

LAPORAN
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN 2
DI SD NEGERI TAMBAKAJI 05 KOTA SEMARANG



Oleh :

ANGGUN DWI DAMAYANTI
1401409327

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
TAHUN 2012

PENGESAHAN

Laporan PPL 2 ini telah disusun sesuai dengan pedoman PPL UNNES.

Hari : Rabu

Tanggal : 10 Oktober 2012

Disahkan oleh :

Semarang, 10 Oktober 2012

Koordinator dosen pembimbing,



Dr. Sri Sulistyorini, M.Pd
NIP. 19580517 198303 2 002



Kepala SDN Tambakaji 05
Kusmiyati, S.Pd.
NIP. 19590702 197911 2 004

Kepala Pusat pengembangan PPL UNNES



Drs. Masugino, M.Pd
NIP. 19520721 198012 001

KATA PENGANTAR

Segala hormat, puji dan syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa, karena atas anugerah-Nya, laporan kegiatan pembelajaran ini dapat terselesaikan sebagaimana mestinya. Terselesaikannya laporan ini tentunya tidak lepas dari bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada:

1. Dr. H. Sudijono Sastroatmodjo, M.Si selaku Rektor Universitas Negeri Semarang sekaligus pelindung pelaksanaan PPL
2. Drs. Masugino, M.Pd selaku Kepala Pusat pengembangan PPL UNNES dan penanggung jawab pelaksanaan PPL
3. Drs. Harjono, M.Pd selaku Dekan Fakultas Ilmu Pendidikan
4. Dra. Hartati, M.Pd, selaku ketua jurusan PGSD
5. Dr. Sri Sulistyorini selaku koordinator pembimbing dan dosen pembimbing yang telah memberikan bimbingan kepada kami.
6. Kusmiyati, S. Pd. selaku Kepala SDN Tambakaji 05 Kota Semarang yang telah memberikan kesempatan dan fasilitas dalam pelaksanaan PPL
7. Urip Waluyo, S.Pd selaku koordinator guru pamong SDN Tambakaji 05 Kota Semarang
8. Segenap Guru dan Staf Karyawan SDN Tambakaji 05 Kota Semarang
9. Rekan – rekan Mahasiswa Pratkan Pengalaman Lapangan di SDN Tambakaji 05 Kota Semarang
10. Siswa – siswi SDN Tambakaji 05 Kota Semarang
11. Semua pihak yang telah membantu terlaksananya PPL yang tidak dapat penyusun sebutkan satu-persatu.

Penyusun menyadari bahwa pengetahuan yang dimiliki masih sedikit, sehingga pembuatan laporan ini masih jauh dari sempurna. Oleh karena itu, dengan segala kerendahan hati penyusun mengharapkan saran dan kritik yang membangun.

Akhirnya dengan segala kerendahan hati, penyusun berharap semoga Laporan PPL 2 ini dapat bermanfaat bagi mahasiswa PPL khususnya dan semua pihak yang berkepentingan pada umumnya.

Semarang, 10 Oktober 2012

Penyusun

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
HALAMAN PENGESAHAN	ii
KATA PENGANTAR	iii
DAFTAR ISI.....	v
DAFTAR LAMPIRAN	vi
BAB I.....	
PENDAHULUAN.....	1
A. Latar Belakang.....	1
B. Tujuan	1
C. Manfaat	2
BAB II LANDASAN TEORI	4
A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan	4
B. Dasar Pelaksanaan	5
C. Status, Peserta, Bobot Kredit dan Tahapan.....	6
D. Persyaratan dan Tempat.....	6
E. Tinjauan tentang Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan.....	7
BAB III	
PELAKSANAAN.....	9
A. Waktu Pelaksanaan	9
B. Tempat Pelaksanaan.....	9
C. Tahapan Kegiatan	9
D. Materi kegiatan	10
E. Proses Pembimbingan	10
F. Faktor Pendukung dan penghambat.....	11
G. Dosen Koordinator, Dosen Pembimbing dan Guru Pamong	11
BAB IV PENUTUP.....	13
A. Simpulan	13
B. Saran	13

DAFTAR LAMPIRAN

1. Refleksi diri
2. Kalender Pendidikan
3. Rencana Kegiatan Mahasiswa PPL
4. Jadwal Mengajar Terbimbing
5. Jadwal Mengajar Mandiri
6. Jadwal Ujian
7. Daftar persensi mahasiswa PPL
8. Daftar hadir dosen pembimbing PPL
9. Daftar hadir dosen koordinator PPL
10. Kartu bimbingan praktik mengajar
11. RPP
12. Foto

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Universitas Negeri Semarang merupakan lembaga pendidikan tinggi negeri yang mempunyai jurusan pendidikan dan nonpendidikan, dimana jurusan kependidikan bertujuan mencetak pendidik yang profesional. Untuk itu, dalam menyiapkan tenaga kependidikan yang profesional seorang calon pendidik diharuskan memiliki berbagai bekal pengetahuan baik melalui teori yakni mata kuliah seperti Perencanaan Pembelajaran, Strategi Belajar Mengajar, asesmen pembelajaran, *Microteaching* serta yang paling penting adalah bekal pengalaman mengajar melalui PPL. PPL (Praktik Pengalaman Lapangan) yaitu semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan oleh mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya sesuai dengan persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau tempat latihan lainnya. PPL ini meliputi : praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling serta kegiatan yang bersifat kokurikuler dan atau ekstra kurikuler yang berlaku disekolah atau tempat latihan.

Mengingat pada saat ini Indonesia masih membutuhkan tenaga pendidikan yang profesional, maka UNNES juga ikut bertanggung jawab atas ketersediaan calon tenaga kependidikan atau calon guru. Oleh karena itu, untuk menyiapkan tenaga calon pendidik yang intelek dan profesional, Universitas Negeri Semarang bekerja sama dengan sekolah-sekolah baik negeri maupun swasta untuk bersedia dijadikan tempat Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) oleh mahasiswa UNNES. PPL yang dilakukan pada tahun 2012 dibagi atas 2 macam tahapan yaitu PPL I dan PPL II. PPL I dan PPL II dilakukan selama 3 bulan.

B. Tujuan

1. Tujuan Umum

Praktik Pengalaman Lapangan bertujuan untuk membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi yang meliputi: kompetensi

paedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional, dan kompetensi sosial.

2. Tujuan khusus

Meningkatkan, memperluas dan memantapkan sikap etis profesionalisme dan nasionalisme yang diperlukan mahasiswa untuk memasuki dunia pendidikan.

C. Manfaat

Pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) II diharapkan dapat memberikan manfaat bagi semua komponen terkait yaitu mahasiswa praktikan, sekolah, dan perguruan tinggi yang bersangkutan.

1. Manfaat bagi Mahasiswa Praktikan

- a. Mahasiswa praktikan diharapkan mempunyai bekal yang menunjang tercapainya penguasaan kompetensi pedagogik, personal, profesional, dan sosial.
- b. Mahasiswa praktikan mempunyai kesempatan untuk mengaplikasikan teori yang diperoleh selama kuliah ke dalam kelas (lapangan pendidikan) yang sesungguhnya, sehingga terbentuk seorang guru yang profesional.
- c. Mendewasakan cara berpikir dan meningkatkan daya nalar mahasiswa dalam melakukan penelaahan, perumusan, dan pemecahan masalah pendidikan yang ada di sekolah.
- d. Mengetahui dan mengenal secara langsung kegiatan dan kegiatan pendidikan lainnya di sekolah latihan.

2. Manfaat bagi Sekolah latihan

- a. Meningkatkan kualitas pendidikan dalam membimbing anak didik maupun mahasiswa PPL serta dapat menambah profesionalisme guru di dalam proses belajar mengajar.
- b. Mempererat kerjasama antara sekolah latihan dengan perguruan tinggi yang bersangkutan.

3. Manfaat bagi Universitas Negeri Semarang

- a. Meningkatkan kerjasama dengan sekolah yang bermuara pada peningkatan mutu dan kualitas pendidikan di Indonesia.
- b. Memperoleh gambaran nyata tentang perkembangan pembelajaran yang terjadi di sekolah- sekolah dalam masyarakat.

- c. Memperoleh gambaran mengenai kurikulum, metode, dan pengelolaan kelas dalam kegiatan belajar mengajar di instansi pendidikan.
- d. Dapat memperoleh masukan tentang pendidikan yang dipakai sebagai bahan pertimbangan penelitian.

BAB II

LANDASAN TEORI

A. Pengertian Praktik Pengalaman Lapangan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) adalah semua kegiatan kurikuler yang harus dilakukan mahasiswa praktikan, sebagai pelatihan untuk menerapkan teori yang diperoleh dalam semester-semester sebelumnya, sesuai persyaratan yang telah ditetapkan agar mereka memperoleh pengalaman dan keterampilan lapangan dalam penyelenggaraan pendidikan dan pengajaran di sekolah atau tempat latihan lainnya.

PPL bertujuan untuk membentuk mahasiswa praktikan agar menjadi calon tenaga kependidikan yang profesional, sesuai dengan prinsip-prinsip pendidikan berdasarkan kompetensi pedagogik, kompetensi kepribadian, kompetensi profesional dan kompetensi sosial.

PPL berfungsi memberikan bekal kepada mahasiswa praktikan agar memiliki kompetensi kepribadian, kompetensi pedagogik, kompetensi sosial dan kompetensi profesional

Kegiatan PPL di SD meliputi, praktik mengajar, praktik administrasi, praktik bimbingan dan konseling, serta kegiatan yang bersifat kokurikuler atau ekstrakurikuler yang berlaku di sekolah dasar/ tempat latihan.

Kewajiban Praktikan (mahasiswa) dalam PPL 2 di sekolah / tempat latihan adalah :

1. Berkoordinasi dengan sekolah/ tempat latihan tentang pembagian tugas dan fungsi pengurus kelompok mahasiswa praktikan
2. Masing-masing mahasiswa praktikan berkoordinasi dengan guru guru pamong mengenai rencana kegiatan yang telah disusun
3. Melakukan latihan pengajaran terbimbing atas bimbingan guru pamong
4. Melaksanakan pengajaran mandiri minimal 7 kali (tidak termasuk ujian) atas bimbingan guru pamong
5. Melaksanakan ujian mengajar sebanyak 1 (satu) kali tampilan yang dinilai guru pamong dan dosen pembimbing
6. Melaksanakan semua tugas PPL yang diberikan oleh guru pamong, kepala sekolah, baik yang menyangkut pengajaran maupun non pengajaran
7. Mematuhi semua ketentuan, peraturan dan tata tertib yang berlaku di tempat praktik

8. Menjaga nama baik almamater dan korp mahasiswa PPL sebagai calon guru
9. Mengikuti kegiatan ekstrakurikuler sesuai bidang studi dan minatnya
10. Mengikuti upacara penarikan mahasiswa PPL di sekolah/ tempat latihan
11. Menyusun laporan PPL 2 secara individu dan menguploadnya ke simPPL

B. Dasar Pelaksanaan

Dasar dari pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan 2 adalah:

1. Undang-undang
 - a. UU No. 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional
 - b. UU No. 14 Tahun 2005 tentang Guru dan Dosen (Lembaran Negara Tahun 2005 nomor 157, Tambahan lembaran Negara Nomor 4586)
2. Peraturan Pemerintah
 - a. No 60 tahun 1999 tentang Pendidikan Tinggi
 - b. Nomor 19 Tahun 2005 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Tahun 2005, Nomor 41 Tambahan Lembaran Negara Nomor 4496)
 - c. Nomor 17 Tahun 2010 tentang pengelolaan dan penyelenggaraan pendidikan)
3. Keputusan Presiden:
 - a. Nomor 271 Tahun 1965 tentang pengesahan pendirian IKIP Semarang
 - b. Nomor 124/M Tahun 1999 tentang Perubahan Institut Keguruan dan Ilmu Pendidikan (IKIP) Semarang, Bandung dan Medan menjadi Universitas
4. Keputusan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia:
 - a. Nomor 0114/V/1991 tentang angka kredit untuk masing – masing kegiatan bagi Dosen yang mengasuh Program Pendidikan Profesional untuk Pengangkatan Penetapan Jabatan dan Kenakan Pangkat
 - b. Nomor 278/O/1999 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Negeri Semarang
5. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional:
 - a. Nomor 304/U/1999 tentang Perubahan Penggunaan nama Departemen Pendidikan dan Kebudayaan menjadi Departemen Pendidikan Nasional
 - b. Nomor 232/U/2000 tentang pedoman penyusunan Kurikulum Pendidikan Tingkat Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar
 - c. Keputusan Menteri pendidikan Nasional Nomor 176/ MPN.A4/KP/2010 tentang pengangkatkan Rektor Universitas Negeri Semarang Masa Jabatan Tahun 2010-2014

6. Keputusan Rektor Universitas Negeri Semarang:
 - a. Nomor 45/O/2001 tentang Penyelenggaraan Pendidikan di Universitas Negeri Semarang
 - b. Nomor 46/O/2001 tentang Jurusan dan Program Studi di Lingkungan Fakultas serta program studi pada program Pasca Sarjana Universitas Negeri Semarang
 - c. Nomor 10/O/2003 tentang Pedoman Praktik Pengalaman Lapangan bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang
 - d. Nomor 25/O/2004 tentang Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa Universitas Negeri Semarang
 - e. Nomor 35/O/2006 tentang Pedoman Praktik Pengalaman bagi mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang.
 - f. Nomor 162/ O/ 2004 tentang penyelenggaraan Pendidikan di Universitas Negeri Semarang
7. Peraturan Rektor Universitas Negeri Semarang
 - a. Nomor 05 Tahun 2009 tentang pedoman Praktik Pengalaman Lapangan Bagi Mahasiswa Program Kependidikan Universitas Negeri Semarang

C. Status, Peserta, Bobot Kredit dan Tahapan

Setiap mahasiswa program kependidikan Universitas Negeri Semarang wajib melaksanakan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL), karena kegiatan ini merupakan bagian integral dari kurikulum pendidikan tenaga kependidikan (berupa Mata Kuliah) berdasarkan kompetensi yang termasuk di dalam struktur program kurikulum.

Adapun mahasiswa yang wajib mengikuti PPL ini meliputi mahasiswa program S1, Program Diploma, Program Akta, PPG dan program lain. Mata kuliah ini mempunyai bobot kredit 6 SKS, dengan rincian PPL 1 sebanyak 2 SKS dan PPL 2 sebanyak 4 SKS. Sedangkan 1 SKS setara dengan 4 x 1 jam (60 menit) x 18 = 72 jam pertemuan

Tahapan PPL yaitu, PPL tahap I (PPL I) meliputi mikro teaching, pembekalan, serta observasi dan orientasi di sekolah/ tempat latihan, PPL tahap II (PPL 2) meliputi membuat perencanaan pembelajaran, melaksanakan pembelajaran terbimbing dan mandiri dan menyusun laporan serta melaksanakan kegiatan non pembelajaran.

D. Persyaratan dan Tempat

Ada beberapa persyaratan yang harus dipenuhi oleh mahasiswa (khususnya program S1) sebelum untuk dapat mengikuti PPL.

- a. Mahasiswa telah menempuh minimal 110 SKS, termasuk di dalamnya lulus mata kuliah: SBM II / IBM II / daspro II, dibuktikan dengan menunjukkan KHS kumulatif.
- b. Telah lulus menempuh PPL 1.
- c. Memperoleh persetujuan dari Ketua Jurusan / Dosen Walinya dan telah mendaftarkan MK PPL 2 dalam KRS.
- d. Mengisi formulir-formulir pendaftaran PPL secara online melalui simPPL dan mengisi KRS.

Mahasiswa praktikan memilih sendiri tempat yang akan dipihnya menjadi tempat latihan secara online. Mahasiswa praktikan menempati tempat latihan yang sama sejak PPL 1 sampai PPL 2.

Tempat PPL mahasiswa PGSD semua berada di kota semarang, salah satunya di SDN Tambakaji 05. Berada di Jalan Walisongo Km 9 Kel. Tambakaji Kec. Ngaliyan.

E. Tinjauan tentang Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP)

KTSP (Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan) adalah kurikulum operasional yang dikembangkan dan dilaksanakan oleh setiap satuan pendidikan. KTSP terdiri dari tujuan pendidikan tingkat satuan pendidikan, struktur dan muatan kurikulum, tingkat satuan pendidikan, kalender pendiidkan dan silabus.

KTSP dikembangkan sesuai dengan relevansinya oleh setiap kelompok atau satuan pendidikan di bawah koordinasi dan supervisi dinas pendidikan atau kantor departemen Agama Kabupaten/ Kota untuk pendidikan dasar dan provinsi.

KTSP disusun dengan memperhatikan hal-hal sebagai berikut,

1. Peningkatan iman dan takwa serta akhlak mulia
2. Peningkatan potensi, kecerdasan, dan minat sesuai dengan tingkat perkembanagan dan kemampuan peserta didik
3. Keragaman potensi dan karakteristik daerah dan lingkungan
4. Tuntutan pembangunan daerah dan nasional
5. Tuntutan dunia kerja
6. Perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi dan seni
7. Agama
8. Dinamika perkembangan global
9. Persatuan nasional dan nilai-nilai kebangsaan
10. Kondisi sosial budaya masyarakat setempat

11. Kesetaraan gender

12. Karakteristik satuan pendidikan

Pengembangan KTSP dilakukan berdasarkan pada Standar Isi, Standar Kompetensi Lulusan, Undang-undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan nasional dan Peraturan Pemerintah nomor 19 tentang Standar Nasional Pendidikan. KTSP dikembangkan berdasarkan prinsip-prinsip sebagai berikut,

1. Berpusat pada potensi, perkembangan, kebutuhan dan kepentingan peserta didik dan lingkungannya.
2. Beragam dan terpadu
3. Tanggap terhadap perkembangan ilmu pengetahuan, teknologi, dan seni
4. Relevan dengan kebutuhan pendidikan
5. Menyeluruh dan berkesinambungan
6. Belajar sepanjang hayat
7. Seimbang antara kepentingan nasional dan kepentingan daerah

BAB III

PELAKSANAAN

A. Waktu Pelaksanaan

Kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dilaksanakan mulai tanggal 31 Juli 2012 UNNES, tetapi PPL 2 dilaksanakan mulai tanggal 29 Agustus 2012 sampai dengan 20 Oktober 2012.

B. Tempat Pelaksanaan

Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) 1 dan 2 UNNES 2012 dilaksanakan di SD Tambakaji 05 yang berlokasi di Jln. Walisongo Km 9 Kel. Tambakaji Kec. Ngaliyan Kota Semarang.

C. Tahapan Kegiatan

Pelaksanaan PPL 1 dan 2 dilaksanakan secara simultan. Tahapan kegiatannya meliputi :

a. PPL tahap I (PPL 1)

PPL 1 meliputi:

1) *Micro teaching* .

