuk ke mata apabila cahayanya terlalu kuat dan mencegah debu dan kotoran agar tidak masuk ke dalam mata.

##### b. Bagian dalam mata, antara lain, lapisan sclera, lapisan koroid, retina atau selaput jala, lensa mata, otot mata, dan saraf mata.

###### - Lapisan Sclera.

Lapisan sclera adalah lapisan terluar yang berwarna putih, kecuali bagian depan tidak berwarna atau bening. Bagian yang bening tersebut dinamakan kornea. Kornea berfungsi menerima rangsang berupa cahaya dan meneruskannya ke bagian mata yang lebih dalam. Kornea adalah bagian mata yang dapat disumbangkan dan dicangkokkan pada orang lain yang membutuhkannya.

###### - Lapisan Koroid.

Lapisan koroid adalah lapisan tengah yang banyak mengandung pembuluh darah. Di bagian depan, lapisan koroid membentuk iris (selaput pelangi). Warna iris menentukan warna mata seseorang. Iris berfungsi mengatur banyak sedikitnya cahaya yang masuk

ke mata. Di tengah iris terdapat celah yang disebut anak mata atau pupil. Pupil merupakan tempat lewatnya cahaya menuju retina. Jika cahaya terlalu terang, maka pupil mengecil. Dan jika cahaya terlalu redup, maka pupil melebar.

- Retina atau Selaput Jala.

Pada retina terdapat bagian yang sangat peka terhadap cahaya. Bagian ini disebut bintik kuning (fovea). Selain itu terdapat pula bintik buta. Bintik buta adalah bagian yang tidak peka terhadap cahaya dan merupakan tempat keluarnya saraf mata menuju otak.

- Lensa Mata.

Pada bola mata terdapat lensa mata. Lensa mata adalah sebuah benda bening yang berbentuk cembung. Lensa mata berada di belakang iris. Lensa mata berfungsi meneruskan dan mengumpulkan cahaya atau bayangan benda agar jatuh tepat di retina. Lensa mata memiliki kemampuan untuk berubah menjadi cembung atau pipih. Kemampuan ini disebut daya akomodasi.

- Otot Mata.

Otot mata berguna untuk menambatkan bola mata pada dinding dalam rongga mata dan menggerakkan bola mata. Otot mata berjumlah tiga pasang. Ketiga pasang otot tersebut adalah otot penggerak ke arah atas dan ke arah bawah, otot penggerak ke arah kiri dan ke arah kanan, serta otot pemutar bola mata. Otot-otot mata melekat pada tulang tengkorak, tepatnya pada rongga mata.

- Saraf Mata.

Saraf mata merupakan saraf penglihatan atau saraf optik. Saraf ini berfungsi untuk meneruskan rangsang cahaya yang diterima sel-sel reseptor ke susunan saraf pusat di otak. Dengan demikian, kita dapat melihat suatu benda.

- Cairan Bola Mata.

Cairan bola mata terdapat di antara kornea dan lensa mata dan di antara lensa dan retina. Cairan ini berwarna keputih-putihan dan berbentuk seperti agar-agar. Cairan bola mata

berfungsi memberi bentuk pada mata.

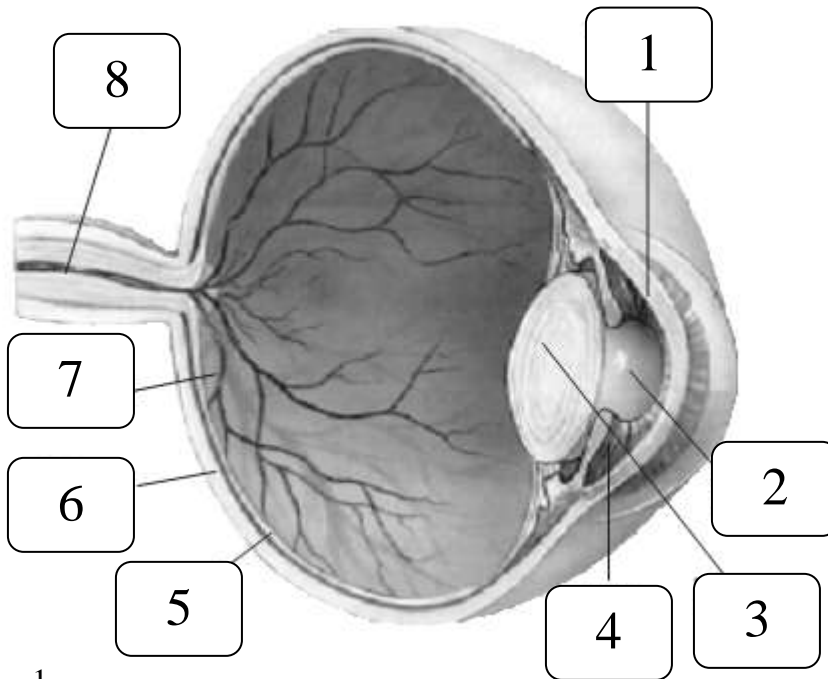
c. Cara Kerja Mata

Mata bekerja saat menerima cahaya. Tanpa cahaya, mata tidak dapat berfungsi dengan baik. Pantulan cahaya dari suatu benda masuk melalui pupil kemudian diteruskan ke dalam lensa mata. Oleh lensa mata, cahaya diarahkan sehingga bayangan benda jatuh pada retina. Ujung-ujung saraf di retina menyampaikan bayangan benda itu ke otak. Selanjutnya, otak mengolah bayangan tersebut sehingga kita dapat melihat benda tersebut. Kita wajib bersyukur kepada Tuhan karena dikaruniai mata. Dengan mata kita dapat menikmati pemandangan di sekitar.

