

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI SD NEGERI RANDUGUNTING 2



Disusun oleh:

Nama : Nur Amanatun Maulana
NIM : 1401409328
Program Studi : Pendidikan Guru Sekolah Dasar

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
TAHUN 2012

PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan Pedoman PPL Unnes

Hari : Rabu

Tanggal : 10 Oktober 2012

Disahkan oleh:

Dosen Pembimbing,

Kepala Sekolah,

Drs. Utoyo
NIP 19620619 198703 1 001

Maesaroh, S.Pd.SD.
NIP 19590902 197802 2 003

Kepala Pusat Pengembangan Unnes,

Drs. Masugino, M.Pd.
NIP 19520721 198012 1 001

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat, taufik dan hidayahNya sehingga penulis dapat menyelesaikan penyusunan laporan hasil pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) di SD Negeri Randugunting 2 Kecamatan Tegal Selatan Kota Tegal.

PPL 2 merupakan mata kuliah yang wajib dilaksanakan oleh mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang agar memperoleh pengalaman dan keterampilan langsung dalam penyelenggaraan pendidikan di sekolah. Kegiatan dalam PPL 2 terdiri atas pengajaran terbimbing, pengajaran mandiri, dan ujian mengajar.

Kegiatan PPL dan penyusunan laporan dapat selesai atas bantuan dan dukungan dari berbagai pihak. Oleh karena itu penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Prof. Dr. H. Sudijono Sastroatmojo, M.Si, Rektor UNNES, yang telah memberikan kesempatan mengikuti kuliah di jurusan PGSD Fakultas Ilmu Pendidikan Unnes.
2. Drs. Hardjono, M.Pd., Dekan FIP UNNES, yang telah memberikan bimbingan PPL kepada seluruh mahasiswa semester 7 Tahun 2012 Fakultas Ilmu Pendidikan Unnes.
3. Drs. Masugino, M.Pd., Kepala Pusat Pengembangan PPL Unnes yang telah memberikan pengarahan teknis pelaksanaan PPL Unnes.
4. Drs. Akhmad Junaedi, M.Pd., Koordinator PGSD UPP Tegal yang telah memberikan bekal bimbingan kepada seluruh mahasiswa semester 7 jurusan PGSD UPP Tegal.
5. Drs. Utoyo, dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan dalam pelaksanaan observasi dan orientasi di sekolah mitra.
6. Maesaroh,S.Pd.SD., Kepala SD Negeri Randugunting 2 yang telah menerima kami dengan baik serta memberikan bimbingan selama di sekolah mitra.

7. Bapak dan ibu guru serta karyawan SD Negeri Randugunting 2 yang telah menerima kami dengan baik serta memberikan informasi yang dibutuhkan selama di sekolah mitra.
8. Rekan-rekan mahasiswa praktikan di SD Negeri Randugunting 2 yang telah bekerjasama dengan baik dalam menyelesaikan laporan ini.
9. Kedua orang tua dan keluarga tercinta yang telah memberikan dorongan baik moril maupun materil.
10. Semua pihak yang telah membantu menyelesaikan penyusunan laporan

Semoga laporan pelaksanaan kegiatan PPL 2 ini, dapat bermanfaat bagi penulis dan pembaca. Penulis mengharapkan saran dan kritik yang membangun, guna meningkatkan kesempurnaan dalam penyusunan laporan yang akan datang.

Tegal, 10 Oktober 2012

Penulis

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Tujuan	2
C. Manfaat	3
BAB II LANDASAN TEORI	4
A. Landasan Yuridis	4
B. Landasan Teori	5
BAB III PELAKSANAAN PPL	6
A. Waktu Pelaksanaan	6
B. Tempat Pelaksanaan	6
C. Tahapan Kegiatan	6
D. Materi Kegiatan	8
E. Proses Pembimbingan	9
F. Faktor Pendukung dan Penghambat PPL	10
REFLEKSI DIRI.....	13
LAMPIRAN-LAMPIRAN	

DAFTAR LAMPIRAN

1. Rencana Kegiatan Mahasiswa
2. Daftar Hadir Mahasiswa
3. Daftar Hadir Dosen
4. Jadwal Praktek Mengajar Terbimbing
5. Jadwal Praktek Mengajar Mandiri
6. Jadwal Praktek Ujian
7. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Terbimbing
8. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Mandiri
9. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran Ujian

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Universitas Negeri Semarang (UNNES) merupakan salah satu lembaga pendidikan yang salah satu fungsi utamanya yaitu mendidik calon guru dan tenaga kependidikan yang profesional. Calon guru yang profesional dalam melaksanakan tugas profesi kependidikan mampu menunjukkan keprofesionalannya yang ditandai dengan penguasaan kompetensi akademik kependidikan dan kompetensi penguasaan substansi dan atau bidang studi sesuai bidang ilmunya. Kompetensi calon guru yang dimaksud meliputi pedagogik, kepribadian, sosial, dan profesional. Dalam rangka menyiapkan calon guru yang profesional, maka mahasiswa wajib melakukan kegiatan praktik pengalaman lapangan (PPL), sebagaimana diamanatkan dalam kurikulum.

Program studi S1 PGSD bertujuan mencetak dan menyiapkan calon guru sekolah dasar yang profesional dan berkompeten, sehingga mampu ikut serta dalam rangka mencapai tujuan pendidikan nasional dan membantu menyukseskan program pemerintah wajib belajar pendidikan dasar sembilan tahun. Salah satu program untuk mencapai tujuan tersebut, Universitas Negeri Semarang mewajibkan bagi mahasiswa program studi S1 PGSD untuk melaksanakan kegiatan PPL, yang masuk di dalam mata kuliah PPL 2 Semester VII tahun akademik 2012.

Praktik pengalaman lapangan adalah semua kegiatan kurikuler sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, untuk memperoleh pengalaman dan keterampilan pengalaman lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah. Teori yang sudah dimiliki tersebut dipadukan dengan pengalaman nyata dalam penyelenggaraan pendidikan yang diperoleh di sekolah latihan. Dengan dipadukannya kedua hal tersebut, akan menjadi langkah awal bagi mahasiswa untuk dapat menjadi calon pendidik yang profesional, berkualitas mampu

menciptakan ide-ide yang dapat meningkatkan kualitas pendidikan di Indonesia.

Secara umum, kegiatan PPL meliputi praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling, dan kegiatan yang bersifat kokurikuler serta ekstra kurikuler yang berlaku di sekolah atau tempat latihan.

B. Tujuan

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) ini bertujuan:

1. Membentuk mahasiswa S1 PGSD agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.
2. Memberi latihan kepada mahasiswa S1 PGSD dalam penyelenggaraan pendidikan sekolah dasar dan pengajaran di sekolah dasar.
3. Membentuk mahasiswa S1 PGSD sebagai calon guru yang memiliki sikap aktif, kreatif, dan inovatif dalam hal penyelenggaraan pendidikan sekolah dasar dan pengajaran di sekolah dasar.
4. Agar mahasiswa S1 PGSD mengenal dan memahami tentang penyelenggaraan pendidikan sekolah dasar dan beberapa permasalahan yang mungkin terjadi di lingkungan sekolah serta mempunyai kebijakan yang tepat dalam menyelesaikan masalah tersebut.
5. Untuk membekali para calon guru SD menjadi guru yang profesional sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi profesional dan kemasyarakatan.
6. Untuk mengembangkan kemampuan mahasiswa SI PGSD dalam mengajar dan melaksanakan tugas lain sebagai guru SD.
7. Untuk melatih mahasiswa SI PGSD memiliki sikap kreatif dan inovatif dalam melaksanakan tugasnya.
8. Untuk memenuhi mata kuliah PPL Semester VII.

C. Manfaat

Manfaat kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) bagi mahasiswa S1 PGSD adalah:

1. Memiliki pengalaman tentang cara penyelenggaraan pendidikan sekolah dasar dan pengajaran di sekolah dasar.
2. Memiliki sikap yang aktif, kreatif, dan inovatif dalam hal penyelenggaraan pendidikan sekolah dasar dan pengajaran di sekolah dasar.
3. Memiliki kemampuan dan keterampilan dalam menyelesaikan beberapa masalah yang akan terjadi di sekolah dasar tempat mengajar.
4. Memberikan pengalaman kerja bagi mahasiswa, sehingga mahasiswa dapat mengetahui bagaimana kondisi dan cara mengajar untuk selanjutnya diterapkan nanti pada saat telah menjadi guru.
5. Memberi pengalaman kepada mahasiswa bahwa tugas-tugas guru tidak hanya sekedar mengajar tetapi juga terdapat tugas-tugas administrasi yang harus dikerjakan dalam meningkatkan mutu sekolah dan stabilitas kinerja di sekolah.
6. Mahasiswa dapat mempraktikkan ilmu yang didapat selama belajar di kampus, dengan praktik langsung, ilmu yang telah dipelajari di kampus dapat diterapkan untuk mengajar di sekolah.
7. Sebagai perbaikan mengajar, dengan praktik pengalaman lapangan mahasiswa dapat memperbaiki ilmu terapan yang sudah dipelajari dengan keadaan mengajar yang sesungguhnya, sehingga tercipta keluwesan pada saat mengajar.
8. Memberi pengalaman kepada mahasiswa mengenai tugas-tugas guru tidak hanya mengajar, melainkan tugas-tugas administrasi yang harus dikerjakan dalam meningkatkan mutu sekolah dan stabilitas kinerja di sekolah.
9. Mengajarkan kepada siswa untuk bersosialisasi kepada rekan-rekan sesama guru dan masyarakat.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Landasan Yuridis

Berdasarkan Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang Nomor 14 Tahun 2012 Tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang menetapkan beberapa peraturan yang dijadikan sebagai landasan teori dalam pelaksanaan dan penyusunan laporan, di antaranya adalah tentang pengertian PPL, ruang lingkup PPL, dan dasar konseptual.

1. Definisi PPL

Definisi Praktik Pengalaman Lapangan ada dalam Bab I ketentuan umum pasal 1 yang menjelaskan bahwa Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau di tempat latihan.

2. Ruang Lingkup

Pedoman PPL Unnes pada Bab II pasal 2 menyebutkan bahwa ruang lingkup kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan meliputi praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan atau ekstrakurikuler.

3. Dasar Konseptual

Pada Bab II pasal 3 Pedoman PPL Unnes tentang dasar konseptual pelaksanaan PPL yaitu:

- a. Tenaga kependidikan terdapat di jalur pendidikan sekolah dan di jalur pendidikan di luar sekolah.
- b. Salah satu tugas Universitas Negeri Semarang menyiapkan tenaga kependidikan yang terdiri dari tenaga pembimbing, tenaga pengajar, dan tenaga kependidikan lainnya.

- c. Kompetensi calon tenaga kependidikan sebagai tenaga pembimbing, tenaga pengajar, tenaga pelatih, dan tenaga kependidikan lainnya wajib mengikuti proses pembentukan kompetensi melalui kegiatan PPL.

B. Landasan Teori

Menurut Herman Hudoyo (1990) belajar adalah suatu proses mendapat pengetahuan atau pengalaman sehingga mengubah tingkah laku. Melalui proses belajar maka seseorang akan mengalami perubahan yang kompleks. Perubahan dapat terjadi pada tingkah laku, penambahan pengetahuan, sikap, keterampilan, serta kecakapan. Dalam hal ini, setelah penulis melakukan praktik mengajar di SD, maka penulis akan memperoleh pengetahuan atau pengalaman. Pengetahuan dan pengalaman tersebut dapat membantu penulis untuk lebih mengerti tentang karakteristik peserta didik.

Menurut Piaget (2004:3) manusia tumbuh, beradaptasi dan berubah melalui perkembangan fisik, perkembangan kepribadian, perkembangan sosioemosional dan perkembangan kognitif. Keterhubungan teori piaget dengan pelaksanaan praktik mengajar yaitu setelah penulis melakukan praktik mengajar di sekolah, penulis akan beradaptasi dengan lingkungan sekolah. Adaptasi tersebut berhubungan dengan kepribadian, perkembangan sosioemosional, dan perkembangan kognitif. Pada peningkatan kepribadian, maka akan meningkatkan kemantapan penulis untuk menjadi seorang guru. Selain itu, juga bisa membantu penulis dalam mengatur emosinya saat menemukan persoalan di kelas. Dalam perkembangan sosioemosional, berkaitan dengan bagaimana komunikasi penulis dengan peserta didik, dengan guru pamong dan guru-guru di sekolah. Dalam perkembangan kognitifnya, maka penulis akan memperoleh pengetahuan baru mengenai karakteristik peserta didik.

BAB III

PELAKSANAAN

A. Waktu Pelaksanaan

Kegiatan PPL 2 bagi mahasiswa PGSD UPP Tegal pada tahun akademik 2012/2013 dilaksanakan mulai dari tanggal 30 Juli 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012. Dalam pelaksanaannya dibagi menjadi dua waktu kegiatan yaitu:

1. Tanggal 30 sampai 11 Agustus 2012 dilaksanakan kegiatan observasi dan orientasi Praktik Pengalaman Lapangan 1 yang dilakukan secara berkelompok.
2. Tanggal 27 Agustus sampai 20 Oktober 2012 dilaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan 2 dilakukan secara individu untuk melaksanakan kegiatan pengajaran.

B. Tempat Pelaksanaan

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan 2 dilaksanakan di SD Negeri Randugunting 2 Kecamatan Tegal Selatan Kota Tegal.

C. Tahapan Kegiatan

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan dilaksanakan dengan beberapa tahapan yaitu:

1. PPL Tahap I (PPL 1)
PPL 1 meliputi pembekalan *microteaching*, orientasi PPL di kampus dan observasi dan orientasi di sekolah latihan.
2. PPL Tahap II (PPL 2)
 - a. Upacara Penerjunan PPL di Kampus

Upacara penerjunan PPL dilaksanakan di gedung olahraga PGSD UPP Tegal pada tanggal 30 Juli 2012 oleh Drs. Junaedi, M.Pd. selaku Koordinator PGSD UPP Tegal. Upacara penerjunan ini mengawali dilaksanakannya kegiatan observasi dan orientasi (PPL 1) yang langsung dilanjutkan dengan praktik mengajar (PPL 2). Dalam kegiatan ini, mahasiswa diberi berbagai penjelasan mengenai berbagai hal yang berkaitan dengan pelaksanaan PPL.

b. Kegiatan Pembelajaran

1) Pembelajaran Terbimbing

Tahap Pengajaran Terbimbing dilaksanakan selama 3 (tiga) minggu, yaitu tanggal 27 Agustus sampai 15 September 2012. Setiap mahasiswa diwajibkan tampil sebanyak 7 (tujuh) kali, meliputi seluruh mata pelajaran di SD (kecuali mata pelajaran Pendidikan Agama dan Penjaskes), yaitu : Bahasa Indonesia, Pendidikan Kewarganegaraan, Matematika, Ilmu Pengetahuan Alam, Ilmu Pengetahuan Sosial, Seni Budaya dan Keterampilan, serta Bahasa Jawa.

Tujuan dari pembelajaran terbimbing adalah memberi kesempatan kepada mahasiswa untuk berlatih mengelola kelas, bagaimana cara mengkondisikan kelas, dan menyampaikan pembelajaran sesuai dengan RPP yang sudah dikonsultasikan kepada guru pamong dan dosen pembimbing. Jadwal pembelajaran terbimbing terlampir.