2) Pembekalan PPL/ Orientasi PPL di kampus

Dilaksanakan tanggal 24, 25 dan 26 Juli 2012

3) Observasi dan orientasi di tempat latihan.

Observasi dan orientasi di SDN 05 Tambakaji dilaksanakan pada tanggal 8 Agustus - 18 Agustus 2012. Dilaksanakan dengan observasi sekaligus beradaptasi dengan lingkungan sekolah. Kegiatan meliputi observasi ke ruang kelas dan mengamati proses belajar mengajar dan observasi administrasi sekolah.

b. PPL tahap II (PPL 2)

PPL 2 meliputi :

1) Membuat Perencanaan Pembelajaran

Setiap rencana pembelajaran harus dikonsultasikan dengan guru kelas dan guru pamong.

2) Melaksanakan Pembelajaran Terbimbing

Pembelajaran terbimbing dilaksanakan dari tanggal 29 Agustus –12 September 2012. Pembelajaran terbimbing dilaksanakan dengan bimbingan

dan arahan dari guru kelas, guru pamong dan dosen pembimbing, sebelum melaksanakan pembelajaran praktikan meminta materi yang akan diajarkan, membuat RPP, dan mengonsultasikan kepada guru kelas, guru pamong atau dosen pembimbing. Setelah direvisi RPP tersebut baru digunakan dalam pembelajaran terbimbing.

3) Melaksanakan Pembelajaran Mandiri

Pembelajaran mandiri yang saya lakukan dilaksanakan dari tanggal 13 September – 22 September 2012. Dalam pembelajaran mandiri, praktikan mengajar di kelas selama satu hari penuh namun hanya mempersiapkan satu RPP.

4) Pelaksanaan Ujian Praktik Mengajar

Pelaksanaan ujian mengajar dilaksanakan setelah mahasiswa praktikan dianggap telah benar-benar mandiri dalam pelaksanaan praktik mengajar. Untuk mahasiswa dengan dosen pembimbing Dra. Yuyarti, M.Pd ujian dilaksanakan pada tanggal 2 Oktober 2012. Mahasiswa dengan dosen pembimbing Dr.Sri Sulistyorini, M.Pd ujian dilaksanakan pada tanggal 4 Oktober 2012, sedangkan untuk mahasiswa PJP GSD melakukan ujian pada tanggal 4 Oktober 2012.

D. Materi kegiatan

a. Materi PPL

Materi PPL berasal dari kegiatan pembekalan PPL yang juga tertera dalam buku pedoman PPL, antara lain materi tentang ke-PPL-an, aturan, pembelajaran PAIKEM, Pendidikan Karakter Bangsa, Pengembangan KTSP, Tugas dan Peran Guru di Sekolah, dan pemanfaatan TIK dalam Pembelajaran.

b. Materi pelaksanaan pembelajaran

Kegiatan Belajar Mengajar (KBM) di dalam kelas, praktikan membuat perangkat pembelajaran yang digunakan sebagai pedoman dalam KBM di dalam kelas. Pembuatan perangkat pembelajaran dimulai dari pemahaman akan Kurikulum Tingkat Satuan Pendidikan (KTSP), menelaah standar isi, pembuatan Program Tahunan, pembuatan Program Semester, pembuatan silabus dan pembuatan Rencana Pelaksanaan Pembelajaran sesuai standar proses.

E. Proses Pembimbingan

Dalam melaksanakan kegiatan PPL II mahasiswa mendapat bimbingan baik dari guru kelas, guru pamong maupun dari dosen pembimbing

- a. Dalam pembuatan RPP praktikan selalu berkonsultasi dengan guru kelas dan guru pamong, guru pamong dan guru kelas memberikan masukan dan merevisi jika terdapat kesalahan.
- b. Sebelum mengajar praktikan juga berkonsultasi dengan guru kelas tentang materi dan metode yang akan digunakan
- c. Praktikan juga berkonsultasi dengan dosen pembimbing pada saat melakukan kunjungan.
- d. Setelah pelaksanaan pembelajaran, praktikan juga mendapat masukan dan bimbingan mengenai pembelajaran yang telah dilakukan.

F. Faktor pendukung dan penghambat Pelaksanaan PPL 2 (Refleksi Diri)

Selama pelaksanaan PPL 2 pada sekolah latihan ditemui kendala dan hal-hal yang mendukung pelaksanaan PPL 2 tersebut, diantaranya :

1. Faktor pendukung
 - a. SD Tambak Aji 05 menerima mahasiswa dengan tangan terbuka
 - b. Guru pamong yang hampir setiap hari dapat ditemui untuk dimintai saran dan bimbingan.
 - c. Guru kelas dengan senang hati membimbing memberikan masukan materi yang akan diajarkan
 - d. Tersedianya sarana dan prasarana yang menunjang proses pendidikan.
 - e. Tersedianya buku-buku penunjang di perpustakaan.
2. Faktor penghambat
 - a. Kekurangan dari praktikan, mengingat masih pada tahap belajar.
 - b. Kurang adanya koordinasi antara pihak UPT PPL (UNNES) dengan pihak sekolah latihan.
 - c. Kesulitan menerapkan teori pembelajaran yang sudah dipelajari sebelumnya.
 - d. Kesulitan dalam pengkondisian kelas, terutama pada kelas rendah

G. Dosen Koordinator, Dosen Pembimbing dan Guru Pamong

- a. Dosen Koordinator

Dosen koordinator di SDN 05 Tambakaji Semarang adalah Dr. Sri Sulistyorini M.Pd, dengan 8 mahasiswa PPL.

b. Dosen Pembimbing

Dosen pembimbing di SDN 05 Tambakaji Semarang yaitu

- 1) Dr. Sri Sulistyorini, M.Pd. Membimbing 3 mahasiswa PGSD,
- 2) Dra. Yuyarti M.Pd, membimbing 3 mahasiswa PGSD, dan
- 3) Agung Wahyudi, S.Pd M.Pd, membimbing 2 mahasiswa PGPJSD.

c. Guru Pamong

Di SDN 05 Tambakaji Semarang terdapat 4 guru pamong yaitu:

- 1) Urip Waluyo S.Pd. sebagai koordinator guru pamong dan membimbing 2 mahasiswa PGSD
- 2) Sumani A.Ma.Pd membimbing 2 mahasiswa PGSD
- 3) M. Suprihartini, A.Ma.Pd. membimbing 2 mahasiswa PGSD
- 4) Hening Aprilyanti, A.Ma.Pd. membimbing 2 mahasiswa PGPJSD

BAB IV

PENUTUP

A. Simpulan

Setelah melaksanakan kegiatan PPL ini, praktikan dapat menyimpulkan bahwa dalam melaksanakan tugas sebagai pendidik, guru harus mampu melaksanakan proses pembelajaran dengan baik. Guru mampu menyusun rencana pembelajaran yang baik, memilih pendekatan, metode dan media yang baik, membuat evaluasi dan mengaplikasikannya dalam proses pembelajaran dan mampu menciptakan suasana pembelajaran yang kondusif serta mengukur kemampuan peserta didik. Hal yang paling penting dalam pembelajaran adalah pengelolaan kelas, dengan pengelolaan kelas yang baik, maka kualitas pembelajaran juga akan meningkat. Pemberian penguatan kepada siswa juga sangat penting dilakukan karena akan menumbuhkan motivasi belajar yang tinggi bagi siswa.

B. Saran

1. Diharapkan untuk jumlah siswa dalam satu kelas jangan terlalu banyak.
2. Kepada seluruh komponen SD Negeri Tambakaji 05 hendaknya dapat mempertahankan, atau jika mungkin lebih meningkatkan kredibilitas dan kualitasnya diantara sekolah yang lain.
3. Sekolah diharapkan dapat meningkatkan fasilitas belajar yang kurang terawat, agar dapat dimanfaatkan lebih baik sehingga tujuan pembelajaran sesuai dengan kurikulum dapat terwujud
4. Kepada lembaga UNNES sebagai pencetak calon guru hendaknya lebih selektif sehingga dapat menghasilkan alumni yang bermutu demi perbaikan pembelajaran dan pendidikan pada masa yang akan datang
5. Perlu adanya peningkatan dalam pelayanan simPPL

REFLEKSI DIRI

NAMA : ANGGUN DWI DAMAYANTI
NIM : 1401409327
Jurusan/Prodi : PGSD/S1

Puji syukur penulis panjatkan kepada Tuhan Yang Maha Esa, karena atas rahmat dan hidayahnya penulis dapat menyelesaikan kegiatan PPL 1 yakni observasi dan orientasi di SDN Tambakaji 05 dengan baik dan tanpa ada suatu halangan. Dalam kegiatan observasi dan orientasi ini penulis mendapat ilmu dan pengalaman yang sangat bermanfaat, tidak hanya tentang pembelajarn dikelas, tetapi juga mengenai berbagai hal yang ada di sekolah. Terselesaikannya kegiatan observasi ini tentunya tidak lepas dari bimbingan dan bantuan dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini penulis mengucapkan terima kasih kepada semua guru dan karyawan SDN Tambakaji 05 yang telah membimbing, mengarahkan dan membantu kami dengan sangat baik.

Setelah melakukan PPL1, maka penulis melakukan refleksi sebagai evaluasi dan rekomendasi. Adapun refleksi tersebut adalah sebagai berikut :

I. Kekuatan dan Kelemahan Pembelajaran

Selama melakukan observasi di setiap kelas, penulis dapat memberikan gambaran secara umum mengenai keadaan pembelajaran di kelas baik itu dari segi kekuatan maupun kelemahannya, dari segi kekuatannya guru sudah menguasai berbagai metode, menggunakan berbagai media berupa gambar, pembelajaran sudah sesuai dengan kurikulum serta menggunakan berbagai sumber/ bahan ajar sehingga guru tidak kesulitan dalam mengajarkan suatu materi kepada siswa. Sedangkan kelemahannya adalah pembelajaran masih berpusat pada guru, siswa masih bergantung pada perintah guru, selain itu jumlah siswa di SDN Tambakaji 05 di setiap kelas sangatlah banyak sehingga pembelajaran menjadi kurang efektif. Guru banyak yang mengalami kesulitan dalam mengkondisikan siswa. hal ini mengakibatkan banyaknya siswa yang kurang diperhatikan guru.

II. Ketersediaan sarana dan prasarana

Pada dasarnya ketersediaan sarana dan prasarana yang ada di SDN Tambakaji 05 secara umum telah memadai, Tersedia 7 ruang kelas, terdiri dari kelas I dan II (bergantian), kelas III, kelas IVA, kelas IVB, kelas VA, kelas VB, dan kelas VI. Di masing-masing telah tersedia papan tulis, meja kursi siswa dan guru, almari, serta pajangan kelas. Selain itu, sekolah tersebut juga memiliki 1 ruang guru dan kepala sekolah, 1 ruang UKS, 1 laboratorium komputer, 6 toilet siswa, 2 toilet guru, dan 1 perpustakaan yang baru selesai dibangun. Kelengkapan kelas di SDN Tambakaji 05 juga sangat baik, ada kipas angin, berbagai buku yang dipajang di dua lemari di setiap kelas, pajangan kelas, portofolio tempat menyimpan hasil karya siswa, ditambah perpustakaan yang menyajikan banyak sekali buku, mulai buku pelajaran, buku fiksi maupun buku non fiksi. Hanya saja perlu adanya penambahan ruang kelas dan guru, karena dengan banyaknya siswa yakni rata-rata 40 siswa per kelas hanya diampu oleh satu orang guru menyebabkan guru kesulitan dalam mengelola kelas.

III. Kualitas guru mitra dan dosen pembimbing

Kualitas guru mitra yang ada di Negeri Tambakaji 05, saat ini masih ada yang belum memenuhi standar kualifikasi yang ditetapkan. Namun demikian mereka sudah berusaha dengan melanjutkan pendidikan ke jenjang Sarjana. Dalam proses belajar mengajar sudah cukup bagus, beberapa orang guru sudah menggunakan berbagai

pendekatan yang inovatif, menggunakan berbagai media, melaksanakan pembelajaran tematik bagi kelas rendah, tetapi ada beberapa guru juga yang masih banyak menggunakan metode ceramah dalam mengajar, sehingga perlu adanya peningkatan kualitas pembelajaran.

Kualitas dosen pembimbing juga sangat baik, ditengah aktivitasnya yang sangat padat, dosen pembimbing masih bertanggungjawab untuk menerjukkan para mahasiswanya di SD, meskipun lebih awal dari jadwal yang ditetapkan universitas.

IV. Kualitas pembelajaran disekolah mitra

Kualitas pembelajaran SD Negeri Tambakaji 05 cukup baik terbukti dengan sekolah ini juga masih dipercaya masyarakat sekitar untuk mendidik para putra putrinya, terbukti dengan jumlah siswa yang sangat banyak padahal banyak juga sekolah lain yang ada disekitar SD Tambakaji 05 ini.

Semua guru yang mengajar telah benar-benar menguasai materi yang diajarkan pada siswa. Beberapa siswa dapat mengikuti KBM dengan baik, tetapi beberapa siswa juga ada yang belum mampu mengikuti KBM dengan baik. Dengan demikian, sebaiknya guru dapat menerapkan pembelajaran inovatif dengan disertai alat peraga sederhana.

V. Kemampuan diri Praktikan

Sebelum praktikan (penulis) terjun untuk melaksanakan PPL1 di SDN Tambakaji 05, praktikan telah melakukan kegiatan Micro Teaching dengan bimbingan dosen pembimbing. Selain itu, praktikan juga telah mengikuti pembekalan PPL yang dilaksanakan selama 3 hari di Auditorium PGSD UNNES. Bekal keterampilan lainnya diperoleh praktikan dari beberapa mata kuliah yang didapatkan dikampus. Walaupun beberapa bekal keterampilan telah diperoleh, tetapi masih ada rasa kekhawatiran terhadap pembelajaran yang akan dilakukan. Hal tersebut disebabkan oleh kurangnya pengalaman praktikan dalam melakukan pembelajaran langsung dengan siswa-siswa sekolah dasar, karena selama ini praktikan hanya melakukan simulasi mengajar dikelas dengan mahasiswa lainnya yang tentunya kemampuan dan karakteristiknya berbeda dengan anak SD Oleh sebab itu, dukungan, bimbingan, arahan, serta masukan dari guru pamong dan dosen pembimbing sangat dibutuhkan oleh praktikan untuk dapat mencapai tujuan yang diharapkan yaitu tercapainya tujuan pembelajaran.

VI. Nilai tambah yang diperoleh setelah PPL 1

Di bangku kuliah sebagian besar ilmu yang kami dapat berupa teori-teori, setelah terjun langsung dilapangan (SDN Tambakaji 05) penulis mendapat banyak sekali pengalaman secara nyata, jika di bangku kuliah pembelajaran di lakukan dengan temannya sendiri yang menjadi siswa, mudah diatur, sudah menguasai materi yang diajarkan, sedangkan dilapangan kita melihat tingkah laku dan kemampuan siswa yang berbeda-beda, dapat dilihat seorang guru mengaaajar sekitar 40 siswa dengan karakter yang bermacam-macam, ada yang nakal, malas, usil, kurang pintar, bahkan ada yang buang air dikelas. Kita dapat melihat bagaimana guru tersebut mengelola kelas sehingga pembelajaran dapat dilakukan dengan optimal.

Selain itu kita juga mendapat pengalaman tentang administrasi sekolah, administrasi kelas, mendapat gambaran tentang bagaimana keadaan sekolah tersebut,

kelengkapan yang ada di SD serta kegiatan ekstrakurikuler yang diadakan di SDN Tambakaji 05.

VII. Saran pengembangan bagi sekolah mitra dan UNNES

1. Kepada seluruh komponen SD Negeri Tambakaji 05 hendaknya dapat mempertahankan, atau jika mungkin lebih meningkatkan kredibilitas dan kualitasnya diantara sekolah yang lain.
2. Sekolah diharapkan dapat meningkatkan fasilitas belajar yang kurang terawat, agar dapat dimanfaatkan lebih baik sehingga tujuan pembelajaran sesuai dengan kurikulum dapat terwujud
3. Kepada lembaga UNNES sebagai pencetak calon guru hendaknya lebih selektif sehingga dapat menghasilkan alumni yang bermutu demi perbaikan pembelajaran dan pendidikan pada masa yang akan datang

Dengan adanya simPPL sangat memudahkan mahasiswa dalam kegiatan PPL ini, mahasiswa bisa memilih tempat PPL yang sesuai dengan keinginan mereka, tetapi ada juga praktikan yang tidak kebagian tempat PPL karena ketika memilih dan menyimpan tidak langsung bisa, dan harus mengulang lagi sehingga tempat yang mereka pilih sudah penuh dan harus menunggu penambahan kuota, untuk itu perlu adanya peningkatan dalam pelayanan simPPL

**KALENDER PENDIDIKAN
SD NEGERI TAMBAKAJI 05
TAHUN AJARAN 2012/2013**

BULAN	JULI 2012				AGUSTUS 2012				SEPTEMBER 2012				BULAN	OKTOBER 2012				NOPEMBER 2012				DESEMBER 2012					
	9				15				24					21				24				1					
HARI													HARI														
MINGGU	1	8	15	29	5	12	19	26	2	9	16	23	30	MINGGU	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30
SENIN	2	9	16	23	30	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	5	12	19	26	UP	17	24	31	
SELASA	3	10	17	24	31	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	6	13	20	27	UP	18	25		
RABU	4	11	18	25	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	7	14	21	28	UP	19	26		
KAMIS	5	12	19	26	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	UP	20	27		
JUM'AT	6	13	20	27	3	10	17	24	31	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30	UP	21	28		
SABTU	7	14	21	28	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	
BULAN	JANUARI 2013				PEBRUARI 2013				MARET 2013				BULAN	APRIL 2013				MEI 2013				JUNI 2013					
	25				24				20					26				17				4					
HARI													HARI														
MINGGU	6	13	20	27	3	10	17	24	3	10	17	24	31	MINGGU	7	14	21	28	5	12	19	26	2	9	16	23	30
SENIN	7	14	21	28	4	11	18	25	4	11	18	25	1	8	15	22	29	6	13	20	27	UP	24				
SELASA	8	15	22	29	5	12	19	26	5	12	19	26	2	9	16	23	30	7	14	21	28	UP	25				
RABU	2	9	16	23	30	6	13	20	27	6	13	20	27	3	10	17	24	1	8	15	22	29	UP	26			
KAMIS	3	10	17	24	31	7	14	21	28	7	14	21	28	4	11	18	25	2	9	16	23	30	UP	27			
JUM'AT	4	11	18	25	1	8	15	22	1	8	15	22	29	5	12	19	26	3	10	17	24	31	UP	28			
SABTU	5	12	19	26	2	9	16	23	2	9	16	23	30	6	13	20	27	4	11	18	25	1	8	15	22	29	