## Lembar Kerja Siswa

Nama kelompok: 1 .....  
2 .....  
3 .....  
4 .....  
5 .....

1. Lengkapilah nama dari bagian-bagian mata dibawah ini!



1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....
8. ....

2. Jelaskan urutan proses masuknya cahaya menggunakan bagian-bagian mata yang tertera di atas!

.....  
.....  
.....  
.....  
.....



## Kunci Jawaban

### Lembar Kerja Siswa

#### I.

1. Kornea
2. Pupil
3. Lensa
4. Iris
5. Koroid
6. Sklera
7. Retina
8. Saraf mata

#### II.

Pantulan cahaya dari suatu benda masuk melalui pupil kemudian diteruskan ke dalam lensa mata. Oleh lensa mata, cahaya diarahkan sehingga bayangan benda jatuh pada retina. Ujung-ujung saraf di retina menyampaikan bayangan benda itu ke otak.

2 – 3 – 7 – 8

## LEMBAR PENGAMATAN DISKUSI SISWA

**Petunjuk :** berilah tanda check (√) pada kolom yang sesuai.

No	KELOMPOK	ASPEK YANG DIAMATI									JUMLAH SKOR	KET.
		KERJASAMA			KEAKTIFAN			KETEPATAN				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1	Kelompok I											
2	Kelompok II											
3	Kelompok III											
4	Kelompok IV											
5	Kelompok V											
6	Kelompok VI											

$$\frac{\text{Jumlah skor yang didapat}}{\text{Skor maksimal}} \times 100 = \text{Nilai}$$

- Kriteria penilaian :
- 91 - 100 = A (Sangat baik)
  - 61 - 90 = B (Baik)
  - 31 - 60 = C (Cukup)
  - 30 = D (Kurang)

## Lembar Evaluasi

Nama :

Kelas :

Nomor absen :

Pilihlah salah satu jawaban yang kamu anggap benar dengan menyilang huruf a, b, c, atau d!

- Letak bola mata adalah diantara ...
  - tulang rahang atas dan rahang bawah
  - tulang dagu dan tulang pipi
  - tulang dahi dan tulang pipi
  - tulang dahi dan tulang rahang
- Fungsi kelenjar air mata adalah ...
  - Membasahi kornea
  - Mencegah debu dan kotoran agar tidak masuk dalam mata
  - Menutup bola mata
  - Mengurangi cahaya masuk ke mata
- Bagian mata yang dapat disumbangkan kepada orang yang membutuhkan adalah ...
  - alis mata
  - lensa mata
  - kelopak mata
  - kornea
- Nama lain dari iris adalah ...
  - selaput pelangi
  - selaput sclera
  - selaput lendir
  - selaput jala
- Berikut ini urutan masuknya cahaya ke mata yang benar adalah ...
  - cahaya-lensa mata-pupil-retina-otak
  - cahaya-pupil-lensa mata-retina-otak
  - cahaya-retina-lensa mata-pupil-otak
  - cahaya-pupil-retina-lensa mata-otak

Esay !

- Sebutkan 3 bagian mata !
- Sebutkan fungsi dari kornea, iris, dan pupil !
- Sebutkan bagian luar mata !
- Sebutkan nama lain retina !
- Aku akan mengecil jika jika terkena cahaya terlalu terang. Apakah aku?

## Kunci Jawaban

### Evaluasi

1. C
2. A
3. D
4. A
5. B

### Esay

1. Kornea, iris, dan pupil
2. Kornea berfungsi untuk melindungi lensa mata  
Iris berfungsi untuk menggerakkan pupil ketika mengatur banyaknya cahaya yang akan masuk kedalam mata  
Pupil berfungsi untuk mengatur masuknya cahaya kedalam mata
3. Alis mata, kelopak mata, kelenjar air mata dan bulu mata.
4. Selaput jala
5. Pupil.

### Skor Penilaian :

Pilihan ganda skor  $1 \times 5 = 5$

Essay skor  $2 \times 5 = 10$

Skor :  $\frac{\text{Jumlah skor benar}}{\text{Jumlah skor keseluruhan}} \times 100$

### KISI-KISI PENYUSUNAN SOAL

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Kelas/Semester : IV/ 1

Standar Kompetensi : 1.Memahami hubungan antara struktur organ tubuh manusia dengan fungsinya, serta pemeliharaannya.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Aspek	Penilaian		No. Soal	Soal
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen		
1.3 Mendeskripsikan hubungan antara struktur panca indera dengan fungsinya.	Indera Penglihatan	1. Mengidentifikasi bagian-bagian mata.	C1	Tes Tertulis	Pilihan Ganda, Uraian	1,4 1,3,4	Terlampir
		2. Menjelaskan fungsi bagian-bagian mata.	C2	Tes tertulis	Pilihan Ganda, Uraian	2,3	
		3. Mengurutkan cara kerja mata.	C3	Tes tertulis	Pilihan Ganda,	2,5 5	

## SILABUS

Sekolah : SD Negeri Ngaliyan 01  
 Kelas : IV  
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
 Semester : 1

Standar Kompetensi : 1.Memahami hubungan antara struktur organ tubuh manusia dengan fungsinya, serta pemeliharannya.