2) Pembelajaran Mandiri

Tahap pengajaran mandiri dilaksanakan selama dua minggu, yaitu tanggal 17 sampai 29 September 2012. Pada tahap ini setiap mahasiswa diwajibkan mengajar penuh di kelas mulai jam pertama hingga terakhir (kecuali untuk mata pelajaran Pendidikan Agama dan Penjaskes). Tujuan dari pelaksanaan pengajaran mandiri adalah memberikan kesempatan kepada mahasiswa merasakan menjadi guru kelas dengan segala macam konsekuensinya, namun tetap dalam pemantauan guru kelas dan dosen pembimbing.

Dalam tahap pengajaran mandiri, setiap mahasiswa mendapatkan kesempatan yang sama secara bergiliran untuk mengajar di seluruh kelas dari kelas I sampai kelas VI. Pada tahap ini pula, setiap mahasiswa mendapatkan pengalaman mengajar dengan menggunakan pendekatan tematik di kelas rendah. Setiap

mahasiswa diwajibkan menyusun 7 (tujuh) buah RPP yang meliputi mata pelajaran seperti pada kegiatan Pengajaran Terbimbing. Pemilihan mata pelajaran dan penetapan materi yang akan diajarkan dilakukan oleh mahasiswa dengan berkonsultasi terlebih dahulu kepada guru kelas. Jadwal pembelajaran mandiri terlampir.

3) Ujian Praktik Mengajar

Ujian praktik mengajar dilaksanakan pada tanggal 1 Oktober sampai 5 Oktober 2012. Pada tahap Ujian Praktik Mengajar, setiap mahasiswa diwajibkan menyusun dua buah RPP, dengan rincian satu RPP untuk mata pelajaran Eksakta dan satu RPP lainnya untuk mata pelajaran Non Eksakta. Selain itu, kedua RPP tersebut harus dibuat satu untuk kelas rendah dan dan satu untuk kelas tinggi. Jadwal ujian praktik mengajar terlampir.

c. Kegiatan Nonpembelajaran

Selain kegiatan mengajar di kelas, mahasiswa PPL melaksanakan kegiatan kokurikuler maupun ekstrakurikuler, diantaranya adalah sebagai berikut:

- 1) Pesantren Ramadhan
- 2) Kegiatan latihan upacara bendera
- 3) Kegiatan ekstrakurikuler pramuka
- 4) Lomba Mata Pelajaran Agama dan Seni Islam (MAPSI)

D. Materi Kegiatan

Sebelum melaksanakan tugas mengajar, mahasiswa PPL terlebih dahulu meminta tugas kepada guru pamong kemudian mengkonsultasikan rencana pelaksanaan pembelajaran kepada guru pamong dan mendapat bimbingan dari guru pamong dan dosen pembimbing yang berkaitan dengan pelaksanaan pembelajaran. tugas mengajar PPL. Materi atau tugas tersebut ditulis dalam buku tugas mengajar PPL. Dalam merencanakan materi kegiatan pembelajaran, tentunya mahasiswa praktikan berpedoman pada Kurikulum Satuan Tingkat Pendidikan (KTSP) yang tercantum dalam Silabus KTSP kelas I-VI Tahun

2006. Materi pembelajaran yang ditugaskan oleh guru pamong, melanjutkan yang sudah diajarkan oleh guru di kelas. Materi kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan 2 untuk pembelajaran terbimbing, pembelajaran mandiri dan ujian PPL terlampir.

E. Proses Pembimbingan

1. Dosen Pembimbing

Dosen pembimbing PPL di SD Negeri Randugunting 2 adalah Drs. Utoyo dan Eka Titi Andaryani, S.Pd. M.Pd. Beliau memberikan bimbingan kepada mahasiswa dalam merencanakan dan melaksanakan kegiatan PPL di sekolah latihan. Selain itu dosen pembimbing hadir mengunjungi mahasiswa untuk memberikan motivasi kepada mahasiswa dan bertukar pikir dengan mahasiswa tentang cara-cara melaksanakan pembelajaran yang menyenangkan dan efektif. Intensitas kehadiran dosen pembimbing untuk melakukan bimbingan dan pemantauan praktik pengajaran sangat tinggi sehingga berpengaruh dalam perkembangan praktik pengajaran mahasiswa PPL karena menjadi semangat tersendiri yang selalu mendorong mahasiswa PPL untuk lebih baik dari sebelumnya.

2. Guru Pamong

Guru pamong yang bertugas membimbing mahasiswa PPL di SD Negeri Radugunting 2 adalah guru kelas I sampai kelas VI. Guru pamong tersebut yaitu:

- a. Susiasih, A.Ma.Pd., selaku guru kelas I.
- b. Darsonah, S.Pd.SD., selaku guru kelas II.
- c. M. Amin Andi Aziz, A.Ma.Pd., selaku guru kelas III.
- d. Dwi Sri Setiyowati, A.Ma.Pd., selaku guru kelas IV.
- e. Sri Endang Wigatiningsih, S.Pd.SD., selaku guru kelas V.
- f. Siswo, S.Pd.SD., selaku guru kelas VI.

Guru-guru pamong memberikan bimbingan kepada mahasiswa dalam menyusun rencana pelaksanaan pembelajaran dan memberikan masukan, saran dan kritik yang membangun. Sebelum melaksanakan

pembelajaran, mahasiswa terlebih dahulu mengkonsultasikan RPP kepada guru pamong, agar pembelajaran yang akan dilaksanakan sesuai dengan kondisi fisik dan mental siswa. Guru pamong mengamati dan menilai penampilan mahasiswa selama pembelajaran. Setelah pembelajaran selesai, guru pamong merefleksi penampilan mahasiswa dengan menyampaikan kelebihan dan kekurangan dari penampilan mahasiswa. Hasil refleksi tersebut, dijadikan referensi bagi mahasiswa untuk memperbaiki penampilan selanjutnya.

F. Faktor Pendukung dan Penghambat Pelaksanaan PPL

1. Faktor Pendukung Pelaksanaan PPL

Faktor pendukung dalam pelaksanaan PPL di SD Negeri Randugunting 2 Kota Tegal diantaranya yaitu:

a. Kesiapan UNNES dalam memilih SD untuk PPL.

UNNES PGSD UPP Tegal telah memberikan tempat praktik PPL yang cukup bagus kepada kami yaitu di SD Negeri Randugunting 2 Kota Tegal. Di SD ini kami dapat melaksanakan PPL dengan baik.

b. Kualitas SD Negeri Randugunting 2 Kota Tegal yang baik.

SD Negeri Randugunting 2 Kota Tegal memiliki kualitas yang baik. Hal ini membuat mahasiswa termotivasi untuk bisa melakukan yang terbaik dalam praktik PPL di SD Negeri Randugunting 2 ini.

c. Kedisiplinan dan keramahan Kepala sekolah SD Negeri Randugunting 2 Kota Tegal.

Kepala Sekolah SD Negeri Randugunting 2 Kota Tegal mempunyai kualitas yang sangat baik. Beliau merupakan orang yang sangat profesional dalam melaksanakan tugasnya. Beliau juga sangat disiplin, kami mendapatkan pelajaran yang sangat banyak dari beliau. Beliau banyak membantu mahasiswa PPL sehingga mahasiswa merasa sangat diperhatikan dan merasa nyaman ketika melakukan praktik PPL.

d. Keprofesionalan guru.

Guru di SD Negeri Randugunting 2 Kota Tegal terdiri dari guru-guru yang sudah profesional. Guru di SD Negeri Randugunting 2 sangatlah bertanggung jawab dalam melaksanakan tugasnya. Mereka dengan suka rela selalu memberikan bimbingan dan masukan kepada mahasiswa PPL dengan sangat baik.

- e. Sifat kekeluargaan yang sangat erat di dalam SD Negeri Randugunting 2 Kota Tegal.

SD Negeri Randugunting 2 Kota Tegal sangatlah mengutamakan kekeluargaan antar warga sekolah. Contohnya dalam acara halal bihalal yang diadakan setiap satu tahun sekali ketika waktu idul fitri dan dilaksanakan di gedung SD Negeri Randugunting 2 sendiri. Dalam acara tersebut melibatkan pula seluruh guru dan siswa dari SD Negeri Randugunting 7. Sifat kekeluargaan membuat mahasiswa PPL nyaman dalam melakukan praktik pengajaran di SD Negeri Randugunting 2 Kota Tegal.

- f. Kekompakan kelompok PPL di SD Negeri Randugunting 2 Kota Tegal.

Kegiatan PPL dilakukan dalam sebuah kelompok. Oleh karena itu jika tidak ada kekompakan dalam sebuah kelompok maka kegiatan tidak dapat berjalan baik. Akan tetapi kelompok PPL di SD Negeri Randugunting 2 sangatlah kompak. Kami saling berbagi, saling membantu, saling menghibur satu sama lain. Kekompakan inilah yang menjadikan kami semangat dalam melaksanakan PPL ini.

- g. Karakteristik siswa yang aktif dan kritis

Siswa yang aktif dan kritis pada saat pembelajaran, menjadikan suasana kelas menjadi hidup dan antusias. Keaktifan siswa-siswa SD Negeri Randugunting 2 menjadikan praktikan lebih bersemangat dalam melaksanakan praktik mengajar di kelas.

2. Faktor Penghambat Pelaksanaan PPL

Faktor penghambat pelaksanaan Praktik Pengalaman Mengajar di SD Negeri Randugunting 2 antara lain:

a. Karakteristik siswa

Ada beberapa siswa di masing-masing kelas I hingga kelas VI yang memang sulit untuk dikondisikan baik di dalam kegiatan pembelajaran maupun kegiatan di luar pembelajaran sehingga sering mengganggu teman-temannya. Mereka lebih suka bermain sendiri dan kurang memperhatikan apa yang disampaikan guru.

b. Siswa yang mengalami kesulitan belajar

Ada beberapa siswa yang mengalami kesulitan belajar khususnya siswa kelas I dan II yang belum bisa membaca dan menulis, sehingga sedikit mengurangi keefektifan belajar dan perlu mendapat perhatian atau kebutuhan khusus dari guru maupun pihak sekolah. Hal inilah yang membuat guru harus bekerja keras untuk membimbing siswa yang mengalami kesulitan belajar. Mahasiswa praktikan juga mengalami kesulitan dalam menghadapi anak yang mengalami kesulitan belajar karena waktu mengajar yang masih sedikit.

c. Praktik pengajaran yang belum maksimal

Mahasiswa praktikan melakukan praktik pengajaran untuk belajar menjadi guru yang profesional. Praktik pengajaran yang dilakukan masih belum maksimal dikarenakan jam terbang yang masih sedikit. Pengajaran yang dilakukan sudah dilakukan semaksimal mungkin tetapi karena pengalaman yang masih sedikit sehingga hasilnya kurang maksimal.

d. Halaman depan sekolah yang sangat panas dan berdebu.

Kondisi halaman depan sekolah yang panas dan berdebu menjadi penghambat bagi mahasiswa praktikan dalam melaksanakan pembelajaran di luar kelas, kegiatan upacara dan kegiatan kepramukaan.

REFLEKSI DIRI

Syukur alhamdulillah saya sampaikan ke hadirat Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat serta hidayahNya, sehingga saya dapat melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan 2 (PPL 2) di SD Negeri Randugunting 2 kota Tegal dengan lancar. Dalam kegiatan PPL 2 di SD Negeri Randugunting 2 ini banyak sekali manfaat yang saya dapatkan sebagai bekal bagi saya untuk menjadi guru SD yang profesional. Mulai dari bagaimana cara menghadapi siswa dengan berbagai macam karakteristiknya, bagaimana cara melaksanakan pembelajaran yang baik, serta bagaimana cara menyusun administrasi sekolah.

1. Kekuatan dan kelemahan pembelajaran di kelas.

Pada dasarnya sebagian besar siswa memiliki semangat belajar yang tinggi terlebih apabila guru mengajar dengan metode dan media pembelajaran yang menarik minat siswa. Karena siswa SD masih suka bermain sehingga metode dan media yang digunakan juga yang masih berkaitan dengan kegiatan bermain anak. Hal ini sangat mempengaruhi kekuatan dalam penyampaian materi dan juga dalam pengelolaan kelas. Siswa akan terpancing untuk aktif karena merasakan pembelajaran yang dilakukan sangat menyenangkan bagi dirinya.

Kelemahan dalam pembelajaran di kelas adalah kurang dalam pengelolaan kelas. Dalam pembelajaran terlihat masih banyak siswa yang asyik bermain sendiri dan mengganggu siswa lainnya. Hal inilah yang menjadikan suasana pembelajaran menjadi gaduh dan susah untuk dikendalikan sehingga guru harus benar-benar mencari cara agar siswa dapat konsentrasi untuk mengikuti pembelajaran dengan baik.

2. Ketersediaan sarana dan prasarana PBM di sekolah

Sarana dan prasarana belajar di SD Negeri Randugunting 2 cukup lengkap sehingga sangat membantu dalam kelancaran proses kegiatan belajar mengajar. Sarana dan prasarana PBM di SD Negeri Radugunting 2 antara lain globe, peta Indonesia dan dunia, KIT IPA, KIT matematika kreatif, gambar organ tubuh manusia, specimen rangka dan organ tubuh manusia, model bola langit, serta CD pembelajaran interaktif.

3. Kualitas guru pamong dan dosen pembimbing.

a. Guru Pamong

Guru-guru pamong di SD Negeri Randugunting 2 sangat berkompeten di bidangnya. Guru-guru di SD Negeri Randugunting 2 dapat dijadikan contoh dalam pembelajaran di kelas. Guru pamong selalu dengan senang hati memberikan masukan-masukan, saran, dan kritik yang membangun kepada mahasiswa PPL, baik sebelum kegiatan praktik mengajar maupun sesudah praktik mengajar. Masukan yang diberikan baik menyangkut masalah RPP, maupun yang berhubungan dengan kegiatan praktik mengajar. Masukan tersebut sangat berarti dan sangat membantu untuk perbaikan di masa mendatang.

b. Dosen pembimbing

Terdapat dua dosen pembimbing PPL di SD Negeri Randugunting 2 yaitu Drs. Utoyo dan Eka Titi Andaryani, S.Pd, M.Pd. Untuk Drs. Utoyo membimbing Asri Prasasti, Imron Rosyadi, Nur Amanatun Maulana, Dina Asri Rahmillah Barliani dan Sulistiyansih. Untuk Eka Titi Andaryani, S.Pd., M.Pd. membimbing Nurhidayani Aisyiyah, Arif Rahman Hakim, Eka Pratiwi dan Pradanawan Abdul Gani. Kemampuan kedua dosen dalam membimbing mahasiswa PPL sangat baik. Beliau memberikan bimbingan kepada mahasiswa dalam merencanakan dan melaksanakan kegiatan PPL di sekolah latihan. Kedua dosen pembimbing juga sering memberikan saran dan masukan tentang permasalahan yang mahasiswa praktikan hadapi di SD latihan.

4. Kualitas pembelajaran di sekolah latihan

Kualitas pembelajaran di sekolah latihan cukup baik, karena dalam pembelajaran yang dilakukan oleh guru sudah menerapkan metode pembelajaran yang bervariasi dan menggunakan media pembelajaran. Hanya saja ada beberapa siswa yang kurang memperhatikan penjelasan guru dan akhirnya tidak dapat memahami materi yang disampaikan guru.