BULAN	JULI 2013				
	-				
HARI					
MINGGU		7	14	21	28
SENIN	1	8	15	22	29
SELASA	2	9	16	23	30
RABU	3	10	17	24	31
KAMIS	4	11	18	25	
JUM'AT	5	12	19	26	
SABTU	6	13	20	27	

KETERANGAN :

-  Tahun Pelajaran 2011/2012
-  Hari-hari Pertama Masuk Satuan Pendidikan
-  Waktu Pembelajaran Efektif
-  Ulangan Akhir Semester/Kenaikan Kelas
-  Persiapan Penyerahan Buku Laporan Hasil Belajar
-  Mengikuti Upacara Hari Besar Nasional
-  Libur Hari Minggu
-  Libur Umum
-  Libur Semester Gasal
-  Libur Semester Genap/Libur Akhir Tahun Pelajaran
-  Perkiraan Libur Umum

-  Libur Bulan Ramadhan, dan Sebelum/Sesudah Hari Raya Idul Fitri
-  Libur Hari Raya Idul Fitri
-  Kegiatan Tengah Semester
-  Tes Kemampuan Dasar
-  Perkiraan Ujian Nasional SD/MI/SDLB (Utama)
-  Perkiraan Ujian Nasional SD/MI/SDLB (Susulan)
-  Penyerahan Buku Laporan Hasil Belajar
-  Tahun Pelajaran 2013/2014

RENCANA KEGIATAN MAHASISWA PPL DI SDN 05 TAMBAKAJI

Nama : Anggun Dwi Damayanti
 NIM/Prodi : 1401409327 / PGSD S1
 Fakultas : Ilmu Pendidikan
 Sekolah/tempat latihan : SD Negeri Tambakaji 05

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
1.	Senin 30-07-2012	07.00-08.00	- Upacara penerjunan mahasiswa PPL di depan lapangan rektorat.
		09.00-11.00	- Serah terima mahasiswa PPL di SDN Tambakaji 05.
	Selasa 31-08-2012	-	- Rapat koordinasi mahasiswa PPL Dan penyusunan jadwal PPL 1
	Rabu 1-08-2012	-	- Observasi kelas I
	Kamis 2-08-2012	-	- Observasi kelas VA
	Jumat 3-08-2012	07.15-10.00	- Observasi kelas III
	Sabtu 4-08-2012	07.15-09.30	- Observasi Kelas IV
2.	Senin 6-08-2012	07.15-07.40	- Upacara bendera dan perkenalan Guru PPL dengan warga SDN 05 Tambakaji
		07.40-09.15	- Observasi kelas II
	Selasa 7-08-2012	07.15-09.15	- Observasi administrasi sekolah
	Rabu 8-08-2012	07.15-09.15	- Pembagian tugas mengisi pesantren kilat
	Kamis 9-08-2012	07.30-08.30	- Mengisi pesantren kilat di kelas II
	Jum'at 10-08-2012	07.30-08.30	- Mengisi pesantren kilat di kelas II
	Sabtu 11-08-2012	07.30-08.30	- Mengisi pesantren kilat di kelas II

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
4.	13 – 25 Agustus		Libur Lebaran
5.	Senin	07.15-	Halal Bihalal SDN Tambakaji 05

	27-08-2012	10.30	Konsultasi materi IPA Kelas IV
	Selasa 28-08-2012	08.45	Konsultasi RPP Terbimbing 1
	Rabu 29-08-2012	09.00- 10.45	Praktik Mengajar Terbimbing 1 di kelas IV
	Kamis 30-08-201	09.35 - 10.45	Konsultasi materi PKn Kelas 2
	Jum'at 31-08-2012	08.45	Konsultasi RPP Konsultasi materi Bahasa Indonesia di kelas VB
	Sabtu 1-09-201	08.30- 09.30	Praktik mengajar Terbimbing 2 di Kelas II Konsultasi RPP
6.	Senin 3-09-2012	09.00- 10.45	Mengajar Terbimbing 3 di Kelas VB Konsultasi materi IPS Kelas VA
	Selasa 4-09-2012	07.00- 09.45	Konsultasi RPP
	Rabu 5-09-2012	09.35- 10.45	Mengajar Terbimbing 4 di kelas VA Konsultasi materi IPS Kelas II
	Kamis 6-09-2012	10.00- 11.45	Konsultasi RPP
	Jumat 7-09-2012	09.00- 10.00	Mengajar Terbimbing 5 di kelas II Konsultasi materi PKn kelas IV
	Sabtu 8-09-2012	08.45	Konsultasi RPP

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
7.	Senin 10-09-2012	07.35- 08.45	Mengajar Terbimbing 6 di kelas IV Konsultasi materi Matematika Kelas III
	Selasa 11-09-2012	07.00- 08.45	Konsultasi RPP Konsultasi materi Mandiri di kelas III
	Rabu 12-09-2012	07.00- 08.45	Mengajar Terbimbing 7 di kelas III
	Kamis 13-09-2012	09.35- 10.45	Konsultasi RPP Konsultasi materi di kelas II
	Jumat 14-09-2012	07.00- 09.45	Mengajar Mandiri 1 di kelas III Konsultasi RPP Konsultasi materi kelas VA
	Sabtu	09.00-	Mengajar Mandiri 2 di kelas II

	15-09-2012	10.00	Konsultasi RPP Konsultasi materi di kelas VI B
8.	Senin 17-09-2012	07.35 - selesai	Mengajar mandiri 3 di kelas VA Konsultasi RPP Konsultasi materi
	Selasa 18-09-2012	09.00- 09.10	Mengajar Mandiri 4 kelas VI B Konsultasi RPP Konsultasi materi VA
	Rabu 19-09-2012	07.00- selesai	Mengajar mandiri 5 di kelas VA Konsultasi RPP Konsultasi materi kelas VI A
	Kamis 20-09-2012	09.10- selesai	Mengajar Mandiri 6 di kelas VA Konsultasi RPP Konsultasi materi di kelas IV
	Jumat 21-09-2012	07.00- selesai	Mengajar mandiri 7 di kelas VIA Konsultasi RPP
	Sabtu 22-09-2012	07.00- selesai	Mengajar mandiri 8 kelas IV

Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
9.	Senin 23-09-2012	07.00- selesai	Mengisi/ Mengajar kelas yang kosong (gurunya tidak hadir)
	Selasa 24-09-2012	07.00- selesai	Mengisi/ Mengajar kelas yang kosong (gurunya tidak hadir)
	Rabu 25-09-2012	07.00- selesai	Mengisi/ Mengajar kelas yang kosong (gurunya tidak hadir)
	Kamis 27-09-2012	07.00- selesai	Menyusun jadwal ujian PPL
	Jum'at 28-09-2012	07.00- 08.00	Konsultasi materi ujian kelas VB
10.	Sabtu 29-09-2012	09.15	Menyusun RPP untuk Ujian
	Selasa 2-10-2012	07.00	Membantu teman menyiapkan keperluan ujian
	Rabu 3-10-2012	09.00- 12.30	Menyiapkan media ujian

	Kamis 4-10-2012	07.00- 12.30	Ujian PPL di kelas VB
	Jumat 5-10-2012	09.15	Persiapan hiking penggalang Hiking penggalang
	Sabtu 6-10-2012	07.00- 10.00	Mengisi kelas kosong
Minggu ke	Hari dan tanggal	Jam	Kegiatan
11.	Senin 8-10-2012	07.00- 12.00	Menyusun laporan PPL II
	Selasa 9-10-2012	07.00- 12.00	Menyusun laporan PPL II
	Rabu 10-10-2012	07.00- 12.00	Menyusun laporan PPL II
	Kamis 11-10-2012	07.00- 12.00	Menyusun laporan PPL II
	Jumat 12-10-2012	07.00- 11.00	Mengisi kelas kosong
	Sabtu 13-10-2012	07.00- 11.00	Rapat perpisahan
	12.	Senin 15-10-2012	07.30- selesai
Selasa 16-10-2012		07.30- selesai	Mid Semester
Rabu 17-10-2012		07.30- selesai	Mid Semester
Kamis 18-10-2012		07.00- selesai	Mid Semester
Jum'at 19-10-2012		07.00- selesai	Persiapan perpisahan
Sabtu 20-10-2012		07.00- selesai	Perpisahan Penarikan PPL



Semarang, 26 Oktober 2011

Koordinator Guru Pamong

Dosen Pembimbing

Urip Waluyo, S.Pd.
NIP. 196805062003121003

Dr. Sri Sulistyorini, M.Pd.
NIP. 19580517 198303 2 002

**Rencana Kegiatan Jadwal Mengajar Mahasiswa PPL 2 UNNES
di SD N Tambakaji 05 Kota Semarang**

No.	Jenis Kegiatan	Waktu pelaksanaan
1.	Mengajar Terbimbing	29 Agustus - 13 September 2012
2.	Mengajar Mandiri	13 September – 27 Oktober 2011
4.	Ujian PPL	2 dan 4 Oktober 2012 (Mahasiswa PGSD) 4 Oktober 2012 (Mahasiswa PGPJSD)
5.	Refleksi Diri dan Penarikan Mahasiswa PPL	15 Oktober – 20 Oktober 2012

JADWAL LATIHAN TERBIMBING

JADWAL LATIHAN TERBIMBING PPL UNNES DI SD NEGERI TAMBAKAJI 05 KOTA SEMARANG TAHUN 2012

Nama Mahasiswa	Hari, Tanggal, Mata Pelajaran, dan Kelas Tempat Latihan					
	Rabu 29/8	Kamis 30/8	Jumat 31/8	Sabtu 1/9	Senin 3/9	Selasa 4/9
Dewi Cahyaningsih	IPA (07.00-08.45) II	Pkn (11.00-12.10) V-B	-	-	B.Indo (09.55-10.05) III	IPS (11.00-12.10) V-B
Wika Anggraeni	MTK (07.00-08.45) III	IPS (09.35-10.45) V-B	-	-	B.Indo (09.35-10.10) II	-
Bambang Purnomo	MTK (07.00-08.10) V-A	-	B.Indo (07.00-08.45) II	-	IPS (11.00-12.10) IV	B.Indo (09.35-10.45) III
Anggun Dwi D.	IPA (09.00-10.45) IV	-	-	PKn (07.00-08.10) II	B.Indo (09.00-10.45) V-B	-
Waliyyatun Nashirah	-	MTK (09.00-10.10) II	Pkn (07.00-08.10) III	-	MTK (09.35-10.45) V-A	IPS (11.00-12.10) IV
Titik Warsih	-	IPS (09.00-10.45) III	-	MTK (07.00-08.10) V-A	IPA (07.35-08.45) V-B	-
Purwanto	-	Penjas (07.00-09.35) V-A	-	-	-	Penjas (09.00-10.10) II
Teguh Widodo	Penjas (09.00-10.45) III	Penjas (07.00-09.35) V-B	-	-	-	Penjas (07.00-08.45) IV

Nama Mahasiswa	Hari, Tanggal, Mata Pelajaran, dan Kelas Tempat Latihan						
	Rabu 5/9	Kamis 6/9	Jumat 7/9	Senin 10/9	Selasa 11/9	Rabu 12/9	Kamis 13/9
Dewi Cahyaningsih	-	IPS (09.35-10.45) V-B	-	MTK (09.35-10.45) V-A	-	MTK (07.00-08.45) IV	-
Wika Anggraeni	IPA (09.00-10.45) IV	MTK (08.10-09.35) II	-	IPA (07.35-09.35) III	Pkn (11.00-12.10) V-A	-	-
Bambang Purnomo	-	Pkn (11.00-12.10) V-B	-	-	IPS (09.35-10.10) IV	IPA (07.00-08.45) II	-
Anggun Dwi D.	IPS (09.35-10.45) V-A	-	IPS (09.00-10.10) II	Pkn (07.35-08.45) IV	-	MTK (07.00-08.45) III	-
Waliyyatun Nashirah	-	IPS (09.00-11.35) III	-	IPA (07.35-08.45) V-B	-	B.Indo (09.00-10.45) V-B	-
Titik Warsih	IPA (07.00-08.45) II	-	Pkn (07.00-08.10) III	-	B.Indo (09.35-10.45) III	IPA (09.00-10.45) IV	-
Purwanto	Penjas (09.00-10.45) III	Penjas (07.00-09.35) V-B	-	Penjas (07.35-10.10) VI-A	Penjas (07.00-08.45) IV	-	Penjas (07.00-09.35) V-A
Teguh Widodo	-	Penjas (07.00-09.35) V-A	-	Penjas (07.35-10.10) VI-B	Penjas (09.00-10.10) II	Penjas (09.00-10.45) III	Penjas (07.00-09.35) V-B

Semarang, 08 Agustus 2012



Koordinator Mahasiswa

Bambang Purnomo

Bambang Purnomo
NIM. 1401409323

JADWAL LATIHAN MANDIRI

JADWAL LATIHAN MANDIRI PPL DI SD NEGERI TAMBAKAJI 05 KOTA SEMARANG

Nama Mahasiswa	Hari, Tanggal dan Mata Pelajaran									
	Kamis 13/9	Jumat 14/9	Sabtu 15/9	Senin 17/9	Selasa 18/9	Rabu 19/9	Kamis 20/9	Jumat 21/9	Sabtu 22/9	Senin 24/9
Dewi Cahyaningsih	III	V-B	V-A	V-B	III	V-B	-	II	-	II
Wika Anggraeni	V-A	-	III	IV	-	IV	II	V-A	V-B	IV
Bambang Purnomo	IV	IV	II	-	IV	II	III	V-B	-	V-B
Anggun Dwi D.	II	III	V-B	VA	II	V-A	V-A	-	IV	-
Waliyyatun Nashirah	-	V-A	IV	II	V-A	III	IV	III	-	V-A
Titik Warsih	V-B	II	-	III	V-B	-	V-B	IV	V-A	III

Nama Mahasiswa	Hari, Tanggal dan Mata Pelajaran															
	Jumat 14/9	Sabtu 15/9	Senin 17/9	Selasa 18/9	Rabu 19/9	Kamis 20/9	Jumat 21/9	Sabtu 22/9	Senin 24/9	Selasa 25/9	Rabu 26/9	Kamis 27/9	Jumat 28/9	Sabtu 29/9	Selasa 2/10	Rabu 3/10
Purwantoro			VI-A	II	III	V-A			VI-B	IV		V-B			II	
Teguh Widodo			VI-B	IV		V-B			VI-A	II	III	V-A			IV	



Mengetahui,
Kepala sekolah
[Signature]
Kusumiyati, S Pd.
NIP. 195907021079112004

Semarang, 08 Agustus 2012
Koordinator Mahasiswa

[Signature]
Bambang Purnomo
1401409323

JADWAL UJIAN

JADWAL UJIAN MAHASISWA PPL DI SDN TAMBAKAJI 05 KOTA SEMARANG JURUSAN PGSD DAN PGPJSD FIP UNNES TAHUN 2012

Selasa, 2 Oktober 2012

Dosen Pembimbing Dra. Yuyarti, M.Pd. (NIP. 19551212 198203 2 001)

Nama Praktikan	Waktu	Mata Pelajaran	Kelas	Guru pamong
Dewi Cahyaningsih 1401409158	07.00 – 08.00	IPA (Tematik)	III	Sumani, A.Ma.Pd. NIP. 19591019 198201 2 004
Bambang Purnomo 1401409323	08.00 - 09.00	IPA	V-A	M. Suprihartini, A.Ma. Pd NIP. 19571125 197802 2 006
Titik Warsih 140140340	09.00-10-00	B.Indonesia	V-B	Urip Waluyo, S.Pd. NIP. 19680506 200312 1 003

Kamis, 4 Oktober 2012

Dosen Pembimbing Dr. Sulistiyorini, M.Pd. (NIP. 19580517 198303 2 002)

Nama Praktikan	Waktu	Mata Pelajaran	Kelas	Guru pamong
Walyyatun Nashirah 1401409337	07.00 – 08.00	IPS (Tematik)	III	M. Suprihartini, A.Ma. Pd NIP. 19571125 197802 2 006
Anggun Dwi Damayanti 1401409327	09.00 - 10.00	IPA	V-A	Sumani, A.Ma.Pd. NIP. 19591019 198201 2 004
Wika Anggraeni 1401409231	08.00 - 09.00	IPA	IV	Urip Waluyo, S.Pd. NIP. 19680506 200312 1 003

Kamis, 4 Oktober 2012

Dosen Pembimbing Agung Wahyudi, S.Pd., M.Pd. (NIP. 19770908 200501 1 001)

Nama Praktikan	Waktu	Mata Pelajaran	Kelas	Guru pamong
Purwantoro (6102409030)	07.00 – 09.00	Penjaskes	V-A	Hening Aprilyanti, A.Ma. Pd. NIP. 19640406 198405 2 003
Teguh Widodo (6102409040)	07.00 – 09.00	Penjaskes	V-B	

Mengetahui,
Kepala sekolah



Baniyati, S.Pd.
NIP.19590702 197911 2 004

Semarang, 29 September 2012

Koordinator Mahasiswa



Bambang Purnomo
NIM. 1401409323

DAFTAR PERSENSI MAHASISWA PPL

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL DI SD NEGERI TAMBAKAJI 05 KOTA SEMARANG TAHUN 2012/2013

No	Nama	NIM	Jurusan	Bulan/ Tanggal	Agustus					September							Ket.								
					27	28	29	30	31	1	3	4	5	6	7	8		10	11						
					Ttd.																				
1	Dewi Cahyaningsih	1401409158	PGSD		DWD	DWD	DWD	DWD	DWD	DWD	DWD	DWD	DWD	DWD	DWD	DWD	DWD	DWD	DWD	DWD	DWD	DWD	DWD	DWD	
2	Wika Anggraeni	1401409231	PGSD		WKA	WKA	WKA	WKA	WKA	WKA	WKA	WKA	WKA	WKA	WKA	WKA	WKA	WKA	WKA	WKA	WKA	WKA	WKA	WKA	
3	Bambang Purnomo	1401409323	PGSD		BPN	BPN	BPN	BPN	BPN	BPN	BPN	BPN	BPN	BPN	BPN	BPN	BPN	BPN	BPN	BPN	BPN	BPN	BPN	BPN	
4	Anggun Dwi Damayanti	1401409327	PGSD		AGD	AGD	AGD	AGD	AGD	AGD	AGD	AGD	AGD	AGD	AGD	AGD	AGD	AGD	AGD	AGD	AGD	AGD	AGD	AGD	
5	Walyyatun Nashirah	1401409337	PGSD		WNS	WNS	WNS	WNS	WNS	WNS	WNS	WNS	WNS	WNS	WNS	WNS	WNS	WNS	WNS	WNS	WNS	WNS	WNS	WNS	
6	Titik Warsih	1401409340	PGSD		TWS	TWS	TWS	TWS	TWS	TWS	TWS	TWS	TWS	TWS	TWS	TWS	TWS	TWS	TWS	TWS	TWS	TWS	TWS	TWS	
7	Purwanto	6102409030	PGP/SD		PUR	PUR	PUR	PUR	PUR	PUR	PUR	PUR	PUR	PUR	PUR	PUR	PUR	PUR	PUR	PUR	PUR	PUR	PUR	PUR	
8	Teguh Widodo	6102409040	PGP/SD		TWD	TWD	TWD	TWD	TWD	TWD	TWD	TWD	TWD	TWD	TWD	TWD	TWD	TWD	TWD	TWD	TWD	TWD	TWD	TWD	