Kompetensi dasar	Materi pokok	Kegiatan pembelajaran	Indikator	Penilaian		Alokasi waktu	Sumber / bahan ajar
				Teknik	Bentuk tes		
1.3 Mendeskripsikan hubungan antara struktur panca indera dengan fungsinya.	Indera Penglihatan	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memperhatikan penjelasan guru.</li> <li>- Memperhatikan video mengenai indera penglihatan.</li> <li>- Berdiskusi kelompok.</li> <li>- Mengerjakan soal evaluasi.</li> </ul>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Mengidentifikasi bagian-bagian mata.</li> <li>2. Menjelaskan fungsi bagian-bagian mata.</li> <li>3. Mengurutkan cara kerja mata.</li> </ol>	Teknik Tertulis	Pilihan Ganda dan Uraian	3X35	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Silabus kelas IV semester 1.</li> <li>2. Standar isi.</li> <li>3. BSE IPA</li> <li>4. Sains, Erlangga.</li> <li>5. Model Pembelajaran Inovatif Karya Trianto.</li> </ol>

## RPP LATIHAN MENGAJAR MANDIRI

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

Sekolah	: SD Negeri Ngaliyan 01
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam Matematika
Kelas/ Semester	: II/I
Tema	: Lingkungan
Alokasi waktu	: 3 x 35 menit
Hari / Tanggal	: Jum'at, 28 September 2012

---

#### I. Standar Kompetensi

- IPA : 1. Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan, serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.
- Matematika : 1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

#### II. Kompetensi Dasar

- IPA : 1.3 Mengidentifikasi berbagai tempat hidup makhluk hidup (air, tanah, dan tempat lainnya).
- Matematika : 1.4 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

#### III. Indikator

##### IPA :

1. Mengidentifikasi tempat tumbuh tanaman sekitar.
2. Mengelompokkan tumbuhan yang hidup di air tumbuhan dan tumbuhan yang hidup di darat.

##### Matematika :

1. Melakukan penjumlahan biangan dua angka.

#### **IV. Tujuan**

##### **IPA :**

1. Diberikan gambar, siswa dapat mengidentifikasi dengan tepat.
2. Diberikan gambar, siswa dapat menggolongkan tumbuhan yang hidup di darat dan tumbuhan yang hidup di air dengan tepat.

##### **Matematika :**

1. Diberikan beberapa gambar berangka, siswa dapat melakukan penjumlahan bilangan dua angka dengan tepat.

#### **V. Karakter yang diharapkan**

Aktif, teliti, percaya diri

#### **VI. Materi Ajar**

Tempat hidup tumbuhan.

Penjumlahan bilangan dua angka.

#### **VII. Metode Pembelajaran**

Pendekatan : Kooperatif

Model pembelajaran : TPS (Think Pair Share)

Metode : Ceramah, Tanya Jawab, Penugasan dan Diskusi.

#### **VIII. Kegiatan Pembelajaran**

##### **a. Kegiatan awal (15 menit)**

- a) Guru mengkondisikan kelas, salam, doa dan presensi.
- b) Apersepsi.

Guru memberikan gambar lingkungan. Siswa menyebutkan tumbuhan yang terdapat dalam gambar lingkungan tersebut.

- c) Guru menyampaikan tujuan pembelajaran.

##### **b. Kegiatan inti (70 menit)**

###### **Eksplorasi**

- a) Guru menampilkan gambar tumbuhan.



- b) Guru memberikan penjelasan mengenai tempat hidup tumbuhan.
- c) Guru meminta siswa mengelompokkan gambar.
- d) Guru menunjuk beberapa pasangan untuk membacakan hasil diskusi kelompok.

#### Elaborasi

- a) Siswa memperhatikan gambar yang sudah disediakan oleh guru.
- b) Siswa mengelompokkan gambar yang diberikan oleh guru pada tabel yang sudah disiapkan.
- c) Siswa diminta berpasangan dengan teman sebangku. Guru memberikan gambar pada tiap siswa. Di balik gambar sudah disediakan angka. Siswa diminta menggolongkan tumbuhan tersebut serta menjumlahkan angka dari dua tanaman tersebut.
- d) Beberapa siswa maju untuk menyampaikan hasil diskusi kelompok.
- e) Guru membagi seluruh kelas ke dalam 2 kelompok yaitu kelompok biru dan kuning.
- f) Guru memberikan kuis “binggo”. Guru menyediakan papan permainan. Guru memberikan soal pertama pada kedua kelompok. Kelompok yang dapat menjawab akan menempelkan pin yang sudah bertuliskan nama siswa yang berhasil menjawab. Guru memberikan bintang pada siswa yang berhasil menjawab. Guru memberikan soal kesempatan selanjutnya pada kelompok yang berhasil menjawab. Jika pin kelompok sudah membentuk garis vertikal maupun horizontal boleh mengatakan “horay” dan kelompok tersebut menjadi kelompok terbaik.