5. Kemampuan diri praktikan

Praktikan masih mempunyai keterbatasan dalam praktik mengajar di SD sehingga praktikan masih memerlukan bimbingan dan perlu banyak belajar lagi tentang pengelolaan kelas yang baik. Hal ini terlihat dalam pembelajaran masih ada siswa yang tidak mau memperhatikan guru bahkan saling mengganggu teman yang lain sehingga membuat suasana kelas menjadi kurang kondusif. Praktik mengajar di kelas dalam PPL ini sudah sangat membantu memantapkan praktikan dalam hal pengelolaan kelas, walaupun hasil yang didapatkan memang belum sempurna tetapi itu adalah kerja yang maksimal dari praktikan dan akan terus ditingkatkan agar mampu menjadi pendidik yang profesional baik di dalam kelas maupun di luar kelas.

6. Nilai tambah yang di peroleh setelah melaksanakan PPL

Setelah melaksanakan PPL 2, saya memperoleh nilai tambah antara lain menjadi lebih mengerti tentang pengelolaan administrasi dan manajemen sekolah, mengetahui karakteristik siswa yang berbeda-beda dan cara menghadapinya, serta mengetahui cara pengelolaan kelas yang baik. Pengalaman dalam PPL 2 tidak akan pernah terlupakan karena sangat berkesan dan memberikan banyak sekali pelajaran berharga tentang dunia pendidikan secara nyata sebagai bekal untuk menjadi seorang guru kelak.

7. Saran pengembangan bagi sekolah dan UNNES

a. Sekolah

- 1) Pemanfaatan media-media pembelajaran yang sudah tersedia di sekolah perlu dioptimalkan lagi dalam kegiatan pembelajaran sehingga siswa lebih aktif dan tertarik untuk belajar.

- 2) Kegiatan ekstrakurikuler seperti rebana dan drumband sebaiknya lebih sering dilakukan karena kegiatan ini sangat bermanfaat bagi siswa untuk menyalurkan bakatnya dan juga sebagai persiapan untuk acara lomba-lomba.
 - 3) SD Negeri Randugunting 2 sebaiknya tetap menjaga suasana kekeluargaan dan keakraban yang terjalin dengan SD Randugunting 7.
- b. Universitas Negeri Semarang
- UNNES sebaiknya menjelaskan secara lebih detail tentang pelaksanaan PPL di setiap SD, karena yang dirasakan saat ini adalah terdapat perbedaan pelaksanaan PPL antara SD yang satu dengan yang lain.

LAMPIRAN

**RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL
DI SD NEGERI RANDUGUNTING 2 TEGAL**

Nama : Nur Amanatun Maulana
 NIM/Prodi : 1401409328/ PGSD S1
 Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan
 Sekolah/tempat latihan : SD Negeri Randugunting 2 Kota Tegal

Minggu ke	Hari dan Tanggal	Jam	Kegiatan
1	Senin, 30 Juli 2012	09.00 – 10.00 10.30	1. Upacara penerjunan mahasiswa PPL PGSD. 2. Penerimaan mahasiswa PPL oleh sekolah latihan dan perkenalan dewan guru.
	Selasa, 31 Juli 2012	07.30 – 12.00	Orientasi sekolah latihan dan observasi fisik serta non fisik sekolah.
	Rabu, 1 Agustus 2012	09.30 – 11.00	Menggantikan guru kelas VI yang sedang mengikuti Uji Kompetensi Guru (UKG).
	Kamis, 2 Agustus 2012	07.30 – 12.00	Observasi
	Jum'at, 3 Agustus 2012	07.30 – 12.00	Observasi
	Sabtu, 4 Agustus 2012	07.30 – 12.00	Observasi
2	Senin, 6 Agustus 2012	07.30 – 09.00 09.30 – 11.00	1. Melaksanakan pengajaran model di kelas VI mata pelajaran Bahasa Inggris. 2. Melaksanakan pengajaran model di kelas IV mata pelajaran Bahasa Indonesia.

	Selasa, 7 Agustus 2012	07.30 – 09.00 09.30 – 11.30	1. Melaksanakan pengajaran model di kelas VI mata pelajaran matematika. 2. Melaksanakan pengajaran model di kelas II mata pelajaran Bahasa Jawa.
	Rabu, 8 Agustus 2012	07.30 – 09.00 09.30 – 11.00	1. Melaksanakan pengajaran model di kelas III mata pelajaran matematika. 2. Melaksanakan pengajaran model di kelas I mata pelajaran PKn.
	Kamis, 9 Agustus 2012	07.30 – 09.30 09.30 – 11.30	1. Mengikuti pesantren kilat Ramadhan. 2. Menyusun <i>draft</i> laporan PPL 1 bersama kelompok PPL.
	Jum'at, 10 Agustus 2012	07.30 – 09.30 09.30 – 11.30	1. Mengisi tausiyah dalam acara pesantren kilat. 2. Menyusun jadwal pengajaran terbimbing.
	Sabtu, 11 Agustus 2012	07.30 – 09.30	1. Mengikuti pesantren kilat Ramadhan. 2. Meminta tugas dari guru-guru kelas untuk pengajaran terbimbing.
3	Senin-Sabtu, 13-18 Agustus 2012	-	Libur Hari Raya Idul Fitri
4	Senin-Sabtu, 20-25 Agustus 2012	-	Libur Hari Raya Idul Fitri

5	Senin, 27 Agustus 2012	07.00 – 10.00	<ol style="list-style-type: none"> 1. Halal Bi Halal warga SD Negeri Randugunting 2 dan 7. 2. Menyusun RPP terbimbing.
	Selasa, 28 Agustus 2012	07.00 – 12.30	Melaksanakan piket kelompok dan konsultasi RPP PKn kelas VI ke guru kelas VI.
	Rabu, 29 Agustus 2012	07.00 – 11.00 11.30 – 12.45	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsultasi RPP IPA kelas IV ke guru kelas IV. 2. Melaksanakan Pengajaran Terbimbing mata pelajaran PKn kelas VI .
	Kamis, 30 Agustus 2012	09.30 – 11.00 11.00 – 11.30	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melaksanakan Pengajaran Terbimbing mata pelajaran IPA kelas IV . 2. Konsultasi RPP SBK kelas III ke guru kelas III.
	Jum'at, 31 Agustus 2012	09.30 – 11.00	Melaksanakan Pengajaran Terbimbing mata pelajaran SBK kelas III.
	Sabtu, 1 September 2012	09.00 – 09.30 16.00 – 17.30	<ol style="list-style-type: none"> 1. Konsultasi RPP Matematika kelas I ke guru kelas I. 2. Melatih siswa kelas VI menjadi petugas upacara bendera.
	6	Senin, 3 September 2012	07.00 – 07.45 07.45 – 09.00
Selasa, 4 September 2012		07.00 – 12.30	Melaksanakan piket kelompok dan menyusun RPP IPS kelas II.

	Rabu, 5 September 2012	07.00 – 12.30	Melaksanakan Piket kelompok dan konsultasi RPP IPS kelas II ke guru kelas II.
	Kamis, 6 September 2012	09.00 – 10.30	Melaksanakan Pengajaran Terbimbing mata pelajaran IPS kelas II.
	Jum'at, 7 September 2012	16.00 – 17.00	Melaksanakan Piket kelompok dan konsultasi RPP Bahasa Jawa kelas III ke guru bahasa jawa kelas III.
	Sabtu, 8 September 2012	09.00 – 09.30 09.30 – 11.00	1. Konsultasi RPP Bahasa Indonesia kelas V ke guru kelas V. 2. Melaksanakan Pengajaran Terbimbing mata pelajaran Bahasa Jawa kelas III.
7	Senin, 10 September 2012	11.30 – 12.30	Melaksanakan Pengajaran Terbimbing mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V.
	Selasa, 11 September 2012	07.00 – 12.30	Revisi RPP
	Rabu, 12 September 2012	07.00 – 13.00	Menyusun jadwal pengajaran mandiri bersama kelompok PPL.
	Kamis, 13 September 2012	07.00 – 13.00	Meminta tugas dari guru-guru kelas untuk pengajaran mandiri.
	Jumat 14 september 2012	07.00 – 13.00	Revisi RPP terbimbing
	Sabtu, 15 September 2012	07.00 – 12.30	1. Konsultasi RPP PKn kelas V ke guru kelas V. 2. Revisi RPP terbimbing.

8

8	Senin, 17 September 2012	07.00 – 09.00 09.30 – 11.00 11.30 – 12.30	<ol style="list-style-type: none">1. Melaksanakan pengajaran mandiri mata pelajaran PKn kelas V (RPP)2. Melaksanakan pengajaran mandiri mata pelajaran IPA kelas V.3. Melaksanakan pengajaran mandiri mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas V.
	Selasa, 18 September 2012	09.30 – 11.00	Melaksanakan Pengajaran Mandiri mata pelajaran IPA kelas VI (RPP).
	Rabu, 19 September 2012	09.00 – 09.30	Konsultasi RPP IPS kelas IV ke guru kelas IV.
	Kamis, 20 September 2012	07.0 – 09.00 09.30 – 11.00 11.30 – 12.30	<ol style="list-style-type: none">1. Melaksanakan pengajaran mandiri mata pelajaran IPS kelas IV (RPP)2. Melaksanakan pengajaran mandiri mata pelajaran IPA kelas IV.3. Melaksanakan pengajaran mandiri mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas IV.
	Jumat, 21 September 2012	07.00 – 09.00 09.30 – 10.40	<ol style="list-style-type: none">1. Melaksanakan pengajaran mandiri mata pelajaran Bahasa Jawa kelas IV (RPP)2. Melaksanakan pengajaran mandiri mata pelajaran Matematika kelas IV.

9

	Sabtu, 22 September 2012	11.00 – 11.30	Konsultasi RPP Matematika kelas I ke guru kelas I.
	Senin, 24 September 2012	07.15 – 08.15 08.15 – 08.45	1. Melaksanakan Pengajaran Mandiri mata pelajaran Matematika kelas I (RPP). 2. Melaksanakan Pengajaran Mandiri mata pelajaran PKn kelas I.
	Selasa, 25 September 2012	07.00 – 12.30	Menyusun RPP Bahasa Indonesia kelas II dan SBK Kelas III.
	Rabu, 26 September 2012	07.00 – 12.30	Mengantar siswa lomba MAPSI tingkat Kecamatan Tegal Selatan.
	Kamis, 27 September 2012	09.00 – 09.30 09.30 – 12.30	1. Konsultasi RPP SBK kelas III ke guru kelas III dan Bahasa Indonesia kelas II ke guru kelas II 2. Menyusun jadwal ujian praktik mengajar.
	Jumat, 28 September 2012	09.30 – 10.40	1. Melaksanakan Pengajaran Mandiri mata pelajaran SBK kelas III (RPP). 2. Meminta materi untuk ujian mengajar di kelas III.
	Sabtu, 29 September 2012	07.15 – 08.30 09.00 – 09.30	1. Melaksanakan Pengajaran Mandiri mata pelajaran Bahasa Indonesia kelas II. 2. Konsultasi RPP Matematika kelas III ke guru kelas III.
	10	Senin, 1 Oktober 2012	07.00 – 07.45

		10.40 – 12.00	2. Melaksanakan Ujian Praktik Mengajar mata pelajaran Matematika kelas III. (Dosen Pembimbing: Drs. Utoyo)
	Selasa, 2 Oktober 2012	09.00 – 09.30	Konsultasi RPP IPS kelas IV ke guru kelas IV.
	Rabu, 3 Oktober 2012	09.30 – 11.00	Melaksanakan Ujian praktik Mengajar mata pelajaran IPS kelas IV.
	Kamis, 4 Oktober 2012	07.00 – 13.00	Libur (guru melaksanakan UKG)
	Jum'at, 5 Oktober 2012	07.00 – 11.00	Revisi RPP.
	Sabtu, 6 Oktober 2012	10.00 – 11.00	Menggantikan guru mengajar di kelas IV.
11	Senin, 8 Oktober 2012	07.00 – 11.30	Menyusun laporan PPL 2.
	Selasa, 9 Oktober 2012	07.00 – 11.30	Konsultasi laporan PPL 2.
	Rabu, 10 Oktober 2012	07.00 – 11.30	Mempersiapkan kegiatan tengah semester.
	Kamis, 11 Oktober 2012	07.00 – 11.30	Mempersiapkan kegiatan tengah semester.
	Jum'at, 12 Oktober 2012	07.00 – 11.00	Mempersiapkan kegiatan tengah semester.
	Sabtu, 13 Oktober 2012	06.30 – 13.00	Pelaksanaan kegiatan pramuka <i>wide game</i> .
12	Senin, 15 Oktober 2012	07.00 – 12.00	Pelaksanaan kegiatan tengah semester.
	Selasa, 16 Oktober 2012	07.00 – 12.00	Pelaksanaan kegiatan tengah semester.
	Rabu, 17 Oktober 2012	07.00 – 12.00	Pelaksanaan kegiatan tengah semester.

	Kamis, 18 Oktober 2012	07.00 – 12.00	Pelaksanaan kegiatan tengah semester. Mempersiapkan acara perpisahan.
	Jum'at, 19 Oktober 2012	07.00 – 11.00	Mempersiapkan acara perpisahan.
	Sabtu, 20 Oktober 2012	09.00 – 12.00	Pelaksanaan acara perpisahan

Guru Pamong

Dosen Pembimbing

Kepala Sekolah

Dwi Sri Setiyowati, Ama.Pd.

Drs. Utoyo
NIP 19620619 198703 1 001

Maesaroh, S.Pd.SD
NIP 19590902 197802 2 003

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
SD NEGERI RANDUGUNTING 2**

Program/tahun : S1 PGSD/2012

Bulan : Juli

NO	Nama	NIM	Jurusan	Tanggal	
				30	31
1.	Pradanawan Abdul Gani	1401409003	PGSD	V	V
2.	Eka Pratiwi	1401409025	PGSD	V	V
3.	Nur Hidayani Aisyiyah	1401409051	PGSD	V	V
4.	Asri Prasasti	1401409136	PGSD	V	V
5.	Imron Rosyadi	1401409325	PGSD	V	V
6.	Nur Amanatun Maulana	1401409328	PGSD	V	V
7.	Dina Asri Rahmillah B	1401409330	PGSD	V	V
8.	Sulistiyarningsih	1401409364	PGSD	V	V
9.	Arif Rakhman Hakim	1401409396	PGSD	V	V

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Maesaroh, S.Pd.SD
NIP 19590902 197802 2 003

Tegal, 31 Juli 2012

Ketua Kelompok

Imron Rosyadi
NIM 1401409325

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
SD NEGERI RANDUGUNTING 2**

Program/tahun : S1 PGSD/2012

Bulan : September

N0	Nama	NIM	Jurusan	Tanggal																									
				1	3	4	5	6	7	8	10	11	12	13	14	15	17	18	19	20	21	22	24	25	26	27	28	29	
1.	Pradanawan Abdul Gani	1401409003	PGSD	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v		
2.	Eka Pratiwi	1401409025	PGSD	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v		
3.	Nur Hidayani Aisyiyah	1401409051	PGSD	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v		
4.	Asri Prasasti	1401409136	PGSD	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v		
5.	Imron Rosyadi	1401409325	PGSD	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v		
6.	Nur Amanatun Maulana	1401409328	PGSD	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v		
7.	Dina Asri Rahmillah B	1401409330	PGSD	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v		
8.	Sulistiyarningsih	1401409364	PGSD	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v		
9.	Arif Rakhman Hakim	1401409396	PGSD	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v		