Semarang, 27 Agustus 2012

Mengetahui,
Kepala Sekolah
SD TAMBAKAJI
KEC. NGALIH
CIVILIS PPN
Kusumiyati, S.Pd.
NIP. 19590702 197911 2 004

Koordinator Mahasiswa

Bambang Purnomo
NIM. 1401409323

DAFTAR PRESENSI MAHASISWA PPL

DI SD NEGERI TAMBAKAJI 05 KOTA SEMARANG TAHUN 2012/2013

No	Nama	NIM	Jurusan	Bulan/ Tanggal	September													Ket.							
					12	13	14	15	17	18	19	20	21	22	24	25	26		27						
					Ttd.																				
1	Dewi Cahyaningsih	1401409158	PGSD		DWD	DWD	DWD	DWD	DWD	DWD	DWD	DWD	DWD	DWD	DWD	DWD	DWD	DWD	DWD	DWD	DWD	DWD	DWD	DWD	
2	Wika Anggraeni	1401409231	PGSD		WKA	WKA	WKA	WKA	WKA	WKA	WKA	WKA	WKA	WKA	WKA	WKA	WKA	WKA	WKA	WKA	WKA	WKA	WKA	WKA	
3	Bambang Purnomo	1401409323	PGSD		BPN	BPN	BPN	BPN	BPN	BPN	BPN	BPN	BPN	BPN	BPN	BPN	BPN	BPN	BPN	BPN	BPN	BPN	BPN	BPN	
4	Anggun Dwi Damayanti	1401409327	PGSD		AGD	AGD	AGD	AGD	AGD	AGD	AGD	AGD	AGD	AGD	AGD	AGD	AGD	AGD	AGD	AGD	AGD	AGD	AGD	AGD	
5	Walyyatun Nashirah	1401409337	PGSD		WNS	WNS	WNS	WNS	WNS	WNS	WNS	WNS	WNS	WNS	WNS	WNS	WNS	WNS	WNS	WNS	WNS	WNS	WNS	WNS	
6	Titik Warsih	1401409340	PGSD		TWS	TWS	TWS	TWS	TWS	TWS	TWS	TWS	TWS	TWS	TWS	TWS	TWS	TWS	TWS	TWS	TWS	TWS	TWS	TWS	
7	Purwanto	6102409030	PGP/SD		PUR	PUR	PUR	PUR	PUR	PUR	PUR	PUR	PUR	PUR	PUR	PUR	PUR	PUR	PUR	PUR	PUR	PUR	PUR	PUR	
8	Teguh Widodo	6102409040	PGP/SD		TWD	TWD	TWD	TWD	TWD	TWD	TWD	TWD	TWD	TWD	TWD	TWD	TWD	TWD	TWD	TWD	TWD	TWD	TWD	TWD	

Semarang, 12 September 2012

Mengetahui,
Kepala Sekolah
SD TAMBAKAJI
KEC. NGALIH
CIVILIS PPN
Kusumiyati, S.Pd.
NIP. 19590702 197911 2 004

Koordinator Mahasiswa

Bambang Purnomo
NIM. 1401409323

DAFTAR HADIR DOSEN PEMBIMBING PPL



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
LEMBAGA PENGEMBANGAN PENDIDIKAN DAN PROFESI (LP3)
 Gedung II lantai 1, Kampus Sekaran Gunungpati Semarang 50229, Telp. PPL (024) 8508070. Email: ppl@unnes.ac.id





SURAT KETERANGAN PEMBIMBINGAN PPL

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah Kepala Pusat Pengembangan PPL Universitas Negeri Semarang, menerangkan bahwa Dosen pembimbing PPL :

Nama : Dr. Sri Sulistyorini, M.Pd.

NIP : 19680517 198303 2 002

Telah melaksanakan tugas bimbingan mahasiswa PPL di Sekolah/Instansi Mitra dengan bukti sebagai berikut :

No	SEKOLAH/INSTANSI	HARI, TANGGAL	TANDA TANGAN DAN STEMPEL
1	SDN Tambakaji 05	Sabtu, 4 Agustus 2012	
2	SDN Tambakaji 05	Senin, 3 September 2012	
3	SDN Tambakaji 05	Senin, 10 September 2012	
4	SDN Tambakaji 05	Kamis, 4 oktober 2012	

Semarang, 2012
 Kapus Pengembangan PPL Unnes

Drs. Masugino, M.Pd
 NIP 195207211980121001

DAFTAR HADIR DOSEN KOORDINATOR PPL



KEMENTERIAN PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
LEMBAGA PENGEMBANGAN PENDIDIKAN DAN PROFESI (LP3)
 Gedung II lantai 1, Kampus Sekaran Gunungpati Semarang 50229, Telp. PPL (024) 8508070. Email: ppl@unnes.ac.id

SURAT KETERANGAN KOORDINASI PPL

Yang bertanda tangan di bawah ini adalah Kepala Pusat Pengembangan PPL Universitas Negeri Semarang, menerangkan bahwa Koordinator dosen pembimbing PPL :

Nama : Dr. Sri Sulistyoning, M. Pd.

NIP : 19580517 198303 2 002

Telah melaksanakan tugas koordinasi PPL di Sekolah/Instansi Mitra dengan bukti sebagai berikut:

No	SEKOLAH/INSTANSI	HARI, TANGGAL	TANDA TANGAN DAN STEMPEL
1	SDN Tambakaji 05	Sabtu, 4 Agustus 2012	
2	SDN Tambakaji 05	Senin, 3 September 2012	
3	SDN Tambakaji 05	Senin, 10 September 2012	

Semarang,2012.
 Kapus Pengembangan PPL Unnes

Drs. Masugino, M.Pd
 NIP 195207211980121001

DAFTAR HADIR DOSEN KOORDINATOR PPL

TAHUN 2012

Sekolah/tempat latihan : SDN TAMBAKAJI 05
 Nama dosen pembimbing : Dr. Sri Sulistyorini, M.Pd.
 Jurusan/Fakultas : PGSD/FIP

No.	Tanggal Kunjungan	Topik Kunjungan	Hasil Kunjungan	Mahasiswa yang dibimbing	Tanda Tangan
1.	4-08-2012	Pendampingan PPL	R-PP berdasar skala kelas	Genus Mahasiswa	<i>Genus</i>
2.	3-09-2012	Pembinaan PPL	Pengembangan kompetensi baru	Genus Mahasiswa	<i>Genus</i>
3.	10-09-2012	Pembinaan PPL	Berbagai pembelajaran	Genus Mahasiswa	<i>Genus</i>
4.	4-10-2012	Ujian	Penilaian Ujian	Nika Anggraeni, Angsan Dwi, Walijyaten	<i>Genus</i>
5.					
6.					

Semarang, 4 Oktober 2012

Mengetahui
 Kepala SDN Tambakaji 05

 Kusmiyati, S.Pd.
 NIP.19590702 197911 2 004



**KARTU BIMBINGAN PRAKTIK MENGAJAR TERBIMBING
MAHASISWA UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG**

Tempat praktik : SD Negeri Tambakaji 05


MAHASISWA			DOSEN PEMBIMBING		
Nama : Anggun Dwi Damayanti NIM/Prodi : 1401409327/ PGSD Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan			Nama : Dr. Sri Sulistyorini, M.Pd NIP : 19580517 198303 2 002 Fakultas : Fakultas Ilmu Pendidikan		
GURU PAMONG			KEPALA SEKOLAH		
Nama : Sumani, A.Ma.Pd NIP : 19591019 198201 2 004			Nama : Kusmiyati, S.Pd. NIP : 195907021979112004		
No.	Tgl.	Materi pokok	Kelas	Tanda Tangan	
				Dosen pembimbing	Guru Pamong
1.	31/8	Gotong royong (PKn)	II	<i>Ru</i>	<i>[Signature]</i>
2.	1/9	Teks percakapan (Bahasa Indonesia)	V-B	<i>Ru</i>	<i>[Signature]</i>
3.	4/9	Tokoh sejarah pada masa hindu Budha (IPS)	V-A	<i>Ru</i>	<i>[Signature]</i>
4.	9/9	Membandingkan bilangan (matematika)	III	<i>Ru</i>	<i>[Signature]</i>
5.	15/9	Tumbuhan hijau sebagai sumber makanan (IPA)	V-A	<i>Ru</i>	<i>[Signature]</i>
6.	20/9	Debit air (matematika)	VI-A	<i>Ru</i>	<i>[Signature]</i>
7.	21/9	Aksara Jawa (Bahasa Jawa)	IV	<i>Ru</i>	<i>[Signature]</i>
8.	1/10	Perubahan sifat benda (IPA)	V-B	<i>Ru</i>	<i>[Signature]</i>

Semarang, 1 Oktober 2012



 Kepala SDN Tambakaji 05
[Signature]
 Kusmiyati, S.Pd.
 NIP. 19590702 197911 2 004

Koordinator dosen pembimbing,


 Dr. Sri Sulistyorini, M.Pd
 NIP. 19580517 198303 2 002



PERANGKAT PEMBELAJARAN

(RPP)

**ILMU PENGETAHUAN ALAM KELAS IV SEMESTER 1
SD NEGERI TAMBAKAJI 05**

Disusun guna melaksanakan Latihan Mengajar Terbimbing

Praktik Pengalaman Lapangan 2

Guru Kelas IV : Maflihatin, A. Ma

NIP. 19870125 201101 2 016

Oleh :

Anggun Dwi Damayanti

1401409327

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

**SILABUS PEMBELAJARAN IPA
SEKOLAH DASAR KELAS IV SEMESTER I**

Standar Kompetensi : 1. Memahami hubungan antara struktur organ tubuh manusia dengan fungsinya, serta pemeliharannya

Kompetensi Dasar : 1.1 Mendeskripsikan hubungan antara struktur kerangka tubuh manusia dengan fungsinya

Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
1. Tulang rangka anggota gerak 2. Bentuk-bentuk tulang 3. Fungsi tulang rangka berdasarkan bentuknya	1. Guru mengajukan pertanyaan apa yang mereka ketahui rangka? <i>thinking</i> (eksplorasi) 2. Guru menunjukkan gambar bagian-bagian tulang rangka anggota gerak (eksplorasi) 3. Secara bergantian, siswa menunjukkan bagian-bagian tulang rangka anggota gerak (eksplorasi) 4. Guru menunjukkan gambar bentuk-bentuk tulang	1. Siswa dapat menunjukkan bagian-bagian tulang rangka anggota gerak (C3/A5) 2. Siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk tulang (C1) 3. Siswa dapat menemukan letak tulang rangka berdasarkan	Teknik tes: Tes tertulis Unjuk kerja Bentuk tes: Isian Lembar pengamatan Instrumen tes: Lembar soal Lembar penilaian sikap	1 x pertemuan	1. Cooperative learning, 2009, penulis : Agus Suprijono, penerbit : pustaka pelajar 2. Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam 4, S. Rositawaty dan Aris Muharam: Depdiknas 2008 3. IPA Salingtemas 4, Choiril Azmiyawati

Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
	<p>(eksplorasi)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Secara serentak siswa menyebutkan gambar bentuk tulang yang diperlihatkan guru (eksplorasi) 2. Siswa memilih teman untuk dijadikan pasangan dalam diskusi (eksplorasi) 3. Guru membagi lembar diskusi kelompok (elaborasi) 4. Siswa diberi waktu untuk memikirkan jawabannya sendiri ditulis dibuku tulis (elaborasi) 5. Siswa berdiskusi berdasarkan hasil pemikirannya untuk menemukan fungsi tulang rangka berdasarkan bentuknya dengan pasangannya (<i>pairing</i>) 	Bentuknya (C4)			dkk: Depdiknas, 2009

Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
	<p>(elaborasi)</p> <p>6. Siswa mendiskusikan hasil diskusi ke pasangan seluruh kelas (<i>sharing</i>) untuk mendorong pengontruksian pengetahuan panca indera(elaborasi)</p> <p>7. Siswa mengerjakan lembar diskusi kelompok (elaborasi)</p> <p>8. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok didepan kelas (elaborasi)</p> <p>9. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan(Konfirmasi)</p>				
<p>Karakter siswa yang diharapkan: disiplin, rasa ingin tahu, peduli lingkungan, tanggung jawab, hidup sehat</p>					

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SDN Tambakaji 05
Kelas/ Semester	: IV/ 1
Mata Pelajaran	: IPA
Hari/ Tanggal	: Rabu, 29 Agustus 2012
Alokasi Waktu	: 3 X 35 menit (1 x pertemuan)

STANDAR KOMPETENSI

Makhluk Hidup dan Proses Kehidupan

1. Memahami hubungan antara struktur organ tubuh manusia dengan fungsinya, serta pemeliharaannya

KOMPETENSI DASAR

- 1.1 Mendeskripsikan hubungan antara struktur kerangka tubuh manusia dengan fungsinya

I. INDIKATOR

1. Siswa dapat menunjukkan bagian-bagian tulang rangka anggota gerak (C3/A5)
2. Siswa dapat menyebutkan bentuk-bentuk tulang (C1)
3. Siswa dapat menemukan letak tulang rangka berdasarkan Bentuknya (C4)

II. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Disajikan gambartulang rangka anggota gerak, siswa dapat menunjukkan bagian-bagian tulang rangka anggota gerak dengan tepat (C3/A5)
2. Dengan gambar, siswa dapat menyebutkan semua bentuk tulang dengan benar (C1)
3. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat Siswa dapat menemukan letak tulang rangka berdasarkan bentuknya dengan baik (C4)

KARAKTER YANG DIHARAPKAN

1. disiplin,
2. rasa ingin tahu
3. Teliti
4. tanggung jawab

5. Hidup sehat
6. Kerja sama

III. MATERI

Tulang rangka anggota gerak

Bentuk-bentuk tulang

Fungsi tulang rangka berdasarkan bentuknya

IV. MODEL DAN METODE PEMBELAJARAN

Model Pembelajaran : Kooperatif tipe Think Pair and Share

Metode Pembelajaran:

1. Ceramah
2. Diskusi
3. Tanyajawab
4. Penugasan

V. LANGKAH PEMBELAJARAN

A. Pra Kegiatan (5 menit)

1. Pengkondisian kelas
2. Salam dan Presensi
3. Berdoa

B. Kegiatan Awal (20 menit)

1. Menginformasikan materi dan tujuan pembelajaran
2. Memotivasi siswa agar mengikuti pembelajaran dengan baik
3. Apersepsi dengan teka-teki “siapakah aku?”

Aku kuat dan kaku, tanpa aku manusia tidak dapat berdiri tegak, warnaku biasanya putih, siapakah aku?

C. Kegiatan Inti (50 menit)

1. Guru mengajukan pertanyaan apa yang mereka ketahui rangka? *thinking* (eksplorasi)
2. Guru menunjukkan gambar bagian -bagian tulang rangka anggota gerak (eksplorasi)
3. Secara bergantian, siswa menunjukkan bagian-bagian tulang rangka anggota gerak (eksplorasi)

4. Guru menunjukkan gambar bentuk-bentuk tulang (eksplorasi)
5. Secara serentak siswa menyebutkan gambar bentuk tulang yang diperlihatkan guru (eksplorasi)
6. Siswa memilih teman untuk dijadikan pasangan dalam diskusi (eksplorasi)
7. Guru membagi lembar diskusi kelompok (elaborasi)
8. Siswa diberi waktu untuk memikirkan jawabannya sendiri ditulis dibuku tulis (elaborasi)
9. Siswa berdiskusi berdasarkan hasil pemikirannya untuk menemukan fungsi tulang rangka berdasarkan bentuknya dengan pasangannya (*pairing*) (elaborasi)
10. Siswa mendiskusikan hasil diskusi ke pasangan seluruh kelas (*sharing*) untuk mendorong pengonstruksian pengetahuan panca indera(elaborasi)
11. Siswa mengerjakan lembar diskusi kelompok (elaborasi)
12. Siswa mempresentasikan hasil diskusi kelompok didepan kelas (elaborasi)
13. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman, memberikan penguatan dan penyimpulan(Konfirmasi)

D. Kegiatan Akhir (30 menit)

1. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa
2. Siswa bersama guru membuat rangkuman
3. Evaluasi akhir
4. Tidak lanjut berupa pemberian PR
5. Guru berpesan supaya anak belajar
6. Penutup dengan doa

VI. MEDIA DAN SUMBER BELAJAR

A. Media:

1. Gambar rangka anggota gerak
2. Gambar bentuk-bentuk tulang

B. Sumber belajar :

1. Permendiknas nomor 22 tahun 2006 tentang standar Isi
2. Cooperative learning, 2009, penulis : Agus Suprijono, penerbit : pustaka pelajar
3. Senang Belajar Ilmu Pengetahuan Alam 4, S. Rositawaty dan Aris Muharam: Depdiknas 2008
4. IPA Salingtemas 4, Choiril Azmiyawati dkk: Depdiknas, 2009

VII. PENILAIAN

Prosedur Penilaian : Penilaian proses dan akhir

Teknik penilaian

1. Penilaian Proses dilakukan melalui teknik nontes

Bentuk penilaiannya adalah lembar penilaian sikap saat diskusi (unjuk kerja)

2. Penilaian Akhir

Melalui Penilaian tertulis dengan bentuk soal uraian

Mengetahui
Guru Pamong

Ngaliyan, 2012
Praktikan

Maflihatin, A.Ma
NIP. 19870125 201101 2 016

Anggun Dwi Damayanti
NIM. 1401409327

Dosen Pembimbing PPL

Dr. Sri Sulistyorini, M.Pd
NIP. 19580517 198303 2 002

Lampiran 1

Materi

Tulang Rangka Anggota Gerak

Tulang rangka anggota gerak terdiri atas lengan (tangan) dan tungkai (kaki). Sebagian besar pekerjaan dan kegiatan dilakukan oleh lengan dan tungkai, kaki, dan tulang jari-jari kaki.