#### Konfirmasi

- a) Guru memberikan konfirmasi dan reward.
  - b) Guru memberikan kesempatan pada siswa untuk bertanya jika ada yang belum jelas.
  - c) Guru memberikan penegasan kembali mengenai materi yang baru saja dipelajari.
- c. Kegiatan akhir (20 menit)
- a) Guru dan siswa menyimpulkan hasil pembelajaran.
  - b) Siswa mengerjakan soal evaluasi sesuai waktu yang diberikan guru.

- c) Guru memberikan tindak lanjut.
- d) Doa dan salam

## **IX. Media dan Sumber belajar**

### **- Media**

- Gambar tumbuhan.
- Gambar lingkungan.
- Tabel gambar.
- Permainan binggo.

### **- Sumber belajar**

- a. Kurikulum Standar Isi dan KTSP.
- b. Silabus kelas 2 SD
- c. Purwati, Sri. 2008. Buku Sekolah Elektronik (BSE) IPA kelas 2 SD. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- d. Sulistyanto, Hery. 2008. Buku Sekolah Elektronik (BSE) IPA kelas 2 SD. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- a. Mustofa, Amin. 2008. Buku Sekolah Elektronik (BSE) IPA kelas 2 SD. Jakarta: Departemen Pendidikan Nasional.
- b. Internet

## **X. Penilaian**

### **1. Prosedur Tes**

- a. Tes Awal : -
- b. Tes Proses : Diskusi kelompok
- c. Tes Akhir : Soal Evaluasi

### **2. Jenis Tes**

- a. Tes lisan : Apersepsi dan Tanya Jawab
- b. Tertulis : Pilihan ganda.

### **3. Bentuk Tes : Pilihan ganda.**

4. Alat

Soal-soa tes : Terlampir

Kunci jawaban : Terlampir

Semarang, 28 September 2012

Mengetahui,  
Guru Kelas II A

Praktikan

Tri Sutanti  
NIP.

Afrianti Kurniasari  
Nim: 1401409334

Kepala Sekolah  
SD Negeri Ngaliyan 01

H. Munjirin, S. Pd  
NIP 19521116 197912 1 002

## Lampiran

### MATERI AJAR

Tumbuhan juga mempunyai tempat hidup yang berbeda ada yang di darat di air atau menempel di tumbuhan yang lainnya. Tumbuhan yang hidup di darat misalnya tomat cabe jeruk mangga dan sebagainya. Tumbuhan yang hidup di air misalnya teratai, melati air dan eceng gondok, tumbuhan yang menempel pada tumbuhan lain yaitu tali putrid, anggrek, benalu.

Penjumlahan dua angka.

berapa hasil penjumlahan  $45 + 34$

**penyelesaian**

cara bersusun panjang

$$45 = 40 + 5$$

$$34 = 30 + 4 \quad +$$

$$= 70 + 9$$

$$= 79$$

berapa hasil penjumlahan  $12 + 46$

**penyelesaian**

cara bersusun pendek

12                      jumlahkan satuannya

$$\begin{array}{r} 46 \\ + \\ \hline \end{array} \quad \begin{array}{l} 2 + 6 = 8 \end{array}$$

$$58 \leftarrow$$

jumlahkan puluhannya

$$1 + 4 = 5$$

## LEMBAR KERJA SISWA

Nama :

- 1.
- 2.

Petunjuk !

Amati gambar tumbuhan yang kalian peroleh.

Tuliskan nama tumbuhan yang kalian peroleh pada tempat hidupnya.

Hitung Pertambahan antara gambar satu dengan gambar teman kelompokmu.

Tumbuhan Hidup Di Air	Tumbuhan Hidup Di Darat	Tumbuhan Hidup Menempel pada Tumbuhan lain

## Lembar Pengamatan Unjuk Kerja

Kelas :

Mata pelajaran:

Hari/ tanggal :

Petunjuk : berilah tanda check (v) pada kolom yang sesuai!

No.	Nama Siswa	Aspek yang diamati									Jumlah skor	Keterangan
		Ketelitian			Keaktifan			Percaya diri				
		1	2	3	1	2	3	1	2	3		
1.												
2												
3												
4												
5												

$$\text{Nilai} = \frac{\text{jumlah skor yang didapat}}{\text{skor maksimal}} \times 100$$

Semarang , 28 September 2012

### Kriteria penilaian

91-100 = A (sangat baik)

65-90 = B (Baik)

31-64 = C (cukup)

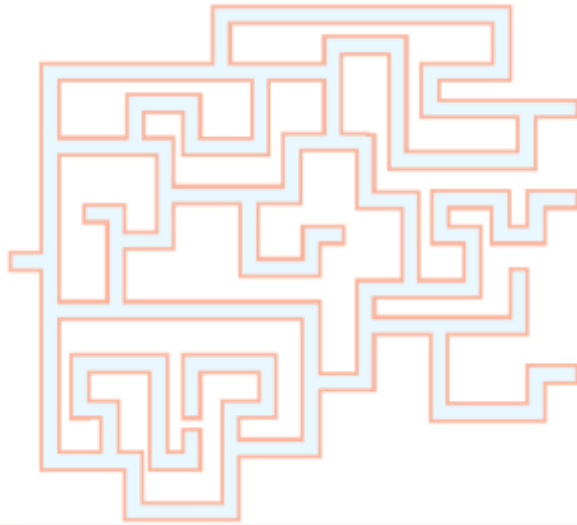
30 = D (kurang)

## Lembar Evaluasi

Bantulah benalu menemukan tempat hidupnya.