Tegal, 29 September 2012

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Ketua Kelompok

Maesaroh, S.Pd.SD
NIP 19590902 197802 2 003

Imron Rosyadi
NIM 1401409325

**DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL
SD NEGERI RANDUGUNTING 2**

Program/tahun : S1 PGSD/2012

Bulan : Oktober

N0	Nama	NIM	Jurusan	Tanggal																
				1	2	3	4	5	6	8	9	10	11	12	13	15	16	17	18	19
1.	Pradanawan Abdul Gani	1401409003	PGSD	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
2.	Eka Pratiwi	1401409025	PGSD	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
3.	Nur Hidayani Aisyiyah	1401409051	PGSD	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
4.	Asri Prasasti	1401409136	PGSD	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
5.	Imron Rosyadi	1401409325	PGSD	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
6.	Nur Amanatun Maulana	1401409328	PGSD	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
7.	Dina Asri Rahmillah B	1401409330	PGSD	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
8.	Sulistiyarningsih	1401409364	PGSD	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v
9.	Arif Rakhman Hakim	1401409396	PGSD	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v	v

Tegal, 20 Oktober 2012

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Ketua Kelompok

Maesaroh, S.Pd.SD
NIP 19590902 197802 2 003

Imron Rosyadi
NIM 1401409325

DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING

Program/Tahun : SI PGSD/2012

Sekolah/Tempat Latihan : SD Negeri Randugunting 2 Tegal

Nama Dosen Pembimbing : Drs. Utoyo

Jurusan/Fakultas : PGSD/FIP

No	Tanggal	Mahasiswa yang dibimbing	Materi Bimbingan	Tanda Tangan
1	30 Agustus 2012	Asri Prasasti Imron Rosyadi Nur Amanatun Maulana Dina Asri Rahmillah B. Sulistyaningsih	Bimbingan kegiatan pengajaran model.	
2	10 September 2012	Asri Prasasti Imron Rosyadi Nur Amanatun Maulana Dina Asri Rahmillah B. Sulistyaningsih	Pembimbingan kegiatan pengajaran terbimbing: 1. Imron Rosyadi jam ke 1-2 2. Asri Prasasti jam ke 3-5 3. Nur Amanatun jam ke 4-5 4. Sulistyaningsih jam ke 5-6 5. Dina Asri Rahmillah B. jam ke 6-7.	
3	27 September 2012	Asri Prasasti Imron Rosyadi Nur Amanatun Maulana Dina Asri Rahmillah B. Sulistyaningsih	Pembimbingan pengajaran mandiri.	
4	29 September	Asri Prasasti Imron Rosyadi	Bimbingan perencanaan	

	2012	Nur Amanatun Maulana Dina Asri Rahmillah B. Sulistiyaningsih	kegiatan ujian PPL 2	
5	1 Oktober 2012	Dina Asri Rahmillah B. Sulistiyaningsih	Menguji PPL mahasiswa: 1. Sulistiyaningsih 2. Dina Asri Rahmillah B.	
6	4 Oktober 2012	Imron Rosyadi Nur Amanatun Maulana	Menguji PPL mahasiswa 1. Imron Rosyadi 2. Nur Amanatun Maulana	
7	5 Oktober 2012	Asri Prasasti	Menguji PPL mahasiswa: Asri Prasasti	

Tegal, 10 Oktober 2012
Kepala Sekolah,

Maesaroh, S.Pd.SD
NIP 19590902 197802 2 003

JADWAL PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING
SD NEGERI RANDUGUNTING 2 KECAMATAN TEGAL SELATAN
TAHUN 2012

No	Nama/NIM	Hari/Tanggal	Kelas	Jam Ke	Mata Pelajaran	Guru Kelas	Materi Pokok
1.	Dina Asri Rakhmillah Barliani	Rabu, 29 Agustus 2012	I	4-5	Matematika	Susiasih, AMa.Pd NIP 19721124 200701 2 011	Mengurutkan banyaknya benda dari sedikit ke banyak
2.	Arif Rakhman Hakim	Rabu, 29 Agustus 2012	II	3-4	IPA	Darsonah, S.Pd.SD NIP 19590808 198012 2 004	Bagian tumbuhan
3.	Nurhidayani Aisyiyah	Rabu, 29 Agustus 2012	III	3-4	IPS	M. Amin Andi Aziz, AMa.Pd NIP 19570712 197701 1 006	Kerjasama di lingkungan rumah
4.	Eka Pratiwi	Rabu, 29 Agustus 2012	IV	4-6	IPA	Dwi Sri Setiowati, AMa.Pd	Pemeliharaan kesehatan rangka tubuh
5.	Asri Prasasti	Rabu, 29 Agustus 2012	VI	3-6	IPA	Siswo, S.Pd NIP 19650822 199103 1 009	Ciri khusus makhluk hidup
6.	Nur Amanatun Maulana	Rabu, 29 Agustus 2012	VI	7-8	PKN	Siswo, S.Pd NIP 19650822	Menghargai nilai juang dalam proses perumusan Pancasila

						199103 1 009	
7.	Dina Asri Rakhmillah Barliani	Kamis, 30 Agustus 2012	II	1-3	B.Indonesia	Darsonah, S.Pd.SD NIP 19590808 198012 2 004	Melengkapi kalimat dan menulis
8.	Eka Pratiwi	Kamis, 30 Agustus 2012	II	4-5	IPS	Darsonah, S.Pd.SD NIP 19590808 198012 2 004	Cara memelihara dokumen pribadi
9.	Sulistyaningsih	Kamis, 30 Agustus 2012	III	1-2	IPS	M. Amin Andi Aziz, AMa.Pd NIP 19570712 197701 1 006	Kerjasama di lingkungan kelas/sekolah
10.	Nur Amanatun Maulana	Kamis, 30 Agustus 2012	IV	1-2	IPA	Dwi Sri Setiowati, AMa.Pd	Mata
11.	Asri Prasasti	Kamis, 30 Agustus 2012	IV	3-5	IPS	Dwi Sri Setiowati, AMa.Pd	Peta Lingkungan setempat
12.	Imron Rosyadi	Kamis, 30 Agustus 2012	IV	6-7	B.Indonesia	Dwi Sri Setiowati, AMa.Pd	Teks agak panjang 150-200 kata
13.	Pradanawan Abdul Gani	Kamis, 30 Agustus 2012	V	4-6	B.Indonesia	Sri Endang W, S.Pd.SD NIP 19601217 198012 2 002	Wawancara dengan narasumber (petani, pedagang, nelayan, karyawan)
14.	Sulistyaningsih	Kamis, 30 Agustus 2012	V	7-8	SBK	Sri Endang W, S.Pd.SD NIP 19601217	Rupa nusantara

						198012 2 002	
15.	Nurhidayani Aisyiyah	Kamis, 30 Agustus 2012	VI	4-6	B.Indonesia	Siswo, S.Pd NIP 19650822 199103 1 009	Cerita anak
16.	Nur Amanatun Maulana	Jum'at, 31 Agustus 2012	III	5-6	SBK	M. Amin Andi Aziz, AMa.Pd NIP 19570712 197701 1 006	Anyaman dasar (membuat hiasan dg teknik anyaman dasar dengan jalinan pita silang satu ukuran pita dan bahan anyaman sama tetapi berbeda warna)
17.	Imron Rosyadi	Jum'at, 31 Agustus 2012	V	1-3	Matematika	Sri Endang W, S.Pd.SD NIP 19601217 198012 2 002	Operasi hitung campuran bilangan bulat
18.	Asri Prasasti	Jum'at, 31 Agustus 2012	V	4-5	B.Jawa	Anipah	Surat pribadi
19.	Nurhidayani Aisyiyah	Jum'at, 31 Agustus 2012	IV	1-2	B.Jawa	Anipah	Dialog/percakapan
20.	Pradanawan Abdul Gani	Jum'at, 31 Agustus 2012	VI	3-5	IPS	Siswo, S.Pd NIP 19650822 199103 1 009	Kenampakan alam
21.	Sulistyaningsih	Sabtu, 1 September 2012	II	1-3	B.Indonesia	Darsonah, S.Pd.SD NIP 19590808 198012 2 004	Menuliskan kalimat sederhana dg kalimat tegak bersambung, menuliskan kalimat yang didikte guru

22.	Eka Pratiwi	Sabtu, September 2012	1	III	3-4	B.Jawa	Maesaroh, S.Pd. SD NIP 19590902 197802 2 003	Mendengarkan pengalaman teman cerita
23.	Arif Rakhman Hakim	Sabtu, September 2012	1	IV	4-5	PKN	Dwi Sri Setiowati, AMa.Pd	Pemerintah desa & kelurahan/ kelurahan & kecamatan
24.	Imron Rosyadi	Sabtu, September 2012	1	VI	3-5	B.Jawa	Anipah	Teks cerita anak
25.	Nur Amanatun Maulana	Senin, September 2012	3	I	2-3	Matematika	Susiasih, AMa.Pd NIP 19721124 200701 2 011	Mengurutkan banyaknya benda dari banyak ke sedikit
26.	Arif Rakhman Hakim	Senin, September 2012	3	III	2-3	Matematika	M. Amin Andi Aziz, AMa.Pd NIP 19570712 197701 1 006	Pembagian dan perkalian
27.	Pradanawan Abdul Gani	Senin, September 2012	3	III	6-7	PKN	M. Amin Andi Aziz, AMa.Pd NIP 19570712 197701 1 006	Makna satu nusa, satu bangsa dan satu bahasa
28.	Asri Prasasti	Senin, September 2012	3	IV	7-8	SBK	Dwi Sri Setiowati, AMa.Pd	Musik daerah
29.	Eka Pratiwi	Senin, September 2012	3	V	2-3	PKN	Sri Endang W,	NKRI, membuat daftar provinsi

		September 2012				S.Pd.SD NIP 19601217 198012 2 002	di Indonesia	
30.	Nurhidayani Aisyiyah	Senin, September 2012	3	V	4-5	IPA	Sri Endang W, S.Pd.SD NIP 19601217 198012 2 002	Ciri organ pernafasan hewan.
31.	Dina Asri Rakhmillah Barliani	Senin, September 2012	3	V	4-6	IPA	Sri Endang W, S.Pd.SD NIP 19601217 198012 2 002	Organ pencernaan manusia.
32.	Sulistiyaningsih	Selasa, September 2012	4	I	1-2	Matematika	Susiasih, AMa.Pd NIP 19721124 200701 2 011	Mengurutkan sekelompok bilangan dari terkecil ke yang besar
33.	Nurhidayani Aisyiyah	Selasa, September 2012	4	II	1-2	PKN	Darsonah, S.Pd.SD NIP 19590808 198012 2 004	Gotong royong
34.	Asri Prasasti	Selasa, September 2012	4	II	3-4	Matematika	Darsonah, S.Pd.SD NIP 19590808 198012 2 004	Bilangan ganjil 1-49
35.	Pradanawan Abdul Gani	Selasa, September 2012	4	IV	7-8	SBK	Dwi Sri Setiowati, AMa.Pd	Kerajinan Nusantara
36.	Dina Asri	Selasa, September 2012	4	IV	7-8	SBK	Dwi Sri Setiowati,	Mengenal budaya nusantara

	Rakhmillah Barliani	September 2012				AMa.Pd	
37.	Eka Pratiwi	Selasa, 4 September 2012	VI	6-8	SBK	Siswo, S.Pd NIP 19650822 199103 1 009	Motif batik
38.	Nurhidayani Aisyiyah	Rabu, 5 September 2012	I	4-5	Matematika	Susiasih, AMa.Pd NIP 19721124 200701 2 011	Mengurutkan sekelompok bilangan dari yg terbanyak ke yang sedikit
39.	Imron Rosyadi	Rabu, 5 September 2012	III	3-4	IPS	M. Amin Andi Aziz, AMa.Pd NIP 19570712 197701 1 006	Kerjasama di lingkungan masyarakat
40.	Pradanawan Abdul Gani	Rabu, 5 September 2012	VI	1-2	Matematika	Siswo, S.Pd NIP 19650822 199103 1 009	Operasi hitung bilangan bulat
41.	Sulistiyarningsih	Rabu, 5 September 2012	VI	3-6	IPA	Siswo, S.Pd NIP 19650822 199103 1 009	Hubungan antara ciri khusus tumbuhan dengan lingkungan
42.	Pradanawan Abdul Gani	Kamis, 6 September 2012	I	1-2	IPA	Susiasih, AMa.Pd NIP 19721124 200701 2 011	Bagian anggota tubuh dan cara perawatannya
43.	Nur Amanatun Maulana	Kamis, 6 September 2012	II	4-5	IPS	Darsonah, S.Pd.SD NIP 19590808 198012 2 004	Manfaat dokumen

44.	Asri Prasasti	Kamis, 6 September 2012	III	4-5	B.Indonesia	M. Amin Andi Aziz, AMa.Pd NIP 19570712 197701 1 006	Menceritakan pengalaman yang mengesankan.
45.	Dina Asri Rakhmillah Barliani	Kamis, 6 September 2012	III	6-7	IPS	M. Amin Andi Aziz, AMa.Pd NIP 19570712 197701 1 006	Kerjasama di lingkungan rumah
46.	Imron Rosyadi	Kamis, 6 September 2012	IV	1-2	IPA	Dwi Sri Setiowati, AMa.Pd	Mata
47.	Eka Pratiwi	Kamis, 6 September 2012	IV	5-6	B.Indonesia	Dwi Sri Setiowati, AMa.Pd	Petunjuk pemakaian alat
48.	Arif Rakhman Hakim	Kamis, 6 September 2012	V	4-5	B.Jawa	Sri Endang W, S.Pd.SD NIP 19601217 198012 2 002	Teks bacaan
49.	Nurhidayani Aisyiyah	Kamis, 6 September 2012	V	7-8	SBK	Sri Endang W, S.Pd.SD NIP 19601217 198012 2 002	Gambar Dekorasi
50.	Sulistiyaningsih	Jum'at, 7 September	IV	1-2	B.Jawa	Anipah	Geguritan

		2012					
51.	Arif Rakhman Hakim	Sabtu, 8 September 2012	I	1-2	IPS	Susiasih, AMa.Pd NIP 19721124 200701 2 011	Identitas diri, keluarga dan kekerabatan
52.	Imron Rosyadi	Sabtu, 8 September 2012	I	4-5	SBK	Susiasih, AMa.Pd NIP 19721124 200701 2 011	Manggambar bentuk melalui sekumpulan titik
53.	Nur Amanatun Maulana	Sabtu, 8 September 2012	III	3-4	B.Jawa	Maesaroh, S.Pd. SD NIP 19590902 197802 2 003	Berbicara (Menjelaskan urutan membuat/melakukan sesuatu dg menggunakan ragam bahasa tertentu)
54.	Dina Asri Rakhmillah Barliani	Sabtu, 8 September 2012	VI	5-6	B.Jawa	Anipah	Laporan hasil pengamatan
55.	Eka Pratiwi	Senin, 10 September 2012	I	2-3	Matematika	Maesaroh, S.Pd. SD NIP 19590902 197802 2 003	Operasi hitung bilangan (penjumlahan)
56.	Asri Prasasti	Senin, 10 September 2012	I	4-5	PKN	Susiasih, AMa.Pd NIP 19721124 200701 2 011	Hidup Rukun
57.	Arif Rakhman Hakim	Senin, 10 September 2012	III	4-5	B.Indonesia	M. Amin Andi Aziz, AMa.Pd NIP 19570712 197701 1 006	Memberikan tanggapan dan saran sederhana