1) Rangka anggota gerak atas terdiri atas:

- 2 tulang lengan atas
- 2 tulang hasta
- 2 tulang pengumpil
- 2 u 8 tulang pergelangan tangan
- 2 u 5 tulang telapak tangan
- 2 u 14 tulang ruas jari



2) Rangka anggota gerak bawah terdiri atas:

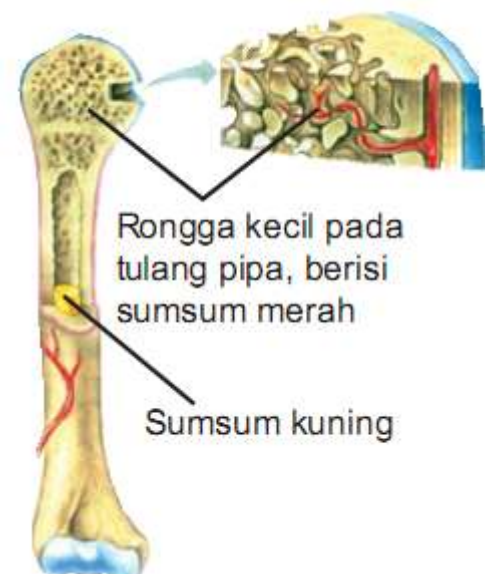
- 2 tulang paha
- 2 tulang kering
- 2 tulang betis
- 2 u 7 tulang pergelangan kaki
- 2 u 5 tulang telapak kaki
- 2 u 14 tulang ruas jari



Fungsi Tulang Rangka Berdasarkan Bentuknya

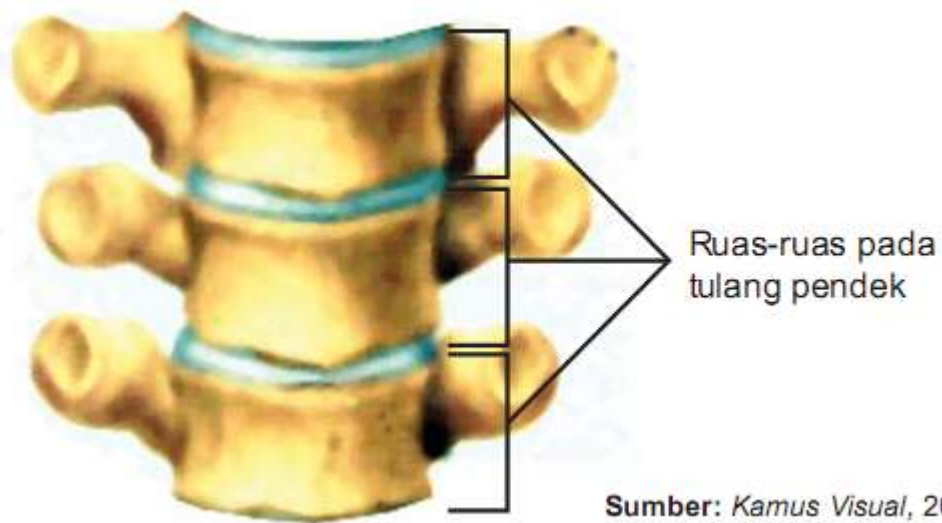
Berdasarkan bentuk, tulang rangka dibagi dalam tiga bentuk utama, yaitu tulang pipa, tulang pendek, dan tulang pipih. Setiap tulang tersebut memiliki fungsi yang berbeda-beda

1) Tulang pipa adalah tulang yang memiliki bentuk seperti pipa. disebut tulang pipa. Karena tulang ini memiliki bentuk utama seperti tabung dan berongga. Rongga pada tulang pipa berisi sumsum kuning. Sumsum kuning ini banyak mengandung lemak. Sumsum kuning dapat berfungsi sebagai cadangan makanan. Pada ujung-ujung tulang pipa yang mengembung, di dalamnya terdapat rongga-rongga kecil yang berisi sumsum merah. Sumsum merah ini berfungsi sebagai pembentuk sel-sel darah.



2) Tulang pendek

Disebut karena memiliki ukuran tulang yang pendek. Di dalamnya hanya terdapat rongga-rongga kecil berisi sumsum merah. Tulang-tulang yang termasuk tulang pendek antara lain tulang belakang, tulang pergelangan tangan, dan tulang pergelangan kaki.



3) Tulang pipih

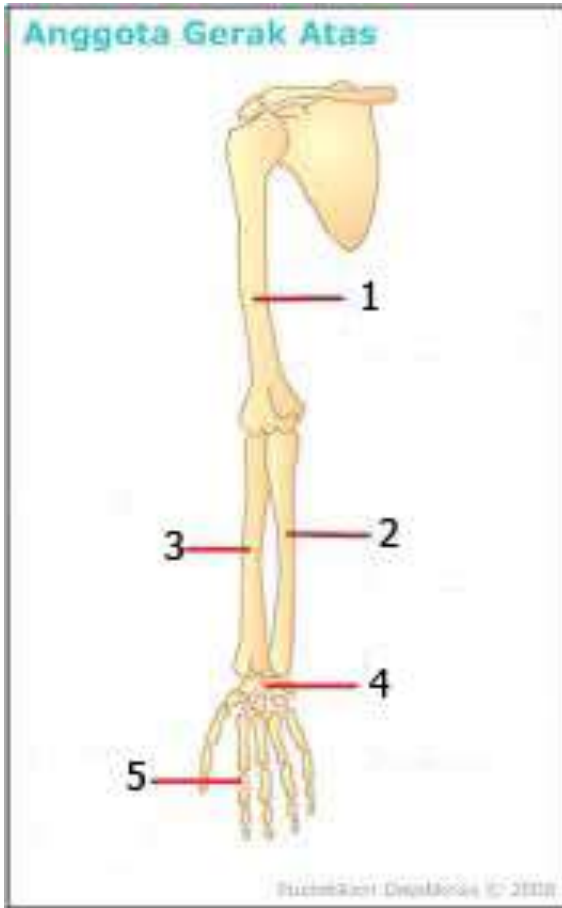
Tulang ini berbentuk pipih. Sama halnya dengan tulang pendek, tulang pipih berfungsi sebagai tempat pembentukan sel-sel darah. Hal ini disebabkan dalam tulang pipih terdapat rongga-rongga kecil yang berisi sumsum merah. Tulang yang termasuk ke dalam tulang pipih, antara lain tulang rusuk, tulang dada, dan tulang tengkorak kepala.



LEMBAR KERJA SISWA

Petunjuk:

Perhatikan gambar di papan tulis!, isilah bagian-bagian dari gambar tulang!



Anggota Gerak Atas

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.

Anggota Gerak Bawah

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.

Petunjuk: Isilah tabel dibawah ini!

Gambar tulang	Letak
1. Tulang pipa	

2. Tulang Pendek	
3. Tulang Pipih	

Fungsi Tulang:

JAWABAN LEMBAR KERJA KELOMPOK


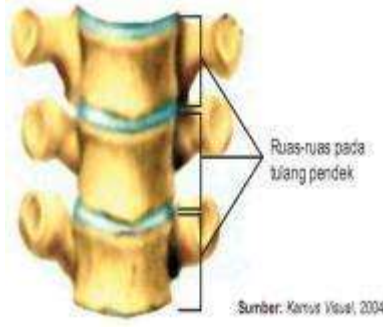

Anggota Gerak Atas

1. Tulang lengan atas
2. Tulang hasta
3. Tulang pengumpil
4. Tulang pergelangan tangan
5. Tulang jari tangan

Anggota Gerak Bawah

1. Tulang paha
2. Tulang tempurung lutut
3. Tulang betis
4. Tulang kering
5. Tulang telapak kaki
6. Tulang jari

Gambar tulang	Letak
4. Tulang pipa	

	
<p>5. Tulang Pendek</p> 	<p>Tulang belakang Tulang pergelangan tangan Tulang pergelangan kaki</p>
<p>6. Tulang Pipih</p> 	<p>Tulang rusuk Tulang tengkorak Tulang dada</p>

Fungsi Tulang: sebagai tempat pembentukan sel darah

Evaluasi

Jawablah pertanyaan di bawah ini!

- 1. Sebutkan macam-macam bagian tulang rangka gerak atas secara urut!**
- 2. Sebutkan macam-macam bagian tulang rangka gerak bawah secara urut!**
- 3. Sebutkan 3 bentuk tulang yang kamu ketahui beserta gambarnya!**
- 4. Apa fungsi tulang?**
- 5. Dimanakah letak tulang pipih, tulang pipa dan tulang pendek?**

Kunci Jawaban dan Penilaian

No	Kunci Jawaban	Skor
1	Tulang lengan atas Tulang hasta Tulang pengumpil Tulang pergelangan tangan Tulang jari tangan	20
2	Tulang paha Tulang tempurung lutut Tulang kering Tulang telapak kaki Tulang jari kaki	20
3	Tulang pipa Tulang pendek Tulang pipih	20
4	Untuk pembentukan sel darah merah	15
5	tulang rusuk, tulang dada, dan tulang tengkorak kepala.	25

Skor maksimal = 100

$$\text{Nilai} = \frac{\text{skor yang diperoleh}}{\text{Skor maksimal}} \times 100$$

KISI-KISI SOAL

Tingkat Berpikir	Nomor soal	Soal
C1	4,	(4) Apa fungsi tulang?
C3	1 , 2, 3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Sebutkan macam-macam bagian tulang rangka gerak atas secara urut! 2. Sebutkan macam-macam bagian tulang rangka gerak bawah secara urut! 3. Sebutkan 3 bentuk tulang yang kamu ketahui beserta gambarnya!



MANDIRI
PERANGKAT PEMBELAJARAN TEMATIK
KELAS II SEMESTER I
TEMA: CINTA LINGKUNGAN
Guru Kelas : Bp. Jumadi

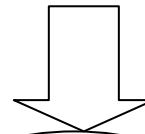
Oleh
ANGGUN DWI DAMAYANTI
1401409327

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR
FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN
UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG
2012

MATEMATIKA

Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

1. Melakukan penjumlahan dua bilangan tiga angka tanpa tehnik menyimpan
2. Melakukan penjumlahan dengan cara bersusun panjang
3. Melakukan penjumlahan dengan cara bersusun pendek



PKn

Melaksanakan pemeliharaan lingkungan alam

1. Menjelaskan cara pemeliharaan lingkungan alam
2. Memberi contoh cara pemeliharaan lingkungan alam

TEMA: CINTA LINGKUNGAN

BAHASA INDONESIA

2.3 Mendeklamasikan puisi dengan ekspresi yang tepat
Bahasa Indonesia

1. Membaca puisi dengan ekspresi yang tepat
2. Menyimpulkan isi pesan dari puisi

JARING- JARING TEMA CINTA LINGKUNGAN

**SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK
SEKOLAH DASAR KELAS I SEMESTER II**

TEMA: CINTA LINGKUNGAN

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
Matematika Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 5001.4	Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500	Penjumlahan bilangan sampai 500	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siswa diberi pertanyaan “bagaimana cara memelihara lingkungan?” (eksplorasi) 2. Secara klasikal siswa menjawab (eksplorasi) 3. Siswa disajikan teks puisi tentang pemeliharaan lingkungan (elaborasi) 4. Guru menunjuk salah satu siswa untuk membacakan puisi di depan (elaborasi) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Melakukan penjumlahan dua bilangan tiga angka tanpa tehnik menyimpan 2. Melakukan penjumlahan dengan cara bersusun panjang 3. Melakukan penjumlahan dengan cara bersusun pendek 	<p>Teknik tes: Tes tertulis</p> <p>Bentuk tes: objektif tes (Isian)</p> <p>Instrumen tes: LKS Lembar pengamatan</p>	1 x pertemuan	Sedotan
PKn 2. Menampilkan sikap cinta lingkungan	2.2 Melaksanakan pemeliharaan lingkungan		<ol style="list-style-type: none"> 5. Siswa yang lain memperhatikan dan menyimpulkan isis 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan cara pemeliharaan lingkungan alam 2. Memberi 	<p>Teknik tes: Tes tertulis</p> <p>Bentuk tes: objektif tes</p>	1 X Pertemuan	

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
	alam		<p>dari puisi (eksplorasi)</p> <p>6. Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok (elaborasi)</p>	<p>contoh cara pemeliharaan lingkungan alam</p>	<p>Instrumen tes: LKS Lembar pengamatan n</p>		
<p>Berbicara</p> <p>1. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya, bercerita, dan deklamasi</p>	<p>2.3 Mendeklamasikan puisi dengan ekspresi yang tepat</p>		<p>7. Masing-masing kelompok diberi 3 potongan sedotan warna yang berbeda (elaborasi)</p> <p>8. Siswa diminta berdiskusi bagaimana cara menjumlahkan dua bilangan tanpa menyimpan (elaborasi)</p> <p>9. Guru menunjuk salah seorang siswa untuk menjelaskan di papan tulis (elaborasi)</p> <p>10. Siswa yang lain menyimak dan memperhatikan.</p>	<p>Bahasa Indonesia</p> <p>1. Membaca puisi dengan ekspresi yang tepat</p> <p>2. Menyimpulkan isi pesan dari puisi</p> <p>1.</p>	<p>Teknik tes: Tes tertulis</p> <p>Bentuk tes: objektif tes</p> <p>Instrumen tes: LKS Lembar pengamatan</p>	<p>1 x pertemuan</p>	

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
			(elaborasi) 11. Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang belum mereka pahami. (konfirmasi)				

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN TEMATIK

NAMA SEKOLAH	: SEKOLAH DASAR
KELAS / SEMESTER	: II/ I
TEMA	: PEMANFAATAN BARANG BEKAS
SUB TEMA	: KEGIATAN BUDI
JUMLAH PERTEMUAN	: (2 X 30 menit) 1 x PERTEMUAN

STANDAR KOMPETENSI

Matematika

Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai

PKn

Menampilkan sikap cinta lingkungan

Bahasa Indonesia

Berbicara

1. Mengungkapkan pikiran, perasaan, dan pengalaman secara lisan melalui kegiatan bertanya, bercerita, dan deklamasi

KOMPETENSI DASAR

Matematika

Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 500

PKn

Melaksanakan pemeliharaan lingkungan alam

Bahasa Indonesia

Mendeklamasikan puisi dengan ekspresi yang tepat

I. INDIKATOR

Matematika

1. Melakukan penjumlahan dua bilangan tiga angka tanpa teknik menyimpan
2. Melakukan penjumlahan dengan cara bersusun panjang
3. Melakukan penjumlahan dengan cara bersusun pendek

PKn

1. Menjelaskan cara pemeliharaan lingkungan alam
2. Memberi contoh cara pemeliharaan lingkungan alam

Bahasa Indonesia

1. Membaca puisi dengan ekspresi yang tepat
2. Menyimpulkan isi pesan dari puisi

II. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui peragaan, siswa dapat melakukan penjumlahan dua bilangan tiga angka tanpa

- tehnik menyimpan dengan baik
2. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat melakukan penjumlahan dengan cara bersusun panjang
 3. Melalui soal cerita, siswa dapat melakukan penjumlahan dengan cara bersusun pendek
 4. Melalui tanya jawab, siswa dapat menjelaskan cara pemeliharaan lingkungan alam dengan bahasanya sendiri
 5. Melalui tanya jawab, siswa dapat memberi contoh cara pemeliharaan lingkungan alam
 6. Disajikan teks puisi, siswa dapat membaca puisi dengan ekspresi yang tepat
 7. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyimpulkan isi pesan dari puisi.
- Karakter yang diharapkan** : cinta lingkungan, percaya diri, teliti

III. MATERI

Penjumlahan bilangan dengan cara bersusun panjang dan pendek

IV. METODE DAN PENDEKATAN

Metode:

Ceramah, Tanya Jawab, Diskusi, Penugasan

Pendekatan:

RME

V. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

A. Kegiatan Awal (5 menit)

1. Salam
2. Berdoa
3. Presensi
4. Apersepsi, bertanya kepada siswa tentang barang bekas yang bisa mereka manfaatkan
5. Menyampaikan tujuan pembelajaran

B. Kegiatan Inti (25 menit)

1. Siswa diberi pertanyaan “bagaimana cara memelihara lingkungan?” (eksplorasi)
2. Secara klasikal siswa menjawab (eksplorasi)
3. Siswa disajikan teks puisi tentang pemeliharaan lingkungan (elaborasi)
4. Guru menunjuk salah satu siswa untuk membacakan puisi di depan (elaborasi)
5. Siswa yang lain memperhatikan dan menyimpulkan isi dari puisi (eksplorasi)
6. Guru membentuk siswa menjadi beberapa kelompok (elaborasi)
7. Masing-masing kelompok diberi 3 potongan sedotan warna yang berbeda (elaborasi)
8. Siswa diminta berdiskusi bagaimana cara menjumlahkan dua bilangan tanpa menyimpan (elaborasi)
9. Guru menunjuk salah seorang siswa untuk menjelaskan di papan tulis (elaborasi)
10. Siswa yang lain menyimak dan memperhatikan. (elaborasi)
11. Guru bertanya kepada siswa tentang materi yang belum mereka pahami. (konfirmasi)

C. Kegiatan Akhir (30 menit)

1. Guru bersama siswa menyimpulkan materi
2. Evaluasi
3. Salam penutup

VI. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

A. Alat

- 1. Teks puisi**
- 2. Sedotan 3 warna**
- 3. Kantong sedotan**

B. Sumber

1. Ayo Belajar Matematika 2 : Untuk SD dan MI KelasII / Penyusun Burhan Mustaqim, Ary Astuty ; Editor Aris Rahmadi ; Ilustrator Krisna Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2009. Matematika II : Untuk Kelas II SD/MI / penulis, Dwi Priyo Utomo,
2. Ida Arijanny ; editor, Dawig Roosbiyantana, Ratna Sari Utami ; ilustrator, Sigit Dwi Nugroho. Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2009.
3. Cinta Berbahasa Indonesia: kelas 2 Sekolah Dasar/oleh Tri Novia Nelitayanti. -- Jakarta: Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008.
4. Pendidikan kewarganegaraan: untuk SD/MI kelas II /Sajari, Suharto . Jakarta : Pusat Perbukuan, Departemen Pendidikan Nasional, 2008.