**BENALU**



pohon mangga



Pilihlah jawaban dari kotak!

Ani mempunyai kolam di halaman rumahnya.

Di kolam itu ada teratai dan .....

tumbuhan itu hidup di .....

daunnya bulat terapung di air

di tepi kolam tumbuh pohon mangga.

pohon mangga hidup di .....

pohon mangga memiliki 30 buah.

Kakek memberikan 20 buah mangga pada Ani

di dahannya menempel tanaman .....

Ada berapa mangga yang dimiliki Ani?

**Melati air**

**Benalu**

**Darat**

**Air**

**Rambutan**

Jawaban lembar evaluasi

Ani mempunyai kolam di halaman rumahnya.

Di kolam itu ada teratai dan melati air.

tumbuhan itu hidup di air

daunnya bulat terapung di air

di tepi kolam tumbuh pohon mangga.

pohon mangga hidup di darat

pohon mangga memiliki 30 buah.

Kakek memberikan 20 buah mangga pada Ani

di dahannya menempel tanaman benalu

Ada berapa mangga yang dimiliki Ani?

$30 + 20 = 50$  buah mangga.

**Melati air**

**Benalu**

**Darat**

**Air**

**Rambutan**



**Media dan Alat Peraga**

**Permainan Bingo**

1	2	3	4
5	6	7	8
9	10	11	12
13	14	15	16

TEMPAT HIDUP TUMBUHAN

DARAT

AIR

MENEMPEL PADA  
TUMBUHAN LAIN

--	--	--

GAMBAR TUMBUHAN



**pohon pisang**



**eceng gondok**



**anggrek**



**teratai**



**benalu**



**pohon kelapa**



**jamur**



**TALI PUTRI**



**BENALU**

ANGKA YANG TERSEDIA DI BALIK GAMBAR TUMBUHAN

253

133

451

364

214

118

115

251

412

37

50

46

62

## KISI-KISI PENYUSUNAN SOAL

Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam

Matematika

Kelas/Semester : II/ 1

Standar Kompetensi :

Ilmu Pengetahuan Alam

2. Mengenal bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan, serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.

Matematika

2. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Aspek	Penilaian		No. Soal	Soal
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen		
IPA 2.3 Mengidentifikasi berbagai tempat hidup makhluk hidup (air, tanah, dan tempat lainnya).	Tempat Hidup Tumbuhan	IPA : 1. Mengidentifikasi tempat tumbuh tanaman sekitar. 2. Mengelompokkan tumbuhan yang hidup di air tumbuhan dan	C1	Tes Tertulis	Uraian	1,2	Terlampir
			C2	Tes tertulis	Uraian	3,4	

<p>MATEMATIKA</p> <p>1.4 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.</p>	<p>Penjumlahan biangan dua angka</p>	<p>tumbuhan yang hidup di darat.</p> <p>Matematika :</p> <p>4. Melakukan penjumlahan biangan dua angka.</p>	<p>C3</p>	<p>Tes tertulis</p>	<p>Uraian</p> <p>Pilihan Ganda,</p>	<p>5</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------	---------------------	-------------------------------------	----------	--

## SILABUS

Sekolah : SD Negeri Ngaliyan 01  
Kelas : II  
Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam  
Matematika  
Semester : 1  
Standar Kompetensi :

Ilmu Pengetahuan Alam

1. Mengetahui bagian-bagian utama tubuh hewan dan tumbuhan, pertumbuhan hewan dan tumbuhan, serta berbagai tempat hidup makhluk hidup.

Matematika

1. Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.

Kompetensi dasar	Materi pokok	Kegiatan pembelajaran	Indikator	Penilaian		Alokasi waktu	Sumber / bahan ajar
				Teknik	Bentuk tes		
IPA 1.3 Mengidentifikasi berbagai tempat hidup makhluk hidup (air, tanah, dan tempat lainnya).  MATEMATIKA 1.4 Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500.	Tempat Hidup Tumbuhan  Penjumlahan biangan dua angka	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memperhatikan penjelasan guru.</li> <li>- Memperhatikan gambar lingkungan .</li> <li>- Berdiskusi kelompok.</li> <li>- Menempelkan gambar tumbuhan di tabel yang</li> <li>- Mengerjakan soal evaluasi.</li> </ul>	IPA : 1. Mengidentifikasi tempat tumbuh tanaman sekitar. 2. Mengelompokkan tumbuhan yang hidup di air tumbuhan dan tumbuhan yang hidup di darat.  Matematika : 3. Melakukan penjumlahan biangan dua angka.	Teknik Tertulis	Pilihan Ganda dan Uraian	3X35	1. Silabus kelas IV semester 1. 2. Standar isi. 3. BSE IPA 4. BSE Matematika 5. Model Pembelajaran Inovatif Karya Trianto.