58.	Sulistiyarningsih	Senin, 10 September 2012	III	6-7	PKN	M. Amin Andi Aziz, AMa.Pd NIP 19570712 197701 1 006	Makna satu nusa, satu bangsa dan satu bahasa
59.	Dina Asri Rakhmillah Barliani	Senin, 10 September 2012	V	2-3	PKN	Sri Endang W, S.Pd.SD NIP 19601217 198012 2 002	Persatuan dan kesatuan
60.	Nur Amanatun Maulana	Senin, 10 September 2012	V	7-8	B.Indonesia	Sri Endang W, S.Pd.SD NIP 19601217 198012 2 002	Mencatat pokok percakapan, menuliskan rangkuman isi percakapan
61.	Imron Rosyadi	Selasa, 11 September 2012	II	1-2	PKN	Darsonah, S.Pd.SD NIP 19590808 198012 2 004	Hidup rukun
62.	Pradanawan Abdul Gani	Selasa, 11 September 2012	II	3-4	B.Jawa	Maesaroh, S.Pd. SD NIP 19590902 197802 2 003	Mendengarkan cerita tokoh wayang
63.	Arif Rakhman Hakim	Selasa, 11 September 2012	VI	6-8	SBK	Siswo, S.Pd NIP 19650822 199103 1 009	Jenis dan teknik pembuatan batik

Mengetahui,

Koordinator Guru Pamong

Kepala SDN Randugunting 2

Sri Endang Wigatiningsih, S.Pd.SD
NIP 19601217 198012 2 002

Maesaroh, S.Pd.SD
NIP 19590902 197802 2 003

JADWAL PENGAJARAN MANDIRI
KELOMPOK PPL SD NEGERI RANDUGUNTING 2 KOTA TEGAL
TAHUN 2012

No	Hari, Tanggal	Nama	Kelas	Mata Pelajaran	Materi
1	Senin, 17 September 2012	Dina Asri Rakhmillah B.	I	PKn	Hidup rukun dalam perbedaan agama
2		Nurhidayani Aisyiyah	II	SBK	Mengenalkan warna dalam seni rupa
3		Eka Pratiwi	III	PKn	Makna satu nusa, satu bangsa, dan satu bahasa
4		Imron Rosyadi	IV	Matematika	Menghafal perkalian dengan menggunakan peragaan jari tangan/ peragaan benda lain dengan hasil sampai seratus
5		Nur Amanatun Maulana	V	PKn	Peranan masy dalam mempertahankan keutuhan NKRI, mengidentifikasi perilaku yg dapat menjaga keutuhan NKRI.
6		Arif Rakhman Hakim	VI	SBK	Ragam musik daerah
7	Selasa, 18 September 2012	Sulistiyarningsih	I	Matematika	Melakukan penjumlahan sampai 20
8		Pradanawan Abdul Gani	II	PKn	Menceritakan manfaat saling berbagi dengan teman di rumah dan di sekolah

9		Dina Asri Rakhmillah B.	IV	B. Indonesia	Mencatat kata-kata sulit, membuat kalimat dengan kata sulit, menyusun kamus sederhana
10		Imron Rosyadi	V	IPS	Kerajaan Sriwijaya
11		Nur Amanatun Maulana	VI	IPA	Aktivitas manusia yang mempengaruhi keseimbangan ekosistem
12	Rabu, 19 September 2012	Arif Rakhman Hakim	I	PKn	Hidup rukun dalam perbedaan agama
13		Sulistiyansih	II	IPA	Memberi contoh berbagai hewan yang menguntungkan dan membahayakan manusia
14		Nurhidayani Aisyiyah	III	Matematika	Garis Bilangan (Perkalian dan Pembagian)
15		Eka Pratiwi	IV	IPA	Hidung
16		Pradanawan Abdul Gani	V	IPA	Nama2 organ pada sistem peredaran darah manusia
17		Asri Prasasti	VI	PKn	Meneladani nilai juang perumus Pancasila
18	Kamis, 20 September 2012	Nurhidayani Aisyiyah	I	B.Jawa	Mendengarkan tembang dolanan
19		Imron Rosyadi	II	SBK	Menggambar dengan bentuk, warna, dan daya imajinasinya
20		Dina Asri Rakhmillah B.	III	IPS	Kerjasama di Lingkungan Rumah
21		Nur Amanatun Maulana	IV	IPS	Kenampakan alam, sosial dan budaya (Mengidentifikasi peristiwa alam)

22	Jum'at, 21 September 2012	Asri Prasasti	V	Matematika	Perpangkatan dua
23		Arif Rakhman Hakim	VI	IPA	Keseimbangan ekosistem
24		Asri Prasasti	I	B.Indonesia	Membaca nyaring
25		Dina Asri Rakhmillah B.	II	Matematika	Menyebutkan benda yang lebih panjang, lebih pendek, atau sama panjang
26		Sulistiyarningsih	III	SBK	Mengenal simbol/rambu-rambu lalu lintas
27		Nur Amanatun Maulana	IV	B.Jawa	Peristiwa di lingkungan sekitar (hal 15-16)
28		Arif Rakhman Hakim	V	B.Jawa	Teks tanggapan dan saran (hal 20-22)
29		Eka Pratiwi	VI	IPS	Kenampakan alam negara tetangga
30		Imron Rosyadi	III	B.Jawa	Menanggapi cerita anak yang dibaca/didengar
31		Nurhidayani Aisiyah	IV	PKn	pemerintahan desa dan kelurahan / kelurahan dan kecamatan
32	Pradanawan Abdul Gani	V	SBK	Menggambar gambar ilustrasi dengan tema hewan dan kehidupannya.	
33	Sulistiyarningsih	VI	B. Jawa	Teks non sastra (hal 19-20)	
34	Senin, 24	Nur Amanatun Maulana	I	Matematika	Operasi Hitung bilangan (pengurangan sampai 20)

35	September 2012	Pradanawan Abdul Gani	III	Matematika	Uang
36		Arif Rakhman Hakim	IV	B.Indonesia	Siswa membaca percakapan secara berpasangan/ berkelompok, siswa memperagakan percakapan di depan kelas secara berpasangan/ berkelompok
37		Eka Pratiwi	V	B.Indonesia	Mengidentifikasi keg dalam masy. yg dapat menjaga keutuhan NKRI, menjelaskan peranan peserta didik dalam menjaga keutuhan NKRI
38		Asri Prasasti	VI	SBK	Musik daerah
39	Selasa, 25 September 2012	Eka Pratiwi	II	Matematika	Menentukan benda yang lebih panjang, lebih pendek, atau sama panjang.
40		Imron Rosyadi	III	B.Indonesia	Mengomentari tokoh-tokoh cerita anak
41		Nurhidayani Aisyiyah	IV	B.Indonesia	Siswa menarasikan percakapan dengan memperhatikan penggunaan ejaan
42		Sulistiyansih	V	IPS	Mengidentifikasi peninggalan sejarah bercorak islam, menceritakan peninggalan sejarah bercorak islam, menceritakan tokoh kerajaan Islam di berbagai daerah.
43		Dina Asri Rakhmillah Barliani	VI	IPA	Hewan dan tumbuhan langka

44	Rabu, 26 September 2012	Imron Rosyadi	I	PKn	Hidup rukun dalam perbedaan (perbedaan suku bangsa di Indonesia)
45		Asri Prasasti	IV	IPA	Kulit
46		Nurhidayani Aisyiyah	V	IPA	Bermain peran menunjukkan peredaran darah dalam tubuh manusia, mengurutkan aliran peredaran darah manusia.
47		Pradanawan Abdul Gani	VI	B.Indonesia	Teks laporan hasil pengamatan
48	Kamis, 27 September 2012	Eka Pratiwi	I	B. Jawa	Kalimat sapaan
49		Asri Prasasti	II	IPS	menentukan peristiwa memelihara dokumen dan koleksi barang keluarga
50		Arif Rakhman Hakim	III	IPS	Kerjasama di lingkungan rumah
51		Sulistiyarningsih	IV	B. Indonesia	Menulis petunjuk
52		Dina Asri Rakhmillah Barliani	V	SBK	Mengamati ilustrasi gambar motif hias dasar jumpitan pada kain
53		Imron Rosyadi	VI	IPA	Keseimbangan ekosistem
54	Jum'at, 28 September 2012	Arif Rakhman Hakim	II	Matematika	Menimbang benda di sekitar dengan menggunakan tangan atau alat ukur lainnya
55		Nur Amanatun Maulana	III	SBK	Gambar dekoratif
56		Pradanawan Abdul Gani	IV	B.Jawa	Teks bacaan (hal 16-18)

57		Nurhidayani Aisyiyah	VI	IPS	Kenampakan alam dan sosial negara tetangga
58	Sabtu, 29 September 2012	Pradanawan Abdul Gani	I	IPS	Menceritakan pengalaman diri peristiwa masa kecil
59		Nur Amanatun Maulana	II	B.Indonesia	Melengkapi cerita
60		Asri Prasasti	III	B.Jawa	Membaca nyaring dengan lafal dan intonasi yang tepat (15-20)
61		Sulistiyarningsih	IV	Pkn	Lembaga dan susunan Pemerintahan Kabupaten/ Kota
62		Eka Pratiwi	V	SBK	Merancang gambar motif hias dasar jumputan pada kain.
63		Dina Asri Rakhmillah Barliani	VI	B.Jawa	Teks mengarang (hal 20-21)

Mengetahui,

Koordinator Guru Pamong

Kepala SDN Randugunting 2

Sri Endang Wigatiningsih, S.Pd.SD
NIP 19601217 198012 2 002

Maesaroh, S.Pd.SD
NIP 19590902 197802 2 003

JADWAL UJIAN PPL II
SD NEGERI RANDUGUNTING 2 KECAMATAN TEGAL SELATAN
TAHUN 2012

No	Hari, Tanggal	Kelas	Nama	Mata Pelajaran	Materi Pokok
1	Senin, 1 Oktober 2012	III	Pradanawan Abdul Gani	Bahasa Indonesia	Mendengarkan cerita anak
2			Imron Rosyadi	PKn	Aturan di masyarakat
3			Nur Amanatun Maulana	Matematika	Alat ukur waktu
4		IV	Eka Pratiwi	Matematika	Menyelesaikan soal cerita yang mengandung operasi hitung campuran
5		V	Dina Asri Rakhmillah B.	Bahasa Indonesia	Menulis surat undangan
6		V	Sulistiyarningsih	IPA	Gangguan pada alat peredaran darah.
7	Selasa, 2 Oktober 2012	III	Arif Rakhman Hakim	B.Indonesia	Menyusun sebuah paragraph dengan menggunakan gambar seri.
8			Eka Pratiwi	IPS	Faktor-faktor kerusakan alam
9		VI	Pradanawan Abdul Gani	IPA	Konduktor dan isolator panas.
10	Rabu, 3 Oktober 2012	II	Asri Prasasti	IPS	Menceritakan peristiwa penting dalam keluarga secara kronologis.

11	Jum'at, 5 Oktober 2012	III	Sulistiyarningsih	Bahasa Indonesia	Menceritakan kembali isi bacaan/dongeng.
12			Nurhidayani Aisyiyah	IPS	Memelihara lingkungan.
13		IV	Nur Amanatun Maulana	IPS	Sumber Daya Alam (SDA)
14		V	Imron Rosyadi	Matematika	Penyelesaian soal cerita FPB dan KPK
15		III	Dina Asri Rakhmillah B.	IPA	Sifat-sifat benda padat, cair, dan gas.
16		IV	Nurhidayani Aisyiyah	IPA	Struktur dan fungsi akar pada tumbuhan.
17		IV	Asri Prasasti	Matematika	Penaksiran dan pembulatan
18		V	Arif Rakhman Hakim	IPA	Proses pembuatan cadangan makanan pada tumbuhan hijau.

Mengetahui,

Koordinator Guru Pamong

Kepala SDN Randugunting 2

Sri Endang Wigatiningsih, S.Pd.SD
NIP 19601217 198012 2 002

Maesaroh, S.Pd.SD
NIP 19590902 197802 2 003



**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TERBIMBING
IPA
MATA
KELAS IV SEMESTER 1
SD NEGERI RANDUGUNTING 2**

Disusun untuk Memenuhi Tugas Mata Kuliah PPL 2

**Oleh:
Nur Amanatun Maulana
NIM 1401409328**

**PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2012**

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SD Negeri Randugunting 2
Mata Pelajaran : IPA
Kelas / Semester : IV / Gasal
Pokok Bahasan : Mata
Alokasi Waktu : 3 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami hubungan antara struktur organ tubuh manusia dengan fungsinya, serta pemeliharannya.

B. Kompetensi Dasar

- 1.3. Mendeskripsikan hubungan antara struktur panca indera dengan fungsinya.

C. Indikator

- 1.3.1. Menjelaskan fungsi mata.
- 1.3.2. Mendeskripsikan bagian-bagian mata dan kegunaannya.
- 1.3.3. Menjelaskan cara kerja mata.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Melalui tanya jawab guru dan siswa tentang fungsi mata, siswa dapat menjelaskan fungsi mata.
2. Setelah siswa saling bertamu untuk memperoleh informasi tentang bagian mata dan fungsinya, siswa dapat menunjukkan dan menjelaskan bagian-bagian mata.
3. Setelah mendengarkan penjelasan guru tentang cara kerja mata, siswa dapat menjelaskan cara kerja mata.

❖ Karakter siswa yang diharapkan:

Disiplin, tekun, tanggung jawab, ketelitian, kerja sama, toleransi, percaya diri, dan keberanian.

E. Materi Pembelajaran

Indra Penglihat (Mata)

Mata adalah indra penglihat. Bentuk bola mata bulat seperti bola bekel atau bola pingpong. Diameternya lebih kurang 2 cm.

1. Bagian-bagian mata

a. Bagian luar mata

- 1) Alis mata merupakan rambut yang terletak di atas mata, berguna untuk melindungi mata dari keringat yang mengalir dari dahi.
- 2) Kelopak mata berguna untuk melindungi mata dari benda-benda asing.
- 3) Bulu mata merupakan rambut yang terletak di kelopak mata, berguna untuk melindungi mata dari benda asing.

b. Bagian dalam mata

- 1) Kornea berfungsi untuk meneruskan cahaya yang masuk ke mata.
- 2) Iris (selaput pelangi) untuk memberi warna pada mata.
- 3) Pupil berfungsi untuk mengatur jumlah cahaya yang masuk ke mata.
- 4) Lensa berfungsi memfokuskan dan meneruskan cahaya yang masuk ke mata agar tepat jatuh di retina.
- 5) Badan bening berfungsi meneruskan cahaya yang telah melewati lensa ke retina.
- 6) Retina (selaput jala) berfungsi menerima cahaya yang masuk kemudian diteruskan ke saraf mata.
- 7) Saraf mata berfungsi meneruskan rangsang cahaya yang telah diterima ke otak.

2. Cara kerja mata

Mata bekerja saat menerima cahaya. Tanpa cahaya mata tidak dapat menjalankan fungsinya. cahaya masuk mata dengan menembus kornea. Oleh pupil, cahaya yang masuk ke mata diatur banyak sedikitnya kemudian diteruskan ke lensa mata. Oleh lensa mata cahaya diteruskan melalui badan bening sehingga ditangkap oleh retina dan disampaikan ke otak oleh saraf mata. Setelah di proses ke otak, kita dapat melihat benda itu.