Guru Kelas

Semarang,
Praktikan

Jumadi

NIP. 19641019 200801 1 004

Anggun Dwi Damayanti

NIM. 1401409327

Guru Pamong

Mengetahui

Dosen Pembimbing PPL

Sumani, A.Ma.Pd

NIP. 19591019 198201 2 004

Dr. Sri Sulistyorini, M.Pd

NIP. 19580517 198303 2 002

MATERI

Sampah sebaiknya di pisahkan antara sampah yang dapat terurai (sampah organik) dan sampah tidak terurai (sampah anorganik), biasanya sampah organik bisa dibuang langsung agar dapat diurai oleh hewan-hewan kecil. Sedangkan sampah anorganik biasanya di manfaatkan lagi, bisa dibuat pot, bunga plastik, dll

PUISI

AKU CINTA BUMI

Aku hidup di tempat yang indah
Namanya bumi
Aku cinta sekali dengan bumi
Aku ingin hidup disini sampai nanti
Aku ingin menjaga bumiku
Menghemat air, listrik
Membuang sampah di tempatnya
Menanam pohon
Agar bumiku
Tetap lestari

Contoh:

Ibu membeli 250 buah jeruk, kemudian diberi lagi oleh paman 31 buah. Berapa jumlah buah jeruk Ibu

Jeruk dihitung dengan sedotan

Di umpamakan:

Sedotan merah = ratusan

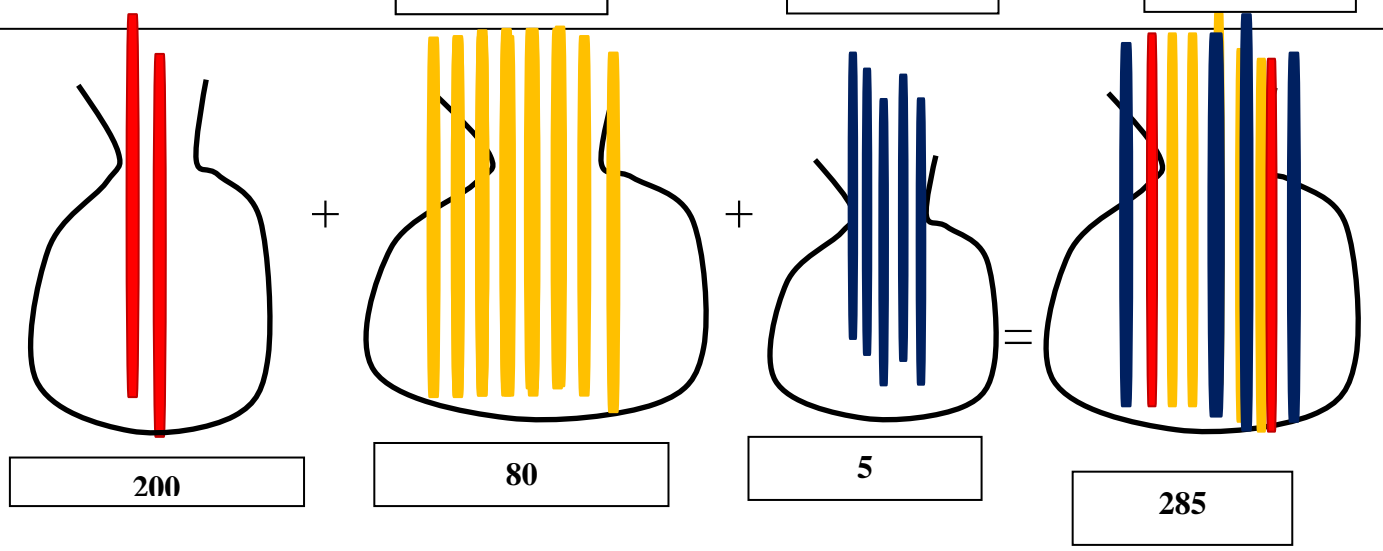
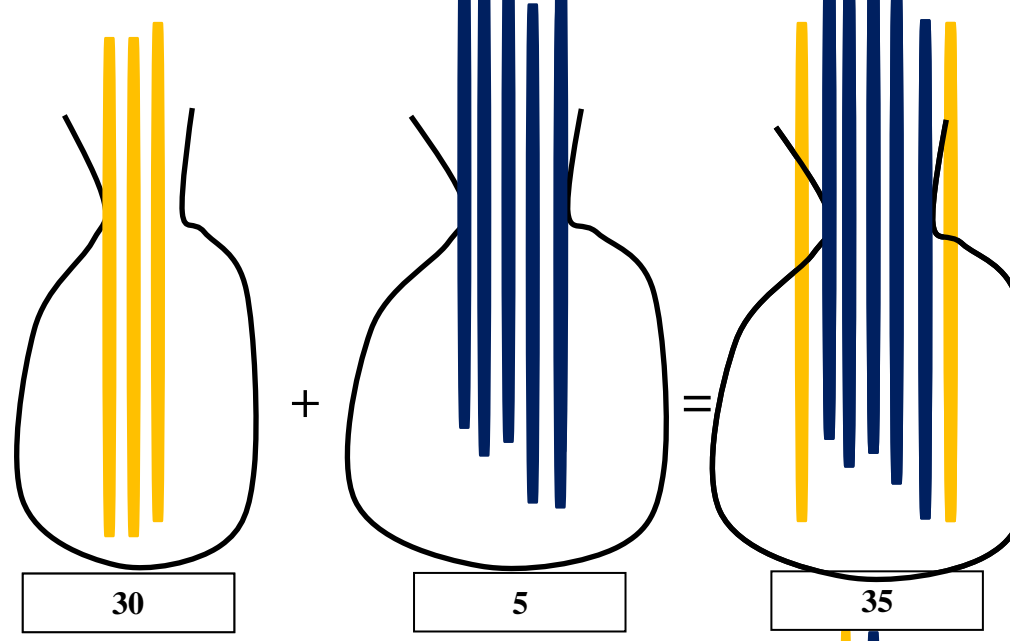
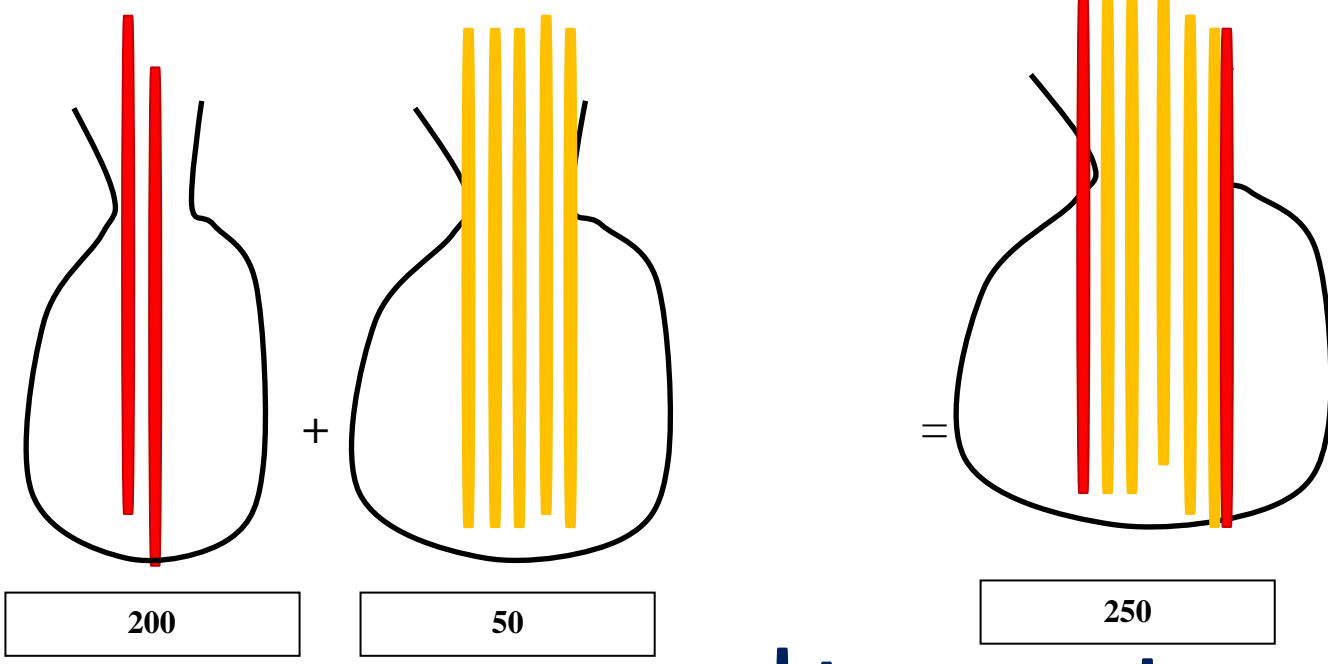
Sedotan kuning = puluhan

Sedotan biru = satuan

Kantong ratusan

kantong puluhan

kantong satuan



LEMBAR KERJA SISWA

Soal

1. Ibu berjualan es jus, di pasar Ia membeli sedotan sebanyak 371 buah, kemudian diberi bonus oleh pedagangnya 25 buah, berapa sedotan Ibu sekarang?

Cara bersusun panjang

$$371 = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$$

$$25 = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$$

$$= \dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

Atau cara bersusun pendek

$$\begin{array}{r} 371 \\ 25+ \\ \hline \end{array}$$

.....

2. Ayah membeli ayam kampung 124 ekor, karena kandang ayam masih cukup ayah membeli lagi sebanyak 142 ekor ayam. Berapa ayam Ayah sekarang?

Cara bersusun panjang

$$124 = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots$$

$$142 = \dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots +$$

$$= \dots\dots\dots + \dots\dots\dots + \dots\dots\dots = \dots\dots\dots$$

Cara bersusun pendek

$$\begin{array}{r} 124 \\ 142 + \\ \hline \end{array}$$

.....

Evaluasi

A) Kerjakan dengan cara bersusun panjang dan cara bersusun pendek!

1. $145 + 132 = \dots$

2. $125 + 262 = \dots$

3. $333 + 54 = \dots$

4. Ririn mempunyai gelang karet sebanyak 234 buah, karena dirangkai masih kurang, Ia membeli lagi sebanyak 125 buah. Berapa gelang karet yang dimiliki Ririn sekarang?

5. Anisa sangat senang mengumpulkan perangk. Koleksi perangknya sudah terkumpul 500 buah. Ia diberi lagi oleh ayahnya 125 buah. Berapa perangk Anisa sekarang?

Kunci jawaban:

1. $145 = 100 + 40 + 5$

$132 = 100 + 30 + 2$

-----+ -----

$277 = 200 + 70 + 7$

2. $125 = 100 + 20 + 5$

$262 = 200 + 60 + 2$

-----+ -----

$387 = 300 + 80 + 7 = 387$

3. $333 = 300 + 30 + 3$

$54 = 50 + 4$

-----+ -----

$387 = 300 + 80 + 7 = 387$

4. $234 + 125 = \dots$

$234 = 200 + 30 + 4$

$125 = 100 + 20 + 5$

-----+ -----

$359 = 300 + 50 + 9 = 359$

5 $500 + 125 = \dots$

$500 = 500 + 0 + 0$

$125 = 100 + 20 + 5$

-----+ -----

$625 = 600 + 20 + 5 = 625$

Nilai masing-masing soal= 20

Nilai maksimal= 100

KISI-KISI EVALUASI

SK	KD	INDIKATOR	TINGKAT BERPIKIR	NO SOAL
Melakukan penjumlahan dan pengurangan bilangan sampai 5001.4	Penjumlahan bilangan sampai 500	1. Melakukan penjumlahan dengan cara bersusun panjang 2. Melakukan penjumlahan dengan cara bersusun pendek	C3 Menerapkan	1 2 3 4 5

LEMBAR PENGAMATAN KERJA KELOMPOK

NO	Nama Kelompok	DESKRIPTOR				Jumlah skor	Nilai
		Keaktifan	Ketelitian	Kerapian	Ketepatan		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							

Kriteria penskoran deskriptor

- 4 : sangat baik
- 3 : baik
- 2 : sedang
- 1 : kurang

Nilai : $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$



UJIAN

PERANGKAT PEMBELAJARAN IPA KELAS VB SEMESTER I

MATERI POKOK : Perubahan Sifat Benda

Guru Pamong: Sumani, A.Ma.Pd.

Dosen Pembimbing: Dr. Sri Sulistyorini, M.Pd

Oleh

ANGGUN DWI DAMAYANTI

1401409327

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012

**SILABUS PEMBELAJARAN IPA
SEKOLAH DASAR KELAS VB SEMESTER I**

Standar Kompetensi: Benda dan Sifatnya

4. Memahami hubungan antara sifat bahan dengan penyusunnya dan perubahan sifat benda sebagai hasil suatu proses

Kompetensi Dasar: 4.1 Menyimpulkan hasil penyelidikan tentang perubahan sifat benda, baik sementara maupun tetap

Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
perubahan sifat benda,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dibantu siswa melakukan demonstrasi (eksplorasi) 2. Siswa memperhatikan demonstrasi yang dilakukan guru, yaitu guru memanaskan lilin, membakar kertas, serta menunjukkan beberapa benda akibat dari pembusukan dan perkaratan, pendinginan.(eksplorasi) 3. Siswa mengamati perubahan yang terjadi (eksplorasi) 4. Siswa menjawab pertanyaan guru yang berhubungan dengan materi. (elaborasi) 5. Siswa memberi contoh tentang perubahan sifat benda yang bersifat sementara dan tetap.(konfirmasi) 6. Guru membagi siswa menjadi beberapa kelompok, tiap kelompok terdiri dari 4-5 orang siswa (elaborasi) 7. Siswa memperhatikan instruksi 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan perubahan sifat benda akibat dari pembakaran, pemanasan, pendinginan, pembusukan dan perkaratan (C2) 2. Menyebutkan 4 faktor penyebab perubahan sifat benda. (C1) 3. Menjelaskan proses perubahan sifat benda (C2) 4. Siswa dapat menemukan benda dari akibat pembakaran, pemanasan, 	<p>Teknik tes: Tes tertulis Unjuk kerja</p> <p>Bentuk tes: Pilihan ganda Isian Lembar pengamatan</p> <p>Instrumen tes: Lembar soal Lembar penilaian sikap</p>	1 x pertemuan	<ol style="list-style-type: none"> 4. Cooperative learning, 2009, penulis : Agus Suprijono, penerbit : pustaka pelajar 5. Ilmu pengetahuan alam V, Heri sulistiyanto dan Edi Wiyono: Depdiknas 2008 6. Ilmu pengetahuan alam V, Yayat Ibayati dkk: Depdiknas, 2008

Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Pembelajaran	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
	<p>yang diberikan guru.(Eksplorasi)</p> <p>8. Tiap kelompok mendiskusikan tugas yang diberikan guru, yaitu berupa teka-teki silang.(elaborasi)</p> <p>9. Guru membimbing diskusi kelompok siswa. (elaborasi)</p> <p>10. Guru bersama siswa membahas hasil kerja kelompok.(konfirmasi)</p> <p>11. Siswa diberi kesempatan untuk bertanya jika ada materi yang belum jelas.(konfirmasi)</p> <p>12. Siswa bersama guru membuat kesimpulan tentang materi yang telah dipelajari.(konfirmasi)</p> <p>13. Guru memberi hadiah untuk siswa yang teraktif dalam mengikuti pembelajaran.(konfirmasi)</p>	<p>pendinginan, pembusukan dan perkaratan(C3)</p> <p>5. Siswa dapat membedakan perubahan sementara dengan perubahan tetap (C2)</p>			
Karakter siswa yang diharapkan: disiplin, rasa ingin tahu, peduli lingkungan dan tanggung jawab					

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SD N Tambakaji 05
Mata Pelajaran	: Ilmu Pengetahuan Alam
Kelas / Semester	: VB / I
Waktu	: 1 x Pertemuan
Alokasi Waktu	: 2 x 35 menit

STANDAR KOMPETENSI

4. Memahami hubungan antara sifat bahan dengan penyusunnya dan perubahan sifat benda sebagai hasil suatu proses

KOMPETENSI DASAR

- 4.1 Menyimpulkan hasil penyelidikan tentang perubahan sifat benda, baik sementara maupun tetap

I. INDIKATOR

1. Menjelaskan perubahan sifat benda akibat dari pembakaran, pemanasan, pendinginan, pembusukan dan perkaratan (C2)
2. Menyebutkan 4 faktor penyebab perubahan sifat benda. (C1)
3. Menjelaskan proses perubahan sifat benda (C2)
4. Siswa dapat menemukan benda dari akibat pembakaran, pemanasan, pendinginan, pembusukan dan perkaratan(C3)
5. Siswa dapat membedakan perubahan sementara dengan perubahan tetap (C2)

II. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui pengamatan demonstrasi yang dilakukan oleh guru, siswa dapat menjelaskan perubahan sifat benda akibat dari pembakaran, pemanasan, pendinginan, pembusukan dan perkaratan dengan bahasanya sendiri (C2)
2. Melalui pengamatan demonstrasi yang dilakukan guru, siswa dapat Menyebutkan 4 faktor penyebab perubahan sifat benda dengan baik (C1)
3. Melalui pengamatan demonstrasi yang dilakukan guru, siswa dapat menjelaskan proses perubahan sifat benda dengan baik (C2)
4. Melalui pengamatan demonstrasi yang dilakukan guru, siswa dapat menemukan benda dari akibat pembakaran, pemanasan, pendinginan, pembusukan dan perkaratan dengan tepat(C3)

5. Melalui pengamatan demonstrasi yang dilakukan guru, siswa dapat membedakan perubahan sementara dengan perubahan tetap dengan tepat (C2)
6. Melalui kerja kelompok, siswa dapat ikut aktif dalam diskusi kelompok dengan baik (A1)
7. Disediakan alat praktikum, siswa dapat ikut membantu guru dalam mendemonstrasikan perubahan sifat benda akibat dari pembakaran, pemanasan, pendinginan, pembusukan dan perkaratan dengan baik(P4)

Karakter siswa yang diharapkan: siswa memiliki karakter disiplin, rasa ingin tahu, peduli lingkungan dan tanggung jawab

II. MATERI AJAR

Perubahan sifat benda

IV. METODE DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN

A. Metode

Menggunakan metode ceramah, tanya jawab, demonstrasi, diskusi, penugasan

B. Pendekatan

Menggunakan pendekatan kooperatif tipe STAD

V. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

NO	TAHAP	LANGKAH PEMBELAJARAN	METODE	WAKTU
1	Awal	<ol style="list-style-type: none"> 1. Salam pembuka 2. Apersepsi : Guru menanyakan kepada siswa, "Pernahkah kalian memakan es krim lalu es krim itu mencair?" 3. Guru memutarakan power point tentang perubahan sifat benda. 4. Guru menyampaikan tujuan pembelajaran 	<p>Tanya jawab</p> <p>Ceramah</p>	5 menit
2	Inti	<ol style="list-style-type: none"> 1. Guru dibantu siswa melakukan demonstrasi (eksplorasi) 2. Siswa memperhatikan demonstrasi yang dilakukan guru, yaitu guru memanaskan lilin, membakar kertas, serta menunjukkan beberapa benda akibat dari pembusukan dan perkaratan.(eksplorasi) 3. Siswa mengamati perubahan yang terjadi (eksplorasi) 4. Siswa menjawab pertanyaan guru yang berhubungan dengan materi. 	<p>Demonstrasi</p> <p>Tanya jawab</p>	35 menit