## RPP UJIAN MENGAJAR

### RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN ( RPP )

Sekolah : SD Negeri Ngaliyan 01  
Mata Pelajaran : Matematika  
Kelas / Semester : IV / I  
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit  
Hari/ Tanggal : Senin, 8 Oktober 2012

---

---

#### I. Standar Kompetensi

2. memahami dan menggunakan faktor dan kelipatan dalam pemecahan masalah.

#### II. Kompetensi Dasar

- 2.3 Menentukan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dan faktor persekutuan terbesar (FPB).

#### III. Indikator

- 2.3.1 Menentukan faktor persekutuan terbesar (FPB) 2 bilangan.
- 2.3.2 Memecahkan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan FPB.

#### IV. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui penggunaan tabel, siswa dapat menentukan FPB 2 bilangan dengan tepat.
2. Melalui penggunaan kartu soal, siswa dapat memecahkan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan FPB dengan tepat.

#### V. Karakter yang diharapkan

Teliti, keaktifan, dan mau bekerja sama.

## **VI. Materi Pokok (terlampir)**

FPB.

## **VII. Metode dan model pembelajaran**

Metode : Penugasan, tanya jawab, diskusi kelompok.

Model : STAD

## **VIII. Langkah-langkah pembelajaran**

1. Pra Kegiatan (5 menit)
  - a. Salam
  - b. Berdoa
  - c. Presensi
  - d. Siswa mempersiapkan alat tulis
2. Kegiatan Awal (10 menit)
  - a. Guru melakukan apersepsi dengan memberikan faktor dari suatu bilangan.
  - b. Menyampaikan tujuan pembelajaran dan motivasi.
3. Kegiatan Inti (75 menit)

### **Eksplorasi**

- a. Guru menunjukkan tabel bilangan kepada siswa. Kemudian memberikan penjelasan mengenai FPB menggunakan tabel yang sudah disediakan.
- b. Guru meminta beberapa siswa maju ke depan untuk mengerjakan soal yang ada.
- c. Guru memberikan contoh soal cerita pada siswa.
- d. Guru membagi siswa menjadi 6 kelompok dan masing – masing terdiri dari 6-7 anggota kelompok.

### **Elaborasi**

- a. Siswa mengerjakan soal yang diberikan oleh guru.
- b. Guru membagikan lembar kerja, dan kartu soal.
- c. Setiap kelompok mendapatkan soal pertama kemudian setelah kelompok tersebut sudah selesai mengerjakan soal pertama boleh ke depan mengambil soal kedua sampai kelima soal dapat terjawab semua. Setiap jawaban benar bernilai 20 dan kelompok tercepat mendapatkan poin tambahan 20.

### **Konfirmasi**

- a. Guru memberikan konfirmasi pada hasil jawaban siswa.
  - b. Guru memberikan poin kepada masing – masing kelompok yang menjawab benar. Poin akan diakumulasi pada akhir pembelajaran dan kelompok dengan poin terbanyak akan menjadi pemenang.
  - c. Guru memberi waktu kepada siswa untuk menanyakan hal – hal yang belum mereka mengerti.
4. Kegiatan penutup (20 menit)
- a. Guru bersama-sama siswa menyimpulkan pembelajaran yang telah dilakukan.
  - b. Guru memberikan evaluasi secara individual mengenai materi yang telah dipelajari.
  - c. Guru memberikan motivasi.
  - d. Guru menutup pelajaran.

### **IX. Media dan Sumber Pembelajaran**

- **Media pembelajaran**  
Tabel bilangan, dan kartu soal.
- **Sumber belajar**
  1. Silabus kelas IV semester 1.
  2. Standar isi.
  3. BSE Matematika kelas IV SD.
  4. Model Pembelajaran Inovatif Karya Trianto.

### **X. Penilaian**

1. Prosedur Tes
  - a. Tes Awal : -
  - b. Tes Proses : Lembar kerja Siswa
  - c. Tes Akhir : Soal Evaluasi
  
2. Jenis Tes
  - a. Tes lisan : Apersepsi dan Tanya Jawab

b. Tertulis : Essay.

3. Bentuk Tes : Essay.

4. Alat

a. Soal-soal tes : Terlampir

b. Kunci jawaban : Terlampir

Semarang, 8 Oktober 2011

Mengetahui,  
Guru Kelas,

Praktikan,

**Theresia Titiek Marhiarti, S.Pd**

**NIP. 196112141982012006**

**Afrianti Kurniasari**

**NIM.1402408099**

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing

**H. Munjirin, S.Pd**

**NIP. 19521116 197912 1 002**

**Drs.Sukardi, M.Pd**

**NIP. 195905111987031001**

## Lampiran

### Materi

#### Faktor persekutuan.

Faktor persekutuan dua bilangan adalah faktor – faktor dari dua bilangan tersebut yang bernilai sama.

Misal : faktor persekutuan dari 12 dan 18 yaitu

Faktor dari 12 adalah 1, 2, 3, 4, 6, 12

Faktor dari 18 adalah 1, 2, 3, 6, 9, 18

Jadi faktor persekutuannya dari 12 dan 18 adalah 1, 2, 3, 6.