F. Model dan Metode Pembelajaran

1. Model
 - a. Two stay two stray
 - b. Talking stick
2. Metode
 - a. Ceramah
 - b. Tanya jawab
 - c. Kerja kelompok

G. Langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan (10 menit)
 - a. Mengajak siswa berdoa menurut agama dan kepercayaan masing-masing.
 - b. Presensi
 - c. Menyiapkan alat-alat pelajaran
 - d. Apersepsi dan motivasi
 - e. Menyampaikan tujuan pembelajaran.
2. Kegiatan Inti (75 menit)
 - a. Eksplorasi
 - 1) Guru bertanya jawab dengan siswa tentang fungsi mata.
 - 2) Guru menjelaskan bagian-bagian luar mata dan fungsinya.
 - b. Elaborasi
 - 1) Siswa dibagi dalam 4 kelompok .
 - 2) Guru membagikan materi pada setiap kelompok.
 - 3) Setiap kelompok memahami materi yang telah diberikan guru.
 - 4) Siswa melakukan pembelajaran two stay two stray.
 - a) Dua anggota kelompok menjadi tuan rumah.
 - b) Dua anggota lainnya menjadi tamu pada kelompok lain untuk mencari informasi yang dibutuhkan.
 - 5) Siswa mengerjakan tugas secara berkelompok.
 - 6) Pembelajaran dengan talking stick untuk membahas hasil kerja kelompok sebelumnya.

- a) Guru mengambil tongkat dan memberikan kepada salah satu siswa, lalu tongkat itu berpindah tangan seiring dengan dinyanyikannya lagu.
 - b) Tongkat berhenti saat lagu berhenti. Setelah itu guru memberi pertanyaan dan siswa yang memegang tongkat tersebut harus menjawabnya, demikian seterusnya sampai semua butir soal habis.
- 7) Siswa dengan dibantu guru bersama-sama mengidentifikasi cara kerja mata berdasarkan gambar mata di depan.
- c. Konfirmasi
 - 1) Guru mengumumkan kelompok terbaik.
 - 2) Guru mempersilakan siswa menanyakan hal-hal yang belum jelas berkaitan dengan materi pelajaran.
3. Penutup (20 menit)
- a. Menyimpulkan materi pelajaran
 - b. Tes formatif

H. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat/media
 - a. Slayer
 - b. Gambar bagian-bagian mata
 - c. LKS
2. Sumber
 - a. Haryanto. 2004. Sains untuk Sekolah Dasar Kelas IV. Halaman 12-15. Jakarta: Erlangga.
 - b. Aprilia, dkk. 2009. Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD dan MI Kelas IV. Halaman: 22-30. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
 - c. Rositawaty, S dan Aris Muharrom. 2008. Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam 4. Halaman: 12-14. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

- d. Wahyono, Budi dan Setyo Nurrachmandani. Ilmu Pengetahuan Alam
4. Halaman: 11-15. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

I. Penilaian

1. Prosedur : penilaian proses, penilaian hasil
2. Jenis penilaian:
 - a. Penilaian proses : pengamatan guru
 - b. Penilaian hasil : tes formatif dengan alat penilaian
3. Bentuk penilaian : pilihan ganda
4. Alat tes : soal-soal evaluasi

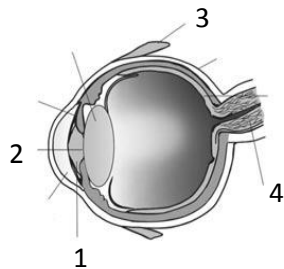
Soal Evaluasi

A. Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf *a*, *b*, *c*, atau *d* di bawah ini!

1. Untuk mengenali warna buah apel, diperlukan alat indra
 - a. lidah
 - b. hidung
 - c. telinga
 - d. mata
2. Bagian mata yang berfungsi untuk mengatur bayangan benda agar jatuh tepat di retina yaitu
 - a. kornea
 - b. alis
 - c. pupil
 - d. lensa
3. Bagian mata yang berfungsi mengatur banyaknya cahaya yang masuk ke dalam mata yaitu
 - a. kornea
 - b. pupil
 - c. retina
 - d. bintik kuning
4. Nama lain dari iris mata adalah
 - a. selaput pelangi
 - b. selaput jala
 - c. anak mata
 - d. lensa mata
5. Bagian mata yang berfungsi memberikan warna pada mata yaitu
 - a. iris
 - b. pupil
 - c. retina
 - d. lensa
6. Berikut termasuk bagian luar mata, *kecuali*
 - a. alis mata
 - b. pupil mata
 - c. pupil mata

- b. kelopak mata d. bulu mata

7. Rambut halus di kelopak mata disebut
a. alis c. bulu hidung
b. bulu mata d. kumis
8. Jika cuaca redup (kurang cahaya), pupil mata akan
a. menutup c. melebar
b. mengecil d. membuka
9. Perhatikan gambar berikut.



Bagian yang berfungsi meneruskan cahaya ke otak yaitu nomor

- a. 1 b. 2 c. 3 d. 4

10. Cara kerja mata di bawah yang benar yaitu
a. lensa – pupil – kornea – retina – saraf mata – otak – melihat
b. lensa – retina – kornea – pupil – saraf mata – otak – melihat
c. kornea – pupil – lensa – retina – saraf mata – otak – melihat
d. kornea – retina – lensa – pupil – saraf mata – otak – melihat

5. Kunci Jawaban

- | | | | | |
|------|------|------|------|-------|
| 1. d | 3. b | 5. a | 7. b | 9. d |
| 2. a | 4. a | 6. c | 8. c | 10. C |

6. Format penilaian

No.	Deskriptor	Skor
1.	Pilihan Ganda	
2.	Jawaban benar	1
3.	Jawaban salah	0
4.	Tidak dijawab	0
	Jumlah skor maksimum	10

$$NA = \frac{\text{Jumlah skor perolehan}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$$

Tegal, Agustus 2012

Guru Kelas

Praktikan

Dwi Sri Setiyowati, A.Ma.Pd
NIP

Nur Amanatun Maulana
NIM 1401409328

Mengetahui,

Kepala Sekolah

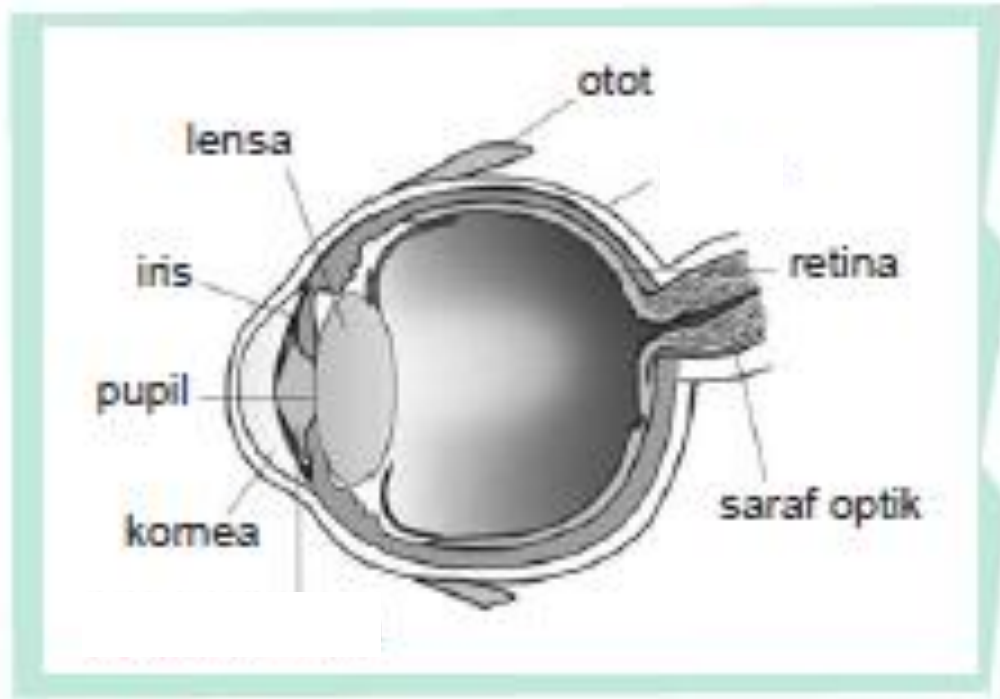
Dosen Pembimbing

Maesaroh, S.Pd.SD.
NIP 19590902 197802 2 003

Drs. Utoyo
NIP 19620619 198703 1 001

MEDIA

BAGIAN-BAGIAN DALAM MATA



LEMBAR KERJA SISWA

- Nama : 1. ()
2. ()
3. ()
4. ()
5. ()

Kelas : IV



Hubungkan nama-nama bagian mata di bawah ini dengan fungsinya!

- | | | | |
|--------------|-----------------------|-----------------------|--|
| Kornea | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Memfokuskan cahaya yang masuk ke mata agar jatuh tepat di retina |
| Pupil | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Meneruskan cahaya yang masuk ke mata |
| Iris | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Menerima atau menangkap bayangan |
| Lensa | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Meneruskan cahaya dari lensa ke retina |
| Otot | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Meneruskan rangsangan yang telah diterima retina ke otak |
| Badan Bening | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Mengatur gerakan bola mata |
| Retina | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Memberi warna pada mata |
| Saraf mata | <input type="radio"/> | <input type="radio"/> | Mengatur banyaknya cahaya yang masuk ke mata |

Kunci Jawaban

Kornea		Memfokuskan cahaya yang masuk ke mata agar jatuh tepat di retina
Pupil		Meneruskan cahaya yang masuk ke mata
Iris		Menerima atau menangkap bayangan
Lensa		Meneruskan cahaya dari lensa ke retina
Otot		Meneruskan rangsangan yang telah diterima retina ke otak
Badan Bening		Mengatur gerakan bola mata
Retina		Memberi warna pada mata
Saraf mata		Mengatur banyaknya cahaya yang masuk ke mata

KISI-KISI SOAL EVALUASI

Sekolah : SD Negeri Randugunting 2

Mapel : IPA

Kelas/semester: IV / Gasal

Materi pokok : Mata

Standar Kompetensi : Memahami hubungan antara struktur organ tubuh manusia dengan fungsinya, serta pemeliharannya.

Kompetensi Dasar : Mendeskripsikan hubungan antara struktur panca indera dengan fungsinya

Indikator soal	Jenis soal	Ranah kognitif	No. Soal
Siswa dapat menentukan alat indera yang digunakan untuk mengetahui warna buah apel.	Pilihan ganda	Pengetahuan (C1)	1
Siswa dapat menentukan nama bagian mata yang berfungsi untuk mengatur bayangan benda agar jatuh tepat di retina.	Pilihan ganda	Pengetahuan (C1)	2
Siswa dapat menentukan nama bagian mata yang berfungsi mengatur banyaknya cahaya yang masuk ke dalam mata.	Pilihan ganda	Pengetahuan (C1)	3
Siswa dapat menentukan nama lain dari iris mata.	Pilihan ganda	Pengetahuan (C1)	4
Siswa dapat menentukan nama bagian mata yang berfungsi memberikan warna pada mata.	Pilihan ganda	Pengetahuan (C1)	5
Disajikan 4 bagian-bagian mata, siswa dapat menentukan yang bukan termasuk bagian luar mata.	Pilihan ganda	Pengetahuan (C1)	6
Siswa dapat menentukan nama rambut halus yang terdapat di kelopak mata.	Pilihan ganda	Pengetahuan (C1)	7

Siswa dapat menentukan keadaan pupil mata saat cuaca redup.	Pilihan ganda	Pengetahuan (C1)	8
Disajikan gambar bagian mata, siswa dapat menunjukkan bagian mata yang berfungsi meneruskan cahaya ke otak.	Pilihan ganda	Pemahaman (C2)	9
Siswa dapat menentukan cara kerja mata.	Pilihan ganda	Pengetahuan (C1)	10

Deskriptor:

Keaktifan bertanya	1	jika siswa tidak pernah bertanya
	2	jika siswa bertanya hanya 1 kali
	3	jika siswa bertanya 2-3 kali
	4	jika siswa bertanya lebih dari 3 kali
Keberanian	1	jika siswa tidak pernah berani aktif
	2	jika siswa berani aktif tetapi disuruh guru
	3	jika siswa berani aktif tanpa disuruh tetapi diberi kesempatan guru
	4	jika siswa berani atas inisiatif sendiri
Kerja sama	1	jika siswa tidak mau berkerjasama tetapi mengganggu teman
	2	jika siswa tidak mau berkerjasama tetapi tidak mengganggu teman
	3	jika siswa turut berpartisipasi aktif tanpa disuruh
	4	jika siswa turut berpartisipasi aktif dan berani berpendapat sendiri

SILABUS

Nama Sekolah : SD Negeri Randugunting 2

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Semester : IV/1

Standar Kompetensi : 1. Memahami hubungan antara struktur organ tubuh manusia dengan fungsinya, serta pemeliharannya.

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Belajar	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Jenis	Bentuk		
1.3 Mendeskripsikan hubungan antara struktur panca indera dengan fungsinya	<p>Mata</p> <ul style="list-style-type: none"> - Mata adalah indera penglihatan. - Bagian luar mata terdiri atas alis mata, kelopak mata, dan bulu mata. - Bagian dalam mata terdiri atas: kornea, iris, pupil, lensa, badan bening, retina, otot mata, dan saraf mata. - Cara kerja mata yaitu mulai dari cahaya-kornea- pupil - lensa-badan bening-retina-saraf mata- otak. 	<ul style="list-style-type: none"> - Menjelaskan fungsi mata - Menyebutkan bagian-bagian mata dan fungsinya - Menjelaskan cara kerja mata 	<p>1.3.4. Menjelaskan fungsi mata.</p> <p>1.3.5. Mendeskripsikan bagian-bagian mata dan kegunaannya.</p> <p>1.3.6. Menjelaskan cara kerja mata.</p>	Penilaian proses dan hasil	Soal evaluasi pilihan ganda	2 JP	<ul style="list-style-type: none"> - Haryanto. 2004. Sains untuk Sekolah Dasar Kelas IV. Halaman 12-15. Jakarta: Erlangga. - Aprilia, dkk. 2009. Ilmu Pengetahuan Alam untuk SD dan MI Kelas IV. Halaman: 22-30. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. - Rositawaty, S dan Aris Muharrom. 2008. Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam 4. Halaman: 12-14. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. - Wahyono, Budi dan Setyo Nurrachmandani. Ilmu Pengetahuan Alam 4. Halaman: 11-15. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
MANDIRI
IPS
PERISTIWA ALAM DAN AKIBATNYA
KELAS IV SEMESTER 1
SD NEGERI RANDUGUNTING 2

Disusun untuk Memenuhi Tugas Mata Kuliah PPL 2

Oleh:
Nur Amanatun Maulana
NIM 1401409328

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah : SD Negeri Randugunting 2
Mata Pelajaran : IPS
Kelas / Semester : IV / I
Pokok Bahasan : Peristiwa Alam dan Akibatnya
Alokasi Waktu : 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

1. Memahami Sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi.

B. Kompetensi Dasar

- 1.2. Mendeskripsikan kenampakan alam di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi serta hubungannya dengan keragaman sosial budaya.

C. Indikator

- 1.2.3. Menyebutkan beberapa peristiwa alam.
- 1.2.4. Menjelaskan penyebab dari masing-masing peristiwa alam
- 1.2.5. Mengidentifikasi akibat dari masing-masing peristiwa alam.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mengamati gambar peristiwa alam, siswa dapat menyebutkan peristiwa alam yang terjadi.
2. Setelah mendengarkan penjelasan guru tentang akibat dari peristiwa alam, siswa dapat menjelaskan akibat dari peristiwa alam yang terjadi.
❖ **Karakter siswa yang diharapkan:** disiplin, tekun, tanggung jawab, ketelitian, kerja sama, toleransi, percaya diri, dan keberanian.