11. Tempe busuk

B. Sumber belajar :

1. Cooperative learning, 2009, penulis : Agus Suprijono, penerbit : pustaka pelajar
2. Standar Isi
3. Ilmu pengetahuan alam V, Heri sulistiyanto dan Edi Wiyono: Depdiknas 2008
4. Ilmu pengetahuan alam V, Yayat Ibayati dkk: Depdiknas, 2008
5. <http://zhalabe.blogspot.com/2012/01/perubahan-sifat-benda.html>

VII. PENILAIAN

Prosedur Penilaian : Penilaian proses dan akhir

Teknik penilaian

1. Penilaian Proses dilakukan melalui teknik nontes
Bentuk penilaiannya adalah lembar penilaian sikap saat diskusi (unjuk kerja)
2. Penilaian Akhir
Melalui Penilaian tertulis dengan bentuk pilihan ganda dan soal uraian

Semarang, 26 September 2012

Guru Kelas VB

Praktikan

Rika Sumaryuni S.Pd

Anggun Dwi Damayanti
NIM. 1401409327

Mengetahui

Guru Pamong

Dosen Pembimbing PPL

Sumani, A.Ma.Pd
NIP. 19591019 198201 2 004

Dr. Sri Sulistyorini, M.Pd
NIP. 19580517 198303 2 002

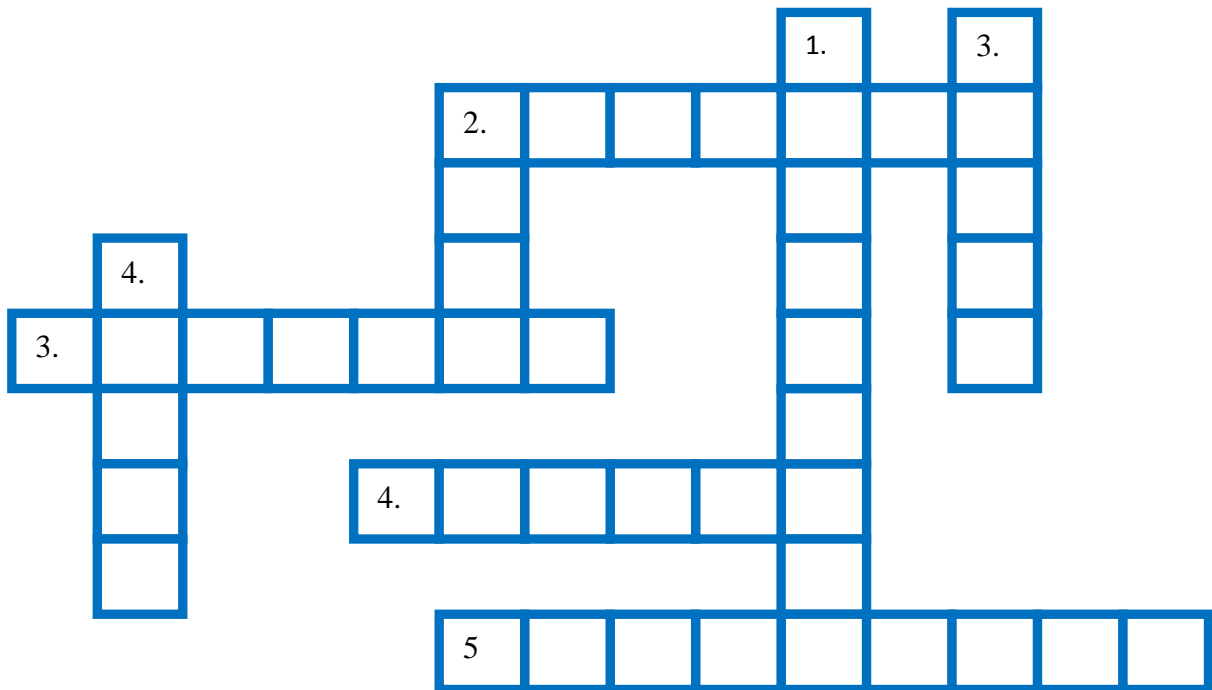
LEMBAR KERJA KELOMPOK

Nama kelompok :

- Nama Anggota kelompok:
- 1.
 - 2.
 - 3.
 - 4.
 - 5.

Diskusikan dengan anggota kelompokmu!

TEKA-TEKI SILANG



Mendatar	Menurun
<ol style="list-style-type: none"> 2. Pembusukan pada roti disebabkan oleh 3. Es krim bila dibiarkan kelamaan akan 4. Air akan berubah menjadi padat (es) apabila dimasukkan ke dalam 5. Perubahan benda ada dua yakni perubahan yang bersifat tetap dan 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Air akan berubah wujudnya menjadi uap atau gas apabila mengalami 2. Benda berikut ini dapat mengalami proses perkaratan apabila terkena air atau uap air dalam waktu yang lama adalah 3. Contoh benda yang mengalami perubahan sementara adalah yang dipanaskan 4. Kertas yang dibakar mengalami perubahan

KUNCI JAWABAN LEMBAR KERJA SISWA

MENDATAR

- 2 bakteri**
- 3 mencair**
- 4 kulkas**
- 5 sementara**

MENURUN

- 1 Pemanasan**
- 2 Besi**
- 3 Lilin**
- 4 Tetap**

BAHAN AJAR

Mata pelajaran : IPA
Kelas/ semester : VB/2

Kompetensi Dasar : Menyimpulkan hasil penyelidikan tentang perubahan sifat benda, baik sementara maupun tetap

Tujuan Pembelajaran:

1. Melalui pengamatan demonstrasi yang dilakukan oleh guru, siswa dapat menjelaskan perubahan sifat benda akibat dari pembakaran, pemanasan, pendinginan, pembusukan dan perkaratan dengan bahasanya sendiri (C2)
2. Melalui pengamatan demonstrasi yang dilakukan guru, siswa dapat menemukan benda dari akibat pembakaran, pemanasan, pendinginan, pembusukan dan perkaratan dengan tepat(C3)
3. Melalui pengamatan demonstrasi yang dilakukan guru, siswa dapat membedakan perubahan sementara dengan perubahan tetap dengan tepat (C2)
4. Melalui kerja kelompok, siswa dapat ikut aktif dalam diskusi kelompok dengan baik (A1)
5. Disediakan alat praktikum, siswa dapat ikut membantu guru dalam mendemonstrasikan perubahan sifat benda akibat dari pembakaran, pemanasan, pendinginan, pembusukan dan perkaratan dengan baik(P4)

MATERI

Perubahan-perubahan pada benda biasanya dapat diamati. Sifat-sifat benda dapat dibandingkan antara sebelum dan sesudah perubahan. Ada yang berubah warnanya, ada yang berubah bentuknya, ada yang berubah menjadi lunak.

Sebagai contoh cokelat yang dihangatkan dan kertas yang dibakar akan mengalami perubahan bentuk. Cokelat meleleh dan kertas menjadi abu. Pernahkah kamu memperhatikan buah atau sayuran yang membusuk? Bagaimana keadaannya?

Buah segar berbau harum, berwarna cerah, dan tidak lembek. Buah yang busuk berbau tidak enak. Warna buah pun tampak tidak menarik. Selain itu, buah menjadi lembek atau berair. Jadi, pembusukan meliputi perubahan bau, warna, bentuk, dan kekerasan.

Ada beberapa faktor yang dapat menyebabkan perubahan pada benda:

- 1) Pemanasan.



Amatilah air yang sedang dipanaskan! Air yang tenang dalam panci akan menjadi cairan yang bergejolak. Air yang bergejolak karena dipanaskan disebut mendidih. Air mendidih jika semua bagian air timbul gelembung-gelembung udara. Akhirnya, uap akan keluar dari panci.

Es batu yang dibiarkan di udara terbuka, lama-

kelamaan akan mencair. Suhu ruangan yang lebih tinggi daripada suhu didalam freezer, menyebabkan es batu menyerap panas dan mencair.

Mentega yang dipanaskan juga akan mencair atau melumer. Akan tetapi, jika mentega didinginkan, mentega kembali memadat seperti semula.

Es berwujud padat, tetapi jika dipanaskan berubah menjadi air yang berwujud cair. Wujud air berubah menjadi gas jika dipanaskan.

Jadi, pemanasan menyebabkan benda mengalami perubahan wujud. Wujud padat dapat berubah menjadi cair. Wujud cair dapat berubah menjadi gas.

2) Pendinginan.

Air yang didinginkan dapat berubah menjadi es. Uap air yang mengalami pendinginan dapat berubah menjadi titik-titik air kembali. Contohnya, uap minuman yang menempel pada tutup gelas akan berubah menjadi butiran air kembali.

Jadi, pendinginan menyebabkan benda mengalami perubahan wujud, Wujud cair berubah menjadi padat. Wujud gas berubah menjadi cair. Air adalah benda yang dapat berada dalam tiga wujud, yaitu padat, cair, dan gas.

3) Pembakaran.

Kertas yang dibakar akan berubah menjadi arang. Bentuk kertas yang berupa lembaran berubah menjadi arang. Warna kertas yang putih berubah menjadi arang yang berwarna hitam. Kertas yang lebih keras berubah menjadi arang yang rapuh. Bau kertas dan bau arang juga berbeda.

Demikian juga dengan pembakaran kayu. Kayu juga akan mengalami beberapa perubahan sifat. Dapatkah kamu menyebutkan perubahan-perubahan sifat pada kayu yang dibakar?

Bagaimana bila karet dibakar? bentuk, warna, kekerasan dan baunya juga berubah. Selaian itu, sifat karet yang lentur dapat berubah menjadi keras dan tidak lentur lagi.

Jadi, pembakaran dapat menyebabkan benda mengalami perubahan bentuk, warna, kekerasan, kelenturan, dan bau.

4) Pencampuran dengan air.

Semen yang dicampur dengan air mula-mula menjadi cairan yang kental. Akan tetapi, lama-kelamaan semen akan memadat. Bentuk semen yang berupa serbuk berubah menjadi padat. Semen yang bersifat lunak menjadi semen yang keras.

Gula atau garam yang dicampur dengan air, lalu diaduk, akan larut. Bentuk gula sudah tidak terlihat lagi. Bila airnya diuapkan, gula atau garam berubah kembali menjadi padat. Jadi, benda yang dicampur dengan air dapat mengalami perubahan bentuk dan sifat.

5) Pembusukan.



Buah, sayur, atau makanan yang dibiarkan di udara terbuka, lama kelamaan akan mengalami proses pembusukan. Buah atau sayur yang semula keras lama kelamaan berubah menjadi lunak dan berair. Warna buah atau sayur berubah menjadi cokelat. Baunya yang semula harum berubah menjadi bau busuk dan tidak sedap.

Daging hewan dan ikan yang semula kenyal, lama-kelamaan akan berubah menjadi lunak dan berair. Warnanya pun berubah menjadi bau busuk dan tidak sedap.

Jadi, pembusukan dapat menyebabkan benda mengalami perubahan bentuk, warna, kelenturan, kekerasan dan bau.

6) Perkaratan

Logam, seperti besi dan seng, bila terkena air atau uap air, lama-kelamaan akan mengalami proses perkaratan. Warna besi atau seng berubah menjadi cokelat atau hitam. Besi atau seng yang semula keras kokoh berubah menjadi rapuh dan mudah patah.

Jadi, perkaratan dapat menyebabkan benda mengalami perubahan warna dan kekerasan.

7) Penyubliman.

Orang sering menaruh kapur barus di dalam lemari atau didalam laci. Kapur barus ini berfungsi agar lemari atau laci terhindar dari rayap atau serangga sehingga benda didalamnya (misalnya pakaian atau kertas) lebih tahan lama. Pernahkah kamu memperhatikan bahwa lama-kelamaan bentuk kapur barus itu semakin mengecil? Kamu juga mencium bau yang khas dari dalam lemari atau laci yang berisi kapur barus itu. Apa yang sebenarnya terjadi?

Kapur barus yang padat dapat berubah wujud gas jika dibiarkan di udara terbuka. Gas tersebut menghasilkan bau yang tercium oleh hidungmu. Proses perubahan benda padat menjadi benda gas itu disebut penyubliman.

Selain kapur barus, benda lain yang menyublim adalah es kering. Es kering adalah karbon dioksida dalam bentuk beku atau padat. Uap es kering sering kali digunakan untuk memberikan efek asap pada panggung.

EVALUASI

Nama :

Nomor:

A. Pilihlah salah satu jawaban yang paling tepat!

- Air yang dibekukan akan berubah menjadi
 - batu
 - es
 - uap
 - air
- Berikut ini yang tidak dapat menyebabkan perubahan sifat benda ialah...
 - pembusukan
 - perkaratan
 - pendinginan
 - pengemasan
- Contoh perubahan yang bersifat tetap adalah
 - kapur barus menyublim
 - air membeku
 - beras menjadi nasi
 - uap air mengembun
- Gula dipanaskan akan membentuk karamel. Perubahan gula menjadi karamel termasuk perubahan
 - kimia
 - fisika
 - biologi
 - fisis
- Mentega akan mencair ketika dipanaskan. Jika cairan mentega didinginkan, yang terjadi yaitu
 - mentega memadat kembali
 - mentega tidak mengalami perubahan
 - mentega menguap
 - mentega berubah menjadi minyak goreng
- Buah mangga dapat berubah sifat secara alami karena proses
 - pembusukan
 - pemanasan
 - pencampuran dengan air
 - pembakaran
- Benda yang dapat berubah sifat bila dicampur air yaitu
 - terigu
 - kayu
 - karet
 - batu
- Plastik tidak dapat kembali ke wujud semula setelah melalui proses
 - pencampuran dengan air
 - pendinginan
 - pelarutan
 - pembakaran
- Buah yang menjadi layu dan busuk merupakan contoh perubahan benda yang disebabkan oleh
 - pembakaran
 - pembusukan
 - perkaratan
 - pendinginan
- Proses perkaratan pada besi menyebabkan benda mengalami perubahan
 - warna
 - bau
 - bentuk
 - kelenturan

B. Isilah titik-titik di bawah ini dengan jawaban yang benar!

- Apabila air dibekukan maka akan berubah wujud menjadi
- Air akan berubah wujudnya menjadi uap atau gas apabila mengalami proses
- Agar buah tetap segar dan tidak busuk maka buah harus di simpan di dalam
- Air yang mengalami pendinginan akan berubah wujud menjadi es dan es akan mencair apabila dipanaskan. Proses tersebut merupakan contoh perubahan wujud zat yang dapat
- Campuran air dan semen jika dibiarkan di udara terbuka lama-kelamaan akan

C. Jawablah pertanyaan-pertanyaan berikut dengan benar !

- Sebutkan 4 faktor yang dapat menyebabkan perubahan pada benda diantaranya!
- Sebutkan benda yang dapat mengalami perubahan
 - Pembakaran
 - pendinginan
 - Pembusukan
- Apa yang dimaksud dengan perubahan wujud benda tetap?Berikan contohnya!
- Apa yang dimaksud dengan perubahan wujud benda sementara?Berikan contohnya!
- Jika ditinggalkan, buah yang tadinya segar akan membusuk. Termasuk perubahan apakah pembusukan buah? Usaha apa yang dapat dilakukan untuk memperlambat proses itu?

KUNCI JAWABAN

A.

- | | |
|------|-------|
| 1. b | 6. a |
| 2. d | 7. a |
| 3. a | 8. d |
| 4. b | 9. b |
| 5. a | 10. a |

1. Es
2. Pemanasan
3. Kulkas
4. Berubah sementara
5. Membeku/ kaku

C

1. Pemanasan, Pendinginan, Pembakaran, Pencampuran dengan air, Pembusukan, Perkaratan, Penyubliman.
2. a. kertas, lilin
b. air, semen
c. buah, tempe
3. Perubahan wujud benda tetap ialah apabila benda tersebut berubah sifat, maka tidak akan kembali menjadi benda semula
Contohnya: kertas yang dibakar
4. Perubahan wujud benda sementara ialah apabila benda tersebut berubah sifat, maka akan kembali menjadi benda itu semula
Contohnya: lilin yang dipanaskan
5. Alami/ tetap
Dimasukkan ke kulkas

SKOR PENILAIAN

A.

- | | |
|-----------|------------|
| 1. Skor 1 | 6. Skor 1 |
| 2. Skor 1 | 7. Skor 1 |
| 3. Skor 1 | 8. Skor 1 |
| 4. Skor 1 | 9. Skor 1 |
| 5. Skor 1 | 10. Skor 1 |

B

1. Skor 2
2. Skor 2
3. Skor 2
4. Skor 2
5. Skor 2

B.