#### Menyelesaikan masalah berkaitan dengan FPB

Dalam rangka merayakan hari ulang tahunnya, Ema membagikan 75 buku tulis dan 50 pensil kepada anak-anak yatim piatu. Setiap buku tulis dan pensil akan dibagikan kepada anak-anak dengan jumlah yang sama banyak.

- Berapa anak yatim yang bisa mendapatkan buku tulis dan pensil?
- Berapa buku tulis dan pensil untuk masing-masing anak?

Cara menyelesaikan permasalahan kali ini?

Ada 75 buku tulis. Agar setiap anak mendapat bagian yang sama banyak, maka buku tulis tersebut dapat dibagikan kepada:

1 anak, 3 anak, 5 anak, 15 anak, 25 anak, atau 75 anak.

Ada 50 pensil. Agar setiap anak mendapat bagian yang sama banyak, maka pensil tersebut dapat dibagikan kepada:

1 anak, 2 anak, 5 anak, 10 anak, 25 anak, atau 50 anak

Jika setiap buku tulis dan pensil dibagikan kepada anak-anak dengan jumlah yang sama banyak, maka buku tulis dan pensil tersebut dapat dibagikan kepada 1 anak, 5 anak, atau 25 anak.

Jadi, penyelesaian masalah di atas adalah sebagai berikut.

- Banyak anak yatim yang mendapatkan buku tulis dan pensil dengan bagian yang sama, paling banyak 25 anak.
- Setiap anak mendapatkan  $75 : 25 = 3$  buku tulis dan  $50 : 25 = 2$  pensil.

Jika kamu perhatikan dengan seksama, 25 adalah FPB dari 75 dan 50. Jadi, penyelesaian permasalahan di atas dilakukan dengan menggunakan FPB.

## LEMBAR KERJA SISWA

Kelompok:

1. ....
2. ....
3. ....
4. ....
5. ....
6. ....
7. ....

Petunjuk.

1. Kerjakanlah soal yang sudah diberikan oleh gurumu.
2. Jika sudah selesai, mintalah kartu soal berikutnya.
3. Jika sudah selesai semua ucapkan horay.

Lembar Evaluasi

Nama :

No absen :

1. Faktor dari 10 adalah . . . .  
Faktor dari 15 adalah . . . .  
Jadi, FPB dari 10 dan 15 adalah . . . .
2. Faktor dari 16 adalah . . . .  
Faktor dari 22 adalah . . . .  
Jadi, FPB dari 16 dan 22 adalah . . . .
3. Faktor dari 24 adalah . . . .  
Faktor dari 28 adalah . . . .  
Jadi, FPB dari 24 dan 28 adalah . . . .
4. Marbun mempunyai 36 butir kelereng merah dan 60 butir kelereng hijau. Kelereng tersebut dibagi-bagikan kepada teman-temannya. Masing-masing kelereng dibagikan sama banyak kepada setiap temannya.
  - a. Berapa teman Marbun yang mendapat bagian?  
.....  
.....  
.....  
.....
  - b. Setiap teman mendapat berapa kelereng merah dan kelereng hijau?  
.....  
.....
5. Ibu Abid membuat 72 kue donat dan 84 kue bolu. Kue-kue itu akan dikemas ke dalam toples. Setiap kue mengisi toples sama banyak.
  - a. Berapa paling banyak toples yang dibutuhkan?  
.....  
.....  
.....
  - b. Berapa kue donat dan kue bolu yang mengisi setiap toples?  
.....  
.....  
.....

## LEMBAR PENGAMATAN DISKUSI

Berilah tanda cek ( v ) pada kolom di bawah ini sesuai keadaan yang diamati.

No.	Nama Siswa	Aspek Yang Diamati								
		Keaktifan			Kerjasama			Ketepatan		
		1	2	3	1	2	3	1	2	3

Skala Penilaian :

- 1 : Kurang
- 2 : Cukup
- 3 : Baik

$$\text{Nilai} = \frac{\text{Jumlah Skor}}{\text{Skor Maksimal}} \times 100$$



## Kunci Jawaban

Lembar kerja siswa

1. FPB dari 36 dan 56

36	1	2	3	4	6	9	12	18	36
	36	18	12	9	6	4	3	2	1

56	1	2	4	7	8	14	2	56
	56	28	14	8	7	4	28	1

FPB dari 36 dan 56 adalah 4.

2. FPB dari 42 dan 48

42	1	2	3	6	7	14	21	42
	42	21	14	7	6	3	2	1

48	1	2	3	4	6	8	12	16	24	48
	48	24	16	12	8	6	4	3	2	1

FPB dari 42 dan 48 adalah 6

3. FPB dari 60 dan 72

60	1	2	3	5	6	10	15	20	30	60
	60	30	20	15	10	6	5	3	2	1

72	1	2	3	4	6	8	9	12	18	24	36	72
	72	36	24	18	12	9	8	6	4	3	2	1

FPB dari 60 dan 72 adalah 6

4. Ayah dan Ibu Ema membeli 48 buah mangga dan 52 buah jambu. Buah-buah tersebut akan dimasukkan dalam beberapa keranjang. Setiap buah harus mengisi setiap keranjang dengan jumlah yang sama. Berapa keranjang paling banyak dibutuhkan?