E. Materi Pembelajaran

Berbagai peristiwa alam yang mempengaruhi kehidupan sosial manusia antara lain sebagai berikut:

1. Banjir

Banjir merupakan peristiwa alam yang terjadi pada musim hujan. Faktor penyebab banjir karena alam dan ulah manusia. Banjir karena faktor alam berupa curah hujan yang tinggi. Banjir karena faktor manusia berupa membuang sampah sembarangan, penebangan pohon, dan sebagainya.

Peristiwa banjir berpengaruh terhadap kehidupan sosial. Contohnya rumah-rumah banyak terendam, menimbulkan penyakit, bahkan kadang menimbulkan korban jiwa. Selain itu, aktivitas masyarakat akan lumpuh jika banjir tidak surut.

2. Gempa bumi

Gempa bumi adalah getaran pada permukaan bumi yang berasal dari dalam bumi. Gempa bumi sering terjadi di Indonesia. Kekuatan getaran gempa bumi diukur dengan skala *Richter*.

Gempa bumi di bagi menjadi dua jenis, yaitu

- a. Gempa tektonik adalah gempa yang terjadi karena pergeseran lapisan permukaan bumi. Gempa ini dapat terjadi di daratan dan laut.
- b. Gempa vulkanik adalah gempa yang terjadi di sekitar gunung api yang akan meletus. Gempa ini hanya terasa di daerah sekitar gunung tersebut.

Gempa bumi dapat menyebabkan banyak kerusakan. Rumah-rumah dan bangunan bisa hancur. Gempa bumi menyebabkan orang kehilangan harta benda. Gempa bumi juga membuat orang meninggal karena tertimbun reruntuhan bangunan.

3. Gunung meletus

Gunung api menimbulkan bahaya. Seperti awan panas, hujan abu, banjir lahar, dan sebagainya. Selain itu, gunung api juga mendatangkan manfaat. Manfaatnya adalah tanah menjadi subur. Kesuburan tanah tersebut digunakan masyarakat untuk kegiatan pertanian.

4. Tanah longsor

Tanah longsor sering terjadi pada musim hujan. Akhir-akhir ini, wilayah-wilayah di Indonesia sering mengalami tanah longsor. Faktor penyebabnya berupa penebangan hutan secara liar. Hal ini mengakibatkan

tanah menjadi gundul. Tanah yang gundul pada saat hujan mudah longsor. Adapun penyebabnya tanaman yang berfungsi sebagai penyerap air sudah tidak ada.

Tanah longsor yang terjadi dapat menimbulkan kerugian. Kerugian yang dirasakan masyarakat berupa korban jiwa, harta benda, dan sebagainya. Tanah longsor banyak terjadi pada daerah yang berlereng.

5. Angin topan

Angin adalah udara yang bergerak atau bertiup. Angin yang bertiup sangat kencang dan berputar-putar disebut *angin puting beliung*. Sedangkan angin yang bertiup sangat kencang sekali yang kecepatannya di atas 100 kilometer per jam disebut *angin topan*.

Angin topan, angin puting beliung dan badai sering terjadi pada saat pergantian musim kemarau ke musim hujan. Angin ini sering merobohkan bangunan dan pepohonan. Menimbulkan gelombang laut yang dahsyat, sehingga membahayakan pelayaran. Badai udara bisa mengganggu penerbangan. Angin dapat menyebabkan pengikisan tanah dan bebatuan. Pengikisan oleh angin disebut deflasi.

Untuk menanggulangi bahaya bencana angin topan, dibangun stasiun pengamat cuaca. Stasiun ini dikelola oleh Badan Meteorologi dan Geofisika. Tugasnya memberi informasi tentang cuaca atau gerakan angin kepada penerbangan, pelayaran, dan masyarakat.

F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Kerja kelompok

G. Langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan (5 menit)
 - a. Presensi
 - b. Menyiapkan alat-alat pelajaran
 - c. Apersepsi dan motivasi
 - d. Menyampaikan tujuan pembelajaran.

2. Kegiatan Inti (50 menit)
 - a. Eksplorasi
 - 1) Guru menanyakan kepada siswa tentang contoh-contoh peristiwa alam.
 - 2) Guru menjelaskan penyebab peristiwa alam.
 - 3) Guru menjelaskan akibat peristiwa alam.
 - b. Elaborasi
 - 1) Siswa mengerjakan lembar kerja siswa secara berpasangan.
 - 2) Siswa melaporkan hasil diskusi.
3. Konfirmasi
 - a. Guru mengumumkan kelompok terbaik.
 - b. Guru melakukan tanya jawab berkaitan dengan materi dan menanyakan apakah ada siswa yang masih belum paham mengenai materi yang telah disampaikan.
4. Penutup (15 menit)
 - a. Menyimpulkan materi pelajaran
 - b. Tes formatif

H. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat/media
Gambar peristiwa alam.
2. Sumber
 - a. Tanty Hisnu P., dkk. 2008. Ilmu Pengetahuan Sosial 4 untuk SD/MI Kelas IV. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
 - b. Sadiman, Irawan Sadad, dkk. 2008. Ilmu Pengetahuan Sosial 4 SD/MI Kelas IV. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
 - c. Pujiaty, Retno Heni, dkk. 2008. Cerdas Pengetahuan Sosial 4 untuk SD/MI Kelas 4. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

I. Penilaian

1. Prosedur : penilaian proses, penilaian hasil
2. Jenis penilaian:

- a. Penilaian proses : pengamatan guru
 - b. Penilaian hasil : tes formatif dengan alat penilaian
3. Bentuk penilaian : pilihan ganda
4. Alat tes : soal-soal evaluasi

Soal Evaluasi

A. Pilihlah salah satu jawaban yang paling benar dengan memberi tanda silang (X) pada huruf *a, b, c, atau d* di bawah ini!

1. Berikut ini yang tidak termasuk bencana alam adalah
 - a. banjir
 - b. gunung meletus
 - c. pesawat jatuh
 - d. gempa bumi
2. Gempa bumi yang terjadi akibat pergeseran lempeng bumi disebut gempa
 - a. vulkanik
 - b. tektonik
 - c. runtuhan
 - d. alam
3. Gempa bumi dapat mengakibatkan rusaknya
 - a. hutan
 - b. laut
 - c. bangunan
 - d. gunung
4. Cairan panas yang terdapat di perut bumi yaitu
 - a. magma
 - b. lahar
 - c. lava
 - d. pasir
5. Perbuatan manusia yang dapat menimbulkan bencana banjir, antara lain
 - a. membuang sampah pada tempatnya
 - b. melakukan reboisasi
 - c. membuat terasering
 - d. penebangan hutan secara liar

B. Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Sebutkan 3 peristiwa alam yang terjadi di Indonesia!
2. Apa yang dimaksud dengan angin topan?

3. Apa penyebab terjadinya banjir?
4. Apa akibat dari gempa bumi?
5. Apa manfaat setelah terjadinya gunung meletus?

5. Kunci Jawaban

A. Pilihan ganda

1. c 2. b 3. c 4. a 5. d

B. Esay

1. Banjir, gunung meletus, gempa bumi, angin topan, tanah longsor.
2. Angin yang bertiup sangat kencang sekali yang kecepatannya di atas 100 kilometer per jam.
3. Banjir karena faktor alam berupa curah hujan yang tinggi. Banjir karena faktor manusia berupa membuang sampah sembarangan, penebangan pohon, dan sebagainya.
4. Gempa bumi dapat menyebabkan banyak kerusakan. Rumah-rumah dan bangunan bisa hancur. Gempa bumi menyebabkan orang kehilangan harta benda. Gempa bumi juga membuat orang meninggal karena tertimbun reruntuhan bangunan.
5. Manfaatnya adalah tanah menjadi subur. Kesuburan tanah tersebut digunakan masyarakat untuk kegiatan pertanian.

6. Kriteria penilaian

No.	Deskriptor	Skor
1.	Pilihan Ganda	
	Jawaban benar	1
	Jawaban salah	0
	Skor maksimum	5
2.	Uraian	
	Jawaban benar dan lengkap	3
	Jawaban benar dan kurang lengkap	2
	Jawaban salah	1
	Tidak diisi	0

	Skor maksimum	15
	Jumlah skor maksimum	20

$$NA = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$$

Tegal, September 2012

Guru Kelas

Praktikan

Dwi Sri Setiyowati, A.Ma.Pd
NIP

Nur Amanatun Maulana
NIM 1401409328

Mengetahui,

Kepala Sekolah

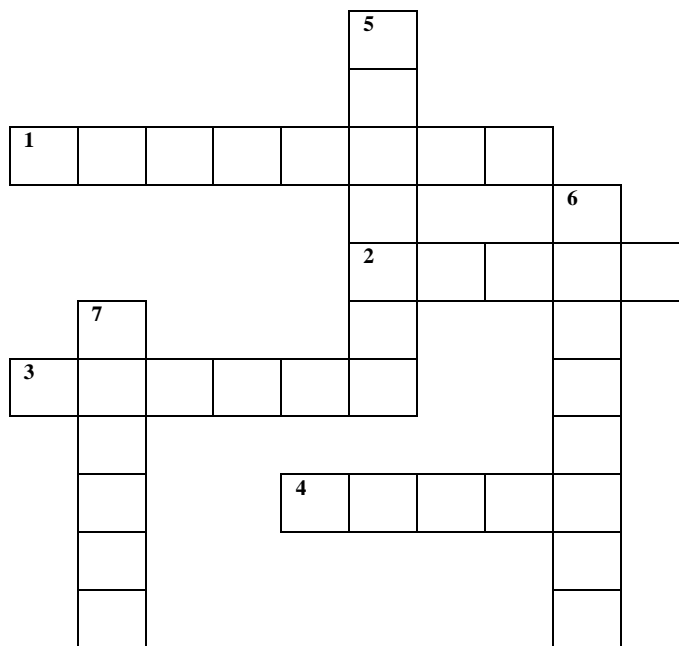
Dosen Pembimbing

Maesaroh, S.Pd.SD.
NIP 19590902 197802 2 003

Drs. Utoyo
NIP 19620619 198703 1 001

LEMBAR KERJA SISWA

TEKA TEKI SILANG



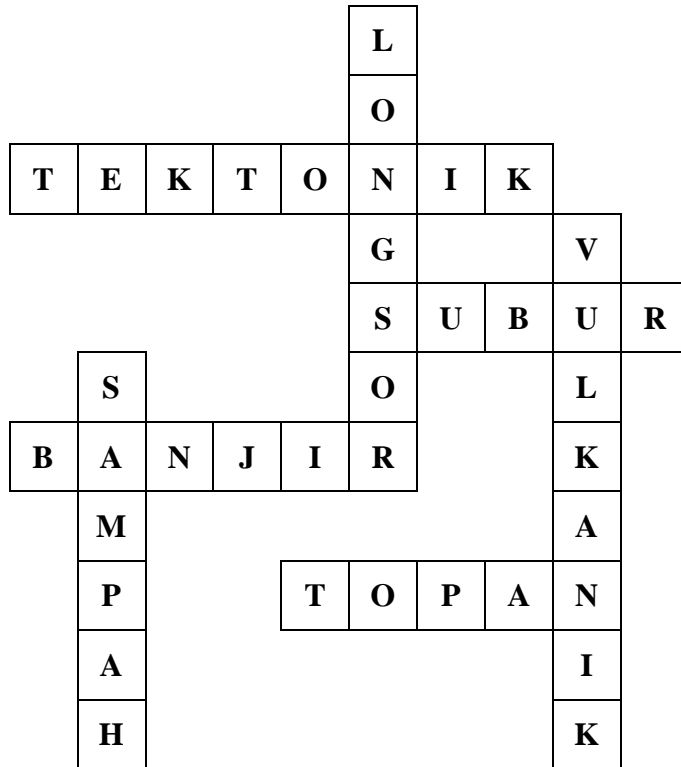
Mendatar:

1. Gempa bumi yang disebabkan oleh pergeseran lempeng bumi disebut gempa
2. Peristiwa gunung meletus bermanfaat karena tanah disekitar gunung menjadi
3. Peristiwa alam yang disebabkan curah hujan yang tinggi yaitu
4. Angin yang berhembus sangat kencang disebut angin

Menurun:

5. Hutan gundul akan menyebabkan tanah
6. Gempa bumi yang disebabkan oleh aktivitas gunung berapi disebut gempa
7. Salah satu penyebab banjir adalah membuang sembarangan.

Kunci Jawaban LKS



MEDIA



KISI-KISI SOAL EVALUASI

Sekolah : SD Negeri Randugunting 2

Mapel : IPS

Kelas/semester: IV / Gasal

Materi pokok : Peristiwa Alam dan Akibatnya

Standar Kompetensi : Memahami Sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi.

Kompetensi Dasar : Mendeskripsikan kenampakan alam di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi serta hubungannya dengan keragaman sosial budaya.

Indikator soal	Jenis soal	Ranah kognitif	No. Soal
Siswa dapat menentukan yang tidak termasuk ke dalam bencana alam.	Pilihan ganda	Pengetahuan (C1)	1
Siswa dapat menentukan nama gempa bumi yang terjadi karena pergeseran lempeng bumi.	Pilihan ganda	Pengetahuan (C1)	2
Siswa dapat menentukan akibat gempa bumi.	Pilihan ganda	Pengetahuan (C1)	3
Siswa dapat menentukan nama cairan panas yang terdapat di perut bumi.	Pilihan ganda	Pengetahuan (C1)	4
Siswa dapat menentukan perbuatan manusia yang dapat menyebabkan banjir.	Pilihan ganda	Pengetahuan (C1)	5
Siswa dapat menyebutkan 3 contoh peristiwa alam yang terjadi di Indonesia.	Uraian	Pengetahuan (C1)	1
Siswa dapat menjelaskan tentang angin topan.	Uraian	Pemahaman (C2)	2
Siswa dapat menyebutkan penyebab terjadinya banjir.	Uraian	Pemahaman (C2)	3
Siswa dapat menyebutkan akibat dari gempa bumi.	Uraian	Pemahaman (C2)	4
Siswa dapat menyebutkan manfaat dari peristiwa gunung meletus.	Uraian	Pemahaman (C2)	5

Lembar Pengamatan Aktivitas Siswa

No	Nama siswa	Aspek yang Diamati												Total Skor	
		Keaktifan				Keberanian				Kerjasama					
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
1	Delima Putri Rezeki														
2	Alifa Putri Hervina														
3	Anis Fauziah														
4	Carissa Berly Ivanda N														
5	Dafa Aditya														
6	Dhandhy Prima Yanuar														
7	Dhea Fitria														
8	Difa Safety														
9	Dimas Satria Firman P														
10	Elsa Ais'y Nabila														
11	Hendri Indrawan														
12	Idris Maulana Saputra														
13	Moh. Ridho Attallah														
14	Muh. Fauzi Keitaro Ramadhan														
15	Nadya Salma Oliviana														
16	Reihan Nugroho														
17	Shafa Cantiq Hermawan Putri														
18	Tarini														
19	Sabda Arif Prasetiaji														
20	Najua Bella Rizqi														
21	Rokhmat Hasan														

Deskriptor:

Keaktifan bertanya	1	jika siswa tidak pernah bertanya
	2	jika siswa bertanya hanya 1 kali
	3	jika siswa bertanya 2-3 kali
	4	jika siswa bertanya lebih dari 3 kali
Keberanian	1	jika siswa tidak pernah berani aktif
	2	jika siswa berani aktif tetapi disuruh guru
	3	jika siswa berani aktif tanpa disuruh tetapi diberi kesempatan guru

	4	jika siswa berani atas inisiatif sendiri
Kerja sama	1	jika siswa tidak mau berkerjasama tetapi mengganggu teman
	2	jika siswa tidak mau berkerjasama tetapi tidak mengganggu teman
	3	jika siswa turut berpartisipasi aktif tanpa disuruh
	4	jika siswa turut berpartisipasi aktif dan berani berpendapat sendiri

SILABUS

Nama Sekolah : SD Negeri Randugunting 2

Mata Pelajaran : IPA

Kelas/Semester : VI/1

Standar Kompetensi : Memahami Sejarah, kenampakan alam, dan keragaman suku bangsa di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi.