1. Skor 3
2. Skor 3
3. Skor 3
4. Skor 3

5. Skor 3
- Nilai : $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$ (Skor maksimal 35)

KISI-KISI PENULISAN SOAL IPA

Satuan Pendidikan : SD N Tambakaji 05
 Mata Pelajaran : Ilmu Pengetahuan Alam
 Kelas / Semester : VA / I
 Materi Pokok : Perubahan sifat benda
 Standar Kompetensi : 7. Memahami perubahan yang terjadi di alam dan hubungannya dengan penggunaan sumber daya alam
 Kompetensi Dasar : .5 Mendeskripsikan perlunya penghematan air

Indikator pencapaian kompetensi	Jenis soal	Ranah	Nomor soal	Instrumen
1. Menjelaskan perubahan sifat benda akibat dari pembakaran, pemanasan, pendinginan, pembusukan dan perkaratan (C2)	Pilihan ganda Isian Uraian	C2 (memahami)	A1 ,9,10 B 1,2 C 5	Terlampir
2. Menyebutkan 4 faktor penyebab perubahan sifat benda. (C1)		C1 (Mengingat)	A2 C1	
3. Menjelaskan proses perubahan sifat benda (C2)		C2 (Memahami)	A 6,8 B4	
4. Siswa dapat menemukan benda dari akibat pembakaran, pemanasan, pendinginan, pembusukan dan perkaratan(C3)		C3 (menerapkan)	A7 B3 C2	
5. Siswa dapat membedakan perubahan sementara dengan perubahan tetap (C2)		C2 (memahami)	A3,4,5 B5 C3,4	

LEMBAR PENILAIAN SIKAP

NO	Nama siswa	PERILAKU				Nilai	keterangan
		bekerjasama	berinisiatif	Penuh perhatian	Bekerja sistematis		
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							

Kolom perilaku diisi dengan angka sesuai dengan kriteria berikut: 4 : amat baik

3 : baik

2 : sedang

1 : kurang

Nilai : jumlah dari setiap skor-skor setiap indikator perilaku

Keterangan diisi dengan kriteria berikut : Nilai 16-20 berarti amat baik

Nilai 11-15 berarti baik

Nilai 6-10 berarti sedang

Nilai 0-5 berarti kurang



UJIAN

PERANGKAT PEMBELAJARAN TEMATIK

KELAS III SEMESTER I

TEMA:

CINTA TANAH AIR

Oleh

ANGGUN DWI DAMAYANTI

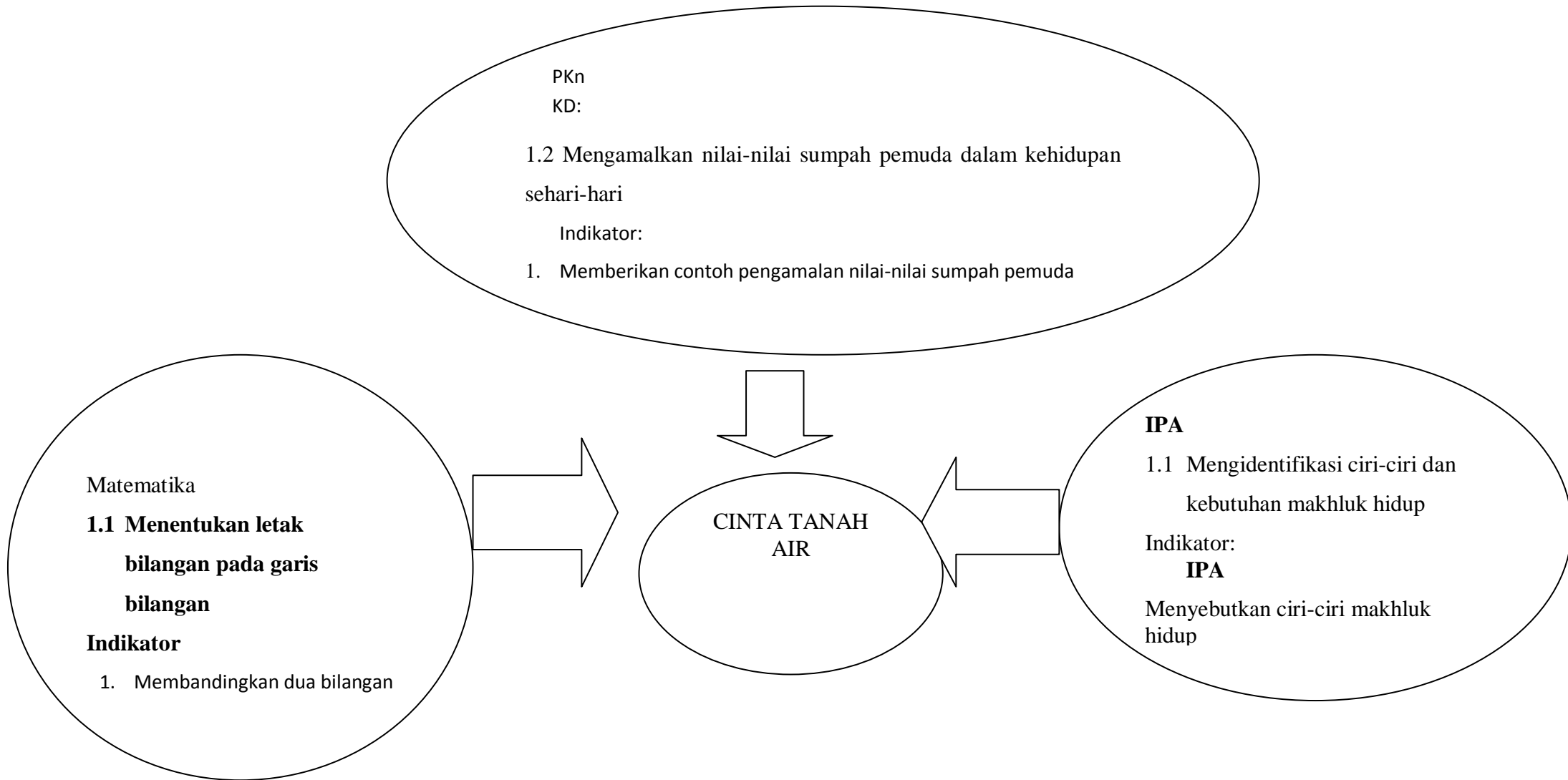
1401409327

PENDIDIKAN GURU SEKOLAH DASAR

FAKULTAS ILMU PENDIDIKAN

UNIVERSITAS NEGERI SEMARANG

2012



JARING- JARING TEMA CINTA TANAH AIR KELAS III

**SILABUS PEMBELAJARAN TEMATIK
SEKOLAH DASAR KELAS III SEMESTER 1
TEMA: CINTA TANAH AIR**

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
PKn 1.2 Mengamalkan nilai-nilai sumpah pemuda dalam kehidupan sehari-hari	1.2 Mengamalkan nilai-nilai sumpah pemuda dalam kehidupan	Nilai sumpah pemuda	<ol style="list-style-type: none"> Guru bertanya jawab dengan siswa (eksplorasi) Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dengan 4 orang tiap kelompok (elaborasi) Siswa mengerjakan lembar kerja kelompok (elaborasi) Siswa mempresentasikan hasil diskusi (elaborasi) 	<ol style="list-style-type: none"> Memberikan contoh pengamalan nilai-nilai sumpah pemuda Menyebutkan manfaat memiliki nilai-nilai sumpah pemuda 	<p>Teknik tes: Tes tertulis Tes perbuatan</p> <p>Bentuk tes: Pilihan ganda Isian unjuk kerja</p> <p>Instrumen tes: Lembar soal Lembar pengamatan</p>	1 x pertemuan	BSE PKn
1.1 Menentukan letak bilangan pada garis bilangan	1.1 Menentukan letak bilangan pada garis	Membandingkan dua bilangan	<ol style="list-style-type: none"> Siswa yang lain menyimak dan menanggapi (eksplorasi) Siswa bersama guru bertanya jawab tentang 	<ol style="list-style-type: none"> Membandingkan dua bilangan 	<p>Teknik tes: Tes tertulis Tes perbuatan</p> <p>Bentuk tes: Pilihan ganda Isian unjuk kerja Instrumen</p>	1 X Pertemuan	Cerdas Berhitung 3, penulis Nur Fajariyah dan Defi Triratnawati, penerbit Depdiknas

Standar Kompetensi	Kompetensi Dasar	Materi Pokok dan Uraian Materi	Kegiatan Belajar	Indikator Pencapaian Kompetensi	Penilaian	Alokasi Waktu	Sumber/ Bahan/ Alat
	bilangan		hal-hal yang belum diketahui siswa (eksplorasi)		tes: Lembar soal Lembar pengamatan		
1.1 Mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup	1.2 Mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup	Ciri-ciri makhluk hidup	7. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman dan memberikan penguatan (konfirmasi)	Menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup	Teknik tes: Tes tertulis Tes perbuatan Bentuk tes: Pilihan ganda Isian unjuk kerja Instrumen tes: Lembar soal Lembar pengamatan	1 x pertemuan	BSE IPA
Karakter siswa yang diharapkan: : cinta tanah air, teliti, kerjasama, cinta lingkungan							

**RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN
TEMATIK**

SATUAN PENDIDIKAN :	SDN TAMBAKAJI 05
TEMA :	CINTA TANAH AIR
KELAS/SEMESTER :	III / I
WAKTU :	(2 X 30 menit) 1 x Pertemuan
HARI, TANGGAL :	

STANDAR KOMPETENSI

PKn

1. Mengamalkan makna sumpah pemuda

Matematika

Bilangan

1. Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka

IPA

1. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup

KOMPETENSI DASAR

PKn

- 1.2 Mengamalkan nilai-nilai sumpah pemuda dalam kehidupan sehari-hari

Matematika

- 1.1 Menentukan letak bilangan pada garis bilangan

IPA

- 1.3 Mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup

I. INDIKATOR

PKn

3. Memberikan contoh pengamalan nilai-nilai sumpah pemuda
4. Menyebutkan manfaat memiliki nilai-nilai sumpah pemuda

Matematika

2. Membandingkan dua bilangan

IPA

1. Menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup

II. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menyebutkan nilai-nilai sumpah pemuda dengan baik (C1)
2. Melalui diskusi kelompok, siswa dapat menyebutkan manfaat memiliki nilai-nilai sumpah pemuda dengan baik (C2)
3. Melalui tanya jawab, siswa dapat membandingkan dua bilangan dengan tepat (C4)
4. Melalui tanya jawab, siswa dapat menyebutkan ciri-ciri makhluk hidup dengan tepat (C1)

Karakter siswa yang diharapkan: cinta tanah air, teliti, kerjasama, cinta lingkungan

V. METODE DAN PENDEKATAN PEMBELAJARAN

C. Metode

Menggunakan metode ceramah, tanya jawab, diskusi, penugasan

D. Pendekatan

Menggunakan pendekatan Inkuiri

VI. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

B. Kegiatan Awal (5 menit)

4. Salam dan berdoa
5. Presensi
6. Menarik perhatian siswa dengan meminta siswa “Satu Nusa Satu Bangsa”
7. Menginformasikan materi dan tujuan pembelajaran
8. Memotivasi siswa agar mengikuti pembelajaran dengan baik
9. Appersepsi melalui kegiatan tanya jawab tentang sumpah pemuda

E. Kegiatan Inti (25 menit)

1. Guru bertanya kepada siswa, “Apa isi sumpah pemuda?” (eksplorasi)
2. Secara serempak siswa menjawab

3. Guru bertanya, “bangsa Indonesia kira-kira jumlahnya berapa?, jika dibandingkan dengan bangsa Malaysia jumlahnya banyak yang mana? (eksplorasi)
4. Siswa di beri pertanyaan, “ mengapa setiap tahun jumlah penduduk di Indonesia semakin meningkat? (eksplorasi)
5. Guru berkata, karena berkembangbiak, kemudian apalagi ciri-ciri manusia itu?
6. Semakin banyak manusia maka, kejahatan akan semakin meningkat, maka kita harus menerapkan nilai-nilai sumpah pemuda (eksplorasi)
7. Siswa dibagi menjadi beberapa kelompok dengan 4 orang tiap kelompok (elaborasi)
8. Siswa mengerjakan lembar kerja kelompok (elaborasi)
9. Siswa mempresentasikan hasil diskusi (elaborasi)
10. Siswa yang lain menyimak dan menanggapi (eksplorasi)
11. Siswa bersama guru bertanya jawab tentang hal-hal yang belum diketahui siswa (eksplorasi)
12. Guru bersama siswa bertanya jawab meluruskan kesalahan pemahaman dan memberikan penguatan (konfirmasi)

D. Kegiatan Akhir (30 menit)

7. Siswa bersama guru menyimpulkan hasil pembelajaran
8. Evaluasi akhir
9. Penutup dengan salam

VII. ALAT DAN SUMBER BELAJAR

Alat Peraga :

12. Gambar kerukunan

Sumber belajar :

1. PKn 3, Purwanto, Sudyanto. 2008. penerbit dediknas
2. Cerdas Berhitung 3, penulis Nur Fajariyah dan Defi Triratnawati, penerbit Depdiknas
3. Modul Model Pembelajaran Terpadu di SD, penulis Indrawati, Penerbit P4TK IPA

VIII. PENILAIAN

Prosedur Penilaian : Penilaian proses dan akhir

3. Penilaian Proses

Melalui penilaian aktivitas siswa saat diskusi (unjuk kerja)

4. Penilaian Akhir

Melalui Penilaian tertulis dengan bentuk soal pilihan ganda dan isian

Guru Kelas VB

Semarang,

Praktikan

Rezky Kristanto

Anggun Dwi Damayanti

NIM. 1401409327

Mengetahui

Guru Pamong

Dosen Pembimbing PPL

Sumani, A.Ma.Pd

NIP. 19591019 198201 2 004

Dr. Sri Sulistyorini, M.Pd

NIP. 19580517 198303 2 002

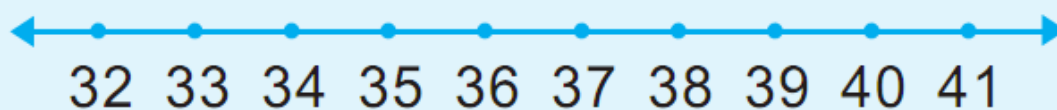
MATERI

Satu Nusa Satu Bangsa

Satu nusa satu bangsa satu bahasa kita
Tanah air pasti jaya untuk selama-lamanya
Indonesia pusaka Indonesia tercinta
Nusa bangsa dan bahasa kita bela bersama

TEKS SUMPAH PEMUDA

1. Kami, putra dan putri Indonesia, mengaku bertumpah darah satu, tanah air Indonesia.
2. Kami, putra dan putri Indonesia mengaku berbangsa satu, bangsa Indonesia
3. Kami, putra dan putri Indonesia menjunjung bahasa persatuan, bahasa Indonesia.



Pada garis bilangan di atas, arah ke kanan menunjukkan bilangan yang makin besar.

- a. 32 kurang dari 33 karena 32 terletak di sebelah kiri 33.
- b. 35 lebih dari 34 karena bilangan 35 terletak di sebelah kanan 34.
- c. 32 kurang dari 33; maka dapat ditulis $32 < 33$.
35 lebih dari 34; maka dapat ditulis $35 > 34$.
<dibaca lebih kecil daripada, artinya kurang dari.
>dibaca lebih besar daripada, artinya lebih dari.

LEMBAR KERJA KELOMPOK

Nama kelompok :

Nama Anggota kelompok: 1.
2.
3.
4.
5.

Diskusikan dengan anggota kelompokmu!

Berilah contoh, nilai-nilai yang harus dicontoh saat sumpah pemuda!

Apa manfaatnya apabila kita mengamalkan sumpah pemuda?

NO	PERISTIWA	YANG SAYA LAKUKAN
1	Mendengar berita ada sebuah pulau kecil bagian dari wilayah negara kita dikuasai bangsa lain	
2	Melihat Gambar di televisi di suatu daerah terjadi pertengkaran antar suku bangsa	
3	Ketika belajar menulis surat, tamanmua menulis bahasa Indonesia tidak benar	
4	Ketika megikuti upacara bendera hari senin di halaman, temanmu membuat kegaduhan	

KISI-KISI EVALUASI

Satuan Pendidikan : SD N Tambakaji 05

Tema : Cinta Lingkungan

Kelas / Semester : III / I

Standar Kompetensi	Kompetensi dasar	Indikator pencapaian kompetensi	Jenis soal	Ranah	Nomor soal	instrumen
2. Mengamalkan makna sumpah pemuda	1.2 Mengamalkan nilai-nilai sumpah pemuda dalam kehidupan sehari-hari	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menjelaskan pengertian batur 2. Menjelaskan pengertian uang barang 3. Menyebutkan alasan penggunaan uang barang 4. Menjelaskan alasan penggunaan uang 	Pilihan ganda Uraian Pilihan ganda Uraian	C2 C1 C3	A. 6,7 B. 4,5 A., 8 A., 9, 10 B., 2,3	Terlampir
Matematika Melakukan operasi hitung bilangan sampai tiga angka	1.1 Menentukan letak bilangan pada garis bilangan	1. Membandingkan dua bilangan	Pilihan ganda	C2	A., 4,5	Terlampir Terlampir
IPA 2. Memahami ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup serta hal-hal yang mempengaruhi perubahan pada makhluk hidup	Mengidentifikasi ciri-ciri dan kebutuhan makhluk hidup	<ol style="list-style-type: none"> 1. Menanggapi pertanyaan tentang teks 2. Menyatakan pendapat mengenai isi teks 	Pilihan ganda Uraian		A.,1,2,3 B., 1	Terlampir

EVALUASI

Nama :

No. Urut:

EVALUASI

1. Berikut ini yang bukan ciri-ciri makhluk hidup adalah
 - a. Bernapas
 - b. Berkembangbiak
 - c. Berbicara
 - d. Menanggapi rangsang
2. Supaya dapat hidup manusia harus
 - a. Makan
 - b. Medengar
 - c. Melihat
 - d. berbicara
3. Menghasilkan keturunan, merupakan ciri makhluk hidup, yaitu
 - a. Makan
 - b. Berkembangbiak
 - c. Bernapas
 - d. Menanggapi rangsang
4. $541 \quad \quad \quad 882$
 - a. $<$
 - b. $=$
 - c. $>$
 - d. $-$
5. $522 \quad \quad \quad 225$
 - a. $<$
 - b. $=$
 - c. $>$
 - d. $>_$
6. Ketika menyanyikan lagu kebangsaan Indonesia Raya sikap kita....
 - a. Melambaikan tangan
 - b. Duduk di tempat
 - c. Sikap istirahat
 - d. Berdiri tegap
7. Ketika bendera Merah putih sedang dikibarkan kita wajib....
 - a. Memperhatikan
 - b. Memberi hormat
 - c. Menyaksikan
 - d. Melambaikan tangan
8. Tanah tumpah darahku adalah
 - a. Indonesia
 - b. Daerahku
 - c. Sekolahku
 - d. Rumahku
9. Suatu bangsasepatutnya saling
 - a. Bersatu
 - b. Bersaing
 - c. Bermusuhan
 - d. Acuh-tak acuh
10. Persatuan membuat kita lebih
 - a. Lemah
 - b. Lengah
 - c. Bermusuhan
 - d. Kuat

B. Jawablah pertanyaan di bawah ini!

1. Sebutkan ciri-ciri makhluk hidup!
2. Apakah pengaruh paling penting dari sumpah pemuda?
3. Tulislah bunyi sumpah pemuda secara lengkap!
4. Sebutkan cara kalian mengamalkan sumpah pemuda!
5. Apa manfaatnya mengamalkan sumpah pemuda?

KUNCI JAWABAN

A. ,,

- | | |
|------|-------|
| 1. C | 6. D |
| 2. A | 7. B |
| 3. B | 8. A |
| 4. A | 9. A |
| 5. C | 10. D |

B.,,,

- Bergerak, bernapas, berkembang biak, menanggapi rangsang**
- Bangsa Indonesia menjadi bersatu**
- Kami, putra dan putri Indonesia, mengaku bertumpah darah satu, tanah air Indonesia.
Kami, putra dan putri Indonesia mengaku berbangsa satu, bangsa Indonesia
Kami, putra dan putri Indonesia menjunjung bahasa persatuan, bahasa Indonesia.
- Dengan cinta tanah air, mengikuti upacara bendera dengan khidmad, cinta produk dalam negeri**
- Persatuan dan kesatuan semakin meningkat**

PENSKORAN

A.

- Skor 1
- Skor 1
- Skor 1
- Skor 1
- Skor 1
- Skor 1
- Skor 1
- Skor 1
- Skor 1
- Skor 1

B.

- Skor 3
- Skor 3
- Skor 3
- Skor 3
- Skor 3
- Skor 3

Nilai : $\frac{\text{jumlah skor yang diperoleh}}{\text{skor maksimal}} \times 100$

Skor Maksimal : 25

FOTO KEADAAN SD NEGERI TAMBAKAJI 05 KOTA SEMARANG



Gambar 1. Bangunan sekolah dengan halaman yang cukup luas



Gambar 2. Suasana kelas saat KBM