48	1	2	3	4	6	8	12	16	24	48
	48	24	16	12	8	6	4	3	2	1

52	1	2	4	13	26	52
	52	26	13	4	2	1

Ayah dan ibu Ema membutuhkan 4 keranjang.

5. Ibu Tati membagi 48 buah jeruk dan 72 buah apel dan dimasukkan ke dalam kantong plastik. Masing-masing jenis buah sama banyak pada setiap kantong plastik.
- Berapa banyak diperlukan kantong plastik?
  - Berapa buah jeruk dan buah apel dalam satu kantong plastik?

48	1	2	3	4	6	8	12	16	24	48
	48	24	16	12	8	6	4	3	2	1

72	1	2	3	4	6	8	9	12	18	24	36	72
	72	36	24	18	12	9	8	6	4	3	2	1

- Kantong buah yang diperlukan sebanyak 24 kantong.
- Setiap kantong terdapat 2 Buah jeruk dan 3 buah apel.

Lembar Evaluasi

1. Faktor dari 10 adalah 1, 2, 5, 10.  
Faktor dari 15 adalah 1, 3, 5, 15.  
Jadi, FPB dari 10 dan 15 adalah 5
2. Faktor dari 16 adalah 1, 2, 4, 8, 16.  
Faktor dari 22 adalah 1, 2, 11, 22.  
Jadi, FPB dari 16 dan 22 adalah 2.
3. Faktor dari 24 adalah 1, 2, 3, 4, 6, 8, 12, 24.  
Faktor dari 28 adalah 1, 2, 4, 7, 14, 28.  
Jadi, FPB dari 24 dan 28 adalah 4.
4. Marbun mempunyai 36 butir kelereng merah dan 60 butir kelereng hijau. Kelereng tersebut dibagi-bagikan kepada teman-temannya. Masing-masing kelereng dibagikan sama banyak kepada setiap temannya.
  - a. Berapa teman Marbun yang mendapat bagian?
  - b. Setiap teman mendapat berapa kelereng merah dan kelereng hijau?

36	1	2	3	4	6	9	12	18	36
	36	18	12	9	6	4	3	2	1

60	1	2	3	5	6	10	15	20	30	60
	60	30	20	15	10	6	5	3	2	1

- a. Ada 6 teman marbun yang mendapat bagian.
- b. Setiap teman mendapat 6 kelereng merah dan 10 kelereng hijau.
5. Ibu Abid membuat 72 kue donat dan 84 kue bolu. Kuekue itu akan dikemas ke dalam toples. Setiap kue mengisi toples sama banyak.
  - a. Berapa paling banyak toples yang dibutuhkan?
  - b. Berapa kue donat dan kue bolu yang mengisi setiap toples?

72	1	2	3	4	6	8	9	12	18	24	36	72
	72	36	24	18	12	9	8	6	4	3	2	1

84	1	2	3	4	6	7	12	14	21	28	42	84
	84	42	28	21	14	12	7	6	4	3	2	1

- a. Toples yang dibutuhkan adalah 12 buah.
- b. Setiap toples berisi Kue donat 6 dan kue bolu 14.

### KISI-KISI PENYUSUNAN SOAL

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : IV/ 1

Standar Kompetensi : 2. Memahami dan menggunakan faktor dan kelipatan dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar	Materi Pokok/ Materi Pembelajaran	Indikator Pencapaian	Aspek	Penilaian		No. Soal	Soal
				Teknik Penilaian	Bentuk Instrumen		
2.4 Menentukan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dan faktor persekutuan terbesar (FPB).	FPB	2.4.1 Menentukan faktor persekutuan terbesar (FPB) 2 bilangan.	C3	Tes Tertulis	Uraian	1-3	Terlampir
		2.4.2 Memecahkan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan FPB.	C4	Tes tertulis	Uraian	4-5	

## SILABUS

Sekolah : SD Negeri Ngaliyan 01  
 Kelas : IV  
 Mata Pelajaran : Matematika  
 Semester : 1

Standar Kompetensi : 2. Memahami dan menggunakan faktor dan kelipatan dalam pemecahan masalah.

Kompetensi dasar	Materi pokok	Kegiatan pembelajaran	Indikator	Penilaian		Alokasi waktu	Sumber / bahan ajar
				Teknik	Bentuk tes		
2.3 Menentukan kelipatan persekutuan terkecil (KPK) dan faktor persekutuan terbesar (FPB)	FPB	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Memperhatikan penjelasan guru.</li> <li>- Berdiskusi kelompok.</li> <li>- Permainan dengan menggunakan kartu soal.</li> <li>- Menyimpulkan .</li> </ul>	2.3.1 Menentukan faktor persekutuan terbesar (FPB) 2 bilangan. 2.3.2 Memecahkan masalah sehari-hari yang berkaitan dengan FPB.	Teknik Tertulis	Uraian	3X35	1. Silabus kelas IV semester 1. 2. Standar isi. 3. BSE Matematika kelas IV SD. 4. Model Pembelajaran Inovatif Karya Trianto.