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Belajar	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Jenis	Bentuk		
1.2.Mendeskripsikan kenampakan alam di lingkungan kabupaten/kota dan provinsi serta hubungannya dengan keragaman sosial budaya.	Peristiwa alam dan akibatnya	<ul style="list-style-type: none"> - Siswa menyebutkan contoh peristiwa alam. - Guru menjelaskan penyebab peristiwa alam. - Guru menjelaskan akibat peristiwa alam. 	1.2.3. Menyebutkan beberapa peristiwa alam. 1.2.4. Mengidentifikasi akibat dari peristiwa alam.	Penilaian proses dan hasil	Soal	2 JP	a. Tanya Hisnu P., dkk. 2008. Ilmu Pengetahuan Sosial 4 untuk SD/MI Kelas IV. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. b. Sadiman, Irawan Sadad, dkk. 2008. Ilmu Pengetahuan Sosial 4 SD/MI Kelas IV. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. c. Pujiaty, Retno Heni, dkk. 2008. Cerdas Pengetahuan Sosial 4 untuk SD/MI Kelas 4. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.



RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
UJIAN
ALAT UKUR WAKTU
KELAS III SEMESTER 1
SD NEGERI RANDUGUNTING 2

Disusun untuk Memenuhi Tugas Mata Kuliah PPL 2

Oleh:
Nur Amanatun Maulana
NIM 1401409328

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2012

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Sekolah	: SD Negeri Randugunting 2
Mata Pelajaran	: Matematika
Kelas / Semester	: III / I
Pokok Bahasan	: Alat ukur waktu
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

A. Standar Kompetensi

2. Menggunakan pengukuran waktu, panjang, dan berat dalam pemecahan masalah.

B. Kompetensi Dasar

- 2.2. Menggunakan alat ukur dalam pemecahan masalah.

C. Indikator

- 2.2.1. Membaca jam analog.
- 2.2.2. Mengatur letak jarum jam analog.

D. Tujuan Pembelajaran

1. Setelah mendengarkan penjelasan guru tentang membaca jam analog, siswa dapat membaca jam analog.
2. Setelah mengamati guru mengatur letak jarum jam analog, siswa dapat mengatur letak jarum jam analog.
 - ❖ **Karakter siswa yang diharapkan:** disiplin, tekun, tanggung jawab, ketelitian, kerja sama, toleransi, percaya diri, dan keberanian.

E. Materi Pembelajaran

Membaca Tanda Waktu

1. Membaca tanda waktu jam, setengah jam, dan seperempat jam

a. Tanda waktu jam pada waktu yang utuh atau tepat

Tanda waktu jam pada waktu yang utuh atau tepat, yaitu jarum panjang selalu berada pada angka 12, sedangkan jarum pendek berada pada waktu yang ditunjuk.

Contoh:



Jarum panjang menunjuk angka 12, jarum pendek menunjuk angka 6. Tanda waktu ini dibaca “pukul enam”.

b. Tanda waktu jam pada waktu setengah

Tanda waktu jam pada waktu setengah, yaitu jarum panjang selalu berada pada angka 6, sedangkan jarum pendek berada di tengah antara kedua angka yang dimaksud.

Contoh



Jarum pendek berada di antara angka 3 dan 4. Tanda waktu ini dibaca “pukul tiga (lebih) tiga puluh menit” atau “setengah empat”.

c. Tanda waktu jam pada waktu seperempat

Tanda waktu jam pada waktu seperempat, yaitu jarum panjang berada pada angka 3, sedangkan jarum pendek berada di antara kedua angka yang dimaksud.

Contoh:



Jarum pendek berada di antara angka 12 dan 1, tetapi letaknya lebih dekat dengan angka 12. Tanda waktu ini dibaca “pukul dua belas (lebih) lima belas menit” atau “dua belas seperempat”.

2. Membaca dan menulis tanda waktu dalam bentuk angka atau digital



Dibaca pukul tiga.

Ditulis pukul 03.00

3. Menggambar letak jarum jam yang menunjukkan waktu tertentu

Jarum **panjang** menunjukkan **menit** dan jarum **pendek** menunjukkan **jam**.

Contoh:



Pukul 09.30

F. Metode Pembelajaran

1. Ceramah
2. Tanya jawab
3. Demonstrasi
4. Kerja kelompok

G. Langkah Pembelajaran

1. Pendahuluan (5 menit)
 - a. Berdoa
 - b. Presensi
 - c. Menyiapkan alat-alat pelajaran
 - d. Apersepsi dan motivasi

Guru menanyakan kepada siswa:

Bertanya jawab tentang waktu kegiatan siswa: tidur, bangun tidur, berangkat sekolah, pulang sekolah, dll.

- e. Menyampaikan tujuan pembelajaran.
2. Kegiatan Inti (50 menit)

- a. Eksplorasi
 - 1) Guru menjelaskan cara membaca jam analog.
 - 2) Guru dan siswa bertanya jawab tentang membaca jam analog.
 - 3) Guru menjelaskan cara mengatur letak jarum jam analog.
 - 4) Guru dan siswa bertanya jawab tentang letak jarum jam yang menunjukkan waktu tertentu.
 - b. Elaborasi
 - 1) Siswa mengerjakan lembar kerja siswa secara berpasangan dengan teman sebangku.
 - 2) Siswa melaporkan hasil pekerjaannya.
 - c. Konfirmasi
 - 1) Guru mengumumkan kelompok terbaik.
 - 2) Guru melakukan tanya jawab berkaitan dengan materi dan menanyakan apakah ada siswa yang masih belum paham mengenai materi yang telah disampaikan.
3. Penutup (15 menit)
- a. Menyimpulkan materi pelajaran
 - b. Tes formatif
 - c. Guru memberi motivasi siswa agar di rumah tetap giat belajar dan mengakhiri kegiatan pembelajaran.

H. Alat dan Sumber Belajar

1. Alat/media

Jam analog.
2. Sumber
 - a. Tim Bina Karya Guru. 2001. Matematika Terampil Berhitung Jilid 3. Jakarta: Erlangga.
 - b. Fajariyah, Nur dan Defi Triratnawati. 2008. Cerdas Berhitung Matematika 3 untuk SD/MI Kelas III. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.
 - c. Masitoch, Nuru, dkk. 2009. Gemar Matematika 3 untuk SD/MI Kelas III. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.

I. Penilaian

1. Prosedur : penilaian proses, penilaian hasil
2. Jenis penilaian :
 - a. Penilaian proses : pengamatan guru
 - b. Penilaian hasil : tes formatif dengan alat penilaian
3. Bentuk penilaian : isian
4. Alat tes : soal-soal evaluasi

Soal Evaluasi

A. Bacalah tanda-tanda waktu jam berikut, kemudian tuliskan lambangnya!

1.



Dibaca ...

Ditulis ...

2.



Dibaca

Ditulis

3.



Dibaca ...

Ditulis ...

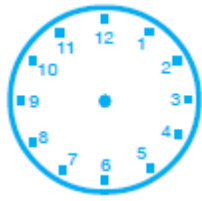
4.



Dibaca

Ditulis

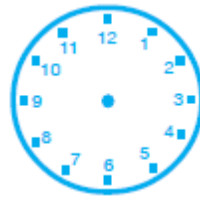
B. Gambarlah jarum jam sesuai dengan waktunya masing-masing!



Pukul 09.00



Pukul 12.30



Pukul 08.15



Pukul 10.15

5. Kunci Jawaban

A.

1. Dibaca pukul satu.
Ditulis pukul 01.00
2. Dibaca pukul setengah dua.
Ditulis pukul 01.30
3. Dibaca pukul tujuh lebih lima belas menit.
Ditulis pukul 07.15
4. Dibaca pukul empat lebih empat puluh lima menit.
Ditulis pukul 04.45

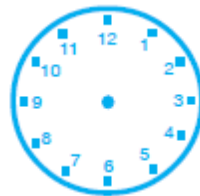
B.



Pukul 09.00



Pukul 12.30



Pukul 08.15



Pukul 10.15

6. Kriteria penilaian

No.	Deskriptor	Skor
1.	Dibaca benar	3
	Dibaca salah	1
	Ditulis benar	3
	Ditulis salah	1
	Tidak diisi	0

	Skor maksimum	24
2.	Letak jarum pendek benar	3
	Letak jarum pendek salah	1
	Letak jarum panjang benar	3
	Letak jarum panjang salah	1
	Tidak diisi	0
	Skor maksimum	24
	Jumlah skor maksimum	48

$$NA = \frac{\text{Jumlah skor yang diperoleh}}{\text{Jumlah skor maksimum}} \times 100$$

Tegal, Oktober 2012

Guru Kelas

Praktikan

M. Amin Andi Aziz, A.Ma.Pd
NIP 19570712 197701 1 006

Nur Amanatun Maulana
NIM 1401409328

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing

Maesaroh, S.Pd.SD.
NIP 19590902 197802 2 003

Drs. Utoyo
NIP 19620619 198703 1 001

LEMBAR KERJA SISWA

B. Bacalah tanda-tanda waktu jam berikut, kemudian tulislah lambangnya!

1.



Dibaca pukul tujuh.

Ditulis pukul 07.00

2.



Dibaca

Ditulis

3.



Dibaca

Ditulis

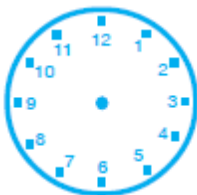
4.



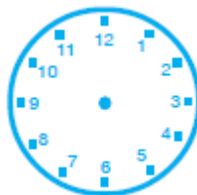
Dibaca

Ditulis

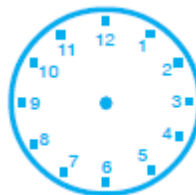
C. Gambarlah jarum jam sesuai dengan waktunya masing-masing!



Pukul 08.00



Pukul 02.30



Pukul 06.45



Pukul 01.15

Kunci Jawaban LKS

A.

1. Dibaca pukul tujuh.
Ditulis pukul 07.00
2. Dibaca pukul setengah sepuluh.

Ditulis pukul 09.30

3. Dibaca pukul empat lebih lima belas menit

Ditulis pukul 04.15

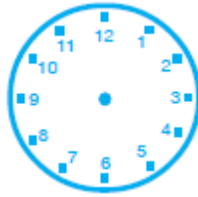
4. Dibaca pukul sepuluh lebih empat puluh lima menit

Ditulis pukul 10.45

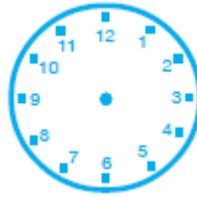
B.



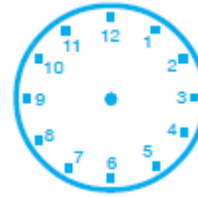
Pukul 08.00



Pukul 02.30



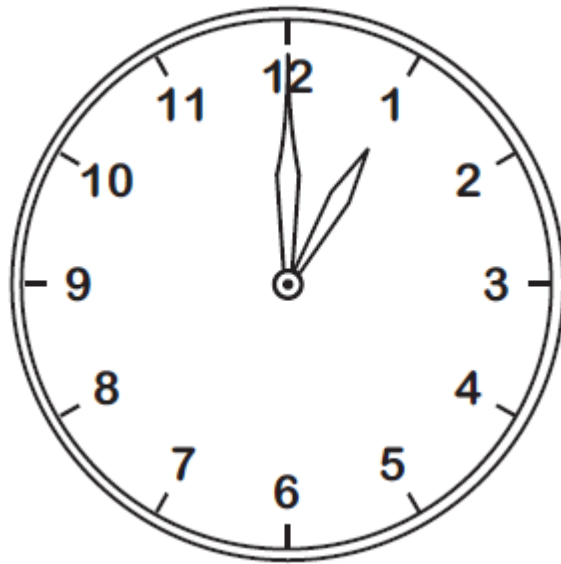
Pukul 06.45



Pukul 01.15

MEDIA

JAM ANALOG



KISI-KISI SOAL EVALUASI

Sekolah : SD Negeri Randugunting 2

Mapel : Matematika

Kelas/semester: III / Gasal

Materi pokok : Alat ukur waktu

Standar Kompetensi :

Menggunakan pengukuran waktu, panjang, dan berat dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar

Menggunakan alat ukur dalam pemecahan masalah.

Indikator soal	Jenis soal	Ranah kognitif	No. Soal
Disajikan gambar jam, siswa dapat membaca dan menuliskan bentuk angkanya.	Isian	Aplikasi (C3)	1-4
Disajikan gambar jam tanpa jarum, siswa dapat menggambar letak jarum jam sesuai waktu yang ditentukan.	Isian	Aplikasi (C3)	1-4

28	Khasbi Maulidan																		
----	-----------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Deskriptor:

Keaktifan bertanya	1	jika siswa tidak pernah bertanya
	2	jika siswa bertanya hanya 1 kali
	3	jika siswa bertanya 2-3 kali
	4	jika siswa bertanya lebih dari 3 kali
Keberanian	1	jika siswa tidak pernah berani aktif
	2	jika siswa berani aktif tetapi disuruh guru
	3	jika siswa berani aktif tanpa disuruh tetapi diberi kesempatan guru
	4	jika siswa berani atas inisiatif sendiri
Kerja sama	1	jika siswa tidak mau berkerjasama tetapi mengganggu teman
	2	jika siswa tidak mau berkerjasama tetapi tidak mengganggu teman
	3	jika siswa turut berpartisipasi aktif tanpa disuruh
	4	jika siswa turut berpartisipasi aktif dan berani berpendapat sendiri

SILABUS

Nama Sekolah : SD Negeri Randugunting 2

Mata Pelajaran : Matematika

Kelas/Semester : III/Gasal

Standar Kompetensi : 2. Menggunakan pengukuran waktu, panjang, dan berat dalam pemecahan masalah.

Kompetensi Dasar	Materi	Kegiatan Belajar	Indikator	Penilaian		Alokasi Waktu	Sumber Belajar
				Jenis	Bentuk		
2.2.Menggunakan alat ukur dalam pemecahan masalah.	Alat ukur waktu	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru menjelaskan cara membaca jam analog. 2. Siswa membaca jam analog. 3. Guru menjelaskan cara mengatur letak jarum jam analog. 4. Siswa mengatur letak jarum jam analog 	<ol style="list-style-type: none"> 2.2.3. Membaca jam analog. 2.2.4. Mengatur letak jarum jam analog. 	Penilaian proses dan hasil	Soal	2 JP	<ol style="list-style-type: none"> a. Tim Bina Karya Guru. 2001. Matematika Terampil Berhitung Jilid 3. Jakarta: Erlangga. b. Fajariyah, Nur dan Defi Triratnawati. 2008. Cerdas Berhitung Matematika 3 untuk SD/MI Kelas III. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional. c. Masitoch, Nurul, dkk. 2009. Gemar Matematika 3 untuk SD/MI Kelas III. Jakarta: Pusat Perbukuan Departemen Pendidikan Nasional.